



# De la grande visite

pour les tout petits  
et pour les plus grands

Répertoire des projets de rencontres



# De la grande visite

pour les tout petits  
et pour les plus grands

Répertoire des projets de rencontres

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

**Direction de l'adaptation scolaire  
et des services complémentaires (DASSC)**

**Conception et rédaction**  
Raymond Breau

**Coordination**  
Annie Tardif  
Ministère de l'Éducation

**Mise en pages**  
Lyne Trudelle

Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation, 2000 — 99-0835

ISBN 2-550-35845-7

Dépôt légal — Bibliothèque nationale du Québec, 2000

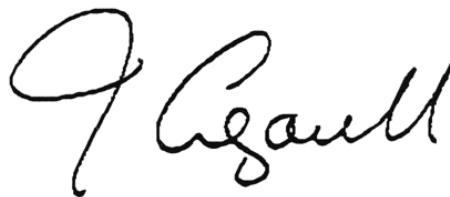
En 1999, de nombreux projets ont été mis sur pied dans le cadre de l'Année internationale des personnes âgées. L'année 1999 nous a rappelé l'importance de la création de liens durables et permanents entre les générations. C'est avec une grande joie que je vous présente ce répertoire de projets, intitulé *De la grande visite pour les tout petits et pour les plus grands*, qui contribuera à la création de liens au-delà de l'Année internationale des personnes âgées.

*De la grande visite pour les tout petits et pour les plus grands* est un répertoire où sont décrits des projets de rencontres présentés par des personnes âgées ou à la retraite de différentes régions du Québec. Jusqu'en décembre 2000, des personnes âgées ou à la retraite offriront leur temps et leur cœur à des élèves de l'éducation préscolaire, du primaire et du secondaire en les rencontrant en classe afin de leur faire vivre des activités aussi intéressantes les unes que les autres.

Les doyens de notre société que sont les personnes âgées ou à la retraite sont porteurs d'une richesse culturelle incroyable qu'il faut mettre à profit pour les jeunes générations et celles à venir. En effet, nous avons la chance d'être entourés de ces modèles précieux et nous devons tenir compte de leur contribution pour enrichir l'éducation des enfants.

Je vous invite donc à consulter ce répertoire de projets et à organiser des rencontres dans les écoles afin de permettre aux enfants de bénéficier des possibilités intéressantes et précieuses que les projets peuvent leur offrir.

Le ministre d'État à l'Éducation et à la Jeunesse,

A handwritten signature in black ink, reading 'François Legault'. The signature is fluid and cursive, with the first letter 'F' being particularly large and stylized.

FRANÇOIS LEGAULT

## TABLE DES MATIÈRES

### Message du ministre d'État à l'Éducation et à la Jeunesse

1. Définition et objectif du projet .....	7
2. L'inscription des écoles.....	7
3. Un répertoire à enrichir .....	7
4. Un lien avec les programmes d'études .....	8
5. L'accueil de la VISITE .....	8
6. L'évaluation.....	9
7. Les propositions de rencontres selon les régions.....	11

### ANNEXES

1. Formulaire pour faire connaître ses projets intergénérationnels .....	95
2. Formulaire d'évaluation .....	97

## **De la GRANDE visite pour les tout petits et pour les plus grands**

### **1 Définition et objectif du projet**

S'inscrivant dans la continuité de l'Année internationale des personnes âgées, *De la GRANDE visite pour les tout petits et pour les plus grands* a pour objets de rassembler et de coordonner les projets des personnes âgées ou à la retraite désireuses d'agir bénévolement dans les écoles pour « favoriser une plus grande solidarité entre les générations » en rencontrant les élèves dans les classes **jusqu'au mois de décembre 2000.**

Parrainé par le ministère de l'Éducation et instauré en collaboration avec le Bureau québécois de l'Année internationale des personnes âgées ou et divers organismes gouvernementaux et regroupements d'aînés ou de personnes retraitées, ce projet met à la disposition des personnes âgées ou retraitées un mécanisme de coordination apte à assurer la mise en œuvre et le suivi de **projets de visites destinés aux enfants de l'éducation préscolaire ainsi qu'aux élèves du primaire et du secondaire.**

Ce répertoire de projets a pour but de permettre aux directions d'écoles de connaître les projets proposés par les personnes âgées ou à la retraite de leur région. De plus, outre qu'il établit une passerelle entre les écoles et les personnes âgées ou retraitées d'une région donnée, ce projet pilote est une forme de reconnaissance des efforts que déploient les écoles, les organismes de même que les aînés et les aînées dans le but d'enrichir la vie sociale et culturelle des jeunes et de favoriser leur réussite éducative.

Nous remercions à l'avance les décideurs scolaires qui accueilleront les personnes désireuses de faire leur part dans cet effort en vue d'un rapprochement intergénérationnel.

