

Mh

Le monde des haltes

MAGAZINE

Hiver 2014

Volume 3 - n° 4

Pédagogie

Observer pour mieux s'adapter -
Recueil d'outils d'observation.

Dossier

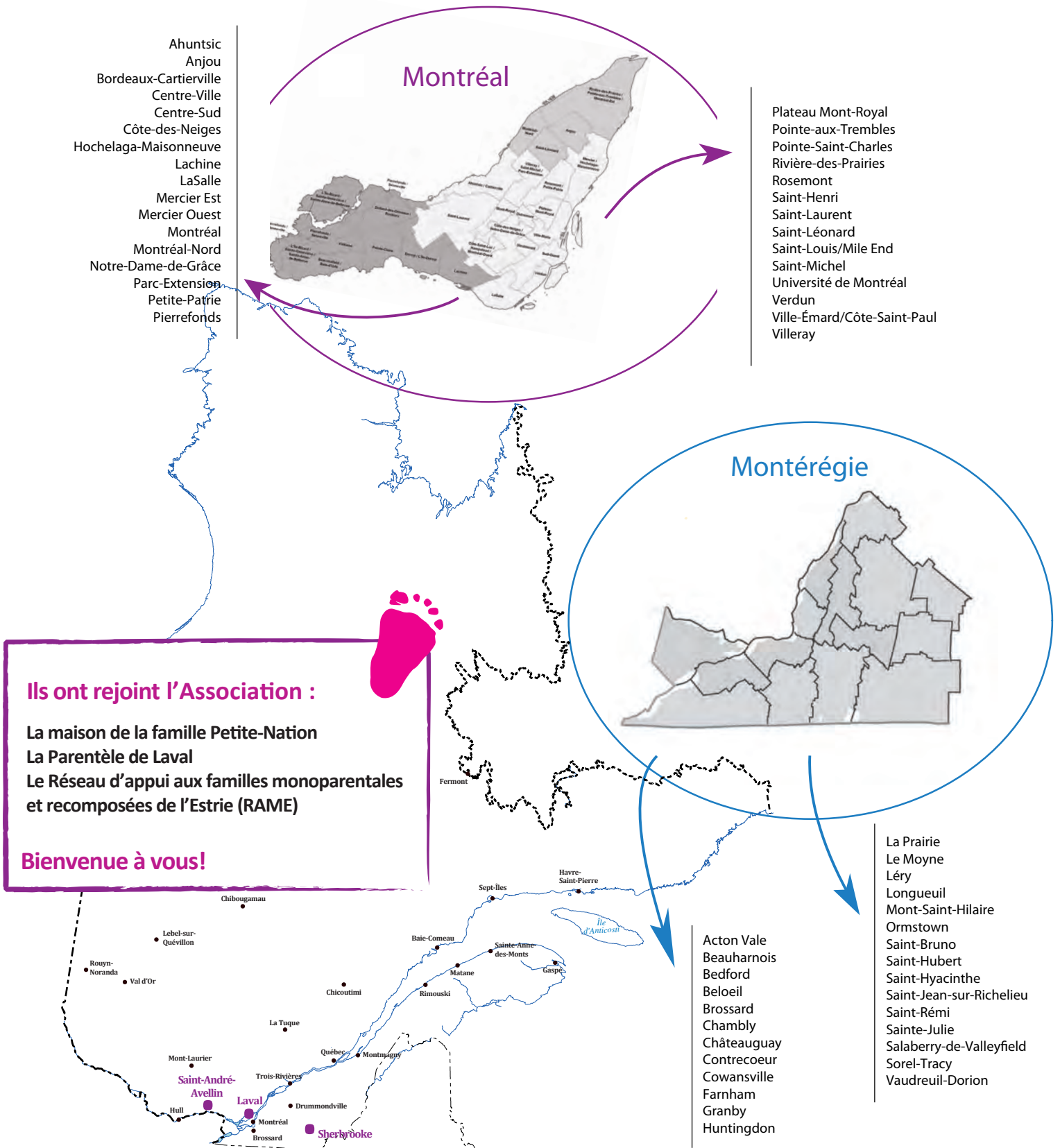
Les enfants 2-3 ans

Retrouvez un dossier complet sur les enfants de 2-3 ans...



297 haltes-garderies à travers le Québec

45 000 enfants accueillis chaque année



L'Association des haltes-garderies communautaires du Québec est très fière de compter 197 membres à travers 16 régions du Québec.

● Haltes nouvellement membres de l'AHGCO



Édito

Le « terrible Two »

Avec l'adolescence, le fameux terrible two est sans doute la période qui suscite le plus de craintes chez les parents. Pourquoi ? Qu'est-ce qu'un bambin de deux ans peut bien faire pour être qualifié de terrible ? Pour le personnel éducateur, cette période d'affirmation pendant laquelle l'enfant ne sait pas encore complètement gérer ses émotions peut aussi paraître problématique. Dans ce numéro, vous retrouverez différents articles concernant les 2-3 ans et notamment quelques stratégies d'intervention, des exemples d'activités, ou encore des propositions de titres de livres traitant de l'affirmation.

Au niveau politique, les annonces automnales n'ont rien eu de réjouissant... L'austérité, maître-mot du gouvernement actuel, fait craindre le pire, et ce à tous les niveaux : santé, éducation, famille... Avec une commission de révision des programmes chargée de trouver 3,2 milliards, l'avenir s'annonce sombre pour la population québécoise. Concernant le dossier particulier des haltes-garderies nous avons décidé de faire connaître l'importance de nos services auprès de l'ensemble des députés et vous retrouverez en page 15 les différentes actions que nous avons posées.

Même si la conjoncture politique n'est pas la meilleure que nous ayons connue, les mobilisations que cela engendre sont toutefois encourageantes. À preuve la manifestation du 31 octobre dernier qui avait pour thème : *L'austérité une histoire d'horreur* et qui a été un franc succès en terme de participation.

