



COMMISSION SCOLAIRE  
du Pays-des-Bleuets

# Rapport annuel 2014-2015

*Au coeur de notre organisation*

L'ÉLÈVE ET SON ENVIRONNEMENT





## LA PRÉSIDENTE ET LE DIRECTEUR GÉNÉRAL

**M**adame, Monsieur,  
Le présent rapport a pour but d'informer les intervenants internes et la population de notre territoire sur les principales réalisations et activités pédagogiques et administratives de notre organisation.

Pour l'exercice de ses fonctions et pouvoirs, la Commission scolaire s'est donné, il y a trois ans, un nouveau plan stratégique qui doit tenir compte, à travers les orientations stratégiques et les objectifs qui lui sont propres, des orientations ministérielles en matière de régime pédagogique et de programmes de formation. Tout en tentant d'atteindre différentes cibles devant contribuer au mieux-être de nos élèves, jeunes et adultes, nous nous sommes donné la mission d'agir sur des facteurs précis nous permettant une évaluation à partir d'indicateurs qualitatifs et quantitatifs.

La convention de partenariat s'aligne sur l'actuel plan stratégique afin de mieux évaluer chacune des cibles que nous désirons atteindre. C'est à travers nos actions et moyens mis en place que nous sommes en mesure de répondre de nos résultats. À travers les différentes informations contenues dans notre rapport annuel, vous serez à même de constater les activités réalisées et les résultats atteints à la troisième année d'actualisation de nos outils de planification.

Les conventions de gestion et de réussite représentent, quant à elles, un contrat pour l'atteinte des résultats attendus. Elles sont liées aux objectifs prescrits par la convention de partenariat, mais personnalisées en fonction des attentes et des besoins du plan de réussite propre à chaque milieu scolaire. Chaque établissement dépose, en début d'année scolaire, une évaluation de sa convention de gestion de l'année précédente et sa nouvelle convention pour l'année en cours.

Pour l'ensemble des acteurs qui oeuvrent dans notre belle organisation, l'année scolaire 2014-2015 fut encore une année fructueuse en matière

d'activités pédagogiques et administratives. Toujours fidèles à leur mission, nos précieux collaborateurs des services et des établissements scolaires, de même que nos dix commissaires élus lors de l'élection scolaire du 2 novembre 2014 et nos trois commissaires-parents, ont su démontrer leur sens du devoir et du professionnalisme afin que tous les élèves, jeunes et adultes, puissent vivre un projet de réussite auquel ils aspirent. C'est à travers ces quelques pages qu'il vous sera permis de constater que nous mettons tout en œuvre pour assurer la réussite de nos élèves, en leur donnant accès à un enseignement et à des services de qualité, et ce, malgré une cinquième année de compressions budgétaires majeures.

Malgré ces compressions budgétaires imposées par le gouvernement, l'organisation a réussi, jusqu'à maintenant, à conserver l'ajout de services d'aide et de soutien au personnel et aux élèves, services qui font souvent la différence pour la concrétisation de leur projet de réussite scolaire et sociale, de même que pour leur persévérance. Cependant, force est de constater que si cette ronde de compressions se poursuit, notre organisation n'aura pas d'autres choix que de retirer certains services aux élèves.

C'est donc avec fierté que nous nous joignons aux membres du conseil des commissaires pour offrir nos sincères remerciements à l'ensemble du personnel si dévoué qui contribue quotidiennement à la réussite de nos jeunes, les rapprochant de plus en plus de leurs rêves d'avenir.

La présidente,  
BRIGITTE GAGNÉ

Le directeur général,  
SERGE BERGERON

## MISSION, VALEURS, CROYANCES...

### Notre vision

Être une organisation apprenante, animée par la communication, l'innovation, le respect des différences et le plaisir de progresser, en mobilisant les compétences et en favorisant la motivation de tous les intervenants, artisans de la réussite.

### Notre mission

- ♦ Organiser, au bénéfice des personnes relevant de sa compétence, les services éducatifs prévus par la *Loi sur l'instruction publique (LIP)* et par les régimes pédagogiques établis par le gouvernement;
- ♦ Promouvoir et valoriser l'éducation publique sur son territoire;
- ♦ Veiller à la qualité des services éducatifs et à la réussite des élèves afin d'atteindre un plus haut niveau de scolarisation et de qualification;
- ♦ Contribuer, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, culturel et économique de sa région.

### Nos croyances et nos valeurs

#### Croire

- ♦ À la capacité de réussite de chacun;
- ♦ À la reconnaissance et au respect des droits de chaque personne;
- ♦ À la qualité de la relation entre les personnes ou entre les groupes;
- ♦ À l'engagement personnel.

#### Valoriser

- ♦ Le dépassement de soi, le sens de l'effort et la persévérance;
- ♦ La justice, l'équité, l'intégrité et la transparence;
- ♦ La solidarité, la coopération, l'entraide et le sentiment d'appartenance;
- ♦ L'autonomie et la responsabilisation.

*« Si vous cherchez la source du fleuve, vous la trouverez dans les gouttes d'eau. »*

- Proverbe japonais

### Présentation

Située dans la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean, plus précisément sur le territoire des MRC de Maria-Chapdelaine et du Domaine-du-Roy ainsi que de la municipalité de Saint-Ludger-de-Milot, la Commission scolaire du Pays-des-Bleuets est administrée par un conseil des commissaires, dont dix des treize membres sont élus au suffrage universel. Les trois autres membres sont des commissaires-parents.

La Commission scolaire offre des services d'enseignement général et de formation professionnelle aux élèves jeunes et adultes. Elle offre aussi des services de formation sur mesure aux entreprises. Son réseau compte 30 écoles primaires et secondaires ainsi que six centres d'éducation des adultes et de formation professionnelle.

La Commission scolaire est un employeur important. Plus de 920 employés réguliers composent l'équipe dévouée à la noble mission qu'elle poursuit jour après jour.

La Commission scolaire du Pays-des-Bleuets dessert 21 municipalités et deux territoires non organisés, dont la population est de 55 781 habitants. Sa superficie totale est d'environ 57 176 km<sup>2</sup>.

### En chiffres...

#### Nombre d'établissements



**30**  
Précolaires,  
primaires et  
secondaires



**4**  
Éducation  
des adultes



**2**  
Formation  
professionnelle

#### Clientèle



Précolaire  
**621**



Primaire  
**3 248**



Secondaire  
**2 589**



Adulte  
**2 782**

#### Membres du personnel



Enseignants  
**490**



Soutien  
**315**



Professionnels  
**62**



Cadres  
**53**



**Brigitte Gagné**  
Présidente

# CONSEIL DES COMMISSAIRES



**Chantale Arnold (v.-p.)**  
Circonscription 1



**Véronique Ménard**  
Circonscription 2



**Jean-Patrice Tremblay**  
Circonscription 3



**Blanche-Yvonne Potvin**  
Circonscription 4



**Suzanne Ouellet**  
Circonscription 5



**Louise Perron**  
Circonscription 6



**Marie-Eve Lebel**  
Circonscription 7



**Carole Dufour**  
Circonscription 8



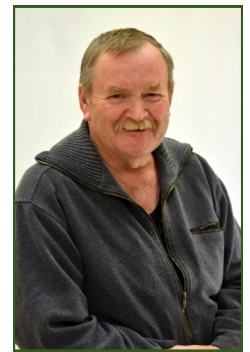
**Suzanne Tremblay**  
Circonscription 9



**Julie Girard-Rondeau**  
Commissaire-parent



**Mireille Tremblay**  
Commissaire-parent



**Jacques A. Noël**  
Commissaire-parent

## RÔLES ET RESPONSABILITÉS

**Les élus scolaires ont la responsabilité d'animer le débat public, de faire connaître les enjeux locaux en matière d'éducation, de rendre des comptes à la population sur leurs décisions, notamment en ce qui concerne les services aux élèves, et de susciter la mobilisation autour de la mission éducative des commissions scolaires qu'ils ont à défendre.**

Le conseil des commissaires exerce ses fonctions et pouvoirs dans une perspective d'amélioration des services éducatifs. Ayant comme principale préoccupation l'intérêt des élèves, jeunes et adultes, chaque commissaire a pour rôle :

- ⇒ de participer à la définition des orientations et des priorités de la Commission scolaire;
- ⇒ de veiller à la pertinence et à la qualité des services éducatifs offerts par la Commission scolaire;
- ⇒ de s'assurer de la gestion efficace et efficiente des ressources humaines, matérielles et financières dont dispose la Commission scolaire;
- ⇒ d'informer le conseil des commissaires des besoins et des attentes de la population de sa circonscription ou de son milieu.

En plaçant l'élève au cœur de leurs décisions, les commissaires s'assurent que les principes d'équité, de transparence et d'efficacité transcendent les actions de l'organisation.

### LES PARTENARIATS

La Commission scolaire s'engage activement dans la communauté, à l'échelle locale, régionale, nationale et internationale, dans les domaines de la santé, des services sociaux, du développement économique, de la formation et de la culture.

Plusieurs commissaires apportent leur contribution au sein de différents organismes de concertation présents dans le milieu, c'est le cas, par exemple, de :

- Agence régionale de la santé et des services sociaux;
- Carrefour jeunesse-emploi;
- Cégep de Saint-Félicien;
- Comité d'arrimage du Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en trouble envahissant du développement;
- Conseil des commissions scolaires – Région 02 (CCSR-02);
- Conseils des partenaires des CSSS Domaine-du-Roy et Maria-Chapdelaine;
- Conseil général de la FCSQ;
- Conseil régional de la culture;
- Corporation du transport collectif (Allo Transport);
- Regroupement loisirs et sports Saguenay–Lac-Saint-Jean (RLS);
- Comité consultatif en loisirs, sports et culture de la Ville de Roberval;
- Table territoriale de la vision stratégique de développement territorial—Domaine-du-Roy.

### LES COMITÉS DE TRAVAIL

Le conseil des commissaires de la Commission scolaire du Pays-des-Bleuets est formé de 13 membres. On compte neuf commissaires élus, chacun d'entre eux représentant une circonscription électorale, trois commissaires délégués par le comité de parents et une présidente élue par suffrage universel. En plus d'assister aux rencontres mensuelles, ils siègent à différents comités de travail :

- Comité consultatif du transport;
- Comité culturel;
- Comité des affaires éducatives FGA—FP—SFAE;
- Comités des relations professionnelles;
- Comité de gouvernance et d'éthique;
- Comité de vérification;
- Comité des ressources humaines;
- Comité de révision;
- Comité d'appréciation du rendement du directeur général;
- Comité de sélection des cadres des écoles, des centres et des services;
- Comité consultatif des services aux EHDA;
- Comités externes.

### LE CODE D'ÉTHIQUE

Conformément à l'article 175.1 de la *Loi sur l'instruction publique* (RLRQ, chapitre I-13.3), la Commission scolaire possède un code d'éthique et de déontologie auquel les membres du conseil des commissaires doivent se référer. On peut consulter ce code sur le site Internet de la Commission scolaire au [www.cspaysbleuets.qc.ca](http://www.cspaysbleuets.qc.ca).



# DIRECTIONS D'ÉTABLISSEMENT ET DE SERVICE

## SECTEUR DES JEUNES

### Secteur Roberval Primaire

Benoît-Duhamel De la Rivière	Boisjoli Des Deux-Lacs Notre-Dame	Jolivent L'Arbrisseau
Nicole Bilodeau	René Tremblay	Claude Renald

### Secondaire

Cité étudiante
Sylvain Bouchard

### Secteur Saint-Félicien Primaire

Carrefour étudiant Maria-Goretti	Hébert	Jeanne-Mance Pie XII	Mgr Bluteau
Francis Côté	Johanne Bouchard	Claude Renald	Ginette Lambert

### Secondaire

Polyvalente des Quatre-Vents
Patrice Boivin

### Secteur Dolbeau-Mistassini Primaire

Bon-Pasteur La Source Les Prés Verts	Notre-Dame-des-Anges Saint-Louis-de-Gonzague	Sacré-Cœur Sainte-Thérèse
Joël Tremblay	Judith Boulianne	Larry Besson

### Secondaire

Des Chutes	Polyvalente Jean-Dolbeau
Dany Dufour	Pierre Côté

### Secteur Normandin Primaire

Jean XXIII Saint-Lucien Sainte-Marie	Notre-Dame-de-Lourdes Sainte-Lucie
Christine Mailhot	Dario Bouchard

### Secondaire

Polyvalente de Normandin
Jacques Boivin

## DIRECTION GÉNÉRALE

Directeur général  
Services éducatifs  
Secteur FP/FGA



Serge Bergeron

## SERVICES ADMINISTRATIFS

Direction générale adjointe Ressources humaines	Services éducatifs Secteur des jeunes	Services éducatifs Secteur des jeunes (par intérim)	Ressources financières et matérielles	Secrétariat général et des communications	Ressources informatiques, reprographie et transport scolaire
François Jeanrie	Doris Girard	Chantale Simard	Guylaine Martel	Annie Tremblay AVOCATE	Stéphane Bilodeau

## SECTEUR DES ADULTES

Centres d'éducation des adultes	CFP de Dolbeau-Mistassini	CFP de Roberval—Saint-Félicien et SFAE
Carl Gauthier	Nick St-Pierre	Carol Martel



## SAVIEZ-VOUS QUE, DANS NOS ÉCOLES ET CENTRES...

Neuf élèves de niveau primaire de l'école Hébert de Saint-Félicien ont été assermentés au parlement étudiant par nul autre que... le premier ministre du Québec! En effet, M. Philippe Couillard s'est rendu à cet établissement, le 7 novembre 2014, afin d'assermenter Ariane Lebreux, William Gagnon, Philippe Martel, Jean-Christophe Tremblay, Justine Truchon, Louis Moisan, Maude Pelchat, Blanche Lavoie et Alexandra Savard à titre d'élus de leur parlement étudiant. Les quelque 300 élèves de l'école ont assisté à ce moment et ont pu échanger ensuite avec le premier ministre. Il a notamment été question de leur amour pour l'école, de l'importance de la démocratie et du phénomène de l'intimidation.