### **2 L'inscription des écoles**

Après avoir consulté le répertoire, le décideur scolaire communiquera avec une personne de sa région qui propose la rencontre de son choix afin de convenir des modalités de la visite relativement au contenu, aux dates et aux heures des rencontres. **L'astérisque suivant le numéro de la région indique les personnes qui sont disposées à se déplacer dans d'autres régions que la leur, moyennant certaines conditions.**

### **3 Un répertoire à enrichir**

Le présent répertoire a été constitué à la suite d'une période d'inscription qui a débuté à la mi-novembre 1999 et qui s'est terminée le 29 février 2000. Pour diverses raisons, il y a dans certaines régions peu de projets inscrits au répertoire. Nous pensons cependant que les sujets et les cadres des rencontres proposés sont de nature à aider les écoles qui désireraient

éventuellement concevoir des projets de ce type avec des personnes de leur milieu désireuses de rencontrer les élèves.

Déjà, dans plusieurs milieux, des projets intergénérationnels sont réalisés. Aussi, la diffusion du présent répertoire a pour objet de faire état du dynamisme des personnes âgées ou retraitées et de leurs initiatives relativement au rapprochement des générations dans toute la province. Ce répertoire est en fait un outil pour chaque milieu scolaire qui est invité à l'enrichir en utilisant le formulaire en annexe pour y ajouter ses propres projets. Aussi, vous êtes invités à faire parvenir une copie de vos nouveaux projets au coordonnateur du projet intitulé *De la grande visite pour les tout petits et pour les plus grands* à l'adresse suivante :

Monsieur Raymond Breau  
1165, avenue Vauquelin  
Sillery (Québec) G1S 3H6  
Télécopieur : (418) 683-3967

#### **4 Un lien avec les programmes d'études**

Comme la documentation d'inscription destinée aux personnes qui proposent des projets de rencontres le précise, il est entendu que, de façon générale, la visite se déroulera à l'école et **sera intégrée à une heure ordinaire d'enseignement**. Aussi, le sujet abordé devra être pertinent compte tenu de l'âge et des centres d'intérêt des élèves. Idéalement, les activités auront un lien avec certains programmes d'études, bien qu'il y ait lieu de se rappeler que les rencontres ne sont pas des cours comme tels, mais qu'elles ont pour objet la création de liens entre les générations sur un sujet susceptible d'intéresser les élèves.

Les fiches de présentation indiquent, *à titre de suggestion seulement*, les programmes auxquels pourraient être intégrés les projets proposés. Ces derniers ont été retenus surtout en fonction de leur intérêt en relation avec l'objectif du projet, à savoir *le rapprochement entre les générations*.

#### **5 L'accueil de la VISITE**

Il est entendu que les personnes qui proposent des visites doivent être autonomes et ne réclamer aucuns frais à l'école, à moins qu'il n'en ait été convenu autrement lors de la confirmation de la visite. Par contre, l'école responsable d'accueillir la « grande visite » pourra faciliter la venue de la personne si cette dernière doit y prendre un repas ou être soumise à d'autres contraintes (voir les contraintes particulières à chacun des projets).

En reconnaissance de leur générosité, les personnes âgées ou retraitées ont été assurées que les élèves leur réserveraient un accueil chaleureux : « Vous avez une histoire à raconter, nous avons le goût de l'entendre! » lisait-on dans le formulaire d'inscription.

Considérant à la fois l'objectif premier et le caractère expérimental du projet, une certaine souplesse sera demandée aux écoles de manière à ce que l'objectif premier de la rencontre, qui est de favoriser une plus grande solidarité entre les générations, soit atteint. Dans ce contexte, il est essentiel que le personnel enseignant soit présent à chacune des étapes de la rencontre : préparation des élèves, participation à la rencontre et retour sur l'activité avec les élèves. En guise de préparation, il est recommandé que les élèves préparent à l'avance des questions pertinentes à poser.

## **6 L'évaluation**

Pour bien évaluer la pertinence de relancer et, le cas échéant, de bonifier un projet, la personne responsable de la rencontre à l'école devra faire une brève évaluation de celle-ci dès qu'a eu lieu la visite. Un formulaire d'évaluation, lequel a aussi été fourni à la personne proposant la visite, doit être rempli et retourné par l'école au coordonnateur du projet intitulé *De la grande visite pour les tout petits et pour les plus grands* à l'adresse suivante :

Monsieur Raymond Breau  
1165, avenue Vauquelin  
Sillery (Québec) G1S 3H6  
Télécopieur : (418) 683-3967

Nous vous remercions de votre collaboration.

