

PER

S-339

BNQ



TRACES

ISSN 0225-9710
Vol. 43 Spécial congrès

Une communauté apprenante



Illustration : Philippe Robitaille

Une communauté apprenante

Huitième congrès de l'univers social

20, 21 et 22 octobre 2005

Hôtel Delta, Sherbrooke



SPÉQ



SPCQ

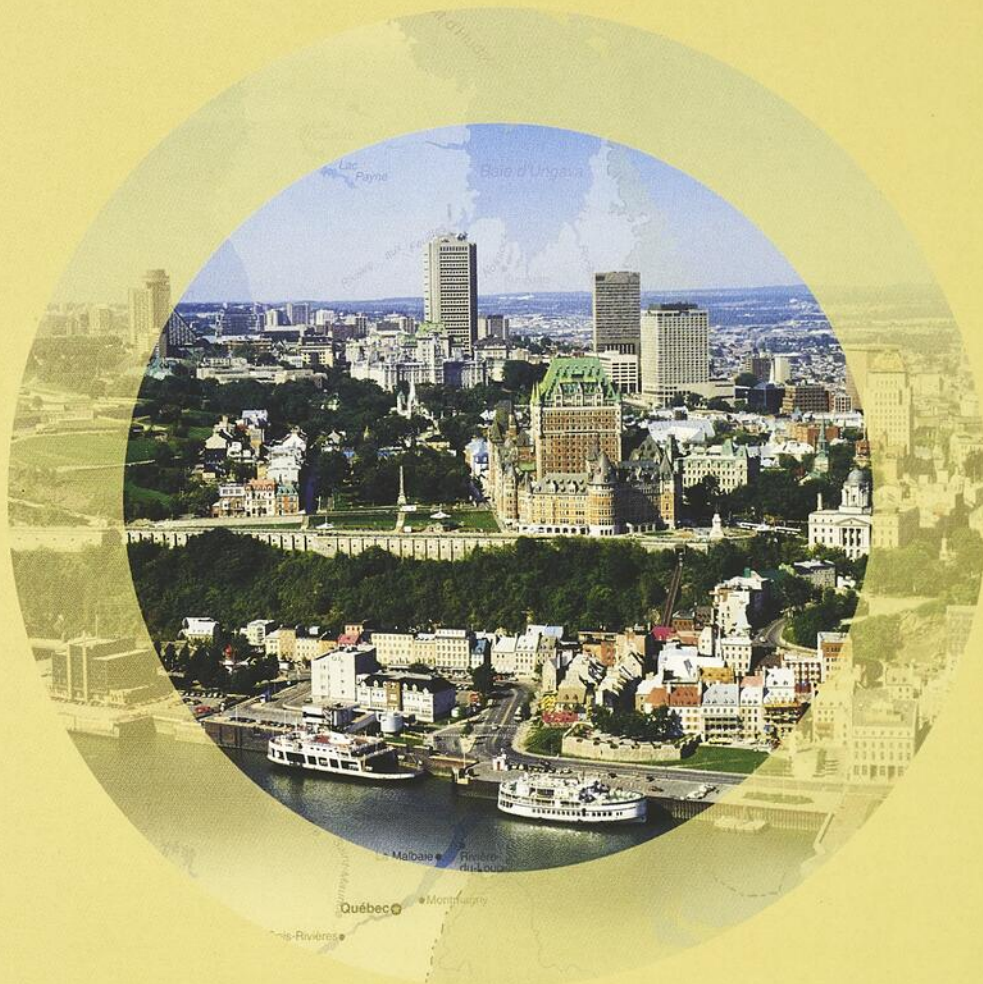


SPHQ



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Découvrir la capitale nationale



La Commission de la capitale nationale du Québec
célèbre ses 10 ans

À cette occasion, profitez des **gâteries** offertes par le programme
Découvrir la capitale nationale



Pour les étudiants:
des circuits guidés
de Québec
à moindre coût

Pour les
commissions scolaires:
**une subvention au
transport bonifiée**



Pour l'organisatrice
ou l'organisateur de
la sortie éducative:
des laissez-passer

Photo : Yves Tessier

Table des matières

Mot des coordonnateurs.....	3
Mot des présidences.....	4
Message du maire de Sherbrooke.....	5
Message du ministre de l'Éducation.....	6
Le comité organisateur.....	7
Liste des exposants.....	8
Horaire du congrès.....	9
Conférence et panel.....	11
Soirée spéciale du vendredi 21 octobre.....	13
Assemblée générale de la SPÉQ.....	15
Assemblée générale de la SPGQ.....	16
Assemblée générale de la SPHQ.....	17
Horaires des ateliers en un coup d'œil.....	20
Description des ateliers du jeudi 20 octobre.....	24
Description des ateliers du vendredi 21 octobre.....	28
Description des ateliers du samedi 22 octobre.....	32
Formulaire d'inscription.....	37
Fiche de réservation d'hébergement.....	39
Plan pour se rendre.....	40

Nouveau en 2005

Inscription et paiement en ligne

Vos choix d'ateliers sont confirmés immédiatement

www.recitus.qc.ca/congres

Enseigner, c'est s'engager de A à Z



FSE Fédération
des syndicats
de l'enseignement (CSQ)

Siège social

320, rue Saint-Joseph Est
Bureau 100, Québec G1K 9E7
Téléphone : (418) 649-8888
Télécopie : (418) 649-1914
www.fse.qc.net

Bureau de Montréal

9405, rue Sherbrooke Est
Montréal (Québec) H1L 6P3
Téléphone : (514) 356-8888
Télécopie : (514) 356-9999
Courriel : fse@csq.qc.net

Mot des coordonnateurs



Chers congressistes,

C'est avec un grand enthousiasme que nous vous accueillons dans notre belle région pour le huitième congrès de l'univers social. Au confluent des rivières Saint-François et Magog, entourée de montagnes, de lacs et de forêts, jadis lieu de rencontre des Abénaquis, Sherbrooke offre un décor naturel qui dispose bien l'esprit à la réflexion et au partage des idées.

D'ailleurs, le thème retenu cette année, *une communauté apprenante*, est une invitation à la mise en commun des expériences et des connaissances entre les enseignantes et les enseignants d'économie, de géographie et d'histoire.

En effet, à une époque où les savoirs évoluent et circulent à un rythme effréné et où la charge de travail des professionnels de l'enseignement ne permet plus de travailler de façon isolée, sans partage d'idées, d'expérience et d'expertise, les communautés d'apprentissage et de pratique apparaissent comme une voie incontournable pour relever le défi de l'implantation du renouveau pédagogique qui frappe à nos portes.


Nous espérons que ce congrès vous permettra d'aller plus avant dans la mise en place de vos pratiques de collaboration et dans l'établissement de réseaux de contact.

Au nom de tout le comité d'organisation, bon congrès!

Vos coordonnateurs

Sonia G. Lafrance *Jean-François Morin*

Sonia Annie Lafrance et Jean-François Morin



Mot des présidences

Chers congressistes,

Cet automne, les trois sociétés de l'univers social vous invitent dans la belle région de l'Estrie, à l'hôtel Delta de Sherbrooke, du 20 au 22 octobre 2005.

Comme les années précédentes, le congrès se déroulera en trois jours. Le jeudi 20 octobre sera consacré au perfectionnement des enseignants du primaire; les vendredi 21 octobre et samedi 22 octobre seront destinés davantage au perfectionnement des enseignants du secondaire.

Le thème de cette année, *Une communauté apprenante*, nous met en lien avec les changements occasionnés par la Réforme. Dans une conférence à l'automne 2004, Robert Bisailon disait entre autres : « La communauté d'apprentissage doit développer un fonds commun de convictions, de valeurs et d'intentions. L'éducabilité des jeunes est maintenant un fait reconnu. Il faut donc que les intervenants développent ensemble un front commun de solidarité envers les jeunes et se mobilisent vers un but commun. »

Ce congrès veut avant tout nous amener à devenir une communauté d'apprentissage en recentrant notre pédagogie sur le développement chez l'élève d'une citoyenneté réfléchie, responsable et agissante. Il se veut l'occasion privilégiée d'échanger sur nos expériences pédagogiques, sur nos succès comme sur nos échecs, de nous concerter, le tout dans un esprit constructif.

Pour nous aider dans notre réflexion sur ce thème, nous avons invité une spécialiste dans le domaine, madame Louise Lafortune à prononcer la conférence d'ouverture. Il y aura par la suite un panel formé de trois spécialistes qui feront part de leurs réactions à travers le prisme de l'économie, de la géographie et de l'histoire. Nous espérons que les ateliers qui suivront vous permettront de poursuivre votre réflexion en ce sens. Comme les années passées, de nombreux exposants seront présents pour faire connaître leur matériel pédagogique.

Finalement, cette année nous innovons avec l'inscription et le paiement en ligne. N'hésitez pas à prendre l'habitude de consulter le site www.recitus.qc.ca/congres, surtout si vous recevez tardivement les informations dans votre milieu.

Nous en profitons pour féliciter et remercier tous les membres des diverses associations qui se dévouent dans l'organisation de ce congrès et qui souhaitent votre participation en grand nombre.
Bon congrès à toutes et tous!

Yves St-Amant
SPÉQ



Michèle Fréchet
SPGQ



Laurent Lamontagne
SPHQ



Message du maire de Sherbrooke



Chères congressistes,
Chers congressistes,

J'aimerais souhaiter la plus cordiale bienvenue à Sherbrooke aux participantes et participants du huitième congrès de l'univers social qui se tiendra à l'hôtel Delta de Sherbrooke, du 20 au 22 octobre prochain, sous le thème : « Une communauté apprenante ».

Ayant été plusieurs années dans l'enseignement, je comprends bien l'importance du rôle que vous exercez auprès des élèves du primaire à l'université. Le thème choisi pour votre congrès démontre bien la volonté constante d'amélioration qui vous anime, et je ne peux qu'en être fier.

À Sherbrooke, l'enseignement occupe une place très importante au sein de notre communauté. C'est pourquoi votre souci de diversifier et d'enrichir vos domaines respectifs est tout à votre honneur.

Ce congrès sera certainement l'occasion de développer de nouveaux outils de travail qui vous permettront d'approfondir vos connaissances en manière d'enseignement.

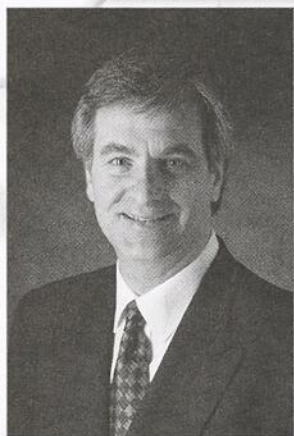
Je me joins à mes collègues du conseil municipal pour vous souhaiter un excellent congrès, des échanges fructueux, et j'espère que vous apprécierez votre séjour à Sherbrooke.

Le maire,

A handwritten signature in black ink that reads "Jean Perrault". The signature is fluid and cursive, written in a professional style.

Jean Perrault

Message du ministre de l'Éducation



Une occasion de partage pour les élèves québécois

C'est en partageant les connaissances que nous réussissons à construire une communauté éducative apprenante et à déployer des efforts toujours plus efficaces pour soutenir les élèves dans leur réussite. Nous le savons tous, cette réussite est la responsabilité non seulement de l'école, mais de toute la communauté.

Depuis l'année 2000, les occasions de discuter de la mise en œuvre du renouveau pédagogique, qui vise à mieux accompagner les jeunes et à diversifier l'intervention, ont été grandement profitables à notre réseau scolaire, de même qu'à nos partenaires.

Dans cet esprit, le congrès de l'univers social, sur le thème « Une communauté apprenante », encourage les échanges et offre une chance de plus aux intervenants du milieu scolaire de mettre en commun leurs expériences. À titre de ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, je salue votre présence à cet événement, car, en bout de ligne, ce sont les élèves québécois qui en profiteront.

Je vous souhaite un bon congrès!

Le ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport,

A handwritten signature in black ink, which appears to read "Jean-Marc Fournier". The signature is fluid and stylized, with a long horizontal stroke extending to the right.

Jean-Marc Fournier

Québec 

Le comité organisateur



Assises

Michèle Fréchet, responsable des ateliers et des excursions de géographie, représentante de la SPGQ et responsable des relations avec le MÉQ

Sonia Annie Lafrance, coordonnatrice et responsable des ateliers du primaire

Line Langlais, trésorière et responsable des inscriptions

Debout

Jean-François Morin, coordonnateur, responsable des ateliers du secondaire et des relations avec l'hôtel

Grégoire Goulet, relations avec Global Tourisme

Louis Marcotte, responsable de la publicité, des exposants et du contenu de la pochette

Martin Audit, responsable de la soirée thématique et de la logistique

Pierre Gingras, responsable des ateliers d'histoire, du site Internet et de la logistique du congrès

Yves Saint-Amant, représentant de la SPÉQ, responsable des ateliers d'économie et de l'inscription électronique

Jacques Robitaille, secrétaire, responsable du cahier du congrès et de la publicité sur Internet

N'apparaissent pas sur la photo

France Huet, responsable de l'accueil

Séréna Royer, représentante de la SPHQ, responsable des bénévoles

Liste des exposants à l'éducation

Institutions	Octobre		
Affaires indiennes et du Nord Canada	<input type="checkbox"/> 20	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/>
Assemblée nationale du Québec	<input type="checkbox"/> 20	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/>
Association des Cinémas parallèles du Québec	<input type="checkbox"/> 20	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/> 22
Association minière du Québec	<input type="checkbox"/> 20	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/>
Bibliothèque et Archives nationales du Canada	<input type="checkbox"/> 20	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/> 22
Brault et Bouthillier	<input type="checkbox"/> 20	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/> 22
Chenelière Éducation	<input type="checkbox"/> 20	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/>
Chocolat Lamontagne	<input type="checkbox"/> 20	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/> 22
Commission de la capitale nationale du Québec	<input type="checkbox"/> 20	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/>
Commission des champs de bataille nationaux	<input type="checkbox"/> 20	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/>
Commission scolaire de la Beauce-Etchemin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/>
E. F. Voyages culturels	<input type="checkbox"/> 20	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/> 22
Éditions Centre éducatif et culturel CEC	<input type="checkbox"/> 20	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/> 22
Éditions du Renouveau pédagogique (ERPI)	<input type="checkbox"/> 20	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/> 22
Éditions Grand-Duc HRW	<input type="checkbox"/> 20	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/>
Éditions Septembre	<input type="checkbox"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forum des jeunes Canadiens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/> 22
Global Tourisme	<input type="checkbox"/> 20	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/>
Guérin Éditeur et Lidec Inc.	<input type="checkbox"/> 20	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/> 22
Histoire croisée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/> 22
Hydro-Québec	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/> 22
Institut de la Statistique du Québec	<input type="checkbox"/> 20	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/>
Modulo éditeur	<input type="checkbox"/> 20	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/>
Musée d'archéologie et d'histoire de Montréal (Pointe à Callières)	<input type="checkbox"/> 20	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/>
Musée McCord	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/> 22
Parcs Canada	<input type="checkbox"/> 20	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/> 22
Sociétés SPÉQ, SPGQ, SPHQ	<input type="checkbox"/> 20	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/> 22
Statistique Canada	<input type="checkbox"/> 20	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/>
Voyages Tour Étudiant	<input type="checkbox"/> 20	<input type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/> 22
<i>D'autres exposants s'ajouteront au congrès</i>			

Horaire du congrès

Le jeudi 20 octobre 2005

8 h	à	9 h	:	Accueil et inscription au congrès
9 h	à	10 h 15	:	Ateliers, bloc 100
10 h 15	à	10 h 45	:	Pause
10 h 45	à	12 h	:	Ateliers, bloc 200
12 h	à	13 h 30	:	Dîner
13 h 30	à	14 h 45	:	Ateliers, bloc 300
14 h 45	à	15 h 15	:	Pause
15 h 15	à	16 h 30	:	Ateliers, bloc 400
16 h 30			:	Fin de la journée du primaire

Le vendredi 21 octobre 2005

8 h	à	9 h	:	Accueil et inscription au congrès
9 h	à	9 h 15	:	Ouverture du congrès
9 h 15	à	10 h 15	:	Conférence de madame Louise Lafortune et panel
10 h 15	à	10 h 45	:	Pause
10 h 45	à	12 h	:	Ateliers, bloc 500
12 h	à	13 h 30	:	Dîner
13 h 30	à	14 h 45	:	Ateliers, bloc 600 et départ des excursions
14 h 45	à	15 h 15	:	Pause
15 h 15	à	16 h 30	:	Ateliers, bloc 700
17 h 15	à	19 h	:	Tirage de prix pour les congressistes, anniversaires, cocktail
19 h			:	Départ pour la Soirée spéciale
19 h 30			:	Soirée spéciale au restaurant <i>La Falaise Saint-Michel</i>

Le samedi 22 octobre 2005

7 h 45	à	8 h 15	:	Déjeuner offert par les sociétés à leurs membres
8 h 15	à	10 h	:	Assemblée générale des sociétés
10 h	à	10 h 15	:	Pause
10 h 15	à	11 h 30	:	Ateliers, bloc 800
11 h 30	à	13 h	:	Dîner
13 h	à	14 h 15	:	Ateliers, bloc 900
14 h 15	à	14 h 30	:	Pause
14 h 30	à	15 h 45	:	Ateliers, bloc 1000
15 h 45	à	16 h	:	Pause
16 h	à	17 h 15	:	Ateliers, bloc 1100
17 h 15			:	Fin du congrès

Horaire détaillé du congrès, pages 20 et 21

Description des ateliers et des excursions, pages 24 à 35

Vous recherchez...



un matériel novateur pour couvrir tout le programme du primaire en Univers social?

Unique en son genre, la collection **Atouts** des Éditions Septembre propose pour le 2^e cycle deux projets clés en main offerts sous forme de trousse. Elles contiennent tout le matériel de soutien nécessaire pour vivre avec vos élèves des aventures captivantes dans l'espace et le temps.

