

**Réseau
pour le développement
des compétences par l'intégration des
technologies**

**RAPPORT ANNUEL
2001-2002
RÉCIT**

(Mesure 30081)



**DIRECTION DES RESSOURCES DIDACTIQUES
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC**

FÉVRIER 2003

Table des matières

1 INTRODUCTION	5
2 SERVICES LOCAUX DU RÉCIT	7
2.1 Personnes-ressources associées au RÉCIT	8
2.2 Résultats de l'accompagnement	9
2.3 Contribution à la culture de réseau	15
La concertation locale	15
La concertation régionale	16
La concertation nationale	17
3 SERVICES NATIONAUX DU RÉCIT	19
4 CONCLUSION	23
5 ANNEXES	25
Annexe 1 : Schéma et affiche du RÉCIT	27
Annexe 2 : Sites Internet des services locaux et nationaux du RÉCIT	33
Annexe 3 : Mandat de la table de concertation régionale du RÉCIT	37
Annexe 4 : Calendrier des rencontres du RÉCIT	39

Le rapport peut être consulté dans le site de la Direction des ressources didactiques, à l'adresse suivante :
<http://www.meq.gouv.qc.ca/drd/tic/recit.html>

1 INTRODUCTION

L'année 2000-2001 du Réseau pour le développement des compétences par l'intégration des technologies (RÉCIT) a été marquée par l'organisation et la mise en oeuvre des services locaux et de certains services nationaux du Réseau dans les commissions scolaires. Mais, durant cette année, on a surtout assisté au grand déploiement du réseau et de l'ensemble des services qu'il offre, par la mobilisation de réseaux humains et virtuels, pour soutenir le personnel scolaire dans l'utilisation des TIC à des fins pédagogiques.

À la formation des jeunes, la toile du RÉCIT regroupe des personnes-ressources associées au RÉCIT dans chacune des commissions scolaires et les animateurs et animatrices des services nationaux pour les cinq domaines d'apprentissage et pour les effectifs de l'éducation préscolaire, de l'adaptation scolaire et de la communauté anglophone. Le RÉCIT prend tout son sens dans la fusion des compétences de toutes les personnes-ressources en matière d'intégration pédagogique des TIC et dans l'actualisation d'une culture de réseau élargie. Les responsables des services nationaux collaborent avec les représentantes et représentants du RÉCIT des onze régions administratives du ministère de l'Éducation (MEQ), par l'entremise d'une table nationale, afin d'assurer une représentation régionale dans tous les dossiers traités par les services nationaux du RÉCIT. Chacune des régions a aussi une table de concertation régionale constituée de personnes-ressources, de représentants des services locaux des commissions scolaires d'une même région et du ou de la responsable du dossier à la direction régionale (voir l'annexe 1).

Le service national du RÉCIT pour la communauté anglophone (QESN-RÉCIT) a la particularité de réunir les personnes-ressources des neuf commissions scolaires anglophones de la province et de répondre aux besoins de cette population scolaire en matière d'intégration pédagogique des TIC, pour les cinq domaines d'apprentissage et les effectifs de l'éducation préscolaire et de l'adaptation scolaire.

En somme, pour le secteur de l'éducation préscolaire, du primaire et du secondaire, c'est plus d'une centaine de personnes associées au RÉCIT qui participent activement, sur le plan de la concertation locale, régionale et nationale, à l'intégration des TIC à l'enseignement et à l'apprentissage.

À la formation des adultes, les services nationaux pour la formation générale des adultes (FGA) et la formation professionnelle (FP) connaissent un déploiement semblable adapté aux particularités propres aux adultes.

La première partie du présent document contient des données tirées des rapports annuels des commissions scolaires en ce qui a trait aux trois éléments suivants : personnes-ressources associées au RÉCIT, résultats de l'accompagnement et contribution à la culture de réseau. La deuxième partie fournit de l'information relative aux dix services nationaux du RÉCIT. Dans la conclusion, on expose les principaux

éléments qui ressortent des évaluations faites par les commissions scolaires et l'on fait certains constats, qui se veulent des pistes de réflexion pour l'avancement du dossier du **RÉCIT**.

2 SERVICES LOCAUX DU RÉCIT

En premier lieu, il importe de rappeler les objectifs des services locaux du RÉCIT :

- ◆ Formation continue du personnel enseignant relativement à l'utilisation des TIC en conformité avec l'implantation du nouveau programme; accompagnement et soutien au développement et à la mise en œuvre de projets pédagogiques issus du milieu; veille technologique nécessaire pour soutenir adéquatement les projets, l'innovation et l'expérimentation.
- ◆ Participation à la concertation régionale et nationale indispensable pour assurer l'émergence et la diffusion d'une culture de réseau et le soutien en matière de TIC dans les domaines d'apprentissage (mandat partagé avec les personnes-ressources des services nationaux); rencontres de concertation régionale nécessaires et rencontres nationales de discussion et de formation.

Le Programme de formation de l'école québécoise exige que la compétence transversale *Exploiter les technologies de l'information et de la communication* se déploie et se développe à travers les trois éléments constitutifs du programme: les domaines généraux de formation, les compétences transversales et les domaines d'apprentissage. L'exploitation pédagogique des TIC sous cet angle appuie également le développement et l'acquisition de compétences dans les quatre catégories de compétences transversales ainsi que dans toutes les compétences disciplinaires, parallèlement aux domaines généraux de formation. Concurrément, cette compétence transversale s'intègre bien à une approche socio-constructiviste, au paradigme de l'apprentissage, à la pédagogie par projet, à l'apprentissage coopératif, aux approches différenciées et à la responsabilisation de l'élève à l'égard de son apprentissage. Tout compte fait, la compétence transversale d'exploiter les TIC possède un potentiel pédagogique qui reflète adéquatement les principes à la base du programme de formation.

Les animateurs et les animatrices des services locaux du RÉCIT soutiennent et accompagnent le personnel enseignant relativement à l'intégration pédagogique des TIC dans les cinq domaines d'apprentissage du Programme de formation. Pour être assumée avec efficacité, la responsabilité inhérente à cette tâche doit être partagée avec l'équipe des services éducatifs et les directions d'écoles d'une commission scolaire. Une telle concertation est essentielle pour avoir une compréhension et une vision commune de la transversalité de la compétence d'exploiter les TIC. Il faut éviter de la traiter seule, hors du contexte du Programme de formation. Ce geste concerté devrait amener les autorités en cause à se donner des orientations pour que l'intégration des TIC se fasse dans une perspective de continuité et d'accessibilité à tous les cycles d'apprentissage, pour tous les élèves, et corresponde minimalement au profil de sortie attendu en fin de cycle.

