

Le ^{petit} Magazine

des services complémentaires

Édition spéciale • Automne 2001



**L'exploration professionnelle
au primaire**

Un outil
pour la réussite



Table des matières

PRÉSENTATION

PARTIE 1	L'exploration professionnelle au primaire, pourquoi commencer si tôt?	3
PARTIE 2	Quels sont les objectifs de l'exploration professionnelle au 3 ^e cycle du primaire?	6
PARTIE 3	L'exploration professionnelle par une approche orientante	7
3.1	Qu'est-ce qu'une approche orientante?	7
3.2	Un modèle d'exploration professionnelle au primaire	8
3.3	Principes d'action	12
3.4	Moyens didactiques	13
PARTIE 4	Stratégies et activités d'exploration sur divers thèmes	14
4.1	Thème général : Explorons le monde scolaire et le monde du travail	14
	Développement de carrière	14
	Programme de formation	14
	Activités suggérées	15
4.2	Thème spécifique : Ma famille et le voisinage	17
	Développement de carrière	17
	Programme de formation	17
	Activités suggérées	17
4.3	Thème spécifique : Mon école	19
	Développement de carrière	19
	Programme de formation	19
	Activités suggérées	20
4.4	Thème spécifique : Ma communauté	21
	Développement de carrière	21
	Programme de formation	21
	Activités suggérées	21
	Guide d'exploration professionnelle	24
	Expériences vécues	25
	Centre de documentation scolaire et professionnelle	28
	Bibliographie	29

PRÉSENTATION

Depuis quelques années, on parle beaucoup de l'école orientante ou de l'approche orientante à l'école. Cet intérêt n'est pas étranger aux nombreux rapports soulignant l'importance de mieux accompagner les élèves en matière d'information et d'orientation scolaires et professionnelles, de façon à susciter leur motivation et leur réussite, à l'école comme dans leur vie professionnelle future. Pour qu'il produise les effets escomptés, cet accompagnement doit, de préférence, débiter tôt et se poursuivre tout au long du parcours scolaire.

On peut définir l'approche orientante comme « une démarche concertée d'une équipe-école et de ses partenaires, débouchant sur des objectifs et la mise en place d'activités et de services éducatifs (individuels et collectifs) visant à accompagner l'élève dans le développement de son identité et son cheminement vocationnel¹ ». L'exploration professionnelle dont il est question dans les pages qui suivent représente l'un des moyens pour concrétiser une approche orientante à l'école.

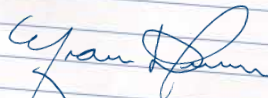
L'exploration professionnelle peut servir à contextualiser certains apprentissages disciplinaires tout en permettant de développer la connaissance de soi chez l'élève, en donnant à ce dernier l'occasion de découvrir diverses carrières possibles à la suite d'une formation professionnelle, technique ou universitaire. Il ne s'agit surtout pas d'orienter le choix de l'élève, mais de lui permettre de rechercher des éléments d'information sur une diversité de professions de façon à élargir son horizon professionnel.

Le Programme de formation de l'école québécoise² comporte d'ailleurs un domaine général de formation intitulé : « orientation et entrepreneuriat ». En outre, parmi les compétences transversales se trouvent les éléments « structurer son identité » et « exploiter l'information ». L'exploration professionnelle par les élèves du primaire constitue un moyen pour concrétiser, entre autres, ces éléments du programme de formation puisque, dans la grille horaire, aucune période n'est spécifiquement réservée aux domaines généraux de formation ni aux compétences transversales.

« Au primaire, l'élève apprend à mieux connaître ses goûts, ses intérêts et ses forces en même temps que divers aspects du monde scolaire et professionnel. Il s'exerce à imaginer et à entreprendre des projets et à faire les choix qui s'imposent pour les réaliser. Il se renseigne sur les professions, les entreprises et les métiers présents dans son milieu. Cet exercice l'amène à reconnaître les liens qui existent entre ses intérêts, ses aptitudes, les disciplines scolaires, les professions et les métiers qui l'intéressent³. »

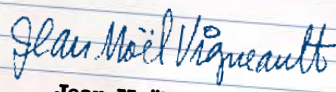
Dans ce Petit Magazine, un certain nombre de compétences du Programme de formation et de compétences ayant trait au développement de carrière sont identifiées et certaines stratégies et activités correspondantes sont suggérées, mais ce ne sont que des suggestions susceptibles d'être adaptées, modifiées ou même de susciter d'autres idées. Il est entendu qu'il revient aux enseignants de choisir des activités et des moyens didactiques appropriés et de les proposer au moment opportun, car ce sont eux qui connaissent le mieux les compétences et les savoirs à transmettre à leurs élèves, ainsi que les caractéristiques de leur milieu et les ressources disponibles.

Nous espérons que ce numéro du Petit Magazine des services complémentaires sera utile à tous les intervenants du primaire qui œuvrent à la réussite éducative de nos enfants.



Yvan D'Amours

Coordonnateur des services complémentaires
Direction de l'adaptation scolaire
et des services complémentaires



Jean-Noël Vigneault

Directeur de la formation continue et du soutien
Secteur de la formation professionnelle et technique

¹ MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, À chacun son rêve : balises pour l'instauration d'une approche orientante à l'école, Québec, octobre 2001.

² MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, Programme de formation de l'école québécoise. Éducation préscolaire, Enseignement primaire, Québec, 2001, 350 pages.

³ Ibid., p. 45.

L'exploration professionnelle est un ensemble d'activités réalisées à l'école et en dehors de l'école, qui permettent à l'élève de mieux connaître les professions et les réalités du monde du travail et de découvrir ses goûts, ses habiletés, ses qualités, ses valeurs, etc.

L'exploration de diverses professions stimule l'exploration de soi chez le jeune, ce qui l'amène à découvrir des domaines qui l'intéressent et à effectuer des recherches plus précises sur des professions susceptibles de correspondre à ses goûts et à ses aptitudes.

Pourquoi commencer si tôt ?





IL EST TRÈS IMPORTANT D'ENTREPRENDRE TÔT L'EXPLORATION PROFESSIONNELLE...

...**PARCE QUE** l'enfant, dès qu'il commence à travailler à l'école, enclenche un processus de développement de carrière; il commence à vivre une première étape de sa vie de travail. Plusieurs théoriciens ont d'ailleurs reconnu

l'impact des apprentissages faits au primaire relativement à la carrière sur les choix futurs, les décisions et la satisfaction; ils ont aussi reconnu l'influence de l'environnement et des expériences de l'enfant sur ses choix d'orientation.

Dès l'enfance, l'individu commence à former son concept de soi; il prend alors conscience qu'il est différent des autres; il s'identifie à ses parents, à ses modèles; il joue des rôles, imite ses idoles. Il se teste dans différentes activités (sports, matières scolaires, activités culturelles, etc.) qui renforcent ou modifient l'image qu'il a de lui-même. Il bâtit alors son système de valeurs, érige sa personnalité et façonne son identité à travers toutes ses expériences quotidiennes. Il faut donc lui procurer un milieu d'apprentissage pouvant l'aider à se faire une image favorable de lui-même.

... **PARCE QUE**, au 3^e cycle du primaire, le stade fantaisiste dans le développement de carrière de l'enfant tire à sa fin; il tend à être plus réaliste et ses buts commencent à refléter davantage ses valeurs, ses goûts. Les fondements pour le rendement futur semblent être établis vers cet âge. C'est aussi durant ces années que l'enfant se montre particulièrement curieux et qu'il pose beaucoup de questions. Il s'intéresse à ce qui se passe dans son environnement, comme le montrent ses jeux qui consistent souvent à imiter les adultes dans différents rôles.

...**PARCE QUE** l'enfant commence très tôt à acquérir des attitudes sociales et des valeurs auprès de ses parents, de ses camarades, à l'école, à la maison et dans le voisinage. On sait d'ailleurs que les habitudes sont plus facilement acquises dans l'enfance. C'est aussi le moment de lui faire découvrir les nombreuses raisons qui motivent ses parents et d'autres personnes à exercer leur travail respectif.

Des études révèlent que les jeunes de 9 à 13 ans s'intéressent davantage aux professions valorisées socialement. L'image de soi repose principalement sur des référents externes, par exemple les jugements portés par les camarades. Ils commencent non seulement à juger du statut social des personnes et des professions, mais à adopter des préférences professionnelles en fonction de leur classe sociale. L'élimination des possibilités professionnelles survient assez tôt, d'où la nécessité d'élargir les horizons professionnels à ce moment pour donner la même chance à tous, peu importe leur milieu socioéconomique d'appartenance.

Comme les enfants s'identifient à leurs parents et à leur milieu de vie immédiat, ils tendent à exprimer des préférences pour les secteurs d'activités professionnelles qui ont de la valeur aux yeux de leurs parents.

...**PARCE QUE** des études démontrent que les jeunes du primaire manquent de connaissances sur les professions et sur la valeur du travail. Environ la moitié seulement pourrait expliquer ce que font leur père et leur mère au travail. De plus, ils arrivent à nommer très peu de professions et ce sont toujours les mêmes.