La ronde des saisons (Les Iroquoiens et les Algonquiens vers 1500)
Mémoires de Nouvelle-France (La Nouvelle-France en 1645 et en 1745)

Ce matériel est approuvé par le MEQ.



Et maintenant pour le 3^e cycle du primaire

Nous sommes fiers de présenter

Parcours

Pour chaque année du cycle, **Parcours** propose trois projets de courte durée à la fois simples, motivants et formateurs.

Parcours 1 :

PROJET 1 – Dans un village en 1827

PROJET 2 – Sept personnage en quête d'histoire

PROJET 3 – En route vers l'Ouest!

Parcours 2 : (en préparation)

PROJET 1 – Un parcours dans la société québécoise vers 1980

PROJET 2 – Un parcours dans la société Inuit et dans celle des Micmacs vers 1980

PROJET 3 – Un parcours dans la société chinoise vers 1980

Découvrez sans tarder ce matériel rigoureusement conforme aux orientations du programme.

Pour plus de détails, communiquez avec nous ou visitez

<http://www.septembre.com/Atouts-Intro.html>



Les Éditions Septembre Nathalie Gagnon Courriel : nath.gagnon@sympatico.ca Tél. : (514) 943-2020
Anik Delisle Courriel : anik.delisle@sympatico.ca Tél. : (450) 671-4383
Sans frais : 1 800 361-7755 Télécopieur : (450) 671-9024

Septembre
éditeur
ATOUTS

Conférence et panel



« Construire une communauté apprenante : vers une démarche collective de pratique réflexive »

Conférence (30 min.): Louise Lafortune

Résumé

Dans le contexte des réformes actuelles en éducation, la situation de la profession enseignante est en changement. Le travail en équipe de collègues devient de plus en plus important afin de mettre à profit des compétences complémentaires ainsi que des processus créatifs et critiques qui contribuent à favoriser l'apprentissage des élèves. Au cours de cette conférence, nous visons à clarifier ce qu'est une communauté apprenante, mais surtout à se donner des moyens de mettre en œuvre une telle communauté en lien avec une démarche collective de pratique réflexive. Des liens seront faits avec le *Programme de formation de l'école québécoise* tout en accordant une attention particulière au domaine de l'univers social.

À la suite de la conférence, un panel réagira par une réflexion dans le domaine de l'univers social :

Pour la géographie : Suzanne Laurin, professeure de didactique de la géographie, UQAM

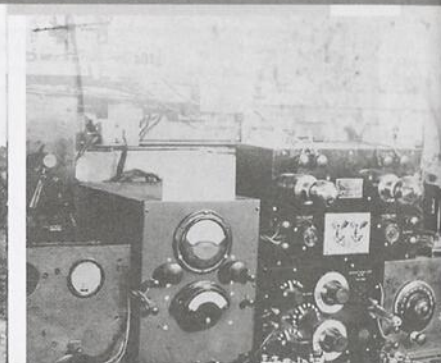
Pour l'histoire : Jean-François Cardin, professeur de didactique de l'histoire, Université Laval

Pour l'économie : Yves Saint-Amant, enseignant d'économie, Commission scolaire de Portneuf.

Présentation de madame Louise Lafortune

Louise Lafortune Ph.D. est professeure au département des sciences de l'éducation de l'université du Québec à Trois-Rivières. Elle est auteure de plusieurs articles et livres portant sur l'affectivité et la métacognition dans l'apprentissage des mathématiques, sur la problématique des femmes en mathématique, science et technologie, de la pédagogie interculturelle et de l'équité, sur la *Philosophie pour enfants* adaptée aux mathématiques, sur la formation continue et l'accompagnement socioconstructiviste, sur les émotions dans l'apprentissage, sur la pensée et la réflexivité et sur le travail d'équipe entre collègues. Elle est auteure ou coauteure d'ouvrages dont les plus récents sont : *Chères mathématiques* (2002, PUQ, livre et vidéocassette), *Une pédagogie interculturelle pour une éducation à la citoyenneté* (ERPI, 2000), *Pour guider la métacognition* (PUQ, 2000), *Accompagnement socioconstructiviste. Pour s'approprier une réforme en éducation* (PUQ, 2001) et de *Travailler en équipe-cycle. Entre collègues d'une école* (PUQ, 2004). Elle a codirigé plusieurs volumes dont *Femmes et maths, sciences et technos* (PUQ, 2003), *Conceptions, croyances et représentations en maths, sciences et technos* (PUQ, 2003), *Pensée et réflexivité* (PUQ, 2004), *Les émotions à l'école* (PUQ, 2004), *Le questionnement en équipe-cycle : questionnaires, entretiens et journaux de réflexion* (PUQ, 2004), *Pédagogie et psychologie des émotions* (PUQ, 2005). Elle est également directrice des collections *Éducation/Recherche* et *Éducation/Intervention* aux Presses de l'Université du Québec. Elle est coauteure de romans philosophico-mathématiques et scientifiques. Elle est actuellement engagée dans un projet d'accompagnement-recherche-formation pour la mise en œuvre du *Programme de formation de l'école québécoise* dans plusieurs régions de la province, secteurs public et privés, francophone et anglophone (MELS-UQTR, 2002-2007). Elle fait également partie du groupe de recherche *Observatoire des réformes en éducation* (FQRSC, 2005-2009).

louise_lafortune@uqtr.ca



Explorez l'histoire du Canada avec deux ressources Web innovatrices
Musées, universités et la communauté partenaires de projets en ligne

Clefs pour l'histoire

Pour les esprits curieux!

- Consultez des circuits thématiques
- Interrogez une base de données de 110 000 images
- Sélectionnez des images et créez votre circuit
- Amusez-vous en découvrant les différents jeux

www.musee-mccord.qc.ca/clefs

ÉduWeb, programme éducatif

Inspirez et outillez vos élèves

- Jeux et enquêtes sur le passé
- Guide pédagogique ClioClic
- Aide en ligne gratuite

www.musee-mccord.qc.ca/eduweb



MUSÉE McCORD

Pour information : (514) 398-7100
690, rue Sherbrooke Ouest, Montréal
info@mccord.mcgill.ca

NEW BRUNSWICK MUSEUM



MUSÉE DU NOUVEAU-BRUNSWICK

MUSÉE ACADIEN



UNIVERSITÉ DE MONCTON
Centre d'études acadiennes



MUSÉE MINÉRALOGIQUE ET MINIER DE L'ESTROFF MINES



the Galt



MUSEUM OF ARCHIVES



GUELPH MUSEUMS



Patrimoine canadien

Canadian Heritage



Sono design

Proposé dans ÉduWeb, le guide pédagogique ClioClic émane d'un projet de recherche subventionné par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, mené par le Musée McCord en partenariat avec l'Université McGill, l'Université du Québec à Montréal et l'Université Laval.



programme scolaire gratuit
www.cinemasparalleles.qc.ca



**Des films
et du matériel
pédagogique**
**Des formations
et du soutien
pour les enseignants**



Soirée spéciale du 21 octobre

Après les ateliers, profitez de l'occasion pour vous détendre.

17 h 15

- Tirage de prix de Parcs Canada
- Annonce de la semaine de l'univers social
- Anniversaires de la SPGQ et du GRUS

17 h 30

Lancement du volume *Territoires à la carte* et cocktail offert par la maison Lidec Inc.

19 h

Départ pour le souper

19 h 30

Souper dans le meilleur restaurant de la ville de Sherbrooke :

La Falaise Saint-Michel

100, rue Webster
Sherbrooke QC
J1H 5N3

Situé au coeur du centre-ville de Sherbrooke, à l'intérieur d'une ancienne manufacture de cigares de la fin du 19^e siècle, le restaurant *La Falaise St-Michel* accueille sa clientèle dans un cadre chaleureux depuis 13 ans. L'établissement vous propose une fine cuisine française pleine de saveurs et de couleurs, qui n'a d'égale par ses qualités que ses innombrables prix et reconnaissances qui ont fait son immense réputation dans tout le Québec.



Le Comité organisateur est heureux d'annoncer les « Prix Parcs Canada »

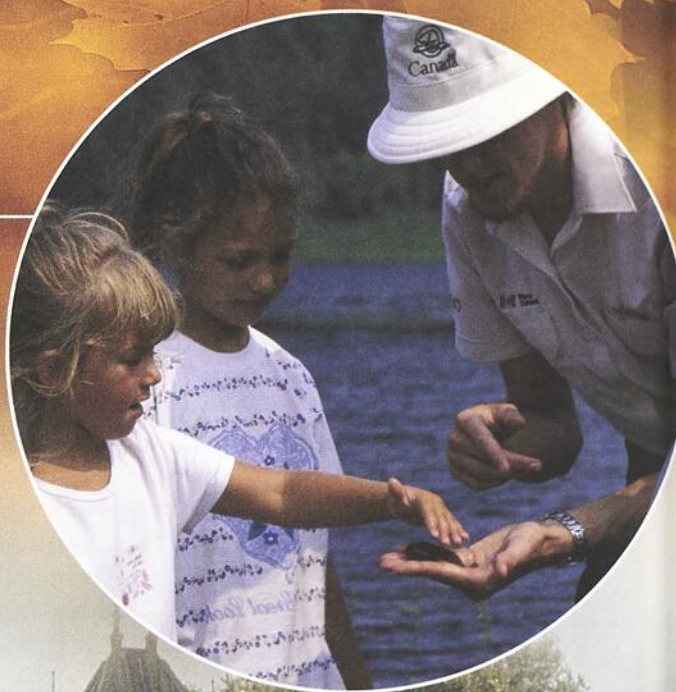
Cette année, la région de la Mauricie est à l'honneur. Vous êtes invité à venir vous inscrire au stand de Parcs Canada du Salon des exposants. Le tirage aura lieu lors du cocktail du vendredi 21 octobre.

Parcs Canada dans vos écoles

LES LIEUX HISTORIQUES ET LES PARCS NATIONAUX DU CANADA

Votre partenaire
en Éducation !

1 800 463-6769 • www.pc.gc.ca/education



PRIX PARCS CANADA

• Prix Nature • 2 enfants, 2 adultes

«Activité-Nature» au parc national de la Mauricie
Séjour 2 nuits dans un gîte plein air
Survool en hydravion

• Prix Culture • 2 enfants, 2 adultes

Visite du lieu historique national des
Forges-du-Saint-Maurice
Séjour 2 nuits au Parc de l'Île Melville
Laissez-passer pour la Cité de l'Énergie :
spectacle nocturne, exposition
Entrée à l'exposition Ozias Leduc



Assemblée générale de la SPÉQ



Aux membres de la Société des professeurs d'économie du Québec et aux nouveaux membres de la SPÉQ 2004-2005 (toutes matières confondues).

Vous êtes convoqués à l'assemblée générale annuelle de votre société afin de décider de ses interventions pour le nouveau cours *Environnement économique contemporain*. L'assemblée générale annuelle de cette année permettra d'orienter les actions futures de la SPÉQ et de revoir ses fondements. La SPÉQ et ses partenaires ont réussi à convaincre les autorités du MÉQ du bien fondé d'un minimum de connaissances pratiques en économie pour la population. Maintenant, il faut passer à l'action et s'impliquer. Donc, ne manquez votre assemblée annuelle. Le président de la SPÉQ a accompli le mandat qui lui a été confié; il s'attend, lors de cette assemblée, à voir poindre une relève pour les prochaines années.

Le samedi, 22 octobre 2005

Lieu : Hôtel Delta de Sherbrooke, salle Lac Brome

Horaire

7 h 45 : Déjeuner continental offert aux membres par votre société
8 h 15 à 10 h : Assemblée générale

Ordre du jour

1. Ouverture de l'assemblée générale
2. Lecture et adoption de l'ordre du jour
3. Lecture et adoption du procès verbal de la dernière assemblée générale
4. Rapport des activités de la SPÉQ
5. Rapport financier
6. Propositions émanant du conseil d'administration
7. Annonces des postes qui deviendront vacants en 2006 sur le CA de la SPÉQ
8. Formation d'un comité de vigile pour le maintien du cours d'économie
9. Propositions pour des personnes-ressources en vue de la révision du cours d'économie
10. Propositions pour des personnes intéressées à s'impliquer pour le prochain congrès
11. Autres points
12. Levée de l'assemblée

Le président de la SPÉQ,

Yves St-Amant



Assemblée générale de la SPGQ



Aux membres de la Société des professeurs de géographie du Québec, vous êtes, par la présente, convoqués à l'assemblée générale annuelle de votre Société qui aura lieu

Le samedi, 22 octobre 2005

Lieu : Hôtel Delta de Sherbrooke, salle Lac Memphrémagog

Horaire

7 h 45 : Déjeuner gratuit offert aux membres
8 h 15 à 10 h : Assemblée générale

Ordre du jour

1. Nomination d'un(e) président(e) d'assemblée
2. Lecture et adoption de l'ordre du jour
3. Lecture et adoption du procès-verbal de la dernière assemblée générale tenue à Montréal le 16 octobre 2004
4. Rapport de la présidente
5. Rapport du trésorier
6. Proposition(s) conduisant à l'amendement de la constitution
7. Proposition(s) émanant du conseil provincial :
 - a) CPIQ
 - b) Fusion
8. Proposition(s) émanant des conseils d'administration régionaux
9. Proposition(s) émanant de l'assemblée générale
10. Élections au conseil d'administration :
3 postes à combler :
 - a) la présidence
 - b) 2 directeurs (trices)
 - c) un(e) représentant(e) des étudiants
11. Tirage du concours
12. Autres : Constitution et règlements généraux de la SPGQ (charte)
13. Levée de l'assemblée

La présidente de la SPGQ,

Michèle Fréchet

Assemblée générale de la SPHQ



SPHQ

Société des professeurs d'histoire du Québec inc.
1319, chemin de Chambly, bureau 202
Longueuil (Québec) J4J 3X1
450.628.6007

Aux membres de la Société des professeurs d'histoire du Québec, vous êtes, par la présente, convoqués à l'assemblée générale de votre Société qui aura lieu :

Le samedi, 22 octobre 2005
Lieu : Hôtel Delta de Sherbrooke
salle Lac Aylmer et Lac Mégantic

Horaire

7 h 45 : Déjeuner continental offert aux membres par votre société
8 h 15 à 10 h : Assemblée générale

Ordre du jour

1. Ouverture de l'assemblée générale
2. Élection d'un président d'assemblée
3. Élection d'un secrétaire d'assemblée
4. Adoption de l'ordre du jour
5. Adoption du procès-verbal de l'assemblée générale du 16 octobre 2004
6. Rapport des activités de la SPHQ
7. Rapport financier 2004-2005
8. Prévisions budgétaires
9. Nomination des vérificateurs
10. Recommandations du conseil d'administration
11. Élections au conseil d'administration
12. Autres questions
13. Levée de l'assemblée

Le président,

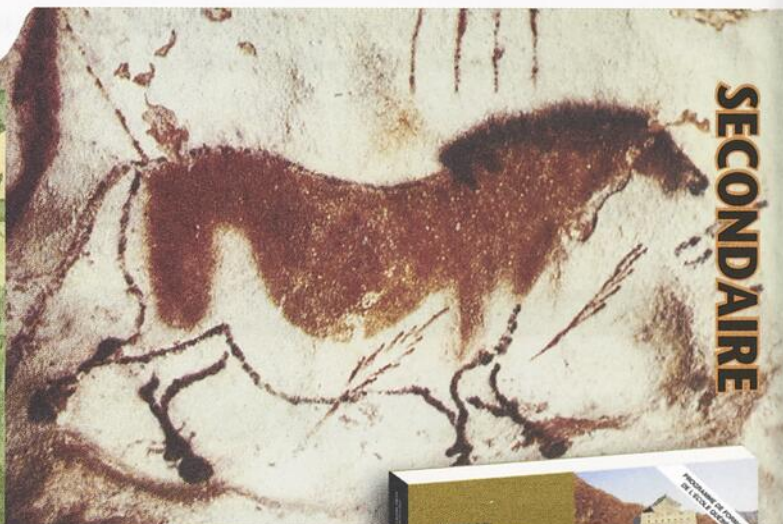
Laurent Lamontagne

LES FRESQUES DE L'UNIVERS SOCIAL

De la SÉDENTARISATION à la RENAISSANCE

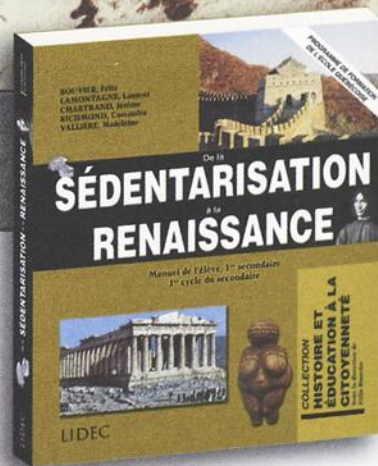
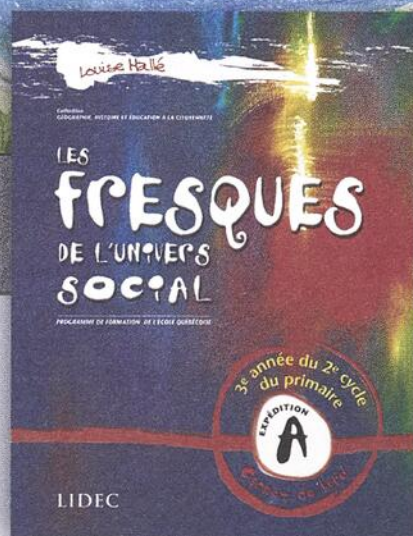
selon le Programme de formation de l'école québécoise

Collection GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ



PRIMAIRE

SECONDAIRE



Louise Hallé

LES FRESQUES DE L'UNIVERS SOCIAL

2^e CYCLE DU PRIMAIRE

Expédition A – 3^e année

Carnet de bord – ISBN 2-7608-4678-4

Corrigé – ISBN 2-7608-4681-4

Expédition B – 4^e année

Carnet de bord – ISBN 2-7608-4682-2

Corrigé – ISBN 2-7608-4683-0

AUTOMNE 2005

3^e CYCLE DU PRIMAIRE

Expédition C – 5^e année

Carnet de bord – ISBN 2-7608-4684-9

Corrigé – ISBN 2-7608-4685-7

Expédition D – 6^e année

Carnet de bord – ISBN 2-7608-4686-5

Corrigé – ISBN 2-7608-4687-3

Félix Bouvier,
Laurent Lamontagne,
Jérôme Chartrand,
Cassandra Richmond,
Madeleine Vallières
Collection dirigée par
Félix Bouvier

DE LA SÉDENTARISATION À LA RENAISSANCE

Manuel de l'élève
1^{re} année du 1^{er} cycle du secondaire
ISBN 2-7608-4669-5
384 p.

