

LE MAGAZINE PAR ET POUR LES JEUNES EN LUTTE AU DÉCROCHAGE

8
FÉVRIER 2020

TAPAGE

**QU'EST-CE
QUI FAVORISE
L'AUTONOMIE
DES JEUNES ?**

**Un gros + pour
leur réussite éducative**



ISSN 978-2-9809607-8-9



ROCLD

REGROUPEMENT DES ORGANISMES
COMMUNAUTAIRES QUÉBÉCOIS
DE LUTTE AU DÉCROCHAGE

Qu'est-ce qui favorise **L'AUTONOMIE** des jeunes ?

À l'heure où, selon le Journal de Québec daté du 22 janvier 2020, 2 jeunes sur 3 en entrant au secondaire, souffriraient d'anxiété, une anxiété de performance qui plus est, peut-être est-il temps, en effet, de replacer la question de l'autonomie des jeunes.

L'autonomie, ce serait faire en sorte que l'individu se donne lui-même ses propres règles¹. Voilà qui laisse songeur. Bon. Mais l'individu n'est pas tout seul, la société l'accompagne. En retour, la société compte sur l'individu pour participer à son mieux être, le mieux être de tous les individus. Voilà ce que ça signifie d'être autonome, cet aller/retour entre soi-même et la collectivité. Et tout ça s'apprend à l'école. Ce serait même son rôle premier, l'école, que d'amener les jeunes vers l'autonomie, de les amener tout en les laissant autonomes car les jeunes, de tous âges, font preuve d'autonomie. Dans ma classe de première année, la professeure rangeait des livres dans une boîte. Elle voulait qu'on aille en chercher un quand on se sentirait prêt à le lire. Elle nous laissait complètement prendre l'initiative. Je me souviens être allé chercher le troisième parce que j'étais en amour avec celle qui avait pris le deuxième livre. Cet exemple montre bien que ça se passe dans un rapport aux autres.

Spontanément, je ne suis pas scientifique, je dirais que ce qui favorise l'autonomie des jeunes, c'est de leur poser des questions et par-là, j'entends des questions sur ce qui les préoccupe. Je dirais que c'est en les aidants à **préserv**

Les jeunes, il ne faut pas les prendre pour des moitiés de queue de cerise. Les jeunes, ils ont des choses à dire. Il faut juste les laisser nous les dire. Les laisser s'exprimer.

ça, à n'importe quel âge, c'est la philosophie, entre autres dispensé dans le très regretté cours d'ECR, éthique et culture religieuse. Mais ce sont aussi des cours essentielles comme la géographie qui permet de se situer dans l'espace et les cours d'histoire qui offre la possibilité de se repérer dans le temps.

Au lieu de ça, ce qu'on demande aux élèves, aux jeunes, c'est d'obtenir des bonnes notes, les meilleures notes même. Comme si on parlait à égalité de chances dans la vie. Comme si ça ne dépendait que de soi-même. Il y a vraisemblablement un travers de la société qui consiste à réfléchir l'idée qu'on est à la place qu'on mérite. Donc si tu n'y parviens pas, c'est de ta faute.

Eh bien moi, je pense que c'est dans le déploiement d'une telle valeur que se propage l'idée de l'anxiété chez les jeunes et qu'il s'agit là, particulièrement, d'un effet indésirable des politiques actuelles, celle qui misent exclusivement sur l'économie, par exemple. Bon. Je retombe dans une envolée lyrique.

Blablabla.

Les jeunes, il ne faut pas les prendre pour des moitiés de queue de cerise. Les jeunes, ils ont des choses à dire. Il faut juste les laisser nous les dire. Les laisser s'exprimer. Qu'est-ce que tu penses, toi, de cette affaire d'autonomie ? Te sens-tu autonome dans la vie ? Sens-tu que c'est vers ça que la société essaye de t'amener ? Aurais-tu besoin d'aide pour y arriver ? As-tu peur d'échouer à l'école ?

Est-ce qu'on peut en parler ?

1- Ramos, Elsa. « Le processus d'autonomisation des jeunes », Cahiers de l'action, vol. 31, no. 1, 2011, pp. 11-20.

SOMMAIRE

4-5 Actualité

Entrevue avec Bastien Albert
Stéphane Petit

6-7 Éco-Société

Fait pousser tes propres légumes
Des jeunes de L'Ancre des Jeunes

8 Santé

Dysphraxie
Alexandre

9 Poésie

Une deuxième vie
Cheyma

10 Société

L'intimidation
Alexis

11 Expression libre

Lucas

12 Expression libre

Koi
Érika

13 Fable

Le croco et le pluvier / L'alligator
Jayson

14-15 Reportage photo

Mieux vaut sabler que jeter
Derek

16-17 Expression libre

Les Simpsons
Emmya, Alexandre et Maxyme

18-25 Expression libre

Derek, Dylan, Selena, Maxym, Nathan,
Mélissa et Kassandra

26-27 Liste des OCLD



BASTIEN ALBERT

ENTREVUE

Minuit moins cinq avant le départ à l'imprimeur du présent numéro. Bigre ! À brûle-pourpoint, Bastien accepte de répondre à quelques questions en visioconférence. Un jeune homme barbu s'installe à la caméra, à Je raccroche, une l'école de rue à Rimouski.

