

2015-2016

Rapport annuel



Table des matières

Page

Commission scolaire / administration

Mot du directeur général et de la présidente	2
Rapport de la protectrice de l'élève	3
Plan de lutte contre l'intimidation et la violence	3
Conseil des commissaires	4
Rapport financier	5 et 6
Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs	7

Compte rendu des résultats en regard du Plan stratégique et de la Convention de partenariat 2010-2015

Contexte de la Commission scolaire de l'Estuaire	8
Orientation 1	9 et 10
Orientation 2	11 et 12
Orientation 3	13
Faits saillants des écoles	14 à 22

Mot du directeur général et de la présidente

Au nom du conseil des commissaires et de l'équipe de direction de la Commission scolaire de l'Estuaire, c'est avec une fierté renouvelée que nous tournons la page sur la dernière année en vous présentant le rapport annuel 2015-2016.

À l'instar de la précédente, l'année 2015-2016 ne fut pas de tout repos tant sur le plan politique qu'administratif. Alors que le printemps 2016 devait sonner le glas des conseils des commissaires tel qu'on les connaît, la mobilisation des différents acteurs du milieu de l'éducation et les nombreux témoignages dans le cadre de la Commission parlementaire sur la culture et l'éducation au sujet du projet de loi 86 modifiant l'organisation et la gouvernance des commissions scolaires ont finalement influencé les décideurs politiques et donné lieu à un dénouement différent. Si la démocratie scolaire semble avoir prouvé son efficacité et sa raison d'être, nous sommes toujours en attente de la Politique de la réussite éducative, mais les échanges que nous avons eus avec le ministre de l'Éducation et son équipe au cours de la dernière année nous permettent de croire que les réalités régionales ont été entendues et que nous pouvons espérer qu'elles se refléteront dans les orientations qui seront mises de l'avant.

Sur le plan administratif, c'est un autre défi de taille qui attendait notre équipe de gestionnaires. Devant composer avec de nouvelles compressions budgétaires ayant forcé l'adoption d'un budget déficitaire assorti d'un plan de retour à l'équilibre budgétaire, notre organisation a amorcé, au cours de la dernière année, une importante restructuration financière. Guidé par un plan d'optimisation élaboré par la firme Raymond Chabot Grant Thornton dans le cadre d'un mandat d'accompagnement, l'ensemble de nos gestionnaires a mis la main à la pâte et travaillé en concertation pour redresser notre situation financière. Conservant toujours à l'esprit notre mission éducative et l'importance de protéger et même maximiser le service à l'élève, nous sommes parvenus tous ensemble à terminer l'exercice financier sur une note positive.

Cap vers la réussite

Parallèlement à notre restructuration financière, l'année 2015-2016 fut également l'occasion d'entreprendre un important virage

pédagogique visant à mobiliser l'ensemble des ressources humaines de notre organisation de manière à les outiller pour que toutes ensemble, elles contribuent à maximiser la réussite de tous les élèves qui nous sont confiés. Quel que soit le rôle de chacune et chacun de nos employés, ils sont tous des maillons essentiels de ce virage pédagogique qui commande une harmonisation des pratiques. Parmi les moyens qui seront mis en place pour favoriser l'atteinte de l'objectif ultime d'amélioration des pratiques pédagogiques pour accroître les taux de réussite, nous pouvons entre autres citer l'accompagnement d'un premier groupe de directions d'école par le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), ainsi que la formation des directions et des enseignants et l'appropriation des éléments identifiés au cours de la dernière année.

En résumé, nous pouvons affirmer que malgré l'ampleur de la tâche, tant sur le plan administratif que pédagogique, tout est mis en œuvre pour maximiser les résultats des élèves qui nous sont confiés, c'est-à-dire les décideurs de demain.

Les pages qui suivent mettent en lumière les principales réalisations accomplies au cours de la dernière année en plus d'un volet permettant de mettre en valeur les réalisations des écoles en lien avec le projet éducatif et le plan de réussite de chacune d'entre elles. À ce chapitre, nous tenons à féliciter toutes les personnes qui ont contribué à mettre sur pied autant de projets novateurs destinés à favoriser la réussite de nos élèves de même que leur épanouissement, celui de leurs parents et de l'ensemble de notre communauté.

Bonne lecture !



Le directeur général,

Alain Ouellet
Alain Ouellet



La présidente,

Ginette Côté
Ginette Côté

Rapport de la protectrice de l'élève

Commission scolaire de l'Estuaire année 2015-2016

Pour le présent exercice, six (6) demandes ont été adressées à la protectrice de l'élève.

Consultations

Les consultations représentent l'ensemble des demandes (6). Cette réalité s'explique, notamment, par le fait que la protectrice de l'élève est une instance de dernier recours. Dans tous les cas de consultation, les demandeurs n'avaient pas épuisé l'ensemble des recours mis à leur disposition par la commission scolaire. Il s'agissait alors de permettre au demandeur d'exposer la situation problématique, de le supporter et de le renforcer dans son rôle de parent ou d'élève, de lui expliquer la réglementation applicable, ses droits et ses recours et/ou de le référer aux personnes-ressources susceptibles de l'aider à solutionner la problématique.

Les consultations concernaient les sujets suivants :

Les propos, attitudes ou comportements d'un enseignant et/ou de la direction d'établissement	2 (33.3%)
Les suspensions et la discipline	1 (16.7%)
La non-fréquentation scolaire	1 (16.7%)
L'intimidation	2 (33.3%)
Total	6 (100%)

Dans le cadre des consultations, le rôle de la protectrice de l'élève en est un d'écoute active, de guidance et d'accompagnement. Ce travail se réalise via des appels téléphoniques, des courriels, diverses démarches de validation des informations, des travaux de secrétariat et demande une grande disponibilité.

Cette année s'est principalement caractérisée par un support téléphonique important aux parents qui ont interpellé la protectrice de l'élève. La plupart des consultations ont nécessité plusieurs échanges téléphoniques avec les personnes concernées.

Aucune plainte n'a été adressée à la protectrice de l'élève au cours de l'année 2015-2016.

Avant de clore mon troisième rapport annuel, je voudrais remercier les parents et les élèves qui se sont référés à moi en toute confiance. Au-delà des insatisfactions nommées, j'ai eu de riches échanges avec des parents inquiets et soucieux d'assumer adéquatement leur rôle parental et des élèves qui m'ont exprimé comment ils vivaient leur expérience scolaire.

Je tiens aussi à souligner l'énergie déployée et le souci démontré par les différents acteurs scolaires concernés, pour innover et rechercher des solutions créatives afin de répondre aux besoins exprimés par les parents et les élèves. Lors des demandes que j'ai traitées, j'ai été à même de constater l'écoute, la rapidité de réponse et l'ouverture dont fait preuve le personnel scolaire.

L'année 2015-2016 se distingue particulièrement par les actions entreprises par les parents et les différents acteurs scolaires concernés pour agir en amont afin de régler les insatisfactions avant qu'elles ne se transforment en plaintes. Le travail consciencieux et diligent du personnel scolaire a, assurément, influencé l'absence de plainte pour l'année scolaire qui vient de se terminer.

Je crois profondément qu'être attentifs aux préoccupations des parents et des élèves, leur démontrer notre compréhension et notre sensibilité, maintenir un dialogue ouvert avec eux, leur répondre honnêtement et rapidement en toute transparence et prendre le temps de leur expliquer ce que nous faisons et les raisons pour lesquelles nous le faisons, représentent la meilleure garantie d'amélioration continue des services dispensés aux élèves et à leurs parents.



Denise Langevin
Protectrice de l'élève

Plan de lutte contre l'intimidation et la violence

Pour favoriser un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire et ainsi permettre à l'ensemble de leurs élèves de développer leur plein potentiel, tous les établissements de la Commission scolaire de l'Estuaire ont adopté un plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence. Lorsqu'un événement se produit, la direction de l'école consigne les actes posés et les suivis accordés. Ces signalements sont conservés dans le bureau de la direction dans un registre conçu à cette fin.

Si la situation n'est pas gérée de façon satisfaisante pour l'une ou l'autre des parties impliquées, le dossier prend alors la forme d'une plainte officielle, laquelle est transmise à la direction générale de la commission scolaire, qui en prend connaissance et donne les suites appropriées s'il y a lieu.

En vertu de l'article 220 de la Loi sur l'instruction publique, la commission scolaire doit faire mention, dans son rapport annuel, de la nature des plaintes qui ont été portées à la connaissance de la direction générale en lien avec des actes d'intimidation ou de violence.

Pour l'année scolaire 2015-2016, les écoles ont eu, à quelques reprises, à gérer des situations impliquant de la violence physique ou verbale, de l'intimidation et de la cyberintimidation. Toutefois, aucune plainte n'a été déposée à la direction générale de la commission scolaire ni auprès de la protectrice de l'élève en lien avec l'un de ces événements.

Bien que chaque établissement ait un plan d'action qui lui est propre, les interventions demeurent, de façon générale, semblables :

- rencontres avec les victimes;
- rencontres avec les intimidateurs;
- communication immédiate avec les parents;
- travaux de réflexion;
- retrait des privilèges (récréations, sorties, etc.);
- suspensions à l'interne et à l'externe.

La commission scolaire travaille en étroite collaboration avec les services policiers et peut faire appel à leurs services selon la gravité des gestes posés. Le personnel de la commission scolaire prend au sérieux tout acte d'intimidation et de violence. Toutes les actions sont entreprises pour tenter d'enrayer cette problématique.

