



BILAN

ANNUEL

2016
2017

UQÀM | **Chaire de déficience intellectuelle
et troubles du comportement**

Université du Québec à Montréal

Accès aux bilans des années passées

On peut consulter le site web de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement (www.chaire-ditc.uqam.ca) pour de plus amples informations sur l'historique et les activités de la chaire. On y retrouve entre autres tous les bilans annuels de la Chaire DITC depuis son lancement en 2008 ainsi que le Rapport bilan 2008-2012 ayant mené à la reconduction du mandat de la chaire (2013-2018).



Table des matières

<i>Mot de la titulaire</i>	6
<i>Mission de la chaire</i>	8
<i>La Chaire DITC, sa structure et ses partenaires</i>	9
Les partenaires de la chaire	9
Structure de la chaire	10
Comité de direction.....	10
Comité consultatif.....	11
Comité scientifique.....	12
<i>Domaines d'activités</i>	13
Recherche	13
Les axes de recherche.....	13
Les projets de recherche subventionnés : avancement des travaux.....	14
Nouvelle subvention obtenue.....	23
Dépôt d'une nouvelle demande de subvention.....	24
Suivi d'une demande de subvention déjà déposée.....	24
Formation et encadrement	25
Programmes d'enseignement en lien avec les intérêts de la chaire.....	25
Encadrement des étudiants de deuxième cycle.....	25
Résumés des projets de recherche.....	27
Graduation des étudiants.....	34
Diffusion et transfert des connaissances	35
Une soirée toute spéciale pour les parents d'enfants ayant une DI ou un TSA.....	36
S'outiller pour mieux intervenir: Zoom sur la 2 ^e journée de la Chaire DITC.....	37
Publications.....	45
Communications.....	47

Mot de la titulaire



Comme à chaque année depuis maintenant neuf ans, il me fait plaisir de vous présenter le bilan qui clôt les activités de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement (Chaire DITC). Ce bilan couvre la 4^e année du 2^e mandat quinquennal de la Chaire.

Au cours de la dernière année, des efforts importants ont été consacrés au bon déroulement des différents projets de recherche subventionnés. L'accent a aussi été mis sur le transfert des connaissances, la rencontre avec les milieux de pratique et l'implication des étudiants, le point culminant ayant été l'organisation et la tenue de la 2^e Journée de la Chaire DITC du 3 novembre dernier. Un tel évènement scientifique représente l'aboutissement de nombreuses années de travail. Comme cela en avait été l'occasion en mars 2012 lors de la 1^{re} Journée de la Chaire DITC, cette 2^e Journée aura elle aussi permis de présenter plusieurs travaux de recherche de l'équipe, cette fois-ci en lien avec le thème : *S'utiliser pour mieux intervenir*. Un effort particulier a été fait pour mettre en valeur l'applicabilité des résultats de nos recherches pour les milieux de pratique. C'est environ 120 personnes qui ont assisté à la 2^e Journée de la Chaire DITC. Les fiches d'appréciation et les échanges que nous avons eus avec les participants indiquent que cet évènement a été perçu très favorablement, comme l'avait d'ailleurs été la 1^{re} Journée de la Chaire DITC. Soulignons aussi que nous avons eu l'immense privilège d'accueillir et d'écouter,

en conférence d'ouverture, les propos de Dre Ann Turnbull, professeure émérite de l'Université du Kansas et sommité internationale dans le domaine de la qualité de vie des familles qui vivent avec une personne ayant une DI ou un TSA. Sa conférence a porté sur le partenariat famille-intervenants/professionnels, notamment en lien avec la qualité de vie des familles. Profitant de son passage à Montréal, nous lui avons aussi demandé d'offrir une soirée conférence aux parents qui ont un enfant ayant une DI ou un TSA, ce qu'elle a gracieusement accepté. Nous reviendrons plus en détails sur le sujet dans le bilan.

Outre ces évènements, les activités de la Chaire DITC se sont poursuivies au chapitre des demandes de subvention, des publications, des communications scientifiques et du développement de collaborations, tant avec le milieu de la recherche qu'avec les milieux de pratique.

La subvention d'équipe « *Favoriser l'intégration sociale de personnes présentant des besoins complexes en contexte de réadaptation* », obtenue du Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS) en 2016 (chercheur principal : Marc Lanovaz), a permis de multiplier les collaborations entre les chercheurs impliqués, positionnant plus favorablement l'équipe dans le cadre d'une demande de subvention de plus grande envergure qui a été déposée au FQRSC à l'automne 2017. La subvention a été demandée pour assurer le fonctionnement d'une équipe de recherche élargie travaillant autour de la thématique « *Favoriser l'inclusion sociale des personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme sur tout le continuum de vie: mieux comprendre, évaluer et intervenir* ». Une subvention a par ailleurs été obtenue pour le projet « *Évaluation d'une formation interactive en ligne pour soutenir les parents dans la réduction des comportements problématiques chez les enfants ayant un TSA ou une DI* », financé par l'OPHQ et le CNRIS (chercheur principal : Marc Lanovaz). L'équipe de la Chaire DITC poursuit aussi le

travail entamé dans le cadre de neuf projets subventionnés avec les équipes de recherche. L'avancement des travaux pour chacune des subventions obtenues sera présenté en détails dans ce bilan. Quatre articles scientifiques et cinq chapitres de livre ont été publiés. Des réponses sont attendues pour 10 articles (4 soumis, 6 en révision) à des revues avec comité de pairs. Vingt-quatre communications orales ou par affiches, la plupart présentées à des congrès internationaux, ont été réalisées.

L'outil de mesure des attitudes envers la DI (ATTID) développé par l'équipe continue de faire rayonner la Chaire DITC à l'international. En effet, au cours de la dernière année, une autre quinzaine de chercheurs et étudiants aux cycles d'études supérieures ont communiqué avec l'équipe pour obtenir l'ATTID en vue de l'utiliser dans leurs travaux de recherche. Depuis son développement, ce sont 75 chercheurs et étudiants qui en ont fait la demande. Une version courte de l'outil a d'ailleurs été développée. Les avancées réalisées par la Chaire DITC dans le domaine des attitudes ont aussi suscité l'intérêt de l'organisme *Special Olympics International* qui a sollicité la participation de la titulaire de la Chaire au comité international visant à développer un agenda de recherche en lien avec la promotion d'attitudes plus positives envers la DI.

Enfin, un nouveau site web, permettant aux professionnels et intervenants d'être mieux outillés pour faire face à la problématique du suicide parmi les personnes présentant une DI ou un TSA, a été développé par Cécile Bardon qui a terminé un stage postdoctoral sous la direction de Marc Lanovaz et Diane Morin au printemps 2017. Le site de la Chaire DITC a également été mis à jour.

Au cours de la prochaine année, l'équipe de la Chaire DITC finalisera le projet de la Maison Lily Butters et produira bon nombre d'articles scientifiques en lien avec les différents projets de recherche. La poursuite des projets subventionnés fait évidemment partie du programme.

Il est toujours très important pour moi de prendre le temps de remercier nos partenaires financiers (les 9 CISSS et CIUSSS que nous présenterons dans les premières pages de ce bilan) sans qui tout le travail réalisé ne serait possible. Je suis aussi très reconnaissante envers tous les participants à nos projets de recherche, que ce soit les personnes ayant une DI ou un TSA, les membres de leur famille ou les intervenants et professionnels qui les soutiennent. Enfin, je tiens à remercier les membres du comité de direction, ainsi que ceux du comité consultatif et du comité scientifique. Un grand merci aussi à tous les membres du comité organisateur de la 2^e journée de la Chaire DITC.

Cordialement,





Mission de la chaire

Finalité

La Chaire DITC vise essentiellement à améliorer la qualité de vie des personnes ayant une déficience intellectuelle et/ou un trouble du spectre de l'autisme qui manifestent des troubles du comportement, de même que la qualité de vie des proches et des intervenants qui gravitent autour de ces personnes.

Objectifs

La contribution de la chaire s'articule autour de quatre principaux objectifs :

- Développer une expertise de pointe en recherche dans l'évaluation des troubles du comportement et l'évaluation de programmes, d'interventions et de projets de promotion de la santé en lien avec la déficience intellectuelle, les troubles du spectre de l'autisme et les troubles du comportement;
- Améliorer la pratique en répondant à des questions issues du milieu de la pratique au moyen d'études empiriques systématiques appliquées à des problématiques concrètes;
- Assurer l'échange et le transfert des connaissances concernant les troubles du comportement des personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme entre les intervenants des différents milieux de la pratique (milieu de la santé, milieu judiciaire, milieu scolaire, etc.) et l'équipe de la chaire de recherche;
- Assurer une relève spécialisée en déficience intellectuelle selon les meilleurs standards de pratique.

À ces quatre objectifs se rattachent trois domaines d'activités. Les deux premiers objectifs concernent le domaine de la recherche. Le transfert des connaissances et la formation constituent les deux autres domaines prioritaires de la Chaire DITC.



La Chaire DITC, sa structure et ses partenaires

Les partenaires de la chaire

Lors du renouvellement de la Chaire DITC, plusieurs centres de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles du spectre de l'autisme ainsi que le Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement ont pris l'engagement de financer les activités de la chaire pour une période de cinq ans (2013-2018). Ces établissements et organismes, maintenant rattachés aux centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS et CIUSSS) ont pu maintenir leur engagement envers la Chaire DITC, malgré la restructuration du réseau de la santé et des services sociaux. Cet appui financier provient donc maintenant des organismes suivants:

- CISSS de l'Abitibi-Témiscamingue (CRDIAT Clair Foyer)
- CISSS de l'Outaouais (Pavillon du Parc)
- CISSS de la Montérégie-Ouest (CRDITED de la Montérégie-Est)
- CISSS de Laval (CRDITED de Laval)
- CISSS des Laurentides (Centre du Florès)
- CIUSSS de la Mauricie-et-Centre-du-Québec (Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC et CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec – Institut universitaire)
- CIUSSS de l'Ouest-de-l'Île-de-Montréal (Centre de réadaptation de l'Ouest de Montréal)
- CIUSSS du Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal (Centre Miriam)
- CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal (CRDITED de Montréal)

Structure de la chaire

Trois comités soutiennent le fonctionnement de la chaire, soit le comité de direction, le comité scientifique et le comité consultatif. Le comité de direction et le comité scientifique sont obligatoires tandis que le comité consultatif est une initiative de la Chaire DITC en vue de favoriser une meilleure collaboration entre le milieu de la recherche et celui de la pratique.

■ COMITÉ DE DIRECTION

Le comité de direction a pour mandat de soutenir et de conseiller la titulaire. Il est notamment responsable d'approuver la planification annuelle de la chaire, les prévisions budgétaires et le bilan annuel des activités. Il est composé d'un nombre égal de représentants de l'université et de représentants des partenaires et de la titulaire de la Chaire. La directrice générale de la Fondation de l'UQAM et le vice-recteur à la recherche et à la création ou leurs représentants siègent également au comité à titre d'observateurs. Le premier est chargé de voir au maintien de bonnes relations avec les partenaires financiers tandis que le second veille au respect des valeurs académiques que soutient l'UQAM en matière de recherche et de création. Au cours de la dernière année, le comité de direction s'est réuni à deux reprises.

Ont été membres du comité de direction 2016-2017 :

Florian Calcus	Conseiller, Direction du Service des partenariats et du soutien à l'innovation, UQAM et représentant du vice-rectorat à la recherche et à la création
Nicolas Dedek	Directeur, Développement philanthropique, Fondation de l'UQAM
Marc-Simon Drouin	Professeur et directeur, Département de psychologie, UQAM
Georgette Goupil (en sabbatique)	Professeure, Département de psychologie, UQAM
Roger Guimond	Directeur administratif de l'enseignement universitaire, de la recherche et de l'innovation, CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec
Diane Morin	Titulaire de la Chaire DITC Professeure titulaire, Département de psychologie, UQAM
Luc Reid	Vice-doyen, Faculté des sciences humaines, UQAM
Claire Sabourin et Geneviève Schiels, en alternance	Représentantes de la doyenne, Faculté des Sciences humaines, UQAM
Claudia Tremblay	Chef de service de la recherche psychosociale et de l'Unité d'évaluation des technologies et des modes d'intervention, Direction de l'enseignement universitaire et de la recherche, CIUSSS de la Mauricie et du Centre-du-Québec
Carla Vandoni	Directrice-adjointe, Continuum en déficience intellectuelle et troubles du spectre de l'autisme, 1 ^{re} , 2 ^e et 3 ^e ligne, CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

■ COMITÉ CONSULTATIF

Le comité consultatif a pour mandat d'informer la titulaire et le comité scientifique des besoins et des limites du milieu face à la recherche. Il aide également à planifier le transfert des connaissances. Le comité consultatif est formé de professionnels du milieu de la déficience intellectuelle. Il se réunit au besoin. Ce comité a été remanié au cours de l'année pour tenir compte de la réorganisation des services de santé et de services sociaux survenue en avril 2015 et pour permettre à nos différents partenaires financiers d'être représentés à la Chaire DITC. Deux rencontres et une conférence téléphonique ont eu lieu au cours de l'année, notamment pour organiser la 2^e Journée de la Chaire DITC qui a eu lieu le 3 novembre 2017.

