

Projet « Formation sur les poussières de bois destinée aux enseignants des écoles de formation professionnelle et technique »

Bilan final

Juin 2013



Projet « Formation sur les poussières de bois destinée aux enseignants des écoles de formation professionnelle et technique »

Bilan final

Par

Dominique Lesage¹
Jo Anne Cyr²

Juin 2013

¹ Conseillère en promotion de la santé, Direction de santé publique de l'ASSS de Montréal

² Conseillère en prévention jeunesse, CSST-Montréal

Une réalisation du secteur Santé au travail
Direction de santé publique
Agence de la santé et des services sociaux de Montréal
1301, rue Sherbrooke Est
Montréal (Québec) H2L 1M3
Téléphone : 514 528-2400
www.dsp.santemontreal.qc.ca

Auteurs

Dominique Lesage, conseillère en promotion de la santé, Direction de santé publique de l'ASSS de Montréal

Jo Anne Cyr, conseillère en prévention jeunesse, CSST - Montréal

© Direction de santé publique
Agence de la santé et des services sociaux de Montréal (2013)
Tous droits réservés

ISBN 978-2-89673-280-7 (version PDF)
Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2013
Dépôt légal - Bibliothèque et Archives Canada, 2013

Remerciements

De nombreuses personnes et organisations ont contribué au projet « Poussières de bois ». Nous tenons à les remercier :

- **L'équipe de santé au travail du CSSS de la Pointe de l'Île** (Chantale Mercier, infirmière-clinicienne, assistante du supérieur immédiat, Lisette Fillion et Christine Charest, infirmières-cliniciennes, Stéphane Raymond, technicien en hygiène du travail)
- **Isabelle Duguay**, conseillère pédagogique, Réseau des établissements scolaires de la formation professionnelle, Commission scolaire de Montréal
- **Gérald Guérin**, directeur, École des métiers du meuble de Montréal, Commission scolaire de Montréal
- **Irène Bauknecht**, enseignante, École des métiers du meuble de Montréal, Commission scolaire de Montréal
- **Guy Dupuis**, enseignant, École des métiers de la construction de Montréal, Commission scolaire de Montréal
- **Claude Jacob**, directeur, École d'ébénisterie d'art de Montréal
- **Pierre Tardif**, enseignant, École d'ébénisterie d'art de Montréal
- **Pierre Noury**, coordonnateur, École Nationale du meuble et de l'ébénisterie de Montréal
- **André Désautels**, enseignant, École Nationale du meuble et de l'ébénisterie de Montréal
- **Paul Cyrenne**, chef de groupe Ébénisterie, Centre de formation professionnelle Léonard-De Vinci, Commission scolaire Marguerite Bourgeoys
- **Agostino Porchetta**, directeur adjoint, Centre Rosemount Technology, Commission scolaire English de Montréal
- **Les enseignants et les élèves** qui ont participé à l'évaluation de la concentration des poussières de bois dans leur école.

La photo de la page couverture est tirée du DVD « *L'asthme professionnel : une maladie qu'on peut guérir!* », Direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, 2012.

Table des matières

1. MISE EN CONTEXTE.....	1
2. ÉVALUATION FINALE DE L'IMPLANTATION DU PROJET	3
A) LE PROJET A-T-IL FAIT EN SORTE QUE LES ENSEIGNANTS TRANSMETTENT DANS LES COURS EN SANTÉ/SÉCURITÉ DU TRAVAIL DE L'INFORMATION SUR LES POUSSIÈRES DE BOIS?	3
B) EST-CE QUE LE PROJET A FAIT EN SORTE QUE LES ÉTUDIANTS SONT PLUS CONSCIENTS DES RISQUES À LA SANTÉ QUE REPRÉSENTENT LES POUSSIÈRES DE BOIS ? UTILISENT ILS MAINTENANT LES DIVERS MOYENS DE PROTECTION MIS À LEUR DISPOSITION?	4
C) EST-CE QUE LE PROJET A AIDÉ À METTRE EN PLACE DE POLITIQUES ET PROCÉDURES POUR PRÉVENIR LES PROBLÈMES DE SANTÉ RELIÉS AUX POUSSIÈRES DE BOIS?	4
D) QUELLES SONT LES CONDITIONS DE SUCCÈS NÉCESSAIRES À UN TEL PROJET?	5
3. EN CONCLUSION.....	6

Liste des annexes

ANNEXE 1 — SESSION D'INFORMATION SUR LES POUSSIÈRES DE BOIS DESTINÉE AUX ENSEIGNANTS.....	10
ANNEXE 2 — GUIDE D'ANIMATION DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS.....	30
ANNEXE 3 — COMMUNAUTÉ DE PARTAGE.....	56
ANNEXE 4 — AIDE-MÉMOIRE - PLAN D'ACTION « POUSSIÈRES DE BOIS »	60

1. Mise en contexte

En 2010, la coordonnatrice du secteur santé au travail à la Direction de santé publique de Montréal présentait au comité CSST-MELS (ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport)-Réseau un projet visant à sensibiliser le milieu de l'enseignement sur certains risques à la santé. Dans le projet, il était proposé d'associer des intervenants en santé au travail du réseau de santé publique à des enseignants de l'enseignement professionnel et collégial, afin d'identifier des risques à la santé pour lesquels des besoins d'information et de formation étaient nécessaires. Après consultation, les poussières de bois ont été priorisées pour cette première collaboration.

Les six écoles de formation professionnelle et technique de l'île de Montréal en liens avec les poussières de bois ont été ciblées pour ce projet, soient :

- l'École des métiers du meuble de Montréal, programme ébénisterie (Commission scolaire de Montréal) ;
- l'École des métiers de la construction de Montréal, programme charpenterie-menuiserie et peinture (Commission scolaire de Montréal) ;
- le Centre de formation Léonard-de Vinci, programme ébénisterie (Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys) ;
- le Centre Rosemount Technology, programme ébénisterie (Commission scolaire English de Montréal) ;
- l'École nationale du meuble et de l'ébénisterie de Montréal, programme « techniques du meuble et d'ébénisterie » ;
- l'École d'ébénisterie d'art de Montréal, programme ébénisterie artisanale.

Un comité de travail a été constitué afin de piloter ce projet. Il était composé de représentants de l'École des métiers du meuble de Montréal, de l'École des métiers de la construction de Montréal et de l'École nationale du meuble et de l'ébénisterie de Montréal, de représentants de l'équipe de santé au travail du CSSS de la Pointe-de-l'Île et de la conseillère en prévention jeunesse de la CSST. En cours de projet, deux autres participants se sont ajoutés au comité de travail, soit un technicien en hygiène du travail de l'équipe de santé au travail du CSSS de la Pointe-de-l'Île et une conseillère pédagogique à la Commission scolaire de Montréal (CSDM).

Le but ultime de ce projet était de faire en sorte que les étudiants, qui sont de futurs travailleurs, soient conscients de l'importance des problèmes de santé causés par les poussières de bois, connaissent les diverses mesures collectives et individuelles afin de se protéger adéquatement et comprennent l'importance de les utiliser. Un autre but s'est révélé en cours de projet : que chaque école participante mette en place des politiques et procédures favorisant un milieu exempt de poussières de bois.