Le conseil des commissaires



Ginette Côté
Présidente



Bernard Girard
Vice-président / Circonscription 01
Ville de Baie-Trinité, Village de
Godbout, Municipalité de Franquelin,
Ville de Baie-Comeau
Secteur : St-Georges et Ste-Amélie



Diane A. Lirette
Circonscription 02
Ville de Baie-Comeau
Secteur : St-Nom-de-Marie



Normand Tremblay
Circonscription 03
Ville de Baie-Comeau
Secteur : boul. Blanche et
chemin des étangs



Sylvie Dufour
Circonscription 04
Ville de Baie-Comeau
Secteur : boul. Bélanger et
boul. Blanche



Gladys Tremblay
Circonscription 05
Ville de Baie-Comeau
Secteur : Bois-du-Nord, chemin de
la Scierie et rue Mc Cormick



Nicole D. Larouche
Village de Pointe-Label,
Village de Pointe-aux-Outardes et
Municipalité de
Chute-aux-Outardes



Claude Lavoie
Circonscription 07
Municipalité de Ragueneau, Pessamit
et Municipalité de Colombier



Serge Desbiens
Circonscription 08
Ville de Forestville,
Municipalité de Portneuf-sur-Mer
et Municipalité de Longue-Rive



Marc Gauthier
Circonscription 09
Municipalité de Les Escoumins,
Municipalité de Les Bergeronnes,
Municipalité de Tadoussac et
Municipalité de Sacré-Coeur



Kathya Maloney
Commissaire
parent primaire



Marie-France Tremblay
Commissaire
parent secondaire



Mélissa Bernier
Commissaire
parent E.H.D.A.A.



Alain Ouellet
Directeur général

Conformément aux exigences de la Loi sur l'instruction publique et de toutes les autres lois qui interpellent les commissions scolaires, la Commission scolaire de l'Estuaire dispose d'un code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires et répondant aux valeurs qu'elle préconise, soit la confiance, la discrétion, l'intégrité, la loyauté, le respect, la souplesse et la transparence.

En 2015-2016, aucun dossier pouvant aller à l'encontre du code d'éthique et de déontologie n'a eu à être évalué.

Il est possible de consulter la politique sur le code d'éthique et de déontologie du conseil des commissaires sur notre site Internet à l'adresse www.csestuaire.qc.ca dans l'onglet Organisation sous la rubrique conseil des commissaires et la section politique ou en cliquant sur le lien suivant http://www.csestuaire.qc.ca/sites/default/files/Commission%20scolaire_Code_ethique_deontologie.pdf.

La déclaration de services aux citoyens de notre commission scolaire est également disponible à l'adresse suivante <http://www.csestuaire.qc.ca/d%3%A9claration-de-services-aux-citoyens>.

Résumé des principales décisions du conseil des commissaires en 2015-2016

- Adoption du budget 2015-2016
- Adoption de la *Politique relative à l'organisation des services éducatifs aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage* révisée
- Adoption d'un plan de retour à l'équilibre budgétaire
- Adoption de la *Politique relative aux services de garde* actualisée
- Adoption des critères d'admission et d'inscription 2016-2017

- Autorisation pour la signature d'une entente entre la CSE et le Conseil de bande de Pessamit relativement à la scolarisation d'élèves de la communauté dans nos écoles
- Adoption des calendriers 2016-2017
- Adoption des nouvelles *Lignes internes de conduite en gestion contractuelles* de la CSE
- Adoption de la *Politique modifiée sur le tabac*
- Autorisation de permettre, de façon exceptionnelle, l'enseignement du troisième cycle du primaire à l'école Mgr-Bouchard de Portneuf-sur-Mer pour les années scolaires 2016-2017, 2017-2018 et 2018-2019, le tout en vertu du processus d'analyse relatif à la *Politique de maintien ou de fermeture et de modification de certains services dispensés dans une école*
- Maintien de l'école Père-Duclos pour les trois prochaines années et suspension du processus d'analyse prévu à la *Politique de maintien ou de fermeture et de modification de certains services dispensés dans une école* pour les trois années visées par le maintien
- Renouvellement du contrat de la protectrice de l'élève, Mme Denise Langevin, jusqu'au 30 juin 2019
- Renouvellement de l'entente avec la MRC de la Haute-Côte-Nord pour l'utilisation des places vacantes dans les autobus dans le cadre d'un projet de transport collectif
- Adoption des plans d'effectifs du personnel de soutien, du personnel professionnel et du personnel enseignant et de la structure administrative des cadres scolaires et des cadres d'école
- Adoption de la *Politique relative à la disposition des biens meubles en surplus* révisée
- Adoption du budget 2016-017
- Adoption de la *Politique d'achats* révisée

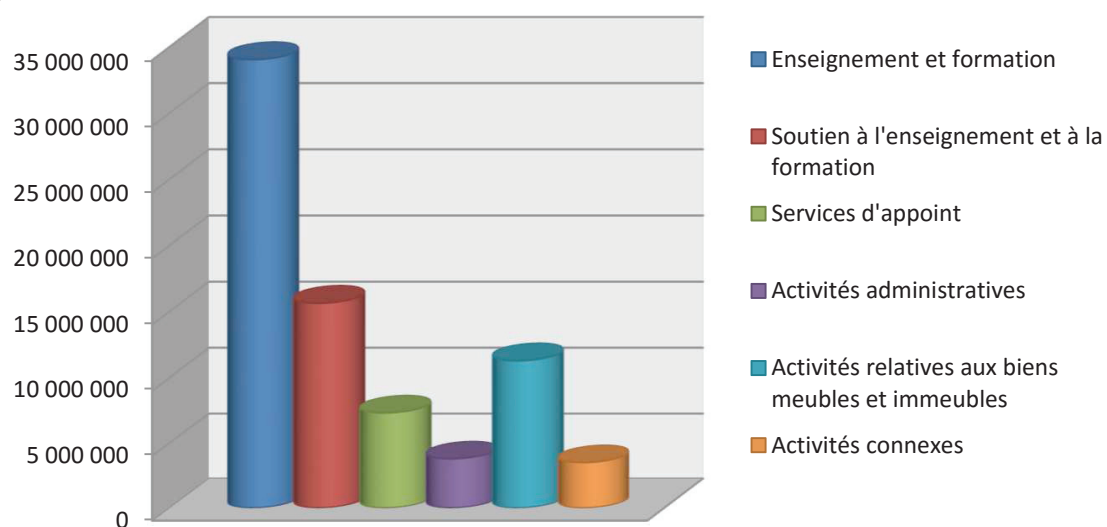
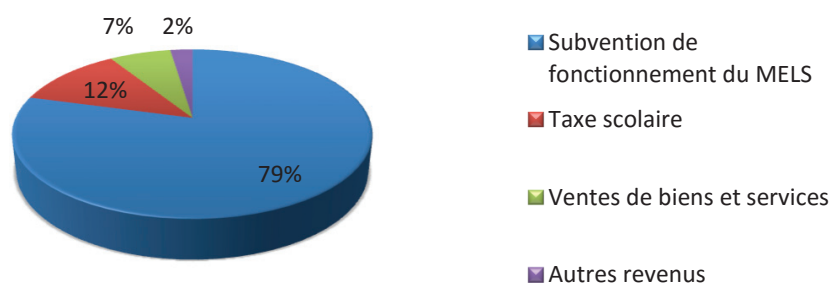
Rapport financier

Commission scolaire de l'Estuaire année 2015-2016

L'année 2015-2016 s'est terminée sur un surplus de 1,3 million \$. La différence de 2 millions \$ avec le budget prévu est due à toutes les mesures mises en place pour arriver à l'équilibre.

Pour l'année 2015-2016, les revenus ont totalisé 76,6 M\$ tandis que les dépenses étaient de l'ordre de 75,3 M\$. Vous trouverez ci-dessous en image la répartition pour chaque catégorie de revenus et de dépenses.

Répartition des revenus



ÉTAT DES REVENUS ET DÉPENSES ET DES SURPLUS

2015-2016

2014-2015

REVENUS

Subvention de fonctionnement du MEES	60 702 779 \$	62 741 978 \$
Autres subventions	187 930 \$	36 813 \$
Taxe scolaire	9 019 205 \$	8 497 437 \$
Droits de scolarité et droits chargés relatifs à un cours	459 478 \$	449 606 \$
Ventes de biens et services	5 057 986 \$	5 924 437 \$
Revenus divers	1 132 651 \$	1 158 684 \$
Amortissement des contributions reportées liées à l'acquisition d'immobilisations corporelles	57 230 \$	56 676 \$
TOTAL DES REVENUS	76 617 259 \$	78 865 631 \$

DÉPENSES

Activités d'enseignement et de formation	34 061 288 \$	37 825 440 \$
Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	15 650 002 \$	16 629 667 \$
Services d'appoint	7 342 560 \$	7 501 055 \$
Activités administratives	3 800 464 \$	3 881 424 \$
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	11 295 867 \$	11 294 084 \$
Activités connexes	3 511 775 \$	3 760 861 \$
Dépenses liées à la variation de la provision pour avantages sociaux	(275 630) \$	194 459 \$
Perte sur disposition d'immobilisations corporelles	(70 000) \$	(135 000) \$
TOTAL DES DÉPENSES	75 316 326 \$	80 951 990 \$

SURPLUS DE L'EXERCICE

	1 300 933 \$	(2 086 359) \$
Surplus accumulé au début déjà établi	2 675 715 \$	4 762 074 \$
Redressements affectant les exercices antérieurs	- \$	- \$
SURPLUS ACCUMULÉ À LA FIN	3 976 648 \$	2 675 715 \$

BILAN**ACTIFS FINANCIERS**

Encaisse	(80 821) \$	(190 203) \$
Subvention de fonctionnement à recevoir	5 575 025 \$	5 742 194 \$
Subvention à recevoir - Financement	15 516 326 \$	16 534 400 \$
Taxe scolaire à recevoir	895 137 \$	565 758 \$
Débiteurs	2 064 769 \$	2 938 281 \$
Placements à long terme	- \$	- \$
Fonds d'amortissement afférent aux dettes à long terme faisant l'objet d'une promesse de subvention	- \$	- \$
TOTAL DES ACTIFS FINANCIERS	23 970 436 \$	25 590 430 \$

PASSIFS

Emprunts à court terme	5 875 500 \$	9 562 017 \$
Créiteurs et frais courus à payer	7 851 634 \$	7 491 256 \$
Contributions reportées liées à l'acquisition d'immobilisations corporelles	1 090 340 \$	1 124 254 \$
Revenus reportés	219 041 \$	177 961 \$
Provision pour avantages sociaux futurs	4 118 096 \$	4 393 726 \$
Dettes à long terme à la charge de la CS	5 480 556 \$	5 992 728 \$
Dettes à long terme faisant l'objet d'une promesse de subvention	82 777 691 \$	79 170 430 \$
Passif environnemental	175 754 \$	175 754 \$
Autres passifs	385 275 \$	352 262 \$
TOTAL DES PASSIFS	107 973 887 \$	108 440 388 \$

ACTIFS FINANCIERS NETS**(84 003 451) \$ (82 849 958) \$****ACTIFS NON FINANCIERS**

Immobilisations corporelles	86 504 005 \$	84 153 908 \$
Stocks de fournitures	1 398 415 \$	1 265 543 \$
Frais payés d'avance	77 679 \$	106 222 \$
TOTAL DES ACTIFS NON FINANCIERS	87 980 099 \$	85 525 673 \$

SURPLUS ACCUMULÉ À LA FIN**3 976 648 \$ 2 675 715 \$**

Reddition de comptes en vertu de la Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs

Contrôle des effectifs

La Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'état, qui est entrée en vigueur en décembre 2014, permet au gouvernement d'obtenir un portrait exact des effectifs gouvernementaux.