SP Alors, allons-y, Bastien, peux-tu te présenter en quelques mots ?

BA Je m'appelle Bastien Albert. J'ai dix-huit ans. Dans le fond, je viens de Québec. J'ai déménagé ici à Rimouski depuis un an et demi pour pouvoir justement continuer mes études. Ça va faire presqu'un an que je suis dans le programme de Je raccroche étant donné qu'il me manquait mes préalables pour pouvoir finir mon secondaire au niveau du français. Il me manquait mon secondaire 4 et 5 que j'avais pas réussi à faire au secteur jeune.

Entretemps, j'ai mon emploi, au Rona Rimouski. Au niveau des loisirs, bon, c'est sûr, j'ai les jeux vidéos mais je fais aussi des activités médiévales. Ça s'appelle des « grandeurs natures » et c'est des jeux de rôles. Ça dure en moyenne une fin de semaine où tu joues ton personnage, t'es déguisé, c'est vraiment... C'est un jeu de rôle version grandeur nature.

SP Qu'est-ce qui fait que tu n'as pas réussi ton secondaire ?

BA J'ai pas réussi à me rendre jusque-là. J'ai doublé mon secondaire 2 en français pour ensuite doubler mon secondaire 3 avec alors quand j'ai fini mon secondaire 5, ben en fait, je finissais mon secondaire 3 en français avec mon histoire de 4.

Je suis capable de faire mieux et je vais le faire aussi. Je sais que je suis capable d'aller au-delà dans les études et avoir un meilleur emploi.

SP Les exigences étaient trop dures ?

BA J'ai toujours eu de la difficultés dans le français, notamment au niveau de la calligraphie. J'ai beaucoup recommencé les examens parce que les professeurs avaient de la difficulté à me relire, ce qui a pas vraiment aidé. Et aussi parce que mon intérêt était pas vraiment à son meilleur à ce moment-là.

SP Qu'est-ce qui te motive ?

BA J'ai beaucoup plus d'intérêt à faire mes cours de français surtout depuis que je suis arrivé à Je raccroche. J'ai vraiment eu le coup de pouce nécessaire, la preuve, c'est que j'ai presque fini mon français. Il me manque juste ça pour obtenir mon diplôme.

SP Qu'est-ce que tu veux faire avec ça ?

BA Je suis pas encore tout à fait décidé. On est en train de faire des rencontres, tout ça, avec les secrétaires en orientation et tout pour justement m'aider à avoir une meilleure idée d'un métier dans le futur.

SP Qu'est-ce qui a fait qu'à un moment donné, tu t'es dit, bon, ça suffit, je vais finir mes études secondaires ?

BA Ben, c'est sûr qu'évidemment, mes parents ont toujours souhaité que j'ai au moins mon diplôme d'études secondaires pour pouvoir avancer dans la vie donc ils

ont toujours beaucoup insisté pour que je continue. Je sais pas comment l'expliquer mais à un moment donné, j'ai juste eu un « déclic ». Je me suis juste dit, je peux pas en rester juste là et puis mettons, travailler dans l'emploi que j'occupe comme ça toute ma vie. Je suis capable de faire mieux et je vais le faire aussi. Je sais que je suis capable d'aller au-delà dans les études et avoir un meilleur emploi.

Je raccroche, ça m'a vraiment donné le coup de pouce qui m'a aidé parce que justement, on est tout le temps en grand groupe et j'ai commencé à me faire de nouveaux amis. Ça m'a donné la joie de vivre, on pourrait dire ça comme ça.

SP Qu'est-ce qui fait selon toi qu'il y ait tant de jeunes qui décrochent ?

BA En tant que tel, le système d'éducation, tsé, n'est pas fait pour eux. Puis ils ont pas eu nécessairement le soutien lorsqu'ils en ont eu besoin. Ça va être beaucoup au niveau du support qu'ils n'ont pas eu puis c'est c'qui va faire en sorte qu'ils ont décroché. Tout comme les mauvaises notes qui peuvent s'accumuler, tsé, ça peut décourager les jeunes là-dessus.

SP Être autonome, c'est être capable de demander de l'aide ?

BA Effectivement. Pouvoir demander de l'aide et à la limite, c'est de trouver d'autres options pour pouvoir être aussi autonome que tous les autres. Il y a plusieurs façon de pouvoir l'être.

J'ai juste pogné une petite chute comme on pourrait dire mais en ce moment, ben, je remonte la pente et ça peut que continuer en montant.

SP Penses-tu être capable de poursuivre tes études, tes projet librement ?

Oui, j'ai effectivement très confiance en moi là-dessus pour pouvoir continuer. Tsé, dans la vie il y a des hauts et des bas. J'ai juste pogné une petite chute comme on pourrait dire mais en ce moment, ben, je remonte la pente et ça peut que continuer en montant.

SP Et les études collégiales, tu y penses ?

BA Oui, c'est de quoi que j'envisage effectivement.

SP Dans quelle branche ?

BA Ça dépend mais c'est sûr qu'il y a certains domaines qui vont plus venir me chercher que d'autre, les domaines des mathématiques et des sciences. J'ai toujours eu une facilité là-dedans, et j'ai toujours eu aussi un désir d'apprendre dans ces domaines. Faque, c'est sûr qu'il y a beaucoup de programmes qui sont reliés aux maths et à la physique au collège et même à l'université. Ça risque d'être probablement dans ces secteurs-là que je vais m'en aller.