Plusieurs actions ont été accomplies dans le cadre du projet. Ainsi :

- **l'équipe de santé au travail du CSSS de la Pointe-de-l'Île :**
 - a effectué l'échantillonnage des poussières de bois dans les trois écoles participant au comité de travail ;
 - a développé et donné une formation sur les poussières de bois destinée aux enseignants de chaque école afin de les sensibiliser à cette problématique (voir en annexe 1) ;
- **la conseillère pédagogique de la CSDM :**
 - a élaboré un guide d'animation destiné à l'enseignant afin qu'il puisse donner de l'information aux étudiants concernant les poussières de bois (voir en annexe 2) ;
 - a développé une communauté de partage regroupant divers outils pédagogiques sur les poussières de bois (voir en annexe 3) ;
- **les enseignants dans la majorité des écoles du projet :**
 - ont donné ou donneront à la rentrée 2013 une session d'information sur les poussières de bois à leurs étudiants (voir en annexe 4) ;
- **la conseillère en prévention jeunesse de la CSST :**
 - a soutenu les directions d'écoles afin qu'elles adoptent un plan d'action-établissement comprenant des actions concrètes de gestion de ce risque et d'intégration des compétences dans la formation ;
 - a développé un aide-mémoire afin d'aider les directions d'école dans l'élaboration de leur plan d'action (voir en annexe 5).

Un premier bilan a été rédigé à l'été 2012 afin de garder en mémoire tout le processus d'implantation du projet et des divers outils qui ont été développés³. Ce bilan de mi-étape a été présenté en décembre 2012 aux membres du comité CSST-MELS-Réseau qui ont trouvé le projet très prometteur.

On retrouve dans le présent rapport, l'évaluation finale de l'implantation du projet.

2. Évaluation finale de l'implantation du projet

Le 7 mai 2013, la conseillère en prévention jeunesse de la CSST a organisé une rencontre avec les gestionnaires des écoles impliquées afin de recueillir leurs commentaires sur l'implantation du projet dans leurs organisations respectives. Les gestionnaires de cinq écoles sur six, ainsi que deux enseignants, étaient présents à cette rencontre. Étaient également présents, la conseillère en promotion de la santé du secteur « santé au travail » de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, l'infirmière-clinicienne et le technicien en hygiène du travail de l'équipe de santé au travail du CSSS de la Pointe-de-l'Île.

Après une brève mise en contexte faite par la conseillère en prévention jeunesse de la CSST, une série de questions ont été posées aux gestionnaires et enseignants pour avoir leur impression sur l'implantation du projet dans leur école. Lors d'un tour de table, ils ont été invités à se prononcer sur chacune des questions. Une synthèse de ces réponses se trouve ci-après.

a) Le projet a-t-il fait en sorte que les enseignants transmettent dans les cours en santé/sécurité du travail de l'information sur les poussières de bois?

Selon les participants, le projet a fait en sorte que dans presque toutes les écoles, un contenu spécifique sur les poussières de bois a été intégré dans la matière enseignée en santé/sécurité. Dans certaines écoles, un enseignant a été choisi pour donner la session d'information à l'ensemble des étudiants. Dans d'autres, ce sont tous les enseignants qui donnaient la session d'information sur les poussières de bois à leurs étudiants. Les divers outils développés ont été très appréciés, par exemple, le guide d'animation et la communauté de partage. Un gestionnaire a

³ Lesage, D., Cyr, J-A., Duguay, I. Projet « Formation sur les poussières de bois destinée aux enseignants des écoles de formation professionnelle et technique- Bilan de mi-étape ». Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, 21 août 2012, 165 pages. ISBN 978-2-89673-264-7 (version pdf) (<http://www.dsp.santemontreal.qc.ca/publications>)

mentionné que la communauté de partage a permis l'échange d'information entre différentes écoles, ce qui n'aurait pas été possible autrement.

b) Est-ce que le projet a fait en sorte que les étudiants sont plus conscients des risques à la santé que représentent les poussières de bois? Utilisent-ils maintenant les divers moyens de protection mis à leur disposition?

Avant le projet, les enseignants ne donnaient pas systématiquement de l'information sur les risques à la santé liés aux poussières de bois. Comme l'information est donnée dans presque toutes les écoles du projet, les étudiants sont maintenant plus sensibilisés à cette problématique. Les gestionnaires ont mentionné que les étudiants sont plus nombreux à porter une protection respiratoire : les diverses procédures et politiques mises en place concernant le port du masque lors des ateliers, le fait qu'il y a des masques disponibles en quantité suffisante et à un coût raisonnable (dans certaines écoles, les masques sont gratuits) ont pu également contribuer à ce changement de comportement.

c) Est-ce que le projet a aidé à mettre en place des politiques et procédures pour prévenir les problèmes de santé reliés aux poussières de bois?

Selon certains, l'échantillonnage des poussières de bois a été un déclencheur à l'instauration de politiques et procédures concernant cette problématique. En effet, le fait d'avoir des chiffres concrets illustrant que la concentration des poussières excédait la norme permise, a donné le coup de pouce supplémentaire pour aider les gestionnaires de la majorité des écoles à instaurer notamment des politiques de :

1. nettoyage et d'entretien des locaux : à titre d'exemple, dans une école, les ateliers de travaux pratiques se terminent dix minutes avant l'heure prévue afin d'effectuer le nettoyage du local. De plus, plusieurs écoles ont acheté des balayeuses à filtre HEPA ;
2. achat d'équipements dotés de systèmes de captation à la source (tables aspirantes, dépoussiéreur, etc.) ;
3. de port du masque de protection respiratoire et de lunettes de protection : par exemple, dans la majorité des écoles, les situations nécessitant une protection respiratoire ont été identifiées. Une école prévoit même de vérifier l'étanchéité des masques chez les étudiants à l'automne 2013.

Il est à noter toutefois que l'instauration de ces politiques et procédures se fait au rythme de chaque école (voir à cet effet, la question d).

d) Quelles sont les conditions de succès nécessaires à un tel projet?

Une condition essentielle à un tel projet est de respecter le **rythme** de chacune des écoles. Ce type de projet nécessite du temps que cela soit pour sensibiliser les gestionnaires et les enseignants, mais aussi pour mettre en place des politiques et procédures qui souvent nécessitent des budgets importants. Chaque école a sa propre dynamique : l'implantation des activités doit en tenir compte.

Le fait d'avoir des **gestionnaires qui croient au projet** est un autre incontournable : sans ces derniers, il ne serait pas possible de mener ce type d'intervention. Le fait d'avoir également dès le début, quelques **enseignants dédiés à la santé et sécurité au travail**, est aussi très important, car ces derniers peuvent « contaminer » positivement leurs collègues.

Un des gestionnaires présents lors de cette réunion a également mentionné que **l'apport des intervenants en santé au travail** a aussi été un facteur de succès : le milieu scolaire a pu profiter de l'expertise en santé de ce partenaire et également des données concernant la concentration des poussières de bois. De plus, les sessions d'information sur les poussières de bois données par les intervenants en santé au travail ont aidé à « vendre le projet » aux gestionnaires et enseignants des écoles.

L'implication de la **CSST** a aussi été un élément important dans le projet. Étant donné que la cette dernière est vue comme une organisation qui fait appliquer la Loi sur la santé et sécurité du travail, cela a pu avoir un impact dans certaines écoles. « Cela a fait avancer plus facilement les choses » selon un gestionnaire présent à la rencontre.

Finalement, la mise sur pied **d'un comité de travail** a facilité la mise en place des activités et le suivi du projet.

3. En conclusion

Le projet « poussières de bois » a eu des impacts très positifs : au-delà des actions mises en place par le comité de travail pour mieux informer le personnel enseignant et les étudiants des risques à la santé des poussières de bois et des moyens de se protéger, le projet a créé un bon momentum pour que les gestionnaires implantent des politiques et procédures visant à diminuer ces risques.

