

Rapport annuel 2018–2019



Institut des troubles
d'apprentissage



Version provisoire

Réalisations du 1er juillet 2018
au 30 juin 2019



Mot du président et de la direction

Nous aimons à rappeler que le passage de l'AQETA à l'**Institut TA** n'a pas encore atteint sa 2e année d'opération. Nous pourrions nous qualifier de "jeune pousse" avec l'ambition de répondre toujours plus justement aux nombreux besoins exprimés par les familles et les différents milieux d'éducation et ce, depuis plus de 50 ans..

Durant cette 2e année, l'institut TA a poursuivi sa mission en ajoutant de nouveaux services auprès des **familles**, des **intervenants** scolaires ainsi qu'auprès d'**organisations**. L'année 2018-2019 nous a également amené à se déplacer directement dans les écoles et les organismes. Devant cette nouvelle demande exprimée par les milieux, nous avons amorcé la mise en place **d'une équipe mobile de services**. C'est dans cette optique que nous avons repensé nos façons de faire, revu nos offres de services aux parents, revisité notre offre de formation continue, refait notre site Web et revu nos moyens de diffusion. Tout ce travail démarré cette année, nous permet de confirmer l'importance d'intensifier notre présence dans la grande région de Montréal et, dans un proche avenir, dans toutes les régions du Québec. Briser l'isolement, répondre aux besoins des familles et des intervenants dans les régions font partie de notre mission première, et ce, avec l'expertise de nos professionnels et de nos consultant-experts.

Pour conclure cette année 2018-2019, nous aimerions remercier la générosité des membres du conseil d'administration, l'ensemble de nos consultants, tous nos partenaires, nos nombreux bénévoles, ainsi que nos généreux donateurs sans qui, nous ne pourrions réaliser cette grande mission.

L'Institut TA vous dit MERCI!

Roger Casgrain

Président du CA

Lucille Doiron

Directrice générale



Une réalité qui choque

Au Québec, près d'**une personne sur cinq** vit avec un trouble d'apprentissage ou un trouble qui y est associé. Dans le réseau public, **66%** de ces élèves quittent l'école secondaire sans diplôme en poche.¹



Il est primordial que chaque apprenant en difficulté soit bien soutenu par son entourage (famille, intervenants et organisations) afin d'obtenir les mêmes chances de réussite.

¹ Référence aux élèves EHDAA (élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage) au Québec - [La Presse 3 Jan 2019.](#)





De l'AQETA à l'Institut TA

53 années de soutien aux apprenants

Notre mission

Assurer l'égalité des chances des personnes qui vivent avec un trouble d'apprentissage, de leur permettre de développer leur plein potentiel et de contribuer positivement à la société.

Nos valeurs

Accessibilité, compétences, coopération/collaboration, innovation et éthique.