...**PARCE QU'**il y a des relations entre les habitudes et les attitudes de travail développées au primaire et celles qui sont adoptées à l'âge adulte. L'enfant doit donc être motivé pour réussir à l'école dans son travail et pour acquérir des habitudes et des attitudes positives à l'égard du travail. Une vision positive du futur est un bon moyen pour lui de prédire son succès. Il doit donc être conscient des possibilités professionnelles qui existent et du travail exigé pour y arriver.

...**PARCE QUE** l'exploration professionnelle enrichit et change les rêves de carrière de l'enfant qui passent graduellement de l'imaginaire au réel. Sans le comprendre clairement, il construit déjà son projet de carrière, son avenir professionnel.



Quels sont les objectifs de l'exploration professionnelle au 3^e cycle du primaire ?

- Permettre à l'enfant de bien connaître ses goûts, ses habiletés, ses qualités et de se situer par rapport à des rôles professionnels; lui donner aussi l'occasion de constater les ressemblances et les différences entre lui et les autres, tant les membres de sa famille que ses amis.
- Lui faire prendre conscience du grand nombre de professions qui existent.
- L'aider à répondre à de nombreuses questions sur le monde du travail en lui donnant des informations exactes.
- Développer chez lui des attitudes de respect et d'appréciation envers les travailleurs de tous les domaines.
- L'amener à comprendre le sens et la contribution du travail dans la société, à réaliser que les gens ont besoin du travail et que tous les emplois ont de l'importance.
- L'aider à reconnaître l'interdépendance des travailleurs à la maison, à l'école et dans la communauté.
- Lui faire comprendre que diverses récompenses sont rattachées au travail et que le salaire ne constitue pas l'unique avantage que les gens peuvent en tirer.
- Commencer à lui faire réaliser qu'il existe de nombreuses façons de gagner sa vie.
- Lui faire prendre conscience que certaines habiletés et qualités personnelles sont nécessaires pour réussir dans la plupart des emplois.
- Lutter contre les stéréotypes, particulièrement ceux basés sur le sexe, afin d'éviter que les garçons s'intéressent seulement aux emplois traditionnellement masculins et les filles, aux emplois traditionnellement féminins.
- L'aider à faire des liens entre les apprentissages scolaires (connaissances, habiletés, attitudes), les professions et les exigences du monde du travail.
- Lui faire connaître les niveaux de formation requise (secondaire, collégiale et universitaire) pour exercer diverses professions.
- Lui apprendre à chercher l'information sur le monde du travail, à la sélectionner, à devenir critique et à utiliser des sources documentaires, en particulier les technologies de l'information comme l'ordinateur.

ATTENTION! ATTENTION!

L'exploration professionnelle doit permettre à l'élève du primaire de s'ouvrir à plusieurs options pour l'avenir et non de faire un choix définitif de carrière.

À cette étape de son développement et de son parcours scolaire, l'élève ne doit pas prendre de décisions professionnelles, mais plutôt apprendre à prendre des décisions.

Il faut encourager l'élève à explorer au-delà de ses préférences et de ses rêves et à ne pas limiter son exploration aux professions connues, originales ou attrayantes : il faut ouvrir son horizon professionnel.

Il ne faut jamais faire la promotion d'une profession ou d'une formation particulière auprès des enfants.

L'information scolaire et professionnelle communiquée aux enfants doit être exacte. Il faut donc toujours la vérifier dans des sources documentaires objectives et leur apprendre à vérifier et à compléter eux-mêmes l'information obtenue de diverses sources concernant les réalités du monde scolaire et du monde du travail.



L'exploration professionnelle par une approche orientante

3.1 Qu'est-ce qu'une approche orientante?

Une approche orientante :

- est axée sur la conviction que l'élève du primaire a déjà entamé un cheminement de carrière;
- motive l'élève à apprendre, à acquérir des connaissances et des compétences disciplinaires et à développer des compétences transversales, tout en lui permettant d'explorer le monde du travail, de découvrir et de développer ses goûts, ses habiletés, ses valeurs, etc.;
- touche la construction de l'identité personnelle de l'élève, mais met l'accent sur la découverte de son identité professionnelle, c'est-à-dire sur sa perception de lui-même dans le miroir des professions;
- donne un sens à ses expériences et à ses apprentissages tout en le préparant à son orientation scolaire et professionnelle, à sa vie de travail future;
- constitue, en bref, une excellente façon de favoriser l'exploration professionnelle en reliant les compétences visées par les programmes scolaires aux compétences nécessaires au développement de carrière;
- place l'orientation au cœur des apprentissages de l'élève;
- fait des liens entre ce que l'élève apprend et son avenir, entre les matières enseignées et le monde du travail comme environnement;
- utilise les professions et le monde du travail comme éléments de contextualisation des apprentissages;
- permet à l'élève d'acquérir des habiletés, des attitudes et des comportements qui lui seront utiles dans le monde du travail;
- lui permet d'assumer des responsabilités dans la réalisation d'activités et de projets qui favorisent la prise de conscience de son potentiel;

- confie aux enseignants un rôle important qui requiert l'aide et le soutien d'un conseiller d'orientation ou d'un conseiller en information scolaire et professionnelle;
- intègre l'orientation dans la pratique des enseignants et dans le curriculum;
- est axée sur des projets faisant appel à un ou plusieurs domaines d'apprentissage, à diverses compétences transversales et, d'une façon particulière, au domaine général de formation « orientation et entrepreneuriat »;
- doit être la préoccupation non seulement de tout le personnel de l'école mais aussi des parents et de la communauté, c'est-à-dire des employeurs, des travailleurs, des organismes communautaires, des regroupements d'employeurs et de travailleurs, etc.;
- exige, en bref, une collaboration étroite entre tous les partenaires de l'école, de la famille et de la communauté.

Une approche orientante,

CE N'EST PAS :

- un ajout aux programmes scolaires existants;
- l'affaire exclusive des spécialistes de l'orientation;
- une approche réservée aux élèves du secondaire ou aux élèves plus âgés;
- seulement une façon de motiver les jeunes dans leurs études; **c'est avant tout une façon de les aider dans l'orientation de leur carrière.**

3.2 Un modèle d'exploration professionnelle au primaire

On doit distinguer le travail de l'emploi, ce dernier étant une activité rémunérée par une organisation tandis que le travail n'est pas nécessairement une activité rémunérée; en effet, on peut travailler pour soi ou pour les autres, à la maison, à l'école, dans un centre de bénévolat, dans une entreprise, etc.

Monde du travail

INTÉGRATION

École

Compétences disciplinaires et transversales

Compétences disciplinaires

• Français, langue d'enseignement

Ex. : écrire des textes variés; communiquer oralement

• English as a Second Language

Ex. : to interact orally in English

• Mathématique

Ex. : communiquer à l'aide du langage mathématique en établissant des liens entre ce langage et le langage courant

• Science et technologie

Ex. : mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie en les reliant à leurs contextes et à leurs usages

• Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

Ex. : interpréter le changement dans une société et sur son territoire

• Arts (arts plastiques)

Ex. : réaliser des créations plastiques personnelles

• Éducation physique et à la santé

Ex. : agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

• Enseignement moral

Ex. : prendre position de façon éclairée sur des situations comportant un enjeu moral

Compétences transversales

- Exploiter l'information
- Résoudre des problèmes
- Exercer son jugement critique
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication
- Structurer son identité
 - Coopérer
- Communiquer de façon appropriée

Stratégies éducatives

Thèmes

- ma famille et le voisinage
- mon école
- ma communauté :
 - mon quartier ou mon village
 - ma ville
 - ma région
 - ma province
- etc.

Approches pédagogiques

- projet
- recherche
- enquête
- visite
- etc.

Lieux variés

- dans la classe
- dans l'école
- en dehors de l'école

Stratégies multidisciplinaires

Stratégies axées sur l'intégration et la collaboration

Étapes

- préparation en classe
- réalisation en partenariat avec la famille ou la communauté
- suivi en classe
- reconnaissance des réalisations
- évaluation à l'aide d'un guide personnel d'exploration professionnelle

Ressources

- documentaires
- informatiques
- communautaires
- etc.