Guide d'enseignement
ISBN 2-7608-4670-9
492 p.

EN PRÉPARATION
2^e année du 1^{er} cycle du secondaire

C'est à travers différents itinéraires qui lui sont proposés que l'élève, accompagné par l'équipe des « Explo » observe, se questionne, note, compare et partage ses interprétations avec d'autres élèves et/ou des adultes qu'il côtoie. Il réalise ensuite un court projet dans lequel il réinvestit ses apprentissages et peut à nouveau reprendre son questionnement et évaluer ses apprentissages.

Des suggestions d'activités supplémentaires s'ajoutent aux travaux pratiques et peuvent être réalisées à la maison.



4350, avenue de l'Hôtel-de-Ville
Montréal (Québec)
H2W 2H5
Téléphone : (514) 843-5991
Sans frais : 1 800 350-5991
Télécopieur : (514) 843-5252
Site Internet :
<http://www.liddec.qc.ca>
Courriel : lidec@liddec.qc.ca

Rédigé en étroite corrélation avec le programme du ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport. Ce matériel a été élaboré en fonction des objectifs inhérents à la réforme de l'enseignement en cours. Il propose une approche où les différentes compétences disciplinaires, transversales et du domaine de l'univers social (géographique) sont intégrées de façon simple, efficace et conforme au contenu du cours d'histoire et éducation à la citoyenneté.

1^{re} ANNÉE DU 1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE

TERRITOIRES À LA CARTE

Jean-Claude Larouche

Ce manuel est en conformité avec le nouveau programme de géographie élaboré par le ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport et vise à soutenir l'enseignant dans sa tâche, tout en stimulant l'intérêt de l'élève.

Manuel de l'élève
ISBN 2-7608-4679-2
Guide d'enseignement
ISBN 2-7608-4680-6



LA GÉOGRAPHIE
À LA CARTE
Chantal Lalongé,
Jean-Claude Larouche



Tous les territoires suggérés dans le programme sont présentés à l'élève avec un

défi à résoudre, ce qui lui permet d'amorcer son étude. L'étude de l'organisation et des enjeux du territoire l'amèneront à construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire et à résoudre le défi proposé. *Territoires à la carte* amènera l'élève à raisonner de manière géographique et il pourra développer les habiletés propres à cette discipline en apprenant différentes techniques.

Ce programme permettra à l'élève d'étudier plusieurs territoires à des échelles différentes, allant d'une ville à un pays ou encore à une région sur la planète.

LA GÉOGRAPHIE À LA CARTE

Carnet d'apprentissage 1 – 272 p.
1^{re} année du 1^{er} cycle du secondaire
ISBN 2-7608-4671-7

Corrigé carnet d'apprentissage 1 – 272 p.
ISBN 2-7608-4674-1

Carnet d'apprentissage 2 – 304 p.
2^e année du 1^{er} cycle du secondaire
ISBN 2-7608-4676-8

Corrigé carnet d'apprentissage 2 – 304 p.
ISBN 2-7608-4677-6



4350, avenue de l'Hôtel-de-Ville
Montréal (Québec) H2W 2H5
Téléphone: (514) 843-5991 • Sans frais: 1 800 350-5991
Télécopieur: (514) 843-5252
Site Internet: <http://www.liddec.qc.ca>
Courriel: liddec@liddec.qc.ca

Horaire des ateliers...

					Jeud
Heure	Bloc	01	02	03	04
9 h à 10 h 15	100	101 Dubois, L. et Colhane, M. <i>L'univers social au 1^{er} cycle. Oui, mais comment?</i> Pr1	102 Gagnard, C. et Bernard, P. <i>Bilan de l'expérimentation d'une situation d'apprentissage et d'évaluation au 2^e cycle</i> Pr2	103 Émond, Yvan <i>La Route du papier – Rapport d'expérimentation</i> Pr3	104 Gagné, Sylvie et al. <i>1820, une société à découvrir!</i> Pr3
10 h 45 à 12 h	200	201 Ocana, L. et Lobrot, F. <i>La galerie de la Cie de la Baie d'Hudson, une nouvelle ressource pour le personnel enseignant</i> Pr2 Pr3 TIC	202 Bellavance, Francis <i>La préhistoire des Amérindiens du Québec</i> Pr2	203 Arès, J. et Ferland, J. <i>Histoire de faire autrement</i> Pr3	204 Charlebois, C. et Laliberté, A. <i>Trousse éducative : Montréal à l'ère de la révolution industrielle, 1820-1905</i> Pr3
12 h à 13 h 30	<i>Diner</i>				
13 h 30 à 14 h 45	300	301 Simard, L. et Sorel, G. <i>Un matériel unique en son genre pour un parcours captivant dans l'espace et le temps</i> Publi-atelier, Pr3	302 Durand, Eric <i>La Nouvelle-France racontée par le soldat Sans-Culottes</i> Pr2	303 Pelchat, J.-F. et Leclerc, M. <i>Déchiffrez la réalité québécoise</i> Pr3	304 Baron-L., L. et Pinguatuk, M. <i>Les parcs nationaux et le mode de vie au Nunavik</i> Pr3
15 h 15 à 16 h 30	400	401 Proulx, Jean-Philippe <i>La pédagogie par projet et les fêtes</i> T	402 Desjardins, R. et Pelletier, J. <i>CD Au jeu</i> Pr2 Pr3 TIC	403 Morasse, Hélène <i>Radio-Canada.ca, une ressource incontournable pour les profs.</i> Pr3 TIC	404 Poulin, P. et Déry, C. <i>Atelier-réalité : la non-démocratie pour comprendre la démocratie</i> Pr3
					Vendre
9 h à 10 h 15	<i>Conférence de L...</i>				
10 h 45 à 12 h 00	500	501 Landry, René <i>L'Internet pour voir la Terre</i> G TIC	502 Gendron, J. et al. <i>À la découverte de territoires protégés : situation d'évaluation en géographie</i> G1	503 Bissonnette, M. et Dascola, M.-E. <i>Ressources et perfectionnement en éducation à la citoyenneté</i> H	504 Quirion, Steve <i>Le territoire de l'Empire romain s'étend maintenant sur Internet.</i> H1 TIC
12 h à 13 h 30	600 et excursions (609 à 611)	601 Ledoux, Antoine-Michel <i>Développer des compétences avec le projet en géographie au secondaire</i> G1	602 Quirion, Steve <i>Pourquoi utilise-t-on une voiture pour aller sur une île ?</i> G1 TIC	603 Charlebois, Catherine <i>Trousse éducative : Montréal à l'ère de la révolution industrielle, 1820-1905</i> H	604 Proulx, Jean-Philippe <i>Interjeunes : l'utilisation des TICs pour l'enseignement de l'histoire</i> H2 TIC
15 h 15 à 16 h 30	700	701 Williams, V. et Duchesne, A. <i>Je me souviens de la Belle province et Les Géolympiques</i> G1	702 Pelchat, J.-F. et Leclerc, M. <i>Déchiffrez la réalité québécoise</i> G E	703 Larouche, Marie-Claude <i>Projets et travaux de recherche à l'aide des ressources et outils Internet du Musée McCord</i> H TIC	704 Dujardin, L. et Bénard, M. <i>Cultures et soc. amérindiennes : Débats de citoyens en table ronde. Projet interdisciplinaire</i> H2
17 h à ...	<i>Tirage de prix, anniversaires à souligner, lancement de...</i>				
					Samea2
7 h 45 à 10 h	<i>Petit déjeuner continental offert par les s...</i>				
10 h 15 à 11 h 30	800	801 Mallet, Benoit <i>Commission d'enquête sur l'énergie : travail coopératif des élèves suivi d'un débat</i> G2	802 Tardif, Jean-Pierre <i>Le développement du parc de production d'Hydro-Québec : les nouveaux enjeux</i> G2	803 Ocana, L. et Lobrot, F. <i>La galerie de la Compagnie de la Baie d'Hudson, une nouvelle ressource pour les enseignants</i> H2 TIC	804 Bellavance, Francis <i>La préhistoire des Amérindiens du Québec</i> H
11 h 30 à 13 h	900	901 Turbide, S. et Thomassin, C. <i>Voir dans l'action, l'évaluation au service de l'apprentissage</i> G2	902 Roche, Y. et Mottet, E. <i>Acteurs géographiques et enjeux territoriaux</i> G E	903 Maurice, Pierre-Yves <i>Télé-Québec : ils sont à portée... de classe : pourquoi s'en passer?</i> H TIC	904 Meyer, F. et David, R. <i>Zoom sur les situations d'apprentissage en univers social</i> T
14 h 30 à 15 h 45	1000	1001 Leduc, G. et Dupont, F. <i>L'exploitation forestière et la situation problème en géographie</i> G1	1002 Rioux, H. et Poisson, E. <i>L'CEIL CINÉMA : une vitrine sur l'univers social</i> T	1003 Morasse, Hélène <i>Radio-Canada.ca, une ressource incontournable pour les profs.</i> T TIC	1004 Cardin, J.-F. et Éthier, M.-A. <i>Éducation à la citoyenneté : quelle formation pour les enseignants en pratique ?</i> H
16 h à 17 h 15	1100	1101 Beney, C. <i>Des outils géomatiques au service du nouveau programme de géographie</i> G TIC	1102 Mann, Diane <i>Les ressources éducatives offertes gratuitement par l'Atlas du Canada</i> T TIC	1103 Saint-Amant, Yves <i>Comment initier une communauté apprenante pour renforcer un projet intégrateur</i> E	1104 Gagné, Denis <i>Le rôle des révolutions dans l'histoire. Étude de cas : les révolutions américaine et française</i> H1

Légende : Pr1 = Primaire 1^{er} cycle Pr2 = Primaire 2^e cycle Pr3 = Primaire 3^e cycle H = Histoire G = Géograph

...en un coup d'œil



Nouveau en 2005

Inscription et paiement en ligne
 Vos choix d'ateliers sont
 confirmés immédiatement

www.recitus.qc.ca/congres

septembre		06		07		08 (Publiateliers)	
04	105 Maurice, Pierre-Yves Ils sont à portée... de classe : pourquoi s'en passer? T						
	205 Gagnard, C. et Bernard, P. La construction des savoirs en univers social : concepts et contenus spécifiques T						
	305 Forest, Michelle La notion de concepts liés à l'histoire, à la géographie et à l'éducation à la citoyenneté T						
	405 Roy, M. et Côté, J. Pares Canada : des activités éducatives pour vous Pr2 Pr3						
octobre							
Conférence de la chance et panel							
	505 Breton, Denis Qui paie pour ça ?... À la découverte des coûts cachés E	506 Allard, Ann La réforme au quotidien G H	507 Quirion, Lise Le programme «Histoire et éducation à la citoyenneté» au 1 ^{er} cycle du secondaire H	508 ERPI Suzanne Laurin, auteure, Territoires G1			
Dîner							
	605 Saint-Amant, Yves À la découverte du monde, troisième génération du projet intégrateur en EDE E	606 Baron-L., L. et Pinguatuk, M. Les parcs nationaux et le mode de vie au Nunavik G H	607 Soumeillant, M.-N. et Dumas, D. Le programme de géographie au 1 ^{er} cycle du secondaire G1	608 Grand Duc-HRW Roby, J. et Blouin, C., auteurs L'Occident en 12 événements H1			
	705 Breton, Denis À bien y penser... (Les dessous d'une carte de crédit) E	706 Roy, Monique Parc national et lieu historique : animation en classe et outil Internet G H TIC	707 Barbe, Pierre et al. Bilan de l'expérimentation d'une situation d'apprentissage et d'évaluation en histoire H1	708 CEC Patrick Poirier, auteur Regards sur les sociétés : influencez le cours de l'histoire H1			
Soirée, lancement de volume, cocktail et soirée spéciale							
octobre							
à leurs membres et assemblées générales							
	805 Saint-Amant, Yves Réseautage des profs d'économie en vue du cours Environnement économique contemporain E	806 Campbell, B. «La toile des sources». Découverte des sources primaires pour les leçons et les projets G H TIC	807 Barbe, Pierre et al. Bilan de l'expérimentation d'une situation d'apprentissage et d'évaluation en géographie G1	808 Modulo Léger, Jean et Lord, France Histoire en action H1			
Dîner							
	905 Mailhot, Marc-Olivier Des activités d'apprentissage en Éducation économique E	906 Dalongeville, Alain. Comment animer une situation problème ? Mission, documents, attentes, évaluation T	907 Langlois, Marius Le programme «Histoire et éducation à la citoyenneté» au 2 ^e cycle du secondaire H2	908 Lidec Larouche, Jean-Claude, auteur Territoires à la carte G1			
	1005 Saint-Amant, Yves Atelier d'échanges sur la compréhension des notions et de leurs applications en économie E	1006 Dery, C. et Moreau, D. L'actualité politique en classe d'histoire : est-ce possible? Est-ce souhaitable? H	1007 Quirion, Lise Les repères culturels dans le programme «Histoire et éducation à la citoyenneté» du 2 ^e cycle H2	1008 Chenelière Éducation Rabbat, Nagui, directeur pédagogique Enjeux et territoires D'Hier à Demain G1 H1			
	1105 Mailhot, Marc-Olivier Son propre site Internet ou sa communauté Internet : un outil pédagogique T TIC	1106 Soucy, Claire L'univers social au secondaire : s'ouvrir aux réalités territoriales et sociales G1 H1	1107 Barbe, P et Langlois, M. H. Qué-Can (085-414) : définition du domaine et prototype de la question à développement H2				
E = Économie 1= 1 ^{er} cycle 2= 2 ^e cycle T = Tous TIC : Technologies de l'information et de la communication							

NOUVEAUTÉ

1^{er} cycle du secondaire

L' CCIDENT

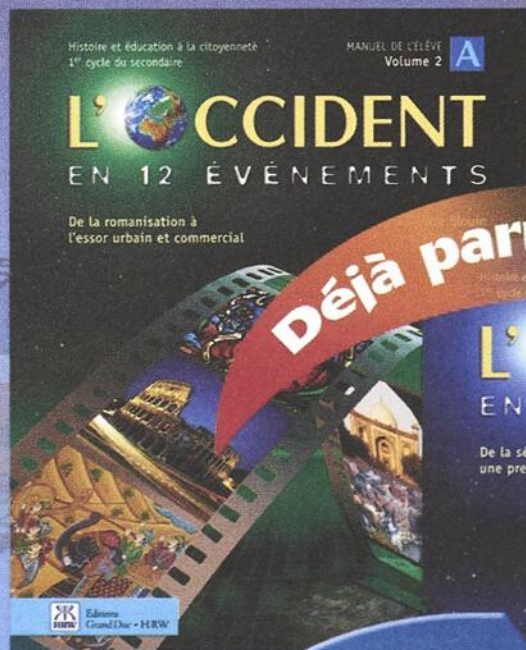
EN 12 ÉVÉNEMENTS

Histoire et éducation à la citoyenneté

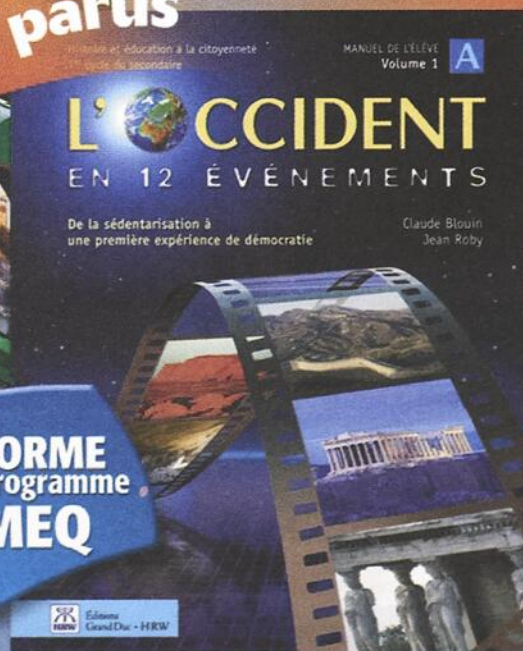
Claude Blouin ■ Jean Roby

Un matériel conçu par des auteurs d'expérience
qui vous permettra d'appliquer
la **réforme** en toute confiance !

Surveillez la parution du matériel
pour la **deuxième année**
du cycle au printemps 2006 !



Déjà parus



CONFORME
au programme
du **MEQ**



Éditions Grand Duc ■ HRW
Groupe Éducalivres inc.
955, rue Bergar, Laval (Québec) H7L 4Z6
Téléphone : (514) 334-8466 ■ Télécopie : (514) 334-8387
InfoService : 1 800 567-3671

Pour plus de détails



InfoService 1 800 567-3671

(450) 629-3846

www.grandduc.com

Qui peut participer?

Les directeurs des écoles secondaires et des Cégeps peuvent proposer la candidature du nombre voulu d'étudiants responsables âgés entre 15 et 19 ans, suivant les critères que voici :

- le succès scolaire;
- des habiletés sociales et des qualités de chef;
- la participation à des activités parascolaires;
- un intérêt pour les questions nationales et communautaires.