**LES PROPOSITIONS DE RENCONTRES  
SELON LES RÉGIONS**

Suggestions de liens avec les programmes	
Français — Sciences de la nature — Enseignement moral — Formation personnelle et sociale	

Description de la rencontre	
<p>Je ne veux pas donner un cours mais faire partager mon expérience en accompagnant le personnel enseignant dans des projets ayant trait au français, aux sciences de la nature, à l'enseignement moral et à la formation personnelle et sociale.</p> <p>J'aimerais m'occuper de la bibliothèque de l'école et y guider les jeunes, aider aux matières intégrées au programme, en établissant des liens sur mon expérience de vie.</p> <p>Mon souhait serait de participer à l'intégration du jeune personnel enseignant. Enseigner, ce n'est pas raconter notre vécu, mais le vivre tous les jours...</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Éducation préscolaire : (4-5 ans)	Primaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (6-11 ans)

Éléments à considérer	
Avant la visite : Sans objet.	
Matériel à fournir par l'école jusqu'au mois de décembre 2000 : Sans objet.	
Contraintes particulières : Prévoir un moyen de transport.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : 2 par mois	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre	
<p><b>Madame Renée Soucy</b>                  424, route 295                  Dégelis (Québec) G5T 1R5                  Téléphone : (418) 853-2730</p>	

Qui suis-je?	
<p>J'ai fréquenté l'école primaire avec des classes multiprogrammes et l'école secondaire de mon village natal. J'ai fait des études dans le domaine de l'enseignement. J'ai enseigné de façon intermittente à la maternelle et au primaire jusqu'en 1999. Je suis mère de trois filles et grand-mère de trois petits-enfants. J'ai aussi travaillé dans l'entreprise familiale. J'ai fait trois voyages en Europe à titre d'accompagnatrice d'élèves du secondaire. En 1996, j'ai appris que je souffrais d'un cancer de la moelle osseuse. Le don d'une greffe de ma sœur m'a permis de reprendre goût à la vie et au travail. Mes passe-temps préférés sont le scrabble, la lecture, la musique (j'ai fait partie d'une chorale polyphonique pendant cinq ans), la cuisine, la marche, le patin et le ski de fond. Je travaille comme bénévole à la bibliothèque municipale.</p>	

Suggestions de liens avec les programmes	
Sciences humaines	

Description de la rencontre	
<p>La rencontre comprend les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vie à la campagne pendant la période 1945-1955;</li> <li>- Le rêve d'un enfant-fermier;</li> <li>- Les premiers contacts en dehors de la famille;</li> <li>- Ma carrière de bûcheron : vidéo et musique;</li> <li>- L'autodidacte : dictionnaire, vocabulaire, etc.;</li> <li>- L'enseignant heureux et passionné;</li> <li>- Le directeur d'école et l'administrateur.</li> </ul> <p>Les élèves participent à l'évaluation de la vidéo et à l'élaboration d'un projet de carrière.</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Primaire : de la 3 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (8-11 ans)	

Éléments à considérer	
Avant la visite : Sans objet.	
Matériel à fournir par l'école : Dictionnaires français, tableau, magnéscope, papier et crayons pour les élèves.	
Contraintes particulières : Sans objet.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : 5	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p align="center"><b>Monsieur Roch Nadeau</b>                  40, rue Dumas                  Rivière-du-Loup (Québec) G5R 1X1                  Téléphone : (418) 862-0135 Courriel : roch.nadeau@sympatico.ca</p>

Qui suis-je?
<p>Je suis retraité du milieu de l'éducation depuis douze ans. Né à Pohénégamook, je suis fils de cultivateur, d'une famille de dix-sept enfants. Je suis autodidacte. J'ai exercé les métiers de fermier, de bûcheron, d'enseignant et de cadre scolaire. Depuis ma retraite, j'ai joué les rôles d'écrivain, d'agent immobilier, d'horticulteur et de musicien. Marié, je suis père de quatre enfants. Je côtoie les jeunes régulièrement.</p>

Suggestions de liens avec les programmes	
Formation personnelle et sociale — Enseignement moral	

Description de la rencontre	
<p>La rencontre comprend les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anecdotes de la Cour et expériences diverses;</li> <li>- Déroulement d'un procès au criminel;</li> <li>- Rôle du juge, rôle de l'avocat, responsabilités des parents par rapport aux délits de leurs enfants mineurs, responsabilités des mineurs, etc.;</li> <li>- Droit de l'avocat de défendre une cause alors qu'il sait la personne coupable;</li> <li>- L'euthanasie.</li> </ul> <p>Le déroulement de l'activité se fera sous forme de questions-réponses.</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
	Secondaire : de la 3 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (14-16 ans)

Éléments à considérer	
Avant la visite : Sans objet.	
Matériel à fournir par l'école : Projecteur. (autre aide à préciser avec la personne responsable à l'école).	
Contraintes particulières : Sans objet.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : De 5 à 10 consécutifs	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre	
<p><b>Monsieur Raymond Boucher</b> 50, avenue des Seigneurs, app. 403 Rivière-du-Loup (Québec) G5R 5A7 Téléphone : (418) 860-4705</p>	

Qui suis-je?	
<p>Avocat à Sept-Îles (1958-1968). Syndic du Barreau (1968-1969). Professeur à la Faculté de droit de l'Université Laval. Secrétaire et vice-doyen (1969-1975) à la même faculté. Juge à la Cour du Québec (1975-1999), expérience : droit civil et criminel. Je suis père de quatre enfants et j'ai trois petits-fils.</p>	

Suggestions de liens avec les programmes	
Histoire – Enseignement moral et religieux catholique	