*La Cité étudiante vise de hauts sommets! En septembre 2014, sous la supervision des enseignants Éric Drolet (éducation physique) et Marc Genest (français), huit jeunes de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire se sont initiés au plaisir du « trekking » en haute montagne en Suisse. Ils ont visité les Hautes-Alpes valaisannes ainsi que Berne, la capitale suisse. Ils ont vécu dans des gîtes en montagne et atteint l'un des cinq principaux sommets du mont Breithorn, situé à 4 164 mètres d'altitude. Le groupe a été reçu par l'ambassadeur du Canada en Suisse. Par la suite, les voyageurs ont présenté un récit de leur aventure à leur retour lors d'une soirée de visionnement à l'auditorium Fernand-Bilodeau.*

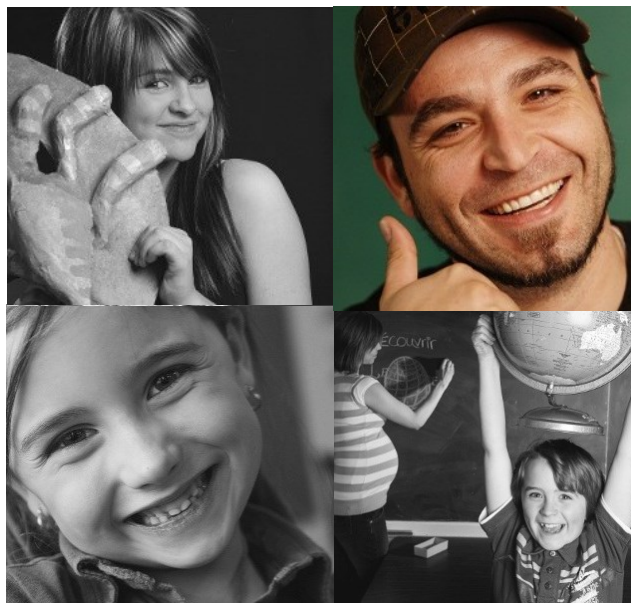
Les élèves de l'école Maria-Goretti ont participé au programme « Nager pour survivre » de la Société de sauvetage. Ce programme a été conçu suite à plusieurs recommandations de coroners à travers le pays afin de diminuer le nombre de noyades chez les enfants. Des connaissances sur trois sujets de sécurité aquatique ainsi que trois habiletés aquatiques ont été enseignées aux enfants lors de leurs trois sorties à la piscine.



Le Service de formation aux entreprises (SFAE) de la Commission scolaire du Pays-des-Bleuets est l'un des partenaires qui collabore et travaille pour aider nos PME à se doter d'un site Web et faire du commerce électronique. Propulser les entrepreneurs dans le commerce électronique en une journée est la mission de l'atelier mobile de fabrication de boutiques en ligne. Les 12 et 13 novembre 2014, des entrepreneurs locaux ont eu la chance d'apprendre et de commencer à créer leur boutique virtuelle dans l'environnement convivial de la remorque haute technologie de 53 pieds équipée d'ordinateurs, d'un écran géant et d'Internet haute vitesse. Il y a eu onze participants à Dolbeau-Mistassini et huit du côté de Roberval. La venue de la remorque **Branchons les PME** fait suite à la conférence de François Charron donnée en octobre 2014 aux entrepreneurs du coin. Chaque arrêt de la remorque sert également à outiller des formateurs locaux pour implanter l'atelier.

## SAVIEZ-VOUS QUE, DANS NOS ÉCOLES ET CENTRES...

*Le CFP de Roberval—Saint-Félicien s'est affilié à la succursale Jean-Coutu de Roberval pour former des conseillers en vente. La pharmacie a été transformée en plateau pédagogique pour permettre à 18 de ses employés de devenir de nouveaux diplômés en vente-conseil. La porte d'entrée de ce projet pilote a été la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC). Le CFP a offert aux participants de faire reconnaître leurs compétences et d'ajouter des connaissances pertinentes à l'exercice de leur métier grâce à une formation adaptée à leur réalité professionnelle et ainsi se qualifier pour l'obtention d'un diplôme d'études professionnelles en vente-conseil reconnu par le ministère de l'Éducation.*



*Les écoles Boisjoli et des Deux-Lacs ont maintenant un superbe espace agrémenté d'arbres fruitiers et de vivaces dans leur cour. Différents partenaires ont été mobilisés pour rendre possible l'aménagement de chacun de ces espaces verts, où 14 pommiers et pruniers ont été plantés. Ce projet permet de sensibiliser les jeunes à l'importance des arbres dans un milieu de vie et les soins à leur donner afin qu'ils puissent croître en pleine santé.*

Les écoles Sainte-Thérèse et Notre-Dame-des-Anges de Dolbeau-Mistassini ont inauguré une nouvelle infrastructure. Les élèves du préscolaire, de la première année et de la classe EHDA peuvent maintenant bénéficier de séances de psychomotricité Aucouturier.

Des salles ont été aménagées et des équipements appropriés ont été achetés à cet effet. Cela permettra à ces élèves de s'exprimer à travers différents mouvements et jeux qui vont :

- ♦ accroître leur vitalité;
- ♦ stimuler la maturation de leur cerveau;
- ♦ favoriser le développement de leurs habiletés d'attention;
- ♦ améliorer leurs habiletés psychomotrices, leur présence ainsi que leur capacité à contenir leurs émotions.

Le projet a reçu le support financier, l'accompagnement et les services de plusieurs partenaires.

## SAVIEZ-VOUS QUE, DANS NOS ÉCOLES ET CENTRES...

Les 9 et 10 mai 2015, plus de 4 500 jeunes de partout au Québec ont participé à la Course au secondaire organisée par le Grand défi Pierre Lavoie. Parmi eux, on retrouvait des élèves de la Polyvalente Jean-Dolbeau, de la Polyvalente des Quatre-Vents et de la Cité étudiante. Les coureurs de 12 à 17 ans ont commencé leur périple dans le Vieux-Québec pour se réchauffer, puis le départ officiel des relais s'est déroulé à Saint-Augustin-de-Desmaures. Tour à tour, les équipes se sont passés le relais jusqu'à leur arrivée au quai Jacques-Cartier, dans le Vieux-Port de Montréal. En tout, ils ont couru 250 kilomètres échelonnés sur 30 heures. Ce grand événement a couronné des mois de préparation et d'entraînement, et c'est une jeunesse inspirante qui a traversé le fil d'arrivée. Un sentiment de solidarité et d'esprit d'équipe, jumelé à la fierté du défi réalisé, décrivait bien la fébrilité ressentie à l'arrivée.



*Un élève du Centre d'éducation des adultes Le Retour de Saint-Félicien, Dany Fortin, a vu l'un de ses textes publié dans le recueil de nouvelles « Ma plus belle histoire ». Son texte, intitulé « Un précieux ami », a remporté une mention d'honneur lors d'un concours provincial d'écriture. Une cinquantaine de nouvelles ont été choisies pour figurer dans le recueil. Le projet a pour objectif de soutenir la cause des adultes en formation, car ceux et celles qui effectuent un retour aux études méritent que l'on souligne leur persévérance et leur courage à s'engager vers la voie de la réussite. Il rend aussi hommage aux enseignantes et enseignants et à l'ensemble du personnel qui guident ces adultes en formation, les accompagnent et les encouragent sur une base quotidienne.*

Quelque 400 jeunes provenant de partout en région ont participé à la 9<sup>e</sup> édition de *Viens vivre la forêt*, qui s'est déroulée sur les terrains du Centre de formation et de transfert technologique sur les pratiques forestières du CFP de Dolbeau-Mistassini. Les jeunes ont pu en apprendre davantage sur les métiers de la forêt grâce à 18 ateliers donnés par des professionnels du milieu .

Des programmes de nutrition en milieu scolaire ont été mis sur pied dans six écoles du secteur de Dolbeau-Mistassini. Grâce à une aide financière offerte par l'organisme de bienfaisance Déjeuner pour apprendre, une somme de 21 900 \$ a été partagée entre l'école secondaire Des Chutes (6 800 \$) et les écoles primaires Notre-Dame-des-AnGES (10 000 \$), Saint-Louis-de-Gonzague (2 000 \$), Bon-Pasteur (1 800 \$), Les Prés Verts (800 \$) et La Source (500 \$). Ainsi, les jeunes fréquentant ces écoles ont eu la chance de recevoir gratuitement des déjeuners, des collations santé et de vivre des activités promouvant les saines habitudes de vie. Les liens entre le déjeuner et les capacités d'apprentissage sont depuis longtemps reconnus. Or, encore trop d'enfants, pour différentes raisons, ne mangent pas avant d'aller en classe. Selon les statistiques de Déjeuner pour apprendre, 31 % des élèves canadiens du primaire ne déjeunent pas, et cette statistique grimpe à 62 % au secondaire.

L'école Le Tournant s'engage dans la lutte à la stigmatisation chez les jeunes. Étant l'une des trois écoles du Québec à avoir été ciblée par la Commission de la santé mentale du Canada, l'école Le Tournant a été l'hôte du sommet LA TÊTE HAUTE qui s'inscrit dans la campagne nationale de lutte du même nom. Divers organismes locaux, établissements d'enseignement et jeunes se sont ralliés autour d'un objectif commun : combattre les attitudes et les comportements stigmatisants souvent associés aux problèmes de santé mentale et à la maladie mentale chez les jeunes. Pendant toute une journée, les jeunes fréquentant l'école alternative Le Tournant et les jeunes du PEP (parcours d'enseignement personnalisé) de la Polyvalente Jean-Dolbeau ont reçu de l'information, participé à divers ateliers et vécu des activités afin que leurs perceptions de l'autre aillent au-delà de « l'étiquette ».

L'école Jolivent de Chambord a reçu la certification d'École Forêt et Bois (EFB), un concept exclusif à notre région. Cette certification, développée par l'Association forestière du Saguenay-Lac-Saint-Jean, reconnaît les établissements qui mettent de l'avant diverses activités permettant le développement de connaissances et de compétences en lien avec le thème de la forêt. Ce projet favorise la prise de conscience de l'importance de la ressource forestière pour l'environnement et la création d'emplois. Pour recevoir le titre, une école doit s'engager à tenir au moins trois activités en ce sens. En 2014-2015, une vingtaine d'écoles détenaient la certification EFB dans la région.



*Le Centre d'éducation des adultes Henri-Bourassa-Le Parcours a lancé le projet « En route vers l'avenir ». Cette formation a pour objectif d'amener l'adulte à développer des compétences qui vont faciliter son intégration et son maintien sur le marché du travail. Ce programme de formation issu du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche est offert aux adultes de la MRC de Maria-Chapdelaine en collaboration avec le Centre local d'emploi. En plus de l'intégration au marché du travail, d'autres possibilités sont également envisageables à la fin de la démarche : retour aux études (FGA, FP), poursuite de la formation vers un métier non spécialisé, un métier semi-spécialisé ou autre.*



Le judoka Émile Drolet, qui fréquente la Polyvalente de Normandin, s'est mérité la médaille de bronze lors de sa participation au Championnat canadien de judo. Le jeune homme, qui s'est aussi illustré lors de différentes compétitions, pratique le judo depuis 2009. En juin 2015, son tableau comptait 32 médailles d'or, 6 d'argent et 6 de bronze. Ce qui caractérise le judoka : la persévérance, l'endurance, le respect, la discipline et la concentration.

## SAVIEZ-VOUS QUE, DANS NOS ÉCOLES ET CENTRES...

Les élèves des centres d'éducation des adultes ont eu la chance de rencontrer des entrepreneurs du milieu grâce au « Café de l'entrepreneuriat », activité instaurée par la Table en entrepreneuriat jeunesse du comté Roberval dont fait partie la Commission scolaire.

Les élèves des CÉA Le Parcours et Henri-Bourassa ont ainsi pu entendre les témoignages d'Isabelle Potvin (Poz Photographie), de Michaël Gaudreault (Gaudreault Mini-Mécanique) et de Julie Trottier (La Bergerie du Nord). Du côté de Saint-Félicien, ce sont Patrick Germain (Centre de l'auto M. Muffler), Julie Desgagné (Julie Desgagné, kinésiologue) et Karianne Potvin-Roy (Karitatto) qui ont partagé leur parcours aux élèves des centres L'Envol, Le Retour et Nipimishkan. Des intervenants d'organismes de développement économique ont aussi présenté leurs services.

*Les groupes de maternelle et de troisième année de l'école Sainte-Lucie ont lancé le projet « Les gardiens de l'eau » en collaboration avec la Municipalité d'Albanel. M<sup>me</sup> Francine Chiasson, mairesse et présidente d'honneur, s'est adressée aux élèves en les sensibilisant à l'importance de l'économie de l'eau potable. Pendant quatre semaines, les familles d'Albanel ont reçu une explication du projet et une goutte d'eau en papier sur laquelle elles étaient invitées à inscrire les gestes qu'elles font à la maison.*

Le Regroupement loisirs et sports Saguenay-Lac-Saint-Jean (RLS) a analysé 102 candidatures pour la 45<sup>e</sup> édition de son gala Mérite sportif. Quatre personnes de notre commission scolaire s'y sont démarquées :

### **Athlète national de l'année**

Samuel Girard, hockeyeur

### **Athlète régional de l'année**

Louis Moisan, patineur de vitesse

### **Athlète par excellence en haltérophilie**

Gabriel Boudreault, Girardville

### **Administratrice bénévole régionale de l'année**

Manon Girard, présidente du club Les Lames agiles de Roberval



Lors de la Semaine de prévention du suicide, la Polyvalente de Normandin a mis sur pied de belles initiatives qui ont enseigné aux jeunes que les bonheurs du quotidien sont les plus grands.