Qu'est-ce que le Forum?

Le Forum pour jeunes Canadiens est reconnu comme programme de choix pour initier de jeunes Canadiens à l'appareil de gouvernement au Canada, au leadership et à la citoyenneté. Le Forum est dirigé par la Fondation pour l'étude des processus de gouvernement au Canada, un organisme apolitique et sans but lucratif à caractère éducatif.

Tous les printemps, le Forum réunit à Ottawa 600 étudiants de partout au Canada qui sont venus passer une semaine sur la colline du Parlement et constater d'eux-mêmes les rouages du gouvernement. En se joignant au Forum, les étudiants vivent une semaine d'immersion dans le monde excitant de la politique et des affaires publiques du pays. Les participants font la connaissance des dirigeants de la nation, interagissent avec les décideurs et débattent de questions contemporaines. Les étudiants qui participent au Forum jouissent du privilège spécial de siéger à la Chambre des communes et au Sénat en présence des présidents des deux chambres. Ils assistent à la période des questions, puis permettent à cette expérience de se concrétiser en prenant part à des simulations de périodes de questions et de conférences des Premiers ministres. Les étudiants reviennent chez eux non seulement avec des compétences améliorées en leadership, mais aussi avec un excellent

aperçu des rouages du gouvernement canadien. En outre, ils connaissent à fond la diversité des points de vue de leurs concitoyens canadiens, comprennent mieux les rôles et les responsabilités de la citoyenneté canadienne et ont noué des amitiés remarquables qui peuvent durer toute une vie. De plus, le Forum est amusant ! Les étudiants qui ont participé au Forum disent que c'était la meilleure expérience de leur vie et qu'ils ne se sont jamais autant amusés que pendant leur semaine à Ottawa !

Le lieu

- C'est la capitale nationale.
- La plupart des séminaires et des simulations ont lieu au Parlement.
- Tout le monde assiste aux séances générales, mais l'approfondissement de questions particulières se fait par groupes de seize.
- L'interprétation simultanée est fournie en séance générale, tandis que les travaux de groupe se font en français ou en anglais, sauf si l'on peut former des groupes bilingues.

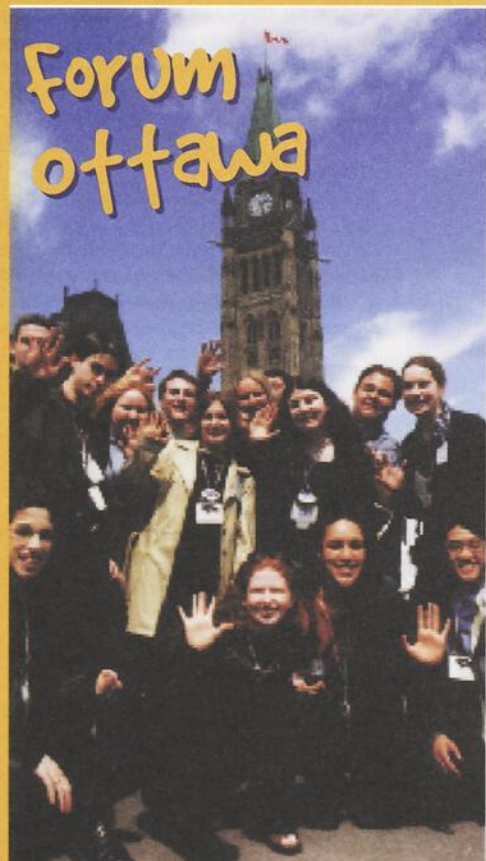
Le calendrier

Les quatre prochains séjours sont prévus pour 2006 : Session 1 : du 4 mars au 11 mars, Session 2 : du 18 au 25 mars, Session 3 : du 1 au 8 avril et Session 4 : du 22 au 29 avril. Si le calendrier des séances de la Chambre des communes le rendait nécessaire, les dates pourraient changer avant notre date limite pour la transmission des demandes, soit le 15 novembre. Consulter le site Web du Forum pour connaître les dates confirmées (www.forum.ca). Les droits de participation pour le Forum 2005 furent 799 \$. Ils couvrent les frais relatifs à l'inscription, à l'hébergement (chambre pour quatre), aux repas et au transport non couverts par Échanges Canada.



Venez passer
une semaine sur
la colline du
Parlement!


Quatre sessions en
mars et avril



www.forum.ca

Forum pour jeunes Canadiens

Un programme de la Fondation pour l'étude des processus de gouvernement au Canada



Descriptions des ateliers

Jeudi 20 octobre

Bloc 100 (jeudi, 9 h à 10 h 15)

Atelier 101

Dubois, Lise et Colhane, Martine, conseillères pédagogiques, C.s. des Grandes-Seigneureries

L'univers social au 1^{er} cycle : Oui, mais comment?

L'atelier qui vous est offert est le fruit d'une réflexion d'une communauté apprenante formée d'enseignantes et de conseillères pédagogiques. Les animatrices vous présenteront des situations d'apprentissage et d'évaluation qui ont été expérimentées en classe ainsi que des idées d'exploitation issues de la littérature pour les jeunes. Elles partageront aussi avec vous une procédure pour accéder à cette production.

Clientèle : 1^{er} cycle

Atelier 102

Gaignard, Cylvie et Bernard, Pierre, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Bilan de l'expérimentation d'une situation d'apprentissage et d'évaluation en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté au 2^e cycle du primaire

Les animateurs dresseront le bilan de l'expérimentation d'une situation d'apprentissage et d'évaluation en *Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté* au 2^e cycle du primaire, tenue à l'hiver 2005 auprès de 13 groupes d'élèves. L'atelier a pour but d'aider les enseignantes et les enseignants en leur proposant des pistes en lien avec la démarche de recherche et de traitement de l'information dans le cadre du développement de la compétence *Lire l'organisation d'une société sur son territoire*, ainsi que des pistes en lien avec la démarche d'évaluation dans une perspective d'aide à l'apprentissage.

Clientèle : 2^e cycle

Atelier 103

Émond, Yvan, conseiller pédagogique, C.s. des Patriotes

La Route du papier – Rapport d'expérimentation

La Route du papier est une situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE) élaborée grâce à la Coopérative régionale de développement pédagogique de la Montérégie en 2004-2005, dans le cadre de l'application du *Programme de formation de l'école québécoise* au 3^e cycle du primaire. Pour les élèves, nous voulions un sujet d'actualité original permettant de traiter d'univers social, d'environnement et d'approche orientante. Nous avons sélectionné *La route du papier* afin d'élaborer (rédiger en équipe 3 enseignantes et de 3 c.p.) et d'expérimenter la SAE dans six classes, réparties dans trois écoles de deux commissions scolaires de notre région. Comment les élèves ont-ils réagi face à leur consommation de papier, aux « 3 R » de l'environnement – Réduire, Réutiliser, Récupérer – et aux « 3R » de l'orientation – Rôles, Responsabilités, Réalisations? C'est ce que vous saurez en participant à cet atelier.

Clientèle : 3^e cycle

Atelier 104

Gagné, Sylvie, c.p., Chouinard, Dominique, enseignante et c. p., Bonin, Véronique, c. p. et Duval, Linda, c. p., réseau des c.s. de Laval-Laurentides

1820, une société à découvrir!

Comment lire l'organisation d'une société? Cet atelier vous propose une situation d'apprentissage et d'évaluation qui vous plongera dans une société du 19^e siècle à travers la vie de différents personnages. Des images, des cartes géographiques, des textes, des histoires ou des lettres pourront aider les élèves à bien comprendre le mode de vie de l'époque. Le développement de compétences transversales est intégré à la situation. Vous pourrez exploiter les technologies de l'information et de la communication ainsi que la compétence à coopérer avec les élèves. Il s'agit d'un outil concret à ajouter à votre coffret d'univers social tout en offrant aux élèves un moyen intéressant de développer la compétence à lire l'organisation d'une société au 3^e cycle.

Clientèle : 3^e cycle

Atelier 105

Maurice, Pierre-Yves, Télé-Québec / Services éducatifs

Ils sont à portée... de classe : pourquoi s'en passer?

Les Services éducatifs de Télé-Québec vous permettent d'aller plus loin, quand vous le voulez, sans quitter votre classe. Avec *La collection de vidéos éducatives*, vous élaborez un projet, vous amorcez une discussion! À travers les titres de la collection, vos élèves se familiarisent avec l'histoire où ils réfléchissent sur les droits des enfants dans le monde. Des ressources faciles à trouver, abondant de nombreux sujets. Profitez des guides pédagogiques et du catalogue en ligne. Avec le portail *Carrefour éducation* et son puissant moteur de recherche, trouvez des scénarios pédagogiques, des chroniques, des images et des sons libres de droit, de la formation en ligne, des activités culturelles. Tout cela mis en place, évalué et validé pour vous par des pédagogues. Notre objectif : faire connaître ces outils de communication et partager différents scénarios d'utilisation qui répondent à vos besoins.

Clientèle : tous

Bloc 200 (jeudi, 10 h 45 à 12 h)

Atelier 201

Ocana, Lilia et Lobrot, Fannyé, directrice et guide interprète, Compagnie de la Baie d'Hudson

La galerie de la Compagnie de la Baie d'Hudson, une nouvelle ressource pour les enseignants

La galerie de la Compagnie de la Baie d'Hudson à Montréal présente quelques aspects de l'histoire de la Compagnie au Canada depuis ses débuts jusqu'à nos jours et explore en particulier le rôle de Montréal dans son histoire. Par ailleurs, la galerie offre en introduction une grande carte interactive et une vidéo, spécialement conçues pour la galerie; elles retracent la croissance de la Compagnie depuis sa fondation en 1670. L'exposition et les activités sont conçues autour de trois thèmes principaux : – la vie des voyageurs – la traite des fourrures – les grands magasins.

Des documents pédagogiques incluant des activités prévisite et postvisite sont mis à la disposition des enseignants. Un site Internet vous donne accès à tous les services offerts par le Service du Patrimoine :

www.patrimoinehbc.ca

Clientèle : 2^e et 3^e cycle

Descriptions des ateliers

Atelier 202

Bellavance, Francis, animateur et archéologue
La préhistoire des Amérindiens du Québec

Près de la moitié de l'intervention sera consacrée à la manipulation, par les participants, des objets suivants : perçoir à main, perçoir de type vilebrequin, vilebrequin pour le feu, couteau de pierre, fouène, harpon à tête détachable, propulseur, hache de pierre, poteries, vêtements. Les sujets abordés seront : le travail de l'archéologue à travers ses expériences, le mode de vie des Algonquiens, les outils qu'ils utilisent, les Iroquoiens et leurs habitations, leur manière de pratiquer l'agriculture et l'évolution de la poterie iroquoise.

Clientèle : 2^e cycle

Atelier 203

Arès, Josianne, agente, développement culturel et **Ferland, Jacynthe**, agente, développement touristique, MRC du Val-Saint-François
Histoire de faire autrement

Le Parcours de Jadis est un regroupement muséal qui compte cinq attraits culturels mettant en valeur le patrimoine industriel de la région du Val-Saint-François. Les intervenants ont conçu un circuit patrimonial animé, destiné aux élèves du 3^e cycle du primaire. Ces circuits abordent l'histoire locale et les patrimoines industriels, bâtis et naturels. Cette activité est non seulement une sortie ludique intéressante pour les enfants, mais aussi un outil pédagogique qui répond aux besoins du personnel enseignant puisqu'il a été élaboré en fonction du nouveau programme. Lors de notre atelier, nous vous présenterons les étapes de réalisation de notre circuit animé. Vous aurez aussi la chance de connaître plus en détails le contenu d'un de nos circuits ainsi que les outils d'animation qui l'accompagnent. *Le Parcours de Jadis* : une autre façon de raconter l'histoire!

Clientèle : 3^e cycle

Atelier 204

Charlebois, Catherine et **Laliberté, Annabelle**, musée McCord
Trousse éducative : Montréal à l'ère de la révolution industrielle, 1820-1905

Cette trousse, contenant une quinzaine d'objets de notre collection éducative, se veut un outil novateur, offrant une diversité d'activités destinées à la fois aux enseignants et aux élèves. Réalisées en classe, ces activités sont fondées sur l'exploration du passé par le biais d'artefacts témoignant de la culture matérielle canadienne du 19^e siècle. À l'aide des objets contenus dans la trousse, les élèves seront amenés à explorer différentes thématiques (industrialisation, urbanisation, progrès technologique, histoire sociale, etc.). L'utilisation d'objets historiques dans l'apprentissage de l'histoire comporte de nombreux avantages pédagogiques. Ces objets sont souvent pour l'élève une source de stimuli et d'expériences nouvelles. En outre, la manipulation et l'interrogation d'objets permettent à l'élève de réaliser que les documents écrits et les images sont non seulement une source d'information historique, mais représentent des objets bien réels. L'utilisation d'artefacts permettra à l'élève de comprendre qu'ils s'intègrent dans un contexte historique et de réaliser que certains des objets qui l'entourent présentement deviendront à leur tour, un jour, des témoins importants de sa réalité actuelle, de « son » histoire ».

Clientèle : 3^e cycle

Atelier 205

Gagnard, Cylvie et **Bernard, Pierre**, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

La construction des savoirs en univers social : concepts et contenus spécifiques

Le développement des compétences prescrites par le programme de l'univers social au primaire «... commande que l'élève soit amené à se questionner sur des réalités sociales et territoriales actuelles pour rechercher leur origine ou leur explication dans des réalités sociales et territoriales du passé.» (p.178) Comme les concepts sont essentiels à la compréhension des réalités et donc au développement des compétences, il est nécessaire d'aider l'élève à se doter d'un réseau de concepts. Lors de cet atelier, les animateurs établiront certaines modalités qui favoriseront la construction de concepts et ils exploreront quelques modèles à partir d'exemples tirés du programme. Ils préciseront les contenus spécifiques afin de mieux diriger l'étude des sociétés et de leur territoire en lien avec les concepts inhérents au programme.

Clientèle : tous

Bloc 300 (jeudi, 13 h 30 à 14 h 45)

Atelier 301

PUBLIATELIER : Simard, Luc et **Sorel, Ginette**, auteurs, Éditions Septembre

Un matériel de projets unique en son genre pour un parcours captivant dans l'espace et le temps

Objectifs :

- Présenter l'ensemble *Parcours 1* destiné à la 1^{re} année du 3^e cycle;
- Donner un aperçu de l'ensemble *Parcours 2* (en cours de production) pour la 2^e année du cycle.

Parcours 1 propose trois projets de courte durée à la fois simples, motivants et formateurs.

- Projet 1: Dans un village en 1827 / Un parcours dans la société canadienne vers 1820;
- Projet 2: Sept personnages en quête d'histoire / Un parcours dans la société québécoise vers 1900;
- Projet 3: En route vers l'Ouest! / Un parcours dans les sociétés canadiennes des Prairies et de la côte Ouest vers 1900.

Au cours de cet atelier, les auteurs présenteront, à l'aide d'un diaporama, les grandes lignes de chacun de ces projets, leurs liens étroits avec les compétences à développer, les manuels de l'élève rassemblant les contenus à explorer ainsi que le matériel de soutien spécifique offert pour faciliter la réalisation de chaque projet.

Clientèle : 3^e cycle

Atelier 302

Durand, Éric,

La Nouvelle-France racontée par le soldat Sans-Culottes

Expliquer de manière simple avec un habit et d'autres objets l'arrivée d'un soldat dans la colonie entre 1700 et 1760. Nous explorerons les méthodes de recrutement, l'entraînement sur l'île de Ré, le voyage en bateau (loin d'être une croisière!), l'hygiène et la nourriture à bord du navire, l'arrivée dans le nouveau pays, l'intégration rapide aux mœurs des habitants, la solde, les divers endroits où peut être envoyé un soldat, en garnison ou chez l'habitant, les explorations, la traite des fourrures, la guerre et la petite guerre, les relations avec les Amérindiens, les enjeux de la domination de l'Amérique du Nord, la disproportion des forces en présence, la population de la Nouvelle France et celle des 13 colonies anglaises. Il s'agit d'interagir avec la clientèle de façon à démystifier la période française de notre histoire.

Clientèle : 2^e cycle

Descriptions des ateliers

Atelier 303

Pelchat, Jean-François, conseiller en communication et **Leclerc, Manon**, agente de recherche, Institut de la statistique du Québec
Déchiffrez la réalité québécoise

Nous profiterons de notre atelier pour faire un survol de l'information qui se trouve sur notre site Internet, ce qui permettra aux participants de découvrir de nouveaux outils pédagogiques qu'ils pourront utiliser dans leurs activités professionnelles et ce, tout à fait gratuitement. De plus, les travaux de l'Institut s'inscrivent dans le thème du colloque de cette année qui aborde l'univers social en tant que communauté apprenante. En effet, comme producteur officiel de statistiques pour le gouvernement du Québec, l'Institut traite des données et mène des enquêtes sur plusieurs sujets : démographie, conditions de vie, santé, travail et rémunération, culture ainsi que l'économie et les finances qui permettent à la population d'avoir un portrait global de la société québécoise. Les enseignants qui participeront à notre atelier auront la chance de découvrir la richesse de la section jeunesse de notre site Internet qui offre du matériel pédagogique qu'ils pourront utiliser avec leurs élèves comme complément d'information à la matière vue en classe.

Clientèle : 3^e cycle

Atelier 304

Baron-Lafrenière, Louis et **Pinguatuk, Monica**, administration régionale Kativik de Kuujuaq

Les parcs nationaux et le mode de vie au Nunavik

Depuis des millénaires, différentes peuplades ont occupé les régions arctiques et utilisé les ressources à des fins de subsistance (nomadisme). Aux premiers contacts avec les Européens au tournant du 17^e siècle, les ancêtres des Inuits, nommés Thuléens, ont développé le commerce de leurs ressources naturelles (semi-nomadisme). Au cours du 20^e siècle, les postes de traite deviennent pour la plupart le site des futurs villages. Les relations entre les gouvernements canadien et québécois et le peuple inuit se concrétisent surtout après 1950 (sédentarisation de la population en 14 communautés). En 1975, la *Convention de la Baie-James et du Nord québécois* (CBJNQ) définit les règles de gestion du territoire où les Inuits deviennent membres à part entière du processus décisionnel. Dans ce contexte, les parcs nationaux sont des territoires du domaine public où les Inuits auront davantage d'emprise pour la protection de l'environnement et de leur mode de vie.