SP Eh bien, on te le souhaite. Bon courage et merci Bastien.



VERS UNE + GRANDE AUTONOMIE

L'été dernier, durant 9 semaines, L'Ancre des Jeunes a hébergé une CIEC (Coopérative d'Initiation à l'Entrepreneuriat Collectif). Cette coop a permis à 10 jeunes de Verdun d'acquérir une expérience de travail et d'organisation au sein de cette forme particulière d'entreprise. Les jeunes, sous la supervision d'une coordonnatrice, ont opéré eux-mêmes la CIEC via des comités de travail et un conseil d'administration.

Les jeunes ont bichonné les jardins mis en place par L'Ancre des Jeunes, ce qui leur a permis de vendre une partie des récoltes chez un épicier partenaire. Ils ont aussi offert leurs services pour de menus travaux dans le voisinage : peinture, ménage, lavage de vitres, promenade de chiens, gardiennage, etc. Les jeunes ont expérimenté, se sont découvert des talents et des compétences en tant que travailleur; bref, ils ont cheminé vers une plus grande autonomie!



Kassandra, l'une des jeunes entrepreneures de la CIEC, affirme :

Grâce à la formation que j'ai reçue et à mon implication dans le comité comptabilité, j'ai appris à utiliser le logiciel Excel afin de compter l'argent amassé par la CIEC, faire les paies et établir le budget. Mais ce que j'ai préféré, c'est vendre les légumes et les herbes des jardins de L'Ancre des Jeunes.

Fais pousser tes propres légumes, **SOIS + AUTONOME!**

Étapes pour la fabrication d'un bac de jardinage avec réservoir d'eau

1

Se procurer un baril étanche en plastique (ex : baril d'huile végétale dans une épicerie en vrac), deux grands pots de yogourt et un bout de tuyau de laveuse.

2

Couper le baril en deux dans le sens de la hauteur avec une égoïne ou une scie sauteuse.

3

Enfoncer une moitié dans l'autre tout en laissant un espace généreux dans le fond.

4

Percer un trou de la grosseur du tuyau dans la moitié du haut, insérer le tuyau et le fixer sur la paroi.

5

Percer des trous sur le côté de la moitié inférieure, vis-à-vis la limite de la moitié du haut. Ce trou servira à évacuer le trop-plein d'eau en cas de pluie abondante.

6

Découpe 2 trous au fond de la moitié du haut afin d'y insérer les pots de yogourt. Les pots doivent être percés d'une foule de petits trous. Ils serviront à mettre la terre du bac en contact avec l'eau du réservoir.

Une fois toutes ces étapes complétées, il ne te reste plus qu'à remplir le réservoir d'eau par le tuyau et à mettre de la terre dans la moitié du haut. Voilà!

DYSPRAXIE



Avez-vous déjà écrit avec votre mauvaise main en portant une mitaine ?

Avez-vous déjà écrit avec votre mauvaise main en portant une mitaine ?

C'est ce que je vis au quotidien. Toutes les activités quotidiennes sont difficiles pour quelqu'un comme moi.

Avant de savoir que j'étais dyspraxique, m'habiller, attacher mes souliers, compter jusqu'à 10, écrire mon nom c'était difficile.

J'ai rencontré un médecin qui m'a expliqué ce que c'était la dyspraxie. Je me souviens qu'il m'a dit « Tu es un garçon très intelligent, mais tu vas avoir besoin de l'aide des adultes. »

J'ai eu beaucoup d'aide et je continue d'en avoir encore mais une des choses qui m'aide beaucoup, c'est l'ordinateur. Comme je connais l'alphabet, c'est plus facile pour moi d'écrire les mots à l'ordinateur qu'à la main.

Ça me prend moins de temps et ça me fatigue moins aussi. À l'école, je n'ai pu besoin que les gens écrivent pour moi. Je peux le faire moi-même.

C'est l'un parce que maintenant que je travaille avec un ordinateur, je peux faire les mêmes devoirs que mes amis.

Sur mon ordinateur, j'ai la synthèse vocale. Ça m'aide pour la lecture de texte. Ça fait que je n'ai pas besoin d'avoir mon professeur qui me lit les consignes. J'écoute et je peux répondre aux questions tout seul.

L'ordinateur ça me rend autonome... mais il faut quand même que je demande de l'aide des fois.

Ma mère me dit souvent qu'avec de la persévérance on arrive à de beaux résultats. C'est pas toujours facile, mais j'essaie.

Saviez-vous que Harry Potter (Daniel Radcliffe) est dyspraxique ?

