



**BILAN**  
*de la*  
**CHAIRE**  
**DITC**  
*2013-2018*

## Accès aux bilans des années passées

On peut consulter le site web de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement ([www.chaire-ditc.uqam.ca](http://www.chaire-ditc.uqam.ca)) pour de plus amples informations sur l'historique et les activités de la chaire. On y retrouve entre autres tous les bilans annuels de la Chaire DITC depuis son lancement en 2008 ainsi que le Rapport bilan 2008-2012 ayant mené à la reconduction du mandat de la chaire (2013-2018).

---

**En cette année de clôture du second mandat quinquennal de la Chaire DITC, nous avons choisi de présenter un bilan couvrant la période de l'ensemble du mandat, soit celle débutant le 1er octobre 2013 et se terminant le 30 septembre 2018.**

---

Graphisme : Karine Rossignol

L'équipe de la Chaire DITC tient à souligner l'excellent travail de Karine Rossignol, graphiste, avec qui nous avons toujours beaucoup de plaisir à travailler.

Ce document est aussi accessible sur le site de la Chaire DITC  
[www.chaire-ditc.uqam.ca](http://www.chaire-ditc.uqam.ca)

Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2018

ISBN : 978-2-923871-22-6 (PDF)

ISBN : 978-2-923871-23-2 (ePub)



## 5 Mot de la titulaire

## 7 Mission de la chaire

### 7 Finalité

### 7 Objectifs

## 8 Équipe et structure

### 8 Équipe

8 Titulaire et principaux chercheurs collaborateurs

9 Les partenaires de la chaire

### 10 Structure de la chaire

10 Comité de direction

11 Comité scientifique

12 Comité consultatif

## 13 Domaines d'activités

### 13 Recherche

13 Les axes de recherche

14 Les projets de recherche subventionnés

50 Nouvelles subventions obtenues

52 Dépôt d'une nouvelle demande de subvention

### 53 Formation et encadrement

53 Programmes d'enseignement en lien avec les intérêts de la chaire

53 Encadrement des étudiants de deuxième cycle

56 Graduation des étudiants

### 58 Diffusion et transfert des connaissances

58 2<sup>e</sup> Journée de la Chaire DITC

### 59 Publications et communications



# MOT DE LA TITULAIRE

C'est avec grand plaisir que je vous présente le Bilan 2013-2018 des activités de la Chaire DITC. Comme la chaire arrive au terme de son second mandat quinquennal, nous avons préféré faire une rétrospective des cinq dernières années de manière à vous donner une vue d'ensemble du travail réalisé, dérogeant ainsi à l'habitude d'un bilan annuel.

Un premier survol de ce document vous permettra de constater l'ampleur, et j'espère, la qualité du travail réalisé. Oui, je suis très fière de ce qui a été accompli. Tout ceci est le fruit d'un travail d'équipe qui a été rendu possible grâce à la collaboration et au soutien financier de nos partenaires des milieux de pratique. J'ai toujours cru qu'un tout était plus que la somme de ses parties. J'en ai encore eu la preuve. Je souhaite donc prendre le temps d'exprimer toute ma reconnaissance envers les chercheurs collaborateurs de la Chaire DITC, les étudiants, le personnel de soutien, les membres des comités de la chaire, et bien sûr, nos partenaires financiers.

Les principaux chercheurs collaborateurs de la Chaire DITC ont été Cécile Bardon, Anne Crocker, Jacques Forget, Marc Lanovaz, Céline Mercier, Mélina Rivard et Marc J. Tassé. Quelle richesse de travailler avec des gens compétents, déterminés et tellement agréables à côtoyer. Je souhaite cependant souligner la contribution particulière de Mélina Rivard avec qui je travaille presque quotidiennement et sans qui la Chaire DITC ne serait pas ce qu'elle est devenue. Mélina Rivard est pour moi une grande source d'inspiration et de motivation. Notre complicité ne fait qu'augmenter le plaisir que nous avons à travailler.



© Luc Girouard

Je veux aussi remercier la vingtaine d'étudiants que Mélina Rivard et moi-même supervisons et dont les noms apparaissent dans ce bilan. Si nous les accompagnons tout au long de leur parcours académique, nous bénéficions aussi de leur implication, de leur dynamisme et des idées nouvelles qu'ils proposent. C'est sans parler du travail qu'ils réalisent dans le cadre des travaux de recherche subventionnés et de leur participation aux différentes activités de la Chaire DITC. Je veux aussi remercier Claire Robitaille, agente de recherche qui est de l'aventure depuis le lancement de la Chaire DITC. Elle a été mon bras droit pendant toutes ces années et nous formons un duo, je dirais, imbattable. J'apprécie sa grande disponibilité et la qualité exceptionnelle de son travail.

L'encadrement des activités de la Chaire DITC a par ailleurs été assuré par les membres de trois comités que sont le comité de direction, le comité scientifique et le comité consultatif. Je ne peux évidemment



nommer ici chacune de ces personnes. Je tiens cependant à souligner la contribution particulière de Roger Guimond et de Carla Vandoni qui ont assuré la représentation de nos partenaires financiers au comité de direction et qui se sont réellement investis dans le rôle qu'on leur avait attribué. Le mérite est d'autant plus grand compte tenu de la charge de travail et des multiples fonctions que ces deux personnes occupent.

Enfin, un immense merci à nos partenaires financiers des dix dernières années. Il s'agit des directions DI-TSA-DP rattachées à neuf CISSS ou CIUSSS représentant plusieurs régions du Québec, ainsi que du SQETGC. Je tiens à souligner qu'à l'amorce du second mandat, plusieurs nouveaux partenaires se sont joints à ceux de la première heure pour assurer la poursuite des travaux de la Chaire DITC. Je suis vraiment reconnaissante pour la confiance qui m'a été manifestée tout au long de ces années. J'espère avoir été à la hauteur des attentes. Surtout, je souhaite que nous poursuivions ensemble le travail de collaboration maintenant bien amorcé et presque ancré dans les habitudes, j'oserais dire, pour toujours améliorer les pratiques au bénéfice des personnes ayant une DI ou un TSA, et particulièrement celles présentant des troubles du comportement.

Je ne peux terminer ce mot de la titulaire sans témoigner ma gratitude envers la Fondation Butters qui assurera le financement de la Chaire DITC au cours de la prochaine année. Il y a déjà de nombreuses années que la Fondation Butters construit avec nous, ayant déjà financé, au cours des dix dernières années, plusieurs de nos projets de recherche d'envergure.

Que dire de l'avenir? Plusieurs projets de recherche sont en cours et d'autres nous attendent. Ce sur quoi je souhaite mettre tous mes efforts, au cours des prochaines années, est de faire en sorte que les données de recherche servent à faire changer les pratiques. Ces démarches nécessitent beaucoup de temps et exigent un réel travail de collaboration avec les milieux. Nous croyons être sur la bonne voie, les conditions ayant été mises en place pour assurer un terrain fertile.

Très cordialement,

# MISSION DE LA CHAIRE

## Finalité

La Chaire DITC vise essentiellement à améliorer la qualité de vie des personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme qui manifestent des troubles du comportement, de même que la qualité de vie des proches et des intervenants qui gravitent autour de ces personnes.



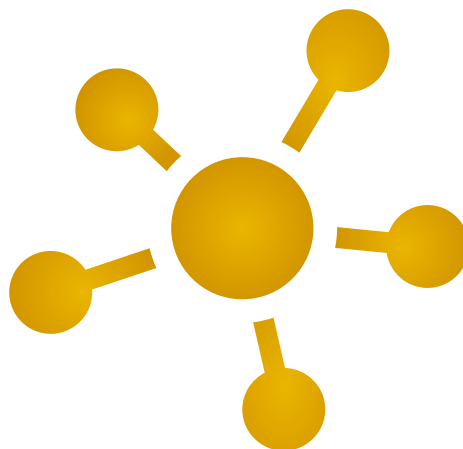
## Objectifs

La contribution de la chaire s'articule autour de quatre principaux objectifs :

- Développer une expertise de pointe en recherche dans l'évaluation des troubles du comportement et l'évaluation de programmes, d'interventions et de projets de promotion de la santé en lien avec la déficience intellectuelle, les troubles du spectre de l'autisme et les troubles du comportement;
- Améliorer la pratique en répondant à des questions issues du milieu de la pratique au moyen d'études empiriques systématiques appliquées à des problématiques concrètes;
- Assurer l'échange et le transfert des connaissances concernant les troubles du comportement des personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme entre les intervenants des différents milieux de la pratique (milieu de la santé, milieu judiciaire, milieu scolaire, etc.) et l'équipe de la chaire de recherche;
- Assurer une relève spécialisée en déficience intellectuelle selon les meilleurs standards de pratique.

À ces quatre objectifs se rattachent trois domaines d'activités. Les deux premiers objectifs concernent le domaine de la recherche. Le transfert des connaissances et la formation constituent les deux autres domaines prioritaires de la Chaire DITC.

# ÉQUIPE ET STRUCTURE



## Équipe

### ● Titulaire et principaux chercheurs collaborateurs

#### **DIANE MORIN, C.M., PH.D., FAAIDD**

Titulaire, Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement  
Professeure titulaire, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal

#### **CÉCILE BARDON, PH.D.**

Chercheuse, Centre de recherche et intervention sur le suicide et l'euthanasie  
Professeure associée, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal

#### **ANNE CROCKER, PH.D.**

Directrice, Recherche et enseignement universitaire, Institut Philippe-Pinel de Montréal  
Professeure titulaire, Département de psychiatrie et d'addictologie, Université de Montréal

#### **JACQUES FORGET, PH.D.**

Professeur titulaire, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal

#### **MARC LANOVAZ, PH.D., PS.ED.**

Professeur agrégé, École de psychoéducation, Université de Montréal  
Chercheur, Centre de recherche du CHU Sainte-Justine

#### **CÉLINE MERCIER, PH.D.**

Professeure titulaire de clinique retraitée, Université de Montréal

#### **MÉLINA RIVARD, PH.D., PSY.D.**

Professeure, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal  
Chercheuse régulière, Institut universitaire en santé mentale de Montréal

#### **MARC J. TASSÉ, PH.D., FAAIDD**

Professeur, Département de psychologie et de psychiatrie, Ohio State University  
Directeur, Nisonger Center, UCEDD

## ● Les partenaires de la chaire

En octobre 2013, tous les centres de réadaptation en déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme, qui avaient soutenu les activités de la Chaire DITC lors de son premier mandat, ont réitéré leur appui financier auprès de la chaire pour un second mandat quinquennal (CRDITED de Montréal, Centre Miriam, Centre de réadaptation de l'Ouest de Montréal) tandis que d'autres ont joint les rangs (Centre du Florès, CRDITED Clair Foyer, CRDITED de la Mauricie-et-Centre-du-Québec – Institut Universitaire, CRDITED de la Montérégie-Est, CRDITED de Laval et Pavillon du Parc). Le Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement a également emboîté le pas, permettant ainsi à la chaire de poursuivre ses activités pour une période de cinq ans (2013-2018). Tous ces établissements et organismes, maintenant rattachés aux centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS et CIUSSS) ont pu maintenir leur engagement envers la Chaire DITC, malgré la restructuration du réseau de la santé et des services sociaux.



### Cet appui financier provient donc maintenant des organismes suivants :

- CISSS de l'Abitibi-Témiscamingue (CRDIAT Clair Foyer)
- CISSS de l'Outaouais (Pavillon du Parc)
- CISSS de la Montérégie-Ouest (CRDITED de la Montérégie-Est)
- CISSS de Laval (CRDITED de Laval)
- CISSS des Laurentides (Centre du Florès)
- CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec (Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC et CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec – Institut universitaire)
- CIUSSS de l'Ouest-de-l'Île-de-Montréal (Centre de réadaptation de l'Ouest de Montréal)
- CIUSSS du Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal (Centre Miriam)
- CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal (CRDITED de Montréal)

## Structure de la chaire

Trois comités soutiennent le fonctionnement de la chaire, soit le comité de direction, le comité scientifique et le comité consultatif. Le comité de direction et le comité scientifique sont obligatoires tandis que le comité consultatif est une initiative de la Chaire DITC en vue de favoriser une meilleure collaboration entre le milieu de la recherche et celui de la pratique.



### ● Comité de direction

Le comité de direction a pour mandat de soutenir et de conseiller la titulaire. Il est notamment responsable d'approuver la planification annuelle de la chaire, les prévisions budgétaires et le bilan annuel des activités. Chapeauté par la titulaire de la chaire, il est composé d'un nombre égal de représentants de l'université et de représentants des partenaires. Le directeur de la Fondation de l'UQAM ainsi que le vice-recteur à la recherche et à la création ou leurs représentants siègent également au comité à titre d'observateurs. Le premier est chargé de voir au maintien de bonnes relations avec les partenaires financiers tandis que le second veille au respect des valeurs académiques que soutient l'UQAM en matière de recherche et de création.

Le comité de direction s'est réuni deux fois l'an tout au long de ce deuxième mandat, habituellement au mois de novembre puis au mois de mai ou juin de chaque année. À l'automne, on y a présenté le bilan des activités de la dernière année (1er octobre au 30 septembre) et l'état des dépenses au 30 septembre, date qui correspond à la fin de l'année financière de la chaire. Au printemps, le dernier état des dépenses disponible ainsi que la programmation et les prévisions budgétaires de la prochaine année ont été présentées.

**Ont été membres du comité de direction au cours de la dernière année :**

|                   |                                                                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ingrid Chauvin    | Conseillère, Développement philanthropique, Fondation de l'UQAM                                                                           |
| Marc-Simon Drouin | Professeur et directeur, Département de psychologie, UQAM                                                                                 |
| Georgette Goupil  | Professeure, Département de psychologie, UQAM                                                                                             |
| Roger Guimond     | Directeur administratif de l'enseignement universitaire, de la recherche et de l'innovation, CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec |
| Diane Morin       | Titulaire de la Chaire DITC<br>Professeure titulaire, Département de psychologie, UQAM                                                    |
| Luc Reid          | Vice-doyen, Faculté des sciences humaines, UQAM                                                                                           |
| Caroline Roger    | Directrice, Service des partenariats et du soutien à l'innovation, UQAM                                                                   |
| Claire Sabourin   | Agente de recherche et de planification représentante de la doyenne, Faculté des sciences humaines, UQAM                                  |
| Carla Vandoni     | Directrice, Direction DI-TSA-DP<br>CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal                                                                 |

**● Comité scientifique**

Le comité scientifique est chargé de conseiller la titulaire sur la programmation scientifique de la chaire. Il est composé de professeurs et de chercheurs de l'université et de chercheurs de l'extérieur de l'UQAM. Il est présidé par la titulaire de la Chaire DITC et se réunit au moins une fois par année.

**Ont été membres du comité scientifique au cours de la dernière année :**

|                                  |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Anne Crocker, Ph.D.              | Professeure, Département de psychiatrie et d'addictologie, Université de Montréal<br>Directrice de la recherche et de l'enseignement universitaire, Institut Philippe-Pinel de Montréal |
| Diane Morin, C.M., Ph.D., FAAIDD | Titulaire de la Chaire DITC<br>Professeure, Département de psychologie, UQAM                                                                                                            |
| Hélène Ouellette-Kuntz, Ph.D.    | Professeure, Département des sciences de la santé publique et Département de psychiatrie, Université Queen, Kingston, Ontario                                                           |
| Marc J. Tassé, Ph.D., FAAIDD     | Professeur, Département de psychologie et de psychiatrie, Ohio State University<br>Directeur, Nisonger Center - UCEDD                                                                   |
| Jonathan Weiss, Ph.D.            | Professeur, Département de psychologie, York University, Toronto, Ontario                                                                                                               |

### ● Comité consultatif

Le comité consultatif a pour mandat d'informer la titulaire et le comité scientifique des besoins et des limites du milieu face à la recherche. Il aide également à planifier le transfert des connaissances. Le comité consultatif est formé de professionnels du milieu de la déficience intellectuelle et du trouble du spectre de l'autisme. Il se réunit au besoin. Ce comité a été remanié au cours de l'année 2016-2017 pour tenir compte de la réorganisation des services de santé et de services sociaux survenue en avril 2015 et pour permettre à nos différents partenaires financiers d'être représentés à la Chaire DITC. Deux rencontres et une conférence téléphonique ont eu lieu, notamment pour organiser la 2e Journée de la Chaire DITC qui a eu lieu le 3 novembre 2017.

#### **Ont été membres du comité consultatif au cours de la dernière année :**

|                        |                                                                                                                                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Yves Beaulieu          | Psychoéducateur, Équipe régionale TC-TGC/TSA<br>CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec                                                                        |
| Claude Bergeron-Doucet | Conseillère-cadre, Direction des services multidisciplinaires, volet pratiques<br>professionnelles<br>CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal                     |
| Josée Lemay            | Directrice adjointe<br>Direction DI-TSA-DP, CISSS de Laval                                                                                                          |
| Véronique Longtin      | Conseillère-experte en TGC<br>Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement                                                                      |
| Diane Morin            | Titulaire de la Chaire DITC<br>Professeure titulaire, Département de psychologie, UQAM                                                                              |
| Sylvie Nadeau          | Agente de planification, de programme et de recherche<br>Direction DI-TSA-DP, CISSS des Laurentides                                                                 |
| Shari Joseph           | Psychologue et coordonnatrice aux activités cliniques<br>Direction de la réadaptation DI-TSA-DP<br>CIUSSS du Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal                      |
| Annick Rajotte         | Directrice adjointe (intérim) aux opérations cliniques<br>Direction DI-TSA-DP, CIUSSS de l'Ouest-de-l'Île-de-Montréal                                               |
| Christina Leblanc      | Conseillère cadre à la recherche et l'enseignement<br>Direction des services multidisciplinaires et de l'enseignement universitaire<br>CISSS de la Montérégie-Ouest |

# DOMAINES D'ACTIVITÉS

## Recherche

### ● Les axes de recherche

La Chaire DITC s'est longtemps définie en fonction de deux axes de recherche, l'un centré sur l'épidémiologie et le second portant sur l'évaluation et l'intervention. Il nous semble aujourd'hui plus opportun de décrire les axes de recherche en fonction des thématiques qui ont été étudiées au cours des cinq dernières années. Ces thématiques s'incarnent dans les projets de recherche subventionnés ainsi que dans les projets des étudiants inscrits aux études supérieures, et plus particulièrement au programme d'études doctorales du Département de psychologie de l'UQAM.

Ces thématiques sont :

- les troubles du comportement;
- les attitudes envers la DI;
- l'évaluation de programmes;
- la validation et la traduction d'instruments de mesure;
- le risque suicidaire des personnes présentant une DI ou un TSA;
- le soutien aux familles;
- l'intégration et l'intervention en milieu scolaire.



La principale thématique demeure les troubles du comportement. La collaboration étroite avec Mélina Rivard a permis d'élargir la compréhension et l'étude des troubles du comportement, notamment en s'attardant aux comportements problématiques des tout-petits et des jeunes enfants. L'émergence de l'équipe ÉPIC, qui s'intéresse aux besoins complexes des personnes présentant une DI ou un TSA a aussi contribué à l'exploration de nouveaux horizons pour étudier cette thématique.

Nous passerons d'abord en revue les différents projets de recherche subventionnés qui ont été terminés durant le second mandat de la Chaire DITC ou pour lesquels des activités sont toujours en cours. Pour chaque projet, un tableau-résumé est d'abord présenté, suivi d'un texte donnant plus de détails sur le déroulement des activités, et, le cas échéant, sur les résultats de recherche. La liste de toutes les publications, communications et autres productions rattachées à chacun des projets est ensuite présentée, qu'elles aient ou non été réalisées au cours du second mandat de la Chaire DITC, étant donné qu'il s'agit de la synthèse des activités en lien avec chaque projet.

## Les projets de recherche subventionnés

### État de santé des personnes présentant une déficience intellectuelle au Québec

|                        |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Source de financement  | Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH), 110 000\$                                                                                                                                                    |
| Période de financement | 2007-2011                                                                                                                                                                                                                 |
| Équipe                 | Diane Morin, chercheuse principale<br>Marc J. Tassé, cochercheur, Ohio State University<br>Hélène Ouellette-Kuntz cochercheuse, Queen's University, Ontario<br>Mike Kerr, cochercheur, Cardiff University, United Kingdom |

#### Objectifs

- Établir l'état de santé des personnes ayant une déficience intellectuelle au Québec;
- Établir les habitudes de vie reliées à la santé;
- Évaluer les services de santé utilisés;
- Comparer les résultats avec la population générale.

Pour répondre à ces objectifs, des données sur l'état de santé de 791 personnes présentant une déficience intellectuelle âgées entre 15 et 82 ans ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire postal. Quatorze des dix-sept régions du Québec sont représentées dans cet échantillon. Lorsque cela a été possible, ces données ont été comparées à celles obtenues à l'aide de la base de données Éco-Santé 2010, qui rassemble les principales séries de données sociales et de santé du Québec. Au total, 79 % des personnes ayant une DI ont reçu un diagnostic de santé physique et 41 % ont reçu un diagnostic de santé mentale. Dans les deux catégories, les troubles les plus fréquents sont, d'une part, les allergies non alimentaires (22 %), l'épilepsie (20 %) et les problèmes cutanés (13%) et d'autre part, pour les problèmes de santé mentale, les troubles anxieux (15%), les troubles du spectre de l'autisme (9%) et les troubles de l'humeur (9 %). Par ailleurs, 53 % présentent au moins un trouble du comportement. Les problèmes de santé (physique et mentale) expliquent 11,6 % de la variance des troubles du comportement. Seulement 33 % de ces personnes ne prennent aucun médicament et la consommation de médicaments est significativement plus élevée parmi les personnes ayant une DI, chez les 65 ans et moins, comparativement au même groupe d'âge parmi la

population générale. Comparativement à la population générale, les personnes ayant une DI ont plus souvent consulté un médecin généraliste au cours de la dernière année (81 % vs 69 %). Des 109 personnes ayant une DI qui ont été hospitalisées au cours de la dernière année (14 % de l'échantillon), 24 (22 %) ont été hospitalisées pour des raisons de santé mentale ou des troubles du comportement. Les personnes ayant une DI rapportent moins de visites chez le dentiste ou chez l'ophtalmologiste. Si certaines pratiques préventives sont moins fréquentes (dépistage du cancer du col de l'utérus), d'autres le sont davantage (dépistage du cancer de la prostate, vaccination contre la grippe). Concernant les habitudes de vie, les personnes ayant une DI fument moins, consomment moins d'alcool et perçoivent avoir de meilleures habitudes alimentaires. Par contre, elles pratiquent moins fréquemment des activités physiques, et sont en proportion plus nombreuses en deçà ou au-dessus du poids santé recommandé.

Ces données sont les plus complètes qui existent sur la population ayant une DI au Québec. Elles constituent une mine d'informations pour orienter la façon d'organiser les services à dispenser à cette population de manière à mieux répondre à leurs besoins de santé.

## PUBLICATIONS, COMMUNICATIONS ET AUTRES

### Article scientifique publié

Morin, D., Méryneau-Côté, J., Ouellette-Kuntz, H., Tassé, M.J., & Kerr, M. (2012). A comparison of the prevalence of chronic disease among persons with and without intellectual disability. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 117(6), 455-463.

### Article scientifique soumis

Maltais, J., Morin, D., & Tassé, M. J. (soumis, 2018). Comparing the health-related behaviors of people with intellectual disability and the general population. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*.

### Articles scientifiques en cours de rédaction

Maltais, J., & Morin, D. (en cours de rédaction). Disparities in health services use between people with intellectual disabilities and the general population. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*.

Maltais, J., & Morin, D. (en cours de rédaction). Portrait de santé d'adolescents et d'adultes ayant une déficience intellectuelle selon le SF-36, version 2.

### Rapport de recherche

Morin, D. (2010). *État de santé des personnes présentant une déficience intellectuelle au Québec*. Rapport final de recherche déposé auprès du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH): numéro de dossier 410-2007-1390.

### Communications scientifiques

Morin, D., Maltais, J., & Faust, C. (septembre 2017). *L'accès aux services de santé pour les personnes ayant une DI*. Communication orale, Symposium Les droits et l'accès aux services recommandés dans les guides de bonnes pratiques, 14<sup>e</sup> congrès annuel, Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales (AIRHM), 11-14 septembre, Genève, Suisse.

Maltais, J., Faust, C., & Morin, D. (juin 2017). *Health behaviors of teenagers and adults with an intellectual disability*. Communication par affiche, 142<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

Morin, D., Maltais, J., & Faust, C. (juin 2017). *Health services utilization among people with ID: comparison with the general population*. Communication par affiche, conférence Health issues SIRG 2017, International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), 19-20 juin 2017, Belfast, Irlande du Nord.

Morin, D., & Méryneau-Côté, J. (septembre 2015). *Can physical and mental health problems predict challenging behaviours?* Communication orale, 10<sup>e</sup> congrès, European Association for Mental Health in Intellectual Disabilities (EAMHID), 9-11 septembre 2015, Florence, Italie.

Maltais, J., & Morin, D. (juin 2015). *What are the disparities in health related to lifestyle habits and weight status between people with and without intellectual disabilities in Quebec?* Communication orale, 139<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 1-4 juin 2015, Louisville (Kentucky), États-Unis.

