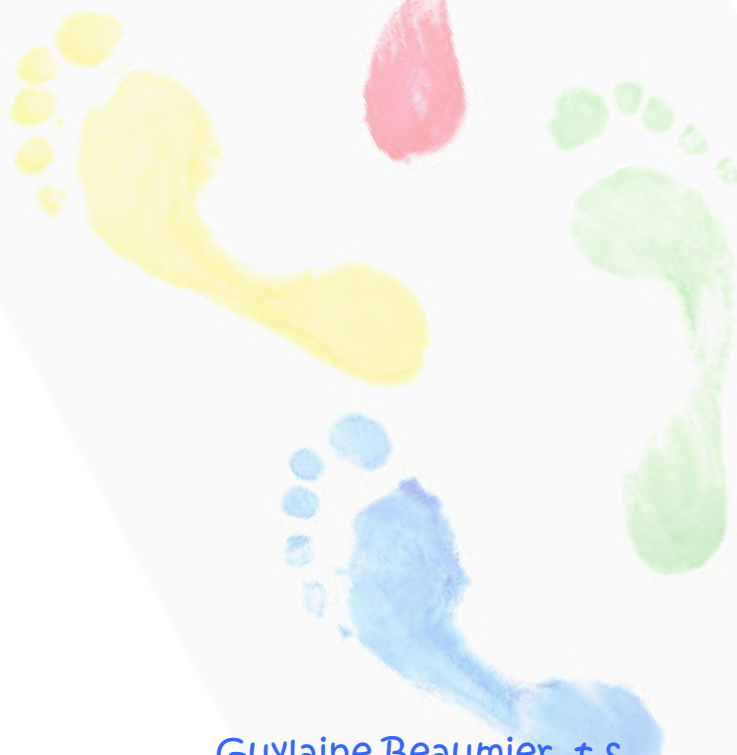


Répertoire d'activités et d'outils pour le programme Y'A PERSONNE DE PARFAIT



Guylaine Beaumier, t.s.
France Delagrave, A.S.S.S de Chaudière-Appalaches
Vicky Genois, C.S.S.S de Portneuf
Monique Rainville, A.S.S.S de la Capitale-Nationale - DRSP



Agence de la santé et des services sociaux de Chaudière-Appalaches
Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale
2009

NOS COLLABORATRICES

Centre d'amitié autochtone de Québec

- Noka Kistabish

Centre des femmes de Charlevoix

- Yvonne Duchesne

CSSS de la Vieille-Capitale - CLSC L'Ancienne-Lorette

- Claire Bédard
- Nadine Chartier
- Sonia Levasseur

CSSS de la Vieille-Capitale - CLSC Limoilou

- Lucie Lapointe

CSSS de Portneuf

- Vicky Genois

CSSS de Québec-Nord - CLSC La Source

- Geneviève Binette
- Anne Létourneau

L'Évasion St-Pie X

- Chantal Simoneau

Maison de la famille de Charlevoix

- Christine Gagné

Maison de la famille de Lotbinière

- Judith Paquet
- Danielle Moreau

Maison de la famille Rive-Sud

- Sandra Renaud

Parentaïme, Maison de la famille des Etchemins

- Germaine Lessard

Ressource Le Berceau St-Georges

- Tania Poulin

Ce document est uniquement disponible en version électronique à l'adresse www.dspq.gc.ca **section Documentation, rubrique Publications**

Le genre masculin est utilisé dans ce document et désigne aussi bien les femmes que les hommes.

Dépôt légal, Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2008

Dépôt légal, Bibliothèque et Archives Canada, 2008

ISBN: 978-2-89496-397-5 (version imprimée)

978-2-89496-398-2 (PDF)

Cette publication a été versée dans la banque SANTÉCOM

La reproduction de ce document est permise, pourvu que la source soit mentionnée.

Référence suggérée :

Beaumier, Guylaine, Delagrave, France, Rainville, Monique, Genois, Vicky et coll. *Répertoire d'activités et d'outils pour le programme Y'app*, Agences de la santé et des services sociaux de Chaudière-Appalaches et de la Capitale-Nationale, 2009, 94 pages.

© Agences de la santé et des services sociaux de Chaudière-Appalaches et de la Capitale-Nationale

Mini-colloque

LE Y'APP LAISSE DES TRACES

Ce 4 juin 2009 marque le début d'une démarche importante, soit celle de rendre visible les traces du programme Y'A Personne de Parfait (Y'APP) tel qu'il est appliqué dans les régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches. Depuis de nombreuses années, plusieurs animatrices souhaitent voir se concrétiser l'élaboration d'un outil regroupant et célébrant les réussites et les bons coups de l'animation de rencontres de parents dans le cadre du programme.

Cet outil, nous leur offrons aujourd'hui avec plaisir et fierté, car il est le résultat d'un travail collectif. En effet, de nombreuses personnes des deux régions ont gracieusement collaboré à son élaboration, avec intérêt et enthousiasme.

Nous aimerions remercier en premier lieu les animatrices Y'APP, pour leur conviction que les parents possèdent des forces insoupçonnées en dépit de conditions de vie difficiles et pour leur soutien dévoué, années après années. Le répertoire des fiches d'activités témoigne de leur créativité, mise au service de des groupes d'animation. Elles ont répondu à notre invitation avec beaucoup de générosité.

La création du répertoire a été supervisée par notre formatrice Guylaine Beaumier qui s'est beaucoup investie dans le projet. Sa connaissance du Y'APP, sa grande expertise et sa disponibilité ont permis d'enrichir le contenu et la cohésion du document produit.

Un merci particulier à Vicky Genois, psycho-éducatrice au Centre de santé et des services sociaux de Portneuf et animatrice Y'APP pour son implication et ses commentaires avisés à toutes les étapes de production.

Un très gros remerciement à Sophie Veilleux de l'Agence de la santé et des services sociaux de Chaudière-Appalaches pour le beau travail de mise en page du répertoire.

Enfin, nous remercions nos coordonnateurs respectifs Marie-Noële Lavoie et Michel Beauchemin qui nous ont laissé la latitude nécessaire pour réaliser ce projet.

Nous espérons que cette première version du répertoire sera utile aux animatrices et que de nouvelles fiches d'activités l'enrichiront au fil des ans.

France Delagrave et Monique Rainville
Responsables du programme Y'APP dans les régions de la Chaudière-Appalaches et de la Capitale-Nationale

TABLE DES MATIÈRES

Section 1. Le recrutement

- ☆ Les règles de base
- ☆ Le questionnaire pré-groupe

Section 2. Le plan de travail

- ☆ Les formulaires

Section 3. Le plan de rencontre

- ☆ Les formulaires

Section 4. Évaluation des rencontres par les animatrices

- ☆ Modèle d'évaluation d'une rencontre
- ☆ Modèle d'évaluation d'un programme

Section 5. Matériel de référence

- ☆ Le développement de l'enfant au quotidien – Du berceau à l'école primaire par Francine Ferland

Section 6. Les activités d'apprentissage et les outils

- ☆ Activités brise-glace
- ☆ Les parents
- ☆ Le comportement
- ☆ Le développement
- ☆ Le corps
- ☆ La sécurité
- ☆ Les sentiments
- ☆ Évaluation d'une rencontre ou d'un programme

Section 7. Déroulement d'une rencontre

- ☆ Proposition de déroulement d'une rencontre

Section 8. Outils d'animation

- ☆ Résumé d'éléments clés en animation

Section 9. Bibliographie

SECTION 1 :

LE RECRUTEMENT

☆ LES RÈGLES DE BASE

☆ LE QUESTIONNAIRE PRÉ-GROUPE

☆

☆

☆

☆

L'organisation du recrutement pour le programme comporte deux aspects : les décisions organisationnelles et le contact avec la clientèle potentielle.

LES DÉCISIONS ORGANISATIONNELLES

Ces décisions sont prises conjointement entre l'animateur du programme et le responsable de son organisme (l'organisme de mise en œuvre).