Cette collaboration « Santé et sécurité au travail et milieu de l'enseignement professionnel et collégial » a été productive à tel point que les membres du comité MELS-CSST-Réseau ont choisi un autre risque qui nécessiterait ce type de partenariat. Ce sont les risques reliés aux activités de soudage. Un nouveau comité de travail regroupant des représentants du milieu de l'enseignement professionnel et collégial, de la santé au travail et de la CSST devrait être mis sur pied à l'automne 2013. L'expérience acquise lors du projet « poussières de bois » sera certainement mise à profit dans cette nouvelle collaboration!

ANNEXES



Annexe 1

Session d'information sur les poussières de bois destinée aux enseignants

LES POUSSIÈRES DE BOIS

SESSION D'INFORMATION – FORMATION POUR LES ENSEIGNANTS

PRÉSENTÉE PAR :

Christine Charest, infirmière en santé au travail

Stéphane Raymond, technicien en hygiène du travail

CSSS de la Pointe-de-l'Île

Octobre 2011 (dépersonnalisé en juin 2012)



POURQUOI UNE FORMATION SUR LES POUSSIÈRES DE BOIS?

- Projet en santé au travail présenté au comité MELS/CSST/Réseau
 - Intervenants en santé au travail + enseignants de l'enseignement professionnel et technique
 - Identification des besoins d'information/formation sur les risques à la santé et sécurité du travail
 - ✓ Poussières de bois



POURQUOI UNE FORMATION SUR LES POUSSIÈRES DE BOIS? (SUITE)

- Plan d'action jeunesse de la CSST
- Entente signée entre le MELS et la CSST



Votre plan d'action SST :

- Gestion des risques
 - Identifier, corriger, contrôler
- Intégration des compétences en SST dans la formation



LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Vous amener à :

1. Connaître les facteurs qui influencent les effets des poussières de bois sur la santé ;
2. Identifier les tâches à risque dans votre école ;
3. Connaître la norme et les résultats des mesures environnementales faites dans votre école concernant les poussières de bois ;
4. Connaître les principaux effets à la santé des poussières de bois ;
5. Connaître et utiliser les mesures de prévention appropriées.



Que savez-vous sur les poussières de bois?



EN 2006, COMBIEN DE TRAVAILLEURS QUÉBÉCOIS ÉTAIENT EXPOSÉS AUX POUSSIÈRES DE BOIS?

1. Moins de 50 000
2. De 50 000 à 100 000
3. Plus de 100 000



TRÈS PEU D'ESSENCE DE BOIS PEUVENT CAUSER DE L'ASTHME PROFESSIONNEL.

1. Vrai
2. Faux



PARMI LES PROBLÈMES DE SANTÉ RELIÉS AUX POUSSIÈRES DE BOIS, ON RETROUVE :

1. Mal de tête
2. Rhinite, asthme et dermatite
3. Maux d'estomac
4. Toutes ces réponses



LA MEILLEURE FAÇON DE RÉDUIRE L'EXPOSITION AUX POUSSIÈRES DE BOIS EST :

1. Aspirer les poussières à la source
2. Utiliser le jet d'air pour nettoyer son poste de travail
3. Balayer le plancher
4. Aucun moyen efficace n'est disponible

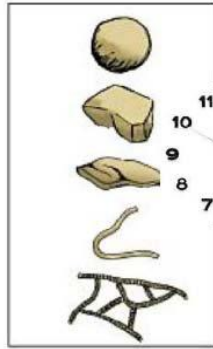


L'UTILISATION DU JET D'AIR EST LE MEILLEUR MOYEN POUR NETTOYER SES VÊTEMENTS.

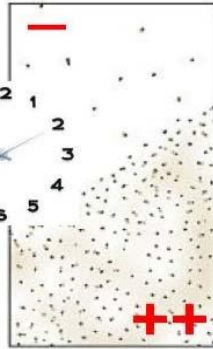
1. Vrai
2. Faux



FACTEURS INFLUENÇANT LES EFFETS DES POUSSIÈRES DE BOIS SUR LA SANTÉ



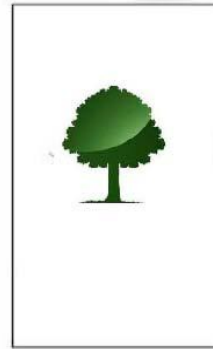
Dimensions et forme des particules



Concentration des poussières dans l'air



Caractéristiques personnelles



Essence et type de bois



TECHNIQUE D'ÉCHANTILLONNAGE UTILISÉE

- Pompe d'échantillonnage munie d'un dispositif de prélèvement



RÉSULTATS ET NORME

Professeurs	Exposition quotidienne moyenne (mg/m ³) (EQM)	Normes (mg/m ³)
# 1	1,77	5
# 2	1,71	
# 3	1,95	

Note :

EQM indique une exposition sur huit heures selon le RSST.



RÉSULTATS

Activités des étudiants	Niveaux mesurés (mg/m ³)
Sablage portatif	3,66 à 16,21
Toupie sous table	1,26 à 16,54
Machines fixes *	< VMR **
Période de nettoyage	3,02 à 8,63

Note :

* Machines fixes fons référence à la scie à onglets, à la scie à ruban, à la scie radiale et à la dégauchisseuse.

** < VMR : indique la valeur minimum rapportée sur le dispositif d'échantillonnage.



TÂCHES À RISQUE

- Utilisation des outils portatifs :

- Sableuse portative
- Toupie sous table



- L'entretien des lieux



- Utilisation du jet d'air



PRINCIPAUX EFFETS DES POUSSIÈRES DE BOIS SUR LA SANTÉ

- Effets irritants
- Effets allergiques
- Cancer du nez



PRINCIPAUX EFFETS DES POUSSIÈRES DE BOIS SUR LA SANTÉ (SUITE)

- Effets irritants :
 - Yeux : rougeur, larmoiement
 - Peau : rougeur, démangeaisons
 - Nez : inconfort, saignement, écoulement nasal et éternuements
 - Poumons : toux irritative
 - Aggravation d'un problème respiratoire déjà présent
 - ✓ Sinusite, bronchite, asthme



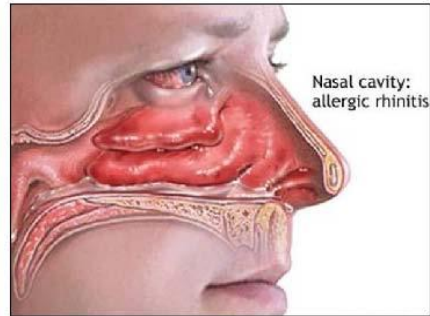
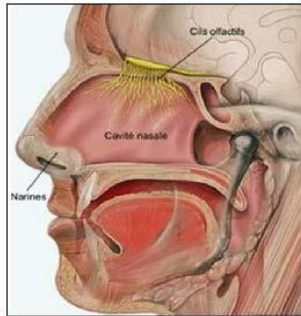
PRINCIPAUX EFFETS DES POUSSIÈRES DE BOIS SUR LA SANTÉ (SUITE)

- Effets allergiques :
 - Yeux : conjonctivite
 - Peau : dermatite
 - Irritation, rougeurs, eczéma
 - Système respiratoire : rhinite et asthme



