

RAPPORT ANNUEL

Centre de services scolaire de l'Estuaire

**Centre
de services scolaire
de l'Estuaire**

Québec 

Message de la directrice générale du Centre de services scolaire de l'Estuaire et du président du conseil d'administration

Après une année de transition, d'adaptation et d'appropriation de la nouvelle gouvernance, notre conseil d'administration a su prendre sa vitesse de croisière, en 2021-2022. Malgré de légers changements parmi les administrateurs en cours d'année, nous sommes fiers d'avoir conservé une certaine stabilité qui a certes contribué à l'établissement d'une belle harmonie et d'un climat de travail agréable axé sur le mieux-être des élèves.

Comme l'ensemble de la population mondiale, le milieu scolaire se relève d'une crise sanitaire majeure, qui n'est pas sans avoir laissé de traces chez nos élèves et au sein de nos équipes de travail. Pour traverser cette crise, nous avons cependant pu compter sur des partenaires essentiels comme le réseau de la santé, mais aussi sur des équipes mobilisées qui ont souvent pris les bouchées doubles pour éviter des bris de services et assurer la qualité tant au niveau de l'entretien des bâtiments que des activités administratives ou des services plus directs à notre clientèle. Plusieurs élèves sont fragilisés et les contextes pandémique autant qu'économique sont propices à la fragilité, mais la mobilisation, le courage et l'entraide manifestés par nos équipes-écoles et les services complémentaires ont permis aux établissements et aux services de déployer des efforts extraordinaires pour mettre en place des stratégies gagnantes et des projets porteurs pour nos élèves.

Sur une note un peu plus triste, le conseil d'administration a dû se résoudre, au cours de la dernière année, à procéder à la fermeture des écoles primaires de Franquelin et de Portneuf-sur-Mer. Au terme d'un rigoureux processus d'analyse ayant notamment comporté des rencontres de consultation publique dans les milieux ciblés et un travail de concertation avec la direction de différents services, le conseil d'administration n'a pu que recommander la fermeture de ces établissements où il n'était dorénavant plus possible d'offrir des services éducatifs de qualité favorisant la réussite des élèves à long terme.

Plusieurs défis nous attendent et la persévérance scolaire en est un de taille. Pour garder nos élèves sur les bancs d'école et les outiller pour favoriser leur réussite, nous aurons besoin de toutes les personnes qui gravitent autour de nos jeunes. Que ce soient les parents, les membres des équipes-écoles ou des services complémentaires, les employeurs ou autres intervenants, donnons-nous la mission d'être pour nos jeunes, des adultes signifiants à qui ils peuvent s'identifier et sur qui ils peuvent compter. Créons autour d'eux un filet de sécurité qui leur permettra de concentrer leurs efforts sur leur persévérance et leur réussite.



Nadine Desrosiers
Directrice générale



Yves Côté
Président du conseil d'administration

Table des matières

1. Présentation du centre de services scolaire.....	4
1.1 Le centre de services scolaire en bref	4
1.2 Faits saillants	5
1.3 Services éducatifs et autres services	16
2. Gouvernance du centre de services scolaire.....	17
2.1 Conseil d'administration.....	17
2.2 Autres comités de gouvernance.....	19
2.3 Code d'éthique et de déontologie.....	22
2.4 Divulgence d'actes répréhensibles à l'égard d'organismes publics	23
3. Résultats	24
3.1 Plan d'engagement vers la réussite.....	24
3.2 Lutte contre l'intimidation et la violence	28
3.3 Procédure d'examen des plaintes	29
4. Utilisation des ressources.....	29
4.1 Répartition des revenus du centre de services scolaire	29
4.2 Ressources financières	29
4.3 Gestion et contrôle des effectifs	30
4.4 Contrats de service comportant une dépense de 25 000 \$ et plus	31
4.5 Ressources matérielles et informationnelles	31
5. Annexes du rapport annuel.....	34
Rapport du protecteur de l'élève	34
Autres annexes	34

1. Présentation du centre de services scolaire

1.1 Le centre de services scolaire en bref

Situé en bordure du majestueux fleuve St-Laurent, le Centre de services scolaire de l'Estuaire s'étend sur un long territoire de plus de 300 km. En 2021-2022, nos services éducatifs étaient regroupés à l'intérieur de 19 écoles primaires, une école primaire et secondaire, quatre polyvalentes, un centre de formation professionnelle et un centre d'éducation des adultes. Nous dispensons également des services en adaptation scolaire au Centre jeunesse de la Côte-Nord (Pavillon Richelieu). Misant sur les approches collaboratives, nos équipes mettent tout en œuvre pour assurer la réussite de tous les élèves, mais aussi pour favoriser le développement du plein potentiel de chacun dans un environnement bienveillant, sain et sécuritaire.

Nom de l'établissement	Niveau d'enseignement	Ville/Municipalité	Clientèle
Notre-Dame-du-Sacré-Coeur	Préscolaire/primaire/premier cycle du secondaire	Sacré-Coeur	118 présco/primaire 33 secondaire 24 Passe-Partout
St-Joseph	Préscolaire/primaire	Tadoussac	53 6 Passe-Partout
Dominique-Savio	Préscolaire/primaire	Les Bergeronnes	49 6 Passe-Partout
Marie-Immaculée	Préscolaire/primaire	Les Escoumins	143 18 Passe-Partout
Notre-Dame-du-Bon-Conseil	Préscolaire/primaire	Longue-Rive	49
Monseigneur-Bouchard	Préscolaire/primaire	Portneuf-sur-Mer	4
Saint-Luc	Préscolaire/primaire	Forestville	220
Saint-Cœur-de-Marie	Préscolaire/primaire	Colombier	30
Sainte-Marie	Préscolaire/primaire	Ragueneau	77
Richard	Préscolaire/primaire	Chute-aux-Outardes	82
Les Dunes	Préscolaire/primaire	Pointe-aux-Outardes	93
La Marée	Préscolaire/primaire	Pointe-Lebel	97
Bois-du-Nord	Préscolaire/primaire	Baie-Comeau	217
Monseigneur-Bélanger	Préscolaire/primaire	Baie-Comeau	229
Saint-Cœur-de-Marie	Préscolaire/primaire	Baie-Comeau	248
Trudel	Préscolaire/primaire	Baie-Comeau	136
Leventoux	Préscolaire/primaire	Baie-Comeau	372
Boisvert	Préscolaire/primaire	Baie-Comeau	268
Père-Duclos	Préscolaire/primaire	Franquelin	0
Monseigneur-Labrie	Préscolaire/primaire	Godbout	3
St-Joseph	Préscolaire/primaire	Baie-Trinité	18
Polyvalente des Berges	Secondaire	Les Bergeronnes	247
Polyvalente des Rivières	Secondaire	Forestville	213
École secondaire Serge-Bouchard	Secondaire	Baie-Comeau	738
Polyvalente des Baies	Secondaire	Baie-Comeau	505
Centre de formation professionnelle de l'Estuaire	Formation professionnelle 13 programmes à la carte	Cinq Pavillons à Baie-Comeau et Forestville	852 équivalents temps plein
Centre d'éducation des adultes de l'Estuaire	Formation générale des adultes	Points de service à Les Bergeronnes, Forestville/ Baie-Comeau	261 équivalents temps plein

1.2 Faits saillants

Vous trouverez ci-dessous un résumé de quelques faits saillants ayant caractérisé l'année 2021-2022 des établissements scolaires de notre territoire, en lien avec le Pan d'engagement vers la réussite et leur projet éducatif respectif.

❖ École Notre-Dame-du-Sacré-Cœur

À la lumière de la nouvelle réalité engendrée par la pandémie, les membres de notre personnel, nos élèves, leur famille ainsi que nos partenaires ont œuvré ensemble pour relever les nombreux défis avec détermination, bienveillance et persévérance. Ils ont entrepris tout ce qui était possible pour assurer la réussite de nos élèves et le bien-être de tous. Les nombreuses activités pour faire bouger nos jeunes dont le volet plein air au secondaire ont été maintenues malgré les adaptations nécessaires et le fait qu'il fallait parfois se réinventer.

Des rencontres ont été allouées à l'équipe afin de poursuivre le travail d'uniformisation du code de correction grammaticale et syntaxique de la 1^{ère} à la 6^e année. Des démarches appuyées par la recherche et ciblées sur les apprentissages ont également permis d'enseigner des processus d'écriture des auteurs tout en favorisant une rétroaction efficace. Ces démarches se sont notamment traduites par des ateliers d'écriture plus fréquents. Vous aurez deviné que l'enjeu de notre projet éducatif demeure l'écriture.

❖ École St-Joseph de Tadoussac

Des nombreuses activités pour les élèves qu'elles soient académiques, sportives ou parascolaires en passant par le développement professionnel continu des enseignants leur permettant de mieux répondre aux besoins de nos élèves, l'année 2021-2022 a été bien remplie ! Une année marquée par l'intégration de nos professionnels dans le milieu, l'équipe collaborative multidisciplinaire a vu le jour pour soutenir le personnel enseignant dans l'analyse des besoins et dans la proposition d'interventions dans le but d'aider l'élève dans sa réussite scolaire. Nous tenons à souligner le travail d'équipe du personnel au niveau de la révision des règles de vie et du plan de lutte contre l'intimidation. Nous saluons les cinq rencontres pédagogiques productives pour uniformiser les pratiques en écriture de la 1^{ère} à la 6^e année concernant le texte d'opinion. Nous souhaitons également exprimer notre reconnaissance à nos élèves et à leurs parents pour leur collaboration et leur soutien continus au cours de cette période pandémique.

❖ Polyvalente des Berges de Les Bergeronnes

Le projet éducatif prévoit de rendre disponibles les activités culturelles et sportives pendant et après les heures de classe pour les élèves pendant toute l'année afin de travailler la motivation à apprendre des jeunes. Cette année, le nombre d'athlètes et d'équipes sportives a augmenté tout comme le nombre de sports dans lequel notre école est représentée au sein du RSEQ.

De plus, au niveau culturel, nous avons rendu disponibles plus d'activités, notre intention étant de rejoindre le plus de jeunes possible.