Ensemble, ils décident des points suivants :

- ☆ Les caractéristiques précises du groupe cible (groupe homogène, hétérogène, provenance territoriale, etc.) ;
- ☆ Les questions logistiques entourant la mise en œuvre du programme (la coanimation, le temps alloué à la préparation et à l'évaluation du programme, les facilités mises à la disposition des animateurs, etc.) ;
- ☆ Les attentes de l'organisme de mise en œuvre (le nombre de participants, le nombre de rencontres offertes, le nombre de groupes formés au cours de l'année, etc.) ;
- ☆ Les mesures de support et d'encadrement nécessaires pour l'équipe offrant le programme. En effet, l'équipe doit se sentir appuyée par l'organisme de mise en œuvre.

LE CONTACT AVEC LA CLIENTÈLE POTENTIELLE

Le processus de recrutement est une préoccupation qui doit habiter le plus de gens possible tout au long de l'année et non seulement au moment de l'offre du programme.

Le recrutement connaît plus de succès lorsque l'animateur utilise ses propres contacts ou relations dans la communauté. Une invitation personnelle tout comme une référence « personnalisée » facilitent l'intérêt du parent à prendre connaissance de l'existence du programme. Il est essentiel d'avoir réfléchi aux questions suivantes :

- ☆ L'environnement le plus favorable pour offrir le programme (lieux, proximité de..., accessibilité, dimensions et confort de la salle) ;
- ☆ Les besoins des parents visés, selon la connaissance de l'animateur, selon la connaissance des organismes du milieu ;
- ☆ La meilleure façon d'établir un bon contact avec le parent.

LES RÈGLES DE BASE DU RECRUTEMENT

1. Sensibilisation de l'organisme de mise en œuvre

- ☆ Qui sont les personnes ayant une bonne connaissance du programme Y'a Personne de Parfait dans mon organisme?
- ☆ Quel est le degré de connaissance du programme par les gens de mon organisme en général (membres du C.A., réceptionniste, collègues, commanditaires)?
- ☆ Est-ce que des gens de mon organisme se préoccupent et supportent l'offre du programme (en font la promotion, en parlent, etc.)?
- ☆ Quels sont les moyens disponibles pour l'offre du programme (budget, temps, locaux, matériel, facilités, soutien aux déplacements, etc.)?

2. Connaissance de mon milieu

- ☆ Quel est mon degré de connaissance du territoire?
- ☆ Quelle est la distribution géographique de la clientèle ciblée par le programme?
- ☆ Quelle est ma connaissance des organismes, services ou organisations de toutes sortes sur le territoire?
- ☆ Quels sont les liens que j'entretiens avec les organismes susceptibles de côtoyer la clientèle visée par le programme? Me connaissent-ils?
- ☆ Quelle est la perception du milieu face à mon organisme?
- ☆ Quelle connaissance a le milieu des services offerts par mon organisme?
- ☆ Le développement d'alliances ou de coopérations est-il possible et avec qui?
- ☆ Où un parent aux ressources limitées peut-il espérer obtenir de l'aide?

3. Les normes de la communauté

- ☆ Quelles méthodes de recrutement s'appliquent le mieux à ma communauté (rurale, urbaine, etc.)?
- ☆ Quels réseaux informels existent pour les parents visés par le programme?
- ☆ Quelle est la meilleure façon de rejoindre les parents et de les inciter à participer à un programme de promotion de la santé et du bien-être?

4. L'accent mis sur la promotion de la santé

- ☆ Mettre l'accent sur le fait que le programme vise la promotion de la santé et du bien-être. Il est important de souligner que la démarche de groupe ne vise pas à critiquer les parents et à faire ressortir leurs faiblesses, mais bien à mettre de l'avant la préoccupation des parents à devenir meilleurs.

EXEMPLE DE QUESTIONNAIRE PRÉ-GROUPE OU DE FICHE D'INSCRIPTION

1. Identification :

Mère	Père
Nom : _____	Nom : _____
Adresse : _____ _____	Adresse : _____ _____
Téléphone : _____	Téléphone : _____
Scolarité complétée : _____	Scolarité complétée : _____
Source de revenu : _____	Source de revenu : _____
Vit avec le père des enfants? _____	Famille recomposée _____

2. Les enfants :

Nom	Date de naissance	Caractéristiques

3. Autres informations utiles à l'animatrice :

(Voir les éléments suggérés à la page suivante)

ASPECTS INTÉRESSANTS À ABORDER LORS DU CONTACT PRÉ-GROUPE

Lors du contact pré-groupe, la discussion vise à déterminer **l'admissibilité du parent** et à vous permettre d'obtenir **l'information pertinente à la planification de votre programme de groupe.**

Outre les caractéristiques incontournables, il n'y a pas de règle concernant les dimensions à explorer avec le parent. Identifiez les aspects que vous avez besoin de documenter et allez-y!

Voici quelques éléments pouvant vous aider dans votre connaissance à acquérir au sujet de votre prochaine participante :

- ☆ A-t-elle déjà participé à un groupe ?
- ☆ Si oui : a-t-elle terminé?
 - qu'est-ce qu'elle en a retiré?
 - etc.
- ☆ Sinon : à quoi s'attend-elle?
 - qu'est-ce qu'elle aimerait?
- ☆ Ce qui l'intéresse à participer à un groupe (veut se faire des amies, « aider » les autres, partager avec d'autres parents, etc.)
- ☆ Son degré d'aisance à s'exprimer en groupe (à l'aise, aura besoin d'aide, besoin d'être supportée si quelqu'un n'est pas d'accord avec elle, va s'exprimer si l'animatrice lui demande directement, etc.)
- ☆ Ses forces et ses besoins comme personne (calme, patiente, impulsive, colérique, parle beaucoup, parle peu, observe, en retrait, etc.)
- ☆ Quelle est la meilleure façon d'intervenir auprès d'elle devant un groupe?
- ☆ Sur qui peut-elle compter au besoin (entourage, famille éloignée, nouvellement déménagée dans le quartier, etc.)?
- ☆ Comment a-t-elle pris connaissance du groupe Y'a Personne de Parfait ? Si elle a été référée, comment a-t-elle réagi à l'offre qui lui a été faite?
- ☆ Comment le prénom des enfants a-t-il été choisi?
- ☆ Quels sont ses loisirs personnels, ses activités de couple et familiales?
- ☆ Quels sont les aspects qui la questionnent face à son rôle de parent?
- ☆ A-t-elle des inquiétudes face aux enfants?

SECTION 2 : LE PLAN DE TRAVAIL

☆ LES FORMULAIRES

☆

☆

☆

☆

☆

PLANIFICATION DU PROGRAMME

RENCONTRE 1 Sujet : Activité :	RENCONTRE 2 Sujet : Activité :	RENCONTRE 3 Sujet : Activité :
RENCONTRE 4 Sujet : Activité :	RENCONTRE 5 Sujet : Activité :	RENCONTRE 6 Sujet : Activité :
RENCONTRE 7 Sujet : Activité :	RENCONTRE 8 Sujet : Activité :	RENCONTRE 9 Sujet : Activité :

Réf. : Guide d'animation du programme Y'a Personne de Parfait, 2000

RENCONTRE 1	RENCONTRE 2	RENCONTRE 3
Sujet :	Sujet :	Sujet :
Activité :	Activité :	Activité :
RENCONTRE 4	RENCONTRE 5	RENCONTRE 6
Sujet :	Sujet :	Sujet :
Activité :	Activité :	Activité :
RENCONTRE 7	RENCONTRE 8	RENCONTRE 9
Sujet :	Sujet :	Sujet :
Activité :	Activité :	Activité :

Réf. : Guide d'animation du programme Y'a Personne de Parfait, 2000

SECTION 3 :

LE PLAN DE RENCONTRE

☆ LES FORMULAIRES



PLAN DE TRAVAIL D'UNE RENCONTRE

Rencontre no. _____ de _____ Date : _____

Ex : rencontre no. 3 de 7

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les participants auront l'occasion de :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Temps	Sujet	Activité/déroulement	Équipement/matériel	Livret

Réf. : Guide d'animation du programme Y'a Personne de Parfait, 2000

Temps	Sujet	Activité/déroulement	Équipement/matériel	Livret

Réf. : Guide d'animation du programme Y'a Personne de Parfait, 2000

SECTION 4 :

ÉVALUATION DES RENCONTRES PAR LES ANIMATRICES

☆ MODÈLE D'ÉVALUATION D'UNE
RENCONTRE

☆ MODÈLE D'ÉVALUATION D'UN
PROGRAMME

- ☆ _____
- ☆ _____
- ☆ _____
- ☆ _____

MODÈLE D'ÉVALUATION D'UNE RENCONTRE POUR LES ANIMATRICES

Rencontre no. _____

Sujets abordés:

Mes impressions générales sur la rencontre :

Ce qui a bien fonctionné :

Ce que je ferai différemment la prochaine fois :

Ce que j'ai appris comme animatrice :

Questions en suspens sur lesquelles il faut revenir à la prochaine rencontre :

Réf. : Guide d'animation du programme Y'a Personne de Parfait, 2000

MODÈLE D'ÉVALUATION DU PROGRAMME POUR LES ANIMATRICES

Date de déroulement du groupe : du _____ au _____

Lieu : _____

Nombres d'heures consacrées à la préparation des rencontres:

Mes points forts comme animatrice :

Mes points faibles comme animatrice :

Ce qui semble avoir été le plus utile au groupe :

Ce qui semble avoir été le moins utile au groupe :

Éléments à noter pour la prochaine fois que j'animerai le programme :

Réf. : Guide d'animation du programme Y'a Personne de Parfait, 2000

SECTION 5 :

MATÉRIEL DE RÉFÉRENCE

☆ LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT AU QUOTIDIEN - DU BERCEAU À L'ÉCOLE PRIMAIRE PAR FRANCINE FERLAND

☆

☆

☆

☆

SECTION 6 :

LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

- ☆ ACTIVITÉS BRISE-GLACE
- ☆ LES PARENTS
- ☆ LE COMPORTEMENT
- ☆ LE DÉVELOPPEMENT
- ☆ LE CORPS
- ☆ LA SÉCURITÉ
- ☆ LES SENTIMENTS
- ☆ ÉVALUATION D'UNE RENCONTRE ET D'UN PROGRAMME

- ☆ _____
- ☆ _____
- ☆ _____
- ☆ _____
- ☆ _____

ACTIVITÉS BRISE-GLACE

☆ LA TOILE D'ARAIGNÉE

☆ QUI SUIS-JE ?

☆ JE PARS EN VOYAGE

☆ MON ENFANT

☆ MON BOUT DE LAINE

☆ JE SUIS À UN PARTY

☆

☆

☆

☆

☆

☆

☆

JE PARS EN VOYAGE

OBJECTIFS :

- ☆ Faire connaissance;
- ☆ Nommer ses besoins.

DESCRIPTION :

L'animatrice donne les consignes :

Vous vous placez 2 par 2 et vous vous présentez :

- ☆ Nom, nombre d'enfants, d'où je viens;
- ☆ Pourquoi je viens au Y'APP (on l'appelle Agence de voyage, car le thème principal est le phare, le voyage, l'aventure parentale);
- ☆ L'endroit où j'aimerais le plus partir en voyage et pourquoi.

Lorsque tout le monde a terminé (6 ou 7 minutes) l'animatrice demande à chacun des participants de présenter la personne avec qui elle était.

MATÉRIEL REQUIS:

Feuilles et crayons pour prendre des notes

INFORMATION COMPLÉMENTAIRE :

S'assurer de l'écoute de tous les participants et de laisser le temps aux personnes de s'exprimer.

ORGANISME : Maison de la famille de Lotbinière

PERSONNES RESSOURCES : Judith Paquet et Danielle Moreau

TÉLÉPHONE : 418 881-3486

MON ENFANT

OBJECTIF :

- ☆ Permettre aux parents de mieux se connaître tout en présentant leur(s) enfant(s) à l'ensemble du groupe.

DESCRIPTION :

Un tableau a été préalablement décoré par l'animatrice pour apposer les photos au moment de l'accueil des parents.

À la rencontre pré-groupe ou du contact pré-groupe, demander aux parents d'apporter une photo de chaque enfant, de préférence des photos individuelles. Au moment de leur arrivée à la rencontre, l'animatrice les place dans une enveloppe pour ne pas qu'elles soient vues par les autres parents.

Le parent remet à l'animatrice l'enveloppe de photos et celle-ci colle les photos sur le tableau avec de la gomme.

Le tableau est tourné face au mur pour s'assurer que les parents ne voient pas tout de suite les photos.

Au moment de l'activité brise-glace, le tableau est dévoilé et la plupart du temps il y a un *wah!* qui se fait entendre, car le tableau est genre « scrapbooking ».

Une photo est choisie par l'animatrice et elle est remise à un parent pour qu'il la fasse circuler aux autres parents. Ceux-ci doivent deviner qui est le parent de l'enfant. Par la suite, le parent présente son enfant par son prénom et son âge. Et l'activité se poursuit jusqu'à ce que tous les parents aient présenté leur(s) enfant(s). Même les parents qui n'ont pas apporté de photos présenteront leur(s) enfant(s) verbalement.

MATÉRIEL REQUIS :

Tableau de carton ou autre. La grandeur est calculée selon le nombre de photos que nous aurons à appliquer. Gomme, divers autocollants ou autres pour la décoration.

INFORMATION COMPLÉMENTAIRE :

Le tableau peut être affiché à chaque rencontre. Les photos seront remises à la dernière rencontre.

ORGANISME : Parentaïme Maison de la Famille des Etchemins

PERSONNE RESSOURCE : Germaine Lessard

TÉLÉPHONE : 418 625-2223

JE SUIS À UN PARTY

OBJECTIFS :

- ☆ Permettre aux parents de faire connaissance les uns avec les autres;
- ☆ Favoriser le développement d'un climat confortable et sécuritaire.

DESCRIPTION :

Lors de l'arrivée à la première rencontre, les participants ont été jumelés à l'aide de cartes (chaque parent reçoit une carte, au niveau du groupe les parents seront jumelés deux par deux). Lorsque le parent a trouvé le parent ayant la même carte, il y a des échanges de questions pour connaître l'autre personne, comme à un party. Par la suite, en plénière, chaque personne doit présenter l'autre, y compris ses enfants à l'aide d'une photo de famille.

MATÉRIEL REQUIS :

Un jeu de cartes séparé en deux.
Photos des enfants.

ORGANISME : CSSS de la Vieille-Capitale/CLSC L'Ancienne-Lorette

PERSONNES RESSOURCES : Claire Bédard, Sonia Levasseur et Nadine Chartier

TÉLÉPHONE : 418 651-2572 poste 8812

LES PARENTS

- ☆ JE CHOISIS MES OUTILS
- ☆ LA BOÎTE DE SOUHAITS
- ☆ MON MIROIR
- ☆ L'ESTIME DE SOI
- ☆ LA BOÎTE DE TENDRESSE
- ☆ LES PETITS POÈLES

- ☆ _____
- ☆ _____
- ☆ _____
- ☆ _____
- ☆ _____
- ☆ _____
- ☆ _____

JE CHOISIS MES OUTILS

OBJECTIF :

- ☆ Permettre aux parents d'intégrer le processus de résolution de problème.

DESCRIPTION :

L'animatrice installe sur les murs ou sur les tables, des illustrations de comportements d'enfants (comportements positifs et comportements dérangeants).

En équipe de deux, les parents circulent à travers la salle et collent des outils-interventions associés à chaque image. Les parents s'expliquent ou discutent de leur choix. Sur l'image : un enfant se bagarre. Le parent colle l'image d'une chaise et il explique ce qui l'amène à choisir la chaise comme outil (cycle d'apprentissage).

MATÉRIEL REQUIS :

Des images de comportements et beaucoup de petites cartes illustrant une foule de moyens d'intervention (un arrêt stop, un cœur, une chaise, un parent qui présente un jeu, etc. et des cartes blanches afin que le parent ait la possibilité d'en identifier).

INFORMATION COMPLÉMENTAIRE :

Il peut être intéressant que les parents puissent repartir avec un ensemble d'outils, les cartes-interventions.

ORGANISME : Maison de la Famille de Lobinière

PERSONNES RESSOURCES : Judith Paquet et Danielle Moreau

TÉLÉPHONE : 418 881-3486

LA BOÎTE DE SOUHAITS

OBJECTIFS :

- ☆ Sensibiliser le parent au fait qu'il est aussi une personne;
- ☆ L'importance qu'il prenne soin de ses besoins pour être en mesure de bien prendre soin des besoins de son enfant.

