

# Portrait statistique de l'éducation

Région administrative  
de la Capitale-Nationale (03)

2005



---

---

Le présent portrait statistique de l'éducation  
a été préparé par la Direction générale des régions,  
avec la collaboration de la Direction de la recherche,  
des statistiques et des indicateurs.

Bruno Faucher, responsable du projet  
Direction générale des régions

Sylvie Gagné, production des tableaux et des graphiques  
Direction générale des régions

Luc Beauchesne, production des statistiques  
Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Jean-Pierre Dufort, coordination de la production des statistiques  
Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Véronique Giroux, révision linguistique  
Direction des communications

Décembre 2005

## Note

---

Le portrait statistique de l'éducation est fait par région administrative. Certaines commissions scolaires anglophones ont des établissements dans plus d'une région administrative. Lorsque des données sont présentées par commission scolaire, tous les élèves des commissions scolaires anglophones ont été attribués à la région où se situe le siège social de la commission scolaire pour l'ensemble des tableaux statistiques. Ainsi, toutes les données statistiques d'une commission scolaire anglophone se retrouvent dans sa région d'attribution.

L'attribution des commissions scolaires anglophones à une région est la suivante :

<b>Commission scolaire</b>	<b>Région d'attribution</b>
CS Central Québec	Capitale-Nationale
CS Eastern Townships	Estrie
CS English-Montréal	Montréal
CS Lester-B.-Pearson	Montréal
CS Western Québec	Outaouais
CS Eastern Shores	Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine
CS Sir-Wilfrid-Laurier	Laval
CS Riverside	Montérégie
CS New Frontiers	Montérégie

## Préface

---

Le présent portrait statistique de l'éducation de la région de la Capitale-Nationale constitue un outil de référence qui vise à alimenter la réflexion et à soutenir la planification des activités éducatives dans un contexte de collaboration, de partenariat et de concertation. Il s'adresse à toute personne ou à tout organisme intéressé par l'éducation.

Le document est divisé en cinq sections :

**1<sup>e</sup> section : La démographie régionale**

**2<sup>e</sup> section : Le nombre d'établissements d'enseignement**

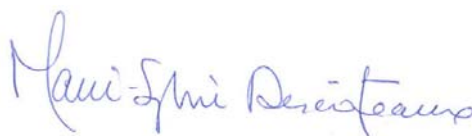
**3<sup>e</sup> section : Les effectifs scolaires**

**4<sup>e</sup> section : L'intégration des élèves handicapés**

**5<sup>e</sup> section : La réussite éducative et la diplomation**

Pour tout renseignement au sujet des statistiques contenues dans le présent document ou sur l'éducation dans la région de la Capitale-nationale, n'hésitez pas à communiquer avec nous.

Direction régionale de la Capitale-Nationale  
et de la Chaudière-Appalaches  
1020, route de l'Église, 3<sup>e</sup> étage  
Sainte-Foy (Québec) G1V 3V9  
Téléphone : (418) 643-7934  
Télécopie : (418) 643-0972  
Courriel : dr-03@meq.gouv.qc.ca



Marie-Sylvie Descôteaux  
Directrice régionale

---

# Table des matières

## Région de la Capitale-Nationale

---

### 1<sup>re</sup> section : La démographie régionale

- Tableau 1.1 :** Population de la région de la Capitale-Nationale, selon le groupe d'âge et le sexe, de 1991 à 2021 : évolution et prévisions
- Tableau 1.2 :** Niveau de scolarité de la population de la région de la Capitale-Nationale, selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001
- Tableau 1.3 :** Taux de scolarité de la population de la région de la Capitale-Nationale, selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001
- Tableau 1.4 :** Proportion des familles avec enfants, par territoire des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, dont la mère n'a pas de diplôme et dont les parents sont économiquement inactifs, en 2001

### 2<sup>e</sup> section : Le nombre d'établissements d'enseignement

- Tableau 2.1 :** Nombre d'établissements d'enseignement dans la région de la Capitale-Nationale, selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2004-2005

### 3<sup>e</sup> section : Les effectifs scolaires

- Tableau 3.1 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des écoles publiques de la région de la Capitale-Nationale, selon la langue, l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005
- Graphique 3.1 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des écoles publiques de la région de la Capitale-Nationale, selon l'ordre d'enseignement, de 1999-2000 à 2004-2005
- Tableau 3.2 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005
- Tableau 3.3 :** Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, de 2003-2004 à 2019-2020
- Graphique 3.3 :** Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, de 1999-2000 à 2019-2020

**3<sup>e</sup> section : Les effectifs scolaires (Suite)**

- Tableau 3.4 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes du réseau privé de la région de la Capitale-Nationale, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005
- Tableau 3.5 :** Évolution de l'effectif déclaré en formation générale des jeunes par les écoles gouvernementales de la région de la Capitale-Nationale, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005
- Tableau 3.6 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des réseaux public, privé et gouvernemental de la région de la Capitale-Nationale, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005
- Graphique 3.6 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des réseaux public, privé et gouvernemental de la région de la Capitale-Nationale, selon l'ordre d'enseignement, de 1998-1999 à 2004-2005
- Tableau 3.7 :** Évolution de l'effectif des élèves inscrits en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004
- Graphique 3.7 :** Évolution de l'effectif des élèves inscrits en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 1998-1999 à 2003-2004
- Tableau 3.8 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le groupe d'âge et le sexe, de 2000-2001 à 2003-2004
- Graphique 3.8 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, de 1998-1999 à 2003-2004
- Tableau 3.9 :** Répartition de l'effectif des nouveaux inscrits à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, qui étaient inscrits l'année précédente au secondaire, selon le sexe, en 2002-2003 et 2003-2004
- Tableau 3.10 :** Évolution de l'effectif en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004
- Graphique 3.10 :** Évolution de l'effectif en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 1998-1999 à 2003-2004

**3<sup>e</sup> section : Les effectifs scolaires (Suite)**

- Tableau 3.11 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le groupe d'âge et le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004
- Graphique 3.11 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 3.12 :** Évolution du nombre d'inscriptions et de nouvelles inscriptions en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004
- Graphique 3.12 :** Évolution du nombre d'inscriptions et de nouvelles inscriptions en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 3.13 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Capitale-Nationale, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1998 à 2004, session d'automne
- Graphique 3.13 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Capitale-Nationale, selon le type de formation, de 1997 à 2004, session d'automne
- Tableau 3.14 :** Répartition du total des nouveaux inscrits au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de la Capitale-Nationale et de ceux provenant de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie et le sexe, de 2001 à 2004
- Graphique 3.14 :** Pourcentage du total des nouveaux inscrits au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de la Capitale-Nationale, qui proviennent de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie, de 1999 à 2004
- Tableau 3.15 :** Prévisions à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de la Capitale-Nationale, de 2003 à 2014, session d'automne
- Graphique 3.15 :** Prévisions à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de la Capitale-Nationale, de 1997 à 2014, session d'automne
- Tableau 3.16 :** Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région de la Capitale-Nationale, selon le type de sanction et le sexe, de 2000 à 2004, session d'automne
- Graphique 3.16 :** Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région de la Capitale-Nationale, selon le type de sanction, de 1998 à 2004, session d'automne

## 4<sup>e</sup> section : L'intégration des élèves handicapés

**Tableau 4.1 :** Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2002-2003 à 2004-2005

## 5<sup>e</sup> section : La réussite éducative et la diplomation

**Tableau 5.1 :** Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, qui passent au secondaire avec retard, selon le sexe, de 2002-2003 à 2004-2005

**Graphique 5.1 :** Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, qui passent au secondaire avec retard, de 2000-2001 à 2004-2005

**Tableau 5.2 :** Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme) des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

**Graphique 5.2 :** Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme) des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, de 1999-2000 à 2003-2004

**Tableau 5.3 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

**Graphique 5.3 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, de 1999-2000 à 2003-2004

**Tableau 5.4 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

**Graphique 5.4 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, de 1999-2000 à 2003-2004

**5<sup>e</sup> section : La réussite éducative et la diplomation (Suite)**

- Tableau 5.5 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004
- Graphique 5.5 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 5.6 :** Taux d'obtention du diplôme, après trois années, des nouveaux inscrits de 1999-2000 à 2001-2002 à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe
- Graphique 5.6 :** Taux d'obtention du diplôme, après trois années, des nouveaux inscrits de 1998-1999 à 2001-2002 à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale
- Tableau 5.7 :** Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial de la région de la Capitale-Nationale, selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et selon le type de formation et le sexe, de 1998 à 2001
- Graphique 5.7 :** Taux d'obtention d'un DEC et d'une AEC par les nouveaux inscrits, à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial de la région de la Capitale-Nationale, selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue, le type de formation et le sexe, de 1993 à 2001
- Tableau 5.8 :** Taux de passage à l'université, à l'automne 2003, des titulaires d'un DEC obtenu en 2002-2003 dans un cégep de la région de la Capitale-Nationale et qui fréquentent une université québécoise à temps plein comme étudiants réguliers, selon le type de formation et le sexe

TABLEAU 1.1

Population de la région de la Capitale-Nationale,  
selon le groupe d'âge et le sexe, de 1991 à 2021 : évolution et prévisions<sup>1</sup>

Âge et sexe	1991	1996	2001	2006	2011	2016	2021
<b>0-4 ans</b>	<b>35 067</b>	<b>35 465</b>	<b>28 938</b>	<b>28 072</b>	<b>28 313</b>	<b>27 217</b>	<b>25 854</b>
Masculin	17 780	18 003	14 892	14 366	14 489	13 928	13 229
Féminin	17 287	17 462	14 046	13 706	13 824	13 289	12 625
<b>5-9 ans</b>	<b>35 654</b>	<b>35 427</b>	<b>35 173</b>	<b>29 682</b>	<b>28 358</b>	<b>28 626</b>	<b>27 619</b>
Masculin	18 410	18 016	17 938	15 257	14 497	14 633	14 119
Féminin	17 244	17 411	17 235	14 425	13 861	13 993	13 500
<b>10-14 ans</b>	<b>40 872</b>	<b>36 481</b>	<b>35 773</b>	<b>36 137</b>	<b>30 220</b>	<b>28 877</b>	<b>29 162</b>
Masculin	20 817	18 818	18 153	18 393	15 496	14 732	14 877
Féminin	20 055	17 663	17 620	17 744	14 724	14 145	14 285
<b>15-19 ans</b>	<b>41 928</b>	<b>42 880</b>	<b>38 292</b>	<b>37 580</b>	<b>37 466</b>	<b>31 411</b>	<b>30 012</b>
Masculin	21 487	21 725	19 442	18 948	18 964	16 022	15 237
Féminin	20 441	21 155	18 850	18 632	18 502	15 389	14 775
<b>20-24 ans</b>	<b>48 722</b>	<b>45 938</b>	<b>49 591</b>	<b>42 168</b>	<b>40 347</b>	<b>39 960</b>	<b>33 594</b>
Masculin	24 992	23 479	25 112	21 258	20 246	20 151	17 075
Féminin	23 730	22 459	24 479	20 910	20 101	19 809	16 519
<b>25-29 ans</b>	<b>55 872</b>	<b>45 797</b>	<b>42 757</b>	<b>50 190</b>	<b>42 159</b>	<b>40 427</b>	<b>39 867</b>
Masculin	28 717	23 832	22 511	25 616	21 455	20 480	20 294
Féminin	27 155	21 965	20 246	24 574	20 704	19 947	19 573
<b>30-34 ans</b>	<b>58 426</b>	<b>54 046</b>	<b>42 181</b>	<b>42 875</b>	<b>48 541</b>	<b>41 575</b>	<b>39 959</b>
Masculin	29 515	28 010	21 945	22 480	24 796	21 179	20 267
Féminin	28 911	26 036	20 236	20 395	23 745	20 396	19 692
<b>35-39 ans</b>	<b>55 468</b>	<b>57 814</b>	<b>52 465</b>	<b>42 811</b>	<b>42 499</b>	<b>48 058</b>	<b>41 648</b>
Masculin	27 345	29 159	26 804	22 164	22 135	24 469	21 150
Féminin	28 123	28 655	25 661	20 647	20 364	23 589	20 498
<b>40-44 ans</b>	<b>51 838</b>	<b>55 204</b>	<b>57 185</b>	<b>53 239</b>	<b>42 917</b>	<b>42 520</b>	<b>48 041</b>
Masculin	25 670	27 192	28 598	27 068	22 087	22 010	24 364
Féminin	26 168	28 012	28 587	26 171	20 830	20 510	23 677
<b>45-49 ans</b>	<b>43 966</b>	<b>51 191</b>	<b>54 650</b>	<b>57 740</b>	<b>53 275</b>	<b>42 989</b>	<b>42 551</b>
Masculin	21 612	25 148	26 567	28 745	26 945	22 011	21 910
Féminin	22 354	26 043	28 083	28 995	26 330	20 978	20 641
<b>50 ans et +</b>	<b>163 547</b>	<b>184 261</b>	<b>214 936</b>	<b>248 821</b>	<b>281 667</b>	<b>307 470</b>	<b>320 377</b>
Masculin	70 615	80 481	95 413	111 840	128 161	141 212	147 849
Féminin	92 932	103 780	119 523	136 981	153 506	166 258	172 528
<b>Total</b>	<b>631 360</b>	<b>644 504</b>	<b>651 941</b>	<b>669 315</b>	<b>675 762</b>	<b>679 130</b>	<b>678 684</b>
Masculin	306 960	313 863	317 375	326 135	329 271	330 827	330 371
Féminin	324 400	330 641	334 566	343 180	346 491	348 303	348 313

1. Les données de 2006 à 2021 sont des prévisions faites à partir des données du recensement de 2001.

Sources : Statistique Canada, pour les données de 1991 et 1996. Données reçues de l'ISQ le 28 novembre 2001.

Institut de la statistique du Québec. Perspectives démographiques, Québec et régions, 2001-2051, édition 2003, [En ligne] :

[http://www.stat.gouv.qc.ca/donstat/societe/demographie/persp\\_popl/pers2001-2051/index.htm](http://www.stat.gouv.qc.ca/donstat/societe/demographie/persp_popl/pers2001-2051/index.htm) (page consultée le 11 novembre 2004).

TABLEAU 1.2

Niveau de scolarité de la population de la région de la Capitale-Nationale,  
selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001

Âge et sexe	Moins de 9 ans d'études	De 9 à 13 ans d'études sans diplôme	De 9 à 13 ans d'études avec diplôme <sup>1</sup>	Études postsecondaires sans diplôme <sup>2</sup>	Études postsecondaires (non universitaires) avec diplôme	Études universitaires avec diplôme <sup>3</sup>	Total
<b>15-19 ans</b>	1 520	16 165	7 890	8 895	2 825	595	37 885
Masculin	915	8 680	4 040	4 055	1 205	230	19 135
Féminin	610	7 485	3 840	4 840	1 620	385	18 750
<b>20-24 ans</b>	1 165	3 730	6 045	7 465	13 935	14 260	46 595
Masculin	725	2 210	3 720	4 060	6 935	5 730	23 345
Féminin	445	1 515	2 330	3 410	7 020	8 535	23 255
<b>25-29 ans</b>	1 105	2 850	4 915	3 365	12 045	15 330	39 595
Masculin	665	1 905	2 990	1 890	6 120	6 715	20 295
Féminin	410	945	1 940	1 480	5 940	8 570	19 300
<b>30-34 ans</b>	1 280	3 380	7 220	2 960	11 565	13 550	39 950
Masculin	720	1 965	4 230	1 575	5 510	6 160	20 165
Féminin	550	1 420	2 985	1 390	6 065	7 385	19 790
<b>35-39 ans</b>	1 825	4 965	12 480	3 245	13 300	14 885	50 700
Masculin	1 070	2 835	6 275	1 845	6 195	7 215	25 405
Féminin	750	2 130	6 210	1 400	7 105	7 685	25 305
<b>40-44 ans</b>	1 935	6 735	15 835	3 140	13 135	14 915	55 670
Masculin	970	3 775	7 070	1 430	6 510	7 650	27 435
Féminin	955	2 970	8 745	1 695	6 630	7 225	28 250
<b>45-49 ans</b>	2 730	5 415	16 845	3 010	11 115	14 645	53 745
Masculin	1 305	2 765	7 285	1 655	5 260	7 620	25 895
Féminin	1 410	2 645	9 565	1 350	5 845	7 015	27 855
<b>50 ans et +</b>	54 545	25 400	52 985	9 025	22 950	40 060	204 965
Masculin	21 295	10 400	21 200	4 415	11 395	22 940	91 595
Féminin	33 240	15 050	31 765	4 670	11 595	17 110	113 365
<b>Total 15 ans et +</b>	66 070	68 670	124 195	41 125	100 865	128 195	529 130
Masculin	27 690	34 530	56 785	20 860	49 085	64 305	253 270
Féminin	38 375	34 130	67 405	20 235	51 785	63 885	275 845

Il faut noter que tous les nombres cités sont arrondis à 0 ou 5. C'est une pratique courante de Statistique Canada pour la diffusion de ses données. En conséquence, il peut arriver que la sommation des données pour les hommes et pour les femmes ne corresponde pas aux données pour l'ensemble de la population. Cela peut se reproduire pour toute sommation.

Regroupement des niveaux de scolarité :

1. De 9 à 13 ans avec diplôme : comprend les personnes ayant un diplôme d'une école de métiers
2. Études postsecondaires sans diplôme : regroupe les personnes ayant fait des études collégiales ou universitaires sans obtenir un diplôme
3. Études universitaires avec diplôme : regroupe les personnes ayant un diplôme inférieur au baccalauréat, un baccalauréat ou un diplôme supérieur au baccalauréat

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 1.3

Taux de scolarité de la population de la région de la Capitale-Nationale,  
selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001

Âge et sexe	Moins de 9 ans d'études	De 9 à 13 ans d'études sans diplôme	De 9 à 13 ans d'études avec diplôme <sup>1</sup>	Études postsecondaires sans diplôme <sup>2</sup>	Études postsecondaires (non universitaires) avec diplôme	Études universitaires avec diplôme <sup>3</sup>	Total
<b>15-19 ans</b>	<b>4,0</b>	<b>42,7</b>	<b>20,8</b>	<b>23,5</b>	<b>7,5</b>	<b>1,6</b>	<b>100,0</b>
Masculin	4,8	45,4	21,1	21,2	6,3	1,2	100,0
Féminin	3,3	39,9	20,5	25,8	8,6	2,1	100,0
<b>20-24 ans</b>	<b>2,5</b>	<b>8,0</b>	<b>13,0</b>	<b>16,0</b>	<b>29,9</b>	<b>30,6</b>	<b>100,0</b>
Masculin	3,1	9,5	15,9	17,4	29,7	24,5	100,0
Féminin	1,9	6,5	10,0	14,7	30,2	36,7	100,0
<b>25-29 ans</b>	<b>2,8</b>	<b>7,2</b>	<b>12,4</b>	<b>8,5</b>	<b>30,4</b>	<b>38,7</b>	<b>100,0</b>
Masculin	3,3	9,4	14,7	9,3	30,2	33,1	100,0
Féminin	2,1	4,9	10,1	7,7	30,8	44,4	100,0
<b>30-34 ans</b>	<b>3,2</b>	<b>8,5</b>	<b>18,1</b>	<b>7,4</b>	<b>28,9</b>	<b>33,9</b>	<b>100,0</b>
Masculin	3,6	9,7	21,0	7,8	27,3	30,5	100,0
Féminin	2,8	7,2	15,1	7,0	30,6	37,3	100,0
<b>35-39 ans</b>	<b>3,6</b>	<b>9,8</b>	<b>24,6</b>	<b>6,4</b>	<b>26,2</b>	<b>29,4</b>	<b>100,0</b>
Masculin	4,2	11,2	24,7	7,3	24,4	28,4	100,0
Féminin	3,0	8,4	24,5	5,5	28,1	30,4	100,0
<b>40-44 ans</b>	<b>3,5</b>	<b>12,1</b>	<b>28,4</b>	<b>5,6</b>	<b>23,6</b>	<b>26,8</b>	<b>100,0</b>
Masculin	3,5	13,8	25,8	5,2	23,7	27,9	100,0
Féminin	3,4	10,5	31,0	6,0	23,5	25,6	100,0
<b>45-49 ans</b>	<b>5,1</b>	<b>10,1</b>	<b>31,3</b>	<b>5,6</b>	<b>20,7</b>	<b>27,2</b>	<b>100,0</b>
Masculin	5,0	10,7	28,1	6,4	20,3	29,4	100,0
Féminin	5,1	9,5	34,3	4,8	21,0	25,2	100,0
<b>50 ans et +</b>	<b>26,6</b>	<b>12,4</b>	<b>25,9</b>	<b>4,4</b>	<b>11,2</b>	<b>19,5</b>	<b>100,0</b>
Masculin	23,2	11,4	23,1	4,8	12,4	25,0	100,0
Féminin	29,3	13,3	28,0	4,1	10,2	15,1	100,0
<b>Total 15 ans et +</b>	<b>12,5</b>	<b>13,0</b>	<b>23,5</b>	<b>7,8</b>	<b>19,1</b>	<b>24,2</b>	<b>100,0</b>
Masculin	10,9	13,6	22,4	8,2	19,4	25,4	100,0
Féminin	13,9	12,4	24,4	7,3	18,8	23,2	100,0

Pour le calcul des pourcentages, les nombres utilisés sont ceux du tableau 1.2. Il faut noter que tous ces nombres sont arrondis à 0 ou 5. C'est une pratique courante de Statistique Canada pour la diffusion de ses données. En conséquence, il peut arriver que la sommation des données pour les hommes et pour les femmes ne corresponde pas aux données pour l'ensemble de la population. Cela peut se reproduire pour toute sommation.

Regroupement des niveaux de scolarité :

1. De 9 à 13 ans avec diplôme : comprend les personnes ayant un diplôme d'une école de métiers
2. Études postsecondaires sans diplôme : regroupe les personnes ayant fait des études collégiales ou universitaires sans obtenir un diplôme
3. Études universitaires avec diplôme : regroupe les personnes ayant un diplôme inférieur au baccalauréat, un baccalauréat ou un diplôme supérieur au baccalauréat

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 1.4

Proportion des familles avec enfants, par territoire des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, dont la mère n'a pas de diplôme<sup>1</sup> et dont les parents sont économiquement inactifs<sup>2</sup>, en 2001

	Familles avec enfants de 0 à 17 ans (sauf familles monoparentales hommes)			Familles avec enfants de 0 à 17 ans		
	Total	Parmi ces familles, celles dont la mère n'a pas de diplôme <sup>1</sup>	Proportion des familles dont la mère n'a pas de diplôme (%) <sup>1</sup>	Total	Parmi ces familles, celles dont les parents sont inactifs <sup>2</sup>	Proportion des familles dont les parents sont inactifs (%) <sup>2</sup>
<b>CS de Charlevoix</b>	3 420	810	<b>23,7</b>	3 575	515	<b>14,4</b>
<b>CS de la Capitale</b>	25 610	4 095	<b>16,0</b>	27 010	3 450	<b>12,8</b>
<b>CS des Découvreurs</b>	14 395	635	<b>4,4</b>	15 095	695	<b>4,6</b>
<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	23 720	2 785	<b>11,7</b>	24 965	2 025	<b>8,1</b>
<b>CS de Portneuf</b>	5 230	840	<b>16,1</b>	5 310	470	<b>8,9</b>
<b>CS Central Québec<sup>3</sup></b>	196 540	34 260	<b>17,4</b>	205 925	21 330	<b>10,4</b>
<b>Capitale-Nationale<sup>4</sup></b>	72 375	9 165	<b>12,7</b>	75 955	7 155	<b>9,4</b>
<b>Ensemble du Québec<sup>5</sup></b>	893 815	173 315	<b>19,4</b>	936 285	113 920	<b>12,2</b>

1. La proportion des mères sans diplôme correspond aux mères ayant déclaré n'avoir obtenu aucun diplôme, au recensement de 2001. Dans le calcul de la proportion des familles dont la mère n'a pas de diplôme du secondaire, les familles monoparentales dont le chef de famille est un homme sont évidemment exclues. Dans le calcul de la proportion des familles dont les parents sont économiquement actifs, toutes les familles sont prises en considération. Ceci explique la différence entre le nombre de familles retenues dans chaque cas; la différence (936 285 - 893 815) correspond aux 42 470 familles monoparentales dont le chef de famille est un homme.
2. La proportion des familles dont les parents sont économiquement inactifs correspond aux familles où les deux parents ont déclaré ne pas avoir travaillé durant l'année précédant le recensement, soit 2000.
3. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
4. Une famille avec enfants appartient à la fois au territoire d'une commission scolaire francophone et au territoire d'une commission scolaire anglophone. Par exemple, une famille située sur le territoire de la Commission scolaire des Monts-et-Marées est également située sur le territoire de la Commission scolaire Eastern Shores. Seules les familles résidant sur le territoire des commissions scolaires à statut particulier (Littoral, Crie, Kativik) ne se trouvent que dans une seule commission scolaire. Par conséquent, les données par région administrative correspondent à la somme des données des commissions scolaires francophones et des commissions scolaires à statut particulier.
5. Les données pour l'ensemble du Québec ne concernent que les élèves du réseau public.