L'équipe-école a également débuté un chantier afin de créer des demi-journées « Passion » permettant aux jeunes de se connaître. Nous travaillerons également sur la motivation et sur le lien adulte-élève. Finalement, nous poursuivons nos chantiers pédagogiques en mathématiques et en français afin d'améliorer nos pratiques pédagogiques.

❖ École Dominique-Savio de Les Bergeronnes

Puisque notre projet éducatif prévoit de rendre disponibles des activités culturelles et sportives pendant et après les heures de classe pour les élèves pendant toute l'année afin de travailler la motivation à apprendre des jeunes, nous avons profité de la dernière année pour offrir du parascolaire sportif pour tous les niveaux deux fois par semaine. Nos jeunes ont aussi pu participer à des ateliers en lien avec la présentation d'auteurs dans le cadre du Festi-Livre Desjardins.

De plus, nous sondons les jeunes afin de connaître leur intérêt pour les activités offertes durant les heures de cours, ainsi que lors des journées thématiques ou d'activités. Les jeunes de l'école Dominique-Savio ont ainsi pu participer activement à plusieurs activités et à la réalisation de ces activités, leur permettant du même coup de développer leur culture, mais aussi leur sentiment d'appartenance à leur école.

❖ École Marie-Immaculée de Les Escoumins

Dès les premiers jours de l'année scolaire 2021-2022, l'équipe de l'école Marie-Immaculée s'est mobilisée pour poser des gestes quotidiens en lien avec chacune de ses trois valeurs.

Concernant l'APPARTENANCE, l'anniversaire de chaque enfant est souligné par la directrice et une photo est épinglée sur le tableau des honneurs. Un accueil personnalisé dans le stationnement et à l'entrée de chaque classe se fait avec le sourire. Le port du demi-uniforme et des vêtements sportifs au logo ÉMI, tout comme le thème de l'année, développent ce sentiment. Pour le RESPECT, les mêmes techniques d'impact sont utilisées par chaque classe et le code de vie est basé sur cette grande valeur. L'ENGAGEMENT se reflète quant à lui par la participation de nos élèves aux activités et par leur motivation face aux apprentissages. Le premier livre ÉMI a été lancé en juin 2022 par la classe de 5^e année, un projet plein de défis réalisé entièrement par les élèves et dont le résultat est épatant.



À chaque printemps, un sondage sur le bien-être permet de prendre le pouls de nos élèves et de réguler nos actions. La collaboration avec la Municipalité, le Conseil de la Première Nation Essipit et les organismes communautaires ainsi que la communication efficace avec les parents permettent de poursuivre notre mission : « Chaque jour, chaque élève, une réussite ».

❖ École Notre-Dame-du-Bon-Conseil de Longue-Rive

L'année 2021-2022 fut caractérisée par l'intégration des élèves du 3^e cycle de l'école Mgr-Bouchard. Les frères et sœurs ont suivi et se sont ajoutés aux élèves de l'école. « Tous ensemble » a été le thème choisi par l'équipe-école pour souligner la joie de recevoir tous ces nouveaux élèves. Les activités de l'année avaient comme but l'intégration et le rassemblement des élèves des deux écoles. Les para-olympiades ont débuté le bal. Les élèves de l'école de Portneuf-sur-Mer se sont joints à ceux de Longue-Rive pour cet événement. Ensuite, un voyage pour voir le Jardin d'Alex et Jannie à Chicoutimi, une visite à la Ferme 5 étoiles et au Zoo de St-Félicien ont suivi.

Étant inscrits à Force 4, nous avons pu bénéficier de matériel sportif qui sera utilisé lorsque les travaux du gymnase seront terminés. Toute l'école s'est rendue aux Escoumins pour participer à la Caravane d'athlétisme et les plus grands ont également pris part à une journée rabaska et tyrolienne à Baie-Comeau. Durant l'année, les jeunes ont eu la visite d'auteurs tels que Lora Boisvert, Rhéa Dufresne et Alain Lessard. Ayant suivi la formation appropriée, 13 élèves ont reçu leur diplôme de médiateur. Nous sommes fiers de leur implication à rendre les récréations plus pacifiques. Ayant participé au Grand Défi Pierre Lavoie, l'équipe Capitale Nissan nous a remis un montant de plus de 2 000 \$. Cet argent sera réinvesti dans l'aménagement de la cour d'école.

❖ École Mgr-Bouchard de Portneuf-sur-Mer

Cette année fut très particulière. L'école s'est retrouvée avec quatre élèves à la suite du départ des élèves du 3^e cycle ainsi que de leurs frères et sœurs vers l'école Notre-Dame-du-Bon-Conseil. Comme il n'y aurait pas beaucoup d'échanges entre élèves du même âge, l'équipe-école a décidé de se joindre à certaines activités de l'école de Longue-Rive dans le but de permettre aux élèves de socialiser.

Dans cet esprit, ils ont fait la sortie de début d'année aux Jardins d'Alex et Jannie de Chicoutimi. Au niveau culturel, les jeunes ont notamment assisté, en cours d'année, à des représentations théâtrales à Forestville. En ce qui a trait au goût de la lecture, les jeunes ont reçu la visite de Lora Boisvert dans le cadre du Festi-Livre pendant que d'autres groupes rencontraient Rhéa Dufresne et Alain Lessard à l'occasion du Salon du livre de la Côte-Nord. Les jeunes ont également participé aux activités sportives en compagnie de leurs camarades de l'école de Longue-Rive en prenant part aux para-olympiades et à la Caravane d'athlétisme aux Escoumins. Malgré le peu d'élèves dans l'école, ceux-ci ont bénéficié des mêmes avantages que les autres écoles pour se développer pleinement.

Finalement, le 22 juin 2022 marquait la dernière journée de classe de l'école Mgr-Bouchard avant la fermeture définitive de l'établissement. Pour les adultes, ce furent des moments émouvants et touchants. Une page d'histoire était tournée. Pour nos jeunes, cette journée en fut une de fête, car les vacances étaient arrivées.

❖ École Saint-Luc de Forestville

Le thème de l'année scolaire 2021-2022 était « À la recherche de la 8^e merveille du monde ». Chaque mois, les enfants découvraient l'une des 7 merveilles du monde. À l'aide d'un passeport, ils notaient ce qu'ils avaient appris. Un bricolage était fait sur cette merveille et à la fin du mois, toute l'école se réunissait sur Teams pour se partager les apprentissages et les réalisations sur chacune des merveilles.

À la fin de cette rencontre, la nouvelle merveille était dévoilée. La direction profitait de ces moments pour faire le rappel des trois valeurs qui animent l'école St-Luc. Tout au long de l'année, un mur des œuvres d'art a été installé à la bibliothèque.

Au mois de juin, lors d'une autre rencontre Teams, les élèves ont découvert, par la diffusion d'un PowerPoint, qu'elle était la 8^e merveille du monde : EUX. Chaque personne de l'école est une merveille du monde. Chaque enfant a reçu un biscuit affichant l'inscription : Je suis la 8^e merveille du monde. Par ce projet, nous voulions créer un milieu de vie motivant où chacun peut s'épanouir et se sentir valorisé, ce qui est en lien direct avec notre projet éducatif.

❖ Polyvalente des Rivières de Forestville

L'année 21-22 a été marquée par la solidarité et la bienveillance. L'équipe-école a choisi de débiter l'année en offrant aux élèves de vivre une kermesse d'entrée spectaculaire. Nos élèves ont su reconnaître cette marque d'attention et nous la retourner en nous démontrant leur sentiment d'appartenance et en devenant les instigateurs de plusieurs activités caritatives pendant l'année; permettant d'offrir plus de 10 000 \$ à divers organismes.

Nos jeunes ont fait briller la culture lors des différentes représentations d'art dramatique présentées devant public et trois de nos élèves nous ont fièrement représentés au Rendez-vous Panquébécois de Secondaire en Spectacle.

Les enseignants ont augmenté leur offre de tutorat personnalisé pendant toute l'année et ont aussi mis en place des groupes d'étude en prévision des examens ministériels, permettant aux jeunes de bien performer lors de ces épreuves.



❖ École St-Cœur-de-Marie de Colombier

Tous les moments importants ont été soulignés durant l'année par diverses activités, qu'elles soient culturelles ou physiques. L'inscription à Force 4 fut un autre moyen d'encourager les jeunes à bouger. Dans cet esprit, les élèves ont participé à l'événement de la Caravane d'athlétisme, qui s'est déroulé aux Escoumins. En lien avec la communauté, les jeunes ont fabriqué des cabanes d'oiseaux, qui seront installées dans le petit parc entre l'école et la Municipalité.

Le projet majeur de l'année fut la suite du projet « Les deux frères ». L'une des enseignantes, Mme Denise Labrie, a eu l'idée de poursuivre le lien avec les élèves de l'école Nussim de Pessamit, un lien qui s'est traduit par la publication de l'histoire « Les deux frères » sous la forme d'un livre qui serait traduit en langue innue. Les éditions Mine d'Art ont décidé d'embarquer dans ce superbe projet de rassemblement entre nos deux cultures. À partir de l'histoire, les jeunes des écoles Nussim et St-Cœur-de-Marie ont réalisé la majorité des illustrations du livre. Grâce à la participation de plusieurs partenaires financiers, ce livre verra le jour au début de l'année 2022-2023.

❖ École Sainte-Marie de Ragueneau

L'année 2021-2022 aura permis de poursuivre la mise en place de séquences d'apprentissage en écriture dans l'ensemble de l'école Sainte-Marie. De la maternelle à la 6^e année, les enseignants ont travaillé en collaboration afin de cibler les apprentissages essentiels, les moyens d'enseignement à privilégier et les mesures d'évaluation à réaliser afin de développer le plein potentiel de chacun des élèves.

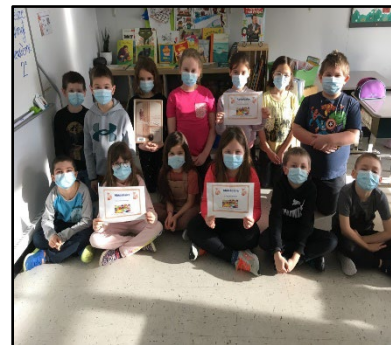
Des déjeuners ont aussi été mis en place au printemps. Devant le nombre grandissant d'élèves ayant faim en commençant leur journée, l'ensemble de l'équipe-école a mis la main à la pâte afin de débiter une offre de déjeuners disponibles pour tous ceux qui ressentent ce besoin. Devant l'ampleur des besoins et l'impact positif que ce projet peut avoir, les derniers mois de l'année scolaire auront permis de mettre en place la base d'un service qui prendra de l'ampleur lors de la prochaine année scolaire.