L'Association restera vigilante dans les mois à venir et continuera à s'associer aux différents mouvements et événements qui seront organisés.

Pour terminer, le conseil d'administration se joint à moi et à l'équipe de travail pour vous souhaiter d'excellentes fêtes de fin d'année.

À l'année prochaine!

SANDRINE TARJON
Directrice de l'AHGCQ



Sommaire

Les enfants 2-3 ans

- Votre tout-petit a 2 ans déjà ! p. 4
- Le « terrible Two », est-ce si terrible ? p. 5
- Observer pour mieux planifier les activités des tout-petits p. 6
- Des livres pour Mathilde p. 8
- Apprendre à découper, ça commence tôt ! p. 9

Projet éducatif

- Observer pour mieux s'adapter.* Recueil d'outils d'observation p. 10
- Collaboration avec les parents p. 11
- Réseau de formatrices régionales p. 11
- La transformation de Jean le Mille-pattes p. 11

Rubrique du coach

- Prendre des résolutions pour la prochaine année et les tenir... Oui c'est possible ! p. 12

Quoi de neuf ?

- Ma halte-garderie, j'y crois, j'y tiens ! p. 13
- L'association était présente p. 14
- www.facebook.com/ahgcq p. 15
- Forum de la famille p. 15



Le CA ainsi que toute l'équipe de l'AHGCQ vous souhaite un très joyeux temps des fêtes.

Les enfants

2-3 ans



Par Marion Ehly
Adjointe à la direction
et responsable des communications
à l'AHGCO

Votre tout-petit a 2 ans déjà !

Entre 0 et 3 ans, l'enfant fait une multitude d'acquisitions : il apprend à se déplacer, jouer, communiquer, interagir. Il découvre le monde. Il acquiert une autonomie grandissante. Le développement psychomoteur, qui est lié à la maturation du système nerveux, concerne non seulement les acquisitions motrices mais aussi cognitives, ainsi que les capacités d'interaction sociale de l'enfant.

Votre tout-petit grandit si vite ! Hier encore, votre enfant était un bébé, aujourd'hui, il a 2 ans. Il vient de passer la majeure partie de l'année écoulée à développer ses capacités motrices : marcher, courir, attraper et manipuler des objets avec ses mains. Cette année, vous allez assister à de nombreux bouleversements. Il commence à former des images dans son esprit, à organiser par catégories et à ranger les choses suivant un ordre. Sa mémoire s'améliore et certains enfants de 2 ans reconnaissent déjà quelques couleurs primaires et les nomment. Quelques-uns savent même compter jusqu'à 5 !

Cet âge correspond à « une période de transition » qui se caractérise par une égale maîtrise du oui et du non, de l'aller et du retour, du courir et du s'arrêter, du donner et du prendre, du saisir et du relâcher, du pousser et du tirer, de l'attaquer et du reculer.

Motricité

Il monte et descend l'escalier seul sans alterner les pieds (pose les 2 pieds sur chaque marche). Il court vite (l'équilibre est meilleur), tourne en cercle, sautille, grimpe, danse. Il tape dans un ballon avec précision et équilibre. Il sait se relever quand il tombe. Il pousse des objets importants en poids et volume !
À 30 mois, il alterne les pieds en montant un escalier ; mais il faudra attendre 42 mois environ pour qu'il fasse la même chose en descendant un escalier.

Avec la troisième année, l'enfant acquiert une bonne base motrice et un meilleur contrôle de soi. L'essentiel des acquisitions motrices est réalisé : manipulation précise des objets ; déplacements assurés ; mouvements précis et relativement bien coordonnés.

Préhension

Il a acquis une grande souplesse du poignet et une bonne rotation de l'avant-bras : il dessine avec un crayon bien tenu, il sait tourner la poignée d'une porte, dévisser un couvercle, manger avec une cuillère.

Langage

C'est l'âge de l'explosion du vocabulaire. Il parle constamment. Il fait des « phrases explicites » et abandonne le jargon du langage global. Faire des phrases ne veut pas dire « parler adulte », il aura toujours un langage enfantin qui ne doit pas inquiéter. Il utilise le « je », le « moi », le « tu » et utilise le « verbe ». Il réunit 2 ou 3 mots en une phrase.

L'âge du non, une étape incontournable ?

À partir de 18 mois l'enfant prend de l'assurance, il est curieux et avance dans la vie. Mais c'est aussi là qu'il apprend à dire systématiquement « non ! » à ses parents. Rien de dramatique, l'enfant apprend simplement à s'affirmer face à eux.

Compréhension générale

- * Il nomme 4 à 5 images.
- * Il comprend 2 à 3 ordres donnés.
- * Il peut désigner 4 à 5 parties de son corps.
- * Il peut être propre la nuit.
- * Il connaît 1 à 2 couleurs et peut placer un objet sur un autre de la même couleur.
- * Il peut compter jusqu'à 3, 4 voir même 5.
- * Il est capable de placer 3 à 4 éléments d'un cassette-tête correctement.
- * Il aide pour se déshabiller.

Le « terrible two », est-ce si terrible ?

Par Nathalie Tremblay
Chargée de projet pour l'AHGCQ

« Veux pas ! »

« Non, non et non ! »

« Moi tout seul ! »

« Capable ! »



Voici quelques expressions que l'on risque d'entendre souvent lorsque l'on accueille des enfants de 2 ans. C'est qu'à cet âge, l'enfant développe de plus en plus son autonomie. Pour communiquer ce désir d'indépendance, il s'affirme. Parfois par les gestes mais également avec les mots, qu'il maîtrise de mieux en mieux depuis l'émergence de son langage vers un an. Parfois, ce désir de s'affirmer vient même en contradiction avec ses propres désirs.

Par exemple :

L'éducatrice : « Louis, viens laver tes mains, nous allons manger la collation. »

Louis : « Non, je ne veux pas laver mes mains ! »

L'éducatrice : « Louis, tu dois laver tes mains avant de manger, sinon, tu ne pourras pas manger. »

Même si Louis a très faim, il se peut qu'il résiste longtemps avant de laver ses mains, juste pour le plaisir de décider !