Ont été membres du comité consultatif 2016-2017 :

Yves Beaulieu	Psychoéducateur, Équipe régionale TC-TGC/TSA CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec
Claude Bergeron-Doucet	Conseillère-cadre, Direction des services multidisciplinaires, volet pratiques professionnelles CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal
Shari Joseph	Psychologue et coordonnatrice aux activités cliniques Direction de la réadaptation DI-TSA-DP CIUSSS du Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal
Christina Leblanc	Conseillère cadre à la recherche et l'enseignement Direction des services multidisciplinaires et de l'enseignement universitaire, CISSS de la Montérégie-Ouest
Josée Lemay	Directrice adjointe Direction DI-TSA-DP, CISSS de Laval
Véronique Longtin	Conseillère-experte en TGC Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement
Diane Morin	Titulaire de la Chaire DITC Professeure titulaire, Département de psychologie, UQAM
Sylvie Nadeau	Agente de planification, de programme et de recherche Direction DI-TSA-DP, CISSS des Laurentides
Annick Rajotte	Directrice adjointe (intérim) aux opérations cliniques Direction DI-TSA-DP, CIUSSS de l'Ouest-de-l'Île-de-Montréal

■ COMITÉ SCIENTIFIQUE

Le comité scientifique est chargé de conseiller la titulaire sur la programmation scientifique de la chaire. Il est composé de professeurs et de chercheurs de l'université et de chercheurs de l'extérieur de l'UQAM. Il est présidé par la titulaire de la Chaire DITC et se réunit au moins une fois par année.

Ont été membres du comité scientifique 2016-2017 :

Anne Crocker, Ph.D.	Directrice, Recherche et enseignement universitaire, Institut Philippe-Pinel de Montréal Professeure titulaire, Département de psychiatrie, Université de Montréal
Diane Morin, Ph.D.	Titulaire de la Chaire DITC Professeure titulaire, Département de psychologie, UQAM
Hélène Ouellette-Kuntz, B.Sc.N., M.Sc.	Professeure, Départements de santé et de psychiatrie, Université Queen, Kingston, Ontario
Marc J. Tassé, Ph.D.	Directeur du Nisonger Center de l'Ohio State University et professeur, Département de psychologie et de psychiatrie, Ohio State University, Ohio
Jonathan Weiss, Ph.D.	Professeur, Département de psychologie, York University, Toronto, Ontario



Domaines d'activités

Recherche

■ LES AXES DE RECHERCHE

La chaire s'articule autour de deux principaux axes de recherche, un centré sur l'épidémiologie et le second portant essentiellement sur l'évaluation et l'intervention. Le premier axe de recherche a pour objectif de mieux décrire les personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme qui présentent des troubles du comportement. De plus, cet axe vise à documenter les causes qui génèrent ou maintiennent les troubles du comportement.

Les deux composantes du second axe de recherche concernent l'évaluation et l'intervention. On comprend qu'une plus juste appréciation des besoins augmentera les chances de développer des interventions plus efficaces. L'intervention et l'évaluation sont donc souvent indissociables et c'est la raison pour laquelle ces deux composantes sont intégrées en un seul et même axe de recherche. Les liens entre les deux axes sont bidirectionnels, assurant ainsi une synergie entre les travaux qui sont réalisés.



■ LES PROJETS DE RECHERCHE SUBVENTIONNÉS : AVANCEMENT DES TRAVAUX

Évaluation de l'efficacité de la Maison Lily Butters

CHERCHEURS

- Diane Morin, chercheuse principale
- Méлина Rivard, cochercheuse, UQAM
- Cécile Bardon, chercheuse collaboratrice, UQAM

SOURCE DE FINANCEMENT

- Fondation Butters

OBJECTIFS

- Évaluer l'application du modèle d'évaluation et d'analyse multimodale permettant d'identifier les manifestations comportementales excessives, les conditions de vulnérabilité et leurs renforçateurs.
- Évaluer la stabilisation du comportement de la personne.
- Évaluer le transfert de l'expertise permettant une intégration réussie dans le milieu d'accueil.
- Évaluer l'efficacité du rôle joué par le programme de la MLB dans le continuum de services du CRDITED-ME.
- Évaluer les attitudes (dimensions affective, cognitive et comportementale) des intervenants de la MLB envers les personnes présentant des TGC et décrire leurs perceptions liées au travail (stress et satisfaction au travail; connaissances et utilisation des nouvelles pratiques).

ÉTAT DES TRAVAUX

- L'analyse des données quantitatives et qualitatives sont terminées. Nous en sommes à la rédaction du rapport de recherche.



Attitudes et croyances concernant la déficience intellectuelle de la population québécoise et des dispensateurs de services

CHERCHEURS

- Diane Morin, chercheuse principale
- Anne Crocker et Jean Caron, cochercheurs, Institut Douglas/McGill
- Denise Normand-Guërette, collaboratrice, UQAM

SOURCE DE FINANCEMENT

- Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC), Action concertée



VOLET 1

OBJECTIFS

- Évaluer et décrire les attitudes et croyances de la population générale québécoise.
- Analyser les facteurs influençant les attitudes.
- Procéder à la validation du questionnaire.

VOLET 2

OBJECTIFS

- Explorer les attitudes et croyances de dispensateurs de services provenant de 7 groupes différents : enseignants, médecins, psychiatres, infirmières, policiers, employeurs de moyennes entreprises et chauffeurs d'autobus.
- Comparer les résultats avec ceux de la population générale.

DIFFUSION DES RÉSULTATS

- Octobre 2017 : Deux articles soumis au *Journal of Intellectual Disability Research*, un sur les professionnels de la santé (révision) et un sur la version courte de l'ATTID (premier dépôt).
- Présentation des résultats concernant les attitudes des professionnels de la santé lors de la 2^e journée de la Chaire DITC.
- 75 chercheurs provenant de 26 pays ont demandé une copie du questionnaire en vue de l'utiliser pour leurs travaux.
- Le questionnaire a été adapté en plusieurs langues (allemand, espagnol, italien, possiblement coréen, arabe, indi, chinois, pakistanais, malaisien, hébreu).
- Une version courte du questionnaire a été développée, suite à la collaboration avec Katrina Scior (UK) et ses collègues qui l'ont eux-mêmes utilisée dans le cadre de leurs travaux. Des collaborations sont à venir au cours de la prochaine année pour l'écriture d'un article scientifique en lien avec ces résultats.
- Retombée du projet : participation au Comité avisier de *Special Olympics International* pour développer une stratégie qui permettra de soutenir le Plan stratégique global de *Special Olympics International* dont l'un des objectifs est de favoriser des attitudes positives envers les personnes ayant une DI.

L'évaluation et l'intervention sur les comportements problématiques chez les jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement

PÉRIODE

- 2013-2018

CHERCHEURS

- Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM
- Diane Morin et Jacques Forget, cochercheurs, UQAM

SOURCE DE FINANCEMENT

- Soutien financier accordé au CRDITED Montérégie-Est par l'Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, le Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec et la Fondation Butters



OBJECTIF GÉNÉRAL

- Étudier les comportements problématiques chez les jeunes enfants, mettant ainsi l'accent sur la prévention des troubles du comportement.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Objectif 1 : Réaliser une traduction et des normes francophones pour l'outil *Developmental Behavior Checklist Under 4 (DBC-U4; Gray et coll., 2012)* pour les enfants de 2 à 7 ans ayant un TSA ou un RGD.
- Objectif 2 : Décrire le pourcentage d'enfants ayant un TSA ou un RGD et des comportements problématiques en début de service et étudier les caractéristiques de l'enfant et de sa famille en lien avec la présence de ces comportements.
- Objectif 3 : Suivre l'évolution des comportements problématiques jusqu'à l'école.
- Objectif 4 : Évaluer un modèle d'intervention à même les services d'intervention comportementale précoce pour les enfants ayant des comportements problématiques.

ÉTAT DES TRAVAUX

- Objectif 1 : Analyses terminées. Rédaction d'un article scientifique en cours.
- Objectif 2 : 140 familles sur 150 ont été rencontrées. Les 10 autres familles devraient être rencontrées d'ici la fin décembre 2017.
- Objectif 3 : 250 familles ont complété les questionnaires pour le Temps 2 (complété pour tous); 114 familles pour le Temps 3 (en cours) et 31 familles pour le Temps 4 (en cours).
- Objectif 4 : Phase pilote de l'implantation du modèle d'intervention débuté en août 2017 auprès de 10 familles. La seconde phase débutera en janvier 2018 auprès de 15 familles.
- Un chapitre publié et 4 présentations réalisées lors de congrès internationaux.

Évaluation d'un programme de soutien offert aux parents d'adolescents présentant une déficience intellectuelle en attente de services en CRDITED

PÉRIODE

- 2013-2016

CHERCHEURS

- Diane Morin, chercheuse principale
- Isabelle Picard et Julie Méryneau-Côté, cochercheuses

SOURCE DE FINANCEMENT

- Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS) et Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ)

OBJECTIFS

- Évaluer la satisfaction des parents à l'égard du programme.
- Évaluer l'efficacité du programme : indicateurs de bien-être parental et acquisition de connaissances.
- Identifier le potentiel d'un tel programme pour répondre aux besoins de parents et enfants en attente de services.

ÉTAT DES TRAVAUX

- Rencontre avec deux représentants des organismes subventionnaires (OPHQ et CNRIS) et des représentants des milieux de pratique pour discuter des suites à donner au projet pilote.
- Rédaction de deux articles scientifiques en cours.



Programme de recherche interdisciplinaire en intégration sociale des personnes vulnérables manifestant des comportements perturbateurs

PÉRIODE

- 2013-2017

CHERCHEURS

- Anne Crocker, chercheuse principale, Douglas
- Gilles Côté cochercheur, Centre de recherche Institut Philippe-Pinel
- Caroline Larue, cochercheuse, Centre de recherche IUSMM et UdeM
- Alana Klein, cochercheuse, Faculté de droit, McGill
- Diane Morin et Mélina Rivard, cochercheuses, UQAM



SOURCE DE FINANCEMENT

- Fonds de recherche Santé - Programme de subvention - Recherches en santé et société (FRQS)

OBJECTIF GÉNÉRAL

- Étudier les comportements perturbateurs de différentes clientèles (problèmes de santé mentale, déficience intellectuelle, troubles du spectre de l'autisme, etc.), favorisant ainsi l'émergence de pistes d'action qui ne sont pas traditionnellement retenues dans l'un ou l'autre de ces domaines d'intervention.

ÉTAT DES TRAVAUX

- Rencontres interdisciplinaires et intersectorielles avec les membres de l'équipe.
- Veilles scientifiques en santé mentale, déficience intellectuelle et troubles du spectre de l'autisme et en itinérance.
- Soutien financier aux étudiants et aux stagiaires postdoctoraux.
- Formation croisée réalisée et ayant pour thème *Les patients et la famille comme partenaires de soins et de services en santé mentale-justice*.
- Monographie sur la gestion et la réponse aux comportements perturbateurs en préparation.
- Formation croisée à venir.

Comprendre et estimer le risque suicidaire chez les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme

PÉRIODE

- 2014-2016

CHERCHEURS

- Brian Leslie Mishara, chercheur principal, UQAM
- Cécile Bardon et Diane Morin, cochercheuses, UQAM
- Jonathan Weiss, cochercheur, York University, Toronto
- Daphné Morin, Julie Mérineau-Côté et Renée Proulx, collaboratrices et partenaires en milieu de pratique, CRDITED de Montréal



SOURCE DE FINANCEMENT

- Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC)

OBJECTIFS

- Objectif 1 : Décrire et analyser l'ampleur et les caractéristiques des manifestations suicidaires chez les personnes ayant une DI ou un TSA et bénéficiant des services du réseau de la santé et des services sociaux.
- Objectif 2 : Définir les meilleures pratiques d'estimation du risque suicidaire chez les personnes ayant une DI ou un TSA dans le contexte des services sociaux et de santé et développer des outils cliniques correspondants.
- Objectif 3 : Évaluer l'efficacité de ces outils d'estimation du risque suicidaire chez les personnes ayant une DI ou un TSA.
- Objectif 4 : Développer un programme d'appropriation des outils par les milieux de pratique œuvrant auprès des clientèles DI-TSA adapté aux caractéristiques des milieux (stratégie d'application des connaissances).