À la formation des jeunes, toutes les commissions scolaires ont acheminé à leur direction régionale leur rapport annuel du service local du **RÉCIT** pour fin d'appréciation, de façon que l'on puisse s'assurer que l'actualisation du mandat soit faite en conformité avec le document sur les orientations ministérielles du **RÉCIT**.

Par la suite, les directions régionales ont fait parvenir à la Direction des ressources didactiques (DRD) les rapports des commissions scolaires accompagnés de commentaires sur la situation dans leur région. Les données ont été traitées et sont présentées dans un tableau, lequel a servi de gabarit pour la rédaction du présent document.

2.1 Personnes-ressources associées au **RÉCIT**

Soixante-deux pour cent des commissions scolaires déclarent avoir au moins une personne-ressource à temps plein associée au **RÉCIT**, ce qui signifie une légère hausse par rapport à l'an un. Cependant, il y a toujours environ 36 p. 100 des commissions scolaires qui n'ont qu'une personne à temps partiel. Une commission scolaire n'a pu mettre en œuvre son plan d'action du service local du **RÉCIT** en raison du boycottage exercé par le personnel enseignant. En général, le pourcentage de la tâche du personnel au service local du **RÉCIT** est proportionnel au montant de l'allocation reçue par la commission scolaire pour la mesure 30081. Il est nécessaire de rappeler qu'une tâche à temps partiel rend plus difficile la réalisation de tous les objectifs du mandat. Les personnes-ressources qui travaillent au **RÉCIT** à temps partiel voient leurs tâches se multiplier, ce qui impose des limites dans le temps consacré aux activités du Réseau, aux interventions et à la disponibilité de la personne pour l'ensemble du personnel scolaire. La réduction du temps consacré à la concertation locale, régionale et nationale compromet également l'atteinte de certains objectifs du mandat.

Le document sur les orientations ministérielles prévoit, en plus de l'allocation reçue, une contribution de la part de la commission scolaire. Or, 68 p. 100 des commissions scolaires font état de sommes supplémentaires consenties dans le cadre des activités liées au **RÉCIT**. La plupart des investissements s'appliquent au dégageant de personnes-ressources associées au réseau d'entraide en TIC ou pour le perfectionnement du personnel enseignant. Les commissions scolaires puisent dans le budget de la réforme et dans celui du comité paritaire pour compléter le financement. Malgré les efforts en ce sens, plusieurs jugent que de nouveaux investissements seront nécessaires pour soutenir le réseau, compte tenu du rythme auquel évoluent les technologies de l'information et de la communication, et particulièrement dans un contexte d'implantation de la réforme au secondaire. L'intégration au secondaire de la compétence transversale *Exploiter les technologies de l'information et de la communication* occasionnera de plus grands défis, propres à cet ordre d'enseignement, qui n'existaient pas au primaire, parmi lesquels :

- ◆ le fait que, présentement, certaines écoles secondaires offrent des cours d'informatique en option;
- ◆ la disponibilité et l'accessibilité des ordinateurs dépendent beaucoup des classes-laboratoires;
- ◆ les limites de l'organisation scolaire relativement aux horaires et les spécialistes de disciplines;
- ◆ les statistiques qui démontrent que l'utilisation des TIC par le personnel enseignant au secondaire est moindre que celle qui en est faite au primaire.

Tous ces facteurs appréhendés présentent un défi de gestion différent de ce qu'il a été jusqu'à maintenant au secondaire. On peut donc s'attendre à devoir mobiliser un plus grand nombre de personnes-ressources en TIC pour mener à bien ces changements.

Les diversités régionales influent également sur la qualité des services. Des facteurs tels que les réalités socio-économiques, les effectifs et l'étendue géographique du territoire devraient peut-être également être pris en compte dans le financement.

Certains rapports proposent d'avoir au moins une personne-ressource à temps plein affectée au **RÉCIT** dans toutes les commissions scolaires ou, préférablement, une personne pour le primaire et une autre pour le secondaire, de manière à pouvoir relever les défis énoncés précédemment.

L'ajout de ressources financières doit, d'une part, permettre la libération du personnel enseignant pour participer au réseau d'entraide en TIC et aux sessions de perfectionnement et, d'autre part, affecter au moins une personne-ressource à temps plein au **RÉCIT** par commission scolaire.

2.2 Résultats de l'accompagnement

D'abord, il y a lieu de reconnaître que bon nombre de commissions scolaires privilégient la mise en place d'un réseau d'entraide en TIC piloté de concert avec la personne-ressource associée au **RÉCIT**. En effet, 65 p. 100 des commissions scolaires ont un réseau d'entraide en TIC pour accompagner le personnel enseignant en matière d'intégration pédagogique des TIC. Ce résultat est encourageant, compte tenu que les activités du **RÉCIT** ont aussi été perturbées en cours d'année à cause des pressions syndicales.

La formule de réseau d'entraide la plus souhaitable passe par la nomination d'une personne-ressource en TIC dans chaque école. On a de plus en plus recours à la

libération d'une telle personne-ressource, à raison de quelques jours par mois. En effet, bon nombre d'écoles ou de commissions scolaires accordent un budget autre que celui de la mesure touchant le **RÉCIT**, ce qui se doit d'être, pour libérer des enseignants-ressources en TIC et encourager l'initiative des personnes intéressées. Elles ou ils sont reconnus comme enseignants-experts en TIC, agents de liaison en TIC, répondants en TIC, etc. Une multitude d'avantages caractérisent le réseau d'entraide. Celui-ci permet de briser l'isolement, d'avoir un effet d'entraînement positif dans l'école, d'assurer la présence d'une personne-ressource en TIC dans l'école en tout temps, de développer l'autonomie du milieu et de relayer les projets en TIC qui émergent du milieu sans l'intervention directe du **RÉCIT**. Pour les animateurs et les animatrices du **RÉCIT**, le réseau d'entraide en TIC est un moyen efficace pour accompagner et soutenir un plus grand nombre d'établissements et d'enseignants ou d'enseignantes. Plusieurs outils de planification connexes au réseau d'entraide ont été élaborés et sont disponibles par l'intermédiaire du **RÉCIT**.

Dans les écoles où il n'y a personne qui participe au réseau d'entraide en TIC, la personne-ressource associée au **RÉCIT** s'en voit confier la responsabilité.

Les résultats de l'accompagnement sont présentés en deux tableaux. Le premier donne quelques exemples de la formation et de l'accompagnement et le second illustre comment cela se traduit dans l'enseignement et l'apprentissage. Il ne s'agit pas d'une liste exhaustive, mais dans les deux cas d'un aperçu des activités.