Les valeurs de respect, d'engagement et de collaboration ont rayonné tout au long de l'année scolaire. Qu'il s'agisse de la remise de certificats ciblant à tour de rôle chacune de ces valeurs ou la remise d'étoiles visant à les souligner de façon ponctuelle, l'école Ste-Marie s'est démarquée par son dynamisme et son unicité.

❖ École Richard de Chute-aux-Outardes

La dernière année fut caractérisée par une panoplie d'activités à commencer par plusieurs sorties culturelles au Centre des arts de Baie-Comeau et une toute première activité régionale de cross-country. Parmi les autres faits saillants, nous avons reçu l'auteur Simon Boulerice en conférence virtuelle, un élément déclencheur qui a donné lieu à beaucoup d'ateliers d'écriture en lien avec la littérature jeunesse. Les enseignants ont également beaucoup utilisé l'École en Réseau pour faire vivre des expériences en sciences à leurs élèves.

Nous sommes également fiers de la participation des élèves à une conférence avec Laurent Duvernay-Tardif dans le cadre de la semaine de la persévérance, de leur participation à Cinoche, le Festival du film international de Baie-Comeau, ainsi qu'aux activités de la semaine sportive de l'école. Un projet entrepreneurial a été réalisé par les élèves de 2^e année, qui ont créé un abécédaire en lien avec des informations historiques sur leur village et finalement, le 2^e cycle a expérimenté l'éclosion de poussins dans leur classe en lien avec le cours de sciences.



❖ École Les Dunes de Pointe-aux-Outardes

Des activités de tous genres ont animé l'année scolaire 2021-2022 de notre école en débutant par le désherbage et la préparation du jardin pédagogique en prévision de plantations variées, réalisés en collaboration avec des parents bénévoles. Un projet de cartes de Noël dans le cadre d'une initiative entrepreneuriale a également très bien fonctionné et les fonds amassés ont été remis à la Résidence Saint-Joseph, qui vient en aide aux personnes en situation de vulnérabilité.

Lors de la semaine de la persévérance, plusieurs activités ont eu lieu dont la confection d'une mosaïque avec les photos de tous les élèves en traçant le mot persévérance. Au mois d'avril, les midis de méditation ont débuté en parascolaire. Sur un plan plus culturel, nous avons reçu virtuellement l'auteur Simon Boulerice ainsi qu'une prestation musicale dans le cadre du Festif à l'école en plus de participer à Cinoche, le Festival du film international de Baie-Comeau. Les rencontres pour les écoles efficaces sont amorcées au 3^e cycle. En terminant, les élèves de 6^e année ont participé à une activité avec Attitude Nordique pour souligner la fin de leur parcours au primaire.

❖ **École La Marée de Pointe-Lebel**

L'année scolaire 2021-2022 aura permis à l'ensemble des élèves et des membres du personnel de l'école La Marée de développer leur sentiment d'appartenance à l'école. Les activités en plein air, habituellement réalisées par chacune des classes une fois par cycle, ont été vécues de façon mensuelle cette année, mais une activité était organisée à ce moment pour l'ensemble de l'école. Nous avons donc pu développer l'appartenance à l'école en plus de développer des liens entre l'ensemble des élèves.

Les Trésors de La Marée, présents depuis déjà quelques années, ont pris de l'importance. En plus de souligner les valeurs de l'école, soit la persévérance, le respect, l'appartenance et la tolérance, de bons coups ont aussi été soulignés. L'implication des élèves et des membres du personnel ont donc pu être renforcés par la remise de ces certificats.

Sur le plan pédagogique, une grille de correction commune et évolutive est désormais utilisée par l'ensemble des classes de l'école. Cela permet une uniformité dans les outils utilisés et facilite l'apprentissage pour les élèves. Cet outil permet aussi d'en personnaliser son utilisation pour chacun des élèves et ainsi d'en augmenter l'efficacité.

❖ **École Bois-du-Nord de Baie-Comeau**

Au cours de la dernière année, l'école Bois-du-Nord a fait fabriquer, pour ses équipes sportives, des chandails arborant un logo fait par une élève. Nous voulions ainsi augmenter le sentiment d'appartenance chez nos jeunes et chez le personnel de l'école. Nous sommes très contents du résultat, qui fait suite à un concours de dessin. Nous avons eu trois finalistes, qui ont reçu un chèque-cadeau à la librairie A à Z. Parmi eux, une personne a remporté le concours et a gagné son chandail. Les élèves de 6^e année voulaient avoir leur chandail avant de nous quitter pour le secondaire. Nous avons donc fait une vente rapide pour eux et les membres du personnel.

❖ **École Mgr-Bélanger de Baie-Comeau**

Le retour à un semblant de normalité aura marqué l'année scolaire 2021-2022. Dans sa mission de stimuler le goût à la lecture, le club de lecture a innové en proposant diverses activités aux élèves de l'école. Le combat des livres fut assurément une activité appréciée de tous. Les enseignantes du 1^{er} cycle ont travaillé les ateliers d'écriture avec les élèves. Les parents ont été invités à célébrer les livres de nos petits auteurs en fin d'année. Fierté et accomplissement étaient au rendez-vous.

Le traditionnel carnaval de la bonne humeur était de retour l'an dernier. Cette activité rassembleuse a été couronnée de succès. Cet événement permet de réaffirmer, année après année, notre sentiment d'appartenance. Le volet plein air a lui aussi poursuivi sa mission en permettant notamment aux jeunes du 3^e cycle de développer de saines habitudes de vie en pratiquant divers sports tels que le vélo, la randonnée, la raquette, le ski de fond et le ski alpin. Les enfants s'y accomplissent et relèvent des défis d'une toute autre manière. C'est également une occasion pour les adultes impliqués dans le projet de tisser des liens avec les jeunes en dehors du contexte de classe.



Finalement, une activité marquante de l'année fut certainement la première édition de la course des couleurs. Les familles venues encourager les jeunes ont pu voir le plaisir sur le visage *coloré* de tous les participants! Nous pouvons donc affirmer que la réussite des élèves, le sentiment d'appartenance et le développement de saines habitudes de vie sont au cœur de nos actions à l'école Mgr-Bélanger.

❖ École Saint-Cœur-de-Marie de Baie-Comeau

La dernière année fut l'occasion de poursuivre ou d'implanter plusieurs initiatives à caractère pédagogique dont le projet littérature jeunesse dont l'implantation s'est poursuivie au 3^e cycle, le codéveloppement en mathématique, les portraits de classe effectués avec l'orthopédagogue dès le préscolaire afin de favoriser le dépistage précoce des élèves à risque ou en difficulté de même que le « team teaching » entre les classes lors des périodes libres, une approche collaborative dont l'objectif est d'instaurer des transitions entre tous les niveaux à différents moments de l'année.

Au chapitre des saines habitudes de vie, nous avons notamment instauré un club de marche et de course en plus de participer à différentes activités du RSEQ, de mettre sur pied une semaine sportive et de s'impliquer dans les multiples activités du Grand défi Pierre Lavoie. Nous avons même eu la chance d'accueillir le Véhicube à notre école. Par le biais de ces activités, nous souhaitons offrir 60 minutes d'activité physique par jour à nos élèves tout en offrant des activités stimulantes, variées et sécuritaires. Parallèlement, les élèves du service de garde sortent bouger à l'extérieur chaque fois qu'il est possible de le faire, alors que les élèves du préscolaire ont maintenant accès à des grenouillères qui permettent encore une fois de profiter davantage de l'extérieur, des grands espaces et du grand air. Des ateliers sur l'estime de soi et le sommeil, animés par des intervenants du CISSS de la Côte-Nord, ont aussi été dispensés aux élèves, qui ont également reçu la visite d'un policier pour discuter de cybersécurité. Citons finalement la mise sur pied d'une cantine pour la vente de collations santé à l'heure des pauses ainsi que l'achat de trottinettes pour les élèves du préscolaire et des classes adaptées comme autant d'activités visant la promotion et l'adoption de saines habitudes de vie.

École Trudel

Au cours de la dernière année, l'école Trudel a mis en place un nouveau projet afin d'aider, soutenir et accompagner les élèves TSA qui sont en classes régulières. Notre ancienne directrice, Mme Annie Beaulieu, constatait la nuance entre les enfants qui ont réellement besoin d'être en classe d'adaptation scolaire et ceux qui ont les capacités d'être en classes régulières, mais en ayant besoin de soutien et de certaines conditions.



C'est donc à partir de ces constats que le service Escala a été mis en place, nécessitant l'ajout d'une enseignante ressource pour soutenir les titulaires et les spécialistes dans leur enseignement et faire du « team teaching », ainsi qu'une T.E.S. pour travailler le fonctionnement et les comportements attendus en classe. Un local a été aménagé afin que les élèves puissent prendre un temps d'accueil, des pauses préventives, faciliter les transitions, avoir un lieu plus calme pour travailler en cas de besoin, avoir accès à un lieu et une ressource lorsqu'ils sont indisposés à demeurer dans leur classe, etc. Des ateliers sont aussi offerts afin que les élèves développent une meilleure compréhension d'eux-mêmes et de leur fonctionnement et reconnaissent leurs signes de surcharge cognitive. Résultats : des élèves épanouis qui cheminent, des parents satisfaits de ce service ainsi que des titulaires et spécialistes qui travaillent en collaboration avec le service Escala pour le bien-être et la réussite de tous les élèves!

❖ École secondaire Serge-Bouchard

Plusieurs événements ont marqué l'année scolaire 2021-2022 à l'école. Nous avons d'abord été l'hôte du Championnat régional de natation, une compétition qui réunissait 94 nageurs de la Côte-Nord et où notre école a largement dominé, décrochant les six bannières à l'enjeu dans les catégories Benjamin, Cadet et Juvénile masculin et féminin. Du côté écoresponsabilité, les élèves se sont mobilisés, les 18 et 19 mai 2022, en orchestrant une cueillette de déchets et une marche en guise d'engagement envers la protection de l'environnement. Revenons au volet sportif, le volleyball scolaire était en liesse, les 2 et 3 avril 2022. Pour l'occasion, 30 équipes de catégories Benjamin, Cadet et Juvénile féminin et masculin représentant des écoles secondaires des quatre coins de la Côte-Nord étaient réunies à Baie-Comeau pour le Championnat régional scolaire. Lors de l'événement, deux équipes de l'école ont mérité une médaille dans leur catégorie respective.