DYSPRAXIE = troubles de la planification des gestes
DYS = fonctionne mal +
PRAXIE = coordination des gestes appris

source : orthophonie.comprendrechoisir.com/comprendre/dyspraxie et www.dyspraxie.fr



Sans même le savoir
Ni le remarquer
Je n'ai pas réussi à apercevoir
Cette fatalité

Depuis toujours
J'ai parcouru un monde aveugle
Je n'ai fait que prendre des détours
C'est pour ça que le monde a perdu de sa saveur

Avec le temps
J'ai perdu cette belle conscience
Un aveuglement existant
J'ai fait beaucoup trop confiance

Un esprit de diamant
S'est fané
Inconsciemment
Il m'avait affectée

Il n'est que trop tard que
j'ai compris
J'ai détruit ma première vie
L'amertume me ronge
Dans ce préoccupant songe
Tout n'avait été qu'illusions
et mensonges
Je renonce

Une deuxième chance était-elle possible ?
Disponible ?
Plausible ?
J'espérais l'existence d'une utopie

Pourtant, je n'en savais guère
Un mystère avec un certain caractère ?
Ou une volonté supplémentaire ?
Je n'avais aucun repère

La deuxième vie commence lorsqu'on
réalise qu'on en avait une
J'espère qu'elle sera dénuée
de rancune

UNE DEUXIÈME vie



+
Cheyma

INTIMIDATION

Bonjour,

Je m'appelle Alexis, j'ai 13 ans. J'ai vécu 5 ans d'intimidation et voici comment je m'en suis sorti. Voici comment j'ai réussi à moins me faire intimider et à être plus autonome.

1 IGNORER

Il faut essayer d'ignorer les remarques des autres car ce n'est pas forcément vrai parce que les remarques des autres ont pour but de vous blesser mentalement, mais ce n'est pas toujours facile. Mais en ignorant les remarques cela vous crée une « carapace » qui fait en sorte que l'autonomie est plus facile à se construire.

2 EN PARLER

Ceci est très important. Il faut absolument en parler car il ne faut pas garder ça au fond de soi, ça nuit à l'autonomie car il n'y a personne qui vous aidera avec sa donc **PARLE-EN À UN ADULTE**. Car sinon tu « étouffes » et tu auras moins d'énergie donc moins envie de faire tes choses par toi-même.

3 FAIRE CE QUE TU AIMES

Il faut penser à autre chose pour oublier ces personnes le plus possible. En faisant quelque chose que tu aimes et dans lequel tu es bon, tu pourras probablement oublier ces personnes et te sentir mieux et avoir plus confiance en toi. Si tu as plus de confiance en toi tu auras plus de facilité à faire toi-même les choses. Tu te sentiras plus libre et donc ce sera plus facile pour toi d'être autonome.