Notre vision

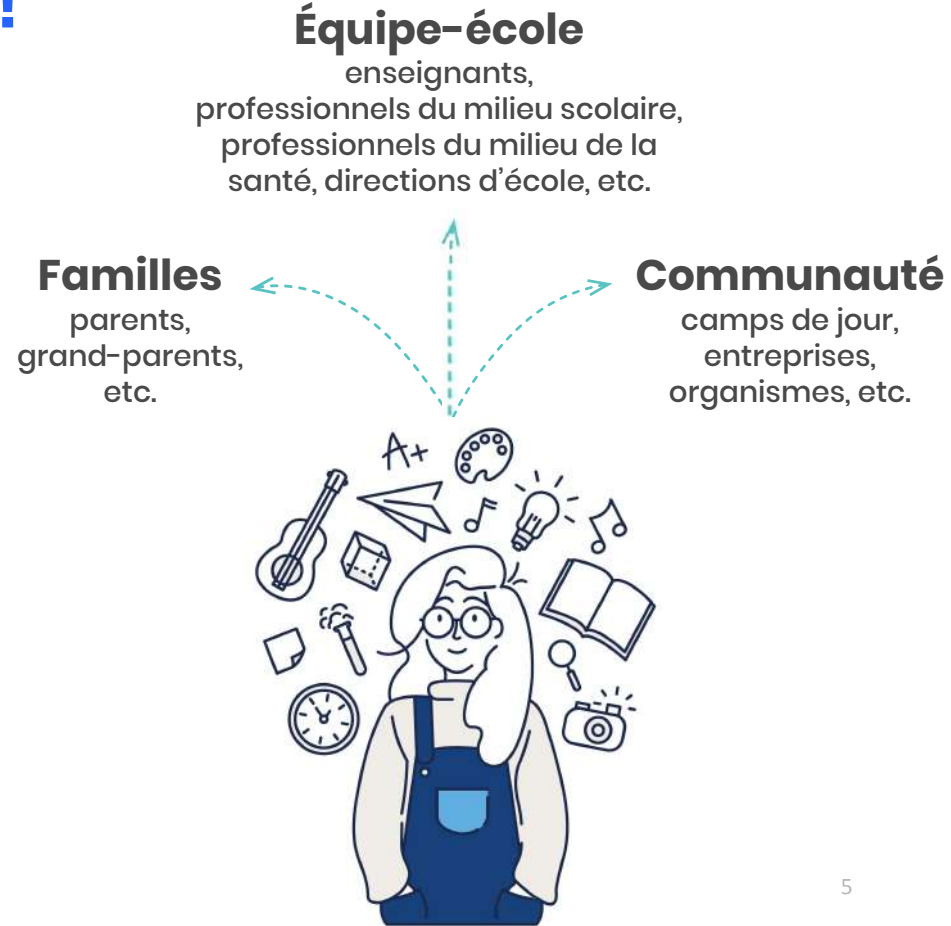
Que l'Institut TA soit reconnu comme un centre d'expertise qui vise à soutenir les familles, les enseignants et les différents intervenants en favorisant l'évolution des pratiques au bénéfice des personnes rencontrant des défis liés à l'apprentissage.





Un pour tous, tous pour un!

Nous venons en aide à ceux qui travaillent à changer la vie de ces apprenants. Nos efforts sont centrés à **conscientiser, soutenir** et **former** toutes les personnes qui gravitent autour des apprenants à besoins particuliers.





Nos 4 grandes priorités de l'année



- 1 Soutien aux familles** pour les outiller et intervenir auprès de leur jeune;
- 2 Soutien aux intervenants** pour les former et les accompagner dans leurs démarches d'inclusion;
- 3 Soutien aux organisations** (écoles, camps de jours, entreprises, etc.) qui intègrent ces apprenants dans les organismes;
- 4 Innover et réinventer nos façons de faire** avec un nouveau site Web et améliorer nos processus pour mieux répondre aux besoins de la population.

1 Soutien aux familles



+ 5000

**actions de soutien
aux parents**

(courriels, appels,
interventions, formations,
accompagnements, etc.)

1 Soutien aux familles – outiller



“J’aimerais comprendre l’anxiété de mon enfant et avoir des trucs concrets pour l’aider ”

Publication de
16 dossiers thématiques
appuyés par la recherche
et **12 capsules vidéos**

“Comment puis-je me préparer à la rencontre d’élaboration du plan d’intervention?”

“ Y a-t-il des histoires inspirantes de gens dyslexiques pour que je puisse les montrer à mon fils?”

Animation et partage d’informations sur nos **communautés Web**

“ Est-ce que vous pouvez m’informer sur ce qui se dit au sujet du TSA dans les médias?”

“J’aimerais rencontrer d’autres parents de ma région pour échanger des trucs avec leurs enfants en difficultés.”