Comment parler d'un sujet aussi sérieux? Deux activités ont été réalisées : les jeunes ont reçu un chocolat chaud à leur arrivée un matin, question d'apprécier les petits plaisirs de la vie. Par la suite, les élèves et membres du personnel qui le souhaitent ont participé à la « séance photo des sourires ». Ils se présentaient à la salle des commissaires pour y choisir une boîte à surprises et ouvrir celle-ci pour y découvrir un bonhomme sourire collé au fond.

L'objectif était tout simplement de ne pas se prendre au sérieux et de donner le sourire aux gens. Martin Allard, travailleur social à la Polyvalente, a revêtu l'habit du photographe pour l'occasion.

## SAVIEZ-VOUS QUE, DANS NOS ÉCOLES ET CENTRES...

La fierté était au rendez-vous lors de la remise de la Médaille du Gouverneur général en début d'année scolaire. Mireille Girard de la Cité étudiante, Guillaume Boulianne de la Polyvalente de Normandin, Alicia Ouellet de la Polyvalente Jean-Dolbeau et Mireille Allard de la Polyvalente des Quatre-Vents ont été récompensés pour leur rendement académique exceptionnel, résultat de leur grande persévérance et de leur discipline exemplaire. Félicitations!

*La première édition de la course PRISME ma couleur, organisée par la Polyvalente des Quatre-Vents, a attiré près de 800 marcheurs et coureurs. Plus de 115 bénévoles ont contribué au succès de cette course qui s'inscrivait dans le programme PRISME, soulignant à la fois la réussite scolaire des jeunes, leur engagement dans des activités de la vie étudiante ainsi que leur implication dans des activités bénévoles et humanitaires.*

*L'engouement connu mondialement pour ce type de course a gagné Saint-Félicien. À chaque kilomètre parcouru, les marcheurs ou coureurs étaient saupoudrés d'une couleur différente. Au centre culturel, chacun était appelé à laisser ses empreintes pour constituer une immense fresque qui a été exposée devant l'école. À la fin de l'activité, les participants ont reçu un sachet de poudre colorée qu'ils ont tous lancé au signal donné pour ainsi offrir un impressionnant festival des couleurs.*

Myriam Bonneau et Frédérique Moisan ont été proclamées grandes gagnantes de la 5<sup>e</sup> édition du projet pédagogique « Rêver l'aluminium ». Dans un contexte de jeu de rôles, des représentants de l'industrie ont participé à une simulation d'entreprise où les élèves de troisième secondaire de la Polyvalente des Quatre-Vents et de la Cité étudiante sont devenus des concepteurs au service d'un client souhaitant munir ses vélos de pédales haut de gamme. Les élèves ont dû définir un concept de pédales de vélo moulées en aluminium et en produire les dessins techniques. Les gagnantes ont reçu un vélo Devinci d'une valeur de 1 700 \$ auquel les pédales qu'elles avaient conçues ont été installées. Une cérémonie de reconnaissance a clôturé ce parcours intensif d'une dizaine de semaines.



**Le Concours québécois en entrepreneuriat reconnaît la créativité et l'implication des jeunes entrepreneurs en herbe. Lors de la finale régionale, qui s'est déroulée le 30 avril dernier, cinq projets issus de notre commission scolaire ont remporté les honneurs dans le volet Entrepreneuriat étudiant. Les voici :**

- ◆ « Des marionnettes pour oublier », école primaire Sainte-Lucie, catégorie Primaire 1<sup>er</sup> cycle
- ◆ « Sécurocoeur », école primaire Sacré-Cœur, catégorie Primaire 3<sup>e</sup> cycle;
- ◆ « Club d'athlétisme », Polyvalente de Normandin, catégorie Secondaire 1<sup>er</sup> cycle;
- ◆ « Chanson pour demain », Polyvalente de Normandin, catégorie Secondaire 2<sup>e</sup> cycle;
- ◆ « Les palettes pas lettes », école Le Tournant, catégorie Adaptation scolaire.



## SAVIEZ-VOUS QUE, DANS NOS ÉCOLES ET CENTRES...

Défiant le froid et les vents de février, des élèves de l'école Le Tournant ont participé à la Traversée du lac Saint-Jean à vélo. Aux côtés de 75 adeptes de *fat bike* provenant d'ici, des États-Unis, de la France, de la Belgique et de l'Italie, les jeunes ont franchi les 30 km entre Péribonka et Roberval. Mathieu Fortin et Simon Simard, accompagnés de leur directeur adjoint Jérémie Gagnon et de Jérôme Beaulieu de la Sûreté du Québec, ont fièrement représenté l'école lors de cet événement aux multiples retombées positives.

La Commission scolaire a accueilli le 43<sup>e</sup> Championnat régional scolaire de cross-country au Club Tobo-Ski de Saint-Félicien. Plus de 650 élèves athlètes du primaire et du secondaire y ont participé, dont 323 jeunes de chez nous. Huit courses ont été présentées sur des distances allant de 1 000 m à 6 000 m. Cette compétition servait de sélection pour la délégation régionale qui allait participer au Championnat provincial d'Amos.



Félicitations à Geneviève Goulet, de l'école secondaire Des Chutes et à Bernard Sénéchal, enseignant en musique à la Polyvalente de Normandin, qui ont respectivement obtenu le prix Élève persévérant et Enseignant engagé lors du plus récent gala Forces AVENIR! Ce programme vise à reconnaître, honorer et promouvoir l'engagement étudiant dans des projets qui contribuent à la formation de citoyens conscients, responsables et actifs. Cette année, la Commission scolaire comptait sept élèves, un enseignant et deux projets parmi les finalistes. Outre les lauréats mentionnés plus haut, ces finalistes étaient : Gabriel Boily de la Cité étudiante, Lauralie Devin de la Polyvalente Jean-Dolbeau et Maude-Lanui Baillargeon de la Polyvalente de Normandin (catégorie Élève engagé); Leny Perron de la Polyvalente Jean-Dolbeau, Marylie Perron de la Cité étudiante et Laurie Boilard de la Polyvalente de Normandin (catégorie Élève persévérant); et les projets « Skatenorm » de la Polyvalente de Normandin et « Les palettes pas lettres » de l'école Le Tournant (catégorie Projet engagé).



L'édition 25<sup>e</sup> anniversaire du Défi génie inventif a permis à quelque 80 jeunes du secondaire de relever un défi technologique de taille en développant un appareil qui permettait d'enclencher une cascade d'événements. Parmi les gagnants du 1<sup>er</sup> cycle, la médaille d'argent et le prix Promotion Saguenay ont été remis à Félix Brassard de la Polyvalente des Quatre-Vents pour son projet « Le Propulseur ».

En 2014-2015, les Jaguars de la Polyvalente Jean-Dolbeau comptaient une fille dans leur alignement : Charly Adams. Cette dernière en était à sa quatrième saison de football, et elle a même fait l'objet d'un reportage diffusé à ICI Radio-Canada.

Pour souligner le Jour de la Terre, les élèves du service de garde de l'école Benoît-Duhamel ont relevé le défi de la boîte à lunch écologique. Toute la semaine, deux élèves du Parlement, les « inspecteurs Poubelle », ont analysé les déchets après le dîner pour voir si les élèves avaient réalisé le défi de réduire la taille de la poubelle.

## LA COMMISSION SCOLAIRE EN CHIFFRES...

Plus de **9 240 élèves** fréquentent les **25 écoles primaires**, **5 écoles secondaires**, **4 centres d'éducation des adultes** et **2 centres de formation professionnelle** de la Commission scolaire du Pays-des-Bleuets.

Quelque **2 085 jeunes** ont fréquenté les **14 services de garde** en 2014-2015.

Plus de **5 162** jeunes, soit près de **79,9 %** de la clientèle, sont transportés quotidiennement par 101 véhicules, pour un total de plus de 599 parcours. Ce sont plus de **12 600 km** qui sont parcourus par les véhicules scolaires chaque jour. À lui seul, le transport scolaire représente un budget annuel de 7 millions de dollars.

Quelque **70,3 %** du budget total est réservé aux **activités d'enseignement et de soutien à l'enseignement**.

En tant qu'employeur en importance sur notre territoire, la **masse salariale** de la Commission scolaire représente plus de **65 498 493 millions de dollars**.

Le parc immobilier de la Commission scolaire du Pays-des-Bleuets compte une **quarantaine de bâtiments**, dont la superficie est de **176 412 m<sup>2</sup>**.

Sur un budget de fonctionnement d'un peu plus de **100 millions** de dollars, la **gestion administrative** de la Commission scolaire ne coûte que **4,22 %** des dépenses. De tous les organismes publics et parapublics, **les coûts de gestion** des commissions scolaires sont **parmi les plus bas**.

Le Service de formation aux entreprises a piloté **97** projets de formation aux quatre coins du Québec.

Les revenus de la **taxe scolaire** de la CSPB représentent **11 246 243 \$**, soit 11,07 % de ses revenus totaux chiffrés à **101 millions** de dollars.



Dans le souci d'offrir davantage de services et de projets favorisant la persévérance et la réussite scolaire des élèves, plusieurs **postes en enseignement et en soutien supplémentaire** autres que ceux financés par le MEESR (enseignants, techniciens en éducation spécialisée, préposés aux élèves handicapés) sont assumés à même le budget à caractère administratif de la Commission scolaire. Lors du dernier budget, 27,5 postes ont été ajoutés; cela représentait un montant de **2 500 000 \$**.

Le **protecteur de l'élève** n'a reçu **aucune plainte** formulée par un parent ou un élève de la Commission scolaire.



## PLAN STRATÉGIQUE 2012-2016

Le plan stratégique constitue l'outil de référence qui permet à chacun de connaître les priorités de la Commission scolaire et les actions qu'elle entreprendra pour atteindre les objectifs qui y sont ciblés. Il se caractérise par la confiance en nos élèves, notre personnel et notre communauté et par l'espoir que chacun concentrera ses efforts vers la réussite. En plaçant l'élève et son environnement au cœur de notre organisation, nous entendons, de concert avec tous les acteurs internes et externes, guider le plus grand nombre d'entre eux sur la route du succès.

### PREMIÈRE ORIENTATION

#### VISER LA RÉUSSITE ET AMÉLIORER LA PERSÉVÉRANCE DE TOUS LES ÉLÈVES, JEUNES ET ADULTES

Axes d'intervention	Objectifs stratégiques
La maîtrise des matières académiques	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ Augmenter le taux de diplomation et de qualification chez l'ensemble des élèves;</li><li>◇ Augmenter les taux de réussite dans les matières de base (français, mathématique, anglais, langue seconde);</li><li>◇ Augmenter les taux de réussite dans les matières à sanction;</li><li>◇ Augmenter le taux de réussite des garçons;</li><li>◇ Soutenir les établissements dans la mise en place de l'enseignement intensif de l'anglais.</li></ul>
Les transitions	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ Promouvoir l'importance des différents moyens de transition auprès du personnel et des parents;</li><li>◇ Soutenir les établissements dans la mise en place de projets pour faciliter les différentes transitions.</li></ul>
Un environnement sain et sécuritaire	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ Accompagner chaque établissement dans l'élaboration d'un plan d'action pour contrer la violence et l'intimidation;</li><li>◇ Soutenir les établissements dans la promotion de pratiques prometteuses en matière de saines habitudes de vie;</li><li>◇ Soutenir les établissements dans la mise en place d'activités parascolaires et de projets particuliers.</li></ul>
Les élèves HDAA et les élèves à risque	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ Mettre en place une démarche et des mécanismes d'organisation des services auprès des élèves HDAA et des élèves à risque;</li><li>◇ Poursuivre le développement des équipes des services complémentaires de manière à agir tôt et avoir une réponse adaptée aux besoins des jeunes.</li></ul>
La persévérance	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ Promouvoir la persévérance auprès de tous les acteurs impliqués;</li><li>◇ Accompagner les écoles secondaires et les centres dans l'élaboration d'une procédure de suivi auprès des élèves décrocheurs.</li></ul>
La valorisation de la formation professionnelle	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ Soutenir les établissements dans la promotion et l'exploration de la formation professionnelle.</li></ul>

## DEUXIÈME ORIENTATION

### SOUTENIR LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET ORGANISATIONNELLES

Axes d'intervention	Objectifs stratégiques
La qualité des services offerts	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ S'assurer que chacun des services présente annuellement un plan d'action qui réponde aux orientations stratégiques de la Commission scolaire;</li> <li>◇ Mettre en place des moyens permettant de diminuer la bureaucratie au sein de notre organisation.</li> </ul>
L'accompagnement et la formation continue	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Soutenir le développement professionnel du personnel en fonction des orientations stratégiques de la Commission scolaire;</li> <li>◇ Développer une démarche d'insertion professionnelle pour chaque catégorie d'emploi.</li> </ul>
Le développement de l'éducation pour la clientèle adulte (FGA-FP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Mettre en place des mécanismes d'aide et de soutien pour les élèves en difficulté.</li> <li>◇ Développer une vision à moyen et à long termes en considérant l'évolution de la situation économique pour se doter de nouveaux programmes et de nouvelles cartes;</li> <li>◇ Développer l'offre de formation professionnelle et la formation sur mesure en fonction de l'adéquation de la formation à l'emploi.</li> </ul>