Tableau 1 Formation et accompagnement

- Atelier : Diversifiez vos approches pédagogiques tout en intégrant les TIC
- Accompagnement pédagogique et technique lors de l'élaboration de scénarios pédagogiques et la réalisation de projets
- Accompagnement individuel, par groupe d'intérêt, en classe avec les élèves
- Accompagnement auprès des directions d'écoles et de l'équipe de conseillères et de conseillers pédagogiques
- Accompagnement direct à l'expérimentation et à la réalisation de projets dans les classes
- Formation et soutien aux conseillers et conseillères pédagogiques et aux répondants des matières
- Formation de l'équipe-cycle pour la réalisation de projets qui intègrent les TIC
- Formation et perfectionnement de personnel enseignant portant sur les logiciels et la gestion de classe
- Gestion de classe participative en laboratoire informatique au secondaire
- Formation en TIC touchant des projets liés aux domaines d'apprentissage et aux compétences déterminés dans le programme de formation
- Démarche pédagogique pour l'intégration des TIC
- Outils de formation en ligne
- La pédagogie par projet et les TIC
- Formation concernant différents outils de communication, de diffusion et de multimédia pour la construction de sites Web
- Vidéo numérique et pédagogie
- Multimédia et pédagogie
- Internet et pédagogie
- Base de données et pédagogie
- Les compétences transversales et les domaines généraux de formation : comment les intégrer?
- Atelier d'appropriation d'outils techno-pédagogiques
- Atelier d'utilisation de moteurs de recherche
- Atelier d'exploration de logiciels
- Atelier : Internet et pédagogie
- Élaboration de document d'accompagnement et de formation autodidacte portant sur l'utilisation de périphériques : caméra numérique, numériseur, caméra, vidéo
- Soutien en ligne aux responsables de l'informatique et aux écoles par différents projets intégrant les TIC
- Ateliers traitant de l'utilisation des TIC à des fins pédagogiques
- Utiliser Internet pour rechercher et importer des données et des images
- Formation concernant la recherche sur Internet

Tableau 2 Exemples de projets qui émergent du milieu

- Projets de sites Web thématiques
- Projets de télécollaboration, de correspondance scolaire, de forum de discussion, au Québec et à l'étranger
- Projet radio-enfant
- Projets environnements thématiques et TIC; domaine des animaux, de l'espace, de la météo, etc.
- Cyberenquêtes; *Webquest*; mission virtuelle à tous les cycles d'apprentissage sur des thèmes variés
- Site Web qui héberge les travaux d'élèves; création de pages Web
- Portfolio; l'histoire des apprentissages; portfolio multimédia
- Conte collectif multimédia
- Conception et élaboration de sites Web en classe
- Roman photo sur le Web; conte musical; contes interactifs pour utilisateurs débutants et avancés
- Sur les traces du passé des premiers hommes
- Aide-moi à faire une recherche en sciences humaines
- Galerie d'art virtuelle; ClicArt
- Station météo locale interactive sur le Web
- Bandes dessinées (français et anglais)
- ScienTIC au primaire
- ArtisTIC à l'éducation préscolaire
- RoboTIC à la maternelle
- Aventure de l'alphabet et Alphabet Adventure Gallery
- Cyberjournalisme; les médias en classe; création de journaux de classes; albums des diplômés
- Réalisation de projet collectif en TIC
- Écrire, c'est fantasTIC
- Journal de 1^{re} année avec photos et histoires réalisées par les élèves
- Album de fin d'année des élèves de 3^e, 4^e et 5^e secondaire
- Cyberquête : les sociétés inca, algonquienne et iroquoise
- Sciences physiques de 4^e secondaire en apprentissage par projets
- Math et TIC
- Projet régional et national : ma région

Les rapports démontrent bien les divers moyens mis en place par les commissions scolaires pour accompagner et soutenir le personnel enseignant dans l'utilisation des TIC à des fins pédagogiques.

La majorité des commissions scolaires présentent une description des formations ou de l'accompagnement. Les deux tiers de ces descriptions ou presque sont accompagnées d'un bilan ou d'un calendrier de formation. On utilise une variété d'indicateurs d'ordre qualitatif ou quantitatif, mais la diversité des approches empêche le recours à des indicateurs communs à toutes les commissions scolaires.

Un plus grand nombre de projets en adaptation scolaire qui intègrent les TIC a été relevé que durant la première année. Les collaborations entre le RÉCIT et les professionnels responsables des disciplines ou de l'adaptation scolaire ont abouti à des projets forts intéressants. On en dénombre plus d'une cinquantaine.

En général, les formations techniques sont accompagnées d'un volet pédagogique; il est important que l'un ne se fasse pas sans l'autre, pour assurer un réinvestissement en classe. Certaines commissions scolaires répondent aux demandes des écoles alors que d'autres offrent des formations systématiques dans toutes les écoles. Ailleurs, on exige que des projets en classe succèdent aux sessions de formation et un suivi est effectué par la personne-ressource associée au **RÉCIT**. Pour d'autres, les demandes de formation ou d'accompagnement doivent être formulées à l'intérieur d'un projet pédagogique à réaliser en classe, ce qui en assure le transfert.

Les projets portent souvent les mentions suivantes : le cycle, le domaine d'apprentissage, les domaines généraux de formation, les compétences disciplinaires et transversales visées, ainsi que celles pour fin d'évaluation. S'ajoute aussi de l'information sur la durée, l'approche pédagogique, la démarche proposée à l'enseignant, la technologie utilisée, les compatibilités techniques, etc. Les projets sont de plus en plus importants et de longue durée. Plusieurs commissions scolaires témoignent de la grande satisfaction du personnel enseignant dans leur évaluation au regard des formations ou de l'accompagnement offerts par les services du **RÉCIT**.

Il suffit de faire une recherche sur Internet ou encore de consulter les sites Internet des services locaux et nationaux du **RÉCIT** (voir l'annexe 2) pour prendre connaissance des projets qui abondent. Il est à souhaiter que ces nombreux projets et scénarios réalisés en collaboration avec le **RÉCIT**, tous aussi intéressants les uns que les autres, rayonnent dans le réseau scolaire et soient davantage mis à profit dans les classes.

Par ailleurs, un grand nombre de projets demeurent trop souvent inconnus, puisque ce ne sont pas toutes les commissions scolaires qui ont un site Internet du service local du **RÉCIT**. Cette absence d'information s'accroît lorsqu'il n'y a pas de réseau d'entraide en TIC et que les projets sont réalisés sans l'intervention de la personne-ressource associée au **RÉCIT**. Un site du service local du **RÉCIT** est une bonne vitrine pour valoriser les initiatives du milieu et diffuser les pratiques pédagogiques qui intègrent les TIC. Il permet de laisser des traces des réalisations des élèves et du personnel enseignant, particulièrement dans les écoles où il y a un certain roulement du personnel. Déjà, le nombre de sites Internet des services locaux du **RÉCIT** a triplé, par rapport à l'an un. Parmi la cinquantaine de sites existants qui regorgent de projets et de scénarios en TIC, on trouve aussi des activités d'autoformation sur l'utilisation de logiciels, des démarches de réalisation de projets, des outils relatifs aux rôles et mandats d'un réseau d'entraide, des didacticiels, des suggestions de dépannage technique, etc. De bons exemples de contribution à la culture de réseau.