En vertu de cette loi, la Commission scolaire de l'Estuaire doit présenter, dans son rapport annuel, le niveau de l'effectif et sa répartition par catégorie d'emploi.

Cette loi prévoit que le nombre d'heures rémunérées par l'ensemble des commissions scolaires pour la période du 1^{er} avril 2015 au 31 mars 2016 ne doit pas excéder celle de la période correspondante de 2014.

Pour la Commission scolaire de l'Estuaire, la cible fixée par le ministre de l'Éducation était de 1 337 519,55 heures rémunérées.

Vous trouverez ci-dessous les données nous concernant, lesquelles démontrent le respect de la cible fixée par le Ministère pour notre organisation.

AVRIL 2015 À MARS 2016

	Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total d'heures rémunérées	Nombre d'employés
Personnel d'encadrement	73 573,00	0,00	73 573,00	43
Personnel professionnel	79 461,73	57,00	79 518,73	53
Personnel enseignant	599 925,65	4 696,47	604 622,12	523
Personnel de bureau, technicien et assimilé	354 935,79	2 837,44	357 773,23	321
Ouvriers, personnel d'entretien et de service	140 501,82	5 838,35	146 340,17	96
Total	1 248 397,99	13 429,26	1 261 827,25	1 036

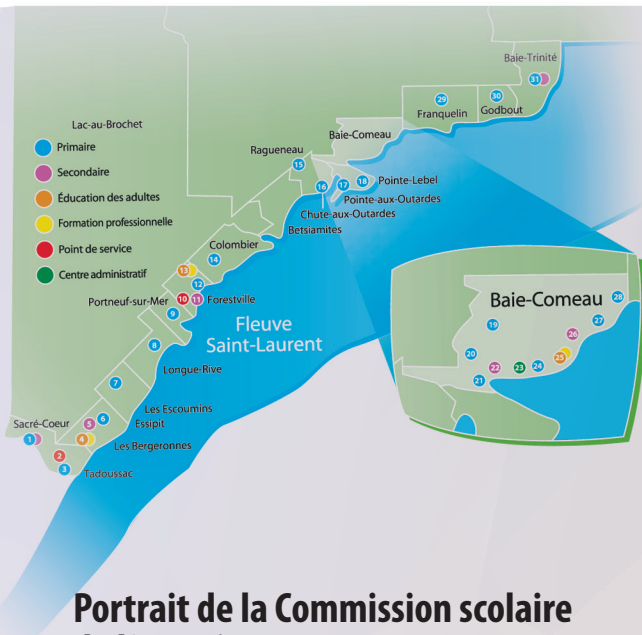
Contrats de services

La Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs prévoit également qu'un organisme public ne peut conclure un contrat de services si celui-ci a pour effet d'éviter les mesures de contrôle relatives aux effectifs prises en vertu de la loi. Ainsi, la conclusion de tout de contrat de services par la commission scolaire doit être autorisée par le conseil des commissaires ou par la direction générale selon la valeur du contrat.

La loi nous impose également l'obligation de faire état, dans notre rapport annuel, des renseignements relatifs aux contrats de services comportant une dépense de 25 000 \$ et plus.

CONTRATS DE SERVICES OCTROYÉS ENTRE LE 1^{ER} JUILLET 2015 ET LE 30 JUIN 2016

Contrats conclus avec les personnes morales/sociétés	Contrats conclus avec les personnes physiques (en affaires ou non en affaires)	Total des contrats
Nombre de contrats	2	10
Valeur des contrats	135 232 \$	533 938 \$



Le contexte de la Commission scolaire de l'Estuaire

- | | | | |
|----|---|----|---|
| 1 | École Notre-Dame-du-Sacré-Coeur | 15 | École Sainte-Marie |
| 2 | Point de service de Tadoussac | 16 | École Richard |
| 3 | École St-Joseph (Tadoussac) | 17 | École Les Dunes |
| 4 | Centre Paul-Albert-Jean
(Éducation des adultes et formation professionnelle) | 18 | École La Marée |
| 5 | Polyvalente des Berges | 19 | École Trudel |
| 6 | École Dominique-Savio | 20 | École Bois-du-Nord |
| 7 | École Marie-Immaculée | 21 | École Mgr-Bélanger |
| 8 | École Notre-Dame-du-Bon-Conseil | 22 | École secondaire Serge-Bouchard |
| 9 | École Mgr-Bouchard | 23 | Centre administratif de Baie-Comeau |
| 10 | Point de service de Forestville | 24 | École St-Coeur-de-Marie (Baie-Comeau) |
| 11 | Polyvalente des Rivières | 25 | Centre de formation professionnelle et générale Manicouagan |
| 12 | École St-Luc | 26 | Polyvalente des Baies |
| 13 | Centre de formation continue de la Haute-Côte-Nord - Centre de formation professionnelle de Forestville | 27 | École Leventoux |
| 14 | École St-Coeur-de-Marie | 28 | École Boisvert |
| | | 29 | École Père-Duclos |
| | | 30 | École Mgr-Labrie |
| | | 31 | École St-Joseph (Baie-Trinité) |

Portrait de la Commission scolaire de l'Estuaire

La commission scolaire compte 29 établissements, plusieurs d'entre eux sont situés dans des milieux défavorisés tant au niveau économique que culturel et social. Son territoire s'étend de Tadoussac à Baie-Trinité sur une distance de 350 kilomètres de côte, le long du littoral du fleuve St-Laurent, sur les territoires des MRC de la Haute-Côte-Nord et de Manicouagan. La commission scolaire regroupe ses activités administratives à Baie-Comeau. Toutefois, les municipalités de Forestville et Tadoussac accueillent un point de service, ce qui permet de desservir plus adéquatement la population.

L'analyse de nos actions ainsi que la place que nous occupons au sein de la communauté sont au cœur de nos préoccupations. Les milieux défavorisés, ses impacts auprès du jeune, sa classe et sa famille ainsi que les autres particularités propres à chacune de nos écoles alimentent nos réflexions. C'est grâce à l'engagement de tous que nous poursuivons la mise en place de moyens pour la réussite des élèves, et ce, en cohérence avec notre mission, notre vision et nos valeurs.

Mission

La commission scolaire a pour mission :

- d'organiser des services éducatifs au bénéfice des personnes relevant de sa compétence;
- de promouvoir et de valoriser l'éducation publique sur son territoire;
- de veiller à la qualité des services et à la réussite des élèves;
- de contribuer au développement social, culturel et économique de sa région.

Vision

Inspirées de la mission de l'école, les actions des différents intervenants de la commission scolaire sont guidées par une vision commune :

- que l'éducation soit valorisée dans le milieu;
- que l'école soit mise en valeur dans un milieu où elle devient un élément central et vivant de la communauté;
- que l'autonomie soit l'objectif pour les élèves, les parents et le personnel.

Valeurs

Notre organisation a identifié des valeurs essentielles qui permettent d'actualiser ce plan de développement dans les différents milieux et pour les divers secteurs d'enseignement :

- l'équité, une valeur essentielle quand vient le temps d'attribuer les ressources pour répondre aux besoins de l'ensemble de la clientèle;
- l'esprit d'équipe, afin de créer cette synergie nécessaire à la réussite éducative du plus grand nombre;
- l'autonomie, identifiée comme un incontournable dans la prise en charge du développement global;
- le perfectionnement, garantissant la possibilité de plans de carrière intéressants assurant ainsi des services de qualité à notre clientèle;
- la concertation, en tissant des liens avec les différents partenaires dans nos milieux, nous permettra une cohérence dans les actions et facilitera l'atteinte de la réussite de tous.

Références au cadre légal et réglementaire

Comme prévu à l'article 209.2 de la Loi sur l'instruction publique, la commission scolaire et la direction de l'établissement conviennent annuellement, dans le cadre de la convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la Commission scolaire de l'Estuaire et le Ministre. Pour en faciliter le suivi, la convention de gestion et de réussite éducative est intégrée dans le plan de réussite de chacun des établissements.

Les pages suivantes présentent nos résultats les plus récents en lien avec les objectifs spécifiques inscrits à la convention de partenariat et les orientations du Plan stratégique 2010-2015 de la commission scolaire.




Les moyens qui ont été mis en place depuis 2010 ont contribué à l'atteinte de la majorité des cibles convenues avec le MEES. Par contre, beaucoup de travail demeure à faire au regard du taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans. On observe un écart-type de 2,8 % à la hausse pour les six dernières cohortes.

Orientation 1

Poursuivre le développement de la compétence liée à la lecture

Depuis 2010, à la suite de plusieurs réflexions pédagogiques basées sur la recherche, les différentes équipes en sont arrivées à se concerter pour convenir d'une vision partagée. Ces échanges ont mené à un consensus que la littératie doit demeurer au cœur de nos préoccupations éducatives. Parce que, la lecture est un facteur de protection de nature scolaire pour les milieux vulnérables, beaucoup de travail a été réalisé, particulièrement au primaire, pour développer cette compétence. En ce qui a trait à la littératie, nos pratiques s'inspirent de l'importance d'agir tôt quant à la stimulation des préalables à la scolarisation des enfants.