Maltais, J., & Morin, D. (mai 2015). *Habitudes de vie et statut pondéral : différents en déficience intellectuelle?* Communication orale, 23<sup>e</sup> colloque Recherche Défi, Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), 21-23 mai 2015, Sherbrooke (Québec), Canada.

Morin, D. (septembre 2014). *Association entre la santé physique, la santé mentale et les troubles du comportement chez les personnes présentant une déficience intellectuelle.* Communication orale, XIII<sup>e</sup> congrès international, Association internationale de recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales (AIRHM), 18-20 septembre 2014, Beaune, France.

Morin, D., & Méryneau-Côté, J. (juillet 2014). *Relationships between physical and mental health and challenging behavior among people with intellectual disabilities.* Communication par affiche, Congrès régional européen 2014, International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), 14-17 juillet 2014, Vienne, Autriche.

Méryneau-Côté, J. & Morin, D. (juin 2014). *Relationships between physical and mental health and challenging behavior among people with intellectual disabilities.* Communication par affiche, 138<sup>e</sup> conférence annuelle, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 23-26 juin 2014, Orlando (Floride), États-Unis.

Morin, D., & Maltais, J. (novembre 2013). *L'état de santé des personnes ayant une déficience intellectuelle au Québec: besoins rencontrés et disparités par rapport à la population générale.* Communication orale et animation d'une table ronde, Semaine Santé et société de l'Institut Santé et société, 4-8 novembre 2013, Montréal (Québec), Canada.

Kerr, M., Méryneau-Côté, J., Morin, D., Tassé, M., Ouellette-Kuntz, H. (juin 2013). *The health status of adults with epilepsy and intellectual disability in Quebec.* Communication par affiche, 30<sup>e</sup> congrès international d'épilepsie, International League against Epilepsy (ILAE), 23-27 juin 2013, Montréal (Québec), Canada.

Morin, D. (juillet 2012). *Challenging behavior and physical health in intellectual disability.* Communication par affiche, 14<sup>e</sup> congrès mondial, International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), 9-14 juillet 2012, Halifax (Nouvelle-Écosse), Canada.

Méryneau-Côté, J., Morin, D. (juin 2012). *Health and challenging behavior among individuals with intellectual disabilities.* Communication par affiche, 136<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 18-21 juin 2012, Charlotte (Caroline du Nord), États-Unis.

Méryneau-Côté, J., Morin, D., Tassé, M., Ouellette-Kuntz, H., & Kerr, M. (juin 2012). *Health status of people with intellectual disabilities in Quebec.* Communication par affiche, 136<sup>e</sup> Congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 18-21 juin 2012, Charlotte (Caroline du Nord), États-Unis.

Morin, D., & Méryneau-Côté, J. (mai 2012). *La santé des personnes présentant une DI : comparaison avec la population générale.* Communication orale, 30<sup>e</sup> congrès, Association du Québec pour l'intégration sociale (AQIS), 24-26 mai 2012, Saint-Hyacinthe (Québec), Canada.

Méryneau-Côté, J., Morin, D., Tassé, M.J., Ouellette-Kuntz, H., & Kerr, M. (juin 2011). *Health status of people with intellectual disabilities in Quebec.* Communication par affiche, 135<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, 7-9 juin 2011, Twin Cities (Minnesota), États-Unis.

Morin, D., Méryneau-Côté, J., & Clark M. (mai 2011). *L'état de santé des personnes présentant une déficience intellectuelle.* Communication orale, 29<sup>e</sup> colloque Recherche Défi, Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), 26-28 mai 2011, Rimouski (Québec), Canada.



Morin, D., Kerr, M., Méryneau-Côté, J., Tassé, M. J., Ouellette-Kuntz, H., & Clark, M. (octobre 2010). *Health status of people with intellectual disabilities in Quebec*. Communication orale, 3<sup>e</sup> congrès européen, International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities, 20-22 octobre 2010, Rome, Italie.

Ouellette-Kuntz, H., Morin, D., Clark, M., Tassé, M. J., Kerr, M., & Méryneau-Côté, J. (octobre 2010). *Do people with intellectual disabilities use health care services?* Communication orale, 3<sup>e</sup> congrès européen, International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), 20-22 octobre 2010, Rome, Italie.

Tassé, M. J., Morin, D., Ouellette-Kuntz, H., Kerr, M., Clark, M., & Méryneau-Côté, J. (octobre 2010). *Healthy behaviours of adolescents/adults with ID*. Communication orale, 3<sup>e</sup> congrès européen, International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), 20-22 octobre 2010, Rome, Italie.

Cobigo, V., Morin, D., & Ouellette-Kuntz, H. (avril 2010). *Disparités et iniquités de santé chez les personnes présentant une déficience intellectuelle*. Communication orale, 11<sup>e</sup> congrès, Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes Handicapées Mentales (AIRHM), 7-9 avril, 2010, Mons, Belgique.

### **Publication – milieux de pratique ou grand public**

Morin, D. (août 2012). *L'état de santé des personnes présentant une déficience intellectuelle au Québec*. Revue CNRIS, 3 (3), 18.

### **Communications – milieux de pratique, milieu universitaire ou grand public**

Morin, D., Maltais, J., & Faust, C. (2017). *Health services utilization among people with intellectual disabilities*. Communication par affiche, 2<sup>e</sup> Journée de la Chaire DITC, Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement, 2 novembre 2017, Montréal, Canada.

Maltais, J., & Morin, D. (novembre 2014). *Santé et déficience intellectuelle : concepts, enjeux et projets de recherche*. Communication orale, congrès du Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC), 24 et 25 novembre 2014, Montréal (Québec), Canada.

Morin, D., & Méryneau-Côté, J. (novembre 2014). *Association entre la santé physique, la santé mentale et les troubles du comportement chez les personnes présentant une déficience intellectuelle*. Communication orale, congrès du Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC), 24 et 25 novembre 2014, Montréal (Québec), Canada.

Morin, D. (11 mars 2014). *Promoting healthy lifestyles for people with intellectual disabilities*. *The Gazette*. Tiré de <http://www.montrealgazette.com/health/Promoting+health+lifestyles+people+with+intellectual+disabilities/9600988/story.htm>

Morin, D. (septembre 2012). *La santé des personnes présentant une déficience intellectuelle : comparaison avec la population générale*. Conférencière invitée dans le cadre des conférences-midis au Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement (CRDITED) de Québec, 24 septembre 2012, Québec (Québec), Canada.

Méryneau-Côté, J., & Morin, D. (mai 2012). *État de santé des personnes présentant une DI*. Conférencière invitée dans le cadre des conférences-midis ciblant les gestionnaires, professionnels et intervenants du CRDITED de Montréal, 29 mai 2012, Montréal (Québec), Canada.

Morin, D. (mars 2012). *L'état de santé des personnes présentant une déficience intellectuelle au Québec*. Communication orale. Première Journée de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement (Chaire DITC), 20 mars 2012, Montréal (Québec), Canada.

Morin, D. (octobre 2011). *État de santé des personnes ayant une déficience intellectuelle*. Conférencière invitée, CRDITED de Montréal, 25 octobre 2011, Montréal (Québec), Canada.

Morin, D. (mai 2011). *État de santé des personnes ayant une déficience intellectuelle*. Conférencière invitée au dîner-échange du 23<sup>e</sup> colloque Recherche Défi de l'Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), 26 au 28 mai 2011, Rimouski (Québec), Canada.

Morin, D., & Méryneau-Côté, J. (avril 2011). *Résultats préliminaires du projet État de santé des personnes présentant une déficience intellectuelle au Québec*. Conférencière invitée dans le cadre d'activités de transfert des connaissances ciblant les gestionnaires, professionnels et intervenants du CRDI Gabrielle-Major, 5 avril 2011, Montréal (Québec), Canada.

Morin, D. (avril 2011). *Résultats préliminaires du projet État de santé des personnes présentant une déficience intellectuelle au Québec*. Conférencière invitée dans le cadre d'activités de transfert des connaissances ciblant les gestionnaires, professionnels et intervenants des Services de réadaptation L'Intégrale, 7 avril 2011, Montréal (Québec), Canada.

## Attitudes et croyances concernant la déficience intellectuelle de la population québécoise et des dispensateurs de services

|                        |                                                                                                                                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Source de financement  | Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC), Action concertée, 150 000 \$                                                                     |
| Période de financement | 2007-2012                                                                                                                                                 |
| Équipe                 | Diane Morin, chercheuse principale<br>Anne Crocker et Jean Caron, cochercheurs, Institut Douglas/McGill<br>Denise Normand-Guérrette, collaboratrice, UQAM |

**2007-2008**

### Volet 1 — Population générale

Objectifs

1. Procéder à la validation du questionnaire Attitudes à l'égard de la déficience intellectuelle — ATTID;
2. Analyser les facteurs influençant les attitudes;
3. Évaluer et décrire les attitudes de la population générale québécoise.

**2009-2011**

### Volet 2 — Dispensateurs de services

Objectifs

1. Explorer les attitudes et croyances de dispensateurs de services provenant de sept groupes différents : enseignants, médecins, psychiatres, infirmières, policiers, employeurs de moyennes entreprises, chauffeurs d'autobus;
2. Comparer les résultats avec ceux de la population générale.

**2012**

### Rédaction et dépôt du rapport

**Depuis 2013**

### Plusieurs retombées importantes :

- Le développement de normes populationnelles québécoises pour l'ATTID;
- La rédaction du manuel de l'utilisateur de l'ATTID;
- Le développement d'une version courte de l'ATTID;
- L'utilisation de l'ATTID par plus de 80 chercheurs provenant d'une trentaine de pays;
- La traduction de l'ATTID en plusieurs langues;
- À l'été 2017, utilisation de l'ATTID dans un projet de recherche réalisé dans le cadre des Jeux d'été Olympiques Spéciaux Québec.

Pour le volet 1, un sondage téléphonique a été réalisé auprès d'un échantillon représentatif stratifié issu de la population générale québécoise (n=1605). Pour le volet 2, un questionnaire auto-administré (ATTID auquel on a ajouté des questions spécifiques au type d'emploi occupé) a été complété par une centaine de représentants de chacun des sept groupes de dispensateurs de services.

L'ATTID est le premier outil permettant de mesurer les attitudes de la population québécoise envers la déficience intellectuelle selon les trois dimensions des attitudes (affective, cognitive et comportementale), tel que reconnu dans les écrits scientifiques. De façon générale, nos résultats indiquent que les Québécois ont des attitudes relativement positives envers les personnes présentant une DI, comparé aux résultats d'études antérieures. Par ailleurs, la population éprouve des sentiments qui mettent l'accent sur les vulnérabilités des personnes présentant une DI (éprouver de la tristesse, de la pitié, etc.) plutôt que sur leurs capacités. Il importe de sensibiliser la population à l'effet que ces attitudes n'encouragent pas l'autonomie, une perception de soi positive et la valorisation des rôles sociaux des personnes présentant une DI. Les slogans de la campagne publicitaire entourant l'évènement 30<sup>e</sup> anniversaire d'Olympiques spéciaux Québec (OSQ) ont entre autres été développés en tenant compte de cette recommandation, suite à la collaboration que nous avons eue avec OSQ.

Les bases de données concernant les enseignants et les professionnels de la santé ont été analysées et ont fait l'objet de publications. Parmi les enseignants, ceux qui avaient déjà intégré un enfant ayant une DI en classe régulière sont plus enclins à répéter l'expérience que leurs collègues. L'étude a également fait ressortir une association entre de meilleures connaissances en DI et une plus grande volonté

d'inclusion en classe régulière. Cette association entre les connaissances et des attitudes inclusives a aussi été relevée auprès des professionnels de la santé. De plus, les professionnels percevant avoir une meilleure qualité de contact avec les personnes présentant une DI ont des attitudes plus positives. Quelques publications en lien avec les autres dispensateurs de services sont à venir.

Outre les publications et communications, ce projet a eu de nombreuses retombées qui ont contribué au rayonnement de l'UQAM à l'international. Plus de 80 chercheurs provenant d'une trentaine de pays ont communiqué avec la Chaire DITC pour obtenir une copie du questionnaire. L'outil a ainsi été traduit en plusieurs langues (au moins une dizaine). Nous avons retrouvé dans la littérature sept publications où l'ATTID avait été utilisé, dans sa version originale ou modifiée. D'autres articles sont à venir, notamment avec la version courte de l'ATTID qui a été développée après qu'une équipe de recherche dirigée par Katrina Scior (UK) ait manifesté l'intention d'utiliser une version courte de l'ATTID dans le cadre de ses travaux. Les travaux de Diane Morin en lien avec les attitudes ont été cités par d'autres auteurs dans 21 publications. Une autre retombée importante du projet concerne la participation de la titulaire de la Chaire DITC au Comité consultatif de la Direction de la recherche et de l'évaluation de *Special Olympics International* pour développer une stratégie de mesure des attitudes qui permettra de soutenir le Plan stratégique global de l'organisme, dont l'un des objectifs est de favoriser des attitudes plus positives envers les personnes ayant une DI. Enfin, mentionnons que l'ATTID a été utilisé pour mesurer les effets du contact direct auprès d'athlètes ayant une DI sur les attitudes des bénévoles et professionnels de la santé, lors des jeux d'été 2017 de Olympiques spéciaux Québec.

## PUBLICATIONS, COMMUNICATIONS ET AUTRES

### Articles scientifiques publiés

Morin, D., Valois, P., Crocker, A. G., & Robitaille, C. (2018). Attitudes of health care professionals toward people with intellectual disability: a comparison with the general population. *Journal of Intellectual Disability Research*, 62(9), 746-758.

Morin, D., Rivard, M., Parent-Boursier, C., Crocker, A. G., & Caron, J. (2015). Norms of the Attitudes toward intellectual disability questionnaire. *Journal of Intellectual Disability Research*, 59(5), 462-467.

Sermier Dessemontet, R., Morin, D., & Crocker, A. G. (2014). Exploring the relations between in-service training, prior contacts and teachers' attitudes towards persons with intellectual disability. *International Journal of Disability, Development and Education*, 61(1): 16-26.

Morin, D., Crocker, A. G., Beaulieu-Bergeron, R., & Caron J. (2013). Validation of the Attitudes toward intellectual disability – ATTID questionnaire. *Journal of Intellectual Disability Research*, 57 (3), 268-278.

Morin, D., Rivard, M., Crocker, A. G., Parent-Boursier, C., & Caron, J. (2013). Public attitudes toward intellectual disability: a multidimensional perspective. *Journal of Intellectual Disability Research*, 57 (3), 279-292.

### Article scientifique en révision

Morin, D., Valois, P., Robitaille, C., & Crocker, A. G. (en révision). Development and psychometric properties of the Attitudes Toward Intellectual Disability questionnaire - Short Form. *Journal of Intellectual Disability Research*.

### Rapport de recherche

Morin, D., Crocker A.G., Caron, J., & Normand-Guérrette, D. (2012). *Attitudes et croyances concernant la déficience intellectuelle de la population québécoise et des dispensateurs de services*. Rapport de recherche déposé le 28 mars 2012 au Fond de recherche du Québec — Santé, Montréal, Québec.

### Instrument de mesure et manuel de l'utilisateur

Morin, D., Crocker, A.G., Beaulieu-Bergeron, R., & Caron, J. (2012). *Attitudes à l'égard de la déficience intellectuelle — Questionnaire ATTID*. Université du Québec à Montréal, Québec, Canada. [Disponible aussi en anglais]

Morin, D., Valois, P., & Robitaille, C. (2018). Guide de l'utilisateur de l'ATTID. Université du Québec à Montréal, Québec, Canada. [Disponible en anglais, décembre 2018]

### Communications scientifiques

Morin, D., Lopes, T., & Crocker, A. (septembre 2015). *Attitudes towards intellectual disabilities: comparing general practitioners, psychiatrists, nurses and the general population*. Communication orale, 10<sup>e</sup> congrès, European Association for Mental Health in Intellectual Disabilities (EAMHID), 9-11 septembre 2015, Florence, Italie.

Leclerc, M. J., Lopes, T., & Morin, D. (mai 2015). *Attitudes des chauffeurs d'autobus vis-à-vis les personnes ayant une déficience intellectuelle*. Communication orale, 23<sup>e</sup> colloque Recherche Défi, Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), 21-23 mai 2015, Sherbrooke (Québec), Canada.

Lopes, T.A., Morin, D., & Crocker, A. G. (mai 2015). *Attitudes of health care professionals towards intellectual disability : a comparison between general practitioners, psychiatrists and nurses*. Communication par affiche, congrès régional des Amériques, International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 21-22 mai 2015, Honolulu, Hawaï, États-Unis.

Morin, D., Lopes, T., Crocker A.G., & Caron, J. (septembre 2014). *Professionnels de la santé et population générale : comparaison des attitudes envers les personnes présentant une déficience intellectuelle*. Communication orale, XIII<sup>e</sup> congrès international, Association internationale de recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales, 18-20 septembre 2014, Beaune, France.

Morin, D., Lopes, T., Crocker, A. G., & Caron, J. (juillet 2014). *Comparing the attitudes of health professionals and the general population towards people with intellectual disabilities*. Communication par affiche, Congrès régional européen 2014, International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), 14-17 juillet 2014, Vienne, Autriche.

Morin, D., Rivard, M., Crocker, A.G., Parent-Boursier, C., & Caron, J. (septembre 2013). *Les attitudes de la population envers la déficience intellectuelle*. Communication orale, 9<sup>e</sup> European congress on mental health in intellectual disability (EAMHID), 12-14 septembre 2013, Lisbonne, Portugal.

Morin, D., Crocker, A. G., Beaulieu-Bergeron, R., & Caron J. (août 2013). *Psychometric properties of the ATTID questionnaire measuring attitudes toward intellectual disability*. Communication par affiche, 3<sup>e</sup> conférence régionale Asie-Pacifique, International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), 22-24 août 2013, Tokyo, Japon.

Morin, D., Sermier-Dessemontet, R., & Crocker, A. G. (juin 2012). *The impact of in-service training and prior contacts on teachers' attitudes toward persons with intellectual disability*. Communication par affiche, 136<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 18-21 juin 2012, Charlotte, États-Unis.

Morin, D., Crocker, A. G., Caron, J., B. Bergeron, R., & Normand-Guérrette, D. (octobre 2010). *A survey of attitudes of the general population towards people with intellectual disabilities*. Communication orale, 3<sup>e</sup> congrès européen, International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), 20-22 octobre 2010, Rome, Italie.

Morin, D., Crocker, A.G., Caron, J., & B. Bergeron, R. (avril 2010). *Attitudes et croyances de la population québécoise envers la déficience intellectuelle*. Communication orale, 11<sup>e</sup> congrès, Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes Handicapées Mentales (AIRHM), 7-9 avril, 2010, Mons, Belgique.

Morin, D., Crocker, A. G., Caron, J., B. Bergeron, R., & Normand-Guérrette, D. (juin 2009). *Attitudes and beliefs of the general population with regards to intellectual disability*. Communication par affiche, 133<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 9 au 12 juin, New Orleans (Louisiane), États-Unis.

Morin, D., Crocker, A.G., Caron, J., B. Bergeron, R., & Normand-Guérrette, D. (mai 2009). *Attitudes et croyances de la population générale à l'égard de la déficience intellectuelle*. Communication orale, colloque Recherche Défi 2009, Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), 22 et 23 mai 2009, Ville de Saint-Georges (Québec), Canada.

B. Bergeron, R., Morin, D., & Cobigo, V. (octobre 2006). *Attitudes et croyances de la population générale et des enseignants à l'égard de la déficience intellectuelle*. Communication par affiche, 18<sup>e</sup> colloque de l'Association Québécoise des Psychologues Scolaires, 26-27 octobre 2006, Trois-Rivières (Québec), Canada.



### **Publications – milieux de pratique ou grand public**

Robitaille, C., & Morin, D. (juin 2013). Les attitudes envers les personnes présentant une déficience intellectuelle : pour un Québec plus inclusif. *Revue CNRIS*, 4(3), 4-6.

Beaulieu-Bergeron, R., Morin, D. (août 2012). Attitudes et croyances concernant la déficience intellectuelle de la population québécoise et des dispensateurs de services, *Revue CNRIS*, 3 (3), 16.

Léouzon R. (12 mars 2014). Déficience intellectuelle : combattre les attitudes paternalistes. *Journal Métro*. Tiré de <http://journalmetro.com/plus/sante/462093/deficience-intellectuelle-combattre-les-attitudes-paternalistes/>

Girouard, N. (novembre 2011). Saviez-vous que ? Plus une personne est jeune, plus elle est positive face à la déficience intellectuelle. *Psychologie Québec*, 28(6) : 19.

Morin, D. (17 mars 2011). L'inclusion sociale progresse au Québec. *Journal de Montréal*, p. 26.

Morin, D. (15 mars 2011). Le défi de l'inclusion sociale, la recherche et l'action. *Le Devoir*, p. A9.

### **Communications – milieux de pratique, milieu universitaire ou grand public**

Morin, D. (novembre 2017). *Les attitudes des professionnels de la santé*. Communication orale, 2<sup>e</sup> Journée de la Chaire DITC, Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement, 2 novembre 2017, Montréal, Canada.

Leclerc, M. J., Lopes, T., & Morin, D. (avril 2014). *Attitudes des chauffeurs d'autobus vis-à-vis la déficience intellectuelle*. Communication orale présentée au 2<sup>e</sup> colloque des étudiants du Séminaire en psychologie de l'éducation (ESPE), Université du Québec à Montréal (UQÀM), 22 et 23 avril 2014, Montréal (Québec), Canada.

Morin, D., Rivard, M., Crocker A.G., Parent-Boursier, C., & Caron, J. (novembre 2013). *Attitudes de la population envers la déficience intellectuelle*. Communication par affiche présentée au colloque annuel du Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC), 25 et 26 novembre 2013, Montréal (Québec), Canada.

Morin, D. (mars 2013). *Attitudes de la population générale et des dispensateurs de services envers les personnes présentant une déficience intellectuelle*. Communication orale présentée aux partenaires du programme Actions concertées du Fonds de recherche du Québec - Société et Culture le 14 mars 2013, Québec (Québec), Canada.

Beaulieu-Bergeron, R., Morin, D. *Attitudes et croyances concernant la déficience intellectuelle de la population québécoise et des dispensateurs de services*. Communication orale. Première Journée de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement (Chaire DITC), 20 mars 2012, Montréal (Québec), Canada.

### Évaluation d'un programme de soutien offert aux parents d'adolescents présentant une déficience intellectuelle en attente de services en CRDITED

|                               |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sources de financement</b> | <b>Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS) et Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ), 35000 \$</b>                                                                        |
| <b>Période de financement</b> | <b>2013-2016</b>                                                                                                                                                                                                |
| <b>Équipe</b>                 | <b>Diane Morin, chercheuse principale<br/>Isabelle Picard, cochercheuse et psychologue, CISSS de Lanaudière<br/>Julie Mérineau-Côté, cochercheuse et psychologue, CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal</b> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objectifs</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer les effets du programme sur différents indicateurs de bien-être parental et de soutien social;</li> <li>• Évaluer les effets du programme sur l'application des connaissances ainsi que sur l'utilisation des ressources;</li> <li>• Évaluer la faisabilité d'implantation du programme en milieu de pratique;</li> <li>• Identifier les modifications à apporter au contenu du programme suite à son expérimentation.</li> </ul> |
| Septembre à décembre 2013  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptation du programme de soutien développé par Isabelle Picard et Diane Morin au contexte de parents en attente de services;</li> <li>• Formation des animatrices du site hôte (CRDITED de Montréal).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
| Février à juin 2014        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensation du programme de soutien à la 1<sup>re</sup> cohorte de parents (CRDITED de Montréal) composée d'un groupe expérimental et d'un groupe contrôle.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Janvier à juin 2015        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensation du programme de soutien à la 2<sup>e</sup> cohorte de parents (2 CISSS de la région de Montréal) composée d'un groupe expérimental et d'un groupe contrôle.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Septembre et novembre 2015 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dernier temps de mesure pour le groupe expérimental de la première cohorte (septembre) et de la deuxième cohorte (novembre).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Août 2016                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dépôt du rapport final.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Janvier 2017               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre avec deux représentants des organismes subventionnaires (OPHQ et CNRIS) et des représentants des milieux de pratique pour discuter des suites à donner au projet pilote.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |

Les délais d'attente pour obtenir des services en déficience intellectuelle peuvent avoir un effet néfaste sur la personne en besoin de services, mais également sur la famille et les proches qui assument bien souvent la plus grande part de l'aide dispensée. Le programme visait à réduire les conséquences négatives de ces délais. Il a été développé à partir des besoins exprimés par des parents dans le cadre d'une enquête québécoise. Il a été une première fois utilisé dans la région de Lanaudière, puis adapté au contexte montréalais. Cette version adaptée consiste en 6 rencontres de 2 heures chacune, échelonnées sur une période de 12 semaines. Chaque séance a fait l'objet d'un thème central : 1) les services gouvernementaux; 2) les ressources disponibles en déficience intellectuelle; 3) les habiletés parentales et la famille; 4) l'adolescence, l'amitié, l'amour et la sexualité; 5) la vie après l'école et; 6) les aspects financiers et légaux.