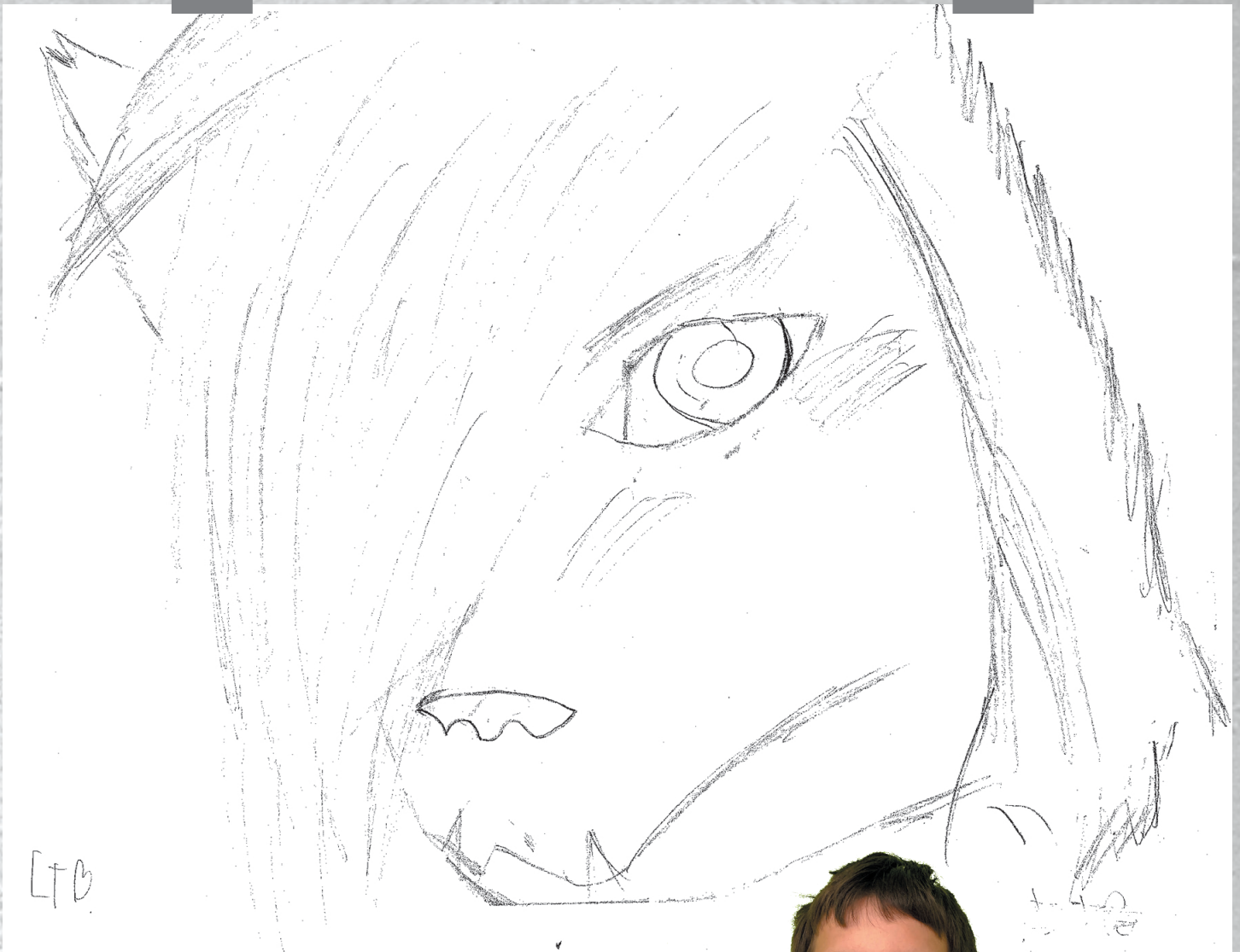
4 S'IMPLIQUER

C'est important de s'impliquer parce que tu peux toujours apprendre des choses. Tu vas te sentir moins seul, tu pourras parler de ce que tu vis plus facilement. Tu vas te sentir plus libre, tu auras plus confiance en toi. Tu développeras un nouveau cercle d'amis.



L'intimidation n'est qu'un seul des nombreux problèmes liés au manque d'autonomie chez les jeunes. Nous ne pouvons pas être autonome à 100% à cause de l'interdépendance. Nous avons besoin des uns des autres pour vivre notre vie!

+
Alexis

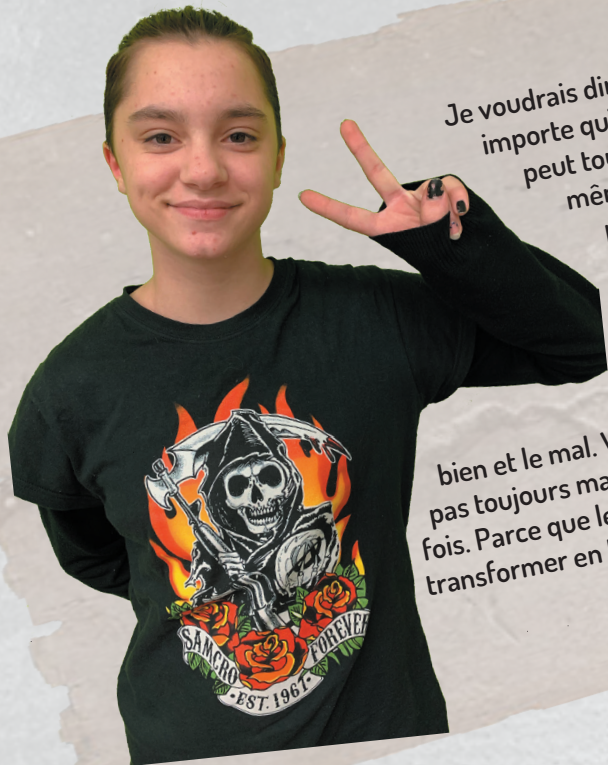


+
Lucas

Bonjour, je voudrais vous dire que j'ai une passion pour le dessin. J'aime beaucoup dessiner et contempler les animaux. Je suis un passionné de la nature et surtout de sa protection.



EXPRESSION LIBRE



Je voudrais dire que peu importe qu'on tombe, on peut toujours se relever même si c'est des problèmes dans la vie quotidienne de tout le monde. Mon dessin représente deux poissons Koi qui sont comme le bien et le mal. Vous savez, le mal n'est pas toujours mal, mais bien quelques fois. Parce que le mal peut toujours se transformer en bien un jour ou l'autre.



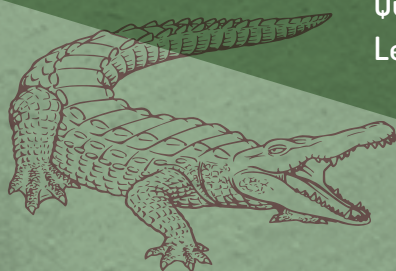
✦
Érika



LE CROCO ET LE PLUVIER



Fable « à la manière de La Fontaine »
sur le thème de l'autonomie et
l'importance du partage aussi.



Mâître Croco dans son eau caché
Tenait dans sa gueule un reste de repas
Maître Pluvier, par l'odeur alléché
Lui tint à peu près ces mots-là

Heyyyy! Bonjour, Monsieur du Croco !

Que vous êtes joli, que vous me semblez beau !

Sans mentir, si votre gabarit

Se rapporte à votre barbarie

Vous êtes le Nessy des hôtes de ces eaux

À ces mots le Croco ne se sent pas de joie

Et pour montrer ses belles dents

Il ouvre une grande gueule et laisse le pluvier s'y régaler

Le pluvier s'empiffre et dit : « Mon bon Monsieur,

Apprenez que tout flatteur

Vit aux dépens de celui qui l'écoute :

Cette leçon vaut un petit nettoyage sans doute. »

Le Croco, joyeux et confus,

Jura mais un peu tard

Que pour tous ses restes de tartares

Le Pluvier y serait toujours le bienvenu.