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 2.1

Nombre d'établissements d'enseignement dans la région de la Capitale-Nationale, selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2004-2005

Ordre d'enseignement	Français	Anglais	Français et anglais	Total
<b>Établissements d'enseignement primaire</b>				
CS de Charlevoix	4	0	0	4
CS de la Capitale	40	0	0	40
CS des Découvreurs	12	0	0	12
CS des Premières-Seigneuries	42	0	0	42
CS de Portneuf	16	0	0	16
CS Central Québec <sup>1</sup>	0	9	0	9
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>123</b>
<b>Établissements d'enseignement secondaire</b>				
CS de Charlevoix	2	0	0	2
CS de la Capitale	11	0	0	11
CS des Découvreurs	3	0	0	3
CS des Premières-Seigneuries	10	0	0	10
CS de Portneuf	4	0	0	4
CS Central Québec <sup>1</sup>	0	5	0	5
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>35</b>
<b>Établ. d'enseignement primaire et secondaire</b>				
CS de Charlevoix	1	0	0	1
CS de la Capitale	2	0	0	2
CS des Découvreurs	4	0	0	4
CS des Premières-Seigneuries	2	0	0	2
CS de Portneuf	1	0	0	1
CS Central Québec <sup>1</sup>	0	4	0	4
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
<b>Centres de formation professionnelle</b>				
CS de Charlevoix	1	0	0	1
CS de la Capitale	7	0	0	7
CS des Découvreurs	3	0	0	3
CS des Premières-Seigneuries	2	0	1	3
CS de Portneuf	1	0	0	1
CS Central Québec <sup>1</sup>	0	0	1	1
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
<b>Centres d'éducation des adultes</b>				
CS de Charlevoix	1	0	0	1
CS de la Capitale	4	0	0	4
CS des Découvreurs	1	0	0	1
CS des Premières-Seigneuries	3	0	0	3
CS de Portneuf	1	0	0	1
CS Central Québec <sup>1</sup>	0	2	0	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Total des établissements des CS<sup>2</sup></b>				
CS de Charlevoix	9	0	0	9
CS de la Capitale	64	0	0	64
CS des Découvreurs	23	0	0	23
CS des Premières-Seigneuries	59	0	1	60
CS de Portneuf	23	0	0	23
CS Central Québec <sup>1</sup>	0	20	1	21
<b>Total</b>	<b>178</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>200</b>

1. Le territoire de cette commission scolaire s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les établissements sont inclus dans cette région.

2. La région attribuée à l'école est celle où se situe le centre administratif de la commission scolaire.

TABLEAU 2.1 (Suite)

Nombre d'établissements d'enseignement dans la région de la Capitale-Nationale, selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2004-2005

Ordre d'enseignement	Français	Anglais	Français et anglais	Total
<b>Établissements privés<sup>3</sup></b>				
Primaire	13	0	2	15
Secondaire	13	0	0	13
Primaire et secondaire	5	0	0	5
Collégial	4	0	2	6
Secondaire et collégial	3	1	0	4
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>43</b>
<b>Écoles gouvernementales</b>				
Primaire	1	0	0	1
Secondaire	1	0	0	1
Collégial	1	0	0	1
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Cégeps<sup>4</sup></b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Universités et constituantes<sup>5</sup></b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

3. Un établissement privé peut donner des services éducatifs dans une ou plusieurs écoles (installations).

4. Dans le cas du Champlain Regional College, seul le Campus de Saint-Lawrence a été compté.

5. Incluant le siège social de l'Université du Québec.

Source : Système d'information sur les organismes scolaires (REFSIO).

TABLEAU 3.1

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes  
des écoles publiques de la région de la Capitale-Nationale<sup>1</sup>,  
selon la langue, l'ordre d'enseignement et le sexe,  
de 2000-2001 à 2004-2005

<b>Français</b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>	<b>2004-2005</b>
<b>Préscolaire 4 ans</b>	<b>229</b>	<b>535</b>	<b>543</b>	<b>514</b>	<b>527</b>
Masculin	116	279	262	264	273
Féminin	113	256	281	250	254
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>6 259</b>	<b>6 101</b>	<b>5 700</b>	<b>5 383</b>	<b>5 145</b>
Masculin	3 214	3 122	2 966	2 759	2 635
Féminin	3 045	2 979	2 734	2 624	2 510
<b>Primaire</b>	<b>40 972</b>	<b>40 591</b>	<b>39 585</b>	<b>38 241</b>	<b>36 512</b>
Masculin	21 000	20 807	20 314	19 659	18 804
Féminin	19 972	19 784	19 271	18 582	17 708
<b>Secondaire</b>	<b>28 280</b>	<b>27 592</b>	<b>27 681</b>	<b>28 016</b>	<b>28 761</b>
Masculin	14 377	13 927	13 883	14 111	14 365
Féminin	13 903	13 665	13 798	13 905	14 396
<b>Total</b>	<b>75 740</b>	<b>74 819</b>	<b>73 509</b>	<b>72 154</b>	<b>70 945</b>
Masculin	38 707	38 135	37 425	36 793	36 077
Féminin	37 033	36 684	36 084	35 361	34 868

<b>Anglais</b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>	<b>2004-2005</b>
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>246</b>	<b>239</b>	<b>243</b>	<b>261</b>	<b>251</b>
Masculin	115	122	132	132	120
Féminin	131	117	111	129	131
<b>Primaire</b>	<b>1 273</b>	<b>1 366</b>	<b>1 435</b>	<b>1 441</b>	<b>1 454</b>
Masculin	651	687	737	755	747
Féminin	622	679	698	686	707
<b>Secondaire</b>	<b>776</b>	<b>866</b>	<b>877</b>	<b>946</b>	<b>1 013</b>
Masculin	412	453	439	474	507
Féminin	364	413	438	472	506
<b>Total</b>	<b>2 295</b>	<b>2 471</b>	<b>2 555</b>	<b>2 648</b>	<b>2 718</b>
Masculin	1 178	1 262	1 308	1 361	1 374
Féminin	1 117	1 209	1 247	1 287	1 344

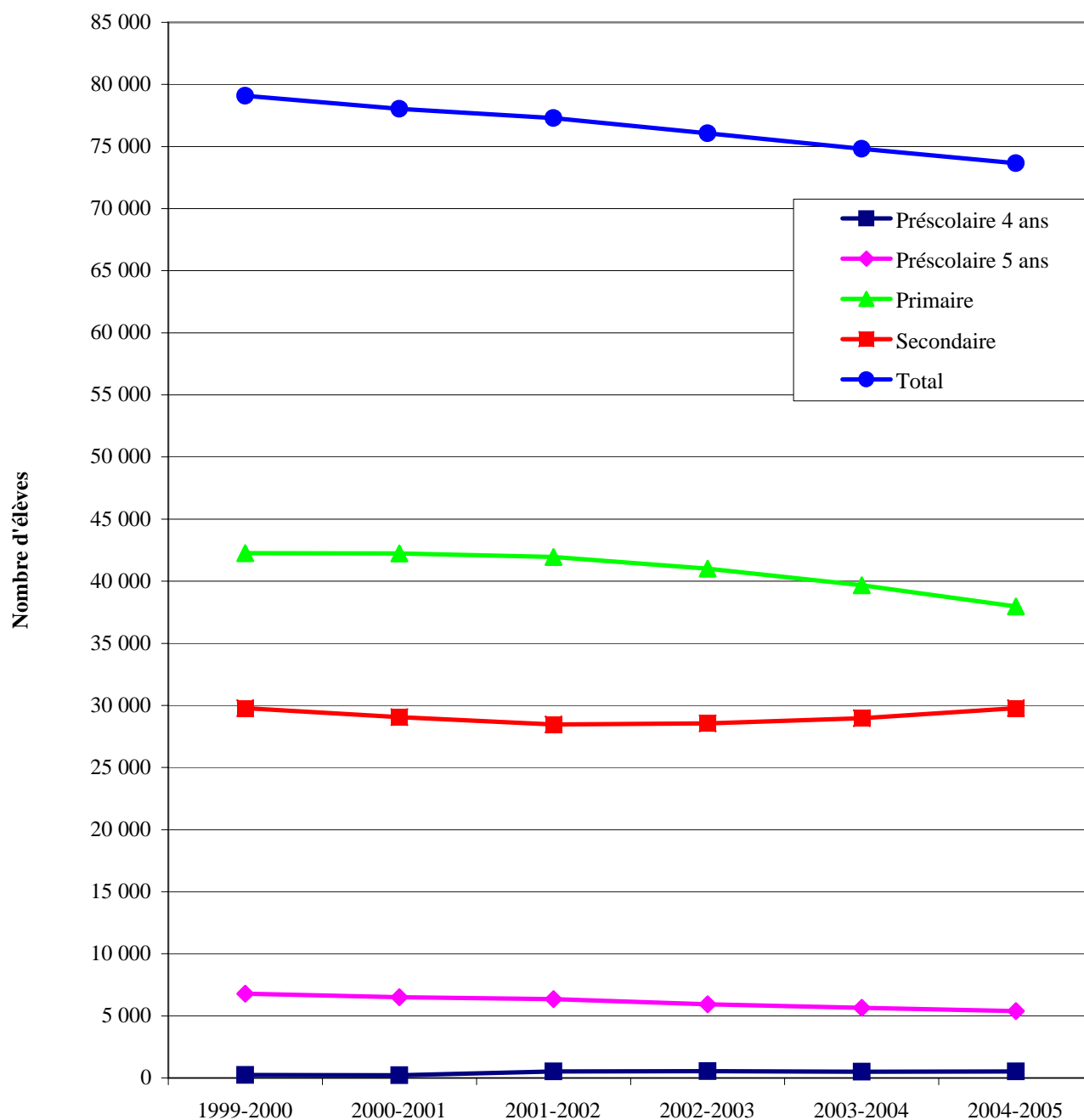
<b>Capitale-Nationale<sup>1</sup></b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>	<b>2004-2005</b>
<b>Préscolaire 4 ans</b>	<b>229</b>	<b>535</b>	<b>543</b>	<b>514</b>	<b>527</b>
Masculin	116	279	262	264	273
Féminin	113	256	281	250	254
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>6 505</b>	<b>6 340</b>	<b>5 943</b>	<b>5 644</b>	<b>5 396</b>
Masculin	3 329	3 244	3 098	2 891	2 755
Féminin	3 176	3 096	2 845	2 753	2 641
<b>Primaire</b>	<b>42 245</b>	<b>41 957</b>	<b>41 020</b>	<b>39 682</b>	<b>37 966</b>
Masculin	21 651	21 494	21 051	20 414	19 551
Féminin	20 594	20 463	19 969	19 268	18 415
<b>Secondaire</b>	<b>29 056</b>	<b>28 458</b>	<b>28 558</b>	<b>28 962</b>	<b>29 774</b>
Masculin	14 789	14 380	14 322	14 585	14 872
Féminin	14 267	14 078	14 236	14 377	14 902
<b>Total</b>	<b>78 035</b>	<b>77 290</b>	<b>76 064</b>	<b>74 802</b>	<b>73 663</b>
Masculin	39 885	39 397	38 733	38 154	37 451
Féminin	38 150	37 893	37 331	36 648	36 212

1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des secteurs francophone et anglophone. Ce tableau est produit à partir des effectifs des écoles publiques de la région administrative, comparativement aux autres tableaux où l'effectif est calculé par commission scolaire à partir de la région administrative du siège social de la commission scolaire. Une commission scolaire peut couvrir plus d'une région administrative, ce qui peut expliquer des différences entre les données contenues dans le présent tableau (données par école) et celles qui figurent dans les autres tableaux (données par commission scolaire).

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

## GRAPHIQUE 3.1

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes  
des écoles publiques de la région de la Capitale-Nationale<sup>1</sup>,  
selon l'ordre d'enseignement, de 1999-2000 à 2004-2005



1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des secteurs francophone et anglophone. Ce tableau est produit à partir des effectifs des écoles publiques de la région administrative, comparativement aux autres tableaux où l'effectif est calculé par commission scolaire à partir de la région administrative du siège social de la commission scolaire. Une commission scolaire peut couvrir plus d'une région administrative, ce qui peut expliquer des différences entre les données contenues dans le présent tableau (données par école) et celles qui figurent dans les autres tableaux (données par commission scolaire).

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.2

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes  
des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale,  
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005

<b>CS de Charlevoix</b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>	<b>2004-2005</b>
<b>Préscolaire 4 ans</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>8</b>
Masculin	**	0	**	6	**
Féminin	**	0	**	5	**
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>259</b>	<b>276</b>	<b>253</b>	<b>222</b>	<b>266</b>
Masculin	147	137	132	117	130
Féminin	112	139	121	105	136
<b>Primaire</b>	<b>2 022</b>	<b>1 917</b>	<b>1 844</b>	<b>1 747</b>	<b>1 651</b>
Masculin	1 053	1 004	964	921	874
Féminin	969	913	880	826	777
<b>Secondaire</b>	<b>1 806</b>	<b>1 742</b>	<b>1 679</b>	<b>1 631</b>	<b>1 605</b>
Masculin	909	886	856	849	819
Féminin	897	856	823	782	786
<b>Total</b>	<b>4 096</b>	<b>3 935</b>	<b>3 781</b>	<b>3 611</b>	<b>3 530</b>
Masculin	2 114	2 027	1 955	1 893	1 824
Féminin	1 982	1 908	1 826	1 718	1 706

<b>CS de la Capitale</b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>	<b>2004-2005</b>
<b>Préscolaire 4 ans</b>	<b>190</b>	<b>209</b>	<b>178</b>	<b>161</b>	<b>175</b>
Masculin	95	108	86	82	89
Féminin	95	101	92	79	86
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>2 232</b>	<b>2 134</b>	<b>2 047</b>	<b>1 883</b>	<b>1 807</b>
Masculin	1 142	1 113	1 084	976	923
Féminin	1 090	1 021	963	907	885
<b>Primaire</b>	<b>14 242</b>	<b>13 985</b>	<b>13 607</b>	<b>13 057</b>	<b>12 486</b>
Masculin	7 316	7 189	6 989	6 734	6 492
Féminin	6 926	6 796	6 618	6 323	5 994
<b>Secondaire</b>	<b>9 143</b>	<b>8 753</b>	<b>8 759</b>	<b>8 970</b>	<b>9 208</b>
Masculin	4 678	4 442	4 434	4 577	4 573
Féminin	4 465	4 311	4 325	4 393	4 635
<b>Total</b>	<b>25 807</b>	<b>25 081</b>	<b>24 591</b>	<b>24 071</b>	<b>23 676</b>
Masculin	13 231	12 852	12 593	12 369	12 077
Féminin	12 576	12 229	11 998	11 702	11 599

<b>CS des Découvreurs</b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>	<b>2004-2005</b>
<b>Préscolaire 4 ans</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>**</b>	<b>6</b>
Masculin	**	**	**	**	**
Féminin	**	**	**	0	**
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>1 148</b>	<b>1 159</b>	<b>1 003</b>	<b>1 036</b>	<b>935</b>
Masculin	584	602	503	501	512
Féminin	564	557	500	535	423
<b>Primaire</b>	<b>7 611</b>	<b>7 574</b>	<b>7 400</b>	<b>7 208</b>	<b>6 895</b>
Masculin	3 887	3 877	3 799	3 701	3 532
Féminin	3 724	3 697	3 601	3 507	3 363
<b>Secondaire</b>	<b>5 017</b>	<b>4 938</b>	<b>4 971</b>	<b>5 044</b>	<b>5 231</b>
Masculin	2 478	2 432	2 427	2 439	2 542
Féminin	2 539	2 506	2 544	2 605	2 689
<b>Total</b>	<b>13 784</b>	<b>13 676</b>	<b>13 380</b>	<b>13 292</b>	<b>13 067</b>
Masculin	6 955	6 914	6 732	6 645	6 590
Féminin	6 829	6 762	6 648	6 647	6 477

\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.2 (Suite)

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes  
des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale,  
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005

<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>	<b>2004-2005</b>
<b>Préscolaire 4 ans</b>	<b>22</b>	<b>159</b>	<b>199</b>	<b>194</b>	<b>196</b>
Masculin	10	85	94	102	101
Féminin	12	74	105	92	95
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>2 132</b>	<b>2 064</b>	<b>1 950</b>	<b>1 834</b>	<b>1 773</b>
Masculin	1 096	1 036	1 015	960	893
Féminin	1 036	1 028	935	874	880
<b>Primaire</b>	<b>13 767</b>	<b>13 836</b>	<b>13 569</b>	<b>13 129</b>	<b>12 553</b>
Masculin	7 039	7 084	6 969	6 715	6 436
Féminin	6 728	6 752	6 600	6 414	6 117
<b>Secondaire</b>	<b>9 592</b>	<b>9 500</b>	<b>9 542</b>	<b>9 624</b>	<b>9 919</b>
Masculin	4 956	4 820	4 786	4 876	5 024
Féminin	4 636	4 680	4 756	4 748	4 895
<b>Total</b>	<b>25 513</b>	<b>25 559</b>	<b>25 260</b>	<b>24 781</b>	<b>24 441</b>
Masculin	13 101	13 025	12 864	12 653	12 454
Féminin	12 412	12 534	12 396	12 128	11 987

<b>CS de Portneuf</b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>	<b>2004-2005</b>
<b>Préscolaire 4 ans</b>	<b>0</b>	<b>162</b>	<b>155</b>	<b>144</b>	<b>142</b>
Masculin	0	83	76	70	78
Féminin	0	79	79	74	64
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>488</b>	<b>468</b>	<b>447</b>	<b>407</b>	<b>364</b>
Masculin	245	234	232	205	177
Féminin	243	234	215	202	187
<b>Primaire</b>	<b>3 330</b>	<b>3 279</b>	<b>3 165</b>	<b>3 101</b>	<b>2 927</b>
Masculin	1 705	1 653	1 593	1 588	1 470
Féminin	1 625	1 626	1 572	1 513	1 457
<b>Secondaire</b>	<b>2 722</b>	<b>2 659</b>	<b>2 730</b>	<b>2 763</b>	<b>2 798</b>
Masculin	1 356	1 347	1 380	1 381	1 407
Féminin	1 366	1 312	1 350	1 382	1 391
<b>Total</b>	<b>6 540</b>	<b>6 568</b>	<b>6 497</b>	<b>6 415</b>	<b>6 231</b>
Masculin	3 306	3 317	3 281	3 244	3 132
Féminin	3 234	3 251	3 216	3 171	3 099

<b>CS Central Québec<sup>1</sup></b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>	<b>2004-2005</b>
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>423</b>	<b>407</b>	<b>409</b>	<b>425</b>	<b>393</b>
Masculin	196	210	217	213	191
Féminin	227	197	192	212	202
<b>Primaire</b>	<b>2 354</b>	<b>2 469</b>	<b>2 561</b>	<b>2 552</b>	<b>2 584</b>
Masculin	1 190	1 233	1 295	1 299	1 305
Féminin	1 164	1 236	1 266	1 253	1 279
<b>Secondaire</b>	<b>1 422</b>	<b>1 522</b>	<b>1 542</b>	<b>1 685</b>	<b>1 750</b>
Masculin	730	773	769	853	885
Féminin	692	749	773	832	865
<b>Total</b>	<b>4 199</b>	<b>4 398</b>	<b>4 512</b>	<b>4 662</b>	<b>4 727</b>
Masculin	2 116	2 216	2 281	2 365	2 381
Féminin	2 083	2 182	2 231	2 297	2 346

1. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.2 (Suite)

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes  
des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale,  
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005

<b>Capitale-Nationale<sup>1</sup></b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>	<b>2004-2005</b>
<b>Précolaire 4 ans</b>	<b>229</b>	<b>535</b>	<b>543</b>	<b>514</b>	<b>527</b>
Masculin	116	279	262	264	273
Féminin	113	256	281	250	254
<b>Précolaire 5 ans</b>	<b>6 682</b>	<b>6 508</b>	<b>6 109</b>	<b>5 807</b>	<b>5 538</b>
Masculin	3 410	3 332	3 183	2 972	2 826
Féminin	3 272	3 176	2 926	2 835	2 712
<b>Primaire</b>	<b>43 326</b>	<b>43 060</b>	<b>42 146</b>	<b>40 794</b>	<b>39 096</b>
Masculin	22 190	22 040	21 609	20 958	20 109
Féminin	21 136	21 020	20 537	19 836	18 987
<b>Secondaire</b>	<b>29 702</b>	<b>29 114</b>	<b>29 223</b>	<b>29 717</b>	<b>30 511</b>
Masculin	15 107	14 700	14 652	14 975	15 250
Féminin	14 595	14 414	14 571	14 742	15 261
<b>Total</b>	<b>79 939</b>	<b>79 217</b>	<b>78 021</b>	<b>76 832</b>	<b>75 672</b>
Masculin	40 823	40 351	39 706	39 169	38 458
Féminin	39 116	38 866	38 315	37 663	37 214

1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.3

Prévisions<sup>1</sup> à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes  
des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale,  
de 2003-2004 à 2019-2020

Ordre d'enseignement	Observations		Prévisions						
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2010-2011	2013-2014	2016-2017	2019-2020
<b>Préscolaire 4 ans<sup>2</sup></b>	239	247	246	240	250	250	250	246	240
<b>Préscolaire 5 ans</b>	5 383	5 145	5 065	5 166	5 227	5 299	5 305	5 224	5 071
<b>Primaire</b>	38 241	36 512	34 980	33 522	32 500	31 011	31 547	31 752	31 372
<b>Secondaire</b>	27 763	28 590	28 654	28 590	27 900	24 772	22 017	21 619	21 965
<b>Total</b>	<b>71 626</b>	<b>70 494</b>	<b>68 945</b>	<b>67 518</b>	<b>65 877</b>	<b>61 332</b>	<b>59 119</b>	<b>58 841</b>	<b>58 648</b>
<b>Taux de variation (%)</b>		<b>-1,6</b>	<b>-2,2</b>	<b>-2,1</b>	<b>-2,4</b>	<b>-6,9</b>	<b>-3,6</b>	<b>-0,5</b>	<b>-0,3</b>

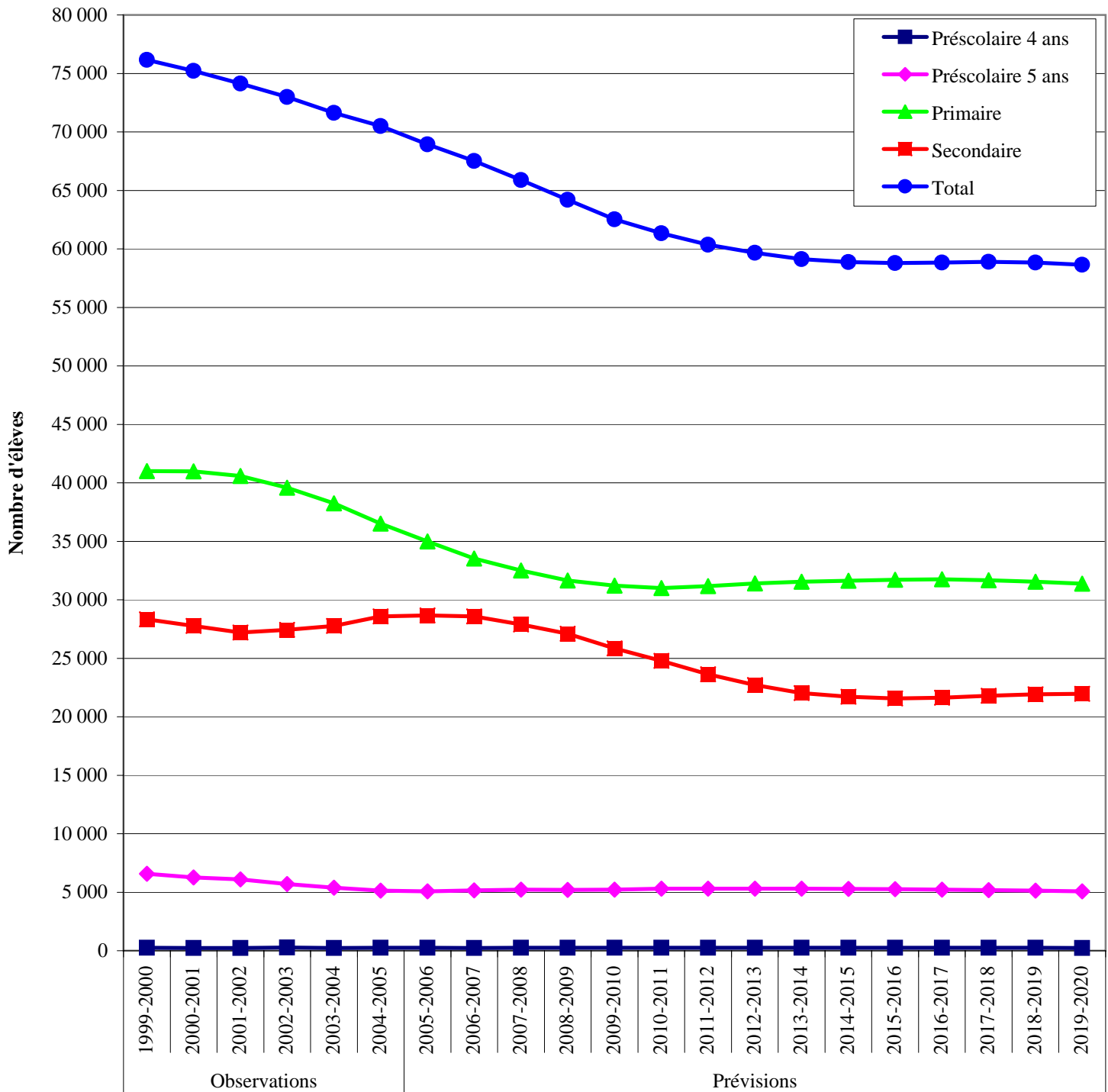
1. Ces prévisions d'effectifs scolaires sont réalisées à l'aide de la méthode des taux de scolarisation. Elles sont basées sur les plus récentes projections démographiques établies par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), sur la base du recensement de 1996, selon la région administrative. Parmi l'ensemble des scénarios disponibles, nous en avons retenu trois qui se différencient par les hypothèses de fécondité et de migration. Dans ce document, nous présentons les résultats du scénario de référence recommandé par l'ISQ. Dans ce scénario, la fécondité régionale varie pour atteindre une moyenne de 1,5 enfant par femme en 2000. Le solde migratoire externe se stabilise à +12 000 personnes en 2002. La mortalité diminue régulièrement sur tout le territoire jusqu'à la fin de la période de projection. Nos prévisions découlent de l'utilisation de l'évolution de taux fixes pour chacune des commissions scolaires. Les taux observés en 2001-2002 sont appliqués à la projection de population des trois scénarios retenus. On a voulu, d'une part, être prudent, d'où l'hypothèse de taux fixes et, d'autre part, traiter les commissions scolaires selon une approche commune. Le choix d'une seule hypothèse se justifie aisément par le fait que cette prévision veut montrer les grandes tendances de l'évolution des effectifs scolaires, à long terme, si aucune modification n'est apportée aux structures actuelles du système d'éducation.