Clientèle : 3^e cycle

Atelier 305

Forest, Michelle, chargée de cours, UQAR

La notion de concepts liés à l'histoire, à la géographie et à l'éducation à la citoyenneté

Cet atelier de type participatif favorise les échanges entre les congressistes pour illustrer les propos de l'animatrice et ainsi enrichir le contenu présenté. Vous explorerez les concepts liés à chacune des sociétés à l'étude en univers social aux 2^e et 3^e cycles du primaire. Vous découvrirez l'évolution des concepts au fil de la formation ainsi que les liens qui existent entre eux. Dans un deuxième temps, vous expérimenterez différentes stratégies pédagogiques permettant d'accompagner les élèves dans la construction de ces concepts, ce qui est indispensable au développement des compétences visées par le programme du primaire. Finalement, vous repartirez avec des outils concrets pour mieux questionner et évaluer vos élèves quant à leur réelle compréhension des sociétés étudiées, tant au niveau de l'organisation que des changements ou de la diversité.

Clientèle : tous

Bloc 400 (jeudi, 15 h 15 à 16 h 30)

Atelier 401

Proulx, Jean-Philippe, fondation Historica

La pédagogie par projets et les fêtes

Cet atelier a pour but de vous présenter les outils, les programmes et les ressources de la Fondation Historica et plus particulièrement le programme *Fêtes*. Ce programme offre aux élèves des écoles primaire et secondaire la possibilité d'explorer divers aspects du patrimoine et de l'histoire dans un contexte d'apprentissage dynamique et stimulant. Les élèves sont encouragés à utiliser le médium de leur choix pour raconter une histoire et partager leurs découvertes au sujet de légendes et de héros, ou encore d'événements ou de points marquants de notre histoire et de dévoiler les résultats de leurs recherches dans le cadre d'une exposition publique. Le point culminant du programme est la Fête nationale qui rassemble des élèves de partout au pays. Les fêtes Historica représentent un moyen intéressant pour les enseignants d'intégrer l'approche par projet à leur pédagogie.

Clientèle : tous

Atelier 402

Desjardins, Richard et **Pelletier, Josée**, enseignants, C.s. des Sommets

CD Au jeu

Comment intégrer les notions d'histoire, de géographie, de compétences transversales et le plaisir d'apprendre? Eh bien, par le jeu! Voici un jeu créé à partir des besoins réels des classes multiniveaux. C'est une activité interactive où l'on voyage avec les élèves à travers le temps par les personnages, les événements, les cartes, les lignes du temps... Cette expérience permet par la même occasion de susciter l'intérêt et augmenter la motivation des jeunes. Venez jouer avec nous!

Clientèle : tous

Atelier 403

Morasse, Hélène, chargée de projet, Rivest et associés pour Radio-Canada – Nouveaux médias

Radio-Canada.ca, une ressource incontournable pour les profs.

L'atelier convie les intervenants scolaires à une exploration des ressources pédagogiques sur le site Radio-Canada.ca. Les enseignants découvriront en quelques clics des outils pour faciliter leurs recherches, des sujets à explorer avec les élèves, des idées créatives pour utiliser les contenus de Radio-Canada dans leur pratique. L'atelier survole les contenus à caractère éducatif et présente la zone *Archives* comprenant la mise en forme de portfolios personnalisés et des scénarios d'apprentissage conçus par des enseignants du 3^e cycle du primaire, du secondaire et du collégial, basés sur les nouveaux programmes scolaires. La zone *Archives* offre un accès gratuit à plus de 8000 extraits audio et vidéo mis en contexte et classés par thématiques pour découvrir avec les élèves les gens et les événements qui ont animé notre histoire et marqué l'évolution de notre société de 1930 à aujourd'hui.

Sites : www.radio-canada.ca

www.radio-canada.ca/archives

Clientèle : 3^e cycle

Descriptions des ateliers

Atelier 404

Poulin, Pierre, C.s. de la Pointe-de-l'Île et **Déry, Chantal**, chargée de cours, Université de Montréal

Atelier-réalité : la non-démocratie pour comprendre la démocratie

Cet atelier présente un projet mené dans une classe de 3^e cycle, située en milieu pluriethnique à Montréal. Il vise à faire participer les élèves à une élection non démocratique, telle que vécue en URSS dans les années 1980. Nous présenterons d'abord quelques pistes d'information pour comparer le Québec et l'URSS de 1960 à 1980. Par la suite, nous exposerons le déroulement de ce projet et les outils utilisés pour accompagner les élèves dans leur compréhension des différences entre les deux sociétés (compétence 3). Il sera aussi question de l'évaluation de la compréhension du concept de démocratie par les élèves. Finalement nous aborderons la richesse et les dilemmes que présente un tel projet qui invite à la fois l'enseignant et les élèves à réfléchir aux principes de la démocratie.

Clientèle : 3^e cycle

Atelier 405

Roy, Monique et **Côté, Jacynthe**, Parcs Canada
Parcs Canada : des activités éducatives pour vous

Des activités éducatives pour appuyer votre enseignement : voilà une action privilégiée par Parcs Canada, votre partenaire en éducation. Que ce soit par une expérience éducative lors d'une sortie sur les lieux ou par une exploration Internet pour un projet ou un jeu, l'enseignant ou l'élève y trouveront un allié. Ces activités adaptées intègrent les sociétés de l'univers social, les savoirs essentiels et les compétences. Les jeunes sont acteurs et s'impliquent activement à la découverte de leur patrimoine, avenue gagnante en *éducation à la citoyenneté*.

NOUVEAU : un volet TIC est ajouté à l'activité Internet *À la défense de Québec, capitale de la Nouvelle-France*. Une visite virtuelle avec le soldat Vadeboncoeur permet aux élèves du 2^e cycle de découvrir la société de la Nouvelle-France (1645-1745). Guide d'enseignement, cartes, ligne du temps, illustrations anciennes et de type BD, photos, courts textes et ressources Internet complémentaires.

Clientèle : primaire



Explorer l'univers social en ligne

INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE EN HISTOIRE

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE EN GÉOGRAPHIE

RESSOURCES POUR LE PRIMAIRE ET LE SECONDAIRE

TERRITOIRES SOCIÉTÉS **ENJEUX TERRITOIRES** **RÉALITÉS SOCIALES**

recit **Univers social**
www.recitus.qc.ca

en collaboration avec
Éducation, Loisirs et Sport
Québec

LES GRANDS EXPLORATEURS
www.LesGrandsExplorateurs.com



saïson 2005-2006

Balthazar
5 ans sur le voilier

Canada
de Terre-Neuve à Vancouver

Pérou
à la découverte des cités perdues

Un événement fait sur mesure pour les élèves, une opportunité unique, une rencontre mémorable entre l'explorateur et les jeunes. Soyez original, invitez un Grand Explorateur à votre école !

Un Grand Explorateur qui se déplace et rencontre les élèves dans les écoles; voilà une activité tout à fait géniale.

Les ciné-conférences sélectionnées sont adaptées au milieu scolaire (primaire et secondaire) et répondent aux objectifs pédagogiques. Planifiez une expérience enrichissante, en complément aux cours ou comme activité récompense.

* Informez-vous des autres sujets disponibles sur demande.

Pour connaître tous les détails de la programmation scolaire
(514) 521-0757 ou 1 800 558-1002

Descriptions des ateliers

Vendredi 21 octobre 2005

Bloc 500 (vendredi, 10 h 45 à 12 h)

Atelier 501

Landry, René, enseignant, C.s. de Montréal

L'Internet pour voir la Terre

Plusieurs nouveaux logiciels (*earthrowsers, keyhole, pokeville*) peuvent être utilisés dans la préparation des cours ou même dans le développement des compétences. Le cours de géographie peut donc devenir très pertinent à l'ère de l'Internet.

Clientèle : géographie

Atelier 502

Gendron, Julie, enseignante, C.s. des Chênes, **Beaudoin, Marie-Andrée**, étudiante, U. de Sherbrooke et **Lafrance, Sonia**, c. p., C.s. des Chênes

À la découverte des territoires protégés : situation d'évaluation en géographie

Cet atelier vous présentera une situation d'évaluation qui touche le nouveau programme de géographie au 1^{er} cycle : territoire protégé – parc naturel (Banff et les Îles Galapagos). Dans un premier temps, la conseillère pédagogique vous éclairera sur l'évaluation dans une approche par compétence. Par la suite, l'enseignante et sa stagiaire présenteront la situation d'évaluation expérimentée en classe. Cette situation fut vécue de manière autonome par les élèves afin de vérifier les améliorations, les acquis de ceux-ci et pour orienter les apprentissages de l'an 2 du cycle. Au cours de l'atelier, nous allons établir des liens avec le programme, présenter notre démarche d'appropriation, expliquer nos choix d'outils d'évaluation et préciser le projet par des exemples et des photos.

Clientèle : géographie 1^{er} cycle

Atelier 503

Bissonnette, Mario, enseignant, C.s. des Trois-Lacs et **Dascola, Marie-Ève**, enseignante, C.s. de la Capitale

Ressources et perfectionnement en éducation à la citoyenneté

L'atelier a pour objectif de faire connaître aux enseignants les nombreuses ressources que la Bibliothèque du parlement d'Ottawa met à leur disposition afin de les aider à développer chez leurs élèves les compétences relatives à l'éducation à la citoyenneté. Les deux animateurs témoigneront également de leur participation au *Forum des enseignantes et des enseignants* sur la démocratie parlementaire canadienne. Il s'agit d'un perfectionnement professionnel qui réunit chaque automne à Ottawa environ 70 enseignants et qui vise à parfaire leurs connaissances sur les questions relatives au parlementarisme et à l'éducation à la citoyenneté. Les animateurs présenteront les modalités relatives à la participation à cette activité. Chaque participant à l'atelier recevra une trousse contenant des ressources prêtes à être utilisées en classe.

Clientèle : histoire

Atelier 504

Quirion, Steve, conseiller pédagogique, RÉCIT national de l'univers social

Le territoire de l'Empire romain s'étend maintenant sur Internet

Comment un état devient-il un empire? L'empire américain existe-t-il? À qui appartient la lune? Voilà quelques-unes des questions qui sont suggérées à l'élève pour l'amener à entrer en résolution de problème. Comment amener les élèves à se poser des questions sur l'histoire? Qu'est-ce qu'une situation d'apprentissage et d'évaluation? Comment intégrer les technologies dans tout ça? Le service du RÉCIT de l'univers social développe des situations d'apprentissage et propose une démarche d'intégration des TIC en lien avec

une méthodologie de travail en histoire. Présentation du site « ROME » développé par le RÉCIT de l'univers social. Quelques exemples de tâches à réaliser avec les élèves : comment poser des questions, émettre des hypothèses et travailler en résolution de problème. Pour en savoir plus, visitez le site du RÉCIT de l'univers social : www.recitus.qc.ca

Clientèle : histoire 1^{er} cycle

Atelier 505

Breton, Denis, Office de protection du consommateur

Qui paie pour ça?... À la découverte des coûts cachés

Rien n'est gratuit sur le marché, malgré ce que certaines publicités voudraient nous faire croire. Même la publicité, c'est nous qui la payons. Combien nous coûte réellement tel bien, tel service, une fois qu'on y ajoute les coûts cachés à notre regard ou inclus dans nos taxes et nos impôts?... Y aurait-il aussi un prix humain à payer à la suite de certains choix? Un prix environnemental?... De la série 'Explo' consommation, des fiches d'activités éducatives vous seront présentées. De multiples occasions pour concrétiser le *Programme de l'école québécoise*. L'exploration de différents cas pour captiver l'attention de vos élèves.

Clientèle : économie

Atelier 506

Allard, Ann, enseignante, C.s. des Sommets

La réforme au quotidien

La réforme au quotidien en *Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté*, est-ce possible? Le défi : monter des situations d'apprentissage et d'évaluation tout en enseignant, en observant, en évaluant et en accompagnant de nombreux élèves au quotidien, sans oublier, bien sûr, de considérer la différenciation, la complexification des tâches en cours de cycle et la variation des approches et des stratégies. Bref, rendre l'apprentissage signifiant pour un plus grand nombre d'élèves. Tout cela semble complexe. L'atelier se fera sous forme d'échanges, de témoignages de pratiques concrètes (en application de la réforme depuis 3 ans dans une école ciblée), le tout accompagné d'une présentation de certaines productions d'élèves, de matériels et d'outils d'évaluation «vécus».

Clientèle : géographie histoire

Atelier 507

Quirion, Lise, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Le programme «Histoire et éducation à la citoyenneté» au 1^{er} cycle du secondaire

L'animatrice présentera les grandes lignes de ce programme, commentera les compétences à développer et abordera les réalités sociales à l'étude. Ce programme est d'application obligatoire en 1^{er} secondaire dès septembre 2005.

Note : apporter le programme.

Clientèle : histoire, 1^{er} cycle

Atelier 508

Publiatelier : Éditions du renouveau pédagogique (ERPI) : Laurin, Suzanne, auteure

«Territoires», une ressource inépuisable

Dans *Territoires* on a pensé à tout! Ce matériel de base pour l'enseignement de la géographie est une formidable banque de renseignements, de situations d'apprentissage et d'activités. De quoi captiver vos élèves... et vous-même! Dans sa présentation, l'auteure, Suzanne Laurin, vous entretiendra des nombreuses possibilités que *Territoires* peut vous offrir en classe et vous suggérera plusieurs pistes d'exploitation. Un rendez-vous à ne pas manquer.

Clientèle : géographie 1^{er} cycle

Descriptions des ateliers

Bloc 600 (vendredi, 13 h 30 à 14 h 45) et excursions (13 h 30 à 15 h 30 ou 13 h 30 à 16 h 30)

Atelier 601

Ledoux, Antoine-Michel, C.s. de la Rivière-du-Nord

Développer des compétences avec le projet en géographie au secondaire

Si une activité de travail en projet rend les élèves actifs, cette stratégie assure-t-elle toujours le développement des compétences disciplinaires et transversales proposées par le programme? La démarche proposée par l'animateur dans l'élaboration d'un nouveau matériel d'enseignement ou dans l'utilisation de celui présenté par les maisons d'édition propose des étapes d'accompagnement des élèves et des outils de réalisation qui contribuent à la construction des compétences. Des exemples concrets vous seront fournis.

Clientèle : géographie 1^{er} cycle

Atelier 602

Quirion, Steve, conseiller pédagogique, RÉCIT national de l'univers social

Pourquoi utilise-t-on une voiture pour aller sur une île?

Qu'est-ce que le désert gris de l'Égypte? Pourquoi faut-il une pelle et un archéologue pour creuser un trou à Québec? Voilà quelques-unes des questions qui sont suggérées à l'élève pour l'amener à entrer en résolution de problème. Qu'est-ce qu'un enjeu? Qu'est-ce qu'une situation d'apprentissage et d'évaluation? Comment intégrer les technologies dans tout ça? Le service du RÉCIT de l'univers social développe des situations d'apprentissage et propose une démarche d'intégration des TIC en lien avec une méthodologie de travail en géographie. Présentation de quelques exemples de tâches à réaliser avec les élèves : techniques liées à la géographie, les bonnes adresses Internet, etc. Pour en savoir plus, visitez le site du RÉCIT de l'univers social : www.recitus.qc.ca

Clientèle : géographie 1^{er} cycle

Atelier 603

Charlebois, Catherine, musée McCord

Trousse éducative : Montréal à l'ère de la révolution industrielle, 1820-1905

Cette trousse, contenant une quinzaine d'objets de notre collection éducative, se veut un outil novateur, offrant une diversité d'activités destinées à la fois aux enseignants et aux élèves. Réalisées en classe, ces activités sont fondées sur l'exploration du passé par le biais d'artéfacts témoignant de la culture matérielle canadienne du 19^e siècle. À l'aide des objets contenus dans la trousse, les élèves seront amenés à explorer différentes thématiques (industrialisation, urbanisation, progrès technologique, histoire sociale, etc.). L'utilisation d'objets historiques dans l'apprentissage de l'histoire comporte de nombreux avantages pédagogiques. Ces objets sont souvent pour l'élève une source de stimuli et d'expériences nouvelles. En outre, la manipulation et l'interrogation d'objets permettent à l'élève de réaliser que les documents écrits et les images sont non seulement une source d'information historique, mais représentent des objets bien réels. L'utilisation d'artéfacts permettra à l'élève de comprendre qu'ils s'intègrent dans un contexte historique et de réaliser que certains des objets qui l'entourent présentement deviendront à leur tour, un jour, des témoins importants de sa réalité actuelle, de « son » histoire ».

Clientèle : histoire

Atelier 604

Proulx, Jean-Philippe, Fondation Historica

Interjeunes : l'utilisation des TICS pour l'enseignement de l'histoire

Le programme *Interjeunes* s'adresse aux enseignants et aux élèves du deuxième cycle du secondaire. Il permet l'intégration de nouvelles stratégies et technologies pour l'enseignement de l'histoire. En utilisant *Interjeunes*, les apprenants tirent profit d'un magazine en ligne dans lequel ils peuvent publier leurs travaux, ils prennent connaissance d'articles portant sur des faits saillants de l'actualité nationale et internationale et enfin, ils participent à des groupes de discussion et à des débats en ligne. L'enseignant n'est pas en reste. Il bénéficie d'outils et de ressources pédagogiques imaginés spécialement pour lui. La section consacrée aux enseignants comprend des plans de cours, des groupes de discussion, des stratégies d'enseignement et diverses formes d'évaluation.