DESCRIPTION :

Chaque participant reçoit une boîte, un paquet de feuille et des ciseaux.

La consigne : à la fin de la journée, vous êtes assis à la table de cuisine et vous prenez le temps d'identifier vos besoins, vos souhaits que vous déposez dans votre boîte.

Une fois l'exercice terminé : est-ce qu'il y a une couleur qui prédomine ? Est-ce que je savais que j'avais tous ces besoins ? Ces souhaits, qu'est-ce que ça me fait vivre ou comprendre face à mon rôle de parent ?

MATÉRIEL REQUIS :

Feuilles de différentes couleurs représentant les besoins affectifs, sociaux, physiques, etc. Sur chacune, des billets sont imprimés représentant des besoins. Le parent pourra découper les billets qui le représentent dans les différentes sphères (couleurs). Feuille rose : imprimer 10 billets. Sur chaque billet une image et un mot (des amies discutent = rencontrer des gens), (des gens applaudissent quelqu'un = être encouragé), etc. Il est important que des billets soient vides afin de permettre aux parents d'y inscrire ce qu'ils veulent. Aussi, des petites boîtes en carton gaufré.

INFORMATION COMPLÉMENTAIRE :

Il est possible pour le parent de refaire cette activité en lien avec la situation de son enfant : quels sont les besoins, les souhaits de mon enfant ?

ORGANISME : La Maison de la Famille de Lotbinière

PERSONNES RESSOURCES : Judith Paquet et Danielle Moreau

TÉLÉPHONE : 418 881-3486

MON MIROIR

OBJECTIF :

- ☆ Permettre au parent de prendre conscience de sa valeur en tant que personne.

DESCRIPTION :

À la dernière rencontre, une boîte-cadeau est présentée à l'ensemble des parents. L'animatrice présente l'activité comme ceci : «J'ai un présent à remettre à chacun et à chacune d'entre vous. Mais comme il est de grande valeur, vous me direz, quand votre tour sera venu, si vous l'acceptez ou non. Vous attendrez que je vous nomme avant de l'ouvrir. Pour être en mesure de bien voir ce précieux cadeau vous devrez vous placer le visage bien au-dessus de l'ouverture de la boîte pour le repérer dans le fond. Vous prendrez le temps de le regarder avant de me dire si vous acceptez ce cadeau si précieux. Vous ne devrez dévoiler à personne ce qui est dans cette boîte tant que tous les parents ne l'aurent pas vu».

MATÉRIEL REQUIS :

Par participant : Un petit miroir - Une boîte cadeau de la grandeur du miroir – Du papier de soie pour camoufler le miroir. (coût : environ 3 \$ par participant).

INFORMATION COMPLÉMENTAIRE :

C'est unique ce qui est vécu comme émotion à cette activité. Plusieurs parents pleurent en regardant dans le fond de la boîte. Il faut s'assurer d'être en mesure d'accorder du temps aux parents qui en auraient besoin après cette activité. Ça vaut le coup!

L'activité peut se dérouler avec une seule boîte-cadeau en gardant le même déroulement. À ce moment là il faudra demander : «Si quelqu'un vous donnait un cadeau aussi précieux l'accepteriez-vous?»

ORGANISME : Parentaïme Maison de la Famille des Etchemins

PERSONNE RESSOURCE : Germaine Lessard

TÉLÉPHONE : 418 625-2223

L'ESTIME DE SOI

OBJECTIFS :

- ☆ Augmenter l'estime de soi des parents;
- ☆ Faire réaliser aux participants qu'ils sont avant tout des personnes.

DESCRIPTION :

Chaque parent se colle un papier dans le dos. En silence, on écrit des qualités sur le papier pour chaque parent. Retour en groupe, la personne se fait lire ses qualités. On leur suggère de mettre cette feuille sur leur frigo et de la lire souvent.

MATÉRIEL REQUIS :

Petits papiers, papier collant, crayons.

ORGANISME : Ressource Le Berceau St-Georges

PERSONNE RESSOURCE : Tania Poulin

TÉLÉPHONE : 418 228-0356

LA BOÎTE À TENDRESSE

OBJECTIF :

- ☆ Permettre à chaque personne de se reconnaître une qualité, l'élément essentiel à la base de l'estime de soi et par le fait même se faire confiance dans son rôle parental.

DESCRIPTION :

Une boîte décorée appelée *la Boîte à tendresse* est présentée au groupe. L'animatrice explique le déroulement. Dans cette boîte à tendresse se retrouvent des bouts de papier, des qualités qu'une personne peut posséder. L'animatrice présente l'activité comme ceci : « Je ferai circuler la boîte pour que vous puissiez en piger un. Vous prendrez le temps de lire mentalement la qualité qui y est inscrite. Vous devrez dire au groupe si vous vous reconnaissez dans cette qualité et alors vous la gardez ou vous dites que vous ne vous la reconnaissez pas. Deux choix s'offrent à vous : vous pouvez décider de la donner à une autre personne autour de la table en qui vous reconnaissez cette qualité et que celle-ci l'accepte et vous pigerez de nouveau jusqu'à ce que vous vous en reconnaissiez une. Par la suite, vous lirez au groupe la qualité que vous venez de vous approprier. Nous procéderons ainsi jusqu'à ce que tout le monde se soit approprié une qualité. Si le temps le permet nous pouvons faire un deuxième tour. Nous proposons aux parents de faire le même exercice avec les enfants.

MATÉRIEL REQUIS :

Boîte de Kleenex, de café ou autre décorée.

INFORMATION COMPLÉMENTAIRE :

Il est toujours difficile pour la personne de reconnaître ses qualités, ses compétences uniques. Il est plus facile de se trouver incompétente, inutile, bonne à rien, etc.

Les parents trouvent cette activité géniale. Et par expérience, ils la trouvent encore plus géniale à faire avec les enfants pour prendre l'habitude de leur dire leurs forces plutôt que leurs faiblesses.

ORGANISME : Parentaïme Maison de la Famille des Etchemins

PERSONNE RESSOURCE : Germaine Lessard

TÉLÉPHONE : 418 625-2223

LES PETITS POÊLES

OBJECTIFS :

- ☆ Permettre aux parents de constater le temps qu'ils consacrent à leur famille, à leur couple et à eux-mêmes.
- ☆ Permettre aux parents de trouver des moyens pour consacrer plus de temps aux sphères qui sont négligées.

DESCRIPTION :

En individuel, demander aux parents de mettre en-dessous de chaque poêle (voir feuilles ci-jointes) le nombre de bûches selon le temps qu'ils y consacrent. Revenir en groupe et faire un retour sur l'activité et une discussion à propos de la feuille : que dois-je mettre dans chacun des poêles pour ne pas qu'ils s'éteignent?

MATÉRIEL REQUIS :

Les trois feuilles ci-jointes, de grandes feuilles ou un tableau pour mettre en commun les réponses de chacun.

ORGANISME : CSSS Portneuf

PERSONNE RESSOURCE : Vicky Genois

TÉLÉPHONE : 418 873-6062 poste 239

SOI

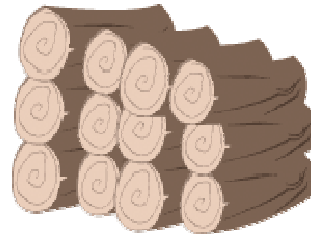
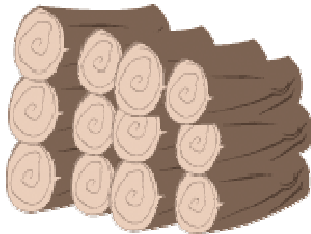
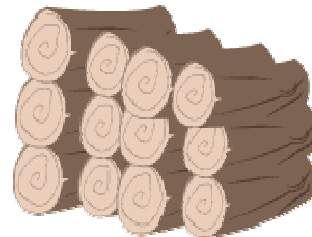
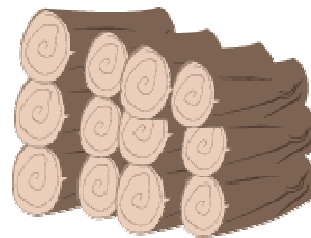
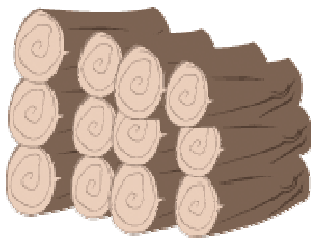
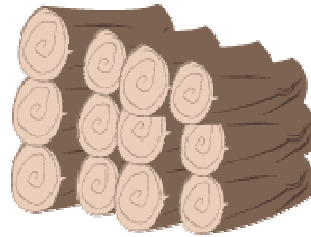
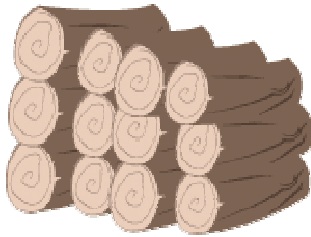
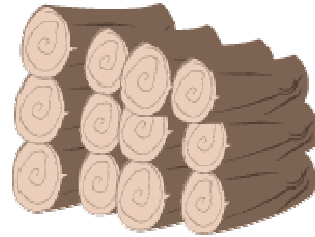


FAMILLE



COUPLE





Que dois-je mettre dans chacun des poêles à bois pour qu'ils ne s'éteignent pas ?