Description de la rencontre	
<p>J'entretiens les élèves sur mon cheminement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je leur parle de la vie d'antan, avec ses guerres, la crise économique, les mœurs de l'époque, la religion, et des grands changements dont j'ai été témoin.</li> </ul> <p>Le présent m'intéresse tout autant. Je crois que l'on doit surtout apprendre à étudier si l'on veut avancer. Je suis prêt à aborder tout autre sujet sur lequel les jeunes aimeraient échanger.</p> <p>L'expérience que j'ai vécue avec des groupes de jeunes récemment m'a convaincu que les jeunes peuvent être très sérieux et ont le désir d'apprendre.</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Secondaire : de la 3 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (14-16 ans)	

Éléments à considérer	
Avant la visite : L'école doit communiquer avec moi pour préciser les détails de la rencontre.	
Matériel à fournir par l'école : Sans objet.	
Contraintes particulières : Sans objet.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : 2 par mois	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 2	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre	
<p><b>Monsieur Dominique Bernier</b>                  122, rue Principale                  Saint-André-de-Kamouraska (Québec) G0L 2H0                  Téléphone : (418) 493-1024</p>	

Qui suis-je?	
<p>Je suis né le 16 mai 1920. Je suis retraité. J'ai quitté l'école de mon village après ma 6<sup>e</sup> année. J'ai poursuivi ma formation à l'École d'agriculture de La Pocatière. Je m'efforce toujours de bien écrire et de me renseigner sur différents sujets. J'ai travaillé pendant plusieurs années pour les Pères du Saint-Esprit dans la région de Gatineau. Je m'occupais de leur ferme pendant la guerre. Après la guerre, j'ai repris la ferme de mon père à Saint-Alexandre. J'ai été inspecteur à Agriculture Canada durant plusieurs années. J'ai pris ma retraite en 1984. J'ai eu six enfants. Je demeure dans un foyer pour personnes retraitées. À l'hiver 1999-2000, j'ai rencontré quatre groupes d'élèves d'une école de Rivière-du-Loup, qui ont eu l'air très intéressés par mes propos.</p>	

Suggestions de liens avec les programmes	
Histoire — Éducation au choix de carrière — Formation personnelle et sociale	

Description de la rencontre	
<p>La rencontre porte sur l'évolution des mœurs et des coutumes, depuis ma génération jusqu'à celle des jeunes d'aujourd'hui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'éducation familiale et religieuse;</li> <li>- Le choix des carrières;</li> <li>- La pratique des sports;</li> <li>- Les périodes de frustration.</li> </ul> <p>Les élèves pourront poser des questions tout au long de l'exposé.</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Secondaire : de la 3 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (14-16 ans)	

Éléments à considérer	
Avant la visite : Une rencontre avec la personne responsable de la rencontre à l'école serait à prévoir.	
Matériel à fournir par l'école : Sans objet.	
Contraintes particulières : Sans objet.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : À déterminer	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Madame Françoise Boulianne</b>  304, rue Rimbaud  Chicoutimi (Québec) G7H 7A6  Téléphone : (418) 549-1095</p>

Qui suis-je?
<p>Je suis retraitée, mais aussi étudiante à l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) (certificat de sciences religieuses). Je suis mère de cinq adultes (âgés de 36 à 46 ans) et grand-mère de sept petits-enfants âgés de 3 à 16 ans.</p> <p>Ayant perdu mon conjoint à 41 ans, je suis retournée sur le marché du travail pour une vingtaine d'années. Mes emplois concernaient toujours l'administration, avec plus ou moins de responsabilités selon le poste occupé.</p> <p>J'ai suivi à temps partiel un cours de relations humaines et, par la suite, j'ai pu, à cause d'un arrêt de travail de quelques mois, mettre en pratique ce cours en travaillant bénévolement quelques heures par semaine comme assistante en matière d'animation de pastorale pour des élèves du secondaire, une expérience que j'ai adorée.</p>

Suggestions de liens avec les programmes	
Enseignement moral — Formation personnelle et sociale	

Description de la rencontre	
<p>Objectifs de la rencontre : Développer le sens critique chez l'élève; l'amener à une prise en charge de sa santé; lui donner les outils pour qu'il devienne un agent dynamique dans sa famille et dans la société. En m'appuyant sur les méthodes de relation d'aide et d'écoute active, je laisse les élèves s'exprimer sur les façons de voir un problème et sur leur pouvoir de s'en sortir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Est-il possible d'aider quelqu'un qui semble développer un problème de consommation d'alcool?</li> <li>- Quelles attitudes peuvent aider ces personnes?</li> <li>- Peut-on aider quelqu'un malgré lui? Y a-t-il des ressources?</li> </ul> <p>Je fais une mise en situation à partir de ce que j'ai vécu : histoire d'un verre de cognac qui a duré 25 ans. La toxicomanie, suivie de la déchéance et de la réadaptation. Les élèves sont invités à faire des commentaires oraux et par écrit. Tout au long de la rencontre, l'humour et la sérénité sont au rendez-vous.</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)	