ÉTAT DES TRAVAUX

- Le projet est complété depuis le printemps 2017 et les 4 objectifs ont été atteints. Le rapport écrit a été rendu aux IRSC.
- Retombées : 1) Création d'un modèle dynamique du risque suicidaire chez les personnes ayant une DI ou un TSA; 2) Ensemble d'outils cliniques d'estimation du risque testé par des intervenants spécialisés puis ajustés aux besoins des milieux.
- Le stage post-doctoral de Cécile Bardon (sous la supervision de Marc Lanovaz et Diane Morin) a permis de poursuivre les travaux. Il est lui aussi terminé (mai 2017) et a permis de développer des outils d'intervention clinique validés par des intervenants spécialisés en DI-TSA.
- 4 présentations des résultats lors de congrès scientifiques : 1) compréhension des enjeux reliés au suicide parmi la clientèle présentant une DI ou un TSA (EAMHID); 2) compréhension du risque suicidaire (AAIDD); 3) estimation du risque suicidaire (AAIDD); estimation du risque et intervention auprès des personnes ayant une DI ou un TSA et présentant un risque suicidaire (2^e journée de la Chaire DITC).
- Développement du site : www.ditsasuicide.ca où on retrouve des affiches, un pamphlet et l'ensemble des outils (modèle du risque suicidaire, estimation du risque suicidaire et outils d'intervention) développés et mis à la disposition des intervenants et du public.
- Phase de communication, de sensibilisation et de transfert des connaissances en cours : série de midi-conférences, préparation de webinaires, constitution d'une banque d'outils d'auto-formation, à partir du site ditsasuicide.ca.
- Plusieurs articles scientifiques en préparation.
- Deux demandes de subvention seront déposées en 2018.
- CRSH (février 2018) : Validation théorique de l'option suicide.
- IRSC (mars 2018) : Évaluation empirique des outils d'estimation du risque suicidaire et des outils d'intervention.

Évaluation de la clinique « Voyez les choses à ma façon » spécialisée en évaluation des troubles du spectre de l'autisme

PÉRIODE

- 2015-2020

CHERCHEURS

- Mélina Rivard, UQAM
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Céline Mercier, consultante expert, retraitée UdeM



SOURCE DE FINANCEMENT

- Fondation Miriam et Ministère de la Santé et des Services sociaux

OBJECTIFS

- Évaluation de l'implantation des quatre composantes du modèle de fonctionnement prévu à la clinique.
- Évaluation des effets selon la mission (nombre d'évaluations complétées, délai d'attente, types et nombre de diagnostics émis).
- Évaluation des effets selon la perspective des parents (satisfaction vs informations reçues, trajectoire et qualité des services).
- Suivi longitudinal (4 ans) permettant de décrire les profils développementaux des enfants ayant reçu un diagnostic de DI/TSA/RGD et le profil de leur famille.
- Évaluation de la trajectoire de services (description et qualité).

ÉTAT DES TRAVAUX

- Expérimentation en cours depuis 1 an et 9 mois.
- Objectif 1 (implantation) : la cueillette de données et les analyses sont terminées. Le rapport sur l'implantation a rédigé et remis aux organismes subventionnaires. Un guide d'implantation est en cours de rédaction.
- Objectifs 2 et 4 (évaluation des effets et de la trajectoire de services) : les données ont été recueillies auprès de 68 familles au temps 1. Deux autres familles seront bientôt rencontrées (total de 50 familles pour la cohorte 1, 18 familles jusqu'à présent pour la cohorte 2). L'objectif était d'avoir 130 familles pour la cohorte 2 (ce qui exclut les familles de la cohorte 1), cet objectif doit être revu à la baisse.
- Objectif 3 (suivi des familles) : 19 familles de la première cohorte ont été vues pour un suivi (temps 2). Une rencontre est à venir et 12 évaluations doivent être retournées par la poste par les parents. Il y a un excellent taux de participation de ces familles.
- Le deuxième rapport bilan a été déposé en septembre 2017.
- Le projet a généré la publication d'un chapitre dans un collectif et d'un article dans une revue professionnelle. Trois communications ont été présentées lors de congrès internationaux.

Programme de recherche « Favoriser l'intégration sociale de personnes présentant des besoins complexes en contexte de réadaptation »

PÉRIODE

- 2016-2018

CHERCHEURS

- Marc Lanovaz, chercheur principal, Université de Montréal
- Diane Morin
- Méлина Rivard, cochercheuses, UQAM

SOURCE DE FINANCEMENT

- Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS)

OBJECTIFS

- Bonifier la formation des futurs intervenants, professionnels et chercheurs en favorisant les échanges et les projets communs entre les membres de l'équipe.
- Développer une équipe de recherche solide et capable, à moyen terme, d'améliorer son potentiel de financement et la qualité de ses recherches à travers la démonstration de collaborations fructueuses.
- Développer des partenariats visant un meilleur arrimage entre la pratique et la recherche et facilitant la mobilisation des connaissances.

ÉTAT DES TRAVAUX

- Intégration de nouvelles chercheuses à l'équipe : Malena Argumedes et Sarah Lippé.
- Demande de financement d'équipe déposée aux FRQSC.
- Création d'un site web. https://www.epicditsa.org/?page_id=26&lang=fr
- Création de banques de périodiques et d'instruments de mesure.
- Étudiants en co-direction.
- Quatre formations ont été données aux étudiants et assistants de recherche des professeurs de l'équipe ÉPIC :
 - 23 novembre 2016, UQÀM : La rédaction d'articles scientifiques.
 - 18 janvier 2017, UQÀM : L'organisation d'une base de données.
 - 29 mars 2017, UQÀM : Les normes APA.
 - 6 juin 2017, UdeM : Intervention en situation de crise en DI et TSA. Conférencière internationale invitée.



■ NOUVELLE SUBVENTION OBTENUE

Évaluation d'une formation interactive en ligne pour soutenir les parents dans la réduction des comportements problématiques chez les enfants ayant un TSA ou une DI

PÉRIODE

- 2016-2018 (2 ans)

CHERCHEURS

- Marc Lanovaz, chercheur principal, Université de Montréal
- Patrick Cardinal, co-chercheur, École de technologie supérieure
- Thomas S. Higbee, co-chercheur Utah State University
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Mélina Rivard, cochercheuse, UQAM



SOURCE DE FINANCEMENT

- Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS) et Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ)

OBJECTIFS

- Évaluer si l'utilisation d'une formation interactive en ligne par les parents :
 - 1) mène à l'identification d'une fonction plausible et à la sélection d'un traitement qui correspond à cette fonction;
 - 2) est socialement acceptable et facile à utiliser;
 - 3) réduit les comportements problématiques dans les contextes familiaux;
 - 4) améliorer les pratiques parentales.

ÉTAT DES TRAVAUX

- Le Volet 1 de l'étude est terminé et nous a permis d'atteindre les deux premiers objectifs de notre projet.
- Le Volet 2 est en cours et les résultats finaux sont attendus en août 2018.
- Un article a été soumis à la revue *Journal of Autism and Developmental Disorders*.

■ DÉPÔT D'UNE NOUVELLE DEMANDE DE SUBVENTION

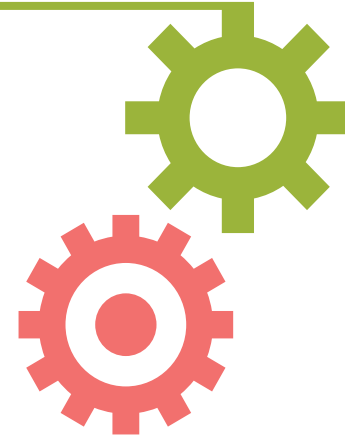
Favoriser l'inclusion sociale des personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme sur tout le continuum de vie: mieux comprendre, évaluer et intervenir

PÉRIODE

- 2018-2021

CHERCHEURS

- Marc Lanovaz, chercheur principal, Université de Montréal
- Diane Morin, cochercheuse, UQAM
- Mélina Rivard, cochercheuse, UQAM
- Malena Argumedes, cochercheuse, Université de Sherbrooke
- Sarah Lippé, co-chercheuse, Université de Montréal



SOURCE DE FINANCEMENT

- Subvention de fonctionnement demandée au FQRSC

DESCRIPTION

- La programmation de recherche repose sur deux thèmes principaux : les besoins complexes ainsi que le développement, l'apprentissage et l'inclusion en communauté sur tout le continuum de vie.
- Les projets en cours et futurs couvrent le développement de la personne dans son ensemble et pourraient mener à une meilleure compréhension et organisation des trajectoires des interventions, de l'enfance à la vie adulte.
- Les projets proposés dans le cadre de cette programmation ont tous une visée pratique et appliquée.
- Les connaissances issues de ces différents projets ont le potentiel de contribuer à la prise de décision concernant les programmes DI-TSA à privilégier en contexte de réadaptation tout en améliorant la spécialisation des pratiques.

■ SUIVI D'UNE DEMANDE DE SUBVENTION DÉJÀ DÉPOSÉE

Une première demande de subvention, concernant l'évaluation d'un programme ciblant les comportements anti-sociaux des enfants et adolescents présentant une DI ou un TSA, avait été déposée aux IRSC (octobre 2015) mais n'avait pas été retenue. Nous avons déposé une demande de subvention sur le même sujet au Ministère de la santé et des services communautaires du gouvernement ontarien dans le cadre de propositions présentées au Fonds de subventions à la recherche des Services aux personnes ayant une déficience intellectuelle (dépôt juillet 2017). Cette demande n'a cependant pas été retenue.



Formation et encadrement

■ PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT EN LIEN AVEC LES INTÉRÊTS DE LA CHAIRE

La formation demeure un des trois domaines prioritaires de la Chaire DITC et dans ce sens, des efforts sont réalisés pour améliorer la formation tant en aval qu'en amont, en offrant de nouvelles possibilités d'apprentissage aux psychologues en devenir (formation en psychologie de 3^e cycle) et aux futurs intervenants ainsi qu'au personnel déjà en place au sein des établissements offrant des services aux personnes présentant une DI (formation spécialisée de 2^e cycle en déficience intellectuelle et troubles du spectre de l'autisme).

■ ENCADREMENT DES ÉTUDIANTS DE DEUXIÈME CYCLE

Entre septembre 2016 et octobre 2017, Diane Morin a assumé la direction ou la codirection des travaux de recherche de 14 étudiants dont une stagiaire au post-doctorat, 12 étudiants au doctorat et une étudiante à la maîtrise en psychoéducation. De son côté, Méлина Rivard assumait la direction de 7 étudiants au doctorat.

Les noms des stagiaires et étudiants ainsi que le titre de leurs projets de recherche apparaissent au tableau suivant. Les résumés des projets de recherche des étudiants sont par la suite présentés.



