

Répertoire des projets PAREA 2001-2002

Code / Titre	Collège	Responsable
<u>PA19990007</u> La pensée critique en sciences humaines	Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu	Jacques Boisvert
<u>PA20000017</u> Développer l'intervention en psychomotricité	Cégep de Jonquière	Suzanne Gravel
<u>PA20000012</u> Évaluation de l'implantation du DEC virtuel	Cégep de Saint-Jérôme	Robert Ducharme
<u>PA20000024</u> L'apprentissage des élèves immigrés récemment	Cégep de Saint-Laurent	Louise Lapierre
<u>PA20000032</u> Analyser sa pratique par une position métacognitive	Cégep de Sherbrooke	Sylvie Bessette
<u>PA20000005</u> Métacognition et TIC	Cégep de Trois-Rivières	Jeanne Richer
<u>PA20000010</u> Les garçons et les mesures d'aide en français	Cégep du Vieux Montréal	Lynn Lapostolle
<u>PA20000009</u> Description de l'habitude de pratique régulière d'activités physiques des étudiants et étudiantes de niveau collégial	Cégep du Vieux Montréal	Johanne Grenier
<u>PA20000016</u> AGROSIM	Cégep Lionel-Groulx	Claude Bourque
<u>PA20000026</u> Portrait de la culture générale des élèves à l'aide d'un test diagnostique	Cégep régional de Lanaudière à Joliette	Florient Péloquin

<u>PA2000002</u> Les pratiques pédagogiques et didactiques au collégial	Collège André-Grasset	Joseph Chbat
<u>PA2000020</u> Validation et stratégies de préparation à la lecture visant à faciliter la résolution de problèmes	Collège Mérici	Érick Falardeau
<u>PA2000034</u> Mathematics and Science in Liberal Arts	Dawson College	Kenneth Milkman
<u>PA2001002</u> A System Approach to Science Education	Dawson College	Elizabeth S. Charles
<u>PA2001005</u> Études des représentations des professeurs : comment perçoivent-ils les élèves à leur entrée au collégial?	Cégep de Sherbrooke	Ginette Bousquet
<u>PA2001006</u> Dépistage du sous-classement aux tests de classement	Cégep de l'Outaouais	Gilles Raïche
<u>PA2001008</u> Students with Disabilities at Dawson College : Success and Outcomes	Dawson College	Catherine Fichten
<u>PA2001009</u> L'argumentation et les environnements d'apprentissage	Collège Jean-de-Brébeuf	Monique Caron-Bouchard
<u>PA20010011</u> Les logiques sociales qui conditionnent la réussite	Cégep de Sainte-Foy	Jacques Roy
<u>PA20010012</u> Évaluation d'un programme d'aide à la réussite	Cégep de Sainte-Foy	Denis Monaghan
<u>PA20010013</u> Intégration des compétences de la formation générale dans la formation spécifique en Technique d'éducation à l'enfance (TEE)	Campus Notre-Dame-de-Foy	Hélène Tardif

<u>PA20010014</u> Calculus and Computer-Supported Cooperative Learning	Vanier College	Helena Dedic
<u>PA20010017</u> L'apprentissage par problèmes en soins infirmiers : adaptation en clinique et évaluation de ses effets	Cégep du Vieux Montréal	Raymonde Cossette



Les questions et commentaires peuvent être adressés à *François Hardy*



par courrier électronique



ou par téléphone : (418) 643-6045



dernière révision le 13 novembre 2001

 *Retour
à la page
d'accueil*

La pensée critique en sciences humaines

par Jacques Boisvert

**Établissement
d'enseignement :** Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu.

**Première année
de financement :** 1999-2000.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : Pensée critique, sciences humaines, évaluation, évolution.

L'objet général de la recherche consiste à mettre en évidence les transformations de la pensée critique des élèves inscrits au programme de sciences humaines, tout au long des quatre trimestres de leur scolarité. Nous allons préciser les dimensions (habiletés, processus, attitudes, etc.) de la pensée critique qui seront examinées. Des instruments pour l'évaluation de la pensée critique seront choisis, d'autres seront construits. L'analyse et l'interprétation des données recueillies permettront de tirer des conclusions sur l'évolution intellectuelle des élèves de sciences humaines tout au long de leurs études. Une recherche de nature exploratoire, recueillant des données tant qualitatives que quantitatives, représente la méthode suivie au regard de cette recherche. Les sujets sont les élèves inscrits en sciences humaines dans les programmes 300.10 et 300.11, au cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, qui commencent leurs études à l'automne 1999 et qui les terminent à l'hiver 2001. Dans le but d'étudier la pensée critique sous des angles complémentaires, les données seront recueillies selon un éventail varié de techniques et d'instruments : tests de mesure générale ou particulière, grilles d'observation, entrevues individuelles, questionnaires, analyse de textes rédigés par les élèves.