Légende de couleurs :

	Rouge	Critique : Les résultats ne suivent pas le cours prévu et la situation exige un redressement.
	Jaune	Sous surveillance : Les résultats ne suivent pas le cours prévu, mais certains facteurs permettent de les expliquer.
	Vert	Satisfaisant : Les résultats suivent le cours prévu ou ne s'en éloignent pas trop.

En référence, aux directives ministérielles, les cibles ont été annualisées. Une cible annualisée est une cible intermédiaire ou un résultat attendu en fonction de la progression vers la cible visée. Elle est utilisée dans le processus décisionnel pour l'évaluation d'un objectif (critique – sous surveillance – satisfaisant).

Analyse

Taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans

Définition : Le taux de diplomation et de qualification par cohorte présenté est la proportion des élèves qui, avant l'âge de 20 ans, ont obtenu un premier diplôme sept ans après leur entrée au secondaire soit à la formation générale des jeunes, soit à l'éducation des adultes, soit en formation professionnelle dans la même commission scolaire ou ailleurs dans le réseau scolaire québécois. Le diplôme ou la qualification est attribué à la commission scolaire d'entrée au secondaire, tout comme la non-diplomation/qualification.

Objectif mesurable	Indicateur	Répartition	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Cible C.S.E. 2015
Augmenter la diplomation et la qualification	Taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans	Sexes réunis	68 % *	66,9 %	68,3 %	66,7 %	68,6 %	71,4 %	70,2 %	n/d	73 %
		Garçons	64,1 %	60,4 %	59,7 %	58,7 %	61,1 %	67,5 %	66,0 %	n/d	
		Filles	76,2 %	74,1 %	76,3 %	74,8 %	77,2 %	75,2 %	74,3 %	n/d	

Source : Portrait des statistiques ministérielles (juin 2016)

*Le résultat de l'année de départ est la moyenne des années 2005-2006 à 2007-2008

- Pour l'année 2015, le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans n'est pas disponible, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) ne nous ayant pas fourni les données en date de publication de ce rapport.

En 2014, considérant les données, nous évaluons la situation comme étant sous surveillance puisque selon la cible annualisée le taux devait se situer à 72,3 %.

Nombre annuel de sorties sans diplôme ni qualification

Objectif mesurable	Indicateur	Répartition	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Cible C.S.E. 2015
Diminuer les sorties sans diplôme ni qualification	Nombre annuel de sorties sans diplôme ni qualification	Sexes réunis	104/416 (24,9 %)	84/395 (21,4 %)	65/352 (18,5 %)	55/322 (17,1 %)	60/328 (18,3 %)	42/258 (16,3 %)	41/289 (14,2 %)	(19,4 %)

Source : Portrait des statistiques ministérielles (juin 2016)

En 2014 :

- On observe une diminution de 2,1 % du nombre annuel de sortie sans diplôme ni qualification.
- On constate, dans notre commission scolaire, que le taux de décrochage (14,2 %) est inférieur à celui du réseau public québécois qui se situe à 16,2 % et similaire à celui pour l'ensemble du Québec de 14,1%.

Cet indicateur s'est grandement amélioré passant de 24,9 % en 2008 à 14,2 % en 2014.

Considérant les données, nous évaluons la situation actuelle comme étant satisfaisante puisque la cible est atteinte toutes les années depuis 2010.

Taux de réussite en français (volet écriture) et aux épreuves obligatoires (écriture et lecture)

Objectif mesurable	Indicateur	Juin 2010	Juin 2011	Juin 2012	Juin 2013	Juin 2014	Juin 2015	Juin 2016	Cible C.S.E. 2015
Améliorer la compétence à écrire chez les élèves en F.G.J.	1. Taux de réussite en français, 5 ^e secondaire, volet écriture, épreuve juin	82 %	86,4 %	79,3 %	82,1 %	80,1 %	88,0 %	84,1%	82 %
	2. Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de fin de 2 ^e cycle du primaire (écriture)	79,6 %	84,2 %	85,8 %	85,9 %	86,7 %	84,6 %	84,3%	82 %
	3. Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de fin de 3 ^e cycle du primaire (écriture)	87,1 %	84,3 %	81,4 %	85,8 %	85,9 %	87,8 %	84 %	87 %
	4. Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de fin de 1 ^{er} cycle du secondaire (écriture)	66,8 %	70,5 %	74,4 %	82,7 %	78,9 %	80,3 %	77,4%	72 %
Améliorer la compétence à lire chez les élèves en F.G.J.	5. Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de fin de 3 ^e cycle du primaire (lecture)	79,5 %	86,6 %	73,4 %	80,1 %	75,5 %	76,1 %	88,6%	82 %

Source : Portrait des statistiques ministérielles (juin 2016), Lumix

- Pour l'indicateur 1, on note que malgré une légère baisse du taux de réussite, la cible de la commission scolaire est atteinte. Aussi, l'analyse de nos résultats démontre que depuis 2011, ils sont comparables ou supérieurs à l'ensemble du Québec en ce qui a trait à l'épreuve ministérielle de fin de secondaire.
- Comme chaque année depuis 2011, les résultats pour les indicateurs 2 et 4 sont au-delà des cibles à atteindre.
- Pour l'indicateur 3, on note une baisse de 3,8 % du taux de réussite en 2016 comparativement à l'année 2015.
- Pour l'indicateur 5, on note une augmentation considérable de 12,5 % comparativement à l'année 2015.

Globalement, pour les deux objectifs, nous évaluons les résultats comme étant satisfaisants, les cibles étant majoritairement atteintes ou près de la cible.



Orientation 2

Favoriser le développement des aspirations pour se donner un projet d'avenir

Développer des aspirations scolaires et professionnelles semble avoir un effet positif dans la trajectoire scolaire des élèves. Pour certains, le cheminement scolaire semble plus difficile et des parcours particuliers comme F.M.S. et F.P.T. ont été créés en formation générale des jeunes. Pour d'autres, la motivation passerait par l'obtention d'un D.E.P. en formation professionnelle. De façon générale, les élèves qui auraient un projet d'avenir trouveraient plus facilement la motivation nécessaire pour persévérer.

Analyse

Taux de persévérance et de réussite des élèves inscrits dans les parcours de formation aux métiers semi-spécialisés (F.M.S.) et formation préparatoire au marché du travail (F.P.T.) et taux de réussite des E.H.D.A.A. intégrés en classe régulière

Objectif mesurable	Indicateur	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Cible C.S.E. 2015
Améliorer la persévérance et la réussite scolaires de la clientèle H.D.A.A.	Pourcentage d'élèves inscrits dans les parcours de formation F.M.S. – F.P.T. qui terminent la formation	F.M.S. : 77 %	Élèves qui terminent : 72 %	Élèves qui terminent : 78 %	Élèves qui terminent : 79 %	Élèves qui terminent : 80,4 %	Élèves qui terminent : 88,4 %	Élèves qui terminent : 81,5 %	82 %
		F.P.T. : n/d	Élèves qui terminent : n/d	Élèves qui terminent : 10 %	Élèves qui terminent : 30 %	Élèves qui terminent : 55,5 %	Élèves qui terminent : 40 %	Élèves qui terminent : 23,1 %	n/d
	Pourcentage d'élèves qui obtiennent une qualification au terme des parcours de formation F.M.S. – F.P.T.	F.M.S. : 66 %	Élèves qualifiés : 60 %	Élèves qualifiés : 73,2 %	Élèves qualifiés : 86 %	Élèves qualifiés : 89,2 %	Élèves qualifiés : 53,5 %	Élèves qualifiés : 42,6 %	71 %
		F.P.T. : n/d	Élèves qualifiés : n/d	Élèves qualifiés : 10 %	Élèves qualifiés : 30 %	Élèves qualifiés : 44,4 %	Élèves qualifiés : 40 %	Élèves qualifiés : 23,1 %	n/d
	Pourcentage d'E.H.D.A.A. intégrés en classe régulière se rendant à une qualification au terme d'un parcours (D.E.S.)	D.E.S. : 31 %	D.E.S. : 33 %	D.E.S. : 50 %	D.E.S. : 33 %	D.E.S. : 66,6 %	D.E.S. : 66,6 %	D.E.S. : 22,2 %	40 %

Source : Services éducatifs, Commission scolaire de l'Estuaire (juin 2016)

- En 2016, 81,5 % des élèves inscrits en F.M.S. terminent leur formation, peu se qualifient. On observe que le taux de qualification des élèves en F.M.S. se situe à 42,6 %. Ainsi, pour cette cohorte, la proportion d'élèves qui obtiennent une qualification est en dessous de la cible prévue (71 %). Depuis quelque temps, une réflexion est en cours quant à l'orientation des jeunes inscrits à ce parcours. À titre d'exemple, plusieurs d'entre eux auraient, semble-t-il, le désir d'être soutenus davantage pour arriver à obtenir les matières de base nécessaires à certains domaines en formation professionnelle. Certes, des mesures sont à envisager pour améliorer la réussite de ces élèves.
- En ce qui a trait au taux de qualification en F.P.T. il se situe à seulement 23,1 % en 2016. Pour améliorer la situation, un accompagnement plus soutenu est offert afin d'augmenter la persévérance des élèves, car on observe un taux d'abandon très élevé durant la première année de leur parcours qui en compte trois.
- On note une diminution du taux de diplomation des élèves H.D.A.A., intégrés en 5^e secondaire, qui se situe à 22,2 % en 2016. Par contre, plusieurs élèves (44,4 %) qui n'ont pas été diplômés poursuivent leur cheminement scolaire en formation générale des adultes en 2016-2017.