L'ALLIGATOR

Se nourrir soi-même !
#Pyrogravure

+

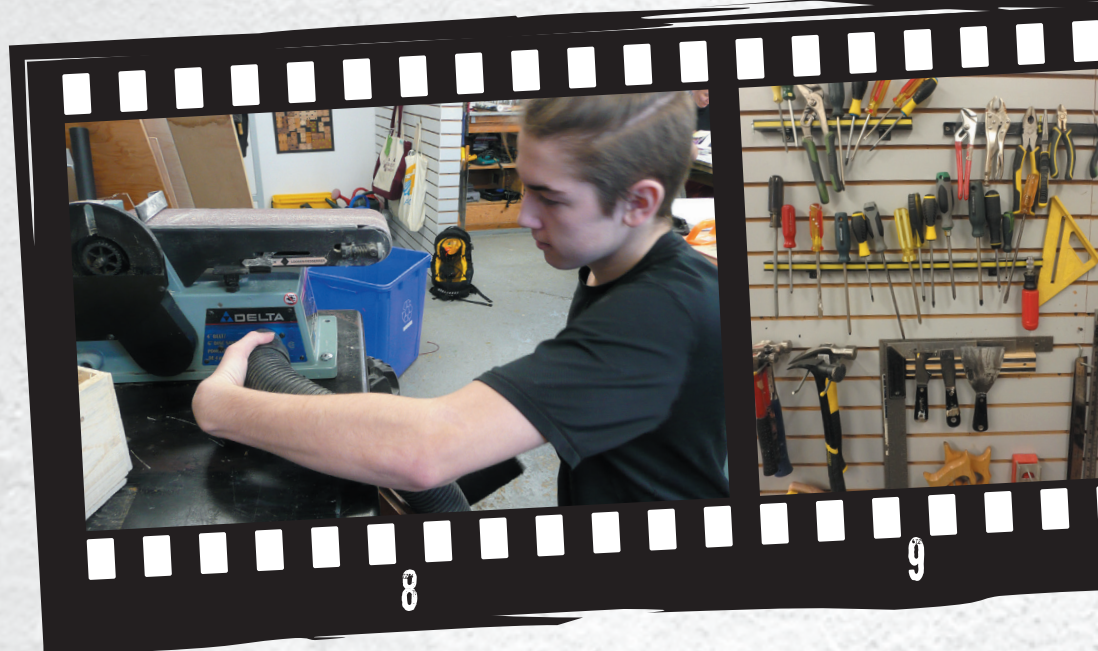
Jayson



MIEUX VAUT SABLER QUE JETER

Derek a fait preuve d'une belle autodétermination dans ce projet, il peut être fier du résultat !

Récupérer toutes ces caisses, les préparer, leur redonner un coup de jeunes permettra à d'autres jeunes de travailler en atelier de pyrogravure, de peinture et se les réapproprier prochainement.



Projet de recyclage

- 1 Notre resto : La queue de poisson, à 3 min de marche sur la rue Wellington à Verdun
- 2 Notre contact là-bas pour nous réserver les belles caisses d'huîtres vides
- 3 Les caisses en bois qui nous intéressent pour les recycler dans nos ateliers
- 4 Attention particulière avant le sablage : suppression des agrafes
- 5 Suivi par le martelage des bouts métalliques qui dépassent
- 6 Explication du fonctionnement du ruban abrasif et choix du grain
- 7 Travail consciencieux de sablage extérieur et intérieur
- 8 Nettoyage systématique du plan de travail avec l'aspirateur
- 9 Outils
- 10 Une caisse sablée prête à revivre une autre vie
- 11 Collection de caisses sablées, ou à sabler d'un jeune persévérant