Développer l'intervention en psychomotricité

par Suzanne Gravel

**Établissement
d'enseignement :** Cégep de Jonquière.

**Première année
de financement :** 2000-2001.

Durée : Trois ans.

Descripteurs : Compétences, psychomotricité, réflexion sur l'action, formation continue.

Le rôle déterminant du mouvement dans le développement du jeune enfant et les améliorations à apporter à l'intervention en matière d'éducation psychomotrice dans les centres de la petite enfance (CPE) ont été précisés à partir de la littérature sur le sujet. L'élargissement des compétences professionnelles du personnel éducatif des CPE quant à leur intervention au regard de la psychomotricité est l'objet principal de la présente recherche-action. Celle-ci comprend une activité de formation continue qui comporte un suivi de nature pédagogique pour permettre d'implanter de nouvelles façons de faire en ce qui concerne la psychomotricité. Les activités d'apprentissage sont axées sur la réflexion sur l'action. La recherche devrait permettre de dégager un savoir professionnel en matière d'intervention en services de garde et de préciser les conditions à mettre en place pour en soutenir l'implantation dans la pratique. Les données seront recueillies par des entrevues, des rappels stimulés et des entretiens réflexifs de groupe. Elles permettront d'analyser les perceptions du personnel éducateur sur la question de l'éducation psychomotrice. La recherche servira enfin à évaluer les mesures de soutien mises en oeuvre et d'ajuster les programmes de formation en techniques d'éducation en services de garde en ce qui a trait à l'éducation psychomotrice.

Évaluation de l'implantation du DEC virtuel

par Robert Ducharme

**Établissement
d'enseignement :** Cégep de Saint-Jérôme.

**Première année
de financement :** 2000-2001.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : DEC virtuel, apprentissage en ligne, téléapprentissage, NTIC.

Le présent projet consiste en une évaluation de l'implantation du diplôme d'études collégiales (DEC) virtuel. Il comporte trois objectifs : tracer le portrait des élèves qui suivent des cours dans des programmes menant à l'obtention du DEC virtuel; comparer ces derniers élèves avec une population similaire d'élèves qui suivent les mêmes cours à l'enseignement ordinaire; analyser l'expérience des élèves, des concepteurs des cours et des tuteurs qui ont participé au projet du DEC virtuel. La méthodologie employée est essentiellement comparative. Le portrait des élèves sera tracé à l'aide d'un questionnaire portant sur diverses caractéristiques socio-économiques et scolaires. Les données recueillies serviront à constituer un groupe témoin d'élèves inscrits à l'enseignement ordinaire qui suivent les mêmes cours que les élèves rattachés au DEC virtuel et qui présentent les mêmes caractéristiques scolaires. En outre, ces deux groupes d'élèves seront comparés à la population des élèves inscrits au Centre collégial de formation à distance qui suivent les mêmes cours de français et de philosophie, mais sans présentiel. Les trois groupes d'élèves seront soumis à des tests et à des examens portant sur l'ensemble de la matière des cours de philosophie et de français. Ces examens seront corrigés en aveugle par des correcteurs neutres. Enfin, des entrevues permettront d'analyser l'expérience des élèves et des tuteurs qui auront participé à l'implantation du DEC virtuel avec présentiel.

L'apprentissage des élèves immigrants récemment

par Guy Gibeau

**Établissement
d'enseignement :** Cégep de Saint-Laurent.

**Première année
de financement :** 2000-2001.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : Éducation interculturelle, stratégie d'apprentissage, situation d'apprentissage, intégration scolaire.

La présente recherche vise à comprendre la façon dont les élèves récemment immigrants apprennent dans le milieu collégial québécois. Elle comporte quatre objets précis : définir les situations d'apprentissage des élèves immigrants et les multiples facteurs qui les déterminent; établir l'incidence de ces divers facteurs sur les stratégies d'apprentissage des élèves immigrants; mesurer le degré de concordance entre les stratégies d'apprentissage des élèves immigrants et les modèles d'enseignement privilégiés dans le milieu collégial québécois; mettre au point et suggérer des instruments pour soutenir l'adéquation entre les stratégies d'apprentissage des élèves immigrants et les stratégies d'enseignement qui sont mises en oeuvre au collégial. La recherche repose sur une approche qualitative et tire parti de deux instruments d'enquête : un « questionnaire-test » permettant de mieux connaître les stratégies d'apprentissage des élèves (en particulier dans leurs dimensions cognitives) et une entrevue semi-dirigée servant à mieux comprendre les multiples dimensions de la situation d'apprentissage des élèves. La recherche est également longitudinale : les élèves sélectionnés feront l'objet d'une enquête étalée sur deux ans. Enfin, des entrevues seront effectuées avec des enseignants afin de mesurer l'adéquation entre leurs méthodes pédagogiques et le type d'apprentissage propre aux élèves immigrants.

