



Enquête sur le développement des enfants à la maternelle 2012

Rapport régional
Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine



Québec 

Cette publication a été réalisée par : Lisa-Marie Jalbert, agente de recherche
Révision du contenu : Christiane Paquet, coordonnatrice
Sylvie Garnier, agente de planification
Soutien méthodologique : Claude Parent, agent de recherche
Révision de l'orthographe et mise en page : Suzie Fortin, agente administrative

Enquête financée par : Ministère de la Santé et des Services sociaux
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
Ministère de la Famille
Avenir d'enfants
Institut de la statistique du Québec

Illustration : Inspiration du logo des partenaires de l'ICIDJE (ministère de la Santé et des Services sociaux, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, ministère de la Famille, Avenir d'enfants et Institut de la statistique du Québec).

Cette publication peut être consultée sur le site Web de l'Agence à l'adresse suivante : <http://www.agencesssgim.ca/>.

Table des matières

Introduction	1
Chapitre 1 – Aspects méthodologiques	3
1.1 Instrument de mesure du développement des enfants à la maternelle.....	3
1.2 Notion d’enfant vulnérable utilisée dans l’EQDEM 2012	4
1.3 Population visée par l’enquête.....	5
1.4 Participation dans les écoles de la région	5
1.5 Analyse des données de l’EQDEM et principales limites.....	7
Chapitre 2 – Résultats régionaux de l’EQDEM	8
2.1 Proportions régionales selon les cinq domaines de développement et selon la mesure composite	8
2.1.1 Santé physique et bien-être.....	8
2.1.2 Compétences sociales.....	9
2.1.3 Maturité affective	9
2.1.4 Développement cognitif et langagier	10
2.1.5 Habiletés de communication et connaissances générales	11
2.1.6 Mesure composite du développement des enfants à la maternelle.....	11
2.2 Caractéristiques associées à la vulnérabilité à la maternelle	12
2.2.1 Caractéristiques sociodémographiques	13
2.2.2 Langue d’enseignement de l’école.....	16
2.2.3 Expérience préscolaire de l’enfant.....	17
2.2.4 Préoccupations particulières.....	19
2.2.5 Contexte scolaire.....	21
Conclusion	23
Synthèse des principaux résultats	25
Annexe 1 – Statistiques complémentaires régionales et locales	27
Annexe 2 – Questionnaire de l’EQDEM	49
Bibliographie	63

Introduction

L'entrée à la maternelle représente une étape charnière, un événement fort important dans la vie des enfants. C'est le passage d'un quotidien à la maison ou à la garderie, à la « grande école ». Puisque la maternelle marque le début du parcours scolaire de la majorité des enfants au Québec, il s'agit du moment idéal pour faire le point sur leurs niveaux de développement. Il est désormais connu que le niveau de développement d'un enfant à la maternelle est associé à l'adaptation sociale et à la réussite scolaire ultérieures (Simard et autres, 2013).

L'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012 (EQDEM) est une enquête réalisée par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) au cours de l'année scolaire 2011-2012 auprès de 64 989 enfants fréquentant la maternelle 5 ans dans les écoles francophones et anglophones, publiques et privées (subventionnées ou non) du Québec. Cette enquête constitue le premier volet de l'Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants 2011-2014 (ICIDJE) mise sur pied par le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS), le ministère de la Famille (MF), le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) ainsi que l'organisme Avenir d'enfants¹ dans le but de soutenir le développement des enfants québécois de 0 à 5 ans et de mieux préparer leur entrée au premier cycle du primaire. Cette initiative s'appuie sur la mesure de leur état de développement à la maternelle à l'aide de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE, © McMaster University, Ontario).

L'EQDEM a pour objectif principal de dresser un portrait du développement des enfants québécois inscrits à la maternelle au cours de l'année scolaire 2011-2012, et ce, pour les cinq domaines mesurés par l'IMDPE, à savoir :

- Santé physique et bien-être;
- Compétences sociales;
- Maturité affective;
- Développement cognitif et langagier;
- Habiletés de communication et connaissances générales.

Cette enquête devrait être reconduite tous les cinq ans afin de suivre l'évolution du développement des enfants à la maternelle d'une cohorte à l'autre. Ainsi, cette première édition de l'EQDEM devrait constituer un point de référence à partir duquel devrait être instaurée une surveillance continue du développement des enfants.

En Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine, 665 enfants fréquentant la maternelle 5 ans dans 44 des 47 écoles francophones et anglophones ont pris part à cette enquête. Les questionnaires de l'enquête pour chacun des enfants étaient remplis par leur enseignant au cours de la période de février à mai 2012 pour permettre au personnel enseignant d'avoir une bonne connaissance des enfants.

¹ Avenir d'enfants est un organisme qui découle d'un partenariat entre le gouvernement du Québec et la Fondation Lucie et André Chagnon. Il soutient et finance des activités, projets et initiatives visant à favoriser le développement global des enfants âgés de 5 ans et moins vivant en situation de vulnérabilité.

Le présent rapport porte uniquement sur les résultats régionaux de l'EQDEM. La première section aborde sommairement les aspects méthodologiques de l'enquête. La section suivante présente les résultats régionaux de l'EQDEM. Les proportions régionales d'enfants vulnérables selon les cinq domaines de développement et dans au moins un domaine sont d'abord présentées et comparées au reste du Québec. Puis, les données régionales sont mises en relation avec certaines caractéristiques sociodémographiques, la langue d'enseignement de l'école, l'expérience préscolaire, les problèmes influençant la capacité de l'enfant à fonctionner dans une salle de classe régulière, l'évaluation de l'enfant et les services reçus par un professionnel non enseignant à l'école. Finalement, une conclusion générale présente à nouveau les principaux constats de l'enquête à l'échelle régionale. Ces résultats sont accompagnés, en annexe, de statistiques régionales et locales complémentaires à l'interprétation des résultats de l'EQDEM.

L'EQDEM constitue le premier volet de l'ICIDJE et alimentera le second volet, soit le volet « Intervention », qui vise à soutenir, à adapter et, le cas échéant, à mettre en place des actions concertées en faveur du développement des enfants. Les données de cette enquête seront donc utiles aux divers acteurs des réseaux de la santé, de l'éducation et de la famille, de même qu'aux organismes communautaires et chercheurs intéressés au développement global des enfants et à leur adaptation scolaire. Un comité régional de partenaires, composé des représentants du MELS, du ministère de la Famille, d'Avenir d'enfants ainsi que de l'Agence de la santé et des services sociaux de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, veillera à mobiliser les acteurs dans le domaine de la petite enfance afin de susciter la réflexion autour des actions favorisant le développement global des enfants à la lumière des résultats de cette enquête.

Dans la prochaine section, nous présentons l'instrument de mesure du développement de la petite enfance, la notion d'enfant vulnérable utilisée dans l'EQDEM, la population visée, la participation des écoles de la région à cette enquête, l'analyse des données recueillies et les principales limites de l'enquête. Les informations présentées dans cette première section proviennent du rapport national de l'EQDEM 2012 (Simard et autres, 2013) et du guide méthodologique de l'EQDEM (ISQ et coll., 2013).

Chapitre 1 – Aspects méthodologiques

1.1 Instrument de mesure du développement des enfants à la maternelle

L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) a été utilisé afin d'évaluer l'état de développement des enfants à la maternelle. Cet instrument a été développé en 1999 par Dan R. Offord et Magdalena Janus du Offord Center for Child Studies (OCCS) de McMaster University en Ontario, en collaboration avec des spécialistes du développement de l'enfant, des enseignants et des éducateurs en services de garde. Il est construit à partir de normes développementales de l'enfant plutôt que de points de référence inspirés d'un programme scolaire. L'IMDPE est un questionnaire que remplissent les enseignants pour chacun des enfants qui composent leur classe de maternelle à partir des connaissances qu'ils ont de l'enfant et de leurs observations. Pour aider les enseignants à remplir le questionnaire, celui-ci est accompagné d'un guide² contenant toutes les questions qui sont, pour la plupart, assorties de notes explicatives ou de descriptions détaillées des choix de réponses. Il s'agit de questions factuelles qui réfèrent à des comportements simples et observables.

L'IMDPE permet d'évaluer les aptitudes des enfants à la maternelle dans cinq domaines du développement de l'enfant présentés dans le tableau suivant.

Description des cinq domaines de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE)

Domaine	Aspects évalués
Santé physique et bien-être	Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil
Compétences sociales	Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité
Maturité affective	Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions
Développement cognitif et langagier	Intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage
Habiletés de communication et connaissances générales	Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales

Les réponses fournies par les enseignants à chaque question en lien avec les domaines évalués sont ramenées sur une échelle variant de 0 à 10. En calculant la moyenne des valeurs associées

² Le guide à l'enseignant est consultable sur le site Web de l'EQDEM à l'adresse suivante : [www.eqdem.stat.gouv.qc.ca/].

à l'ensemble des questions qui compose un domaine de développement pour un enfant, on obtient un score variant également de 0 à 10. Plus le score est faible, plus l'enfant présente des difficultés dans ce domaine. Inversement, plus le score est élevé, moins l'enfant a des difficultés. Bien que les informations soient recueillies pour chaque enfant, il est important de souligner que l'IMDPE fournit des résultats pour des groupes d'enfants afin d'évaluer les forces et les faiblesses de ces groupes (ex. : les enfants vivant dans la région de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine). Ainsi, **cet outil ne fournit aucune mesure individuelle du développement, ni de diagnostic ni de performance du personnel enseignant ou de l'école.** Par ailleurs, les questions ne peuvent pas être prises individuellement puisque c'est l'ensemble des questions d'un même domaine qui permet de tracer le portrait du développement des enfants pour ce domaine.

1.2 Notion d'enfant vulnérable utilisée dans l'EQDEM 2012

L'IMDPE n'est pas fondé sur des critères cliniques ou théoriques permettant de distinguer les enfants vulnérables de ceux qui ne le sont pas. On considère plutôt les enfants vulnérables comme étant ceux dont le score se situe sur ou sous le seuil correspondant au dixième centile d'une population de référence qui, dans l'EQDEM, correspond à l'ensemble des enfants québécois visé par l'enquête. Autrement dit, un enfant est vulnérable dans un domaine de développement donné s'il fait partie des 10 % d'enfants québécois ayant les scores les plus faibles dans ce domaine.

Les enfants vulnérables seraient plus susceptibles de présenter des difficultés liées à l'apprentissage scolaire que les autres. Par exemple, au Québec, les résultats tirés de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ)³ ont montré que les enfants à la maternelle avec les plus faibles niveaux de développement, mesurés à l'aide de l'IMDPE, sont plus susceptibles que les autres d'obtenir un rendement scolaire sous la moyenne en quatrième année du primaire. En effet, près de la moitié des enfants (46 %), considérés vulnérables dans au moins un domaine à la maternelle, présentait un rendement scolaire inférieur à la moyenne en quatrième année du primaire comparativement à 14 % des enfants qui n'étaient pas vulnérables à la maternelle (Desrosiers, Tétreault et Boivin, 2012). Par conséquent, ces données révèlent également que 54 % des enfants vulnérables à la maternelle avaient un rendement dans la moyenne ou supérieur à la moyenne en quatrième année, ce qui montre qu'être vulnérable ne signifie pas être condamné à l'échec scolaire.

Ainsi, **être vulnérable signifie être susceptible d'être moins bien outillé que les autres pour profiter pleinement de ce que l'école peut offrir** (Moisan, 2013).

³ Enquête réalisée par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) auprès d'une cohorte d'enfants nés en 1997-1998. Près de 2 000 enfants ont fait l'objet d'un suivi depuis l'âge d'environ 5 mois. L'objectif de cette étude est de comprendre les trajectoires qui, pendant la petite enfance, conduisent au succès ou à l'échec lors du passage dans le système scolaire. Les détails de l'enquête se retrouvent sur le site Web de l'ÉLDEQ à l'adresse suivante : www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca.

1.3 Population visée par l'enquête

L'ensemble des enfants fréquentant la maternelle 5 ans à temps plein dans les écoles francophones et anglophones, publiques et privées (subventionnées ou non) du Québec était admissible à l'EQDEM. Cependant, dans l'ensemble du Québec, certains critères d'exclusion ont été appliqués pour la sélection des enfants. Ainsi, la population visée par l'enquête exclut :

- les enfants fréquentant une école faisant partie des commissions scolaires Crie et Kativik situées dans les régions sociosanitaires du Nunavik (17) et des Terres-Cries-de-la-Baie-James (18);
- les enfants fréquentant des établissements relevant du gouvernement fédéral dans les réserves autochtones⁴;
- les élèves fréquentant une école spéciale⁵;
- les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) faisant partie d'une classe spéciale composée de plus de 50 % d'EHDA.

Il est important de noter que les enfants avec un code de difficulté d'EHDA dans une classe régulière où 50 % et moins des élèves sont considérés comme des EHDA sont inclus dans l'enquête, mais seulement à des fins de recherche. Bien que ces derniers soient admissibles à l'enquête, ils ne sont pas inclus dans les estimations régionales présentées dans le présent rapport.

1.4 Participation dans les écoles de la région

Parmi les 47 écoles visées par l'enquête dans la région de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine dans lesquelles 746 élèves étaient admissibles au total, 44 ont accepté de collaborer à l'enquête, ce qui porte à 95,8 % le taux de réponse pondéré⁶ des écoles. Parmi les écoles participantes, on dénombre 60 classes. De ce nombre, 59 enseignants ont accepté de répondre pour un taux de réponse pondéré⁷ des enseignants de 97,9 %.

Enfin, parmi les classes où les enseignants ont accepté de répondre, on dénombre 700 enfants et de ce nombre, 665 enfants font partie de l'enquête. Ainsi, la proportion d'enfants pour lesquels le questionnaire a été rempli dans les classes répondantes est de 95,0 %. Le taux de réponse global est donc de 89,1 %, ce qui correspond au ratio des élèves dont le questionnaire a été rempli sur le nombre total d'élèves admissibles (665/746). À titre indicatif, le taux de réponse global à l'échelle nationale est de 81,3 %. La non-réponse des élèves serait principalement attribuable, dans l'ensemble du Québec, aux refus des parents de participer à l'enquête.

⁴ Il est à noter que dans la région de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, les enfants résidant sur les réserves de Gesgapegiag et de Listiguj peuvent s'inscrire, soit dans une école de la réserve (relevant du gouvernement fédéral) ou dans une école du réseau public. Selon les informations de la Commission scolaire Eastern Shores, à titre indicatif, environ 60 % des élèves du New Richmond High School sont autochtones et proviennent de la réserve Gesgapegiag. La commission scolaire nous informe également que les enfants de la réserve Listiguj se dirigent dans les écoles publiques du Nouveau-Brunswick.

⁵ Comprend, entre autres, les écoles des hôpitaux et des centres de réadaptation.

⁶ Il s'agit du ratio entre le nombre d'élèves dans les écoles répondantes et le nombre total d'élèves admissibles.

⁷ Il s'agit du ratio entre le nombre d'élèves dans les classes où l'enseignant est répondant et le nombre total d'élèves dans les écoles participantes.

Rappelons que des questionnaires ont été remplis pour les EHDAI inscrits dans les classes régulières puisque ces derniers sont admissibles à l'enquête. Les nombres de questionnaires remplis présentés dans les tableaux suivants portant sur les taux de réponse incluent donc ces enfants. À titre indicatif, dans la région de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, parmi les enfants pour lesquels un questionnaire a été rempli, 3 % étaient des EHDAI.

Taux de réponse pondéré des écoles et des enseignants, Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, Québec, 2012

Territoire	Nombre d'écoles admissibles	Nombre d'écoles participantes	Taux de réponse des écoles ¹ (%)	Nombre de classes dans les écoles participantes	Nombre d'enseignants répondants	Taux de réponse des enseignants ² (%)
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	47	44	95,8	60	59	97,9
Ensemble du Québec	1 859	1 647	88,8	4 133	3 969	95,9

1. Il s'agit du ratio entre le nombre d'élèves dans les écoles participantes et le nombre total d'élèves admissibles.

2. Il s'agit du ratio entre le nombre d'élèves dans les classes où l'enseignant est répondant et le nombre total d'élèves dans les écoles participantes.

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012.

Nombre d'enfants dans les classes répondantes et proportion de questionnaires remplis, Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, Québec, 2012

Territoire	Nombre d'enfants dans les classes répondantes	Nombre de questionnaires remplis	Proportion de questionnaires remplis (%)
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	700	665	95,0
Ensemble du Québec	68 105	64 989	95,4

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012.

Taux de réponse global, Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, Québec, 2012

Territoire	Nombre d'enfants admissibles	Nombre de questionnaires remplis	Taux de réponse global ¹ (%)
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	746	665	89,1
Ensemble du Québec	79 956	64 989	81,3

1. Il s'agit du ratio entre le nombre d'élèves dont le questionnaire a été rempli et le nombre total d'élèves admissibles.

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012.

1.5 Analyse des données de l'EQDEM et principales limites

Bien que l'EQDEM soit une enquête de type recensement, les enfants recensés dans cette enquête sont considérés comme un échantillon des enfants de maternelle en général. **Ainsi, on souhaite généraliser les résultats de cette enquête non seulement aux enfants de maternelle de l'année 2011-2012, mais aussi à ceux des années proches.** C'est pour cette raison qu'une mesure de précision (marge d'erreur) est calculée pour chacune des estimations de l'EQDEM. L'imprécision est plus importante lorsque la taille de l'échantillon est relativement petite, par exemple pour un petit territoire. Cela s'explique par le fait que les caractéristiques des enfants peuvent varier davantage d'une année à l'autre sur un petit territoire. Il est donc nécessaire de mesurer la précision de chaque estimation avant d'analyser et d'interpréter ces résultats. Le coefficient de variation (CV) est la mesure de précision qui accompagne les estimations présentées dans ce rapport. Plus le CV est petit, plus l'estimation est précise. Ainsi, dans les tableaux et figures :

- si le CV est $\leq 15\%$, l'estimation est suffisamment précise pour être présentée sans indication (absence d'astérisque);
- si le CV est $> 15\%$, mais $\leq 25\%$, l'estimation est marquée d'un astérisque (*) pour indiquer que sa précision est passable et qu'elle doit être interprétée avec prudence;
- si le CV est $> 25\%$, l'estimation est marquée d'un double astérisque (**) pour indiquer que sa précision est faible. L'estimation doit être utilisée avec circonspection et elle n'est fournie qu'à titre indicatif.

Des tests statistiques ont été effectués afin de comparer les proportions régionales avec celles du reste du Québec et vérifier régionalement les associations entre la vulnérabilité à la maternelle et certaines caractéristiques de l'enfant et son environnement (sexe, services reçus d'un professionnel non enseignant à l'école, etc.). Par ailleurs, mentionnons que les différences mentionnées dans le texte sont statistiquement significatives au seuil de 0,05. Il arrive que deux proportions, même si elles semblent différentes, ne le sont pas d'un point de vue statistique. On dit dans ce cas qu'il n'y a pas de différence statistiquement significative ou que l'enquête ne permet pas de détecter une différence entre ces proportions. Dans les tableaux présentant des proportions d'enfants à la maternelle vulnérables selon certaines caractéristiques, précisons qu'une même lettre (exposant) révèle un écart significatif entre deux catégories d'une caractéristique, au seuil de 0,05.