Stratégies pour aider l'éducatrice en halte-garderie :

- * Offrir des choix à l'enfant : « Veux-tu laver tes mains à l'eau chaude ou à l'eau froide ? Veux-tu utiliser le savon rose ou le savon bleu ? » De cette façon, il n'a pas le choix du oui ou de l'irrésistible non. L'objectif sera atteint, il lavera ses mains sans opposition.
- * Changer de sujet ou détourner l'attention de l'enfant. S'approcher de l'enfant, le chatouiller, faire de l'humour, etc.
- * Le soutenir dans ses apprentissages lorsqu'il veut faire tout seul et être présent pour lui lorsqu'il se décourage et qu'il semble trouver ça plus difficile.
- * Faire de l'écoute active et véritable auprès de l'enfant, lorsqu'il est fâché ou triste : « Tu es vraiment fâché de devoir arrêter ton jeu, tu avais beaucoup de plaisir ! Je comprends... »
- * Attention aux trop nombreux interdits !!! Dans certains milieux, il y a beaucoup d'interdits qui forcent l'éducatrice à dire non constamment. Il importe de revoir nos règles pour les assouplir.
- * Donner de l'attention positive à l'enfant et passer des moments de qualité avec lui.
- * Entendre les désirs de l'enfant : « Tu aimerais beaucoup aller jouer dehors, hein ? C'est vrai que c'est amusant dans la cour. On va faire l'activité et on ira après, d'accord ? » au lieu de « ben non, on ne va pas jouer dehors tout de suite, voyons ! » Un désir a besoin d'être entendu, pas nécessairement répondu.

Observer pour mieux planifier les activités des tout-petits

Par Monique Lynch
Chargée de projet pour l'AHGCQ

« L'enfant apprend par le jeu » et « L'enfant est le premier agent de son développement » font partie des cinq principes de base sur lesquels repose le projet éducatif Je grandis en halte-garderie. Ces principes tracent la voie à suivre pour planifier les activités et interagir avec les enfants. L'enfant doit prendre plaisir et avoir de l'intérêt pour ce qui lui est proposé comme activité. C'est à ces conditions qu'il s'investira et pourra faire des apprentissages significatifs. L'éducatrice doit donc observer les intérêts et les forces de l'enfant tout en tenant compte des stades du développement pour planifier ses activités et sa façon d'interagir avec l'enfant. Voici quelques exemples d'adaptation en fonction d'observations faites par l'éducatrice.

Observations :

Mathilde, 2 ans 2 mois, fait déjà de courtes phrases et connaît plusieurs mots. Celui qu'elle préfère c'est « non ». Lorsqu'il est l'heure de ranger, c'est « non », lorsque c'est l'heure de changer la couche, c'est « non », à l'heure de la collation, c'est « non »...

Mathilde adore par contre jouer avec les souliers, les chapeaux, les foulards. Ce matin, elle a essayé de mettre seule la veste de Magalie qu'elle trouve si belle.

Les tout-petits aiment beaucoup les chansons et les comptines. Ils apprécient le rythme, la mélodie, les gestes qu'ils retiennent souvent avant les mots. Avec Mathilde, le choix d'une chanson qui lui reflète son attitude d'opposition/affirmation permet de mettre des mots sur ce qu'elle vit tout en s'amusant. Cela permet de dédramatiser la situation et nous assure une meilleure collaboration de l'enfant.

La poupée qui fait non

C'est une poupée qui fait non... non... non... non...
Toute la journée elle fait non... non... non... non...
Elle est... elle est tellement jolie
Que j'en rêve la nuit.

Refrain :

C'est une poupée qui fait non... non... non... non...
Toute la journée, elle fait non... non... non... non...
Personne ne lui a jamais appris
Qu'on pouvait dire oui.
Non... non... non... non...
Non... non... non... non...

Sans même écouter, elle fait non... non... non... non...
Sans même regarder, elle fait non... non... non... non...
Pourtant je donnerais ma vie
Pour qu'elle dise oui. (bis)

L'éducatrice peut planifier une activité qui tienne compte à la fois de l'habileté de Mathilde à enfiler un vêtement et de son intérêt pour les vêtements et les accessoires. En laissant l'enfant découvrir le contenu d'une boîte remplie de sacs à main, de chapeaux, de foulards, de petites vestes, de nœuds papillon, de ceintures, de colliers sécuritaires, de chaussures de différentes formes et grandeurs, ou en ajoutant ce matériel aux coins de jeu existant, on permet à Mathilde de faire de multiples apprentissages. Elle pourra développer à la fois sa motricité fine et ses habiletés d'habillement, prendre des décisions, utiliser son imagination et résoudre des problèmes (comment faire pour attacher la ceinture ou faire tenir le nœud papillon).

Il est possible, lors de cette activité, que Mathilde choisisse d'essayer tous les accessoires ou encore, d'en porter un toute la journée. Avoir une attitude d'ouverture et de souplesse face au besoin d'affirmation de Mathilde facilitera grandement le passage de cette étape essentielle du développement social et affectif. En effet, « L'enfant qui se sent bien parce que ses décisions sont acceptées aura une attitude plus positive face aux autres. »

Références :

- <http://www.paroles.net/michel-polnareff/paroles-la-poupee-qui-fait-non>
- Sparling, Joseph et Isabelle Lewis, *Jeux d'enfants ...Apprendre avec toi*, Montréal, 2006, Centre de psychoéducation du Québec.
- Henry, Lise, *Je grandis en halte-garderie*, Association des haltes garderies communautaires du Québec, Montréal, 2011, 110 p.

Observations :

Émile, 2 ans 5 mois, fait rouler sa voiture sur le rebord de la fenêtre et sur la rampe d'escalier en prenant soin d'enligner les roues pour que la voiture roule bien. Il passe beaucoup de temps à ce jeu et d'autres enfants font comme lui.