Pour rencontrer les objectifs de recherche (voir encadré de la page précédente), un devis de recherche quasi-expérimental avec groupe contrôle de type liste d'attente a été utilisé. Vingt-neuf parents ont participé à l'étude. Malgré que l'étude n'ait pas démontré que le programme pouvait avoir un effet significatif sur les différents indicateurs de bien-être parental, l'équipe de recherche est d'avis que ce programme demeure pertinent et ce, pour plusieurs raisons. D'abord, les parents considèrent que le programme a été très aidant et qu'il a répondu à leurs attentes. Le programme propose en effet un recueil très complet d'informations pertinentes, évitant ainsi aux parents de longues recherches ardues. La majorité d'entre eux (70 %) affirment avoir utilisé ce recueil. Suite à leur participation, c'est plus de la moitié des participants (52 %) qui ont entamé des démarches, par exemple auprès d'un notaire ou auprès d'organismes communautaires.

Des recommandations ont été émises pour augmenter le taux de participation, faciliter l'animation du groupe et pour assurer la pérennité du programme. Des adaptations au programme pourraient également être développées pour répondre aux besoins d'autres parents, par exemple ceux de plus jeunes enfants, de jeunes ayant un TSA ou aux parents appartenant à d'autres groupes culturels.

## PUBLICATIONS, COMMUNICATIONS ET AUTRES

### Articles en cours de rédaction

Morin, D., Méryneau-Côté, J., Picard, I., & Assouline, I. (en cours de rédaction). *Évaluation d'un programme d'information offert aux parents dont les adolescents présentant une déficience intellectuelle sont en attente de services.*

Morin, D., Méryneau-Côté, J., Picard, I., & Assouline, I. (en cours de rédaction). *Faisabilité d'implantation d'un programme de formation auprès de parents d'adolescents ayant une DI en attente de services.*

### Rapport de recherche

Morin, D., Picard, I., Méryneau-Côté, J., Assouline, I., Légaré, C., & Degré-Pelletier, J. (2016). *Évaluation d'un programme d'information offert aux parents dont les adolescents présentant une déficience intellectuelle sont en attente de services : Rapport de recherche 2013-2016.* Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement, Université du Québec à Montréal.

### Développement de programme

Picard, I., & Morin, D. (2014). *Programme de soutien offert aux parents d'adolescents présentant une déficience intellectuelle.* Version adaptée du programme original produit en 2009. Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement, Université du Québec à Montréal. ISBN : 978-2-923871-21-9.

### Communication scientifique

Morin, D., Picard, I., Méryneau-Côté, J., Assouline, I., & Légaré, C. (juin 2016). *Evaluation of a psychoeducational program for parents of adolescents with intellectual disabilities who are waiting for services.* Communication par affiche, 140<sup>e</sup> conférence annuelle, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 6-9 juin 2016, Atlanta (Georgie), États-Unis.

### Présentation – milieux de pratique, milieu universitaire ou grand public

Méryneau-Côté, J., Morin, D., & Picard, I. (novembre 2017). *Programme d'information destiné aux parents d'adolescents présentant une déficience intellectuelle.* Communication orale, 2<sup>e</sup> Journée de la Chaire DITC, Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement, 2 novembre 2017, Montréal, Canada.

### Programme de recherche interdisciplinaire en intégration sociale des personnes vulnérables manifestant des comportements perturbateurs (VISEV)

**Source de financement** Fonds de recherche Santé - Programme de subvention - Recherches en santé et société (FRQS), 396 632\$

**Période de financement** 2013-2018

**Équipe**  
**Anne Crocker, chercheuse principale, IPPM et UdeM**  
**Emmanuelle Bernheim (2013-2015), CREMIS, UQAM**  
**Gilles Côté cochercheur, IPPM et UQTR**  
**Alana Klein, cochercheuse, Faculté de droit, McGill**  
**Caroline Larue, cochercheuse, IUSMM**  
**Diane Morin et Mélina Rivard, cochercheuses, UQAM**  
**Laurence Roy, cochercheuse, IUSMD et Université McGill**

**Objectif général**

- Soutenir les efforts de recherche et la mobilisation des connaissances en lien avec l'étude des comportements perturbateurs de populations vulnérables (problèmes de santé mentale, déficience intellectuelle, troubles du spectre de l'autisme, etc.) judiciairisées ou à risque de l'être, pour favoriser l'émergence de pistes d'action qui ne sont pas traditionnellement retenues dans l'un ou l'autre de ces domaines d'intervention.

**Objectifs spécifiques**

- Soutenir les efforts de recherche et de mobilisation des connaissances, plus particulièrement en lien avec :
  - Les facteurs qui influencent l'intégration sociale des personnes vulnérables ayant des comportements perturbateurs;
  - Les meilleures pratiques pour ces personnes;
  - Le soutien aux intervenants dans leur travail quotidien auprès de cette clientèle.

**Réalisations**

- Rencontres interdisciplinaires et intersectorielles régulières entre les membres de l'équipe;
- 7 activités de mobilisation des connaissances;
- 4 projets structurant sur l'évaluation et la gestion du risque de comportements agressifs ;
- De nombreuses publications scientifiques rattachées à chacun des projets soutenus par l'équipe VISEV;
- Soutien financier à 5 étudiants et stagiaires postdoctoraux;
- Soutien financier à la tenue de la 2<sup>e</sup> Journée de la Chaire DITC.

L'équipe VISEV déploie une programmation de recherche et de transfert des connaissances dans l'esprit de mettre en commun les milieux de la recherche et de la pratique afin d'asseoir les pratiques et les interventions sur des assises scientifiques et conceptuelles solides.

Au fil des ans, les infrastructures mises en place ont permis de soutenir la préparation de demandes de subvention et les initiatives de six projets de recherche des membres réguliers (cochercheurs). Une vingtaine d'étudiants ont travaillé sous la supervision des membres de l'équipe et des bourses ont été octroyées à 5 étudiants ou stagiaires post-doctoraux.

Parmi les projets structurants portant sur la gestion et l'évaluation du risque de comportements agressifs dont le développement et le déploiement ont été

facilité par l'équipe VISEV, on retrouve : la communauté START, dir. Anne Crocker; le groupe intersectoriel de travail en itinérance, santé mentale et judiciarisation (dir. Laurence Roy); l'observatoire interdisciplinaire de recherche en justice et santé mentale (dir. Anne Crocker et Alana Klein); une banque d'outils traduits et dont on a fait la promotion pour évaluer les besoins d'encadrement thérapeutique et sécuritaire en psychiatrie légale et en santé mentale communautaire (DUNDRUM, Jean-Philippe Gagnon et Anne Crocker).

VISEV a dispensé, organisé ou contribué à l'organisation de plusieurs activités de mobilisation et de transfert des connaissances autour des thématiques propres à l'équipe (conférences, colloques, panels, formations, sessions de formation croisée, etc.) qui sont présentées dans le tableau suivant.

### Activités de mobilisation et de transfert des connaissances

|                                      |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 novembre 2014<br>Institut Douglas | Rencontre pan-canadienne <i>Mental Health and Criminal Justice : Advancing a National Research Agenda</i> , visant à établir un programme de recherche pan-canadien sur la santé mentale et la justice. |
| 11 mars 2015<br>Université McGill    | Panel interdisciplinaire <i>Rethinking the Revolving Door</i> sur les tribunaux en santé mentale au Canada et aux États-Unis.                                                                           |
| 10 novembre 2015<br>Institut Douglas | Formation croisée<br><i>L'utilisation des mesures de contrôle en quête de sens.</i>                                                                                                                     |
| 2016<br>CRDITED de Montréal          | Formation à l'outil START sur l'évaluation du risque à court terme aux intervenants et professionnels des milieux de pratique.                                                                          |
| 22 février 2017<br>Université McGill | Panel interdisciplinaire<br><i>La loi P-38 : un levier ou un obstacle en santé mentale ?</i>                                                                                                            |
| 16 mai 2017<br>Institut Douglas      | Formation croisée<br>Journée intersectorielle santé mentale – justice : <i>Le patient et la famille comme partenaires de soins à l'interface de la santé mentale et de la justice.</i>                  |
| 28 février 2018<br>Institut Douglas  | Formation croisée<br><i>Pratiques intersectorielles à l'interface itinérance, justice et santé mentale.</i>                                                                                             |

### Évaluation de l'implantation et de l'efficacité de la Maison Lily-Butters (MLB)

|                        |                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Source de financement  | Fondation Butters, 300 000 \$                                                                                           |
| Période de financement | 2009-2018                                                                                                               |
| Équipe                 | Diane Morin, chercheuse principale<br>Mélina Rivard, cochercheuse, UQAM<br>Céline Mercier, cochercheuse, retraitée UdeM |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2009-2010 | <b>Évaluation de l'implantation de la MLB</b><br>Objectifs <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Évaluer l'implantation de trois composantes jugées essentielles pour la réussite de la mission de la MLBL :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'aménagement physique</li> <li>• la structure organisationnelle</li> <li>• le processus clinique</li> </ul> </li> <li>2. Formuler des recommandations pour finaliser le processus d'implantation.</li> </ol>                                                                                                                                                        |
| Fin 2010  | <b>Rédaction et dépôt du rapport d'évaluation de l'implantation de la MLB.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2011-2012 | <b>Mise en application des recommandations découlant des résultats de recherche pour finaliser le processus d'implantation.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2013-2017 | <b>Évaluation de l'efficacité de la MLB</b><br>Objectifs <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Évaluer l'application de l'approche multimodale à la MLB;</li> <li>2. Évaluer la stabilisation des comportements d'usagers ayant fait un séjour à la MLB;</li> <li>3. Évaluer le transfert des usagers et de l'expertise de la MLB vers les milieux d'accueil;</li> <li>4. Évaluer l'efficacité du rôle joué par le programme de la MLB dans le continuum de services du CRDITED-ME;</li> <li>5. Évaluer l'épuisement professionnel, la satisfaction au travail et les contraintes de l'environnement psychosocial du travail.</li> </ol> |
| 2018      | <b>Dépôt du rapport d'évaluation de l'efficacité de la MLB (décembre)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2019      | <b>Autres publications à venir</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



La Maison Lily Butters est une ressource spécialisée qui accueille temporairement des personnes présentant une DI ou un TSA et des troubles graves du comportement à qui cette ressource offre des services d'évaluation et de stabilisation des troubles graves du comportement.

L'évaluation des services de la MLB s'est effectuée en deux temps. Le premier volet a été complété en décembre 2010. Il concernait l'évaluation de l'implantation du *Programme de la Maison Lily-Butters* (CRDITEDME, 2009). Cette première étape a permis de proposer des modifications à apporter aux différentes composantes du programme de manière à ce qu'elles soient conformes au programme initialement prévu ou afin d'ajuster le programme à la réalité du terrain. À la suite de cette évaluation, un rapport de recherche ainsi qu'un guide d'implantation ont été produits et des rencontres avec les gestionnaires et le personnel impliqué ont permis au milieu de faire les ajustements pour finaliser l'implantation (Poirier, 2012). Une fois ce processus terminé, vers la fin de l'année 2012, il a été jugé approprié d'amorcer les activités de recherche visant à évaluer les effets du programme de la MLB.

L'évaluation de l'efficacité de la MLB devait permettre de répondre à cinq objectifs (voir encadré de la page précédente). Pour répondre aux trois premiers, une étude de cas multiples a été réalisée à partir de l'analyse approfondie de sept cas (outils cliniques standardisés, analyse des dossiers clinico-administratifs, entrevues avec les intervenantes) et du jugement clinique de deux expertes en analyse et intervention multimodale. Pour l'objectif 4, une analyse thématique du contenu des entrevues menées auprès de 11 intervenantes et de 2 gestionnaires de la MLB et de milieux d'accueil a été réalisée. Pour répondre à l'objectif 5, 38 intervenants du continuum de services en TC/TGC du CISSS de la Montérégie-Ouest ont complété des questionnaires sur l'épuisement professionnel, la satisfaction au travail et les contraintes de l'environnement psychosocial du travail. Des analyses descriptives et corrélationnelles ont été effectuées. Les recommandations émises concernent entre autres le processus clinique et la rigueur de son application, la prise de notes au dossier, la formation et la gestion des situations d'urgence. Le rapport final concernant l'évaluation de l'efficacité de la MLB sera déposé en décembre 2018. Il fera l'objet de discussions conjointes en vue d'améliorer l'offre des services offerts aux adolescents et aux adultes présentant à la fois des troubles du comportement et une DI ou un TSA.

## PUBLICATIONS, COMMUNICATIONS ET AUTRES

### Articles scientifiques

Morin, D., Rivard, M., Mercier, C., & Robitaille, C. (2015). L'évaluation de l'implantation d'une ressource spécialisée pour personnes avec une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme et un trouble grave du comportement. *Revue Francophone de Clinique Comportementale et Cognitive*, 20 (2), 38-53.

Cobigo, V., Morin, D., & Mercier (2012). Evaluating the effectiveness of a program targeting behaviour disorders: the development of a logic model. *Journal on Developmental Disabilities*, 18(1), 87-95.

### Rapports de recherche

Morin, D., Mercier, C., & Rivard, M. (2010). *L'évaluation de l'implantation de la maison Lily-Butters*. Rapport de recherche 2008-2010 déposé le 15 décembre 2010 auprès de la Fondation Lily Butters : Cowansville, Québec et du CRDI Montérégie-Est : Longueuil, Québec. ISBN : 978-2-923871-01-1.

Morin, D., Mercier, C., & Rivard, M. (2010). *L'évaluation de l'implantation et de l'efficacité de la Maison Lily-Butters*. Rapport d'activités 2008-2010 déposé le 31 mars 2010 auprès de la Fondation Lily Butters : Cowansville, Québec et du CRDI Montérégie-Est : Longueuil, Québec.

### Outil d'aide à la prise de décision

Morin, D., & Rivard, M. (2011). *Guide d'implantation d'une ressource spécialisée pour les personnes présentant des troubles graves du comportement*. Dépôt légal à la Bibliothèque et Archives nationales du Québec, Montréal, Québec. ISBN : 978-2-92387-06-6. [Disponible aussi en anglais].

### Communications scientifiques

Morin, D., Bardon, C., & Rivard, M. (juin 2018). *Challenging behaviors and residential service continuum*. Communication par affiche, 142e congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2018, St. Louis (Missouri), États-Unis.

Morin, D. (août 2012). *L'implantation d'une ressource résidentielle de transition pour les personnes avec un trouble grave de comportement*. Communication orale, 12e congrès, Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes Handicapées Mentales (AIRHM), 24-26 août 2012, Mont-Tremblant (Québec), Canada.

Morin, D., & Rivard, M. (juillet 2012). *Assessment of the implementation of a resource specialized in severe behavior problems in person with intellectual disabilities*. Communication par affiche, 14e congrès mondial, International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), 9-14 juillet 2012, Halifax (Nouvelle-Écosse), Canada.

Morin, D., & Rivard, M. (juin 2012). *Implementing guide for a resource specialized in severe behavior problems in persons with intellectual disabilities*. Communication par affiche, 136e congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 18-21 juin 2012, Charlotte, États-Unis.

Morin, D., Rivard, M., & Mercier, C. (juin 2012). *The evaluation of the implementation of a specialized resource dedicated to individuals living with severe behavior problems and intellectual disabilities or autism spectrum disorders*. Communication par affiche, 9e conférence internationale biennale, European conference on psychological theory and research on intellectual and developmental disabilities (ECIDD), 14-16 juin 2012, Trieste, Italie.

Mercier, C., Cobigo, V., Morin, D., & Brousselle, A. (novembre 2010). *Using a logic model to evaluate the implementation and effectiveness of a complex intervention*. Communication orale, Conférence annuelle Evaluation 2010, American Evaluation Association. 10-13 novembre 2010, San Antonio (Texas), États-Unis.

Morin, D., & Rivard, M. (mai 2012). *La Maison Lily Butters : une ressource spécialisée en troubles graves du comportement*. Communication orale, 24e colloque Recherche-Défi, Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), 24-26 mai 2012, Saint-Hyacinthe (Québec), Canada.

Morin, D., & Rivard, M. (octobre 2011). *The evaluation of the implementation of a resource specialized in severe behavior problems in persons with intellectual disabilities*. Communication par affiche, 7e European congress on violence in clinical psychiatry, 19-22 octobre 2011, Prague, République Tchèque.

Mercier, C., Cobigo, V., Morin, D., & Brousselle, A. (novembre 2010). *Using a logic model to evaluate the implementation and effectiveness of a complex intervention*. Communication orale, Conférence annuelle Evaluation 2010, American Evaluation Association. 10-13 novembre 2010, San Antonio (Texas), États-Unis.

## **Publications – milieux de pratique ou grand public**

Mercier, C., Morin, D. (août 2012). *Évaluation de l'implantation d'une ressource spécialisée pour personnes présentant des troubles graves du comportement*, Revue CNRIS, 3 (3), 16.

Morin, D., & Rivard, M. (mars 2012). *Guide d'implantation d'une ressource spécialisée pour les personnes présentant des troubles graves du comportement*. CNRIS, 3 (2), 20-21.

Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement de la Montérégie-Est (6 décembre 2011). Lancement du Guide d'implantation d'une ressource spécialisée pour les personnes présentant des troubles graves du comportement. Intercom, 2 (8) : 1.





### **Communications – milieux de pratique, universitaire ou grand public**

Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement de la Montérégie-Est (hiver 2012). Une activité de recherche pour comprendre les personnes présentant des troubles graves du comportement et pour mieux intervenir auprès d'elles. *Notre monde*, le magazine du CRDITED de la Montérégie-Est, 1(1) : 22.

Morin, D., & Mercier, C. (septembre 2012). *L'implantation de la Maison Lily Butters*. Conférencière invitée dans le cadre des conférences-midis ciblant les gestionnaires, professionnels et intervenants du CRDITED de Montréal, 25 septembre 2012, Montréal (Québec), Canada.

Mercier, C., Morin, D. (mars 2012). *Évaluation de l'implantation d'une ressource spécialisée pour personnes présentant des troubles graves du comportement*. Communication orale. Première Journée de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement (Chaire DITC), 20 mars 2012, Montréal (Québec), Canada.

Morin, D. (décembre 2011). *Présentation des résultats de recherche du rapport Évaluation de l'implantation de la Maison Lily-Butters*. Conférencière invitée dans le cadre d'activités de transfert des connaissances ciblant les gestionnaires, professionnels et intervenants de la Maison Lily, 11 novembre 2011, Saint-Hyacinthe, (Québec), Canada.

Morin, D. (novembre 2011). *Lancement du Guide d'implantation d'une ressource spécialisée pour les personnes présentant des troubles graves du comportement*. Conférencière invitée au Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement Montérégie-Est, 11 novembre 2011, Longueuil (Québec), Canada.

Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie (16 janvier 2012). Lancement du Guide TGC : un outil qui fera la différence ! Connivence, le webzine du réseau de la santé et des services sociaux de la Montérégie. Tiré de [www.webzinemonteregie.qc.ca/nouvelles/volume-4-numero-9/lancement-du-guide-tgc-un-outil-qui-fera-la-difference](http://www.webzinemonteregie.qc.ca/nouvelles/volume-4-numero-9/lancement-du-guide-tgc-un-outil-qui-fera-la-difference)

### L'évaluation et l'intervention sur les comportements problématiques chez les jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement

|                        |                                                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sources de financement | Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec et Fondation Butters, 650 320\$ |
| Période de financement | 2013-2020                                                                                                                                            |
| Équipe                 | Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM<br>Diane Morin et Jacques Forget, cochercheurs, UQAM                                                      |
| Objectif général       | Étudier les comportements problématiques chez les jeunes enfants, en vue de prévenir les troubles du comportement.                                   |

#### Objectifs spécifiques et avancement des travaux

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objectif 1</b>            | <b>Réaliser une traduction et développer des normes francophones pour l'outil <i>Developmental Behavior Checklist Under 4</i> (DBC-U4; Gray et coll., 2012) pour les enfants de 2 à 7 ans ayant un TSA ou un retard global de développement.</b> |
| Septembre 2018               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Les analyses réalisées auprès de 706 participants sont terminées.</li> <li>Un article a été soumis sur les qualités psychométriques du <i>DBC-Under 4</i>.</li> </ul>                                     |
| <b>Objectif 2</b>            | <b>Décrire le pourcentage d'enfants ayant un TSA ou un RGD et des comportements problématiques en début de service et étudier les caractéristiques de l'enfant et de sa famille en lien avec la présence de ces comportements.</b>               |
| Septembre 2018               | <ul style="list-style-type: none"> <li>136 des 150 familles prévues ont été rencontrées pour compléter les questionnaires.</li> <li>Les analyses statistiques sont en cours.</li> </ul>                                                          |
| <b>Objectif 3</b>            | <b>Suivre l'évolution des comportements problématiques jusqu'à l'école.</b>                                                                                                                                                                      |
| Septembre 2018               | Les questionnaires ont été complétés pour 706 familles (T1), 250 familles (T2), 132 familles (T3) et 64 familles (T4).                                                                                                                           |
| Jusqu'à la fin de l'été 2019 | Quatre temps de mesure sont prévus, un par année, suivant la date à laquelle les enfants ont commencé à bénéficier des services dispensés à la Direction DI-TSA-DP du CISSS de la Montérégie-Ouest.                                              |
| <b>Objectif 4</b>            | <b>Évaluer le modèle d'intervention <i>Prevent, Teach, Reinforce</i> (PTR) à même les services d'Intervention comportementale intensive pour les enfants ayant des comportements problématiques.</b>                                             |
| Avril à juillet 2016         | Phase 1 : Application du PTR auprès de deux familles.                                                                                                                                                                                            |
| Août à décembre 2017         | Phase 2 : Phase pilote incluant la formation de 15 intervenants au PTR, l'application du PTR auprès de 10 familles et une évaluation pilote des effets du programme.                                                                             |
| Janvier à juillet 2018       | Phase 3 : Essai randomisé incluant la formation de deux autres cohortes d'intervenants (au total 30 intervenants), l'application et l'évaluation des effets du programme auprès de 30 familles supplémentaires.                                  |
| Septembre 2018               | Début de l'analyse des données (sur 40 familles).                                                                                                                                                                                                |

Ce projet de recherche a été initié pour combler plusieurs lacunes, tant sur le plan épidémiologique que sur le plan de l'intervention auprès des jeunes enfants présentant des comportements problématiques. En effet, peu de travaux sur la prévalence des comportements problématiques durant la petite enfance ont été réalisés, même si la clientèle DI et TSA est plus à risque de développer des troubles du comportement et même si l'importance d'intervenir précocement auprès d'eux est largement reconnue. Les milieux d'intervention ciblent habituellement les comportements problématiques lorsque les impacts de ces troubles sont déjà importants.

Ce projet a rendu possible l'utilisation d'un outil de dépistage des comportements problématiques chez les jeunes enfants, outil validé et adapté au contexte québécois dans le cadre de ce projet (objectif 1). Des données sur la prévalence des comportements problématiques et sur les facteurs associés à ces troubles permettront de décrire l'ampleur de cette problématique tout en identifiant les jeunes enfants plus à risque. Dans le cadre de ce projet, le dépistage a déjà permis d'intervenir plus rapidement auprès de ces jeunes enfants, dès leur entrée dans le réseau des services, en offrant un programme d'intervention ciblant spécifiquement les comportements problématiques des jeunes enfants, le *Prevent-Teach-Reinforce for Young Children*. Des intervenants ont été

formés pour offrir ce programme qui a été traduit (sous presse) pour favoriser son appropriation par les équipes cliniques. Ce projet présente un énorme potentiel pour répondre à plusieurs questions de recherche jusqu'ici peu étudiées et surtout, pour améliorer l'offre de services aux jeunes enfants présentant à la fois un retard global de développement ou un TSA et des comportements problématiques.

Le projet de recherche va bon train. Les résultats en lien avec l'objectif 1 seront disponibles sous peu (article soumis). La collecte de données pour les objectifs 1 et 2 est terminée et celle de l'objectif 3 se poursuit pour le quatrième et dernier temps de mesure. Les communications en lien avec ce projet sont nombreuses et précèdent l'écriture de plusieurs articles scientifiques à venir mais déjà sur la table de travail. L'équipe de recherche présentera également les résultats préliminaires de l'ensemble des quatre objectifs lors du 21<sup>e</sup> rendez-vous de l'Institut universitaire en DI-TSA le 15 novembre 2018 à Trois-Rivières. Cette conférence sera diffusée sur le web à travers la province, afin que les directions des différents centres concernés puissent connaître les réalisations en cours dans les services publics. Une communication orale pour le congrès annuel de l'Association for Positive Behavior Support est prévue en février 2019 à Washington.



## PUBLICATIONS, COMMUNICATIONS ET AUTRES

### Article scientifique soumis

Rivard, M., Morin, D., Forget, J., Terroux, A., Mestari, Z., & Mello, C. (soumis). *Factor structure and psychometric properties of the Developmental Behavior Checklist DBC—Under 4—French*. Journal of Autism and Developmental Disorder.

### Rapport de recherche

Terroux, A., Mestari, Z., Rivard, M. & Morin, D. (2018). *L'évaluation et l'intervention sur les comportements problématiques chez les jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement*. Rapport d'activités 2013-2018 déposé en septembre 2018 au Comité de suivi de la recherche.