Bien que toutes les précautions possibles aient été prises pour assurer la qualité des données et pour minimiser les biais, certaines limites doivent être considérées lors de l'interprétation des résultats de cette enquête. Rappelons que les questionnaires sont complétés par les enseignants de maternelle. Ainsi, il est impossible de garantir l'exactitude des réponses fournies par les enseignants qui peuvent avoir de la difficulté à se souvenir de choses passées ou ignorer certaines informations, comme l'expérience préscolaire de l'enfant. De plus, les enseignants ne jugent pas nécessairement de la même façon un élève. Les réponses des enseignants peuvent être teintées de subjectivité et certains peuvent avoir été plus sévères que d'autres.

Enfin, il est important de souligner qu'une enquête transversale⁸ comme l'EQDEM permet de déceler des liens entre deux variables et des différences entre des groupes de populations.

⁸ Ce type d'enquête mesure un phénomène au cours d'une période donnée.

Toutefois, ce genre d'étude ne permet pas d'établir de lien de causalité entre les caractéristiques étudiées.

Chapitre 2 – Résultats régionaux de l'EQDEM

2.1 Proportions régionales selon les cinq domaines de développement et selon la mesure composite

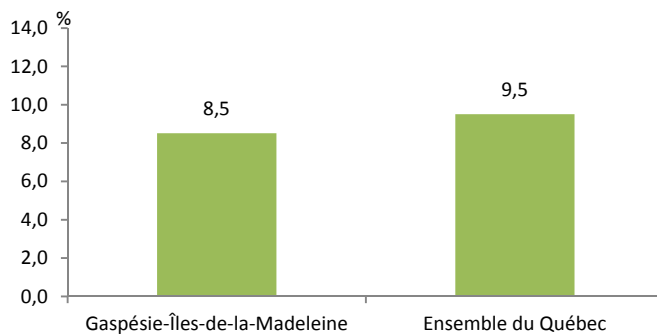
L'IMDPE permet de fournir un indicateur par domaine de développement ainsi qu'une mesure composite indiquant la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine. La prochaine section vise à dresser le portrait régional de la vulnérabilité des enfants à la maternelle à l'aide de ces indicateurs. Ainsi, on y présente globalement la proportion d'enfants vulnérables pour chacun des domaines mesurés par l'IMDPE ainsi que la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement. Ces proportions régionales sont comparées aux proportions nationales. **Étant donné que dans l'EQDEM la population de référence choisie pour définir la notion de vulnérabilité correspond à l'ensemble des enfants québécois visé par l'enquête, la proportion d'enfants vulnérables dans chaque domaine sera de près de 10 % pour le Québec dans son ensemble.**

2.1.1 Santé physique et bien-être

Le domaine « Santé physique et bien-être » de l'IMDPE concerne différents aspects liés au développement physique général, à la motricité (fine et globale), à la propreté, à la ponctualité et à la préparation physique des enfants pour la journée à l'école (avoir mangé à sa faim, être habillé adéquatement, être en état d'éveil). Ce domaine n'a pas pour objectif d'évaluer les problèmes de santé des enfants, mais combine plutôt certaines informations liées aux habitudes de santé.

Dans la région de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, on estime que 8,5 % des enfants sont vulnérables dans le domaine « Santé physique et bien-être ». Par ailleurs, la région ne se distingue pas du reste du Québec dans ce domaine de développement.

Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables dans le domaine « Santé physique et bien-être », Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine et Québec, 2012



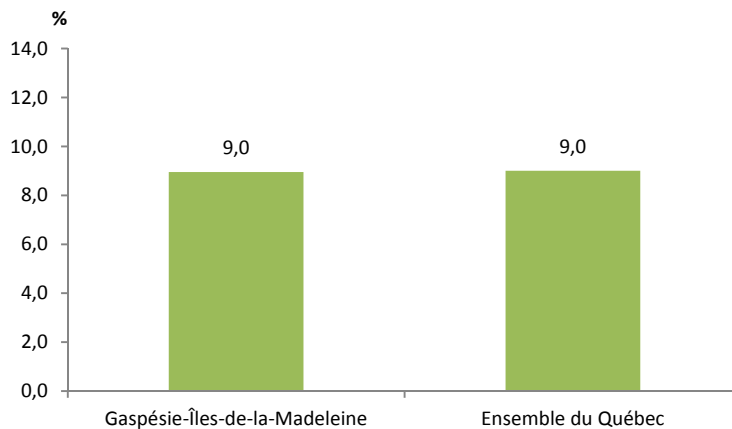
Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012.

2.1.2 Compétences sociales

Le domaine « Compétences sociales » fait référence aux notions d'habiletés sociales, de confiance en soi, de sens des responsabilités, d'habitudes de travail, d'autonomie et de curiosité. Ce domaine inclut également des aspects liés au respect des pairs, des adultes, des routines et des règles. La collaboration ainsi que la capacité de jouer et de travailler avec les autres complètent ce domaine.

Dans la région de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, environ 9,0 % des enfants à la maternelle sont vulnérables dans le domaine « Compétences sociales ». La région ne se distingue pas du reste du Québec dans ce domaine de développement.

Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables dans le domaine « Compétences sociales », Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine et Québec, 2012



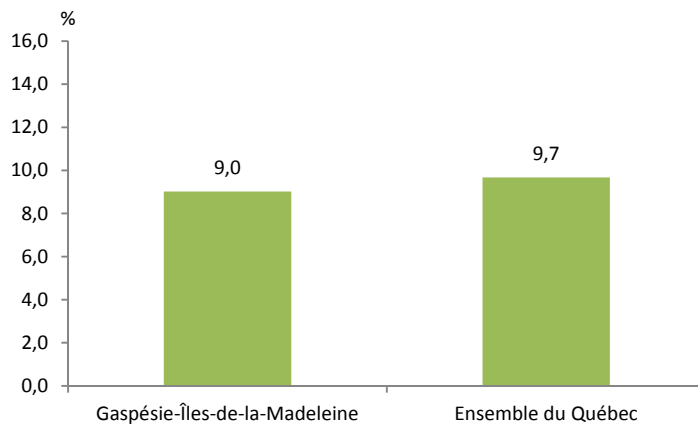
Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012.

2.1.3 Maturité affective

La maturité affective signifie la capacité de gérer ses sentiments à un niveau approprié pour son âge (Simard et autres, 2013). Les aspects évalués dans ce domaine font référence à la capacité de réfléchir avant d'agir, au sentiment d'empathie, au sens de l'entraide, aux manifestations de craintes et d'anxiété, aux comportements agressifs ainsi qu'aux symptômes de l'hyperactivité et de l'inattention.

Dans la région de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, on estime que 9,0 % des enfants à la maternelle sont vulnérables sur le plan de la « Maturité affective ». La région ne se distingue pas du reste du Québec dans ce domaine de développement.

Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables dans le domaine « Maturité affective », Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine et Québec, 2012



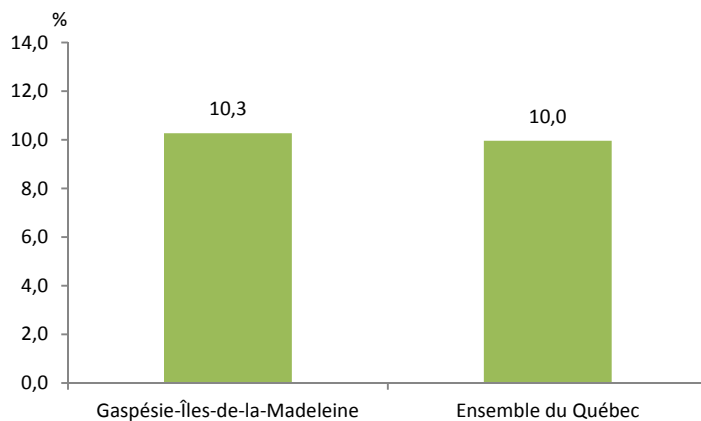
Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012.

2.1.4 Développement cognitif et langagier

Le domaine « Développement cognitif et langagier » concerne l'intérêt et les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques de même que l'utilisation adéquate du langage. Une question liée à la mémoire (l'enfant se souvient facilement de choses) fait également partie de ce domaine.

Dans la région de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, on évalue à 10,3 % la proportion des enfants à la maternelle vulnérables dans le domaine « Développement cognitif et langagier ». La région ne se distingue pas du reste du Québec pour ce domaine de développement.

Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables dans le domaine « Développement cognitif et langagier », Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine et Québec, 2012



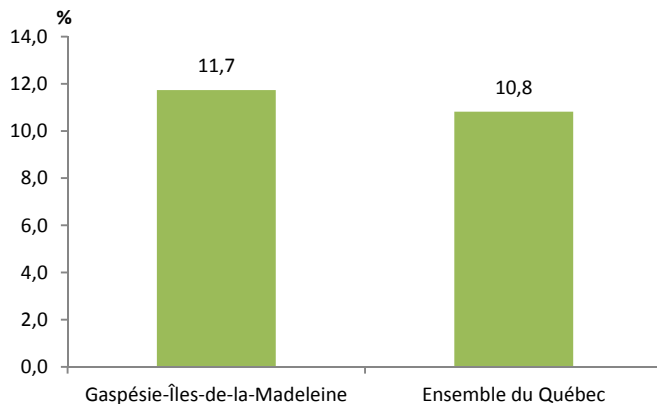
Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012.

2.1.5 Habiletés de communication et connaissances générales

Le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales » inclut des aspects liés à la capacité de l'enfant à communiquer de manière compréhensible, à la capacité à comprendre ce qu'on lui dit, à l'articulation, à l'aptitude à participer à un jeu faisant appel à l'imagination et aux connaissances générales de l'enfant. L'évaluation des connaissances générales fait référence à la capacité de l'enfant à répondre à des questions nécessitant une connaissance du monde qui l'entoure (Simard et autres, 2013).

Dans la région de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, environ 11,7 % des enfants à la maternelle sont vulnérables dans le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales ». La région ne se distingue pas du reste du Québec dans ce domaine.

Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables dans le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales », Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine et Québec, 2012



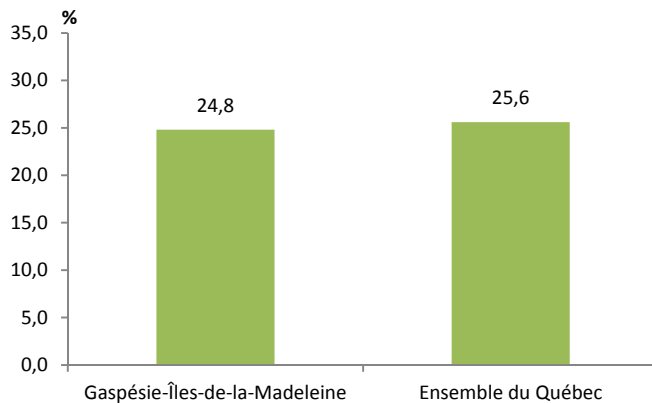
Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012.

2.1.6 Mesure composite du développement des enfants à la maternelle

La mesure composite combine les cinq indicateurs de vulnérabilité cités précédemment, ce qui permet de tenir compte du caractère multidimensionnel de la vulnérabilité des enfants à la maternelle. Cette mesure composite correspond à la proportion d'enfants à la maternelle qui présentent une vulnérabilité dans au moins un des cinq domaines de développement mesurés par l'IMDPE. Rappelons que l'on considère un enfant comme étant vulnérable dans un domaine de son développement lorsqu'il fait partie des 10 % d'enfants québécois ayant les scores les plus faibles dans ce domaine. Par définition, il suffit d'être vulnérable dans l'un ou l'autre des domaines pour présenter un potentiel de risques et de difficultés liés au cheminement scolaire (Simard et autres, 2013).

Dans la région de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, on estime que 24,8 % des enfants à la maternelle sont vulnérables dans au moins un des cinq domaines de leur développement. La région ne se distingue pas du reste du Québec en ce qui concerne la mesure composite.

Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables dans au moins un domaine de développement, Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine et Québec, 2012



Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012.

2.2 Caractéristiques associées à la vulnérabilité à la maternelle

Le développement des enfants est généralement étudié et analysé comme étant sous l'influence de divers facteurs liés à leurs caractéristiques personnelles et à leur environnement (Simard et autres, 2013). La prochaine section vise à examiner, dans la région de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, les associations entre la vulnérabilité à la maternelle et certaines caractéristiques de l'enfant et de son environnement.

D'abord, la proportion d'enfants considérés vulnérables dans chacun des cinq domaines de développement et dans au moins un domaine (mesure composite) sera examinée selon les caractéristiques sociodémographiques telles que le sexe, l'âge et la langue maternelle de l'enfant, et aussi selon la langue d'enseignement de l'école. Ensuite, les liens entre la vulnérabilité des enfants à la maternelle en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine et l'expérience préscolaire des enfants sont analysés, à savoir la fréquentation régulière d'un service de garde avant l'entrée à la maternelle et la fréquentation de la maternelle 4 ans. Puis, la vulnérabilité est mise en relation avec les problèmes ou handicaps particuliers pouvant influencer la capacité de l'enfant à fonctionner dans une salle de classe régulière ainsi que les évaluations de l'enfant en cours lors de la complétion du questionnaire de l'IMDPE, les évaluations qui sont à venir ou encore recommandées par l'enseignant. Enfin, les analyses effectuées portent également sur les services reçus de professionnels non enseignants à l'école, afin de mieux saisir le contexte scolaire dans lequel évoluent les enfants de la région.

Rappelons qu'une même lettre (exposant) dans les figures suivantes révèle une différence statistiquement significative entre deux catégories (groupes d'enfants). Ainsi, lorsqu'une proportion d'enfants vulnérables dans un domaine de développement est significativement plus élevée chez un groupe d'enfants à la maternelle (par exemple : les garçons) comparativement à un autre groupe d'enfants à la maternelle (par exemple : les filles), cela signifie que ce dernier est moins susceptible de présenter des difficultés liées à l'apprentissage scolaire que l'autre

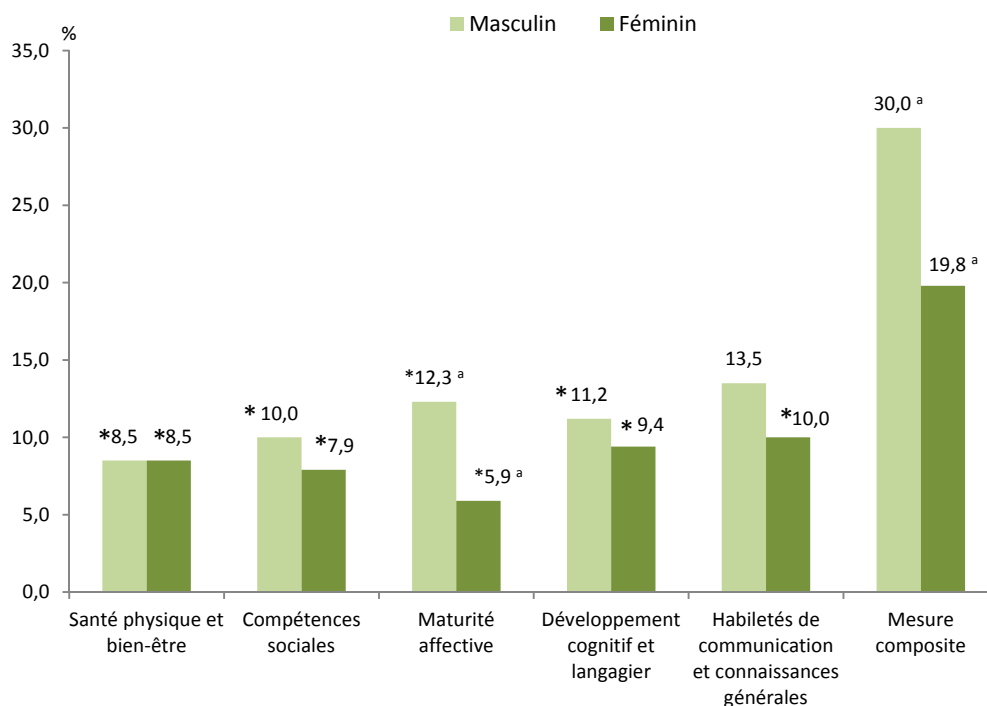
groupe. Soulignons que l'absence d'un résultat statistiquement significatif n'exclut pas qu'il puisse exister une association entre la vulnérabilité et la caractéristique étudiée.

2.2.1 Caractéristiques sociodémographiques

Le sexe et l'âge

Le tableau ci-dessous présente la proportion d'enfants à la maternelle vulnérables selon le sexe pour chacun des domaines de développement ainsi que pour la mesure composite dans la région de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine. Selon les résultats obtenus dans le cadre de l'EQDEM, les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à être vulnérables dans au moins un domaine de leur développement (30,0 % c. 19,8 %). De plus, les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à être vulnérables dans le domaine « Maturité affective » (12,3 % c. 5,9 %).

Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables par domaine et dans au moins un domaine de développement selon le sexe de l'enfant, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 2012



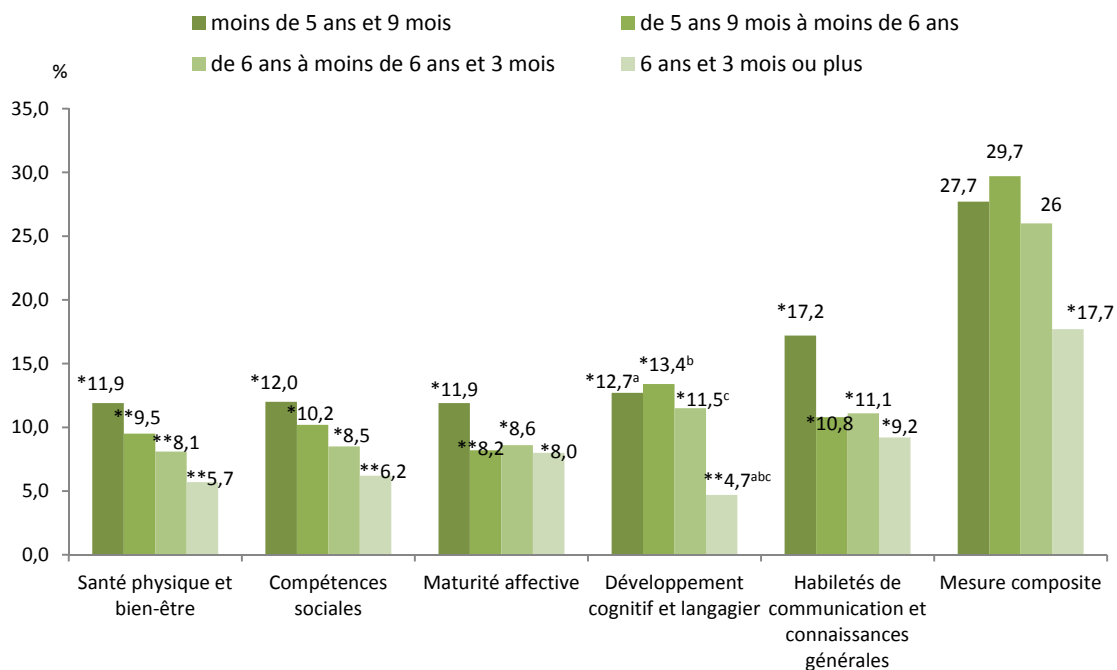
* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

Note : Pour un domaine donné, le même exposant (a) exprime une différence significative au seuil de 0,05 entre les garçons et les filles.