1. Que faites-vous pour vous-mêmes afin de conserver votre humeur et votre énergie ?
Exemple : prendre une marche, etc...

2. Que faites-vous en famille ?

3. Que font les couples pour bien fonctionner ?

Il est important de bien entretenir chaque petit poêle car il est plus difficile de partir un feu lorsqu'il est éteint !

LE COMPORTEMENT

☆ LA BONNE FÉE OU LA LISTE DES SOUHAITS

☆ LE COMPORTEMENT ET PLUS ENCORE...

☆ LE SKETCH

☆ _____

☆ _____

☆ _____

☆ _____

☆ _____

☆ _____

LA BONNE FÉE OU LA LISTE DES SOUHAITS

OBJECTIFS :

- ☆ Identifier des difficultés de comportements auxquelles sont confrontées les parents;
- ☆ Mutualiser les besoins des parents.

DESCRIPTION :

L'animatrice donne les consignes :

- ☆ Vous fermez les yeux et vous vous imaginez que je suis une bonne fée;
- ☆ « Dites-moi les comportements que vous aimeriez voir changer chez votre enfant sans que cela vous demande d'énergie avec l'aide d'une baguette magique»;
- ☆ L'animatrice note, tel qu'exprimé, les comportements identifiés par les parents.

Par la suite, l'animatrice vérifie avec les parents s'il y a des ressemblances, la compréhension de chaque comportement, etc.

L'animatrice s'assure que tous se sont exprimés et enchaîne sur le rôle du groupe et le contenu du programme : « Ensemble nous allons pratiquer, nous allons apprendre une façon efficace de résoudre les difficultés que nous rencontrons dans notre rôle de parent ».

MATÉRIEL REQUIS :

Des grandes feuilles ou un tableau, car le contenu devra être repris aussi souvent que nécessaire au niveau des résolutions de problèmes.

INFORMATION COMPLÉMENTAIRE :

Rester fidèle le plus possible aux propos des parents : « Mon enfant chigne...il me cherche...il me fait chier...ils n'arrêtent pas de s'obstiner... » afin d'éviter de transformer leur vécu en termes plus polis.

ORGANISME : Maison de la Famille de Lotbinière

PERSONNES RESSOURCES : Judith Paquet et Danielle Moreau

TÉLÉPHONE : 418 881-3486

LE DÉVELOPPEMENT

- ☆ CHERCHE ET TROUVE
- ☆ LA BOÎTE À JOUETS
- ☆ LE KIOSQUE DE JOUETS
- ☆ LE COLLAGE

- ☆ _____
- ☆ _____
- ☆ _____
- ☆ _____
- ☆ _____
- ☆ _____

CHERCHE ET TROUVE

OBJECTIFS :

- ☆ Permettre aux parents d'identifier les différentes possibilités que possèdent les objets utilisés à tous les jours sur le développement de leur enfant;
- ☆ Faire réaliser que le développement se fait dans les gestes quotidiens;
- ☆ Permettre le partage entre les parents.

DESCRIPTION :

Déposer dans la salle différents objets que l'on retrouve dans la maison. Faire au moins 10 stations :

- ☆ Préparer une feuille avec tous les objets écrits;
- ☆ Les parents circulent et identifient en quoi l'objet peut servir pour le développement, que peut faire l'enfant avec cet objet;
- ☆ Discussion en groupe : identifier le rôle de chaque objet. Comme par exemple : lorsque je plie une débarbouillette, je développe la motricité fine, les couleurs, les formes, etc. chez l'enfant.

MATÉRIEL REQUIS :

Chaise, plats de plastique (de plusieurs grosseurs) ainsi que les couvercles, bouteille, panier à linge, vêtement (paire de bas, gant, foulard, débarbouillette, etc...), boîte de carton, catalogue, etc.

ORGANISME : Maison de la famille de Lotbinière

PERSONNES RESSOURCES : Judith Paquet et Danielle Moreau

TÉLÉPHONE : 418 881-3486

LA BOÎTE À JOUETS

OBJECTIF :

- ☆ Prendre conscience que jouer contribue au développement de notre enfant selon ses stades de développement.

DESCRIPTION :

Les parents par groupe de deux doivent choisir des jouets et déterminer à quel groupe d'âge ils appartiennent et les déposer dans la boîte appropriée. Mise en commun et explication de ce que chaque jouet développe chez l'enfant.

MATÉRIEL REQUIS :

- ☆ 4 boîtes identifiées : 0-1 an, 1-2 ans, 2-3 ans, 3-5 ans ;
- ☆ Plusieurs jouets.

INFORMATION COMPLÉMENTAIRE :

Choisir les jouets regroupant les différentes sphères du développement. Un même jouet peut se retrouver dans plusieurs groupes d'âge.

ORGANISME : L'Évasion St-Pie X et le CLSC Limoilou

PERSONNES RESSOURCES : Chantal Simoneau et Lucie Lapointe

TÉLÉPHONE : 418 660-8403 ou 418 529-2572

LE COLLAGE

OBJECTIF :

- ☆ Connaître et/ou se sensibiliser au stade de développement.

DESCRIPTION :

Le groupe est divisé en deux équipes. Dans une enveloppe, il y a des images et/ou des textes reliés au stade de développement. Les parents doivent jumeler les informations au bon groupe d'âge.

Retour en plénière et chaque équipe colle les items sous le groupe d'âge correspondant.

MATÉRIEL REQUIS :

Vieux livres et/ou photocopies des livrets Y'APP des pages 7 à 24 « LE DÉVELOPPEMENT », enveloppes, gommettes, feuilles.

ORGANISME : CSSS de la Vieille-Capitale/CLSC L'Ancienne-Lorrette

PERSONNES RESSOURCES : Claire Bédard, Nadine Chartier et Sonia Levasseur

TÉLÉPHONE : 418 651-2572 poste 8812

LE CORPS

☆ PETIT QUIZ SUR LE THÈME « LE CORPS »

☆ LE CORPS

☆ SUIS-JE MALADE ?

☆ LA CROISSANCE DE MON ENFANT

☆ _____

☆ _____

☆ _____

☆ _____

☆ _____

☆ _____

PETIT QUIZ SUR LE THÈME « LE CORPS »

OBJECTIF :

☆ Permettre aux parents de s'approprier le thème sur le corps à partir de questions précises.

DESCRIPTION :

Les parents reçoivent une feuille contenant des questions avec des «vrai ou faux» en rapport avec le livret sur le corps. En équipe de deux ou individuellement, ils répondent aux questions et lorsque tout le monde a terminé, les animateurs valident les réponses en utilisant le livret « LE CORPS ».

MATÉRIEL REQUIS :

Feuilles avec les questions (pages suivantes), crayons et livret « LE CORPS ».

INFORMATION COMPLÉMENTAIRE :

C'est une bonne façon de se servir du livret qui reste parfois de côté. Les parents doivent chercher leurs réponses dans celui-ci et chaque question peut être approfondie à partir des connaissances de chacun. Prendre note que les réponses sont à la suite dans le livret.

ORGANISME : Maison de la famille de Charlevoix.