### Instrument de mesure

Einfeld, A. L., & Tonge, B. J. (2016). *Developmental Behavior Checklist – Under 4*. [Traduction et adaptation franco-qubécoise sous la direction de Mélina Rivard]. Groupe Épaulard, Montréal, Québec: Université du Québec à Montréal. (Ouvrage original publié en 1995; puis revu en 2002).

### Communications scientifiques

Mestari, Z., Rivard, M., Terroux, A., Morin, D., & Forget, J. (novembre 2017). *Adaptation of EIBI intervention services for children with concurrent disorders*. Communication orale, Symposium From efficacy to effectiveness studies: data from evaluations of ABA programs in autism and real-life settings, 9e conférence internationale, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 14-15 novembre 2017, Paris, France.

Terroux, A., Rivard, M., Morin, D., & Forget, J. (novembre 2017). *Utilization of the French version of the Developmental Behavior Checklist—Under 4 in public services for young children*. Communication par affiche, 9e conférence internationale, Association for Behavioral Analysis International (ABAI), 14-15 novembre 2017, Paris, France.

Terroux, A., Rivard, M., Morin, D., & Forget, J. (juin 2017). *Behavior problems in young children with autism spectrum disorders and global developmental delay*. Communication par affiche, 142e congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

Mestari, Z., Terroux, A., Rivard, M., Morin, D., & Forget, J. (mai 2017). *Validation de la Version petite enfance franco-qubécoise du Developmental Behavior Checklist*. Communication orale, 85e congrès, Association francophone pour le savoir (ACFAS), 15 mai 2017, Montréal (Québec), Canada.

Terroux, A., Rivard, M., Morin, D., & Forget, J. (janvier 2017). *Behavior problems in young children with autism spectrum disorders and global developmental delay*. Communication par affiche, 11e conférence annuelle en autisme, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 31 janvier au 2 février 2017, San Juan, Puerto Rico.

Morin, D., Terroux, A., Rivard, M., & Forget, J. (août 2016). *Associated factors of behavior problems in young children with ASD or GDD*. Communication orale, Symposium Behavior problems in young children with autism spectrum disorder or global developmental delay, Congrès mondial 2016, International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 14-19 août 2016, Melbourne, Australie.

Rivard, M., Terroux, A., Morin, D., & Forget, J. (août 2016). *Measuring behavior problems in young children with ASD and GDD: Data from an adaptation of the DBC-U4 in a large sample*. Communication orale, Symposium Behavior problems in young children with autism spectrum disorder or global developmental delay, Congrès mondial 2016, International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 14-19 août 2016, Melbourne, Australie.

Rivard, M., Morin, D., Terroux, A., Forget, J., & Mestari, Z. (août 2016). *Psychometric properties of the Developmental Behavior Checklist Under-4 (DBC-U4) in a large French-speaking sample*. Communication par affiche, Congrès mondial 2016, International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 14-19 août 2016, Melbourne, Australie.

Morin, D., Rivard, M., Terroux, A., & Forget, J. (mai 2015). *Behavior problems and young children with autism spectrum disorder or intellectual disability*. Communication par affiche, Congrès régional des Amériques, International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 21-22 mai 2015, Honolulu (Hawaï), États-Unis.

Rivard, M., Terroux, A., Morin, D., & Forget, J. (janvier 2015). *Prevalence, evaluation, intervention and training on challenging behavior in young children with ASD*. Communication par affiche présentée à la 9e conférence annuelle en autisme de l'Association for Behavior Analysis International (ABAI), 23 au 25 janvier 2015, Las Vegas (Nevada), États-Unis.

## **Publications – milieux de pratique ou grand public**

Rivard, M., Morin, D., Forget, J., & Terroux, A. (juin 2015). L'évaluation et l'intervention touchant les comportements problématiques chez les enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement. *Revue CNRIS*, 6(3), 10-13.

## **Communications – milieux de pratique, milieu universitaire ou grand public**

Forget, J., Rivard, M., & Morin, D. (novembre 2017). *Adaptation et validation de la version franco-québécoise du Developmental Behaviour Checklist – Under 4*. Communication orale, 2<sup>e</sup> Journée de la Chaire DITC, Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement, 2 novembre 2017, Montréal, Canada.

Mestari, Z., Terroux, A., Rivard, M., Morin, D., & Forget, J. (novembre 2017). *Propriétés psychométriques de la version francophone du Beach Center Family Quality of Life scale chez les familles d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme d'âge préscolaire*. Communication orale, 2<sup>e</sup> Journée de la Chaire DITC, Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement, 2 novembre 2017, Montréal, Canada.

Mestari, Z., Terroux, A., Rivard, M., Morin, D., & Forget, J. (mars 2016). *Évaluation de la version franco-québécoise du DBC-U4 auprès de jeunes enfants : résultats et suivi dans le temps des comportements problématiques*. Communication par affiche, colloque annuel, Association Québécoise pour l'Analyse Appliquée du Comportement (QcABA), 3 mars 2016, Montréal, Canada.

Mestari, Z., Terroux, A., Rivard, M., Morin, D., & Forget, J. (décembre 2015). *Les comportements problématiques chez les jeunes enfants présentant un TSA ou un RGD : résultats préliminaires*. Communication par affiche, colloque annuel du Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC), 1 décembre 2015, Montréal, Canada.

Mestari, Z., Terroux, A., Rivard, M., Morin, D., & Forget, J. (décembre 2015). *Présentation des résultats préliminaires du projet de recherche « Les comportements problématiques chez les jeunes enfants présentant un TSA ou un RGD*. Communication orale, 14<sup>e</sup> colloque annuel, Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC), 1 décembre 2015, Montréal, Canada.

Terroux, A., Mestari, S., Rivard, M., Morin, D., & Forget, J. (novembre 2015). *Les comportements problématiques chez les jeunes enfants ayant un TSA ou un RGD : validation d'un outil de dépistage*. Communication orale, 14<sup>e</sup> colloque annuel du Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC), 30 novembre au 1<sup>er</sup> décembre 2015, Montréal (Québec), Canada.

Rivard, M., Terroux, A., Morin, D., Forget, J., & Poirier, N. (mars 2015). *L'évaluation et l'intervention sur les comportements problématiques chez les jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement, deuxième comité de suivi*. Communication orale présentée à la direction du CRDITED Montérégie-Est ainsi qu'aux organismes subventionnaires du projet que sont la Fondation Butters, l'Agence de santé et des services sociaux de la Montérégie et le MSSS (Direction des personnes ayant une déficience), 23 mars 2015, Longueuil (Québec), Canada.

Fédération québécoise des centres de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement. (14 février 2014). *Nouveau projet de recherche : Évaluation et intervention sur les troubles du comportement chez les jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement*. Bulletin Flash-Info : 2-3. Tiré de <http://fqcrdited.org/wp-content/uploads/2014/02/Flash-Info-14-février-2014.pdf>



### Comprendre et estimer le risque suicidaire chez les personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Source de financement</b>  | <b>Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC), 103 690 \$</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Période de financement</b> | <b>2014-2016</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Équipe</b>                 | <b>Brian Leslie Mishara, chercheur principal, UQAM<br/>Cécile Bardon et Diane Morin, cochercheuses, UQAM<br/>Daphné Morin, Julie Méryneau-Côté et Renée Proulx, collaboratrices et partenaires en milieu de pratique, CRDITED de Montréal<br/>Jonathan Weiss, cochercheur, York University, Toronto</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objectifs</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire et analyser l'ampleur et les caractéristiques des manifestations suicidaires chez les personnes ayant une DI ou un TSA et bénéficiant des services publics du réseau de la santé et des services sociaux;</li> <li>• Définir les meilleures pratiques d'estimation du risque suicidaire chez les personnes ayant une DI ou un TSA dans le contexte des services sociaux et de santé et développer des outils cliniques correspondants;</li> <li>• Évaluer l'efficacité de ces outils d'estimation du risque suicidaire chez les personnes ayant une DI ou un TSA;</li> <li>• Évaluer l'efficacité de ces outils d'estimation du risque suicidaire chez les personnes ayant une DI ou un TSA.</li> </ul> |
| <b>Description du projet</b> | <p>Projet en 3 volets utilisant une méthode mixte :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyse des dossiers clinico-administratifs de personnes ayant une DI (52 avec des comportements suicidaires, 48 sans comportements suicidaires);</li> <li>2. Analyse du matériel d'entrevues réalisées auprès de 34 intervenants ayant soutenu des personnes ayant une DI et des idées suicidaires. De ces 2 premières phases, ont été développés un modèle théorique du suicide et un modèle d'estimation du risque suicidaire adapté à la DI;</li> <li>3. Formation de 25 intervenants spécialisés en DI-TSA au modèle d'estimation du risque, période d'expérimentation puis ajustement du modèle proposé.</li> </ol>                              |

Ce projet a permis de développer un ensemble d'outils de prévention du suicide chez les personnes ayant une DI ou un TSA. Il avait comme objectifs de développer un modèle théorique du suicide et des outils d'estimation du risque suicidaire afin de soutenir les intervenants travaillant auprès de ces clientèles.

Il est basé sur une approche par méthodes mixtes comprenant trois études complémentaires. La première a permis d'analyser les dossiers clinico-administratifs de 100 clients de 11 directions DI-TSA. Parmi ces 100 clients, 58 personnes avaient déjà eu des comportements suicidaires. Les 48 autres personnes appariées n'en avaient pas eues. Des entrevues ont été menées avec 34 intervenants ayant déjà soutenu des clients suicidaires. Les données issues de ces deux phases du projet ont été utilisées afin de développer un modèle dynamique du suicide chez les personnes ayant une DI ou un TSA (Processus AUDIS-Modèle) et un processus de soutien à la décision clinique quant au risque suicidaire (Processus AUDIS-Estimation). Ce processus a été co-construit en collaboration avec une équipe d'experts cliniques et de recherche en DI-TSA et en prévention du suicide. Dans une troisième phase, un groupe de 25 intervenants issus de 6 directions DI-TSA de CISSS et CIUSSS partenaires a été formé à l'utilisation du Processus AUDIS. Les intervenants ont appliqué les outils cliniques dans le cadre de leur pratique et ont rempli un questionnaire sur leur expérience. Les données concernant 17 utilisations ont été recueillies puis analysées afin d'améliorer le processus clinique et les outils proposés. Suite à cette étape de test pilote, les outils du Processus AUDIS modifiés ont été rendus disponibles à tous les partenaires du réseau DI-TSA du Québec (<http://ditsasuicide.ca>).

Le stage post-doctoral de Cécile Bardon (sous la supervision de Marc Lanovaz et Diane Morin) a permis de poursuivre les travaux. Il est lui aussi terminé (mai 2017) et a permis de développer des outils d'intervention clinique validés par des intervenants spécialisés en DI-TSA. Pour faire suite à ce projet, trois demandes de subvention ont été déposées en 2018 et deux ont été acceptées (voir dans la section Nouvelles subventions, à la page 50).

## PUBLICATIONS, COMMUNICATIONS ET AUTRES

### Chapitre dans un collectif

Bardon, C., Halmov, X., Mishara, B., Morin, D., Morin, D.A., Ouimet, A.-M., Méryneau-Côté, J., & Weiss, J. (2017). Repérage des personnes à risque de comportements suicidaires par les psychoéducateurs œuvrant auprès de clientèles présentant un trouble du spectre de l'autisme. Dans M. Rousseau, J. Bourassa, N. Millette, & S. McKinnon (Dir.). *Pratiques psychoéducatives innovantes auprès des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme : de l'enfance à l'âge adulte*. Boucherville: Béliveau Éditeur.

### Rapports de recherche

Bardon, C., Coté, L.-P., Mishara, B., Halmov, X., Morin, D., Morin, D., Méryneau-Côté, J., Weiss, J. (2016). *Comprendre et estimer le risque suicidaire chez les personnes ayant une DI ou un TSA : Rapport de la phase 2a - Analyse des perceptions, pratiques et besoins des intervenants œuvrant dans des CRDITED auprès de personnes DI-TSA présentant un risque suicidaire*. CRISE et CRDITED de Montréal.

Bardon, C., Halmov, X., Mishara, B., Morin, D., Morin, D.A., Méryneau-Côté, J., & Weiss, J. (2016). *Comprendre et estimer le risque suicidaire chez les personnes ayant une DI ou un TSA: Rapport de la phase 1 - Analyse des caractéristiques des comportements suicidaires et modélisation du suicide chez les personnes ayant une DI ou un TSA et utilisant les services des CRDITED*. CRISE et CRDITED de Montréal.

### Communications scientifiques

Morin, D., Bardon, C., Halmov, Z., Mishara, B., Morin, D., Méryneau-Côté, J., & Weiss, J. (septembre 2017). *Suicide behaviours in persons presenting with ID or ASD : understanding to prevent*. Communication par affiche, 11e congrès européen, European for Association Mental Health in Intellectual Disabilities (EAMIHID), 21-23 septembre 2017, Luxembourg (ville), Luxembourg.

Bardon, C., Morin, D., Halmov, X., Côté, L. P., Mishara, B. L., Morin, D., Méryneau-Côté, J., & Weiss, J. (juin 2017) *Understanding suicide risk: developing a specific model of suicide risk for persons presenting with an ID or an ASD*. Communication par affiche, 142<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

Morin, D., Bardon, C., Halmov, X., Mishara, B. L., Morin, D., Méryneau-Côté, J., & Weiss, J. (juin 2017). *Assessing suicide risk: developing a process to support clinical judgement for suicide risk assessment in persons presenting with ID or ASD*. Communication par affiche, 142<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

### **Publication – milieux de pratique ou grand public**

Bardon, C., & Morin, D. (avril 2016). Comprendre et estimer le risque suicidaire chez les personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. *Revue CNRIS*, 7(2), 4-9.

### **Communications – milieux de pratique, milieu universitaire ou grand public**

Bardon, C. (janvier 2018) *Le Processus AUDIS-Estimation*. In Les Webinaires du CRISE, saison 2018-2019. Retrieved from <http://www.crise.ca/fr/webinaire13.asp?section=cdd&sujet=webinaires>

Bardon, C. (février 2018) *Le Processus AUDIS-Intervention*. In Les Webinaires du CRISE, saison 2018-2019. Retrieved from <http://www.crise.ca/fr/webinaire13.asp?section=cdd&sujet=webinaires>

Bardon, C., & Morin, D. (novembre 2017). *Comprendre et prévenir les comportements suicidaires chez les personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme*. Communication orale, 2<sup>e</sup> Journée de la Chaire DITC, Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement, 2 novembre 2017, Montréal, Canada.

Bardon, C. (2017). *Comprendre et estimer le risque suicidaire chez les personnes ayant une DI ou un TSA*. Au moins 7 présentations dans les milieux de pratique (CISSS ou CIUSSS de différentes régions du Québec: Montréal, Laurentides, Québec, Mauricie, Côte-Nord et Montérégie-Ouest), permettant de rejoindre approximativement 150 participants, au cours de la période 2016-2017..

### **Développement d'un site web**

Le site [www.ditsasuicide.ca](http://www.ditsasuicide.ca) a été développé par Cécile Bardon. On y retrouve des affiches, un pamphlet et l'ensemble des outils d'auto-formation (modèle du risque suicidaire, estimation du risque suicidaire et outils d'intervention) développés et mis à la disposition des intervenants et du public.

### **Articles scientifiques en cours de rédaction**

Bardon, C., Morin, D., Côté, L. P., Mishara, B., Morin, D., Halmov, X., & Méryneau-Côté, J. (en cours de rédaction). *Suicidal behaviours in adults with intellectual disability or autism spectrum disorder: identification of risk and protective factors*.

Bardon, C., Morin, D., Mishara, B., Morin, D., Halmov, X., & Méryneau-Côté, J. (en cours de rédaction). *Suicidal behaviour in adults with intellectual disability or autism spectrum disorder: comparing individuals with ID with individuals with ASD*.

Bardon, C., Morin, D., Mishara, B., Morin, D., Halmov, X., & Méryneau-Côté, J. (en cours de rédaction). *Development of a model to understand suicidal behaviour in persons with intellectual disability or autism spectrum disorder*.

## Évaluation de la clinique Voyez les choses à ma façon spécialisée en évaluation des troubles du spectre de l'autisme

**Sources de financement** Fondation Miriam et Ministère de la Santé et des Services sociaux, 500 000 \$  
**Période de financement** 2015-2020  
**Équipe** Mélina Rivard, chercheuse principale, UQAM  
 Diane Morin, cochercheuse, UQAM  
 Céline Mercier, consultante experte, retraitée UdeM

**2016-2017**

### Objectif 1

Évaluation de l'implantation de la clinique VCMF selon les aspects suivants :

- la procédure de référence;
- le processus d'évaluation interdisciplinaire;
- la structure organisationnelle;
- le fonctionnement en équipe interdisciplinaire;
- l'emplacement et l'aménagement physique du centre.

**2016-2020**

### Objectif 2

Évaluation des effets de la clinique VCMF selon les aspects suivants :

- Nombre d'évaluations complétées, délai d'attente, types et nombre de diagnostics émis;
- Satisfaction des parents et des partenaires quant aux services du centre.

### Objectif 3

Description des profils développementaux des enfants ayant reçu un diagnostic au centre VCMF

- Profil sociodémographique, qualité de vie de la famille et stress parental;
- Suivi longitudinal de l'évolution du profil des enfants et des familles.

### Objectif 4

Évaluation de la trajectoire de services des familles ayant reçu les services du centre VCMF en documentant 3 moments critiques de la trajectoire :

- Diagnostic;
- Services transitoires et services d'intervention précoces spécialisés;
- Entrée à l'école.

**Février 2017**

**Dépôt du rapport de recherche 2013-2016.**

**2020**

**Rédaction et dépôt du rapport final.**

Le centre d'évaluation VCMF est un centre spécialisé d'évaluation diagnostique qui vise à réduire les listes d'attente en évaluation du trouble du spectre de l'autisme, de la déficience intellectuelle et du retard global de développement.

L'évaluation de l'implantation du centre s'est terminée en 2017 où le premier rapport de recherche a été déposé. À la lumière des résultats du rapport qui montraient une fidélité d'implantation très satisfaisante, le comité de suivi a décidé de ne pas effectuer une deuxième année d'évaluation de l'implantation. L'équipe de recherche termine actuellement la rédaction d'un guide d'implantation qui devrait paraître au début de l'année 2019.

Concernant les objectifs 2 à 4, en date du 4 octobre 2018, 150 familles avaient participé au temps 1 du projet de recherche (soit à la suite de l'annonce du diagnostic au centre VCMF), 33 familles ont poursuivi leur participation un an après la première rencontre de recherche (temps 2) et deux familles ont participé au temps 3. La collecte de données se poursuit. Concernant la satisfaction des partenaires, le questionnaire est prêt et une demande éthique multicentrique doit être effectuée dans les CIUSSS de Montréal. Concernant la trajectoire de services, Céline Chatenoud, Ph.D., professeure à l'UQAM s'est jointe à l'équipe en tant que spécialiste en analyse qualitative et en entrevue auprès des familles d'enfants ayant un TSA. Avec son soutien, l'équipe de recherche sélectionnera des familles pour des entrevues plus approfondies sur les trajectoires de services, créera un canevas d'entrevue et fera l'analyse qualitative des entrevues. On prévoit terminer le projet à la fin de l'année 2020, avec le dépôt d'un dernier rapport de recherche complet.

## PUBLICATIONS, COMMUNICATIONS ET AUTRES

### Chapitre de livre dans un collectif

Rivard, M., Morin, M., Morin, D., Bolduc M., & Mercier C. (2018). Évaluation de l'implantation et validité sociale d'un modèle de centre d'évaluation diagnostique en trouble du spectre de l'autisme, déficience intellectuelle et retard de développement. Dans M. Lapalme et A. M. Tougas (dir.), *Recherches qualitatives et quantitatives en sciences humaines et sociales : Pour une formation théorique et pratique appuyée empiriquement*. Les Éditions JFD inc., Québec.

### Rapport de recherche

Rivard, M., Morin, D., Mercier, C., Morin, M., Bolduc, M., & Argumedes, A. (2017). *L'évaluation de l'implantation et de la validité sociale du centre d'évaluation diagnostique "Voyez les choses à ma façon". Rapport de recherche 2015-2016*. Déposé le 20 janvier 2017 à la Fondation Miriam et à la Direction des services sociaux du Ministère de la santé et des services sociaux. Montréal, Québec: Laboratoire Épaulard, Département de psychologie, UQAM.

### Communications scientifiques

Abouzeid, M., Rivard, M., Morin, D., Morin, M., & Mercier, C. (novembre 2017). *The See Things My Way Assessment Centre: A pilot service model to eliminate waitlists*. Communication orale, Symposium From efficacy to effectiveness studies: data from evaluations of ABA programs in autism and real-life settings, 9<sup>e</sup> conférence internationale, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 14-15 novembre 2017, Paris, France.

Rivard, M., Morin, D., Mercier, C., Morin, M., & Abouzeid, N. (septembre 2017). *L'accès aux services d'évaluation diagnostique en TSA et DI basés sur les bonnes pratiques et dans les délais permettant d'obtenir des interventions précoces*. Communication orale, Symposium Les droits et l'accès aux services recommandés dans les guides de bonnes pratiques, 14<sup>e</sup> congrès annuel, Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales (AIRHM), 11-14 septembre, Genève, Suisse.

Abouzeid, N., Rivard, M., Bolduc, M., Morin, M., Morin, D., Mercier, C., & Klag, M. (juin 2017). *Current challenges in the assessment of global developmental disorder or intellectual disability in very young children*. Communication par affiche, 142<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

Rivard, M., Morin, M., Morin, D., & Mercier, C. (janvier 2017). *Evaluation of the quality of the implementation of a pilot project for the assessment of ASD and IDD*. Communication par affiche, 11<sup>e</sup> conférence annuelle en autisme, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 31 janvier au 2 février 2017, San Juan, Puerto Rico

### **Publication – milieux de pratique ou grand public**

Rivard, M., Morin, D., & Mercier, C., Morin, M., Bolduc, M., & Argumedes, M. (2017). L'évaluation de l'implantation et de la validité sociale du Centre d'évaluation diagnostique Voyez les choses à ma façon : Résumé exécutif du Rapport de recherche 2015-2016. *Revue CNRIS*, 7, 18-27.



**Équipe Problématiques complexes et inclusion en communauté (ÉPIC)**  
**Programme de recherche Favoriser l'intégration sociale de personnes présentant des besoins complexes en contexte de réadaptation**

|                               |                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Source de financement</b>  | <b>Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS), 100 000 \$</b>                                                                                                                        |
| <b>Période de financement</b> | <b>2016-2019</b>                                                                                                                                                                                             |
| <b>Équipe</b>                 | <b>Marc Lanovaz, chercheur principal, Université de Montréal<br/>Malena Argumedes, Université de Sherbrooke<br/>Sarah Lippé, Université de Montréal<br/>Diane Morin et Mélina Rivard, cochercheuse, UQAM</b> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objectifs d'infrastructure</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonifier la formation des futurs intervenants, professionnels et chercheurs en favorisant les échanges et les projets communs entre les membres de l'équipe;</li> <li>• Développer une équipe de recherche solide et capable, à moyen terme, d'améliorer son potentiel de financement et la qualité de ses recherches à travers la démonstration de collaborations fructueuses;</li> <li>• Développer des partenariats visant un meilleur arrimage entre la pratique et la recherche et facilitant la mobilisation des connaissances.</li> </ul> |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Axes de recherche</b> | <p><b>Axe 1 : Apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prédicteurs personnels d'apprentissage des enfants ayant un TSA</li> <li>• Adaptation des pratiques d'enseignement aux enfants ayant un TSA</li> </ul> <p><b>Axe 2 : Comportements problématiques</b></p> <p>Évaluation de programmes visant la réduction des comportements problématiques d'enfants ayant un TSA</p> |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Réalisations</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Création d'un site web, <a href="http://www.epicditsa.org">www.epicditsa.org</a>, incluant une section réservée à l'ÉPIC pour le transfert des connaissances et une page Facebook d'équipe (plus de 500 personnes ont visité la page);</li> <li>• Création de banques de périodiques et d'instruments de mesure;</li> <li>• 4 étudiants en codirection;</li> <li>• Dix des 13 journées de formation dispensées aux étudiants et assistants de recherche des professeurs de l'équipe;</li> <li>• Trois journées scientifiques de transfert des connaissances pour le partenaires, chercheurs et étudiants ont été organisées.</li> </ul> |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

L'ÉPIC est composée de 5 chercheurs et de plus de 30 étudiants, les membres de l'équipe provenant de 3 universités et de 2 centres de recherche et tous ayant un intérêt commun pour la recherche appliquée en TSA et DI. Les chercheurs impliqués ont des expertises interdisciplinaires et complémentaires en psychologie, en neuropsychologie, en psychoéducation, en analyse appliquée du comportement et en psychopédagogie. La mise en commun de ces expertises permet d'améliorer la qualité et l'impact des recherches des membres de l'ÉPIC. De plus, le partage d'une infrastructure permet aux chercheurs de bonifier la formation des étudiants qui seront les intervenants et chercheurs de demain, tout en facilitant la mobilisation des connaissances issues de leurs projets communs.