Colloques-parents
1re édition au Saguenay
6e édition à Montréal
2e édition à Québec

“J’aimerais en apprendre plus sur la douance”

“J’aimerais comprendre le rôle de chaque professionnel pour savoir qui peut aider mon enfant? ”

Lancement de
5 formations
webinaires et vidéos

“Je veux me renseigner au sujet du TDAH”

1 Soutien aux familles – intervenir



“ Mon enfant a de grandes difficultés à lire, pouvez-vous l'aider? ”

Poursuite des services d'évaluation et de rééducation orthopédagogique en **lecture** et en **écriture**

“ J'aimerais avoir un diagnostic pour ma fille qui a beaucoup de difficultés en écriture...”

“ Mon enfant doit se faire évaluer en neuropsychologie, mais le temps d'attente est de 2 ans, quoi faire? ”

Ouverture des services en : **neuropsychologie, orthophonie, psychoéducation, orthopédagogie (maths)**

“ Mon enfant a des problèmes de comportement et de langage...”

“ Mon enfant a de la difficulté à interagir avec les autres, comment développer ses habiletés sociales? ”

Développement de **4 ateliers** pour enfants et parents disponibles dès la rentrée 2019

“ Nous avons besoin d'améliorer la gestion de la colère et de la frustration notre fille ... ”

“ Je voudrais en apprendre plus sur les droits de la personne, je veux savoir si ma fille a droit à des services d'aide à l'école.”

Lancement d'une foire aux questions : **36 articles disponibles** et d'une ligne d'aide en ligne avec nos experts.

“ J'aimerais échanger avec quelqu'un, je me sens dépassé par les difficultés de mon enfant...”

2

Soutien aux intervenants



124

Formations organisées

2 350

Intervenants formés





“ J’ai déjà entendu parler de votre congrès. Avez-vous des conférences en anglais ou d’autres spécifiques pour la communauté autochtone? ”

Nouvelle journée de formation en anglais et symposium autochtone lors de notre **44e congrès** international. 3 jours, 75 formations, 135 conférenciers, regroupant 1283 acteurs du milieu de l’éducation et de la santé (**pour plus d’information, voir annexe 1**)

“ Avez-vous des formations sur les fonctions exécutives? Je cherche à m’instruire sur le sujet. ”

Nouvelle offre de visionnement de 17 formations webinaires en **rediffusion** accessibles en tout temps.

“ Je suis expert en TDAH, est-ce possible d’offrir une formation à distance de chez moi en région? ”

Croissance de notre bassin de formateurs en région et validation des formations en format **vidéo**.

“ Nous avons une journée pédagogique où nous voulons avoir un expert pour former nos enseignants sur le modèle de réponse à l’intervention (RAI), pouvez-vous nous aider? ”

26 formations **sur mesure** (en présentiel ou par webinaire) offertes dans les 4 coins du pays.

2 Soutien aux intervenants – accompagner



“ J’ai besoin de faire une dizaine de plans d’intervention et nous n’avons pas les ressources à l’école pour les faire, pouvez-vous venir dans notre établissement? ”

Déplacement de notre équipe de professionnels dans les écoles afin de soutenir la mise en place des plans d’intervention et, ceci, avec l’équipe en place.

“ Je suis la seule orthopédagogue de l’école et j’ai trop d’élèves qui ont des besoins particuliers, je ne peux pas aider tout le monde, j’ai besoin d’aide. ”

91 évaluations réalisées en collaboration avec l’équipe-école en orthopédagogie dans des écoles de Montréal.

“ J’aimerais connaître la prévalence de la dyslexie, avez vous les dernières recherches à ce sujet? ”

Clavardage en ligne offert gratuitement avec des experts.

“ Cette année, notre équipe-école vise à mieux intervenir auprès des jeunes avec un trouble anxieux, pouvez-vous nous accompagner dans notre démarche? ”

Analyse des besoins d’**accompagnement personnalisé** auprès d’équipes-écoles dans différentes régions du Québec à poursuivre en 2019-2020.

3

Soutien aux organisations démarrage



560

**personnes outillées,
formées et
accompagnées
provenant des camps
de jours, des entreprises
et de divers organismes.**





“ Nous travaillons avec l'école et nous souhaitons mieux connaître les élèves en difficulté que nous accueillons pour l'aide aux devoirs ”

Intervention dans un **organisme communautaire** qui nous permet de travailler conjointement avec l'école et les intervenants de l'organisme.