- Direction
- Enseignants
- Conseillers d'orientation et conseillers en information scolaire et professionnelle

- Parents
- Bibliothécaires
- Conseillers pédagogiques
- Autre personnel

COLLABORATION

- Employeurs et travailleurs
- Parents et travailleurs
- Regroupements de travailleurs et d'employeurs

- Personnes retraitées
- Organismes communautaires

Apprentissages relatifs au développement de carrière (domaine général de formation « orientation et entrepreneuriat »)

Conscience de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation

- Connaissance de ses talents, de ses qualités, de ses intérêts et de ses aspirations personnelles et professionnelles
- Sens du travail scolaire, goût du défi et sentiment de responsabilité face à ses succès et à ses échecs
- Connaissance des ressources du milieu scolaire, des voies d'apprentissage et de leurs exigences ainsi que des enjeux liés à la réussite dans les disciplines scolaires

Appropriation des stratégies liées à un projet

- Conscience des liens entre connaissance de soi et projets d'avenir
- Visualisation de soi dans différents rôles
- Projets d'avenir en rapport avec ses intérêts et ses aptitudes
- Stratégies associées aux diverses facettes de la réalisation d'un projet (information, prise de décision, planification et réalisation)

Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions

- Professions, métiers et modes de vie en rapport avec les disciplines scolaires ou avec son milieu immédiat
- Produits, biens et services associés à ces métiers et professions
- Lieux de travail (usines, commerces et entreprises de la région)
- Fonctions principales et conditions d'exercice d'un emploi
- Exigences de la conciliation des responsabilités professionnelles, familiales et sociales
- Exigences du monde du travail en comparaison avec celles du métier d'élève

Exemples :

- La société dépend du travail de plusieurs personnes
- Le travail a une signification différente selon les personnes
- Les travailleurs de tous les domaines méritent appréciation et respect
- La satisfaction des travailleurs, les récompenses et les valeurs du travail varient
- La diversité, la complémentarité et l'interdépendance des professions sont nécessaires
- De nombreuses professions existent :
 - elles s'exercent dans des milieux différents : librairies, bureaux, usines, hôpitaux, etc.
 - elles s'exercent dans des conditions différentes : à l'extérieur, dans le bruit, debout, etc.
 - elles exigent des habiletés et des intérêts différents
 - elles exigent des aptitudes et des formations différentes
- Des travailleurs produisent des biens et d'autres, des services
- Les progrès technologiques et les changements sont fréquents dans les emplois
- Les stéréotypes sexuels existent dans certaines professions
- Il existe plusieurs méthodes de recherche de l'information et d'utilisation des sources d'information scolaire et professionnelle

Monde du travail

Monde du travail



3.3 Principes d'action

La mise en place de ce modèle nécessite, d'une part, l'*intégration* des compétences relatives au développement de carrière (domaine général de formation « orientation et entrepreneuriat ») dans les compétences disciplinaires et transversales liées au Programme de formation de l'école québécoise et, d'autre part, la *collaboration* des partenaires de l'école et du monde du travail.

INTÉGRATION

Les enseignants se familiarisent d'abord avec les compétences et les éléments du développement de carrière à considérer pour leurs élèves, puis réfléchissent au type d'activités éducatives et aux méthodes possibles, aux outils et ressources disponibles à l'école, à la commission scolaire et dans la communauté ou encore aux moyens d'obtenir des ressources. Ils identifient des projets, des thèmes ou des questions qui les intéressent, pour une ou deux années (5^e et 6^e). Ils planifient des activités éducatives intéressantes et réalisables pour leurs élèves avec des partenaires extérieurs à l'école. Ils cherchent, parmi les compétences disciplinaires et transversales à faire acquérir à leurs élèves à divers moments de l'année, celles qui peuvent être liées à une ou plusieurs compétences relatives au développement de carrière. Ils développent des stratégies éducatives selon les étapes suggérées dans le modèle.

COLLABORATION

Le personnel de l'école

La direction de l'école et le conseil d'établissement reconnaissent les avantages de l'approche orientante et sa place dans le projet éducatif.

Les enseignants s'entraident, travaillent en équipe et partagent leurs expériences.

Les conseillers d'orientation et les conseillers en information scolaire et professionnelle aident les enseignants à comprendre le processus de développement de carrière des jeunes, le monde scolaire et le monde du travail et à trouver les ressources disponibles ainsi que les méthodes d'orientation les plus adéquates.

Les personnes-ressources des bibliothèques scolaires veillent à mieux outiller les enseignants et les élèves.

Les parents

Les parents peuvent jouer différents rôles dans l'application d'une approche orientante. En voici quelques-uns.

Agir comme personnes-ressources. Ils peuvent, par exemple, répondre aux questions de leurs enfants sur leur profession, sur leurs raisons de travailler et l'importance de leur travail, sur l'utilité des matières scolaires dans leur emploi, etc.; inviter leurs enfants à passer du temps avec eux dans leur milieu de travail; leur procurer du matériel visuel et écrit provenant de leur milieu de travail ou d'entreprises connues; accepter d'être conférenciers dans leur classe ou à l'école; organiser pour leurs enfants et même leurs amis une visite de l'entreprise ou de l'établissement où ils travaillent; participer à des journées-carrières ou des expo-carrières à l'école.

Éveiller leurs enfants aux professions qui les entourent.

Leur permettre de participer à diverses activités, à la maison ou ailleurs, pour vérifier leurs goûts et leurs aptitudes et pour découvrir leurs forces et leurs limites.

Les aider à comprendre le lien qui existe entre leurs activités d'apprentissage et leur avenir professionnel.

S'impliquer avec les enseignants et l'école dans l'organisation et la réalisation d'activités d'exploration professionnelle.

Prendre connaissance régulièrement du guide personnel d'exploration de leurs enfants et en discuter avec eux.

La communauté

La communauté désigne les représentants du monde du travail (paraissant au bas du modèle) qui peuvent collaborer à l'une ou l'autre des activités orientantes de partenariat énumérées ci-après sous le titre « La communauté comme ressource éducative ».

3.4 Moyens didactiques

Dans une approche orientante, divers moyens ou outils didactiques peuvent être utilisés aux différentes étapes des stratégies éducatives mises en place dans le cadre d'un projet.

Il est très important que les stratégies mises en œuvre en collaboration avec le monde du travail soient bien préparées avec les élèves et les représentants des milieux impliqués et qu'un suivi adéquat soit assuré. Pour connaître la façon d'utiliser plusieurs de ces moyens didactiques et pour vérifier l'exactitude des informations scolaires et professionnelles obtenues, on peut consulter les références fournies à la dernière page de ce Petit Magazine.

La communauté comme ressource éducative

- Rencontres et discussions avec des travailleurs, à l'école ou dans leur milieu de travail.
- Interviews de travailleurs, individuellement ou en petits groupes.
- Lettres à des travailleurs ou à des organismes, comme la Chambre de commerce.
- Témoignages de parents et de travailleurs sur leur expérience.
- Observation de travailleurs sur les lieux du travail.
- Visites de milieux de travail.
- Parrainage de l'école par une entreprise ou une institution.
- Démonstrations d'outils, d'équipements, de vêtements.
- Étude des emplois d'une entreprise à partir de l'organigramme.
- Manipulation d'outils, d'appareils, d'équipements.
- Mentorat par des travailleurs ou des personnes retraitées.
- Jumelage d'un ou de quelques enfants avec un parent ou un proche pour un séjour dans un lieu de travail.
- Conférences de travailleurs ou d'anciens élèves de l'école sur l'évolution de leur carrière.
- Collecte de brochures, de vidéos ou de matériaux disponibles dans des entreprises ou institutions.
- Débats avec des invités du monde du travail.
- Visites d'écoles secondaires ou d'autres établissements scolaires.
- Journée dans une école secondaire avoisinante parrainée par un élève de 1^{re} secondaire.
- Témoignages d'anciens élèves.

L'école comme laboratoire d'exploration

- Affichage de périodiques dans un endroit réservé et passant dans l'école.
- Stands d'information scolaire et professionnelle : documentation recueillie dans des écoles ou des milieux de travail.
- Réalisation d'une carte des entreprises de son quartier, de son village, etc.
- Simulation du travail dans une banque, dans un magasin, à un journal, etc.
- Rédaction ou étude de la biographie de personnages connus, d'un parent, etc.
- Consultation des pages jaunes de l'annuaire téléphonique.
- Découpage et classement d'offres d'emploi trouvées dans des journaux; recherche d'éléments spécifiques.
- Étude de modèles de travailleurs de diverses professions.
- Exécution de diverses tâches de travail dans des ateliers d'un centre de formation professionnelle.
- Recherches faites seul ou en équipe sur Internet et dans la documentation écrite.
- Expositions de travaux réalisés en classe pour les représentants des milieux de travail et des organismes, les parents, le personnel et les élèves de son école ou d'autres écoles.
- Jeux de rôles ou autres jeux.
- Comptes rendus à la classe.
- Écoute ou visionnage d'enregistrements réalisés dans des entreprises.
- Échanges, discussions en équipes.
- Bilans personnels, exercices d'autoévaluation.
- Rédaction de textes, exposés oraux.
- Rédaction de monographies professionnelles ou industrielles.
- Réalisation de pièces de théâtre, de dessins.
- Organisation d'une expo-carrières, d'un midi-carrières, d'une journée-carrières.

Comme on parle généralement de formation professionnelle, d'orientation professionnelle, de choix professionnel, d'exploration professionnelle, de dictionnaire ou de classification des professions, il paraît préférable d'employer le terme « profession » auprès des jeunes pour désigner l'ensemble des tâches ou des fonctions qu'une personne ayant une formation adéquate peut exercer dans différentes entreprises ou institutions. Le terme « métier » est souvent employé comme synonyme de « profession », mais il réfère généralement aux fonctions manuelles et mécaniques exercées par un individu comme celles auxquelles prépare la formation professionnelle au secondaire.



Stratégies et activités d'exploration sur divers thèmes

4.1 Thème général : Explorons le monde scolaire et le monde du travail

Cette stratégie, qui sert d'introduction et de préparation aux autres activités réalisées durant la 5^e ou la 6^e année, permet de faire un retour sur l'exploration professionnelle faite par les élèves pour ensuite les amener graduellement à connaître les nombreuses formations offertes dans le milieu scolaire pour répondre aux besoins du monde du travail. Cette stratégie globale permet aussi aux enseignants de s'assurer que tous les secteurs d'activité du monde du travail sont couverts par l'exploration réalisée durant le 3^e cycle.