RHINITE PROFESSIONNELLE

- Causée par le contact avec les poussières de bois



SYMPTÔMES DE LA RHINITE PROFESSIONNELLE

- Nez qui coule ou qui pique
- Nez bouché
- Éternuements



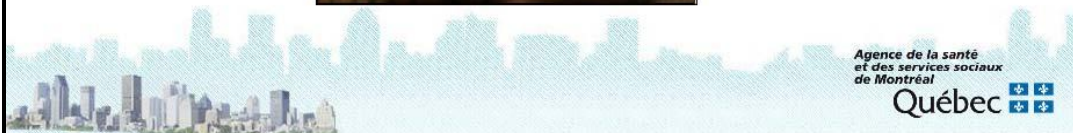
PARMI LES CAUSES IMPORTANTES DE L'ASTHME PROFESSIONNEL

- Les isocyanates
- Les poussières de farine
- Les poussières de bois



ASTHME PROFESSIONNEL

- L'ouverture de la bronche qui permet le passage de l'air est plus petite
- Causé par le contact avec les poussières de bois



SYMPTÔMES DE L'ASTHME PROFESSIONNELLE

- Toux répétitive
- Essoufflement
- Respiration difficile
- Respiration sifflante
- Sensation de serrement dans la poitrine
- Sécrétions dans les bronches



PETITE HISTOIRE DES SYMPTÔMES



LUNDI

MERCREDI

VENDREDI

- Risque augmente avec la dose
- Asthme peut être précédé de la phase rhinite ou non
- Réaction immédiate ou retardée en soirée
- Aggravation progressive, du lundi au vendredi
- Amélioration pendant les congés ou les vacances (au début de la maladie)

AGIR DÈS LES PREMIERS SYMPTÔMES

- Symptômes = SIGNAL D'ALARME




Agir vite limite les conséquences!



QUOI FAIRE EN CAS DE SYMPTÔMES

- Vous avez des symptômes ressemblant à ceux de la rhinite ou de l'asthme professionnel?



 Téléphonnez le plus tôt possible à votre médecin.



PRINCIPAUX EFFETS SUR LA SANTÉ

- Cancer du nez/sinus
 - Certains organismes de recherche classifient toute poussière de bois comme potentiellement cancérogène.
 - Risque relié au niveau, à la fréquence et à la durée de l'exposition.
 - Peut survenir 20 à 40 ans après l'exposition.



MESURES DE PRÉVENTION-ÉCOLE

- Amélioration de la ventilation/captation :
 - Pour les outils portatifs
 - Obtention de tables aspirantes
 - Autres moyens de captation des poussières de bois
- Modification des méthodes d'entretien des ateliers :
 - Aspirateur
 - Poudre verte



MESURES DE PRÉVENTION-ÉCOLE (SUITE)

- Entretien des machines selon les directives du manufacturier
- Instauration de politiques internes :
 - Port obligatoire des équipements de protection individuelle pour tous ;
 - Politique d'achat ou de remplacement des appareils ;
 - Pression du jet d'air limitée à 200 kilopascals ;
 - Méthodes de travail.



Selon l'article 325 du RSST

MESURES DE PRÉVENTION PROFESSEURS/ÉTUDIANTS

- Méthodes de travail
- Protection respiratoire
 - À porter en tout temps lorsqu'exposé
 - Bon type de masque
 - Ajustement et entreposage
 - Ne jamais accrocher ou déposer dans les locaux ;
 - Ne jamais nettoyer le masque avec le jet d'air!



Nettoyer fréquemment les ateliers!

MESURES DE PRÉVENTION – PROFESSEURS/ÉTUDIANTS (SUITE)

- Protection des yeux :
 - Port de lunettes sécuritaires et adaptées
- Protection de la peau :
 - Port de manches longues
 - Lavage des mains



MESURES DE PRÉVENTION

**Et vous, où en êtes-vous
dans votre école?**



EN RÉSUMÉ

- ***Les poussières de bois = un risque pour la santé du travailleur!***
- ***Appliquez les mesures de prévention et portez les équipements de protection appropriés.***

☞ EN TOUT TEMPS!



INFORMATION UTILE

- Installation d'un réseau de captage et de séparation des poussières de bois (CSST)

http://www.csst.qc.ca/NR/rdonlyres/14C92AD7-FCCA-46C3-A10B-6796AA83F021/1237/dc_900_9102_1.pdf

- Captage et séparation des poussières combustibles : Guide de prévention à l'intention du secteur de la transformation du bois (CSST)

http://www.csst.qc.ca/NR/rdonlyres/2AABCD1-CAFA-4323-8B9F-F8B648BEAB47/2834/dc_200_16277_2.pdf



INFORMATION UTILE (SUITE)

- Service du répertoire toxicologique : poussières de bois pouvant causer une sensibilisation respiratoire ou cutanée (Commission de la santé et de la sécurité du travail – CSST)

<http://www.reptox.csst.qc.ca/documents/plusencore/poussieresbois/htm/poussieresbois.htm>

- Asthme au travail : charpenterie et menuiserie – Fiche de prévention (Institut de recherche en santé et en sécurité du travail – IRSST)

<http://www.irsst.qc.ca/media/documents/PubIRSST/RF-508.pdf>



INFORMATION UTILE (SUITE)

- Poussières de bois : guide de bonnes pratiques en deuxième transformation (Institut national de recherche et de sécurité – INRS)

[http://www.inrs.fr/inrs-pub/inrs01.nsf/IntranetObject-accesParReference/ED%20978/\\$FILE/ed978.pdf](http://www.inrs.fr/inrs-pub/inrs01.nsf/IntranetObject-accesParReference/ED%20978/$FILE/ed978.pdf)



**Nous vous remercions d'avoir participé
et nous vous souhaitons
une bonne fin de journée**

 *Merci*



Agence de la santé
et des services sociaux
de Montréal

Québec 

Annexe 2

Guide d'animation destiné aux enseignants

LES POUSSIÈRES DE BOIS

SESSION D'INFORMATION – FORMATION POUR LES ÉLÈVES

DOCUMENT ADAPTÉ DE :

Chantale mercier et Christine Charest, infirmières cliniciennes en santé au travail

Stéphane Raymond, technicien en hygiène du travail

CSSS de la Pointe-de-l'Île

Dominique Lesage, conseillère en promotion de la santé

Direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal

Août 2012



Objectifs du cours :

- Connaître les facteurs qui influencent les effets des poussières de bois sur la santé ;
- Identifier les tâches à risque dans l'école ;
- Connaître la norme des poussières de bois ;
- Connaître les principaux effets à la santé des poussières de bois ;
- Connaître et utiliser les mesures de prévention appropriées.

Contexte entourant le projet

Le projet « Poussières de bois » s'inscrit dans un projet plus global présenté en 2010 par l'équipe de santé au travail de la Direction de santé publique de Montréal au comité MELS/CSST Réseau. Ce projet vise à associer des intervenants en santé au travail du réseau de la santé publique à des enseignants de l'enseignement professionnel et technique afin d'identifier des besoins d'information et de formation sur les risques à la santé et à la sécurité.

Le contenu de la présentation a été développé par l'équipe de santé au travail de la Direction de santé publique de Montréal.

La présentation et les autres informations sur le sujet sont déposés sur le portail de la CSDM : (vidéo version courte, liste de vidéos et autres informations) <http://portail.csdm.qc.ca>.

Lorsque vous entrez sur le portail, vous devrez inscrire les informations suivantes :

Nom d'utilisateur : poussieres

Mot de passe : Pou\$\$e-hier

QUE SAVEZ-VOUS SUR LES POUSSIÈRES DE BOIS?

Discussion en classe

- Quels sont les problèmes de santé pouvant être causés par les poussières de bois?
- Quels sont les facteurs qui influencent les effets des poussières de bois sur la santé?
- Quelles sont les tâches à risques dans votre école?
- Quelles sont les essences de bois les plus susceptibles de causer des problèmes de santé?