La programmation de l'ÉPIC repose sur deux axes: 1) Apprentissage et 2) Comportements problématiques. Le premier axe, Apprentissage, vise à mieux cibler les stratégies d'enseignement et à améliorer l'accessibilité aux meilleures pratiques en enseignement pour les enfants ayant un TSA. Nos objectifs sont d'identifier des prédicteurs personnels de l'apprentissage chez les enfants d'âge préscolaire et primaire ainsi que les meilleures stratégies d'enseignement à adopter selon le profil des enfants. De plus, l'équipe examine comment la technologie peut être utilisée pour améliorer l'accessibilité à l'enseignement individualisé chez cette population. À terme, les projets de cet axe pourraient mener à une augmentation du rythme d'apprentissage et à une intensification des services que reçoivent ces enfants. Le deuxième axe, Comportements problématiques, vise à évaluer une hiérarchie de deux interventions pour améliorer la rigueur et la qualité des services offerts aux enfants présentant des comportements problématiques. Plus spécifiquement, l'équipe évalue les effets d'une formation interactive en ligne pour soutenir les parents dans la réduction des comportements problématiques de leurs enfants ayant une DI ou un TSA. Parallèlement, une série de projets évalue les effets d'un programme standardisé en milieu scolaire et en milieu de réadaptation.

Ces projets pourraient mener à une amélioration de l'accessibilité, de la rigueur et de la qualité des services. Ultiment, la programmation de l'ÉPIC vise à permettre aux intervenants, aux enseignants et aux familles de mieux répondre aux besoins des enfants ayant une DI ou un TSA pour promouvoir leur inclusion sociale. Une demande de financement a été déposée aux FQRSC en octobre 2018 pour poursuivre les travaux de l'équipe.



### Séminaires d'équipe

|                                |                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1 <sup>er</sup> septembre 2016 | Revue systématique de la littérature                         |
| 23 novembre 2016               | Écriture scientifique                                        |
| 18 janvier 2017                | Organisation d'une base de données                           |
| 29 mars 2017                   | Utilisation d'Excel pour organiser et analyser des données   |
| 27 septembre 2017              | Normes APA                                                   |
| 22 novembre 2017               | Présentation académique                                      |
| 24 janvier 2018                | Mobilisation des connaissances                               |
| 21 mars 2018                   | Les protocoles à cas unique                                  |
| 14 juin 2018                   | Écrire une introduction claire et concise : trucs et astuces |
| 26 septembre 2018              | La planification de la recherche : concepts et réalité       |

### Activités de transfert des connaissances

|                 |                                                                                                                                                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 octobre 2018 | Journée annuelle de l'ÉPIC pour les partenaires, intervenants et professionnels;<br>11 étudiants impliqués.<br>Une centaine de personnes ont assisté. |
| 6 juin 2017     | Journée scientifique de l'ÉPIC pour les familles, intervenants et professionnels;<br>8 étudiants impliqués.<br>Une centaine de personnes ont assisté. |
| 16 mai 2016     | Journée de mobilisation des connaissances de l'ÉPIC pour les partenaires;<br>8 étudiants impliqués.<br>Une soixantaine de personnes ont assisté.      |

## Évaluation d'une formation interactive en ligne pour soutenir les parents dans la réduction des comportements problématiques chez les enfants ayant un TSA ou une DI

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sources de financement</b> | <b>Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS) et Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ)</b>                                                                                                                   |
| <b>Période de financement</b> | <b>2016-2018</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Équipe</b>                 | <b>Marc Lanovaz, chercheur principal, Université de Montréal<br/>Patrick Cardinal, cochercheur, École de technologie supérieure<br/>Thomas S. Higbee, cochercheur Utah State University<br/>Diane Morin et Mélina Rivard, cochercheuse, UQAM</b> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objectifs</b> | <b>Évaluer si l'utilisation d'une formation interactive en ligne par les parents :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mène à l'identification d'une fonction des comportements problématiques et à la sélection d'un traitement qui correspond à cette fonction;</li> <li>2. est socialement acceptable et facile à utiliser;</li> <li>3. réduit les comportements problématiques en contexte familial;</li> <li>4. améliore les pratiques parentales.</li> </ol> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Déroulement des activités

|                           |                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mai à août 2016           | Développement et validation de la formation interactive.                                                  |
| Septembre à décembre 2016 | Évaluation préliminaire de la formation auprès de parents selon un devis pré-test-posttest.               |
| Janvier à mars 2017       | Mise à jour de la formation interactive en ligne.                                                         |
| Avril à septembre 2017    | Évaluation des effets du programme, toujours à l'aide d'un devis pré-test-posttest, auprès de 26 parents. |
| Fin 2018                  | Dépôt du rapport de recherche et d'articles scientifiques.                                                |

Les interventions comportementales ont démontré avoir un impact sur la réduction des comportements problématiques des personnes présentant une DI ou un TSA. L'accessibilité aux services étant souvent limitée, l'utilisation d'une formation interactive comme source de soutien aux parents pourrait être une option intéressante.

La formation interactive en ligne a été développée par l'équipe de recherche puis validée par des experts

en analyse appliquée du comportement. La formation inclut 4 modules, d'une durée variant entre 30 et 60 minutes chacun. Les thèmes des modules (un par module) sont les suivants : 1) identification des fonctions comportementales; 2) manipulation des antécédents; 3) réaction aux comportements problématiques; 4) enseignement d'alternatives. La formation inclut du matériel écrit, audio, des modèles vidéo et des quiz. Le parent devait avoir terminé un module avant de passer au suivant.

Un devis prétest-posttest a été utilisé. Au total, 26 parents ont été rencontrés, 5 s'étant désistés en cours de route. La capacité d'identifier la fonction du comportement et de sélectionner l'intervention fonctionnelle la plus appropriée a été mesurée à l'aide de mises en situation hypothétiques, en utilisant des grilles ABC et des vignettes. Un questionnaire de validité sociale, une version française et adaptée du *Treatment Acceptability Rating Form - Revised*, a été utilisé pour mesurer l'appréciation de la formation en ligne par les parents. La performance des parents à la tâche d'identification de la fonction s'est significativement améliorée. La moyenne de réponses correctes est passée de 26 % à 92 % entre le prétest et le posttest. Des différences significatives ont également été enregistrées pour la sélection de l'intervention qui s'accorde la mieux avec la fonction du comportement. Le taux de bonnes réponses est en effet passé de 51 % à 74 %. De manière générale, les parents sont très satisfaits de la formation en ligne. Les trois questions ayant obtenu les meilleurs scores portaient sur la prédisposition de recommander la formation, le désir de suivre d'autres formations et l'amélioration de leurs pratiques parentales.

## PUBLICATIONS, COMMUNICATIONS ET AUTRES

### Article scientifique (sous presse)

Marleau, B., Lanovaz, M. J., Gendron, A., Higbee, T. S., & Morin, D. (sous presse). Using interactive web training to teach parents to select function-based interventions for challenging behaviour: A preliminary study. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*.

### Développement de programme

Lanovaz, M., Gendron, A., & Dufour, M. M. (2017). *Formation interactive sur les comportements problématiques. Guide d'accompagnement*, version 2.0, 6 septembre 2017).

La formation interactive en ligne est disponible sur le site [www.openiwt.org](http://www.openiwt.org)

### Communications scientifiques

Turgeon, S., Marleau, B., & Lanovaz, M. J. (mai 2018). *Using interactive web training to support parents in the management of challenging behaviors*. Communication par affiche, 44<sup>e</sup> congrès annuel, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 26-28 mai, San Diego (Californie), États-Unis.

Turgeon, S., Marleau, B. et Lanovaz, M. J. (mai 2018). *Évaluation préliminaire d'une formation interactive en ligne pour soutenir les parents d'enfants ayant un TSA ou une DI dans la réduction des comportements problématiques*. Communication par affiche, 86<sup>e</sup> congrès, Association francophone pour le savoir (ACFAS), 7-11 mai, Chicoutimi (Québec), Canada.

### Publications – milieux de pratique ou grand public

Turgeon, S., Lanovaz, M. J. (octobre 2018). *Outiller les parents pour la gestion des comportements problématiques des enfants ayant un TSA: Utilité d'une formation interactive en ligne*. Communication orale, midi-conférence, CISSS de l'Outaouais, Gatineau (Québec), Canada.

Turgeon, S., Lanovaz, M. J. (octobre 2018). *Une formation en ligne pour les parents visant la gestion des comportements problématiques de leur enfant ayant un TSA: Une stratégie efficace?* Communication orale, Journée annuelle, Équipe Problématiques complexes et inclusion en communauté en déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme (ÉPIC DI-TSA), 26 octobre, Montréal (Québec), Canada.

### Communication – milieux de pratique, milieu universitaire ou grand public

Turgeon, S., & Lanovaz, M. J. (accepté). Résultats préliminaires des effets d'une formation en ligne pour les parents visant la réduction des comportements problématiques de leur enfant. *Revue du CNRS*.

## ● Nouvelles subventions obtenues

### Stratégie innovante de mobilisation des connaissances en prévention du suicide chez les personnes ayant une DI ou un TSA : collaborer avec le réseau pour améliorer les services

|                               |                                                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Source de financement</b>  | <b>Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS), 40 000 \$</b>   |
| <b>Période de financement</b> | <b>2018-2020</b>                                                                       |
| <b>Équipe</b>                 | <b>Cécile Bardon, chercheuse principale, CRISE, UQAM<br/>Diane Morin, cochercheuse</b> |

#### Objectifs

- Familiariser les intervenants des milieux de pratique à l'utilisation d'outils visant à améliorer la compréhension et l'estimation du risque suicidaire et l'intervention en prévention du suicide;
- Évaluer la stratégie de mobilisation des connaissances pour les intervenants utilisateurs.

Le projet se déroulera sur une période de 14 mois et a débuté au mois de septembre 2018. Il vise à développer et à évaluer une stratégie innovante de mobilisation des connaissances en prévention du suicide auprès des personnes ayant une DI ou un TSA. Il se base sur le Processus AUDIS, qui est un ensemble d'outils de soutien à la décision clinique sur le risque suicidaire chez ces clientèles, développé dans le cadre de projets antérieurs (CRISE 2013-2014, IRSC 2014-2017).

La stratégie de mobilisation des connaissances vise les équipes d'intervention au sein des directions DI-TSA des CISSS et des CIUSSS du Québec. Elle vise à fournir aux intervenants un ensemble d'outils d'autoformation relatifs à la compréhension, à l'estimation et à la prévention du suicide. L'accès à ces outils d'autoformation est soutenu par des champions, porteurs d'expertise et du mandat de favoriser l'utilisation de ces outils dans leurs équipes.

Six directions DI-TSA sont impliquées dans le projet, avec deux équipes chacune. Au total entre 12 et 15 champions seront formés à leur rôle en janvier 2019, moment où la stratégie de mobilisation sera lancée et où une communauté de pratique sera mise en place pour les soutenir tout au long des six mois du test pilote.

Les champions, leurs gestionnaires immédiats et deux intervenants de leurs équipes participeront à l'évaluation de la stratégie. Ils feront une entrevue avant le début du projet (janvier 2018) et une autre six mois après l'implantation de la stratégie (juillet 2019). De plus, un journal de bord sera tenu par l'équipe de recherche et une analyse de l'utilisation des outils d'autoformation et de la communauté de pratique sera effectuée.

## Valider empiriquement le concept opérationnel de l'Option suicide pour comprendre les comportements suicidaires chez les personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme

|                               |                                                                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Source de financement</b>  | <b>CRSH développement savoirs, 40 000\$</b>                                                           |
| <b>Période de financement</b> | <b>Octobre 2018- mai 2020</b>                                                                         |
| <b>Équipe</b>                 | <b>Cécile Bardon, chercheuse principale, UQAM<br/>Diane Morin et Thomas Saïas, cochercheurs, UQAM</b> |

### Objectifs

- Améliorer la qualité des connaissances sur les comportements suicidaires des personnes présentant une DI ou un TSA;
- Valider le modèle théorique de compréhension des composantes cognitives et interactionnelles du processus suicidaire chez les personnes présentant une DI ou un TSA;
- Assurer le développement d'outils fondés empiriquement.

Contrairement à des perceptions encore persistantes dans les milieux de l'intervention, les personnes ayant une DI ou un TSA présentent fréquemment des comportements suicidaires. Ainsi, au cours de leur vie, jusqu'à 23 % des personnes ayant une DI, 40 % de celles ayant un TSA et 66 % de celles ayant un TSA de haut niveau ont eu des idéations suicidaires. Environ 11 % des personnes ayant une DI, 15 % de celles ayant un TSA et 3 % de celles ayant un TSA de haut niveau ont déjà fait au moins une tentative de suicide, et les taux de décès par suicide sont proches de ceux de la population générale. Cette problématique est donc un enjeu majeur de l'intervention auprès de ces clientèles, même si elle demeure encore trop mal connue.

Ce projet vise à effectuer une validation empirique de l'Option suicide, qui est au cœur du Processus AUDIS-Modèle (AUDIS : AUTisme, Déficience Intellectuelle, Suicide) et qui décrit les composantes cognitives et interactionnelles du processus suicidaire. Le Processus AUDIS-Modèle, spécifiquement développé pour comprendre le suicide chez les personnes ayant une DI ou un TSA, permet de tenir compte des caractéristiques de ces personnes, de leurs spécificités et de leurs besoins. Il est issu de recherches exploratoires antérieures réalisées par la même équipe et sert de fondement au développement d'outils spécialisés d'estimation du risque suicidaire et d'intervention en prévention du suicide chez les personnes ayant une DI ou un TSA. Il doit donc faire l'objet d'une validation empirique afin d'améliorer la qualité des connaissances sur les comportements suicidaires chez ces

clientèles et d'assurer le développement d'outils fondés empiriquement.

Le projet est mené avec la participation active d'intervenants partenaires œuvrant en réadaptation et en prévention du suicide et d'étudiants gradués afin que les résultats aient des retombées directes sur les pratiques de prévention du suicide chez les personnes ayant une DI ou un TSA.

Le devis de recherche qualitatif impliquera la participation de 30 usagers ayant une DI ou un TSA et utilisant des services spécialisés en réadaptation au Québec. De ce nombre, 15 ont des comportements suicidaires et 15 n'en ont pas, mais sont appariés aux premiers sur l'âge, le genre, le niveau de DI ou de TSA et les troubles mentaux. Des entrevues seront menées avec les personnes elles-mêmes, un proche et un intervenant. Les dossiers clinico-administratifs seront consultés afin de constituer un portrait fidèle des composantes de l'Option suicide chez ces personnes dans le contexte de leurs difficultés et de leur histoire de vie.

Cette analyse permettra d'apporter les modifications nécessaires au modèle dynamique du suicide (Processus AUDIS-Modèle), d'adapter les outils d'estimation du risque suicidaire et d'intervention en prévention du suicide et de former plus efficacement les intervenants aux caractéristiques et besoins des personnes suicidaires ayant une DI ou un TSA.

 **Dépôt d'une nouvelle demande de subvention**

**Favoriser l'inclusion sociale des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme: mieux enseigner et intervenir**

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Source de financement</b> | <b>Subvention de fonctionnement demandée au FQRSC, 291 200\$</b>                                                                                                                                                                                              |
| <b>Période</b>               | <b>2019-2023</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Chercheurs</b>            | <b>Marc Lanovaz, chercheur principal, Université de Montréal<br/>Diane Morin, cochercheuse, UQAM<br/>Méline Rivard, cochercheuse, UQAM<br/>Malena Argumedes, cochercheuse, Université de Sherbrooke<br/>Sarah Lippé, cochercheuse, Université de Montréal</b> |

**Axes de recherche et objectifs**

**Axe 1 : Apprentissage**

1. Identifier les prédicteurs de l'apprentissage des enfants d'âge préscolaire et primaire ayant un TSA;
2. Identifier les meilleures stratégies d'enseignement à adopter selon le profil de l'enfant;
3. Évaluer les effets d'utiliser la technologie mobile pour rendre l'enseignement plus accessible.

**Axe 2 : Comportements problématiques**

1. Évaluer l'efficacité d'une formation parentale interactive en ligne pour réduire les comportements problématiques et améliorer le bien-être des familles d'enfants ayant un TSA;
2. Évaluer la mise en œuvre et les effets d'un programme standardisé pour réduire les comportements problématiques dans divers milieux.



## Formation et encadrement

### ● Programmes d'enseignement en lien avec les intérêts de la chaire

La formation demeure un des trois domaines prioritaires de la Chaire DITC et dans ce sens, la titulaire de la chaire persévère dans ses efforts pour améliorer la formation tant en aval qu'en amont, en offrant de nouvelles possibilités d'apprentissage aux psychologues en devenir (formation en psychologie

de 3<sup>e</sup> cycle) et aux futurs intervenants ainsi qu'au personnel déjà en place au sein des établissements offrant des services aux personnes présentant une DI (formation spécialisée de 2<sup>e</sup> cycle en déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme).

### ● Encadrement des étudiants de deuxième cycle

En septembre 2018, Diane Morin assumait la direction ou la codirection des travaux de recherche de 12 étudiants au doctorat. Méлина Rivard faisait de même avec 10 candidats au doctorat, tous inscrits à l'UQAM. Les noms des étudiants ainsi que le titre de leurs projets de recherche apparaissent dans les prochaines pages.

**ISABELLE ASSOULINE (2014 — )**

Candidate au doctorat, Département de psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

*Étude 1 : Les attitudes des intervenants à l'égard des personnes présentant une déficience intellectuelle.*

*Étude 2 : Les modèles mentaux existants dans les centres de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles du spectre de l'autisme.*

---

**SANDRA AZAR (2015 — )**

Candidate au doctorat professionnel, Département de psychologie, Université de Sherbrooke, sous la direction de Diane Morin

*La culture organisationnelle et les croyances des intervenants à l'égard des troubles du comportement dans un milieu scolaire spécialisé.*

---

**MALI BLANCHARD-BEAUCHEMIN (2018 — )**

Candidate au doctorat, Département de psychologie, sous la direction de Mélina Rivard

*Sujet à déterminer*

---

**MÉLINA BOULÉ (2018 — )**

Candidate au doctorat, Département de psychologie, sous la direction de Mélina Rivard

*Sujet à déterminer*

---

**MÉLISSA CLARK (2006 — )**

Candidate au doctorat, Département de psychologie, sous la direction de Diane Morin et la codirection de Anne Crocker

*Différences et similitudes inter-sexe dans les facteurs de risque associés aux comportements agressifs d'adultes présentant une déficience intellectuelle.*

**PATTY CLORAN (2017 — )**

Candidate au doctorat, Département de psychologie, sous la direction de Mélina Rivard

*Sujet à déterminer*

---

**DONA DELINCE-ROY (2012 — )**

Candidate au doctorat, Département de psychologie, sous la direction de Mélina Rivard

*Évaluation des effets de l'application Between the Lines sur l'apprentissage de la communication sociale chez des écoliers ayant un trouble du spectre de l'autisme.*

---

**CAROLINE FAUST (2015 — )**

Candidate au doctorat, Département de psychologie, sous la direction de Diane Morin

*Effets du sport sur les troubles du comportement et l'état de santé physique et psychologique des personnes ayant une déficience intellectuelle.*

---

**JUSTINE GRENIER-MARTIN (2012 — )**

Candidate au doctorat, Département de psychologie, sous la direction de Mélina Rivard

*Évaluation des besoins des familles d'enfants ayant un retard global de développement et d'un programme de formation-coaching sur les comportements problématiques.*

---

**MARIE-JOSÉE LECLERC (2013 — )**

Candidate au doctorat, Département de psychologie, sous la direction de Diane Morin

*Facilitateurs et obstacles liés au rôle de l'intervenant dans le soutien à la sexualité d'adultes ayant une déficience intellectuelle.*

**CAROLE LÉGARÉ (2014 — )**

Candidate au doctorat, Département de psychologie, sous la direction de Diane Morin et la codirection de Nathalie Poirier

*Compétences socio-émotionnelles : comparaisons entre enfants ayant une déficience intellectuelle et enfants typiques.*

---

**THIAGO LOPES (2012 — )**

Candidat au doctorat, Département de psychologie, sous la direction de Mélina Rivard

*Effets d'une intervention brève basée sur le modèle d'intervention précoce de Denver chez de jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : un essai avec groupe contrôle aléatoire.*

---

**GENEVIÈVE LORD (2018 — )**

Candidate au doctorat, Département de psychologie, sous la direction de Diane Morin

*Sujet à déterminer*

---

**JULIE MALTAIS (2011 — )**

Candidate au doctorat, Département de psychologie, sous la direction de Diane Morin

*La santé des personnes ayant une déficience intellectuelle au Québec.*

---

**ALEXANDRINE MARTINEAU-GAGNÉ (2018 — )**

Candidate au doctorat, Département de psychologie, sous la direction de Diane Morin

*Sujet à déterminer*

**CATALINA MEJIA-CARDENAS (2015 -)**

Candidate au doctorat, Département de psychologie, sous la direction de Mélina Rivard

*Attitudes des éducatrices et des gestionnaires des services de garde sur l'intégration des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme.*

---

**ZAKARIA MESTARI (2017 — )**

Candidat au doctorat, Département de psychologie, sous la direction de Mélina Rivard

*Programme de gestion des comportements problématiques auprès de jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : implantation, validité sociale et effets sur les intervenants.*

---

**MARIE MILLAU (2012 — )**

Candidate au doctorat, Département de psychologie, sous la direction de Mélina Rivard

*Évaluation d'un programme d'entraînement aux habiletés parentales auprès de familles originaires d'Amérique latine ayant un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme.*

---

**ALEXANDRA ROSHTEIN (2016 — )**

Candidate au doctorat, Département de psychologie, sous la direction de Mélina Rivard

*Evaluating the Pyramid Model and coaching educators in daycare settings in promoting social-emotional competence and decreasing challenging behaviors in young children.*

**KAREN RUTT (2016 -)**

Candidate au doctorat, Département de psychologie, sous la direction de Diane Morin

*Évaluation d'un programme web informatif et social pour les parents d'adolescents ayant une déficience intellectuelle.*

---

**TANIA VIVIANI (2016 — )**

Candidate au doctorat, Département de psychologie, sous la direction de Diane Morin

*A demographic comparison of emergency room utilization for psychiatric consultation between children with and without a neurodevelopmental disability.*

**AMÉLIE TERROUX (2016 — )**

Candidate au doctorat, Département de psychologie, sous la direction de Diane Morin

*Les fonctions exécutives chez les enfants d'âge préscolaire ayant un TSA avec ou sans déficience intellectuelle.*

 **Graduation des étudiants**

Au cours du second mandat de la Chaire DITC, huit étudiants ont gradué, sous la direction ou la codirection de Diane Morin. Leurs noms ainsi que les titres de leurs projets de recherche apparaissent ci-dessous.