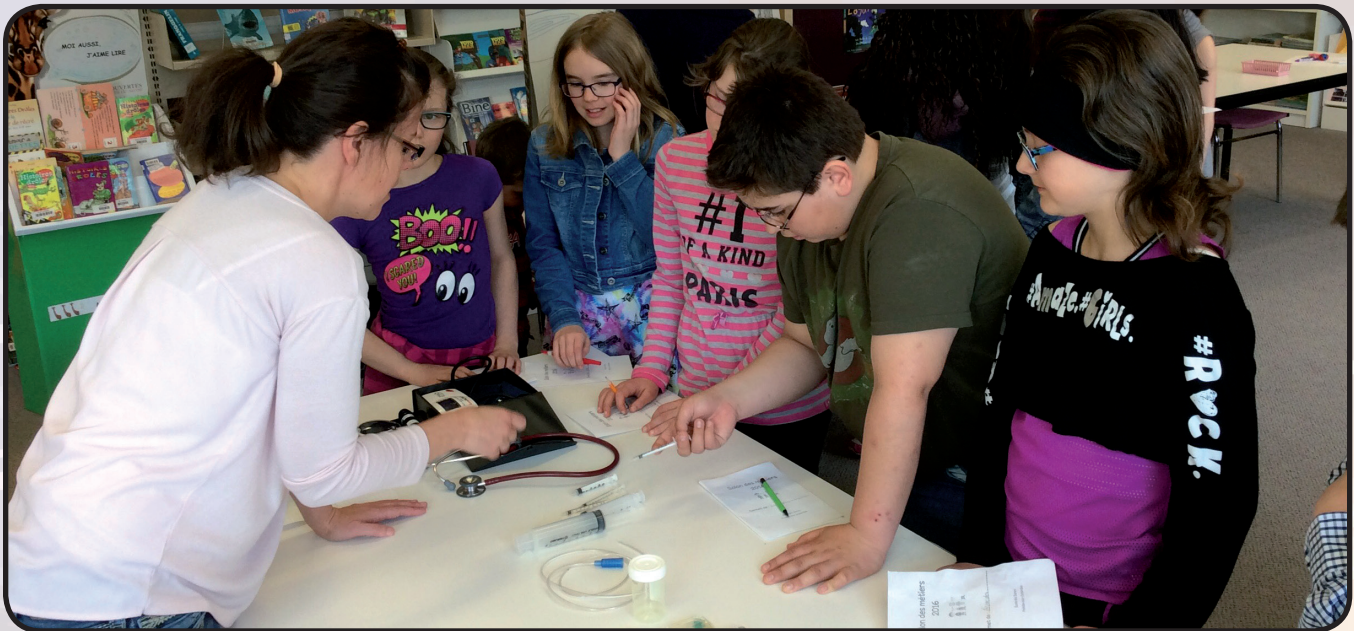
Globalement, nous évaluons que la situation nécessite un redressement puisque les résultats ne suivent pas le cours prévu.

Nouveaux inscrits en formation professionnelle âgés de moins de 20 ans

Objectif mesurable	Indicateur	Répartition	Juin 2008	Juin 2009	Juin 2010	Juin 2011	Juin 2012	Juin 2013	Juin 2014	Juin 2015	Cible C.S.E. 2015
Augmenter l'accès des élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle	Nombre de nouveaux inscrits en formation professionnelle âgés de moins de 20 ans	Sexes réunis	77	101	99	101	126	123	115	110*	100
		Sexe masculin	62	64	71	91	96	116	106	91*	
		Sexe féminin	15	37	28	10	30	7	9	19*	

Source : **Portrait des statistiques ministérielles (juin 2016)**
 * Données provisoires

Globalement, nous évaluons la situation actuelle comme étant satisfaisante, puisque la cible visée a été atteinte chaque année depuis 2009.



Orientation 3

Améliorer la santé, la sécurité, le bien-être et /ou les saines habitudes de vie

Un climat scolaire favorable aux apprentissages des jeunes et à leur bien-être passe par la promotion d'un environnement scolaire sain, bienveillant et sécuritaire ainsi que par la prévention de la violence et de l'intimidation. Ceci teinte les interventions mises en place dans les établissements depuis déjà plusieurs années.

Analyse

Taux d'établissements et centres ayant effectué un portrait de situation des manifestations de violence et qui ont révisé les dispositions

Objectif mesurable	Indicateur	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Cible C.S.E. 2015
Améliorer la qualité de l'environnement sur le plan des manifestations de violence et d'intimidation	Pourcentage d'établissements et de centres ayant effectué un portrait de situation des manifestations de violence (dont l'intimidation)	75 %	93 %	96,5 %	96,5 %	96,5 %	96,5 %	96,5 %	100 %
	Pourcentage d'établissements et centres qui ont inclus ou révisé les dispositions en lien avec la présentation et le traitement de la violence, et ce, en conformité avec les orientations de leur projet éducatif	70 %	74 %	78 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Source : Services éducatifs de la Commission scolaire de l'Estuaire (juin 2015)

Globalement depuis 2013, compte tenu des résultats, nous évaluons la situation comme étant satisfaisante.

Il faut noter que depuis l'adoption, en 2012, de la Loi 56 visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école, nos milieux ont fait un important travail pour s'y conformer. D'ailleurs, même si les secteurs de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle ne sont pas visés par l'application des mesures prévues à cette loi (ex. : effectuer un portrait de situation des manifestations de violence), les centres de notre commission scolaire s'inspirent grandement des dispositions qui y sont inscrites.



Faits saillants 2015-2016

École Notre-Dame-du-Sacré-Coeur :

Marquée par la MOTIVATION, l'année 2015-2016 s'est déroulée sous le thème : *Je suis le HÉROS de ma réussite*, qui s'est reflété dans différentes activités pédagogiques. Toutes les occasions étaient propices à souligner les bons coups des élèves comme, par exemple, « Je suis le héros de la lecture. J'ai lu 100 livres! »...

La fierté de maintenir les nombreuses activités relatives aux saines habitudes de vie était au cœur de nos actions et de nos préoccupations. Dans cette optique, le traditionnel déjeuner santé et le marché écolier (kiosque de fruits et légumes) en étaient à leur huitième édition. Le patinage chez les élèves de premier cycle est venu confirmer l'intérêt des jeunes pour de telles sorties avec 100 % de participation à cette activité du midi. Puis quoi de mieux que de la nouveauté pour intéresser les plus vieux avec la découverte du DBL Ball.

Au niveau du secondaire, la sortie en raquettes, l'atelier de survie et la trappe ont permis à des jeunes de s'épanouir pleinement dans un cadre plus naturel.

Pour terminer l'année en beauté, l'école Notre-Dame-Du-Sacré-Cœur fut l'hôte de ses traditionnels jeux olympiques ayant accueilli, pour une deuxième année consécutive, les jeunes de l'école St-Joseph de Tadoussac. Enfin, la diversification des activités parascolaires tant au niveau primaire qu'au secondaire a contribué à augmenter le sentiment d'appartenance des élèves de notre école.

École St-Joseph de Tadoussac :

Dans le cadre du thème retenu par l'équipe-école : *Cette année seras-tu un super héros?*, les élèves de l'école St-Joseph ont su briller par leurs exploits

scolaires et leur implication au niveau de l'école. À chaque étape, des élèves de tous les niveaux recevaient une mention particulière sous l'arbre des héros.

Parmi les faits marquants, il faut mentionner le passage à l'école de notre député Martin Ouellet qui tenait, en personne, à souligner l'excellent travail des plus jeunes entrepreneurs de l'école, soit les membres de l'Escouade Verte. Par le fait même, il a souligné la collaboration extraordinaire entre le personnel et les gens du milieu ayant mené au projet du camping temporaire du Festival de la chanson. On ne peut également passer sous silence les récréations animées par les élèves du troisième cycle afin de produire des cubes énergie. Toujours dans le cadre des saines habitudes de vie, lancé par le Grand défi Pierre Lavoie, les Pilotes du St-Laurent se sont associés à notre école pour partager les dons recueillis pour leur randonnée à vélo. C'est avec fierté que les jeunes ont accueilli ces gens lors d'une visite enrichissante expliquant le rôle important du pilote dans les sillons du fleuve. Grâce à leur généreuse contribution, le matériel d'athlétisme sera renouvelé en 2016-2017.

Dans le but d'améliorer les apprentissages scolaires et sensibiliser 100 % des élèves à l'importance de l'anglais lors des activités motivantes et celles de découvertes dans le milieu, un calendrier d'activités a été élaboré. Les élèves ont vécu plus de dix activités en anglais dont une visite organisée au Poste de traite Chauvin.

Finalement, la fierté s'est inscrite dans les yeux des enfants lors de leur participation aux jeux olympiques de Sacré-Cœur. Créer un sentiment d'appartenance était le principal objectif de cette rencontre.





Polyvalente des Berges de Bergeronnes :

L'année scolaire 2015-2016 fut une année de grandes réalisations. Tout d'abord, l'implantation du port obligatoire du demi-uniforme fut une véritable réussite afin de créer un sentiment d'appartenance et prévenir différents phénomènes dont l'intimidation. Sur le plan de la réussite pédagogique, les taux de réussite de nos élèves se sont maintenus en 2015-2016. L'école a poursuivi son travail pour mettre en place différentes activités et diversifier les approches pour favoriser la persévérance scolaire (Trousse d'évaluation des décrocheurs potentiels, Comité de réussite scolaire, maintien du poste d'intervenante en persévérance scolaire). De nombreuses activités de prévention, notamment sous forme d'ateliers et de conférences, ont également été offertes aux élèves de manière à sensibiliser les jeunes à différentes réalités et thématiques telles que la santé mentale, les ITSS, l'intimidation, les saines habitudes de vie, la cyberintimidation etc.

Enfin, le volet sportif a une fois de plus été à l'avant-plan avec la performance d'athlètes dans de nombreuses disciplines tant sur la scène régionale que provinciale. La tenue du gala régional du Réseau du Sport étudiant de la Côte-Nord à notre école fut elle aussi une réussite incontestable, soirée où notre école a d'ailleurs décroché le titre d'école secondaire de 250 élèves et moins ayant le plus contribué au développement des activités physiques et sportives dans son milieu.

École Dominique-Savio des Bergeronnes :

L'année 2015-2016 fut une année remplie de projets à l'école Dominique-Savio. La présentation de deux pièces de théâtre a notamment permis aux élèves de mettre à profit les compétences acquises dans le cadre du cours d'art dramatique. La participation de l'école à de nombreuses activités et des spectacles variés (visite de Bill Bestiole, de Mme Chose, visites d'auteurs dans le cadre du Festi-Livre, sorties scolaires diverses, ateliers de peinture, Ali Abou et les ténèbres de l'Arkansas et conférence d'un athlète olympique) ont permis aux élèves de s'ouvrir sur le monde.