Derek



L'HOMER



AVEC LE
MOUTON :
**BIEN
DORMIR**

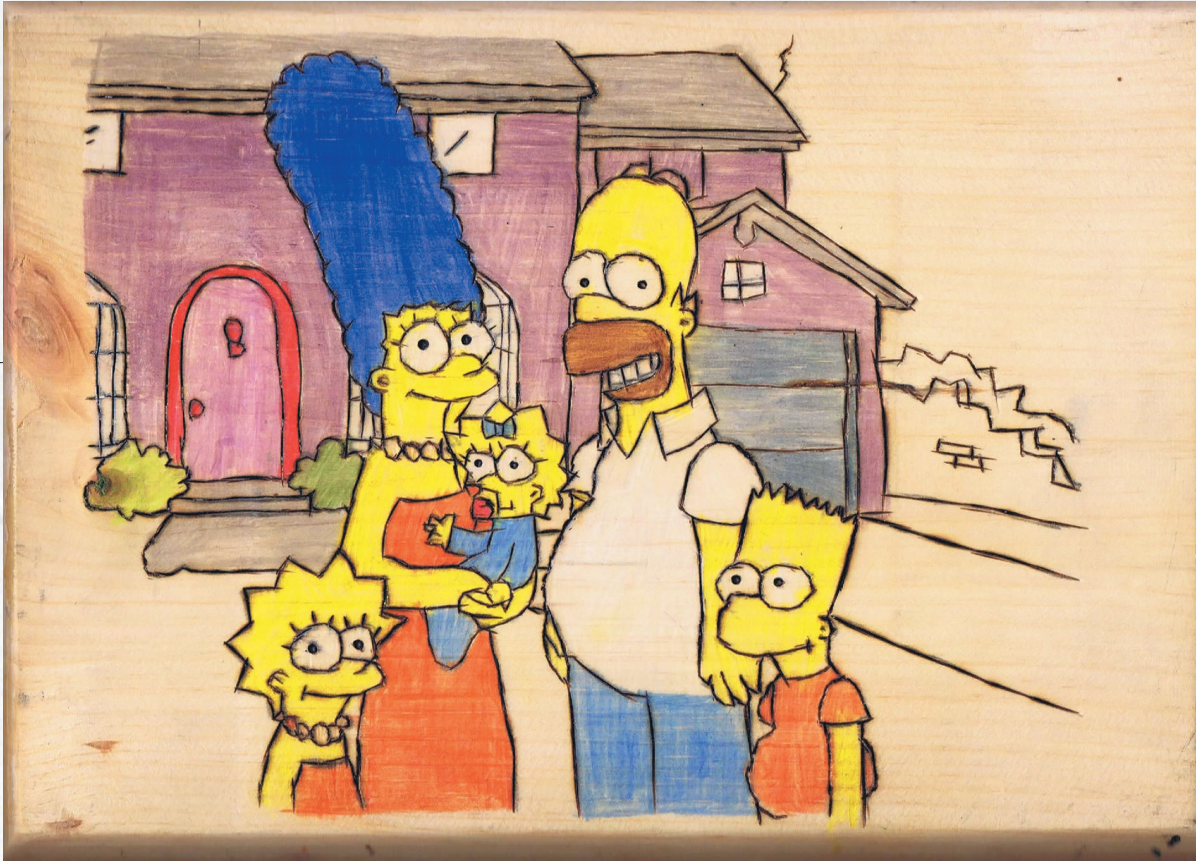
Garder l'équilibre!
#Pyrogravure

+ Emmya



Être attentive
#Pyrogravure

LA FAMILLE SIMPSON



Alexandre

Être bien dans un groupe
#Pyrogravure

MINI-MAX



Maxyme

Je m'identifie à Bart Simpson
#Polymère

EXPRESSION LIBRE

L'EAU



Suivre son chemin
#Photographie argentique



Derek

LA FORÊT



Je choisis de faire ce que j'aime
#Aquarelle


Dylan

BATEAU PERDU RETROUVÉ




Selena

Le bateau en train de couler et même s'il y a peu de chance d'y arriver, il continue...
#Peinture acrylique



Trouver sa voie
#Photographie argentique

LES PISSENLITS



Maxym

EXPRESSION LIBRE



Nathan

LE NID



Avoir un coin à soi
#Photographie argentine

LA FORÊT



Respirer
#Photographie argentique


Mélissa



Être soi-même
#Pyrogravure



Mélissa



Regarder l'avenir
#Photographie argentine



Kassandra

LES 58 ORGANISMES COMMUNAUTAIRES MEMBRES DU ROCLD

Région 01 - BAS-SAINT-LAURENT (3)

- ❖ Étape Normandie – Projet Filet (Rivière-du-Loup)
- ❖ Je raccroche (Rimouski)
- ❖ Pro-Jeune-Est (Rimouski)

Région 02 - SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN (3)

- ❖ Carrefour communautaire Saint-Paul (Chicoutimi)
- ❖ Centre des enfants (Chicoutimi)
- ❖ Maison de l'Espoir Saguenay-Lac-Saint-Jean (La Baie)

Région 03 - CAPITALE-NATIONALE (4)

- ❖ Carrefour des enfants de Saint-Malo (Québec)
- ❖ Centre Solidarité Jeunesse de Québec (Québec)
- ❖ Entreprise de formation Dimensions (Québec)
- ❖ Vallée Jeunesse Québec (Saint-Gabriel-de-Valcartier)

Région 04 - MAURICIE (1)

- ❖ Autonomie Jeunesse Inc. (Trois-Rivières)

Région 05 - ESTRIE (3)

- ❖ Maison des Grands-Parents de Sherbrooke
- ❖ Maison Jeunes-Est (Sherbrooke)
- ❖ SAFRIE (Soutien aux familles réfugiées et immigrantes de l'Estrie)

Région 06 - MONTRÉAL (30)

- ❖ Association pour la réussite éducative des jeunes d'origine haïtienne du Québec (AREJ)
- ❖ Atelier 850
- ❖ Carrefour des 6-12 ans de Pierrefonds-Est
- ❖ Centre communautaire Bon Courage de Place Benoît (CCBC)
- ❖ Centre communautaire Jeunesse unie de Parc-Extension
- ❖ Centre communautaire Petite-Côte
- ❖ Centre de promotion communautaire Le Phare
- ❖ Centre de ressources de la troisième avenue
- ❖ Centre d'Aide à la Réussite et au Développement (CARD)
- ❖ Déclit
- ❖ J'apprends avec mon enfant (JAME)
- ❖ Je Passe Partout, soutien scolaire et intervention familiale
- ❖ Je Réussis, programme de soutien à l'élève et aux parents
- ❖ L'Ancre des Jeunes
- ❖ La Maison d'Aurore
- ❖ La Maison des Familles de Mercier-Est
- ❖ La Maison des parents de Bordeaux-Cartierville
- ❖ La Relance Jeunes et Familles