Le volet culturel a aussi été mis en valeur avec le retour de la radio étudiante, qui diffuse à nouveau grâce à l'implication de huit élèves qui créent ainsi de l'ambiance sur la place publique. L'implication communautaire d'un groupe d'élèves de quatrième secondaire du programme d'éducation intermédiaire (PEI) a par ailleurs donné lieu, du 22 novembre au 2 décembre 2021, à une cueillette de jouets qui s'est avérée un véritable succès et qui a permis de gâter plus d'une centaine d'enfants de la région dont la famille vivait des moments plus difficiles. Pour conclure, les élèves de première secondaire ont eu droit à une journée d'accueil spécialement organisée pour eux par le gouvernement étudiant. Félicitations pour l'implication de NOS élèves dans tous les projets de l'année 2021-2022. Fierté, Ouverture, Respect et Engagement seront à l'honneur pour la prochaine année.

❖ École Leventoux de Baie-Comeau

Une bourse de 500 \$ a été octroyée à notre école par la Fondation Monique-Fitz-Back pour le projet « À la découverte du boisé », visant l'achat de guides d'identification. Des classes plein air sont d'ailleurs offertes plus fréquemment, au plus grand plaisir des élèves. Également, nous avons reçu une bourse de 2000 \$ de la Fondation Desjardins pour le projet *picto-mémo*.

À l'hiver 2022, toute l'école a vibré au rythme des Olympiques d'hiver avec une semaine complète d'activités en lien avec les Olympiques, qui s'est terminée par une journée locale d'olympiades.

Citons aussi des activités comme l'élevage de papillons Monarque, une exposition de livres faits par les enfants sur le thème des Monsieur/Madame, les visites du bédéiste Patrick Blanchette et du policier en milieu scolaire Jonathan Lapointe comme autant d'activités variées ayant ponctué le quotidien des élèves à un moment où ils en avaient bien besoin. Une fin d'année avec des journées thématiques a finalement ensoleillé nos derniers moments de cette année scolaire : journées *Gomme balloune*, *coiffure en folie* ou *vêtements chics* ont apporté des sourires autant aux petits qu'aux plus grands.



❖ École Boisvert de Baie-Comeau

Afin d'assurer un environnement favorable aux apprentissages, l'horaire de l'école a été réfléchi pour que les élèves débutent leurs journées scolaires avec leur titulaire. Chaque enseignant peut ainsi accueillir ses élèves, établir la routine de la journée et permettre une transition entre la maison et l'école. Ce moment de la journée sert également de période d'étude et d'enseignement de stratégies d'apprentissage. L'intention derrière ce projet de changement d'horaire est le bien-être de nos élèves et leur réussite scolaire.

L'année 2021-2022 fut également marquée par la mise en place d'une maternelle 4 ans. Dix-sept jeunes ont franchi les portes de notre école pour développer le plaisir d'apprendre et stimuler leur développement global. L'entraide de nos plus vieux élèves fut bénéfique et a contribué au sentiment d'appartenance de nos tout-petits! Par le jeu et le plaisir, le groupe des Renards a fait de beaux apprentissages!

Dans le but d'offrir diverses occasions pour entretenir le sentiment d'appartenance pour tous, des activités ont été proposées aux élèves ainsi qu'aux membres du personnel. Sorties au Centre des arts, visites d'auteurs, Carnaval des Pommestes rouges, kermesse de fin d'année et activités de la persévérance scolaire en sont quelques exemples. Tous y trouvent de l'intérêt et apprécient ces activités offertes à différents moments stratégiques de l'année.

❖ Polyvalente des Baies

L'année scolaire 2021-2022 a débuté par la mise en place de deux nouveaux éléments : les groupes fermés en sec. 1, qui ont permis une plus grande stabilité et facilité la transition primaire/secondaire, mais également la mise en place de périodes quotidiennes de tutorat, en fin d'avant-midi.

Ces périodes permettent à la fois d'accorder un temps de devoirs et d'étude aux élèves ainsi qu'à l'école de passer différents messages. La consolidation du *Comité RAI* permet aux différents intervenants d'échanger et de mettre en place des solutions et des moyens pour venir en aide aux élèves dans différents aspects de leur vécu scolaire.

La vie étudiante de l'école n'est pas en reste : les *Fillactives* ont formé la plus importante délégation *Fillactives* de la Côte-Nord lors du rassemblement régional et ont tenu des activités régulièrement. Ajoutons le RSEQ basket-ball, natation, volleyball et hockey et évidemment une délégation record de 70 athlètes au Championnat régional d'athlétisme et l'obtention du trophée régional pour une 3^e année consécutive. L'année s'est terminée de façon extrêmement positive avec l'obtention d'un Prix national du Concours OSEntreprendre pour le projet *Une patte sur le cœur*, une première pour notre centre de services scolaire. Également, un bel exercice de réflexion s'est tenu concernant le code vestimentaire de l'école afin de l'adapter à la réalité actuelle. L'ensemble des filles de l'école a été consulté et certaines ont même participé à l'élaboration et à la présentation du projet au conseil d'établissement.



❖ École Mgr-Labrie de Godbout

Tout au long de l'année, les élèves de l'école Mgr-Labrie ont découvert les beautés que la nature leur offrait. Plusieurs projets plein air ont été mis en place pour valoriser l'environnement aux yeux des élèves. À chaque sortie, les élèves regardaient vers le fleuve pour y voir des baleines. Ils étaient si captivés!

Durant l'année, ils ont eu la chance de recevoir la visite de l'organisme « Baleine Nomade ». Ce fut une rencontre magique! À voir l'intérêt des élèves, les enseignantes ont eu l'idée de continuer sur cette voie et de faire un voyage éducatif sur les baleines à Tadoussac. Lors de ce voyage, les élèves ont eu la chance de visiter le Centre d'Interprétation des mammifères marins. D'immenses squelettes de baleines étaient suspendus au plafond et même la fameuse baleine Godbout ; retrouvée il y a 5 ans environ par Miss Danielle et des élèves de Mrg-Labrie. Ce fut une visite incroyable, fascinante et impressionnante. Le lendemain, une excursion sur le fleuve était planifiée afin de voir les baleines dans leur milieu naturel. Les jeunes avaient des étoiles dans les yeux et étaient émerveillés de voir ces magnifiques mammifères les saluer à l'aide de leur crête dorsale ou de leur queue. Ce voyage fut magique, merveilleux, mais surtout il sera inoubliable, tant pour les jeunes que les enseignantes.



❖ École St-Joseph de Baie-Trinité

À l'école de Baie-Trinité, nous avons travaillé avec l'équipe multidisciplinaire pour revoir les méthodes d'enseignement face à certaines clientèles. Nous avons travaillé très fort l'estime de soi, qui est faible chez les élèves de l'école. Nous avons aussi travaillé à faire des nichoirs avec eux pour qu'ils soient fiers du travail manuel qu'ils sont capables d'accomplir. L'enseignante a commencé à faire des sous-groupes, des plans de travail et le travail à l'ordinateur pour mieux aider les élèves en difficulté. Cela va se poursuivre l'an prochain. Nous voulons que les jeunes augmentent leur estime d'eux-mêmes dès leur jeune âge.

❖ Centre d'éducation des adultes de l'Estuaire

L'année 2021-2022 a marqué le lancement d'un nouveau projet qui vise à développer les habiletés de travail de nos élèves, à leur faire vivre une expérience orientante, à développer ou à mettre de l'avant leurs talents et aptitudes tout en s'inscrivant dans le mouvement d'économie circulaire. Avec le soutien de partenaires sur l'ensemble du territoire, les élèves sont invités à s'impliquer sur des plateaux de travail où divers projets sont mis en œuvre : récupération de matériaux de construction, déchiquetage et transformation de papier, récupération et réutilisation de textile dédié à l'enfouissement, démantèlement de livres pour en permettre la récupération, etc. Ce projet vise l'insertion socioprofessionnelle, mais également l'insertion sociale et l'inclusion tout en permettant le transfert des apprentissages en milieux de travail. Ultimement, les élèves impliqués pourront se servir de ces compétences pour suivre un parcours axé sur l'emploi menant à une première qualification et possiblement envisager un cheminement vers la FP.



❖ Centres de formation professionnelle de l'Estuaire

Un des points marquants de l'année a été l'adoption du Plan de lutte contre la violence et l'intimidation. Le conseil d'établissement s'est réuni à cinq reprises et à chaque rencontre, la direction a fait état de l'avancement des comités en lien avec les objectifs du plan de réussite. Parmi les dossiers priorités, citons l'effet enseignant et l'enseignement explicite, la promotion de la FP, l'accompagnement des enseignants, le savoir-être des élèves, la santé et sécurité en formation et l'animation des équipes de travail.

Au cours de l'année, plusieurs projets de développement ont vu le jour : Projet dual en Opération d'équipements de production, individualisation de l'option Cuisine, AEP en Soutien administratif en milieu de soins et projet de Lancement d'une entreprise en ligne. De plus, soulignons l'implication du Centre dans un projet d'immigration, la participation dans la zone d'Innovation Manicouagan et dans la concertation régionale avec les autres CSS de la Côte-Nord.

Finalement, le Service aux entreprises peut maintenant bénéficier de locaux entièrement fonctionnels, qui ont fait l'objet de rénovations au cours de la dernière année. Rappelons que le SAE intervient dans une multitude de dossiers comme les attestations d'études professionnelles, la formation sur mesure auprès des individus et des entreprises et la concertation locale et régionale.