De plus, la contribution des élèves à deux projets entrepreneuriaux dans le cadre du Défi OSEntreprendre a permis aux jeunes de vivre une expérience enrichissante à plusieurs points de vue.

Du côté des saines habitudes de vie, la participation de l'école au Grand défi Pierre Lavoie nous a permis de recevoir un don de plus de 5 000 \$ afin de se doter d'équipements sportifs répondant aux besoins des élèves. Le service de garde a lui aussi mis sur pied des activités hivernales valorisant la pratique d'activités physiques à l'extérieur pendant que la participation de certains élèves aux Championnats de cross-country et d'athlétisme a permis à des jeunes de s'épanouir.

Enfin, de nombreuses activités pédagogiques initiées par les enseignants ont permis aux élèves de développer leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématiques grâce, entre autres, à la participation à différents codéveloppements.

École Marie-Immaculée des Escoumins :

Grâce au parrainage d'une équipe de cyclistes du Grand défi Pierre Lavoie et à de précieux partenaires locaux, notre projet de cour d'école avec des installations d'athlétisme verra le jour. Entraînement, championnats, sports individuels ou collectifs, à l'école Marie-Immaculée, nous prônons un mode de vie sain et actif.

La poursuite de l'anglais intensif en sixième année, des activités développant la lecture, les sciences et les arts sans oublier une pédagogie renouvelée en mathématique et français, voilà ce qui a notamment caractérisé notre dynamique milieu d'apprentissage où la technologie est sans cesse exploitée.





École Notre-Dame-du-Bon-Conseil de Longue-Rive :

En lien avec le développement de la compétence liée à la lecture, nos élèves du troisième cycle ont pu participer à une activité animée par la conteuse Anne-Marie Aubin. Au cours de la dernière année, plusieurs activités liées aux sciences ont également été mises sur pied telles qu'une plantation en collaboration avec le Comité Zip Côte-Nord, une activité avec l'Association des trappeurs destinée aux élèves de cinquième et sixième année ainsi que la visite de l'organisme de vulgarisation scientifique Aster ayant permis aux élèves de tous les niveaux de découvrir, en temps et en mouvements réels, les caractéristiques des planètes, les phases lunaires et les distances relatives de divers corps célestes à l'intérieur d'un impressionnant planétarium gonflable.

Avant les Fêtes, tous les élèves de première à la sixième année ont par ailleurs reçu gratuitement une paire d'espadrilles de la part de la Fondation Bon Départ Canadian Tire ainsi qu'un sac réutilisable à l'effigie de la commission scolaire. C'est un moyen qui entre dans notre projet éducatif que de développer les saines habitudes de vie.

École Mgr-Bouchard de Portneuf-sur-Mer :

En lien avec l'approche orientante, les élèves de la maternelle ont orchestré le projet *100 jours* où ils avaient à se présenter et apprendre à se connaître. Lors du projet *Travaillons main dans la main*, c'est à travers différentes activités que les jeunes ont développé la coopération et l'entraide.

Dans le cadre de la prévention en lien avec notre politique sur l'intimidation et la violence, une pièce de théâtre intitulée *Quand je vois rouge* a été présentée à tous les élèves de l'école ainsi qu'à ceux des écoles Notre-Dame-du-Bon-Conseil et St-Cœur-de-Marie de Colombier, qui s'étaient déplacés pour l'occasion. Mentionnons par ailleurs la visite, en lien avec les sciences, du planétarium mobile Aster et, pour finir, le magnifique cadeau offert aux élèves de la première à la sixième année, soit une paire d'espadrilles gracieusement offerte par la Fondation Bon Départ de Canadian Tire ainsi qu'un sac réutilisable de la Commission scolaire de l'Estuaire.

École St-Luc de Forestville :

Pendant l'année, nous avons mis sur pied un programme sur les habiletés sociales avec l'aide des intervenantes Jessy Heckey et Sandrine Lebrun. Nous avons fait appel à leurs services pour outiller les jeunes au niveau des habiletés sociales, plus spécifiquement pour les cas d'intimidation. Ces ateliers étaient l'occasion pour nous de connaître ces élèves et de créer des liens avec eux avant l'entrée à la polyvalente. Cela a permis, par la même occasion, une meilleure identification des besoins ainsi qu'une intervention rapide. Nous avons accordé du temps aux discussions puisque nous avons senti chez les élèves un grand besoin de s'exprimer.





Polyvalente des Rivières de Forestville :

Cette année, la Polyvalente des Rivières a pu compter sur une nouvelle mesure ministérielle (mesure probante) afin de mieux préparer les élèves en vue des examens de fin d'année. Les élèves ont donc été invités à participer à des activités de préparation et de récupération par leurs enseignants, des périodes ayant permis aux jeunes de tous les niveaux de maximiser et même accroître leur réussite.

En collaboration avec la formation professionnelle et le département des sciences de notre école, des finissants de la Polyvalente des Rivières ont rendu opérationnelle une station mobile d'astronomie vouée à l'observation du ciel. Munie d'un dôme pivotant, d'un télescope de forte puissance avec caméra et d'un écran visible de l'extérieur, la station mobile d'astronomie sera utilisée lors d'une éventuelle tournée des écoles de notre commission scolaire ainsi que lors d'événements spéciaux.

Finalement, un partenariat avec le Carrefour jeunesse-emploi et R2 a donné naissance à un comité-école dont la mission était de supporter les jeunes dans différentes sphères de leur vie. En plus d'organiser un suivi pédagogique personnalisé par une orthopédagogue ainsi qu'une intervenante en persévérance scolaire pour certains jeunes ciblés, le comité a décidé de mettre en place un coin « étude » calme et agréable, qui donne le goût d'étudier. Le tout s'est avéré un grand succès auprès des jeunes et leur a permis d'être mieux outillés et préparés

en prévision des examens de fin d'année. Qualifiée de véritable réussite tant par le nombre d'élèves ayant fréquenté les lieux que par les résultats obtenus par ces derniers, cette initiative semble avoir eu un effet positif sur la motivation des élèves, qui étaient accueillis dans un lieu et une ambiance propices à l'étude, le tout agrémenté d'une collation santé servie sur place à tous les matins de la session d'examens de juin 2016.

Centre de formation professionnelle de Forestville :

Parmi les belles réalisations de l'année 2015-2016, nous pouvons citer la mise en place d'un chantier école dans les parterres de coupes d'entreprises comme Produits Forestiers Résolu et Produits Forestiers Arbec afin de répondre aux besoins de productivité des futurs employés de ces entreprises. Rendu possible grâce à la collaboration d'Emploi-Québec, ce projet novateur permet des sessions de perfectionnement pour les finissants du programme de formation Abattage et façonnage des bois qui permettent de combler rapidement et efficacement les besoins de main-d'œuvre des entreprises forestières impliquées.

École St-Cœur-de-Marie de Colombier :

Dans le but de développer la lecture et de créer des liens avec une autre culture, les jeunes des classes de maternelle, première et deuxième année ont partagé une expérience avec une classe de deuxième année de l'école de Pessamit. Préalablement à la rencontre entre les deux groupes et lors de la visite à chacune des écoles, les élèves ont réalisé plusieurs activités leur permettant de se familiariser avec les caractéristiques de leur culture respective, de la langue à la nourriture en passant par la danse, la musique, les arts et les jeux.

En lien avec le conte, les jeunes du troisième cycle ont travaillé avec la conteuse Mme Anne-Marie Aubin. Dans le cadre du cours d'éthique et culture religieuse, les jeunes ont reçu la visite de trois missionnaires qui ont œuvré à Haïti et dans une autre ordre d'idées, le projet *L'affaire est dans le sac!*, consistant à préparer des sacs de bonbons en prévision d'Halloween, a remporté le volet local du Défi OSEntreprendre pour la catégorie 2^e cycle du primaire.

Finalement, mentionnons la visite du planétarium mobile Aster et le don, pour chacun des élèves de la première à la sixième année, d'une paire d'espadrilles grâce à la Fondation Bon Départ de Canadien Tire.





École Sainte-Marie de Ragueneau :

Bien que la dernière année fut ponctuée de plusieurs projets et de réalisations variées, l'un des faits saillants de l'année 2015-2016 consiste en la visite dans notre école de la compagnie de danse *Bouge de là*, venue présenter l'atelier *26 lettres à danser* aux élèves de troisième et quatrième année. Concrètement, ces quatre jours d'activités ont permis de créer une rencontre avec la danse, favoriser l'expression corporelle comme mode de communication, stimuler la créativité et la coopération et favoriser l'estime de soi, et ce, tout en abordant les compétences en écriture du français grâce à l'omniprésence des lettres de l'alphabet tout au long des activités. Un autre événement mémorable fut la tenue, du 2 au 6 mai, de la Semaine de la lecture, une semaine complète agrémentée d'activités variées en lien avec la lecture qui s'inscrivait directement dans la première orientation de notre projet éducatif, qui stipule que *l'école doit favoriser la réussite de tous les élèves*. Pour ce faire, l'un des objectifs consiste à *atteindre un taux de réussite de 73 % chez les élèves en lecture en fin de cycle*.

École Richard de Chute-aux-Outardes :

Plusieurs activités directement liées à notre plan de réussite et notre projet éducatif ont ponctué l'année scolaire 2015-2016. C'est le cas, notamment, d'une sortie éducative à la bibliothèque municipale Alice-Lane de Baie-Comeau tenue en janvier ainsi qu'un défi de lecture lancé au printemps dans le but d'influencer positivement la motivation des élèves pour la lecture. Puisque la deuxième orientation de notre plan de réussite prévoit que *l'école veut développer de saines habitudes de vie chez les élèves et les responsabiliser dans leurs relations sociales*, nos efforts se sont également poursuivis en ce sens avec la mise sur pied, dans le cadre du Mois de la nutrition, d'un projet de collations santé dans le cadre duquel l'ensemble des élèves de maternelle à sixième année a été impliqué dans la préparation de collations santé distribuées à tous les élèves et membres du personnel de l'école. Chaque jour, pendant une semaine complète, un groupe différent était en charge de la collation qui serait servie aux élèves et membres du personnel. Finalement, mentionnons la mise sur pied, en

octobre, de la quatrième édition de la Marche de l'estime de soi à l'occasion de laquelle près d'une cinquantaine d'adultes se sont joints aux élèves et enseignants des écoles Richard et Sainte-Marie de Ragueneau pour marcher dans les rues de Chute-aux-Outardes. Initiée par le programme Mon ami, mon village, la Table de concertation jeunesse de Chute-aux-Outardes et leurs partenaires, la Marche pour l'estime est une façon originale de rallier la population à l'importance de l'estime de soi pour les jeunes et les moins jeunes.