2. Le préscolaire 4 ans comprend trois volets : la maternelle temps plein (5 demi-journées par semaine); l'animation Passe-Partout; et les groupes de maternelle multiâges. Dans ce tableau, les effectifs de l'animation Passe-Partout ne sont pas inclus, car cette mesure s'adresse plus particulièrement aux parents des enfants de 4 ans. Puisque ces enfants ne fréquentent pas l'école, ils ne sont pas retenus dans le calcul des prévisions des effectifs.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

### GRAPHIQUE 3.3

Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes  
des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale,  
de 1999-2000 à 2019-2020



Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.4

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes du réseau privé de la région de la Capitale-Nationale, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005

	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
<b>Préscolaire 4 ans</b>	0	0	**	0	**
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	**	0	**
<b>Préscolaire 5 ans</b>	195	211	235	294	323
Masculin	81	71	92	117	121
Féminin	114	140	143	177	202
<b>Primaire</b>	2 669	2 765	2 922	2 994	3 030
Masculin	1 190	1 227	1 292	1 343	1 334
Féminin	1 479	1 538	1 630	1 651	1 696
<b>Secondaire</b>	6 708	6 816	7 138	7 523	7 836
Masculin	3 494	3 587	3 722	3 870	4 048
Féminin	3 214	3 229	3 416	3 653	3 788
<b>Total</b>	9 572	9 792	10 296	10 811	11 190
Masculin	4 765	4 885	5 106	5 330	5 503
Féminin	4 807	4 907	5 190	5 481	5 687

\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.5

Évolution de l'effectif<sup>1</sup> déclaré en formation générale des jeunes par les écoles gouvernementales de la région de la Capitale-Nationale, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005

	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
<b>Préscolaire 4 ans</b>	0	7	0	0	12
Masculin	0	**	0	0	**
Féminin	0	**	0	0	**
<b>Préscolaire 5 ans</b>	**	19	0	0	17
Masculin	**	13	0	0	11
Féminin	**	6	0	0	6
<b>Primaire</b>	33	67	0	0	58
Masculin	18	34	0	0	35
Féminin	15	33	0	0	23
<b>Total</b>	37	93	0	0	87
Masculin	18	49	0	0	55
Féminin	19	44	0	0	32

\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Données telles que fournies par les écoles et non vérifiées par des mandataires du Ministère puisque aucune subvention n'est attribuée sur la base d'un dénombrement d'élèves.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.6

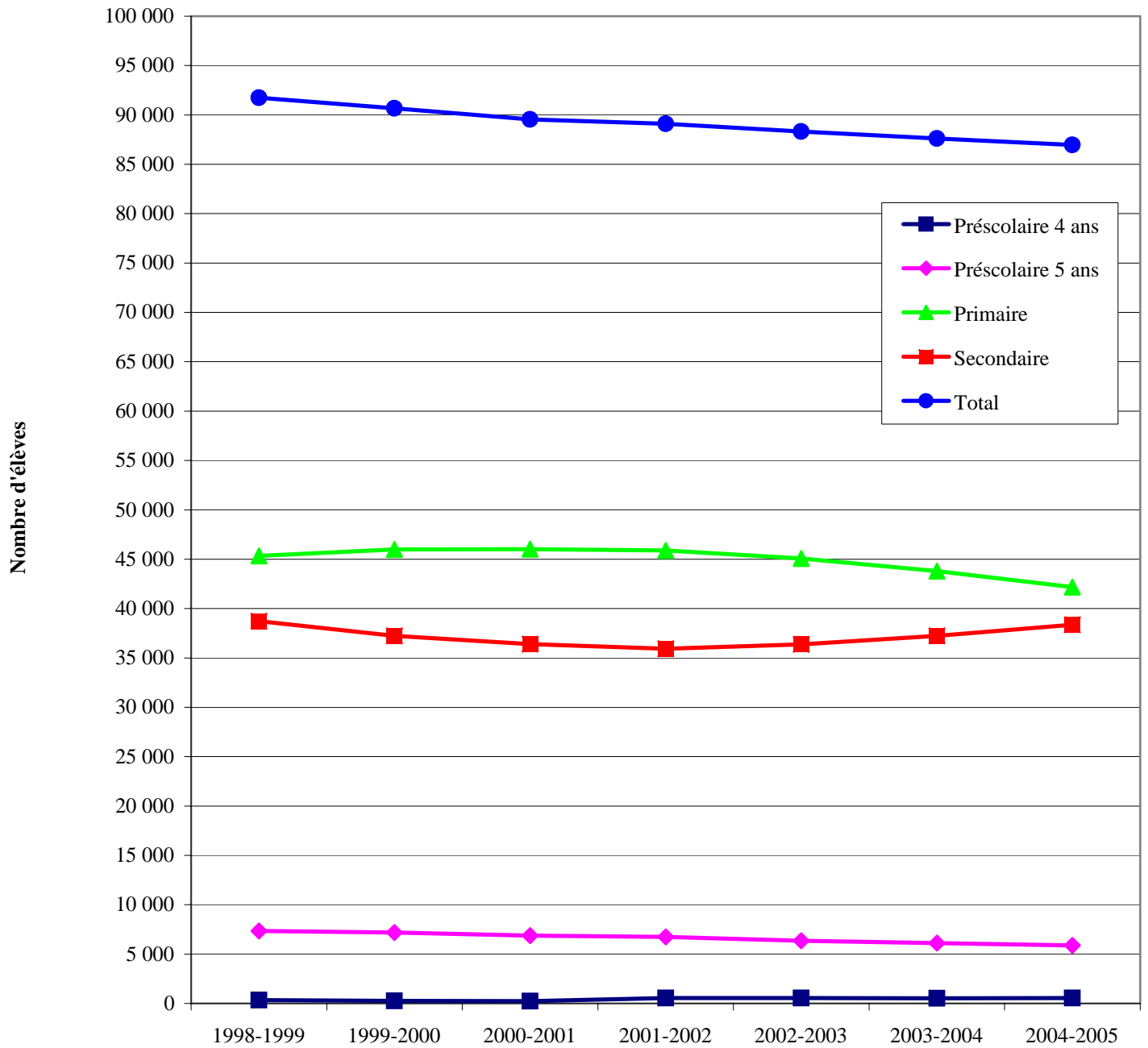
Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes  
des réseaux public, privé et gouvernemental de la région de la Capitale-Nationale,  
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005

	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
<b>Préscolaire 4 ans</b>	<b>229</b>	<b>542</b>	<b>544</b>	<b>514</b>	<b>540</b>
Masculin	116	281	262	264	282
Féminin	113	261	282	250	258
<b>Préscolaire 5 ans</b>	<b>6 881</b>	<b>6 738</b>	<b>6 344</b>	<b>6 102</b>	<b>5 878</b>
Masculin	3 491	3 416	3 275	3 089	2 958
Féminin	3 390	3 322	3 069	3 013	2 920
<b>Primaire</b>	<b>46 028</b>	<b>45 892</b>	<b>45 068</b>	<b>43 787</b>	<b>42 184</b>
Masculin	23 398	23 301	22 901	22 301	21 478
Féminin	22 630	22 591	22 167	21 486	20 706
<b>Secondaire</b>	<b>36 410</b>	<b>35 930</b>	<b>36 361</b>	<b>37 223</b>	<b>38 347</b>
Masculin	18 601	18 287	18 374	18 833	19 298
Féminin	17 809	17 643	17 987	18 390	19 049
<b>Total</b>	<b>89 548</b>	<b>89 102</b>	<b>88 317</b>	<b>87 626</b>	<b>86 949</b>
Masculin	45 606	45 285	44 812	44 487	44 016
Féminin	43 942	43 817	43 505	43 139	42 933

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

## GRAPHIQUE 3.6

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes  
des réseaux public, privé et gouvernemental de la région de la Capitale-Nationale,  
selon l'ordre d'enseignement, de 1998-1999 à 2004-2005



Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.7

Évolution de l'effectif des élèves inscrits<sup>1</sup> en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

	Élèves inscrits à un programme de formation professionnelle <sup>1</sup>				
	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
<b>CS de Charlevoix</b>	<b>152</b>	<b>166</b>	<b>193</b>	<b>181</b>	<b>196</b>
Masculin	42	53	73	57	70
Féminin	110	113	120	124	126
<b>CS de la Capitale</b>	<b>3 517</b>	<b>3 606</b>	<b>3 684</b>	<b>3 565</b>	<b>3 640</b>
Masculin	2 220	2 332	2 421	2 429	2 503
Féminin	1 297	1 274	1 263	1 136	1 137
<b>CS des Découvreurs</b>	<b>1 220</b>	<b>1 176</b>	<b>1 232</b>	<b>1 197</b>	<b>1 188</b>
Masculin	507	565	605	548	493
Féminin	713	611	627	649	695
<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	<b>1 675</b>	<b>1 984</b>	<b>2 053</b>	<b>2 101</b>	<b>2 251</b>
Masculin	789	913	1 037	1 063	1 175
Féminin	886	1 071	1 016	1 038	1 076
<b>CS de Portneuf</b>	<b>278</b>	<b>289</b>	<b>259</b>	<b>359</b>	<b>377</b>
Masculin	177	210	180	261	284
Féminin	101	79	79	98	93
<b>CS Central Québec<sup>2</sup></b>	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>55</b>	<b>68</b>	<b>63</b>
Masculin	**	5	9	7	10
Féminin	**	67	46	61	53
<b>Capitale-Nationale<sup>3</sup></b>	<b>6 921</b>	<b>7 293</b>	<b>7 476</b>	<b>7 471</b>	<b>7 715</b>
Masculin	3 738	4 078	4 325	4 365	4 535
Féminin	3 183	3 215	3 151	3 106	3 180
<b>Réseau public (72 CS)</b>	<b>59 617</b>	<b>59 176</b>	<b>60 862</b>	<b>62 458</b>	<b>64 946</b>
Masculin	33 620	33 916	35 107	36 283	37 355
Féminin	25 997	25 260	25 755	26 175	27 591
<b>Ensemble du Québec<sup>4</sup></b>	<b>61 959</b>	<b>61 633</b>	<b>63 434</b>	<b>65 140</b>	<b>68 293</b>
Masculin	34 750	35 126	36 351	37 636	39 018
Féminin	27 209	26 507	27 083	27 504	29 275

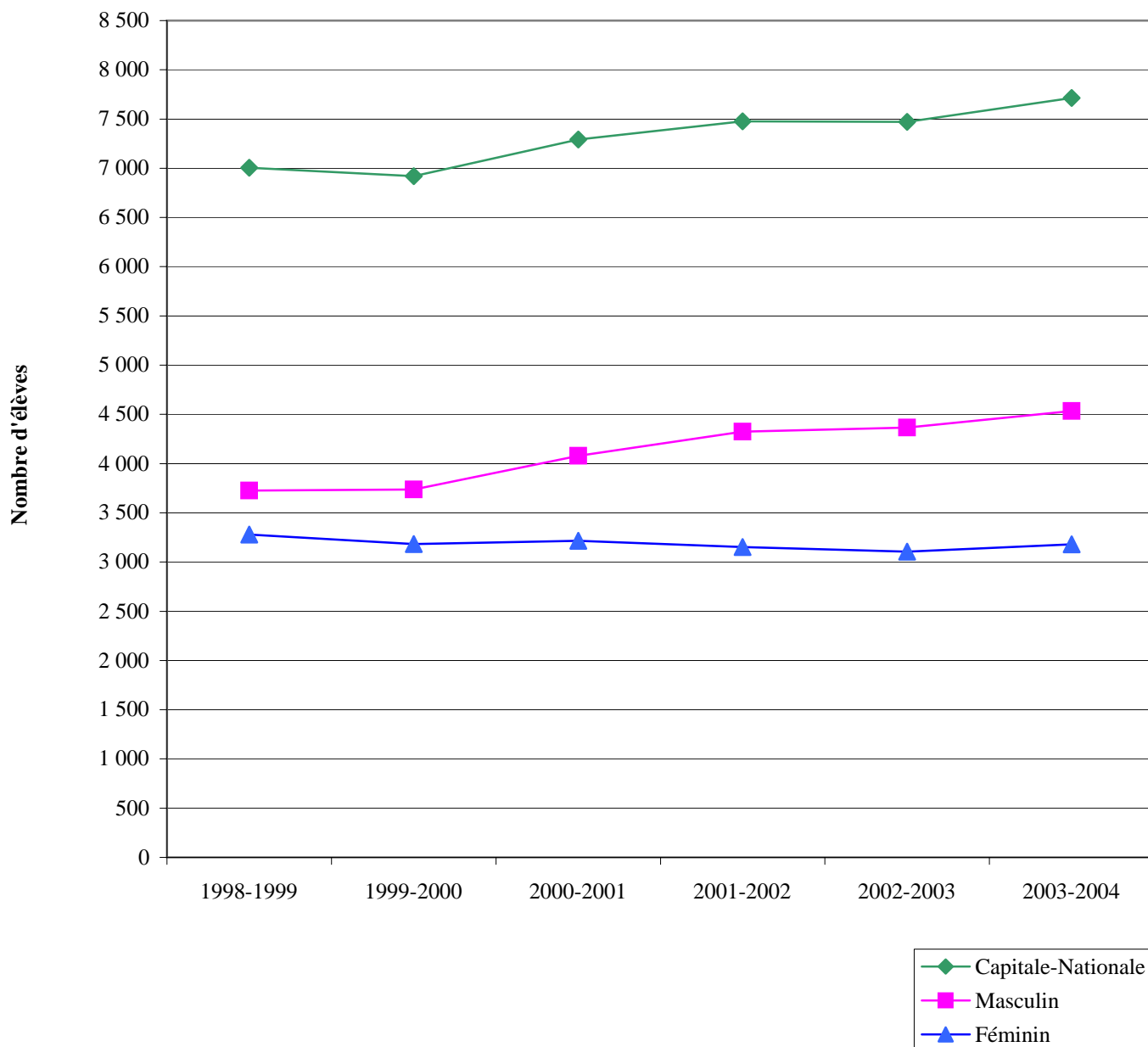
\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Les élèves inscrits sont ceux qui étudient à temps plein (0,3 ETP). Par exemple, pour un programme d'une durée de 900 heures, un élève est considéré à temps plein s'il a fait au moins 270 heures durant l'année. Un élève inscrit à plus d'un programme dans la même année est compté pour chacun des programmes. Un élève inscrit plus d'une fois au même programme dans la même année n'est compté qu'une fois.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

## GRAPHIQUE 3.7

Évolution de l'effectif des élèves inscrits<sup>1</sup> en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale<sup>2</sup>, selon le sexe, de 1998-1999 à 2003-2004



1. Les élèves inscrits sont ceux qui étudient à temps plein (0,3 ETP). Par exemple, pour un programme d'une durée de 900 heures, un élève est considéré à temps plein s'il a fait au moins 270 heures durant l'année. Un élève inscrit à plus d'un programme dans la même année est compté pour chacun des programmes. Un élève inscrit plus d'une fois au même programme dans la même année n'est compté qu'une fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.8

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le groupe d'âge et le sexe, de 2000-2001 à 2003-2004

	2000-2001			2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%	N	N	%
<b>CS de Charlevoix</b>	134	67	50,0	124	67	54,0	141	73	51,8	154	61	39,6
Masculin	48	28	58,3	51	28	54,9	47	30	63,8	60	29	48,3
Féminin	86	39	45,3	73	39	53,4	94	43	45,7	94	32	34,0
<b>CS de la Capitale</b>	2 148	1 560	72,6	2 063	1 578	76,5	1 972	1 446	73,3	2 090	1 529	73,2
Masculin	1 406	1 037	73,8	1 381	1 074	77,8	1 358	983	72,4	1 463	1 081	73,9
Féminin	742	523	70,5	682	504	73,9	614	463	75,4	627	448	71,5
<b>CS des Découvreurs</b>	709	526	74,2	708	532	75,1	647	464	71,7	682	452	66,3
Masculin	339	261	77,0	370	289	78,1	270	204	75,6	284	193	68,0
Féminin	370	265	71,6	338	243	71,9	377	260	69,0	398	259	65,1
<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	1 472	769	52,2	1 497	735	49,1	1 459	683	46,8	1 638	708	43,2
Masculin	722	361	50,0	783	346	44,2	747	331	44,3	889	351	39,5
Féminin	750	408	54,4	714	389	54,5	712	352	49,4	749	357	47,7
<b>CS de Portneuf</b>	197	125	63,5	177	121	68,4	255	168	65,9	254	153	60,2
Masculin	137	101	73,7	118	95	80,5	178	138	77,5	185	126	68,1
Féminin	60	24	40,0	59	26	44,1	77	30	39,0	69	27	39,1
<b>CS Central Québec<sup>2</sup></b>	55	30	54,5	50	28	56,0	55	30	54,5	46	20	43,5
Masculin	5	5	100,0	9	7	77,8	7	6	85,7	9	**	**
Féminin	50	25	50,0	41	21	51,2	48	24	50,0	37	**	**
<b>Capitale-Nationale<sup>3</sup></b>	4 715	3 077	65,3	4 619	3 061	66,3	4 529	2 864	63,2	4 864	2 923	60,1
Masculin	2 657	1 793	67,5	2 712	1 839	67,8	2 607	1 692	64,9	2 890	1 784	61,7
Féminin	2 058	1 284	62,4	1 907	1 222	64,1	1 922	1 172	61,0	1 974	1 139	57,7
<b>Réseau public (72 CS)</b>	36 753	23 706	64,5	36 821	23 422	63,6	37 907	22 905	60,4	40 157	23 528	58,6
Masculin	20 388	14 245	69,9	20 907	14 357	68,7	21 488	14 107	65,7	22 716	14 569	64,1
Féminin	16 365	9 461	57,8	15 914	9 065	57,0	16 419	8 798	53,6	17 441	8 959	51,4
<b>Ensemble du Québec<sup>4</sup></b>	38 326	24 591	64,2	38 360	24 278	63,3	38 397	23 196	60,4	42 225	24 583	58,2
Masculin	21 162	14 640	69,2	21 703	14 770	68,1	21 573	14 174	65,7	23 771	15 110	63,6
Féminin	17 164	9 951	58,0	16 657	9 508	57,1	16 824	9 022	53,6	18 454	9 473	51,3

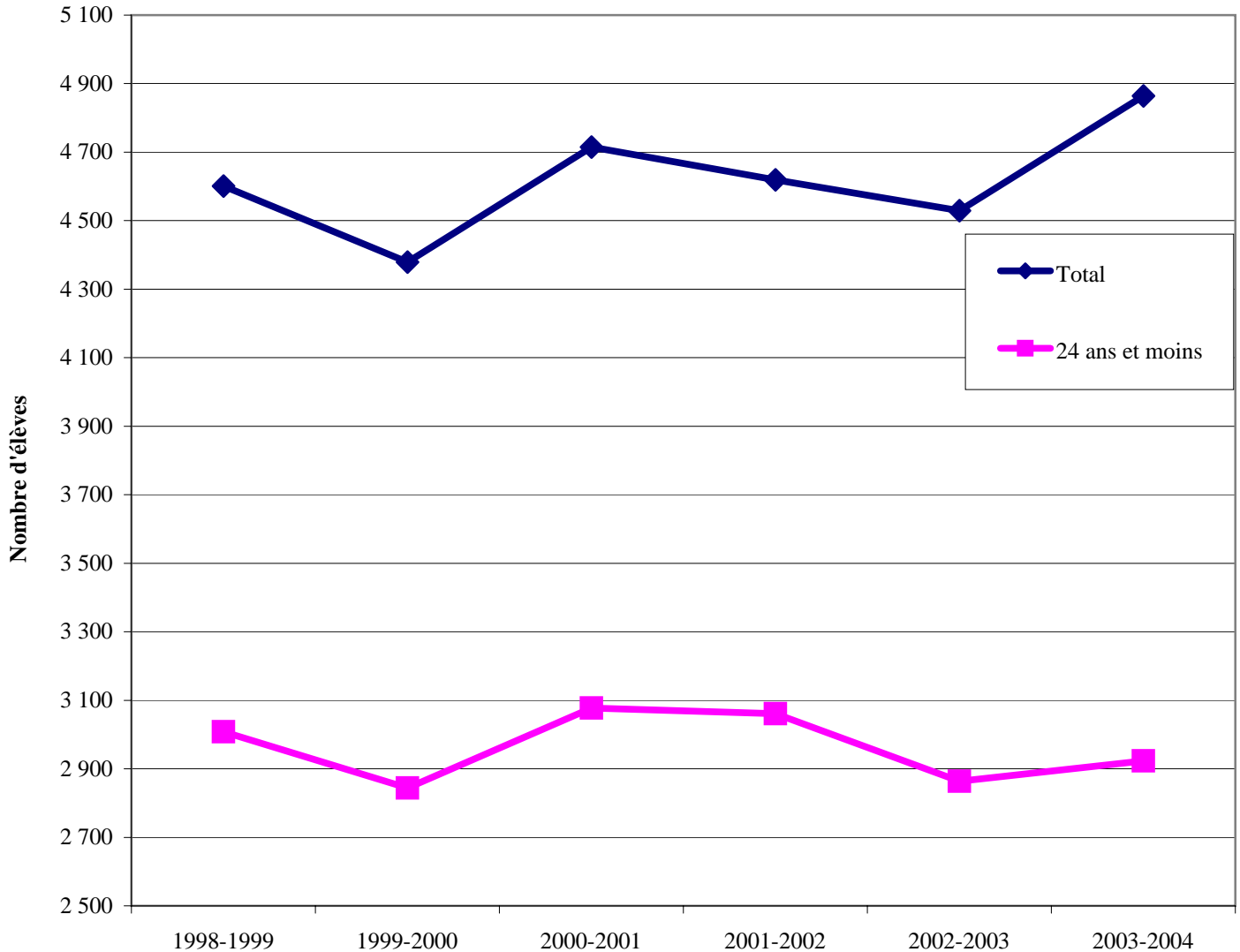
\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Dans ce tableau, les nouveaux inscrits sont ceux qui sont inscrits à un programme pour la première fois depuis 1990-1991. Par exemple, un élève inscrit en comptabilité peut avoir été inscrit, l'année précédente, à un autre programme en formation professionnelle et être considéré comme un nouvel inscrit.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

## GRAPHIQUE 3.8

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale<sup>2</sup>, de 1998-1999 à 2003-2004



1. Dans ce graphique, les nouveaux inscrits sont ceux qui sont inscrits à un programme pour la première fois depuis 1990-1991. Par exemple, un élève inscrit en comptabilité peut avoir été inscrit, l'année précédente, à un autre programme en formation professionnelle et être considéré comme un nouvel inscrit.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.9

Répartition de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, qui étaient inscrits l'année précédente au secondaire, selon le sexe, en 2002-2003 et 2003-2004

	Nouveaux inscrits en formation professionnelle en 2002-2003 <sup>1</sup>				Nouveaux inscrits en formation professionnelle en 2003-2004 <sup>1</sup>			
	Total	Inscrits au secondaire en 2001-2002			Total	Inscrits au secondaire en 2002-2003		
		Total	Même région	Même région		Total	Même région	Même région
	N	N	N	%	N	N	N	%
<b>CS de Charlevoix</b>	141	70	65	92,9	154	51	47	92,2
Masculin	47	28	27	96,4	60	22	21	95,5
Féminin	94	42	38	90,5	94	29	26	89,7
<b>CS de la Capitale</b>	1 972	959	708	73,8	2 090	989	736	74,4
Masculin	1 358	689	496	72,0	1 463	677	508	75,0
Féminin	614	270	212	78,5	627	312	228	73,1
<b>CS des Découvreurs</b>	647	294	174	59,2	682	263	153	58,2
Masculin	270	141	93	66,0	284	123	71	57,7
Féminin	377	153	81	52,9	398	140	82	58,6
<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	1 459	448	322	71,9	1 638	486	336	69,1
Masculin	747	230	158	68,7	889	235	142	60,4
Féminin	712	218	164	75,2	749	251	194	77,3
<b>CS de Portneuf</b>	255	113	83	73,5	254	82	64	78,0
Masculin	178	93	69	74,2	185	63	46	73,0
Féminin	77	20	14	70,0	69	19	18	94,7
<b>CS Central Québec<sup>2</sup></b>	55	24	16	66,7	46	17	11	64,7
Masculin	7	5	**	**	9	**	**	**
Féminin	48	19	**	**	37	**	**	**
<b>Capitale-Nationale<sup>3</sup></b>	4 529	1 908	1 368	71,7	4 864	1 888	1 347	71,3
Masculin	2 607	1 186	846	71,3	2 890	1 122	789	70,3
Féminin	1 922	722	522	72,3	1 974	766	558	72,8
<b>Ensemble du Québec<sup>4</sup></b>	37 907	17 016	13 447	79,0	40 157	17 588	13 961	79,4
Masculin	21 488	10 356	7 929	76,6	22 716	10 609	8 175	77,1
Féminin	16 419	6 660	5 518	82,9	17 441	6 979	5 786	82,9