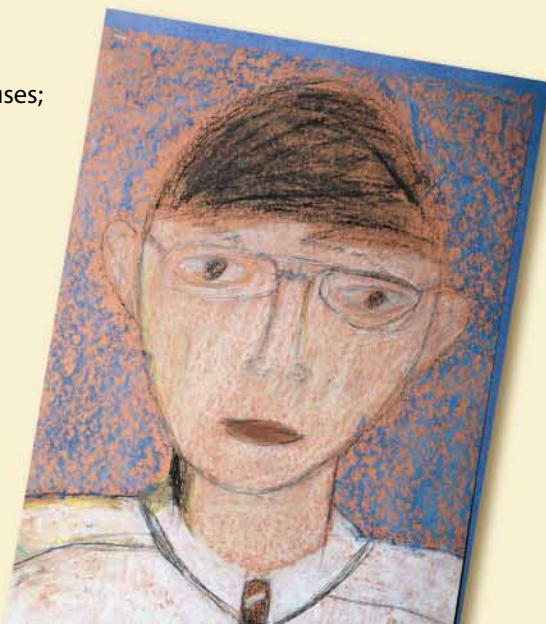
Développement de carrière

Sensibiliser les élèves aux exigences d'un grand nombre de professions quant à la formation requise au secondaire, au collégial ou à l'université.
Leur faire prendre conscience que l'éducation a une grande importance; que le travail est nécessaire pour satisfaire nos besoins quotidiens; que la société dépend du travail de plusieurs personnes; que certains travailleurs produisent des biens et d'autres, des services; qu'il existe de nombreuses professions qui peuvent être classées par secteur d'activité et par niveau de formation.
Leur faire acquérir des méthodes de recherche d'information sur les professions.

Programme de formation

Apprendre aux élèves:

- à communiquer oralement, par écrit et collectivement leurs idées;
- à exploiter l'information et les technologies de l'information (bibliothèque, Internet, etc.) afin de trouver les renseignements nécessaires pour réaliser une tâche, un projet;
- à réaliser des créations plastiques personnelles (dessins, peintures, gravures, etc.) pour illustrer les secteurs du monde du travail;
- à développer un vocabulaire relatif aux professions et à écrire le nom des professions correctement;
- à travailler en équipe et à entretenir des relations interpersonnelles harmonieuses;
- à mettre en œuvre leur pensée créatrice;
- à exploiter l'information et les technologies de l'information.



Activités suggérées

Activité 1

Nos besoins dans la vie de tous les jours

Les élèves font un remue-méninges pour répondre à la question :
« Quels sont nos besoins dans la vie de tous les jours? »

Réponses : se nourrir, se loger, se vêtir, se soigner, s'instruire, se déplacer, se protéger, s'administrer, se divertir, etc.

Activité 2

Des biens et des services

En petits groupes de quatre ou cinq, les élèves font une liste, sur une page divisée en deux, des biens qu'ils consomment pendant une semaine ou un mois et des services qu'ils utilisent régulièrement. Ils partagent leurs réponses avec la classe et sont amenés à constater comment leur vie pourrait être affectée si l'un des produits ou services énumérés disparaissait.

Activité 3

Des travailleurs bien différents

Les élèves cherchent à répondre à la question : « Qui travaille pour produire ces biens et services? »

Une fois qu'ils ont nommé des professions qu'ils connaissent, l'enseignant les familiarise avec différents secteurs du monde du travail et les invite à classer leurs réponses inscrites au tableau dans l'un ou l'autre des secteurs suivants :

- Agriculture, ressources naturelles et environnement;
- Transformation et fabrication (usines);
- Construction et travaux publics;
- Affaires et commerce;
- Santé et services sociaux;
- Éducation et services d'aide;
- Arts et loisirs;
- Services personnels;
- Services publics;
- Transport et distribution;
- Restauration et hébergement;
- Communications et médias.

Activité 4

Les secteurs du monde du travail

Deux par deux, les élèves préparent une affiche sur les secteurs du monde du travail en indiquant le titre. L'enseignant les invite à utiliser divers moyens (dessin, peinture, coupures de journaux, de brochures ou de magazines) pour illustrer différentes facettes des professions (outils, vêtements, tâches de travailleurs, etc.). Les élèves sont prévenus que les affiches feront l'objet d'une exposition aux parents et aux autres personnes de l'école.

Activité 5

De nombreuses sources d'information accessibles

L'enseignant demande aux élèves où ils peuvent trouver de l'information sur les professions et les lieux de formation et leur demande d'écrire leurs réponses dans leur guide d'exploration professionnelle.

Réponses : bibliothèques, journaux, pages d'offres d'emploi, magazines, pages jaunes de l'annuaire, bureaux des conseillers d'orientation, agences et centres d'emploi, entreprises ou institutions, parents, travailleurs, employeurs, sites Internet, documents d'information (voir références), etc.

Activité 6

Quelles sont les études nécessaires?

Cette activité a pour but de montrer aux élèves à faire des recherches sur des professions précises afin de connaître la formation requise. Les élèves nomment d'abord une profession qui les intéresse et consultent ensuite le *Dictionnaire des professions* (Septembre éditeur) et le site Internet www.monemploi.com pour connaître la formation requise pour cette profession.

Activité 7

La formation requise

Sur une feuille divisée en trois (secondaire, collégial et université) qui devra accompagner chacune des affiches correspondant aux secteurs du monde du travail, les élèves inscrivent les titres des professions trouvées lors des activités d'exploration professionnelle réalisées au cours de l'année, en les classant selon l'ordre d'enseignement et après avoir vérifié l'information dans les sources disponibles.

Activité 8

Une exposition

Au moment jugé opportun, les élèves invitent les parents à visiter une exposition intitulée *Explorons le monde scolaire et le monde du travail*. Les parents sont accueillis dans la classe ou dans la grande salle de l'école par les élèves. Certains peuvent porter des vêtements ou montrer des outils utilisés par divers travailleurs. D'autres expliquent aux visiteurs les secteurs d'activités professionnelles et les sources documentaires consultées.

Notes:

Le guide d'exploration professionnelle de l'élève qui sera décrit plus loin devrait inclure une section intitulée *Explorons le monde scolaire et le monde du travail*, ainsi que des pages de titres correspondant aux activités d'exploration constituant cette stratégie globale. De plus, il faudrait que les titres de professions écrits par les élèves sur les affiches soient vérifiés régulièrement et corrigés au besoin.



4.2 Thème spécifique : Ma famille et le voisinage

Développement de carrière

Faire reconnaître aux élèves que le travail a une signification différente selon les personnes.
Les amener à identifier des intérêts et des valeurs nécessaires pour réussir leur carrière, leur vie professionnelle.
Leur faire comprendre l'évolution du travail et des professions à travers les siècles.
Leur faire réaliser que les professions exigent de plus en plus de formation.
Leur faire prendre conscience qu'il existe un grand nombre de professions différentes dans leur environnement immédiat.
Leur apprendre à s'informer, à poser des questions pertinentes sur une profession et à utiliser diverses sources d'information.

Programme de formation

Faire comprendre aux élèves l'évolution dans le domaine de la science et de la technologie, et ce, en comparant des outils, de l'équipement et des instruments utilisés au fil des ans.
Les amener à reconnaître les notions de français, de mathématique (mesures, formes, opérations), de science et d'autres disciplines utilisées dans diverses professions.
Inculquer des notions de géographie, de mathématique et de français lors d'activités d'exploration.
Leur apprendre à communiquer par écrit et oralement, à développer des qualités d'écoute, à employer les termes appropriés, à écrire des poèmes, etc.
Les aider à développer leur identité personnelle, à travailler en équipe, à communiquer de façon appropriée, à exploiter l'information.

Activités suggérées

Activité 1

La profession de mes parents

Chaque élève rédige un court texte où il tente d'expliquer la profession ou le métier de sa mère ou de son père ou encore d'un parent proche ou même d'un voisin si les parents n'ont pas d'emploi; il essaie aussi de nommer l'endroit où la personne travaille. À l'aide du *Dictionnaire des professions* ou d'Internet, il tente de donner son titre exact. Après avoir rappelé que tout travail est important et que tous les travailleurs sont utiles à la société, l'enseignant peut demander aux élèves d'écrire leurs réponses au tableau.

Activité 2

Une entrevue

En équipes de quatre ou cinq, les élèves préparent un questionnaire d'entrevue pour obtenir des informations sur la profession d'un membre de la famille. Voici des exemples de questions: « Qu'est-ce que tu fais dans une journée de travail? Quelles habiletés et qualités est-ce que ça prend? Qu'est-ce que tu aimes le plus et le moins dans ton travail? Quelles études as-tu faites? À quelle école as-tu étudié? Où est-elle située? Quand utilises-tu tes connaissances du français? As-tu besoin des mathématiques, des sciences ou d'autres connaissances pour faire ton travail? » Les réponses peuvent être simplement synthétisées au tableau par l'enseignant et commentées à l'occasion. Les élèves peuvent faire une synthèse individuelle des réponses obtenues en les classant selon les questions posées et communiquer leurs résultats aux membres de leur équipe. D'autres exercices en français peuvent être demandés aux élèves; ils peuvent, par exemple, rédiger un poème où ils donnent leur impression sur l'emploi de leurs parents. Cette activité peut aussi être faite pendant le cours d'anglais.