École Les Dunes de Pointe-aux-Outardes :

Alors que la deuxième orientation de notre plan de réussite stipule que l'école doit apprendre à l'élève à se préoccuper de sa santé, de sa sécurité et de son bien-être, plusieurs activités orchestrées au cours de la dernière année ont référé à cette volonté. C'est le cas notamment de la deuxième Semaine Dunes active, dans le cadre de laquelle l'ensemble des élèves de l'école a pu participer à des activités telles qu'un parcours de mini-putt intérieur, une sortie à la piscine, du patinage en compagnie de joueurs du Drakkar et des olympiades hivernales. Les olympiades de fin d'année, la participation aux Championnats régionaux d'athlétisme et de cross-country ainsi que l'achat de matériel sportif grâce à un don reçu du Grand défi Pierre Lavoie pour la participation d'un citoyen de notre village à La Boucle sont également des exemples d'activités en lien avec cette priorité.

Parmi les autres faits saillants de la dernière année, citons la participation des élèves à la Dictée P.G.L. ainsi que la mise sur pied du Festi-bazard du livre afin, notamment, de développer et maintenir la compétence des élèves en français ainsi que la présentation d'un spectacles de musique en fin d'année pour encourager la coopération et le développement du sentiment d'appartenance. Finalement, le retour des Méritants harmonieux a assurément permis de favoriser l'atteinte des objectifs de la troisième orientation de notre plan de réussite qui stipule que *l'école doit favoriser et maintenir un climat harmonieux*.





École La Marée de Pointe-Lebel :

Directement lié à la première orientation de notre plan de réussite qui stipule que *l'école doit favoriser la réussite de tous les élèves*, le Mini salon du livre, dorénavant présenté tous les deux ans, était de retour au début du mois d'avril. Fabrication et échange de signets faisant la promotion des bienfaits de la lecture, période de lecture dans le noir, jumelage littéraire sous forme de tutorat et vidéo surprise de la directrice de l'école qui avait enregistré une lecture pour chacun des niveaux furent au nombre des activités ayant ponctué cet événement toujours très apprécié.

Un autre fait marquant de la dernière année fut la remise, à l'ensemble des élèves et des membres du personnel, d'un chandail à l'effigie de l'école, un projet ayant permis de développer le sentiment d'appartenance des élèves et des membres du personnel à leur école.

Mentionnons finalement qu'après avoir rehaussé la sécurité inhérente à l'utilisation des modules de jeux de sa cour de récréation en octobre 2015, l'équipe de l'école La Marée a pu bénéficier d'un deuxième extraordinaire coup de pouce d'une dizaine de travailleurs de l'Aluminerie Alcoa de Baie-Comeau dans le cadre d'un projet consistant cette fois en l'aménagement d'une mini piste de cross-country.

École Bois-du-Nord de Baie-Comeau :

Au cours de la dernière année scolaire, des élèves de cinquième et sixième année ont collaboré à la réalisation d'ateliers « Coup de cœur » pour l'ensemble des élèves de l'école. En compagnie d'enseignantes, les élèves ont eu à planifier, organiser, coordonner, demander l'avis des autres élèves afin de connaître leurs intérêts à la réalisation d'activités qui se sont tenues à différents moments (Halloween, Noël, St-Valentin...).

Plusieurs tâches à faire pour arriver au but final comme communiquer avec la direction de la possibilité de la réalisation d'activités particulières (cuisine, photo, bricolage, sciences...) ainsi que l'animation de certains ateliers, la préparation budgétaire et la planification du temps de chaque atelier dans un horaire précis ont permis à ces élèves de développer leur sens entrepreneurial. De plus, ayant présenté ce projet au défi OSEntreprendre, les élèves ont permis à l'école de rayonner puisque ce projet leur a permis d'être lauréats de la finale locale et de représenter leur école lors de la finale régionale de la Côte-Nord.

École Mgr-Bélanger de Baie-Comeau :

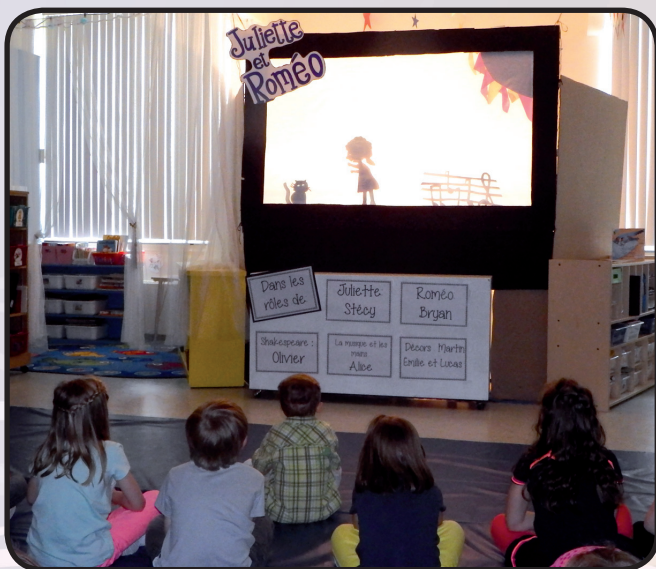
Malgré les moyens de pression en début d'année, trois activités avec les parents ont eu lieu dans le but d'augmenter le sentiment d'appartenance à l'école et ainsi accroître l'engagement scolaire des élèves. Les parents ont ainsi participé à l'activité d'accueil en début d'année, à la marche aux flambeaux durant le Carnaval de la Bonne Humeur avant d'être invités au souper hot-dog ayant clôturé le pique-nique littéraire. Chaque activité fut couronnée de succès avec un très grand nombre de participants.

Pour favoriser la réussite scolaire de nos élèves, nous avons comme objectif de diminuer de 1 % le nombre d'élèves en échec en français et en mathématique. En 2014-2015, notre taux de réussite était de 92,28 % en français et de 86 % en mathématique, alors qu'en juin 2016 il se situait à 94,4 % en français et 91,4 % en mathématique. Grâce aux efforts de chacun des intervenants et à la restructuration de notre service en orthopédagogie, nous avons pu voir un impact direct sur la réussite des élèves dans ces deux matières.



École St-Cœur-de-Marie de Baie-Comeau :

L'année qui s'est écoulée a permis à l'équipe enseignante d'approfondir son bagage dans l'enseignement des mathématiques ainsi que celui des stratégies de lecture. Plusieurs seront prêts à faire le saut l'an prochain vers une approche plus axée sur la manipulation. En plus de maintenir ses moyens visant à développer de saines habitudes de vie auprès de ses élèves, l'école St-Cœur-de-Marie a fait vivre plusieurs activités sportives et culturelles pour célébrer les réussites de chacun. Un partenariat avec CONVERJANCE Manicouagan visant à développer de meilleures habilités sociales et réduire les manifestations de violence à l'école s'est amorcé. Finalement, comme la réussite académique débute par le plaisir de lire, l'école a accueilli des artistes et des auteurs tout en voyant une belle délégation d'élèves du deuxième et du troisième cycle se rendre pour une première fois au Salon du livre de la Côte Nord à Sept-Îles.



École Trudel :

L'année 2015-2016 fut marquée par l'implantation de l'approche RAI (réponse à l'intervention) dans le cadre de laquelle nos enseignantes du préscolaire à la deuxième année ont été invitées à s'impliquer dans une démarche de codéveloppement avec des intervenants des services éducatifs de manière à dépister rapidement les élèves en difficulté et pouvoir intervenir efficacement et de façon intensive auprès d'eux tant sur le plan des apprentissages que sur le plan comportemental. L'approche implique des intervenants tels que les conseillers pédagogiques, orthopédagogues, enseignants-orthopédagogues et les enseignants. Devant le succès de cette approche issue de la recherche en éducation, nous répéterons l'expérience cette année toujours avec les groupes du préscolaire à la deuxième année en plus de l'étendre aux autres niveaux.

Parmi les autres faits saillants de la dernière année, citons entre autres la mise sur pied d'une toute nouvelle activité ayant pour titre *La marche aux lucioles* dans le cadre de laquelle plusieurs parents se sont joints aux élèves et aux membres du personnel pour une sortie en soirée dans les sentiers de la rivière Amédée ainsi que la présentation, par les élèves de la classe d'enseignement personnalisé, d'une pièce de théâtre d'ombres ayant pour titre *Juliette et Roméo*. Couronné d'un véritable succès, ce projet a été présenté au Défi OSEntreprendre et les élèves ont aussi présenté le fruit de leur travail à leurs parents ainsi qu'à l'ensemble des autres élèves de l'école.

École secondaire Serge-Bouchard :

Afin de favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves et d'assurer un milieu de vie qui inspire la motivation, l'engagement et l'épanouissement des élèves, qui sont deux orientations de notre projet éducatif, nous avons implanté un volet plein air pour tous les élèves de première secondaire. Le plein air est un excellent moyen pour faire vivre de nouvelles expériences à nos jeunes tout en stimulant leur intérêt et leurs apprentissages. Il permet de développer les aspects physique, intellectuel, social et affectif du jeune. Nous souhaitons ainsi éveiller leur curiosité, les sortir de leur zone de confort, les amener à se dépasser, à développer leur autonomie et créer un sentiment d'appartenance. Ce nouveau projet a visé la pratique d'activités physiques, sportives et de plein air et l'adoption de saines habitudes de vie, de comportements éthiques et sécuritaires ainsi que le respect de l'environnement. À chaque mois, chacun des groupes a vécu une activité différente. Dans chaque matière, une activité était d'abord planifiée, travaillée en classe et se finalisait par une sortie sur le terrain. Les jeunes y ont appris des techniques, les rudiments de la pratique d'un sport et y ont appliqué des notions théoriques acquises dans les différents domaines d'apprentissage. Ils ont pu enrichir leurs connaissances sur la mycologie forestière, l'escalade intérieure, le vélo, la raquette, l'orientation à la boussole, la survie en forêt et la photo urbaine. Pour l'année scolaire 2016-2017, le volet plein air se vivra pour tous les jeunes de première et deuxième secondaires.