Nul doute que les moyens de pressions syndicales exercés ont partiellement nui à la planification des activités du **RÉCIT** et aux réseaux d'entraide dans une certaine mesure. Par contre, les communications par voie virtuelle se sont poursuivies et les

liens n'ont pas été complètement rompus. Par la même occasion, cela a permis au milieu de découvrir de nouvelles façons de faire. Comme solution de rechange aux formations de groupes annulées, plusieurs ont expérimenté l'accompagnement direct en classe auprès des élèves pour la réalisation de projets. L'enseignant ou l'enseignante en bénéficiait, sans pour autant déroger aux moyens de pression. Plusieurs ont réalisé, grâce à cette expérience, que ce modèle d'intervention donne de meilleurs résultats sur le plan du réinvestissement, bien qu'il demande beaucoup plus de temps.

Cependant, d'autres considèrent que l'effet d'entraînement que procurent les formations en grands ou en petits groupes n'est pas négligeable. Sans prétendre que l'une est préférable à l'autre, il faut diversifier les approches selon les exigences du milieu pour rejoindre le plus grand nombre possible d'enseignants et d'enseignantes. Il y a lieu d'offrir des formations différenciées, afin de tenir compte des écarts de niveaux de compétence et d'accorder un soutien particulier aux personnes inexpérimentées.

Si l'on compare à l'an un, une préoccupation demeure, qui est celle de rejoindre les enseignantes et les enseignants novices. Certains d'entre eux ne se sentent pas à l'aise avec les TIC et d'autres hésitent à les intégrer à l'enseignement. Tant et aussi longtemps qu'ils n'auront pas acquis une certaine habileté technologique et apprivoisé l'intégration pédagogique des TIC, un engagement de leur part demeure incertain.

Il semble encore y avoir des lacunes quant à l'apprentissage de base de l'utilisation de l'ordinateur, des périphériques, de l'exploitation de réseaux et de logiciels. Bien que quelques rapports le mentionnent, il n'est pas possible de mesurer l'ampleur de cette affirmation. Un sondage par établissement, comme l'ont déjà fait certaines commissions scolaires, permet toutefois de recueillir de telles données. Un plan de formation personnelle et professionnelle en matière de TIC, semble être un outil indispensable pour éviter que cet écart s'accroisse.

Certains évoquent que l'absence d'ordinateurs dans les classes nuit à l'intégration des TIC en contexte pédagogique. Les difficultés attribuées à la lenteur des réseaux informatiques pourraient également être une source de démotivation. Le projet *Villages branchés du Québec* pour relier tous les établissements scolaires avec une large bande passante devra permettre de résoudre ces difficultés techniques.

Quant à la veille technologique, elle se manifeste clairement dans les rapports par les formations liées aux nouveautés en TIC et à travers la liste de diffusion sur Internet, qui prête à des échanges et des discussions sur l'impact des différentes technologies en pédagogie, les possibilités offertes par le logiciel libre et les nouveautés du marché.

2.3 Contribution à la culture de réseau

La culture de réseau du **RÉCIT** touche trois niveaux de concertation, soit sur les plans local, régional et national, en conformité avec l'objectif du mandat à cet égard. Il est indispensable de rappeler que les trois sont étroitement liés et que chacun est essentiel au bon fonctionnement du **RÉCIT**.

La concertation locale

Le déploiement de réseaux d'entraide en TIC dont il a été question plus haut, fait foi d'une concertation locale dynamique dans environ deux tiers des commissions scolaires.

Le succès de l'intégration pédagogique des TIC repose sur des actions concertées entre les services informatiques, les services éducatifs, les directions d'écoles et le **RÉCIT**. Une vision commune et intégrée des éléments du programme de formation — et particulièrement de celle de la compétence transversale d'exploiter les TIC — permet de mieux comprendre les besoins des uns et des autres pour accomplir le mandat du **RÉCIT** avec efficacité. Les rapports suggèrent que, durant cette deuxième année, on a constaté une plus grande concertation entre les intervenants des services informatiques, des services éducatifs et du **RÉCIT** dans les commissions scolaires. Des collaborations tripartites s'installent progressivement entre les intervenants selon les différentes structures organisationnelles des commissions scolaires. Il faut espérer que cette concertation continue de croître et se répande dans tous les milieux, afin de répondre adéquatement aux besoins pédagogiques pour une intégration plus harmonieuse des TIC à l'enseignement et à l'apprentissage.

Il ressort souvent des rapports que les pressions syndicales auraient permis de laisser plus de temps pour la concertation aux responsables du **RÉCIT** et à ceux et celles des services éducatifs et informatiques. Ainsi, les commissions scolaires ont accentué l'accompagnement et le soutien auprès des directions d'écoles et de l'équipe des conseillers et conseillères pédagogiques; un plus grand nombre de sessions de formation leur ont été offertes en matière d'intégration pédagogique des TIC.

Les retombées de la concertation locale entre l'équipe des services éducatifs et le **RÉCIT** sont également importantes pour contribuer à l'atteinte des objectifs de la concertation régionale et nationale.

Plusieurs commissions scolaires se sont dotées d'outils promotionnels pour mettre en évidence les activités et les services du **RÉCIT**. Par exemple, on y diffuse par courrier électronique ou par courrier traditionnel des publications du

type *Bulletin Info-Tic*, *Bulletin du RÉCIT*, les *Nouvelles du RÉCIT*, le feuillet *GlanuTIC* et le bulletin *Full Speed Ahead*, dans la communauté anglophone.

La concertation régionale

Une table de concertation régionale du RÉCIT existe dans dix des onze régions administratives du ministère de l'Éducation. Il importe de rappeler l'importance et la raison d'être de la concertation régionale du RÉCIT, qui auraient pu échapper à certains. Les rencontres régionales ont eu lieu, mais pas toujours en fonction des objectifs du mandat du RÉCIT. Pour cela, il importe de préciser de nouveau ces objectifs (voir l'annexe 3), tels qu'ils sont énoncés dans le document sur les orientations ministérielles du RÉCIT.

Dans la plupart des cas, un ou une gestionnaire des services éducatifs d'une commission scolaire de la région et le ou la responsable du dossier à la direction régionale participent à la table de concertation régionale du RÉCIT. Parfois, des directives formulées par la table régionale des services éducatifs orientent les travaux de la table régionale du RÉCIT. Des liens étroits se sont tissés entre ces deux instances dans plusieurs régions.