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012.

Le tableau suivant présente la proportion d'enfants à la maternelle vulnérables selon l'âge pour chacun des cinq domaines de développement ainsi que pour la mesure composite dans la région de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine. L'âge correspond à celui de l'enfant au moment où l'enseignant a rempli le questionnaire (février à mai 2012). Ces données montrent que, dans la région, les enfants plus vieux sont moins susceptibles de présenter des difficultés dans le domaine « Développement cognitif et langagier » en comparaison aux enfants plus jeunes (12,7 % chez les enfants âgés de moins de 5 ans et 9 mois, 13,4 % chez les enfants âgés de 5 ans et 9 mois à moins de 6 ans, 11,5 % chez les enfants de 6 ans à moins de 6 ans et 3 mois comparativement à 4,7 % chez ceux âgés de 6 ans et 3 mois ou plus).

Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables par domaine et dans au moins un domaine de développement selon l'âge de l'enfant, Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, 2012



* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

Note : Pour un domaine donné, il existe une différence significative au seuil de 0,05 entre les deux groupes d'âge affichant le même exposant (a, b, c).

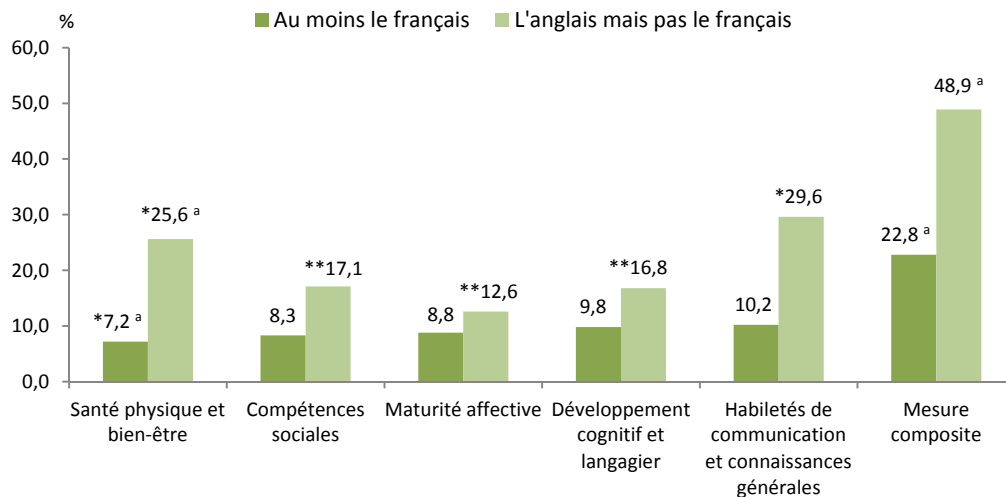
Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012.

La langue maternelle de l'enfant

D'abord, précisons que la langue maternelle de l'enfant est la langue qu'un enfant a apprise en premier, et qu'il peut encore comprendre (ou parler)⁹. De plus, la catégorie « *au moins le français* » inclut les enfants ayant comme langue maternelle le français avec ou sans une autre langue (incluant l'anglais) et la catégorie « *l'anglais mais pas le français* » inclut les enfants ayant comme langue maternelle l'anglais avec ou sans une autre langue à l'exception du français.

Le tableau suivant présente la proportion d'enfants à la maternelle vulnérables selon la langue maternelle de l'enfant pour chacun des cinq domaines de développement ainsi que pour la mesure composite dans la région de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine. Selon les résultats régionaux, les enfants qui ont d'abord appris le français (seul ou avec une autre langue) sont proportionnellement moins nombreux à être vulnérables dans au moins un domaine de développement (22,8 %) comparativement aux enfants ayant d'abord appris l'anglais (seul ou avec une autre langue, sauf le français). Ce même écart est observé dans le domaine « Santé physique et bien-être » (7,2 % c. 25,6 %).

Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables par domaine et dans au moins un domaine de développement selon la langue maternelle de l'enfant, Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, 2012



* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

Note : Pour un domaine donné, le même exposant exprime une différence significative au seuil de 0,05 entre les catégories de la caractéristique étudiée.

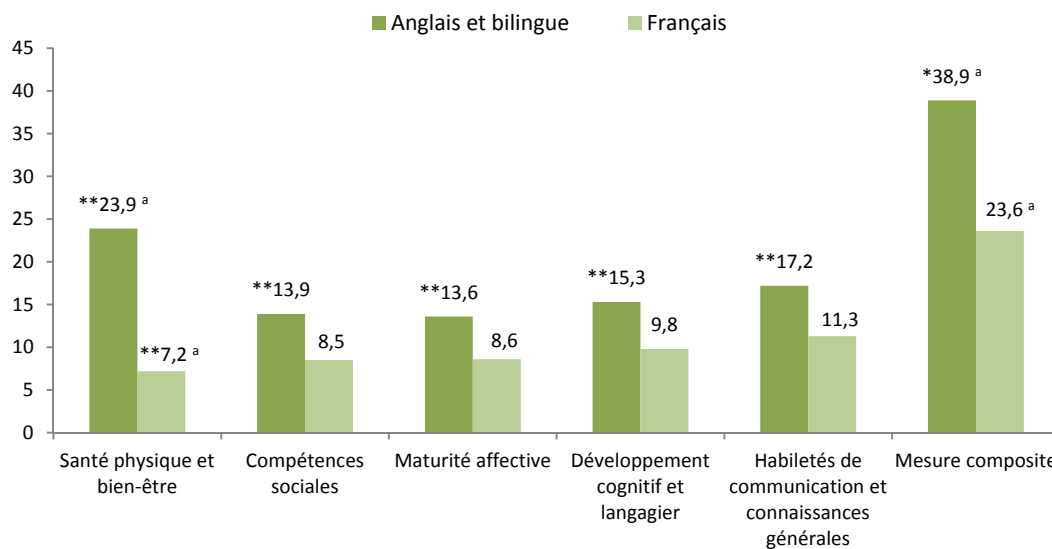
Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012.

⁹ Guide à l'enseignant sur le site Web de l'EQDEM à l'adresse suivante : www.eqdem.stat.gouv.qc.ca/.

2.2.2 Langue d'enseignement de l'école

Mentionnons également que les données régionales de l'EQDEM montrent que les enfants dont la langue d'enseignement de l'école est le français sont moins susceptibles d'être vulnérables dans au moins un domaine de développement (mesure composite) que les enfants dont la langue d'enseignement de l'école est l'anglais ou bilingue (23,6 % c. 38,9 %). On note également cet avantage pour les enfants dont la langue d'enseignement de l'école est le français dans le domaine « Santé physique et bien-être » (7,2 % c. 23,9 %).

Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables par domaine et dans au moins un domaine de développement selon la langue d'enseignement de l'école, Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, 2012



* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

Note : Pour un domaine donné, le même exposant (a) exprime une différence significative au seuil de 0,05 entre les catégories de la caractéristique étudiée.

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012.

2.2.3 Expérience préscolaire de l'enfant

Dans le questionnaire de l'EQDEM, deux questions permettent de recueillir de l'information sur l'expérience préscolaire de l'enfant, soit la fréquentation régulière d'un service de garde avant la maternelle ainsi que la fréquentation de la maternelle 4 ans dans une école publique. Précisons qu'aucune information n'a été demandée à propos des types de service de garde. Le service de garde peut être un centre de la petite enfance (CPE), une garderie ou un service en milieu familial. De plus, aucune question n'a été posée à propos de l'intensité de la fréquentation. Il en est de même pour la maternelle 4 ans qui comprend la fréquentation à mi-temps et la participation au programme Passe-Partout.

Qu'est-ce que la maternelle 4 ans?

Le **programme Passe-Partout** est un programme gouvernemental visant à soutenir les parents de milieux défavorisés dont l'enfant entrera à l'école l'année suivante. Le programme peut aussi être offert dans d'autres milieux plus favorisés si des besoins en ce sens sont reconnus ou formulés (ministère de l'Éducation du Québec, 2003). Ce programme vise également à favoriser le développement social des enfants, faciliter leur adaptation à l'école et dépister précocement leurs difficultés. Les familles et enfants inscrits bénéficient d'au moins 8 rencontres de parents et de 16 rencontres d'enfants d'au moins 2 heures chacune (Simard et autres, 2013). En 2010-2011, en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, 29 écoles contenaient des élèves inscrits en animation Passe-Partout (donnée provenant de la Direction des statistiques et de l'information décisionnelle, MELS).

La **maternelle 4 ans à mi-temps** vise à favoriser le développement global de l'enfant handicapé ou de l'enfant vivant en milieu défavorisé, en faisant la promotion des habiletés nécessaires à une intégration scolaire et sociale positive (Simard et autres, 2013). En 2010-2011, en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, 4 écoles contenaient des élèves inscrits à la maternelle 4 ans en demi-journée (donnée provenant de la Direction des statistiques et de l'information décisionnelle, MELS).

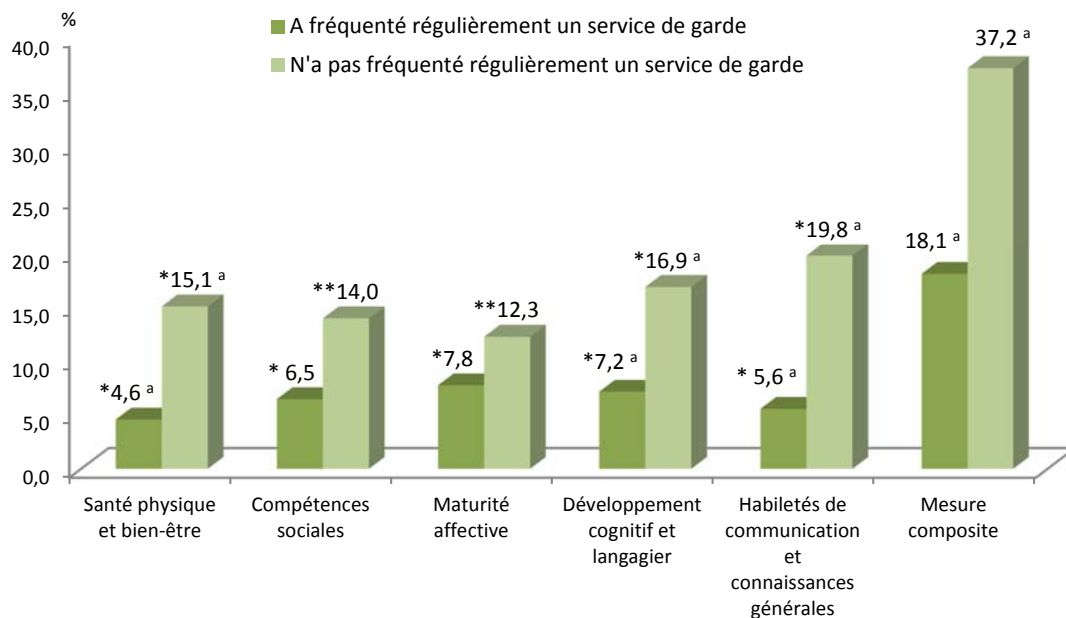
Fréquentation régulière d'un service de garde avant l'entrée à la maternelle

Selon l'information recueillie par les enseignants dans le cadre de l'EQDEM 2012, 18,1 % des enfants de la région ayant fréquenté régulièrement un service de garde avant l'entrée à la maternelle sont considérés vulnérables dans au moins un domaine de développement comparativement à 37,2 % des enfants n'ayant pas fréquenté de façon régulière un tel service. Ce même écart est détecté dans les domaines « Santé physique et bien-être », « Développement cognitif et langagier » et « Habiletés de communication et connaissances générales ». Précisons que ces proportions reposent sur l'ensemble des enfants ayant fréquenté ou non un service de garde avant l'entrée à la maternelle sans égard à la fréquentation d'une maternelle 4 ans.

Il est important de souligner que pour 22 % des enfants de la région, l'enseignant ignorait si l'enfant avait fréquenté un service de garde avant l'entrée à la maternelle. Cette proportion est

de 24 % pour l'ensemble du Québec. À l'échelle nationale, l'analyse de la non-réponse à cette question (non-réponse partielle) a révélé que celle-ci est caractérisée par la langue maternelle de l'enfant (ISQ et coll., 2013). En effet, la non-réponse est plus importante chez les enfants n'ayant pas le français comme langue maternelle que chez ceux ayant le français comme langue maternelle (seul ou avec une autre langue).

Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables par domaine et dans au moins un domaine de développement selon la fréquentation régulière ou non d'un service de garde avant l'entrée à la maternelle, Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, 2012



* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

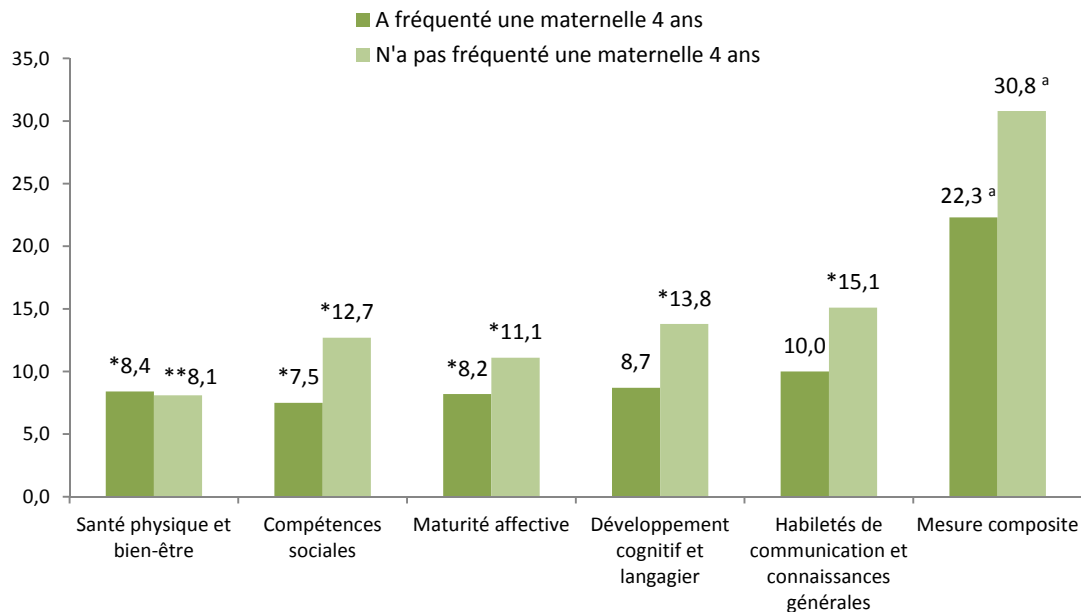
Note : Pour un domaine donné, le même exposant (a) exprime une différence significative au seuil de 0,05 entre les catégories de la caractéristique étudiée.

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012.

Fréquentation d'une classe de maternelle 4 ans dans une école publique

Les résultats régionaux indiquent que les enfants qui n'ont pas fréquenté la maternelle 4 ans sont proportionnellement plus nombreux à être vulnérables que les enfants ayant fréquenté la maternelle 4 ans (30,8 % c. 22,3 %). Précisons que ces proportions reposent sur l'ensemble des enfants ayant fréquenté ou non une maternelle 4 ans sans égard à la fréquentation d'un service de garde avant l'entrée à la maternelle.

Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables par domaine et dans au moins un domaine de développement selon la fréquentation ou non d'une maternelle 4 ans, Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, 2012



* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

Note : Pour un domaine donné, le même exposant (a) exprime une différence significative au seuil de 0,05 entre les catégories de la caractéristique étudiée.

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012.

2.2.4 Préoccupations particulières

Les problèmes influençant la capacité de l'enfant de fonctionner dans une salle de classe régulière

Dans le questionnaire de l'EQDEM, une section permet de recueillir de l'information sur les problèmes qui peuvent influencer la capacité de l'enfant de fonctionner dans une salle de classe régulière. Il peut s'agir notamment de problèmes d'ordre physique, de problèmes de langage, d'apprentissage ou encore de problèmes sur le plan social. Il est important de souligner que les problèmes identifiés reposent sur les observations de l'enseignant.

Selon les résultats régionaux obtenus, les enfants pour qui l'enseignant a identifié plus d'un problème sont plus nombreux, en proportion, à être considérés vulnérables dans au moins un domaine de développement (mesure composite) comparativement aux enfants chez qui l'enseignant n'a identifié aucun problème (81,8 % c. 16,6 %). Ce même écart est détecté pour chacun des cinq domaines de développement. De plus, la proportion d'enfants à la maternelle considérés vulnérables dans au moins un domaine de développement et dans chacun des cinq domaines est plus élevée chez les enfants dont l'enseignant a identifié un problème du langage ou d'apprentissage et un problème social en comparaison aux enfants chez qui aucun problème de cette nature n'a été identifié.

Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables par domaine et dans au moins un domaine de développement selon les problèmes influençant la capacité de fonctionner dans une salle de classe régulière, Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, 2012

	Santé physique et bien-être	Compétences sociales	Maturité affective	Développement cognitif et langagier	Habiletés de communication et connaissances générales	Mesure composite
Nombre de problèmes identifiés						
Aucun problème	* 6,1 ^a	* 4,1 ^a	* 5,3 ^a	* 6,3 ^a	* 5,7 ^a	16,6 ^a
Un problème	** 15,5	** 10,9 ^b	x	** 17,6 ^b	** 27,1 ^a	51,8 ^a
Deux problèmes ou plus	* 25,7 ^a	53,1 ^{a,b}	* 43,9 ^a	* 42,4 ^{a,b}	56,7 ^a	81,8 ^a
Problèmes du langage ou d'apprentissage¹						
Oui	* 27,5 ^a	42,8 ^a	* 27,6 ^a	45,4 ^a	63,6 ^a	77,3 ^a
Non	* 6,4 ^a	* 5,2 ^a	* 7,0 ^a	* 6,4 ^a	* 6,0 ^a	19,0 ^a
Problèmes sociaux²						
Oui	** 21,6 ^a	46,9 ^a	47,9 ^a	* 28,4 ^a	* 39,7 ^a	71,6 ^a
Non	7,3 ^a	* 5,4 ^a	* 5,4 ^a	8,6 ^a	9,1 ^a	20,5 ^a

x Donnée confidentielle.

* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

1. Inclut les troubles de la parole et du langage ainsi que les difficultés d'apprentissage.

2. Inclut les problèmes affectifs, problèmes de comportement, problèmes dans le milieu familial/problèmes à domicile.

Note : Pour un domaine donné, le même exposant (a, b) exprime une différence significative au seuil de 0,05 entre les catégories de la caractéristique étudiée.