Isabelle Assouline	Étude 1 : Les attitudes des intervenants à l'égard des personnes présentant une déficience intellectuelle Étude 2 : Les modèles mentaux existants dans les centres de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles du spectre de l'autisme
Sandra Azar	La culture organisationnelle et les croyances des intervenants à l'égard des troubles du comportement dans un milieu scolaire spécialisé
Cécile Bardon	Intervenir auprès des personnes ayant une DI et/ou un TSA présentant une détresse psychologique et un risque suicidaire
Julie Beauchemin	Prévalence des comportements problématiques chez les adolescents et les adultes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme
Mélissa Clark	Différences et similitudes inter-sexe dans les facteurs de risque associés aux comportements agressifs d'adultes présentant une déficience intellectuelle
Patty Cloran	À déterminer
Dona Delince-Roy	Évaluation des effets de l'application <i>Between the lines</i> sur l'apprentissage de la communication sociale chez des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme
Caroline Faust	Effets du sport sur les troubles du comportement et l'état de santé physique et psychologique des personnes ayant une déficience intellectuelle
Justine Grenier-Martin	L'évaluation des besoins des familles québécoises ayant un enfant avec un retard global de développement et d'un programme de formation-coaching sur les comportements problématiques
Marie-Josée Leclerc	Attitudes des parents et des intervenants concernant l'expression de la sexualité des personnes ayant une déficience intellectuelle
Carole Légaré	Compétences socio-émotionnelles: comparaisons entre enfants ayant une déficience intellectuelle et enfants typiques
Thiago Lopes	L'évaluation des effets d'un programme bref basé sur le modèle d'intervention précoce de Denver chez de très jeunes enfants sur le spectre de l'autisme: une étude à groupe contrôle aléatoire
Julie Maltais	La santé des personnes ayant une déficience intellectuelle au Québec
Emeline McDuff	L'effet de l'auto-instruction et du renforcement sur l'apprentissage de la saisie de données par des adultes ayant une déficience intellectuelle
Zakaria Mestari	Évaluation de l'implantation d'un programme standardisé de réduction des comportements problématiques (Prevent-Teach-Reinforce) chez les jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme dans le cadre des services publics : un essai randomisé contrôlé
Catalina Mejia-Cardenas	À déterminer
Marie Millau	Évaluation d'un programme d'entraînement aux habiletés parentales auprès de familles originaires d'Amérique latine ayant un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme
Alexandra Roshtein	À déterminer
Karen Rutt	Mise en place et évaluation d'un programme de soutien informatif et social web pour les parents d'adolescents ayant une déficience intellectuelle
Amélie Terroux	Les fonctions exécutives chez les enfants d'âge préscolaire ayant un TSA avec ou sans déficience intellectuelle
Tania Viviani	A demographic comparison of emergency room utilization for psychiatric consultation between children with and without a neurodevelopmental disability

■ RÉSUMÉS DES PROJETS DE RECHERCHE

Isabelle Assouline

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Les attitudes des intervenants et les modèles mentaux existants dans les centres de services spécialisés en déficience intellectuelle

Ce projet de recherche doctoral comprend deux études. La première porte sur une enquête qui sera réalisée auprès de gestionnaires et d'intervenants qui travaillent avec des personnes présentant une DI au sein d'organismes québécois, afin d'évaluer leurs attitudes à l'égard de la déficience intellectuelle (DI). La deuxième étude porte sur un sondage qui sera effectué auprès d'un comité d'experts en DI en utilisant la méthodologie Delphi, dans le but d'identifier les modèles mentaux qui existent actuellement dans les établissements québécois de services en DI. Ce projet vise une meilleure compréhension des attitudes du personnel envers la DI et des modèles mentaux organisationnels de la DI, pouvant ainsi aider à cibler des interventions qui influenceraient la qualité des services offerts aux usagers et une culture organisationnelle positive (par exemple, à travers des programmes de formation ou des activités professionnelles). Ceci contribuerait davantage à une sensibilisation envers la DI, et à l'inclusion sociale des personnes présentant une DI recevant des services au Québec.

Sandra Azar

Candidate au doctorat professionnel, Département de psychologie, Université de Sherbrooke, sous la direction de Diane Morin

La culture organisationnelle et les croyances des intervenants à l'égard des troubles du comportement dans un milieu scolaire spécialisé

Les recherches actuelles démontrent que les attitudes des intervenants face aux troubles du comportement jouent un rôle crucial quant au développement et au maintien de ces troubles. Les connaissances et la compréhension que les personnes ont des troubles du comportement influencent leurs réactions. Les sources de provenance des croyances sont multiples et la culture organisationnelle en constitue une. La présente recherche vise à développer une compréhension plus approfondie de la culture organisationnelle et des croyances des intervenants à l'égard des troubles du comportement. Les résultats pourront servir de guide à la détection des sources de provenance des croyances des intervenants à l'égard des troubles du comportement afin de cibler des interventions pour améliorer les attitudes et les services offerts aux élèves présentant une déficience intellectuelle et émettant des troubles du comportement dans un milieu scolaire spécialisé.

Julie Beauchemin

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Prévalence des comportements problématiques chez les adolescents et les adultes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme

Des comportements problématiques sont fréquemment associés à la déficience intellectuelle (DI) ou au trouble du spectre de l'autisme (TSA). Parmi les études, la prévalence de ces comportements diffère largement pouvant varier de 7% à 91,5% chez les personnes ayant une déficience intellectuelle. Également, très peu d'informations sont disponibles quant à la prévalence chez les adolescents et les adultes. En effet, le calcul d'un taux de prévalence plus précis s'avère important pour la prévention, l'évaluation et l'intervention des comportements problématiques chez les adolescents et les adultes ayant une DI ou un TSA. Une revue systématique de la littérature sera donc effectuée afin d'analyser et de synthétiser méthodiquement l'hétérogénéité des résultats. Dans chacune des études sélectionnées selon des critères de sélection précis, le nombre de participants, l'âge, le sexe, le milieu de résidence, le diagnostic, la comorbidité, la méthode de recherche, les instruments utilisés et les types de comportements émis seront pris en considération.

Mélissa Clark

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin et Anne Crocker

Différences et similitudes inter-sexe dans les facteurs de risque associés aux comportements agressifs d'adultes présentant une déficience intellectuelle

Ce projet de recherche s'appuie sur les données recueillies dans le cadre de l'étude de Crocker et al. (2006; 2007) portant sur les comportements agressifs parmi les personnes ayant une DI qui vivent dans la collectivité. Il permettra : a) d'identifier les facteurs de risque associés au comportement agressif de manière générale ainsi qu'à différents types de comportement agressif (verbal, envers la propriété, physique et sexuel); b) d'explorer les différences et similitudes inter-sexe dans les facteurs de risque en fonction des différents types de comportement agressif mesuré et; c) d'explorer si l'association entre le genre et les comportements agressifs serait modérée par une troisième variable telle que le niveau de déficience intellectuelle. Un premier article scientifique intitulé *Victimization history and aggressive behavior among adults with intellectual disabilities : the mediating role of mental health* a été publié en 2016 dans le *International Journal of Forensic Mental Health*. Un deuxième article soumis au *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities* est actuellement en révision.

Dona Delince-Roy

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

*Évaluation des effets de l'application *Between the lines* sur l'apprentissage de la communication sociale chez des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme*

Les troubles de la communication sociale sont la principale manifestation du trouble du spectre de l'autisme (TSA) mais aussi le symptôme le moins traité dans les interventions en milieu scolaire. Ce projet doctoral vise à évaluer les effets de *Between the lines*, une application tablette dont l'objectif est d'enseigner des habiletés de communication sociale aux élèves ayant un TSA, en milieu scolaire. On vise à : 1) documenter les situations sociales problématiques où les élèves de 8 à 13 ayant un TSA présentent davantage de difficultés sur le plan de la communication sociale du point de vue des intervenants scolaires; 2) évaluer les effets de l'application *Between the lines*, suite à son implantation à l'école, sur la progression des connaissances en lien avec la communication sociale et l'interprétation de situations sociales documentées comme étant problématiques chez les élèves ayant un TSA; et 3) évaluer la validité sociale de l'application auprès des élèves l'ayant utilisée ainsi qu'auprès de leurs parents et intervenants.

Caroline Faust

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Effets du sport sur les troubles du comportement et l'état de santé physique et psychologique des personnes ayant une déficience intellectuelle

Les bienfaits du sport sur la santé et les troubles du comportement (TC) sont importants chez les personnes ayant une déficience intellectuelle (DI), étant donné leur vulnérabilité aux problèmes de santé et leur prédisposition à manifester des TC. Ainsi, cette recherche vise à évaluer les effets du sport sur les TC et l'état de santé en comparant un groupe d'athlètes participant aux *Olympiques spéciaux Québec* (OSQ) à un groupe de personnes actives ayant une DI, mais ne participant pas aux OSQ (GrADI), à un groupe de personnes inactives ayant une DI (GrIDI), puis à la population générale. Ce projet vise également à déterminer si l'état de santé peut prédire les TC et s'il existe des différences de corrélations entre le groupe OSQ, le GrADI et le GrIDI. Les variables suivantes seront évaluées : l'état de santé, les TC et le fonctionnement adaptatif de l'athlète. Les questionnaires ont été complétés par une cinquantaine de parents d'athlètes de 15 ans et plus présents aux OSQ à l'été 2017. Deux bases de données existantes seront utilisées pour cette étude, soit celle d'Éco-Santé Québec et celle du projet « État de santé des personnes ayant une déficience intellectuelle au Québec ».

Justine Grenier-Martin

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

L'évaluation des besoins des familles québécoises ayant un enfant avec un retard global de développement et d'un programme de formation-coaching sur les comportements problématiques

Compte tenu des nombreuses difficultés rencontrées par les familles d'enfants présentant un retard global de développement (RGD) et des comportements problématiques (par exemple, exclusion sociale ou des problèmes de santé et de bien-être), il apparaît primordial de proposer des programmes de soutien adaptés aux besoins de ces familles. Ce projet de recherche poursuit deux objectifs. Le premier est d'identifier les besoins des familles québécoises de jeunes enfants ayant un RGD en lien avec les comportements problématiques que manifestent ces enfants. À ce sujet, la collecte de données auprès des familles concernées par le biais d'un questionnaire d'enquête électronique est maintenant terminée et les analyses sont en cours. Le second objectif vise à évaluer les effets d'une formation interactive sur la gestion des comportements problématiques, à l'intention des parents d'enfants ayant un RGD vivant au Québec, inspirée des résultats du sondage en ligne. Les effets du programme seront évalués en fonction de variables telles que le stress parental, la qualité de vie de la famille, le sentiment de compétence parentale, le style parental et les comportements problématiques de l'enfant. Ce second volet de l'étude inclut aussi des données sur l'efficacité de la formation auprès des parents ainsi que sur l'acceptabilité sociale du programme, toujours du point de vue des parents. L'évaluation de la formation interactive est en cours actuellement.

Marie-Josée Leclerc

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Attitudes des parents et des intervenants concernant l'expression de la sexualité des personnes ayant une déficience intellectuelle

La sexualité est considérée comme une sphère importante du fonctionnement de l'être humain et ce, que la personne présente ou non une déficience intellectuelle (DI). Les expériences de la vie affective vécues par les personnes ayant une DI sont, comme pour les personnes de la population générale, intimement liées à leur développement affectif et sexuel. Des attitudes d'acceptation et de respect de la part des parents et des intervenants, ainsi que l'acquisition d'habiletés, de connaissances et de comportements adéquats parmi les personnes présentant une DI pourraient contribuer au développement d'une saine sexualité parmi les personnes présentant une DI.

Le développement de la sexualité des personnes ayant une DI est influencé, entre autres, par leur environnement social. Les attitudes des parents et des intervenants jouent un rôle important dans l'éducation et le soutien sexuel dispensés aux personnes ayant une DI. Ainsi, l'expression de la sexualité est affectée par le système de croyances, les attitudes et les comportements des parents et des intervenants à l'égard de la sexualité des personnes ayant une DI.

Ce projet vise à évaluer et comparer les attitudes des parents et des intervenants vis-à-vis la sexualité en général et leurs attitudes envers la sexualité des personnes ayant une DI.

Carole Légaré

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Compétences socio-émotionnelles: comparaisons entre enfants ayant une déficience intellectuelle et enfants typiques

Les parents jouent un rôle important dans la transmission des compétences sociales et émotionnelles de leur enfant. On reconnaît aussi généralement que les enfants ayant une déficience intellectuelle ont moins de compétences socio-émotionnelles que les enfants typiques. Par ailleurs, on en sait très peu sur le rôle des parents dans l'occurrence de ces disparités. Cette recherche vise à déterminer dans quelle mesure la pratique de socialisation parentale fait varier le niveau de compétences socio-émotionnelles des enfants, en comparant des mères d'enfants ayant une DI (n = 40) à des mères d'enfants typiques (n=40). Des questionnaires sont administrés aux deux groupes de mères qui sont appariés en fonction de l'âge de développement de leur enfant. Les questionnaires évaluent d'une part, les compétences socio-émotionnelles des enfants et d'autre part, les réactions et les conversations reliées aux émotions chez les mères. Des corrélations et des régressions multiples permettront de vérifier le lien entre la socialisation des mères et les compétences chez leur enfant. Des test de t à groupes indépendants permettront de vérifier si des disparités existent tant chez mes mères que chez les enfants. Des recommandations seront ensuite formulées.

Thiago Lopes

Candidat au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

L'évaluation des effets d'un programme bref basé sur le modèle d'intervention précoce de Denver chez de très jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme: une étude à groupe contrôle aléatoire

Au Québec, le temps d'attente pour recevoir des services intensifs spécialisés en autisme (ICI) peut aller jusqu'à trois ans. Pour garantir un soutien de base et un accès plus précoce aux services, le CRDITED de la Montérégie Est offre un service à faible intensité aux enfants en liste d'attente pour l'ICI. Ce programme, appelé *Aide éducative spécialisée*, présente à ce jour peu d'effets directs sur le fonctionnement des enfants. Ce projet de recherche a permis l'implantation et l'évaluation du modèle d'intervention précoce de Denver (ESDM) destiné aux parents, comme alternative à ce programme. Ce modèle compte maintenant plusieurs études attestant de son efficacité dans un contexte de faible intensité. L'implantation du modèle ESDM et la cueillette de données ont eu lieu en 2013-2014. Les résultats de cette étude démontrent que l'ESDM est significativement plus efficace que la méthode actuellement utilisée pour améliorer le fonctionnement intellectuel des enfants ayant un TSA. Sans qu'ils soient pour autant statistiquement significatifs, les gains sont aussi légèrement supérieurs en ce qui concerne les comportements problématiques, le stress parental et les comportements adaptatifs. Une étude avec un plus grand échantillon est nécessaire pour une meilleure démonstration de l'efficacité du ESDM dans un contexte d'intervention de faible intensité.