1.3 Services éducatifs et autres services

Pour l'année scolaire 2021-2022, le soutien aux différentes écoles primaires et secondaires par l'équipe des services éducatifs s'est poursuivi malgré les contraintes imposées par la COVID-19. Nos professionnels et techniciennes ont maintenu leur présence dans les écoles et leur participation aux différentes équipes collaboratives multidisciplinaires. Ces équipes travaillent avec tous les intervenants des écoles dans l'optique de l'amélioration des pratiques selon les données probantes. Dans le même ordre d'idées, afin de rejoindre le plus d'intervenants possible, deux colloques virtuels ont été organisés. Dans le cadre de ceux-ci, plusieurs ateliers ont été offerts par les conseillers pédagogiques et les différents professionnels des services complémentaires et nous sommes fiers de la réponse des membres des équipes-écoles. De plus, nous avons également organisé différentes communautés de pratiques (COP) comme celle des enseignants en éducation physique, des orthopédagogues, des conseillers pédagogiques, des services complémentaires et celle des services éducatifs – services informatiques.

La dernière année fut également l'occasion de mettre à jour notre documentation sur les modalités des services pour les élèves qui sont en enseignement à la maison étant donné l'augmentation de cette clientèle. Ces mises à jour ont également permis un arrimage avec les modifications dans l'encadrement de ces services, apportées par le ministère de l'Éducation.

Nous avons également participé à différents comités avec nos partenaires dont la Table régionale en adaptation scolaire, la Table des directeurs des services éducatifs, le Comité régional pour la persévérance scolaire et le comité local de l'Entente de complémentarité MSSS/MEQ.

Nous sommes par ailleurs fiers de constater que nos actions et notre mobilisation des dernières années portent fruit puisque la publication du rapport 2022 des *Taux de diplomation et de qualification par cohorte de nouveaux inscrits au secondaire* démontre une amélioration constante des résultats de nos élèves, comme en témoigne le tableau ci-dessous.

	Cohorte de 2013 Suivie jusqu'en 2019-2022				Cohorte de 2014 Suivie jusqu'en 2020-2021				Cohorte de 2015 Suivie jusqu'en 2020-2021	
	5 ans	6 ans	7 ans		5 ans	6 ans	7 ans		5 ans	6 ans
Région Côte-Nord	66,8 %	72,8 %	75,4 %		65,3 %	71,6 %	74,9 %		69,8 %	76,3 %
CSS de l'Estuaire	66,2 %	71,8 %	73,9 %		68,5 %	73,8 %	77,5 %		68,5 %	74,8 %

Cette amélioration est cependant plus marquée pour la diplomation ou la qualification sur une période plus longue que 5 ans et nous croyons que notre travail des dernières années et l'étroite collaboration établie entre le secteur jeunes, la formation professionnelle et la formation générale aux adultes n'y sont pas étrangers. Nous sommes d'ailleurs fiers de la COP que nous avons mise en place avec les différents secteurs de formation et nos conseillers d'orientation afin de travailler la connaissance de soi, la valorisation de la formation professionnelle et les projets de passerelle, dans le but d'échapper le moins d'élèves possible et de développer des services adaptés aux capacités de chacun qui permettront de mener les élèves vers la réussite et le développement de leur plein potentiel.

2. Gouvernance du centre de services scolaire

2.1 Conseil d'administration

Membres du conseil d'administration						
Nadine Desrosiers Directrice générale	Parents	District #1	District #2	District #3	District #4	District #5
		Mélissa Bouchard	Lucie Charbonneau	David Lavoie	Yves Côté Président	Yan Bouchard Vice-président
	Communauté	Profil gouvernance, gestion des risques ou des RH	Profil RF ou RM	Profil comm., sportif ou culturel.	Profil municipal, affaires, SSS	Profil 18 à 35 ans
		Simon Thériault	Luc Rioux	Pierre LeBreux	Gladys Tremblay	Vacant
	Personnel	Soutien	Enseignant	Professionnel non enseignant	Personnel d'encadrement	Direction
		Jennyfer Gravel	Michel Beaulieu	Chantal Bérubé	Patricia Lavoie	Geneviève Lévesque
Chantal Giguère Secrétaire générale						
Lise Babin Personnel d'encadrement sans droit de vote						

Calendrier des séances tenues

- 9 août 2021
- 4 octobre 2021
- 8 novembre 2021
- 24 janvier 2022 (assemblée extraordinaire)
- 14 février 2022
- 9 mai 2022
- 13 juin 2022

Décisions du conseil d'administration

- Adoption du plan d'effectifs EHDAA avant la rentrée des classes.
- Adoption de la politique relative aux frais de déplacement de séjour et de représentation modifiée.
- Octroi d'un contrat de construction de plus de 1 M\$ à l'entreprise Construction Nicolas Avoine Inc. pour le remplacement des blocs sanitaires de l'Édifice Albert-Deschênes (Centre d'éducation des adultes de l'Estuaire).

- Acceptation du rapport financier 2020-2021
- Adoption d'une modification au calendrier scolaire 2021-2022 du secteur jeunes pour déplacer deux journées pédagogiques à la suite de l'annonce du Ministère de retarder la remise du premier bulletin.
- Adoption des critères d'inscription et d'admission pour l'année scolaire 2022-2023.
- Décision de procéder à la fermeture définitive des écoles Mgr-Bouchard de Portneuf-sur-Mer et Père-Duclos de Franquelin en vertu de la *Politique de maintien et de fermeture des écoles et de modification de certains services éducatifs dans une école* et d'une analyse rigoureuse de la situation ayant notamment comporté une rencontre de consultation publique dans chacun des milieux ciblés.
- Décision de fermeture de l'ordre d'enseignement du secondaire à l'école Saint-Joseph de Baie-Trinité en vertu de la *Politique de maintien et de fermeture des écoles et de modification de certains services éducatifs dans une école*. Aucun service d'enseignement au secondaire n'était dispensé dans cette école depuis environ huit ans.
- Adoption des calendriers scolaires 2022-2023.
- Adoption du mandat pour les négociations des conventions collectives locales et les arrangements locaux avec le Syndicat de l'enseignement de la Haute-Côte-Nord.
- Octroi d'un contrat de travaux de construction de plus de 1 M\$ visant le remplacement de l'aménagement intérieur et le remplacement des planchers des aires communes, des classes et des bureaux ainsi que des blocs sanitaires à l'école St-Luc de Forestville au plus bas soumissionnaire conforme, l'entreprise Les Constructions Gérard Murray inc.
- Adoption d'une résolution d'intention de fermeture de l'école Mgr-Labrie de Godbout et adoption du calendrier de consultation, le tout en conformité avec la *Politique de maintien et de fermeture des écoles et de modification de certains services éducatifs dans une école*.
- Décision de maintien des écoles Saint-Cœur-de-Marie de Colombier, Saint-Joseph de Baie-Trinité et du premier cycle du secondaire à l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur à la suite d'une analyse en vertu de la *Politique de maintien et de fermeture des écoles et de modification de certains services éducatifs dans une école*.
- Adoption des plans d'effectifs des cadres, directions, professionnels, du personnel de soutien et du personnel enseignant en prévision de l'année scolaire 2022-2023.
- Autorisation de la conclusion des addendas à intervenir avec les municipalités visant la modification du mode de tarification établi dans les ententes protocolaires actuellement en vigueur et encadrant l'utilisation de nos infrastructures par les municipalités et leurs organismes en dehors des heures de classe.
- Acceptation du Plan triennal de répartition et de destination des immeubles 2022-2025 du Centre de services scolaire de l'Estuaire.
- Adoption de la grille de tarification pour le transport du midi, l'utilisation des places vacantes et les droits de passage journaliers dans le transport scolaire en prévision de l'année scolaire 2022-2023.

2.2 Autres comités de gouvernance

■ Liste des comités du conseil d'administration et de leurs membres

Nom du comité	Liste des membres
Comité de gouvernance et d'éthique	Mme Chantal Bérubé M. Yves Côté Mme Patricia Lavoie M. Pierre LeBreux Mme Geneviève Lévesque Mme Nadine Desrosiers, directrice générale Mme Chantal Giguère, secrétaire générale et directrice du transport
Comité de vérification	M. Yan Bouchard Mme Lucie Charbonneau M. David Lavoie M. Luc Rioux Mme Gladys Tremblay Mme Nadine Desrosiers, directrice générale Mme Chantal Gagnon, directrice des ressources financières
Comité des ressources humaines	M. Michel Beaulieu Mme Mélissa Bouchard Mme Jennyfer Gravel M. Simon Thériault Un poste vacant Mme Nadine Desrosiers, directrice générale Mme Lucie Bhérer, directrice générale adjointe et directrice des ressources humaines par intérim

■ Liste des comités du centre de services scolaire et de leurs membres

Nom du comité	Liste des membres
Comité consultatif de gestion	M. Steve Ahern, dir. école sec. Serge-Bouchard Mme Marie-Ève Bélanger, dir. écoles Trudel et Mgr-Labrie M. Jacques Bernier, dir. adj. école sec. Serge-Bouchard M. Ken Bouchard, dir. Poly des Baies Mme Claudine Boulianne, dir. école Marie-Immaculée et dir. adj. Poly des Berges Mme Danielle Caron, dir. Poly des Rivières Mme Brigitte Cimon, dir. adjointe CFP Estuaire Mme Mélanie Desrosiers, dir. adj., Poly des Baies et école Leventoux M. Guillaume Duchesne-Lessard, dir. adjoint CÉA et

	CFP de l'Estuaire M. Pierre Dufour, dir. école Dominique-Savio et Poly des Berges M. Sylvain Gagnon, dir. par intérim école Leventoux Mme Nathalie Lagacé, dir. CÉA de l'Estuaire M. Marc Lapointe, dir. école St-Cœur-de-Marie Colombier Mme Myriam Gagné, dir. école Mgr-Bélanger Mme Karyne Lepage, dir. école Boisvert Mme Katia Létourneau, dir. écoles Notre-Dame-du-Bon-Conseil et Mgr-Bouchard Mme Marie-Claude Léveillé, dir. adj. école sec. Serge-Bouchard Mme Geneviève Lévesque, dir. écoles Ste-Marie et La Marée Mme Sandy Loïselle, dir. écoles Bois-du-Nord et St-Joseph (B-T) Mme Michèle Pilon, dir. écoles St-Joseph (Tad.) et Notre-Dame-du-Sacré-Cœur Mme Karen Rodrigue, dir. école St-Luc M. Michel Savard, dir. CFP de l'Estuaire Mme Karine Sévigny, dir. adj. Poly des Rivières et école St-Luc Mme Annie Talbot, dir. écoles Richard et Les Dunes M. Guy Tremblay, dir. adj. Poly des Baies Mme Nancy Tremblay, dir. école St-Cœur-de-Marie (B-C) Mme Nadine Desrosiers, directrice générale Mme Lucie Bhérer, directrice générale adjointe et directrice par intérim des ressources humaines Mme Lise Babin, dir. des services éducatifs Mme Chantal Giguère, directrice du transport et secrétaire générale Mme Chantal Gagnon, directrice des ressources financières M. Michel Gagnon, dir. des services informatiques Mme Patricia Lavoie, Régisseuse aux communications Mme Lisette Marin, chef de secrétariat
Comité consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage	Mme Frankline Ghislaine Assouha, parent Mme Marjolaine Chaussé, parent Mme Olive Cheukep Dimo, parent Mme Marie-Pier Collin, parent Mme Isabelle Picard, parent Mme Chantale Poulin, parent