La concertation régionale est étroitement liée à la participation des services locaux du RÉCIT à une table nationale portant sur un domaine d'apprentissage ou sur les effectifs de l'éducation préscolaire ou de l'adaptation scolaire. Les échanges permettent de travailler sur les priorités retenues et les projets en cours dans toutes les régions du Québec. Deux ou trois rencontres annuelles prévoient la participation du service local du RÉCIT à une table nationale du RÉCIT.

Plusieurs projets d'envergure ont émergés de la concertation entre les directions régionales, les services locaux des commissions scolaires d'une même région et les services nationaux du RÉCIT. Notons, entre autres, le projet *FantasTIC*, dans la région de la Mauricie et du Centre-du-Québec, la soirée *RÉCIT-Montréal*, le projet *Mag05* et autres, dans la région de l'Estrie, le *Projet régional d'intégration des TIC*, dans la région de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec, le *Camp TIC*, dans la région de la Capitale-Nationale et de la Chaudières-Appalaches, *Virez-Net*, dans la région de l'Outaouais, et divers autres projets dans les régions de la Montérégie et de Laval, des Laurentides et de Lanaudière. Une description des projets régionaux est disponible sur le site du RÉCIT.

La concertation nationale

Toutes les personnes associées aux services locaux et nationaux du **RÉCIT** dans les commissions scolaires et les directions régionales participent aux rencontres nationales bisannuelles du **RÉCIT**. Le haut taux de participation à ces rencontres (la très grande majorité des personnes associées au **RÉCIT**) confirme la pertinence et l'importance de ces rencontres. Elles sont d'une très grande richesse et le lieu de perfectionnement idéal pour tous les répondants du **RÉCIT**. Elles sont le lieu d'une quinzaine d'ateliers dirigés par les animatrices et les animateurs du **RÉCIT** eux-mêmes. Les participants et participantes ont la possibilité d'assister à au moins quatre ateliers différents, aux soirées-thèmes du **RÉCIT** et aux sessions en plénière. Les rencontres ont permis d'accueillir les représentants du MEQ, pour faire le point sur le programme de formation et les divers chantiers en cours concernant les TIC et le réseau scolaire.

Les commentaires des participantes et participants sur les rencontres nationales du **RÉCIT** sont élogieux et valorisants pour l'ensemble du réseau.

Les animateurs et les animatrices du Réseau ont aussi la possibilité de faire appel à la liste de diffusion du **RÉCIT** sur Internet pour répondre à n'importe quelle demande provenant du réseau scolaire en matière d'intégration pédagogique des TIC. Ce n'est pas négligeable comme liste de ressources, considérant qu'une centaine de personnes y sont inscrites et qu'elles ont toutes le même mandat. Ce réseau virtuel permet aussi d'obtenir de l'aide en ligne, d'échanger sur des sujets précis, de faire de petits sondages, etc.

Un des sujets traités cette année sur la liste de diffusion a été la compétence transversale *Exploiter les technologies de l'information et de la communication* dans le programme de formation du premier cycle du secondaire. La version finale des propos sur ce sujet a été acheminée aux responsables de la rédaction des programmes au Ministère.

Notons aussi qu'un représentant du **RÉCIT**, pour chacune des régions, participe au comité de liaison du **RÉCIT**. Le comité a pour mandat de planifier les rencontres nationales avec le comité de coordination.

Pour conclure cette section, il est important de rappeler la mise au point faite à la rencontre nationale de juin dernier quant à l'important défi à relever cette année pour ce qui est de la consolidation de la culture de réseau du **RÉCIT** sur les plans local, régional et national. Étant donné l'étendue de la structure organisationnelle du **RÉCIT** et l'interdépendance des tables de concertation, il est de la responsabilité de tous de contribuer au développement de la culture de réseau, et ce, en conformité avec les orientations ministérielles. L'année en cours permettra de mieux évaluer le dynamisme de cette structure.

3 SERVICES NATIONAUX DU RÉCIT

Huit des services nationaux relèvent de la formation générale des jeunes, au primaire et au secondaire, pour les écoles francophones et anglophones. Les deux autres s'adressent aux effectifs de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle, francophone et anglophone. Le mandat des services nationaux du RÉCIT est le suivant :

- ◆ Développement, recherche et formation continue relativement à l'utilisation des TIC en ce qui concerne le domaine d'apprentissage ou l'effectif ciblé propres au mandat; accompagnement et soutien au développement et à la mise en oeuvre de projets pédagogiques issus des régions; établissement de centres de référence; diffusion de produits; veille technologique nécessaire pour soutenir adéquatement les projets, l'innovation et l'expérimentation.
- ◆ Mise en œuvre d'une large concertation par la mise sur pied d'une table nationale constituée de représentantes et de représentants de chaque région afin de construire un partenariat efficace en matière de TIC dans les domaines d'apprentissage (mandat partagé avec les services locaux) ou avec les effectifs ciblés (mandat à poursuivre), selon le cas; participation nécessaire des services nationaux aux rencontres nationales de discussion et de formation.

L'année 2001-2002 a donc été une première année complète de fonctionnement pour tous les services nationaux du RÉCIT. Cette année a été bien remplie au regard du développement : projets, veille technologique, centres de référence, partenariat, concertation avec les services locaux du RÉCIT, soutien aux projets qui émergent des régions, collaboration avec les directions du MEQ, etc. Tous les services nationaux ont maintenant leur site Internet (les adresses sont fournies dans l'annexe 2), où ils font état de projets et de réalisations découlant du mandat qui leur a été confié. Compte tenu de la diversité de la clientèle représentée par les dix services nationaux du RÉCIT, une visite des sites Internet de ceux-ci s'impose pour découvrir la qualité des travaux et rendre justice aux auteurs. Les responsables des services nationaux travaillent en collégialité avec leur table nationale, constituée de personnes-ressources associées au RÉCIT des onze régions administratives du Ministère, pour répondre aux besoins de l'ensemble du réseau scolaire québécois en matière d'intégration pédagogique des TIC.

Les rencontres des animateurs et animatrices des services nationaux ont dynamisé les collaborations entre eux. Elles assurent une certaine uniformité dans l'actualisation du mandat, tout en favorisant l'échange d'expertise et l'émergence de projets en partenariat, dont voici quelques exemples :

- ◆ les personnes-ressources du RÉCIT anglophone participent aux tables nationales des services nationaux francophones, pour les cinq domaines d'apprentissage et les effectifs de l'éducation préscolaire et de l'adaptation scolaire;

- ◆ les personnes-ressources associées au **RÉCIT** pour la formation continue participent aux tables nationales du domaine des langues, de l'univers social, de la mathématique, de la science et de la technologie et de l'adaptation scolaire, pour s'informer au sujet des outils développés par le secteur de la formation professionnelle et technique et de la formation continue, lesquels peuvent être tout aussi utiles pour les élèves de la formation générale des adultes;
- ◆ des projets intégrant les TIC sont en voie d'élaboration entre les services nationaux de différents domaines d'apprentissage, entre autres :
 - ◆ les domaines des arts et de la mathématique, de la science et de la technologie,
 - ◆ les domaines des langues, des arts et de l'univers social,
 - ◆ les domaines du développement personnel, de l'univers social et de la mathématique, de la science et de la technologie.