Julie Maltais

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

La santé des personnes ayant une déficience intellectuelle au Québec

Ce projet s'inscrit dans un contexte de recherche plus large contribuant aux préoccupations présentes au Québec et à l'international quant à la surveillance de l'état de santé de la population, la réduction des disparités et iniquités en santé, ainsi que l'inclusion des personnes présentant une déficience intellectuelle (DI). Ces visées se traduisent dans la mission et les projets de différentes instances gouvernementales et organisations (ex. : Institut national de la Santé publique du Québec, OMS). Ce projet est effectué à partir des données recueillies dans le cadre de la recherche *État de santé des personnes présentant une déficience intellectuelle*, pour lequel Diane Morin avait déjà reçu une subvention. Trois études quantitatives sont en cours afin d'étudier la santé d'adolescents et d'adultes ayant une DI et de la comparer à celle de la population générale québécoise à l'aide de la base de données en ligne Éco-Santé Québec. Les thématiques traitées sont l'utilisation des services de santé par les personnes ayant une DI, leurs habitudes de vie et leur statut pondéral ainsi que la santé sexuelle des femmes.

Emeline McDuff

Candidate à la maîtrise, École de psychoéducation, sous la direction de Marc Lanovaz et Diane Morin

L'effet de l'auto-instruction et du renforcement sur l'apprentissage de la saisie de données par des adultes ayant une déficience intellectuelle

En milieu de travail, il est habituellement attendu des employés qu'ils maîtrisent et exécutent rapidement les tâches demandées. Pour obtenir et maintenir un emploi, les personnes présentant une DI doivent elles aussi répondre aux exigences du travail qu'elles désirent accomplir. Ce projet de recherche vise à évaluer l'apprentissage de la saisie de données et la productivité quant à l'exécution d'une tâche parmi des adultes ayant une DI. Tel que le suggère la littérature, l'auto-instruction serait une bonne technique permettant l'apprentissage d'une habileté chez des personnes ayant une DI. Le renforcement différentiel à débit élevé serait également une stratégie qui pourrait être utilisée pour permettre d'atteindre un niveau de productivité satisfaisant. Ce projet de recherche verra à implanter et à évaluer ces deux stratégies (auto-instruction et renforcement différentiel à débit élevé) auprès de personnes ayant une DI intéressées à un travail de saisie de données.

Zakaria Mestari

Candidat au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Mélina Rivard

Évaluation de l'implantation d'un programme standardisé de réduction des comportements problématiques (Prevent-Teach-Reinforce) chez les jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme dans le cadre des services publics : un essai randomisé contrôlé

Malgré les résultats positifs de l'intervention comportementale intensive (ICI), la présence de comportements problématiques (CP) nuit à la mise en place et à l'efficacité de celle-ci. Hors, les études montrent que 60 % à 94 % des enfants ayant un TSA présentent des CP. Il est donc nécessaire d'identifier et d'évaluer des programmes ciblant les CP afin de réduire leurs effets négatifs sur les enfants ayant un TSA et leurs familles. Le but de cette étude est d'évaluer l'implantation et les effets du Prevent-Teach-Reinforce (PTR) au sein des services publics spécialisés en petite enfance des CISSS. Les quatre objectifs spécifiques qui la composent, sont les suivants : 1) documenter la fidélité d'implantation du PTR et sa validité sociale ; 2) évaluer les effets du PTR sur la diminution des CP ; 3) évaluer les effets du PTR sur le bien-être, la qualité de vie et la dynamique des familles ; 4) évaluer les effets du PTR chez les intervenants sur leur relation au travail et leurs perceptions des CP. Cette étude est composée de deux phases. Phase 1: Groupe pilote de 10 familles permettant de valider la faisabilité du PTR et la sensibilité des mesures. Phase 2: Deux groupes de 15 familles dans un devis quasi-expérimental randomisé-croisé. Tous les participants seront invités à remplir une mesure de suivi.

Karen Rutt

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Mise en place et évaluation d'un programme de soutien informatif et social web pour les parents d'adolescents ayant une déficience intellectuelle

Les parents d'adolescents ayant une déficience intellectuelle rencontrent de nombreux défis auxquels correspondent plusieurs besoins de soutien. Ces parents recherchent activement de l'information sur tout ce qui entoure la déficience intellectuelle ainsi que sur les services dont leur adolescent ou eux-mêmes pourraient bénéficier. Ces parents font cependant souvent face à de longues listes d'attente avant d'avoir accès à des services. Afin de pallier à ces difficultés, un programme de soutien informatif déjà existant pour cette clientèle sera mis à jour, converti en version web et offert aux parents d'adolescents ayant une déficience intellectuelle. Des forums de discussion seront également mis à la disposition des parents afin qu'ils puissent échanger entre eux. L'utilité de l'internet dans la mise en place d'un groupe de soutien informatif et social a été démontrée comme étant efficace, facilitant l'accès à l'information, s'adaptant à tous les horaires et réduisant les déplacements des parents. L'efficacité du programme de soutien informatif web sera ensuite évaluée et comparée à celle du programme initial requérant la présence des parents à 6 rencontres de 2 heures chacune.

Amélie Terroux

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

Les fonctions exécutives chez les enfants d'âge préscolaire ayant un trouble du spectre de l'autisme avec ou sans déficience intellectuelle

Les enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) avec ou sans déficience intellectuelle (DI) présentent, en plus des difficultés sur le plan de la communication et des comportements ou intérêts restreints, des déficits des fonctions exécutives. Les fonctions exécutives sont associées notamment, à la réussite scolaire et aux compétences sociales. Ce projet a pour objectif de décrire les fonctions exécutives d'enfants âgés entre 2 et 5 ans ayant un TSA et répondant ou non aux critères de la DI. Les objectifs spécifiques sont de : 1) décrire le profil des enfants ayant un TSA sur le plan des fonctions exécutives, du fonctionnement intellectuel et des comportements adaptatifs; 2) distinguer les profils des enfants selon qu'ils répondent ou non aux critères de la DI; 3) étudier l'évolution des profils des enfants après douze mois d'intervention (groupe expérimental et groupe contrôle) sur le plan des fonctions exécutives. Les implications théoriques et cliniques seront discutées.



■ GRADUATION DES ÉTUDIANTS

Nous tenons à féliciter Cécile Bardou qui terminait en 2017 un stage post-doctoral, sous la supervision de Marc Lanovaz et de Diane Morin.

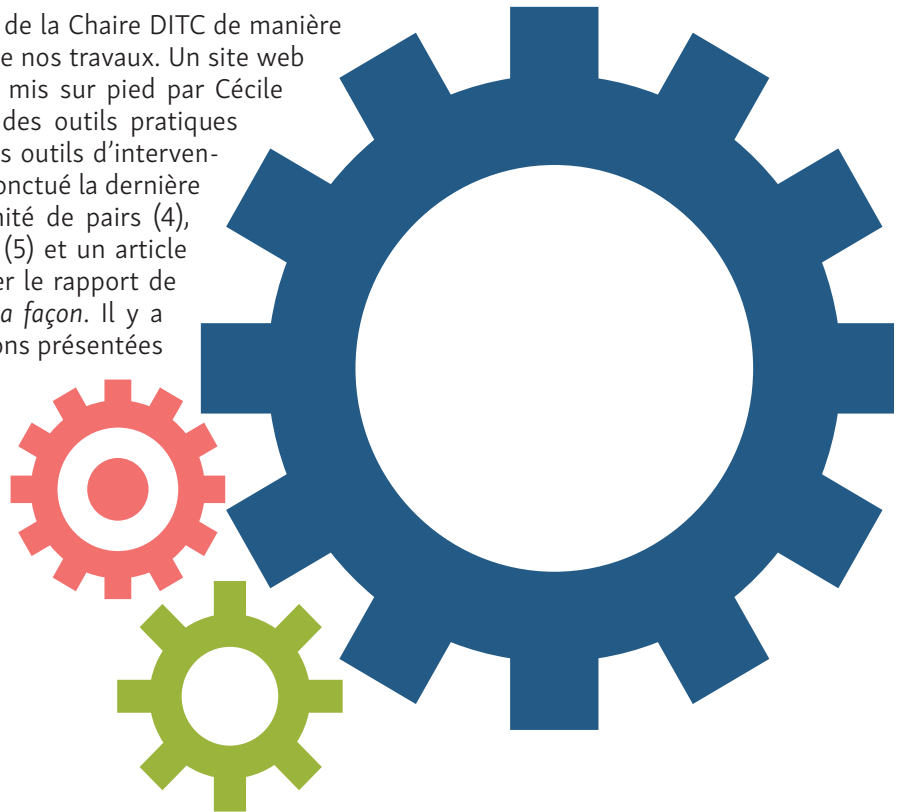


Diffusion et transfert des connaissances

Le moyen privilégié cette année pour faire connaître les résultats de recherche de la Chaire DITC a été d'organiser une journée scientifique à laquelle tous les gestionnaires, professionnels et intervenants du réseau DI-TSA ont été conviés. Bénéficiant de la présence de Dre Ann Turnbull en tant que conférencière internationale invitée lors de cette journée, nous avons aussi organisé une soirée-conférence destinée aux parents et amis de personnes présentant une DI ou un TSA.

Nous avons également mis à jour le site web de la Chaire DITC de manière à mieux informer le réseau de l'avancement de nos travaux. Un site web particulier concernant le suicide a aussi été mis sur pied par Cécile Bardon pour offrir aux milieux de pratique des outils pratiques d'évaluation du risque suicidaire ainsi que des outils d'intervention. Par ailleurs, plusieurs publications ont ponctué la dernière année, soit des articles de revues avec comité de pairs (4), des monographies ou chapitres de collectifs (5) et un article dans une revue professionnelle, sans compter le rapport de recherche sur le projet *Voyez les choses à ma façon*. Il y a également eu vingt-quatre (24) communications présentées à différents congrès.

Nous reprendrons maintenant plus en détails chacun de ces éléments dans les pages suivantes.





Soirée conférence avec Ann Turnbull

■ UNE SOIRÉE TOUTE SPÉCIALE POUR LES PARENTS D'ENFANTS AYANT UNE DI OU UN TSA

D'abord une personne de grande qualité

Dre Ann Turnbull a été professeure et chercheuse dans le domaine de la déficience intellectuelle, des troubles du spectre de l'autisme et des autres retards de développement. Au cours des 45 dernières années, elle a également travaillé à promouvoir les droits des personnes ayant un handicap et les droits de leurs familles. Elle est professeure émérite en éducation spécialisée à l'Université du Kansas. Elle est l'auteure de 32 livres et de plus de 275 articles et chapitres. Dre Turnbull et son conjoint, Rud Turnbull, ont été sélectionnés par le *National Historic Preservation Trust on Developmental Disabilities* comme étant deux des 36 personnes ayant changé le cours de l'histoire des personnes ayant une déficience intellectuelle ou d'autres retards de développement au 20^e siècle. Sa plus grande source d'apprentissage provient de son fils, Jay Turnbull (1967-2009), qu'elle considère comme son « meilleur professeur ».