## TROISIÈME ORIENTATION

### COLLABORER AU DÉVELOPPEMENT DYNAMIQUE ET DURABLE DE NOTRE TERRITOIRE (SOCIAL, CULTUREL ET ÉCONOMIQUE)

Axes d'intervention	Objectifs stratégiques
La valorisation de l'école publique	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Valoriser l'école publique comme étant un élément essentiel du développement communautaire, social, culturel et économique;</li> <li>◇ Promouvoir auprès des différents acteurs la qualité des services offerts par le personnel de la Commission scolaire.</li> </ul>
Le partenariat école-famille-communauté	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Promouvoir le partenariat entre les organismes communautaires, les municipalités et les écoles;</li> <li>◇ Augmenter la participation des parents comme acteurs importants au sein de la Commission scolaire.</li> </ul>
Le développement de la main-d'œuvre (FP-SFAE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Augmenter la concertation et le partenariat avec les entreprises et les organismes du milieu;</li> <li>◇ Maintenir la formation professionnelle à la fine pointe des pratiques et de la technologie.</li> </ul>



## PLAN STRATÉGIQUE 2012-2016

### Bilan de nos principales réalisations

#### PREMIÈRE ORIENTATION

**VISER LA RÉUSSITE ET AMÉLIORER LA PERSÉVÉRANCE DE TOUS LES ÉLÈVES, JEUNES ET ADULTES**

##### *Axes d'intervention*

- ◆ **La maîtrise des matières académiques;**
- ◆ **Les transitions;**
- ◆ **Un environnement sain et sécuritaire;**
- ◆ **Les élèves HDAA et les élèves à risque;**
- ◆ **La persévérance;**
- ◆ **La valorisation de la formation professionnelle.**

##### **Pour la maîtrise des matières académiques, nous avons :**

- ◇ Poursuivi l'analyse détaillée des résultats de nos élèves ainsi que de leur taux de diplomation et de qualification;
- ◇ Produit une planification des épreuves de fin d'année au secondaire et au primaire;
- ◇ Offert de la formation et de l'accompagnement aux enseignants concernant l'appropriation et la correction des épreuves ministérielles et de la Commission scolaire;
- ◇ Mis à la disposition des écoles primaires des trousseaux littéraires comprenant des activités d'apprentissage;
- ◇ Élaboré et validé, avec des enseignants du primaire et du secondaire, plusieurs situations d'évaluation dans différentes disciplines;
- ◇ Poursuivi les rencontres avec le comité de suivi de l'enseignement de l'anglais, langue seconde;
- ◇ Offert cinq journées de formation aux titulaires des groupes de 6<sup>e</sup> année participant au projet de l'enseignement intensif de l'anglais;
- ◇ Poursuivi la mise en œuvre du plan d'action portant sur l'enseignement de l'anglais, langue seconde, à partir des besoins identifiés dans les portraits de classes réalisés par les enseignants;
- ◇ Analysé les résultats des élèves qui ont participé aux projets d'enseignement de l'anglais intensif;
- ◇ Coordonné et soutenu la participation de nos élèves au concours mathématique régional. 28 élèves du primaire et 48 élèves du secondaire y ont participé;
- ◇ Mis en place un projet visant l'amélioration des résultats à l'épreuve unique d'histoire pour les enseignants de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> secondaire avec la collaboration du CRRE;
- ◇ Offert à deux écoles primaires une formation sur les centres de mathématiques et mis à leur disposition six centres de mathématiques;
- ◇ Produit un document de constats et de recommandations à la suite de l'échantillonnage de certaines épreuves de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire en français, en mathématique, en anglais, langue seconde, et en science et technologie;
- ◇ Offert de la formation en enseignement explicite aux enseignants du primaire;
- ◇ Offert de l'aide pédagogique et de la récupération à nos élèves dans les matières de base et à sanction dans chacun des centres.

### Pour les transitions, nous avons :

- ◇ Tenu sur chaque territoire, des rencontres présentant les jeunes ayant des besoins particuliers auprès des partenaires de la santé et des services sociaux, de manière à prévoir les services adéquats lors de leur entrée au préscolaire;
- ◇ Élaboré 15 plans de services individualisés et intersectoriels (PSII) ayant comme objectifs de rassurer les parents, d'assurer la continuité ou la complémentarité des services avec le réseau de la santé et des services sociaux et de mieux connaître les particularités des jeunes ayant des besoins particuliers afin de faciliter leur intégration à la classe et à l'école;
- ◇ Fait la promotion du cartable *Mon envol* auprès des enseignants du préscolaire. Ce document contient les principales réponses aux questionnements des parents avant l'entrée scolaire ainsi que des portfolios pour les enfants de 3 et 4 ans;
- ◇ Accompagné plusieurs équipes-écoles dans le but d'harmoniser l'enseignement et l'évaluation d'un cycle à l'autre en français au primaire;
- ◇ Accompagné les enseignants de 6<sup>e</sup> année et du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire du secteur Roberval afin d'harmoniser leurs pratiques pédagogiques en français et en mathématique;
- ◇ Accompagné les enseignants de 6<sup>e</sup> année et du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire du secteur Dolbeau-Mistassini afin d'harmoniser leurs pratiques pédagogiques en anglais;
- ◇ Donné de la formation aux enseignants du niveau préscolaire 4 ans sur le programme « Vers le pacifique »;
- ◇ Participé au comité régional pour la transition de l'école à la vie active (TÉVA) afin de réfléchir et contrer les difficultés d'implantation;
- ◇ Transmis une lettre aux parents « Comment bien accompagner son enfant lors de sa première rentrée scolaire »;
- ◇ Poursuivi le travail avec le comité Passerelle en collaboration avec le réseau de la petite enfance et de la santé (cartable *Mon envol*);
- ◇ Publié divers outils sur la page d'accueil de la Commission scolaire et sur la page Facebook avec des liens vers des ressources.

### Pour un environnement sain et sécuritaire, nous avons :

- ◇ Fourni, suite à l'adoption du projet de loi 56, un aide-mémoire à toutes les directions afin de s'assurer de la mise en place de toutes les actions prescrites par le projet de loi;
- ◇ Révisé le plan de lutte de chacune des écoles à l'aide d'une grille d'évaluation;
- ◇ Accompagné plusieurs directions dans la révision de leur plan de lutte;
- ◇ Accompagné plusieurs directions dans la transmission des plans de lutte aux parents;
- ◇ Élaboré un guide d'utilisation pour le formulaire informatisé servant à la consignation des plaintes d'intimidation et de violence;
- ◇ Formé le personnel désigné de chacune des écoles pour l'utilisation du formulaire informatisé servant à la consignation des plaintes d'intimidation et de violence;
- ◇ Revu, avec les directions, les définitions de la violence et de l'intimidation pour s'assurer d'une consignation uniforme;
- ◇ Accompagné, tout au long de l'année, le personnel désigné à la consignation des plaintes d'intimidation et de violence;
- ◇ Distribué aux parents un document d'information sur l'intimidation et la violence;
- ◇ Accompagné plusieurs équipes-écoles dans la mise en place de leur nouveau code de vie;
- ◇ Accompagné les directions dans la révision et la rédaction de leur code de vie en lien avec les nouvelles exigences du projet de loi 56;
- ◇ Débuté la sécurisation des accès dans nos établissements;



### Pour un environnement sain et sécuritaire, nous avons (suite) :

- ◇ Prêté assistance aux parents de la Commission scolaire désirant formuler une plainte d'intimidation ou de violence;
- ◇ Accompagné les responsables du dossier violence et intimidation de chacune des écoles (accompagnement par l'agent pivot de la Commission scolaire);
- ◇ Participé aux rencontres fixées par l'agent de soutien régional pour la lutte contre l'intimidation et la violence et transmis l'information reçue aux écoles;
- ◇ Colligé le nombre de plaintes d'intimidation et de violence reçues dans chaque école pendant l'année scolaire 2014-2015, ainsi que la nature des plaintes et des interventions réalisées;
- ◇ Offert de la formation au personnel de différentes écoles sur l'intervention non violente en situation de crise;
- ◇ Créé un module de rapports pour le logiciel des plaintes sur l'intimidation et la violence en lien avec les besoins de la Commission scolaire ainsi que pour les demandes du MEESR;
- ◇ Informé les directions quant aux incidences des nouveaux standards de pratiques des infirmières scolaires;
- ◇ Élaboré, en collaboration avec les partenaires, un plan d'action concernant la pédiculose;
- ◇ Fait la promotion des initiatives et projets des activités des écoles;
- ◇ Révisé les procédures et le guide d'accompagnement des élèves lors de sorties scolaires et de voyages à l'extérieur;
- ◇ Vérifié la qualité de l'air par des techniques de ventilation naturelle afin de favoriser la capacité de concentration;
- ◇ Mis en œuvre l'an 1 de l'installation des systèmes d'accès pour la sécurisation de dix bâtiments;
- ◇ Renouvelé et uniformisé l'entente des activités parascolaires jusqu'au 1<sup>er</sup> juillet 2015;
- ◇ Poursuivi la visibilité quant à l'importance de la prévention en santé et sécurité par l'entremise de capsules transmises à l'ensemble du personnel et d'articles dans l'Ardoise;
- ◇ Révisé la « Fiche de renseignements et de santé » de tous les secteurs (jeunes, adultes, FP);
- ◇ Réalisé divers reportages à la télévision communautaire sur les écoles secondaires à propos de leurs pratiques concernant l'intimidation;
- ◇ Fait la promotion sur Internet et les médias sociaux des activités réalisées avec MC Santé et dans le cadre du Grand défi Pierre Lavoie;
- ◇ Publié les résultats du Regroupement loisirs et sports sur nos différentes plateformes;
- ◇ Mandaté une compagnie spécialisée pour la prise d'échantillons dans le revêtement de chaque bâtisse qui seront analysés et répertoriés pour les travaux futurs;
- ◇ Révisé l'offre alimentaire dans nos cafétérias;
- ◇ Continué d'améliorer nos pratiques en maintenant actif notre comité de sensibilisation à la santé et sécurité au travail;
- ◇ Poursuivi, par l'entremise du comité santé et sécurité, le travail d'information et de sensibilisation à la prévention des accidents de travail;
- ◇ Poursuivi la remise d'informations sur le programme d'aide aux employés;
- ◇ Implanté le programme de prévention en soudage-montage;
- ◇ Maintenu et mis à jour les programmes de prévention pour l'ensemble de nos options en formation professionnelle;
- ◇ Maintenu le plan de lutte contre la violence et l'intimidation;
- ◇ Participé à des rencontres de concertation pour l'application de l'entente multisectorielle;
- ◇ Installé de nouveaux systèmes d'interphone et mis à niveau certains systèmes existants.

## Pour les élèves HDAA et les élèves à risque, nous avons :

- ◇ Accompagné les enseignants et les élèves dans l'utilisation des outils technologiques (39 accompagnements, 66 enseignants et 42 élèves);
- ◇ Formé les professionnels pour l'utilisation des outils de numérisation;
- ◇ Formé les professionnels pour l'utilisation d'un logiciel de suppléance à la communication;
- ◇ Offert environ 1350 thérapies en orthophonie;
- ◇ Mis en place un comité multidisciplinaire pour l'intervention et l'évaluation des difficultés d'apprentissage ayant comme objectif de clarifier les mesures préventives et d'assurer une intervention rapide pour supporter les enseignants lors de situations complexes afin de répondre aux besoins particuliers des jeunes;
- ◇ Mis en place un comité, en collaboration avec le réseau de la santé et des services sociaux, pour élaborer une trajectoire TDAH et ainsi assurer la complémentarité et la cohérence dans l'approche pédagogique (interventions) et l'approche médicale (médication);
- ◇ Élaboré des plans d'intervention à partir des productions écrites des élèves;
- ◇ Implanté une nouvelle démarche pour cerner la zone de développement des jeunes et ainsi mieux cerner les objectifs à poursuivre au plan d'intervention;
- ◇ Tenu des rencontres avec les directions quant à la gestion des besoins d'accompagnement pour les élèves HDAA;
- ◇ Poursuivi l'élaboration des formulaires soutenant l'actualisation de notre politique d'organisation des services éducatifs aux élèves HDAA;
- ◇ Tenu huit rencontres d'information auprès des services complémentaires pour leur permettre d'assumer leur fonction de soutien aux enseignants et à l'équipe-école ainsi que celle de soutien à la transformation des pratiques;
- ◇ Accompagné les directions dans l'élaboration des 65 dossiers pour la validation au MEESR des élèves handicapés;
- ◇ Tenu huit rencontres d'arrimage avec nos partenaires du réseau de la santé et des services sociaux pour assurer un continuum de services et chercher des solutions aux problématiques vécues dans les milieux;
- ◇ Poursuivi l'accompagnement et l'implantation du service en déficience et difficulté visuelle;

### Pourcentage des EHDAA intégrés au primaire

	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	CSPB	QC	CSPB	QC	CSPB	QC	CSPB	QC	CSPB	QC
Total	97,8	81,3	98,1	81,8	98,7	82,5	96,5	82,6	97,8	83,1
Filles	97,5	83,5	98,7	84,3	98,8	84,9	97,8	84,8	98,1	85,4
Garçons	98,0	80,2	97,7	80,6	98,6	81,2	95,6	81,5	97,7	81,9

### Pourcentage des EHDAA intégrés au secondaire

	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	CSPB	QC	CSPB	QC	CSPB	QC	CSPB	QC	CSPB	QC
Total	38,6	51,3	32,6	53,0	34,1	57,2	37,1	59,2	41,8	61,9
Filles	41,4	53,0	34,1	54,3	35,8	58,7	39,1	60,9	46,0	64,2
Garçons	37,1	50,4	31,8	52,3	33,2	56,3	36,0	58,2	38,9	60,6



### Pour les élèves HDAA et les élèves à risque, nous avons (suite) :

- ◇ Poursuivi l'implantation du programme « L'Effet papillon » en partenariat avec le CIUSSS, le Centre jeunesse et les organismes communautaires sur nos deux territoires de MRC;
- ◇ Analysé et soutenu 70 demandes dans la mesure 30810 pour l'acquisition de mobilier, d'équipement adapté ou technologique pour la clientèle HDAA;
- ◇ Soutenu l'équipe (direction, enseignant, TES, interprète) oeuvrant auprès des élèves du groupe spécialisé « Nurture »;
- ◇ Mis en place des mécanismes de collaboration avec les cliniques de pédopsychiatrie de Roberval et de Chicoutimi;
- ◇ Intégré dans une école secondaire les jeunes provenant du nouveau foyer de groupe « L'Intervalle » et conclu de part et d'autre à un bilan positif de nos actions en complémentarité;
- ◇ Révisé le fonctionnement des services complémentaires à l'interne afin de faciliter la synergie avec le personnel enseignant;
- ◇ Offert des ateliers d'orthopédagogie aux élèves présentant divers types de problèmes d'apprentissage;
- ◇ Amélioré le système de référence des élèves en difficulté au service d'orthopédagogie.