PERSONNE RESSOURCE : Christine Gagné

TÉLÉPHONE : 418 665-3282

QUIZ

Thème « LE CORPS »

Selon l'énoncé suivant, indiquez :

FAUX

VRAI

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Un enfant en bonne santé n'est pas éveillé. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Tous les enfants sont pareils. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Les parents sont les modèles des enfants. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Les chips, les biscuits, la liqueur et les frites font partie des aliments santé. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Il est mieux de donner des bonbons et des friandises comme récompense qu'un beau bec. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Pour rester en santé, les enfants ont autant besoin de dormir et de se reposer que de manger et de bouger. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Ne pas se laver le visage, les mains et les fesses, c'est être propre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Lors de l'examen médical, si vous ne comprenez pas la réponse du médecin, il n'est pas bien de le dire. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Il existe un vaccin contre la varicelle. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Il est bien de laisser un enfant s'endormir avec sa bouteille. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. La première visite chez le dentiste devrait se faire vers l'âge de 5 ans. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Si mon enfant devient « marabout » et qu'il pleurniche, il se peut qu'il soit malade. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Le même antibiotique, s'il n'est pas terminé, peut servir une autre fois. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Une bonne façon de donner un médicament à un enfant est de lui dire que c'est du bonbon. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Il faut se laver les mains après avoir soigné un enfant malade. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. La colique est une sorte de fleur. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. Il faut donner un laxatif, un lavement ou un suppositoire à notre enfant s'il est constipé. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. La toux est toujours un mauvais signe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. À un enfant qui tousse, il faut lui faire respirer la fumée de cigarette. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. Le faux-croup est une maladie infantile. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. Si mon enfant fait du faux-croup, je dois aller dans la cuisine. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. L'onguent à l'oxyde de zinc peut aider un enfant qui a les fesses irritées. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. Un bébé qui souffre de diarrhée peut se déshydrater, les signes de déshydratation sont : yeux creux, peau ou bouche sèche, fait pipi moins souvent ou fait un pipi jaune foncé. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. Un mal d'oreille ne doit pas être pris au sérieux. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Selon l'énoncé suivant, indiquez :

FAUX

VRAI

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 25. Lors de fièvre chez l'enfant, un cou raide, des vomissements, de la diarrhée, un mal d'oreille ou des rougeurs ne doivent pas nous inquiéter. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. Si mon enfant fait une convulsion, il n'est pas nécessaire de l'amener à l'hôpital. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27. L'impétigo est une infection de la peau très fréquente chez les enfants. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. Si mon enfant a des poux, il faut avertir son milieu, soit la garderie ou l'école. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. La grattelle n'est pas contagieuse. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. Si l'enfant a de la difficulté à avaler, c'est parfois le signe d'un mal de gorge. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31. Si le médecin prescrit un médicament et que très vite mon enfant va mieux je peux arrêter de lui donner. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. Si mon enfant vomit souvent ou s'il a aussi la diarrhée, ce n'est pas très grave. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33. Si mon enfant a des vers, il doit être isolé. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34. Si comme personne, je m'aime et que j'ai confiance en moi, ce sera plus facile pour mon enfant de s'aimer et d'avoir confiance en lui. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

BRAVO !

LA CROISSANCE DE MON ENFANT

OBJECTIF :

- ☆ Permettre aux parents d'acquérir des connaissances ou de confirmer celles qu'ils ont concernant le corps (santé, hygiène, etc.) de leur enfant.

DESCRIPTION :

Les parents complètent le questionnaire ci-joint seuls ou en équipe. Par la suite, on remet en commun et en grand groupe les réponses de chacun.

MATÉRIEL REQUIS :

Le questionnaire ci-joint.

ORGANISME : CSSS de Portneuf

PERSONNE RESSOURCE : Vicky Genois

TÉLÉPHONE : 418 873-6062 poste 239

LA CROISSANCE DE MON ENFANT

Pour bien nettoyer l'intérieur de l'oreille de mon enfant, il est recommandé d'utiliser des Q'tips.
Vrai : _____ Faux : _____

Ça ne sert à rien de brosser les dents de mon enfant et de passer de la soie dentaire avant l'âge de 2 ans. Vrai : _____ Faux : _____

Combien d'heures de sommeil mon enfant a-t-il besoin par jour? _____ heures.

Qu'est-ce qui peut m'indiquer que mon enfant souffre de déshydratation?

Combien de bains est-il préférable de donner à mon enfant par semaine? _____

Il est obligatoire de faire vacciner mon enfant. Vrai : _____ Faux : _____

Il n'est pas recommandé de donner à mon enfant un médicament qui dépasse la date d'expiration depuis un mois. Vrai : _____ Faux : _____

Quels sont les symptômes chez mon enfant qui m'indiquent qu'il est malade?

Il est bien de mélanger un médicament en sirop dans un jus avant de le faire ingurgiter à mon enfant (pour améliorer le goût). Vrai : _____ Faux : _____

Les poux se transfèrent uniquement dans les têtes sales.

Vrai : _____ Faux : _____

À quel âge doit-on faire examiner les dents de notre enfant chez le dentiste?

_____ ans.

Un enfant qui ne va pas à la selle à tous les jours, est un enfant constipé.

Vrai : _____ Faux : _____

Est-il vrai que je ne dois pas repousser la peau du pénis lorsque je lave un garçon.

Vrai : _____ Faux : _____

Si je ne soigne pas une otite, l'ouïe de mon enfant pourrait s'endommager.

Vrai : _____ Faux : _____

LA SÉCURITÉ

☆ MON ENVIRONNEMENT SÉCURITAIRE

☆ QUI DIT VRAI !

☆ LE PARCOURS

☆

☆

☆

☆

☆

☆

MON ENVIRONNEMENT SÉCURITAIRE

OBJECTIFS :

- ☆ Permettre aux parents de prendre conscience de leur environnement versus la sécurité;
- ☆ Comprendre autrement les différents aspects de la sécurité;
- ☆ Partager des trucs.

DESCRIPTION :

Les participants devront se déplacer dans les pièces et trouver les endroits ou les objets non sécuritaires ainsi que ceux qui sont sécuritaires pour l'enfant.

Les animatrices ont placé la salle en conséquence, à l'aide de différents objets: ex : fil de cafetière, produit nettoyant dans la salle de bain, plantes, petits objets par terre (petits blocs, trombones, etc.)

MATÉRIEL REQUIS :

Feuille pour que les parents puissent prendre des notes.

INFORMATION COMPLÉMENTAIRE :

Les parents peuvent refaire l'exercice à la maison avec l'enfant et on fait un retour lors de la prochaine rencontre.

ORGANISME : Maison de la famille de Lotbinière

PERSONNES RESSOURCES : Judith Paquet et Danielle Moreau

TÉLÉPHONE : 418 881-3486

QUI DIT VRAI !

OBJECTIF :

- ☆ Permettre aux parents de reconnaître les dangers dans leur maison et les alentours.

DESCRIPTION :

On remet deux cartons : un vert et un rouge à chaque participant. L'animatrice nomme un objet qui se retrouve dans leur maison et ou à l'extérieur. Les participants doivent lever le carton vert si l'objet nommé est sécuritaire ou le carton rouge si cela présente un danger. Une discussion suit.

ORGANISME : CSSS de Québec-Nord/CLSC La Source

PERSONNES RESSOURCES : Anne Létourneau et Geneviève Binette

TÉLÉPHONE : 418 628-5630 poste 2392

LE PARCOURS

OBJECTIFS :

- ☆ Sensibiliser les parents face à la sécurité des enfants dans différents lieux;
- ☆ Permettre une réflexion concernant les différents moyens pris par les parents concernant la sécurité.

DESCRIPTION :

Avant l'arrivée des parents, les animatrices rendent le local non sécuritaire pour le bien-être des enfants. En sous-groupe, les parents cherchent dans le local, les objets pouvant représenter un danger.

MATÉRIEL REQUIS :

Objets dangereux (trombones, couteaux, fils de téléphone, plantes, prises électriques non cachées, nappe tombante, etc.).

ORGANISME : CSSS de la Vieille-Capitale/CLSC L'Ancienne-Lorette

PERSONNES RESSOURCES : Claire Bédard, Nadine Chartier, Sonia Levasseur

TÉLÉPHONE : 418 651-2572 poste 8812

LES SENTIMENTS

☆ L'EXPRESSION DES ÉMOTIONS

☆ LE DÉ DES SENTIMENTS

☆ JOJO L'OURSON

☆

☆

☆

☆

☆

☆

L'EXPRESSION DES ÉMOTIONS

OBJECTIFS :

- ☆ Démontrer comment il est important d'aider l'enfant à identifier ses sentiments;
- ☆ Comment il est plus facile de le faire dans l'action et à travers le jeu.