Éléments à considérer	
Avant la visite : Rencontre avec la direction en vue de définir un objectif plus précis pour la rencontre.	
Matériel à fournir par l'école : Crayon et papier.	
Contraintes particulières : Remboursement des repas et des frais de déplacement, selon le cas.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : 3 par semaine. (Je suis disponible pour les écoles du Saguenay—Lac-Saint-Jean, mais aussi pour toute école à l'extérieur de cette région.)	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 3 ou 4	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre	
<p><b>Monsieur Léon Déry</b>          3910, rue Saint-Léon          C.P. 2283          Jonquière (Québec) G7X 7X8          Téléphone : (418) 542-1925</p>	

Qui suis-je?	
<p>J'ai été surveillant des élèves pour la Commission scolaire De La Jonquière pendant vingt ans et alcoolique invétéré : je suis réadapté depuis vingt ans. J'ai participé à une émission de radio à CKAC à Montréal avec Gilles Quenneville. J'ai publié mon autobiographie, <i>Une vie à refaire</i> (6 000 exemplaires vendus). J'ai eu une rencontre avec Boris Eltsine à Ottawa en 1992. J'ai donné de nombreuses conférences, autant pour les adultes que pour les jeunes. Un dossier de presse est disponible.</p>	

Suggestions de liens avec les programmes	
Formation personnelle et sociale	

Description de la rencontre	
<p>Vaut-il la peine d'étudier?</p> <p>Par des exemples concrets de réussite (notamment par celui du compte en banque) je désire démontrer aux élèves que cela vaut la peine d'étudier et que leur bénéfice sera plus important que leur investissement.</p> <p>Par leurs questions et commentaires, les élèves auront surtout à s'exprimer sur leurs motivations à étudier et à préciser combien de temps ils et elles entendent consacrer à la réussite de leur avenir.</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Primaire : de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (9-11 ans)	

Éléments à considérer	
Avant la visite : Sans objet.	
Matériel à fournir par l'école : Sans objet.	
Contraintes particulières : Sans objet.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : 20	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre	
<p><b>Monsieur Jacques Clermont</b>  1063, rue De l'Avenir  L'Ancienne-Lorette (Québec) G2E 3R1  Téléphone : (418) 872-3937</p>	

Qui suis-je?	
<p>J'ai 59 ans et suis retraité. Mes responsabilités et mes actions ont été surtout orientées vers un rôle-conseil auprès des cadres de direction et intermédiaires dans les domaines des relations du travail, du développement organisationnel et de la rémunération indirecte.</p>	

Suggestions de liens avec les programmes	
Formation personnelle et sociale — Éducation au choix de carrière — Enseignement moral	

Description de la rencontre
<p>La rencontre porte sur la justice :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment fonctionnent le pays et la province en cette matière? Ce qu'est un procès au civil ou au criminel;</li> <li>- Bref exposé de mon vécu : rôle du juge et rôle de l'avocat.</li> </ul> <p>J'ai déjà participé à de telles rencontres : je répondais aux questions qu'on me posait et j'ajoutais au besoin des renseignements pour couvrir le sujet de façon appropriée.</p>

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Primaire : de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (9-11 ans)	Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)

Éléments à considérer
Avant la visite : Demander aux élèves de préparer des questions.
Matériel à fournir par l'école : Sans objet.
Contraintes particulières : Déplacement dans la région de Charlevoix seulement.

Cadre des rencontres
Langue parlée : Français
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : Illimité
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 2

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Monsieur Denis Gobeil</b>          756, boulevard Monseigneur De Laval          Baie-Saint-Paul (Québec) G3Z 2V5          Téléphone : (418) 240-2049</p>

Qui suis-je?
<p>J'ai été juge de 1967 à 1997. J'ai été « juge résident » de Sept-Îles jusqu'en 1997. J'ai siégé dans toute la province, mais surtout dans les districts de Mingan et de Haute-Rive en matières civile et criminelle. J'ai également beaucoup siégé en Gaspésie et dans le nord-ouest du Québec.</p>

Suggestions de liens avec les programmes	
Sciences de la nature	

Description de la rencontre	
<p>L'activité consiste en une sortie dans la nature dans le but d'observer les oiseaux ou de découvrir la flore :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le cahier d'apprentissage <u>J'ai la nature à l'œil</u> aidera les élèves à se préparer;</li> <li>- Collecte des données : Pendant la sortie, les élèves remplissent une fiche à partir de leurs observations;</li> <li>- Synthèse : Les élèves sont invités à inscrire dans leur cahier d'apprentissage les espèces observées.</li> </ul> <p>« <i>Nous sommes sourds dans un monde de sons et aveugles dans un monde de lumières.</i> »  <i>Rolland Dumais</i></p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Éducation préscolaire : (4-5 ans)	Primaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (6-11 ans)

Éléments à considérer	
Avant la visite : Lire la documentation fournie.	
Matériel à fournir par l'école ou l'élève : Une paire de jumelles pour l'observation des oiseaux, une reliure à anneaux rigide, un crayon. Apporter les guides d'identification des oiseaux et de la flore disponibles à la maison ou à l'école. Apporter un goûter, si cela est jugé nécessaire.	
Contraintes particulières : Sans objet.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : À déterminer	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Monsieur André Grenier</b>  55, rue De Moncel  Beauport (Québec) G1E 5M9  Téléphone : (418) 666-3349</p>

