

9. Le Québec agricole à la carte

L'achat local est un enjeu d'importance dont on parle de plus en plus, et l'intérêt pour les produits du terroir est en hausse. À l'aide d'une activité de recherche et de la création d'une carte, les élèves découvriront quels aliments frais sont cultivés ou produits dans cinq régions du Québec et se familiariseront avec les principaux facteurs (climat et rusticité, relief, proximité aux centres urbains, etc.) qui limitent ou favorisent leur production.

Intentions pédagogiques

Amener l'élève à :

- comprendre les principaux facteurs limitant le développement de l'agriculture du Québec ;
- élargir leur connaissance de la géographie du Québec : particularités de cinq régions administratives et diversité des aliments frais qui y sont cultivés.

Disciplines

Français et univers social.

Matériel

- Au moins une copie des annexes pour chacun des cinq groupes (annexes 1 à 4) ;
- Matériel pour bricolage (papier, crayons, ciseaux et bâtons de colle) ;
- Une grande carte des régions administratives du Québec ;
- Diverses cartes géographiques du Québec : relief, climat, hydrographie, etc. (facultatif).

Préparation

- Se familiariser avec les annexes et identifier les termes méconnus par les élèves (annexes 1 à 4).
- Installer à l'avant de la classe la carte des régions administratives du Québec (sur laquelle les élèves colleront les principales cultures régionales).
- Afficher diverses cartes du Québec (facultatif).
- Se familiariser avec les produits du terroir par région (facultatif – voir références).

Le saviez-vous ?

- Si les bleuets poussent au lac Saint-Jean et en Abitibi, c'est parce que ces régions ont été ravagées par de grands feux et que leurs terres sont maintenant propices à la culture de nos petits fruits nationaux.
- En 2001, le Québec a exporté plus de 8 000 tonnes de pommes fraîches, mais en a importé près de 13 000 !
- Seulement 2 % du territoire québécois est réservé à l'agriculture.

Mise en situation

- En leur demandant de se référer à leurs voyages ou à des travaux antérieurs, questionner les élèves quant à leurs connaissances sur les différentes régions du Québec, leur localisation (les identifier sur une carte), certaines particularités agroalimentaires de chaque région (ex. : les bleuets du Saguenay, les vergers de l'île d'Orléans, le mouton de Charlevoix), etc.
- Leur demander s'ils savent pourquoi les aliments du Québec ne sont pas cultivés dans toutes les régions. Amener les élèves à identifier les éléments dont a besoin une plante pour survivre dans un endroit : eau, air, lumière, sol, climat et zone de rusticité adéquats (le climat est celui qui a la plus grande influence sur la survie ou la mort d'une plante).

Réalisation

- Voir avec les élèves les nouveaux termes identifiés préalablement dans les annexes.
- Diviser la classe en cinq groupes et distribuer une copie de chaque annexe à chaque groupe (annexes 1 à 4).
- Attribuer l'une des cinq régions suivantes à chaque groupe :
 - Montérégie;
 - Estrie;
 - Laval;
 - Centre-du-Québec;
 - Saguenay.
- Expliquer les zones de rusticité aux élèves et leur importance en agriculture (annexe 1).

- Expliquer aux élèves qu'ils auront 20 minutes pour associer les principales caractéristiques géographiques (annexe 2) et agricoles (annexe 3) puis inscrire leurs réponses dans le tableau de l'annexe 4. Ensuite, ils compléteront cette annexe en fonction de la région qui leur a été attribuée.
- Une fois l'annexe 4 remplie, demander à chaque groupe de se diviser en deux sous-groupes. En 15 minutes, un sous-groupe devra dessiner et découper les principaux aliments frais de sa région (voir l'annexe 3) et les coller sur la carte du Québec, et l'autre devra créer une image représentant les principaux facteurs de sa région influençant le type d'agriculture qu'on y pratique (ex. : climat, zone de rusticité, relief, hydrographie, proximité aux centres urbains, etc.).

Intégration

- Corriger la question 1 de l'annexe 4 (voir tableau page suivante). Effectuer un retour en classe et inviter chaque groupe à présenter sa région.
- Questionner les élèves quant à ce qui les a le plus surpris (ex. : l'impact du relief sur l'agriculture); sur les endroits où l'on trouve le plus de fermes maraîchères (légumes); sur leurs connaissances des différences agroalimentaires entre les régions; sur les ressemblances entre les régions; sur ce qui les distingue le plus et pourquoi; et sur les facteurs physiques qui semblent contraindre le plus l'agriculture au Québec.