\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à un programme particulier. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.10

Évolution de l'effectif<sup>1</sup> en formation générale des adultes  
dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale,  
selon le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

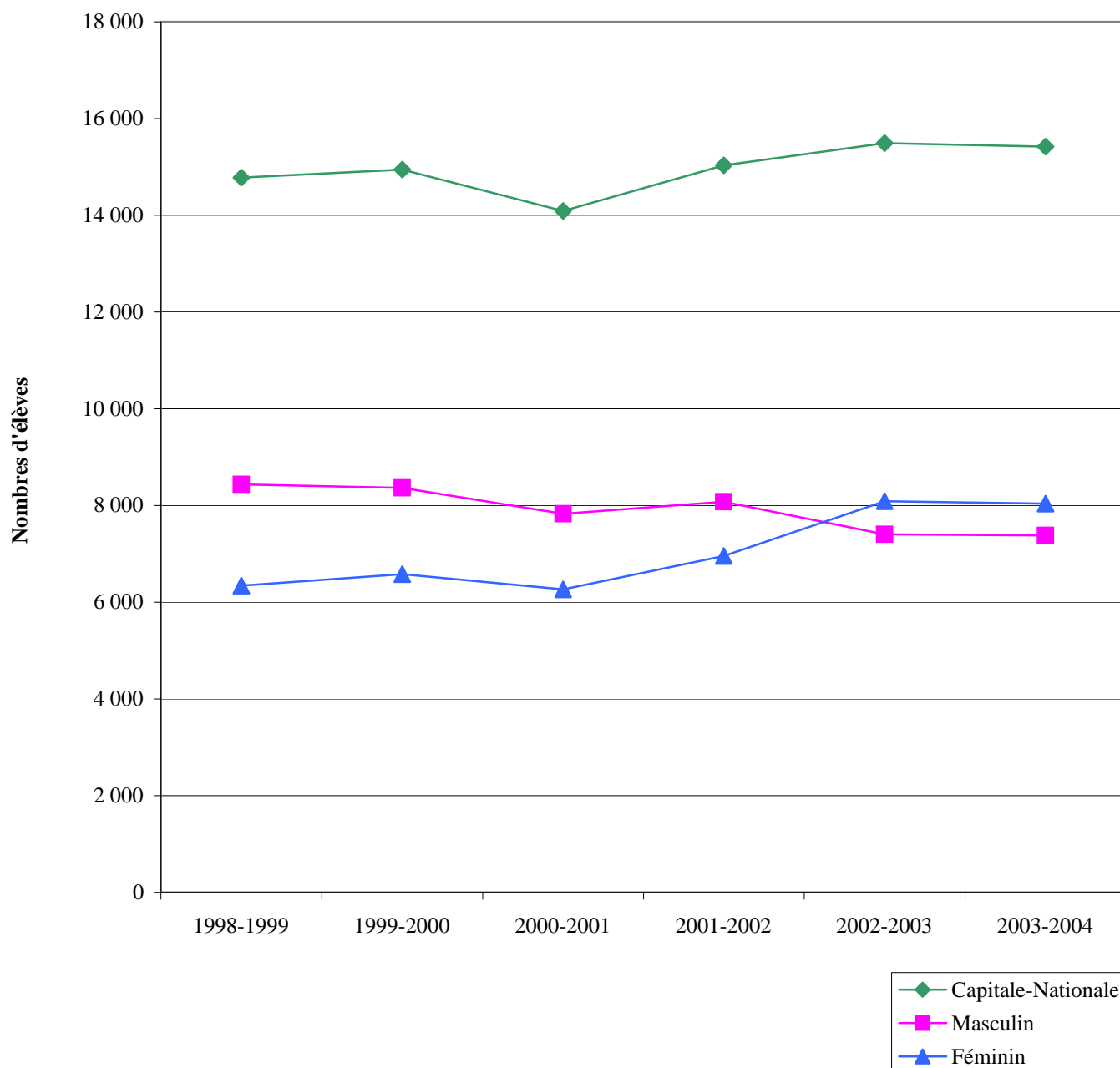
	Élèves inscrits en formation générale des adultes <sup>1</sup>				
	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
<b>CS de Charlevoix</b>	<b>518</b>	<b>619</b>	<b>547</b>	<b>516</b>	<b>545</b>
Masculin	280	325	309	257	288
Féminin	238	294	238	259	257
<b>CS de la Capitale</b>	<b>7 031</b>	<b>6 748</b>	<b>7 629</b>	<b>7 912</b>	<b>7 800</b>
Masculin	3 969	3 833	4 306	3 557	3 582
Féminin	3 062	2 915	3 323	4 355	4 218
<b>CS des Découvreurs</b>	<b>2 081</b>	<b>2 195</b>	<b>1 963</b>	<b>2 075</b>	<b>2 222</b>
Masculin	1 206	1 228	1 055	962	1 024
Féminin	875	967	908	1 113	1 198
<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	<b>4 403</b>	<b>3 694</b>	<b>3 777</b>	<b>3 963</b>	<b>3 925</b>
Masculin	2 410	1 973	1 923	2 073	2 013
Féminin	1 993	1 721	1 854	1 890	1 912
<b>CS de Portneuf</b>	<b>725</b>	<b>631</b>	<b>899</b>	<b>805</b>	<b>739</b>
Masculin	398	345	366	451	399
Féminin	327	286	533	354	340
<b>CS Central Québec<sup>2</sup></b>	<b>186</b>	<b>203</b>	<b>218</b>	<b>221</b>	<b>187</b>
Masculin	100	122	119	104	73
Féminin	86	81	99	117	114
<b>Capitale-Nationale<sup>3</sup></b>	<b>14 944</b>	<b>14 090</b>	<b>15 033</b>	<b>15 492</b>	<b>15 418</b>
Masculin	8 363	7 826	8 078	7 404	7 379
Féminin	6 581	6 264	6 955	8 088	8 039
<b>Ensemble du Québec<sup>4</sup></b>	<b>144 074</b>	<b>150 457</b>	<b>164 204</b>	<b>169 639</b>	<b>174 367</b>
Masculin	73 871	77 206	82 448	86 008	89 497
Féminin	70 203	73 251	81 756	83 631	84 870

1. L'effectif comprend les inscriptions à temps plein et à temps partiel. Un élève inscrit à plus d'un service durant la même année est compté pour chacun d'eux. Un élève inscrit plus d'une fois à un même service durant la même année n'est compté qu'une fois.
2. Le territoire de cette commission scolaire s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

## GRAPHIQUE 3.10

Évolution de l'effectif<sup>1</sup> en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale<sup>2</sup>, selon le sexe, de 1998-1999 à 2003-2004



1. L'effectif comprend les inscriptions à temps plein et à temps partiel. Un élève inscrit à plus d'un service durant la même année est compté pour chacun d'eux. Un élève inscrit plus d'une fois à un même service durant la même année n'est compté qu'une fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.11

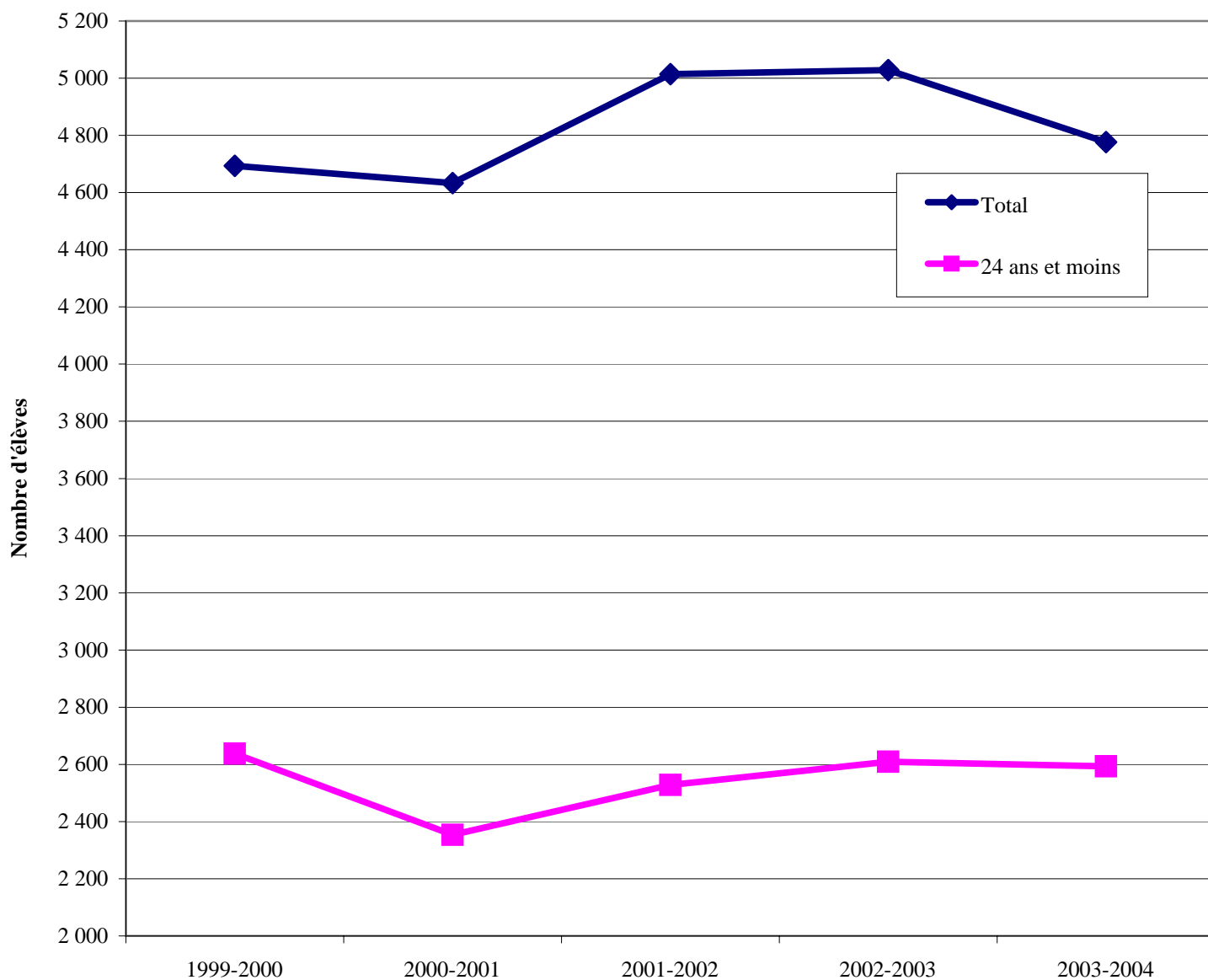
Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le groupe d'âge et le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%
<b>CS de Charlevoix</b>	<b>217</b>	<b>131</b>	<b>60,4</b>	<b>185</b>	<b>110</b>	<b>59,5</b>	<b>196</b>	<b>114</b>	<b>58,2</b>
Masculin	135	81	60,0	97	65	67,0	106	57	53,8
Féminin	82	50	61,0	88	45	51,1	90	57	63,3
<b>CS de la Capitale</b>	<b>2 647</b>	<b>1 127</b>	<b>42,6</b>	<b>2 503</b>	<b>1 157</b>	<b>46,2</b>	<b>2 388</b>	<b>1 120</b>	<b>46,9</b>
Masculin	1 577	693	43,9	1 512	685	45,3	1 446	681	47,1
Féminin	1 070	434	40,6	991	472	47,6	942	439	46,6
<b>CS des Découvreurs</b>	<b>551</b>	<b>422</b>	<b>76,6</b>	<b>594</b>	<b>416</b>	<b>70,0</b>	<b>679</b>	<b>402</b>	<b>59,2</b>
Masculin	301	251	83,4	329	258	78,4	368	250	67,9
Féminin	250	171	68,4	265	158	59,6	311	152	48,9
<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	<b>1 169</b>	<b>645</b>	<b>55,2</b>	<b>1 363</b>	<b>709</b>	<b>52,0</b>	<b>1 170</b>	<b>752</b>	<b>64,3</b>
Masculin	617	394	63,9	681	448	65,8	642	458	71,3
Féminin	552	251	45,5	682	261	38,3	528	294	55,7
<b>CS de Portneuf</b>	<b>320</b>	<b>176</b>	<b>55,0</b>	<b>278</b>	<b>171</b>	<b>61,5</b>	<b>253</b>	<b>158</b>	<b>62,5</b>
Masculin	162	111	68,5	141	102	72,3	130	95	73,1
Féminin	158	65	41,1	137	69	50,4	123	63	51,2
<b>CS Central Québec<sup>2</sup></b>	<b>110</b>	<b>27</b>	<b>24,5</b>	<b>105</b>	<b>46</b>	<b>43,8</b>	<b>91</b>	<b>47</b>	<b>51,6</b>
Masculin	51	14	27,5	52	27	51,9	54	30	55,6
Féminin	59	13	22,0	53	19	35,8	37	17	45,9
<b>Capitale-Nationale<sup>3</sup></b>	<b>5 014</b>	<b>2 528</b>	<b>50,4</b>	<b>5 028</b>	<b>2 609</b>	<b>51,9</b>	<b>4 777</b>	<b>2 593</b>	<b>54,3</b>
Masculin	2 843	1 544	54,3	2 812	1 585	56,4	2 746	1 571	57,2
Féminin	2 171	984	45,3	2 216	1 024	46,2	2 031	1 022	50,3
<b>Ensemble du Québec<sup>4</sup></b>	<b>65 972</b>	<b>33 789</b>	<b>51,2</b>	<b>66 782</b>	<b>33 202</b>	<b>49,7</b>	<b>68 056</b>	<b>34 157</b>	<b>50,2</b>
Masculin	34 158	19 468	57,0	34 221	19 082	55,8	34 553	19 348	56,0
Féminin	31 814	14 321	45,0	32 561	14 120	43,4	33 503	14 809	44,2

1. Un nouvel inscrit en formation générale des adultes, dans un service, est un élève qui n'y a jamais été inscrit, au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit dans un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale<sup>2</sup>, de 1999-2000 à 2003-2004



1. Un nouvel inscrit en formation générale des adultes, à un service, est un élève qui n'y a jamais été inscrit au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.12

Évolution du nombre d'inscriptions<sup>1</sup> et de nouvelles inscriptions<sup>2</sup> en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

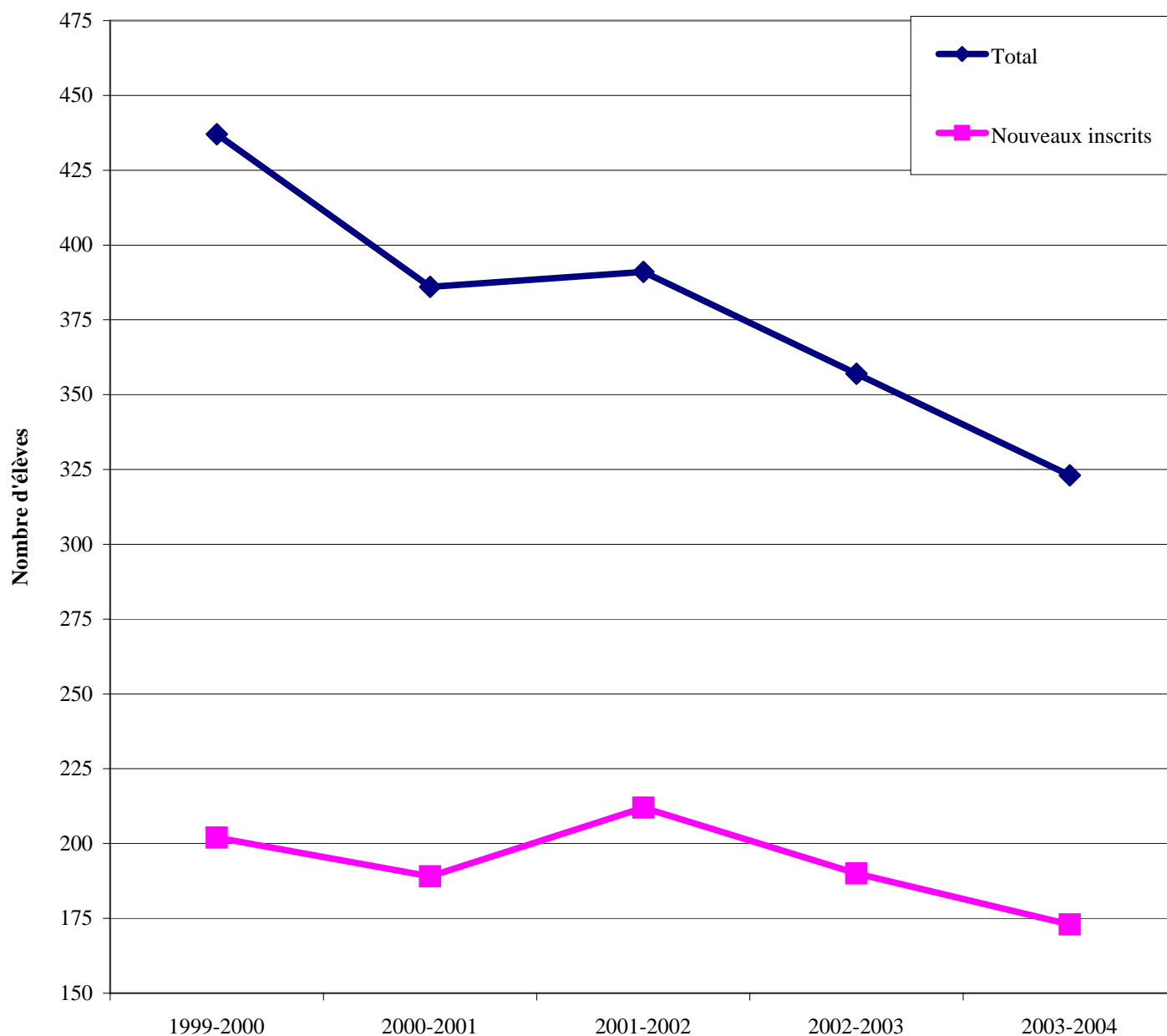
	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Total <sup>1</sup>	Nouvelles inscriptions <sup>2</sup>		Total <sup>1</sup>	Nouvelles inscriptions <sup>2</sup>		Total <sup>1</sup>	Nouvelles inscriptions <sup>2</sup>	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%
<b>CS de Charlevoix</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	<b>73,7</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>60,9</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>75,0</b>
Masculin	21	15	71,4	10	5	50,0	6	**	**
Féminin	17	13	76,5	13	9	69,2	6	**	**
<b>CS de la Capitale</b>	<b>224</b>	<b>124</b>	<b>55,4</b>	<b>212</b>	<b>118</b>	<b>55,7</b>	<b>201</b>	<b>113</b>	<b>56,2</b>
Masculin	143	73	51,0	131	70	53,4	114	67	58,8
Féminin	81	51	63,0	81	48	59,3	87	46	52,9
<b>CS des Découvreurs</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>69,2</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>69,0</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>70,0</b>
Masculin	13	8	61,5	16	11	68,8	12	9	75,0
Féminin	13	10	76,9	13	9	69,2	18	12	66,7
<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	<b>57</b>	<b>22</b>	<b>38,6</b>	<b>47</b>	<b>18</b>	<b>38,3</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>45,0</b>
Masculin	36	13	36,1	24	7	29,2	21	12	57,1
Féminin	21	9	42,9	23	11	47,8	19	6	31,6
<b>CS de Portneuf</b>	<b>45</b>	<b>19</b>	<b>42,2</b>	<b>46</b>	<b>20</b>	<b>43,5</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>30,0</b>
Masculin	30	13	43,3	29	14	48,3	20	7	35,0
Féminin	15	6	40,0	17	6	35,3	20	5	25,0
<b>CS Central Québec<sup>3</sup></b>	<b>**</b>	<b>**</b>	<b>**</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>
Masculin	**	**	**	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
<b>Capitale-Nationale<sup>4</sup></b>	<b>391</b>	<b>212</b>	<b>54,2</b>	<b>357</b>	<b>190</b>	<b>53,2</b>	<b>323</b>	<b>173</b>	<b>53,6</b>
Masculin	244	123	50,4	210	107	51,0	173	100	57,8
Féminin	147	89	60,5	147	83	56,5	150	73	48,7
<b>Ensemble du Québec<sup>5</sup></b>	<b>13 645</b>	<b>7 380</b>	<b>54,1</b>	<b>13 877</b>	<b>7 177</b>	<b>51,7</b>	<b>14 610</b>	<b>7 817</b>	<b>53,5</b>
Masculin	6 293	3 602	57,2	6 259	3 490	55,8	6 470	3 699	57,2
Féminin	7 352	3 778	51,4	7 618	3 687	48,4	8 140	4 118	50,6

\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Tous les élèves inscrits une année en alphabétisation sont inclus dans les inscriptions totales même s'ils peuvent avoir été inscrits, durant cette même année, à un autre service en formation générale des adultes.
2. Un nouvel inscrit en alphabétisation est un élève qui n'a jamais été inscrit à ce service au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, il sera considéré comme un nouvel inscrit en alphabétisation s'il répond au critère précédent et que son inscription en alphabétisation est la première durant cette année.
3. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
5. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme des données du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

Évolution du nombre d'inscriptions<sup>1</sup> et de nouvelles inscriptions<sup>2</sup> en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale<sup>3</sup>, de 1999-2000 à 2003-2004



1. Tous les élèves inscrits en alphabétisation sont inclus dans les inscriptions totales même s'ils peuvent avoir été inscrits, durant l'année, à un autre service en formation générale des adultes.
2. Un nouvel inscrit en alphabétisation est un élève qui n'a jamais été inscrit à ce service au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit dans plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, il sera considéré comme un nouvel inscrit en alphabétisation s'il répond au critère précédent et que son inscription en alphabétisation est la première durant cette année.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

TABLEAU 3.13

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Capitale-Nationale, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne

## ÉTABLISSEMENTS PUBLICS

## CÉGEP DE LIMOILOU (QUÉBEC)

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>415</b>	<b>389</b>	<b>377</b>	<b>363</b>	<b>325</b>	<b>244</b>
Masculin	160	146	136	141	128	97
Féminin	255	243	241	222	197	147
<b>TECHNIQUE</b>	<b>418</b>	<b>381</b>	<b>351</b>	<b>337</b>	<b>264</b>	<b>250</b>
Masculin	284	254	250	237	193	167
Féminin	134	127	101	100	71	83
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>268</b>	<b>218</b>	<b>276</b>	<b>244</b>	<b>206</b>	<b>144</b>
Masculin	165	142	165	162	126	88
Féminin	103	76	111	82	80	56
<b>TOTAL</b>	<b>1101</b>	<b>988</b>	<b>1004</b>	<b>944</b>	<b>795</b>	<b>638</b>
Masculin	609	542	551	540	447	352
Féminin	492	446	453	404	348	286

## CÉGEP DE LIMOILOU, CAMPUS DE CHARLESBOURG

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>220</b>	<b>206</b>	<b>204</b>	<b>177</b>	<b>185</b>	<b>195</b>
Masculin	105	79	107	80	72	101
Féminin	115	127	97	97	113	94
<b>TECHNIQUE</b>	<b>60</b>	<b>66</b>	<b>117</b>	<b>86</b>	<b>150</b>	<b>177</b>
Masculin	34	37	61	44	64	80
Féminin	26	29	56	42	86	97
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>141</b>	<b>129</b>	<b>134</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	<b>90</b>
Masculin	78	85	79	48	56	52
Féminin	63	44	55	40	44	38
<b>TOTAL</b>	<b>421</b>	<b>401</b>	<b>455</b>	<b>351</b>	<b>435</b>	<b>462</b>
Masculin	217	201	247	172	192	233
Féminin	204	200	208	179	243	229

## CÉGEP DE SAINTE-FOY

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>1410</b>	<b>1250</b>	<b>1297</b>	<b>1317</b>	<b>1273</b>	<b>1386</b>
Masculin	565	455	483	512	463	537
Féminin	845	795	814	805	810	849
<b>TECHNIQUE</b>	<b>535</b>	<b>637</b>	<b>618</b>	<b>676</b>	<b>571</b>	<b>620</b>
Masculin	188	250	254	262	205	217
Féminin	347	387	364	414	366	403
<b>TOTAL</b>	<b>1945</b>	<b>1887</b>	<b>1915</b>	<b>1993</b>	<b>1844</b>	<b>2006</b>
Masculin	753	705	737	774	668	754
Féminin	1192	1182	1178	1219	1176	1252

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5<sup>e</sup> secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Capitale-Nationale, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne

## ÉTABLISSEMENTS PUBLICS (Suite)

CÉGEP FRANCOIS-XAVIER GARNEAU	1999	2000	2001	2002	2003	2004
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>1223</b>	<b>1240</b>	<b>1183</b>	<b>1005</b>	<b>1147</b>	<b>922</b>
Masculin	443	465	459	426	468	385
Féminin	780	775	724	579	679	537
<b>TECHNIQUE</b>	<b>591</b>	<b>536</b>	<b>453</b>	<b>409</b>	<b>379</b>	<b>375</b>
Masculin	274	243	194	145	104	108
Féminin	317	293	259	264	275	267
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>302</b>	<b>343</b>	<b>239</b>	<b>257</b>	<b>195</b>	<b>230</b>
Masculin	182	171	131	135	92	113
Féminin	120	172	108	122	103	117
<b>TOTAL</b>	<b>2116</b>	<b>2119</b>	<b>1875</b>	<b>1671</b>	<b>1721</b>	<b>1527</b>
Masculin	899	879	784	706	664	606
Féminin	1217	1240	1091	965	1057	921