Léo, 2 ans 3 mois, lui, fait rouler sa voiture autour de la maisonnette jouet qui comporte aussi un garage. Il entre la voiture dans le garage. Il répète ces gestes à plusieurs reprises. Il est très concentré par ce qu'il fait.







Noémie, 2 ans, utilise un bac de jouets, le vide et le rempli de petites voitures. Elle prend chaque voiture une par une pour les mettre dans le bac et fait le même exercice pour le vider.

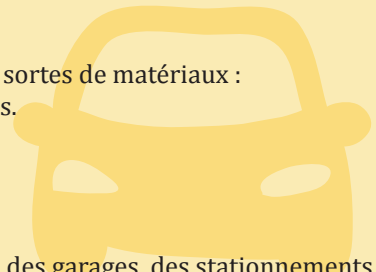
Hier, l'éducatrice a noté ces observations en lien avec les intérêts et les jeux des enfants de son groupe. Elle a installé à cet effet un petit tableau avec crayon, au mur de son local. Cela lui permet de noter rapidement les observations dont elle se servira ensuite pour planifier ses activités. À noter : les observations confidentielles, concernant le développement et le comportement sont cependant inscrites dans un carnet, à l'abri des regards.

Elle planifie trois activités qu'elle proposera aux enfants à différents moments, en ateliers libres (choix de plus d'une activité) ou lors d'une activité de groupe.

Un parcours pour les voitures

Dans un grand espace, elle propose aux enfants de faire des routes avec toutes sortes de matériaux :

-  Papier collant de couleur collé directement au sol pour faire des routes.
-  Longs blocs de bois, poutre ou des bouts de bois recyclés.
-  Blocs de styrofoam ou des bandes de styrofoam recyclés.
-  Rouleaux de papier d'emballage et d'essuie-tout.
-  Tapis d'autos.
-  Petites et moyennes boîtes de carton perforées pour faire des tunnels, des garages, des stationnements ou des pentes pour les voitures et les camions.







Un atelier de peinture spécial

Sur une grande banderole de papier disposée par terre, l'éducatrice laisse les enfants explorer le dessin fait par les roues des différents types de voitures et camions mis à leur disposition. Des assiettes ou plateaux contenant une mince quantité de peinture de différentes couleurs permettent de faire d'abord rouler les véhicules dans la peinture puis sur la banderole.



Un atelier de transport de cailloux

Un grand bac ou quelques petits bacs contenant des :

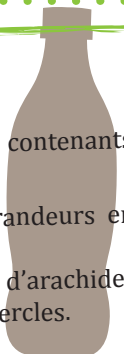
-  Cailloux de différentes grosseurs.
-  Pelles de métal ou de plastique, grosses cuillères.
-  Petites chaudières de métal ou de plastique.
-  Camions de différentes grosseurs en plastique et en métal, tracteurs, voiturettes, etc.



Les objets roulants

Mettre à la disposition des enfants un bac contenant différents objets de forme ronde :

- Couvertres de contenants de toutes grandeurs en plastique ou en métal.
- Contenants cylindriques ; pot de beurre d'arachides ou contenant de crème glacée avec couvercles.
- Couvercles de savon à lessive liquide.
- Rouleaux de papiers de toilette vides et à moitié remplis.
- Bouteilles recyclées en plastique et leurs bouchons (grosseur d'un 2 \$).
- Petites boîtes cylindriques recyclées ; boîte de fromage brie, boîte métallique ronde.



Impression sur pâte à modeler

L'éducatrice prépare quelques plateaux de pâte à modeler. Elle roule la pâte à modeler dans des plateaux de styro-foam recyclés de 1 cm d'épaisseur (24 cm x 30cm environ) et les place dans de grands sacs ziploc. Lors de l'atelier libre, elle retire les plateaux des sacs et les remet aux enfants qui souhaitent participer à cet atelier. Elle met également à leur disposition du matériel d'impression qui leur permettra de faire des empreintes ou des traces de roues en faisant rouler les petites voitures dans la pâte à modeler :

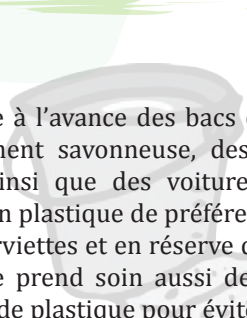
- Bobines de fil vides.
- Petites voitures et camions.
- Roulettes à pâte à modeler.
- Petits contenants ronds.
- Bouchons de liège.

Une fois l'atelier terminé, l'éducatrice récupère les plateaux pour les remettre dans les sacs de plastique. Ils seront prêts pour un autre atelier. La pâte à modeler peut ainsi se conserver plusieurs semaines.

Ces activités non dirigées permettront à Émile, Léo, Noémie et les autres enfants du groupe de faire des choix, de manipuler et d'explorer du matériel, de faire des découvertes et des apprentissages variés, de parler de ce qu'ils font ou de ce qu'ils ont fait. L'observation des enfants est une source d'inspiration précieuse qui permet de proposer des activités simples, variées et tellement stimulantes.

Lave-auto

L'éducatrice prépare à l'avance des bacs contenant un peu d'eau tiède légèrement savonneuse, des chiffons, petites brosses, éponges ainsi que des voitures et camions de grosseur moyenne en plastique de préférence. Elle place sur le sol de grandes serviettes et en réserve des sèches pour la fin de l'activité. Elle prend soin aussi de faire porter aux enfants des tabliers de plastique pour éviter qu'ils ne mouillent leurs vêtements (prévoir pour cette activité des vêtements de rechange au cas où et du personnel suffisant pour aider à changer les enfants et nettoyer.)



Des livres pour Mathilde

Certains livres sont très appréciés des petits de 2 ans parce que les personnages adoptent eux aussi des comportements d'opposition et vivent des sentiments contradictoires.



Non, j'ai dit non !

Nadeau, Nicole, *Non, j'ai dit non !*, Montréal, Coll. Pas à pas, Éditions Chouette, 2009, 24 pages.