Analyser sa pratique par une position métacognitive

par Sylvie Bessette

**Établissement
d'enseignement :** Cégep de Sherbrooke.

**Première année
de financement :** 2000-2001.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : Analyse de pratique, enseignant réflexif, savoirs d'action, schémas heuristiques.

La présente recherche-action-formation consiste à expérimenter, avec des enseignants, des aides pédagogiques ou des conseillers pédagogiques, une méthode d'analyse de la pratique pédagogique qui soit adaptée à la diversité des pratiques pédagogiques et dont l'appropriation soit aisée, de manière à favoriser une démarche autodidacte. Dans cette optique, les participants à la recherche dresseront des schémas heuristiques pour traduire, analyser et rendre plus explicite leur pratique. Cet exercice a pour objet de procéder à des ajustements, à des modifications ou à des changements permettant de réduire l'écart entre ce que l'on veut faire, ce que l'on croit faire et ce que l'on fait vraiment dans le cadre des activités scolaires. Les activités de formation vont s'étaler sur une période d'un an, ce qui permettra d'apprécier et d'examiner les caractéristiques évolutives des analyses faites par les participants. De nature qualitative, cette recherche utilisera la théorisation comme principale méthode d'analyse des données à laquelle les participants seront associés tout au long du processus.

Métacognition et TIC

par Jeanne Richer

**Établissement
d'enseignement :** Cégep de Trois-Rivières.

**Première année
de financement :** 2000-2001.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : TIC, métacognition, journal de bord, recherche collaborative.

Le présent projet de recherche consiste à examiner le développement de la métacognition chez les élèves quant à l'utilisation d'une stratégie exploitant les technologies de l'information et de la communication (TIC) et regardant l'acquisition et l'accroissement de l'autonomie. Le projet s'intéresse également à l'évolution de la pratique des enseignants engagés dans une démarche d'intégration des TIC. La stratégie dont il est question, vise à augmenter la capacité de l'élève à prendre conscience de sa démarche d'apprentissage; elle utilise principalement le journal de bord électronique pour soutenir la réflexion des élèves et le courriel pour multiplier les interactions entre l'enseignant et l'élève. Il s'agit ici d'une recherche qui engage quatre enseignants de disciplines différentes (design d'intérieur, français et psychologie) et un chercheur. Parmi les 200 élèves, 24 cas types seront sélectionnés. L'analyse des journaux de bord, des courriels, des entrevues individuelles et d'un questionnaire permettra d'établir les changements pouvant s'être produits chez les élèves sur le plan de la métacognition (connaissances et habiletés). L'analyse des entrevues (individuelles et de groupes) et des questionnaires passés aux enseignants permettra d'examiner s'il y a eu quelque modification dans la pratique et les perceptions des enseignants à l'égard de la mise en valeur des TIC. L'analyse permettra enfin de déterminer les éléments les plus susceptibles de favoriser l'intégration des TIC dans une situation d'enseignement réelle.

Les garçons et les mesures d'aide en français

par Lynn Lapostolle

**Établissement
d'enseignement :** Cégep du Vieux Montréal.

**Première année
de financement :** 2000-2001.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : Garçons, français, aide, amélioration.

Au primaire, au secondaire comme au collégial, les garçons possèdent une compétence langagière inférieure à celle des filles. En ce qui a trait au collégial, la mesure de soutien à la réussite en français la plus populaire est l'existence des centres d'aide en français. Or, cette mesure intéresse surtout les filles. Le projet « Les garçons et les mesures d'aide en français » qui se présente comme une amorce de réponse pour corriger cette situation se déroulera en deux temps. D'abord, il s'agira de connaître les raisons pour lesquelles les garçons manifestent si peu d'intérêt à l'égard de l'aide proposée. Pour ce faire, le portrait scolaire et comportemental des garçons sera dressé, particulièrement en ce qui regarde la motivation. Ensuite, à la lumière des résultats obtenus, des discussions en groupes (restreints, puis étendus) seront tenues, à partir desquelles émergeront des suggestions qui serviront à mettre au point de nouveaux objets pédagogiques.

Description de l'habitude de pratique régulière d'activités physiques des élèves du collégial

par Johanne Grenier

Établissement d'enseignement : Cégep du Vieux Montréal.

Première année de financement : 2000-2001.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : Pratique régulière d'activités physiques, éducation physique, habitudes de vie, vécu et perceptions des élèves.