“ Nous avons un employé TSA et nous voulons absolument l'aider dans ses fonctions, aider son gestionnaire et son équipe à mieux l'accueillir et interagir avec lui.”

Développement d'une approche avec les **entreprises** afin de faciliter l'inclusion d'un employé ayant des besoins différents.

“ Nous avons 8 nouveaux moniteurs de camps de jour qui doivent être formés sur les différents troubles d'apprentissage ”

Offre aux municipalités de l'ensemble du Québec de former leur équipe de moniteurs de **camps de jour** d'été afin de mieux intervenir auprès des jeunes à besoins particuliers.

“Nous voudrions offrir à nos employés la possibilité d'être plus au courant des troubles d'apprentissage. Nous aimerions qu'une orthopédagogue puisse répondre à nos questions.”

Expérimentation d'une semaine de **sensibilisation** aux troubles d'apprentissage pour le personnel d'un cabinet d'avocats

4 Innover et réinventer nos façons de faire





mobilisation de l'ensemble des membres de notre équipe pour:

- écouter les besoins du milieu;
- prospecter des mesures d'aide appuyées par la recherche;
- rencontrer des partenaires;
- agir et se questionner.

croissance de l'équipe de l'Institut TA, une équipe qui a exploré diverses avenues pour réfléchir à notre planification stratégique pour les prochaines années.

amélioration de notre accessibilité, grâce à notre déménagement au cœur du Mile-End (5333 Casgrain) à Montréal. Un nouvel aménagement plus accueillant pour la clientèle et un espace convivial propice au travail collaboratif.



4 Nouveau site Web et croissance de nos réseaux



Nouvelle identité visuelle, meilleure accessibilité sur mobile... le site institutta.com a fait peau neuve ! Il incorpore de nouveaux développements notamment les transactions en ligne, une optimisation pratique pour les utilisateurs et pour nos processus internes!

+ de 100 000 visiteurs et 300 000 pages vues



Au-delà du site Web, l'Institut TA socialise par son infolettre mensuelle envoyée à plus de **20 000 contacts** et sur les réseaux sociaux :



+ de **12 000**
fans



+ de **200**
abonnés



+ de **600**
abonnés

4

Des médias qui parlent de nous et des rencontres pour faire connaître l'Institut partout dans la province



Reportage
Radio-Canada
27 avril 2019
*“Mieux s’outiller face
aux troubles
d’apprentissage”*

+150

**Rencontres avec
des futurs
partenaires et
collaborateurs**

Numéro spécial du
magazine *L'École
branchée* en
collaboration avec
l'Institut TA
27 mars 2019



4

Des centaines de donateurs à notre Soirée-bénéfice



Le 27 septembre 2018, c'est plus de 300 personnes qui ont pris part à notre 9e Soirée-bénéfice. Pour cette édition, Martin Juneau et sa brigade du restaurant le [Pastaga](#) avec notre président d'honneur, Dominique Gagnon nous ont fait "nager" dans un monde de différence. Au nom de toute l'équipe de l'institut TA et de notre conseil d'administration, merci d'avoir pris part à cet événement.

Vous faites LA différence!





Président du conseil d'administration

Roger Casgrain - VP exécutif chez Casgrain et Compagnie Ltée

Trésorière

Stéphanie Leblanc - Associée CPA, CA, CIRP chez PwC



Administrateurs

Monique Brodeur, Geneviève Cloutier, Philippe Labelle, François Labrie, Éric Lacourse, Patrice Martin, Sylvie Ratté, Pierre Seccareccia, Jean-Luc Séguin, Reno Vaillancourt, Sandy Vassiadis





4 Trois grands partenaires indispensables

Votre accompagnement et votre engagement soutiennent notre croissance et nous permettent d'aider de plus en plus de personnes. **Merci de croire en nous!**