Lorsque papa lui demande de s'habiller pour aller acheter des nouvelles bottes, Caillou ne veut pas s'arrêter de jouer et dit « Non ». Papa fait plusieurs tentatives mais chaque fois, Caillou lui dit « Non ». Il finira toutefois par changer d'avis...



Petit lapin blanc se fâche

Flouy, Marie-France et Fabienne Boisnard, *Petit lapin blanc se fâche*, 2001, Asie, Hachette/Gauthier-Languereau, 24 pages.

Petit lapin blanc va au parc avec maman. Au moment du retour, il ne veut pas rentrer, il ne veut pas donner la main pour traverser la rue, il traîne les pieds et pleure très fort. De retour à la maison, il refuse de prendre son bain et il boude jusqu'à ce que... Zouip, le savon glisse de la main de papa et l'éclabousse. Petit lapin blanc éclate alors de rire.



Apprendre à découper, ça commence tôt !

Par Nathalie Tremblay
Chargée de projet pour l'AHGCQ



Apprendre à découper est un défi de taille pour l'enfant. Il demande de la précision et beaucoup d'entraînement. Le découpage sollicite la coordination de plusieurs gestes : ouvrir les ciseaux, les avancer sur le papier et les fermer, puis les ouvrir à nouveau, avancer dans la fente qui a été faite et recommencer. Pour y arriver, l'enfant doit apprendre à tenir les ciseaux avec les bons doigts dans les bons trous et de manière droite pour pouvoir découper. Il doit aussi apprendre à tenir la feuille avec l'autre main durant le découpage. Cette dissociation manuelle demande beaucoup d'effort de concentration à l'enfant.



- De 2 à 3 ans, c'est le début de l'exploration des ciseaux. Il ouvre et ferme les ciseaux en les manipulant à deux mains. La feuille doit être tenue par l'adulte. Il découpe des entailles autour de la feuille.
- De 3 à 4 ans, il peut placer les ciseaux seul dans sa main et contrôler l'ouverture et la fermeture à une main. Il peut alors tenir son papier avec son autre main, pouce vers le haut. Il parviendra à découper une bande de papier d'environ 10 cm de large, en faisant avancer ses ciseaux.
- De 4 à 5 ans, il peut découper sur des lignes larges de 1 cm et des carrés avec des lignes de la même largeur. La main qui stabilise le papier se déplace et se coordonne à l'autre main pour déplacer le papier. Les premiers cercles qu'il découpe sont encore approximatifs, car il a du mal à changer de direction.
- À 5 ans, à la maternelle, il est davantage habile. Il peut découper des formes simples (rond, carré, triangle) dont les lignes sont de quelques millimètres de largeur. Il est préférable d'attendre que les préalables soient bien installés pour lui offrir des figures complexes (avec courbes et plusieurs angles).

Les âges mentionnés ici ne sont que des points de référence. Un enfant plus moteur ou ayant souvent accès à des ciseaux deviendra habile plus rapidement.

Astuces pour aider les enfants à s'exercer à découper



Ces activités aideront à travailler le contrôle de l'ouverture et de la fermeture des ciseaux et à augmenter la force des mains.

- Poinçons : Faire des trous dans un carton avec un poinçon. On peut ensuite prendre un lacet et l'enfiler dans les trous. Ce jeu aide aussi à améliorer l'ajustement et la stabilisation de la feuille.
- Vaporisateur : Laisser l'enfant utiliser un vaporisateur rempli d'eau pour nettoyer la table, arroser des plantes, faire des jeux d'eau. Ajouter de la peinture pour qu'il vaporise la neige.
- Pâte à modeler : Utiliser des petits ciseaux à bouts ronds en plastique pour que l'enfant s'exerce à découper dans la pâte à modeler.

Pour soutenir les enfants qui apprennent à découper, il importe de savoir où l'enfant en est rendu dans cet apprentissage. Lui offrir l'opportunité de s'exercer en mettant des ciseaux à sa disposition lors des bricolages. Laisser l'enfant déchirer, couper et coller à sa guise car l'important ce n'est pas le résultat du bricolage mais ce que l'enfant a appris en faisant son bricolage.

Références :

FERLAND, Francine (2012) *Apprendre à utiliser des outils*. Naître et grandir.

http://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/jeux/fiche.aspx?doc=bg-naitre-grandir-apprendre-utiliser-outil-ustensile-crayon-ciseaux

CREDE (2011) *Découpage 101*. Ergotruc. http://www.crede.ca/docs/ecoles/ecole_ergo_11_01_c.pdf



Observer pour mieux s'adapter. Recueil d'outils d'observation

L'observation est la base du travail de l'éducatrice. Elle fournit des faits qui vont alimenter sa réflexion et orienter ses actions auprès des enfants, en plus d'enrichir les discussions avec les parents.

Extrait de Je grandis en halte-garderie



Observer
pour mieux s'adapter

De grandes en halte-garderie
Recueil d'outils d'observation

Dans le fonctionnement très unique des haltes-garderies, l'observation est souvent mise au défi par la courte présence de l'enfant dans le milieu. C'est pourquoi dans le cadre de la formation *J'exprime mes besoins à ma façon* ! Nathalie Tremblay a développé un recueil d'outils d'observation dans le but de :

- Faciliter l'observation au quotidien.
- Fournir des outils d'observation simples et concrets.
- Faciliter l'analyse des observations.
- Planifier efficacement les interventions, l'aménagement, les activités.

Le recueil contient 8 outils d'observation

Les besoins de l'enfant

Outil pour identifier les besoins de l'enfant à partir de ses comportements pour ensuite planifier et organiser en fonction des besoins.

Les forces et les intérêts des enfants

Outil pour identifier les forces et les intérêts des enfants en fonction des parents, de l'enfant et des observations de l'éducatrice.

L'enfant au cœur de mon observation

Outil pour cibler les observations selon différents aspects déterminés par l'éducatrice.

Les acquisitions développementales de l'enfant

Outil pour identifier, à partir de ses observations, les acquisitions développementales de l'enfant dans son développement global.