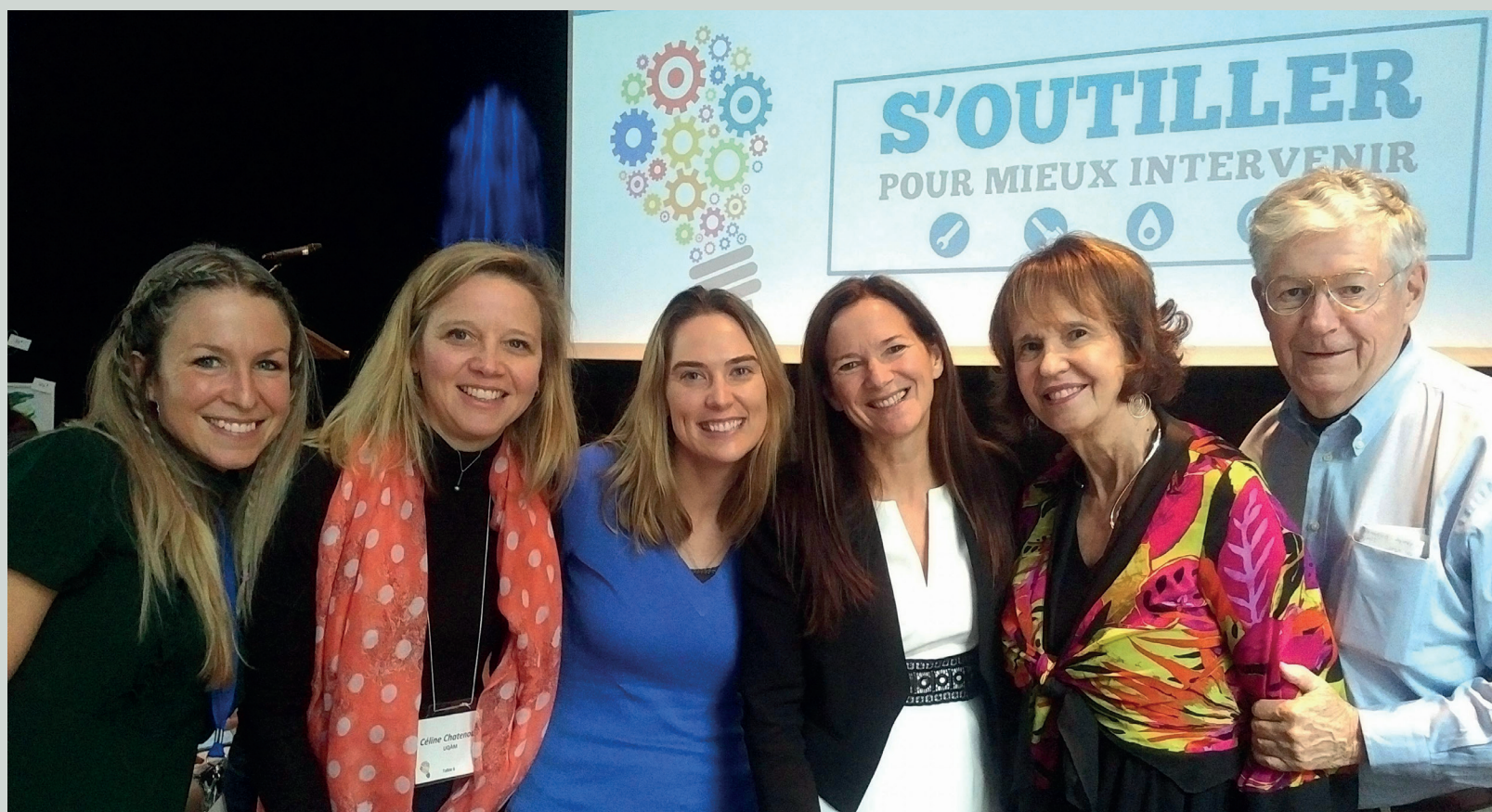
Et aussi une conférence des plus inspirantes

La présentation de Dre Turnbull avait pour titre *Les personnes ayant un handicap vivant en toute dignité, de l'enfance à l'âge adulte*. Dre Turnbull a débuté sa présentation en évoquant les huit principes directeurs de la Convention des Nations Unies sur les droits des personnes en situation d'handicap. En s'appuyant sur ces principes, elle a ensuite partagé avec nous son histoire familiale, en expliquant de quelle façon son fils Jay (1967-2009), malgré de multiples handicaps, a vécu une vie pleine de dignité. Elle a par la suite présenté un plan d'action qu'elle et sa famille ont développé et mis en œuvre pour combler les multiples besoins de soutien de Jay. Ce plan, appelé le *Groupe d'action planifiée*, propose cinq étapes ou actions concrètes : (1) réunir les personnes qui formeront le réseau de soutien; (2) créer des liens entre les membres de ce réseau; (3) alimenter les espoirs et les rêves; (4) résoudre les problèmes qui surviennent et; (5) célébrer les réussites. Ces étapes ont été illustrées à l'aide de vidéos. Plusieurs documents ont été remis aux participants sur la manière d'implanter un tel plan d'action. En somme, Dre Turnbull nous a montré le chemin pour permettre aux enfants, aux adolescents et aux adultes ayant un handicap et à leurs familles de vivre une vie pleine de dignité. Cette conférence a été des plus inspirantes et de très nombreux parents ont exprimé un très grand intérêt pour une telle démarche.

■ S'OUTILLER POUR MIEUX INTERVENIR : ZOOM SUR LA 2^e JOURNÉE DE LA CHAIRE DITC

Sous le thème *S'outiller pour mieux intervenir*, la Chaire DITC tenait, le 3 novembre 2017, sa deuxième journée d'échange avec les milieux de pratique. Incluant les membres du comité organisateur, principalement constitué des étudiants au doctorat sous la supervision de Diane Morin et de Méлина Rivard, c'est plus de 120 personnes qui étaient au rendez-vous. La majorité des participants provenaient des milieux de pratique et occupaient différents postes au moment de l'évènement (cadres, professionnels, éducateurs), principalement au sein des directions DI-TSA-DP des différents CISSS et CIUSSS du Québec. Plusieurs étudiants, chercheurs et membres du personnel de différents milieux (AQIS, OPHQ, Société de l'autisme de l'Abitibi-Témiscamingue, Autisme Laval, CNRIS, Université de Montréal, Université du Québec à Trois Rivières, Université de Laval, Université de Sherbrooke, Institut Douglas, INESSS) ont également participé à l'évènement. Selon les informations et commentaires recueillis systématiquement auprès des participants, l'évènement s'est avéré un franc succès.

Cette journée avait pour but principal de présenter les travaux de recherche en lien avec différents outils, modules ou programmes ayant soit été développés et/ou validés par l'équipe de la Chaire DITC et pouvant être utilisés par les milieux de pratique. La conférence d'ouverture, animée par Dre Ann Turnbull, sommité internationale dans le domaine de la DI et des TSA, avait un lien direct avec un des outils présentés au cours de la journée concernant la mesure de la qualité de vie des familles. Cette conférence d'ouverture a permis de mettre l'accent sur l'importance de développer un sentiment de confiance dans l'expérience du partenariat familles-professionnels pour améliorer la qualité de vie des familles, incluant celle des personnes présentant une DI ou un TSA qui en font partie.



Méлина Rivard et Céline Chatenoud (UQAM), Heather Albersey (Queen's University), Diane Morin (UQAM), Ann et Rud Turnbull, tous deux professeurs émérites (Kansas' University).

■ COUP D'OEIL SUR LA JOURNÉE DE LA CHAIRE

9h

Mot de bienvenue
Diane Morin

13h15

Adaptation et validation de la version franco-québécoise du *Developmental Behaviour Checklist – Under four*
Jacques Forget

9h15

CONFÉRENCE D'OUVERTURE
Le sentiment de confiance dans l'expérience du partenariat famille-professionnels pour améliorer la qualité de vie des familles
Ann Turnbull

13h35

Programme d'information destiné aux parents d'adolescents présentant une déficience intellectuelle
Julie Mérineau-Côté

10h45

Propriétés psychométriques de la version francophone du *Beach Center Family Quality of Life Scale* chez les familles d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme d'âge préscolaire
Zakaria Mestari

13h55

Tables rondes

15h

Comprendre et prévenir les comportements suicidaires chez les personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme
Cécile Bardon

11h05

Le dépistage du syndrome du X fragile chez l'homme
Jacques Bellavance

15h50

Mot de la fin
Dr William Barakett, Roger Guimond et Diane Morin

11h25

Les attitudes des professionnels de la santé
Diane Morin

16h10

Communications affichées
Cocktail

Au cours de la journée, six communications orales ont été présentées. À cela s'est ajoutée une période de discussion en tables rondes ayant pour thème la promotion de la recherche en DI-TSA et la promotion du transfert de ces connaissances dans un contexte de réorganisation et de centralisation des services, après la restructuration du réseau de la santé survenue en avril 2015. Les questions adressées ont été développées en étroite collaboration avec les milieux de pratique, par le biais du comité consultatif de la Chaire DITC. La journée s'est terminée par une séance de communications par affiches où les travaux en lien avec le projet de recherche doctoral de 13 étudiants sous la supervision de Diane Morin ou Mélina Rivard ont été présentés.

■ INFORMATIONS DÉTAILLÉES SUR LES CONFÉRENCES



LE SENTIMENT DE CONFIANCE DANS L'EXPÉRIENCE DU PARTENARIAT FAMILLE-PROFESSIONNELS POUR AMÉLIORER LA QUALITÉ DE VIE DES FAMILLES

Conférencière : Ann Turnbull, Ph.D.

Chercheuse et professeure, Kansas University

Dre Turnbull a présenté d'abord les travaux de recherche qu'elle a menés avec ses collègues, travaux qui ont permis de faire ressortir les composantes essentielles du concept de qualité de vie des familles. Ces éléments incluent le bien-être émotionnel, le bien-être physique et matériel, l'exercice du rôle parental, l'interaction familiale et le soutien lié au handicap. Elle a ensuite présenté un outil d'évaluation portant sur la qualité de vie des familles qui a été développé suite à ces travaux et dont les qualités psychométriques ont été validées. Elle a discuté des résultats d'études sur la qualité de vie des familles et des thèmes qui émergent de cette littérature. Elle a mis en évidence le lien entre le sentiment de confiance dans l'expérience du partenariat famille-professionnels et l'amélioration de la qualité de vie des familles. Dre Turnbull a ensuite présenté son programme de recherche concernant le partenariat famille-professionnels. Elle distingue six principes assurant le développement du sentiment de confiance dans l'expérience du partenariat : la communication, la compétence, le respect, l'engagement, l'équité et la défense des intérêts. À l'aide d'exemples concrets, elle a démontré comment chacun de ces principes peut être appliqué par les intervenants et professionnels lorsqu'ils interagissent avec les familles. Elle a aussi présenté un outil de mesure qui évalue la satisfaction des familles quant au partenariat famille-professionnels. Les résultats de plusieurs études ayant utilisé cet outil ont été présentés. Ces études permettent de mieux comprendre le lien entre la satisfaction des familles à l'égard du partenariat famille-professionnels et la qualité de vie des familles. Dre Turnbull a conclu sa présentation avec l'idée que tous les intervenants et professionnels ont la possibilité d'influencer positivement la qualité de vie des familles, et ce, à partir du partenariat qu'ils développent avec les familles, partenariat qui doit être fondé sur la confiance.



PROPRIÉTÉS PSYCHOMÉTRIQUES DE LA VERSION FRANCOPHONE DU BEACH CENTER FAMILY QUALITY OF LIFE SCALE (BEACH FQOL) CHEZ LES FAMILLES D'ENFANTS AYANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME D'ÂGE PRÉSCOLAIRE.

Conférencier : Zakaria Mestari

Candidat au doctorat en psychologie
Université du Québec à Montréal

Zakaria Mestari a présenté les résultats de l'étude des propriétés psychométriques de la version francophone du *Beach FQoL*. Ces résultats s'appuient sur les données recueillies auprès d'un échantillon de 452 parents de la région de la Montérégie qui ont un enfant âgé de 5 ans ou moins ayant récemment reçu un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme. Dans un premier temps, ces données ont permis d'établir la structure factorielle de l'outil, une fois traduit. Par la suite, la sensibilité au changement ainsi que la validité de divergence ont été étudiées. Les résultats de ces différentes analyses ainsi que leurs implications cliniques ont été discutés.



LE DÉPISTAGE DU SYNDROME DU X FRAGILE CHEZ L'HOMME

Conférencier : Jacques Bellavance, Ph.D.

Neuropsychologue et praticien chercheur, CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal
Chercheur associé, Centre de recherche de l'Institut universitaire en santé mentale de Montréal

Le syndrome du X fragile est le trouble génétique et héréditaire le plus fréquent de la déficience intellectuelle. Pourtant au Québec, il demeure sous-diagnostiqué chez les adultes. La validation de la traduction française du *Fragile-X screeningslijst* (Maes et al., 1994) a obtenu des résultats psychométriques satisfaisants. Suite à la réalisation de cette recherche, nous disposons donc maintenant d'une échelle de dépistage pouvant être utilisée auprès d'hommes présentant une déficience intellectuelle. Les conditions d'utilisation clinique de cette échelle seront abordées afin de favoriser la mise en place d'un soutien-conseil judicieux pour la personne et les membres de sa famille.



LES ATTITUDES DES PROFESSIONNELS DE LA SANTÉ

Conférencière : Diane Morin, C.M., Ph.D., FAAIDD

Professeure titulaire
Titulaire de la Chaire en déficience intellectuelle et troubles du comportement
Département de psychologie
Université du Québec à Montréal

Les attitudes des professionnels de la santé envers les personnes présentant une déficience intellectuelle déterminent en partie les soins et services auxquels ces personnes ont accès et la façon dont ils sont dispensés. Diane Morin a décrit les attitudes des professionnels qui ont été mesurées à l'aide du questionnaire *Attitudes à l'égard de la déficience intellectuelle* (ATTID), un instrument développé par la Chaire DITC. Elle a comparé ces attitudes à celles de la population générale, résultats qui avaient été présentés lors de la 1^{re} journée de la Chaire DITC. Elle a aussi profité de l'occasion pour informer l'auditoire des avancées de l'ATTID, sur le plan international.