CENTRE D'ÉTUDES COLLÉGIALES EN CHARLEVOIX	1999	2000	2001	2002	2003	2004
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>82</b>	<b>41</b>	<b>58</b>	<b>72</b>	<b>76</b>	<b>51</b>
Masculin	25	9	24	30	31	20
Féminin	57	32	34	42	45	31
<b>TECHNIQUE</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
Masculin	**	**	**	5	6	5
Féminin	**	**	**	14	12	15
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>27</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>28</b>
Masculin	13	5	**	6	10	13
Féminin	14	14	**	13	11	15
<b>TOTAL</b>	<b>122</b>	<b>68</b>	<b>99</b>	<b>110</b>	<b>115</b>	<b>99</b>
Masculin	42	18	31	41	47	38
Féminin	80	50	68	69	68	61

CAMPUS SAINT LAWRENCE	1999	2000	2001	2002	2003	2004
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>347</b>	<b>337</b>	<b>318</b>	<b>311</b>	<b>315</b>	<b>368</b>
Masculin	139	126	132	122	129	150
Féminin	208	211	186	189	186	218
<b>TECHNIQUE</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
Masculin	10	15	9	10	**	**
Féminin	20	8	10	7	**	**
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>9</b>
Masculin	11	**	**	**	11	**
Féminin	8	**	**	**	7	**
<b>TOTAL</b>	<b>396</b>	<b>372</b>	<b>351</b>	<b>339</b>	<b>343</b>	<b>393</b>
Masculin	160	149	152	140	147	170
Féminin	236	223	199	199	196	223

\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

- Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5<sup>e</sup> secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
- Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Capitale-Nationale, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne

## ÉTABLISSEMENTS PUBLICS (Suite)

TOTAL SECTEUR PUBLIC	1999	2000	2001	2002	2003	2004
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>3697</b>	<b>3463</b>	<b>3437</b>	<b>3245</b>	<b>3321</b>	<b>3166</b>
Masculin	1437	1280	1341	1311	1291	1290
Féminin	2260	2183	2096	1934	2030	1876
<b>TECHNIQUE</b>	<b>1647</b>	<b>1651</b>	<b>1578</b>	<b>1544</b>	<b>1392</b>	<b>1458</b>
Masculin	794	803	771	703	579	590
Féminin	853	848	807	841	813	868
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>757</b>	<b>721</b>	<b>684</b>	<b>619</b>	<b>540</b>	<b>501</b>
Masculin	449	411	390	359	295	273
Féminin	308	310	294	260	245	228
<b>TOTAL</b>	<b>6101</b>	<b>5835</b>	<b>5699</b>	<b>5408</b>	<b>5253</b>	<b>5125</b>
Masculin	2680	2494	2502	2373	2165	2153
Féminin	3421	3341	3197	3035	3088	2972

## ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS

CAMPUS NOTRE-DAME-DE-FOY	1999	2000	2001	2002	2003	2004
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>91</b>	<b>75</b>	<b>89</b>	<b>53</b>	<b>102</b>	<b>80</b>
Masculin	44	29	32	22	52	43
Féminin	47	46	57	31	50	37
<b>TECHNIQUE</b>	<b>256</b>	<b>303</b>	<b>266</b>	<b>152</b>	<b>155</b>	<b>135</b>
Masculin	57	62	49	49	26	48
Féminin	199	241	217	103	129	87
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>0</b>	<b>**</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>**</b>
Masculin	0	**	0	0	0	**
Féminin	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>347</b>	<b>379</b>	<b>355</b>	<b>205</b>	<b>257</b>	<b>216</b>
Masculin	101	92	81	71	78	92
Féminin	246	287	274	134	179	124

## COLLÈGE MÉRICI

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>36</b>	<b>52</b>	<b>60</b>	<b>77</b>	<b>71</b>	<b>85</b>
Masculin	13	12	12	29	35	38
Féminin	23	40	48	48	36	47
<b>TECHNIQUE</b>	<b>121</b>	<b>136</b>	<b>143</b>	<b>152</b>	<b>152</b>	<b>146</b>
Masculin	18	25	24	23	34	31
Féminin	103	111	119	129	118	115
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
Masculin	**	**	**	**	**	**
Féminin	**	**	**	**	**	**
<b>TOTAL</b>	<b>167</b>	<b>193</b>	<b>212</b>	<b>238</b>	<b>230</b>	<b>236</b>
Masculin	34	38	40	56	71	71
Féminin	133	155	172	182	159	165

\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

- Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5<sup>e</sup> secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
- Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Capitale-Nationale, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne

## ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS (Suite)

## COLLÈGE BART (1975)

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
<b>TECHNIQUE</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>12</b>
Masculin	5	8	8	**	**	**
Féminin	35	36	21	**	**	**
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>**</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	0	6	0	0	0	0
Féminin	**	9	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>59</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>12</b>
Masculin	5	14	8	**	**	**
Féminin	36	45	21	**	**	**

## COLLÈGE O'SULLIVAN (QUÉBEC)

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
<b>TECHNIQUE</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>**</b>
Masculin	0	**	**	0	6	0
Féminin	44	**	**	29	19	**
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>0</b>	<b>**</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	0	0	0	0	0	0
Féminin	0	**	8	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>49</b>	<b>52</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>**</b>
Masculin	0	**	**	0	6	0
Féminin	44	**	**	29	19	**

## LE PETIT SÉMINAIRE DE QUÉBEC

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	17	**	0	0	0	0
Féminin	26	**	0	0	0	0
<b>TECHNIQUE</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
Masculin	5	5	5	**	**	**
Féminin	7	11	11	**	**	**
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
Masculin	22	9	5	**	**	**
Féminin	33	13	11	**	**	**

## TOTAL ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>170</b>	<b>133</b>	<b>149</b>	<b>130</b>	<b>173</b>	<b>165</b>
Masculin	74	45	44	51	87	81
Féminin	96	88	105	79	86	84
<b>TECHNIQUE</b>	<b>473</b>	<b>547</b>	<b>498</b>	<b>358</b>	<b>353</b>	<b>297</b>
Masculin	85	101	87	75	72	80
Féminin	388	446	411	283	281	217
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
Masculin	**	8	**	**	**	**
Féminin	**	14	**	**	**	**
<b>TOTAL</b>	<b>654</b>	<b>702</b>	<b>664</b>	<b>497</b>	<b>533</b>	<b>468</b>
Masculin	162	154	135	130	161	164
Féminin	492	548	529	367	372	304

\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

- Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5<sup>e</sup> secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
- Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Capitale-Nationale, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne

**ÉCOLES GOUVERNEMENTALES****CONSERVATOIRE DE MUSIQUE DE QUÉBEC**

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
Masculin	**	**	**	**	**	**
Féminin	**	**	**	**	**	**
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
Masculin	**	**	**	**	**	**
Féminin	**	**	**	**	**	**

**TOTAL ÉCOLES GOUVERNEMENTALES**

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Masculin	**	**	**	**	**	**
Féminin	**	**	**	**	**	**
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Masculin	**	**	**	**	**	**
Féminin	**	**	**	**	**	**

**TOTAL DE TOUS LES RÉSEAUX****TOTAL CAPITALE-NATIONALE**

	1999	2000	2001	2002	2003	2004
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>3878</b>	<b>3604</b>	<b>3591</b>	<b>3380</b>	<b>3499</b>	<b>3341</b>
Masculin	1515	1328	1387	1366	1380	1374
Féminin	2363	2276	2204	2014	2119	1967
<b>TECHNIQUE</b>	<b>2120</b>	<b>2198</b>	<b>2076</b>	<b>1902</b>	<b>1745</b>	<b>1755</b>
Masculin	879	904	858	778	651	670
Féminin	1241	1294	1218	1124	1094	1085
<b>AUTRES<sup>2</sup></b>	<b>768</b>	<b>743</b>	<b>701</b>	<b>628</b>	<b>547</b>	<b>507</b>
Masculin	452	419	394	363	297	276
Féminin	316	324	307	265	250	231
<b>TOTAL</b>	<b>6766</b>	<b>6545</b>	<b>6368</b>	<b>5910</b>	<b>5791</b>	<b>5603</b>
Masculin	2846	2651	2639	2507	2328	2320
Féminin	3920	3894	3729	3403	3463	3283

\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

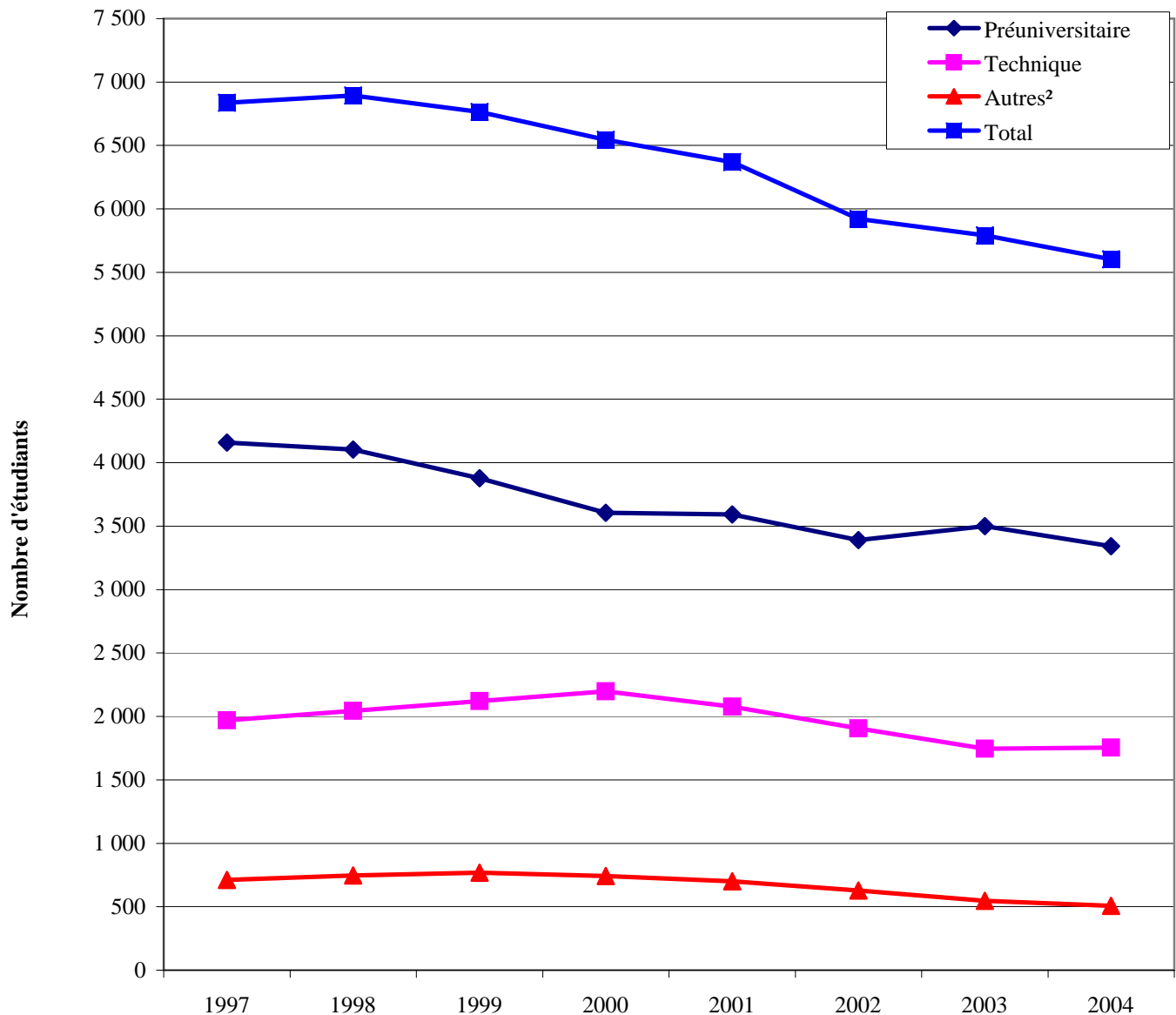
- Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5<sup>e</sup> secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programmes menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

- Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).

### GRAPHIQUE 3.13

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits<sup>1</sup> à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de la Capitale-Nationale, selon le type de formation, de 1997 à 2004, session d'automne



1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5<sup>e</sup> secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC 2004-03-17).

TABLEAU 3.14

Répartition du total des nouveaux inscrits<sup>1</sup> au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de la Capitale-Nationale et de ceux provenant de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie et le sexe, de 2001 à 2004

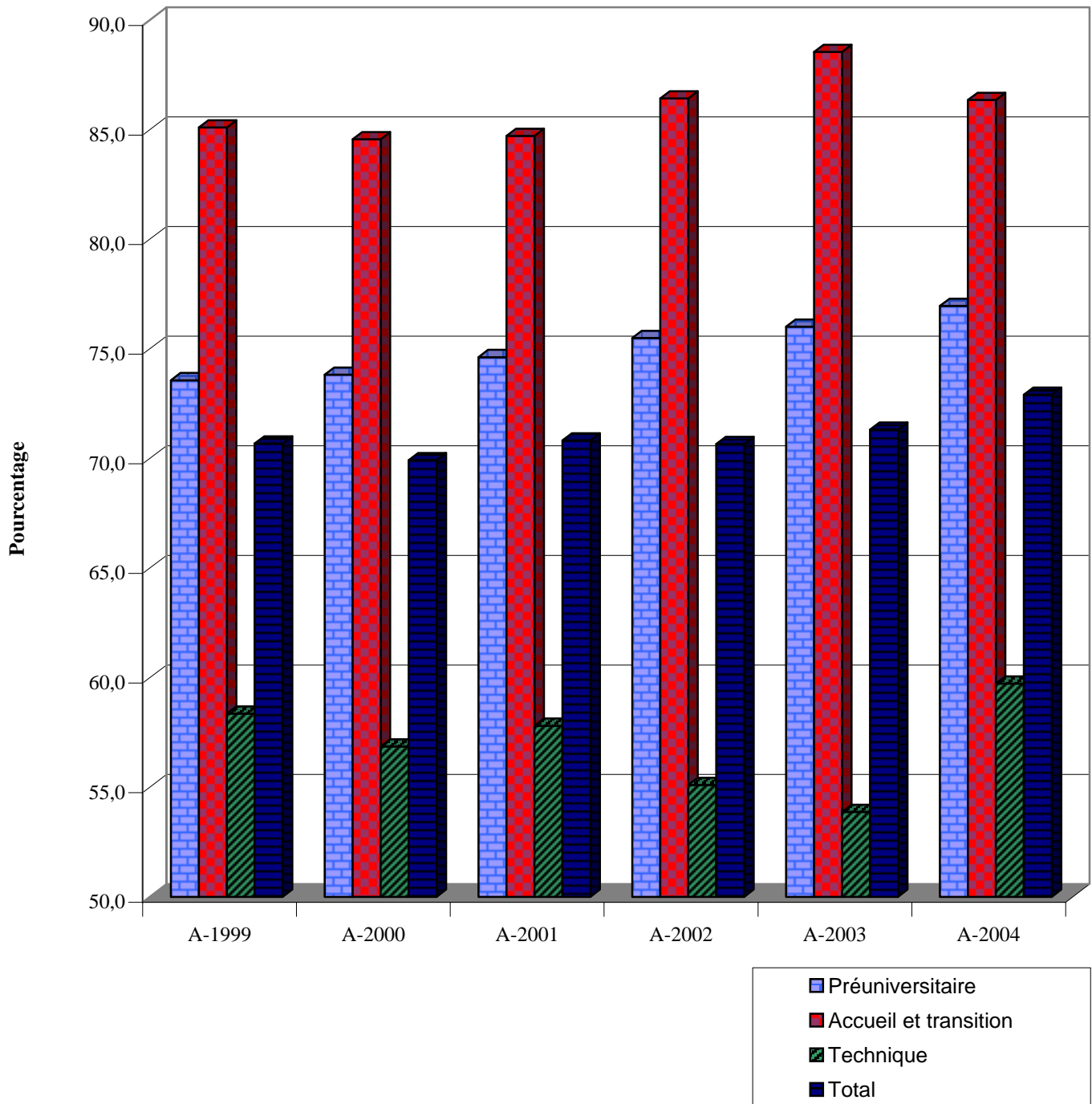
Type de formation	Automne 2001			Automne 2002			Automne 2003			Automne 2004		
	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	<b>3 294</b>	<b>2 458</b>	<b>74,6</b>	<b>3 101</b>	<b>2 341</b>	<b>75,5</b>	<b>3 209</b>	<b>2 439</b>	<b>76,0</b>	<b>3051</b>	<b>2348</b>	<b>77,0</b>
Homme	1 250	988	79,0	1 239	986	79,6	1 253	989	78,9	1243	993	79,9
Femme	2 044	1 470	71,9	1 862	1 355	72,8	1 956	1 450	74,1	1808	1355	74,9
<b>ACCUEIL ET TRANSITION</b>	<b>582</b>	<b>493</b>	<b>84,7</b>	<b>508</b>	<b>439</b>	<b>86,4</b>	<b>445</b>	<b>394</b>	<b>88,5</b>	<b>381</b>	<b>329</b>	<b>86,4</b>
Homme	338	292	86,4	304	265	87,2	251	231	92,0	218	193	88,5
Femme	244	201	82,4	204	174	85,3	194	163	84,0	163	136	83,4
<b>TECHNIQUE</b>	<b>1 583</b>	<b>915</b>	<b>57,8</b>	<b>1 479</b>	<b>815</b>	<b>55,1</b>	<b>1 303</b>	<b>702</b>	<b>53,9</b>	<b>1326</b>	<b>792</b>	<b>59,7</b>
Homme	669	469	70,1	584	368	63,0	462	279	60,4	490	336	68,6
Femme	914	446	48,8	895	447	49,9	841	423	50,3	836	456	54,5
<b>TOTAL</b>	<b>5 459</b>	<b>3 866</b>	<b>70,8</b>	<b>5 088</b>	<b>3 595</b>	<b>70,7</b>	<b>4 957</b>	<b>3 535</b>	<b>71,3</b>	<b>4 758</b>	<b>3469</b>	<b>72,9</b>
Homme	2 257	1 749	77,5	2 127	1 619	76,1	1 966	1 499	76,2	1951	1522	78,0
Femme	3 202	2 117	66,1	2 961	1 976	66,7	2 991	2 036	68,1	2807	1947	69,4

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5<sup>e</sup> secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

Source : MEQ, DRSI, fichier « Distribution des nouvelles inscriptions », SIPEEC été 2005.

## GRAPHIQUE 3.14

Pourcentage du total des nouveaux inscrits<sup>1</sup> au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de la Capitale-Nationale, qui proviennent de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie, de 1999 à 2004



1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5<sup>e</sup> secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

TABLEAU 3.15

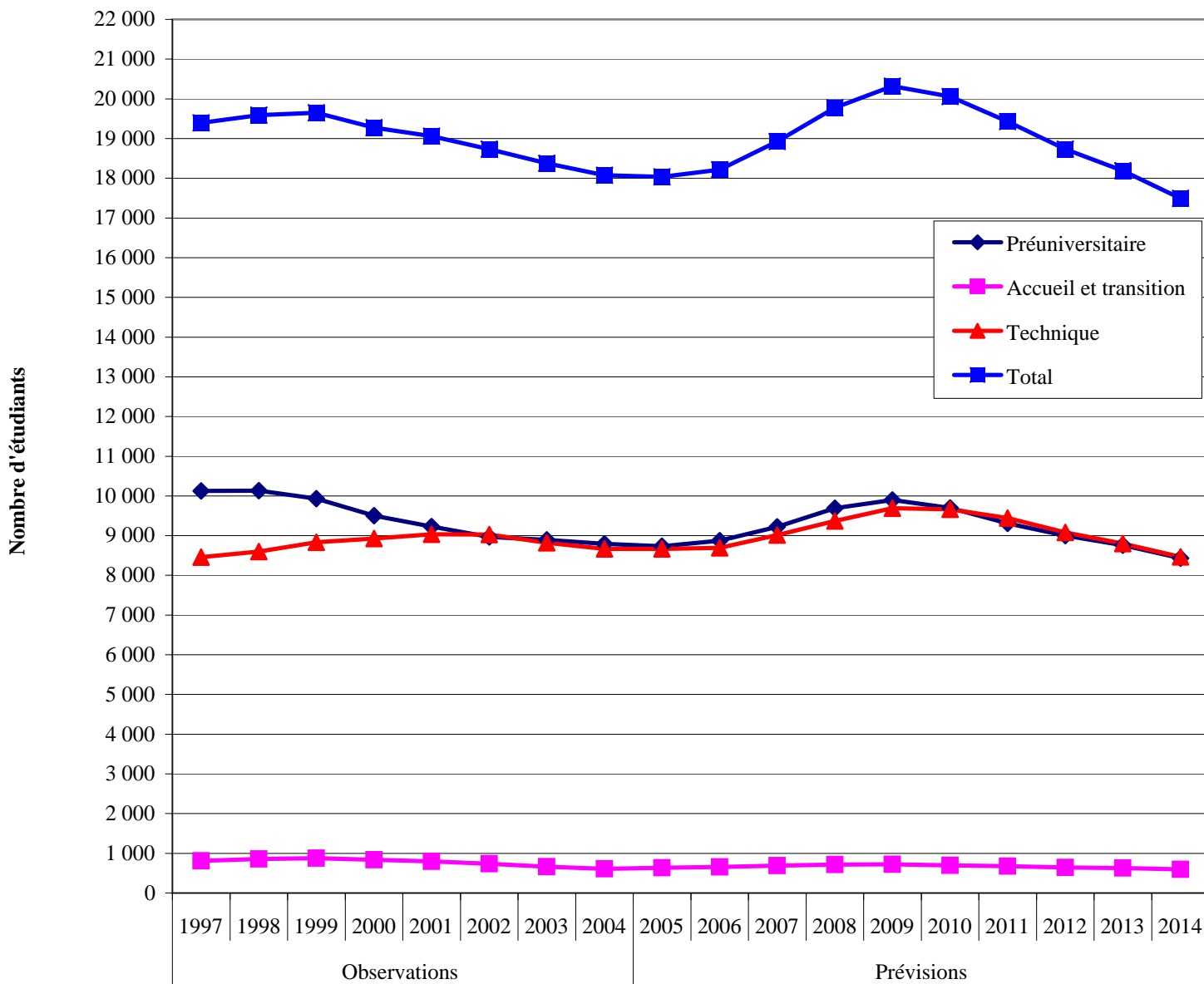
Prévisions<sup>1</sup> à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de la Capitale-Nationale, de 2003 à 2014, session d'automne

	Observations		Prévisions						
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2010	2012	2014
<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	8 897	8 794	8 734	8 873	9 222	9 693	9 695	9 000	8 431
<b>TECHNIQUE</b>	8 819	8 667	8 663	8 690	9 014	9 367	9 667	9 083	8 463
<b>ACCUEIL ET TRANSITION</b>	661	612	635	653	688	716	695	646	597
<b>TOTAL</b>	<b>18 377</b>	<b>18 073</b>	<b>18 032</b>	<b>18 216</b>	<b>18 924</b>	<b>19 776</b>	<b>20 057</b>	<b>18 729</b>	<b>17 491</b>
<b>TAUX DE VARIATION (%)</b>		-1,7	-0,2	1,0	3,9	4,5	1,4	-6,6	-6,6

1. La méthode qui soutient les prévisions présentées dans ce tableau repose principalement sur la zone principale de recrutement de chaque établissement collégial. Cette zone est formée des territoires des commissions scolaires (regroupant toutes les catégories d'organismes) d'où proviennent chaque année 85 % des nouveaux inscrits de l'établissement. Ces nouveaux inscrits ont effectué un passage direct des études secondaires à temps plein (secteur des jeunes) à l'enseignement ordinaire à temps plein, dans un programme menant au diplôme d'études collégiales. L'effectif à prévoir, pour les dix automnes suivant l'automne de la dernière observation, est obtenu entre autres en appliquant les hypothèses sur le taux de passage du secondaire au collégial des élèves de la zone principale de recrutement, afin d'obtenir une prévision du nombre de nouveaux inscrits au collégial.

Source : MELS, DRSI, SIPEEC, juillet 2005 (SIGDEC filtré fixe, versions des 4 mars et 12 juillet 2005).

Prévisions<sup>1</sup> à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de la Capitale-Nationale, de 1997 à 2014, session d'automne



1. La méthode qui soutient les prévisions présentées dans ce tableau repose principalement sur la zone principale de recrutement de chaque établissement collégial. Cette zone est formée des territoires des commissions scolaires (regroupant toutes les catégories d'organismes) d'où proviennent chaque année 85 % des nouveaux inscrits de l'établissement. Ces nouveaux inscrits ont effectué un passage direct des études secondaires à temps plein (secteur des jeunes) à l'enseignement ordinaire à temps plein, dans un programme menant au diplôme d'études collégiales. L'effectif à prévoir, pour les dix automnes suivant l'automne de la dernière observation, est obtenu entre autres en appliquant les hypothèses sur le taux de passage du secondaire au collégial des élèves de la zone principale de recrutement, afin d'obtenir une prévision du nombre de nouveaux inscrits au collégial.