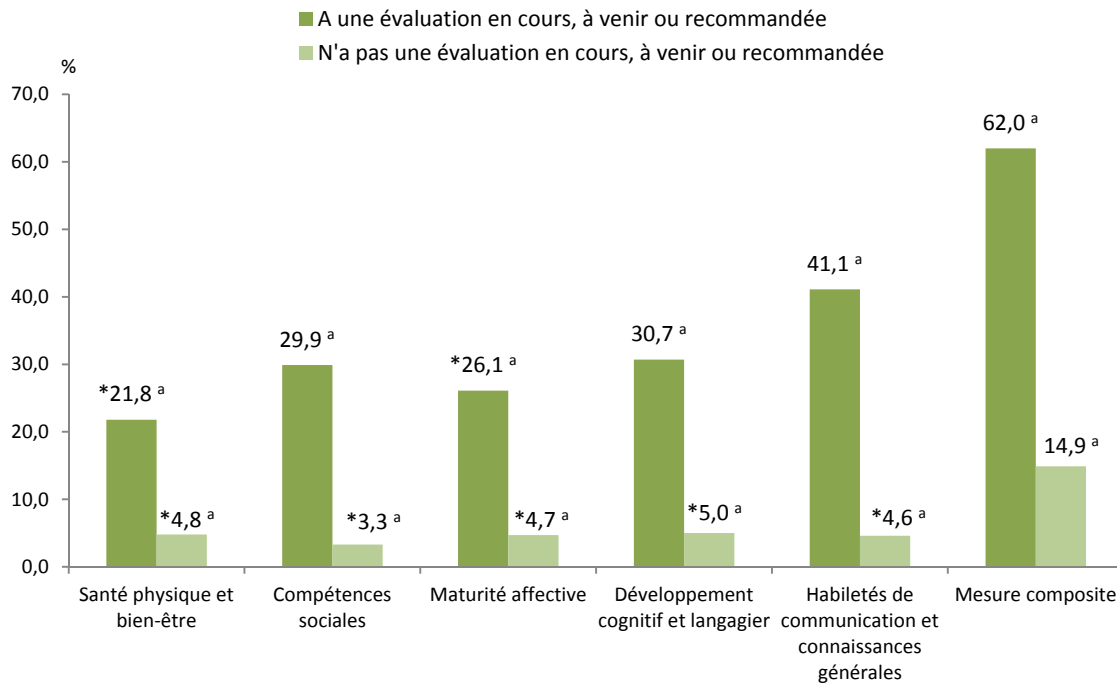
Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012.

L'évaluation de l'enfant en cours, à venir ou recommandée par l'enseignant

Dans le questionnaire de l'EQDEM, l'enseignant devait indiquer si l'enfant faisait l'objet d'une évaluation au moment de la complétion du questionnaire, s'il était sur une liste d'attente dans le but d'être évalué ou s'il croyait que l'enfant devrait recevoir une évaluation. Les résultats régionaux indiquent que les enfants dont une évaluation était en cours, à venir ou recommandée par l'enseignant sont proportionnellement plus nombreux à être considérés vulnérables dans au moins un domaine de leur développement (mesure composite) en

comparaison aux autres enfants (62,0 % c. 14,9 %). Cette même différence s’observe également pour chacun des cinq domaines de développement.

Proportion d’enfants à la maternelle vulnérables par domaine et dans au moins un domaine de développement selon l’évaluation en cours, à venir ou recommandée par l’enseignant, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 2012



* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

Note : Pour un domaine donné, le même exposant (a) exprime une différence significative au seuil de 0,05 entre les catégories de la caractéristique étudiée.

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012.

2.2.5 Contexte scolaire

Les enseignants de maternelle devaient indiquer si, depuis le début de l’année scolaire, l’enfant avait reçu à l’école les services d’au moins un professionnel non enseignant parmi les suivants : infirmière, orthophoniste, psychoéducateur, travailleur social, psychologue ou autres. Le personnel enseignant devait préciser le type de professionnel non enseignant à l’école lorsque la catégorie « *Autres* » était sélectionnée.

Dans la région de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, les enfants qui bénéficient de services de professionnels non enseignants à l’école sont proportionnellement plus nombreux à être vulnérables dans au moins un domaine de développement (mesure composite) que les enfants n’ayant pas reçu de tels services (47,1 % c. 16,1 %). Cette même différence est détectée dans chacun des cinq domaines de développement. De plus, les enfants qui bénéficient de services de

professionnels non enseignants du langage ou de l'apprentissage à l'école sont proportionnellement plus nombreux à être vulnérables dans au moins un domaine de développement que les enfants n'ayant pas reçu de tels services (64,7 % c. 21,4 %). Enfin, les enfants qui bénéficient de services provenant de professionnels sociaux à l'école sont proportionnellement plus nombreux à être vulnérables dans au moins un domaine de développement que les enfants n'ayant pas reçu de tels services (71,1 % c. 20,9 %). Il est important de mentionner que puisque la notion d'enfant vulnérable définie dans l'EQDEM ne repose pas sur des critères cliniques ou diagnostiques, mais se rattache plutôt à une mesure relative, elle ne justifie pas l'accès à de tels services pour l'ensemble des enfants classé vulnérable (Simard et autres, 2013).

Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables par domaine et dans au moins un domaine de développement selon l'utilisation des services d'un professionnel non enseignant à l'école, Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, 2012

	Santé physique et bien-être	Compétences sociales	Maturité affective	Développement cognitif et langagier	Habiletés de communication et connaissances générales	Mesure composite
Reçu les services d'au moins un professionnel non enseignant à l'école						
Oui	*15,3 ^a	*21,1 ^a	*19,2 ^a	*20,3 ^a	*23,4 ^a	47,1 ^a
Non	*5,5 ^a	*4,2 ^a	*5,6 ^a	*6,7 ^a	*7,6 ^a	16,1 ^a
Services reçus d'un <u>professionnel médical</u> non enseignant à l'école ¹						
Oui	** 12,2	** 12,1	** 11,8	** 12,0	** 11,9	* 29,9
Non	* 7,1	8,5	8,6	9,9	12,2	23,7
Services reçus d'un <u>professionnel du langage ou de l'apprentissage</u> non enseignant à l'école ²						
Oui	** 22,7 ^a	* 32,5 ^a	** 20,6 ^a	* 30,7 ^a	* 46,4 ^a	64,7 ^a
Non	* 6,9 ^a	* 7,3 ^a	8,2 ^a	8,8 ^a	9,3 ^a	21,4 ^a
Services reçus d'un <u>professionnel social</u> non enseignant à l'école ³						
Oui	** 13,8	* 44,1 ^a	* 44,9 ^a	* 32,6 ^a	* 28,3 ^a	71,1 ^a
Non	7,4	* 6,3 ^a	* 6,3 ^a	8,5 ^a	10,8 ^a	20,9 ^a

1. Inclut les professionnels suivants non enseignants à l'école : infirmière, médecin et hygiéniste dentaire.

2. Inclut les professionnels suivants non enseignants à l'école : orthophoniste, technicien du langage et orthopédagogue.

3. Inclut les professionnels suivants non enseignants à l'école : travailleur social, psychologue, psychoéducateur et technicien en éducation spécialisée.

* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

Note : Pour un domaine donné, le même exposant (a) exprime une différence significative au seuil de 0,05 entre les catégories des caractéristiques présentées.

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012.

Conclusion

La réalisation de l'EQDEM 2012 avait pour but d'évaluer l'état de développement des enfants à la maternelle selon cinq domaines de développement mesurés par l'IMDPE. Cette enquête fournit des informations sur le développement global des enfants de la région de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine. Plus précisément, les données présentées dans ce rapport régional permettent de situer les enfants de la région par rapport à ceux du reste du Québec relativement à la santé et au bien-être physique, aux compétences sociales, à la maturité affective, aux habiletés cognitives et langagières ainsi qu'aux habiletés de communication et aux connaissances générales. La vulnérabilité des enfants à la maternelle est également mise en relation avec certaines caractéristiques afin de voir quels groupes d'enfants sont plus susceptibles de présenter des difficultés dans un ou plusieurs domaines de leur développement. Revenons maintenant sur les principaux résultats régionaux tirés de l'EQDEM :

Portrait régional de la vulnérabilité

- En Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, environ un enfant à la maternelle sur quatre présente une vulnérabilité dans au moins un des cinq domaines de leur développement.
- La région de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine ne se distingue pas du reste du Québec dans les cinq domaines de développement de même que pour la mesure composite.

Caractéristiques sociodémographiques des enfants vulnérables

- Les enfants plus jeunes (moins de 6 ans et 3 mois ou plus) sont plus susceptibles d'être vulnérables que les enfants plus vieux (6 ans et 3 mois ou plus) dans le domaine de développement « Développement cognitif et langagier ».
- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux à être vulnérables que les filles dans au moins un domaine de développement et dans le domaine « Maturité affective ».
- Les enfants ayant appris d'abord le français – avec ou sans autre(s) langue(s) –

sont proportionnellement moins nombreux que les enfants ayant d'abord appris l'anglais – seul ou avec une autre langue, sauf le français – à être vulnérables dans au moins un domaine de développement et dans le domaine « Santé physique et bien-être ».

Expérience préscolaire

- Les enfants n'ayant pas fréquenté régulièrement un service de garde avant l'entrée à la maternelle sont plus enclins à être vulnérables dans au moins un domaine que les enfants l'ayant fait.
- Les enfants n'ayant pas fréquenté une maternelle 4 ans dans une école publique sont plus enclins à être vulnérables dans au moins un domaine que les enfants l'ayant fait.

Préoccupations particulières

- Les enfants dont l'enseignant a identifié un problème ou plus qui peut influencer sa capacité de fonctionner dans une salle de classe régulière sont plus susceptibles d'être vulnérables dans au moins un domaine de développement en comparaison aux autres enfants.

- Les enfants dont une évaluation était en cours, à venir ou recommandée par l'enseignant sont proportionnellement plus nombreux à être considérés vulnérables dans au moins un domaine de développement en comparaison aux autres enfants.

Autres caractéristiques associées à la vulnérabilité des enfants

- Les enfants qui ont reçu les services d'au moins un professionnel non enseignant à l'école (orthophoniste, psychoéducateur, travailleur social, etc.) sont plus

nombreux, en proportion, à être classés vulnérables dans au moins un domaine de développement que les enfants n'ayant reçu aucun service à l'école.

- Les enfants dont la langue d'enseignement est le français sont proportionnellement moins nombreux que les enfants dont la langue d'enseignement est l'anglais ou bilingue à être vulnérables dans au moins un domaine de développement et dans le domaine « Santé physique et bien-être ».

Il est important de souligner que les cinq domaines de développement de l'enfant sont tous importants et s'influencent mutuellement. À cet égard, mentionnons que, selon l'analyse des données nationales de l'EQDEM 2012, certaines combinaisons de domaines sont davantage associées ensemble, telles que les domaines « Compétences sociales » et « Maturité affective » ainsi que les domaines « Habiletés de communication et connaissances générales » et « Développement cognitif et langagier » (Simard et autres, 2013).

Pour mieux approfondir la situation de chaque territoire de réseau local de services (RLS), des rapports par RLS ont également été préparés dans lesquels sont présentées les proportions d'enfants vulnérables dans chacun des domaines de développement et dans au moins un domaine parmi les enfants à la maternelle vivant sur le territoire de RLS.

En terminant, rappelons qu'un volet « Intervention » a été développé dans l'ICIDJE pour profiter pleinement et efficacement des résultats de l'EQDEM. Ce portrait donne l'occasion à plusieurs acteurs de s'unir et de s'interroger sur l'offre de service aux enfants et aux familles afin de soutenir le développement global des jeunes enfants, tant durant la petite enfance que durant la période préscolaire et primaire (Simard et autres, 2013). Par ailleurs, nous savons, d'ores et déjà, que même si l'EQDEM porte sur les enfants, ceux-ci ne doivent pas toujours être la seule, ni même la principale cible des interventions pour favoriser leur développement. On sait que le développement des enfants dépend largement de l'environnement où ils évoluent. Les interventions doivent donc cibler non seulement nos enfants, mais également les parents qui en sont les premiers responsables et les différents milieux de vie dans lesquels les enfants évoluent (Moisan, 2013).

En dernier lieu, rappelons que cette enquête devrait être reconduite tous les 5 ans; la prochaine étant prévue en 2017, ce qui devrait nous permettre de suivre l'évolution de l'état de développement des enfants à la maternelle dans la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.

Synthèse des principaux résultats régionaux

Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables par domaine et dans au moins un domaine de développement selon certaines caractéristiques, Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, 2012

	Santé physique et bien-être	Compétences sociales	Maturité affective	Développement cognitif et langagier	Habiletés de communication et connaissances générales	Au moins un domaine
Total	8,5	9,0	9,0	10,3	11,7	24,8
Sexe						
Masculin	* 8,5	* 10,0	* 12,3 ^a	* 11,2	13,5	30,0 ^a
Féminin	* 8,5	* 7,9	* 5,9 ^a	* 9,4	* 10,0	19,8 ^a
Âge						
Moins de 5 ans et 9 mois	* 11,9	* 12,0	* 11,9	* 12,7 ^a	* 17,2	27,7
De 5 ans et 9 mois à moins de 6 ans	** 9,5	* 10,2	** 8,2	* 13,4 ^b	* 10,8	29,7
De 6 ans à moins de 6 ans et 3 mois	** 8,1	* 8,5	* 8,6	* 11,5 ^c	* 11,1	26,0
De 6 ans et 3 mois ou plus	** 5,7	** 6,2	* 8,0	** 4,7 ^{a b c}	* 9,2	* 17,7
Langue maternelle de l'enfant						
Au moins le français	* 7,2 ^a	8,3	8,8	9,8	10,2	22,8 ^a
L'anglais mais pas le français	* 25,6 ^a	** 17,1	** 12,6	** 16,8	* 29,6	48,9 ^a
Ni le français ni l'anglais	x	x	x	x	x	x
Langue d'enseignement de l'école						
Anglais et bilingue	** 23,9 ^a	** 13,9	** 13,6	** 15,3	** 17,2	* 38,9 ^a
Français	* 7,2 ^a	8,5	8,6	9,8	11,3	23,6 ^a
Fréquentation régulière d'un service de garde avant la maternelle						
Oui	* 4,6 ^a	* 6,5	* 7,8	* 7,2 ^a	* 5,6 ^a	18,1 ^a
Non	* 15,1 ^a	** 14,0	** 12,3	* 16,9 ^a	* 19,8 ^a	37,2 ^a
Fréquentation d'une maternelle 4 ans dans une école publique						
Oui	* 8,4	* 7,5	* 8,2	8,7	10,0	22,3 ^a
Non	** 8,1	* 12,7	* 11,1	* 13,8	* 15,1	30,8 ^a
Nombre de problèmes influençant la capacité de fonctionner dans une salle de classe régulière						
Aucun problème	* 6,1 ^a	* 4,1 ^a	* 5,3 ^a	* 6,3 ^a	* 5,7 ^a	16,6 ^a
Un problème	** 15,5	** 10,9 ^b	x	** 17,6 ^b	** 27,1 ^a	51,8 ^a
Deux problèmes ou plus	* 25,7 ^a	53,1 ^{a b}	* 43,9 ^a	* 42,4 ^{a b}	56,7 ^a	81,8 ^a
Évaluation en cours, à venir ou recommandée						
Oui	* 21,8 ^a	29,9 ^a	* 26,1 ^a	30,7 ^a	41,1 ^a	62,0 ^a
Non	* 4,8 ^a	* 3,3 ^a	* 4,7 ^a	* 5,0 ^a	* 4,6 ^a	14,9 ^a
Reçu les services d'au moins un professionnel non enseignant à l'école						
Oui	* 15,3 ^a	* 21,1 ^a	* 19,2 ^a	* 20,3 ^a	* 23,4 ^a	47,1 ^a
Non	* 5,5 ^a	* 4,2 ^a	* 5,6 ^a	* 6,7 ^a	* 7,6 ^a	16,1 ^a

* Coefficient de variation compris entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 %; estimation imprécise, fournie à titre indicatif seulement.

L'absence d'astérisque dans le tableau signifie que l'estimation a une bonne précision (CV ≤ 15 %).

Note : Pour une variable donnée, le même exposant exprime une différence significative entre les proportions d'une même colonne au seuil de 0,05.

x Donnée confidentielle.

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012.

Annexe 1 – Statistiques complémentaires régionales et locales

Données démographiques

Population totale

Population totale par territoire de réseau local de services (RLS), Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 2012

Territoire	Population
RLS de la Baie-des-Chaleurs	33 562
RLS du Rocher-Percé	16 812
RLS de La Côte-de-Gaspé	19 021
RLS de La Haute-Gaspésie	11 761
RLS des Îles-de-la-Madeleine	13 317
Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	94 473

Source : MSSS, Projections de population, produit électronique.

Population totale par territoire de CLSC, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 2012

Territoire	Population
CLSC Bonaventure	17 864
CLSC Avignon	15 698
CLSC Pabok	16 812
CLSC de Gaspé	15 778
CLSC de Grande-Vallée	2 441
CLSC de Murdochville	802
CLSC Îles-de-la-Madeleine	13 317
CLSC Denis-Riverin	11 761
Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	94 473

Source : MSSS, Projections de la population, produit électronique.

Population des enfants âgés de 0 à 5 ans

Population des enfants de 0-5 ans selon l'âge et le sexe, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 2012

Âge de l'enfant	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
Moins d'un an	377	356	733
1 an	386	367	753
2 ans	396	377	773
3 ans	405	385	790
4 ans	401	384	785
5 ans	416	349	765
Total 0-5 ans	2 381	2 218	4 599

Source : MSSS, Projections de population, produit électronique.

Population des enfants de 0-5 ans selon l'âge et le sexe, territoire de RLS de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, 2012

Âge de l'enfant	Baie-des-Chaleurs			Rocher-Percé			Côte-de-Gaspé			Haute-Gaspésie			Îles-de-la-Madeleine		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
< 1 an	146	138	284	64	60	124	77	73	150	45	42	87	45	43	88
1 an	148	141	289	67	63	130	78	76	154	47	43	90	46	44	90
2 ans	151	144	295	69	65	134	79	78	157	49	44	93	48	46	94
3 ans	153	145	298	74	70	144	78	77	155	51	46	97	49	47	96
4 ans	151	145	296	72	68	140	80	82	162	50	44	94	48	45	93
5 ans	159	144	303	69	53	122	80	65	145	48	35	83	60	52	112
0-5 ans	908	857	1 765	415	379	794	472	451	923	290	254	544	296	277	573

Source : MSSS, Projections de population, produit électronique.