Clientèle : histoire 2^e cycle

Atelier 605

Saint-Amant, Yves, enseignant, C.s. de Portneuf

«À la découverte du monde», troisième génération du projet intégrateur en éducation économique

Cet atelier présentera un projet intégrateur intitulé *À la découverte du monde*. Ce projet d'une durée de quatre mois se termine par la présentation en classe de projets d'équipes intitulés *Ma découverte du monde*. Les TICS, la métacognition et la pensée réflexive sont sollicités tout au long du projet. Une autre bonne façon d'intégrer la Réforme à sa pédagogie et de faire appliquer les connaissances acquises dans les différentes matières dont l'économie.

<http://www.yvestamant.com>

Clientèle : économie

Atelier 606

Baron-Lafrenière, Louis et **Pinguatuk, Monica**, administration régionale Kativik, Kuujuaq

Les parcs nationaux et le mode de vie au Nunavik

Depuis des millénaires, différentes peuplades ont occupé les régions arctiques et utilisé les ressources à des fins de subsistance (nomadisme). Aux premiers contacts avec les Européens au tournant du 17^e siècle, les ancêtres des Inuits, nommés Thuléens, ont développé le commerce de leurs ressources naturelles (semi-nomadisme). Au cours du 20^e siècle, les postes de traite deviennent pour la plupart le site des futurs villages. Les relations entre les gouvernements canadien et québécois et le peuple inuit se concrétisent surtout après 1950 (sédentarisation de la population en 14 communautés). En 1975, la *Convention de la Baie-James et du Nord québécois* (CBJNQ) définit les règles de gestion du territoire où les Inuits deviennent membres à part entière du processus décisionnel. Dans ce contexte, les parcs nationaux sont des territoires du domaine public où les Inuits auront davantage d'emprise pour la protection de l'environnement et de leur mode de vie.

Clientèle : géographie Histoire

Atelier 607

Soumeillant, Marie-Noëlle et **Dumas, Danielle**, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Le programme de géographie au 1^{er} cycle du secondaire

Les animatrices présenteront les grandes lignes de ce programme, commenteront les compétences à développer et aborderont les territoires à l'étude. Ce programme est d'application obligatoire en 1^{er} secondaire dès septembre 2005.

Note : apporter le programme.

Clientèle : géographie 1^{er} cycle

Descriptions des ateliers

Atelier 608

Publiatelier : Éditions Grand Duc HRW : Roby, Jean et Blouin, Claude
L'Occident en 12 événements

Les auteurs de la collection *L'Occident en 12 événements* présenteront les composantes et les caractéristiques du matériel conçu pour les élèves du 1^{er} cycle du secondaire. Ils évoqueront les liens entre le matériel et les nouveautés du programme *Histoire et éducation à la citoyenneté* du 1^{er} cycle.

Clientèle : histoire 1^{er} cycle

Excursions (609 et 610 : de 13 h 30 à 15 h 30 611 : de 13 h 30 à 16 h 30)

Note : Si vous vous inscrivez à une excursion, que ce soit comme 1^{er} ou 2^e choix, vous ne pouvez prendre un atelier du bloc 700.

Excursion 609

TEC Innovation, usine Artopex. animateurs : René Saint-Amant, président et Éric Lemay, directeur ingénierie

TEC Innovation est une entreprise manufacturière qui œuvre dans le domaine du rembourrage pour les secteurs du meuble et du transport. Fondée en 1996, elle se distingue par l'expertise de son équipe pour la conception et la réalisation de différents types de sièges et de fauteuils. De son côté, *Pro-meuble* est une entreprise manufacturière fondée il y a 25 ans, qui œuvre dans le secteur du meuble de bureau. En 1993, l'entreprise acquiert *Artopex* et sa gamme de meubles de bureau, ce qui lui permet de doubler ses opérations en seulement quelques mois. Elle garde le nom *Artopex* et devient alors l'un des premiers manufacturiers canadiens à offrir une gamme complète de produits d'aménagement de bureau en réalisant des projets clés en main.

En 2004, *Artopex* acquiert *TEC Innovation*. Pour les dirigeants de *TEC Innovation*, c'est l'ouverture d'un important réseau de ventes qui leur permettra de distribuer leur propre ligne de produits et de s'éloigner de la sous-traitance. Pour *Artopex*, c'est l'ajout d'une équipe qui possède une expertise qui lui permettra de se différencier dans la fabrication de chaises et de fauteuils.

Limite : 30 personnes

Excursion 610

Sherbrooke, deux cents ans d'histoire. Ève Desjardins, coordonnatrice à l'animation et aux expositions, société d'histoire de Sherbrooke

Par le biais d'une visite guidée de l'exposition permanente *Sherbrooke 1802-2002, deux siècles d'histoire*, découvrez l'histoire de la ville de Sherbrooke, du petit hameau qu'elle était il y a 200 ans à la capitale régionale qu'elle est aujourd'hui. Incarne des personnages qui y ont vécu au fil des ans afin de découvrir leur mode de vie et leur influence sur le développement de la ville. Parcourez ensuite la rue Dufferin, première artère commerciale de la ville, occupée il y a plus de cent ans par le bureau de poste, la banque, un hôtel relais de diligence, des églises et plusieurs commerces divers. (En cas de mauvais temps, la visite extérieure sera remplacée par une visite guidée de l'exposition temporaire *Le papier, fibre de notre histoire*, qui porte sur l'histoire du papier et de l'industrie des pâtes et papiers dans la région).

Excursion 611 (de 13 h 30 à 16 h 30)

Vous avez dit «territoire protégé»? animateurs : Louis-Paul Perras et la direction du Parc national du Mont-Orford

Le Parc national du Mont-Orford fait partie du réseau de vingt-deux parcs nationaux (anciennement parcs provinciaux) qui jalonnent le Québec. Tout comme les autres parcs ainsi que les seize réserves fauniques, le Parc national du Mont-Orford constitue un territoire protégé. Qu'est-ce qu'un territoire protégé? Quelles sont les raisons qui justifient l'instauration d'une

telle entité sur un territoire précis? Contre quoi et pour qui protéger un tel territoire? Cette excursion nous permettra de rencontrer des gestionnaires du parc qui nous expliqueront les motifs qui justifient l'instauration de zones protégées et nous mettront en contact avec quelques-uns des attraits de ce site enchanteur au cœur d'une période de l'année où la végétation nous gratifie de mille couleurs.

Sans aucun doute, une visite riche de connaissances et d'émerveillement.

Bloc 700 (vendredi, 15 h 15 à 16 h 30)

Atelier 701

Williams, Victor et Duchesne, Alain, enseignants de géographie et d'histoire, collège Notre-Dame-du-Sacré-Coeur

Je me souviens de la Belle province et *Les Géolympiques*

Je me souviens de la Belle province (territoire région : tourisme) [Projet multidisciplinaire (géographie, écologie, mathématiques, arts et langues)]. Le but du travail est de planifier un voyage dans une des régions touristiques du Québec avec un budget à respecter. Les élèves doivent présenter leur région en illustrant ses attraits touristiques et construire leur propre itinéraire à l'aide des notions géographiques apprises. Ils doivent également réaliser une carte postale illustrant un site écologique ou une espèce en voie de disparition. En art, ils doivent représenter un attrait touristique dominant sous forme d'une carte postale. L'endos peut être dans une langue seconde : le latin, l'anglais ou l'espagnol.

Les Géolympiques (territoire urbain : métropole)

Vous devez présenter la candidature d'une grande métropole aux prochains jeux olympiques d'été de 2016. En lice : Montréal, Le Caire, New York, Mexico, Sydney. Vous devez prouver que votre métropole possède les éléments suivants : une forte concentration de population, des facilités de circulation, une diversité culturelle suffisante, une capacité financière adéquate. Il faut également trouver 6 points faibles des autres métropoles dans cette course.

Clientèle : géographie 1^{er} cycle

Atelier 702

Pelchat, Jean-François, conseiller en communication et **Leclerc, Manon,** agente de recherche, Institut de la statistique du Québec

Déchiffrez la réalité québécoise

Nous profiterons de notre atelier pour faire un survol de l'information qui se trouve sur notre site Internet, ce qui permettra aux participants de découvrir de nouveaux outils pédagogiques qu'ils pourront utiliser dans leurs activités professionnelles et ce, tout à fait gratuitement. De plus, les travaux de l'Institut s'inscrivent dans le thème du colloque de cette année qui aborde l'univers social en tant que communauté apprenante. En effet, comme producteur officiel de statistiques pour le gouvernement du Québec, l'Institut traite des données et mène des enquêtes sur plusieurs sujets : démographie, conditions de vie, santé, travail et rémunération, culture ainsi que l'économie et les finances qui permettent à la population d'avoir un portrait global de la société québécoise. Les enseignants qui participeront à notre atelier auront la chance de découvrir la richesse de la section jeunesse de notre site Internet qui offre du matériel pédagogique qu'ils pourront utiliser avec leurs élèves comme complément d'information à la matière vue en classe.

Clientèle : géographie économie

Descriptions des ateliers

Atelier 703

Larouche, Marie-Claude, coordonnatrice, programme éducatif en ligne ÉduWeb, Musée McCord

Projets et travaux de recherche à l'aide des ressources et outils Internet du Musée McCord d'histoire canadienne

Par la banque de 110 000 images de *Clefs pour l'histoire* (relatives à la période 1840-1945), le Musée McCord et ses partenaires vous proposent une multitude de ressources pour enrichir vos présentations en classe ou permettre à vos élèves d'effectuer des découvertes historiques à l'aide d'Internet. Pour vous aider à mieux saisir l'ampleur des ressources disponibles, on présentera le site, ses différentes possibilités d'utilisation ainsi que des travaux de recherche réalisés par des élèves. Des témoignages d'élèves seront visionnés (sur vidéo). Enfin, on évoquera les étapes d'élaboration d'un projet de recherche à l'aide de cet outil. Les enseignants désireux de poursuivre le projet avec leur classe pourront bénéficier d'un encadrement et d'un suivi personnalisé. Nous vous invitons à consulter le site www.musee-mccord.qc.ca/eduweb avant d'assister à l'atelier.

Clientèle : histoire

Atelier 704

Dujardin, L., C.s. de la Rivière-du-Nord, et **Bénard, M.**, Centre de développement pour l'exercice de la citoyenneté (CDEC)

Cultures et sociétés amérindiennes : débats de citoyens en table ronde. Projet interdisciplinaire (histoire, français, éthique et culture religieuse et informatique)

Cet atelier vise à présenter un projet interdisciplinaire impliquant les cours d'histoire et de français. Peuvent également se greffer les cours d'éthique et culture religieuse et d'informatique. Depuis l'an 2000, l'école Curé-Mercure de Mont-Tremblant expérimente cette approche pédagogique où ont été abordés les thèmes de la crise d'octobre et celui de la crise d'Oka. À la suite d'un partenariat avec le Centre de développement pour l'exercice de la citoyenneté (CDEC), le projet de l'année 2004-2005 s'est enrichi d'un nouveau modèle pédagogique : le débat de citoyens en table ronde. Le projet a pour but de permettre aux élèves de mieux comprendre la situation autochtone d'aujourd'hui et de présenter des pistes de solutions pour l'avenir. À l'aube de la réforme du 2^e cycle au secondaire, nous croyons fermement que notre thème, *la question amérindienne*, et notre approche (interdisciplinarité, débats de citoyens) peuvent répondre aux besoins du personnel enseignant qui veut apporter du nouveau en classe pour motiver les élèves en leur donnant un défi réalisable et stimulant.

Clientèle : histoire 2^e cycle

Atelier 705

Breton, Denis, Office de protection du consommateur

À bien y penser... (Les dessous d'une carte de crédit)

Quelles sont les caractéristiques d'une carte de crédit? Quels sont les avantages et les inconvénients d'une carte de crédit en comparaison avec une carte de débit? Les jeunes procèdent à une enquête auprès de leurs parents pour découvrir les cartes de crédit les plus populaires. Ils font une recherche virtuelle sur les conditions d'utilisation des cartes de crédit, ils calculent les intérêts, ils discutent des répercussions de l'utilisation du crédit sur leur vie. Les jeunes explorent l'univers du crédit. Quels sont les coûts associés aux différentes compagnies de crédit? Quels sont les avantages et inconvénients liés à l'utilisation de la carte de crédit? Quelles sont les conditions d'utilisation des cartes de crédit? Ils débouchent sur une réflexion critique à propos de la pertinence pour un jeune d'acquiescer une carte de crédit. De la série '*Explo' consommation*', des fiches d'activités éducatives vous seront présentées. De multiples occasions pour concrétiser le *Programme de l'école québécoise*. Une série de tableaux synthèse sera présentée.

Clientèle : économie

Atelier 706

Roy, Monique, Parcs Canada

Parc national et lieu historique : animation en classe et outil Internet

Faciliter votre enseignement : c'est l'action privilégiée par Parcs Canada, votre partenaire en éducation.

Nouveautés sur Internet : trois plans de leçons complets sur les parcs nationaux. Thèmes abordés : défis écologiques, développement durable et tourisme responsable, conservation et activité humaine. Outils proposés : guide d'enseignement, section de l'étudiant, raccourcis Internet. De plus, recevez un CD reproductible offrant 18 visites virtuelles avec information à l'écran. Thèmes de géographie : – *Espèces en péril* – *Parcs nationaux du Nord* – *Migration d'espèces animales*. Thèmes en histoire : – *Système défensif du Canada* – *Nourrir* (blé de l'Ouest) – *Communautés ethnoculturelles*.

Animation en classe : Un « voyageur » vous initie à l'univers passionnant du commerce de la fourrure au 19^e siècle. Aussi, dans le cadre du « *Territoire urbain-Québec intra-muros* », Lord Dufferin lance un débat avec vos étudiants. Nous sommes en 1875 et la question est : « *Doit-on détruire ou conserver les murs de Québec* ? » Conservation du patrimoine au rendez-vous.

Clientèle : géographie histoire

Atelier 707

Barbe, Pierre, responsable de l'évaluation, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et **animateurs** (à déterminer)

Bilan de l'expérimentation d'une situation d'apprentissage et d'évaluation en histoire au 1^{er} cycle du secondaire

Les animateurs dresseront le bilan de l'expérimentation d'une situation d'apprentissage et d'évaluation en *Histoire et éducation à la citoyenneté* au 1^{er} cycle du secondaire, tenue au printemps 2005 auprès de 27 groupes d'élèves. L'atelier a pour but de partager l'expérience d'enseignantes et d'enseignants afin de favoriser l'actualisation du programme de formation en classe. Des pistes seront proposées en lien avec la démarche d'évaluation, dans une perspective d'aide à l'apprentissage, à partir d'exemples tirés de la situation d'apprentissage et d'évaluation présentée.

Clientèle : histoire 1^{er} cycle

Atelier 708

Publiatelier : **Les éditions CEC** : Poirier, Patrice, auteur

Regards sur les sociétés : influencez le cours de l'histoire

Tout y est! Les réalités sociales, les concepts et les repères culturels sont étudiés dans la collection *Regards sur les sociétés*. Unique à cette collection : des approches pédagogiques variées vous donnant latitude et autonomie dans votre enseignement, tout en favorisant la différenciation pédagogique. Venez découvrir toute la richesse et les diverses composantes de *Regards sur les sociétés*, matériel de base pour l'enseignement de l'histoire et éducation à la citoyenneté au 1^{er} cycle du secondaire.

Clientèle : histoire 1^{er} cycle



Descriptions des ateliers

Samedi 22 octobre 2005

Bloc 800 (samedi, 10 h 15 à 11 h 30)

Atelier 801

Mallet, Benoît, enseignant, école secondaire André-Laurendeau
Commission d'enquête sur l'énergie : travail coopératif des élèves suivi d'un débat

Cet atelier vous permettra de profiter de l'expérience vécue par un enseignant de géographie 3^e secondaire et qui s'est révélée bien appréciée des élèves. Cette expérience prenait la forme d'une commission d'enquête sur le développement des minicentrales hydroélectriques. Pour ou contre ? Deux équipes de quatre élèves (deux «avocats» et deux témoins) devaient préparer leur argumentation à l'aide de textes fournis et de recherches supplémentaires sur Internet. Le débat avait lieu devant la classe et l'ensemble des élèves devaient ensuite décrire les faits relatés et faire des recommandations. Cette expérience a fait réaliser aux élèves que certains enjeux de société ne sont pas faciles à trancher. Elle a permis de développer leur jugement critique en soutesant les deux côtés de la médaille. Elle contribue à développer leur conscience sociale et à en faire de meilleurs citoyens.

Clientèle : géographie 2^e cycle

Atelier 802

Tardif, Jean-Pierre, Hydro-Québec, IREQ
Le développement du parc de production d'Hydro-Québec : les nouveaux enjeux

Les énergies hydroélectrique et éolienne constitueront dorénavant la base du développement du parc de production d'Hydro-Québec. Quels sont les enjeux qui s'y rattachent? Quels sont les avantages et les contraintes de chaque type de production? Où se trouvent les sites potentiels les plus intéressants?

Clientèle : géographie 2^e cycle

Atelier 803

Ocana, Lilia et Lobrot, Fannyé, directrice et guide interprète, Compagnie de la Baie d'Hudson
La galerie de la Compagnie de la Baie d'Hudson, une nouvelle ressource pour les enseignants

La galerie de la Compagnie de la Baie d'Hudson à Montréal présente quelques aspects de l'histoire de la Compagnie au Canada depuis ses débuts jusqu'à nos jours et explore en particulier le rôle de Montréal dans son histoire. Par ailleurs, la galerie offre en introduction une grande carte interactive et une vidéo, spécialement conçues pour la galerie; elles retracent la croissance de la compagnie depuis sa fondation en 1670. L'exposition et les activités sont conçues autour de trois thèmes principaux : - la vie des voyageurs - la traite des fourrures - les grands magasins.