Des rencontres ont eu lieu entre les services nationaux du **RÉCIT** de l'adaptation scolaire et les services nationaux des cinq domaines d'apprentissage, pour explorer des pistes de projets communs, selon les approches différenciées et en conformité avec la politique de l'adaptation scolaire.

Les animatrices et les animateurs des services nationaux se sont déplacés dans plusieurs régions pour soutenir les interventions des services locaux du **RÉCIT** auprès du personnel scolaire dans l'émergence de projets qui intègrent les TIC.

Il convient de souligner l'établissement d'un partenariat entre certains services nationaux et les différentes associations professionnelles de l'enseignement. La participation des services nationaux du **RÉCIT** aux colloques des associations professionnelles, par l'animation d'ateliers et la présence de stands pour faire connaître le **RÉCIT**, s'est avéré un moyen efficace pour rejoindre un grand nombre d'enseignants et d'enseignantes. Ces contacts ont engendré beaucoup de réinvestissements en classe.

Des liens ont été établis entre les services nationaux du **RÉCIT** et Carrefour-éducation, à Télé-Québec, afin d'arrimer leurs interventions pour agir en complémentarité et éviter la duplication de services.

Les animatrices et les animateurs des services nationaux du **RÉCIT** participent aux rencontres nationales portant sur la réforme et certains d'entre eux animent des ateliers aux rencontres nationales offertes aux cadres.

D'importantes collaborations ont été établies avec les comités d'écriture du programme de formation pour chacun des domaines d'apprentissage et avec les différentes directions du Ministère, afin de coordonner les actions des services nationaux avec les orientations et les politiques ministérielles.

Les gestionnaires des commissions scolaires hôtes des services nationaux ont convoqué les membres des comités de planification et d'évaluation à deux ou trois rencontres, pour chacun des services nationaux du **RÉCIT** à l'exception d'un. En début d'année, les membres du comité approuvent les plans d'action et la ventilation budgétaire. En fin d'année, le comité se réunit pour présenter et évaluer le bilan annuel.

Une rencontre a eu lieu entre la Direction des ressources didactiques et les gestionnaires des commissions scolaires pour faire le point et répondre à certaines questions qui avaient été soulevées en cours d'année de part et d'autre. La rencontre a permis de préciser certains aspects du dossier et d'échanger sur les rôles et responsabilités de chacun, au terme d'une première année complète de mise en œuvre des services nationaux. Lors de cette rencontre, les services nationaux du **RÉCIT** de l'univers social, des arts, du développement personnel et de l'éducation préscolaire ont fait valoir le manque à combler dans le financement de leurs services. Les gestionnaires des commissions scolaires hôtes des services nationaux ont jugé pertinent de maintenir une telle rencontre une fois l'an.

4 CONCLUSION

La plupart des commissions scolaires présentent une évaluation positive des services locaux et nationaux du **RÉCIT**. Plusieurs s'appuient sur les évaluations faites par le personnel enseignant pour corroborer leur propos et il ressort clairement que le **RÉCIT** a largement contribué à l'intégration plus fréquente des TIC à l'enseignement et à l'apprentissage.

Il faut aussi souligner la participation des représentants et représentantes du ministère de l'Éducation dans le dossier du **RÉCIT** et les actions concertées entre la Direction des ressources didactiques, les onze directions régionales et la Direction générale des Régions, la Direction générale de la formation des jeunes, la Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, la Direction des services à la communauté anglophone et le Secteur de la formation professionnelle et technique et de la formation continue. Leur participation aux comités de planification et d'évaluation et aux tables des services nationaux du **RÉCIT** assure la cohérence avec les programmes de formation et les différentes politiques et orientations ministérielles. Il est essentiel que cette collaboration demeure afin de conjuguer l'expertise des animateurs et des animatrices du **RÉCIT** avec celle des différentes unités du Ministère.

Précisons également que des liens ont été établis dans divers dossiers entre le **RÉCIT** et les universités de plusieurs régions du Québec, entre autres avec les établissements de l'Université du Québec à Trois-Rivières, à Chicoutimi et à Montréal et avec les universités de Sherbrooke, Montréal, Laval, Concordia et McGill.

Comme nous l'avons fait à la fin de la première année, nous concluons par certains constats qui émergent au terme de cette deuxième année d'existence du **RÉCIT**. Quelques points avaient déjà été mentionnés dans le premier rapport, mais il semble opportun de les rappeler ici, puisque leur pertinence demeure.

Nous formulons donc comme suit des propositions dont il faut tenir compte pour améliorer les services et mieux soutenir le réseau scolaire en ce qui a trait à l'utilisation des TIC à des fins pédagogiques :

- ◆ Planifier les services à offrir en matière d'intégration pédagogique des TIC dans une perspective de continuité qui englobe l'éducation préscolaire, l'adaptation scolaire, le primaire et le secondaire, en formation générale et en formation professionnelle, afin d'assurer l'égalité d'accès à tous.
- ◆ Favoriser la concertation entre la personne-ressource associées au **RÉCIT**, le personnel des services éducatifs et informatiques et les directions d'écoles de la commission scolaire, pour mieux répondre aux besoins pédagogiques liés aux TIC, et ce, en conformité avec les objectifs du mandat.

- ◆ Insister sur les projets qui mobilisent les trois éléments constitutifs du programme de formation : les domaines généraux de formation, les compétences transversales et les domaines d'apprentissage.
- ◆ Prévoir les outils nécessaires pour bien identifier les besoins du personnel en matière d'intégration pédagogique des TIC et mieux définir les orientations.
- ◆ Élaborer un plan d'intégration pédagogique des TIC dans toutes les écoles et un plan de perfectionnement pour tous les membres du personnel.
- ◆ Offrir des formations diversifiées et des approches différenciées en fonction des besoins exprimés pour diminuer l'écart entre les niveaux de compétences en matière de TIC chez le personnel enseignant.
- ◆ Augmenter les ressources financières consacrées au perfectionnement du personnel enseignant en matière d'intégration pédagogique des TIC.
- ◆ Instaurer des mesures incitatives à l'intention des personnes-ressources en TIC associées à un réseau d'entraide du **RÉCIT**.
- ◆ Remettre en question l'emploi à temps partiel d'une personne-ressource associée au **RÉCIT** qui voit sa tâche diluée parmi tant d'autres, ce qui compromet l'atteinte des objectifs précisés dans le mandat du Réseau.
- ◆ Bonifier les ressources financières pour assurer au moins une personne-ressource à temps plein associé au **RÉCIT** par commission scolaire.
- ◆ Consolider la concertation entre tous les intervenants associés au **RÉCIT** sur les plans local, régional et national, en fonction des objectifs visés.