TABLEAU 3.16

Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région  
de la Capitale-Nationale, selon le type de sanction et le sexe,  
de 2000 à 2004, session d'automne

<b>Université Laval</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>
<b>Baccalauréat</b>	<b>18 868</b>	<b>18 815</b>	<b>19 372</b>	<b>19 961</b>	<b>20 336</b>
Masculin	7 701	7 644	7 935	8 111	8 321
Féminin	11 167	11 171	11 437	11 850	12 015
<b>Maîtrise</b>	<b>4 047</b>	<b>4 130</b>	<b>4 351</b>	<b>4 494</b>	<b>4 528</b>
Masculin	1 875	1 954	2 050	2 146	2 133
Féminin	2 172	2 176	2 301	2 348	2 395
<b>Doctorat</b>	<b>1 678</b>	<b>1 702</b>	<b>1 767</b>	<b>1 918</b>	<b>2 037</b>
Masculin	955	971	1 005	1 055	1 105
Féminin	723	731	762	863	932
<b>Certificat et diplôme de 1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>6 398</b>	<b>6 215</b>	<b>5 489</b>	<b>4 993</b>	<b>4 481</b>
Masculin	2 541	2 453	2 140	1 848	1 587
Féminin	3 857	3 762	3 349	3 145	2 894
<b>Certificat et diplôme de 2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>448</b>	<b>566</b>	<b>650</b>	<b>822</b>	<b>1 189</b>
Masculin	163	192	220	260	361
Féminin	285	374	430	562	828
<b>Certificat et diplôme de 3<sup>e</sup> cycle</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
<b>Autres programmes</b>	<b>2 954</b>	<b>3 184</b>	<b>3 577</b>	<b>3 798</b>	<b>3 587</b>
Masculin	1 216	1 278	1 383	1 457	1 432
Féminin	1 738	1 906	2 194	2 341	2 155
<b>Total</b>	<b>34 393</b>	<b>34 612</b>	<b>35 206</b>	<b>35 986</b>	<b>36 158</b>
Masculin	14 451	14 492	14 733	14 877	14 939
Féminin	19 942	20 120	20 473	21 109	21 219

<b>École Nationale d'administration publique</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>
<b>Baccalauréat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
<b>Maîtrise</b>	<b>592</b>	<b>626</b>	<b>773</b>	<b>887</b>	<b>895</b>
Masculin	295	320	384	429	408
Féminin	297	306	389	458	487
<b>Doctorat</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
Masculin	14	15	15	18	18
Féminin	14	12	13	13	12
<b>Certificat et diplôme de 1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>309</b>	<b>378</b>	<b>424</b>	<b>395</b>	<b>458</b>
Masculin	144	175	196	176	211
Féminin	165	203	228	219	247
<b>Certificat et diplôme de 2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
<b>Certificat et diplôme de 3<sup>e</sup> cycle</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
<b>Autres programmes</b>	<b>258</b>	<b>345</b>	<b>295</b>	<b>327</b>	<b>302</b>
Masculin	116	178	142	157	137
Féminin	142	167	153	170	165
<b>Total</b>	<b>1 187</b>	<b>1 376</b>	<b>1 520</b>	<b>1 640</b>	<b>1 685</b>
Masculin	569	688	737	780	774
Féminin	618	688	783	860	911

Sources : Avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); À partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

TABLEAU 3.16 (Suite)

Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région  
de la Capitale-Nationale, selon le type de sanction et le sexe,  
de 2000 à 2004, session d'automne

Institut National de recherche scientifique	2000	2001	2002	2003	2004
<b>Baccalauréat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
<b>Maîtrise</b>	<b>310</b>	<b>265</b>	<b>258</b>	<b>269</b>	<b>275</b>
Masculin	177	142	118	122	130
Féminin	133	123	140	147	145
<b>Doctorat</b>	<b>168</b>	<b>178</b>	<b>192</b>	<b>207</b>	<b>232</b>
Masculin	111	109	118	128	151
Féminin	57	69	74	79	81
<b>Certificat et diplôme de 1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	62	0	0	0	0
Féminin	16	0	0	0	0
<b>Certificat et diplôme de 2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
<b>Certificat et diplôme de 3<sup>e</sup> cycle</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
<b>Autres programmes</b>	<b>8</b>	<b>**</b>	<b>**</b>	<b>**</b>	<b>**</b>
Masculin	**	**	**	**	**
Féminin	**	**	0	**	**
<b>Total</b>	<b>564</b>	<b>446</b>	<b>453</b>	<b>479</b>	<b>511</b>
Masculin	357	253	239	252	282
Féminin	207	193	214	227	229

Télé-Université	2000	2001	2002	2003	2004
<b>Baccalauréat</b>	<b>405</b>	<b>473</b>	<b>567</b>	<b>689</b>	<b>727</b>
Masculin	147	165	197	216	238
Féminin	258	308	370	473	489
<b>Maîtrise</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>25</b>	<b>35</b>	<b>28</b>
Masculin	11	15	10	13	10
Féminin	7	17	15	22	18
<b>Doctorat</b>	<b>**</b>	<b>**</b>	<b>**</b>	<b>**</b>	<b>6</b>
Masculin	**	**	**	**	**
Féminin	**	0	**	**	**
<b>Certificat et diplôme de 1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>4 246</b>	<b>3 810</b>	<b>4 036</b>	<b>3 771</b>	<b>3 722</b>
Masculin	1 361	1 198	1 195	1 107	1 086
Féminin	2 885	2 612	2 841	2 664	2 636
<b>Certificat et diplôme de 2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>156</b>	<b>143</b>	<b>166</b>
Masculin	47	45	62	54	57
Féminin	29	29	94	89	109
<b>Certificat et diplôme de 3<sup>e</sup> cycle</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
<b>Autres programmes</b>	<b>1 380</b>	<b>1 245</b>	<b>1 417</b>	<b>1 456</b>	<b>1 542</b>
Masculin	501	416	436	498	477
Féminin	879	829	981	958	1 065
<b>Total</b>	<b>6 127</b>	<b>5 635</b>	<b>6 204</b>	<b>6 098</b>	<b>6 191</b>
Masculin	2 068	1 840	1 901	1 891	1 870
Féminin	4 059	3 795	4 303	4 207	4 321

\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

Sources : Avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); À partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

TABLEAU 3.16 (Suite)

Évolution de l'effectif étudiant des universités de la région  
de la Capitale-Nationale, selon le type de sanction et le sexe,  
de 2000 à 2004, session d'automne

<b>Total Capitale-Nationale</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>
<b>Baccalauréat</b>	<b>19 273</b>	<b>19 288</b>	<b>19 939</b>	<b>20 650</b>	<b>21 063</b>
Masculin	7 848	7 809	8 132	8 327	8 559
Féminin	11 425	11 479	11 807	12 323	12 504
<b>Maîtrise</b>	<b>4 967</b>	<b>5 053</b>	<b>5 407</b>	<b>5 685</b>	<b>5 726</b>
Masculin	2 358	2 431	2 562	2 710	2 681
Féminin	2 609	2 622	2 845	2 975	3 045
<b>Doctorat</b>	<b>1 876</b>	<b>1 908</b>	<b>1 990</b>	<b>2 160</b>	<b>2 305</b>
Masculin	1 081	1 096	1 139	1 204	1 276
Féminin	795	812	851	956	1 029
<b>Certificat et diplôme de 1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>10 644</b>	<b>10 025</b>	<b>9 525</b>	<b>8 764</b>	<b>8 203</b>
Masculin	3 902	3 651	3 335	2 955	2 673
Féminin	6 742	6 374	6 190	5 809	5 530
<b>Certificat et diplôme de 2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>911</b>	<b>1 018</b>	<b>1 230</b>	<b>1 360</b>	<b>1 813</b>
Masculin	416	412	478	490	629
Féminin	495	606	752	870	1 184
<b>Certificat et diplôme de 3<sup>e</sup> cycle</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
<b>Autres programmes</b>	<b>4 600</b>	<b>4 777</b>	<b>5 292</b>	<b>5 584</b>	<b>5 435</b>
Masculin	1 840	1 874	1 964	2 114	2 047
Féminin	2 760	2 903	3 328	3 470	3 388
<b>Total</b>	<b>42 271</b>	<b>42 069</b>	<b>43 383</b>	<b>44 203</b>	<b>44 545</b>
Masculin	17 445	17 273	17 610	17 800	17 865
Féminin	24 826	24 796	25 773	26 403	26 680

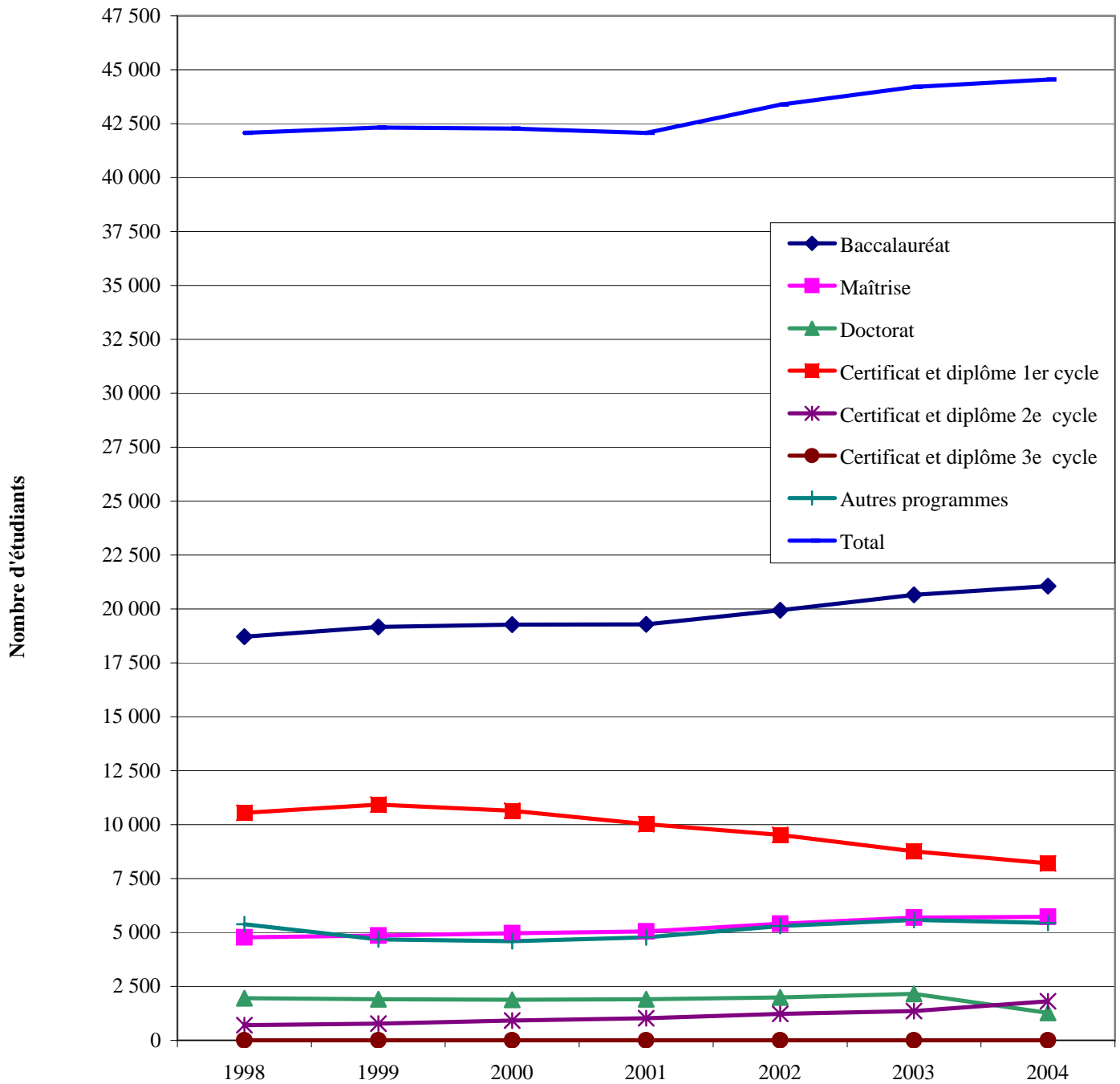
Sources : Avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); À partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

Évolution de l'effectif étudiant (médecins résidents) des universités  
de la région de la Capitale-Nationale,  
selon l'université, le type de sanction et le sexe,  
de 1999-2000 à 2003-2004

<b>Université Laval</b>	<b>1999-2000</b>	<b>2000-2001</b>	<b>2001-2002</b>	<b>2002-2003</b>	<b>2003-2004</b>
<b>Certificat et diplôme de 2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>533</b>	<b>515</b>	<b>488</b>	<b>486</b>	<b>511</b>
Masculin	243	229	203	191	205
Féminin	290	286	285	295	306

Sources : Avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); À partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

Évolution de l'effectif étudiant des universités  
de la région de la Capitale-Nationale,  
selon le type de sanction, de 1998 à 2004, session d'automne



Sources : Avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); À partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

TABLEAU 4.1

Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon l'ordre d'enseignement et le sexe<sup>1</sup>, de 2002-2003 à 2004-2005

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
<b>CS de Charlevoix</b>									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	42	31	74,0	48	38	79,0	46	37	80,0
SECONDAIRE	24	5	21,0	23	5	22,0	26	7	27,0
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	<b>55,0</b>	<b>71</b>	<b>43</b>	<b>61,0</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>61,0</b>

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
<b>CS de la Capitale</b>									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	332	129	39,0	323	136	42,0	355	151	43,0
SECONDAIRE	177	33	19,0	192	33	17,0	183	30	16,0
<b>TOTAL</b>	<b>509</b>	<b>162</b>	<b>32,0</b>	<b>515</b>	<b>169</b>	<b>33,0</b>	<b>538</b>	<b>181</b>	<b>34,0</b>

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
<b>CS des Découvreurs</b>									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	234	71	30,0	248	84	34,0	241	88	37,0
SECONDAIRE	123	36	29,0	132	37	28,0	135	33	24,0
<b>TOTAL</b>	<b>357</b>	<b>107</b>	<b>30,0</b>	<b>380</b>	<b>121</b>	<b>32,0</b>	<b>376</b>	<b>121</b>	<b>32,0</b>

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
<b>CS des Premières-Seigneuries</b>									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	249	98	39,0	277	120	43,0	281	122	43,0
SECONDAIRE	195	29	15,0	189	28	15,0	206	36	17,0
<b>TOTAL</b>	<b>444</b>	<b>127</b>	<b>29,0</b>	<b>466</b>	<b>148</b>	<b>32,0</b>	<b>487</b>	<b>158</b>	<b>32,0</b>

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
<b>CS de Portneuf</b>									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	42	26	62,0	56	38	68,0	57	42	74,0
SECONDAIRE	31	6	19,0	27	5	19,0	34	5	15,0
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>32</b>	<b>44,0</b>	<b>83</b>	<b>43</b>	<b>52,0</b>	<b>91</b>	<b>47</b>	<b>52,0</b>

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
<b>CS Central Québec<sup>2</sup></b>									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	26	26	100,0	30	30	100,0	30	30	100,0
SECONDAIRE	11	11	100,0	15	15	100,0	22	22	100,0
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>100,0</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>100,0</b>

\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. La sexisation des données des commissions scolaires n'est pas diffusée en raison des petits nombres et de la protection des renseignements nominatifs.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 4.1 (Suite)

Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés  
en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires  
de la région de la Capitale-Nationale, selon l'ordre d'enseignement  
et le sexe<sup>1</sup>, de 2002-2003 à 2004-2005

Capitale-Nationale <sup>2</sup>	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
		N	%		N	%		N	%
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	925	381	41,0	982	446	45,0	1 010	470	47,0
Masculin	608	240	39,0	641	284	44,0	651	295	45,0
Féminin	317	141	44,0	341	162	48,0	359	175	49,0
SECONDAIRE	561	120	21,0	578	123	21,0	606	133	22,0
Masculin	342	80	23,0	363	87	24,0	393	81	21,0
Féminin	219	40	18,0	215	36	17,0	213	52	24,0
<b>TOTAL</b>	<b>1 486</b>	<b>501</b>	<b>34,0</b>	<b>1 560</b>	<b>569</b>	<b>36,0</b>	<b>1 616</b>	<b>603</b>	<b>37,0</b>
Masculin	950	320	34,0	1 004	371	37,0	1 044	376	36,0
Féminin	536	181	34,0	556	198	36,0	572	227	40,0

Ensemble du Québec <sup>3</sup>	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL HANDICAPÉS	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
		N	%		N	%		N	%
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	11 604	5 084	44,0	12 488	5 668	45,0	13 336	6 089	46,0
Masculin	7 881	3 317	42,0	8 576	3 789	44,0	9 213	4 133	45,0
Féminin	3 723	1 767	47,0	3 912	1 879	48,0	4 123	1 956	47,0
SECONDAIRE	6 394	1 597	25,0	6 942	1 777	26,0	7 538	1 996	26,0
Masculin	3 869	949	25,0	4 319	1 094	25,0	4 784	1 243	26,0
Féminin	2 525	648	26,0	2 623	683	26,0	2 754	753	27,0
<b>TOTAL</b>	<b>17 998</b>	<b>6 681</b>	<b>37,0</b>	<b>19 430</b>	<b>7 445</b>	<b>38,0</b>	<b>20 874</b>	<b>8 085</b>	<b>39,0</b>
Masculin	11 750	4 266	36,0	12 895	4 883	38,0	13 997	5 376	38,0
Féminin	6 248	2 415	39,0	6 535	2 562	39,0	6 877	2 709	39,0

1. La sexisation des données des commissions scolaires n'est pas diffusée en raison des petits nombres et de la protection des renseignements nominatifs.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 5.1

Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, qui passent au secondaire avec retard<sup>1</sup>, selon le sexe, de 2002-2003 à 2004-2005

	Élèves au primaire en 2001-2002 qui passent au secondaire en 2002-2003				Élèves au primaire en 2002-2003 qui passent au secondaire en 2003-2004				Élèves au primaire en 2003-2004 qui passent au secondaire en 2004-2005						
	Total	Sans retard		Avec retard <sup>1</sup>		Total	Sans retard		Avec retard <sup>1</sup>		Total	Sans retard		Avec retard <sup>1</sup>	
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	%
<b>CS de Charlevoix</b>	352	283	69	19,6	335	257	78	23,3	312	233	79	25,3			
Masculin	178	138	40	22,5	176	136	40	22,7	164	115	49	29,9			
Féminin	174	145	29	16,7	159	121	38	23,9	148	118	30	20,3			
<b>CS de la Capitale</b>	2 284	1 903	381	16,7	2 294	1 855	439	19,1	2 336	1 899	437	18,7			
Masculin	1 171	936	235	20,1	1 188	921	267	22,5	1 148	900	248	21,6			
Féminin	1 113	967	146	13,1	1 106	934	172	15,6	1 188	999	189	15,9			
<b>CS des Découvreurs</b>	1 303	1 136	167	12,8	1 301	1 160	141	10,8	1 336	1 184	152	11,4			
Masculin	662	563	99	15,0	668	585	83	12,4	692	600	92	13,3			
Féminin	641	573	68	10,6	633	575	58	9,2	644	584	60	9,3			
<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	2 281	1 891	390	17,1	2 343	1 942	401	17,1	2 397	1 990	407	17,0			
Masculin	1 141	892	249	21,8	1 213	974	239	19,7	1 215	990	225	18,5			
Féminin	1 140	999	141	12,4	1 130	968	162	14,3	1 182	1 000	182	15,4			
<b>CS de Portneuf</b>	596	513	83	13,9	560	488	72	12,9	583	508	75	12,9			
Masculin	305	252	53	17,4	267	233	34	12,7	300	255	45	15,0			
Féminin	291	261	30	10,3	293	255	38	13,0	283	253	30	10,6			
<b>CS Central Québec<sup>2</sup></b>	364	316	48	13,2	449	394	55	12,2	403	364	39	9,7			
Masculin	178	151	27	15,2	234	200	34	14,5	215	188	27	12,6			
Féminin	186	165	21	11,3	215	194	21	9,8	188	176	12	6,4			
<b>Capitale-Nationale<sup>3</sup></b>	7 180	6 042	1 138	15,8	7 282	6 096	1 186	16,3	7 367	6 178	1 189	16,1			
Masculin	3 635	2 932	703	19,3	3 746	3 049	697	18,6	3 734	3 048	686	18,4			
Féminin	3 545	3 110	435	12,3	3 536	3 047	489	13,8	3 633	3 130	503	13,8			
<b>Réseau public (72 CS)</b>	90 811	74 570	16 241	17,9	92 459	76 162	16 297	17,6	92 172	77 180	14 992	16,3			
Masculin	46 565	36 614	9 951	21,4	47 409	37 460	9 949	21,0	47 346	38 259	9 087	19,2			
Féminin	44 246	37 956	6 290	14,2	45 050	38 702	6 348	14,1	44 826	38 921	5 905	13,2			
<b>Ensemble du Québec<sup>4</sup></b>	95 891	78 986	16 905	17,6	97 652	80 748	16 904	17,3	97 275	81 696	15 579	16,0			
Masculin	48 976	38 603	10 373	21,2	49 872	39 544	10 328	20,7	49 797	40 348	9 449	19,0			
Féminin	95 891	78 986	16 905	17,6	47 780	41 204	6 576	13,8	47 478	41 348	6 130	12,9			

1. Le retard scolaire est calculé en fonction de l'âge au 30 septembre. Par exemple, dans ce tableau, un élève qui est inscrit au primaire le 30 septembre 2001 et qui passe au secondaire à l'âge de 13 ans, au 30 septembre 2002, est considéré comme passant en retard du primaire au secondaire.

2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.

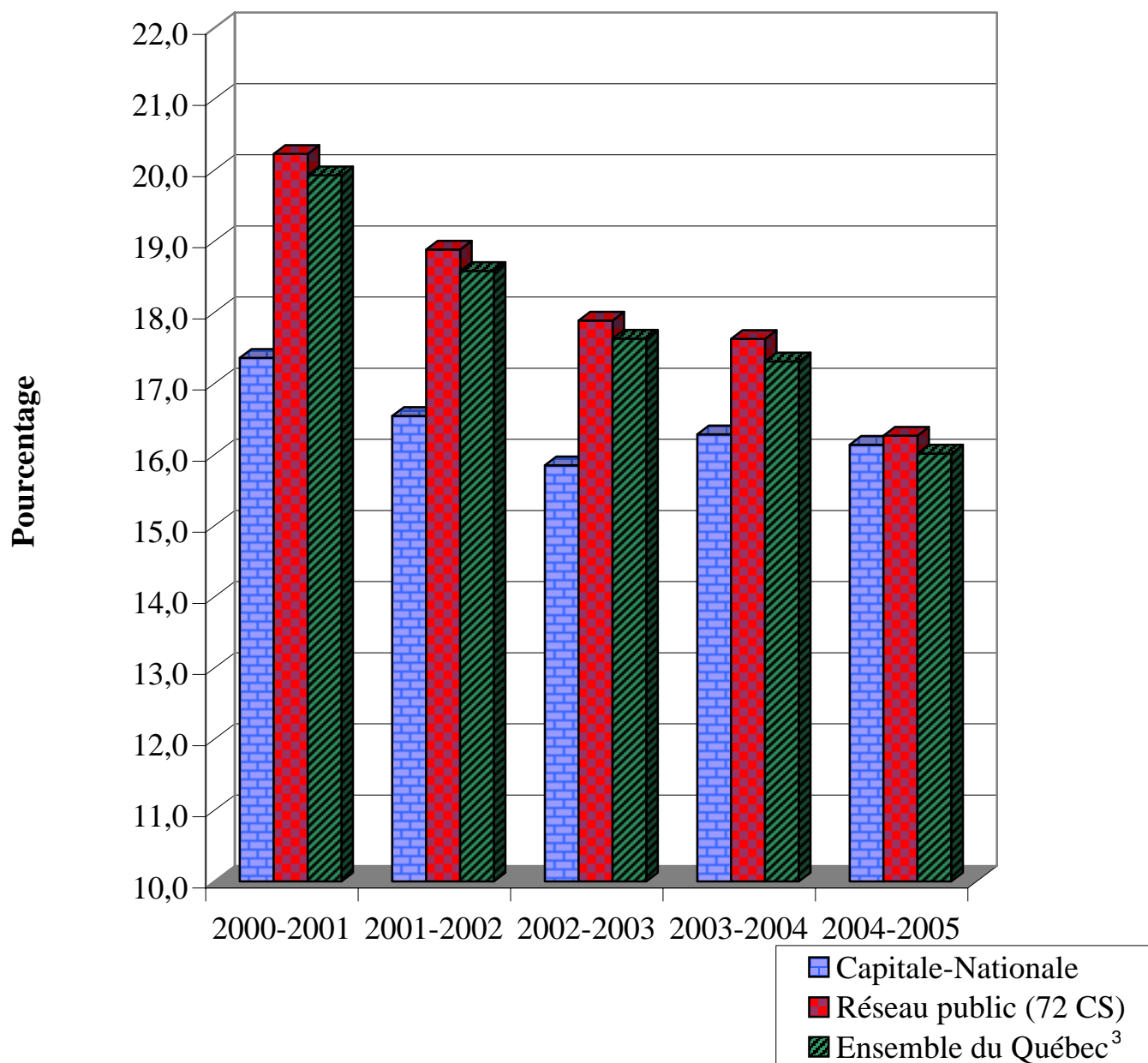
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

## GRAPHIQUE 5.1

Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale<sup>1</sup>, qui passent au secondaire avec retard<sup>2</sup>, de 2000-2001 à 2004-2005



1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

2. Le retard scolaire est calculé en fonction de l'âge au 30 septembre. Par exemple, dans ce tableau, un élève qui est inscrit au primaire le 30 septembre 2001 et qui passe au secondaire à l'âge de 13 ans, au 30 septembre 2002, est considéré comme passant en retard du primaire au secondaire.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

TABLEAU 5.2

Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme)<sup>1</sup> des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