	Mme Karine Simard, parent Mme Marie-Claude Tremblay, parent Mme Sabrina Tremblay, parent Mme Stéphanie Tremblay, parent Mme Mélanie Talbot, représentante du CISSS Mme Marie-Ève Duclos, représentante école Boisvert Mme Jenny Larouche, représentante personnel professionnel Mme Lise Babin, directrice des services éducatif Mme Julie Perron, coordonnatrice des services éducatifs Mme Nancy Tremblay, direction d'école
Comité consultatif de transport	Monsieur Yan Bouchard, représentant du comité de parents Mme Mélanie Hayes-Dow, Commission scolaire Eastern Shores Mme Chantal Pitt, Commission scolaire Eastern Shores Mme Diane Pardiach, représentante des directions Mme Marlène Roberge, technicienne au service du transport Mme Gladys Tremblay, représentante du conseil d'administration Mme Chantal Giguère, directrice du transport et secrétaire générale
Comité de parents	M. Éric Thibault, école Bois-du-Nord M. Patrick Lepage, école Boisvert M. David Lavoie, école La Marée Mme Lucie Charbonneau, PRÉSIDENTE, école Les Dunes Mme Émilie Pedneault, école Leventoux Mme Guylaine Lavoie, école Mgr-Bélanger Mme Érika Desbiens, école Richard M. Yan Bouchard, école St-Cœur-de-Marie (BC) Mme Sandra Patry, école St-Joseph (B-T) Mme Julie Guay, école Sainte-Marie Mme Julie Bourgoing, école Trudel Mme Daisy Savard, école Notre-Dame-du-Bon Conseil Mme Catherine Conroy, école St-Cœur-de-Marie (Colombier) Mme Mélanie Auclair, école St-Luc Mme Marie-Michèle Carré, école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur

	Mme Andrée Laurence Paradis-Roy, école St-Joseph (Tad.)
	Mme Manon Morissette, Polyvalente des Baies
	Mme Nathalie Vallée, Polyvalente des Rivières
	Mme Mélissa Bouchard, Polyvalente des Berges
	Mme Karine Simard, représentante EHDAA
	Mme Nadine Desrosiers, directrice générale, personne-ressource du CSS
	Mme Chantal Giguère, directrice du transport et secrétaire générale, personne-ressource du CSS

2.3 Code d'éthique et de déontologie

À la suite de l'entrée en vigueur du Règlement sur les normes d'éthique et de déontologie applicables aux membres du conseil d'administration d'un centre de services scolaire francophone, les membres de notre Comité de gouvernance et d'éthique se sont réunis pour assister tous ensemble à un webinaire proposé par le ministère de l'Éducation, le 15 mars 2022. À la suite de cette rencontre, il a notamment été convenu de revoir les règles de régie interne pour les arrimer au nouveau règlement, mais des raisons hors de notre contrôle ont empêché cet exercice d'être réalisé avant la fin de l'année 2021-2022. Toutefois, plusieurs éléments du Règlement ont été appliqués et les membres du Comité de gouvernance et d'éthique, en collaboration avec la secrétaire générale du centre de services scolaire, se sont notamment assurés de faire signer les documents nécessaires afin que les membres du CA se conforment aux règles relatives à la déclaration des intérêts. Les membres du Comité ont également suivi avec assiduité le parcours de formation des membres du CA afin de s'assurer que ceux-ci complètent le parcours élaboré par l'ENAP. Le Comité travaillera, en 2022-2023, à la révision des règles internes de conduites adoptées en février 2021.

Pour 2021-2022, aucun manquement n'a été constaté aux règles d'éthique et aucune sanction n'a été imposée à l'un des membres du conseil d'administration.

2.4 Divulcation d'actes répréhensibles à l'égard d'organismes publics

■ Reddition de comptes de la Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics

Reddition de comptes 2021-2022 <i>Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics</i>	Nombre de divulgations ou de communications de renseignements
1. Divulgations reçues par la personne responsable du suivi des divulgations	0
2. Divulgations auxquelles il a été mis fin, en application du paragraphe 3° de l'article 22	0
3. Divulgations fondées	0
4. Divulgations réparties selon chacune des catégories d'actes répréhensibles visées à l'article 4:	
1° une contravention à une loi du Québec, à une loi fédérale applicable au Québec ou à un règlement pris en application d'une telle loi	0
2° un manquement grave aux normes d'éthique et de déontologie	0
3° un usage abusif des fonds ou des biens d'un organisme public, y compris de ceux qu'il gère ou détient pour autrui	0
4° un cas grave de mauvaise gestion au sein d'un organisme public, y compris un abus d'autorité	0
5° le fait, par un acte ou une omission, de porter gravement atteinte ou de risquer de porter gravement atteinte à la santé ou à la sécurité d'une personne ou à l'environnement	0
6° le fait d'ordonner ou de conseiller à une personne de commettre un acte répréhensible visé aux paragraphes 1° à 5	0
5. Communications de renseignements, effectuées en application du premier alinéa de l'article 23	0

Pour l'année 2021-2022, le Centre de services scolaire de l'Estuaire déclare n'avoir reçu aucune divulgation de la part d'employé en application de sa procédure, ni aucune communication de renseignements.

Annuellement, le Centre de services scolaire de l'Estuaire fait un rappel à l'ensemble de ses employés des mécanismes en place afin de faciliter la divulgation d'éventuels actes répréhensibles.

3. Résultats

3.1 Plan d'engagement vers la réussite

3.1.1 Résultats du plan d'engagement vers la réussite (PEVR)

■ Orientation 1 : Améliorer la persévérance, la diplomation et la qualification

Objectif	Indicateur	Cible	Résultats 2018-2019 Cohorte 2012	Résultats 2019-2020 Cohorte 2013	Résultats 2020-2021 Cohorte 2014	Résultats 2021-2022 Cohorte 2015
Objectif 1 Augmenter le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans à 80 % d'ici 2022.	Taux d'élèves qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification au secondaire après 7 ans.	80 %	<u>70,5 %</u>	<u>73,9 %</u>	<u>77,5 %</u>	77 %*
Objectif 2 Diminuer l'écart de réussite entre les garçons et les filles à 11,6 %, d'ici 2022.	Taux d'élèves qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification au secondaire après 7 ans.	11,6 %	<u>13,6 %</u>	<u>13,9 %</u>	<u>9,9 %</u>	13,4 %*
Objectif 3 Diminuer à 31 % l'écart de réussite entre les élèves H.D.A.A. et les élèves ordinaires de la CS, d'ici 2022.	Taux d'élèves qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification au secondaire après 7 ans.	31 %	<u>43,2 %</u>	<u>36,6 %</u>	38 %*	20,6 %*
Objectif 4 Éliminer l'écart de réussite entre les écoles défavorisées de la CS et le réseau public du Québec, d'ici 2022.	Taux d'élèves qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification au secondaire après 7 ans.	Aucun écart	7 %*	2 %*	4 %*	0,3 %*
Objectif 5 Diminuer à 10 % la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire, d'ici 2022.	Proportion d'élèves entrant au secondaire à 13 ans ou à un âge ultérieur dans le réseau public.	10 %	<u>10,2 %</u>	<u>11,8 %</u>	<u>12,4 %</u>	11 %*
Objectif 6 Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture en 4 ^e année du primaire à 88 %, d'ici 2022.	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire d'écriture, en langue d'enseignement, en 4 ^e année du primaire dans le réseau public.	88 %	<u>89,7 %</u>	<u>Aucune épreuve</u>	<u>Aucune épreuve</u>	80 %*

*Les données écrites en *italique* et marquées d'un astérisque sont des données locales compilées grâce aux informations dont dispose notre CSS.

■ **Orientation 2 : Développer le plein potentiel**

Objectif	Indicateur	Cible	Résultats 2018-2019	Résultats 2019-2020	Résultats 2020- 2021	Résultats 2021-2022
Objectif 1 Dans le cadre des activités de la formation professionnelle et du Service aux entreprises, contribuer à rehausser et maintenir les compétences en littératie et en numératie de la population adulte du territoire du CSS.	Nombre d'actions inscrites et réalisées aux projets éducatifs du secteur des adultes en 2022.	Objectif de moyen : valider avec les différents projets éducatifs puisque ne nécessite pas de cible chiffrée.	Il y a eu l'embauche d'une ressource pour amorcer une réflexion sur les besoins et l'offre de services auprès de la population en entreprise.	Pour cette année, deux ressources sont dédiées à promouvoir la littératie et la numératie, mais étant donné la pénurie de main d'œuvre qui sévit actuellement, les employeurs ne voient pas la nécessité de développer ces compétences.		Nous avons poursuivi les travaux en collaboration avec le Service aux entreprises (SAE) en littératie et numératie. Pour ce faire, nos ressources ont notamment tenu des rencontres avec les employeurs afin de faire valoir auprès de ces derniers l'importance de former leur personnel, et ce, tant dans une volonté de formation continue que de rétention et fidélisation de leurs employés. La compétitivité, les exigences de plus en plus pointues du marché du travail, l'intégration des nouvelles technologies et l'aspect de la santé et de la sécurité au travail sont également des enjeux sur lesquels nous misons dans nos approches avec les entreprises. Outre les employeurs, nous faisons également valoir ces arguments en plus de faire la promotion de la formation auprès de différents partenaires du milieu dont le CJE, le Centre Émersion et Emploi Québec. La directrice du Centre d'éducation des adultes s'implique également au CA de la Chambre de commerce de Manicouagan afin de faire connaître nos services aux dirigeants d'entreprises.