5 ANNEXES

ANNEXE 1

Schéma et affiche du RÉCIT

10 SERVICES NATIONAUX DU RÉCIT★

- ◇ Domaine des langues — CS Marie-Victorin
- ◇ Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie — CS Beauce-Etchemin
- ◇ Domaine des arts — CS des Patriotes
- ◇ Domaine de l'univers social — CS de la Pointe-de-l'Île
- ◇ Domaine du développement personnel — CS Marguerite-Bourgeoys
- ◇ Éducation préscolaire — CS de Montréal
- ◇ Adaptation scolaire — CS de Montréal
- ◇ Formation continue aux adultes — CS de la Seigneurie-des-Mille-Îles
- ◇ Formation professionnelle — CS des Hautes-Rivières
- ◇ Communauté anglophone — CS Central Québec

★ Chaque service national a un comité de planification et d'évaluation (CPE) composé : d'un cadre de la CS hôte, de responsables du service national du RÉCIT, d'un cadre représentant l'ADIGECS, du responsable du dossier RÉCIT à la DRD, des autres directions concernées du MEQ.

10 TABLES NATIONALES ^{3/4} RÉCIT

Composition :

- ◇ ◇ Service national — RÉCIT
- Table régionale — RÉCIT
- ▣ Direction des ressources didactiques et directions concernées du MEO

Directions du MEQ

11 RÉGIONS ^{3/4} 69 SERVICES LOCAUX DU RÉCIT

- **Bas Saint-Laurent ^{3/4} Gaspésie ^{3/4} Îles-de-la-Madeleine (01-11)** CS : des Chic-Chocs, Eastern Shores, du Fleuve-et-des-Lacs, de Kamouraska-Rivière-du-Loup, des Monts-et-Marées, des Phares, René-Lévesque, des Îles
- **Saguenay — Lac-Saint-Jean (02)** CS : de la Jonquière, du Lac-St-Jean, du Pays-des-bleuets, des Rives-du-Saguenay
- **Capitale-Nationale ^{3/4} Chaudière-Appalaches (03-12)** CS : de l'Amiante, Beauce-Etchemin, de la Capitale, Central Québec, de Charlevoix, de la Côte-du-Sud, des Découvreurs, des Navigateurs, de Portneuf, des Premières-Seigneuries
- **Mauricie ^{3/4} Centre-du-Québec (04-17)** CS : des Bois-Francis, du Chemin-du-Roy, des Chênes, de l'Énergie, de la Riveraine
- **Estrie (05)** CS : Eastern Townships, des Hauts-Cantons, de la Région-de-Sherbrooke, des Sommets
- **Laval ^{3/4} Laurentides ^{3/4} Lanaudière (13-14-15)** CS : des Affluents, des Laurentides, de Laval, Pierre-Neveu, de la Rivière-du-Nord, des Samares, de la Seigneurie-des-Mille-Îles, Sir-Wilfrid-Laurier
- **Montréal (16)** CS : Grandes-Seigneuries, des Hautes-Rivières, Marie-Victorin, New Frontiers, des Patriotes, Riverside, de St-Hyacinthe, des Trois-Lacs, du Val-des-Cerfs, de la Vallée-des-Tisserands, de Sorel-Tracy
- **Montréal (06)** CS : English Montréal, Lester-B. Pearson, Marguerite-Bourgeoys, de Montréal, de la Pointe-de-l'Île
- **Outaouais (07)** CS : au Cœur-des-Vallées, des Draveurs, des Haut-Bois-de-l'Outaouais, des Portages-de-l'Outaouais, Western Québec
- **Abitibi-Témiscamingue ^{3/4} Nord-du-Québec (08-10)** CS : de la Baie-James, Harricana, du Lac-Abitibi, du Lac-Témiscamingue, de l'Or-et-des-Bois, Rouyn-Noranda
- **Côte-Nord (09)** CS : de l'Estuaire, du Fer, de la Moyenne-Côte-Nord

11 TABLES RÉGIONALES ^{3/4} RÉCIT

Composition :

- Personnes-ressources du service local du RÉCIT des commissions scolaires d'une même région
- ▣ Direction régionale du MEQ

Réseau pour le développement des compétences par l'intégration des technologies

SERVICES NATIONAUX DU



**SERVICE LOCAL DU RÉCIT
À LA COMMISSION SCOLAIRE:**

Éducation
Québec

ANNEXE 2

Sites Internet des services locaux et nationaux du RÉCIT



**Réseau pour le développement des compétences
par l'intégration des technologies**

reci

Courriel *Annuaire* Version anglaise du site

- Accueil
- Information
- Boitin
- Annexes
- Services nationaux et services locaux
- Liste des sites
- Ressources
- Rencontres

Liste des sites

Les sites des services nationaux

- [Site Internet du RÉCIT](http://www.recit.rtsq.qc.ca/)
- [Éducation préscolaire](http://recit.esdm.qc.ca/prescolaire/index.html)
- [Adaptation scolaire](http://www.esdm.qc.ca/cemis_adapt_scol/ACCUEIL/ACCæc.html)
- [Domaine des arts](http://recit.esp.qc.ca)
- [Domaine du développement personnel](http://www.csmb.qc.ca/recitdp)
- [Domaine des Langues](http://www.recitlangues.org)
- [Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie](http://recitmt.qc.ca)
- [Domaine de l'univers social](http://www.espi.qc.ca/recit-us)
- [Formation générale et continue des adultes](http://www.edumatic.qc.ca/)
- [Formation professionnelle](http://www.csdhr.qc.ca/recit)
- [Communauté anglophone](http://www.qcsrecit.qc.ca/index.html)