Observation des routines et des transitions

Outil pour observer les comportements des enfants lors de tous les moments de la journée.

Observation de l'aménagement

Outil pour observer l'aménagement du local en fonction de critères établis par l'observatrice.

Observer pour mieux planifier

Outil de planification des activités en fonction des forces, des intérêts et des besoins des enfants.

L'auto-observation

Outil pour auto-évaluer les interventions et la pratique de l'éducatrice.

Ce recueil, adapté pour le travail quotidien de toutes les intervenantes qui gravitent autour des enfants de 0-5 ans, sera remis à l'ensemble des participantes à la formation *J'exprime mes besoins à ma façon* ! Il est aussi disponible gratuitement en version PDF dans la section des membres de notre site internet.



Collaboration avec les parents



La formation *Collaboration avec les parents* est maintenant disponible gratuitement pour les membres. Si vous désirez que nos chargées de projet aillent dans votre région ou organisme pour donner cette formation, n'hésitez pas à communiquer avec elles

- Par courriel : jegrandisenhaltegarderie@gmail.com
- Par téléphone : 514-598-1917

Un fascicule résumant les grands points de cette formation est aussi disponible sur notre site internet.

Réseau de formatrices régionales

Le 24 octobre dernier, nous avons tenu une première rencontre avec les personnes composant le réseau de formatrices régionales chargé de donner la formation *JGEHG*. Monique et Nathalie ont pu répondre aux questions que les formatrices se posaient ou apporter des clarifications sur certains points et, ensemble, elles ont revu le contenu des deux jours de formation. Cette rencontre a aussi permis aux formatrices d'échanger entre elles sur certaines situations qu'elles avaient vécues.

Ce réseau, composé de 6 personnes, est maintenant capable de couvrir l'ensemble des régions du Québec ! Si vous désirez donc suivre gratuitement la formation sur le projet éducatif *Je grandis en halte-garderie*, rendez-vous sur notre site internet : www.ahgcq.org/projeteducatif sur lequel vous retrouverez les coordonnées de chacune des formatrices.



La transformation de Jean le Mille-pattes

Par Noémie Maure & Stéphanie Maurice
Éducatrices au CRFM

Cet été, toute l'équipe a été sollicitée pour repenser à une nouvelle configuration de la halte-garderie Jean le Mille-pattes de Saint-Jean-sur-Richelieu pour passer d'une organisation ressemblant à celle d'un CPE à celle d'une halte-garderie en multiâge.

Nous voulions répondre aux besoins des éducatrices de délimiter des zones de rangements et des espaces de jeux spécifiques qui facilitent les transitions et les routines, tout en poursuivant l'objectif d'inclure les enfants de tous âges dans la même salle de jeux. Nous avons ainsi décidé d'aménager un espace poupon au centre de la halte-garderie, recouvert d'un tapis mousse moelleux et délimité par des panneaux de plastique colorés. Cela permet maintenant aux plus jeunes de partager leur environnement avec les enfants des autres groupes d'âge tout en assurant leur sécurité. Nous avons aussi ramené le vestiaire dans la halte-garderie, permettant aux éducatrices de mieux communiquer avec les parents.

La majorité des éducatrices ont reçu la formation de 2 jours *Je grandis en halte-garderie* visant à développer leurs compétences et préciser leurs rôles. Elles ont appris une technique éducative participative qui laisse une grande place à l'imagination de l'enfant dans le déroulement des activités journalières. Au travers de cet environnement d'apprentissage, l'enfant développe par lui-même plusieurs sphères au contact des éducatrices et des autres enfants. Les plus vieux aident les plus jeunes, et les plus petits imitent les grands, recréant ainsi un modèle familial.

Finalement, les activités et les thèmes sont maintenant connus plusieurs semaines à l'avance et nos précieuses bénévoles sont mises à contribution pour préparer les troussees journalières contenant tout le matériel pour les activités, libérant ainsi les éducatrices de ce travail et leur permettant de se concentrer sur ce qu'il y a de plus important : l'enfant.

Il reste des défis à relever, et notre désir d'amélioration est constant, mais nous avons une équipe très motivée et nous sommes prêtes !



Sonia Harvey

Prendre des résolutions pour la prochaine année et les tenir... Oui c'est possible !

La période des fêtes est un moment clé pour s'arrêter et faire un bilan de l'année qui vient de s'écouler. Et de décider de ce que sera la prochaine ! Ainsi, prenez-vous encore des résolutions ? Ou êtes-vous de ces gens qui n'en prennent plus, parce que convaincus de ne pas tenir leurs engagements ?

Vous n'êtes pas les seuls... Saviez-vous que seulement 20 % des personnes prenant des résolutions peuvent se flatter de les avoir maintenues, et ce après seulement 1 mois ? Quel est donc le secret de leur réussite ? Voici quelques trucs pour maximiser vos chances d'en faire partie :

- En premier lieu, trouvez votre grand pourquoi. La raison fondamentale qui motive votre résolution doit être assez solide pour maintenir votre motivation au top. Ou de vous y ramener illico presto dans un moment de découragement.
- Soyez très précis quant à ce que vous voulez. La précision de votre objectif augmente de 22 % vos chances de succès.

Soyez stratégique

- Entrez un changement à la fois (pourquoi, d'ailleurs, attendre le 1er janvier pour se résoudre à faire des changements ?)
- Parlez-en autour de vous. Ainsi, vous gagnez 10 % de plus de chances de réussite !
- Tout changement, qu'il soit intérieur (développement personnel) ou extérieur (habitudes de vie) s'inscrit obligatoirement dans le quotidien.
- Faire une place suffisante dans son agenda pour y installer ce que vous voulez voir comme changement s'impose. Sinon, vous deviendrez débordés, fatigués, et vous abandonnerez.
- Dans le cas d'un gros objectif, fractionnez-le en petites étapes. ET n'oubliez pas de célébrer et de vous récompenser à chacune de celles-ci.