Activité 3

Les travailleurs du voisinage : un sondage

Chaque élève doit faire un sondage auprès de trois travailleurs dans le voisinage et leur poser les questions suivantes : « Êtes-vous allé à l'école secondaire, au collège ou à l'université pour vous préparer à votre emploi actuel? À quelle école avez-vous étudié? Où est-elle située? » Les résultats peuvent être compilés sur un graphique avec les pourcentages de professions requérant des études secondaires, collégiales ou universitaires. Les villes et les régions où ils ont étudié peuvent être marquées sur la carte géographique du Québec grâce à une étiquette tenue par une corde sur laquelle sont indiqués le nom des établissements qui offrent une formation professionnelle secondaire, collégiale technique ou universitaire.

Activité 4

L'évolution de la science et de la technologie

Les élèves qui ont un grand-parent habitant près de leur domicile ou qu'ils peuvent rencontrer facilement pourront obtenir de l'information sur sa profession et sa formation. Un grand-parent ou une personne retraitée du voisinage peut être invité à venir parler en classe de sa carrière. Cette personne est bien placée pour parler des outils, de l'équipement et des méthodes de travail qui ont beaucoup changé au fil des ans, de même que des exigences beaucoup plus grandes de nos jours en matière de formation. Les élèves font un rapport de l'entrevue ou de la conférence en utilisant les temps de verbe passé, présent et futur.

Activité 5

Les professions changent

Regroupés en équipe, les élèves font un tableau synthèse constitué de deux colonnes. Dans l'une, ils dressent la liste des professions des parents et, dans l'autre, celles des grands-parents. C'est alors l'occasion de leur faire constater les changements survenus dans les rôles professionnels et la place des femmes sur le marché du travail.

Activité 6

Une visite au travail

Un parent (ou un voisin de la famille) amène son enfant et quelques amis de la classe pour l'observer au travail. Les jeunes devront remarquer les nombreux travailleurs qui entourent le parent, son environnement de travail, les outils, l'équipement, les vêtements, l'utilisation qu'il doit faire du français, des mathématiques, des sciences, de la technologie ou d'autres disciplines. Ensuite, les jeunes rédigent un rapport illustré, si possible, grâce à des photos ou des images recueillies lors de la visite.

Activité 7

Un spectacle

Les élèves organisent un spectacle pour toute l'école. Ils font des jeux de rôles où ils imitent des gestes professionnels effectués quotidiennement par leurs parents. Vêtements de travail, outils, accessoires et accompagnement musical agrémentent le spectacle.



Activité 8

Pour réussir sa carrière

À partir de ce qu'ils ont vu, observé ou entendu sur les diverses professions, les élèves partagent leurs opinions en équipe et indiquent ensuite, par un crochet sur une liste des valeurs, celles qu'ils croient nécessaires pour être heureux et réussir dans une carrière.

Mes valeurs

- Aider à améliorer le monde;
- Aider les autres;
- Avoir des contacts avec les gens;
- Travailler avec d'autres en groupe;
- S'engager dans des activités de compétition;
- Avoir le pouvoir de prendre des décisions;
- Être reconnu publiquement;
- Réaliser un travail excitant, qui procure des émotions;
- Réaliser des tâches qui demandent un esprit aventurier et le goût du risque;
- Obtenir beaucoup d'argent;
- Être indépendant;
- Avoir un horaire souple.



4.3 Thème spécifique : Mon école

Développement de carrière

Aider les élèves à mieux comprendre le fonctionnement de leur école, à mieux connaître les services qu'on y offre et le rôle du personnel, à mieux s'y intégrer, y étudier et y vivre heureux. Les amener à prendre conscience des aspects positifs et négatifs du travail, des récompenses et satisfactions qu'il procure. Leur faire comprendre, d'une part, l'interdépendance et la complémentarité des professions de personnes qui travaillent à leur école et, d'autre part, que la majorité des gens travaillent avec d'autres personnes et qu'ils rendent des services utiles à la société. Leur faire saisir les ressemblances et les différences entre les caractéristiques (habiletés, goûts) des personnes qui travaillent à leur école et les exigences de leur profession. Leur faire dresser un bilan de leurs forces et de leurs faiblesses dans leur travail scolaire.

Programme de formation

Aider les élèves à élargir leur vocabulaire et à améliorer leur orthographe grammaticale. Les habituer à élaborer leur pensée, à utiliser les mots correctement. Leur faire prendre conscience de l'importance des sciences et de la situation géographique des ressources naturelles les plus importantes au Québec à partir des matériaux utilisés pour la construction de leur école. Leur faire appliquer des notions de mesure et de géométrie en leur demandant de reproduire leur école sur papier. Leur apprendre à travailler en équipe, à s'entraider, à bien communiquer entre eux et à exploiter l'information et les moyens de communication.

Activités suggérées

Activité 1
Les travailleurs de mon école

Les élèves dessinent un plan de la structure de leur école en utilisant les mesures et formes géométriques apprises. Ils écrivent ou illustrent, à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, les professions des gens qui y travaillent régulièrement et occasionnellement : directeur, enseignant, éducateur physique, infirmière, psychoéducateur, orthophoniste, concierge, secrétaire, cuisinier, électricien, plombier, menuisier, chauffeur d'autobus, etc.

Les élèves rédigent un texte sur les ressemblances et les différences entre ces travailleurs au point de vue des habiletés et des qualités requises.

Deux par deux, les élèves décrivent sur des cartons la profession d'une personne qui travaille à l'école afin de monter un jeu intitulé : « Devinez qui c'est ». Pour ce faire, ils utilisent les sources documentaires disponibles.

Activité 2
Intéressant, pas intéressant

L'enseignant invite à tour de rôle la secrétaire, l'infirmière, le gardien, etc. à venir en classe parler aux élèves des aspects positifs et négatifs de leur travail ainsi que des satisfactions et des récompenses. Il prépare la conférence en discutant de ces questions avec les élèves et les encourage à réfléchir à d'autres questions : « Qu'est-ce que vous aimez faire dans votre travail? Pourquoi? Qu'est-ce que vous n'aimez pas faire dans votre travail? Pourquoi? Quelles joies et satisfactions retirez-vous de votre travail? Pourquoi avez-vous choisi ce travail? » Les élèves rédigent un texte pour résumer les propos de ces personnes qui travaillent à leur école.

Activité 3
Les produits utilisés dans l'école

Dans le cadre d'un cours de science, les élèves font la liste des types de matériaux et d'énergie qui sont ou qui ont été utilisés à l'école (bois, métal, papier, aliment, gaz, électricité, etc.). Ces produits proviennent des arbres, de l'eau, des minéraux, etc. La classe discute de l'importance des ressources naturelles dans notre vie et des professions scientifiques qui sont liées aux biens fabriqués à partir des ressources naturelles. L'enseignant peut profiter de la situation pour donner des notions de géographie sur les régions du Québec où sont produits et d'où proviennent certains de ces matériaux.

Activité 4
Moi et l'école

Les élèves répondent à un questionnaire sur leur façon d'apprendre et sur ce qu'ils aiment faire à l'école en numérotant leurs réponses par ordre de préférence, le 1 étant ce qu'ils préfèrent.

- 1. J'aime mieux travailler :** seul () ; avec un ami () ; avec l'aide d'un professeur () ; en petit groupe () ; en grand groupe () .
- 2. Je trouve difficile :** de comprendre les opinions des autres () ; d'exprimer mon opinion par écrit () ; de faire un travail écrit () ; de faire des tableaux ou des graphiques () ; de comprendre des images, des films () ; d'apprendre de nouveaux mots () ; d'exprimer ma pensée à haute voix () .
- 3. J'apprends mieux :** en lisant () ; en faisant des projets avec d'autres () ; en regardant des films, des vidéos () ; en écoutant les idées de mes camarades () ; en posant des questions () ; en écoutant le professeur expliquer des choses () ; en prenant part à des discussions en petit groupe () ; en écrivant des réponses aux questions () .
- 4. Les matières scolaires dans lesquelles je réussis le mieux sont :** français () ; anglais () ; mathématique () ; science et technologie () ; arts () ; géographie, histoire et éducation à la citoyenneté () ; éducation physique et à la santé () ; enseignement moral et religieux () .
- 5. Les matières scolaires dans lesquelles j'ai le plus de difficulté sont :** français () ; anglais () ; mathématique () ; science et technologie () ; arts () ; géographie, histoire et éducation à la citoyenneté () ; éducation physique et à la santé () ; enseignement moral et religieux () .

4.4 Thème spécifique : Ma communauté

Développement de carrière

Faire connaître aux élèves un grand nombre de professions utiles dans la communauté.