	Élèves du secondaire inscrits en 2001-2002 et sortants				Élèves du secondaire inscrits en 2002-2003 et sortants				Élèves du secondaire inscrits en 2003-2004 et sortants			
	Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants		
		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
<b>CS de Charlevoix</b>	285	232	53	<b>18,6</b>	290	237	53	<b>18,3</b>	256	211	45	<b>17,6</b>
Masculin	130	98	32	<b>24,6</b>	143	108	35	<b>24,5</b>	133	97	36	<b>27,1</b>
Féminin	155	134	21	<b>13,5</b>	147	129	18	<b>12,2</b>	123	114	9	<b>7,3</b>
<b>CS de la Capitale</b>	1 586	1 190	396	<b>25,0</b>	1 373	1 040	333	<b>24,3</b>	1 408	1 037	371	<b>26,3</b>
Masculin	776	539	237	<b>30,5</b>	661	458	203	<b>30,7</b>	711	476	235	<b>33,1</b>
Féminin	810	651	159	<b>19,6</b>	712	582	130	<b>18,3</b>	697	561	136	<b>19,5</b>
<b>CS des Découvreurs</b>	890	793	97	<b>10,9</b>	851	752	99	<b>11,6</b>	855	766	89	<b>10,4</b>
Masculin	436	378	58	<b>13,3</b>	402	346	56	<b>13,9</b>	395	346	49	<b>12,4</b>
Féminin	454	415	39	<b>8,6</b>	449	406	43	<b>9,6</b>	460	420	40	<b>8,7</b>
<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	1 568	1 293	275	<b>17,5</b>	1 486	1 211	275	<b>18,5</b>	1 413	1 161	252	<b>17,8</b>
Masculin	776	586	190	<b>24,5</b>	682	496	186	<b>27,3</b>	668	513	155	<b>23,2</b>
Féminin	792	707	85	<b>10,7</b>	804	715	89	<b>11,1</b>	745	648	97	<b>13,0</b>
<b>CS de Portneuf</b>	389	323	66	<b>17,0</b>	395	315	80	<b>20,3</b>	415	328	87	<b>21,0</b>
Masculin	186	142	44	<b>23,7</b>	185	129	56	<b>30,3</b>	194	137	57	<b>29,4</b>
Féminin	203	181	22	<b>10,8</b>	210	186	24	<b>11,4</b>	221	191	30	<b>13,6</b>
<b>CS Central Québec<sup>2</sup></b>	280	224	56	<b>20,0</b>	286	216	70	<b>24,5</b>	292	215	77	<b>26,4</b>
Masculin	157	120	37	<b>23,6</b>	138	103	35	<b>25,4</b>	144	101	43	<b>29,9</b>
Féminin	123	104	19	<b>15,4</b>	148	113	35	<b>23,6</b>	148	114	34	<b>23,0</b>
<b>Capitale-Nationale<sup>3</sup></b>	4 998	4 055	943	<b>18,9</b>	4 681	3 771	910	<b>19,4</b>	4 639	3 718	921	<b>19,9</b>
Masculin	2 461	1 863	598	<b>24,3</b>	2 211	1 640	571	<b>25,8</b>	2 245	1 670	575	<b>25,6</b>
Féminin	2 537	2 192	345	<b>13,6</b>	2 470	2 131	339	<b>13,7</b>	2 394	2 048	346	<b>14,5</b>
<b>Réseau public (72 CS)</b>	62 286	44 986	17 300	<b>27,8</b>	59 803	42 974	16 829	<b>28,1</b>	60 080	43 213	16 867	<b>28,1</b>
Masculin	30 901	20 008	10 893	<b>35,3</b>	29 424	18 845	10 579	<b>36,0</b>	30 021	19 382	10 639	<b>35,4</b>
Féminin	31 385	24 978	6 407	<b>20,4</b>	30 379	24 129	6 250	<b>20,6</b>	30 059	23 831	6 228	<b>20,7</b>
<b>Ensemble du Québec<sup>4</sup></b>	75 428	56 559	18 869	<b>25,0</b>	72 730	54 543	18 187	<b>25,0</b>	73 989	55 553	18 436	<b>24,9</b>
Masculin	37 067	25 327	11 740	<b>31,7</b>	35 402	24 134	11 268	<b>31,8</b>	36 621	25 113	11 508	<b>31,4</b>
Féminin	38 361	31 232	7 129	<b>18,6</b>	37 328	30 409	6 919	<b>18,5</b>	37 368	30 440	6 928	<b>18,5</b>

1. Le décrocheur, ou sortant sans diplôme ni qualification, est un élève qui est inscrit une année donnée et qui répond aux deux critères suivants :

a) il n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée. Les diplômes retenus sont les suivants : DES, DEP, AFP et ASP.

Les qualifications retenues sont les suivantes : CFER et ISPJ;

b) il n'est inscrit, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.

2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.

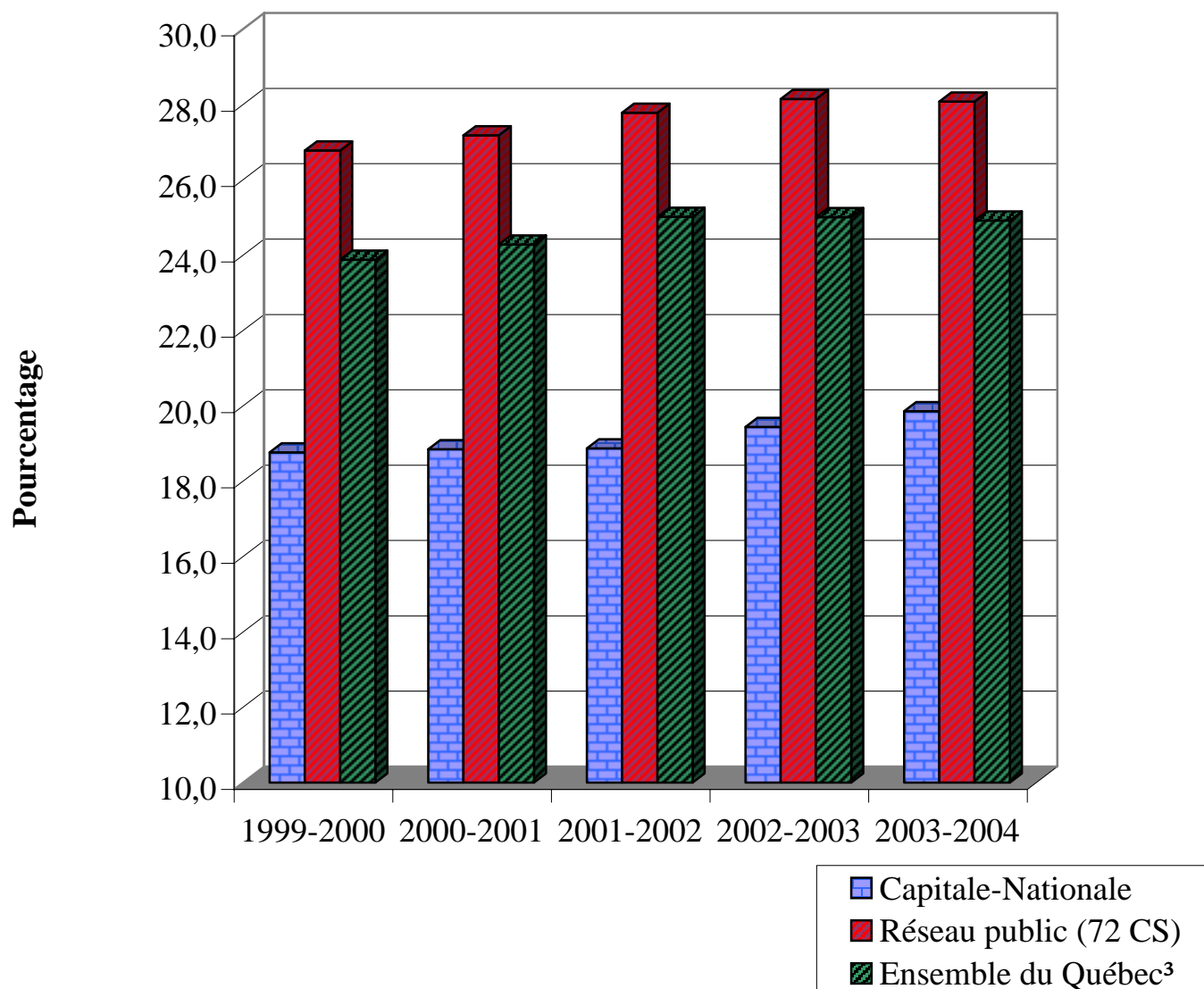
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

## GRAPHIQUE 5.2

Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme)<sup>1</sup> des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale<sup>2</sup>, de 1999-2000 à 2003-2004



1. Le décrocheur, ou sortant sans diplôme ni qualification, est un élève qui est inscrit une année donnée et qui répond aux deux critères suivants :
  - a) il n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée. Les diplômes retenus sont les suivants : DES, DEP, AFP et ASP.  
Les qualifications retenues sont les suivantes : CFER et ISPJ;
  - b) il n'est inscrit, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 5.3

Taux de réussite aux épreuves uniques<sup>1</sup>, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

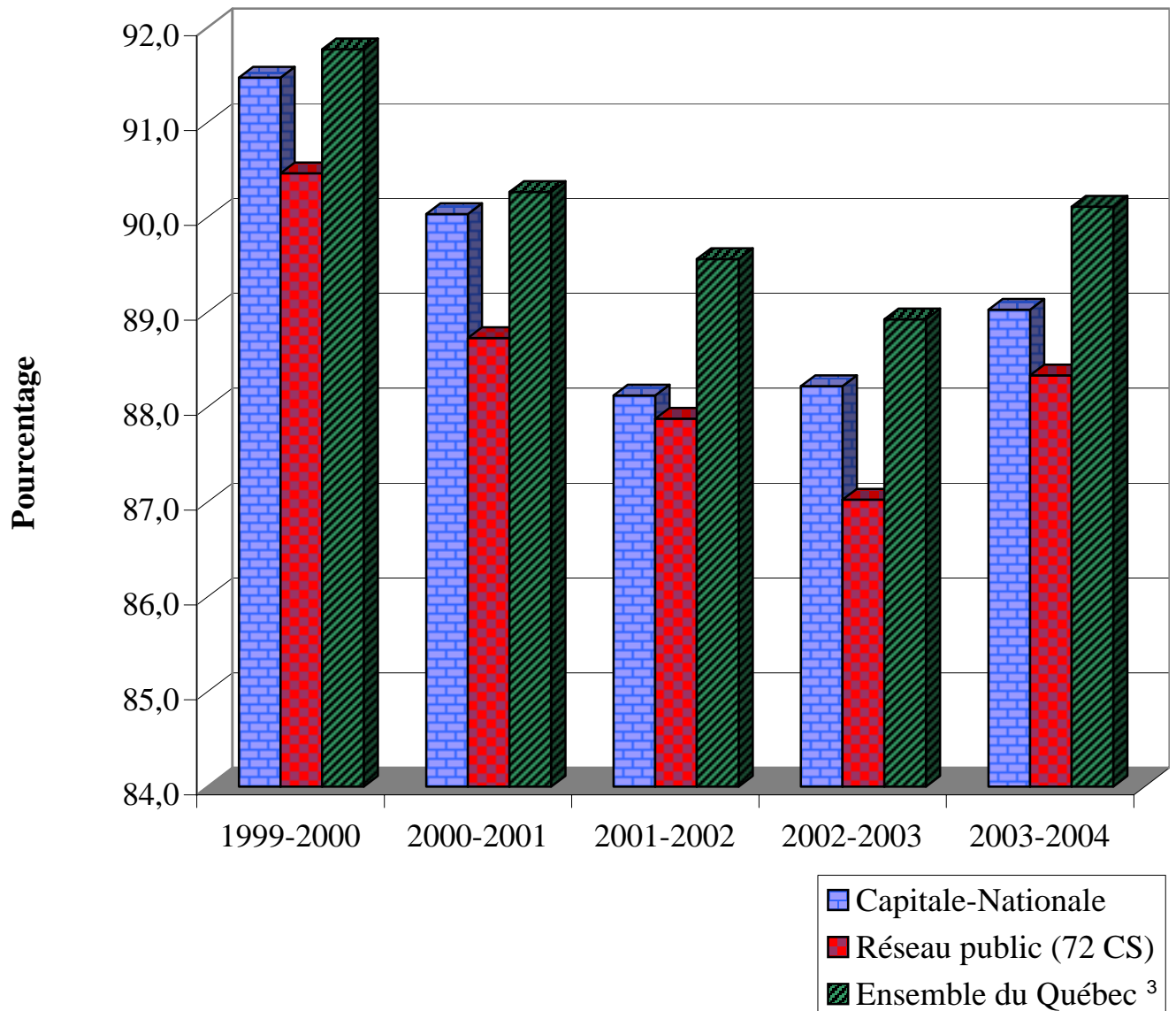
	Ensemble des épreuves 2001-2002			Ensemble des épreuves 2002-2003			Ensemble des épreuves 2003-2004		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
<b>CS de Charlevoix</b>	1 707	1 502	<b>88,0</b>	1 634	1 428	<b>87,4</b>	1 546	1 371	<b>88,7</b>
Masculin	771	666	<b>86,4</b>	756	662	<b>87,6</b>	719	633	<b>88,0</b>
Féminin	936	836	<b>89,3</b>	878	766	<b>87,2</b>	827	738	<b>89,2</b>
<b>CS de la Capitale</b>	8 493	7 422	<b>87,4</b>	8 221	7 212	<b>87,7</b>	8 490	7 368	<b>86,8</b>
Masculin	4 036	3 462	<b>85,8</b>	3 951	3 426	<b>86,7</b>	4 099	3 521	<b>85,9</b>
Féminin	4 457	3 960	<b>88,8</b>	4 270	3 786	<b>88,7</b>	4 391	3 847	<b>87,6</b>
<b>CS des Découvreurs</b>	5 622	5 021	<b>89,3</b>	5 537	4 960	<b>89,6</b>	5 119	4 739	<b>92,6</b>
Masculin	2 683	2 362	<b>88,0</b>	2 577	2 267	<b>88,0</b>	2 416	2 219	<b>91,8</b>
Féminin	2 939	2 659	<b>90,5</b>	2 960	2 693	<b>91,0</b>	2 703	2 520	<b>93,2</b>
<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	9 359	8 162	<b>87,2</b>	8 761	7 662	<b>87,5</b>	8 401	7 379	<b>87,8</b>
Masculin	4 368	3 731	<b>85,4</b>	4 082	3 495	<b>85,6</b>	3 917	3 398	<b>86,8</b>
Féminin	4 991	4 431	<b>88,8</b>	4 679	4 167	<b>89,1</b>	4 484	3 981	<b>88,8</b>
<b>CS de Portneuf</b>	2 263	2 079	<b>91,9</b>	2 293	2 086	<b>91,0</b>	2 361	2 230	<b>94,5</b>
Masculin	1 004	922	<b>91,8</b>	998	897	<b>89,9</b>	1 045	988	<b>94,5</b>
Féminin	1 259	1 157	<b>91,9</b>	1 295	1 189	<b>91,8</b>	1 316	1 242	<b>94,4</b>
<b>CS Central Québec<sup>2</sup></b>	1 342	1 181	<b>88,0</b>	1 313	1 141	<b>86,9</b>	1 464	1 289	<b>88,0</b>
Masculin	687	608	<b>88,5</b>	639	552	<b>86,4</b>	689	611	<b>88,7</b>
Féminin	655	573	<b>87,5</b>	674	589	<b>87,4</b>	775	678	<b>87,5</b>
<b>Capitale-Nationale<sup>3</sup></b>	28 786	25 367	<b>88,1</b>	27 759	24 489	<b>88,2</b>	27 381	24 376	<b>89,0</b>
Masculin	13 549	11 751	<b>86,7</b>	13 003	11 299	<b>86,9</b>	12 885	11 370	<b>88,2</b>
Féminin	15 237	13 616	<b>89,4</b>	14 756	13 190	<b>89,4</b>	14 496	13 006	<b>89,7</b>
<b>Réseau public (72 CS)</b>	325 403	285 961	<b>87,9</b>	322 373	280 544	<b>87,0</b>	317 261	280 253	<b>88,3</b>
Masculin	153 281	132 742	<b>86,6</b>	152 766	131 131	<b>85,8</b>	150 560	131 607	<b>87,4</b>
Féminin	172 122	153 219	<b>89,0</b>	169 607	149 413	<b>88,1</b>	166 701	148 646	<b>89,2</b>
<b>Ensemble du Québec<sup>4</sup></b>	398 573	356 961	<b>89,6</b>	397 338	353 337	<b>88,9</b>	395 162	356 091	<b>90,1</b>
Masculin	187 579	165 871	<b>88,4</b>	187 950	165 190	<b>87,9</b>	186 834	166 855	<b>89,3</b>
Féminin	210 994	191 090	<b>90,6</b>	209 388	188 147	<b>89,9</b>	208 328	189 236	<b>90,8</b>

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Les données par région administrative ne comprennent que les élèves des commissions scolaires, donc les élèves du réseau public.
4. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme des données des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

## GRAPHIQUE 5.3

Taux de réussite aux épreuves uniques<sup>1</sup>, toutes sessions d'examen confondues,  
à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire,  
dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale<sup>2</sup>,  
de 1999-2000 à 2003-2004



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Les données par région administrative ne comprennent que les élèves des commissions scolaires, donc les élèves du réseau public.
3. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme des données des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

TABLEAU 5.4

Taux de réussite aux épreuves uniques<sup>1</sup>, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

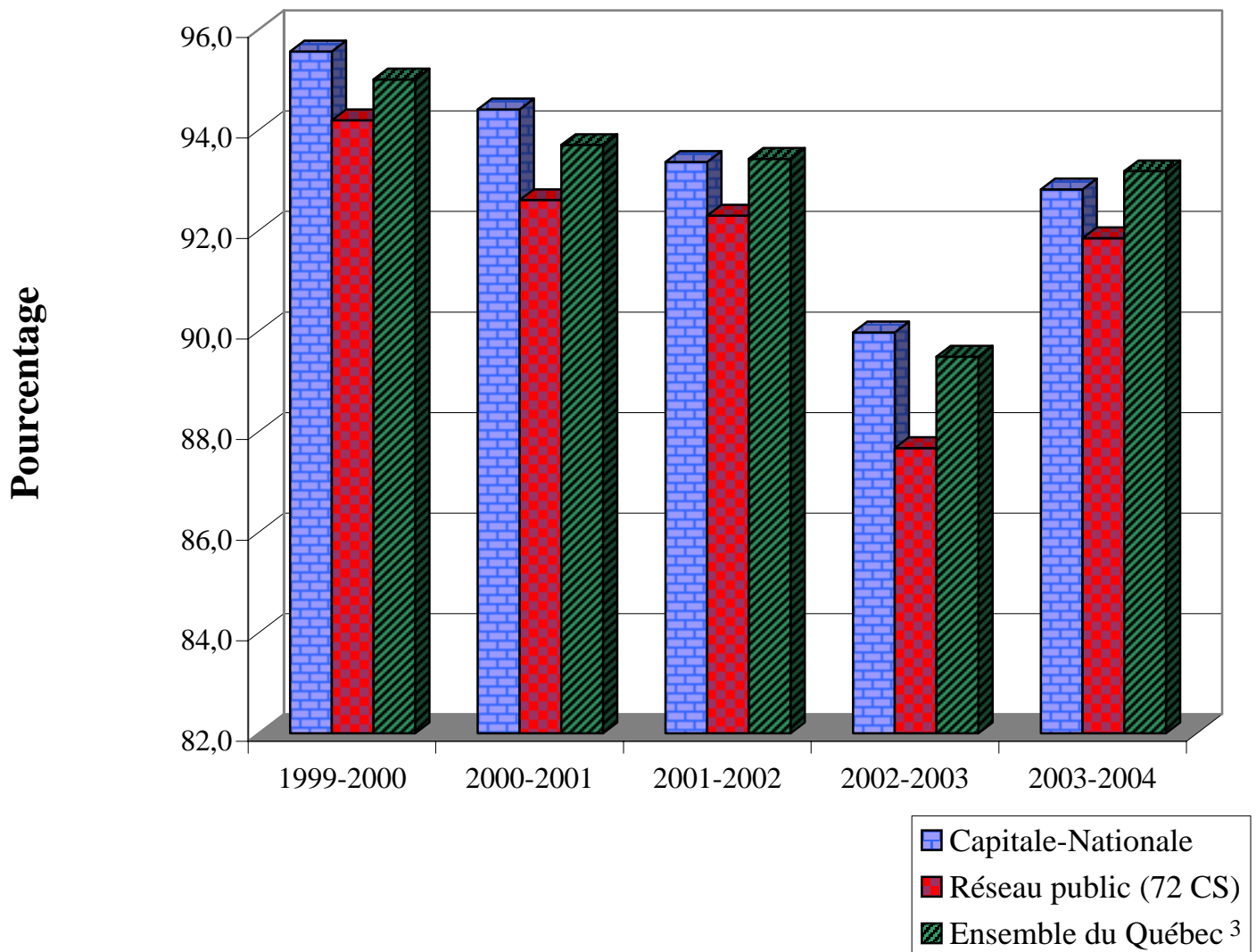
	Épreuve de français, langue d'enseignement								
	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
<b>CS de Charlevoix</b>	256	230	<b>89,8</b>	267	246	<b>92,1</b>	240	225	<b>93,8</b>
Masculin	113	95	<b>84,1</b>	122	113	<b>92,6</b>	110	97	<b>88,2</b>
Féminin	143	135	<b>94,4</b>	145	133	<b>91,7</b>	130	128	<b>98,5</b>
<b>CS de la Capitale</b>	1 312	1 214	<b>92,5</b>	1 224	1 078	<b>88,1</b>	1 274	1 154	<b>90,6</b>
Masculin	600	532	<b>88,7</b>	562	471	<b>83,8</b>	602	521	<b>86,5</b>
Féminin	712	682	<b>95,8</b>	662	607	<b>91,7</b>	672	633	<b>94,2</b>
<b>CS des Découvreurs</b>	866	822	<b>94,9</b>	860	782	<b>90,9</b>	832	792	<b>95,2</b>
Masculin	417	384	<b>92,1</b>	410	356	<b>86,8</b>	380	354	<b>93,2</b>
Féminin	449	438	<b>97,6</b>	450	426	<b>94,7</b>	452	438	<b>96,9</b>
<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	1 401	1 318	<b>94,1</b>	1 347	1 243	<b>92,3</b>	1 305	1 203	<b>92,2</b>
Masculin	638	584	<b>91,5</b>	569	506	<b>88,9</b>	600	523	<b>87,2</b>
Féminin	763	734	<b>96,2</b>	778	737	<b>94,7</b>	705	680	<b>96,5</b>
<b>CS de Portneuf</b>	339	319	<b>94,1</b>	352	326	<b>92,6</b>	361	349	<b>96,7</b>
Masculin	154	144	<b>93,5</b>	143	128	<b>89,5</b>	145	141	<b>97,2</b>
Féminin	185	175	<b>94,6</b>	209	198	<b>94,7</b>	216	208	<b>96,3</b>
<b>CS Central Québec<sup>2</sup></b>	90	78	<b>86,7</b>	117	74	<b>63,2</b>	94	88	<b>93,6</b>
Masculin	49	40	<b>81,6</b>	47	24	<b>51,1</b>	40	37	<b>92,5</b>
Féminin	41	38	<b>92,7</b>	70	50	<b>71,4</b>	54	51	<b>94,4</b>
<b>Capitale-Nationale<sup>3</sup></b>	4 264	3 981	<b>93,4</b>	4 167	3 749	<b>90,0</b>	4 106	3 811	<b>92,8</b>
Masculin	1 971	1 779	<b>90,3</b>	1 853	1 598	<b>86,2</b>	1 877	1 673	<b>89,1</b>
Féminin	2 293	2 202	<b>96,0</b>	2 314	2 151	<b>93,0</b>	2 229	2 138	<b>95,9</b>
<b>Réseau public (72 CS)</b>	45 168	41 688	<b>92,3</b>	45 216	39 641	<b>87,7</b>	44 429	40 806	<b>91,8</b>
Masculin	20 289	17 968	<b>88,6</b>	20 389	16 872	<b>82,8</b>	20 273	17 888	<b>88,2</b>
Féminin	24 879	23 720	<b>95,3</b>	24 827	22 769	<b>91,7</b>	24 156	22 918	<b>94,9</b>
<b>Ensemble du Québec<sup>4</sup></b>	55 840	52 167	<b>93,4</b>	55 914	50 037	<b>89,5</b>	55 585	51 792	<b>93,2</b>
Masculin	25 195	22 740	<b>90,3</b>	25 279	21 576	<b>85,4</b>	25 458	22 958	<b>90,2</b>
Féminin	30 645	29 427	<b>96,0</b>	30 635	28 461	<b>92,9</b>	30 127	28 834	<b>95,7</b>

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

## GRAPHIQUE 5.4

Taux de réussite aux épreuves uniques<sup>1</sup>, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale<sup>2</sup>, de 1999-2000 à 2003-2004



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a une réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

TABLEAU 5.5

Taux de réussite aux épreuves uniques<sup>1</sup>, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