■ Orientation 3 : Offrir un environnement bienveillant, sain et sécuritaire

Objectif	Indicateur	Cible	Résultats 2018- 2019	Résultats 2019-2020	Résultats 2020- 2021	Résultats 2021-2022
Objectif 1 D'ici 2022, faire en sorte que 58 % des bâtiments du parc immobilier soient dans un état satisfaisant.	Indice d'état des bâtiments du parc immobilier (proportion des bâtiments qui obtiennent une cote A ou B)	58 %	Février 2019 17,6 %	Changement dans la façon de lire l'indice d'état des bâtiments. Auparavant, utilisation du logiciel Simacs, maintenant avec le nouveau logiciel du MEQ : Maximo, cela amène une nouvelle lecture et un changement de cible. Cependant, s'il n'y avait pas eu tous ces ajouts, nous aurions respecté notre cible.		Au cours de cette année, nous avons poursuivi le travail afin de compiler un maximum de données dans le logiciel Maximo et de former notre personnel pour maximiser son utilisation de façon efficace. Grâce au travail effectué, notre CSS est en mesure d'investir une moyenne de 15 à 16 M\$ annuellement dans la rénovation de ses bâtiments en vertu du PQI 2022-2032, et ce, dans une volonté d'atteindre les cibles fixées quant à l'état de ses bâtiments.
Objectif 2 Augmenter à 100 % la proportion des écoles primaires qui font bouger les élèves 60 minutes par jour, d'ici 2022	Proportion des écoles primaires qui atteignent la cible de 60 minutes par jour	100 %	95 %	100 %	100 %	100 %

Explication des résultats

Au cours des deux dernières années, la pandémie a assurément entraîné un changement dans nos approches et nos méthodes de travail. Nous avons dû faire preuve de résilience et nos équipes ont fait montre d'une admirable et impressionnante capacité d'adaptation. Au-delà des cibles parfois ambitieuses et tantôt plus réalistes fixées en 2018, nous devons dorénavant tenir compte de l'état de vulnérabilité des élèves, de leur famille, mais aussi de nos équipes de travail. Cette nouvelle réalité nécessite de la concertation afin de déployer des actions adaptées aux besoins des élèves et des milieux. Bien qu'il soit possible que certaines cibles n'aient pas été atteintes, nous sommes fiers du travail accompli par nos équipes engagées et dévouées dont l'objectif ultime est de permettre à nos élèves de développer leur plein potentiel et qui ne ménagent aucun effort pour que tous nos élèves, sans exception, puissent vivre des réussites adaptées à leur capacités et obtiennent une première diplomation ou qualification. Depuis plus d'un an, nous avons amorcé, avec nos équipes, une importante réflexion en prévision de l'adoption de notre nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) et des projets éducatifs des écoles, qui s'arrimeront aux orientations et priorités identifiées dans la Planification stratégique du ministère de l'Éducation et nous permettront, nous en sommes convaincus, de garder le cap vers notre volonté de favoriser la réussite éducative du plus grand nombre d'élèves.

3.1.2 Objectifs établis par le ministre de l'Éducation

Présenter les résultats obtenus concernant les objectifs déterminés par le ministre conformément à l'article 459.2 de la LIP.

Objectif	INDICATEUR	CIBLE 2023	RÉSULTATS ¹ 2018 -2019	RÉSULTATS ² 2019 -2020	RÉSULTATS ⁴ 2020 -2021	RÉSULTATS ⁴ 2021 -2022	Résultats ⁴ 2022-2023
1.2.1 Accroître la réussite des élèves	Taux d'élèves qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification au secondaire après 7 ans	84,5 %					
	Écart de réussite entre garçons et filles	5,6 %					
	Écart de réussite entre EHDAA et élèves ordinaires	24,1 %					
	Écart de réussite entre les élèves des écoles défavorisées et ceux des écoles favorisées	6,2%					
	Proportion d'élèves entrant au secondaire à 13 ans ou à un âge ultérieur dans le réseau public	11,1 %					
	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire d'écriture, en langue d'enseignement, en 4 ^e année du primaire dans le réseau public	87,4 %					
2.1 Accroître le temps consacré aux activités physiques et parascolaires chez tous les élèves, jeunes et adultes	Proportion d'écoles publiques qui adhèrent à la mesure À l'école, on bouge ! ou qui atteignent l'objectif de 60 minutes d'activité physique par jour pour tous les élèves du primaire	65 %					
2.3 Accélérer la rénovation, la construction et l'amélioration des infrastructures	Pourcentage de bâtiments visés du réseau scolaire dont l'état est satisfaisant	50 %					

*** Ces résultats sont ceux que vous trouvez dans les tableaux complétés dans les pages précédentes.**

¹ Résultats de la première année de reddition de comptes du PEVR.

² Résultats des années subséquentes du déploiement du PEVR.

3.2 Lutte contre l'intimidation et la violence

3.2.1 Synthèse des événements relatifs à l'intimidation et à la violence déclarés au centre de services scolaire

<i>Échelle</i>
Aucun événement
Moins de 10 événements déclarés
De 10 à 19 événements déclarés
De 20 à 39 événements déclarés
40 événements déclarés ou plus

*Comme la grande majorité de nos écoles sont situées dans de très petits milieux et que le nombre d'événements est très restreint, nous préférons ne pas identifier les milieux afin d'éviter d'identifier d'éventuels élèves impliqués. Le résumé de nos actions est décrit ci-dessous.

3.2.2 Interventions dans les établissements du centre de services scolaire

Pour favoriser un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire et ainsi permettre à l'ensemble de leurs élèves de développer leur plein potentiel, tous les établissements du Centre de services scolaire de l'Estuaire ont adopté un plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence.

Lorsqu'un événement se produit, la direction de l'école consigne les actes posés et les suivis accordés. Ces signalements sont conservés dans le bureau de la direction dans un registre conçu à cette fin. Si la situation n'est pas gérée de façon satisfaisante pour l'une ou l'autre des parties impliquées, le dossier prend alors la forme d'une plainte officielle, laquelle est transmise à la direction générale du centre de services scolaire, qui en prend connaissance et donne les suites appropriées s'il y a lieu.

En vertu de l'article 220 de la Loi sur l'instruction publique, le centre de services scolaire doit faire mention, dans son rapport annuel, de la nature des plaintes qui ont été portées à la connaissance de la direction générale en lien avec des actes d'intimidation ou de violence.

Pour l'année scolaire 2021-2022, les écoles ont eu, à quelques reprises, à gérer des situations impliquant de la violence physique ou verbale, de l'intimidation et de la cyberintimidation. Toutefois, aucune plainte officielle n'a été déposée à la direction générale du centre de services scolaire et aucun dossier n'a fait l'objet d'une plainte officielle retenue en tant que tel auprès de la protectrice de l'élève.

Bien que chaque établissement ait un plan d'action qui lui est propre, les interventions demeurent, de façon générale, semblables :

- rencontres avec les victimes;
- rencontres avec les intimidateurs;
- communication immédiate avec les parents;
- travaux de réflexion;
- retrait des privilèges (récréations, sorties, etc.);
- suspensions à l'interne et à l'externe;
- Support d'organismes partenaires en médiation pour outiller les élèves.

Le centre de services scolaire travaille en étroite collaboration avec les services policiers et peut faire appel à leurs services selon la gravité des gestes posés. Le personnel du centre de services scolaire prend au sérieux tout acte d'intimidation et de violence. Tout est mis en œuvre pour tenter d'enrayer cette problématique.

3.3 Procédure d'examen des plaintes

Il est possible de consulter le Règlement sur la procédure d'examen des plaintes formulées par les élèves ou leurs parents sur notre site Internet, dans la section Publications, onglet Règlement et politiques (secrétariat général) ou en [cliquant ici](#).

4. Utilisation des ressources

4.1 Répartition des revenus du centre de services scolaire

Les objectifs de la répartition annuelle des revenus

Les principes de la répartition annuelle des revenus

Les critères servant à déterminer les montants alloués

- L'information complète liée à ces trois éléments se trouve sur notre site Internet et peut être consultée à partir du lien suivant :
https://cssestuaire.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2021/12/Repartition_ressources-version-adoptee_21052019.pdf

4.2 Ressources financières

Il est possible de consulter les états financiers de l'année scolaire 2021-2022 en [cliquant ici](#) ou en visitant notre site Internet (cssestuaire.gouv.qc.ca) dans la section Publications sous l'onglet Rapports financiers.

4.3 Gestion et contrôle des effectifs

■ Répartition de l'effectif en heures

Catégorie d'emploi	Heures travaillées (1)	Heures supplémentaires (2)	Total d'heures rémunérées (3) = (1) + (2)	Nombre d'employés pour la période visée
1. Personnel d'encadrement	85 294,13	00 :00	85 294,13	55
2. Personnel professionnel	88 213,93	112,01	88 325,94	89
3. Personnel enseignant	615 568,15	5 778,10	621 346,25	741
4. Personnel de bureau, technicien et assimilé	385 633,92	3 634,32	389 268,24	445
5. Ouvriers, personnel d'entretien et de service	157 380,72	7 408,89	164 789,62	133
Total en heures	1 332 090,85	16 933,33	1 349 024,17	1463

■ Résumé du niveau de l'effectif

Cible établie par le ministre de l'Éducation (A) Source : Information transmise par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) via CollecteInfo	1 332 147,57 heures rémunérées
Total des heures rémunérées effectuées (B) Source : Information transmise par le MEQ via CollecteInfo	Ce niveau d'effectifs correspond à la cible en heures rémunérées établie pour la période se terminant le 31 mars 2021 auxquelles des heures ont été ajustées pour tenir compte, entre autres, d'investissements consentis pour la période visée.
Ampleur du dépassement, s'il y a lieu Calcul : (C) = (B) – (A)	
Respect du niveau de l'effectif Choix de réponse : Oui/Non (Si la réponse est « Non », le centre de services scolaire doit informer des moyens qui ont été pris pour rectifier la situation)	Oui

Tel qu'indiqué dans le tableau ci-dessus, le niveau d'effectifs a été respecté pour notre centre de services scolaire.