Leur expliquer que différents genres de travail requièrent des niveaux et des types de formation différents.

Les amener à comparer les habitudes et attitudes de travail requises à l'école et sur le marché du travail.

Leur faire reconnaître les différentes conditions de travail.

Leur faire réaliser le rôle important de l'informatique dans les entreprises et les institutions.

Leur faire découvrir leurs talents, leurs qualités, leurs forces à travers l'exploration des professions, en particulier celle qui les intéresse le plus en ce moment.

Leur apprendre à chercher de l'information scolaire et professionnelle et à en vérifier l'exactitude.

Programme de formation

Apprendre aux élèves à localiser un lieu sur un plan ou une carte, à lire et analyser des tableaux et des graphiques; leur parler de l'aménagement du territoire, de l'organisation de la société de travail et des secteurs économiques.

Leur apprendre à élaborer leur pensée et à classer des éléments.

Les amener à trouver, dans une entreprise, des exemples d'utilisation des longueurs, des aires, des volumes, des angles, des nombres naturels et décimaux, des fractions, etc.

Leur faire prendre conscience de l'importance de la technologie, de l'évolution des sciences, de la nécessité de savoir lire les instructions et les termes techniques en français comme en anglais.

Activités suggérées

Activité 1
Les travailleurs de mon quartier ou de mon village

En faisant une visite de leur quartier ou de leur village, les élèves indiquent sur une carte existante ou un sur plan préparé d'avance les noms d'un certain nombre d'entreprises ou d'institutions qui engagent des personnes. En équipe, ils tentent d'identifier le plus grand nombre possible de professions qu'on peut retrouver dans ces milieux de travail.

Dans le cadre d'un cours de géographie, ils peuvent indiquer sur la carte de la ville ou de la région les ressources (services, banques, centres de loisirs ou de santé, etc.) qui sont nécessaires au bien-être de la communauté. Ils peuvent aussi chercher les lieux importants dans la communauté (lieux historiques, parcs, réserves, zoos, etc.).

Activité 2
L'annuaire téléphonique et le monde du travail

Les élèves utilisent les pages jaunes de l'annuaire téléphonique pour trouver quelques professions qu'ils connaissent moins. On peut attribuer à chaque élève deux ou trois professions et leur faire chercher ce que font les personnes qui exercent ces professions à l'aide du *Dictionnaire des professions* ou du site Internet www.monemploi.com; l'information obtenue est partagée avec la classe. Le vocabulaire nouveau et les verbes peuvent faire l'objet d'un apprentissage en français. L'enseignant demande aux élèves de rédiger un texte où ils répondent à la question suivante : « Étiez-vous conscients que ces professions existaient dans votre milieu? »

L'enseignant peut aussi diviser la classe en groupes, fournir à chacun un annuaire téléphonique et leur demander de faire d'abord des sous-catégories et ensuite de compter le nombre d'entreprises, de maisons d'affaires et d'institutions dans divers secteurs du monde du travail (à déterminer selon les régions) : santé, alimentation, usine, transport, droit, soins personnels, etc. Les élèves utilisent les résultats pour calculer des pourcentages et pour apprendre à réaliser un graphique. La classe discute de ce que ferait la communauté sans l'un ou l'autre de ces secteurs d'activité. L'enseignant invite un représentant d'un ou de plusieurs secteurs qui travaille dans le quartier ou la région à venir en classe parler de sa profession et de l'importance de son secteur dans l'économie.

Activité 3

Les offres d'emploi

L'enseignant demande aux élèves d'apporter en classe des pages entières d'offres d'emploi trouvées dans des journaux à caractère provincial comme *La Presse*. En petits groupes, les élèves peuvent découper les offres d'emploi et les classer selon différents critères : les régions du Québec, les secteurs d'activité, le niveau de formation requis, etc. À partir de cet exercice où ils apprennent un nouveau vocabulaire spécifique, l'enseignant fait prendre conscience qu'une meilleure formation mène souvent à de meilleures possibilités d'emploi et il souligne les qualités et les compétences qu'exigent les employeurs et qu'il faut commencer à acquérir à l'école. Sans insister outre mesure, l'enseignant peut faire observer que les salaires varient en fonction du niveau de scolarité exigé et du type de profession.

Activité 4

Une entreprise de mon milieu

L'enseignant cherche une entreprise du milieu (usine, magasin de détail, etc.) ou une institution (hôpital, grande école, etc.) qui accepterait de parrainer la classe ou l'école. Il invite un représentant des employeurs pour expliquer aux élèves le fonctionnement de l'organisation, les règlements, leurs exigences à l'égard des travailleurs, l'importance des qualités personnelles et les raisons pour lesquelles il faut acquérir certaines habitudes, attitudes et méthodes de travail à l'école. Un exercice de français écrit peut servir de suivi à cette activité.

Une visite dans cette entreprise ou dans une autre pourrait aussi permettre aux élèves de découvrir le rôle des sciences, la place des ordinateurs et de la technologie, les différentes professions selon les divisions ou les départements, la complémentarité et l'interdépendance des travailleurs, les différents niveaux de formation requise, l'importance de la formation continue, etc.

Activité 5

Les professions liées aux loisirs

Afin de familiariser les élèves avec la géographie régionale et de les sensibiliser à l'éducation physique et à la santé tout en leur faisant découvrir des professions associées aux loisirs, l'enseignant demande aux élèves de se procurer des brochures et des cartes de sites récréatifs de la région (parcs, lacs, forêts, terrains de camping, etc.); ils listent les sites récréatifs et les types de loisirs disponibles et cherchent les professions associées. À l'aide de la documentation, ils identifient, en équipe, les qualités physiques qu'il faut posséder pour réussir dans trois professions de ce domaine qui les intéressent davantage. Un responsable de la ville qui s'occupe des parcs, des loisirs ou d'un centre sportif peut être invité à venir parler de l'importance de l'activité physique non seulement pour la santé mais aussi pour les études et le travail, des diverses professions de son organisation, des qualités et habiletés qu'elles exigent et des formations offertes dans ce domaine.

Activité 6

Les professions artistiques dans mon milieu

À partir de photos tirées de revues, de l'observation d'un générique à la fin d'une émission télévisée, de l'horaire hebdomadaire de télévision ou d'autres sources, les élèves font des affiches décrivant des professions artistiques (scénariste, comédien, chorégraphe, photographe, etc.) qui contribuent à enrichir nos loisirs et notre vie quotidienne. Elles pourront être exposées sur le babillard de l'école réservé à l'exploration du monde du travail.



Activité 7

Mes modèles

Deux par deux, les élèves font une liste de personnes qu'ils admirent dans leur milieu ou ailleurs. Par la suite, ils tentent de rencontrer l'une d'entre elles ou encore trouvent un article de journal ou de revue qui présente l'une de ces personnes; ils dégagent les qualités et les caractéristiques qui suscitent leur admiration. Ils peuvent aussi chercher un article ou une biographie qui souligne le cheminement de carrière et le succès d'une personne qui a réussi. Ils partagent brièvement le contenu de leurs articles en petits groupes ou préparent un article pour un concours de la meilleure composition sur les traits de réussite d'une personne modèle.

Après s'être renseignés sur des personnes exerçant différentes professions, les élèves écrivent un paragraphe sur ce qu'ils aiment, ce qu'ils n'aiment pas dans leurs études, leurs loisirs et en discutent avec leurs camarades. L'enseignant peut aussi préparer un questionnaire et leur faire remplir.

Activité 8

Moi et mon avenir

Chaque élève nomme une profession qui l'intéresse et écrit une lettre à une personne qui exerce cette profession. Il lui pose trois ou quatre questions sur ce sujet. L'enseignant aura obtenu au préalable, d'un organisme comme la Chambre de commerce, une liste de participants qui accepteraient de répondre à la lettre d'un élève. Pour éviter toute déception, il se sera assuré que les personnes qui recevront une lettre collaboreront au projet et répondront aux élèves. La lettre peut être écrite à l'ordinateur et imprimée sur du papier à lettre dessiné par la classe.

À la fin des activités d'exploration professionnelle, l'enseignant demande aux élèves de choisir, seuls ou avec des amis, une profession qui les intéresse à ce moment-ci, de faire une recherche afin de la décrire et de l'illustrer le mieux possible. Les résultats font l'objet d'une expo-carrières dans la grande salle à laquelle les jeunes peuvent inviter un représentant de leur profession préférée ou un étudiant dans ce domaine. L'exposition est ouverte aux parents et aux partenaires du monde du travail qui ont contribué aux activités d'exploration. Des remerciements publics leur sont présentés par les élèves.



Guide d'exploration professionnelle

Si l'exploration professionnelle est perçue comme un ensemble d'activités éducatives impliquant de nombreux partenaires de l'école et du monde du travail, il ne faut pas oublier que l'élève est l'acteur central de son apprentissage et de son développement de carrière, d'où la nécessité pour lui d'avoir un portfolio personnel. Ce portfolio peut, par exemple, s'intituler « Mon guide d'exploration professionnelle », « Mon cahier d'exploration professionnelle », « Ma carrière et moi », « Mon avenir » ou encore « Portfolio de ma carrière ». Il devrait normalement être le même pour les deux années d'exploration du 3^e cycle du primaire et servir à l'élève lors de son passage au secondaire. Il paraît préférable d'utiliser une reliure à anneaux remplie de feuilles mobiles séparées selon les projets ou les thèmes.