### Pour la persévérance, nous avons :

- ◇ Favorisé la participation de deux écoles secondaires, soit environ 168 élèves, au projet « Rêver l'aluminium »;
- ◇ Accompagné huit écoles pour l'implantation du programme d'accueil et de francisation au primaire;
- ◇ Mis en œuvre le projet régional « Science et réussite au Saguenay–Lac-Saint-Jean » avec le CRÉPAS;
- ◇ Assigné une technicienne en travaux pratiques à la confection de trousseaux pédagogiques en science et technologie au primaire;

Pourcentage des élèves sortant avec un diplôme de cinquième secondaire après cinq ans

	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	CSPB	QC	CSPB	QC	CSPB	QC	CSPB	QC
Total	77,0	78,1	75,6	77,3	72,0	77,9	75,5	78,5
Filles	83,0	81,6	78,7	81,2	76,7	81,5	80,8	82,1
Garçons	70,2	74,2	72,1	72,9	66,7	73,9	69,7	74,6

Pourcentage des élèves sortant avec un diplôme ou une qualification

	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	CSPB	QC	CSPB	QC	CSPB	QC	CSPB	QC
Total	84,9	83,8	87,3	83,8	85,6	84,7	86,0	83,7
Filles	91,0	87,4	88,4	87,1	89,0	88,1	89,3	87,3
Garçons	78,2	79,9	86,1	80,2	81,8	81,2	82,2	79,9

Pourcentage des élèves ayant accumulé un retard à la fin du primaire

	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	CSPB	QC	CSPB	QC	CSPB	QC	CSPB	QC
Total	3,4	11,1	4,6	11,6	6,3	11,5	7,2	11,5
Filles	2,4	9,1	3,9	9,5	5,7	9,5	4,4	9,6
Garçons	4,3	13,1	5,4	13,7	6,9	13,4	10,3	13,3

Pourcentage des élèves sortant sans diplôme ou qualification

	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	CSPB	QC	CSPB	QC	CSPB	QC	CSPB	QC
Total	15,1	16,2	12,7	16,2	14,4	15,3	14,0	16,3
Filles	9,0	12,6	11,6	12,9	11,0	11,9	10,7	12,7
Garçons	21,8	20,1	13,9	19,8	18,2	18,8	17,8	20,1

N.B. Les présentes statistiques sont celles du MEESR qui étaient disponibles au moment de la production de ce rapport. Elles sont ajustées annuellement.

- ◇ Offert du soutien et de l'accompagnement pour que les élèves du primaire vivent les activités scientifiques et technologiques en lien avec les trousseaux pédagogiques;
- ◇ Mis à la disposition des enseignants une planification détaillée des cours d'été pour la reprise des épreuves uniques de mathématique, d'histoire et éducation à la citoyenneté, de français et d'anglais;
- ◇ Offert des cours d'été dans différentes disciplines au 1<sup>er</sup> et au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire ayant permis à 351 élèves de participer aux cours d'été ou à la reprise d'examen;
- ◇ Accompagné les nouveaux enseignants responsables des cours d'été;
- ◇ Analysé les résultats des élèves aux cours d'été;
- ◇ Poursuivi le projet « École en réseau » pour l'utilisation des technologies dans un contexte d'apprentissage;
- ◇ Formé plus de 120 enseignants sur l'utilisation pédagogique de différents logiciels et outils technologiques;
- ◇ Poursuivi la formation portant sur l'appropriation des tableaux blancs interactifs (TBI); 24 formations ont été données et 140 enseignants y ont participé;
- ◇ Élaboré une planification ainsi que des activités de robotique du préscolaire jusqu'au 3<sup>e</sup> cycle du primaire;
- ◇ Poursuivi les projets de robotique avec 16 classes d'élèves du primaire; 325 élèves ont été rejoints par ces projets;
- ◇ Continué de mettre à la disposition des écoles un laboratoire iPad mobile en offrant de la formation et du support aux utilisateurs;
- ◇ Formé 17 enseignants et plus de 130 élèves à l'utilisation du iPad;
- ◇ Poursuivi le développement et la promotion du site Internet du Service local du Récit afin d'informer le personnel au sujet de l'utilisation pédagogique des technologies;
- ◇ Accompagné et soutenu les enseignants dans la mise en place de 10 projets d'innovation pédagogique utilisant les technologies;



### Pour la persévérance, nous avons (suite) :

- ◇ Soutenu et réalisé 15 projets dans le cadre du programme « La culture à l'école »;
- ◇ Formé 22 enseignants à l'utilisation de l'environnement numérique d'apprentissage *ChallengeU*;
- ◇ Soutenu et réalisé 15 projets permettant des sorties culturelles pour nos élèves du primaire et du secondaire;
- ◇ Conclu plusieurs contrats de récupération pour les élèves présentant des difficultés d'apprentissage;
- ◇ Formé un comité de réussite et ciblé les éléments pouvant faire obstacle à la réussite de nos élèves;
- ◇ Maintenu la flexibilité de l'horaire de travail pour les élèves qui travaillent;
- ◇ Facilité l'accessibilité au transport et au gardiennage par le programme « Ma place au soleil » pour les étudiants qui sont parents du secteur Dolbeau-Mistassini;
- ◇ Donnée de la formation à l'ensemble de notre personnel;
- ◇ Formé un comité de suivi (équipe multi);
- ◇ Offert plusieurs formations à l'extérieur de notre région;
- ◇ Mis à jour nos plans de cours informatisés;
- ◇ Organisé une remise de diplômes officielle en fin d'année.

### Pour la valorisation de la formation professionnelle, nous avons :

- ◇ Permis à plusieurs élèves de participer au « Projet 15 ans » permettant d'explorer la formation professionnelle;
- ◇ Poursuivi l'implantation du programme « Exploration de la formation professionnelle »;
- ◇ Révisé la Politique de valorisation de la formation professionnelle « Jeunes et Adultes »;
- ◇ Révisé et corrigé tous les appels d'offres et cahiers des charges de la formation professionnelle;
- ◇ Transféré 6 278 documents du SFAE pour la formation et l'accréditation en abattage manuel dans le logiciel d'archivage Clé de voûte;
- ◇ Réalisé une étude sur les retombées économiques et sociales de nos centres de formation professionnelle (CFP) et centres d'éducation des adultes;
- ◇ Réalisé un plan de communication spécifique et présenté les résultats auprès des partenaires;
- ◇ Accompagné les CFP dans la révision de la stratégie publicitaire afin d'intégrer la publicité Web;
- ◇ Collaboré au déploiement de la stratégie publicitaire des CFP avec une agence publicitaire;
- ◇ Supporté, de façon technique, les mises à jour courantes du site [www.toncfp.com](http://www.toncfp.com) et les publications Facebook;
- ◇ Émis des communiqués de presse pour les CFP ainsi que réalisé plusieurs activités pour promouvoir des événements les concernant;
- ◇ Rédigé une chronique « En direct de vos CFP » dans chaque numéro de l'Ardoise;
- ◇ Reçu des élèves du secondaire dans le cadre des programmes « Exploration de la formation professionnelle » et « Élève d'un jour »;
- ◇ Fait la promotion de la formation professionnelle dans les médias sociaux;

## Pour la valorisation de la formation professionnelle, nous avons (suite):

- ◇ Offert à nos élèves des activités d'exploration professionnelle : Rendez-vous de la formation professionnelle, Café de l'entrepreneuriat, Viens vivre la forêt, Élève d'un jour, visites, etc.;
- ◇ Accueilli au-delà de 300 jeunes du 2<sup>e</sup> cycle du primaire à l'activité « À l'école de la forêt » au mois de mai, dans le cadre des activités du mois de l'arbre, en rapport avec les métiers reliés à la forêt;
- ◇ Participé à l'activité « Viens vivre la forêt »;
- ◇ Collaboré et accueilli les élèves en exploration professionnelle (élève d'un jour) dans l'ensemble de nos options;
- ◇ Participé à différents salons de l'éducation et de l'emploi en région et à l'extérieur de notre région.

The screenshot displays the homepage of the website [www.toncfp.com](http://www.toncfp.com). At the top, there is a navigation bar with the text 'Accueil | Bottin | Plan du site' and a search field labeled 'Recherche...'. Social media icons for Facebook, YouTube, and Twitter are also present. Below the navigation bar, a banner features the text '100% concentré sur ton métier' and the CFP logo with the address 'Dulbeau - Miramont / Roberval - Saint-François'. A menu bar contains four items: 'Pourquoi choisir nos CFP', 'Nos formations', 'Services aux élèves', and 'Nous joindre'. The main content area is divided into several sections: 'Soudage-montage', 'Conduite de machinerie lourde en voirie forestière', 'Mécanique d'engins de chantier', 'Aménagement de la forêt', 'Comptabilité', 'Abattage et façonnage des bois', and 'Lancement d'une entreprise'. At the bottom, there are two featured sections: 'Dernières nouvelles' with a date of '13 JAN 2015' and the title 'Opération d'équipements de production', and 'Prochains départs' with dates '18 janvier 2016' for 'Aménagement de la forêt' and '10 janvier 2016' for 'Abattage et façonnage des bois'. A prominent blue button labeled 'Inscription' is located at the bottom right of the featured sections.

Page d'accueil du site [www.toncfp.com](http://www.toncfp.com)



## DEUXIÈME ORIENTATION

### SOUTENIR LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET ORGANISATIONNELLES

#### *Axes d'intervention*

- ◆ La qualité des services offerts;
- ◆ L'accompagnement et la formation continue;
- ◆ Le développement de l'éducation pour la clientèle adulte (FGA-FP).

#### **Pour la qualité des services offerts, nous avons :**

- ◇ Demandé à chaque professionnel de déposer un plan d'action annuel en lien avec la planification stratégique de la Commission scolaire et le plan de réussite de leurs écoles d'affectation;
- ◇ Participé au comité de formation pratique des enseignants à l'UQAC;
- ◇ Élaboré un plan d'action pour l'année 2014-2015;
- ◇ Rédigé un rapport des activités (reddition de comptes) à la fin de l'année 2014-2015;
- ◇ Révisé le procédurier et l'échéancier pour chaque poste du Service du secrétariat général;
- ◇ Révisé la Politique d'admission, d'inscription et de répartition des élèves jeunes dans les écoles de la Commission scolaire;
- ◇ Révisé la Politique relative au maintien ou à la fermeture d'école et aux autres changements des services éducatifs dispensés par une école;
- ◇ Révisé et modifié la procédure Frais de services de la Formation générale des adultes, de la Formation professionnelle et du Service de formation aux entreprises;
- ◇ Révisé les listes de fournitures scolaires et matériels didactiques de tous les établissements;
- ◇ Révisé en entier la politique Utilisation des ressources informatiques et du réseau de télécommunication;
- ◇ Révisé la Procédure relative aux assemblées délibérantes du conseil des commissaires et du comité exécutif;
- ◇ Révisé la Politique de déclaration d'intérêts;
- ◇ Révisé le Règlement fixant les modalités de participation à distance des commissaires aux séances du conseil des commissaires et du comité exécutif;
- ◇ Révisé le Règlement sur la procédure d'examen des plaintes formulées par les élèves ou leurs parents;
- ◇ Révisé la Procédure relative à la révision d'une décision concernant un élève;
- ◇ Complété la nouvelle Procédure relative aux modifications à l'horaire régulier;
- ◇ Rédigé une Politique sur l'utilisation des médias sociaux;
- ◇ Rédigé le Règlement relatif à la délégation de certaines fonctions et certains pouvoirs du conseil des commissaires au directeur général en lien avec la Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État;
- ◇ Mis à jour le logiciel d'archivage Clé de voûte;
- ◇ Élagué les documents périmés et fait le transfert de codes dans Clé de voûte;
- ◇ Analysé les coûts d'assurance responsabilité de la Commission scolaire;
- ◇ Révisé la fiche d'inscription des élèves;
- ◇ Révisé le formulaire d'autorisation de photos;