- En groupe, penser à l'histoire et à l'établissement des populations dans chaque région : Les régions se sont-elles toutes développées en même temps ? Pourquoi ? Y a-t-il des corrélations entre l'établissement de populations et la culture des terres (ex. : Abitibi, agriculture jeune) ? Lesquelles ?
- Rappeler que les produits cultivés au Québec, spécialement les produits frais et peu transformés, ont un impact beaucoup plus faible sur l'environnement (faible distance parcourue) et donc aussi sur notre santé.
- Rappeler que ce ne sont que les principales cultures qui ont été identifiées au cours de l'activité. Il existe plusieurs microclimats par région ; d'autres cultures que celles identifiées peuvent y être pratiquées.

Réinvestissement

- Afin de prendre conscience de la place de plus en plus grande qu'occupe l'agriculture biologique au Québec, créer une carte situant les fermes biologiques du Québec (cocher la case « biologique ») ou les 114 fermes faisant partie du réseau d'Agriculture soutenue par la communauté, soit respectivement :
 - www.transformationalimentairequebec.com/prod-reg.asp ;
 - www.equiterre.org/agriculture/paniersBios/listeFermes.php#resultatrecherche.
- Analyser en classe quelques échantillons de différents sols, notamment d'argile, de sable, de limon et de terre noire pour l'intégration (voir références). Grâce à la recherche, déterminer le type de sol préféré de quelques cultures (ex. : carottes, tomates, foin et pommes).

Réponse : question 1 (annexe 4)

| Région | Zone de rusticité (annexe 1) | Lettre de l'indice (annexe 2) | Numéro de la carte (annexe 3) |
|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Centre-du-Québec | 3b | E | 2 |
| Estrie | 4a | C | 5 |
| Saguenay (près du lac Saint-Jean) | 4b | A | 4 |
| Montérégie | 5a | B | 1 |
| Laval | 5b | D | 3 |



Moi, j'agis !

Afin d'encourager les élèves et leur famille à découvrir d'où proviennent leurs aliments et à promouvoir l'agriculture locale, invitez-les à :

- Découvrir les produits du terroir de différentes régions en visitant leurs circuits agrotouristiques (foires et festivals alimentaires, visites à la ferme, autocueillette, écomusées, etc.) :
<http://www.equiterre.qc.ca/agriculture/alimentation/agrotourisme.php> ;
www.agrotourismequebec.com ;
- Visiter les marchés publics et essayer chaque semaine un nouvel aliment en saison cultivé au Québec: topinambour, panais, chourave, etc. ;
- Demander à l'épicier d'indiquer clairement la provenance des aliments et de privilégier les produits du Québec (ex. : pétition, etc.)

Références

- Carte des régions administratives du Québec : ftp://ftp.mrnf.gouv.qc.ca/Public/Dgig/Produits/bdga5m/infographique/pdf/qbc_10m_ra.pdf
- Carte du relief du Québec : http://vuesensemble.atlas.gouv.qc.ca/site_web/mosaique.htm
- Zones de rusticité du Québec : <http://nlwis-snite1.agr.gc.ca/plant67/index.phtml?lang=fr-CA>
- Échantillon de sol : <http://www.jardinons-alecole.org/pages/atelier05-4.php>
- Produits du terroir par région :
-<http://www.transformationalimentairequebec.com/prod-reg.asp>
-<http://www.terroirsquebec.com/>

Annexe 1 🍅 Le climat et les zones de rusticité

La carte de rusticité des plantes, une carte importante !

La carte de rusticité est une carte utilisée par les jardiniers et les agriculteurs pour déterminer quelles plantes peuvent survivre dans quel climat.

Comment ça fonctionne ?

La température moyenne pendant l'hiver et le nombre de jours sans gel (température sous 0°C) sont les éléments qui ont la plus grande influence sur la survie d'une plante. Chaque variété de plantes a donc besoin d'un climat particulier pour survivre, c'est ce qu'on appelle le niveau de rusticité d'une plante. Au Québec, on retrouve **cinq zones de rusticité**, c'est-à-dire cinq zones qui survivent à des températures en hiver et à des nombres de jours sans gel différents. Les plantes les plus résistantes au froid et au gel poussent dans la zone 1 ; les moins résistantes, dans la zone 5.

Le tableau 1 (page suivante) indique les zones de rusticité idéales pour quelques cultures du Québec. La majorité des plantes qui poussent dans la zone 1 peuvent aussi pousser dans la zone 5 (car elles sont plus résistantes), mais l'inverse n'est pas vrai*. Par exemple, l'érable à sucre est classé zone 3 et peut donc pousser dans les zones 3, 4 et 5, mais pas dans les zones 1 et 2 (il y fait trop froid et il n'y a pas assez de jours sans gel pour lui).