DESCRIPTION :

Distribuer à tous les parents une feuille blanche de 8 ½ X 11. Mettre à la disposition de tous des crayons de couleur. Les participants divisent leur feuille en quatre. Dans chacune des parties ils devront représenter l'émotion nommée par l'animateur avec des traits. (lignes, zigzags, cercles, mais rien de représentatif). Les émotions suivantes sont nommées une à une : *la colère, la tristesse, la peur, la joie.*

MATÉRIEL REQUIS :

Feuilles blanches et crayons de couleur.

INFORMATION COMPLÉMENTAIRE :

Il est intéressant d'explorer avec les parents d'autres techniques pour faire verbaliser les sentiments des enfants : avec des peluches, à l'aide de livres, avec des figurines, de la pâte à modeler, etc.

ORGANISME : Maison de la Famille Rive-Sud

PERSONNE RESSOURCE : Sandra Renaud

TÉLÉPHONE : 418 838-3597

ÉVALUATION D'UNE RENCONTRE ET DU PROGRAMME

☆ _____
☆ _____
☆ _____
☆ _____
☆ _____
☆ _____

SECTION 7 :

DÉROULEMENT D'UNE RENCONTRE

☆ PROPOSITION DE DÉROULEMENT D'UNE RENCONTRE

☆ _____

☆ _____

☆ _____

☆ _____

PLAN DE TRAVAIL D'UNE RENCONTRE

Rencontre no. 1 de 7 rencontres.

Date : 6 octobre 2008

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les participants auront l'occasion de :

1. Faire connaissance avec les membres du groupe.
2. De s'approprier au programme.
3. D'échanger avec d'autres parents.

TEMPS	SUJET	ACTIVITÉ/DÉROULEMENT	MATÉRIEL	LIVRET
19h00	Accueil	Les parents arrivent et s'installent.		
19h05	Début	Présentation par les animatrices du déroulement de la rencontre.	Déroulement/ ordre du jour	
19h15	Brise-glace	La toile d'araignée : Les animatrices expliquent les objectifs et le déroulement de l'activité et font une démonstration et amorcent l'activité.	Une balle de laine	
19h40	Règles de vie	Établissement des règles de vie du groupe : <ul style="list-style-type: none"> - notre groupe est comme une famille - pour bien fonctionner, une famille a besoin de règles et donc nous aussi - quelles sont les règles qui nous seraient utiles pour bien vivre nos rencontres ? - l'animatrice s'assure que les règles importantes sont nommées - lorsque tous les participants sont d'accord, chacun vient signer la grande feuille, démontrant ainsi son engagement à respecter le code de vie du groupe 	Une grande feuille et des crayons feutres de couleur	

Guide d'animation du programme Y'a Personne de Parfait, 2000

TEMPS	SUJET	ACTIVITÉ/DÉROULEMENT	MATÉRIEL	LIVRET
19h55	Pause		Collation disponible	
20h05		Présentation du programme : <ul style="list-style-type: none"> - les origines - méthode efficace - il y en a partout - faire ensemble, apprendre ensemble 	Les livrets	
20h10	Les Parents	Les gestes simples...d'un parent. <ul style="list-style-type: none"> - activité de réflexion 	Feuille support	Les Parents
20h20		Discussion en groupe : <ul style="list-style-type: none"> - qu'est-ce qui me pousse tous les jours à faire..... pour mon enfant - qu'est-ce qui me pousse tous les jours à faire avec mon enfant... - À quoi ça sert... 		
20h45		Évaluation de la rencontre : <ul style="list-style-type: none"> - ce qui m'a surpris, c'est... - ce que j'ai appris c'est... Thème de la prochaine rencontre : <ul style="list-style-type: none"> - les parents choisissent... - tout le monde est organisé pour le transport et le gardiennage... Bonne semaine !		

Guide d'animation du programme Y'a Personne de Parfait, 2000

PLAN DE TRAVAIL D'UNE RENCONTRE

Rencontre no. 2 de 7 rencontres

Date : 13 octobre 2008

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les participants auront l'occasion de :

1. Prendre du temps pour échanger.
2. Identifier les aspects qui construisent leur rôle de parent.
3. Nommer leurs capacités.

TEMPS	SUJET	ACTIVITÉ/DÉROULEMENT	MATÉRIEL	LIVRET
19h00	Accueil	Activité de réchauffement : - ma réflexion concernant la rencontre de la semaine dernière... - ce que j'ai observé au cours de la semaine....		
19h15	Les Parents	Ma valise : - moi avant...moi après..., depuis que je suis un parent - mes deuils : les choses que je ne peux plus faire - mes célébrations : les choses que j'ai reçues et que je veux conserver de mon héritage familial - ce que je crée, développe et ce que je transmets... Partage en équipe : - formation de dyades ou de triades selon le nombre de participants; - à partir de ma valise, qu'est-ce que je dépose dans la valise de mon enfant....	Une série de dessins de vêtements derrière lesquels les parents pourront écrire Trois feuilles de couleurs: aspect du couple, personnel et du parent.	Les Parents
20h00	Pause		Collation	
20h10		Partage en grand groupe : - la valise de mon enfant ressemble à... - ce que je peux faire pour améliorer ce que je veux transmettre à mon enfant....		
20h25		Résolution de problème : - on regarde ensemble les étapes - on vérifie la compréhension et on fait une petite pratique	Tableau, crayons, affiches cartonnées	
20h50		Évaluation de la rencontre : une chose que j'ai apprise et que je vais mettre en pratique cette semaine. Bonne semaine !		

Guide d'animation du programme Y'a Personne de Parfait, 2000

PLAN DE TRAVAIL D'UNE RENCONTRE

Rencontre no. _____ de _____

Date : _____

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les participants auront l'occasion de :

1. Échanger et partager entre eux.
2. Se sensibiliser aux phases de développement de leur enfant.
3. _____
4. _____

TEMPS	SUJET	ACTIVITÉ/DÉROULEMENT	ÉQUIPEMENT/MATÉRIEL	LIVRET
8h30	Accueil	Les parents arrivent et s'installent. Présentation par les animatrices du déroulement de la rencontre.		
8h40		Brise-glace : Chaque parent pige une bille et répond à la question correspondante à la couleur. Établissement des règles de vie du groupe. Présentation du programme : - les origines - méthode efficace - il y en a partout - faire ensemble, apprendre ensemble.....	Des billes de différentes couleurs	
	Le dével.	Les parents, en individuel ou en équipe de deux, doivent identifier les informations concernant le développement au stade approprié.	Différentes affirmations, gravures représentant différents stades de développement de l'enfant	
	Pause	Retour sur le contenu de l'activité et discussion	Collation	

Guide d'animation du programme Y'a Personne de Parfait, 2000

PLAN DE TRAVAIL D'UNE RENCONTRE

Rencontre no. 1 de 6

Date : _____

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les participants auront l'occasion de :

1. S'outiller afin de préparer leur enfant à voyager de façon autonome à travers la vie;
2. Partager leur expérience de parent;
3. Rencontrer des parents qui vivent sensiblement les mêmes défis qu'eux.
4. _____

TEMPS	SUJET	ACTIVITÉ/DÉROULEMENT	ÉQUIPEMENT/MATÉRIEL	LIVRET
19h00	Accueil	Les parents arrivent et s'installent. Les animatrices se présentent et expliquent le déroulement des rencontres sous le thème: « Un parent, un phare pour l'enfant. » Les parents se présentent		
19h10	Brise-glace	En dyade, les parents doivent discuter des sujets qui leur sont soumis.	Feuille support : j'explique pourquoi je suis venu à cette agence de voyage et je nomme l'endroit où j'aimerais partir en voyage et pourquoi.	
19h30		Présentation du programme Y'app.	Les livrets	
19h35		Établissement des règles de fonctionnement. Chaque parent signe ce contrat de voyage!		
19h40	Les parents	Un brassage d'idées : - que représente un phare pour moi? - qu'est-ce que ça prend pour faire la job de parent?		