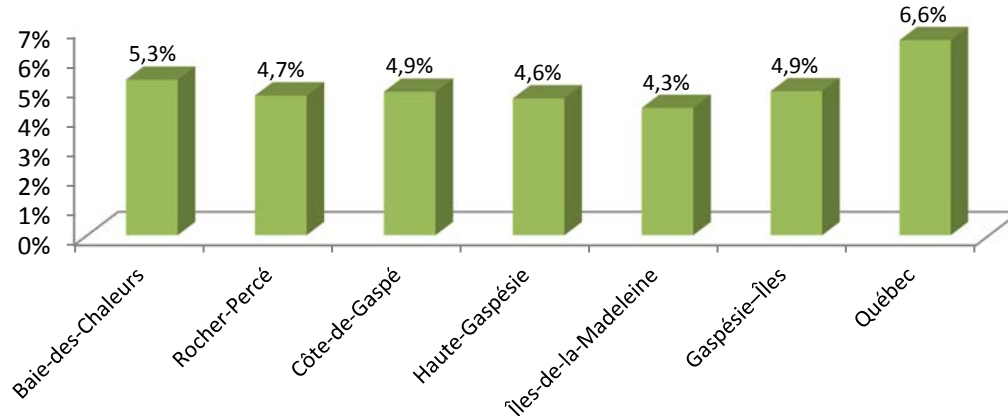
Population des enfants de 0-5 ans selon l'âge et le sexe, territoire de CLSC de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, 2012

Âge de l'enfant	Bonaventure			Avignon			Pabok			Gaspé			Grande-Vallée			Murdochville			Îles-de-la-Madeleine			Denis-Riverin		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	Total	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
<1 an	66	62	128	80	76	156	64	60	124	66	63	129	7	6	13	4	4	8	45	43	88	45	42	87
1 an	68	64	132	80	77	157	67	63	130	67	66	133	7	6	13	4	4	8	46	44	90	47	43	90
2 ans	71	66	137	80	78	158	69	65	134	68	68	136	7	6	13	4	4	8	48	46	94	49	44	93
3 ans	73	67	140	80	78	158	74	70	144	66	67	133	7	6	13	5	4	9	49	47	96	51	46	97
4 ans	72	67	139	79	78	157	72	68	140	70	72	142	6	6	12	4	4	8	48	45	93	50	44	94
5 ans	87	77	164	72	67	139	69	53	122	67	56	123	8	5	13	5	4	9	60	52	112	48	35	83
Total 0-4 ans	350	326	676	399	387	786	346	326	672	337	336	673	34	30	64	21	20	41	236	225	461	242	219	461
Total 0-5 ans	437	403	840	471	454	925	415	379	794	404	392	796	42	35	77	26	24	50	296	277	573	290	254	544

Source : MSSS, Projections de population, produit électronique.

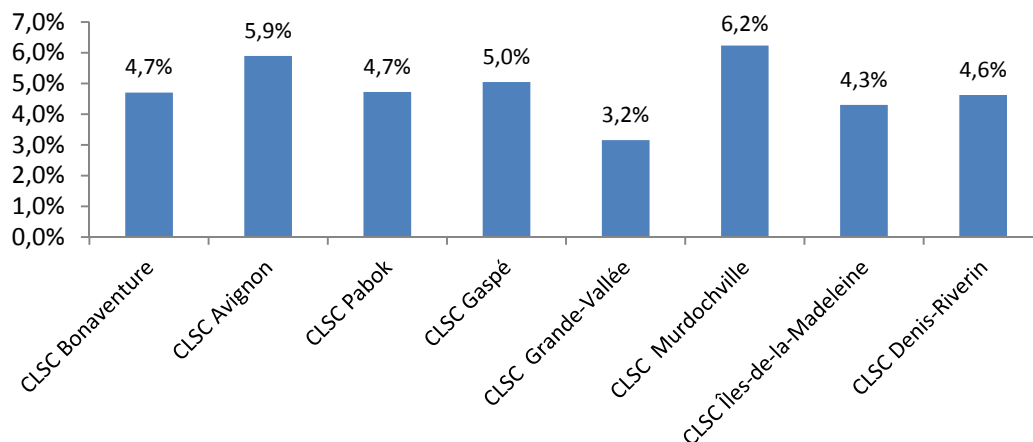
Part relative des enfants de 0-5 ans dans la population totale

Population des enfants de 0-5 ans parmi la population totale, RLS, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, Québec, 2012



Source : MSSS, Projections de la population, produit électronique.

Population des enfants de 0-5 ans parmi la population totale, territoire de CLSC de la région de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 2012



Source : MSSS, Projections de la population, produit électronique.

À propos des données démographiques :

En 2012, la région de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine compte près de 4 600 enfants âgés de 0 à 5 ans, ce qui représente 4,9 % de la population totale. Cette proportion est légèrement plus faible que celle du Québec (6,6 %). La part relative qu'ils occupent varie de 4,3 % dans le RLS des Îles-de-la-Madeleine à 5,3 % dans le RLS de la Baie-des-Chaleurs. Quant aux territoires de CLSC, cette part relative varie de 3,2 % dans le territoire du CLSC de Grande-Vallée à 6,2 % dans le territoire du CLSC de Murdochville.

Les naissances

Nombre annuel moyen de naissances et taux de natalité (taux annuel moyen pour 1 000 personnes) selon le territoire de RLS, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 2007 à 2010

Territoire	Nombre annuel moyen de naissances	Taux de natalité
Baie-des-Chaleurs	301	9,0
Rocher-Percé	124	7,3
Côte-de-Gaspé	162	8,4
Îles-de-la-Madeleine	86	6,5
Haute-Gaspésie	88	7,4
Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	760	8,0

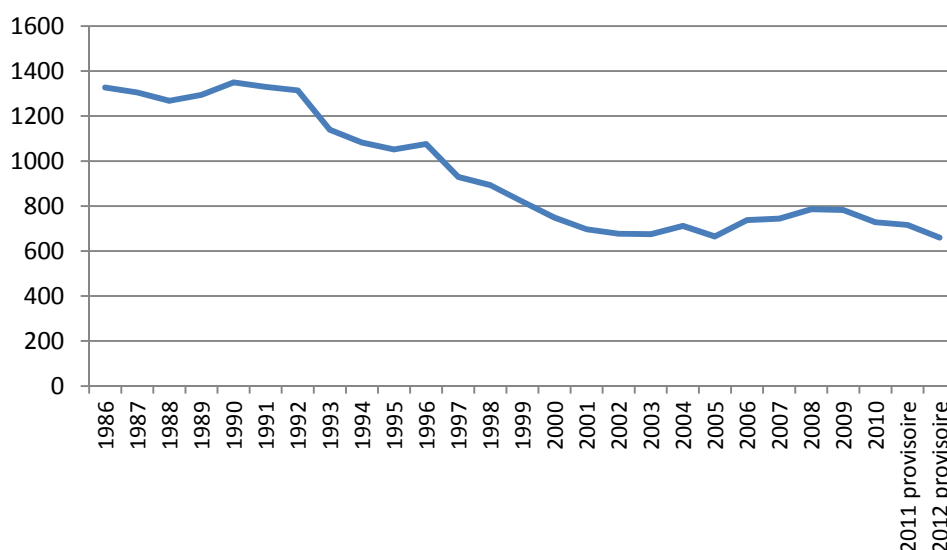
Source : INSPQ, Infocentre de santé publique.

Nombre annuel moyen de naissances et taux de natalité (taux annuel moyen pour 1 000 personnes) selon le territoire de CLSC, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 2007 à 2010

Territoire	Nombre annuel moyen de naissances	Taux de natalité
CLSC Bonaventure	144	8,0
CLSC Avignon	157	10,3
CLSC Pabok	124	7,3
CLSC de Gaspé	141	8,9
CLSC de Grande-Vallée	12	4,5
CLSC de Murdochville	10	12,4
CLSC Îles-de-la-Madeleine	86	6,5
CLSC Denis-Riverin	88	7,4
Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	760	8,0

Source : INSPQ, Infocentre de santé publique.

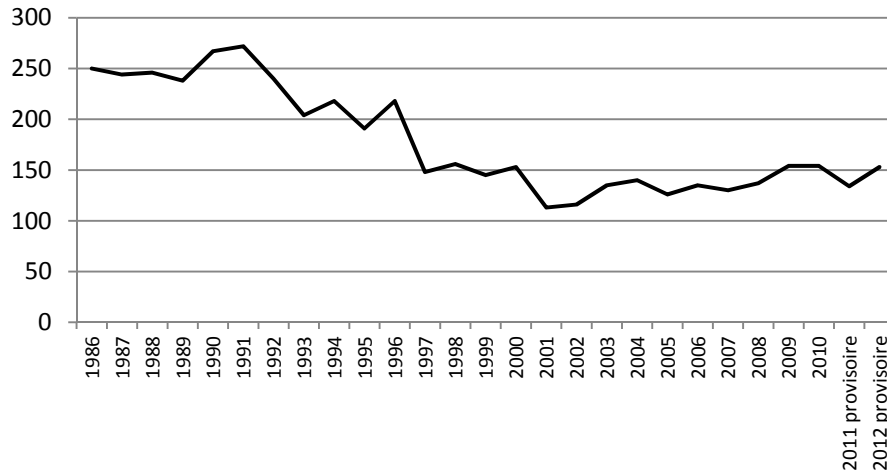
Nombre annuel de naissances, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 1986 à 2012



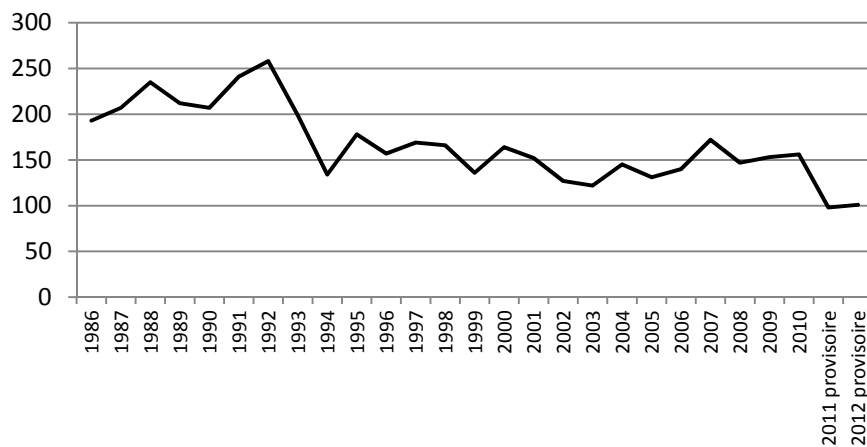
Source : INSPQ, Infocentre de santé publique.

Note : Les données 2011 et 2012 sont provisoires.

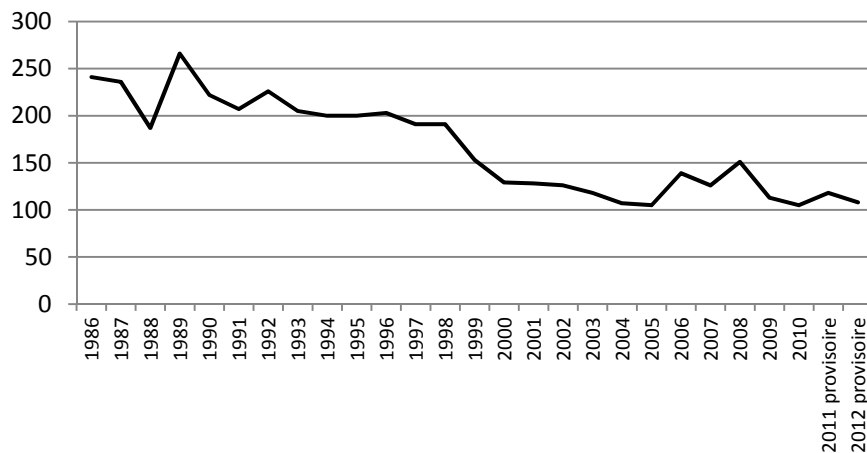
Nombre annuel de naissances, CLSC Bonaventure, 1986 à 2012



Nombre annuel de naissances, CLSC Avignon, 1986 à 2012

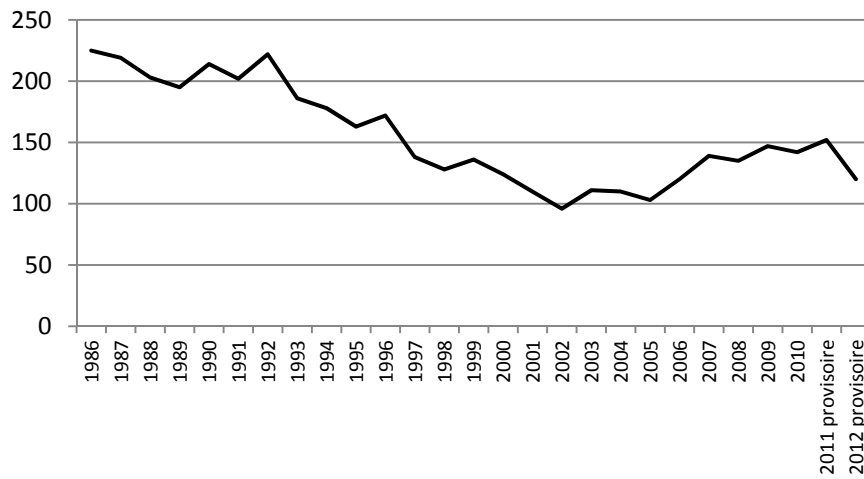


Nombre annuel de naissances, CLSC Pabok, 1986 à 2012

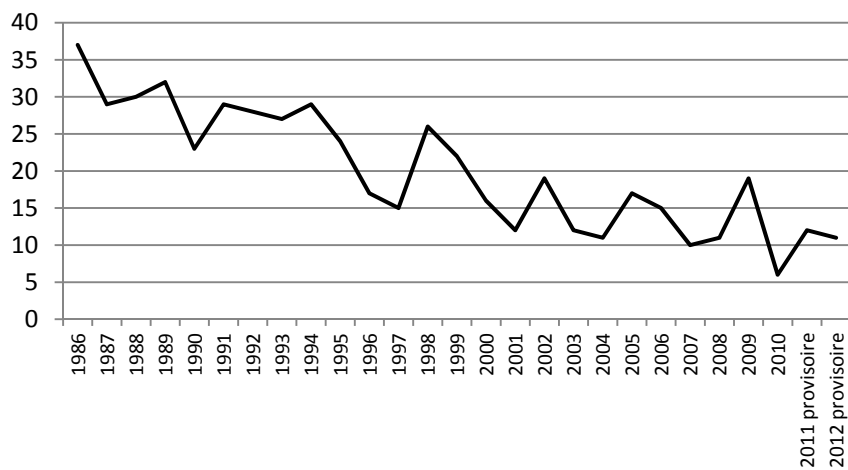


Note : Les données 2011 et 2012 sont provisoires.

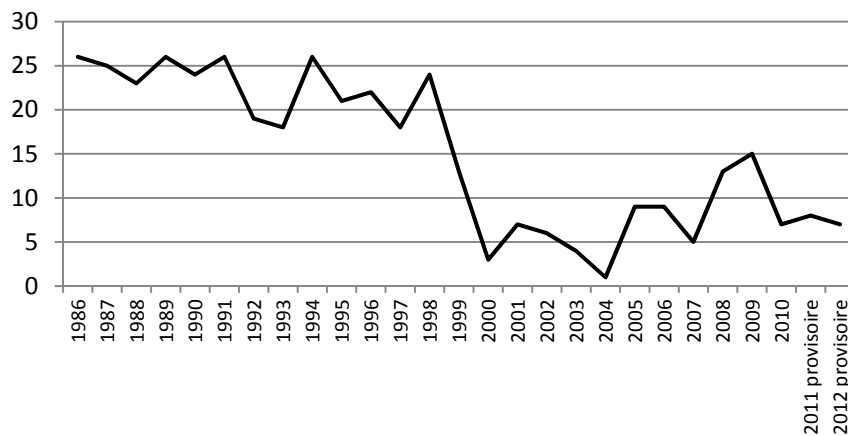
Nombre annuel de naissances, CLSC de Gaspé, 1986 à 2012



Nombre annuel de naissances, CLSC de Grande-Vallée, 1986 à 2012

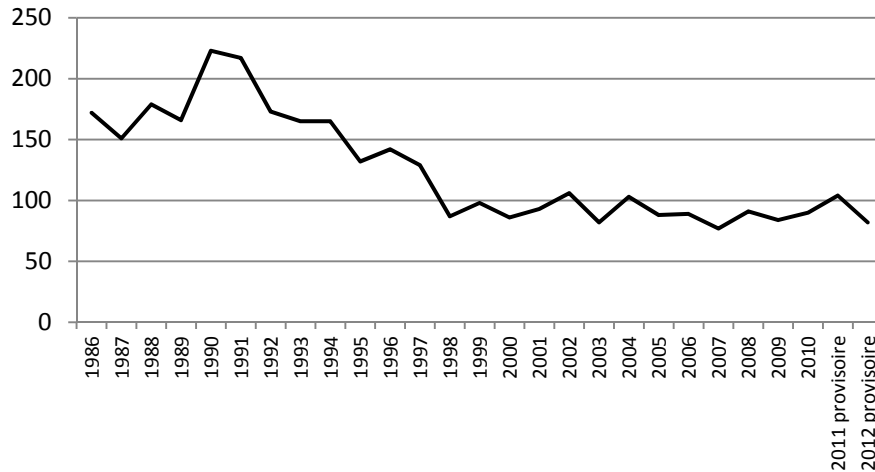


Nombre annuel de naissances, CLSC de Murdochville, 1986 à 2012

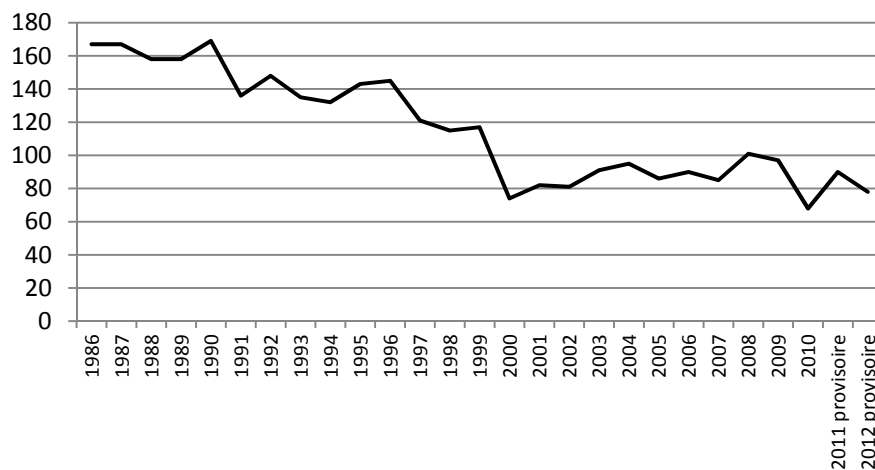


Note : Les données 2011 et 2012 sont provisoires.

Nombre annuel de naissances, CLSC Îles-de-la-Madeleine, 1986 à 2012



Nombre annuel de naissances, CLSC Denis-Riverin, 1986 à 2012



Note : Les données 2011 et 2012 sont provisoires.

À propos des naissances dans la région :

En Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, le taux de natalité pour la période de 2007-2010 est de 8,0 naissances pour 1 000 habitants. Le taux de natalité varie de 6,5 naissances pour 1 000 résidents dans le RLS des Îles-de-la-Madeleine à 9,0 naissances pour 1 000 résidents dans le RLS de la Baie-des-Chaleurs. À l'échelle des territoires de CLSC, les taux de natalité varient de 6,5 naissances pour 1 000 résidents dans le CLSC Îles-de-la-Madeleine à 12,4 naissances pour 1 000 résidents dans le CLSC de Murdochville.

Données socioculturelles

Données provenant du recensement 2011, Statistique Canada

Structure des familles avec enfant

Nombre de familles avec au moins un enfant de 17 ans et moins à la maison et proportion de familles comptant un couple et de familles monoparentales, territoire de RLS, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 2011

Territoire	Total des familles	% de familles comptant un couple	% de familles monoparentales	% de familles monoparentales dirigées	
				Par une mère	Par un père
Baie-des-Chaleurs	3 385	71,5 %	28,5 %	78,8 %	21,8 %
Rocher-Percé	1 654	65,1 %	35,2 %	79,2 %	21,7 %
Côte-de-Gaspé	1 931	75,8 %	24,2 %	76,7 %	23,2 %
Haute-Gaspésie	1 085	74,7 %	25,8 %	73,2 %	26,8 %
Îles-de-la-Madeleine	1 300	80,0 %	19,6 %	78,4 %	23,5 %
Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	9 355	72,8 %	27,3 %	77,8 %	22,7 %
Ensemble du Québec	885 695	75,7 %	24,3 %	76,9 %	23,1 %

Source : Statistique Canada, recensement 2011.