* Il est possible de rendre une zone plus tempérée en créant un microclimat (ex. : en plantant au soleil, en protégeant les plantes du vent et du froid, en arrosant, etc.).



Annexe 1 🍅 Le climat et les zones de rusticité

Tableau 1 : Type de culture par zones de rusticité


| Type de culture | Zone de rusticité idéale | Climat le plus inapte à l'agriculture |
|---|--------------------------|---|
| Sapin | 1a |  Climat le plus propice à l'agriculture |
| Petits fruits (ex. : bleuets, fraises, framboises et canneberges) | 2b | |
| Foin | 3a | |
| Érable à sucre (sirop) | 3b | |
| Céréales | 4b | |
| Légumes (carottes, tomates, etc.) | 4a | |
| Arbres fruitiers (pommiers, prunier, etc.) | 5a | |
| Fleurs et plantes décoratives | 5b | |

Tableau 2 : Zones de rusticité de cinq régions administratives du Québec

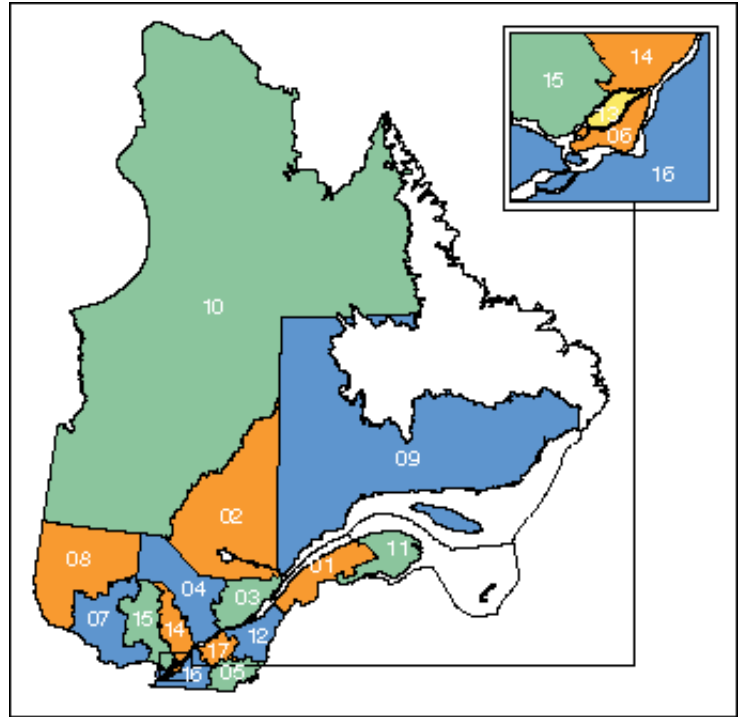
| Région | Nombre de jours sans gel | Température moyenne en hiver (°C) | Zone de rusticité |
|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| Centre-du-Québec | 100 | - 34 | 3b |
| Estrie | 100 | - 30 | 4a |
| Saguenay (près du Lac Saint-Jean) | 133 | - 30 | 4b |
| Montérégie | 145 | - 23 | 5a |
| Montréal/Laval | 156 | - 23 | 5b |

Annexe 2 🍅 Les régions administratives

Le Québec est découpé en 17 régions administratives et comprend notamment :

- deux communautés métropolitaines ;
- 1 117 municipalités ;
- 80 territoires autochtones.

| Région | # |
|-------------------------------|-----------|
| Bas-St-Laurent | 01 |
| Saguenay–Lac-St-Jean | 02 |
| Québec | 03 |
| Mauricie | 04 |
| Estrie | 05 |
| Montréal | 06 |
| Outaouais | 07 |
| Abitibi-Témiscamingue | 08 |
| Côte-Nord | 09 |
| Nord-du-Québec | 10 |
| Gaspésie–Îles-de-la-madeleine | 11 |
| Chaudière-Appalaches | 12 |
| Laval | 13 |
| Lanaudière | 14 |
| Laurentides | 15 |
| Montérégie | 16 |
| Centre-du-Québec | 17 |



Annexe 2 🍅 Les régions administratives

Région 1

Cette région est située sur la rive sud du fleuve Saint-Laurent, face à Montréal et à la frontière des États-Unis d'Amérique.

Son nom vient des collines montréalaises, toutes situées sur son territoire, à l'exception du Mont Royal.

La région est aussi traversée par plusieurs cours d'eau majeurs (dont la rivière Richelieu, la rivière Yamaska ainsi que la rivière l'Acadie).