Mettez les mots de votre bord

- Formulez votre résolution de manière positive, en nommant le résultat attendu. Par exemple, vous ne « perdez » pas du poids, vous « gagnez » une silhouette de rêve. Le cerveau ne comprend pas la négation... et il écoute tout ce que vous lui dites !
- Dans le même ordre d'idée, le mot « essayer » est à bannir, car il propose une porte de sortie et évite l'engagement à 100 %.
- De plus, remplacez les « il faudrait » par « je vais ». « Devoir faire » suggère une obligation et non un choix. Ainsi vous n'adhérez pas tout à fait à ce que vous énoncez.
- Étudiez votre langage intérieur. Que vous dites-vous dans votre tête ? Cela ressemble-t-il à « je ne serai jamais capable » ou à « je suis bonne et je vais réussir ».

Passez par-dessus les embûches

- Malgré votre enthousiasme délirant du départ, établissez et maintenez un rythme de croisière stable et équilibré. Petit train va loin.
- Visualisez vous ayant déjà atteint la victoire. Comme les grands athlètes.
- Soyez bon et empathique avec vous-même. Il se peut que vous ayez des ratés, des écarts, mais chaque jour amène avec lui un nouveau départ.
- Rappelez-vous que chaque petit pas compte. Donc chaque soir, revoyez tous ceux effectués dans la direction de votre objectif dans la journée. Cultivez la gratitude et la reconnaissance d'avoir pu avancer encore un peu aujourd'hui.
- Vous avez des doutes quant à votre réussite ? Re-mémorisez-vous toutes ces fois où vous avez réussi, et réutilisez les mêmes stratégies.
- Dans toute période de changement, il y a une période d'inconfort, généralement entre la 1re et la 3e semaine. Passez au travers et votre nouvelle habitude sera ancrée solidement dès le 21e jour.
- Alors pendant ces quelques jours, danger d'abandonner. Soyez fin et préparez des solutions pour vos excuses habituelles.

Voilà ! Vous avez en main les meilleurs trucs pour favoriser votre succès ! Il s'agit maintenant de mettre tout cela en application... Vous voulez un coup de main pour bien installer vos résolutions ? Contactez-moi !

Bonne année 2015

Prochaine
édition :

Le changement... apprivoisez la bête et domptez-la!

Quoi de neuf?



Ma halte-garderie, j'y crois, j'y tiens !



Ma halte-garderie

j'y crois

j'y tiens!

Suite à la mise sur pied au début de l'automne de la commission de révision des programmes gouvernementaux et dans ce contexte de compressions budgétaires et d'austérité, l'Association et ses membres ont décidé d'entreprendre certaines actions afin que le programme de soutien financier des haltes-garderies ne fasse pas les frais des coupures annoncées puisque selon certains politiciens « Tout est sur la table et aucun programme n'est à l'abri. »

Comme les services de haltes-garderies sont encore trop souvent méconnus, nous avons décidé de sensibiliser l'ensemble des députés du Québec. Les membres ont donc été invités à solliciter une rencontre avec leur député pour lui expliquer l'importance de ce service au sein de leur organisme et de leur milieu, les besoins auxquels il répond et l'impact qu'aurait une éventuelle suppression de ce financement. Ils ont aussi sensibilisé les parents à cette situation et leur ont demandé d'écrire des témoignages sur le thème *Ma halte-garderie, j'y crois, j'y tiens !*

De notre côté, nous avons rencontré la ministre de la Famille le 12 septembre dernier et nous lui avons fait parvenir un mémoire pour la commission de révision des programmes. Nous avons aussi fait parvenir une lettre aux 125 députés en leur rappelant qu'avec un financement total de 3 850 000 \$ (qui représente 0,16 % du budget de dépenses du ministère de la Famille) ce sont 45 000 enfants qui sont accueillis chaque année par les haltes-garderies et que ce financement reste bien en deçà de leurs véritables besoins...

Après quelques contacts avec Mathieu Traversy, porte-parole de l'opposition officielle en matière de famille (PQ), nous sommes allés à L'Assemblée nationale le 28 octobre dernier afin d'entendre ce dernier déposer conjointement avec Lise Lavallée (députée de Repentigny-CAQ) et Françoise David (députée de Guin-QS) la motion suivante :

Que l'Assemblée nationale reconnaisse le travail important des haltes-garderies communautaires qui répondent à un large éventail de réalités familiales et sociales et qui visent à accompagner les familles québécoises;

Qu'elle s'engage à maintenir le programme de soutien financier des haltes-garderies communautaires et à assurer la pérennité des fonds qui lui sont consacrés.

Les trois députés ont pris la parole environ 2 minutes chacun pour défendre les haltes-garderies et ensuite, la ministre de la Famille s'est aussi exprimée (vous trouverez l'ensemble de ses allocutions sur notre site internet).

Cette motion a finalement été adoptée à l'unanimité ce qui nous a quelque peu rassurés quant au maintien du programme de soutien financier. Nous restons cependant vigilants pour la suite des choses.



Nous profitons de ce texte pour remercier l'ensemble des membres qui ont participé aux différentes actions de cet automne (rencontre des députés, articles dans les journaux locaux, entrevue télévisée, mobilisation des parents, etc.), car c'est collectivement que nous pouvons faire quelque chose.

L'Association était présente

L'Association s'est jointe à plusieurs mouvements cet automne pour dénoncer les politiques d'austérité et les coupures que le gouvernement actuel veut effectuer.

31 octobre 2014

À la manifestation nationale organisée par la coalition contre la privatisation et la tarification des services publics dont le thème était *L'austérité une histoire d'horreur* et qui a regroupé des milliers de personnes à Montréal et dans plusieurs autres villes au Québec.



17 novembre 2014



En réaction à toutes ces coupures et hausses de tarifs que l'actuel gouvernement veut nous imposer, l'Association s'est jointe au mouvement *Fermés pour cause d'austérité* et a fermé symboliquement ses portes pendant 225 minutes...