Le présent projet de recherche porte sur la pratique régulière d'activités physiques par les élèves inscrits à des cours d'éducation physique. Au collégial, le rôle des professeurs d'éducation physique est depuis quelques années d'aider l'élève à maintenir ou à accroître de façon personnelle et autonome sa pratique de l'activité physique ainsi que sa condition physique. Cependant, nous connaissons très peu de moyens pour y arriver. Par ailleurs, il est largement démontré que les changements dans les habitudes de vie des individus se produisent graduellement et que chaque étape de changement est associée à des besoins particuliers. Comme nous connaissons très peu les besoins, les champs d'intérêt, les expériences et les perceptions des élèves en matière d'activités physiques, nous avons un urgent besoin de moyens d'intervention efficaces pour accomplir notre mandat d'enseignement. L'objet de la recherche consiste donc à connaître les expériences et les perceptions des élèves afin de pouvoir concevoir des tâches d'apprentissage et d'évaluation qui seront intéressantes et appropriées. Une double méthodologie permettra d'atteindre cet objectif : un certain nombre d'élèves (200) seront interrogés au moyen de questionnaires, pour nous faire part de leurs perceptions, alors que quelques autres (15) nous dévoileront leur expérience en regard de la pratique régulière d'activités physiques au cours d'entrevues. Les résultats de cette recherche constitueront pour les professeurs d'éducation physique une base de réflexion sur la portée de leurs activités scolaires et de leurs pratiques pédagogiques.

AGROSIM

par Claude Bourque

**Établissement
d'enseignement :** Cégep Lionel Groulx.

**Première année
de financement :** 2000-2001.

Durée : Un an.

Descripteurs : Agroenvironnement, résolution de problèmes, scénarios pédagogiques, sciences de la nature.

Le présent projet de recherche a pour principal objet la définition d'un modèle de scénarisation informatique pédagogique qui soit applicable à des problèmes ou à des situations de nature agroenvironnementale. Le projet déterminera les éléments à considérer pour rendre l'élève en mesure d'effectuer une analyse méthodique et rigoureuse d'un problème agroenvironnemental, c'est-à-dire d'entreprendre une démarche de résolution de problèmes non pas de façon parcellaire et intuitive mais plutôt de façon cohérente et systémique. La définition du modèle de scénarisation permettra de choisir la ou les stratégies d'apprentissage appropriées et de préciser le type d'analyse que l'élève doit faire. La recherche permettra d'établir, suivant les résultats de l'analyse, de quelle manière l'élève peut déterminer s'il y a un problème (ou s'il n'y en a pas) et quelle en est la nature, le cas échéant. Elle précisera comment l'élève peut discriminer les causes et les conséquences rattachées directement au problème et, compte tenu des variables particulières liées aux quatre axes du développement durable et équitable, elle établira la façon dont l'élève peut choisir la ou les solutions appropriées et finalement, rédiger son rapport de recommandations.

Portrait de la culture générale des élèves à l'aide d'un test diagnostique

par Florian Péroquin

**Établissement
d'enseignement :** Cégep régional de Lanaudière.

**Première année
de financement :** 2000-2001.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : Culture générale, test diagnostique, tableau comparatif, pédagogie de la réussite.

La présente recherche consiste, dans un premier temps, à mettre au point un test qui permettra de dresser, à l'aide d'indicateurs pertinents, un portrait clair et précis de la culture générale des élèves. Le test sera essentiellement composé d'après les attentes exprimées par les enseignants du collégial et recueillies à l'occasion d'une vaste consultation. Le test prendra la forme d'un questionnaire à choix multiples; aussi, il sera facile de le faire passer et d'en compiler les résultats. Il satisfera aux critères de validité et de fidélité reconnus. Un guide d'utilisation et d'interprétation accompagnera le test. Dans un deuxième temps, le même test sera utilisé afin d'établir un tableau comparatif de la culture générale des élèves nouvellement inscrits au collégial et de celle des élèves à la fin de leur deuxième ou troisième année. Ce tableau permettra d'avoir un premier portrait exhaustif de la culture générale des élèves à l'aide de critères bien définis.

Les pratiques pédagogiques et didactiques au collégial

par Jean-Denis Groleau

**Établissement
d'enseignement :** Collège Jean-de-Brébeuf.

**Première année
de financement :** 2000-2001.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : Métier d'enseignement, professionnalisation, pratiques pédagogiques et didactiques, praticien réflexif.