En guise d'introduction, explorez les perceptions et les connaissances des participants concernant les poussières de bois. Voici quelques exemples de question. Vous pouvez également explorer les perceptions et connaissances par des questions de votre choix.

- **Quels sont les problèmes de santé reliés à une exposition aux poussières de bois?**
 - Asthme, rhinite, dermatite, cancer
- **Quels sont les facteurs qui influencent les effets des poussières de bois sur la santé?**
 - Dimension et forme des particules, concentration des poussières dans l'air, caractéristiques personnelles (déjà avoir des problèmes d'asthme ou pulmonaire), essence et type de bois, pas d'aspiration à la source, mauvais entretien des lieux, pas de protection individuelle, méthode de travail, balayage, nettoyage au jet d'air, etc.
- **Quelles sont les tâches à risques dans votre école?**
 - Exemple : ponçage, sableuse portative, toupie, etc.
- **Quelles sont les essences de bois les plus susceptibles de causer des problèmes de santé?**
 - Le chêne et le bois exotique.

PARMI LES PROBLÈMES DE SANTÉ RELIÉS AUX POUSSIÈRES DE BOIS, ON RETROUVE :

1. Mal de tête
2. Rhinite, asthme et dermatite
3. Maux d'estomac
4. Toutes ces réponses



Contenu pédagogique :

Bonne réponse : 2. Rhinite, asthme et dermatite.

LA MEILLEURE FAÇON DE RÉDUIRE L'EXPOSITION AUX POUSSIÈRES DE BOIS EST :

1. Aspirer les poussières à la source
2. Utiliser le jet d'air pour nettoyer son poste de travail
3. Balayer le plancher
4. Aucun moyen efficace n'est disponible



Contenu pédagogique :

Bonne réponse : 1. Aspirer les poussières à la source.

Article 17 du Règlement en santé et sécurité du travail (RSST) :

Article 17. Nettoyage : *Sous réserve de l'article 326, l'entretien des lieux de travail dans un établissement doit s'effectuer par aspiration, balayage humide ou une autre méthode qui contrôle et réduit au minimum le soulèvement de poussière.*

**L'UTILISATION DU JET D'AIR EST LE MEILLEUR MOYEN POUR
NETTOYER SES VÊTEMENTS.**

1. Vrai
2. Faux



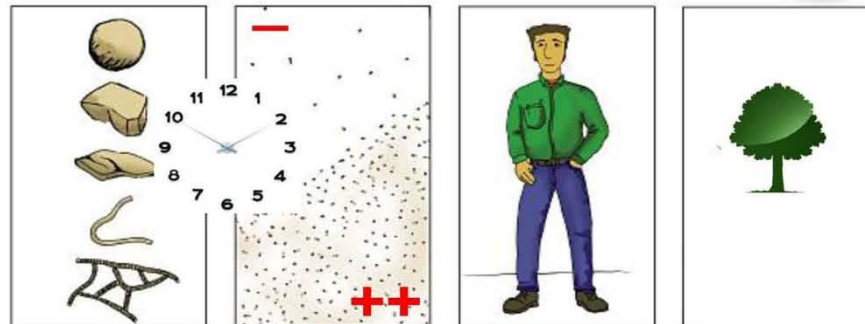
Contenu pédagogique :

Bonne réponse : 2. Faux.

Article 325 du Règlement en santé et sécurité du travail (RSST) :

Article 325. Nettoyage à l'air comprimé : *Il est interdit d'utiliser l'air comprimé pour nettoyer des personnes.*

FACTEURS INFLUENÇANT LES EFFETS DES POUSSIÈRES DE BOIS SUR LA SANTÉ



Dimensions et
forme des
particules

Concentration
des poussières
dans l'air

Caractéristiques
personnelles

Essence et
type de bois

Agence de la santé
et des services sociaux
de Montréal
Québec

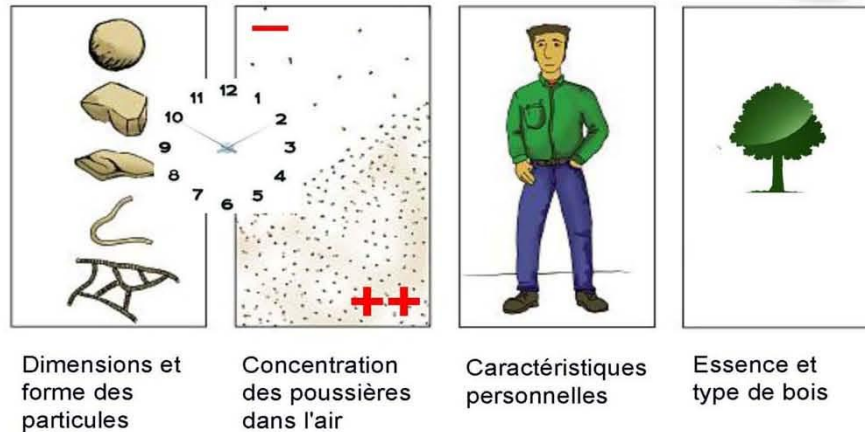
DIMENSION ET FORME DES PARTICULES

- Principales formes de particules :
 - Sphérique, irrégulière, cubique, en plaques, fibreuse ou en agrégats.
- Grosseur des poussières de bois :
 - Plus elles sont petites, plus elles pénètrent profondément dans les poumons et peuvent ainsi occasionner des effets que nous verrons plus en détails au cours de cette présentation.

CONCENTRATION DES POUSSIÈRES DANS L'AIR

- Le niveau de poussières ambiant dans l'air (concentration en mg/m^3) ;
- Le type de travail effectué sur le bois et le temps passé à travailler ;
- Des méthodes de travail comme le sciage, le rabotage et le sablage projettent dans l'air des poussières de bois. Selon la grosseur, la quantité et l'essence de poussières de bois, les effets sur la santé peuvent varier grandement.

FACTEURS INFLUENÇANT LES EFFETS DES POUSSIÈRES DE BOIS SUR LA SANTÉ



Agence de la santé
et des services sociaux
de Montréal
Québec

(Suite)

CARACTÉRISTIQUES PERSONNELLES

- C'est-à-dire : allergies personnelles, tabagisme, asthme, etc. (peut accélérer le processus d'allergie aux poussières de bois).
- Certaines personnes qui sont déjà atteintes d'asthme peuvent remarquer que leur condition est aggravée par une certaine exposition au lieu de travail. Cela s'appelle « l'asthme aggravé par le travail ».

OU

- Certaines personnes peuvent développer de l'asthme en raison d'une certaine exposition au lieu de travail. C'est ce qui s'appelle « l'asthme professionnel ».
- La prédisposition personnelle : les prédispositions allergiques (rhume des foins, eczéma de l'enfant, etc.) augmentent considérablement le risque de développer de l'asthme professionnel avec période de latence.

ESSENCE ET TYPE DE BOIS

- Les bois usinés favorise une plus grand concentration des poussières de bois dans l'air.
 - **MDF** : *medium density fiberboard, panneau fait de fibres de bois encollées et pressées.*
 - **Contre-plaqué** : *panneau industriel fait de couches de placage assemblées les unes aux autres.*
 - **Aggloméré** : *bois reconstitué fait de copeaux encollés et pressés.*

TÂCHES À RISQUE

- Utilisation des outils portatifs :

- Sableuse portative
- Toupie sous table



- L'entretien des lieux



- Utilisation du jet d'air



Contenu pédagogique :

- Explorer les perceptions et les connaissances des participants. Voici un exemple de question :
 - Y a-t-il des situations à risque (tâches à risque) dans l'atelier?
- Enchaîner en indiquant les tâches les plus à risque d'exposer les élèves/étudiants aux poussières de bois dans l'école.