Son économie est fortement basée sur l'agriculture.

De quelle région s'agit-il? _____

Région 2

Cette région est située sur la rive sud du Saint-Laurent, face à Trois-Rivières. Elle est située à mi-chemin entre Québec et Montréal.

Au sud, elle est traversée par les Appalaches.

De quelle région s'agit-il? _____

Région 3

Cette région est à la fois une région administrative et une ville. Située sur l'île Jésus, en banlieue nord de Montréal, elle est entourée de la rivière des Prairies au sud et de la rivière des Mille Îles au nord.

Avec sa population de 376 845 habitants, cette ville est la troisième plus peuplée du Québec ; elle est aussi l'une des villes de la province ayant la plus grande superficie.

À cause de ses sols très fertiles et de sa proximité avec une zone très peuplée, l'agriculture a toujours joué un rôle très important dans cette région. Aujourd'hui, la croissance incessante des banlieues et des industries fait en sorte qu'on y retrouve de moins en moins de fermes.

De quelle région s'agit-il? _____



Annexe 2 🍅 Les régions administratives

Région 4

Cette région est située sur la rive nord du Saint-Laurent. Elle est la troisième plus grande région québécoise en étendue, après le Nord-du-Québec et la Côte-Nord. Le territoire comprend aussi une communauté autochtone : les Innus.

Située dans le Bouclier canadien, cette région est bordée de forêts et de montagnes. La plus grande proportion de la région n'est donc pas habitée. Au cœur de la région, près du Lac Saint-Jean, on retrouve une zone fertile dans le Bouclier canadien. D'ailleurs, ce lac et la rivière qui s'y rattache ont depuis toujours aidé à transporter les produits agricoles cultivés.

De quelle région s'agit-il? _____

Région 5

Cette région, aussi appelée Cantons de l'Est, est collée à la frontière américaine, ce qui explique qu'une grande partie de la population parle autant le français que l'anglais. À l'ouest, on retrouve la Montérégie. Il s'agit de la troisième plus petite région administrative du Québec.

Située au cœur des Appalaches, on y retrouve entre autres le Mont Sutton. Plus des trois quarts de son territoire sont recouverts de forêts, et la majorité des champs sont vallonnés et en pente, ce qui limite le type d'agriculture qu'on peut y pratiquer.

De quelle région s'agit-il? _____



Annexe 3 🍅 Ce qui est cultivé dans chaque région

Consigne :

Sur les deux pages suivantes, essaie d'identifier les régions présentées ci-dessous. Utilise les cartes pour t'aider ainsi que l'annexe 2 et les tableaux de l'annexe 1.

Choisis parmi les régions suivantes :

- Montérégie
- Centre-du-Québec
- Estrie
- Saguenay
- Laval

Carte A

À cause du microclimat plus chaud et des terres plates près du lac le plus connu de cette région, on retrouve quelques cultures de :

- céréales ;
- légumes.

À cause de l'important relief de cette région, l'utilisation de machineries est limitée. On arrive toutefois à y cultiver, élever et produire :

- du foin (dont se nourrissent les animaux d'élevage) ;
- des bovins de boucherie ;
- du lait.

Aussi, un grand feu en 1870 a rendu cette région propice à la culture des bleuets. C'est là que se trouve 95 % de la production québécoise de bleuets.

De quelle région s'agit-il ? _____

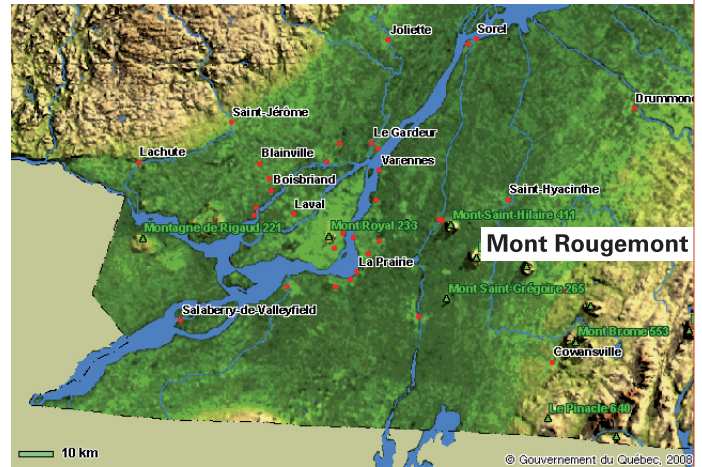


Annexe 3 🍎 Ce qui est cultivé dans chaque région

Carte B

Grâce à ses terres fertiles riches, sa proximité de Montréal et de Longueuil (grands centres urbains) et de son relief majoritairement plat, cette région a toujours été l'une des plus populaires sur le plan agricole. On y cultive et produit notamment :

- des céréales (maïs, soya, etc.) ;
- des légumes ;
- des fruits (prunes, melons, etc.) ;
- du lait.