Toujours dans le but de favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves, un nouveau projet de passerelle avec la formation professionnelle et l'école secondaire Serge-Bouchard a été mis en place. Ce projet visait la persévérance scolaire et la réussite des élèves et a permis aux jeunes inscrits de poursuivre l'atteinte des prérequis scolaires tout en étant inscrits dans un parcours de la formation professionnelle. La manipulation des outils, la formation dans des ateliers adaptés et l'opportunité d'être en lien avec le monde des entreprises ont pu contribuer à augmenter grandement leur motivation. Le projet a été reconduit cette année afin que les élèves intéressés puissent bénéficier de cette opportunité d'obtenir un diplôme d'études dans un domaine de formation qui les intéresse.

Souignons finalement le succès de la deuxième année d'opération de l'atelier de bijoux ESSB qui, en plus de permettre la remise d'une somme de 1 100 \$ à la Vallée des Roseaux grâce à la vente des créations originales de la trentaine d'élèves participants, s'est illustré lors des volets local et régional du défi OSEntreprendre.



Pavillon Richelieu :

Quelque 48 élèves ont fréquenté le service scolaire offert au Pavillon Richelieu au courant de la dernière année scolaire. Pour tous ces élèves, nous offrons de l'enseignement personnalisé en mathématique, français, anglais et histoire. Certains élèves étaient de niveau à avoir des matières à sanction à l'horaire pour l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. En collaboration avec les intervenants du centre de réadaptation, les intervenants scolaires ont eu la souplesse d'intégrer les sciences de quatrième secondaire à l'horaire des élèves pour leur permettre d'avoir accès à la diplomation.



École Leventoux de Baie-Comeau :

L'année 2015-2016 a permis à l'équipe-école de refaire le portrait de la situation de l'école en lien avec la santé, le bien-être, la réussite et la sécurité des jeunes. Ces constats nous ont amenés à travailler notre projet éducatif et notre plan de réussite pour les années à venir.

En plus de toutes les activités visant à améliorer et soutenir l'apprentissage des jeunes, de nombreuses activités ont permis aux élèves de se développer sur le plan personnel et social ; club de lecture, Journal de l'école, visite d'une auteure, visite au département des soins infirmiers du Cegep de Baie Comeau, visite à la Polyvalente des Baies pour les élèves de sixième année dans le cadre du passage du primaire vers le secondaire et composition de la nouvelle chanson thème du Festival Eau Grand Air par les élèves de l'option musique. Avec le soutien des services éducatifs et la formation que le personnel enseignant a reçue tout au long de l'année, l'école a réussi à maintenir, voire dépasser son taux de réussite en français et mathématique à toutes les fins de cycle.

L'évaluation positive du plan de lutte démontre que l'objectif d'offrir un climat harmonieux est une préoccupation pour l'équipe-école d'enseigner à l'élève les habiletés nécessaires à la gestion de conflits.

Finalement, l'année scolaire s'est terminée sur une note de plaisir pour tous les élèves de l'école grâce à la tenue d'une journée d'activités sportives et sociales organisée par le personnel de l'école, un moment important pour souligner sa réussite, sa fierté et son sentiment d'appartenance à l'école Leventoux.

École Boisvert de Baie-Comeau :

L'une des importantes réalisations de l'année 2015-2016 fut assurément l'implantation de l'approche RAI (réponse à l'intervention) auprès des élèves du préscolaire et du premier cycle que nous avons ciblés afin de dépister rapidement les problématiques en lecture de manière à intervenir efficacement et de façon intensive avec l'aide des ressources adéquates.

Bien que plusieurs autres projets soient également dignes de mention, nous ne pouvons passer sous silence l'initiation à la natation, qui a touché tous les groupes de l'école, ainsi que la refonte complète de notre Code de vie afin de mieux répondre aux besoins émergents du milieu.

Finalement, le taux de réussite de plus de 95 % des élèves du premier cycle dans la compétence lecture avec une moyenne de résultats de plus de 85 % pour les quatre groupes est non seulement exceptionnel, mais prouve également que nos actions portent fruit et que tout est mis en œuvre pour réunir les meilleures conditions favorisant la réussite de l'ensemble de nos élèves.

Polyvalente des Baies :

L'année 2015-2016 est l'année où la Polyvalente des Baies a accueilli les équipes de Hockey élite de la Côte-Nord. Composées de 35 élèves-athlètes en provenance de partout sur la Côte-Nord, les équipes ont pris l'appellation des Nord-Côtiers. Également au niveau sportif, les concentrations sportives du matin se sont poursuivies. L'école a également été école-pilote dans le déploiement du portail éducatif Mozaïk en collaboration avec la GRICS. Plusieurs actions du Plan de réussite 2015-2018 ont aussi été réalisées, telles l'envoi de lettres de motivation, les cartes postales de la persévérance, des récupérations ciblées et le maintien des passions au premier cycle.



Centre de formation professionnelle et générale Manicouagan :

Volet formation des adultes

En 2015-2016, notre équipe a notamment poursuivi ses travaux d'appropriation de la formation de base diversifiée (2^e cycle du Renouveau pédagogique). Des efforts ont également été consentis dans le développement des partenariats avec le milieu pour assurer un meilleur suivi et encadrement en matière de persévérance et motivation de notre clientèle.

Volet formation professionnelle

Puisqu'une de nos constantes préoccupations consiste à répondre aux besoins du marché du travail, nous avons amorcé, au cours de la dernière année, un important et novateur projet de reconnaissance des acquis des travailleurs de l'entreprise forestière Boisaco, à Sacré-Cœur, dans le domaine de la mécanique industrielle. Principalement financé par Emploi-Québec, ce projet a nécessité l'aménagement et le déploiement sur le terrain d'un laboratoire de formation polyvalent dont l'équipement sera modifié selon les modules à évaluer. Aménagé à l'intérieur d'une remorque de camion, le laboratoire pourra, au terme de ce projet de plus d'une année, être mis à profit d'autres projets ou besoins de formation aux quatre coins de la région.

Volet Services aux entreprises

La dernière année fut notamment marquée par une belle réussite issue d'un travail exceptionnel de collaboration entre Emploi-Québec et la Commission scolaire de l'Estuaire afin de palier à la problématique de recrutement dans le domaine de la restauration en Haute-Côte-Nord. Pour la première fois, nous avons donc orchestré une formation en cuisine de restauration rapide ayant regroupé huit personnes d'âges variés et dont l'un des principaux objectifs était de rendre plus polyvalente la main-d'œuvre du domaine de la restauration et du tourisme. En plus d'investir dans la mise à jour de certains équipements de la cafétéria de la Polyvalente des Berges de Bergeronnes, le projet a bénéficié d'une entente de partenariat avec le fournisseur de service de la cafétéria. Nous avons ainsi été en mesure de doubler et parfois tripler l'offre de service aux élèves et au personnel en termes de choix de repas, une collaboration gagnante de part et d'autre. Devant le succès du projet et les besoins de main-d'œuvre toujours aussi importants dans ce secteur, nous prévoyons répéter l'expérience dans un avenir rapproché en s'adaptant encore une fois à la période de faible achalandage touristique dans le secteur.

École Père-Duclos de Franquelin:

Cette année, l'école Père-Duclos a pu compter sur une nouvelle équipe pour accompagner ses élèves vers la réussite. Le personnel enseignant a priorisé l'enseignement explicite des stratégies de lecture en plus de mettre en place de nombreuses activités permettant aux élèves de vivre les joies de la lecture. Sortie à la bibliothèque de la municipalité, amélioration de la collection jeunesse et visites d'auteurs furent certaines activités des plus appréciées sans oublier le passage marquant de Mme Chose en classe. Nos élèves du préscolaire et du premier cycle se sont enrichis d'une base solide qui soutiendra assurément leurs futurs apprentissages dans le niveau suivant.

École Mgr-Labrie de Godbout :

Bien que notre école soit décrite comme une petite école, nous pouvons certes affirmer que c'est une école dynamique et la dernière année fut caractérisée par une foule de sorties et activités des plus enrichissantes pour nos petits et nos plus grands élèves. Parmi celles-ci, citons la journée de visites artistiques et culturelles à Place Lasalle où les élèves ont pu prendre part à des ateliers de fabrication de savon et de décoration d'assiettes en plus de rencontrer des artistes de renom tels que Claude Bonneau et Richard Ferron et d'être reçus à la Librairie A à Z. Une autre sortie mémorable fut celle au Parc Nature de Pointe-aux-Outardes où un programme varié avait été élaboré pour nos élèves comme la décoration de nichoirs d'oiseaux, la visite de *Wabush au pays des Innus*, une nuit des étoiles, la visite du parc et de ses divers écosystèmes, une randonnée en canot pneumatique, une activité de survie et l'observation d'oiseaux. Finalement, la visite au Salon du livre de la Côte-Nord à Sept-Îles a elle aussi grandement plu à nos élèves de tous les niveaux.



École St-Jospeh de Baie-Trinité :

Le 25 avril 2016, les jeunes des écoles Mgr Labrie de Godbout et Père Duclos de Franquelin se sont joints à ceux de l'école Saint-Joseph pour découvrir, le temps d'une journée, la culture autochtone. Née d'un projet de lecture, cette journée a permis aux élèves de découvrir les croyances, la langue et la culture amérindienne en compagnie de leur guide, M. Marcel Dominique, alias Uapanus. Fier de partager ses connaissances, Monsieur Dominique a permis aux élèves de fabriquer un bracelet selon l'art autochtone en utilisant uniquement des matériaux naturels. Uapanus leur a également fait déguster la bannique et fait danser le makushan au rythme du tambour amérindien. Très satisfaits de la journée, les élèves sont repartis à la maison enrichis d'une expérience interculturelle très stimulante.