1. Utilisation des outils portatifs (sableuse portative, toupie, etc.)

Les outils portatifs avec captation

Même s'ils possèdent une captation à la source, les outils portatifs émettent un niveau d'exposition aux poussières de bois, mais de façon plus faible que s'il n'y avait pas de captation.

Un banc de scie est aussi à risque tout comme une sableuse portative. Dès qu'il y a transformation du bois, il y a émission de particules et cela entraîne une tâche à risque.

Les outils sans captation

Les outils qui ne possèdent pas de système de captation des poussières vont émettre des particules de bois en suspension dans l'air. Dans la majorité des cas, les particules de bois sont plus fines car les étudiants vont effectuer du sablage ou du toupillage.

Attention, les outils manuels avec sacs de retenus ne sont pas toujours efficaces. Au fur et à mesure que le sac se remplit, on constate une diminution d'efficacité de la captation.

TÂCHES À RISQUE

- Utilisation des outils portatifs :

- Sableuse portative
- Toupie sous table



- L'entretien des lieux



- Utilisation du jet d'air



(Suite)

2. L'entretien des lieux

Le balayage des planchers et des tables de travail favorise la remise en suspension dans l'air des poussières de bois. Pour l'entretien des lieux, il est donc préférable d'aspirer les poussières de bois plutôt que de balayer.

3. Utilisation du jet d'air

Il vaut mieux éviter d'utiliser le jet d'air pour nettoyer son poste de travail.

- Le jet d'air remet en suspension les poussières dans l'air ambiant et au niveau des voies respiratoires. L'air chargé de poussières peut être respiré par les professeurs et les étudiants et occasionner des effets sur leur santé.

Il est interdit de nettoyer ses vêtements de travail avec le jet d'air. (Article 325 du Règlement sur la santé et la sécurité du travail – RSST)

- Le jet d'air comprimé sort à une pression suffisante pour faire pénétrer des poussières dans la peau et occasionner des accidents de travail (par exemple : corps étrangers dans les yeux ou dans la peau, ce qui peut occasionner une infection grave au niveau des tissus de la peau (cellulite)).

Préciser les lieux de travail où les poussières de bois sont plus susceptibles de se retrouver dans l'école.

- Exemples : autour des surfaces de travail, sur l'équipement, etc.

TÂCHES À RISQUE

- Utilisation des outils portatifs :
 - Sableuse portative
 - Toupie sous table
- L'entretien des lieux
- Utilisation du jet d'air



PRINCIPAUX EFFETS DES POUSSIÈRES DE BOIS SUR LA SANTÉ

- Effets irritants
- Effets allergiques
- Cancer du nez



PRINCIPAUX EFFETS DES POUSSIÈRES DE BOIS SUR LA SANTÉ (SUITE)

- Effets irritants :
 - Yeux : rougeur, larmoiement ;
 - Peau : rougeur, démangeaisons ;
 - Nez : inconfort, saignement, écoulement nasal, éternuements ;
 - Poumons : toux irritative
 - Aggravation d'un problème respiratoire déjà présent
 - ✓ Sinusite, bronchite, asthme



Contenu pédagogique :

Expliquer les divers effets sur la santé que représentent les poussières de bois :

- Les poussières de bois pénètrent l'organisme par les voies respiratoires (nez, pour se rendre jusqu'aux poumons).
- Les poussières les plus grosses seront rejetées par le nez et la gorge (éternuements, crachats). Cependant, les plus fines ne seront pas rejetées et se rendront jusqu'aux poumons.

PRINCIPAUX EFFETS DES POUSSIÈRES DE BOIS SUR LA SANTÉ (SUITE)

- Effets allergiques :
 - Yeux : conjonctivite
 - Peau : dermatite
 - Irritation, rougeurs, eczéma
 - Système respiratoire : rhinite et asthme



Contenu pédagogique :

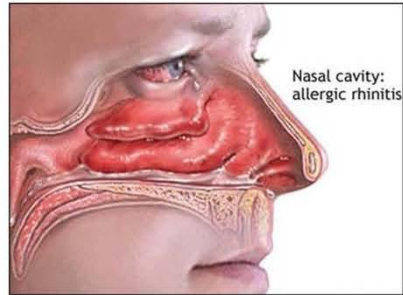
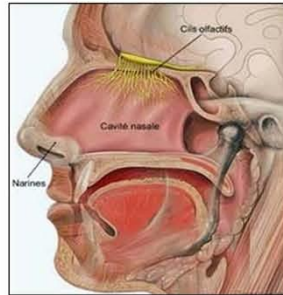
EFFETS ALLERGIQUES

Définitions :

- La conjonctivite correspond à une inflammation ou à une irritation de la conjonctive de l'œil (la conjonctive est une membrane qui recouvre le blanc de l'œil et le dessous des paupières). Elle se caractérise par des yeux rouges et larmoyants, accompagnés de démangeaisons. Les personnes atteintes de conjonctivite ont souvent la pénible sensation d'avoir du sable dans les yeux. La conjonctivite allergique accompagne souvent la rhinite allergique, mais elle peut aussi survenir de manière isolée en étant provoquée par une allergie aux poussières de bois.
- La dermatite est une inflammation de la peau accompagnée de rougeur, d'irritation et d'eczéma.
- L'asthme professionnel avec période de latence se manifeste par des symptômes nasaux (écoulement nasal, obstruction nasale, éternuements) et oculaires (rougeur des yeux, larmoiement) qui accompagnent et même précèdent, les symptômes respiratoires.

RHINITE PROFESSIONNELLE

- Causée par le contact avec les poussières de bois



Contenu pédagogique :

La rhinite professionnelle = inflammation de l'intérieur du nez (les symptômes suivent sur la prochaine diapositive).

SYMPTÔMES DE LA RHINITE PROFESSIONNELLE

- Nez qui coule ou qui pique
- Nez bouché
- Éternuements



Contenu pédagogique :

La rhinite professionnelle précède souvent l'asthme professionnel.

PARMI LES CAUSES IMPORTANTES DE L'ASTHME PROFESSIONNEL

- Les isocyanates
- Les poussières de farine
- Les poussières de bois



Contenu pédagogique :

Parmi les causes importantes d'asthme professionnel, il y a :

- Les isocyanates : substance chimique qui sert de catalyseur ou de liant. C'est dans les peintures et les vernis que l'on peut retrouver des isocyanates. Les fiches signalétiques vont indiquer s'il y a présence ou non d'isocyanate. (Si besoin d'aide, contacter le répertoire toxicologique : <http://www.reptox.csst.qc.ca/ContactezNous.asp>.)

Commentaires additionnels :

Parmi les cas indemnisés par la CSST durant la période 2003-2008 :

- 13,8 % l'ont été pour les isocyanates ;
- 12,9 % pour les poussières de farine ;
- 9,2 % pour les poussières de bois.

ASTHME PROFESSIONNEL

- L'ouverture de la bronche qui permet le passage de l'air est plus petite
- Causé par le contact avec les poussières de bois



Méthode pédagogique :

Échange avec les participants : poser des questions ouvertes.

Faire le « test de la paille » pour simuler l'asthme : faire respirer les participants normalement par la bouche sans la paille, puis, par la suite avec la paille, pendant environ 30 secondes. Utiliser une paille de petit calibre et de pleine longueur. Inviter les participants à exprimer ce qu'ils ont ressenti pendant le test.