ADAPTATION ET VALIDATION DE LA VERSION FRANCO-QUÉBÉCOISE DU DEVELOPMENTAL BEHAVIOUR CHECKLIST - UNDER FOUR (DBC-U4)

Conférencier : Jacques Forget, D.Ps.

Professeur et chercheur
Département de psychologie
Université du Québec à Montréal

Cette présentation fait état des résultats de l'étude portant sur l'adaptation et la validation de la version francophone du *Developmental Behaviour Checklist - Under four* (DBC-U4-VF) auprès d'enfants âgés entre 2 et 7 ans et ayant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle. Au total, 627 familles provenant de 13 régions sociosanitaires du Québec ont participé à cette étude. Les données recueillies ont permis d'établir les normes de ce nouvel outil de dépistage des comportements problématiques. En plus de présenter la nouvelle structure factorielle et les normes de cet outil, les implications cliniques ainsi que les différences au sein de cette population ont été discutées.



PROGRAMME D'INFORMATION DESTINÉ AUX PARENTS D'ADOLESCENTS PRÉSENTANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

Conférencière : Julie Mérineau-Côté, Ph.D.

Psychologue
CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

Dans le contexte actuel du réseau de la santé au Québec, une grande part du soutien offert aux personnes présentant une déficience intellectuelle provient des familles. Étant donné la présence de listes d'attente souvent très longues, les familles se retrouvent souvent sans soutien, malgré la présence de besoins importants. Un programme d'information élaboré par Picard (2012) a été offert aux parents en attente de services afin de leur fournir un soutien. Un aperçu du programme, de ses effets ainsi que des défis y étant reliés ont été présentés.



COMPRENDRE ET PRÉVENIR LES COMPORTEMENTS SUICIDAIRES CHEZ LES PERSONNES AYANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE OU UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

Conférencière : Cécile Bardon, Ph.D.

Professeure associée, Département de psychologie
Chercheuse, Centre de recherche et d'intervention sur le suicide et l'euthanasie
Université du Québec à Montréal

Comme la population générale, les personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme peuvent avoir des comportements suicidaires. Ces personnes présentent cependant des caractéristiques qui rendent les outils développés pour la population générale plus difficiles à appliquer. Cette présentation synthétise les résultats de plusieurs études interreliées, menées en étroite collaboration avec les milieux d'intervention spécialisée. Ces travaux visent à améliorer la compréhension des facteurs associés à la suicidalité, à proposer un modèle du suicide, à développer un outil d'estimation du danger suicidaire et d'évaluation du risque à long terme et enfin, à proposer un ensemble d'outils d'intervention de prévention du suicide adaptés aux particularités et besoins des personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme.

La section suivante présente le résumé des échanges ayant eu lieu lors des tables rondes. La moitié des participants ont discuté du premier thème traitant des moyens disponibles pour faire la promotion de la recherche en DI-TSA dans leurs milieux de pratique. L'autre moitié du groupe a échangé sur le second thème, celui-ci davantage centré sur les moyens de favoriser le transfert des connaissances.

■ RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS AUX TABLES RONDES

1^{ER} THÈME : LA RECHERCHE

COMMENT RENDRE LA RECHERCHE EN DI/TSA VIVANTE DANS L'ENSEMBLE DES DIRECTIONS DES CISS ET DES CIUSS?

- Favoriser les échanges entre chercheurs et praticiens afin que les projets de recherche répondent aux besoins des intervenants du milieu
- Faire plus de séances de formation et de sensibilisation par les chercheurs dans le milieu pour démystifier la recherche
- Rendre les résultats de recherche plus explicites et accessibles (vulgarisation) en ciblant notamment les retombées pratiques (avoir des outils)

COMMENT FAVORISER LA RECHERCHE EN DI/TSA?

- Favoriser des projets visant les besoins du milieu, mais aussi les besoins des parents
- Utiliser des outils de recherche simples et rapides, afin que les intervenants et les familles ne soient pas surchargés
- Créer des occasions pour que les intervenants intéressés puissent s'impliquer dans les projets de recherche
- Impliquer les intervenants dans le recrutement puisqu'ils ont un lien de confiance avec les familles

COMMENT IMPLIQUER LES DIFFÉRENTES DIRECTIONS CONCERNÉES PAR LES RECHERCHES EN DI/TSA?

- Organiser des moments d'échanges dédiés uniquement à la recherche, et y inclure les intervenants, les gestionnaires, les parents, les usagers, et les chercheurs
- Démontrer les bénéfices cliniques et économiques pour sensibiliser tous les partenaires
- Multiplier les recherches dans toutes les régions du Québec
- Inclure les milieux communautaires dans les projets de recherche

COMMENT FAVORISER LES LIENS AVEC LES CHERCHEURS EN DI/TSA?

- Multiplier les journées telle que celle-ci afin d'avoir plus d'échanges directs entre les chercheurs et les milieux
- Avoir des assistants de liaison sur le terrain permettant d'avoir un lien direct entre les équipes de recherche et les équipes cliniques
- Créer la possibilité aux chercheurs de s'impliquer dans les milieux et vice-versa
- De manière générale, favoriser et multiplier la communication entre chercheurs et milieu



2^E THÈME: LE TRANSFERT DES CONNAISSANCES

COMMENT ASSURER LE TRANSFERT DES CONNAISSANCES DANS NOS ÉTABLISSEMENTS?

- Par Intranet (ex. partage d'informations et de capsules vidéo via cette plateforme)
- Défi: réserver un budget pour l'implantation de programmes
- Accès à la formation continue (dans le milieu et soutien à la participation à des journées-conférences à l'extérieur)
- Voir à ce que la structure du milieu favorise la valorisation du rôle et des tâches de chacun
- Veiller à respecter un rythme propice à l'intégration de nouveaux apprentissages (ex. bien cibler un nouveau programme à la fois jusqu'à ce qu'il soit maîtrisé avant de passer au suivants, apprentissages par petits blocs de notions)
- Expliquer dans les milieux l'importance des données probantes pour guider la pratique

COMMENT SE FAIT LE TRANSFERT DES CONNAISSANCES DANS NOS ÉTABLISSEMENTS ET EST-CE QUE CES MOYENS SONT EFFICACES POUR ASSURER DES CHANGEMENTS DE PRATIQUE?

- Consulter les personnes du milieu pour sonder les intérêts de formation
- Veiller à ce que les milieux permettent un pairage entre personnes d'expériences différentes (ex. séances de supervision de groupe et individuelle) ainsi que la tenue de rencontres cliniques interdisciplinaires (concertation)
- Accès à des vidéos-conférences (limite les déplacements et un conférencier pour rejoindre plusieurs milieux en simultané)
- Partage de la documentation (désigner une personne responsable) dans un milieu mais aussi au sein d'une même région
- Surveiller le roulement de personnel et offrir de la formation selon les expériences du chaque personne et le temps disponible. Cibler les formations qui seront les plus utiles
- Être en contact avec des équipes de chercheurs et par exemple créer des jumelages intervenants-chercheurs (communication par moyens technologiques)

EST-CE QU'IL Y AURAIT D'AUTRES MOYENS D'ASSURER LE TRANSFERT DES CONNAISSANCES?

- Rendre accessible sur un site Internet / répertoire des programmes offerts (où, quand, objectifs du programme) pour ne pas doubler les démarches de formation
- Rendre accessible dans les milieux les articles scientifiques pertinents à la pratique
- Rédaction d'un résumé suite à toute rencontre de formation et diffusion dans le milieu
- Rassembler les intervenants de divers établissements exerçant la même profession pour partager leurs connaissances et outils puis les diffuser aux autres spécialistes du milieu



Zakaria Mestari, conférencier

COMMENT CONTRIBUER AU TRANSFERT DES CONNAISSANCES DANS LES DIFFÉRENTS MILIEUX OÙ ÉVOLUE LA PERSONNE AVEC UNE DI OU UN TSA (MILIEU DE VIE, SCOLAIRE, TRAVAIL)?

- Établir et maintenir la collaboration / les partenariats entre les milieux
- Favoriser les partenariats familles-intervenants et ouvrir le dialogue. S'il y a des barrières aux échanges, les surmonter (ex. les attitudes)
- Mettre en place des points de diffusion des conférences vidéo par secteur / ville
- Fournir des documents vulgarisés pour rendre les connaissances accessibles
- Engager plus de personnel

QUEL RÔLE AIMERIEZ-VOUS QUE LES CHERCHEURS ASSUMENT DANS LE TRANSFERT DES CONNAISSANCES?

- Augmenter la présence dans les milieux
- Cibler les connaissances plus difficilement comprises et trouver d'autres angles pour les présenter
- Assurer l'implantation des programmes et l'étude de l'efficacité de ceux-ci
- Diffusion des résultats / événements comme aujourd'hui

DE MANIÈRE GÉNÉRALE, CETTE JOURNÉE A ÉTÉ FORT APPRÉCIÉE DES PARTICIPANTS. VOICI LES PRINCIPAUX RÉSULTATS DE LA FICHE D'ÉVALUATION DE L'ÉVÈNEMENT.

- Belle représentativité de l'ensemble du public ciblé par cet évènement (intervenants, professionnels, gestionnaires, chercheurs et étudiants)
- Belle occasion pour la Chaire DITC de faire connaître ses activités : 80% des participants connaissaient peu ou pas les activités de la Chaire DITC
- 93% des répondants sont plutôt d'accord ou tout à fait d'accord avec le fait que les retombées pratiques et cliniques ont été mises en évidence lors des présentations
- 90% des répondants (plutôt d'accord ou tout à fait d'accord) estiment que le contenu était en lien avec des préoccupations en lien avec leur travail
- La formule retenue (plusieurs présentations de courte durée plutôt que 2 ou 3 présentations à contenu plus développé) a été appréciée (plutôt d'accord ou tout à fait d'accord) par la très grande majorité des répondants (96%).
- Les autres choix quant à l'organisation de la journée (copie des powerpoints, utilisation d'un téléviseur, formule des tables rondes, assignation aux tables) ont été apprécié par la majorité des répondants.
- Objectif atteint quant à la pertinence des thèmes, 93% considérant que les connaissances acquises et les outils présentés seront utiles à leur travail.
- Cette pertinence se reflète également par l'intention des participants à partager les connaissances avec certains de leurs collègues (96%).

Les principaux résultats de recherche présentés lors de la journée, les outils développés par l'équipe de la Chaire DITC et la synthèse des discussions tenues en tables rondes seront bientôt disponibles sur le site de la Chaire DITC.

Les prochaines sections présentent l'ensemble des publications et communications réalisées depuis octobre 2016.

■ PUBLICATIONS

Articles dans des revues disciplinaires

Quatre articles co-écrits par Diane Morin ou Méлина Rivard ont été publiés au cours de la dernière année.

Bellavance, J., & Morin, D. (2017). French translation and validation of a Fragile X syndrome screening checklist. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*. Prépublication. doi : 10.3109/13668250.2017.1310807

Rivard, M., Mercier, C., Mestari, Z., Terroux, A., Mello, C., & Bégin, J. (2017). Psychometric properties of the Beach center family quality of life in French-speaking families with preschool-aged child diagnosed with autism spectrum disorder. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*. 122(5), 439-452.

Rivard, M., Forget, J., Kerr, K., & Giroux, N. (2016). Observations of socially appropriate and inappropriate behaviours of children with autism spectrum disorders at the onset of an early behavioural intervention program. *Journal on Developmental Disabilities*, 22 (1), 66-80.

Rivard, M., Morin, M., Mercier, C., Terroux, A., Mello, C. & Lépine, A. (2016). Social validity of a training and coaching program for parents of children with autism spectrum disorder on a waiting list for early behavioral intervention. *Journal of Child and Family Studies*, 26(3), 877-887.

Chapitre dans un collectif

Trois ouvrages collectifs dans lesquels cinq (5) chapitres ont été co-rédigés par Diane Morin ou Méлина Rivard ont été publiés au cours de la dernière année.

Rivard, M., Morin, D., Morin, M., Bolduc, M. & Mercier, C., avec la collaboration de Nadia Abouzeid et Malvina Klag (accepté). Évaluer l'implantation d'un programme : exemple de l'évaluation d'une nouvelle clinique d'évaluation diagnostique en trouble du spectre de l'autisme et retards de développement. Dans l'ouvrage collectif *La recherche scientifique en psychoéducation*, dir par Mélanie Lapalme et Anne-Marie Tougas. Montreal : Editions JFB.