Nombre de familles avec au moins un enfant de 17 ans et moins à la maison et proportion de familles comptant un couple et de familles monoparentales, territoire de CLSC, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 2011

Territoire	Total des familles	% de familles comptant un couple	% de familles monoparentales	% de familles monoparentales dirigées	
				Par une mère	Par un père
CLSC Bonaventure	1 725	74,5 %	25,5 %	79,5 %	22,7 %
CLSC Avignon ¹⁰	1 660	68,4 %	31,6 %	78,1 %	21,0 %
CLSC Pabok	1 654	65,1 %	35,2 %	79,2 %	21,7 %
CLSC de Gaspé	1 666	74,6 %	25,4 %	74,2 %	24,5 %
CLSC de Grande-Vallée	180	94,4 %	19,4 %	71,4 %	14,3 %
CLSC de Murdochville	70	92,9 %	21,4 %	66,7 %	33,3 %
CLSC Îles-de-la-Madeleine	1 300	80,0 %	19,6 %	78,4 %	23,5 %
CLSC Denis-Riverin	1 085	74,7 %	25,8 %	73,2 %	26,8 %

Source : Statistique Canada, recensement 2011.

À propos de la répartition des familles selon la structure :

Selon les données du recensement 2011, dans la région de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, parmi les familles avec au moins un enfant de 17 ans et moins à la maison, 72,8 % sont des familles comptant un couple et 27,3 % sont des familles monoparentales. Le RLS du Rocher-Percé présente la proportion la plus élevée de familles monoparentales (35,2 %) tandis que le RLS des Îles-de-la-Madeleine affiche la proportion la plus faible (19,6 %). De plus, dans la région, 77,8 % des familles monoparentales sont dirigées par des femmes. Quant aux territoires de CLSC, la proportion de familles monoparentales varie de 19,4 % dans le territoire du CLSC de Grande-Vallée à 35,2 % dans le territoire du CLSC Pabok.

¹⁰ Les données de population des réserves indiennes de Listuguj et de Gesgapegiag sont incluses dans la division du recensement d'Avignon, et ce, pour le recensement ainsi que l'Enquête nationale auprès des ménages (ENM) de 2011.

Nombre d'enfants dans les familles

Répartition des familles avec enfants à la maison âgés de 24 ans et moins selon le nombre d'enfants, territoire de RLS, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, Québec, 2011

Territoire	Total des familles	% de familles selon le nombre d'enfants		
		1 enfant	2 enfants	3 enfants ou plus
Baie-des-Chaleurs	4 325	45,1 %	40,5 %	14,7 %
Rocher-Percé	2 159	53,6 %	34,7 %	11,2 %
Côte-de-Gaspé	2 516	50,8 %	40,2 %	9,5 %
Haute-Gaspésie	1 365	48,0 %	38,5 %	13,9 %
Îles-de-la-Madeleine	1 800	50,6 %	41,7 %	8,1 %
Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	12 165	48,9 %	39,3 %	11,9 %
Ensemble du Québec	1 112 355	40,8 %	42,3 %	16,9 %

Source : Statistique Canada, recensement 2011.

Répartition des familles avec enfants à la maison âgés de 24 ans et moins selon le nombre d'enfants, territoire de CLSC, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 2011

Territoire	Total des familles	% de familles selon le nombre d'enfants		
		1 enfant	2 enfants	3 enfants ou plus
CLSC Bonaventure	2 275	45,1 %	43,1 %	12,1 %
CLSC Avignon ¹¹	2 050	45,1 %	37,6 %	17,6 %
CLSC Pabok	2 159	53,6 %	34,7 %	11,2 %
CLSC de Gaspé	2 191	50,8 %	39,8 %	9,3 %
CLSC de Grande-Vallée	240	54,2 %	43,8 %	2,1 %
CLSC de Murdochville	90	38,9 %	38,9 %	22,2 %
CLSC Îles-de-la-Madeleine	1 800	50,6 %	41,7 %	8,1 %
CLSC Denis-Riverin	1 365	48,0 %	38,5 %	13,9 %

Source : Statistique Canada, recensement 2011.

À propos du nombre d'enfants dans les familles :

Selon les données du recensement 2011, sur les 12 165 familles avec enfants à la maison âgés de 24 ans et moins dans la région de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 48,9 % comptent un seul enfant de ce groupe d'âge, 39,3 % en comptent deux et 11,9 % trois et plus. La proportion de familles avec un seul enfant dans la région est plus élevée que celle du Québec tandis que les proportions de familles avec deux enfants et trois enfants ou plus sont plus faibles. La proportion de familles avec 3 enfants ou plus est plus élevée dans le RLS de la Baie-des-Chaleurs (14,7 %) tandis que cette proportion est plus faible dans le RLS des Îles-de-la-Madeleine (8,1 %). Quant aux territoires de CLSC, la proportion de familles avec 3 enfants ou plus est plus élevée dans le territoire du CLSC de Murdochville (22,2 %) et le territoire du CLSC Avignon (17,6 %).

¹¹ Les données de population des réserves indiennes de Listuguj et de Gesgapegiag sont incluses dans la division du recensement d'Avignon, et ce, pour le recensement ainsi que l'Enquête nationale auprès des ménages (ENM) de 2011.

Les jeunes enfants vivant dans une famille monoparentale

Nombre et proportion des enfants âgés de 0 à 4 ans vivant dans une famille monoparentale, MRC, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, Québec, 2011

Territoire	Nombre d'enfants de 0-4 ans vivant dans une famille monoparentale	% des enfants de 0-4 ans vivant dans une famille monoparentale	Mère seule	Père seul
Îles-de-la-Madeleine	50	11,0 %	90,0 %	10,0 %
Rocher-Percé	165	25,4 %	87,9 %	15,2 %
Côte-de-Gaspé	90	11,1 %	88,9 %	11,1 %
Haute-Gaspésie	80	17,6 %	81,3 %	18,8 %
Bonaventure	80	11,3 %	87,5 %	12,5 %
Avignon ¹²	215	26,7 %	86,0 %	14,0 %
Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	680	17,5 %	86,8 %	14,0 %
Ensemble du Québec	54 975	12,5 %	84,2 %	15,8 %

Source : Statistique Canada, recensement 2011.

À propos des jeunes enfants vivant dans une famille monoparentale :

Selon les données du recensement 2011, dans la région de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 17,5 % des enfants âgés de 0 à 4 ans vivent dans une famille monoparentale, une proportion plus élevée que celle du Québec (12,5 %). Les proportions les plus élevées se retrouvent dans les MRC d'Avignon (26,7 %) et du Rocher-Percé (25,4 %). Dans la région, parmi les enfants de 0-4 ans vivant dans une famille monoparentale, 86,8 % vivent dans une famille dirigée par une femme. Cette répartition est la même dans chacune des MRC de la région.

¹² Les données de population des réserves indiennes de Listuguj et de Gesgapegiag sont incluses dans la division du recensement d'Avignon, et ce, pour le recensement ainsi que l'Enquête nationale auprès des ménages (ENM) de 2011.

Données économiques et logement

Données provenant de l'Enquête nationale auprès des ménages (ENM), Statistique Canada

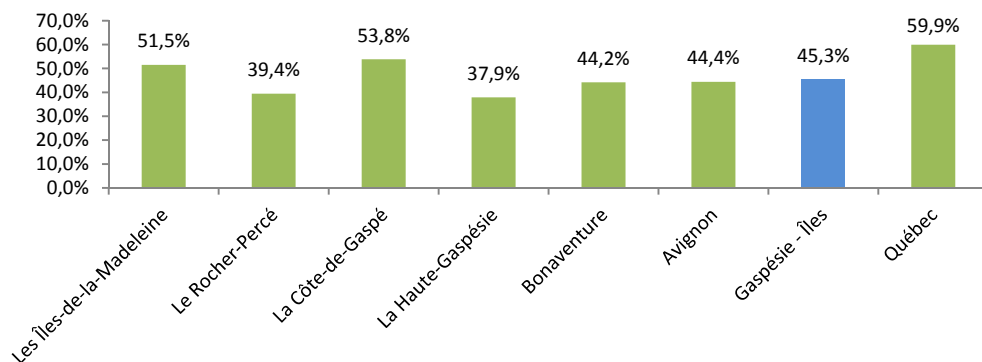
Les données économiques et les données sur le logement sont tirées de l'Enquête nationale auprès des ménages (ENM) réalisée en 2011 par Statistique Canada. Il s'agit d'une enquête volontaire s'adressant à un ménage sur trois.

Pour plus de renseignements concernant cette enquête, consultez le guide de l'utilisateur de l'ENM : http://www12.statcan.gc.ca/nhs-enm/2011/ref/nhs-enm_guide/99-001-x2011001-fra.pdf.

Notez que les données de population des réserves indiennes de Listuguj et de Gesgapegiag sont incluses dans la division du recensement d'Avignon dans l'ENM.

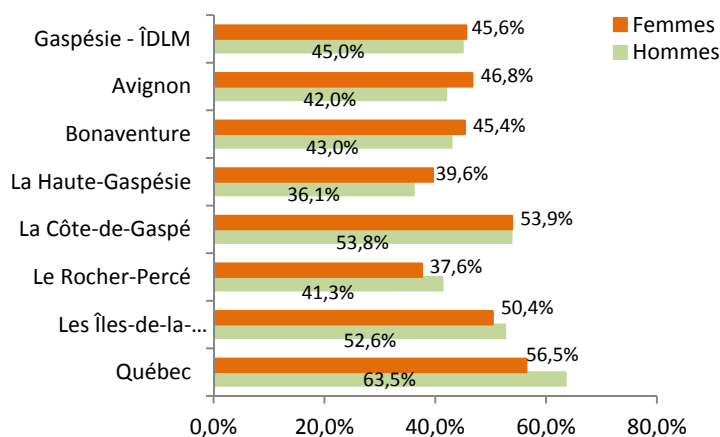
Les taux d'emploi et de chômage

Taux d'emploi chez la population âgée de 15 ans et plus, MRC, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, Québec, 2011



Source : Statistique Canada, Enquête nationale auprès des ménages (ENM) de 2011, tirée des données du produit n° 99-012-X2011047 au catalogue, <http://www12.statcan.gc.ca/nhs-enm/2011/rt-td/index-fra.cfm#tabs3>.

Taux d'emploi chez la population âgée de 15 ans et plus selon le sexe, MRC, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, Québec, 2011

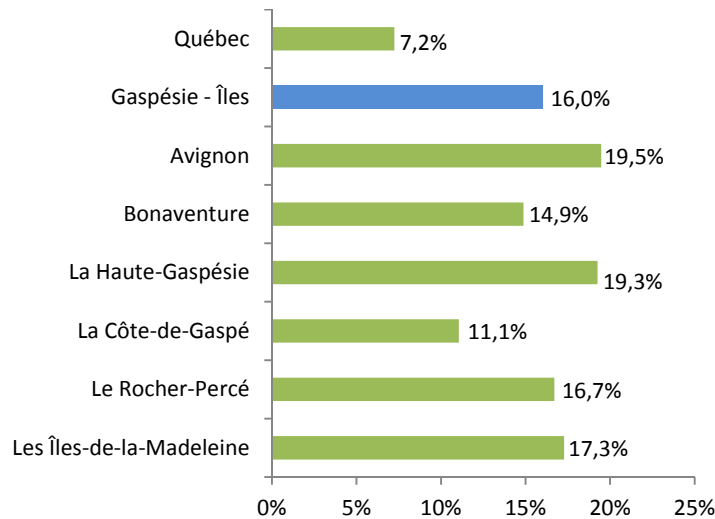


À NOTER :

Le taux d'emploi représente le rapport entre le nombre de personnes occupant un emploi sur la population totale âgée de 15 ans et plus.

Source : Statistique Canada, Enquête nationale auprès des ménages (ENM) de 2011, tirée des données du produit n° 99-012-X2011047 au catalogue, <http://www12.statcan.gc.ca/nhs-enm/2011/rt-td/index-fra.cfm#tabs3>.

Taux de chômage chez la population âgée de 15 ans et plus, MRC, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, Québec, 2011



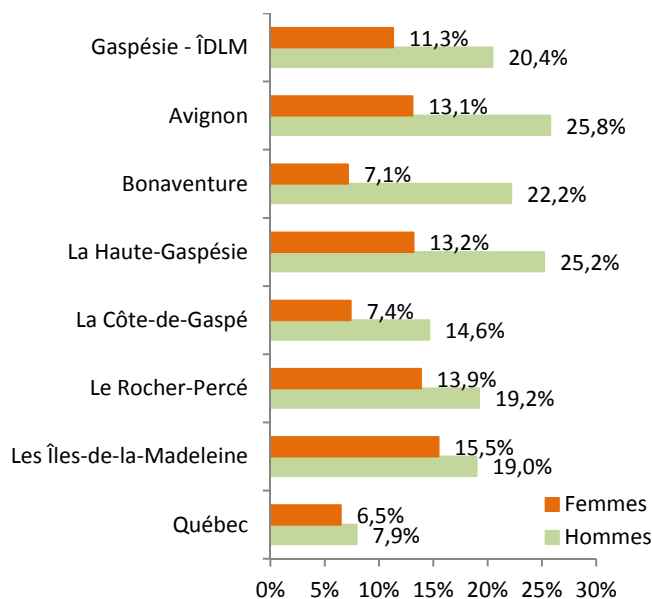
À NOTER :

Le taux de chômage représente le rapport entre le nombre de chômeurs sur l'ensemble de la population active.

La population active = personnes occupant un emploi + chômeurs

Source : Statistique Canada, Enquête nationale auprès des ménages (ENM) de 2011, tirée des données du produit n° 99-012-X2011047 au catalogue, <http://www12.statcan.gc.ca/nhs-enm/2011/rt-td/index-fra.cfm#tabs3>.

Taux de chômage chez la population âgée de 15 ans et plus selon le sexe, MRC, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, Québec, 2011



Qu'est-ce qu'un chômeur?

Une personne qui, pendant la semaine du dimanche 1^{er} mai au samedi 7 mai 2011, était sans emploi salarié ou sans travail à leur compte, était prête à travailler et :

- a) avait activement cherché un emploi salarié au cours des quatre semaines précédentes; ou
- b) avait été mise à pied temporairement et prévoyait reprendre son emploi; ou
- c) avait pris des arrangements définis en vue de se présenter à un nouvel emploi dans les quatre semaines suivantes.

Source : Statistique Canada, Enquête nationale auprès des ménages (ENM) de 2011, tirée des données du produit n° 99-012-X2011047 au catalogue, <http://www12.statcan.gc.ca/nhs-enm/2011/rt-td/index-fra.cfm#tabs3>.

À propos des taux d'emploi et de chômage :

Selon l'ENM, le taux d'emploi est de 45,3 % dans la région, ce qui est plus bas que dans l'ensemble du Québec affichant un taux d'emploi de 59,9 %. Les taux d'emploi sont plus faibles dans les MRC de La Haute-Gaspésie et du Rocher-Percé. Par ailleurs, le taux de chômage est de 16,0 % dans la région et de 7,2 % au Québec. Les taux de chômage varient de 11,1 % dans la MRC de La Côte-de-Gaspé à 19,5 % dans la MRC d'Avignon.

Le revenu de la famille

Revenu après impôt moyen (\$) de la famille économique¹ selon la structure familiale, MRC, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine et Québec, 2010

	Familles comptant un couple avec enfants à la maison	Familles monoparentales
MRC des Îles-de-la-Madeleine	73 967	39 975
MRC du Rocher-Percé	65 686	38 830
MRC de La Côte-de-Gaspé	77 080	42 614
MRC de La Haute-Gaspésie	71 531	35 256
MRC de Bonaventure	72 751	43 542
MRC d'Avignon	67 912	37 515
Région Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine	71 732	39 749
Ensemble du Québec	84 295	45 529

1. La famille économique se définit comme un groupe de deux personnes ou plus qui vivent dans le même logement et qui sont apparentées par le sang, par alliance, par union libre, par adoption ou par une relation de famille d'accueil.

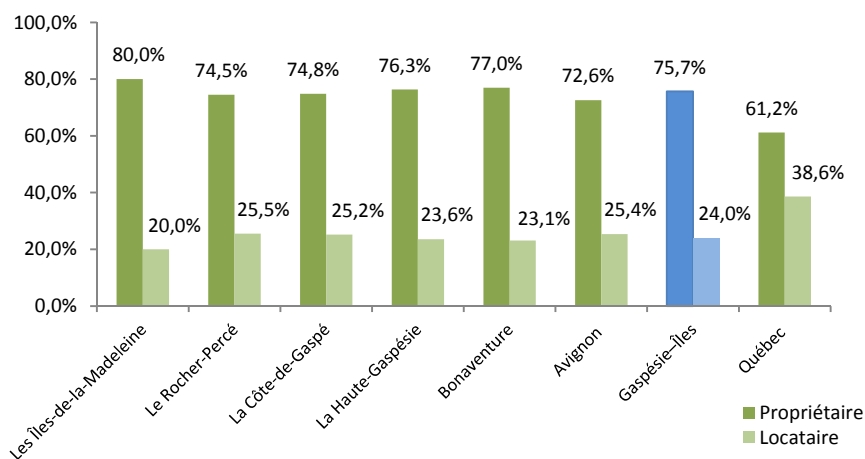
Source : Statistique Canada. 2013. Profil de l'Enquête nationale auprès des ménages (ENM), Enquête nationale auprès des ménages de 2011, produit n° 99-004-XWF au catalogue de Statistique Canada. Ottawa. Diffusé le 11 septembre 2013. <http://www12.statcan.gc.ca/nhs-enm/2011/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F>.

À propos du revenu familial :

Selon les données de l'ENM, en 2010, le revenu après impôt moyen des familles monoparentales dans la région de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine est près de la moitié de celui des familles comptant un couple avec enfants à la maison. Le plus faible revenu après impôt moyen des familles monoparentales est observé dans la MRC de La Haute-Gaspésie.

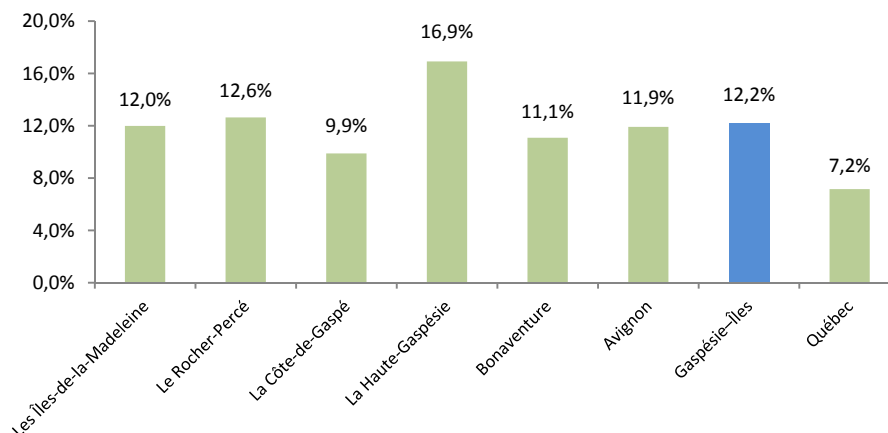
Le logement

Proportion (en %) des ménages privés selon le mode d'occupation, MRC, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine et Québec, 2011



Statistique Canada. 2013. Profil de l'Enquête nationale auprès des ménages (ENM), Enquête nationale auprès des ménages de 2011, produit n° 99-004-XWF au catalogue de Statistique Canada. Ottawa. Diffusé le 11 septembre 2013. <http://www12.statcan.gc.ca/nhs-enm/2011/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F>.