## Pour la qualité des services offerts, nous avons (suite) :

- ◇ Travaillé sur quatre dossiers de poursuite;
- ◇ Modifié et mis à jour le Règlement n° 4 : Délégation de fonctions et pouvoirs;
- ◇ Transféré de façon massive tous les bulletins d'élèves qui n'ont pu l'être l'an dernier dans la voûte d'archives électroniques;
- ◇ Fait la mise à jour et l'inventaire d'une partie des plans des immeubles de la Commission scolaire;
- ◇ Établi les liens externes entre les différents logiciels de la GRICS et Clé de voûte pour l'archivage automatique;
- ◇ Épuré les documents électroniques de l'ancienne base de données DOCS Open et avons fait le transfert vers Clé de voûte;
- ◇ Recherché, classé et versé aux archives toutes les versions des politiques et règlements de la Commission scolaire;
- ◇ Regroupé les procès-verbaux des anciennes commissions scolaires par fonds d'archives;
- ◇ Modifié et mis à jour certaines cotes du plan de classification et des délais de conservation;
- ◇ Fait une vaste consultation sur la nouvelle Politique sur l'utilisation des médias sociaux et rédigé la procédure de l'administrateur, du gestionnaire et de l'animateur de contenu;
- ◇ Rédigé la politique éditoriale ainsi que la politique de gestion des commentaires pour les médias sociaux;
- ◇ Continué de prendre entente avec les municipalités ou organismes afin de rendre disponibles nos infrastructures;
- ◇ Finalisé l'implantation des feuillets fiscaux virtuels pour les employés, facilitant ainsi la disponibilité de ces feuillets;
- ◇ Expérimenté une démarche de mentorat pour des enseignants en début de carrière;
- ◇ Informé les enseignants sur la réalité de l'enseignement en milieu carcéral, en collaboration avec le personnel du nouveau centre de détention et vérifié leur intérêt à y travailler dans le futur;
- ◇ Mis à jour nos plans de cours informatisés;
- ◇ Mis à jour nos documents en alternance travail-études (ATE);
- ◇ Renouvelé le parc informatique éducatif—an 3 de 3;
- ◇ Installé 69 tableaux interactifs dans les classes et 155 portables pour les enseignants;
- ◇ Supporté les établissements dans leur choix et leur utilisation des technologies;
- ◇ Augmenté les liens Internet pour les étudiants et l'administration;
- ◇ Suivi le plan de renouvellement du parc des photocopieurs;
- ◇ Renouvelé le parc de bornes sans fil pour une meilleure couverture dans les établissements—an 1 de 3;
- ◇ Installé une table Smart pour les élèves au préscolaire et HDAA;
- ◇ Installé une nouvelle salle de visioconférence Lync afin de répondre aux besoins grandissants;
- ◇ Renouvelé le parc de batteries d'alimentation de secours dans les établissements—an 1 de 3.

## Pour l'accompagnement et la formation continue, nous avons :

- ◇ Mis en œuvre le programme de mentorat auprès de sept dyades;
- ◇ Rencontré individuellement chaque professionnel au début et à la fin de l'année scolaire;



### Pour l'accompagnement et la formation continue, nous avons (suite) :

- ◇ Offert plus de 200 offres d'accompagnement et de formation réparties dans le plan de formation continue de l'enseignement primaire et secondaire, dont celui de l'adaptation scolaire et des services complémentaires ainsi que dans le plan de formation du Service local du Récit;
- ◇ Poursuivi les rencontres avec le comité d'insertion professionnelle des enseignants dans une démarche d'accompagnement professionnel;
- ◇ Engagé une stagiaire en psychologie et assuré sa supervision clinique et scolaire dans le but de combler ultérieurement nos postes laissés vacants par les départs à la retraite;
- ◇ Supervisé des stagiaires en travail social et en orthophonie;
- ◇ Tenu une journée de colloque pour les éducateurs spécialisés comprenant quatre ateliers et un sujet de réflexion;
- ◇ Permis à 14 enseignants de participer aux formations des maîtres associés offertes par l'UQAC (pour accueillir des stagiaires);
- ◇ Formé les membres des conseils d'établissement;
- ◇ Amorcé une démarche de sensibilisation à l'identité numérique auprès des directions d'établissement;
- ◇ Recherché et transmis plusieurs avis juridiques demandés par divers services ou établissements;
- ◇ Formé les nouveaux membres du conseil des commissaires suite aux élections scolaires;
- ◇ Rédigé un document de référence sur l'inscription des élèves de Mashteuiatsh;
- ◇ Rédigé un document de référence sur l'inscription et le transfert d'élèves;
- ◇ Rédigé un document de référence sur les étapes à réaliser pour l'implantation de l'anglais intensif;
- ◇ Rédigé un document de référence sur les frais exigés aux parents (tableau);
- ◇ Rédigé un document de référence sur les fouilles en établissement et les clauses du code de vie;
- ◇ Procédé à la mise à jour de l'Intranet;
- ◇ Rédigé un document de référence sur la différence entre une politique, une procédure et une directive;
- ◇ Préparé et mis à jour une formation à l'intention du personnel pour l'entente multisectorielle;
- ◇ Fait partie d'un comité pour la rédaction d'un document de référence sur le dossier de l'élève;
- ◇ Fait partie d'un comité pour la rédaction d'un document de référence sur les élèves de 14 ans et plus;
- ◇ Rédigé une opinion sur l'accueil d'un élève français versus le droit d'être scolarisé au Québec;
- ◇ Rédigé une opinion sur les dépenses admissibles des conseils d'établissement;
- ◇ Offert de la formation et de l'accompagnement, sur demande, pour la gestion documentaire et l'utilisation du logiciel Clé de voûte;
- ◇ Formé des intervenants des écoles secondaires pour la mise en ligne de leur site Web ou de leur page Facebook;
- ◇ Initié une démarche avec l'organisme Mobilys pour l'inscription de deux écoles secondaires à son projet-pilote sur les médias sociaux et sur l'intégration d'une infolettre;
- ◇ Fait connaître les bons coups des écoles par l'entremise du bulletin l'Ardoise et sur les différentes plateformes Web;

### **Pour l'accompagnement et la formation continue, nous avons (suite) :**

- ◇ Fait une campagne publicitaire sur l'assiduité scolaire;
- ◇ Participé à une chronique « Les visages de la culture » en collaboration avec le comité culturel de la Commission scolaire;
- ◇ Investi dans de nouvelles technologies;
- ◇ Permis au personnel d'assister à divers perfectionnements en lien avec leur corps d'emploi;
- ◇ Amorcé la révision des plans de cours informatisés;
- ◇ Maintenu les responsables du soutien pédagogique pour accompagner les enseignants dans l'appropriation et la mise à l'essai des nouveaux programmes (renouveau pédagogique);
- ◇ Permis à cinq enseignants et une professionnelle de prendre part au congrès de l'Association québécoise des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA);
- ◇ Offert un accompagnement par l'orthopédagogue pour l'enseignement des mathématiques en formation de base commune;
- ◇ Élaboré un plan de formation pour l'ensemble du personnel;
- ◇ Investi plus de 12 000 \$ en perfectionnement pour le personnel enseignant (formations sur mesure, colloques et congrès);
- ◇ Soutenu le personnel pour les formations nécessitant la vidéoconférence.

### **Pour le développement de l'éducation pour la clientèle adulte (FGA-FP), nous avons :**

- ◇ Emprunté des programmes appartenant à d'autres commissions scolaires afin d'élargir l'offre pour la clientèle adulte et répondre aux besoins du marché du travail;
- ◇ Participé au développement et à la collaboration régionale entourant l'implantation des nouveaux programmes de sciences, de français, d'anglais et de mathématiques en formation de base diversifiée;
- ◇ Développé et dispensé de la formation en intégration socioprofessionnelle (métier semi-spécialisé ou non spécialisé) à un groupe d'élèves du secteur de Dolbeau-Mistassini en collaboration avec le Centre local d'emploi;
- ◇ Offert plusieurs formations à l'extérieur de notre région;
- ◇ Appliqué la Politique de valorisation de la formation professionnelle « Jeunes et Adultes »;
- ◇ Produit et présenté notre étude sur les retombées économiques pour nos centres FP et FGA.



## TROISIÈME ORIENTATION

COLLABORER AU DÉVELOPPEMENT DYNAMIQUE ET DURABLE DE NOTRE TERRITOIRE (SOCIAL, CULTUREL ET ÉCONOMIQUE)

### *Axes d'intervention*

- ◆ La valorisation de l'école publique;
- ◆ Le partenariat école-famille-communauté;
- ◆ Le développement de la main-d'œuvre (FP-SFAE).

### **Pour la valorisation de l'école publique, nous avons :**

- ◇ Transmis notre bulletin interne l'Ardoise à nos partenaires externes;
- ◇ Rédigé 51 communiqués de presse pour informer la population;
- ◇ Tenu cinq conférences de presse et points de presse pour informer les médias de certaines décisions ou certains événements;
- ◇ Ajusté les rubriques de l'Ardoise en fonction du sondage de l'an dernier;
- ◇ Mis en place de nouvelles chroniques dans l'Ardoise pour soutenir le discours de l'école publique et des commissions scolaires;
- ◇ Planifié et réalisé un plan de communication spécifique pour la valorisation des élus et de la démocratie scolaire;
- ◇ Publicisé les élections scolaires;
- ◇ Réalisé divers reportages avec la Télévision locale de Dolbeau-Mistassini dans chacune des écoles secondaires;
- ◇ Publié des informations sur la persévérance scolaire et mis en ligne un document intitulé : « Comment motiver un jeune à ne pas décrocher »;
- ◇ Mis à jour le site Internet;
- ◇ Initié, durant l'année, le déménagement du centre Henri-Bourassa d'Albanel vers Normandin pour desservir une plus grande population;
- ◇ Offert, par des emprunts de cartes, différents DEP non offerts dans notre commission scolaire.

### **Pour le partenariat école-famille-communauté, nous avons :**

- ◇ Répondu aux demandes d'information provenant des parents du comité EHDAA;
- ◇ Actualisé le plan d'action du comité EHDAA en élaborant un logo à son image ainsi qu'un feuillet d'information pour les parents;
- ◇ Soutenu six projets dans la Commission scolaire en redistribuant les surplus du comité EHDAA à la clientèle HDAA;
- ◇ Renforcé nos partenariats avec les municipalités et les organismes communautaires;
- ◇ Révisé 17 protocoles d'entente;
- ◇ Révisé tous les baux;
- ◇ Rédigé sept nouveaux baux;
- ◇ Publicisé aux parents et à la population, les outils disponibles pour eux sur notre site Internet et Facebook;
- ◇ Mis en place un comité pour créer un numéro spécial de l'Ardoise sur la différence;
- ◇ Révisé les dossiers de servitude avec les partenaires;
- ◇ Travaillé le dossier de cession de l'école Hélène-Laliberté;
- ◇ Procédé aux démarches pour l'acquisition du terrain situé derrière le centre administratif de Dolbeau-Mistassini, qui appartenait à la Ville;
- ◇

## Pour le partenariat école-famille-communauté, nous avons (suite) :

- ◇ Procédé aux démarches pour une servitude de passage de la piste cyclable derrière le centre administratif de Dolbeau-Mistassini;
- ◇ Procédé aux démarches pour une servitude de stationnement au CFP de Saint-Félicien;
- ◇ Conclu un bail emphytéotique avec la Ville de Saint-Félicien;
- ◇ Procédé aux démarches pour se faire confirmer la propriété du stationnement avant de l'école Jolivent;
- ◇ Maintenu le projet « Ma place au soleil » ayant comme objectif de faciliter le retour aux études des jeunes parents de la MRC de Maria-Chapdelaine en collaboration avec le CLE et les organismes Ardu et Paresemble;
- ◇ Participé aux rencontres du plan d'action du comité Domaine-du-Roy 0-5 ans et procédé à l'achat de deux « Croque-livres » pour les jeunes de la communauté;
- ◇ Participé aux rencontres du comité du plan de lutte à la pauvreté et à l'exclusion sociale de la MRC de Maria-Chapdelaine;
- ◇ Offert à notre clientèle, en collaboration avec plusieurs organismes, plus d'une vingtaine de rencontres, conférences, formations portant sur divers sujets : toxicomanie, jeu pathologique, violence, budget, prévention, stress, etc.
- ◇ Maintenu notre partenariat officiel avec le tournoi Midget de Dolbeau-Mistassini;
- ◇ Réalisé plusieurs projets de formation en partenariat avec la MRC de Maria-Chapdelaine et plusieurs entreprises de cette MRC;
- ◇ Supporté l'ensemble des établissements dans leurs demandes concernant le transport scolaire;
- ◇ Organisé le transport scolaire pour différentes activités parascolaires;
- ◇ Supporté les services communautaires dont Allo Transport;
- ◇ Supporté le comité de parents pour ses rencontres;
- ◇ Supporté la formation professionnelle dans ses pratiques au niveau des technologies de l'information.

## Pour le développement de la main-d'œuvre, nous avons :

- ◇ Emprunté des programmes appartenant à d'autres commissions scolaires afin d'élargir l'offre pour la clientèle adulte et, par le fait même, pour répondre aux besoins de main-d'œuvre sur le territoire;
- ◇ Travaillé en partenariat avec Emploi-Québec, la CSST, les communautés autochtones et d'autres partenaires en offrant à leurs clients la possibilité de se qualifier;
- ◇ Rencontré les étudiants de l'UQAC (Salon de l'emploi, finissants en enseignement) de même que ceux du Cégep de Jonquière (éducation spécialisée) afin de poursuivre la diffusion de nos besoins en main-d'œuvre;
- ◇ Démarré une nouvelle cohorte pour établir une banque de relève de personnel d'encadrement dans la foulée de nombreux départs à la retraite;
- ◇ Développé et dispensé le projet « En route vers l'avenir », en collaboration avec le Centre local d'emploi Maria-Chapdelaine, menant à l'obtention d'un certificat en « Formation à un métier semi-spécialisé ou non spécialisé » pour une douzaine de participants âgés de 18 à 35 ans;
- ◇ Offert, en collaboration avec le Carrefour jeunesse-emploi du comté Roberval, au CÉA Le Parcours et au CÉA Le Retour, une demi-journée d'activités (Café de l'entrepreneuriat) portant sur l'entrepreneuriat et ses défis;
- ◇ Dispensé de la formation en milieu de travail (ATE) au sein d'entreprises des deux MRC;
- ◇ Diversifié nos offres de formation offertes par le SFAE;
- ◇ Collaboré avec différents organismes du secteur : CLE, CLD, Carrefour jeunesse-emploi, etc.;
- ◇ Réalisé des ententes avec d'autres commissions scolaires (emprunts de programmes en FP) pour répondre aux besoins de main-d'œuvre.