9 novembre 2014

Au grand rassemblement organisé par l'AQCPE et le mouvement pour la sauvegarde de la politique familiale québécoise dont l'Association est membre. Ce mouvement vise à sauvegarder les principes et les mesures de la politique familiale québécoise et notamment l'universalité des tarifs des services de garde subventionnés que le gouvernement remet en question. Pour plus d'informations pour joindre ce mouvement visiter :

www.toujoursfousdenosenfants.com



10 milliards de solutions

Des choix, le gouvernement en a ! Avec sa campagne *10 milliards de solutions*, nous avons les moyens de faire autrement, la coalition opposée à la tarification et à la privatisation des services publics propose 19 solutions fiscales pour financer adéquatement les



services publics et les programmes sociaux sans recourir aux compressions qui auront de graves répercussions sur l'ensemble de la population à court, moyen et à long terme.

Les solutions fiscales mises de l'avant par la coalition permettraient au gouvernement québécois d'avoir des revenus adéquats pour soutenir ses missions sociales tout en redistribuant plus équitablement la richesse. Ces solutions qui vont à l'encontre de la voie de la tarification et de la privatisation des services publics augmenteraient de 10 milliards de dollars les revenus du gouvernement, une somme bien supérieure au déficit appréhendé.

Pour prendre connaissance de ces solutions fiscales : <http://nonauxhausses.org/2014/06/06/10-milliards-de-solutions-nous-avons-les-moyens-de-faire-autrement/>

www.facebook.com/ahgcq



En 2014, plus de huit adultes internautes sur dix (85,0 %) au Québec ont, dans le cadre de leur utilisation personnelle d'Internet, réalisé au moins une activité sur les médias sociaux : consulter du contenu, se connecter à leur compte, relayer ou partager du contenu, interagir avec d'autres ou créer du contenu.

L'Association possédait une page Facebook depuis un certain temps déjà, mais elle n'avait jamais été véritablement exploitée. Depuis deux mois environ, notre page est régulièrement alimentée : actions que nous faisons, partage d'activités des membres, d'articles, de vidéos, etc. Nous encourageons donc l'ensemble de nos membres et alliés qui ont une page Facebook à venir « aimer » l'Association pour ainsi recevoir l'ensemble de nos « publications ».

Forum de la famille

Les actes du Forum de la Famille québécoise qui s'est tenu les 7 et 8 novembre 2013 sont maintenant disponibles. Sous le thème *La politique familiale, faire encore mieux !*, le Forum visait à ouvrir un dialogue soutenu avec les partenaires de la politique familiale québécoise. Il avait également pour objectif de faire le point sur les actions réalisées en faveur des familles au cours des deux dernières décennies et de proposer des pistes d'amélioration de la politique familiale.

Voici le lien pour consulter les actes :

<http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/Famille/forum-famille-quebecoise/Pages/index.aspx>

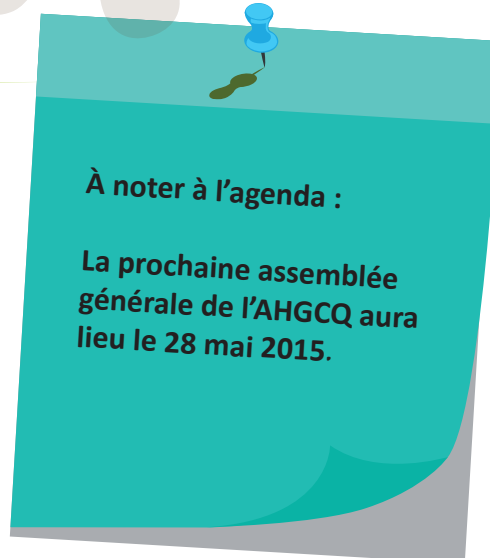


Ma halte-garderie

j'y crois

j'y tiens!

Le prochain colloque de l'Association aura lieu à l'automne 2015 sous le thème *Ma halte-garderie, j'y crois, j'y tiens !*



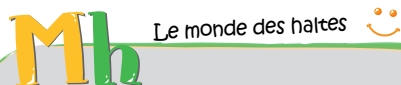
À noter à l'agenda :

La prochaine assemblée générale de l'AHGCQ aura lieu le 28 mai 2015.



Dans le prochain numéro :

Vous retrouverez un dossier complet sur les enfants de 3-4 ans.



Mh, *Le monde des haltes* est une publication éditée par l'Association des haltes-garderies communautaires du Québec, 4245, rue Laval, Montréal, Québec, H2W 2J6
 Téléphone : 514-598-1917,
 sans frais : 1-888-598-1917,
 assohalte@yahoo.ca
 www.ahgcq.org

Ont collaboré à ce numéro :

Marion Ehly, Monique Lynch, Noémie Maure, Stéphanie Maurice, Sandrine Tarjon et Nathalie Tremblay.

Infographie : Marion Ehly

Impression : Imprime-Emploi

Photo de la couverture : Mayson (2 ans)

ISSN : 2292-6801
 Bibliothèque et Archives Canada
 Dépôt légal - 2014
 Merci.

Pour toutes remarques, envoyez un courriel à
 assohalte@yahoo.ca
 Retrouvez ce numéro sur le site internet www.ahgcq.org



Contacts



Membres du conseil d'administration :

- Danielle Brouillard, *Maison des familles de Verdun*
- Nancy Couture, *Halte-garderie La Pirouette*
- Claudette Lavoie, *Pavillon d'éducation communautaire Hochelaga-Maisonneuve*
- Annick Lorrain, *Maison de la famille de Mirabel*
- Brigitte Robert, *Centre de ressources éducatives et communautaires pour adultes*
- Pierre-Olivier Roy, *Centre de ressources pour les familles de militaires, région de Montréal*
- Annie Tessier, *Carrefour naissance famille*

Membres de l'équipe de travail :

- Sandrine Tarjon (directrice).
- Marion Ehly (directrice adjointe).
- Monique Lynch (chargée de projet).
- Nathalie Tremblay (chargée de projet).