Proportion (en %) des logements privés occupés nécessitant des réparations majeures, MRC, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine et Québec, 2011



Statistique Canada. 2013. Profil de l'Enquête nationale auprès des ménages (ENM), Enquête nationale auprès des ménages de 2011, produit n° 99-004-XWF au catalogue de Statistique Canada. Ottawa. Diffusé le 11 septembre 2013. <http://www12.statcan.gc.ca/nhs-enm/2011/dp-pd/prof/index.cfm?Lang=F>.

À propos du logement :

Selon les données de l'ENM, la proportion de logements possédés dans les ménages privés est plus élevée dans la région de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine en comparaison à l'ensemble du Québec. De plus, la proportion de logements privés occupés nécessitant des réparations majeures est plus élevée dans la région qu'au Québec (12,2 % c. 7,1 %) et c'est dans la MRC de La Haute-Gaspésie que l'on retrouve la proportion la plus élevée dans la région.

Données sur les services offerts aux 0-5 ans

Services de garde à contribution réduite

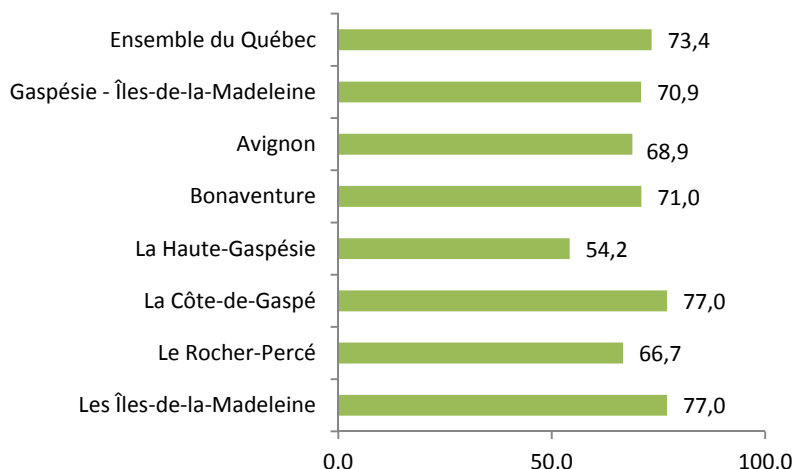
Places existantes et en réalisation dans les services de garde à contribution réduite selon le type de services, février 2014, MRC, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine

	Haute-Gaspésie			Côte-de-Gaspé			Rocher-Percé			Bonaventure			Avignon			Îles-de-la-Madeleine			Gaspésie–Îles		
	Places existantes	Places en réalisation	Total	Places existantes	Places en réalisation	Total	Places existantes	Places en réalisation	Total	Places existantes	Places en réalisation	Total	Places existantes	Places en réalisation	Total	Places existantes	Places en réalisation	Total	Places existantes	Places en réalisation	Total
Centre de la petite enfance (CPE)	86	26	112	162	109	271	101	84	185	156	99	255	69	68	137	120	36	156	694	422	1 116
Garde en milieu familial	164	0	164	237	0	237	248	0	248	222	0	222	283	0	283	188	0	188	1 342	0	1 342
Garderie	0	0	0	23	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	0	23
Total	250	26	276	422	109	531	349	84	433	378	99	477	352	68	420	308	36	344	2 059	422	2 481

Source des données : ministère de la Famille, 2014.

Données scolaires

Taux de diplomation et de qualification après 7 ans (cohorte de 2004), MRC, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, ensemble du Québec



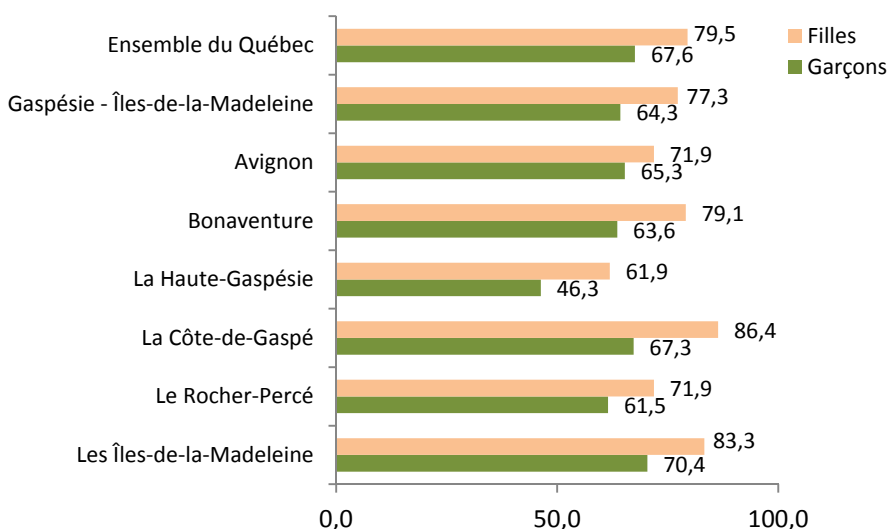
À NOTER :

Le taux de diplomation et de qualification par cohorte est la proportion des élèves qui, avant l'âge de 20 ans, ont obtenu un premier diplôme sept ans après leur entrée au secondaire (ex. : cohorte de 2004), soit à la formation générale des jeunes, soit à l'éducation des adultes, soit en formation professionnelle.

Note : Les taux pour la région et les MRC ne concernent que les élèves qui fréquentent les écoles publiques des commissions scolaires, les élèves inscrits dans des écoles gouvernementales (fédérales) ne sont pas inclus.

Source : MELS, DSID – Système Charlemagne, mise à jour : mai 2012. Production 30 août 2013, compilation effectuée par la Direction des statistiques et de l'information décisionnelle.

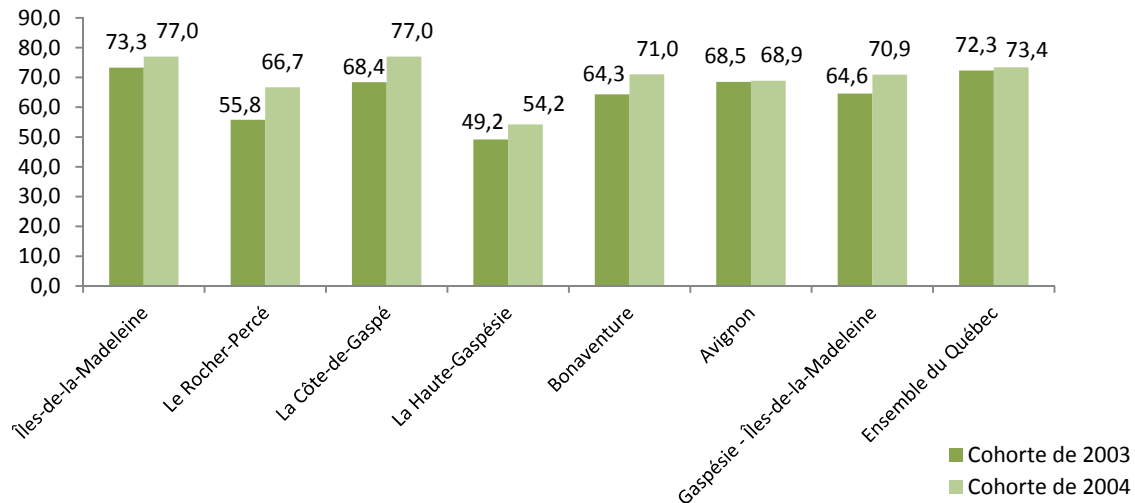
Taux de diplomation et de qualification après 7 ans (cohorte 2004) selon le sexe, MRC, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, ensemble du Québec



Note : Les taux pour la région et les MRC ne concernent que les élèves qui fréquentent les écoles publiques des commissions scolaires, les élèves inscrits dans des écoles gouvernementales (fédérales) ne sont pas inclus.

Source : MELS, DSID – Système Charlemagne, mise à jour : mai 2012. Production 30 août 2013, compilation effectuée par la Direction des statistiques et de l'information décisionnelle.

Taux de diplomation et de qualification après 7 ans (cohorte 2003 et cohorte 2004) selon le territoire de MRC, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, ensemble du Québec



Notes :

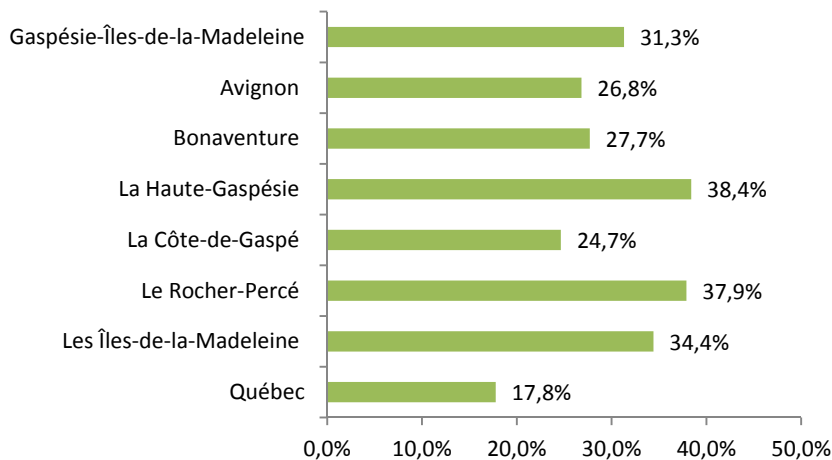
- Les taux pour la région et les MRC ne concernent que les élèves qui fréquentent les écoles publiques des commissions scolaires, les élèves inscrits dans des écoles gouvernementales (fédérales) ne sont pas inclus.
- Les écoles relevant du gouvernement fédéral dans les réserves autochtones de Gesgapegiag et de Listuguj de la région de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine offrent les programmes préscolaire, primaire et des 1^{er} et 2^e secondaire. Il est à noter que dans la région de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, les enfants résidant sur les réserves de Gesgapegiag et de Listuguj peuvent s’inscrire, soit dans une école de la réserve (relevant du gouvernement fédéral) ou dans une école du réseau public. Selon les informations de la Commission scolaire Eastern Shores, à titre indicatif, environ 60 % des élèves du New Richmond High School sont autochtones et proviennent de la réserve Gesgapegiag. La commission scolaire nous informe également que les enfants de la réserve Listuguj se dirigent dans les écoles publiques du Nouveau-Brunswick.

Source : MELS, DSID – Système Charlemagne, mise à jour : mai 2012. Production 30 août 2013, compilation effectuée par la Direction des statistiques et de l'information décisionnelle.

À propos du taux de diplomation et de qualification après 7 ans :

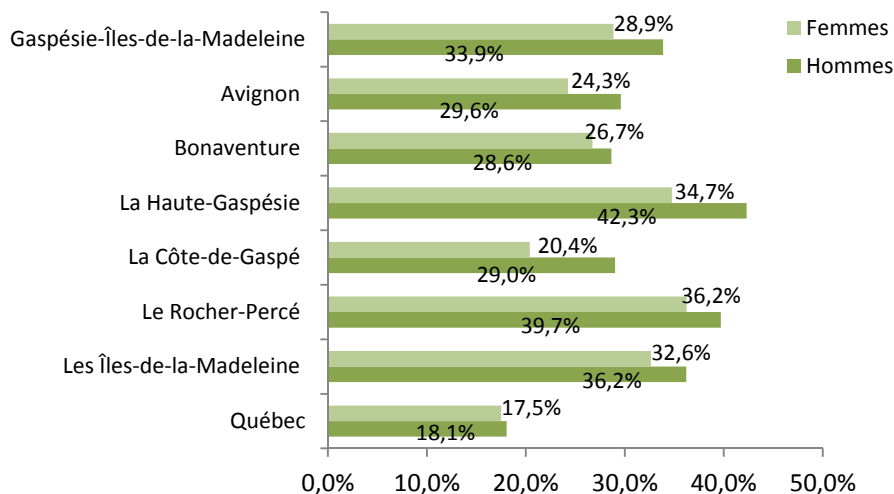
Le taux de diplomation et de qualification des élèves après 7 ans pour la cohorte la plus récente (2004) est de 70,9 % dans la région. Les taux de diplomation et de qualification après 7 ans varient de 54,2 % dans la MRC de La Haute-Gaspésie à 77,0 % dans les MRC de La Côte-de-Gaspé et des Îles-de-la-Madeleine. De plus, les filles de la cohorte de 2004 obtiennent un taux supérieur à celui des garçons (77,3 % c. 64,3 %). Cet écart entre les garçons et les filles est constaté dans tous les territoires de MRC de même que dans l'ensemble du Québec. Le taux de diplomation et de qualification a progressé passant de 64,6 % chez la cohorte de 2003 à 70,9 % chez la cohorte de 2004. La MRC du Rocher-Percé a connu la plus forte progression contrairement à la MRC d'Avignon dont le taux est demeuré stable.

Proportion de la population âgée de 25 ans et plus n'ayant aucun certificat, diplôme ou grade, MRC, Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, 2011



Source : Statistique Canada, Enquête nationale auprès des ménages (ENM) de 2011, tirée des données du produit n° 99-012-X2011047 au catalogue, <http://www12.statcan.gc.ca/nhs-enm/2011/rt-tt/index-fra.cfm#tabs3>.

Proportion de la population âgée de 25 ans et plus n'ayant aucun certificat, diplôme ou grade selon le sexe, MRC, Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, 2011



Source : Statistique Canada, Enquête nationale auprès des ménages (ENM) de 2011, tirée des données du produit n° 99-012-X2011047 au catalogue, <http://www12.statcan.gc.ca/nhs-enm/2011/rt-tt/index-fra.cfm#tabs3>.

À propos de la scolarité des 25 ans et plus :

Selon les données du recensement 2011, la proportion des personnes de 25 ans et plus dans la région qui ne détiennent aucun certificat, diplôme ou grade est de 31,3 %, une proportion plus élevée que celle du Québec (17,8 %). Les proportions sont plus élevées dans les MRC de La Haute-Gaspésie (38,4%) et du Rocher-Percé (37,9 %). Les hommes affichent généralement une proportion plus élevée que les femmes.

Nombre d'enfants par école selon le territoire de RLS, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, 2011-2012

	Commission scolaire	Préscolaire	Primaire	Total
RLS des Îles-de-la-Madeleine				
École Centrale (Havre-aux-Maisons)	Îles	32	104	136
École Notre-Dame-du-Sacré-Cœur (Grande-Entrée)	Îles	6	19	25
École Saint-Pierre (Lavernière)	Îles	71	230	301
École Stella-Maris (Fatima)	Îles	47	159	206
École Aux Iris (Bassin)	Îles	21	70	91
Grosse Isle School (Grosse Île)	Eastern Shores	10	33	43
Entry Island School (Île d'Entrée)	Eastern Shores	1	7	8
Total RLS des Îles-de-la-Madeleine		188	622	810
RLS du Rocher-Percé				
École Assomption (Val d'Espoir)	René-Lévesque	9	24	33
École Sainte-Marie (Cap d'Espoir)	René-Lévesque	27	51	78
École Bon-Pasteur (Sainte-Thérèse-de-Gaspé)	René-Lévesque	0	43	43
École Bon-Pasteur (Grande-Rivière)	René-Lévesque	58	158	216
École Saint-Paul (Pabos)	René-Lévesque	31	96	127
École Saint-Joseph (Chandler)	René-Lévesque	53	177	230
École Sacré-Cœur (Newport)	René-Lévesque	19	69	88
École Saint-Bernard (Gascons)	René-Lévesque	12	36	48
École Le Phare (Port-Daniel)	René-Lévesque	16	54	70
St. Patrick's School (Chandler)	Eastern Shores	8	38	46
Total RLS du Rocher-Percé		233	746	979
RLS de La Côte-de-Gaspé				
École du P'tit-Bonheur (Grande-Vallée)	Chic-Chocs	14	67	81
École Notre-Dame (Cloridorme)	Chic-Chocs	4	13	17
École Saint-Paul (Saint-Maurice-de-l'Échouerie)	Chic-Chocs	16	40	56
École aux Quatre-Vents (Rivière-au-Renard)	Chic-Chocs	52	124	176
École Saint-Joseph-Alban (Anse-au-Griffon)	Chic-Chocs	13	46	59
École Notre-Dame-du-Sacré-Cœur (Saint-Majorique)	Chic-Chocs	35	87	122
École Notre-Dame-de-Liesse (Saint-Georges-de-Malbaie)	Chic-Chocs	22	35	57
École Saint-Rosaire (Gaspé)	Chic-Chocs	108	335	443
École des Prospecteurs (Murdochville)	Chic-Chocs	12	45	57
Gaspe Elementary School (Gaspé)	Eastern Shores	27	67	94
Belle Anse Elementary (Belle-Anse, Percé)	Eastern Shores	11	17	28
Total RLS de La Côte-de-Gaspé		314	876	1 190
RLS de La Haute-Gaspésie				
École Saint-Norbert (Cap-Chat)	Chic-Chocs	32	122	154
École de l'Anse (Sainte-Anne-des-Monts)	Chic-Chocs	79	142	221
École des Bois-et-Marées (Tourelle)	Chic-Chocs	16	59	75
École Notre-Dame-des-Neiges (Marsoui)	Chic-Chocs	3	25	28
École Saint-Antoine (Gros-Morne)	Chic-Chocs	7	27	34
École Gabriel-Le Courtois (Sainte-Anne-des-Monts)	Chic-Chocs	0	113	113
École Saint-Maxime (Mont-Louis)	Chic-Chocs	14	51	65
Total RLS de La Haute-Gaspésie		151	539	690
RLS de la Baie-des-Chaleurs				
École Saint-Donat (Maria)	René-Lévesque	49	124	173
École Bourg (Carleton-sur-Mer)	René-Lévesque	41	146	187
École des Audomarois (Saint-Omer)	René-Lévesque	19	52	71
École des Quatre-Temps (Nouvelle)	René-Lévesque	31	85	116
École Père-Pacifique (Pointe-à-la-Croix)	René-Lévesque	39	80	119
École du Plateau (Saint-François)	René-Lévesque	13	49	62
École La Relève (Saint-Elzéar)	René-Lévesque	0	20	20
École Le Bois-Vivant (New Richmond)	René-Lévesque	77	218	295
École La Source (Paspébiac)	René-Lévesque	55	222	277
École François-Thibault (Bonaventure)	René-Lévesque	54	150	204
École des Découvertes (Saint-Siméon)	René-Lévesque	13	63	76
École Cap Beau-Soleil (Caplan)	René-Lévesque	27	70	97
École aux-Mille-Ressources (Saint-Alphonse)	René-Lévesque	17	27	44
École des Deux-Rivières (Matapédia)	René-Lévesque	11	63	74
Shigawake Port Daniel School (Shigawake)	Eastern Shores	13	53	66
New Richmond High School (New Richmond)	Eastern Shores	17	55	72
New Carlisle High School (New Carlisle)	Eastern Shores	20	53	73
Escuminac Intermediate School (Escuminac)	Eastern Shores	4	25	29
Total RLS de la Baie-des-Chaleurs		500	1 555	2 055
Total Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine		1 386	4 338	5 724

Annexe 2 – Questionnaire de l’EQDEM



Enquête québécoise sur le développement
des enfants à la maternelle, 2012.