Commentaires additionnels :

L'asthme est un syndrome respiratoire causé par une réaction inflammatoire des bronches. Il se manifeste par des symptômes comme de la difficulté à respirer, de la toux et des sifflements.

L'asthme professionnel est un type d'asthme causé par certains agents présents dans le milieu de travail.

SYMPTÔMES DE L'ASTHME PROFESSIONNELLE

- Toux répétitive
- Essoufflement
- Respiration difficile
- Respiration sifflante
- Sensation de serrement dans la poitrine
- Sécrétions dans les bronches



PRINCIPAUX EFFETS SUR LA SANTÉ

- Cancer du nez/sinus
 - Certains organismes de recherche classifient toute poussière de bois comme potentiellement cancérigène.
 - Risque relié au niveau, à la fréquence et à la durée de l'exposition.
 - Peut survenir 20 à 40 ans après l'exposition.



MESURES DE PRÉVENTION-ÉCOLE

- Amélioration de la ventilation/captation :

- Pour les outils portatifs
- Se procurer des tables aspirantes
- Autres moyens de captation des poussières de bois



- Modification des méthodes d'entretien des ateliers :

- Aspirateur
- Poudre verte



MESURES DE PRÉVENTION-ÉCOLE (SUITE)

- Entretien des machines selon les directives du manufacturier
- Instauration de politiques internes :
 - Port obligatoire des équipements de protection individuelle pour tous
 - Politique d'achat ou de remplacement des appareils
 - Pression du jet d'air limitée à 200 kilopascals
 - Méthodes de travail



Selon l'article 325 du RSST

Agence de la santé
et des services sociaux
de Montréal
Québec

Méthode pédagogique :

- Montrer les pièces qui composent l'équipement de protection respiratoire recommandée.
- Démontrer la façon de porter la protection respiratoire recommandée et faire le test d'étanchéité.
- Si le temps le permet, faire essayer les masques par les participants. Prévoir de l'équipement en quantité suffisante à cet effet.

Commentaires additionnels :

- Mentionner que ces mesures sont prévues par la Loi sur la santé et la sécurité du travail (LSST).
- Déconstruire le mythe du masque « unique pour tous ».
- Ajouter des photos qui représentent des mesures observées dans l'école : on vise ainsi à capter l'intérêt des participants.

MESURES DE PRÉVENTION – PROFESSEURS/ÉTUDIANTS

Masque N-95

- Protection respiratoire
 - En tout temps lorsque exposé
 - Le bon type de masque
 - Ajustement et entreposage
 - Jamais accrocher ou déposer dans les locaux



Non-approuvé NIOSH



Approuvé NIOSH



Contenu pédagogique :

Quels sont les consignes et formations à donner pour le port du masque N-95?

- Enseigner que la position des courroies sur la tête modifie l'ajustement du masque N-95. Relever la courroie supérieure ou l'abaisser près des oreilles pour réduire les fuites.
- Presser la pince nasale avec les deux doigts de chaque main, si le masque N-95 en a une. À défaut, il peut se créer un vide entre le nez et le masque N-95.
- Appliquer les recommandations du fournisseur quant aux façons de mettre le masque N-95. Valider avec la brochure d'accompagnement des masques N-95.
- Démontrer comment mettre et retirer le masque N-95, lors de la formation.
- Montrer comment faire le test d'étanchéité (pression négative et positive).

Il existe aussi sur le marché des masques N-95 avec valve.

MESURES DE PRÉVENTION – PROFESSEURS/ÉTUDIANTS (SUITE)

- Protection des yeux :
 - Port de lunettes sécuritaires et adaptées
- Protection de la peau :
 - Port de manches longues
 - Lavage des mains



EN RÉSUMÉ

- *Les poussières de bois = un risque pour la santé du travailleur!*
- *Appliquez les mesures de prévention et portez les équipements de protection appropriés.*

☞ **EN TOUT TEMPS!**



- C'est le moment privilégié pour l'enseignant d'évaluer ce que les participants ont retenu.
- Cela constitue également un bon moment pour évaluer ce qui a bien ou moins bien fonctionné dans le cours. Ainsi, on pourra réajuster, au besoin, le contenu du cours pour un prochain groupe.

Annexe 3

Communauté de partage

http://portail.csdm.qc.ca/Secure/Assembleur/NewAssembleur.aspx?IdPage=1041667 - Windows Internet Explorer

http://portail.csdm.qc.ca/Secure/Assembleur/NewAssembleur.aspx?IdPage=1041667

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

http://portail.csdm.qc.ca/Secure/Assembleur/NewAss...

Mon Espace Mes communautés Outils de gestion


Santé et sécurité (Poussières de bois)

Aide Déconnexion

ÉDU-GROUPE

Accueil Matériel pédagogique Visionnez Adresses Internet utiles Membres de la communauté

Les poussières de bois, un risque invisible



Le projet poussières de bois s'inscrit dans un projet plus global présenté en 2010 par l'équipe de santé au travail de la Direction de santé publique de Montréal au comité MELS/CSST-Réseau Montréal.

Ce projet visait à associer des intervenants en santé au travail du réseau de la santé publique à des enseignants de l'enseignement professionnel afin d'élaborer, entre autres, des sessions d'information-formation aux enseignants afin qu'ils puissent communiquer cette information à leurs étudiants. Les poussières de bois ont été prioritaires. D'autres risques à la santé pourraient être étudiés subséquemment.

Communiqués (mini)

Vos trouvailles!

Terminé

Internet 100%

démarrer Microsoft Excel RE: code d'accès com... Trousse PSPS introdu... annexe 8 http://portail.csdm.q... 14:25

http://portail.csdm.qc.ca/Secure/Assembleur/NewAssembleur.aspx?IdPage=1072098 - Windows Internet Explorer

http://portail.csdm.qc.ca/Secure/Assembleur/NewAssembleur.aspx?IdPage=1072098

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

http://portail.csdm.qc.ca/Secure/Assembleur/NewAss...

Mon Espace Mes communautés Outils de gestion

Santé et sécurité (Poussières de bois)

Aide Déconnexion

ÉDU-GROUPE

Accueil Matériel pédagogique Visionnez Adresses Internet utiles Membres de la communauté

Fichiers

Rechercher...

Nom ▲	Taille	Date
<input type="checkbox"/> Asthme au travail		2011-09-09 13:31
<input type="checkbox"/> Documents CSST		2011-09-09 13:31
<input type="checkbox"/> Éléments d'action plan SST		2012-06-07 09:45
<input type="checkbox"/> Guide d'animation		2012-06-07 10:42
<input type="checkbox"/> Session d'information pour les enseignants		2011-09-09 13:25
<input type="checkbox"/> Session d'information pour les étudiants		2011-09-09 13:29
<input type="checkbox"/> Test d'ajustement des masques		2012-06-07 10:41

Internet 100%

démarrer Microsoft Excel RE: code d'accès com... Trousse PSPS introdu... http://portail.csdm.q... Document2 - Microsof... 14:18

http://portail.csdm.qc.ca/Secure/Assembleur/NewAssembleur.aspx?idPage=1041675 - Windows Internet Explorer

http://portail.csdm.qc.ca/Secure/Assembleur/NewAssembleur.aspx?idPage=1041675

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

http://portail.csdm.qc.ca/Secure/Assembleur/NewAss...