Dans une perspective schönienne du praticien réflexif, le présent projet vise à connaître la perception qu'ont de leurs pratiques pédagogiques, les enseignantes et les enseignants du collégial, en mathématiques et en philosophie, afin de permettre à chacune d'elles et à chacun d'entre eux d'établir des points de comparaison entre leurs propres façons de faire et celles de leurs collègues du réseau. Il s'agit en fait de créer un instrument de nature interactive qui pourra prendre la forme d'une banque d'information et de données centralisée contenant les divers renseignements que ces praticiennes et praticiens fourniront à propos de leurs méthodes pédagogiques, et de leur fournir en retour une information comparative sous forme de données quantitatives. Cette information devrait leur permettre de se situer, par rapport à l'ensemble des enseignantes et des enseignants, en ce qui a trait aux points importants qui seront abordés.

Validation et stratégies de préparation à la lecture visant à faciliter la résolution de problèmes

par Érick Falardeau

**Établissement
d'enseignement :** Collège Mérici.

**Première année
de financement :** 2000-2001.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : Enseignement de la lecture, stratégies d'apprentissage, littérature, préparation.

La lecture littéraire dans les cours de formation générale au collégial implique l'enseignement de certaines stratégies de lecture. Plusieurs chercheurs insistent sur l'importance de proposer aux élèves, avant leur lecture, une variété de stratégies cognitives et métacognitives qui leur donneront des repères fiables lorsqu'ils se trouveront seuls devant le texte à lire et qui faciliteront la reconnaissance des problèmes à résoudre. Le présent projet évaluera la valeur de stratégies de préparation à la lecture présentées à des groupes d'élèves avant leur lecture. Il s'agira, dans un premier temps, de définir les connaissances auxquelles les élèves recourent d'eux-mêmes au moment d'aborder une oeuvre, pour être mieux en mesure d'évaluer leurs apprentissages *a posteriori*. Dans un deuxième temps, après la lecture, nous devons évaluer les élèves au cours de leur lecture quant à la valeur des stratégies qui leur auront été proposées. Les perceptions inventoriées seront ensuite comparées à la compréhension effective des élèves. Le couplage de ces deux derniers tests permettra en dernière analyse de déterminer les stratégies de préparation qui se révèlent les plus efficaces pour améliorer la motivation et les compétences des élèves en lecture .

Mathematics and Science in Liberal Arts

par Kenneth Milkman

**Établissement
d'enseignement :** Collège Dawson.

**Première année
de financement :** 2000-2001.

Durée : Trois ans.

Descripteurs : Mathematics, science, attitudes, performance, liberal arts program, curriculum integration.

Les attitudes comme les résultats des élèves de première année en mathématiques et en sciences au collégial sont souvent équivoques ou ambivalents, même dans le cas des bons élèves. Les élèves du programme de « Liberal Arts » du collège Dawson ont des moyennes générales relativement élevées en cinquième secondaire, mais ils montrent une attitude négative à l'égard des mathématiques et des sciences, et leurs résultats sont relativement faibles. Construit selon les principes de l'intégration des matières, donc selon l'approche-programme de l'enseignement collégial, le programme de « Liberal Arts » attache donc un soin particulier à établir des liens entre les cours à l'intérieur d'un trimestre, comme d'un trimestre à l'autre, par thèmes et par compétences. Dans ce programme, les mathématiques et les sciences sont des cours obligatoires; leur intégration aux autres composantes du programme constitue une approche nouvelle pour ce qui est de l'enseignement de ces matières à des élèves du collégial qui ne sont pas des élèves en sciences. L'objet de la recherche consiste à vérifier l'hypothèse selon laquelle les élèves de Liberal Arts sont plus réceptifs aux mathématiques et aux sciences si l'on en juge par leur apprentissage et les résultats qu'ils obtiennent, ainsi que par leur attitude face à ces matières. La présente recherche vise à étudier les attitudes et les résultats enregistrés en mathématiques et en sciences en début de programme, en cours de programme et en fin de programme. La confirmation de cette hypothèse suggérerait l'efficacité d'un programme intégré dans l'enseignement des sciences et des mathématiques.

A System Approach to Science Education

par Elizabeth S. Charles

**Établissement
d'enseignement :** Dawson College.

**Première année
de financement :** 2001-2002.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : *A System Approach to Science Education*

Acquérir une compréhension scientifique réelle des concepts importants (force, chaleur, diffusion, évolution, etc.) constitue une des plus grandes difficultés dans l'apprentissage des sciences. De cette difficulté naissent des idées fausses qui offrent une certaine résistance à l'enseignement traditionnel et qui ont en commun des caractéristiques ontologiques fondamentales. On peut qualifier tous ces processus de systèmes dynamiques complexes (Slotta, Chi, 1999; Chi, Slotta Deleeuw, 1994). Nous proposons ici d'étudier l'influence qu'a le fait de présenter ces processus systémiques complexes aux étudiants avant même qu'ils commencent leurs cours de science au collège (avec, en renforcement, des activités de construction du savoir en ligne) sur leur compréhension subséquente de la biologie et de la chimie. Nous utiliserons un design expérimental de mesures répétées et nous mesurerons les changements ayant trait à la compréhension des systèmes complexes, à l'évolution (transfert proche), à la chimie (transfert éloigné) et à leurs croyances épistémologiques au sujet des sciences. Nous effectuerons aussi une collecte de données sur l'attitude affective et cognitive des élèves et des enseignantes et enseignants à légard de cette nouvelle approche d'enseignement des sciences.