4.4 Contrats de service comportant une dépense de 25 000 \$ et plus

La *Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs* prévoit qu'un organisme public ne peut conclure un contrat de service si celui-ci a pour effet d'éluder les mesures de contrôle relatives aux effectifs prises en vertu de la loi. Ainsi, la conclusion de tout de contrat de service par le centre de services scolaire, doit être autorisée par le conseil d'administration ou par la direction générale selon la valeur du contrat. La loi nous impose également l'obligation de faire état dans notre rapport annuel des renseignements relatifs aux contrats de services comportant une dépense de 25 000 \$ et plus.

■ Contrats de service comportant une dépense de 25 000 \$ et plus

	Nombre de contrats	Montant du contrat (avant taxes)
Contrats de service avec une personne physique	Aucun	0
Contrats de service avec un contractant autre qu'une personne physique		
LES CONTRÔLES A.C. INC.		38 198,91 \$
TELUS COMMUNICATIONS INC.		129 425,40 \$
ÉRIC LIRETTE, ARCHITECTE INC.		52 174,27 \$
ÉRIC LIRETTE, ARCHITECTE INC.		44 946,16 \$
CIMA+ S.E.N.C.		47 570,56 \$
ÉRIC LIRETTE, ARCHITECTE INC		55 242,45 \$
CIMA+ S.E.N.C.		26 003,10 \$
CIMA+ S.E.N.C.		48 410,55 \$
BGLA INC.		63 104,84 \$
AXOR EXPERTS-CONSEILS INC.		32 850,50 \$
BGLA INC.		70 150,00 \$
CIMA+ S.E.N.C.		48 668,05 \$
CIMA+ S.E.N.C.		44 806,29 \$
CASEN - Clinique Ambulatoire de Services en Neuropsychologie INC.		55 694,19 \$
MALLETTE S.E.N.C.R.L.		33 342,75 \$
Total	15	790 588,02 \$

4.5 Ressources matérielles et informationnelles

4.5.1 Ressources matérielles - Entretien

Au-delà des grands chantiers réalisés annuellement dans plusieurs établissements sur l'ensemble de notre territoire, le département des ressources matérielles comporte un important volet relatif à l'entretien. L'un des aspects majeurs consiste en l'entretien préventif des systèmes de ventilation. Convaincu depuis longtemps qu'une bonne qualité de l'air intérieur est garante d'un environnement propice à l'apprentissage, le Centre de services scolaire de l'Estuaire s'est doté, en 2017, d'une *Politique relative à la qualité de l'air dans les établissements*.

Poursuivant l'objectif d'assurer la cohérence et l'efficacité des actions mises en place en matière de qualité de l'air, cette politique vise également à favoriser le développement de comportements responsables de la part du personnel et de la clientèle du CSS tout en sensibilisant les membres du personnel quant à la responsabilité de chacun en ce qui concerne la qualité de l'air. Au cours de la dernière année, des efforts de sensibilisation ont d'ailleurs été déployés afin que l'ouverture des portes et des fenêtres fassent partie intégrante de la routine des équipes-écoles et celles-ci ont développé des trucs et astuces qui permettent une belle collaboration en ce sens.

Dans la foulée de l'adoption de cette politique, notre organisation s'est investie dans la gestion de l'entretien préventif et régulier des systèmes de ventilation en se dotant d'une équipe de deux personnes spécifiquement dédiées au nettoyage des systèmes de ventilation et d'une personne dont la tâche est exclusivement consacrée aux obligations ministérielles en matière d'inspection et d'entretien mécanique des mêmes systèmes de ventilation. Pour 2021-2022, c'est environ 285 000 \$ qui ont été investis dans l'entretien préventif de nos systèmes de ventilation, sans compter l'installation, tel que réclamée par le ministère de l'Éducation, des lecteurs de paramètres de confort dans l'ensemble des locaux de classe de notre parc immobilier. Depuis l'installation de ces équipements, nous suivons les résultats sur une base régulière et si des concentrations moyennes quotidiennes de CO₂ dépassent régulièrement et sur une longue période le seuil de confort fixé à 1 500 ppm, des interventions sont faites pour identifier la source du problème et apporter des correctifs au besoin.

En plus du volet lié à la qualité de l'air, le service des ressources matérielles compte une équipe regroupant des menuisiers, plombiers, électriciens, peintres et ébénistes qui ont réalisé, en 2021-2022, quelque 1 500 requêtes de services dans les différents établissements pour des investissements de près de 600 000 \$. Cet entretien soutenu permet d'assurer à nos élèves et notre personnel, un environnement d'apprentissage sain et sécuritaire favorisant le développement du plein potentiel de chacun dans les meilleures conditions.

Nous ne pouvons par ailleurs passer sous silence le volet approvisionnement qui a pris de l'ampleur, au cours des deux dernières années, alors que l'équipe des ressources matérielles a notamment assumé la gestion et la distribution du matériel de désinfection et des équipements de protection individuelle liés la pandémie de COVID-19.

Finalement, nous sommes fiers de souligner les efforts de nos équipes qui ont permis, l'an dernier, d'importantes économies grâce à l'achat regroupé des produits d'entretien ménager, qui sont désormais gérés de façon centralisée, mais aussi et surtout, l'achat regroupé des cahiers et des volumes pour nos écoles. Cette initiative, dirigée par le secrétariat général et l'équipe des ressources matérielles, a permis des économies substantielles sur la facture chargée aux parents en début d'année scolaire. Globalement, ce sont plus de 25 000 \$ qui ont ainsi pu être économisés, permettant de diminuer le fardeau des parents en début d'année.

■ Maintien de l'actif immobilier

CODE	ÉTABLISSEMENTS	DESCRIPTION	BUDGET INITIAL	SOLDE NON INVESTI	INVESTISSEMENTS RÉALISÉS	SOMMES ENGAGÉES	SOMMES NON INVESTIES, ENGAGÉES	N
	Richard	Remplacement des planchers des aires communes, des classes et des bureaux	1 678 968,00 \$		0,00 \$	0,00 \$		
791020	Leventoux	Remplacement des planchers des aires communes, des classes et des bureaux	1 889 102,00 \$		55062,71 \$	0,00 \$		
791026	Trudel	Remplacement des planchers des aires communes des classes et des bureaux	2 231 165,00 \$		4069,13 \$	0,00 \$		
791041	Notre-Dame-du-Sacré-Cœur	Remplacement des blocs sanitaires	394 867,00 \$		17 411,85 \$	0,00 \$		
791044	ESSB	Remplacement des blocs sanitaires	893 459,00 \$		0 \$	0		
791046	Polyvalente des Rivières	Remplacement des blocs sanitaires	695 678,00 \$		330 506,29 \$	0		
791058	Polyvalente des Baies	Remplacement des planchers des aires communes, des classes et des bureaux	808 939,00 \$		42 865,8 \$	0		
791059	Polyvalente des Berges	Remplacement des toits plats	1 022 617,00 \$		181 877,17 \$	0,00 \$		
791080	Les Dunes	Remplacement des planchers des aires communes, des classes et des bureaux	1 291 236,00 \$		80 901,58 \$	0,00 \$		
Mesure 50621			10 906 031,00 \$	0,00 \$	712 694,53 \$	0 \$	0,00 \$	
791011	Richard	Remplacement de la finition extérieure (tous les parements)	1 107 127,00 \$		232 893,57 \$	0 \$		
791020	Leventoux	Remplacement des cloisons fixes et du plancher du gymnase	470 420,00 \$		14 192,10 \$	0,00 \$		
791044	ESSB	Remplacement des planchers des aires communes, des classes et des bureaux	808 939,00 \$		32 351,86 \$	0 \$		
791052	Albert-Deschênes	Remplacement des blocs sanitaires	930 577,00 \$		1 127 997,36 \$	0 \$		
791058	Polyvalente des Baies	Remplacement de la finition extérieure (tous les parements)	2 134 481,00 \$		142 032,33 \$	0,00 \$		
791059	Polyvalente des Berges	Remplacement des transformateurs principaux et des panneaux de distribution incluant secteur et compteur	467 979,00 \$		9 276,18 \$	0 \$		
791068	St-Luc	Remplacement des planchers des aires communes, des classes et des bureaux	767 521,00 \$		229 910,79 \$	49 399,44 \$		
Mesure 50622			6 687 044,00 \$	0,00 \$	235 542,55 \$	412 245,97 \$	0,00 \$	

*La différence entre le budget initial et l'investissement réalisé de chaque projet s'explique par le fait que les travaux n'étaient pas terminés au 30 juin 2022 et non par des soldes non investis.

4.5.2 Ressources informationnelles

Faits saillants de l'année 2021-2022

Infrastructure réseau

Nous avons remplacé un élément important de notre infrastructure, notre pare-feu. Notre ancien pare-feu avait atteint sa fin de vie. Nous avons installé un pare-feu de la compagnie FortiGuard. La gestion en est simplifiée et la sécurité accrue.

Sécurité informatique

Afin de pallier l'augmentation des cyberattaques, le gouvernement, par l'intermédiaire du Centre opérationnel en cybersécurité (COCD) de l'éducation, a établi 15 mesures minimales de sécurité à mettre en place. Nous avons mis en place les mesures les plus importantes, notamment la double authentification (Microsoft 365), qui est la mesure phare.

Hébergement à la GRICS

En raison du manque de personnel informatique, nous avons décidé de ne plus héberger les applications GRICS sur nos serveurs. Nous avons opté pour une offre d'hébergement directement à la GRICS. Celle-ci se charge de l'entretien des serveurs ainsi que des différentes mises à jour, ce qui allège le support à effectuer par nos équipes pour ces applications et dégage ainsi du temps pour les besoins de notre personnel et nos élèves.

Investissement

Plus de 130 TBI qui étaient désuets ont été remplacés par des télévisions intelligentes dans les écoles du centre de services scolaire à la suite d'une analyse de l'état de situation de notre parc informatique.

5. Annexes du rapport annuel

Rapport de la protectrice de l'élève

Lien vers le rapport annuel 2021-2022 de la protectrice de l'élève, Mme Denise Langevin :

https://cssestuaire.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2022/11/RAPPORT-2021-2022_Protectrice-eleves.pdf

**Centre
de services scolaire
de l'Estuaire**

Québec 