Guide d'animation du programme Y'a Personne de Parfait, 2000

MINI-COLLOQUE Y'APP, JUIN 2009

TEMPS	SUJET	ACTIVITÉ/DÉROULEMENT	ÉQUIPEMENT/MATÉRIEL	LIVRET
20h10	Pause		Collation	
20h20		Partage en groupe - on regarde les idées émises - qu'est-ce que ça me dit?		
20h45		On regarde le contenu de notre petit sac de voyage, on y réfléchit au cours de la prochaine semaine.	Une pochette par parent avec, à l'intérieur différentes images en lien avec la mer, le voyage, etc.	
20h50		Évaluation de la rencontre : - quelle sorte de voyageur je suis ? Bonne semaine!		

Guide d'animation du programme Y'a Personne de Parfait, 2000

PLAN DE TRAVAIL D'UNE RENCONTRE

Rencontre no. _____ de _____

Date : _____

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les participants auront l'occasion de :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

TEMPS	SUJET	ACTIVITÉ/DÉROULEMENT	ÉQUIPEMENT/MATÉRIEL	LIVRET

Guide d'animation du programme Y'a Personne de Parfait, 2000

MINI-COLLOQUE Y'APP, JUIN 2009

TEMPS	SUJET	ACTIVITÉ/DÉROULEMENT	ÉQUIPEMENT/MATÉRIEL	LIVRET

Guide d'animation du programme Y'a Personne de Parfait, 2000

PLAN DE TRAVAIL D'UNE RENCONTRE

Rencontre no. _____ de _____

Date : _____

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les participants auront l'occasion de :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

TEMPS	SUJET	ACTIVITÉ/DÉROULEMENT	ÉQUIPEMENT/MATÉRIEL	LIVRET

Guide d'animation du programme Y'a Personne de Parfait, 2000

MINI-COLLOQUE Y'APP, JUIN 2009

TEMPS	SUJET	ACTIVITÉ/DÉROULEMENT	ÉQUIPEMENT/MATÉRIEL	LIVRET

Guide d'animation du programme Y'a Personne de Parfait, 2000

SECTION 8 : OUTILS D'ANIMATION

☆ RÉSUMÉ D'ÉLÉMENTS-CLÉS EN ANIMATION

☆

☆

☆

☆

Bombe de Défoulement



Chiffonne-moi

PROGRAMME : _____ **Compilation :** _____

Nom de la mère : _____ Âge : jour ___ mois ___ an _____

Nom du père : _____ Âge : jour ___ mois ___ an _____

Adresse : _____ Téléphone : _____
_____ Code postal : _____

Noms des enfants :

Date de naissance :

jour ___ mois ___ année _____
jour ___ mois ___ année _____
jour ___ mois ___ année _____
jour ___ mois ___ année _____
jour ___ mois ___ année _____

J'ai une gardienne.

Je désire que vous me référiez une gardienne.

Je possède mon moyen de transport.

J'ai besoin de faire du covoiturage.

Je mets à la disposition du covoiturage

Autres (précisez) : _____

Préférence des rencontres ? jour soir

Jour disponible : lundi am heure : _____ pm heure : _____
 mardi am heure : _____ pm heure : _____
 mercredi am heure : _____ pm heure : _____

Fréquence des rencontres ? semaine 15 jours autre : _____

Sujets prioritaires : _____

Autres commentaires : _____

Parentaïme, Maison de la famille des Etchemins, Germaine Lessard.

SECTION 9 : BIBLIOGRAPHIE









PROPOSITIONS DE LECTURE

LANGLOIS, D. et L. LANGLOIS. *La psychogénéalogie*, 2005.

- ☆ l'approche transgénérationnelle
- ☆ les bases de l'intervention systémique
- ☆ les dettes, les loyautés, les règles, les secrets de famille
- ☆ l'héritage familial

LE MAGAZINE ENFANTS. Publication de l'Hôpital Ste-Justine traitant de différents sujets concernant les parents et les enfants de la naissance à 18 ans. 10 numéros par année 1-800-667-4444.

La collection de Ste-Justine :

- ☆ Pour parents débordés et en manque d'énergie
- ☆ La famille recomposée : Une famille composée sur un air différent
- ☆ Apprivoiser l'hyperactivité et le déficit de l'attention

DOYON, L. *Préparez votre enfant à l'école*, Éditions de l'Homme, 1998.

- ☆ Les sphères de développement de l'enfant
- ☆ Aspects et propositions d'exercices
- ☆ Très accessible et simple

CHAMBERLAND, C., *Violence parentale et violence conjugale, des réalités plurielles, multidimensionnelles et interreliées*, Presses de l'Université du Québec, 2003.

- ☆ Relevé de littérature le plus récent concernant la violence
- ☆ Identifie les différents types de violence, les explique en fonction de différents paramètres

FRIEL, J. et L. FRIEL. *Les 7 grands pièges dans lesquels tombent les parents*, Éditions du Trécarré, 1999.

- ☆ Aborde de façon humoristique certains comportements et attitudes des parents : reléguer votre mariage à l'arrière plan, vouloir être le meilleur ami de votre enfant, etc.
- ☆ Dédramatise tout en favorisant les prises de conscience

CIRUNLNIK, B. *Les vilains petits canards, Les nourritures affectives, Un merveilleux malheur, L'amour au bord du gouffre, De chair et d'âme, La création du lien*

- ☆ La notion de résilience
- ☆ La construction du sens
- ☆ La neurobiologie du bonheur

BOISVERT, J.-M. et M. BEAUDRY. *S'affirmer et communiquer*, Éditions de l'Homme, 2005.

- ☆ Les bases de la communication
- ☆ Quelques exercices
- ☆ Facilite une compréhension plus réaliste des mécanismes de la communication : le comportement, s'affirmer, les droits et besoins, etc.

BENOÎT, J. *Le défi de la discipline familiale*, Éditions Québecor, 1995.

- ☆ Les bases de la discipline, les règles, les codes
- ☆ Le rôle du parent
- ☆ Les besoins des enfants

TURCOTTE, D. et J. LINDSAY. *L'intervention sociale auprès des groupes*, Éditions Gaétan Morin, 2007.

- ☆ Les connaissances de base de l'intervention de groupe
- ☆ Les différents types de groupes
- ☆ Les interventions et les étapes

PEACOCK, F. *Arrosez les fleurs pas les mauvaises herbes!*, Éditions de l'Homme, 1999.

- ☆ Les bases de l'approche orientée vers les solutions
- ☆ Les clients qui représentent un défi

ROBERT, J. *Ma sexualité de 0 à 6 ans*. Éditions de l'Homme, 2004.

- ☆ Outil très intéressant pour aborder le développement de la sexualité chez les enfants (pour les parents)
- ☆ Facilite le questionnement pour les enfants

AUSLOOS, G. *La compétence des familles*. Éditions Érès, 1995.

- ◆ Permet une compréhension de la dynamique familiale et thérapeutique
- ◆ L'ordre, le temps, le chaos

BERG, I.K. *Services axés sur la famille*. Éditions Edisem Satas, 2001.

- ☆ L'approche orientée vers les solutions
- ☆ Le comment plutôt que le pourquoi
- ☆ Les ressources et les capacités de nos clients plutôt que leurs difficultés

BÉDARD, J. *Familles en détresse sociale*. Éditions Anne Sigier, 2002.

- ☆ Le communautaire et le social; compréhension et intervention face à la détresse
- ☆ Les stratégies, les interventions

NOËL, L. *Je m'attache, nous nous attachons*, Éditions sciences et culture, 2003.

- ☆ Les notions de base concernant la théorie de l'attachement
- ☆ Les concepts, les styles d'attachement, etc.

SUNDERLAND, M. *La science au service des parents*, Éditions HMH, 2007.

- ☆ Le cerveau de l'enfant
- ☆ Le développement neurologique et l'ajustement de l'intervention du parent

**Agences de la santé
et des services sociaux**



Agence de la santé et des services sociaux
de Chaudière-Appalaches
363, route Cameron
Sainte-Marie (Québec)
G6E 3E2

Agence de la santé et des services sociaux
de la Capitale-Nationale
555, boul. Wilfrid-Hamel Est
Québec (Québec)
G1M 3X7