Qui suis-je?
<p>J'ai travaillé durant 24 ans pour les Commissions scolaires de Beauport et de la Côte de Beauport. J'ai acquis des connaissances en matière de sciences de la nature comme autodidacte depuis 45 ans. J'ai également bagné des oiseaux migrateurs pour le Service canadien de la faune durant 20 ans. J'ai déjà expérimenté le projet à plusieurs reprises. Un dépliant concernant le projet est disponible.</p>

## Échanges d'idées sur différents sujets

Région : 03

Suggestions de liens avec les programmes
Français

Description de la rencontre
<p>Collaboration aux débats des élèves sur des sujets divers, par exemple, la mixité des classes, le mariage, les casinos et autres, à déterminer avec le personnel enseignant (liste de 29 sujets possibles).</p> <p>Dans le cadre du programme de français de cinquième secondaire, les élèves font l'apprentissage de la rédaction de reportages et la tenue de débats liés à des sujets d'actualité.</p> <p>Les élèves élaborent un sujet, le documentent, rédigent son contenu et le présentent en rencontre plénière selon des règles préétablies. Cette démarche nécessite parfois une collaboration interne et externe.</p> <p>(Une première série de rencontres est déjà prévue pour la polyvalente des Seigneuries.)</p>

Classes auxquelles s'adresse le projet
Secondaire : 5 <sup>e</sup> année (16 ans)

Éléments à considérer
Avant la visite : Rencontre avec le personnel enseignant intéressé.
Matériel à fournir par l'école : Sans objet.
Contraintes particulières : Aucune, si les activités ont lieu dans l'agglomération de Québec.

Cadre des rencontres
Langue parlée : Français
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : Illimité
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1 ou 2

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Monsieur Fidèle Lévesque</b> 11, rue Mozart Beauport (Québec) G1E 4P6 Téléphone : (418) 661-4470</p>

Qui suis-je?
<p>J'ai enseigné le français, le latin et la religion aux élèves de la troisième à la cinquième secondaire, de 1953 à 1967. Employé du ministère de l'Éducation de 1967 à 1987, j'ai participé au perfectionnement du personnel enseignant ainsi que des administrateurs scolaires. J'ai aussi participé à deux stages pour des directeurs et directrices d'école à Haïti.</p>

Suggestions de liens avec les programmes
Arts plastiques

Description de la rencontre
<p>Tout en démontrant mon art (ébauche d'un canard à l'aide de gouges et d'autres outils), j'explique l'évolution de cet art dans le temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexte historique, situation géographique, matériaux utilisés;</li> <li>- Exposition d'appelants de chasse et d'œuvres d'art;</li> <li>- Les outils nécessaires, les conditions de réussite de cette forme d'art ainsi que ma motivation à poursuivre une autre carrière après ma retraite.</li> </ul> <p>Un échange d'idées avec les élèves se déroule tout au long de la présentation.</p>

Classes auxquelles s'adresse le projet
Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)

Éléments à considérer
<p>Avant la visite : Entente sur le déroulement de l'activité avec les responsables, précisions quant aux rôles, préparation des groupes d'élèves, etc.</p>
<p>Matériel à fournir par l'école : À discuter avant la rencontre : micro, rétroprojecteur, etc.</p>
<p>Contraintes particulières : L'école devra me rembourser mes frais de déplacement et de repas, si c'est possible.</p>

Cadre des rencontres
Langue parlée : Français
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : 5
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 2 ou 3

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Monsieur Fernand Gosselin</b> 74, rue Bessette Beauport (Québec) G1B 1R8 Téléphone : (418) 667-0147</p>

Qui suis-je?
<p>Artiste professionnel (sculpteur de canards hyperréalistes), j'exerce mon art à temps plein depuis ma retraite en 1995. J'ai travaillé comme cadre supérieur dans le monde de l'éducation et à la fonction publique du Québec. Je suis notamment titulaire d'un brevet d'enseignement. J'ai étudié la peinture et la sculpture dans différentes écoles, dont la Greenwing University au Maryland aux États-Unis et aux ateliers Bourgault à Saint-Jean-Port-Joli. J'ai participé à de nombreuses expositions au Québec et à l'étranger. J'ai aussi donné des conférences et pris part à des émissions de radio et de télévision pour y parler de mon art. Je suis membre fondateur de l'association de sculpture sur bois Les Gouges d'argent, dont j'ai assumé la présidence à deux reprises. Je suis aussi membre de la National Woodcarving Association, dont le siège social est à Cincinnati en Ohio, aux États-Unis, et de la Société d'art et d'histoire de Beauport de même que l'Institut des arts figuratifs.</p>

Suggestions de liens avec les programmes	
Formation personnelle et sociale - Éducation au choix de carrière	

Description de la rencontre	
<p>Les sujets suggérés ont déjà été présentés à des jeunes des établissements d'enseignement collégial ainsi qu'à des étudiants en administration de commerce à l'Université Laval. Des aménagements seront faits suivant les souhaits des écoles et en fonction de l'âge des élèves concernés.</p> <p>Le déroulement prévu est le suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Première étape : Présentation et élaboration du sujet suggéré, soit la personnalité et les individus ou l'industrie brassicole;</li> <li>- Seconde étape : Forum avec les élèves (questions et discussion).</li> </ul> <p>Les raisons qui m'incitent à offrir mes services sont que j'aime les jeunes et que je désire leur transmettre les réalités de la vie et la possibilité d'atteindre les sommets désirés.</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)	

Éléments à considérer	
Avant la visite : La personne responsable de la rencontre doit communiquer avec moi.	
Matériel à fournir par l'école : Sans objet.	
Contraintes particulières : Sans objet.	