MERCI infiniment à tous nos partenaires



MERCI infiniment à tous nos partenaires



AQETA
Section Outaouais
Association québécoise
des troubles d'apprentissage



AQETA
Section St-Léonard



AQETA
Section Laval

Troubles d'apprentissage
Saguenay-Lac-Saint-Jean



Institut des troubles d'apprentissage

Annexes



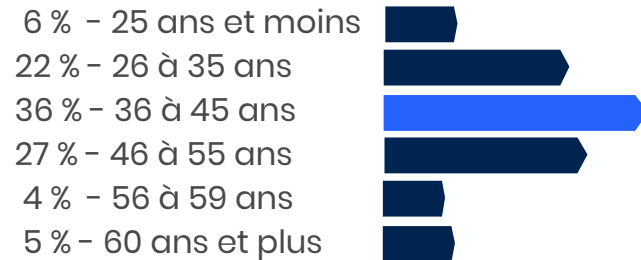
Annexe 1

Le Congrès annuel Participants - démographie

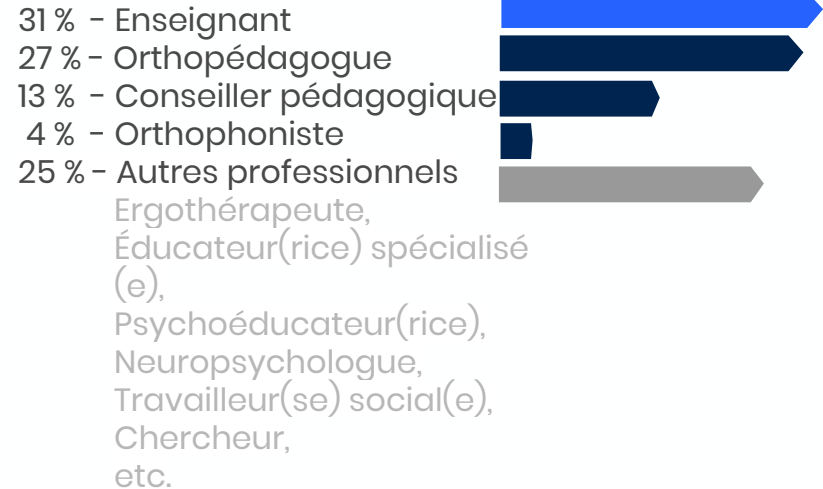
Participation



Âge



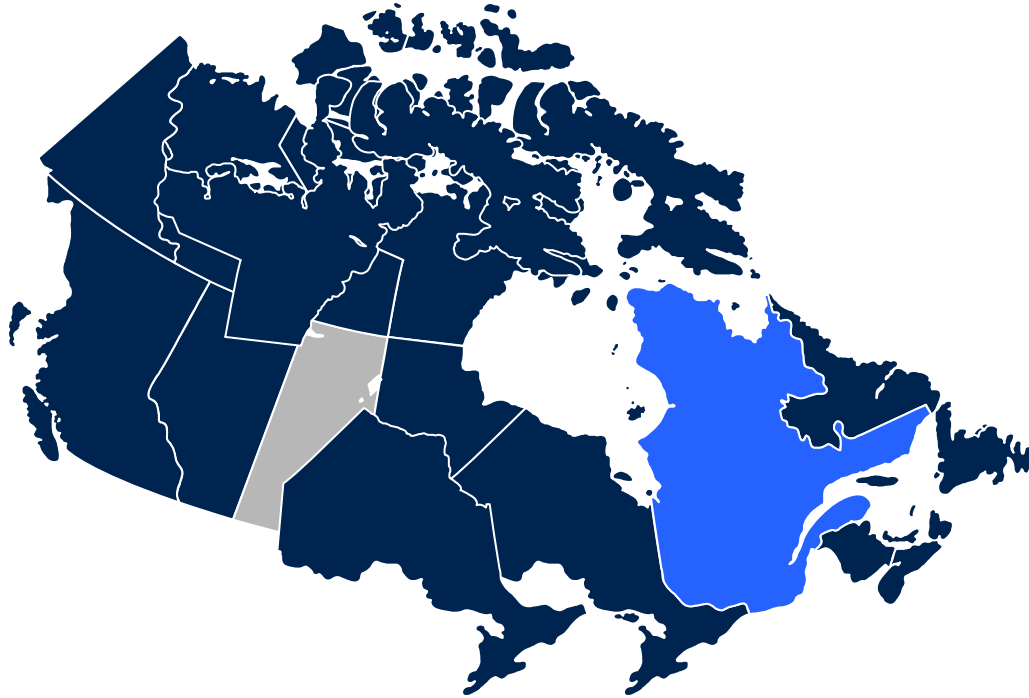
Profession





Annexe 1

Le Congrès annuel Participants – province



92.7 %

Québec

—

7,3 %

Nouveau-Brunswick (1,6%)

Ontario (1,5%)

Alberta (1,1%)

Terre-Neuve-et-Labrador (1,0%)

Colombie-Britannique (0,6%)

Nouvelle-Écosse (0,4%)