Des documents pédagogiques incluant des activités prévisite et postvisite sont mis à la disposition des enseignants. Un site Internet vous donne accès à tous les services offerts par le Service du Patrimoine :

www.patrimoinehbc.ca

Clientèle : histoire 2^e cycle

Atelier 804

Bellavance, Francis, animateur et archéologue, Archéophone
La préhistoire des Amérindiens du Québec

Près de la moitié de l'intervention sera consacrée à la manipulation, par les participants, des objets suivants : perçoir à main, perçoir de type vilebrequin, vilebrequin pour le feu, couteau de pierre, fouène, harpon à tête détachable, propulseur, hache de pierre, poteries, vêtements. Les sujets abordés seront : le travail de l'archéologue à travers ses expériences, le mode de vie des Algonquiens, les outils qu'ils utilisent, les Iroquoiens et leurs habitations, leur manière de pratiquer l'agriculture et l'évolution de la poterie iroquoise.

Clientèle : histoire

Atelier 805

Saint-Amant, Yves, enseignant, C.s. de Portneuf
Rencontre de réseautage des professeurs d'économie en vue du cours Environnement économique contemporain

Pour mieux se préparer aux modifications du cours *Éducation économique* vers *Environnement économique contemporain*, cette rencontre sera une occasion pour tous les enseignants qui enseignent l'économie de soulever des questions, offrir des pistes de développement ou leurs services, en vue des travaux qui débiteront pour développer le nouveau cours d'économie. Nous nous assurerons que tous les participants puissent s'impliquer volontairement dans une ou plusieurs étapes de sa réalisation.

Clientèle : économie

Atelier 806

Campbell, B. Coordonnatrice des projets éducatifs, Bibliothèque et Archives Canada
«La toile des sources». Découverte des sources primaires pour les leçons et les projets

Bibliothèque et Archives Canada a ouvert ses archives et a numérisé plusieurs objets uniques à l'usage des salles de classe canadiennes. Découvrez comment nous avons choisi les sources primaires et secondaires à numériser, comment nous les avons regroupées par thèmes et préparées à l'intention du personnel enseignant et des élèves. Pour commencer, nous avons conçu trois ressources pédagogiques en nous servant de *La toile des sources*; elles portent sur les Loyalistes, la Confédération canadienne et l'époque de la Guerre froide. Apprenez comment le personnel enseignant peut se servir de cette nouvelle base de données pour enrichir ses plans de leçon ou compléter la matière du manuel et comment les élèves peuvent utiliser divers objets pour documenter leurs projets de recherche.

Clientèle : géographie histoire

Atelier 807

Barbe, Pierre, responsable de l'évaluation, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et animateurs (à déterminer)

Bilan de l'expérimentation d'une situation d'apprentissage et d'évaluation en géographie au 1^{er} cycle du secondaire

Les animateurs dresseront le bilan de l'expérimentation d'une situation d'apprentissage et d'évaluation en géographie au 1^{er} cycle du secondaire, tenue au printemps 2005 auprès de 54 groupes d'élèves. L'atelier a pour but de partager l'expérience d'enseignantes et d'enseignants afin de favoriser l'actualisation du programme de formation en classe. Des pistes seront proposées en lien avec la démarche d'évaluation, dans une perspective d'aide à l'apprentissage, à partir d'exemples tirés de la situation d'apprentissage et d'évaluation présentée.

Clientèle : géographie 1^{er} cycle

Descriptions des ateliers

Atelier 808

Publiatelier : Modulo Éditeur : Léger, Jean et Lord, France

Histoire en action

Lors de cet atelier, les auteurs vous présenteront la collection *Histoire en action*. Ce sera l'occasion de parcourir concrètement une situation d'apprentissage et de voir comment s'articulent les différentes compétences, le contenu de formation, les concepts et les repères culturels.

Clientèle : histoire 1^{er} cycle

Bloc 900 (samedi, 13 h à 14 h 15)

Atelier 901

Turbide, Sophie, C.s. de la Pointe-de-l'Île et **Thomassin, C.**, C.s. Marguerite-Bourgeois

Voir dans l'action, l'évaluation au service de l'apprentissage

Retour sur une expérience d'évaluation comme levier pour l'apprentissage en géographie au premier cycle du secondaire. C'est à travers la présentation d'une situation d'apprentissage et d'évaluation abordant le territoire forestier et par l'analyse de productions d'élèves que nous partagerons notre démarche et nos réflexions sur : - la planification de l'évaluation dans une situation d'apprentissage - l'instrumentation possible - les pistes de rétroaction.

Clientèle : géographie 1^{er} cycle

Atelier 902

Roche, Yann et Mottet, Éric, UQAM

Acteurs géographiques et enjeux territoriaux

La compréhension des risques naturels et de la déforestation occupe une place importante dans le nouveau programme de formation en géographie du 1^{er} cycle du secondaire. À travers la présentation de plusieurs territoires (Colombie-Britannique, Mauricie, Amazonie, Laos et Vietnam), cet atelier a pour but de familiariser les enseignants et les enseignantes avec les concepts communs nécessaires à la lisibilité de la dynamique de ces territoires et des enjeux territoriaux qui y prévalent. Quelques exemples de situations problèmes portant sur les acteurs en présence et les enjeux seront présentés.

Clientèle : géographie

Atelier 903

Maurice, Pierre-Yves, Télé-Québec / Services éducatifs

Ils sont à portée... de classe : pourquoi s'en passer?

Les Services éducatifs de Télé-Québec vous permettent d'aller plus loin, quand vous le voulez, sans quitter votre classe. Voyez ... - *Les 100 Québécois qui ont fait le 20^e siècle* - *Vingt-six coins du monde aux accents d'ici et d'ailleurs* - *Les pays du Québec* - *Iroquoiens* - *Le Dalai-Lama : derrière le sourire* - *Le monde contemporain* - *Le roman de l'homme* - *Voyage grandeur nature...* Autant de thèmes que vous pouvez étudier avec vos élèves en utilisant les ressources de *La collection de vidéos éducatives* et du portail *Carrefour éducation* de Télé-Québec. Trouvez des scénarios et des guides pédagogiques, des chroniques, des images libres de droits, de la formation en ligne, des activités culturelles. Tout cela mis en place, évalué et validé pour vous par des pédagogues. Notre objectif : faire connaître ces outils de communication et partager différents scénarios d'utilisation qui répondent à vos besoins.

Clientèle : histoire

Atelier 904

Meyer, Florian et David, Robert, Université de Montréal

Zoom sur les situations d'apprentissage en univers social

Cet atelier vous donnera l'occasion de discuter ensemble des situations d'enseignement/apprentissage : de quoi sont-elles constituées? Comment les piloter? Comment les rendre pertinentes et motivantes pour les élèves? Grâce au dispositif *Zoom sur l'expertise pédagogique*, vous découvrirez des vidéos montrant des enseignantes et des enseignants pilotant ou discutant de situations d'enseignement/apprentissage en univers social. Ces vidéos nous permettront de faire des liens entre la théorie et la pratique. Nous vous présenterons également un parcours de formation que vous pourrez librement suivre dans le cadre de vos activités personnelles de développement professionnel.

Clientèle : tous

Atelier 905

Mailhot, Marc-Olivier, enseignant, Institut Reine-Marie

Des activités d'apprentissage en Éducation économique

Cet atelier présentera une série d'activités d'apprentissage en *Éducation économique*. Les activités proposées sont la négociation d'une convention collective, la simulation boursière, la simulation budgétaire (« *Je pars en appartement* ») et le dossier de presse. Une série de cahiers mis à jour annuellement pour la prise de notes de cours en classe sera également présentée. <http://www.marc-olivier-mailhot.com>

Clientèle : économie

Atelier 906

Dalongeville, Alain, chercheur et professeur d'histoire et de géographie

Comment animer une situation problème ? Mission, documents, attentes, évaluation

Au cours de l'atelier, plusieurs situations problèmes en histoire et en géographie seront analysées afin d'en dégager les caractéristiques communes. À partir de là, des éléments clés de l'animation d'une situation problème en classe seront analysés : la mission, la nature et le choix des documents, les objectifs poursuivis, les interventions magistrales de l'enseignant ou de l'enseignante, l'évaluation. Cet atelier s'adresse à tous les cycles du secondaire.

Clientèle : tous

Atelier 907

Langlois, Marius, responsable des programmes en univers social, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Le programme Histoire et éducation à la citoyenneté au 2^e cycle du secondaire

L'animateur expliquera la structure du programme et commentera le contenu de formation. L'atelier est une reprise de celui offert au congrès d'octobre 2004.

Clientèle : histoire 2^e cycle

Atelier 908

Publiatelier : Lidec Inc. : Larouche, Jean-Claude

Territoires à la carte

- La structure. - Le contenu de formation. - Les territoires traités ou présentés. - Les compétences disciplinaires. - Les compétences transversales ciblées dans chacun des territoires. - Les domaines généraux de formation en lien avec les territoires. - Les compétences disciplinaires intégrées. - Les liens techniques et planétaires. - Le guide de l'enseignant. - L'évaluation.

Descriptions des ateliers

Bloc 1000 (samedi, 14 h 30 à 15 h 45)

Atelier 1001

Leduc, G. et Dupont, E., étudiants, Université Laval

Exploitation forestière et la situation problème en géographie

La situation problème est une approche particulièrement adaptée à l'enseignement de la géographie. Nous présenterons une séquence d'apprentissage « clé en main » basée sur cette approche pour l'enseignement du territoire région *Exploitation forestière* du nouveau programme de géographie. Nous décrivons les principes de l'approche par situation problème élaborée par Alain Dalongeville et nous expliciterons ses avantages dans la pédagogie de la Réforme. À partir de ces bases théoriques, nous proposerons une séquence d'apprentissage concernant les enjeux de l'exploitation des ressources de la forêt. Nous proposerons des alternatives à la séquence afin de l'adapter aux particularités régionales du Québec. Nous proposerons des outils qui permettront d'observer les comportements des élèves et de baliser l'évaluation des trois compétences disciplinaires et de plusieurs compétences transversales. Nous fournirons le matériel nécessaire à la réalisation de la séquence.

Clientèle : géographie 1^{er} cycle

Atelier 1002

Rioux, H. et Poisson, E., Association des cinémas parallèles du Québec

L'ŒIL CINÉMA : une vitrine sur l'univers social

L'ŒIL CINÉMA met à la disposition des enseignants des outils pédagogiques pour effectuer une analyse cinématographique approfondie. Comme le cinéma est un art qui est fortement influencé par divers impératifs historiques, géographiques et économiques, *L'ŒIL CINÉMA* sert de base aux enseignants du domaine de l'univers social pour aborder ces thématiques. En effet, l'enseignant peut se procurer des cahiers pédagogiques résumant les dates clés de l'histoire du cinéma, offrant une perspective sur le cinéma social ou encore sur la structure de production d'un film. *L'ŒIL CINÉMA* est offert GRATUITEMENT aux enseignants du secondaire et rejoint près de 12 000 jeunes par année. Visitez la section *L'ŒIL CINÉMA* sur Internet à www.cinemasparalleles.qc.ca.

Clientèle : tous

Atelier 1003

Morasse, Hélène, chargée de projet, Rivest et associés pour Radio-Canada – Nouveaux médias

Radio-Canada.ca, une ressource incontournable pour les profs.

L'atelier convie les intervenants scolaires à une exploration des ressources pédagogiques sur le site Radio-Canada.ca. Les enseignants découvriront en quelques clics des outils pour faciliter leurs recherches, des sujets à explorer avec les élèves, des idées créatives pour utiliser dans leur pratique les contenus de Radio-Canada. L'atelier survole les contenus à caractère éducatif et présente la zone *Archives* comprenant la mise en forme de portfolios personnalisés et des scénarios d'apprentissage conçus par des enseignants du 3^e cycle du primaire, du secondaire et du collégial, basés sur les nouveaux programmes scolaires. La zone *Archives* offre un accès gratuit à plus de 8000 extraits audio et vidéo mis en contexte et classés par thématiques pour découvrir avec les élèves les gens et les événements qui ont animé notre histoire et marqué l'évolution de notre société de 1930 à aujourd'hui.

Sites : www.radio-canada.ca

www.radio-canada.ca/archives

Clientèle : tous

Atelier 1004

Cardin, Jean-François, Université Laval et Éthier, Marc-André, Université de Montréal

Éducation à la citoyenneté : quelle formation pour les enseignants en pratique ?

Au secondaire, dans les nouveaux programmes issus de la réforme, l'éducation à la citoyenneté a été intégrée à la formation en histoire. Suivant le changement de dénomination officielle du programme, de professeurs d'histoire, il faudra devenir professeurs d'histoire ET d'éducation à la citoyenneté. Cette transition est-elle aussi naturelle qu'il y paraît pour les enseignants déjà en pratique ? Si, dans les universités, les nouveaux baccalauréats en enseignement au secondaire permettent aux étudiants maîtres de se familiariser dans une certaine mesure avec ce concept et les stratégies d'enseignement/apprentissage permettant le développement de la compétence citoyenne, qu'en est-il du côté de la formation continue ? Le présent atelier vise à établir les besoins et attentes des professeurs d'histoire à cet égard en vue d'offrir une formation adaptée et pertinente.

Clientèle : histoire

Atelier 1005

Saint-Amant, Yves, enseignant, C.s. de Portneuf

Atelier d'échanges sur la compréhension des notions et de leurs applications en économie

Cet atelier qui se veut interactif s'adresse aux participants qui enseignent l'économie ou veulent introduire des notions économiques dans une autre matière enseignée. Les participants pourront demander des explications, des définitions ou des façons de transposer dans la pratique les notions théoriques du programme *Éducation économique*. Dans un premier temps, des groupes seront créés pour faciliter le questionnement et le dialogue. Par la suite, les notions les plus problématiques qui demandent davantage d'éclaircissement seront présentées à l'animateur. Nous invitons les participants à bien identifier, s'ils le désirent, les besoins dans leur milieu et d'apporter le tout sur document papier ou si possible sur disquette ou cd-rom pour faciliter les échanges.

Clientèle : économie

Atelier 1006

Déry, Chantal, chargée de cours, Université de Montréal et Moreau, Daniel, étudiant au doctorat, Université de Sherbrooke

L'actualité politique en classe d'histoire : est-ce possible? Est-ce souhaitable?

Cet atelier se veut une occasion de discuter de la place de l'actualité politique en classe d'histoire. Alors que la réforme actuelle invite les enseignants d'histoire à accompagner les élèves dans la construction de leur conscience citoyenne, ne faut-il pas s'interroger sur la place à accorder à l'actualité politique en classe? Est-il nécessaire d'en parler? Comment en parler? Quels sont les risques et les avantages qui y sont associés? Autant de questions qui alimenteront la réflexion. Enseignants, didacticiens, historiens et politiciens sont conviés à exprimer leur point de vue à cet effet au cours d'une brève présentation, au regard de leur expérience et de résultats de recherche. Une discussion multilatérale permettra par la suite à tout un chacun d'intervenir avec les conférenciers et d'exprimer leur opinion sur cette question. Cet atelier ne se veut pas un lieu d'échange sur des « recettes » pour l'enseignement, mais plutôt une réflexion collective sur une question touchant tous les enseignants d'histoire.

Clientèle : histoire

Descriptions des ateliers

Atelier 1007

Quirion, Lise, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
Les repères culturels dans le programme «Histoire et éducation à la citoyenneté» du 2^e cycle

L'animatrice expliquera la fonction des repères culturels et présentera ceux qui ont été retenus pour chacune des années dans le programme. La présentation ne sera pas exhaustive.

Clientèle : histoire 2^e cycle

Atelier 1008

Publiatelier : Chenelière Éducation : Nagui Rabbat, directeur pédagogique

Enjeux et territoires

D'Hier à demain

Il y aura présentation des deux ouvrages. Pour chacun, on en découvrira les orientations et la structure à travers les situations d'apprentissage exposées lors de cet atelier

Bloc 1100 (samedi, 16 h à 17 h 15)

Atelier 1101

Beney, C., Centre de développement de la géomatique
Des outils géomatiques au service du nouveau programme de géographie
Certaines provinces et certains pays ont reconnu l'importance de la géomatique et des systèmes d'information géographique (SIG) en introduisant l'apprentissage de ces compétences dans la formation de leurs élèves. Le Centre de développement de la géomatique (CDG), en partenariat avec plusieurs acteurs du secteur de l'éducation dont l'univers social, a mis sur pied un projet destiné à répondre à ce nouveau besoin. L'originalité de ce projet consiste à tirer profit des capacités de ces outils pour offrir aux professeurs des cours correspondant au nouveau programme de géographie et aux élèves, une initiation à ces outils. Les avantages offerts par de tels outils sont grands. Il faut citer notamment la possibilité d'intégrer des informations de différentes sources : cartographie, phénomènes sociaux, économiques, environnementaux ainsi que leurs interactions. Venez découvrir ce projet, voir comment vos élèves en tireront profit et comment les éléments développés pourront vous aider dans votre préparation de classe.

Clientèle : géographie

Atelier 1102

Mann, Diane, Atlas du Canada, Ressources naturelles du Canada
Les ressources éducatives offertes gratuitement par l'Atlas du Canada pour l'enseignement de la géographie, de l'histoire et des sciences humaines

Cet atelier vous permettra de vous familiariser avec les outils et le contenu de l'Atlas du Canada afin de pouvoir naviguer confortablement et y trouver les ressources éducatives (guide pédagogique, plans de leçon, cartes imprimables, questionnaire, etc.) que vous recherchez pour l'enseignement de la géographie, de l'histoire et des sciences humaines. Nous ferons un survol du site Internet atlas.gc.ca et nous vous fournirons des exercices que vous pourrez faire en ligne au cours de l'atelier, si vous avez accès à un ordinateur, ou avec l'animatrice, et qui vous permettront d'utiliser et de tirer le maximum des outils mis à votre disposition sur le site Internet.