Études des représentations des professeurs : comment perçoivent-ils les élèves à leur entrée au collégial?

pGinette Bousquetar

**Établissement
d'enseignement :** Cégep de Sherbrooke.

**Première année
de financement :** 2001-2002.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : Études des représentations des professeurs : comment perçoivent-ils les élèves à leur entrée au collégial?

La recherche porte sur l'étude des représentations des professeurs. Le concept de représentation utilisé est celui défini par Moscovici (1961) et repris par Abric (1976) dans sa théorie du noyau central. Trois objectifs guident cette recherche. Le premier objectif est de découvrir les représentations des professeurs à l'égard de l'élève à l'entrée au collégial. Les professeurs concernés proviendront de la formation spécifique dans le programme des sciences humaines du Cégep de Sherbrooke. Deux méthodes sont prévues : des entrevues individuelles pour le repérage des éléments constitutifs des représentations; et des techniques associatives pour l'élaboration de la structure et la hiérarchisation de ses éléments. Le deuxième objectif concerne la description des effets d'une prise de conscience par les professeurs, de la découverte de leurs représentations. Les résultats du premier objectif seront présentés aux professeurs de cette formation et, après un recul d'un trimestre, des entrevues de groupe seront réalisées et analysées suivant les principes de l'analyse qualitative de contenu pour répondre à l'atteinte de cet objectif. Enfin, le troisième objectif est de comparer certains éléments des représentations avec des caractéristiques d'une cohorte donnée à l'aide d'une approche quantitative.

Dépistage du sous-classement aux tests de classement

par Gilles Raïche

**Établissement
d'enseignement :** Cégep de l'Outaouais

**Première année
de financement :** 2001-2002.

Durée : Un an.

Descripteurs : Dépistage du sous-classement aux tests de
classement

Il a été constaté que certains élèves qui se présentent au test de placement en anglais, langue seconde, font exprès pour obtenir de faibles résultats de façon à être sous-classés. Cette recherche vise principalement, à expérimenter une stratégie de dépistage d'un tel comportement et à la valider auprès des élèves et du personnel enseignant du département des langues secondes. Elle vise aussi à vérifier, par la suite, s'il est possible d'améliorer encore cette stratégie de dépistage par l'analyse des tactiques comportementales et cognitives des élèves qui tentent de se sous-classer. Le test de placement *TCALS II* est administré à tous les élèves admis au Cégep de l'Outaouais, soit environ 1300. Chaque item du test est calibré selon une modélisation à trois paramètres issue de la théorie de la réponse à l'item. Le personnel enseignant identifie les élèves sous-classés et deux indices de sous-classement sont calculés. La concordance entre l'identification par les enseignants et par les indices est évaluée. Les élèves sont aussi consultés quant aux stratégies qu'ils utilisent pour se sous-classer. Au trimestre suivant, la stratégie de dépistage est appliquée intégralement et évaluée auprès du personnel enseignant.

Students with Disabilities at Dawson College : Success and Outcomes

par Catherine Fichten

**Établissement
d'enseignement :** Dawson College.

**Première année
de financement :** 2000-2001.

Durée : Un an.

Descripteurs : *Students with Disabilities at Dawson College : Success and Outcomes*

L'objectif est de mettre en lumière la situation des étudiants du Collège Dawson qui ont un handicap et d'identifier les facteurs qui facilitent ou entravent leur réussite scolaire. Le projet 1 fait à l'aide d'une analyse des archives, permet d'évaluer le potentiel de réussite des étudiants ayant un handicap inscrits au Collège Dawson depuis 1990. Quel est le taux de diplomation et de décrochage pour ces personnes? Dans quels programmes étaient-ils inscrits? En combien de temps ont-ils obtenu leur diplôme? Quel genre de notes reçoivent-ils? Quelles variables prédiront leur potentiel de réussite? Qu'ont-elles en commun avec celles des étudiants sans handicap? Cette étude sera menée en collaboration avec deux organismes du collège : le Plan d'action pour la réussite scolaire et les Services aux étudiants ayant un handicap. Dans le projet 2, nous élaborerons et validerons « l'instrument de suivi omnibus de Dawson » qui est un court sondage auto-administré destiné au suivi, au-delà du cégep, du cheminement scolaire et professionnel de tous les étudiants, y compris des étudiants ayant un handicap. Cet instrument facilitera la planification et l'amélioration de la pédagogie destinée aux étudiants ayant un handicap et constituera, pour le réseau des cégeps, un instrument de mesure validé.