Mon Espace Mes communautés Outils de gestion

Santé et sécurité (Poussières de bois)

Accueil Matériel pédagogique Visionnez Adresses Internet utiles Membres de la communauté

Affichage
Affichage # 1
Affichage # 2

Équipements de protection res...
Masque

Outils portatifs sans aspirati...
Sableuse avec sac filtrant (peu efficace pour la captation)
Sableuse avec sac filtrant (peu efficace pour la captation)
Sableuse sans aspiration-inadéquat
Toupie sous tables sans aspiration # 1
Toupie sous tables sans aspiration # 2

Entretien des ateliers
accumulation poussières de bois # 1
Accumulation poussières de bois # 2
Accumulation poussières de bois # 3
Accumulation poussières de bois # 4

Machines fixes avec aspiration
Exemple # 1
Exemple # 2
Exemple # 3

Entretien des machine...
Besoin d'un nouveau boyau de captation

Outils portatifs avec aspiration
Bisqueuseuse avec sac
Sableuse avec aspiration à sac-adéquat
Sableuse avec aspiration-adéquat

Vidéos-outils portatifs sans c...

Terminé

démarrer Microsoft Excel RE: code d'accès com... Trousse PSPS introdu... http://portail.csdm.q... Document2 - Microsof... 14:20

http://portail.csdm.qc.ca/Secure/Assembleur/NewAssembleur.aspx?idPage=1209357 - Windows Internet Explorer

http://portail.csdm.qc.ca/Secure/Assembleur/NewAssembleur.aspx?idPage=1209357

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

http://portail.csdm.qc.ca/Secure/Assembleur/NewAss...

Mon Espace Mes communautés Outils de gestion

Santé et sécurité (Poussières de bois)

Accueil Matériel pédagogique Visionnez Adresses Internet utiles Membres de la communauté

Portail CSSS Pointe-de-l'île

Publications

Lois et règlements

CSST
Asthme au travail
Installation d'un réseau de captage
Guide de prévention-secteur transformation du bois
Service du répertoire toxicologique
Guide de bonnes pratiques en 2e transformation
Centre de documentation CSST

IRSST

INRS

Internet 100% 14:20

Annexe 4

Aide-mémoire

Plan d'action « Poussières de bois »

Poussières de bois

Éléments d'actions à inclure à votre plan d'action SST



Les enseignants et les étudiants de votre école sont-ils exposés aux poussières de bois?

Y a-t-il des mesures de contrôle à la source des poussières de bois mises en place?

Lorsque les enseignants et les étudiants sont exposés aux poussières de bois portent-ils une protection respiratoire?

Ces derniers ont-ils reçu de la formation et de l'information sur les risques et les moyens de prévention en lien avec les poussières de bois?

Voilà autant de questions que l'aide-mémoire ci-joint vous aidera à prendre en compte. De plus, vous retrouverez des exemples d'actions à ajouter à votre plan d'action SST.

Poussières de bois




Principaux éléments d'une saine gestion en santé-sécurité


Identifier

	Oui	Non	En partie	Ne s'applique pas	Inscrire au plan d'action *	Commentaires
Tous les endroits et toutes les activités qui peuvent présenter des dangers pour la santé en lien avec les poussières de bois sont identifiés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Le système de captage des poussières et canalisation de transport des poussières est efficace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Un inventaire des essences de bois à jour est disponible en tout temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	


Corriger / Mesures administratives / Politiques internes

	Oui	Non	En partie	Ne s'applique pas	Inscrire au plan d'action *	Commentaires
Les méthodes de travail sécuritaires sont écrites, diffusées et appliquées <i>Ex :- si les outils portatifs ont un système de captation des poussières, s'assurer que le système fonctionne en tout temps lors de l'utilisation</i> <i>- Interdire le nettoyage des tables de travail avec le jet d'air et privilégier l'aspiration</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	


Corriger / Mesures administratives / Politiques internes						
	Oui	Non	En partie	Ne s'applique pas	Inscrire au plan d'action * 	Commentaires
Une politique concernant l'entretien des lieux est en place	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Un règlement visant l'interdiction du jet d'air pour se nettoyer a été adopté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Le règlement précédent est affiché	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Une politique d'achats concernant les nouveaux équipements est en place	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Autres actions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Corriger / Protection respiratoire						
	Oui	Non	En partie	Ne s'applique pas	Inscrire au plan d'action * 	Commentaires
Un responsable du programme de protection respiratoire est nommé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Les situations à risque nécessitant une protection respiratoire sont identifiées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
La protection respiratoire requise en fonction des situations à risques est identifiée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
La protection respiratoire est choisie conformément à la norme Z94.4-93	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
La protection respiratoire disponible existe en plusieurs grandeurs et en différents modèles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
La protection respiratoire requise est disponible en tout temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Chaque utilisateur a fait des tests d'ajustement au visage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	


Corriger / Protection respiratoire


	Oui	Non	En partie	Ne s'applique pas	Inscrire au plan d'action * 	Commentaires
Une politique d'utilisation de la protection respiratoire est en place : <ul style="list-style-type: none"> ○ port de barbe; ○ obligation du port de la protection respiratoire; ○ inspection des appareils avant chaque utilisation; ○ capacité du travailleur à porter la protection; ○ changement de filtres est en place. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
De l'information est donnée sur l'entretien et l'entreposage de l'équipement de protection respiratoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Des affiches sur le port du masque sont placées aux postes de travail ciblés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Autres actions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Contrôle / Suivis

	Oui	Non	En partie	Ne s'applique pas	Inscrire au plan d'action * 	Commentaires
Les mesures de prévention mises en place sont évaluées périodiquement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Les enseignants s'assurent du respect des règles de santé et de sécurité par les étudiants dans leurs ateliers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Les enseignants informent les gestionnaires quant au respect des règles de santé et de sécurité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Les enseignants portent une protection respiratoire chaque fois lorsque nécessaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Avant l'utilisation d'une machine, l'inspection des systèmes d'aspiration est faite pour s'assurer qu'ils sont fonctionnels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
L'entretien des systèmes d'aspiration à la source est fait selon le calendrier d'entretien recommandé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
L'entretien des lieux de travail s'effectue par aspiration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Les aspirateurs mobiles sont disponibles, en bon état et utilisés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Les tables aspirantes sont disponibles, en bon état et utilisées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Autres actions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Contrôler / Information / Formation

	Oui	Non	En partie	Ne s'applique pas	Inscrire au plan d'action * 	Commentaires
Les gestionnaires et d'autres membres du personnel (concierge, maintenance) sont tous informés sur les risques et les moyens de prévention en lien avec les poussières de bois	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Les enseignants du département sont tous formés sur l'information à transmettre aux étudiants sur les risques et les moyens de prévention en lien avec les poussières de bois	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Une personne ressource est nommée pour informer les enseignants n'ayant pas eu la formation du CLSC sur : <ul style="list-style-type: none"> • le guide d'animation de la session d'information aux étudiants • la communauté de partage sur le portail de la CSDM 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Autres actions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Intégration des compétences en SST pour la formation de l'étudiant						
	Oui	Non	En partie	Ne s'applique pas	Inscrire au plan d'action * 	Commentaires
Les étudiants ont reçu la formation sur les risques et moyens de prévention en lien avec les poussières de bois	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Les étudiants sont évalués suite à la formation						
Les étudiants portent une protection respiratoire chaque fois lorsque nécessaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Les étudiants participent à des activités concrètes de prévention : - Inspection des lieux - Nettoyage du poste de travail - Corvée de dépoussiérage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
L'école participe avec un groupe d'étudiants à un projet « Sécurité Premier emploi » de la CSST (300 \$) www.csst.qc.ca/jeunes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Autres actions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

N.B. Toutes autres actions de prévention des risques à la santé causés par les poussières de bois peuvent être ajoutées à cet aide-mémoire.