**CÉCILE BARDON (2017)**

Diplômée au postdoctorat en psychologie, Université de Montréal, sous la direction de Marc Lanovaz et la codirection de Diane Morin

*Intervenir auprès des personnes ayant une DI et/ou un TSA présentant une détresse psychologique et un risque suicidaire.*

---

**MARC-ANDRÉ GAGNON (2014)**

Diplômé au doctorat en psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

*Projet pilote sur les antécédents aux comportements agressifs en lien avec le type de comportement émis et la motivation de la personne.*

---

**JACQUES BELLAVANCE (2016)**

Diplômé au doctorat en psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

*Le syndrome du X fragile chez l'homme présentant une déficience intellectuelle : dépistage et phénotype comportemental.*

**IOANNA GUIKAS (2015)**

Diplômée au doctorat en psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

*Étude descriptive portant sur les attitudes des enseignants travaillant avec des enfants ayant une déficience intellectuelle et présentant des troubles du comportement.*

**MARIE-PIER GUIMONT (2013)**

Diplômée au doctorat en psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin et la codirection de Yves Lachapelle

*Étude du lien entre les troubles du comportement et l'autodétermination chez les personnes présentant une déficience intellectuelle.*

---

**VÉRONIQUE LONGTIN (2015)**

Diplômée au doctorat en psychoéducation, Université de Montréal, sous la codirection de Sarah Dufour et Diane Morin

*Regards croisés sur les transitions de milieux de vie : point de vue des personnes présentant une déficience intellectuelle et des intervenants pivots.*

---

**EMELINE MCDUFF (2015)**

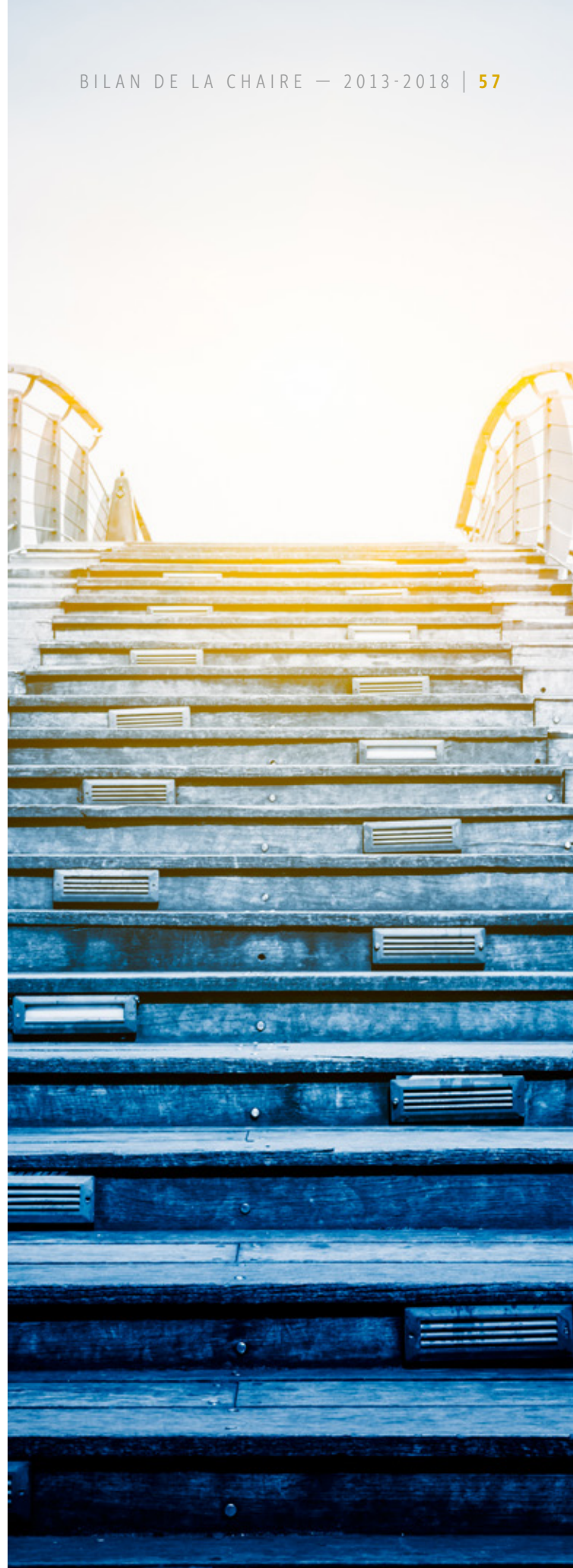
Diplômée à la maîtrise en psychoéducation, Université de Montréal, sous la direction de Marc Lanovaz et la codirection de Diane Morin  
*L'effet de l'auto-instruction et du renforcement sur l'apprentissage de la saisie de données par des adultes ayant une déficience intellectuelle.*

---

**AUDRÉE TREMBLAY (2013)**

Diplômée au doctorat en psychologie, UQAM, sous la direction de Diane Morin

*Étude du lien entre les troubles du comportement et l'autodétermination chez les personnes présentant une déficience intellectuelle.*



## Diffusion et transfert des connaissances

De très nombreuses activités de mobilisation des connaissances ont eu lieu au cours du second mandat de la Chaire DITC. Un des moments forts a été la tenue de la 2<sup>e</sup> Journée de la Chaire DITC, en novembre 2017. La chaire a également développé de nombreux outils pour soutenir les intervenants et professionnels du réseau ainsi que les parents. Plusieurs outils d'évaluation et de dépistage ont été traduits et validés pour être utilisés par les intervenants, les professionnels et les chercheurs auprès de communautés francophones. On pense ici notamment au Beach Centre Family Quality of Life Scale, au Developmental Behaviour Checklist ou encore au Phenotypic checklist to screen for fragile X Syndrome, d'abord développé en néerlandais. Un site web concernant le suicide a ainsi été mis sur pied par Cécile Bardon pour offrir aux milieux de pratique des outils pratiques d'évaluation du risque suicidaire ainsi que des outils d'intervention dans le domaine de la DI et du TSA. Un programme de formation interactive en ligne destiné aux parents a également été développé par l'ÉPIC pour soutenir les parents dans la réduction des comportements problématiques chez les enfants ayant un TSA ou une DI. Un guide destiné aux parents et accompagnant un programme de soutien qui a été offert aux parents d'adolescents en attente de services spécialisés est également disponible sur le site de la Chaire DITC.

Par ailleurs, au chapitre des publications et communications, l'équipe n'est pas en reste. On compte 40 articles scientifiques publiés, 2 sous presse et 12 soumis ou en révision, en plus de 8 chapitres de livres ou monographies. Six rapports de recherche ont été déposés tandis que plus d'une centaine de communications orales ou par affiche ont été présentées lors de congrès scientifiques, la plupart de calibre international. Une vingtaine d'articles de vulgarisation ainsi que près de 40 communications destinées aux milieux de pratique, aux étudiants et au grand public ont aussi été dénombrés.



## 2<sup>e</sup> Journée de la Chaire DITC

Sous le thème *S'outiller pour mieux intervenir*, la Chaire DITC tenait, le 3 novembre 2017, sa deuxième journée d'échanges avec les milieux de pratique. Plus de 120 gestionnaires, professionnels et intervenants du réseau DI-TSA ainsi que chercheurs et étudiants étaient au rendez-vous.

Cette journée avait pour but principal de présenter les travaux de recherche en lien avec différents outils ou programmes ayant été développés ou validés par l'équipe de la Chaire DITC et pouvant être utilisés par les milieux de pratique. La conférence d'ouverture a été animée par Dre Ann Turnbull, sommité internationale dans le domaine de la DI et des TSA. Cette conférence a permis de mettre l'accent sur l'importance de développer un sentiment de confiance dans l'expérience du partenariat familles-professionnels pour améliorer la qualité de vie des familles, incluant celle des personnes présentant une DI ou un TSA.

Au cours de la journée, six communications orales ont été présentées. À cela s'est ajoutée une période de discussion en tables rondes ayant pour thème la promotion de la recherche en DI-TSA et la promotion du transfert de ces connaissances dans le contexte de réorganisation et de centralisation des services en 2015. La journée s'est terminée par une séance de communications par affiches où les travaux en lien avec le projet de recherche doctoral de 13 étudiants sous la supervision de Diane Morin ou Mélina Rivard ont été présentés. Cet événement s'est avéré un franc succès.

## Publications et communications Mandat 2013-2018 de la Chaire DITC

### ARTICLES SCIENTIFIQUES

#### 2018

##### Articles publiés

Millau, M., Rivard, M., & Mello, C. (2018). Immigrant families' perception of the causes, first manifestations, and treatment of autism spectrum disorder. *Journal of Child and Family Studies*, 27(11), 3468–3481.

Morin, D., Valois, P., Crocker, A. G., & Robitaille, C. (2018). Attitudes of health care professionals toward people with intellectual disability: a comparison with the general population. *Journal of Intellectual Disability Research*, 62(9), 746-758.

Rivard, M., Morin, M., Mello, C., Terroux, A., & Mercier, C. (2018). Follow-up of children with autism spectrum disorder one year after early behavior intervention. *Behavior Modification*. Prépublication doi : 10.1177/0145445518773692

##### Articles sous presse

Marleau, B., Lanovaz, M. J., Gendron, A., Higbee, T. S., & Morin, D. (sous presse). Using interactive web training to teach parents to select function-based interventions for challenging behaviour: a preliminary study. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*.

Mello, C., Rivard, M., Terroux, & Mercier, C. (sous presse). Differential responses to early behavioral intervention in young children with autism spectrum disorders as a function of features of intellectual disability. *Journal on Developmental Disabilities*.

##### Articles soumis ou en révision

Clark, M., Crocker, A. G., & Morin, D. (en révision). Sex differences in aggressive behaviours among individuals with intellectual disability: the moderating role of vulnerability factors. *Journal of Intellectual Disability Research*.

Delince-Roy, D., & Rivard, M. (soumis) Evaluation of a tablet app to promote social communication skills in students with autism spectrum disorders. *Journal of Behavioral Education*.

Delince-Roy, D., & Rivard, M. (soumis). Challenging social situations experienced by students with autism spectrum disorder integrated in mainstream classrooms: the specialist's perspective. *Canadian Journal of Education*.

Guikas, I., & Morin, D. (en révision). Situation in special education: interaction between teachers and children who have intellectual disability and who display challenging behaviours. *Journal of Intellectual Disability Research*.

McDuff, E., Lanovaz, M. J., Morin, D., Kheloufi, Y., & Vona, M. (soumis, 2018). An examination of video-based interventions to teach work skills to individuals with intellectual disability. *Journal of Applied Behavior analysis*.

McDuff, E., Lanovaz, M., Morin, D., Vona, M., & Kheloufi, Y. (soumis, 2018). Using differential reinforcement of high rates of behavior to improve work productivity: a replication and extension. *Journal of Applied Behavior analysis*.

Mello, C., Rivard, M., Terroux, A., & Mercier, C. (en révision) Quality of life in families of young children with autism spectrum disorder. *American Journal of Intellectual and Developmental Disabilities*.

Millau, M., Rivard, M. & Mello, C. (soumis) Quality of life in immigrant parents of children with autism spectrum disorder: a comparison with parents from the host culture. *Journal of Child and Families Studies*.

Morin, D., Valois, P., Robitaille, C., & Crocker, A. G. (en révision). Development and psychometric properties of the Attitudes Toward Intellectual Disability questionnaire - Short Form. *Journal of Intellectual Disability Research*.

Picard, I., Morin, D., & Rutt, K. (soumis). Enquête sur les services reçus et les besoins de soutien de parents de personnes présentant une déficience intellectuelle au Québec. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*.

Rivard, M., Millau, M., Magnan, C., Mello, C., Boulé, M., & Chatenoud, C. (soumis) Snakes and ladders: barriers and facilitators experienced by immigrant families when accessing an autism spectrum disorder diagnosis. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*.

Rivard, M., Morin, D., Forget, J., Terroux, A., & Mestari, Z. (soumis). Factor structure and psychometric properties of the French version of the Developmental Behavior Checklist for early childhood in autism spectrum disorder and global developmental delay. *Journal of Intellectual Disability Research*.

## 2017

Bellavance, J., & Morin, D. (2017). French translation and validation of a Fragile X syndrome screening checklist. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*. Prépublication. doi : 10.3109/13668250.2017.1310807

Caron, P. O., Forget, J., & Rivard, M. (2017). The response allocation of children in mainstream day care according to social reinforcer ratios. *European Journal of Behavior Analysis*, 18, 242-250.

Paquet, A., Dionne, C., Joly, J., Rousseau, M., & Rivard, M. (2017). Supervision of large-scale community-based early intensive behavioural intervention programs in Quebec: description of practices. *Journal on Developmental Disabilities*, 23(1), 54-63.

Rivard M., Mercier, C., Mestari, Z., Terroux, A., Melo, C., & Bégin, J. (2017). Psychometric properties of the Beach Center Family Quality of Life in French-speaking families with preschool-aged child diagnosed with autism spectrum disorder. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 122(5), 439-452.

Rivard, M., Morin, M., Mercier, C., Terroux, A., Mello, C. & Lépine, A. (2017). Social validity of a training and coaching program for parents of children with autism spectrum disorder on a waiting list for early behavioral intervention. *Journal of Child and Family Studies*, 26(3), 877-887. 2016



 **2016**

Beaulieu-Bergeron, R., & Morin, D. (2016). A qualitative investigation of fifth- and sixth-grade students' attitudes towards intellectual disability. *International Journal of Disability, Development and Education*, 63(5), 514-528.

Clark, M., Morin, D., & Crocker, A. (2016). Victimization history and aggressive behavior in adults with intellectual disabilities: The mediating role of mental health. *International Journal of Forensic Mental Health*, 15(4), 301-311.

Dionne, C., Joly, J., Paquet, A., Rousseau, M., & Rivard, M. (2016). Organizations' choices when implementing an early intensive behavioral intervention program (EIBI). *Education Sciences & Society*, 2, 150-171.

Guikas, I., Morin, D., & Bigras, M. (2016). Développement d'une grille d'observation : considérations théoriques et méthodologiques. *Revue francophone de déficience intellectuelle*, 27, 163-178.

Rivard, M., Forget, J., Kerr, K., & Giroux, N. (2016). Observations of socially appropriate and inappropriate behaviours of children with autism spectrum disorders at the onset of an early behavioural intervention program. *Journal on Developmental Disabilities*, 22 (1), 66-80.

 **2015**

Gagnon, M.A., & Morin, D. (2015). Facteurs contextuels et types de motivation reliés aux comportements agressifs. *Revue francophone de déficience intellectuelle*, 26, 188-206.

Morin, D., Rivard, M., Mercier, C., & Robitaille, C. (2015). L'évaluation de l'implantation d'une ressource spécialisée pour personnes avec une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme et un trouble grave du comportement. *Revue Francophone de Clinique Comportementale et Cognitive*, 20(2), 38-53.

Morin, D., Rivard, M., Parent-Boursier, C., Crocker, A. G., & Caron, J. (2015). Norms of the Attitudes toward intellectual disability questionnaire. *Journal of Intellectual Disability Research*, 59(5), 462-467.

Ouellet, G., Crocker A. G., Côté, G., & Morin, D. (2015). La déficience intellectuelle en milieu psycholégal : points de vue de l'intérieur. *Revue québécoise de psychologie*, 36(2), 185-205.

Rivard, M., Lépine, A., Mercier, C., & Morin, M. (2015). Quality determinants of services for parents of young children with autism spectrum disorders. *Journal of Child and Family Studies*, 24 (5), 2388-2397.

Rivard, M., Mercier, C., Morin, M., & Lépine, A. (2015). Le point de vue de parents d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme en regard d'un programme public d'intervention comportementale. *Revue de psychoéducation*, 44(2), 289-315.

Rivard, M., Morin, D., Dionne, C., Mello, C., & Gagnon, M.-A. (2015). Assessment, intervention and training needs of service providers for children with intellectual disabilities or autism spectrum disorders and concurrent problem behaviours. *Exceptionality Education International*, 25(2), 65-83.

Rivard, M., Terroux, A., Parent-Boursier, C., & Mercier, C. (2015). Indicators of intellectual disabilities in young children with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(1), 127-137.

Tremblay, A., & Morin, D. (2015). Assessment of the effects of an expert committee implementation as a referral process within health and social services provided to adults with intellectual disability. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 12(3), 162-171.

Tremblay, A., & Morin, D. (2015). Use of a psychometric instrument as a referral process for the required level of specialization of health and social services. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 12(1), 3-11.

## 2014

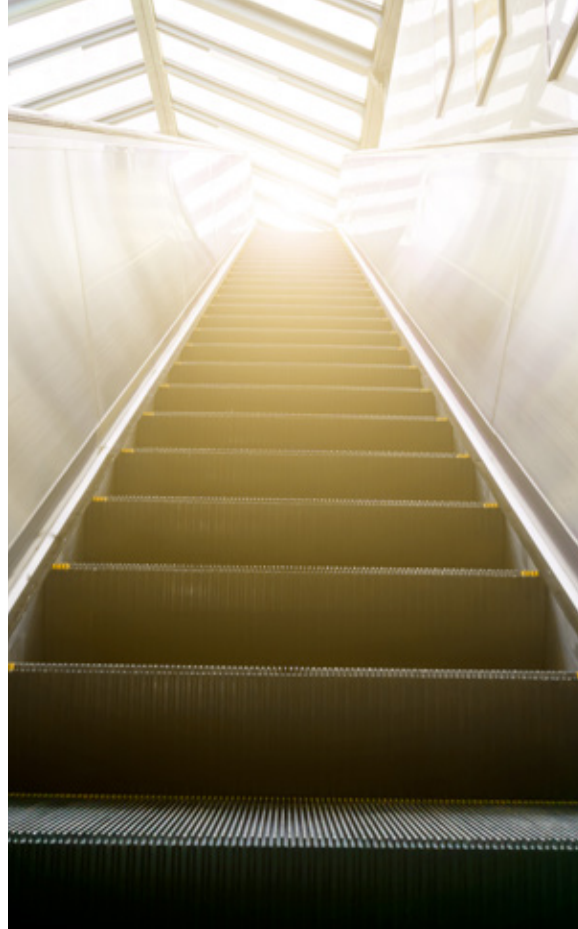
Crocker A. G., Prokić, A., Morin, D., & Reyes A. (2014). Intellectual disability and co-occurring mental health and physical disorders in aggressive behaviour. *Journal of Intellectual Disability Research*, 58(11), 1032-1044.

Ilg, J., Paquet, A., Wolfensigner, L., Dutray, B., Haut-Charlier, S., Rivard, M., Forget, J., & Clément, C. (2014). Programme francophone de formation aux habiletés parentales pour les parents d'enfants avec un TSA : fondements et contenus. *Revue francophone de clinique comportementale et cognitive*, 19(3), 5-20.

Mérineau-Côté, J., & Morin, D. (2014). Restraint and seclusion: the perspective of service users and staff members. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 27(5), 447-457.

Morin, D., De Mondehare, L., Maltais, J., Picard I., Moscato M., & Tassé, M. J. (2014). Différences entre les niveaux de stress de parents d'enfants avec ou sans DI ou autisme. *Revue francophone de déficience intellectuelle*, 25, 81-96.

Picard, I., Morin, D., & De Mondehare, L. (2014). Psychoeducational program for parents of adolescents with intellectual disabilities. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 11(4), 279-292.



Rivard, M., Forget, J., Kerr, K., & Bégin, J. (2014). Matching law and sensitivity to therapist's attention in children with autism spectrum disorders. *The Psychological Record*, 64(1), 79-88.

Rivard, M., Parent-Boursier, C., Terroux, A., & Mercier, C. (2014). Socioaffective competencies of children with autism spectrum disorders in day care settings. *Journal on Developmental Disabilities*, 20(1), 85-96.

Rivard, M., Terroux, A., & Mercier, C. (2014). Effectiveness of early behavioral intervention in public and mainstream settings: the case of preschool-age children with autism spectrum disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 8(9), 1031-1043.

Rivard, M., Terroux, A., Parent-Boursier, C., & Mercier, C. (2014). Determinants of stress in parents of children with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 44(7), 1609-1620.

Sermier-Dessemontet, R., Morin, D., & Crocker, A. G. (2014). Exploring the relations between in-service training, prior contacts and teachers' attitudes towards persons with intellectual disability. *International Journal of Disability, Development and Education*, 61(1), 16-26.

## 2013

Mérineau-Côté, J., & Morin, D. (2013). Correlates of restraint and seclusion for adults with intellectual disabilities in community services. *Journal of Intellectual Disability Research*, 57 (2), 182-190.

Morin, D., Crocker, A. G., Beaulieu-Bergeron, R., & Caron J. (2013). Validation of the Attitudes toward intellectual disability – ATTID questionnaire. *Journal of Intellectual Disability Research*, 57(3), 268-278.

Morin, D., Rivard, M., Crocker, A. G., Parent-Boursier, C., & Caron, J. (2013). Public attitudes toward intellectual disability: a multidimensional perspective. *Journal of Intellectual Disability Research*, 57(3), 279-292.

Paquet, A., Dionne, C., Clément, C., Balmy, B., & Rivard, M. (2013). L'intervention comportementale précoce et intensive en milieu de garde ordinaire : perception des défis et des conditions nécessaires à son succès. *Revue francophone de clinique comportementale et cognitive*, 18(1), 20-32.

Rivard, M., Dionne, C., Morin, D., & Gagnon, M. A. (2013). Perceptions du personnel des centres de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement quant aux troubles du comportement chez les jeunes enfants. *Revue de Psychoéducation*, 42(1), 115-133.

Rivard, M., Millau, M., Forget, J., & Morin, D. (2013). L'influence des facteurs culturels dans l'application des programmes découlant de l'analyse appliquée du comportement. *Revue francophone de clinique comportementale et cognitive*, 18(1), 33-46.

Rivard, M., Regli, G., & Forget, J. (2013). L'analyse fonctionnelle des comportements verbaux chez les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle et son apport pour l'intervention. *Revue francophone de clinique comportementale et cognitive*, 18(1), 8-19.

## CHAPITRES DE LIVRES OU MONOGRAPHIES (2013-2018)

Dunlap, G., Wilson, K., Strain, P.S., & Lee, J. (à paraître). Prevent-Teach-Reinforce pour les jeunes enfants. *Une intervention individualisée de soutien au comportement*. [trad. dir : D. Morin, J. Forget, M. Argumedes et M. Rivard] (Ouvrage original publié en 2016).

Rivard, M., Morin, M., Morin, D., Bolduc M., & Mercier C. (2018). Évaluation de l'implantation et validité sociale d'un modèle de centre d'évaluation diagnostique en trouble du spectre de l'autisme, déficience intellectuelle et retard de développement. Dans M. Lapalme et A. M. Tougas (Dir.). *Recherches qualitatives et quantitatives en sciences humaines et sociales : Pour une formation théorique et pratique appuyée empiriquement*. Québec : Les Éditions JFD inc.

Argumedes, M., Terroux, A., Lanovaz, M., & Rivard, M. (2017). Le programme Prevent-Teach-Reinforce : adaptations québécoises visant la diminution des comportements problématiques des enfants ayant un TSA en milieu familial et en contexte d'intervention comportementale précoce. Dans M. Rousseau, J. Bourassa, N. Millette, & S. McKinnon (Dir.). *Pratiques psychoéducatives innovantes auprès des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme : de l'enfance à l'âge adulte*. Boucherville : Béliveau Éditeur.

Bardon, C., Halmov, X., Mishara, B., Morin, D., Morin, D.A., Ouimet, A.-M., Mérineau-Côté, J., & Weiss, J. (2017). Repérage des personnes à risque de comportements suicidaires par les psychoéducateurs œuvrant auprès de clientèles présentant un trouble du spectre de l'autisme. Dans M. Rousseau, J. Bourassa, N. Millette, & S. McKinnon (Dir.). *Pratiques psychoéducatives innovantes auprès des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme : de l'enfance à l'âge adulte*. Boucherville : Béliveau Éditeur.



Morin, D., Sylvain, M.-C., Perreault, V., Héroux, R., Argumedes, M., & Robitaille, C. (2017). Programme d'intervention écosystémique ciblant les comportements antisociaux d'enfants et d'adolescents ayant un trouble du spectre de l'autisme. Dans M. Rousseau, J. Bourassa, N. Millette, & S. McKinnon (Dir.). *Pratiques psychoéducatives innovantes auprès des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme : de l'enfance à l'âge adulte*. Boucherville : Béliveau Éditeur.

Millau, M., Rivard, M., Mercier, C., & Mello, C. (2016). Parenting stress in immigrant families of children with an autism spectrum disorder: a comparison with families from the host culture. Dans C. Roland-Lévy, P. Denoux, B. Voyer, P. Boski & W. K. Gabrenya Jr. (Eds.), *Unity, diversity and culture: Research and scholarship selected from the 22nd Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology*. Melbourne, Florida USA: International Association for Cross-Cultural Psychology.

Rivard, M., Rousseau, M., & Paquet, A. (2014). L'intervention précoce auprès de la famille. Dans C. Chatenoud, J.C. Kalubi & A. Paquet (Dir.). *La famille et la personne ayant un trouble du spectre de l'autisme : Comprendre, soutenir et agir autrement* (pp. 139-157). Montréal : Éditions Nouvelles.

Morin, D. (2013). Syndromes génétiques et phénotypes comportementaux. Dans R. Broca (Eds.), *La déficience intellectuelle face aux progrès des neurosciences. Repenser les pratiques de soins*. (pp. 71-77). Lyon : Chronique sociale.

## RAPPORTS DE RECHERCHE (2013-2018)

Rivard, M., Morin, D., Mercier, C., Morin, M., Bolduc, M., & Argumedes, M. (2017). *L'évaluation de l'implantation et de la validité sociale du centre d'évaluation diagnostique Voyez les choses à ma façon*. Rapport de recherche 2015-2016, déposé le 20 janvier 2017 à la Fondation Miriam et à la direction des services sociaux du Ministère de la santé et des services sociaux. Montréal : Université du Québec à Montréal. ISBN : 978-2-923871-20-2.

Dionne, C., Paquet, A., Joly, J., Rousseau, M., & Rivard, M. (2016). *L'intervention comportementale intensive (ICI) au Québec : Portrait de son implantation et mesure de ses effets chez l'enfant ayant un trouble envahissant du développement, sa famille et ses milieux. Phase 2 : mesure des effets*. Rapport de recherche intégral déposé le 1er septembre 2016 au Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FQRSC) : no dossier : 2012-II-145060.

Morin, D., Picard, I., Mérineau-Côté, J., Assouline, I., Légaré, C., & Degré-Pelletier, J. (2016). *Évaluation d'un programme d'information offert aux parents dont les adolescents présentant une déficience intellectuelle sont en attente de services*. Rapport de recherche 2013-2016. Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement, Université du Québec à Montréal.

Bardon, C., Morin, D., Ouimet A. M., Mongeau, C., (2014) *Comprendre et prévenir le risque suicidaire chez les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme : les résultats d'une consultation d'experts*. Centre de recherche et d'intervention sur le suicide et l'euthanasie (CRISE) et CR-DITED de Montréal.

Crocker, A., Côté, G., Mercier, C., & Morin, D. (2013). *La déficience intellectuelle en milieu psycho-légal : de l'identification à l'intégration des services*. Rapport final de recherche déposé le 3 avril 2013 auprès des Instituts de recherche en santé du Canada : numéro de référence du financement (FRN) : 79359.

Dionne, C., Paquet, A., Joly, J., Rousseau, M., & Rivard, M. (2013). *L'intervention comportementale intensive (ICI) au Québec : portrait de son implantation et mesure de ses effets chez l'enfant ayant un trouble envahissant du développement, sa famille et ses milieux*. Rapport de recherche intégral déposé le 16 septembre 2013 au Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FQRSC) : no dossier : 2012-II-145060.

## COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES

### 2018

Abouzeid, N., Rivard, M., Mestari, Z., & Boulé, M. (accepté). *The evaluation of a parent-coaching program based on the Early Start Denver Model*. Communication par affiche, 13<sup>e</sup> conférence annuelle en autisme, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 18-20 janvier 2019, San Francisco (Californie), États-Unis.