Cadre des rencontres	
Langues parlées : Français et anglais	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : À déterminer	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Monsieur Jean-Jacques Côté</b>                  16, rue Chantal                  Beauport (Québec) G1E 3E2                  Téléphone : (418) 663-3666</p>

Qui suis-je?
<p>J'ai fait carrière dans le commerce et l'industrie à titre de représentant et de préposé aux relations publiques et aux communications. J'ai rempli les fonctions d'adjoint au directeur général chez Molson pendant 30 ans. Pendant 10 ans, j'ai rencontré des jeunes dans les établissements d'enseignement collégial ainsi que des étudiants en administration à l'Université Laval où j'ai traité des sujets suivants : la personnalité des individus et l'industrie brassicole. Je suis un sportif accompli.</p>

**Les grands-parents : ça s'passait d'même  
dans not' temps**

Région : 03

Suggestions de liens avec les programmes
Enseignement moral et religieux catholique — Sciences humaines

Description de la rencontre
<p>La rencontre comprend les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je commence par la présentation d'une vidéo de 20 minutes intitulée <i>Les enfants s'ennuient</i>;</li> <li>- Je commente la vidéo et je pose des questions aux élèves à ce sujet;</li> <li>- J'apporte des objets anciens, fabriqués par nos ancêtres ou par des grands-parents.</li> </ul> <p>Suivent les questions des élèves et celles que je leur pose relativement à leur connaissance des grands-parents : « As-tu connu tes grands-parents? Si oui, les aimes-tu? Comment leur montres-tu que tu les aimes? Les visites-tu? Que représente les grand-parents pour toi? »</p>

Classes auxquelles s'adresse le projet
Éducation préscolaire : (4-5 ans)      Primaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 3 <sup>e</sup> année (6-8 ans)

Éléments à considérer
Avant la visite : Si l'école veut visionner la vidéo avant la rencontre, cela est possible.
Matériel à fournir par l'école : Tout le nécessaire pour la présentation d'une vidéo.
Contraintes particulières : Sans objet.

Cadre des rencontres
Langue parlée : Français
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : À déterminer
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Madame Lucienne St-Gelais-Beaudet</b>                  2445, rue Renouard                  Beauport (Québec) G1E 4C6                  Téléphone : (418) 663-7176</p>

Qui suis-je?
<p>À la retraite depuis 19 ans, j'ai fait de l'enseignement pour les élèves en difficulté d'apprentissage pendant 30 ans. J'ai aussi élevé quatre enfants. Je suis grand-maman de dix petits-enfants qui sont âgés de 10 à 22 ans. Je donne régulièrement des conférences dans les écoles et à d'autres occasions. Toujours dans le but de promouvoir la cause des grands-parents, je participe à des expositions et à des émissions de télévision et de radio. Je suis présidente fondatrice de l'Association des grands-parents de Beauport dont l'objectif principal est de « donner aux grands-parents la place qui leur revient dans la société tout en lui étant utiles ».</p>

**Histoire d'un immigrant et importance  
de la formation continue**

Région : 03

Suggestions de liens avec les programmes
Géographie — Histoire — Formation personnelle et sociale

Description de la rencontre
<p>La rencontre porte sur les sujets suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Récit de la déportation que j'ai connue à l'âge de 10 ans;</li> <li>- L'importance de la famille (grands-parents);</li> <li>- L'intégration à la société canadienne et québécoise;</li> <li>- L'importance des activités parascolaires.</li> </ul> <p>Aux élèves du second cycle du secondaire, je raconte la vie sous la dictature fasciste et communiste. Une période de questions et de réponses suit l'exposé.</p>

Classes auxquelles s'adresse le projet
Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)

Éléments à considérer
Avant la visite : Rencontre avec la personne responsable de la visite à l'école.
Matériel à fournir par l'école : Cartes géographiques de l'Europe et projecteur.
Contraintes particulières : Sans objet.