L'argumentation et les environnements d'apprentissage

par Monique Caron-Bouchard

**Établissement
d'enseignement :** Collège Jean-de-Brébeuf

**Première année
de financement :** 2001-2002.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : L'argumentation et les environnements
d'apprentissage

Avec les années, les technologies de l'information et du multimédia (TIM) sont devenues, d'une part, plus conviviales et, d'autre part, plus accessibles dans l'ensemble des établissements d'enseignement. Non seulement les écoles offrent davantage d'infrastructures informatiques, mais les foyers sont également de mieux en mieux équipés. Compte tenu de cette réalité et de certaines études qui indiquent que les activités pédagogiques virtuelles favorisent et développent l'argumentation autant ou même davantage que l'intervention directe, la recherche permettra d'analyser l'argumentation selon différents environnements pédagogiques, soit le l'intervention directe, le clavardage et la vidéophonie par Internet. La recherche contribuera à connaître l'apport de différents environnements sur le plan de l'argumentation au sein de groupes d'élèves. La démarche méthodologique qui sera qualitative, visera l'analyse de contenu. Les contenus devront être classés, codifiés, voire catégorisés, afin de permettre une analyse rigoureuse. Ainsi, le contenu des activités d'apprentissage collaboratives devra être décortiqué et, par la suite, catégorisé selon des concepts précis, comme par exemple, le type d'argumentation.

Les logiques sociales qui conditionnent la réussite

par Jacques Roy

**Établissement
d'enseignement :** Cégep de Sainte-Foy

**Première année
de financement :** 2001-2002.

Durée : Un an

Descripteurs : Les logiques sociales qui conditionnent la réussite

L'objectif principal de la recherche consiste à identifier et à mieux comprendre les logiques sociales qui conditionnent la réussite des étudiants dans une perspective d'intervention en milieu collégial. Sur le plan méthodologique, la recherche comprendra un volet quantitatif et un volet qualitatif. Le volet quantitatif sera réalisé à partir d'un questionnaire d'enquête qui sera soumis à un échantillon représentatif de 680 étudiants. Le questionnaire d'enquête comporte six sections : caractéristiques personnelles des étudiants; composantes du milieu de vie au cégep; valeurs des jeunes; réseau social et familial ; santé mentale; et dimensions socio-économiques. L'examen des liens entre les diverses sections du questionnaire sera effectué dans le cadre d'un modèle d'analyse de type écologique. Le volet qualitatif, axé principalement sur des "groupes types" d'étudiants, permettra de contribuer à une meilleure compréhension et interprétation des résultats et à favoriser la réflexion sur les interventions à poser en fonction de la réussite.

Évaluation d'un programme d'aide à la réussite

par Denis Monaghan

**Établissement
d'enseignement :** Cégep de Sainte-Foy

**Première année
de financement :** 2001-2002.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : Évaluation d'un programme d'aide à la
réussite

L'objectif principal de cette recherche est d'évaluer de façon rigoureuse et complète un programme d'aide à la réussite intitulé Zénith, qui vise à contrer les échecs scolaires en développant la connaissance de soi et la valorisation personnelle de l'étudiant. Les moyens utilisés pour y parvenir sont les cours adaptés, les stages et le tutorat maître-élève. La recherche permet d'évaluer l'efficacité, l'efficience et les effets collatéraux du programme selon les procédures établies par Frank Vitaro, professeur à l'École de psychoéducation. L'objectif secondaire est de montrer comment cette procédure systématique pourrait servir à l'évaluation d'autres programmes d'aide dans le réseau collégial.

Intégration des compétences de la formation générale dans la formation spécifique en Technique d'éducation à l'enfance (TEE)

par Hélène Tardif

**Établissement
d'enseignement :** Campus Notre-Dame-de-Foy

**Première année
de financement :** 2001-2002.

Durée : Trois ans.