## BILAN DE LA CONVENTION DE PARTENARIAT

But #1	Objectifs	Situation de départ 11-12	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Cible visée 2015-2016
L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans	1.1 Augmenter le taux de diplomation et de qualification des élèves avant l'âge de 20 ans en portant une attention aux écarts entre celui des garçons et des filles : passage d'un taux de <b>74,7 %</b> à <b>79,7 %</b> .	74,7 % 	78,4 % 	76,6 % 	78,1 % 	79,7 %
	1.2 Diminuer de <b>2</b> points de pourcentage le taux de sorties sans diplôme ni qualification en FGJ.	15,7 % 	15,1 % 	12,7 % 	14,4 % 	13,1 %
But #2	Objectifs	Situation de départ 11-12	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Cible visée 2015-2016
L'amélioration de la maîtrise de la langue française	2.1 Augmenter à <b>78 %</b> le taux de réussite des élèves à l'épreuve obligatoire de lecture de fin du 3 <sup>e</sup> cycle au primaire.	74 % 	81,4 % 	81,3 % 	75,29 % 	78 %
	2.2 Augmenter à <b>90 %</b> le taux de réussite des élèves à l'épreuve obligatoire d'écriture de fin du 3 <sup>e</sup> cycle au primaire.	88 % 	85,7 % 	86,3 % 	85,58 % 	90 %
	2.3 Augmenter à <b>68 %</b> le taux de réussite des garçons à l'épreuve obligatoire de fin du 1 <sup>er</sup> cycle au secondaire.	63 % 	70 % 	74,6 % 	78,24 % 	68 %
But #3	Objectifs	Situation de départ 11-12	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Cible visée 2015-2016
L'amélioration de la persévérance scolaire et de la réussite scolaire chez certains groupes ciblés, particulièrement les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage	3.1 Augmenter de <b>56</b> points le pourcentage d'élèves qualifiés en formation préparatoire au travail.	14 % 	50 % 	12 % 	50 % 	70 %
	3.2 Augmenter de <b>6</b> points le pourcentage d'élèves qualifiés en formation aux métiers semi-spécialisés.	84 % 	56 % 	83 % 	75 % 	90 %
	3.3 Augmenter de <b>10</b> points le pourcentage d'élèves obtenant des résultats de <b>70 %</b> et plus en français à la fin du 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire.	40 % 	47 % 	51 % 	46 % 	50 %
	3.4 Augmenter de <b>5</b> points le pourcentage d'élèves obtenant des résultats de <b>70 %</b> et plus en mathématique à la fin du 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire.	50 % 	53 % 	56 % 	53 % 	55 %
But #4	Objectif	Situation de départ 11-12	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Cible visée 2015-2016
L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements	4. S'assurer que <b>100 %</b> des écoles primaires et secondaires auront refait le portrait de leur établissement au regard de la violence et de l'intimidation.	N/D	20 % 	100 % 	100 % 	100 %
But #5	Objectif	Situation de départ 11-12	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Cible visée 2015-2016
L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle	5.1 Augmenter à <b>355</b> le nombre de nouveaux élèves âgés de 19 ans et moins inscrits en formation professionnelle.	N/D	335 	421 	440 	355

Satisfaisant    Sous surveillance    Critique

# UNE ANNÉE EN IMAGES





## UN ENVIRONNEMENT SAIN ET SÉCURITAIRE

### Saines habitudes de vie

**Voici comment nos écoles réussissent à inculquer de saines habitudes de vie aux élèves :**

#### Offre d'activités sportives parascolaires

Club de course	Danse
Club de marche	Entraînement
Football	Volley-ball

#### Organisation d'activités et de semaines thématiques

Sport	Alimentation
Olympiades	Cross-country

#### Utilisation des différentes installations sportives, communautaires et scolaires

Piscine	Terrain de soccer
Aréna	Cour de récréation
Gymnase	Salle de conditionnement physique

#### Projets particuliers dans les écoles secondaires

Sports-études	Hockey
Cheerleading	

#### Sensibilisation face à l'alimentation

Déjeuners santé	Collation santé
Politique alimentaire	Club des petits déjeuners
Cours de cuisine	Boîte à lunch santé

#### Ateliers d'hygiène de vie

Cours de RCR	Prévention du suicide
Prévention des incendies	Prévention des drogues et de l'alcool

#### Partenaires d'événements

Grand défi Pierre Lavoie	Kino-Québec
MC Santé	Regroupement loisirs et sports

**Pour le volet environnement sain et sécuritaire, les activités offertes sont :**

Programmes sur les habiletés sociales : Charlot, Diamant, Vers le pacifique, Fluppy, Agir tôt, Médiation, Vivre sans violence;

Volet violence et intimidation : concertation équipe-école, animations diverses, ateliers et conférences;

Distribution de documents d'information aux élèves, au personnel et aux parents;

Mise en place de systèmes de gestion des attitudes et comportements inadéquats;

Élaboration de protocoles, codes de vie, plans de lutte, procédures de gestion de conflits;

Journée de la non-violence, ateliers sur le civisme, visite des policiers éducateurs, présentation de pièces de théâtre, etc.;

Éducation à la sexualité, l'homophobie, les relations amoureuses;

Cyberintimidation, journée Sécurijour;

Programme de prévention de la toxicomanie, suicide, ITSS;

Programme PRES avec la Sûreté du Québec;

Projets divers avec des organismes communautaires;

Protocole d'intervention en gestion de crise et plan d'intervention en cas d'urgence.

## Consignation des actes d'intimidation et de violence

Afin de favoriser un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire et ainsi permettre à l'ensemble des élèves de développer leur plein potentiel, les établissements de la Commission scolaire ont adopté, en 2012-2013, un plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence en vertu de l'article 220 de la Loi sur l'instruction publique.

Ce tableau consigne les événements des actes de violence ou d'intimidation qui ont été répertoriés et portés à la connaissance du directeur général :

	INTIMIDATION		VIOLENCE	
	Nombre de plaintes	Nombre d'écoles visées	Nombres de plaintes	Nombre d'écoles visées
Primaire	44	18	230	21
Secondaire	59	5	44	6

**Quant à la proportion des interventions qui ont fait l'objet d'une plainte auprès du protecteur de l'élève, pour l'année 2014-2015, il n'y en a eu aucune.**

## Rapport du protecteur de l'élève

Le protecteur de l'élève de la Commission scolaire du Pays-des-Bleuets stipule dans son rapport que pour l'année scolaire 2014-2015, aucune demande de parents ne lui a été acheminée.

Quant aux suites données aux recommandations formulées par le protecteur de l'élève lors d'événements passés, aucun suivi n'a été nécessaire, car aucun dossier n'a fait l'objet de recommandations au conseil des commissaires.

## Gestion et contrôle des effectifs et renseignements relatifs aux contrats de services

La Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État (2014, chapitre 17) (LGCE) a été adoptée et sanctionnée le 5 décembre 2014. Elle est entrée en vigueur le même jour.

Aux fins de l'application des mesures prévues à la LGCE, la première période fixée par le Conseil du trésor, en vertu de l'article 11, commence le 1<sup>er</sup> janvier 2015 et se termine le 31 mars 2016.

### Contrats de services comportant une dépense de 25 000 \$ et plus conclus entre le 1<sup>er</sup> janvier et le 30 juin 2015

	Nombre	Valeur
Contrats de services avec une personne physique <sup>1</sup>	3	126 404,81 \$
Contrats de services avec un contractant autre qu'une personne physique <sup>2</sup>	18	1 617 856,62 \$
<b>Total des contrats de services</b>	<b>21</b>	<b>1 744 261,43 \$</b>

1. Une personne physique, qu'elle soit en affaires ou non.

2. Inclut les personnes morales de droit privé, les sociétés en nom collectif, en commandite ou en participation.

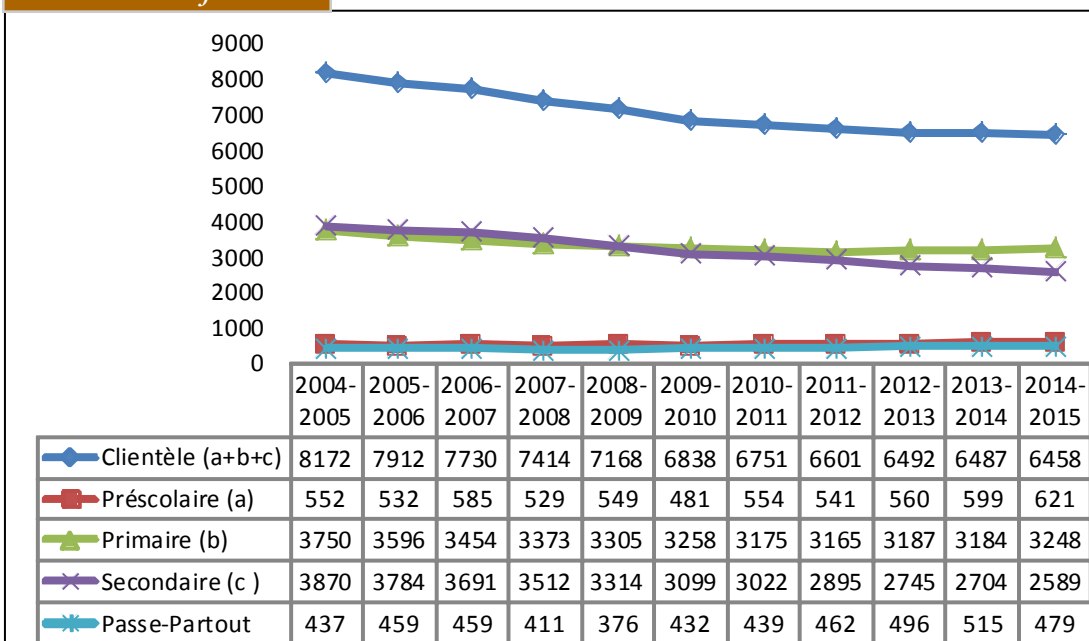


## Évolution de la clientèle de 2004-2005 à 2014-2015

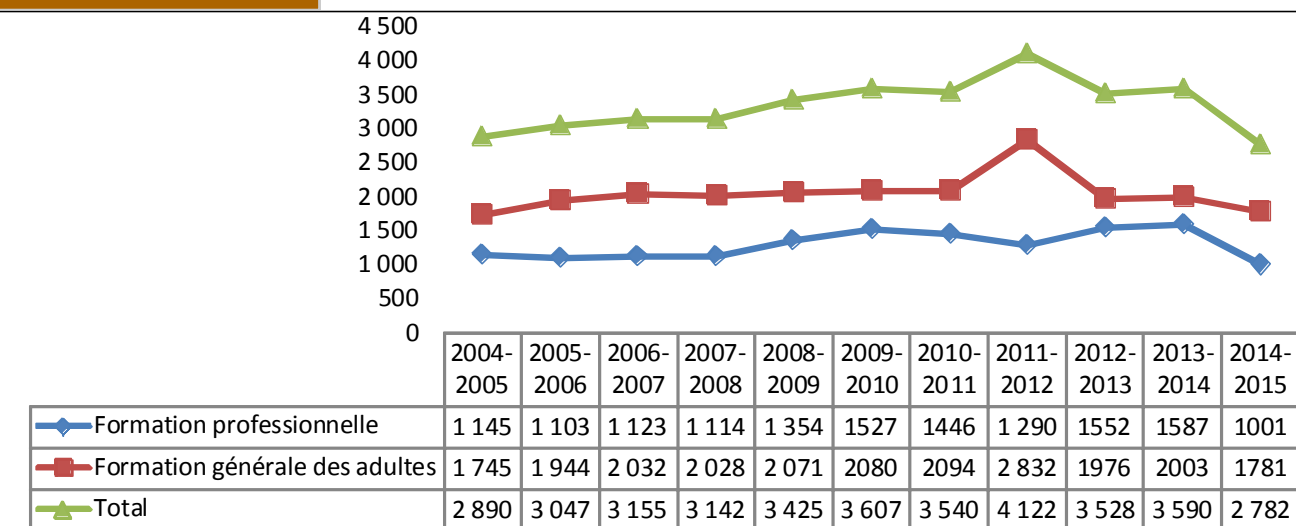
La Commission scolaire du Pays-des-Bleuets enregistre présentement une légère décroissance de sa clientèle, mais d'une façon beaucoup moins importante depuis quelques années, soit depuis 2011.

Actuellement, nous observons une hausse de la clientèle au préscolaire et au primaire et une diminution au secondaire. Ainsi, la clientèle pour l'année 2014-2015 demeure assez stable et dans un avenir rapproché, nous devrions constater une croissance de notre clientèle globale.