Clientèle : tous

Atelier 1103

Saint-Amant, Yves, enseignant, C.s. de Portneuf
Comment initier une communauté apprenante pour renforcer un projet intégrateur

Cet atelier présentera une façon d'initier une communauté apprenante à son école à partir du cours d'économie. Pour qu'un projet intégrateur fonctionne en collaboration avec d'autres enseignants et enseignantes, il faut se donner un temps pour échanger sur la pédagogie qui l'entoure. Une

présentation *Power Point* vous sera présentée, que vous pourrez utiliser par la suite dans votre milieu. Des étapes à suivre vous seront suggérées. La métacognition et la pensée réflexive seront abordées comme outils d'animation pédagogique entre les enseignants et les élèves, <http://www.yvesstamant.com>

Clientèle : tous

Atelier 1104

Gagné, Denis, Commission scolaire des Rives-du-Saguenay
Le rôle des révolutions dans l'histoire. Étude de cas : les révolutions américaine et française

Ce projet multidisciplinaire a été réalisé au printemps 2005 à l'école secondaire Charles-Gravel de Chicoutimi. Il implique les disciplines histoire, géographie, français, anglais, musique arts plastiques, morale et sciences religieuses. Le travail des élèves consiste à produire deux textes argumentatifs de 150 mots (une page en français et une demi page en anglais) sur le changement dans nos vies qu'ont apporté les révolutions française et américaine. Il y aura explication du contexte pédagogique, de la prise de conscience qui s'ensuit de la part de l'élève grâce au matériel mis à sa disposition et aux recherches qu'il doit effectuer pour appuyer ses arguments.

Clientèle : histoire 1^{er} cycle

Atelier 1105

Mailhot, Marc-Olivier, enseignant, Institut Reine-Marie
Son propre site Internet ou sa communauté Internet : un outil pédagogique
Nos élèves et leurs parents sont de plus en plus branchés au réseau Internet. Avec un minimum de connaissances, les enseignants peuvent se créer un site ou une communauté Internet afin de faire le lien avec leurs élèves en dehors des cours. Il sera question des possibilités qu'offrent ces outils, de leur création et de toutes les possibilités qui s'y rattachent : les forums d'apprentissage, le clavardage, le courriel, les fiches d'apprentissage, les liens utiles et les projets spéciaux. Vos élèves, leurs parents et... votre direction apprécieront! <http://www.marc-olivier-mailhot.com>

Clientèle : tous

Atelier 1106

Soucy, Claire, conseillère en évaluation, Société GRICS
L'univers social au secondaire : s'ouvrir aux réalités territoriales et sociales
L'implantation du Programme de formation centré sur le développement des compétences amène des changements dans le monde scolaire. Un défi de taille, en particulier pour les enseignants des disciplines liées au domaine de l'univers social. En effet, ces derniers ont la responsabilité de mettre en place des dispositifs pédagogiques qui aident les élèves à développer des compétences. Comment s'y prendre? Quelles activités proposer aux élèves? Comment recueillir de l'information pertinente à des fins d'évaluation? C'est dans un but d'appropriation du programme, de concertation interdisciplinaire et d'exploration de situations d'apprentissage que nous invitons les enseignants à partager une expérience d'élaboration de situation complexe au 1^{er} cycle du secondaire.

Clientèle : géographie et histoire 1^{er} cycle

Atelier 1107

Barbe, Pierre, responsable de l'évaluation en univers social et **Langlois, Marius**, responsable des programmes en univers social, MELS
Histoire du Québec et du Canada (085-414) : définition du domaine et prototype de la question à développement

Les animateurs présenteront les grandes orientations de la relecture de la définition du domaine. Ils attireront l'attention des participants sur les répercussions que cette «étape de transition» aura sur la facture de l'épreuve unique. Ils illustreront comment l'orientation nouvelle pourra se traduire.

Clientèle : histoire 2^e cycle

Étudier en éducation à l'Université de Sherbrooke

Pour savoir, il faut agir

Reconnue pour ses innovations pédagogiques et ses partenariats avec les milieux professionnels, la Faculté d'éducation offre des programmes stimulants et variés, en enseignement ou en intervention professionnelle aux **campus de Longueuil ou de Sherbrooke**, et même hors campus.

Formations de 2^e cycle

- Microprogramme d'administration scolaire
- Microprogramme de développement de carrière des individus dans les organisations
- Microprogramme d'insertion professionnelle en enseignement collégial
- Microprogramme d'intégration des technologies à la pratique pédagogique
- Diplôme d'adaptation scolaire et sociale
- Diplôme d'administration scolaire
- Diplôme d'enseignement - volets pré-scolaire/primaire, secondaire et collégial
- Diplôme de gestion de la formation
- Maîtrise en adaptation scolaire et sociale
- Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

- Maîtrise en enseignement - volets pré-scolaire/primaire, secondaire et collégial
- Maîtrise en orientation
- Maîtrise en psychoéducation
- Maîtrise en sciences de l'éducation

Formations de 3^e cycle

- Diplôme de gestion de l'éducation
- Diplôme de pédagogie de l'enseignement supérieur
- Doctorat en éducation


Pour vous informer :

www.USherbrooke.ca/education

450-463-1835 poste 1-1806

1 888 463-1835 poste 1-1806

 UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE




**OPC
JEUNESSE**

Une mine d'information pour
une meilleure consommation!

Tu veux en savoir plus sur la consommation, apprendre
quels seraient les meilleurs choix pour toi et la planète ?

Vous enseignez ou êtes animateur auprès d'un groupe de
jeunes et vous recherchez du matériel éducatif pour les
éveiller à la consommation responsable ?

Consultez le site **OPCjeunesse**
et découvrez ses nouveautés à l'adresse
www.opc.gouv.qc.ca

Office
de la protection
du consommateur
Québec 



Formulaire d'inscription

Huitième congrès de l'univers social

NOUVEAU

Vous avez le choix de vous inscrire et de payer en ligne à :

<http://www.recitus.qc.ca/congres/>

Vous bénéficiez des premiers choix d'atelier et on vous émet immédiatement une confirmation de ceux-ci. Sinon, veuillez remplir le formulaire suivant :

Identification personnelle

Nom :	Prénom :	Date de naissance :
Adresse :	App. :	Ville :
Province :	Code postal :	
Téléphone :	Courriel :	

Employeur

Institution :			
Adresse :	Ville :	Prov. :	Code postal :
Téléphone :	Fax :	Courriel :	

Statut

Profession :

Enseignant(e) primaire Enseignant(e) secondaire Conseiller pédagogique Retraité(e) Étudiant(e)
Directeur ou directrice Autre (précisez) _____

Pour les enseignant(e)s du secondaire :

Disciplines enseignées et nombre de groupes auxquels vous enseignez :			
Géographie :	1 à 2 <input type="checkbox"/>	3 à 4 <input type="checkbox"/>	5 à 6 <input type="checkbox"/> 7 et + <input type="checkbox"/>
Histoire :	1 à 2 <input type="checkbox"/>	3 à 4 <input type="checkbox"/>	5 à 6 <input type="checkbox"/> 7 et + <input type="checkbox"/>
Éducation économique :	1 à 2 <input type="checkbox"/>	3 à 4 <input type="checkbox"/>	5 à 6 <input type="checkbox"/> 7 et + <input type="checkbox"/>
Autre (précisez) :	1 à 2 <input type="checkbox"/>	3 à 4 <input type="checkbox"/>	5 et + <input type="checkbox"/>

Je ne peux assister au congrès. Je veux toutefois renouveler mon adhésion :

FRAIS D'ADHÉSION AUX SOCIÉTÉS

(Pour les congressistes, l'adhésion est incluse dans le coût d'inscription au congrès)

Société(s) à laquelle ou auxquelles vous adhérez : SPÉQ SPGQ SPHQ

Coût d'adhésion (pour chaque société) :

étudiant(e) : 25 \$ retraité(e) : 30 \$ enseignant(e) ou professionnel(le) : 50 \$ organisme : 60 \$

Libellez un ou des chèques à l'ordre de la ou des sociétés à laquelle (auxquelles) vous adhérez :

Société des professeurs d'économie du Québec
Société des professeurs de géographie du Québec
Société des professeurs d'histoire du Québec

Pour les personnes qui s'inscrivent au congrès, poursuivre à la page suivante.

Formulaire d'inscription

Statut de participation au congrès

Étudiant(e) Retraité(e) animateur ou animatrice
 Congressiste: jeudi seulement 1 jour 2 jours 3 jours

Choix d'ateliers et d'excursions

Inscrivez le numéro correspondant aux ateliers ou excursions que vous allez choisir.

Jour	Bloc	1 ^{er} choix	2 ^e choix
Jeudi (primaire)	100		
	200		
	300		
	400		
Vendredi (secondaire)	Conférence d'ouverture		
	500		
	600		
Samedi (secondaire)	Déjeuner et assemblée générale des sociétés		
	800		
	900		
	1000		
	1100		

Indiquez par un crochet si vous participez :

aux activités du vendredi soir

Tirage, anniversaires à souligner, lancement de la semaine de l'univers social, lancement de volume et cocktail (vendredi de 17h à 19h)

Souper au restaurant (50\$ par personne, départ de l'autobus à 19h)

à l'assemblée générale des membres de votre société avec le petit déjeuner inclus

Un petit déjeuner (pour les membres des sociétés seulement)

Frais d'inscription

(Les frais comprennent l'inscription, les ateliers et le repas du midi.

Les étudiants et les retraités n'ont pas droit aux repas du midi)

Étudiant(e) (fournir une preuve d'études à temps plein): 50 \$ Retraité(e): 50 \$ animateur(trice): **gratuit**

Congressiste: jeudi seulement: 120 \$ 1 jour: 170 \$ 2 jours: 270 \$ 3 jours: 320\$

Ajouter le souper spécial du vendredi soir: 50 \$ Ajouter le supplément après le 13 octobre: 25\$

Total à payer: _____ \$

Société à laquelle vous adhérez (comprise dans l'inscription sauf pour les gens du primaire)

Cochez une société: SPÉQ SPGQ SPHQ Je ne veux adhérer à aucune société

Choix des ateliers et des excursions

- ✓ N'oubliez pas d'inscrire le numéro correspondant aux ateliers ou excursions choisis.
- ✓ En raison du nombre de places limitées de certaines activités, nous vous recommandons d'indiquer 2 choix. Les organisateurs du congrès se réservent le droit d'annuler une activité si le nombre de participants est trop faible.
- ✓ Faire votre chèque à l'ordre du: **8^e congrès de l'univers social.**
- ✓ Les choix d'ateliers et/ou d'excursions ne seront retenus que si les frais d'inscription sont payés et reçus avant le 13 octobre. **Après le 13 octobre, ajoutez des frais de 25 \$.**

Expédiez le formulaire à:

8^e congrès de l'univers social
 Line Langlais
 8638, av. Henri-Julien
 Montréal QC H2P 2J7

Pour renseignements:

Jean-François Morin
 819-569-9429
 Courriel: jean-francois.morin@usherbrooke.ca

Site Internet: <http://www.recitus.qc.ca/congres/>

Fiche de réservation d'hébergement

Huitième congrès de l'univers social
20 au 22 octobre 2005

Hôtel Delta, 2685, King Ouest, Sherbrooke

Global Tourisme International
1020, av. Des Érables, Québec
QC G1R 2M9
Fax: (418) 684-3085

Nom de l'organisme à facturer, s'il y a lieu: _____
Adresse de facturation: _____
Ville: _____ Code postal: _____
Téléphone: _____ Fax: _____
Courriel: _____
Nom de la personne responsable de cette réservation: _____
Nom de la (des) personne(s) dans la chambre: _____

	Prénom	Nom
Nom 1 - M. / Mme	_____	_____
Nom 2 - M. / Mme	_____	_____
Nom 3 - M. / Mme	_____	_____
Nom 4 - M. / Mme	_____	_____

Date d'arrivée: _____ octobre Date de départ: _____ octobre Nombre de nuits: _____
Type de chambre: 1 lit 2 lits autre fumeur non fumeur

Prix par chambre par soir:
125 \$ pour 1 ou 2 personnes, toutes taxes incluses
20 \$ par personne additionnelle, toutes taxes incluses

Montant à payer par soir _____ \$ x _____ nuits = Total _____ \$

Remarque: _____

Mode de paiement: Chèque Carte de crédit: Visa MC Amex Diners

No de carte: _____ expiration: _____ / _____

Signature: _____

Toutes les chambres sont payables à Global Tourisme et non à l'hôtel.

Condition de paiement

Un dépôt représentant la première nuit sera exigé au moment de la réservation.
Le solde de la réservation est payable en totalité à 30 jours de la date d'arrivée.

Frais d'annulation

Aucun frais pour une annulation à plus de 24 heures de l'arrivée.
Une nuit sera facturée pour une annulation à moins de 24 heures de l'arrivée.
Aucun remboursement pour les nuitées non utilisées.

Retournez avec votre paiement à:
Global Tourisme International
1020, av. des Érables, Québec QC G1R 2M9
ou par télécopieur au (418) 684-3085

Vous pouvez aussi vous inscrire en ligne sur le site sécuritaire de Global Tourisme:
www.globaltourisme.com

Information pour les chambres seulement: 1-888-684-0662

Pour se rendre à l'hôtel Delta

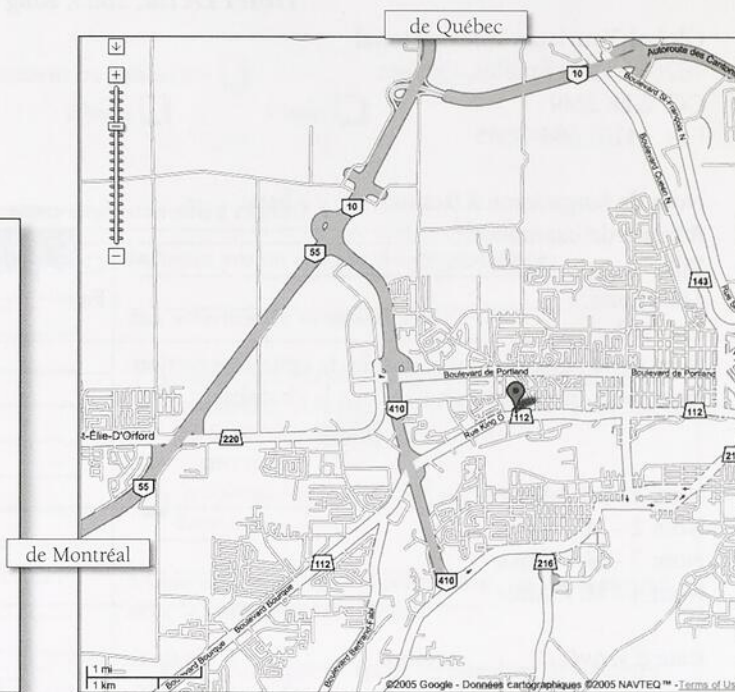
Hôtel Delta
2685, rue King Ouest
Sherbrooke QC
J1L 1C1

De Montréal par l'autoroute des Cantons de l'est (10):

- Prendre la sortie 140
- Rouler sur l'autoroute 410
- Prendre la sortie King Est
- L'hôtel est du côté gauche, à la 5^e lumière.

De Québec par l'autoroute Jean-Lesage (20):

- Prendre la sortie 175
- Rouler sur l'autoroute 55
- Prendre la sortie 140
- Rouler sur l'autoroute 410
- Prendre la sortie King Est
- L'hôtel est du côté gauche, à la 5^e lumière.



Devenez un historien enseignant... ou un enseignant historien

Maîtrise en histoire, cheminement en enseignement de l'histoire

NOUVEAU!



- Pour les enseignants au secondaire qui désirent recevoir une formation en histoire
- Pour les historiens intéressés par une formation complémentaire en pédagogie



Programme offert dès septembre 2005 par le Département d'histoire et de sciences politiques de la Faculté des lettres et sciences humaines, en collaboration avec le Département de pédagogie de la Faculté d'éducation.



Cours offerts à distance, grâce à des séminaires virtuels.



Pour plus d'information sur le programme : visitez le site www.USherbrooke.ca/programmes/maitrise/histoire.html ou contactez Ghislaine Patry par courriel : Ghislaine.Patry@USherbrooke.ca ou par téléphone au (819) 821-7221

 UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE



univers social
1^{er} cycle du secondaire

Des nouveautés
qui font vraiment envie...
à découvrir à notre stand

nouveauté!

RÉALITÉS

HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

nouveauté!

TERRITOIRES
GÉOGRAPHIE



ERPI
www.erpi.com

40
ans

POSTES - PUBLICATIONS
NUMÉRO DE CONVENTION : 40044834

Adresse de retour :
SPHQ, 1319, chemin de Chambly, bureau 202
Longueuil (Québec) J4J 3X1

DESTINATAIRE

Bibl.nationale du Québec Sec.Dépôt légal
2275, rue Holt
Montréal Québec
H2G 3H1



2 choix en géographie et 2 choix en histoire.

Géographie

1



1 matériel de base

2



1 carnet de savoirs et d'activités autonome (et périssable).

Histoire et éducation à la citoyenneté

3



1 matériel de base

4



1 carnet de savoirs et d'activités autonome (et périssable).

Au CEC, nous ne faisons pas les choses à moitié !
Vous profitez donc d'un choix exceptionnel d'ouvrages
Réforme et d'avantages uniques.

Matériel de base OU carnet autonome et périssable...
entre les deux votre cœur balance ? Voilà un heureux
« problème » puisque, quelque soit votre choix,
vous y gagnez et vos élèves aussi !

LES ÉDITIONS
CEC
QUEBÉCOR MEDIA

8101, boul. Métropolitain Est, Anjou (Québec) H1J 1J9
Téléphone : (514) 351-6010 Télécopieur : (514) 351-3534
www.Editionscec.com

UN CHOIX INTELLIGENT