Boulé, M., Rivard, M., Millau, M., & Magnan, C. (accepté). *Immigrant families' perception of the trajectory of access to the diagnosis of autism spectrum disorder*. Communication par affiche, 13<sup>e</sup> conférence annuelle en autisme, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 18-20 janvier 2019, San Francisco, CA, États-Unis.

Magnan, C., Rivard, M., Millau, M., Mello, C., Boulé, M., & Mercier, C. (accepté). *Barriers and facilitators in the diagnosis trajectory of immigrant families having a child with autism spectrum disorder*. Communication par affiche, 13<sup>e</sup> conférence annuelle en autisme, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 18-20 janvier 2018, San Francisco (Californie), États-Unis.

Millau, M., Rivard, M., & Mello, C. (accepté). *Family quality of life in immigrant parents of children with autism spectrum disorder*. Communication par affiche, 13<sup>e</sup> conférence annuelle en autisme, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 18-20 janvier 2019, San Francisco (Californie), États-Unis.

Grenier-Martin, J. & Rivard, M. (juin 2018). *Parents' perceptions of their needs regarding intervention services and the management of challenging behaviors*. Communication par affiche, 143<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2018, St-Louis (Missouri), États-Unis.

Mestari, Z., Rivard, M., Terroux, A., Morin D., Forget, J., & Argumedes, M. (mai 2018). *Les parents d'enfants ayant un TSA, comme partenaires dans l'implantation d'un programme de réduction des comportements problématiques, au sein des services publics spécialisés*. Communication orale, 86<sup>e</sup> congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), 7-11 mai 2018, Chicoutimi, Canada.

Millau, M., & Rivard, M. (mai 2018). *Perception de la collaboration entre les familles et les intervenants offrant des services d'intervention comportementale intensive : point de vue de familles issues de l'immigration*. Communication orale, 86<sup>e</sup> congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), 7-11 mai 2018, Chicoutimi, Canada.

Rivard, M., Mello, C., & Terroux, A. (mai 2018). *Quality of life in families of young children with autism spectrum disorder: three-year follow-up*. Communication par affiche, congrès de l'International Society for Autism Research (INSAR), 9-12 mai 2018, Rotterdam, Pays-Bas.

Terroux, A., Mello, C., & Rivard, M. (mai 2018). *Quality of life in families of young children with autism spectrum disorder at intake*. Communication par affiche, congrès de l'International Society for Autism Research (INSAR), 9-12 mai 2018, Rotterdam, Pays-Bas.

 **2017**

Abouzeid, M., Rivard, M., Morin, D., Morin, M., & Mercier, C. (novembre 2017). *The See Things My Way Assessment Centre: a pilot service model to eliminate waitlists*. Communication orale, 9<sup>e</sup> conférence internationale, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 14-15 novembre 2017, Paris, France.

Abouzeid, N., Rivard, M., Bolduc, M., Morin, M., Morin, D., Mercier, C., & Klag, M. (juin 2017). *Current challenges in the assessment of global developmental disorder or intellectual disability in very young children*. Communication par affiche, 142<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

Bardon, C., Morin, D., Halmov, X., Côté, L. P., Mishara, B. L., Morin, D., Mélineau-Côté, J., & Weiss, J. (juin 2017). *Understanding suicide risk: developing a specific model of suicide risk for persons presenting with an ID or an ASD*. Communication par affiche, 142<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

Beauchemin, J., Morin, D., & Lanovaz, M. (juin 2017). *Systematic review on the prevalence of challenging behavior in adolescents and adults with intellectual disabilities or autism spectrum disorder*. Communication par affiche, 142<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

Faust, C., & Morin, D. (juin 2017). *Relationship between sport, physical and mental health and challenging behaviours among people with intellectual disability*. Communication par affiche, 142<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

Grenier-Martin, J., Rivard, M. (juin 2017). *Evaluation of the needs presented by Quebec families with a child having developmental delays: portrait of the first results from services trajectory*. Communication par affiche, 142<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

Légaré, C., Morin, D., & Poirier, N. (juin 2017). *Socio-emotional skills: comparaison between typical children and children with intellectual disabilities*. Communication par affiche, 142<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

Maltais, J., Faust, C., & Morin, D. (juin 2017). *Health behaviors of teenagers and adults with an intellectual disability*. Communication par affiche, 142<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

Mercier, M., Rivard, M., & Terroux A. (novembre 2017). *Beyond efficacy studies: program evaluation perspective on the global services dispensation around early intensive behavioral intervention*. Communication orale, Symposium From efficacy to effectiveness studies: data from evaluations of ABA programs in autism and real-life settings, 9<sup>e</sup> conférence internationale, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 14-15 novembre 2017, Paris, France.

Mestari, Z., Rivard, M., Terroux, A., Morin, D., & Forget, J. (novembre 2017). *Adaptation of EIBI intervention services for children with concurrent disorders*. Communication orale, 9<sup>e</sup> conférence internationale, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 14-15 novembre 2017, Paris, France.

Mestari, Z., Terroux, A., Rivard, M., Morin, D., & Forget, J. (mai 2017). *Validation de la Version petite enfance franco-québécoise du Developmental Behavior Checklist*. Communication orale, 85<sup>e</sup> congrès, Association francophone pour le savoir (ACFAS), 15 mai 2017, Montréal (Québec), Canada.

Millau, M., & Rivard, M. (novembre 2017). *Evaluation of parenting program for Latino families with children with ASD*. Communication orale, Symposium Parent training programs in autism spectrum disorder in French speaking areas, 9<sup>e</sup> conférence internationale, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 14-15 novembre 2017, Paris, France.

Millau, M., Rivard, M., & Lejot, P. (novembre 2017). *Causes and expectations of Latino families in regards to services for their child with Autism Spectrum Disorder*. Communication par affiche, 9<sup>e</sup> conférence internationale, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 14-15 novembre 2017, Paris, France.

Morin, D., Bardon, C., Halmov, Z., Mishara, B., Morin, D., Mélineau-Côté, & Weiss, J. (septembre 2017). *Suicide behaviours in persons presenting with ID or ASD: understanding to prevent*. Communication par affiche, 11<sup>e</sup> congrès européen, European for Association Mental Health in Intellectual Disabilities (EAMIHID), 21-23 septembre 2017, Luxembourg (ville), Luxembourg.

Morin, D., Bardon, C., Halmov, X., Mishara, B. L., Morin, D., Mélineau-Côté, J., & Weiss, J. (juin 2017). *Assessing suicide risk: developing a process to support clinical judgement for suicide risk assessment in persons presenting with ID or ASD*. Communication par affiche, 142<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

Morin, D., Bellavance, J., & Faust, C. (septembre 2017). *Validation of the Fragile X syndrome (FSX) behavioral phenotype according to Hagerman et al. (2009)*. Communication par affiche, 11<sup>e</sup> congrès européen, European Association for Mental Health in Intellectual Disabilities (EAMIHID), 21-23 septembre 2017, Luxembourg (ville), Luxembourg.

Morin, D., Maltais, J., & Faust, C. (juin 2017). *Health services utilization among people with ID: comparison with the general population*. Communication par affiche, conférence Health issues SIRG 2017, International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 19-20 juin 2017, Belfast, Irlande du Nord.

Morin, D., Maltais, J., & Faust, C. (septembre 2017). *L'accès aux services de santé pour les personnes ayant une DI*. Communication orale, Symposium Les droits et l'accès aux services recommandés dans les guides de bonnes pratiques, 14<sup>e</sup> congrès annuel, Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales (AIRHM), 11-14 septembre, Genève, Suisse.

Rivard M. (novembre 2017). *Symposium From efficacy to effectiveness studies: data from evaluations of ABA programs in autism and real- life settings*. Direction du symposium, 9<sup>e</sup> conférence internationale, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 14-15 novembre 2017, Paris, France.

Rivard, M., Mercier, C., Terroux, A., (juin 2017). *Family Quality of life in families with a young children with Autism Spectrum Disorder: Highlights of three studies in Quebec*. Communication par affiche, 142<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

Rivard, M., Millau, M., Mestari, Z., Lejot, P., Mercier, C., & Clément, C. (novembre 2017). *Evaluation of the quality of public early intensive behavioral intervention services from the point of view of immigration families with children with autism spectrum disorder*. Communication par affiche, 9<sup>e</sup> conférence internationale, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 14-15 novembre 2017, Paris, France.

Rivard, M., Morin, D., Morin, M., Abouzeid, N., & Mercier, C. (septembre 2017). *L'accès aux services d'évaluation diagnostique en TSA et DI basés sur les bonnes pratiques et dans les délais permettant d'obtenir des interventions précoces*. Communication orale, Symposium Les droits et l'accès aux services recommandés dans les guides de bonnes pratiques, 14<sup>e</sup> congrès annuel, Association Internationale de Recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales (AIRHM), 11-14 septembre, Genève, Suisse.

Rivard, M., Morin, M., Millau, M., Mercier, C., Garcia M & Beauchemin, M (janvier 2017). *Quality evaluation of services trajectory as perceived by immigrant families with young children with autism spectrum disorder*. Communication par affiche, 11<sup>e</sup> conférence annuelle en autisme, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 31 janvier au 2 février 2017, San Juan, Puerto Rico.

Rivard, M., Morin, M., Morin, D., & Mercier, C. Bolduc, M. & Beauchemin, M. (janvier 2017). *Evaluation of the quality of the implementation of a pilot project for the assessment of ASD and IDD*. Communication par affiche, 11<sup>e</sup> conférence annuelle en autisme, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 31 janvier au 2 février 2017, San Juan, Puerto Rico.

Rivard, M., Morin, M., Terroux, A., & Mercier, C. (novembre 2017). *Tracking outcomes of intervention beyond EIBI services: Follow-up study after integration in school*. Communication par affiche, 9<sup>e</sup> conférence internationale, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 14-15 novembre 2017, Paris, France.

Roy, D. & Rivard, M. (novembre 2017). *Planning an applied behavioral strategy with autism spectrum disorder experiencing problematic social situation*. Communication par affiche, la 9<sup>e</sup> conférence internationale, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 14-15 novembre 2017, Paris, France.

Rutt, K., Beauchemin, J., Mejia Cardenas, C., & Morin, D. (juin 2017). *Efficacy of mindfulness-based cognitive therapy and dialectic behavior therapy in treating depression among individuals with intellectual disabilities*. Communication par affiche, 142<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

Terroux, A., Morin, D., Mello, C., Rivard, M., & Mercier, C. (juin 2017). *Executive function in preschoolers with autism spectrum disorder*. Communication par affiche, 142<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

Terroux, A., Rivard, M., Mercier, C., & Mestari, Z. (novembre 2017). *Utilization of the French version of the Beach Center Family Quality of Life Scale in public services*. Communication par affiche, 9<sup>e</sup> conférence internationale, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 14-15 novembre 2017, Paris, France.

Terroux, A., Rivard, M., Morin, D., & Forget, J. (janvier 2017). *Behavior problems in young children with autism spectrum disorders and global developmental delay*. Communication par affiche, 11<sup>e</sup> conférence annuelle en autisme, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 31 janvier au 2 février 2017, San Juan, Puerto Rico.

Terroux, A., Rivard, M., Morin, D., & Forget, J. (juin 2017). *Behavior problems in young children with autism spectrum disorders and global developmental delay*. Communication par affiche, 142<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

Terroux, A., Rivard, M., Morin, D., & Forget, J. (novembre 2017). *Utilization of the French version of the Developmental Behavior Checklist – Under 4 in public services for young children*. Communication par affiche, 9<sup>e</sup> conférence internationale, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 14-15 novembre 2017, Paris, France.

Viviani, T. Morin, D., & Greenfield, B. (juin 2017). *Developmental disabilities in children: etiology of distress and suicidality leading to emergency room visits*. Communication par affiche, 142<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 25-28 juin 2017, Hartford (Connecticut), États-Unis.

## ● 2016

Morin, D., Picard, I., Mélineau-Côté, J., Assouline, I., & Légaré, C. (juin 2016). *Evaluation of a psychoeducational program for parents of adolescents with intellectual disabilities who are waiting for services*. Communication par affiche, 140<sup>e</sup> conférence annuelle, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 6-9 juin 2016, Atlanta (Georgie), États-Unis.

Morin, D., Terroux, A., Rivard, M., & Forget, J. (août 2016). *Associated factors of behavior problems in young children with ASD or GDD*. Communication orale, Congrès mondial 2016, International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 14-19 août 2016, Melbourne, Australie.

Rivard, M., Morin, D., Terroux, A., Forget, J., & Mes-tari, Z. (août 2016). *Psychometric properties of the Developmental Behavior Checklist Under-4 (DBC-U4) in a large French-speaking sample*. Communication par affiche, Congrès mondial 2016, International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 14-19 août 2016, Melbourne, Australie.

Rivard, M., Terroux, A., Morin, D., & Forget, J. (août 2016). *Measuring behavior problems in young children with ASD and GDD: Data from an adaptation of the DBC-U4 in a large sample*. Communication orale, Congrès mondial 2016, International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 14-19 août 2016, Melbourne, Australie.

Terroux, A., Rivard, M., & Mercier, C. (août 2016). *Examining executive function in young children with ASD*. Communication par affiche, Congrès mondial 2016, International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 14-19 août 2016, Melbourne, Australie.

## ● 2015

Assouline, I., & Morin, D., & Rivard, M. (juin 2015). *Understanding care staff attitudes towards intellectual disability*. Communication par affiche, 139<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 1-4 juin 2015, Louisville (Kentucky), États-Unis.

Dionne, C., Rousseau, M., Paquet, A., Joly, J., & Rivard, M. (janvier 2015). *Description of EIBI services in Québec*. Communication par affiche, 9<sup>e</sup> conférence annuelle en autisme, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 23-25 janvier 2015, Las Vegas (Nevada), États-Unis.

Grenier-Martin, J., & Rivard, M. (mai 2015). *État de situation concernant les besoins des familles ayant un enfant avec un retard global de développement*. Communication par affiche, 23<sup>e</sup> colloque Recherche Défi de l'Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), 21-23 mai 2015, Sherbrooke (Québec), Canada.

Leclerc, M. J., Lopes, T., & Morin, D. (mai 2015). *Attitudes des chauffeurs d'autobus vis-à-vis les personnes ayant une déficience intellectuelle*. Communication orale, 23<sup>e</sup> colloque Recherche Défi, Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), 21-23 mai 2015, Sherbrooke (Québec), Canada.

Leclerc, M. J., Morin, D., & Crocker, A. G. (juin 2015). *Prévalence des personnes ayant une déficience intellectuelle dans le milieu judiciaire québécois : comparaison de trois milieux*. Communication par affiche, 76<sup>e</sup> congrès, Société canadienne de psychologie (SCP), 4-6 juin 2015, Ottawa, Ontario, Canada.

Légaré, C., Morin, D., & Rivard, M. (juin 2015). *Work satisfaction and burnout of staff working with challenging behaviors*. Communication par affiche, 139<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 1-4 juin 2015, Louisville (Kentucky), États-Unis.

Légaré, C., Morin, D., & Rivard, M. (mai 2015). *Satisfaction au travail d'intervenants en troubles graves du comportement*. Communication orale, 23<sup>e</sup> colloque Recherche Défi, Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), 21-23 mai 2015, Sherbrooke (Québec), Canada.

Lopes, T., & Rivard, M. (janvier 2015). *Randomized, controlled trial of a low intensity intervention for toddlers with autism: the Early Start Denver model*. Communication par affiche, 9<sup>e</sup> conférence annuelle en autisme de l'Association for Behavior Analysis International (ABAI), 23-25 janvier 2015, Las Vegas (Nevada), États-Unis.

Lopes, T.A., Morin, D., & Crocker, A. (mai 2015). *Attitudes of health care professionals towards intellectual disability : a comparison between general practitioners, psychiatrists and nurses*. Communication par affiche, congrès régional des Amériques, International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 21-22 mai 2015, Honolulu, Hawaï, États-Unis.

Maltais, J., & Morin, D. (juin 2015). *What are the disparities in health related to lifestyle habits and weight status between people with and without intellectual disabilities in Quebec?* Communication orale, 139<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 1-4 juin 2015, Louisville (Kentucky), États-Unis.

Maltais, J., & Morin, D. (mai 2015). *Habitudes de vie et statut pondéral : différents en déficience intellectuelle?* Communication orale, 23<sup>e</sup> colloque Recherche Défi, Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), 21-23 mai 2015, Sherbrooke (Québec), Canada.

Millau, M., Rivard, M., & Roy, D. (janvier 2015). *Trajectory services during life transitions: perception of families with a child with ASD*. Communication par affiche, 9<sup>e</sup> conférence annuelle en autisme, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 23-25 janvier 2015, Las Vegas (Nevada), États-Unis.

Morin, D., & Méryneau-Côté, J. (septembre 2015). *Can physical and mental health problems predict challenging behaviours?* Communication orale, 10<sup>e</sup> congrès, European Association for Mental Health in Intellectual Disabilities (EAMHID), 9-11 septembre 2015, Florence, Italie.

Morin, D., Lopes, T., & Crocker, A. (septembre 2015). *Attitudes towards intellectual disabilities : comparing general practitioners, psychiatrists, nurses and the general population*. Communication orale, 10<sup>e</sup> congrès, European Association for Mental Health in Intellectual Disabilities (EAMHID), 9-11 septembre 2015, Florence, Italie.

Morin, D., Rivard, M., Terroux, A., & Forget, J. (mai 2015). *Behavior problems and young children with autism spectrum disorder or intellectual disability*. Communication par affiche, Congrès régional des Amériques, International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 21-22 mai 2015, Honolulu (Hawaï), États-Unis.

Paquet, A., Rousseau, M., Dionne, C., Joly, J., & Rivard, M. (janvier 2015). *Description of supervision models used within the context of community-based EIBI program*. Communication par affiche, 9<sup>e</sup> conférence annuelle en autisme, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 23-25 janvier 2015, Las Vegas (Nevada), États-Unis.

Rivard, M., Terroux, A., Morin, D., & Forget, J. (janvier 2015). *Prevalence, evaluation, intervention and training on challenging behavior in young children with ASD*. Communication par affiche, 9<sup>e</sup> conférence annuelle en autisme, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 23 au 25 janvier 2015, Las Vegas (Nevada), États-Unis.

## 2014

Clément, C., Dionne, C., Joly, J., Magerotte, G., Paquet, A., Rivard, M., Rousseau, M., & Willaye E. (mai 2014). *Table ronde : bilan et perspective. Communication orale, Colloque 309 – L'intervention auprès de l'enfant ayant un trouble du spectre de l'autisme, sa famille, ses proches et ses milieux de vie*, 82<sup>e</sup> congrès, Association francophone pour le savoir (ACFAS), 16 mai 2014, Montréal (Québec), Canada.

Dionne, C., Paquet, A., Rousseau, M., Joly, J., & Rivard, M. (mai 2014). *Modèles et stratégies d'intervention. Communication orale, Colloque 309 – L'intervention auprès de l'enfant ayant un trouble du spectre de l'autisme, sa famille, ses proches et ses milieux de vie*, 82<sup>e</sup> congrès, Association francophone pour le savoir (ACFAS), 16 mai 2014, Montréal (Québec), Canada.

Gagnon, M. A., & Morin, D. (juin 2014). *Contextual and motivational factors related to aggressive behaviors of people with intellectual disability*. Communication par affiche, 138<sup>e</sup> conférence annuelle, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, 23-26 juin 2014, Orlando (Floride), États-Unis.

Grenier-Martin, J., Lopes, T., Millau, M., Roy, D., Terroux, A., & Rivard, M. (mars 2014). *Bilan des travaux de recherche en intervention comportementale précoce au Québec*. Communication orale, 4<sup>e</sup> conférence annuelle, Association québécoise pour l'analyse du comportement (QcABA), 3 mars 2014, Montréal (Québec), Canada.

Guikas, I., & Morin, D. (septembre 2014). *Attitudes d'enseignants travaillant avec des enfants ayant une déficience intellectuelle et des troubles du comportement*. Communication orale, XIII<sup>e</sup> congrès international, Association internationale de recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales (AIRHM), 18-20 septembre 2014, Beaune, France.

Guimont, M.-P., Morin, D., & Lachapelle, Y. (juin 2014). *Problem behavior and self-determination: a study examining their relation*. Communication par affiche, 138<sup>e</sup> conférence annuelle, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 23-26 juin 2014, Orlando (Floride), États-Unis.

Joly, J., Dionne, C., Paquet, A., Rousseau, M., & Rivard, M. (mai 2014). *Le rôle des organisations dans l'implantation du programme ICI au Québec*. Communication orale, Colloque 309 – L'intervention auprès de l'enfant ayant un trouble du spectre de l'autisme, sa famille, ses proches et ses milieux de vie, 82<sup>e</sup> congrès, Association francophone pour le savoir (ACFAS), 16 mai 2014, Montréal (Québec), Canada.

Mérineau-Côté, J., & Morin, D. (juin 2014). *Relationships between physical and mental health and challenging behavior among people with intellectual disabilities*. Communication par affiche, 138<sup>e</sup> conférence annuelle, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 23-26 juin 2014, Orlando (Floride), États-Unis.

Millau, M., & Rivard, M. (mai 2014). *Évaluation et adaptation des programmes d'ICI et des programmes d'habiletés parentales dans un contexte de diversité culturelle*. Communication orale, Colloque 309 – L'intervention auprès de l'enfant ayant un trouble du spectre de l'autisme, sa famille, ses proches et ses milieux de vie, 82<sup>e</sup> congrès, Association francophone pour le savoir (ACFAS), 16 mai 2014, Montréal (Québec), Canada.

Millau, M., & Rivard, M. (mars 2014). *Bilan des travaux sur l'intervention comportementale précoce au Québec. Partie 2 : Les familles*. Communication orale, 4<sup>e</sup> conférence annuelle, Association québécoise pour l'analyse du comportement (QcABA), 3 mars 2014, Montréal (Québec), Canada.

Millau, M., Rivard, M., & Mercier, C. (juillet 2014). *Autism spectrum disorder and parental stress level: a comparison between Quebec families and immigrant families*. Communication par affiche, 22<sup>e</sup> International Congress of Cross-Cultural Psychology, 16-19 juillet 2014, Reims, France.

Morin, D. (septembre 2014). *Association entre la santé physique, la santé mentale et les troubles du comportement chez les personnes présentant une déficience intellectuelle*. Communication orale, XIII<sup>e</sup> congrès international, Association internationale de recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales (AIRHM), 18-20 septembre 2014, Beaune, France.

Morin, D., & Mélineau-Côté, J. (juillet 2014). *Relationships between physical and mental health and challenging behavior among people with intellectual disabilities*. Communication par affiche, Congrès régional européen 2014, International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 14-17 juillet 2014, Vienne, Autriche.

Morin, D., Lopes, T., Crocker A.G., & Caron, J. (septembre 2014). *Professionnels de la santé et population générale : comparaison des attitudes envers les personnes présentant une déficience intellectuelle*. Communication orale, XIIIe congrès international, Association internationale de recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales, 18-20 septembre 2014, Beaune, France.

Morin, D., Lopes, T., Crocker, A.G., & Caron, J. (juillet 2014). *Comparing the attitudes of health professionals and the general population towards people with intellectual disabilities*. Communication par affiche, Congrès régional européen 2014, International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 14-17 juillet 2014, Vienne, Autriche.

## 2013

Caron, P. O., Forget, J., & Rivard, M. (octobre 2013). *The response allocation of day care children as a function of social reinforcer ratios*. Communication par affiche, 7<sup>e</sup> conférence annuelle, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 6-8 octobre 2013, Merida, Mexique.

De Mondehare, L., & Morin, D. (juin 2013). *Differences in stress levels among parents of children with and without developmental disabilities*. Communication par affiche, 137<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 3-6 juin 2013, Pittsburgh (Pennsylvanie), États-Unis.

Delince-Roy, D., Millau, M., & Rivard, M. (mars 2013). *Intégration scolaire des enfants immigrants de première génération ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)*. Communication par affiche, 3<sup>e</sup> conférence annuelle, Association québécoise pour l'analyse appliquée du comportement (QcABA), 8 mars 2013, Montréal (Québec), Canada.

Donais, S., & Rivard, M. (octobre 2013). *Successes and challenges in the implantation of EIBI services in Quebec*. Communication orale, 7<sup>e</sup> conférence annuelle, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 6-8 octobre 2013, Merida, Mexique.

Grenier-Martin, J., Rivard, M., Terroux, A., Parent-Boursier, C., & Mercier, C. (mai 2013). *Perceptions of day care educators on the socioaffective adaptation of integrated children with autism spectrum disorders*. Communication par affiche, 25<sup>e</sup> congrès annuel, Association for Psychological Science (APS), 23-26 mai 2013, Washington (DC), États-Unis.

Kerr, M., Mélineau-Côté, J., Morin, D., Tassé, M., & Ouellette-Kuntz, H. (juin 2013). *The health status of adults with epilepsy and intellectual disability in Quebec*. Communication par affiche, 30<sup>e</sup> congrès international d'épilepsie, International League against Epilepsy (ILAE), 23-27 juin 2013, Montréal (Québec), Canada.