### Secteur des jeunes



### Secteur des adultes



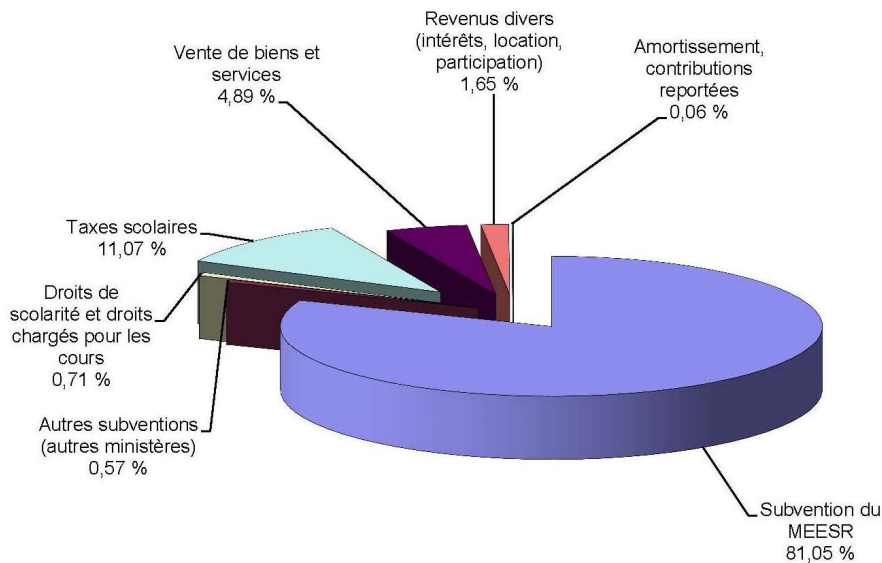
Note : Les statistiques mentionnées ci-haut indiquent le nombre d'élèves qui se sont inscrits à une formation dispensée ou qui ont bénéficié d'un service d'enseignement offert par l'un des centres de formation professionnelle ou d'éducation des adultes de la Commission scolaire.

## Portrait de la situation financière

Pour la première fois, la Commission scolaire a dû sabrer dans les services directs à l'élève avec de nouvelles compressions de 1 375 000 \$ qui ont également touché l'appui à la réussite et à l'adaptation scolaire. Ces nouvelles compressions du MEESR se cumulent pour atteindre, en 2014-2015, le montant de 11,6 millions de dollars.

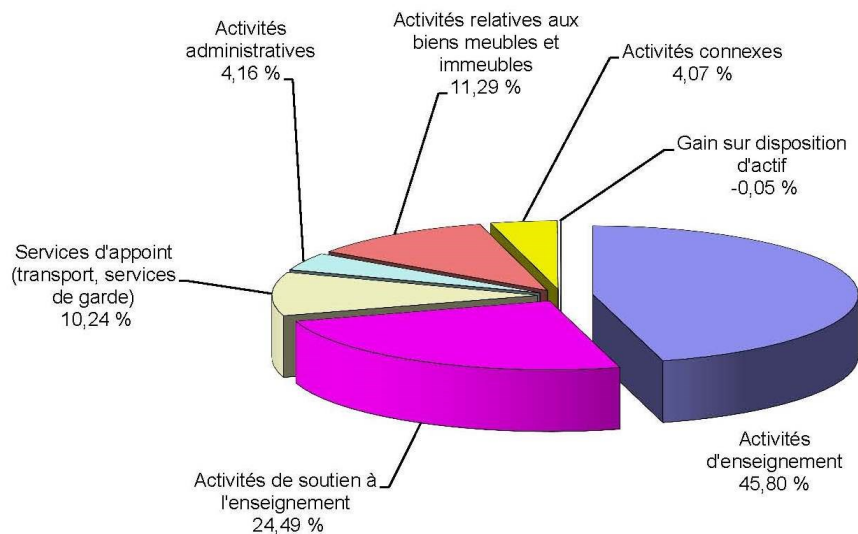
### Revenus 2014-2015

**101 604 966 \$**



### Dépenses 2014-2015

**101 956 369 \$**





*Les différents services de la Commission scolaire du Pays-des-Bleuets œuvrent souvent dans l'ombre et leur rôle consiste à soutenir les écoles et les centres afin que le personnel des établissements puisse se concentrer pleinement sur sa mission première : la diplomation et la qualification de nos élèves. Ce sont ces services qui veillent, entre autres, à organiser le transport scolaire, à effectuer la planification financière et à en faire la gestion, à rendre disponibles différents spécialistes et professionnels de l'éducation ou à accompagner les établissements dans le développement d'outils pédagogiques. Ils planifient la mise en place de services pour les élèves ayant des besoins particuliers. Ils gèrent le recrutement de tous les corps d'emploi, l'application des différentes conventions collectives, les suppléances et les remplacements du personnel. Ils encadrent les travaux du parc immobilier et la revitalisation des établissements existants. Ils créent des ententes avec la communauté pour contribuer à son développement et veillent au renouvellement et à l'entretien du matériel informatique. Ils accomplissent ces mandats tout en véhiculant les orientations de la Commission scolaire, ce qui permet des actions concertées et optimales.*

*Au cours des dernières années, le système public d'éducation a été grandement interpellé. Dans un souci d'optimisation des ressources disponibles, la Commission scolaire a privilégié la mise en place de moyens pour lesquels des études en démontraient l'efficacité. C'est ainsi que nous parvenons, par une alliance et un travail d'équipe alliant les services, les directions d'établissement et tout le personnel et en dépit du contexte de compressions budgétaires, à progresser vers l'atteinte de nos cibles.*

### **SERVICE DES RESSOURCES HUMAINES**

- ◆ Octroi de 12 nouveaux postes d'enseignants à temps plein suite aux départs à la retraite et aux besoins d'effectifs requis pour l'organisation scolaire;
- ◆ Facilitation de l'accès Internet pour les employés à certains sites : Emploi-Québec, RQAP, SSQ (assurances collectives);
- ◆ Mise en place et expérimentation, en collaboration avec les Services éducatifs, d'une démarche d'accompagnement professionnel pour de nouveaux enseignants (mentorat).

### **SERVICE DES RESSOURCES INFORMATIQUES, DU TRANSPORT SCOLAIRE ET DE LA REPROGRAPHIE**

- ◆ Renouvellement du parc informatique éducatif – an 3 de 3;
- ◆ Installation de 69 tableaux interactifs dans les classes et de 155 portables pour les enseignants;
- ◆ Installation d'une table Smart pour les élèves au préscolaire et HDAA.

### **SERVICE DES RESSOURCES ÉDUCATIVES JEUNES**

- ◆ Participation à un projet de recherche, avec un chercheur de l'UQAC, visant l'amélioration des résultats de nos élèves à l'épreuve unique d'histoire et éducation à la citoyenneté de la 4<sup>e</sup> secondaire. Huit enseignants de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> secondaire et une conseillère pédagogique y ont participé;
- ◆ Participation à un projet régional de recherche visant à définir les liens entre la persévérance scolaire des élèves de 5<sup>e</sup> année et l'enseignement de la science et de la technologie. Deux enseignantes du primaire et un conseiller pédagogique y ont participé;
- ◆ Mise en place d'un comité, en collaboration avec le réseau de la santé et des services sociaux, pour élaborer une trajectoire (interventions) et une approche médicale (médication);
- ◆ Réalisation d'environ 1 350 thérapies en orthophonie;
- ◆ Participation à la 5<sup>e</sup> édition du projet « Rêver l'aluminium » auquel environ 250 élèves de la 3<sup>e</sup> secondaire et plusieurs intervenants ont contribué.

## SERVICE DES RESSOURCES FINANCIÈRES ET MATÉRIELLES

- ◆ Augmentation du taux de la taxe scolaire de 0,028 \$ du 100 \$ d'évaluation, en raison de la diminution de la subvention de péréquation autrefois octroyée par Québec;
- ◆ Appropriation de sommes dans nos surplus cumulés pour pallier aux dépenses qui dépassaient les revenus pour un montant de 351 403 \$;
- ◆ Investissement de l'ordre de 6 107 000 \$ dans des projets de maintien de notre parc immobilier :
  - ~ Toitures, fenestration et revêtements extérieurs pour les écoles suivantes : Hébert, Jeanne-Mance, Carrefour étudiant, Les Prés Verts, Notre-Dame-des-Anges et Polyvalente Jean-Dolbeau;
  - ~ Réaménagement des salles de toilettes aux écoles suivantes : Jolivent, La Source, Les Prés Verts, Polyvalente Jean-Dolbeau, Polyvalente des Quatre-Vents et CÉA Le Retour;
  - ~ Fin des travaux d'aménagement intérieur de l'école Notre-Dame-des-Anges;
  - ~ Début des travaux pour la mise aux normes du système de ventilation du bâtiment Chanoine-Simard;
  - ~ Début des travaux de réfection du gymnase de l'école Benoît-Duhamel;
  - ~ Réfection de l'enveloppe des blocs A et B de la Cité étudiante;
  - ~ Aménagement des locaux de coiffure et de cuisine d'enseignement à la Polyvalente des Quatre-Vents;
  - ~ Début des travaux de démantèlement et reconstruction des locaux multifonctionnels à l'école Mgr Bluteau;
  - ~ Sécurisation des bâtiments et mise à jour des systèmes de communication;
  - ~ Plusieurs travaux sur les terrains, l'éclairage, la tuyauterie;
  - ~ Ajout d'espace à la formation professionnelle et aménagement du secteur commerce au CFP de Roberval.
- ◆ Début des travaux d'implantation de la gestion de la maintenance assistée par ordinateur pour les travaux préventifs de nos équipements mécaniques (chauffage, génératrices, ventilation, etc.);
- ◆ Versement d'une subvention du MEE SR pour répertorier les matériaux pouvant contenir de l'amiante et s'assurer de la qualité de l'air dans nos bâtiments.

## SERVICE DU SECRÉTARIAT GÉNÉRAL ET DES COMMUNICATIONS

- ◆ Mise à jour des voûtes documentaires des archives et dossiers semi-actifs;
- ◆ Traitement de 33 dossiers de plaintes à l'interne qui n'ont pas nécessité l'intervention du protecteur de l'élève;
- ◆ Traitement de 16 demandes d'accès à l'information;
- ◆ Coordination d'une stratégie de promotion pour faire connaître les services offerts par nos écoles secondaires et pour la mise en place d'une image commune;
- ◆ Collaboration à la création d'un document portant sur les transitions de la petite enfance jusqu'à l'entrée à l'école;
- ◆ Participation à l'élaboration d'un plan d'action pour la mobilisation des parents en partenariat avec le comité de parents;
- ◆ En collaboration avec la Table locale en participation citoyenne, élaboration de deux activités spécifiques liées à la promotion de la démocratie scolaire;
- ◆ Offre d'une formation sur l'utilisation de Facebook en milieu scolaire pour les directions d'établissement;
- ◆ Offre de formations et de soutien pour la mise en place du programme d'identification visuelle de la Commission scolaire.



**LE RAPPORT ANNUEL 2014-2015  
EST UNE PUBLICATION DU SERVICE DU SECRÉTARIAT GÉNÉRAL  
ET DES COMMUNICATIONS**

**Direction de service :**  
M<sup>e</sup> Annie Tremblay

**Rédaction des textes :**  
Service des communications  
Les responsables des unités administratives

**Coordination et mise en page :**  
Marie-Eve Bernard, conseillère en communication

**Révision des textes :**  
Jany Dufour, agente de bureau  
Marilyn Archambault, agente de bureau  
Manon Bolduc, chef de secrétariat

*Au coeur de notre organisation*

**L'ÉLÈVE  
ET SON  
ENVIRONNEMENT**



COMMISSION SCOLAIRE  
du Pays-des-Bleuets

**Siège social**  
828, boulevard Saint-Joseph  
Roberval (Québec) G8H 2L5  
Téléphone : 418-275-2332  
Télécopieur : 418-275-6217

**Centre administratif**  
1950, boulevard Sacré-Coeur  
Dolbeau-Mistassini (Québec) G8L 2R3  
Téléphone : 418-276-2012  
Télécopieur : 418-276-8819

[www.cspaysbleuets.qc.ca](http://www.cspaysbleuets.qc.ca)

## Secteur Roberval

### Écoles primaires :

- Benoît-Duhamel
- De la Rivière
- Des Deux-Lacs
- Boisjoli
- L'Arbrisseau
- Jolivent
- Notre-Dame

### École secondaire :

- Cité étudiante

### Centre de formation professionnelle :

- CFP de Roberval-Saint-Félicien et le SFAE

### Centre d'éducation des adultes :

- Centre L'Envol

## Secteur Saint-Félicien

### Écoles primaires :

- Hébert
- Mgr Bluteau
- Jeanne-Mance
- Pie XII
- Carrefour étudiant
- Maria-Goretti

### École secondaire :

- Polyvalente des Quatre-Vents

### Centre d'éducation des adultes :

- Centre Le Retour

## Secteur Normandin

### Écoles primaires :

- Sainte-Marie
- Sainte-Lucie
- Jean XXIII
- Saint-Lucien
- Notre-Dame-de-Lourdes

### École secondaire :

- Polyvalente de Normandin

### Centre d'éducation des adultes :

- Centre Le Tremplin

## Secteur Dolbeau-Mistassini

### Écoles primaires :

- Sainte-Thérèse
- Sacré-Coeur
- Bon-Pasteur
- La Source
- Les Prés Verts
- Saint-Louis-de-Gonzague
- Notre-Dame-des-Anges

### Écoles secondaires :

- Secondaire Des Chutes
- Polyvalente Jean-Dolbeau

### Centre de formation professionnelle :

- CFP de Dolbeau-Mistassini et le SFAE

### Centre d'éducation des adultes :

- Centre Le Parcours