Les sites des services locaux

- [C.S. des Affluents](http://recit.csafluenta.qc.ca)
- [C.S. des Bois-Francis](http://esbf.qc.ca/recit/)
- [C.S. de Charlevoix](http://www.cscharlevoix.qc.ca/recit)
- [C.S. du Chemin-du-Roy](http://www.recitduroy.rtsq.qc.ca)
- [C.S. des Chênes](http://www.csdeschenes.qc.ca/recit/)
- [C.S. des Découvreurs](http://www.esdecou.qc.ca/sed/ticprimaire/index.htm)
- [C.S. des Draveurs](http://www.csdraveurs.qc.ca/recit/)
- [C.S. de l'Énergie](http://www.csenergie.qc.ca/recit)
- [C.S. du Lac Abitibi](http://www.nordtic.net)
- [C.S. English Montreal](http://www.emsb.qc.ca/recit)
- [C.S. Kamouraska-Rivière-du-Loup](http://www.cskamloup.qc.ca/enseigne/tice/index.html)
- [C.S. Huroncana](http://www.lino.com/cemis/recit08/)
- [C.S. de Laval](http://www.cslaval.qc.ca/apo/)
- [C.S. Marguerite-Bourgeoys](http://www.cslaval.qc.ca/tic/apo-sec/index.htm)
- [C.S. Marie-Victorin](http://www.csmv.qc.ca/recit)
- [C.S. de Montréal](http://csmv.educ.infnit.net/sfgi/recit/index.htm)
- [C.S. des Monts-et-Marées](http://recitesmm.rtsq.qc.ca)
- [C.S. des Navigateurs](http://www.csdn.qc.ca/recit/accueil.htm)
- [C.S. de l'Or-et-des-Bois](http://www.lino.com/cemis/accueilb.htm)
- [C.S. du Pays-des-Bleuets](http://recit.espaysbleuets.qc.ca)
- [C.S. des Phares](http://www.csphares.qc.ca/recit/)
- [C.S. de la Pointe-de-l'Île](http://www.espi.qc.ca/portail/)
- [C.S. des Portages-de-l'Outaouais](http://www.cspo.qc.ca/services/educatif/sitecemis/index.htm)
- [C.S. des Premières-Seigneuries](http://recit.esdps.qc.ca/)
- [C.S. de la Région-de-Sherbrooke](http://csrs.qc.ca/cemis/)

file://C:\DOCUME~1\Usager\LOCALS~1\Temp\EYNXZSZJ.htm

2003-04-15

- ▶ [C. S. René-Lévesque](http://www.cs-renelevesque.qc.ca/recit/)
<http://www.cs-renelevesque.qc.ca/recit/>
- ▶ [C. S. de la Riveraine](http://csriveraine.qc.ca/cemis/index.htm)
<http://csriveraine.qc.ca/cemis/index.htm>
- ▶ [C. S. de la Rivière-du-Nord](http://recitrdn.rtsq.qc.ca/)
<http://recitrdn.rtsq.qc.ca/>
- ▶ [C. S. de Saint-Hyacinthe](http://www.cssh.qc.ca/recit.go)
<http://www.cssh.qc.ca/recit.go>
- ▶ [C. S. des Samares](http://www.cssamares.qc.ca/recit/)
<http://www.cssamares.qc.ca/recit/>
- ▶ [C. S. de la Seigneurie-des-Mille-Iles](http://www.cssmi.qc.ca/carrefour_educatif/ressources/recit/recit_local/index.htm)
http://www.cssmi.qc.ca/carrefour_educatif/ressources/recit/recit_local/index.htm
- ▶ [C. S. des Sommets](http://csdessommets.qc.ca/recit/accueil.html)
<http://csdessommets.qc.ca/recit/accueil.html>
- ▶ [C. S. de Sorel-Tracy](http://www.cs-soreltracy.qc.ca/esf/recit/index.html)
<http://www.cs-soreltracy.qc.ca/esf/recit/index.html>
- ▶ [C. S. des Trois-Lacs](http://estrois-lacs.qc.ca/recit)
<http://estrois-lacs.qc.ca/recit>
- ▶ [C. S. du Val-des-Cerfs](http://www.crdpmontr.qc.ca/)
<http://www.crdpmontr.qc.ca/>
- ▶ [RECIT de l'enseignement privé](http://www.cadre.qc.ca/cemis/)
<http://www.cadre.qc.ca/cemis/>

ANNEXE 3

Mandat de la table de concertation régionale du RÉCIT

- ◆ Les commissions scolaires d'une même région ont la responsabilité d'assurer une concertation en collaboration avec les directions régionales du Ministère, en vertu d'une délégation provenant de la table régionale des directeurs généraux. Une telle concertation régionale est nécessaire pour s'assurer d'une représentation régionale dans tous les dossiers traités par les services nationaux du RÉCIT; les cinq domaines d'apprentissage, l'adaptation scolaire et l'éducation préscolaire, plus particulièrement pour le secteur des jeunes, ainsi que la formation continue et la formation professionnelle... (p.8)

- ◆ La concertation régionale permet aux commissions scolaires de désigner pour chaque région une personne-ressource d'un service local (ou une autre personne-ressource pour les services nationaux du secteur de la formation continue et de la formation professionnelle) qui collabore à la réalisation des divers mandats nationaux... Une telle concertation régionale vise à mettre en place un partenariat efficace dans les domaines du programme de formation; elle vise aussi à répondre aux besoins des divers types d'effectifs. (p.9)

- ◆ Participation à la concertation régionale et nationale indispensable pour assurer l'émergence et la diffusion d'une culture de réseau et le soutien en matière de TIC dans les domaines d'apprentissage (mandat partagé avec les personnes-ressources des services nationaux); rencontres de concertation régionale nécessaires et rencontres nationales de discussion et de formation. (p. 7)

Référence: Document sur les orientations ministérielles du RÉCIT disponible sur le site de la Direction des ressources didactiques (<http://www.meq.gouv.qc.ca/drd/recit.html>).

ANNEXE 4

Calendrier des rencontres du RÉCIT

RÉCIT 3/4 CALENDRIER DES RENCONTRES 2002-2003											
		Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
Tables nationales	Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie		3				11			26 ou 29	
	Domaine des langues		3				7			26 ou 29	
	Domaine des arts		3							26 ou 29	
	Domaine de l'univers social		3			23				26 ou 29	
	Domaine du développement personnel		3			21				26 ou 29	
	Éducation préscolaire		3							26 ou 29	
	Adaptation scolaire		3			24				26 ou 29	
	Formation générale des adultes et formation continue		29-30								10-11
	Formation professionnelle		23								
	Service à la communauté anglophone	17			13					12	
Comité de planification et d'évaluation	Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie	18									19
	Domaine des langues		22								4
	Domaine des arts			1						2	
	Domaine de l'univers social		24								12
	Domaine du développement personnel	19		19							2
	Éducation préscolaire	20 pm									6
	Adaptation scolaire	20 am									6
	Formation générale des adultes et formation continue		*15 à conf.								17
	Formation professionnelle						7				
Service à la communauté anglophone			21							5	
Comité des dix services nationaux du RÉCIT		30		12		15				à conf.	
Rencontres annuelles du RÉCIT			1-2							27-28	
Comité de liaison du RÉCIT		29						28			