Yukon (0,3%)

Îles-du-Prince-Édouard (0,3%)

Nunavut (0,2%)

Manitoba (0,2%)

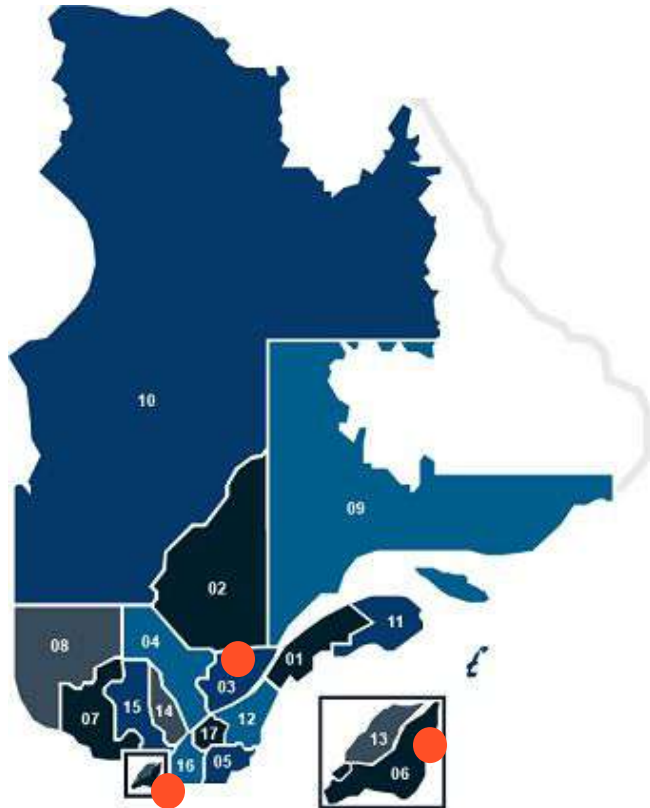
Territoires-du-Nord-Ouest T.N.-O. (0,1%)

Saskatchewan (0%)



Annexe 2

Le Congrès annuel Participants – région



92,7 % Québec

-
- 01 Bas-Saint-Laurent (1,9%)
- 02 Saguenay-Lac-Saint-Jean (3,6%)
- 03 Capitale-Nationale (7,2%)**
- 04 Mauricie (3,3%)
- 05 Estrie (4,3%)
- 06 Montréal (29,2%)**
- 07 Outaouais (4,9%)
- 08 Abitibi-Témiscamingue (2,3%)
- 09 Côte-Nord (5,5%)
- 10 Nord-du-Québec (3,8%)
- 11 Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (0,9%)
- 12 Chaudière-Appalaches (2,8%)
- 13 Laval (4,1%)
- 14 Lanaudière (3,1%)
- 15 Laurentides (5,6%)
- 16 Montérégie (13,4%)**
- 17 Centre-du-Québec (4,1%)