Descripteurs : Intégration des compétences de la formation générale dans la formation spécifique en Technique d'éducation à l'enfance (TEE)

Cette recherche a un double objectif : 1) développer le motivation intrinsèque et la persévérance des élèves en Technique d'éducation à l'enfance par une attitude de praticien réflexif, et 2) organiser un processus interactif de réflexion sur les habiletés conceptuelles du français et de la philosophie au regard du profil de sortie de ces élèves. Il s'agit d'une recherche-action participative et collaborative. Elle engage les élèves de première année pendant toute leur formation et l'équipe-programme (professeurs de la formation générale et de la formation spécifique). Nos modes d'investigation sont l'expérimentation en classe en raison d'une heure/semaine durant cinq trimestres. La collecte et le traitement des données se font par l'approche de la théorisation ancrée grâce à divers instruments : les enquêtes, l'observation participante, l'observation directe et l'analyse documentaire de travaux d'élèves. Pour l'évaluation finale, nous soumettons un questionnaire à tous les élèves et procédons à des entrevues semi-structurées avec des élèves et des professeurs. Le questionnement porte sur l'identification des représentations initiales modifiées en cours d'expérimentation et sur la maîtrise des outils d'autorégulation, ces démarches ayant pour but d'aider les élèves à réussir en français et en mathématique et à réutiliser, les compétences acquises dans ces cours.

Calculus and Computer-Supported Cooperative Learning

par Helena Dedic

Établissement

d'enseignement : Vanier College

Première année

de financement : 2001-2002.

Durée : Un an et demi.

Descripteurs : *Calculus and Computer-Supported Cooperative Learning*

La tendance actuelle est d'essayer d'intégrer la technologie à l'enseignement, et ce, afin de préparer les étudiants à affronter les défis que leur réserve le futur et de modifier la pédagogie pour améliorer leur performance. Dans ce but, le nouveau programme de sciences des cégeps exige dorénavant l'intégration de la technologie aux mathématiques ainsi qu'aux autres disciplines scientifiques. Cependant, afin de réussir cette intégration, il est important de mettre à la disposition des enseignants des plans pédagogiques assistés par ordinateur ainsi qu'une preuve de leur efficacité. Grâce à la coopération du gouvernement du Québec et du Vanier College, nous avons mis sur pied un cours de calcul différentiel fondé sur la philosophie constructiviste et disponible sur le site Internet WebCal. Nous proposons un plan d'expérience à deux facteurs dichotomiques, soit l'assistance par ordinateur (CS) et l'apprentissage coopératif (CL), pour comparer l'efficacité de ces modes d'apprentissage en calcul différentiel. Pour mesurer leur efficacité, nous utiliserons comme critères les taux de réussite et de persévérance, les réactions affectives à l'égard des mathématiques, la compréhension conceptuelle ainsi que l'utilisation de stratégies autorégulatrices. Nous examinerons aussi dans quelle mesure l'efficacité est affectée par l'interaction entre, d'une part, les caractéristiques de relève et, d'autre part, l'utilisation d'une approche expérimentale (CS, CL, CSCL) plutôt que des cours magistraux.

L'apprentissage par problèmes en soins infirmiers : adaptation en clinique et évaluation de ses effets

par Raymonde Cossette

Établissement d'enseignement : Cégep du Vieux Montréal

Première année de financement : 2001-2002.

Durée : Deux ans.

Descripteurs : L'apprentissage par problèmes en soins infirmiers : adaptation en clinique et évaluation de ses effets

Cette recherche en deux volets s'intéresse aux effets de la méthode d'apprentissage par problèmes (APP). L'objectif du premier volet est d'adapter au contexte des soins infirmiers une approche clinique développée dans le cadre de l'APP en médecine, la méthode d'apprentissage du raisonnement clinique (ARC), et d'en estimer l'effet sur le jugement clinique. Cet effet sera mesuré en comparant les résultats obtenus lors d'un examen clinique objectif structuré de six groupes expérimentaux d'élèves en soins infirmiers du cégep du Vieux Montréal (deux groupes au 3e trimestre, deux groupes au 4e et deux au 5e) initiés à des activités d'ARC et de six groupes appariés (deux pour chaque trimestre) non exposés à cette approche. Dans un deuxième temps, l'étude évaluera les effets de l'APP sur la confiance en soi à l'égard des études collégiales, la compétence cognitive, l'autonomie dans les stratégies d'études, la motivation, le taux de rétention et le rendement scolaire des élèves qui en sont à leur premier trimestre en soins infirmiers au Cégep du Vieux Montréal. Les résultats seront analysés en comparant ceux obtenus pendant deux trimestres consécutifs pour ces différentes variables au pré-test et aux deux post-tests de deux groupes d'élèves admis respectivement à l'hiver 2002 et à l'automne 2002 avec ceux de deux groupes témoins composés d'élèves qui en sont à leur premier trimestre en soins infirmiers dans d'autres collèges recevant un enseignement traditionnel. Les résultats seront aussi examinés en fonction de l'âge, du sexe et de l'identité culturelle.