Leroux-Boudreault, A., Grenier-Martin, J., Rivard, M., Terroux, A., Parent-Boursier, C., & Mercier, C. (mars 2013). *L'offre de services spécialisés aux enfants âgés de 2 à 5 ans qui présentent un trouble envahissant du développement (TED) : évaluation de la dispensation des services et de leurs effets*. Communication par affiche, 3<sup>e</sup> conférence annuelle, Association québécoise pour l'analyse du comportement (QcABA), 8 mars 2013, Montréal (Québec), Canada.

Lopes, T. A., & Rivard, M. (mars 2013). *Effets d'une intervention brève basée sur le modèle d'intervention précoce de Denver chez de jeunes enfants ayant un trouble du spectre autistique : un essai avec groupe contrôle aléatoire*. Communication par affiche, 3<sup>e</sup> conférence annuelle, Association québécoise pour l'analyse du comportement (QcABA), 8 mars 2013, Montréal (Québec), Canada.

Lopes, T., Rivard, M., Parent-Boursier, C., Terroux, A., & Mercier, C. (mai 2013). *Effect of an early behavioral intervention for young children with autism spectrum disorders after 12 months of public services*. Communication par affiche, Convention annuelle, Association for Behavior Analysis International (ABAI), 24-27 mai 2013, Minneapolis (Minnesota), États-Unis.

Maltais, J., Rivard, M., & Morin, D. (juin 2013). *Global developmental delay and considerations regarding its announcement*. Communication par affiche, 137<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 3-6 juin 2013, Pittsburgh (Pennsylvanie), États-Unis.

Mérineau-Côté, J., & Morin, D. (avril 2013). *L'utilisation des mesures de contrôle auprès des adultes présentant une déficience intellectuelle vivant dans la communauté*. Communication par téléconférence, Association canadienne pour la recherche et l'éducation en déficience intellectuelle (ACREDI), 2 avril 2013.

Mérineau-Côté, J., & Morin, D. (juin 2013). *Perception of service users and staff members about restraint and seclusion*. Communication par affiche, 137<sup>e</sup> congrès annuel, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 3-6 juin 2013, Pittsburgh (Pennsylvanie), États-Unis.

Millau, M., & Rivard, M. (mars 2013). *Les défis rencontrés par les familles issues de l'immigration ayant un enfant avec un trouble envahissant du développement*. Communication par affiche, 3<sup>e</sup> conférence annuelle, Association québécoise pour l'analyse appliquée du comportement (QcABA), 8 mars 2013, Montréal (Québec), Canada.

Morin, D., & Bellavance, J. (septembre 2013). *French version of the Fragile X screening list for men with intellectual disability living in the province of Quebec (Canada)*. Communication par affiche, 9<sup>e</sup> European congress on mental health in intellectual disability (EAMHID), 12-14 septembre 2013, Lisbonne, Portugal.

Morin, D., & Maltais, J. (novembre 2013). *L'état de santé des personnes ayant une déficience intellectuelle au Québec : besoins rencontrés et disparités par rapport à la population générale*. Communication orale et animation d'une table ronde, Semaine Santé et société de l'Institut Santé et société, 4-8 novembre 2013, Montréal (Québec), Canada.

Morin, D., Crocker, A.G., Beaulieu-Bergeron, R., & Caron, J. (août 2013). *Psychometric properties of the ATTID questionnaire measuring attitudes toward intellectual disability*. Communication par affiche, 3<sup>e</sup> conférence régionale Asie-Pacifique, International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 22-24 août 2013, Tokyo, Japon.

Morin, D., Rivard, M., Crocker, A.G., Parent-Boursier, C., & Caron, J. (septembre 2013). *Les attitudes de la population envers la déficience intellectuelle*. Communication orale, 9<sup>e</sup> European congress on mental health in intellectual disability (EAMHID), 12-14 septembre 2013, Lisbonne, Portugal.

Regli, G., & Rivard, M. (octobre 2013). *Bringing the Early Start Denver model to non-English speaking environments*. Communication orale, Symposium présenté à la 7<sup>e</sup> conférence annuelle de l'Association for Behavior Analysis International (ABAI), 6-8 octobre 2013, Merida, Mexique.

Regli, G., & Rivard, M. (octobre 2013). *Illustration of recommendations from two empirical studies on verbal behavior by presenting a case of low-intensity intervention for a child with ASD*. Communication par affiche, 7<sup>e</sup> conférence annuelle de l'Association for Behavior Analysis International (ABAI), 6-8 octobre 2013, Merida, Mexique.

Rivard, M. (octobre 2013). *Challenges of training, research and clinical application of behavioral intervention programs in non-English environments*. Responsable du symposium présenté à la 7<sup>e</sup> conférence annuelle de l'Association for Behavior Analysis International (ABAI), 6-8 octobre 2013, Merida, Mexique.

Rivard, M., & Millau, M. (octobre 2013). *Influence of cultural background from families with children having ASD in trajectory services and in effective application of EIBI*. Communication par affiche, 7<sup>e</sup> conférence annuelle de l'Association for Behavior Analysis International (ABAI), 6-8 octobre 2013, Merida, Mexique.

Rivard, M., & Morin, D. (mai 2013). *Challenges and perceptions of services providers working with young children with autism spectrum disorder and concurrent problem behaviors*. Communication par affiche, International Meeting for Autism Research, International Society for Autism Research (INSAR), 2-4 mai 2013, San Sebastian, Espagne.

Rivard, M., Parent-Boursier, C., Terroux, A., & Mercier, C. (janvier 2013). *Parental stress level of fathers and mothers of preschoolers with autism spectrum disorders after one year of early intensive behavioral intervention*. Communication par affiche, 7<sup>e</sup> congrès annuel de l'Association for Behavior Analysis International (ABAI), 25-27 janvier 2013, Portland (Orégon), États-Unis.

Terroux, A., Rivard, M., Parent-Boursier, C., & Mercier, C. (mars 2013). *L'intervention comportementale intensive telle qu'offerte en milieu naturel et dans les services publics au Québec : les effets chez 60 enfants après un an d'intervention*. Communication par affiche, 3<sup>e</sup> conférence annuelle, Association québécoise pour l'analyse appliquée du comportement (QcABA), 8 mars 2013, Montréal (Québec), Canada.

## **PUBLICATIONS - MILIEUX DE PRATIQUE ET GRAND PUBLIC (2013-2018)**

Rivard, M., Morin, D., & Mercier, C., Morin, M., Bolduc, M., & Argumedes, M. (2017). L'évaluation de l'implantation et de la validité sociale du Centre d'évaluation diagnostique Voyez les choses à ma façon : Résumé exécutif du Rapport de recherche 2015-2016. *Revue CNRIS*, 7, 18-27.

Bardon, C., & Morin, D. (2016). Comprendre et estimer le risque suicidaire chez les personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. *Revue CNRIS*, 7(2), 4-9.

Millau, M., Rivard, M., & Grenier-Martin, J. (2016). Perceptions des parents ayant un enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme en regard des difficultés et des facilitateurs sur leur trajectoire de services. *L'Express*, 9, 33-36.

Mérineau-Côté, J., & Morin, D. (2015). L'utilisation des mesures de contrôle auprès d'adultes présentant une déficience intellectuelle en CRDITED. *Revue CNRIS*, 6(3), 26-28.

Rivard, M., Morin, D., Forget, J., & Terroux, A. (2015). L'évaluation et l'intervention touchant les comportements problématiques chez les enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement. *Revue CNRIS*, 6(3), 10-13.

Tremblay, A., & Morin, D. (juin 2014). Orientation des services de première, deuxième et troisième lignes pour les adultes présentant une déficience intellectuelle. *Revue CNRIS*, 5(3), 12-15.

Belley, C., Morin, D., & Granger, D. (mars 2014). La symbiose olympique des athlètes qui ont une DI. *Le CNRIS en Action*, 12(3). Édition spéciale Semaine québécoise de la déficience intellectuelle, p. 14. *La voix de l'Est*. Tiré de : [http://www.lapresse.ca/la-voix-de-lest/opinions/courrier-des-lecteurs/201403/09/01-4746049-la-symbiose-olympique-des-athletes-qui-ont-une-deficience-intellectuelle.php?utm\\_categorieinterne=trafficdrivers&utm\\_contenuinterne=cyberpresse\\_B2\\_opinions\\_329\\_section\\_POS2](http://www.lapresse.ca/la-voix-de-lest/opinions/courrier-des-lecteurs/201403/09/01-4746049-la-symbiose-olympique-des-athletes-qui-ont-une-deficience-intellectuelle.php?utm_categorieinterne=trafficdrivers&utm_contenuinterne=cyberpresse_B2_opinions_329_section_POS2).

Fédération québécoise des centres de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement. (14 février 2014). Nouveau projet de recherche : Évaluation et intervention sur les troubles du comportement chez les jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement. *Bulletin Flash-Info* : 2-3. Tiré de <http://fqcdite.org/wp-content/uploads/2014/02/Flash-Info-14-février-2014.pdf>

Journal Métro (12 mars 2014). La symbiose olympique. *Journal Métro*. Tiré de <http://journalmetro.com/opinions/courrier-des-lecteurs/461579/courrier-des-lecteurs-du-12-mars-2/>

Léouzon R. (12 mars 2014). Déficience intellectuelle : combattre les attitudes paternalistes. *Journal Métro*. Tiré de <http://journalmetro.com/plus/sante/462093/deficience-intellectuelle-combattre-les-attitudes-paternalistes/>

Georges P. (11 mars 2014). Déficience intellectuelle : quoi faire lorsque les parents n'y seront plus? *Journal de Montréal*. Tiré de <http://www.journaldemontreal.com/2014/03/11/deficience-intellectuelle--quoi-faire-lorsque-les-parents-ny-seront-plus>

Georges P. (11 mars 2014). Lorsque les parents n'y seront plus. *24 heures Montréal*. Tiré de <http://www.24hmontreal.canoe.ca/24hmontreal/actualites/archives/201403/20140311-093400.html>

Morin, D. (11 mars 2014). Promoting healthy lifestyles for people with intellectual disabilities. *The Gazette*. Tiré de <http://www.montrealgazette.com/health/Promotin+health+lifestyles+people+with+intellectual+disabilities/9600988/story.htm>

Guimont M.-P., Morin, D., & Lachapelle Y. (février 2014). L'autodétermination et les troubles du comportement. *Revue CNRIS*, 5(2), 6-9.

Rivard, M. (2014). Obstacles et facilitateurs dans l'accès au diagnostic et l'utilisation des services chez les familles issues de minorités ethnoculturelles dont l'enfant présente un trouble du spectre de l'autisme. *CNRIS en action*, 12(6), 5-6.

Actualités UQAM (4 octobre 2013). Déficience intellectuelle et inclusion sociale : La Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement est renouvelée. *Actualités UQAM*. Tiré de <http://www.actualites.uqam.ca/2013/2986-renouvellement-chaire-deficience-intellectuelle>.

Gagnon, M.-A., & Morin, D. (2013). Les facteurs contextuels et motivationnels reliés aux comportements agressifs. *CNRIS en action*, 10(10), 3-4.

Rivard, M. (2013). Le double diagnostic et les troubles concomitants chez les jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme. *Psychologie Québec*, 30(2), 29-32.

Robitaille, C., & Morin, D. (2013). Les attitudes envers les personnes présentant une déficience intellectuelle : pour un Québec plus inclusif. *Revue CNRIS*, 4(3), 4-6.

Terroux, A., Grenier-Martin, J., & Rivard, M. (2013). L'offre de services spécialisés aux enfants âgés de 2 à 5 ans qui présentent un trouble du spectre de l'autisme : évaluation de la dispensation des services et de leurs effets. *Bulletin Info Qc-ABA*, 3(1), 5.



## COMMUNICATIONS - MILIEUX DE PRATIQUE, UNIVERSITAIRE ET GRAND PUBLIC (2013-2018)

Grenier-Martin, J., & Rivard, M. (mai 2018). *Perceptions des parents d'enfants ayant un retard global de développement concernant leurs besoins*. Communication orale, 1<sup>re</sup> édition de l'Université d'été en Déficience intellectuelle, 14 mai 2018, Trois-Rivières, Canada.

Abouzeid, N., Rivard, M., & Morin, D. (février 2018). *L'évaluation du Centre d'évaluation Voyez les choses à ma façon : un modèle réussi de recherche en co-construction*. Communication orale, colloque Innover pour l'avancement de la recherche, Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS), 2 février 2018, Trois-Rivières (Québec, Canada).

Rivard, M., Terroux, A., Morin, D., Forget, J., & Poirier, N. (mars 2015). *L'évaluation et l'intervention sur les comportements problématiques chez les jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement, deuxième comité de suivi*. Communication orale présentée à la direction du CRDITED Montérégie-Est ainsi qu'aux organismes subventionnaires du projet que sont la Fondation Butters, l'Agence de santé et des services sociaux de la Montérégie et le MSSS (Direction des personnes ayant une déficience), 23 mars 2015, Longueuil (Québec), Canada.

Leclerc, M.-J., Morin, D., & Crocker, A.G. (novembre 2014). *La déficience intellectuelle dans le système judiciaire québécois*. Communication orale, Congrès du Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC), 24 -25 novembre 2014, Montréal (Québec), Canada.

Légaré, C., & Morin, D. (novembre 2014). *Perceptions reliées au travail des intervenants directement impliqués auprès d'une clientèle manifestant des troubles graves du comportement*. Communication orale, Congrès du Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC), 24 -25 novembre 2014, Montréal (Québec), Canada.

Maltais, J., & Morin, D. (novembre 2014). *Santé et déficience intellectuelle : concepts, enjeux et projets de recherche*. Communication orale, Congrès du Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC), 24 -25 novembre 2014, Montréal (Québec), Canada.

Morin, D., & Mélineau-Côté, J. (novembre 2014). *Association entre la santé physique, la santé mentale et les troubles du comportement chez les personnes présentant une déficience intellectuelle*. Communication orale, Congrès du Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC), 24 -25 novembre 2014, Montréal (Québec), Canada.

Gauvreau, C., avec la participation de Rivard, M. (mars 2014). *Autisme : agir tôt et intensivement*. *Actualités UQAM*, publié sur le web le 10 mars 2014.

Grenier-Martin, J., & Rivard, M. (avril 2014). *La qualité de vie des familles ayant un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme : pourquoi s'y intéresser?* Communication orale, Colloque des étudiants en psychologie de l'éducation (ESPE) de l'Université du Québec à Montréal (UQÀM), 22-23 avril 2014, Montréal (Québec), Canada.

Leclerc, M. J., Lopes, T., & Morin, D. (avril 2014). *Attitudes des chauffeurs d'autobus vis-à-vis la déficience intellectuelle*. Communication orale, 2<sup>e</sup> colloque des étudiants du Séminaire en psychologie de l'éducation (ESPE), Université du Québec à Montréal (UQÀM), 22-23 avril 2014, Montréal (Québec), Canada.

Légaré, C., Morin, D., & Rivard, M. (avril 2014). *Perceptions liées au travail des intervenants travaillant auprès d'une clientèle manifestant des troubles graves du comportement*. Communication par affiche, 2<sup>e</sup> colloque des étudiants du Séminaire en psychologie de l'éducation (ESPE), Université du Québec à Montréal (UQÀM), 22-23 avril 2014, Montréal (Québec), Canada.

Mercier, C., Terroux, A., & Rivard, M. (avril 2014). *Les services aux enfants ayant un TSA de 0 à 5 ans, le point de vue des parents*. Conférencière invitée, Journée annuelle du Réseau National d'Expertise en Troubles Envahissants du Développement (RNETED), 16 avril 2014, Montréal (Québec), Canada.

Morin, D. (11 mars 2014). *La contribution significative et positive des personnes qui ont une déficience intellectuelle*. (Joane Prince, intervieweuse). Audio-fil de l'émission Info matin de Radio-Canada, Première. [Fichier audio : 14 : 04/27 : 00]. Tiré de [http://ici.radio-canada.ca/emissions/info\\_matin/2013-2014/](http://ici.radio-canada.ca/emissions/info_matin/2013-2014/)

Légaré, C., Morin, D., & Rivard, M. (mars 2014). *Perceptions liées au travail des intervenants travaillant auprès d'une clientèle manifestant des troubles graves du comportement*. Communication orale, 18<sup>e</sup> colloque annuel de thèses de spécialisation, Université du Québec à Montréal (UQÀM), 26 mars 2014, Montréal (Québec), Canada.

Rivard, M., Grenier Martin, J., Millau, M., Lopes, T., Roy, D., & Terroux, A. (mars 2014). *Un bilan des travaux sur l'intervention comportementale précoce au Québec*. Conférencière invitée, 4<sup>e</sup> conférence annuelle de l'Association québécoise pour l'analyse du comportement (QcABA), 3 mars 2014, Université de Montréal, Montréal (Québec), Canada.

Rivard, M., Forget, J., & Morin, D. (décembre 2013). *L'évaluation et l'intervention sur les comportements problématiques chez les jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement*. CRDITED de la Montérégie-Est, 5 décembre 2013, Longueuil (Québec), Canada. Présentation au comité du suivi du projet (MSSS, Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, associations de parents, CPE, etc.) et partenaires; n = ± 50 personnes).

Rivard, M., Mercier, C., & Terroux, A. (décembre 2013). *Portail de recherche. L'offre de services spécialisés aux enfants âgés de 2 à 5 ans ayant un trouble du spectre de l'autisme : évaluation de la dispensation des services et de leurs effets. Bilan après un an*. Conférencière invitée, CRDITED de la Montérégie-Est, 5 décembre 2013, Longueuil (Québec), Canada. Présentation au comité du suivi du projet (MSSS, Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, associations de parents, CPE, etc.) et partenaires; n = ± 50 personnes).

Rivard, M., Mercier, C., & Terroux, A. (décembre 2013). *Portail de recherche. L'offre de services spécialisés aux enfants âgés de 2 à 5 ans ayant un trouble du spectre de l'autisme : Évaluation de la dispensation des services et de leurs effets. Bilan après un an*. CRDITED de la Montérégie-Est, 5 décembre 2013, Longueuil (Québec), Canada. Présentation à l'équipe des services 0-5 ans du CRDITED ME (éducateurs, professionnels et gestionnaires; n = ± 100 personnes).

Bellavance, J., & Morin, D. (novembre 2013). *Traduction française, adaptation et validation du Fragile X screening list auprès d'hommes présentant une déficience intellectuelle vivant au Québec*. Communication par affiche, Colloque annuel du Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC), 25-26 novembre 2013, Montréal (Québec), Canada.

Gagnon, M.A., & Morin, D. (novembre 2013). *Facteurs contextuels et motivationnels reliés aux comportements agressifs : résultats du projet pilote*. Communication par affiche, Colloque annuel du Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC), 25-26 novembre 2013, Montréal (Québec), Canada.

Grenier-Martin, J., Rivard, M., Morin, D., Forget, J., & CRDITED de la Montérégie-Est. (novembre 2013). *L'évaluation et l'intervention sur les comportements problématiques chez les jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement*. Communication par affiche, Colloque annuel du Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC), 25-26 novembre 2013, Montréal (Québec), Canada.

Longtin, V., Dufour, S., & Morin, D. (novembre 2013). *Transitions de milieux de vie : les troubles du comportement ont-ils une influence?* Communication par affiche, Colloque annuel du Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC), 25-26 novembre 2013, Montréal (Québec), Canada.

Millau, M., & Rivard, M. (novembre 2013). *Adaptation et évaluation du programme Triple-P auprès de familles hispanophones originaires d'Amérique latine dont l'enfant présente un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement.* Communication par affiche, Colloque annuel du Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC), 25-26 novembre 2013, Montréal (Québec), Canada.

Morin, D., Rivard, M., Crocker A.G., Parent-Boursier, C., & Caron, J. (novembre 2013). *Attitudes de la population envers la déficience intellectuelle.* Communication par affiche, Colloque annuel du Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC), 25-26 novembre 2013, Montréal (Québec), Canada.

Roy, D., & Rivard, M. (novembre 2013). *Évaluation d'une application iPad dans l'apprentissage de la communication sociale auprès d'écoliers ayant un trouble du spectre de l'autisme.* Communication par affiche, Colloque annuel du Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC), 25-26 novembre 2013, Montréal (Québec), Canada.

Terroux, A., Rivard, M., Lépine, Mercier, C., & Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement de la Montérégie-Est (novembre 2013). *Bilan des produits de recherche du projet sur l'évaluation de la dispensation et les effets de l'offre de services en TSA au CRDITED ME.* Communication par affiche, colloque annuel du Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC), 25-26 novembre 2013, Montréal (Québec), Canada.

Morin, D. (12 octobre 2013). *La déficience intellectuelle et les troubles du comportement.* (Suzanne Kennelly, intervieweuse). Audio-fil de l'émission Les samedis du monde de Radio-Canada, Première. [Fichier audio en complément]. Tiré de [http://ici.radio-canada.ca/emissions/les\\_samedis\\_du\\_monde/2013-2014/archives.asp?date=2013-10-12](http://ici.radio-canada.ca/emissions/les_samedis_du_monde/2013-2014/archives.asp?date=2013-10-12)

Grenier-Martin, J., Rivard, M., Terroux, A., Parent-Boursier, C., & Mercier, C. (avril 2013). *Les déterminants du stress chez les parents d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme.* Communication par affiche, 1er colloque annuel des étudiants du séminaire de psychologie en éducation de l'Université du Québec à Montréal, 22-23 avril 2013, Montréal (Québec), Canada.

Guikas, I., & Morin, D. (avril 2013). *L'observation directe dans les classes spécialisées.* Communication par affiche présentée au colloque annuel des étudiants du Séminaire en psychologie de l'éducation (ESPE) de l'Université du Québec à Montréal (UQÀM), 22 et 23 avril 2013, Montréal (Québec), Canada.

Guikas, I., & Morin, D. (avril 2013). *Les récits et les enfants ayant une déficience intellectuelle.* Communication par affiche présentée au colloque annuel des étudiants du Séminaire en psychologie de l'éducation (ESPE) de l'Université du Québec à Montréal (UQÀM), 22 et 23 avril 2013, Montréal (Québec), Canada.

Millau, M., Roy, D., & Rivard, M. (avril 2013). *Intégration scolaire des enfants immigrants de première génération ayant un trouble du spectre de l'autisme.* Communication orale, 1<sup>er</sup> colloque des étudiants du séminaire en psychologie de l'éducation (ESPE) de l'Université du Québec à Montréal (UQÀM), 22-23 avril 2013, Montréal (Québec), Canada.

Clark, M., Morin, D. & Crocker, A.G. (mars 2013). *Différences et similitudes inter-sexe dans les facteurs de risque associés aux comportements agressifs d'adultes présentant une déficience intellectuelle : un aperçu des résultats*. Conférencière invitée, conférence-midi ciblant les gestionnaires, professionnels et intervenants du Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement (CRDITED) de Montréal, mars 2013, Montréal (Québec), Canada.

Grenier-Martin, J., Rivard, M., Terroux, A., Parent-Boursier, C., & Mercier, C. (mars 2013). *Les compétences socioaffectives des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme en milieu de garde*. Communication par affiche, Psycolloque 2013, 1-3 mars 2013, Montréal (Québec), Canada.

Morin, D. (mars 2013). *Attitudes de la population générale et des dispensateurs de services envers les personnes présentant une déficience intellectuelle*. Communication orale présentée aux partenaires du programme Actions concertées du Fonds de recherche du Québec - Société et Culture le 14 mars 2013, Québec (Québec), Canada.

Rivard, M., & Lopes, T. (mars 2013). *Mieux dépister et évaluer les PB chez les enfants ayant un TSA ou un RGD afin d'intervenir et d'organiser les services de façon efficace*. Conférencière invitée, CRDITED de Montréal, 27 mars 2013, Montréal (Québec), Canada.

Rivard, M. (février 2013). *Les comportements problématiques lors de l'intervention précoce en autisme*. Conférencière invitée, Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement et Fédération québécoise des CRDITED, 22 février 2013, Montréal (Québec), Canada.

Rivard, M. (février 2013). *Survol des travaux de recherche réalisés chez nous*. Conférencière invitée, CRDITED de la Montérégie-Est, 20 février 2013, Longueuil (Québec), Canada.

## AUTRES PRODUCTIONS (2013-2018)

Institut National de la Santé Publique du Québec (2017). *Surveillance du trouble du spectre de l'autisme au Québec*. Québec : Gouvernement du Québec. ISBN : 978-2-550-79621-3. (participation de Mélina Rivard à titre de collaboratrice)

Picard, I., & Morin, D. (2014). *Programme de soutien offert aux parents d'adolescents présentant une déficience intellectuelle*. Version adaptée du programme original produit en 2009. Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement, Université du Québec à Montréal. ISBN : 978-2-923871-21-9.

Rivard, M., Mercier, C., & CRDITED Montérégie-Est (2014). *Portail de recherche* (site web entièrement consacré à la recherche et outil de diffusion des activités de recherche du CRDITED Montérégie-Est lancé le 5 décembre 2014. [www.recherche.crditedme.ca](http://www.recherche.crditedme.ca)

Mérineau-Côté, J., Giard, M.-F., Morin, D. (2013). *Participer à un programme de recherche... oui ou non? Ce que je dois savoir*. Guide destiné aux personnes présentant une déficience intellectuelle. Université du Québec à Montréal, Montréal, Québec.