Chacune des parties du guide devrait être subdivisée en deux autres parties ayant des objectifs différents. L'une des subdivisions contient la collection des travaux de l'élève effectués lors des activités d'exploration professionnelle réalisées individuellement ou en groupe : questionnaires, gravures, photos, entrevues, recherches d'information sur Internet, etc. L'autre subdivision est consacrée au bilan personnel que l'élève est amené à faire à la fin de chaque thème d'exploration; elle peut s'intituler « Mon bilan personnel », « Mon portrait », « Qui suis-je? », etc.

Les enseignants, les conseillers d'orientation et les conseillers en information scolaire et professionnelle, le bibliothécaire, les parents et des membres de la communauté, qui sont tous des acteurs importants dans le développement de carrière de l'élève, participent à l'élaboration du portfolio. Ainsi, les enseignants corrigent les résultats des activités au point de vue du français, de l'exactitude du contenu, de la qualité des réalisations de l'élève et de son progrès; les parents s'en servent pour discuter avec leur enfant de leur carrière future, de leurs habiletés et de leurs intérêts professionnels. Cependant, une fois que chaque activité est finalisée par l'élève et consignée dans son portfolio, certains croient que ce document devrait être traité avec une certaine confidentialité, surtout en ce qui concerne la partie sur le bilan personnel. Cette partie pourrait même être conservée dans le dossier personnel de l'élève à la fin de la 6^e année et l'accompagner au secondaire.

Voici une suggestion d'activité d'exploration pour que l'élève accorde toute l'importance souhaitable à son guide personnel d'exploration professionnelle et, par conséquent, à son développement de carrière. Lors d'un cours d'art, les élèves découpent, dans des magazines, journaux ou revues, des illustrations d'au moins une dizaine de travailleurs, hommes et femmes, de races différentes si possible. Les élèves ne doivent pas se limiter aux professions qui les intéressent. Ensuite, ils créent un collage sur la page couverture qui peut être laminée ou glacée. Les élèves obtiennent ainsi des portfolios distincts, personnalisés, originaux, flexibles et peu coûteux dans lesquels chacun peut même placer sa photographie s'il le désire. Finalement, chaque élève fait une présentation de son collage en classe à des groupes de quatre ou cinq camarades et explique ce qu'il pense que les travailleurs font.

Une utilisation systématique du portfolio devrait permettre un meilleur apprentissage pour les élèves et se révéler un outil pédagogique intéressant pour les éducateurs impliqués. L'élève est alors invité à devenir responsable de son apprentissage et de son cheminement de carrière. Il peut continuellement, même à la maison, dans ses temps libres ou à la bibliothèque, enrichir son portfolio, y découvrir ses habiletés, prendre conscience de ses progrès, de son développement, de ses réalisations.

Ce portfolio personnel devrait inciter à une plus grande collaboration les partenaires de l'école et du monde du travail dans le cadre d'une approche orientante et permettre aux enseignants d'observer et d'évaluer les résultats de leur programme d'exploration professionnelle et de l'améliorer au besoin. Dès les premières années du secondaire et parfois même au primaire, le conseiller d'orientation pourrait certainement trouver dans le bilan personnel de l'élève des éléments précieux pour une aide individualisée plus efficace.

Expériences vécues

Il y a deux ans, **Daniel Goyer**, enseignant de 6^e année à l'école Garneau à Montréal, a entrepris des activités dans le cadre du projet de l'école orientante. Voici quelques-unes des nombreuses activités qu'il a réalisées avec ses élèves.

Il a commencé par distribuer une lettre aux enseignants et aux parents d'élèves de l'école les invitant à venir en classe parler de leur profession et sollicitant leur collaboration pour l'aider à trouver des personnes qui pourraient être intéressées à venir témoigner. Tous ses invités ont participé à des activités à la suite de suggestions de collègues, d'amis ou de parents.

Un journaliste de Radio-Canada (copain d'une collègue) qui avait accepté l'invitation a proposé à Daniel d'envoyer un communiqué de presse aux élèves pour annoncer la tenue d'une conférence de presse dans la classe où table, micro et caméra étaient installés à cette fin. Après une discussion sur le communiqué et la conférence de presse ainsi que sur leur utilité, les élèves ont pu découvrir la profession de l'invité de même que les habiletés, attitudes et études qui ont pu l'aider à réussir dans cette carrière. Le mari d'une autre collègue de Daniel, qui est informaticien, est venu parler de sa profession et entretenir les élèves du fonctionnement des ordinateurs, de la construction d'un jeu vidéo, etc.

Plusieurs activités ont eu pour thème les métiers à l'école que les élèves connaissaient peu ou ne connaissaient pas du tout. Par exemple, l'orthophoniste et sa stagiaire ont parlé de leur profession et ont fait participer les élèves en sous-groupes au dépistage de troubles du langage à partir de phrases écrites par des enfants. La travailleuse sociale a expliqué son rôle dans l'école et a discuté d'un article de journal sur sa profession; elle a ensuite demandé aux élèves d'y réagir. À l'occasion de la présentation de l'infirmière, les élèves devaient remplir une fiche d'information sur différents points: études nécessaires, endroits où peut s'exercer cette profession, rôle et qualités requises. Une psychologue a aussi offert sa collaboration.

Afin de préparer une pièce de théâtre, un scénariste d'une maison de théâtre est venu en classe pour présenter des maquettes aux élèves et leur parler des professions du théâtre qui sont dans l'ombre. Lors d'une autre activité, les élèves ont choisi un thème et écrit un texte en rimes en vue de le mettre en musique. Un auteur-compositeur de musique a lu et corrigé les textes. Ensuite, il est venu en classe rencontrer les élèves deux par deux pour corriger les textes avec eux et leur faire des suggestions en vue de la version finale. Les élèves ont appris leur texte et ont eu la chance, avec le soutien de l'invité, de l'enregistrer sur un disque compact qu'ils gardent en souvenir. La visite au studio d'enregistrement, qui les a d'ailleurs impressionnés, leur a donné l'occasion de découvrir différents métiers liés à l'univers de la musique.

Comme autres activités, les élèves ont eu à préparer cinq questions pour un conférencier invité et à noter ensuite ses réponses. Ils ont aussi mené une recherche sur une profession de leur choix. Enfin, ils ont été invités à faire le bilan de leur primaire, décrivant ce qu'ils retenaient de leur dernière année, définissant les goûts, habiletés et talents qu'ils ont découverts en eux et essayant de les associer à des professions explorées.

Daniel croit beaucoup en cette approche orientante qui, comme il l'affirme, « cache toute une philosophie d'intervention qui pourrait donner de beaux résultats ».



Sonia Ally, enseignante de 5^e année à l'école Saint-Jean-de-la-Croix à Montréal, a commencé l'an dernier à expérimenter un projet intitulé « Exploration de métiers et de professions » dans un quartier où les enfants sont exposés à un éventail de professions plutôt restreint.

Elle a organisé, autour de thèmes comme l'alimentation, l'édition et les nouvelles technologies, différentes activités : visite d'une entreprise (Les éditions Chenelière/McGraw-Hill); visite d'un centre de formation professionnelle (centre Calixa-Lavallée); témoignages de personnes invitées; et exercices variés en classe. Selon Sonia, « dans un tel projet, l'exploration est essentielle pour que les enfants vivent concrètement des activités leur permettant de reproduire des gestes professionnels. Goûter, toucher, palper, reproduire des gestes fascinent les enfants. La démonstration et le fait de vivre certaines étapes concrétisent toutes les explications vues et entendues ».

Un cahier de bord a été préparé pour chaque élève, ce qui leur a permis de noter le cheminement de personnes exerçant diverses professions et d'élargir leurs connaissances des métiers qu'ils pourraient pratiquer plus tard ainsi que des qualités et aptitudes qui sont requises. Ils ont aussi fait une démarche de questionnement personnel afin d'évaluer leurs aptitudes et leur intérêt pour une profession.

Sonia fait un bilan positif de son expérience. Les élèves se sont montrés curieux et intéressés à connaître le monde du travail. Elle a remarqué la présence de parents en classe lors des comptes rendus faits par les élèves de leurs activités. Ces derniers ont mentionné que la ténacité, la persévérance et l'importance de bons résultats scolaires étaient nécessaires pour réaliser leur rêve professionnel. Ils se sont tous impliqués dans les productions suivantes : lettres aux parents, cartes de remerciements aux personnes-ressources et aux établissements visités, utilisation de l'ordinateur, etc. Selon Sonia, pour l'enseignant qui participe à un tel projet, la recherche de renseignements, les visites, les témoignages des personnes du milieu constituent une forme de perfectionnement.



Selon **Paulette Losier**, directrice de la Sherbrooke Elementary School de la Commission scolaire Eastern Townships, ses enseignants, de l'éducation préscolaire à la fin du primaire, tentent le plus souvent possible d'amener leurs élèves à prendre conscience du monde du travail et de leur potentiel à travers les différentes disciplines d'enseignement et grâce à l'implication de nombreux partenaires socioéconomiques.