Instrument de mesure du développement de la petite enfance[©]

Québec 2011-2012

Directives

Pour tout renseignement supplémentaire, communiquez avec la Direction des stratégies et opérations de collecte de Statistique Québec, au numéro 418 691-2404 ou au numéro sans frais 1 800 561-0213.

Remplir et retourner le questionnaire par la poste dans l'enveloppe préaffranchie.

Remplissez les cercles comme ● ou ⊗ et non ×

English version available on request

Québec 

Avec la participation de:
• Ministère de la Santé et des Services sociaux
• Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
• Ministère de la Famille et des Aînés



AVENIR D'ENFANTS
DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES

Offord CENTRE
FOR CHILD
STUDIES



EARLY DEVELOPMENT INSTRUMENT
a population-based measure for communities

© Copyright, McMaster University, Hamilton, Ontario, Canada
L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE),
développé par Dr. Magdalena Janus et al., est la propriété de l'Université McMaster (© 2000, McMaster University)

Si les informations sont erronées, corrigez les questions 2, 3 et 4.

1. Niveau d'inscription :

☒ Maternelle

2. Date de naissance de l'enfant :

jour mois année

3. Sexe :

☐ F ☐ M

4. Code postal :

jour mois année

5. Type de classe : (voir Guide)

- ☐ Maternelle
☐ Prématernelle/Maternelle
☐ Prématernelle/Maternelle/1^{re}
☐ Maternelle/1^{re}
☐ Autre

6. Date d'aujourd'hui :

jour mois année

7. Besoins spéciaux : (voir Guide)

- ☐ Oui ☐ Non (passez à la question 9)

8. Élève à risque ou EHDAA : (voir Guide)

- ☐ À risque ☐ EHDAA

9. Le français est la langue seconde de l'enfant :

- ☐ Oui ☐ Non

- ☐ Le parent refuse que l'enseignant complète le questionnaire de l'enfant

Retournez ce questionnaire non rempli avec le coupon « Refus » et l'étiquette de l'enfant.

10. Classe d'immersion anglaise :

- ☐ Oui ☐ Non

11. Classe d'accueil ou autre langue d'immersion :

- ☐ Oui ☐ Non

12. Autochtone (Indien de l'Amérique, Métis ou Inuit) :

- ☐ Oui ☐ Non ☐ Ne sais pas

13. Langue(s) maternelle(s) de l'enfant :

- ☐ anglais seulement
☐ français seulement
☐ autre seulement (voir Guide)
☐ anglais et français
☐ anglais et autre
☐ français et autre
☐ et
 autre autre

(Veuillez utiliser le Guide pour le code de chaque langue « autre ». Si vous ne connaissez pas un code pour « autre », veuillez inscrire 999).

14. Communique de manière adéquate dans sa langue maternelle :

- ☐ Oui ☐ Non ☐ Ne sais pas

15. Situation de l'élève : (voir Guide)

- ☐ dans la classe depuis plus d'un mois
☐ dans la classe depuis moins d'un mois
☐ a quitté la classe
☐ a quitté l'école

Fin du questionnaire

16. L'élève refait cette année scolaire :

- ☐ Oui ☐ Non

SECTION A – BIEN-ÊTRE PHYSIQUE

1. Combien de journées régulières (voir Guide) l'enfant s'est-il absenté de l'école depuis le début de l'année scolaire?

Nombre de jours d'absence

Depuis le début de l'année scolaire, cet enfant est-il parfois (plus d'une fois) arrivé :

2. avec des vêtements ne convenant pas aux activités scolaires (trop légers, trop chauds, etc.)

Oui Non Ne sais pas
+ + +

☐ ☐ ☐

3. trop fatigué/malade pour faire son travail scolaire

☐ ☐ ☐

4. en retard

☐ ☐ ☐

5. sans avoir mangé à sa faim

☐ ☐ ☐

À votre avis, l'enfant :

6. est autonome en matière de propreté la plupart du temps

Oui Non Ne sais pas
+ + +

☐ ☐ ☐

7. manifeste une préférence établie pour la main droite ou la main gauche

☐ ☐ ☐

8. fait preuve de coordination (c.-à-d. se déplace sans se cogner ou trébucher)

☐ ☐ ☐

Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant :

9. aptitude à tenir un stylo, des crayons de cire ou un pinceau

Très bon/ bon Moyen Mauvais/ très mauvais Ne sais pas
+ + + +

☐ ☐ ☐ ☐

10. habileté à manipuler des objets

☐ ☐ ☐ ☐

11. habileté à monter et à descendre des escaliers

☐ ☐ ☐ ☐

12. niveau d'énergie au cours de la journée d'école

☐ ☐ ☐ ☐

13. développement physique général

☐ ☐ ☐ ☐

SECTION B – LANGAGE ET APTITUDES COGNITIVES

Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant :	Très bon/ bon +	Moyen +	Mauvais/ très mauvais +	Ne sais pas +
1. utilisation efficace du français parlé	☐	☐	☐	☐
2. capacité d'écoute en français	☐	☐	☐	☐
3. capacité de raconter une histoire	☐	☐	☐	☐
4. capacité de participer à un jeu faisant appel à l'imagination	☐	☐	☐	☐
5. capacité de communiquer ses propres besoins de manière compréhensible pour les adultes et ses pairs	☐	☐	☐	☐
6. capacité de comprendre ce qu'on lui dit du premier coup	☐	☐	☐	☐
7. capacité d'articuler clairement sans confondre les sons	☐	☐	☐	☐
À votre avis, l'enfant :		Oui +	Non +	Ne sais pas +
8. sait se servir d'un livre (ex. : tourner les pages)		☐	☐	☐
9. manifeste de l'intérêt pour les livres (images et texte)		☐	☐	☐
10. manifeste de l'intérêt pour la lecture (cherche à connaître le sens du texte)		☐	☐	☐
11. est capable d'identifier au moins dix lettres de l'alphabet		☐	☐	☐
12. est capable de relier des sons à des lettres		☐	☐	☐
13. manifeste une conscience des rimes et des assonances		☐	☐	☐
14. est capable de participer à des activités de lecture en groupe		☐	☐	☐
15. est capable de lire des mots simples		☐	☐	☐
16. est capable de lire des mots complexes		☐	☐	☐
17. est capable de lire des phrases simples		☐	☐	☐
18. essaie d'utiliser des outils d'écriture		☐	☐	☐
19. comprend le sens de l'écriture (de gauche à droite, de haut en bas)		☐	☐	☐
20. manifeste le désir d'écrire (pas seulement sous la direction de l'enseignant(e))		☐	☐	☐
21. sait écrire son prénom en français		☐	☐	☐
22. est capable d'écrire des mots simples		☐	☐	☐

SECTION B – LANGAGE ET APTITUDES COGNITIVES (suite)

À votre avis, l'enfant :	Oui +	Non +	Ne sais pas +
23. est capable d'écrire des phrases simples	☐	☐	☐
24. se souvient facilement des choses	☐	☐	☐
25. s'intéresse aux mathématiques	☐	☐	☐
26. s'intéresse aux jeux de nombres	☐	☐	☐
27. est capable de trier et de classer des objets selon une caractéristique commune (ex. : la forme, la couleur, la taille)	☐	☐	☐
28. est capable d'établir des correspondances simples (un seul élément)	☐	☐	☐
29. est capable de compter jusqu'à 20	☐	☐	☐
30. reconnaît les nombres de 1 à 10	☐	☐	☐
31. est capable de dire quel nombre est le plus grand des deux	☐	☐	☐
32. est capable de reconnaître des formes géométriques (ex. : triangle, cercle, carré)	☐	☐	☐
33. comprend les notions de temps (ex. : aujourd'hui, l'été, le soir)	☐	☐	☐
34. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en calcul	☐	☐	☐
35. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en lecture et en écriture	☐	☐	☐
36. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en arts plastiques	☐	☐	☐
37. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en musique	☐	☐	☐
38. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en athlétisme ou en danse	☐	☐	☐
39. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en résolution créative de problèmes	☐	☐	☐
40. manifeste des habiletés ou des talents particuliers dans d'autres domaines	☐	☐	☐

Dans l'affirmative, veuillez préciser _____

SECTION C – DÉVELOPPEMENT SOCIO-AFFECTIF

Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant :

	Très bon/ bon +	Moyen +	Mauvais/ très mauvais +	Ne sais pas +
1. développement socio-affectif général	☐	☐	☐	☐
2. capacité de s'entendre avec ses pairs	☐	☐	☐	☐

Voici une liste d'énoncés qui décrivent certains sentiments et comportements des enfants. Pour chaque énoncé, veuillez cocher la case qui décrit le mieux l'enfant en ce moment lorsque c'est possible, sinon répondez selon vos observations depuis le début de l'année scolaire.

À votre avis, l'enfant :

	Souvent/ très vrai +	Quelquefois/ assez vrai +	Jamais/ pas vrai +	Ne sais pas +
3. joue et coopère avec d'autres enfants, de façon appropriée à son âge	☐	☐	☐	☐
4. est capable de jouer avec plusieurs enfants	☐	☐	☐	☐
5. suit les règles et les directives	☐	☐	☐	☐
6. respecte la propriété des autres	☐	☐	☐	☐
7. fait preuve de maîtrise de soi	☐	☐	☐	☐
8. fait preuve de confiance en soi	☐	☐	☐	☐
9. respecte les adultes	☐	☐	☐	☐
10. respecte les autres enfants	☐	☐	☐	☐
11. accepte la responsabilité de ses actes	☐	☐	☐	☐
12. écoute attentivement	☐	☐	☐	☐
13. suit les consignes	☐	☐	☐	☐
14. termine ses travaux à temps	☐	☐	☐	☐
15. travaille de façon autonome	☐	☐	☐	☐
16. prend soin du matériel scolaire	☐	☐	☐	☐
17. travaille proprement et soigneusement	☐	☐	☐	☐
18. manifeste de la curiosité envers le monde qui l'entoure	☐	☐	☐	☐
19. est disposé à jouer avec un nouveau jouet	☐	☐	☐	☐
20. est disposé à jouer avec un nouveau jeu	☐	☐	☐	☐
21. manifeste un vif désir de jouer avec un nouveau livre ou de le lire	☐	☐	☐	☐

SECTION C – DÉVELOPPEMENT SOCIO-AFFECTIF (suite)

À votre avis, l'enfant :	Souvent/ très vrai +	Quelquefois/ assez vrai +	Jamais/ pas vrai +	Ne sais pas +
22. est capable de résoudre lui-même les problèmes de tous les jours	☐	☐	☐	☐
23. est capable de suivre des consignes comprenant une seule étape	☐	☐	☐	☐
24. est capable de suivre les routines de la classe sans qu'on les lui rappelle	☐	☐	☐	☐
25. est capable de s'adapter aux changements de routines	☐	☐	☐	☐
26. répond à des questions qui nécessitent une connaissance du monde qui l'entoure (ex. : les feuilles tombent en automne, la pomme est un fruit, les chiens aboient)	☐	☐	☐	☐
27. fait preuve de tolérance envers quelqu'un qui a commis une erreur (ex. : si un enfant donne la mauvaise réponse à une question posée par l'enseignant(e))	☐	☐	☐	☐
28. essaie d'aider quelqu'un qui s'est blessé	☐	☐	☐	☐
29. offre d'aider à nettoyer le gâchis d'un autre	☐	☐	☐	☐
30. tente d'arrêter une querelle ou une dispute	☐	☐	☐	☐
31. offre d'aider ceux qui ont de la difficulté à accomplir une tâche	☐	☐	☐	☐
32. console un enfant qui pleure ou qui est bouleversé	☐	☐	☐	☐
33. aide spontanément à ramasser des objets qu'un autre enfant a laissés tomber (ex. : des crayons, des livres)	☐	☐	☐	☐
34. invite ceux qui regardent à participer au jeu	☐	☐	☐	☐
35. vient en aide aux enfants qui ne se sentent pas bien	☐	☐	☐	☐
36. a de la peine quand sa mère ou son père le quitte	☐	☐	☐	☐
37. se bagarre	☐	☐	☐	☐
38. use d'intimidation ou fait preuve de méchanceté à l'égard des autres	☐	☐	☐	☐
39. mord ou frappe les autres enfants ou les adultes, ou leur donne des coups de pied	☐	☐	☐	☐
40. prend ce qui ne lui appartient pas	☐	☐	☐	☐
41. s'amuse du malaise des autres enfants	☐	☐	☐	☐
42. ne peut pas rester en place, est agité	☐	☐	☐	☐
43. est facilement distrait, a de la difficulté à poursuivre une activité quelconque	☐	☐	☐	☐
44. remue sans cesse	☐	☐	☐	☐
45. est désobéissant	☐	☐	☐	☐

SECTION C – DÉVELOPPEMENT SOCIO-AFFECTIF (suite)

À votre avis, l'enfant :	Souvent/ très vrai +	Quelquefois/ assez vrai +	Jamais/ pas vrai +	Ne sais pas +
46. fait des crises de colère	☐	☐	☐	☐
47. est impulsif, agit sans réfléchir	☐	☐	☐	☐
48. a de la difficulté à attendre son tour dans un jeu ou en groupe	☐	☐	☐	☐
49. a de la difficulté à s'engager dans une activité pour quelques instants	☐	☐	☐	☐
50. n'est pas attentif	☐	☐	☐	☐
51. semble malheureux, triste ou déprimé	☐	☐	☐	☐
52. manifeste de la peur ou de l'anxiété	☐	☐	☐	☐
53. semble inquiet	☐	☐	☐	☐
54. pleure beaucoup	☐	☐	☐	☐
55. est nerveux ou très tendu	☐	☐	☐	☐
56. est incapable de prendre des décisions	☐	☐	☐	☐
57. est timide	☐	☐	☐	☐
58. suce son pouce/doigt	☐	☐	☐	☐

SECTION D – PRÉOCCUPATIONS PARTICULIÈRES

1. L'élève a-t-il un problème qui influence sa capacité de fonctionner dans une salle de classe régulière? (Selon les renseignements fournis par les parents, un diagnostic médical, ou vos observations en tant qu'enseignant(e)).
- Oui ☐ Non ☐ Ne sais pas ☐
- si votre réponse est « non » ou « ne sais pas » passez à la question 5a

2. Si « oui » ci-dessus, veuillez cocher toutes les cases qui s'appliquent . (Appuyez vos observations en tant qu'enseignant(e) ou sur un diagnostic médical, et/ou sur les renseignements fournis par les parents.)

	Oui Observations de l'enseignant(e) +	Oui Renseignements des parents et/ou diagnostic médical +		Oui Observations de l'enseignant(e) +	Oui Renseignements des parents et/ou diagnostic médical +
a. incapacité physique	☐	☐	g. problème de comportement	☐	☐
b. déficience visuelle	☐	☐	h. milieu familial/ problèmes à domicile	☐	☐
c. déficience auditive	☐	☐	i. problèmes chroniques de santé	☐	☐
d. troubles de la parole et du langage	☐	☐	j. besoin de soins dentaires	☐	☐
e. difficulté d'apprentissage	☐	☐	k. autre(s)	☐	☐
f. problème affectif	☐	☐	(précisez) _____		

3. Si l'enfant a déjà reçu un diagnostic ou une identification par un médecin ou un psychologue, veuillez l'indiquer. (Veuillez utiliser le Guide pour les codes de diagnostics.)

Code:

Si « Autre » (code 33),
veuillez préciser _____

	Oui +	Non +	Ne sais pas +
4. Est-ce que l'enfant reçoit de l'aide ou un soutien particulier à l'école? (ex. : aide-enseignant(e), matériel spécialisé ou autre)	☐	☐	☐
5 a. L'enfant fait-il présentement l'objet d'une évaluation?	☐	☐	☐
5 b. Est-ce que l'enfant est présentement sur une liste d'attente pour une évaluation?	☐	☐	☐
5 c. Est-ce que vous croyez que cet enfant devrait recevoir une évaluation?	☐	☐	☐

SECTION E – RENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES

	Oui +	Non +	Ne sais pas +
1. A fréquenté régulièrement un service de garde avant d'entrer à la maternelle	☐	☐	☐
2. A fréquenté une classe de maternelle 4 ans dans une école publique	☐	☐	☐
3 a. Lieu de naissance de l'enfant :	Canada +	Extérieur du Canada +	Ne sais pas +
3 b. Si l'enfant est né à l'extérieur du Canada, il vit au Canada depuis :	Moins de 2 ans +	2 ans ou plus +	Ne sais pas +
4. Depuis le début de l'année scolaire, cet enfant a-t-il reçu les services d'un professionnel non enseignant à l'école?	Oui +	Non +	Ne sais pas +
a. Infirmière	☐	☐	☐
b. Orthophoniste	☐	☐	☐
c. Psychoéducateur	☐	☐	☐
d. Travailleur social	☐	☐	☐
e. Psychologue	☐	☐	☐
f. Autres (précisez) _____	☐	☐	☐
5. Depuis le début de l'année scolaire, est-ce qu'un parent ou un tuteur de l'enfant a participé à une des rencontres de parents (soit en personne ou par téléphone)?	Oui +	Non +	Ne sais pas +
6. Selon vous, est-ce qu'un des parents de l'enfant ou son tuteur est en mesure de comprendre lorsque vous communiquez avec lui (verbalement ou par écrit)?	☐	☐	☐

Si vous avez des observations à propos de l'enfant et de son aptitude à apprendre à l'école veuillez les indiquer ci-dessous:

Merci de votre collaboration

Passez à l'élève suivant

Mettez tous les questionnaires, la liste du groupe, les coupons de refus du parent dans l'enveloppe et retournez le tout à l'Institut de la statistique du Québec.



Bibliographie

SIMARD, M., M.-E. TREMBLAY, A. LAVOIE et N. AUDET (2013). *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 104 p.

DESROSIERS, H., K. TÉTREAUULT et M. BOIVIN (2012). *Caractéristiques démographiques, socioéconomiques et résidentielles des enfants vulnérables à l'entrée à l'école, Portraits et trajectoires. Série Étude longitudinale du développement des enfants du Québec – ÉLDEQ*, Québec, Institut de la statistique du Québec, n° 14, mai, 12 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC (2003). *Cadre d'organisation du programme Passe-Partout*, Québec, gouvernement du Québec, 33 p.

INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC, en collaboration avec l'INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC (2013). *Guide spécifique des aspects méthodologiques des données d'enquêtes sociosanitaires du Plan national de surveillance. Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012*, Québec, gouvernement du Québec, 175 p.

MOISAN, M. (2013). *Garder le cap sur le développement global des jeunes enfants. L'importance des mots utilisés pour parler de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle*, Québec, ministère de la Famille, 14 p.



Agence de la santé
et des services sociaux
de la Gaspésie-
Îles-de-la-Madeleine

Québec



Direction de santé publique