Sur les collines de quelques monts de cette région, particulièrement sur les versants sud, il fait plus chaud et les sols sont bien drainés. Il y a donc moins de jours de gel, ce qui rend cette région propice à la culture des pommes.

De quelle région s'agit-il ? _____

Carte C

À cause de la rusticité de cette région qui longe les États-Unis, on cultive notamment :

- des sapins de Noël.

À cause du relief, l'utilisation de machineries agricoles est limitée, et le sol est inapte à la culture de la majorité des légumes. On arrive toutefois à y cultiver, élever ou produire :

- du foin (dont se nourrissent les animaux d'élevage) ;
- des bovins de boucherie ;
- de lait.



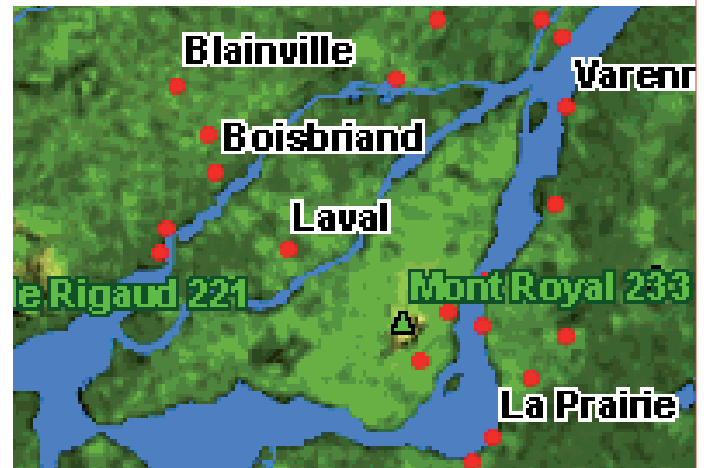
De quelle région s'agit-il ? _____

Annexe 3 🍅 Ce qui est cultivé dans chaque région

Carte D

Entourée de cours d'eau, cette île propose la zone de rusticité la plus propice à la culture des plantes les moins résistantes au froid et au gel. Son relief plat favorise aussi la culture des plantes suivantes :

- les légumes ;
- les fruits ;
- les fleurs et plantes décoratives.



De quelle région s'agit-il ? _____

Carte E

À cause de la rusticité et de son important relief au sud, l'utilisation de machineries agricoles est limitée dans cette région. On arrive toutefois à cultiver, à élever ou à produire :

- des canneberges ;
- du foin (dont se nourrissent les animaux d'élevage) ;
- des bovins de boucherie ;
- du lait.



Au printemps, c'est une des régions où il y a le plus de gel la nuit, mais où les journées sont quand même chaudes. C'est ce qui explique qu'on y récolte le plus de sirop d'érable au Québec.

De quelle région s'agit-il ? _____

Annexe 4 🍅 Le Québec agricole à la carte

Noms des coéquipiers _____ Date _____

Question sommaire (utilise les annexes 1, 2 et 3 pour répondre)

1. Inscris dans le tableau la zone de rusticité, la lettre de l'indice, ainsi que le numéro de la carte correspondant à chaque région administrative présentée au cours de cette activité.

| Région | Zone de rusticité (annexe 1) | Lettre de l'indice (annexe 2) | Numéro de la carte (annexe 3) |
|------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Centre-du-Québec | | | |
| Estrie | | | |
| Saguenay | | | |
| Montérégie | | | |
| Laval | | | |

Questions sur la région assignée à ton groupe (utilise les annexes 2 et 3 pour répondre)

2. Inscris le numéro et le nom de la région du Québec qui a été assignée à ton groupe :

3. Quelles sont les productions les plus importantes de cette région?

4. Pourquoi retrouve-t-on principalement ces cultures dans cette région (indices : climat, relief, etc.) ?

5. À partir des informations que tu détiens : invente un SLOGAN qui inciterait les consommateurs à venir acheter les produits locaux de ta région. Inscris-le.

Sur une feuille de papier, inscris ton slogan en plus gros (et de manière originale) et colle-le sur la grande carte du Québec qui est affichée sur le tableau de ta classe. Dessine, découpe et colle les principales cultures de ta région (question 3) sur la carte du Québec.