L'an dernier, les enseignants de 5^e et de 6^e année (120 élèves) ont centré leurs activités d'« éducation au travail » sur une journée d'observation en milieu de travail. Une lettre a été envoyée à tous les parents les invitant à participer à cette initiative en trouvant un milieu de stage, que ce soit leur milieu de travail ou celui d'un grand-parent ou d'un membre de la famille. Au total, 88 élèves (environ 75 %) ont passé une journée dans un milieu de travail, 62 entreprises ou institutions ayant accepté de collaborer. Les enseignants étaient chargés de l'organisation. Pour ce faire, ils avaient en main un guide présentant : le rôle des employeurs participants et celui du coordonnateur du stage d'un jour, en l'occurrence l'enseignant; des suggestions pour la préparation et le déroulement de la journée; les habiletés et connaissances à faire acquérir aux élèves; une liste de points à vérifier pour s'assurer que tout était prêt; le matériel et la documentation nécessaires; ainsi qu'une lettre de remerciements à l'intention des partenaires participants, accompagnée d'un questionnaire d'évaluation de l'expérience vécue.

Non seulement les élèves se sont préparés en classe pour profiter de cette journée au maximum, mais au retour ils ont pu bénéficier des expériences des autres camarades et ainsi élargir leurs horizons professionnels. Dans chaque classe, de nombreux exemples ont ensuite été exploités par les enseignants pour justifier la pertinence des apprentissages scolaires.

Cette année, les élèves de 4^e année de **Lisa Comeau Eryou** ont vécu une expérience orientante les préparant d'une certaine façon aux journées d'observation en milieu de travail qu'ils expérimentent au cours des deux prochaines années. Profitant du fait que sa classe, à l'occasion d'une vente organisée en vue d'amasser des fonds pour engager un professeur de musique, avait remporté le prix du meilleur vendeur de tablettes de chocolat, c'est-à-dire une visite dans une entreprise de chocolat de Sherbrooke, Lisa a organisé plusieurs activités éducatives intégrées aux matières scolaires autour de ce thème. Avant de faire la visite, elle a amené ses élèves à se familiariser avec plusieurs sites Internet traitant non seulement de la culture de la noix de cacao et du processus de production des tablettes de chocolat, mais aussi des travailleurs dans ce domaine. Après la visite de l'entreprise, les élèves ont dû monter leur propre industrie de production de chocolat qui comprenait dix stations; trois ou quatre élèves agissaient comme experts à chaque station.

À l'occasion des cours d'anglais, les élèves ont rédigé un compte rendu de leur visite et préparé un exposé oral pour présenter leur station à l'occasion d'une exposition à la grande salle de l'école à laquelle ont été invités les autres élèves, les enseignants ainsi que les parents; le président de l'entreprise visitée a participé à cette activité. Les élèves ont aussi inventé des exercices mathématiques à partir du nombre de boîtes et de tablettes de chocolat. En géographie, ils ont localisé les lieux de culture de la noix de cacao et de distribution de la production de l'usine visitée.

Lisa considère que cette expérience a été très stimulante et motivante. Plusieurs élèves ont même interrogé des membres de leur famille concernant différentes professions découvertes lors de cette activité d'exploration. Le journal local a rapporté cette initiative.



Centre de documentation scolaire et professionnelle

Pour réaliser les activités d'exploration professionnelle, certaines sources sont nécessaires dans chaque classe tandis que d'autres devraient être disponibles dans un coin de la bibliothèque de l'école ou ailleurs.

Un répertoire des partenaires du monde du travail qui acceptent de collaborer à des activités comme des visites, des conférences, des entrevues devrait idéalement être centralisé à la commission scolaire pour une meilleure coordination et une économie de temps, d'énergie et d'argent. Cela n'empêche pas l'enseignant de chaque classe de se constituer une banque de noms de parents ou d'autres personnes disponibles pour de telles activités d'exploration professionnelle.

Voici quelques suggestions pour se procurer du matériel peu coûteux en vue d'activités axées sur le découpage et l'illustration ou encore sur des histoires de carrière, des portraits de gens qui ont réussi dans leur carrière, des offres d'emplois, etc.

- Recueillir des magazines, des revues et même des journaux périmés dans des dépanneurs ou des magasins. Demander aux parents, par l'intermédiaire de leurs enfants, d'amasser toutes les brochures (en plusieurs exemplaires si possible), photos et illustrations accessibles dans le milieu ou l'organisme où ils travaillent. Écrire aux corporations ou aux ordres professionnels pour obtenir de la documentation.
- Obtenir les brochures promotionnelles des écoles professionnelles, des compagnies, entreprises ou institutions, des groupes d'industriels, des gens d'affaires, des gouvernements, etc.

- Se procurer de nombreux exemplaires d'annuaires téléphoniques, même ceux de l'année antérieure.
- Récupérer la documentation périmée des centres d'information scolaire et professionnelle des écoles secondaires; les prospectus des institutions sont généralement illustrés.
- Faire soi-même ou faire réaliser par les élèves des photos ou des vidéos lors de visites industrielles ou de conférences en classe, et les conserver au centre de documentation de l'école afin que les autres puissent s'en servir.

Pour faciliter son utilisation, la documentation pourrait être classée par des élèves selon les secteurs d'activités professionnelles suggérés précédemment dans ce magazine.

**On
parle d'un emploi
quand il est question
du travail rémunéré qu'une
personne accomplit dans une
entreprise ou une institution.**

**Par entreprises et institutions,
on entend tous les types d'or-
ganisations qui emploient
des travailleurs ou qui
sont autonomes.**

Ministère de l'Éducation

1035, rue De La Chevrotière
Édifice Marie-Guyart, 17^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : **(418) 646-7008**

Télécopieur : **(418) 528-8023**

Courriel :

annie.tardif@meq.gouv.qc.ca

**Publication du ministère
de l'Éducation :**

- Direction de l'adaptation scolaire
et des services complémentaires
- Secteur de la formation
professionnelle et
technique

Recherche et rédaction :

Pierrette Dupont, Ph. D.
Université de Sherbrooke

Participation spéciale :

Yvan D'Amours

Collaboration :

Catherine Couture
Nicole Gagnon
Barbara Goode
Rolande Hamel
Gilbert Moisan
Jean-Noël Vigneault

Destinataires :

Les principaux destinataires sont :
le personnel enseignant et la
direction des écoles primaires et
secondaires; le personnel adminis-
tratif, le personnel professionnel
et le personnel technique des
services complémentaires dans les
commissions scolaires et les écoles;
les directions régionales du
ministère de l'Éducation.

Conseillère à l'édition :

Lyne Côté

Graphisme :

Tremblay Litalien

ISSN : 1485-6555 (version imprimée)

ISSN : 1496-0540 (version en ligne)

Bibliographie

Voici quelques références pour réaliser les activités d'exploration professionnelle suggérées dans ce numéro et pour vérifier l'exactitude et l'objectivité des informations véhiculées.

- *Cursus*, Sainte-Foy, Les Éditions Septembre.
- *Dictionnaire des professions*, Sainte-Foy, Les Éditions Septembre, 1997.
- *Jobboom, le magazine*, Montréal, Les Éditions Jobboom.
- Sites Internet :
 - www.monemploi.com
 - www.idcllic.qc.ca
 - www.reperes.qc.ca

Il existe d'autres références pour les enseignants sur l'approche orientante, ses bases théoriques, ses modalités d'implantation ainsi que sur les méthodes pédagogiques et le partenariat éducation-travail. En voici quelques-unes :

- Conférences présentées lors du colloque sur l'information et l'orientation scolaires et professionnelles organisé par la Fédération des commissions scolaires du Québec, le 15 février 2001, en particulier celle de M. Robert Bisaillon, sous-ministre adjoint à l'éducation préscolaire, à l'enseignement primaire et secondaire, et celle de M. Yvan D'Amours, coordonnateur des services complémentaires au ministère de l'Éducation.
- *L'école orientante : un concept en évolution*, ministère de l'Éducation, Québec, 2000.
- *À chacun son rêve. Balises pour l'instauration d'une approche orientante à l'école*, ministère de l'Éducation, Québec, 2001.
- Site Internet <http://callisto.si.usherb.ca:8080/crievat/contenu.htm>
 - Guide pratique sur le partenariat Éducation/Travail
 - Répertoire de ressources Éducation/Travail
 - Recueil d'activités de partenariat Éducation/Travail

Pour obtenir plus d'information et d'aide, veuillez consulter un conseiller d'orientation ou un conseiller en information scolaire et professionnelle.

*La
carrière, c'est toute
la vie de travail d'un individu.
Autrement dit, c'est la suite et la
totalité des expériences de travail,
rémunérées ou non, d'un individu au
cours de sa vie. Sa carrière commence
donc dès son entrée à l'école.*

*Le développement de carrière est un proces-
sus constitué des différentes étapes que vit et
traverse un individu pour réaliser sa carrière
tout au long de sa vie. Ce processus est
influencé par différents facteurs psy-
chologiques, économiques et sociaux
qui sont reliés à lui-même, à son
environnement ou au marché
du travail.*