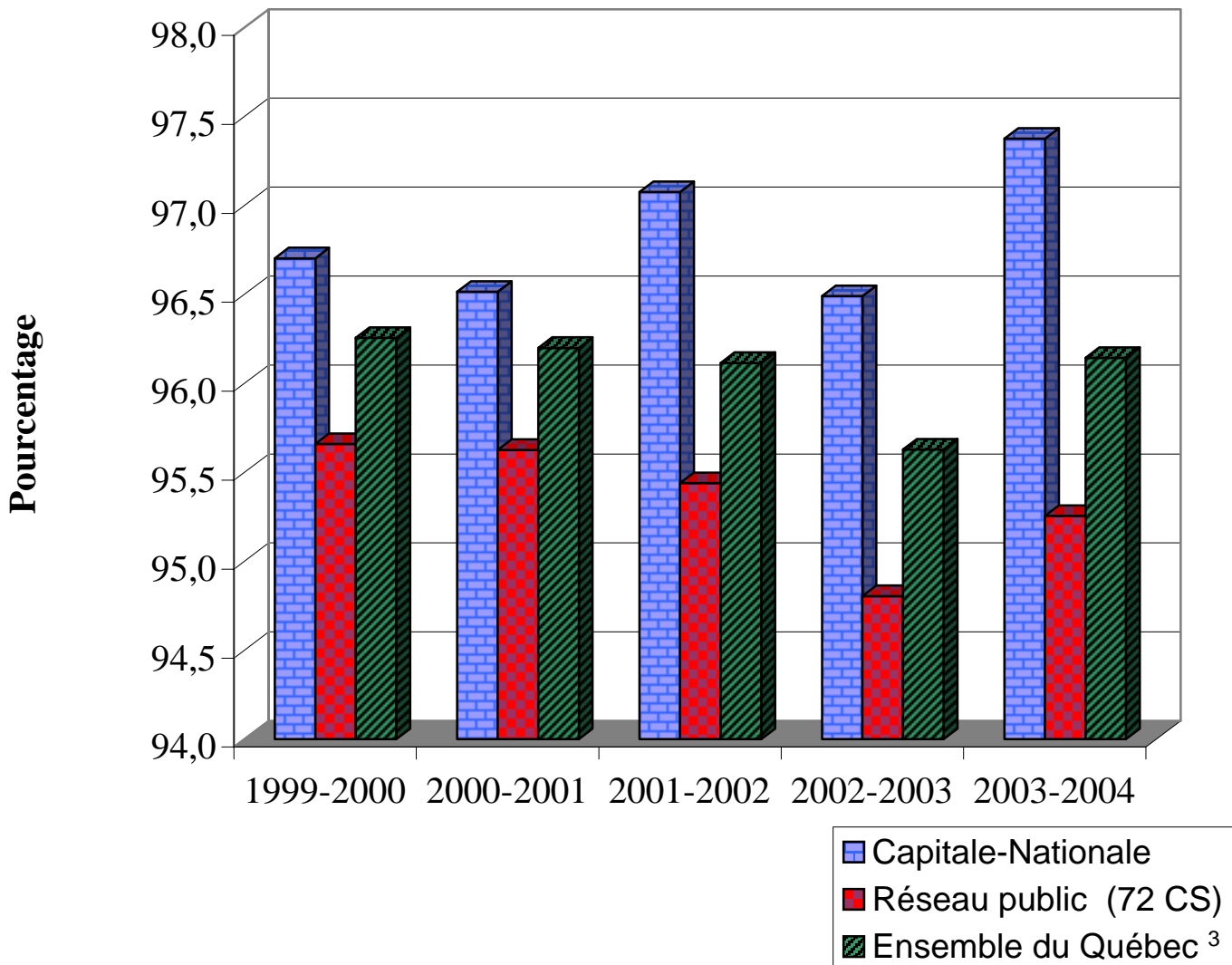
	Épreuve d'anglais, langue d'enseignement								
	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
<b>CS de Charlevoix</b>	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
<b>CS de la Capitale</b>	55	55	100,0	45	45	100,0	51	51	100,0
Masculin	17	17	100,0	18	18	100,0	20	20	100,0
Féminin	38	38	100,0	27	27	100,0	31	31	100,0
<b>CS des Découvreurs</b>	33	33	100,0	64	64	100,0	87	86	98,9
Masculin	17	17	100,0	24	24	100,0	46	45	97,8
Féminin	16	16	100,0	40	40	100,0	41	41	100,0
<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
<b>CS de Portneuf</b>	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
<b>CS Central Québec<sup>2</sup></b>	254	244	96,1	233	221	94,8	243	234	96,3
Masculin	139	130	93,5	112	104	92,9	109	106	97,2
Féminin	115	114	99,1	121	117	96,7	134	128	95,5
<b>Capitale-Nationale<sup>3</sup></b>	342	332	97,1	342	330	96,5	381	371	97,4
Masculin	173	164	94,8	154	146	94,8	175	171	97,7
Féminin	169	168	99,4	188	184	97,9	206	200	97,1
<b>Réseau public (72 CS)</b>	6 754	6 446	95,4	6 679	6 332	94,8	6 828	6 504	95,3
Masculin	3 375	3 155	93,5	3 192	2 962	92,8	3 300	3 076	93,2
Féminin	3 379	3 291	97,4	3 487	3 370	96,6	3 528	3 428	97,2
<b>Ensemble du Québec<sup>4</sup></b>	8 391	8 065	96,1	8 396	8 029	95,6	8 712	8 376	96,1
Masculin	4 151	3 921	94,5	3 994	3 750	93,9	4 167	3 934	94,4
Féminin	4 240	4 144	97,7	4 402	4 279	97,2	4 545	4 442	97,7

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

## GRAPHIQUE 5.5

Taux de réussite aux épreuves uniques<sup>1</sup>, toutes sessions d'examen confondues,  
à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement,  
dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale<sup>2</sup>,  
de 1999-2000 à 2003-2004



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

TABLEAU 5.6

Taux d'obtention du diplôme<sup>1</sup>,  
après trois années, des nouveaux inscrits<sup>2</sup> de 1999-2000 à 2001-2002  
à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires  
de la région de la Capitale-Nationale, selon le sexe

	Nouveaux inscrits dans un programme en formation professionnelle											
	en 1999-2000 <sup>1</sup>				en 2000-2001 <sup>1</sup>				en 2001-2002 <sup>1</sup>			
	Total	Parmi ces nouveaux inscrits <sup>2</sup> , ceux qui ont obtenu un diplôme			Total	Parmi ces nouveaux inscrits <sup>2</sup> , ceux qui ont obtenu un diplôme			Total	Parmi ces nouveaux inscrits <sup>2</sup> , ceux qui ont obtenu un diplôme		
		Même progr.	Autre progr. de FP	Total		Même progr.	Autre progr. de FP	Total		Même progr.	Autre progr. de FP	Total
N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%	
<b>CS de Charlevoix</b>	108	78	**	**	134	97	**	**	124	106	**	**
Masculin	29	24	**	**	48	26	0	**	51	44	0	**
Féminin	79	54	**	**	86	71	**	**	73	62	**	**
<b>CS de la Capitale</b>	2 003	1 563	31	<b>79,6</b>	2 148	1 687	22	<b>79,6</b>	2 067	1 591	38	<b>78,8</b>
Masculin	1 320	1 025	21	<b>79,2</b>	1 406	1 083	13	<b>78,0</b>	1 384	1 055	28	<b>78,3</b>
Féminin	683	538	10	<b>80,2</b>	742	604	9	<b>82,6</b>	683	536	10	<b>79,9</b>
<b>CS des Découvreurs</b>	719	468	18	<b>67,6</b>	709	499	5	<b>71,1</b>	710	513	10	<b>73,7</b>
Masculin	331	216	8	<b>67,7</b>	339	246	**	**	370	257	**	**
Féminin	388	252	10	<b>67,5</b>	370	253	**	**	340	256	**	**
<b>CS des Premières-Seigneuries</b>	1 293	1 026	12	<b>80,3</b>	1 472	1 189	10	<b>81,5</b>	1 498	1 233	18	<b>83,5</b>
Masculin	641	528	**	**	722	607	**	**	784	639	**	**
Féminin	652	498	**	**	750	582	**	**	714	594	**	**
<b>CS de Portneuf</b>	177	128	**	**	197	128	**	**	177	130	**	**
Masculin	117	82	**	**	137	88	**	**	118	90	**	**
Féminin	60	46	**	**	60	40	0	**	59	40	0	**
<b>CS Central Québec<sup>3</sup></b>	79	41	**	**	55	39	0	<b>70,9</b>	50	22	**	**
Masculin	**	**	0	**	5	**	0	**	9	**	0	**
Féminin	**	**	**	**	50	**	0	**	41	**	**	**
<b>Capitale-Nationale<sup>4</sup></b>	4 379	3 304	70	<b>77,0</b>	4 715	3 639	39	<b>78,0</b>	4 626	3 595	70	<b>79,2</b>
Masculin	2 441	1 877	33	<b>78,2</b>	2 657	2 052	18	<b>77,9</b>	2 716	2 089	41	<b>78,4</b>
Féminin	1 938	1 427	37	<b>75,5</b>	2 058	1 587	21	<b>78,1</b>	1 910	1 506	29	<b>80,4</b>
<b>Ensemble du Québec<sup>5</sup></b>	36 658	26 259	653	<b>73,4</b>	38 326	27 586	491	<b>73,3</b>	38 545	28 780	542	<b>76,1</b>
Masculin	19 988	14 320	313	<b>73,2</b>	21 162	15 036	287	<b>72,4</b>	21 813	16 187	296	<b>75,6</b>
Féminin	16 670	11 939	340	<b>73,7</b>	17 164	12 550	204	<b>74,3</b>	16 732	12 593	246	<b>76,7</b>

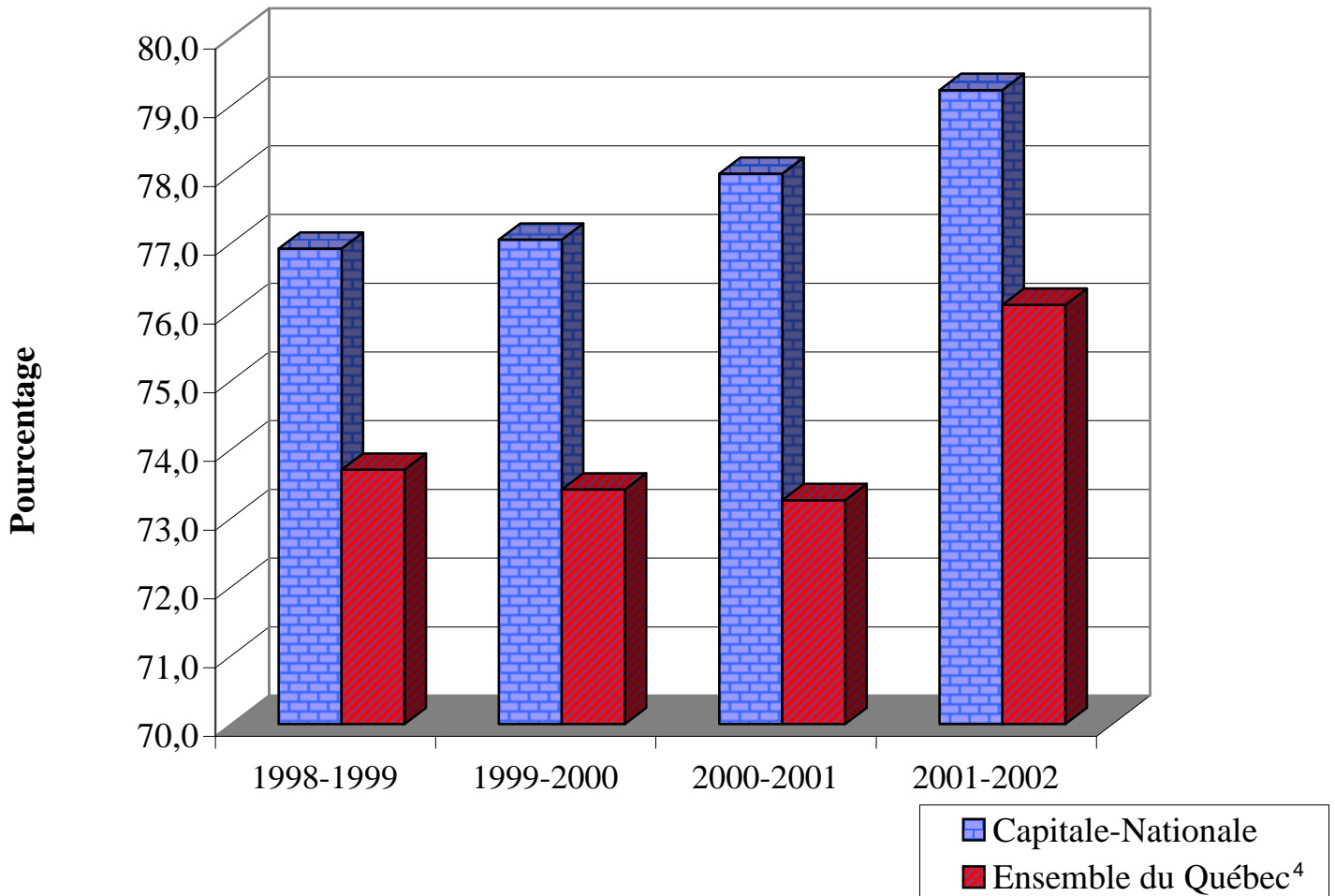
\*\* Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Pour les nouveaux inscrits des trois cohortes, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, pour les élèves de la cohorte de 1999-2000, les diplômes ont été obtenus en 1999-2000, en 2000-2001 et en 2001-2002 et, pour les élèves de la cohorte de 2000, les diplômes ont été obtenus en 2000-2001, en 2001-2002 et en 2002-2003.
2. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à ce même programme. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est alors considérée. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
3. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
5. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public et privé.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

## GRAPHIQUE 5.6

Taux d'obtention du diplôme<sup>1</sup>,  
après trois années, des nouveaux inscrits<sup>2</sup> de 1998-1999 à 2001-2002  
à un programme de formation professionnelle  
dans les commissions scolaires de la région de la Capitale-Nationale<sup>3</sup>



1. Pour les nouveaux inscrits des trois cohortes, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, pour les élèves de la cohorte de 1999-2000, les diplômes ont été obtenus en 1999-2000, en 2000-2001 et en 2001-2002 et, pour les élèves de la cohorte de 2000-2001, les diplômes ont été obtenus en 2000-2001, en 2001-2002 et en 2002-2003.
2. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à ce même programme. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est alors considérée. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public et privé.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 5.7

Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP  
par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble  
du réseau collégial<sup>1</sup> de la région de la Capitale-Nationale<sup>2</sup>,  
selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et  
selon le type de formation et le sexe, de 1998 à 2001

Cohorte d'automne <sup>3</sup>	Type de formation <sup>4</sup>	Sexe	Nouveaux inscrits au collégial <sup>5</sup>	Taux global d'obtention d'un DEC ou d'une AEC <sup>6</sup>		Taux d'obtention d'un DEP <sup>7</sup>	
				Durée prévue <sup>6</sup> (%)	2 ans après la durée prévue <sup>6</sup> (%)	Durée prévue <sup>6</sup> (%)	2 ans après la durée prévue <sup>6</sup> (%)
1998	Préuniversitaire	<b>Total</b>	<b>4 108</b>	<b>40,7</b>	<b>72,7</b>	<b>0,3</b>	<b>2,6</b>
		Masculin	1 633	35,2	67,0	0,4	3,1
		Féminin	2 475	44,5	76,3	0,3	2,3
	Technique	<b>Total</b>	<b>1 924</b>	<b>41,7</b>	<b>62,7</b>	<b>2,4</b>	<b>6,6</b>
		Masculin	829	31,9	53,7	3,3	9,0
		Féminin	1 095	49,0	69,6	1,8	4,7
	Accueil ou transition	<b>Total</b>	<b>753</b>	<b>11,7</b>	<b>40,2</b>	<b>8,0</b>	<b>13,4</b>
		Masculin	435	7,1	32,5	8,0	14,7
		Féminin	318	17,9	51,0	7,9	11,6
	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>6 785</b>	<b>37,7</b>	<b>66,4</b>	<b>1,8</b>	<b>4,9</b>
		Masculin	2 897	30,1	58,1	2,3	6,5
		Féminin	3 888	43,5	72,4	1,3	3,8
1999	Préuniversitaire	<b>Total</b>	<b>3 881</b>	<b>39,5</b>	<b>72,8</b>	<b>0,8</b>	<b>2,2</b>
		Masculin	1 515	33,0	67,2	0,7	2,2
		Féminin	2 366	43,6	76,3	0,8	2,3
	Technique	<b>Total</b>	<b>1 996</b>	<b>39,4</b>	<b>63,3</b>	<b>4,0</b>	<b>8,2</b>
		Masculin	850	28,5	53,1	4,7	10,0
		Féminin	1 146	47,3	70,8	3,4	6,8
	Accueil ou transition	<b>Total</b>	<b>776</b>	<b>13,0</b>	<b>39,9</b>	<b>7,6</b>	<b>13,7</b>
		Masculin	458	10,9	30,2	7,6	15,1
		Féminin	318	16,0	54,1	7,5	11,6
	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>6 653</b>	<b>36,3</b>	<b>66,0</b>	<b>2,5</b>	<b>5,4</b>
		Masculin	2 823	28,0	56,9	3,0	6,6
		Féminin	3 830	42,5	72,8	2,2	4,4

1. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
2. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
3. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
4. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial.
5. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.
6. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
7. Le taux d'obtention d'un DEP précise la proportion d'élèves de la cohorte qui n'ont pas obtenu une sanction d'études collégiales (DEC ou AEC) au cours de la période d'observation indiquée mais plutôt un diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP) au cours de cette même période. Les taux d'obtention d'un DEP ne sont pas cumulatifs d'une période d'observation à la suivante; ils sont propres à chacune des deux périodes d'observation.

TABLEAU 5.7 (Suite)

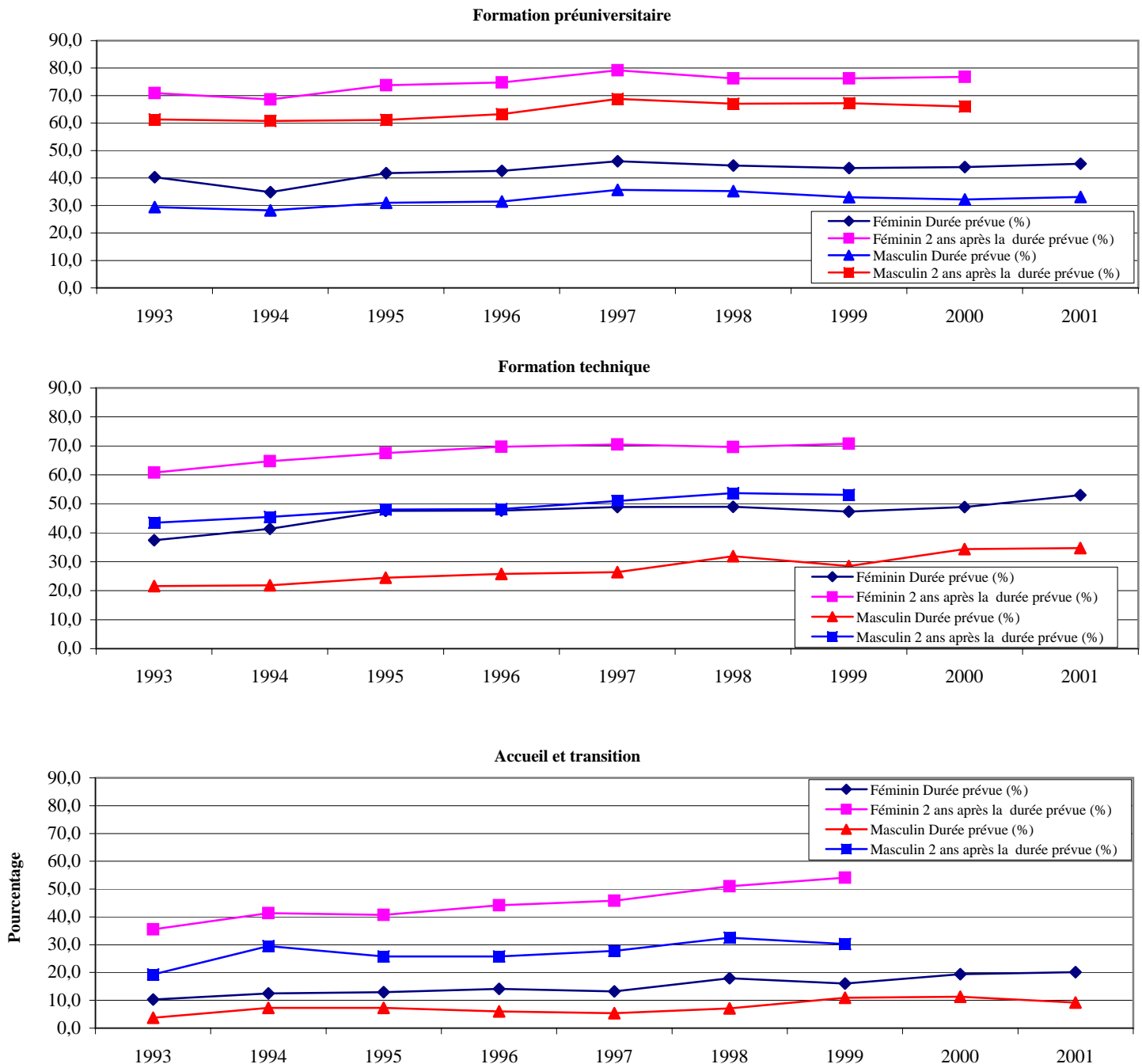
Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP  
par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble  
du réseau collégial<sup>1</sup> de la région de la Capitale-Nationale<sup>2</sup>,  
selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et  
selon le type de formation et le sexe, de 1998 à 2001

Cohorte d'automne <sup>3</sup>	Type de formation <sup>4</sup>	Sexe	Nouveaux inscrits au collégial <sup>5</sup>	Taux global d'obtention d'un DEC ou d'une AEC <sup>6</sup>		Taux d'obtention d'un DEP <sup>7</sup>	
				Durée prévue <sup>6</sup> (%)	2 ans après la durée prévue <sup>6</sup> (%)	Durée prévue <sup>6</sup> (%)	2 ans après la durée prévue <sup>6</sup> (%)
2000	Préuniversitaire	<b>Total</b>	<b>3 606</b>	<b>39,6</b>	<b>72,8</b>	<b>0,7</b>	<b>2,6</b>
		Masculin	1 329	32,2	66,0	0,5	2,8
		Féminin	2 277	44,0	76,8	0,8	2,5
	Technique	<b>Total</b>	<b>1 996</b>	<b>38,2</b>		<b>3,9</b>	
		Masculin	850	27,3		4,6	
		Féminin	1 198	48,9		3,1	
	Accueil ou transition	<b>Total</b>	<b>728</b>	<b>14,8</b>		<b>7,6</b>	
		Masculin	414	11,3		8,0	
		Féminin	314	19,4		7,0	
	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>6 414</b>	<b>37,7</b>		<b>2,3</b>	
Masculin		2 625	29,6		2,6		
Féminin		3 789	43,5		2,1		
2001	Préuniversitaire	<b>Total</b>	<b>3 595</b>	<b>40,5</b>		<b>0,6</b>	
		Masculin	1 388	33,1		0,5	
		Féminin	2 207	45,2		0,7	
	Technique	<b>Total</b>	<b>1 938</b>	<b>45,4</b>		<b>3,8</b>	
		Masculin	833	34,7		5,3	
		Féminin	1 105	53,0		2,7	
	Accueil ou transition	<b>Total</b>	<b>693</b>	<b>13,8</b>		<b>6,5</b>	
		Masculin	394	9,2		8,1	
		Féminin	299	20,1		4,3	
	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>6 226</b>	<b>39,0</b>		<b>2,3</b>	
Masculin		2 615	30,1		3,2		
Féminin		3 611	45,5		1,6		

1. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
2. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
3. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
4. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial.
5. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.
6. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
7. Le taux d'obtention d'un DEP précise la proportion d'élèves de la cohorte qui n'ont pas obtenu une sanction d'études collégiales (DEC ou AEC) au cours de la période d'observation indiquée mais plutôt un diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP) au cours de cette même période. Les taux d'obtention d'un DEP ne sont pas cumulatifs d'une période d'observation à la suivante; ils sont propres à chacune des deux périodes d'observation.

## GRAPHIQUE 5.7

Taux d'obtention d'un DEC et d'une AEC par les nouveaux inscrits<sup>1</sup>  
à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial<sup>2</sup>  
de la région de la Capitale-Nationale<sup>3</sup>, selon la durée prévue et deux ans après  
la durée prévue<sup>4</sup>, le type de formation<sup>5</sup> et le sexe, de 1993 à 2001



1. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
2. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
3. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
4. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
5. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.

Source : Système CHESCO, version 2005.

TABLEAU 5.8

Taux de passage à l'université<sup>1</sup>, à l'automne 2003, des titulaires d'un DEC obtenu en 2002-2003 dans un cégep de la région de la Capitale-Nationale et qui fréquentent une université québécoise à temps plein comme étudiants réguliers<sup>2</sup>, selon le type de formation et le sexe

Région	Type de formation	Titulaires d'un DEC obtenu en 2002-2003	Titulaires d'un DEC obtenu en 2002-2003, inscrits à l'université comme étudiants réguliers à temps plein <sup>2</sup>	Taux de passage à l'université à l'automne 2003 (étudiants réguliers à temps plein <sup>2</sup> )
		Nombre	Nombre	%
Capitale-Nationale	<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	3 125	2 493	79,8
	Hommes	1 176	947	80,5
	Femmes	1 949	1 546	79,3
	<b>TECHNIQUE</b>	2 739	647	23,6
	Hommes	1 013	272	26,9
	Femmes	1 726	375	21,7

Ensemble du Québec	<b>PRÉUNIVERSITAIRE</b>	23 081	18 554	80,4
	Hommes	8 435	6821	80,9
	Femmes	14 646	11 733	80,1
	<b>TECHNIQUE</b>	18 066	4 155	23,0
	Hommes	7 063	1 978	28,0
	Femmes	11 003	2 177	19,8

1. Seules les universités québécoises sont considérées.

2. Une personne est dite de statut régulier lorsqu'elle est admise à un programme d'études menant à l'obtention d'une sanction d'études (certificat, diplôme, baccalauréat, etc.). Au 1<sup>er</sup> cycle, à un trimestre donné, une personne est considérée à temps plein lorsque sa charge de cours est de 12 unités ou plus.

Source : DRSI, MELs, Banque des cheminements scolaires (BCS) au 8 décembre 2004.