- ❖ Les Scientifines
- ❖ Les YMCA du Québec, Alternative Suspension
- ❖ Mener Autrement
- ❖ Milieu éducatif La Source
- ❖ Motivation-Jeunesse 16/18 inc.
- ❖ Perspectives Jeunesse
- ❖ Projet Harmonie
- ❖ Repaire Jeunesse Dawson - Dawson Boys & Girls Club
- ❖ REVDEC
- ❖ Ruelle de l'avenir
- ❖ Service d'aide communautaire Anjou (SAC Anjou)
- ❖ Toujours ensemble

Région 07 - OUTAOUAIS (2)

- ❖ Jardin éducatif du Pontiac (Campbell's Bay)
- ❖ Vallée Jeunesse Outaouais (Gatineau)

Région 11 - GASPÉSIE ÎLES-DE-LA-MADELEINE (1)

- ❖ Enfantaïsie Haute-Gaspésie (Sainte-Anne-des-Monts)

Région 12 - CHAUDIÈRE-APPALACHES (3)

- ❖ Apprendre Autrement (Saint-Jean-Port-Joli)
- ❖ L'ABC des Hauts Plateaux (Saint-Pamphile)
- ❖ Mesures Alternatives Jeunesse Frontenac

Région 13 - LAVAL (1)

- ❖ Diapason-Jeunesse

Région 14 - LANAUDIÈRE (1)

- ❖ Le Gît'Enfants (Sainte-Émélie-de-l'Énergie)

Région 15 - LAURENTIDES (1)

- ❖ Centre de prévention du décrochage scolaire Oméga (Ste-Thérèse)

Région 16 - MONTÉRÉGIE (4)

- ❖ Benado (Delson)
- ❖ La Maison de Jonathan (Longueuil)
- ❖ Macadam Sud (Longueuil)
- ❖ Maison de jeunes Kekpart (Longueuil)

Région 17 - CENTRE-DU-QUÉBEC (1)

- ❖ Refuge La Piaule du Centre-du-Québec (Drummondville)

BESOIN D'UNE RÉFÉRENCE AUPRÈS D'UN ORGANISME SPÉCIALISÉ DANS LA LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE ?

CONTACTE LE 514-387-0716 / 1-866-387-0716

ROCLD

Le Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCLD) a pour mission de favoriser la concertation et les échanges entre les organismes communautaires qui travaillent à la problématique du décrochage scolaire, d'assurer leur représentation en tant qu'interlocuteur privilégié auprès des diverses instances publiques et communautaires, et de les soutenir dans la consolidation et le développement de leurs activités.

Le ROCLD représente 58 organismes d'action communautaire autonome qui oeuvrent en lutte au décrochage scolaire (OCLD), répartis dans douze régions du Québec. Plus de 900 employés et 1 700 bénévoles offrent un accompagnement et un soutien adaptés aux besoins spécifiques de 7 750 jeunes en difficultés ainsi qu'un accompagnement à 3 374 parents, chaque année. Les OCLD rejoignent et soutiennent plus de 15 000 jeunes chaque année.



REGROUPEMENT DES ORGANISMES
COMMUNAUTAIRES QUÉBÉCOIS
DE LUTTE AU DÉCROCHAGE

info@roclد.org
www.roclد.org



Suivez-nous
sur facebook

Collaborateurs
Jeunes, intervenants et intervenantes
des organismes



JE RACCROCHE
ÉCOLE DE RUE



Centre Solidarité
Jeunesse

Coordonnateur de la 8^e édition
Stéphane Petit / ROCLD

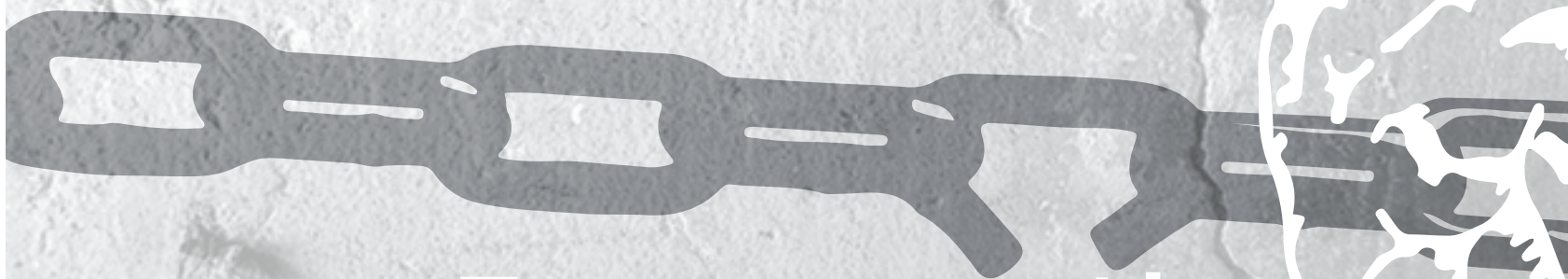
Conception graphique et mise en pages
Françoise Abbate / clefsdefa@gmail.com

Imprimeur
Imprimerie K-Litho

Le magazine Tapage contre
le décrochage est produit par
le Regroupement des organismes
communautaires québécois
de lutte au décrochage.

Dépôt légal
Bibliothèque et Archives nationales
du Québec, février 2020
ISSN 978-2-9809607-8-9

**ON VEUT
TON OPINION
ET TA PARTICIPATION
POUR LA PROCHAINE
PUBLICATION.**



Exprime-toi!

codeveloppement@roclid.org