Argumedes, M., Terroux, A., Lanovaz, M., & **Rivard**, M. (2017). Le programme Prevent-Teach-Reinforce : adaptations québécoises visant la diminution des comportements problématiques des enfants ayant un TSA en milieu familial et en contexte d'intervention comportementale précoce. Dans M. Rousseau, J. Bourassa, N. Milette, & S. McKinnon (Dir.). *De l'enfance à l'âge adulte : pratiques psychoéducatives innovantes auprès des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme* (pp. 101-112). Boucherville : Béliveau Éditeur.

Bardon, C., Halmov, X., Mishara, B., Morin, D., Morin, DA., Ouimet, A.-M., Mélineau-Côté, J., & Weiss, J. (2017). Repérage des personnes à risque de comportements suicidaires par les psychoéducateurs œuvrant auprès de clientèles présentant un trouble du spectre de l'autisme. Dans M. Rousseau, J. Bourassa, N. Milette, & S. McKinnon (Dir.). *De l'enfance à l'âge adulte : pratiques psychoéducatives innovantes auprès des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme*. Boucherville : Béliveau Éditeur.

Morin, D., Sylvain, M.-C., Perreault, V., Héroux, R., Argumedes, M., & Robitaille, C. (2017). Programme d'intervention écosystémique ciblant les comportements antisociaux d'enfants et d'adolescents ayant un trouble du spectre de l'autisme. Dans M. Rousseau, J. Bourassa, N. Milette, & S. McKinnon (Dir.). *De l'enfance à l'âge adulte : pratiques psychoéducatives innovantes auprès des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme*. Boucherville : Béliveau Éditeur.

Millau, M., Rivard, M., & Mercier, C. (2016). Parenting stress in immigrant families of children with an autism spectrum disorder: a comparison with families from the host culture. In C. Roland-Lévy, P. Denoux, B. Voyer, P. Boski & W. K. Gabrenya Jr. (Eds.), *Unity, diversity and culture: Research and Scholarship Selected from the 22nd Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology*. Melbourne, Florida USA: International Association for Cross-Cultural Psychology. Accès via www.iaccp.org

Articles soumis ou en révision dans des revues scientifiques avec comité de pairs

Des réponses pour dix (10) articles sont attendues de la part des éditeurs de revues scientifiques avec comité de pairs. De ces 10 articles, 4 ont été soumis et 6 sont en révision.

Clark, M., Crocker, A.G., & Morin, D. (en révision). Sex differences in aggressive behaviours among individuals with intellectual disability: the moderating role of vulnerability factors. *Journal of Intellectual Disability Research*.

Guikas, I., & Morin, D. (en révision). Situation in special education: interaction between teachers and children who have intellectual disability and who display challenging behaviours. *Journal of Intellectual Disability Research*.

Guikas, I., Morin, D., & Bigras, M. (en révision). L'observation : application d'une méthode auprès des enseignants travaillant avec des enfants ayant une déficience intellectuelle et des troubles du comportement. *Revue francophone en déficience intellectuelle*.

Mello, C., Rivard, M., Terroux, A., & Mercier, Céline (en révision) Descriptive analysis of quality of life of families with young children with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*.

Morin, D., Valois, P., Crocker, A. G., & Robitaille, C. (en révision). Attitudes of health care professionals toward people with intellectual disability: a comparison with the general population. *Journal of Intellectual Disability Research*.

Rivard, M., Morin, M., Mello, C., Terroux, A., Mercier, C. (en révision). Follow up of children with autism spectrum disorder one year after early behavior intervention. *Behavior Modification*.

Delince-Roy, D., & Rivard, M. (soumis). Challenging social situations experienced by students with autism spectrum disorder integrated in mainstream classrooms: the specialist's perspective. *Canadian Journal of Education*.

Mello, C., Rivard, M., Terroux, & Mercier, C. (soumis). Differential responses to early behavioral intervention in young children with autism spectrum disorders as a function of features of intellectual disability. *Journal on Developmental Disabilities*.

Millau, M., Rivard, M., Mello, C. (soumis). Immigrant families' perception of the causes, first manifestations, and treatment of autism spectrum disorder. *Journal of Child and Family Studies*.

Morin, D., Valois, P., Robitaille, C., & Crocker, A. G. (soumis). Development and psychometric properties of the Attitudes Toward Intellectual Disability questionnaire - Short Form. *Journal of Intellectual Disability Research*.

Publications dans des revues professionnelles

Rivard, M., Morin, D., & Mercier, C., Morin, M., Bolduc, M., & Argumedes, M. (2017). L'évaluation de l'implantation et de la validité sociale du Centre d'évaluation diagnostique *Voyez les choses à ma façon* : Résumé exécutif du Rapport de recherche 2015-2016. *Revue CNRS*, 7, 18-27.

Rapports

Rivard, M., Morin, D., Mercier, C., Morin, M., Bolduc, M., & Argumedes, A. (2017). *L'évaluation de l'implantation et de la validité sociale du centre d'évaluation diagnostique "Voyez les choses à ma façon"*. Rapport de recherche 2015-2016. Déposé le 20 janvier 2017 à la Fondation Miriam et à la Direction des services sociaux du Ministère de la santé et des services sociaux. Groupe Épaulard, Montréal, Québec: Université du Québec à Montréal

■ COMMUNICATIONS

Toutes les activités mentionnées ont eu cours entre 1er octobre 2016 et le 30 septembre 2017.

Communications orales et par affiche avec comité de pairs

Vingt-quatre (24) communications orales ou par affiche ont été présentées au cours de la période visée, dont 23 lors de congrès internationaux. À souligner que dans plus de la moitié des cas (14/24), le premier auteur est un étudiant sous la supervision de Diane Morin ou de Mélina Rivard. Les noms des étudiants dont il est ici question sont accompagnés d'un astérisque.

Morin, D., Bellavance, J., & Faust, C. (septembre 2017). *Validation of the Fragile X syndrome (FSX) behavioral phenotype according to Hagerman et al. (2009)*. Communication par affiche, 11^e congrès européen, *European Association for Mental Health in Intellectual Disabilities (EAMIHID)*, 21-23 septembre 2017, Luxembourg (ville), Luxembourg.

Morin, D., Bardon, C., Halmov, Z., Mishara, B., Morin, D., Mélineau-Côté, & Weiss, J. (septembre 2017). *Suicide behaviours in persons presenting with ID or ASD : understanding to prevent*. Communication par affiche, 11^e congrès européen, *European for Association Mental Health in Intellectual Disabilities (EAMIHID)*, 21-23 septembre 2017, Luxembourg (ville), Luxembourg.

Morin, D., Maltais, J., & Faust, C. (septembre 2017). *L'accès aux services de santé pour les personnes ayant une DI*. Communication orale, *Symposium Les droits et l'accès aux services recommandés dans les guides de bonnes pratiques*, 14^e congrès annuel, Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales (AIRHM), 11-14 septembre, Genève, Suisse.

Rivard, M., Morin, D., Mercier, C., Morin, M., & Abouzeid, N. (septembre 2017). *L'accès aux services d'évaluation diagnostique en TSA et DI basés sur les bonnes pratiques et dans les délais permettant d'obtenir des interventions précoces*. Communication orale, *Symposium Les droits et l'accès aux services recommandés dans les guides de bonnes pratiques*, 14^e congrès annuel, Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales (AIRHM), 11-14 septembre, Genève, Suisse.

Abouzeid, N., Rivard, M., Bolduc, M., Morin, M., Morin, D., Mercier, C., & Klag, M. (juin 2017). *Current challenges in the assessment of global developmental disorder or intellectual disability in very young children*. Communication par affiche, 142^e congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 26-29 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

*Grenier-Martin, J., Rivard, M. (juin 2017). *Evaluation of the needs presented by Quebec families with a child having developmental delays: portrait of the first results from services trajectory*. Communication par affiche, 142^e congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 26-29 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

Rivard, M., Mercier, C., Terroux, A., (juin 2017). *Family quality of life in families with a young children with autism spectrum disorder: highlights of three studies in Quebec*. Communication par affiche, 142^e congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 26-29 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

*Terroux, A., Rivard, M., Morin, D., & Forget, J. (juin 2017). *Behavior Problems in Young Children with Autism Spectrum Disorders and Global Developmental Delay*. Communication par affiche, 142^e congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 26-29 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

*Terroux, A., Morin, D., Mello, C., Rivard, M., & Mercier, C. (juin 2017). *Executive function in preschoolers with autism spectrum disorder*. Communication par affiche, 142^e congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 26-29 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

Morin, D., Maltais, J., & Faust, C. (juin 2017). *Health services utilization among people with ID: comparison with the general population*. Communication par affiche, conférence Health issues SIRG 2017, International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), 19-20 juin 2017, Belfast, Irlande du Nord.

*Maltais, J., Faust, C., & Morin, D. (2017, juin). *Health behaviors of teenagers and adults with an intellectual disability*. Communication par affiche, 142^e congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

*Bardon, C., Morin, D., Halmov, X., Côté, L. P., Mishara, B. L., Morin, D., Mélineau-Côté, J., & Weiss, J. (juin 2017) *Understanding suicide risk: developing a specific model of suicide risk for persons presenting with an ID or an ASD*. Communication par affiche, 142^e congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

Morin, D., Bardon, C., Halmov, X., Mishara, B. L., Morin, D., Mélineau-Côté, J., & Weiss, J. (juin 2017). *Assessing suicide risk: developing a process to support clinical judgement for suicide risk assessment in persons presenting with ID or ASD*. Communication par affiche, 142^e congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

*Beauchemin, J., Morin, D., & Lanovaz, M. (juin 2017). *Systematic review on the prevalence of challenging behavior in adolescents and adults with intellectual disabilities or autism spectrum disorder*. Communication par affiche, 142^e congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

*Viviani, T. Morin, D., & Greenfield, B. (juin 2017). *Developmental disabilities in children: etiology of distress and suicidality leading to emergency room visits*. Communication par affiche, 142^e congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

*Rutt, K., Beauchemin, J., Mejia Cardenas, C., & Morin, D. (juin 2017). *Efficacy of mindfulness-based cognitive therapy and dialectic behavior therapy in treating depression among individuals with intellectual disabilities*. Communication par affiche, 142^e congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

*Légaré, C., Morin, D., & Poirier, N. (juin 2017). *Socio-emotional skills: comparaison between typical children and children with intellectual disabilities*. Communication par affiche, 142^e congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

*Faust, C., & Morin, D. (juin 2017). *Relationship between sport, physical and mental health and challenging behaviours among people with intellectual disability*. Communication par affiche, 142^e congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

*Terroux, A., Rivard, M., Morin, D., & Forget, J. (juin 2017). *Behavior problems in young children with autism spectrum disorders and global developmental delay*. Communication par affiche, 142^e congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

*Terroux, A., Morin, D., Mello, C., Rivard, M., & Mercier, C. (juin 2017). *Executive function in preschoolers with autism spectrum disorder*. Communication par affiche, 142^e congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

*Mestari, Z., Terroux, A., Rivard, M., Morin, D., & Forget, J. (mai 2017). *Validation de la version petite enfance franco-québécoise du Developmental Behavior Checklist*. Communication orale, 85^e congrès, Association francophone pour le savoir (ACFAS), 15 mai 2017, Montréal (Québec), Canada.

Rivard, M., Morin, M., Morin, D., & Mercier, C., Bolduc, M., & Beauchemin, M. (janvier 2017). *Evaluation of the quality of the implementation of a pilot project for the assessment of ASD and IDD*. Communication par affiche, 11^e conférence annuelle en autisme, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 31 janvier au 2 février 2017, San Juan, Puerto Rico.

Rivard, M., Morin, M., Millau, M., Mercier, C., Garcia M., & Beauchemin, M (janvier 2017). *Quality evaluation of services trajectory as perceived by immigrant families with young children with autism spectrum disorder*. Communication par affiche, 11^e conférence annuelle en autisme, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 31 janvier au 2 février 2017, San Juan, Puerto Rico.

*Terroux, A., Rivard, M., Morin, D., & Forget, J. (janvier 2017). *Behavior problems in young children with autism spectrum disorders and global developmental delay*. Communication par affiche, 11^e conférence annuelle en autisme, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 31 janvier au 2 février 2017, San Juan, Puerto Rico.





UQÀM | **Chaire de déficience intellectuelle
et troubles du comportement**

Université du Québec à Montréal

Département de psychologie
Université du Québec à Montréal
C. P. 8888, succursale Centre-ville
H3C 3P8

www.chaire-ditc.uqam.ca