Cadre des rencontres
Langues parlées : Français, anglais, allemand et autres
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : À déterminer
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : de 1 à 3

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Monsieur Harold Winter</b> 599, rue Anick Beauport (Québec) G1C 7A3 Téléphone : (418) 663-2875</p>

Qui suis-je?
<p>Né en Allemagne, j'ai été envoyé, à l'âge de 10 ans dans les camps à l'étranger pour redressement politique (mes parents étaient antifascistes). J'ai acquis une formation «Tech-Mines» grâce à des stages en France. J'ai émigré au Canada en 1952 où j'ai travaillé comme technicien en arpentage, bûcheron, vitrier et maître-argenteur de miroir. Je suis entré au service de l'armée canadienne et j'ai pris ma retraite avec le grade de sergent-major. Dans l'armée, je commandais le cours de secrétariat bilingue. Je suis homme d'affaires, propriétaire de galeries d'art et directeur d'une école de peinture. Je participe aussi à des biathlons, je suis marathonnier, je pratique la boxe et la natation.</p>

Suggestions de liens avec les programmes	
Sciences humaines — Formation personnelle et sociale — Histoire	

Description de la rencontre
<p>La rencontre comprend deux sujets :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je traite d'abord de généalogie;</li> <li>- Je vérifie avec les élèves leur goût de connaître le passé et l'histoire de nos pionniers;</li> <li>- Je leur demande ce qu'est la science de la généalogie et d'où vient cet engouement.</li> </ul> <p>La rencontre pourrait conduire une classe à faire une visite des archives nationales du Québec.</p> <p>Dans le second sujet, consacré au décrochage, j'aborde la question suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pourquoi ai-je fait un retour aux études à 40 ans?</li> </ul> <p>Pour les élèves du primaire, je propose une dynamique de discussion au gré de leurs désirs.</p>

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Primaire : de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (9-11 ans)	Secondaire : de la 3 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (14-16 ans)

Éléments à considérer
Avant la visite : Petit sondage afin de connaître les goûts des élèves et la méthode qui leur convient le mieux (dialogue, dynamique de groupe ou autre).
Matériel à fournir par l'école : À déterminer selon le sujet choisi.
Contraintes particulières : Je ne suis pas disponible les mercredis et les vendredis matin.

Cadre des rencontres
Langue parlée : Français
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : À déterminer
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 3

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Madame Suzanne Miville Deschênes</b>  2055, avenue Sanfaçon, app. 106  Beauport (Québec) G1E 3R9  Téléphone : (418) 666-7505 Télécopieur : (418) 666-9095  Courriel: <a href="mailto:mivilles@mediom.qc.ca">mivilles@mediom.qc.ca</a></p>

Qui suis-je?
<p>Âgée de 70 ans, je suis mère de famille et grand-mère. J'ai douze petits-enfants et deux arrière-petites-filles. J'ai fait mes études chez les religieuses du Bon-Pasteur à l'école du Saint-Esprit à Charlesbourg. J'ai fait partie des guides de Limoilou pendant dix-sept ans. Je me suis mariée à 20 ans. J'ai pratiquement élevé mes enfants seule puisque mon mari, étant forestier, se trouvait très souvent absent. J'ai participé à l'instauration des garderies au Québec. En 1967-1968, j'ai créé une première garderie qui portait le nom de Jardin bleu. En 1968, j'ai présenté un mémoire sur les garderies dans le cadre de la Commission sur la situation de la femme. J'ai aussi participé à l'élaboration du programme pilote de techniques de garderie à l'école Marguerite-Bourgeoys (1969-1970). J'ai mis sur pied des stages en garderie et j'ai reçu de ces élèves à la garderie Le Jardin bleu. Je suis retournée aux études</p>

### Qui suis-je?

et j'ai fait plusieurs activités depuis, dont l'organisation d'élections dans la circonscription de Beauport-Montmorency-Orléans de 1993 à 1996. Maintenant, je me consacre à ma passion pour la généalogie que je pratique depuis au moins 30 ans. Mes loisirs sont la marche, la natation, la lecture et le ski de fond.

Suggestions de liens avec les programmes	
Formation personnelle et sociale	

Description de la rencontre	
<p>Au cours de la rencontre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je veux dire aux élèves qui je suis, d'où je viens, décrire mon enfance, mon adolescence, ce que j'ai fait dans ma vie et ce que je fais aujourd'hui... (durée : environ 60 minutes);</li> <li>- Je suis un adepte du principe voulant que « tout ce que l'on décide est réalisable... ou presque ».</li> </ul> <p>J'aimerais expliquer aux élèves, et bien leur faire comprendre, qu'il faut travailler deux fois plus fort lorsqu'on n'a pas étudié... Suivra une période de questions.</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)	

Éléments à considérer	
Avant la visite : Sans objet.	
Matériel à fournir par l'école : Sans objet.	
Contraintes particulières : Sans objet.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : 2 par mois	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 2	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre	
<p><b>Monsieur Jacques Pouliot</b>  1167, rue des Chasseurs  Cap-Rouge (Québec) G1Y 2S1  Téléphone : (418) 650-1779      Télécopieur : (418) 650-1779  Courriel : jacques.pouliot@sympatico.ca</p>	

Qui suis-je?	
<p>Dès l'âge de six ans, j'ai commencé à travailler après l'école et durant les fins de semaine. J'ai travaillé dans différents domaines, principalement dans le domaine de la quincaillerie et des matériaux de construction (Morissette, Lacroix, Garon) où j'ai été successivement commis, acheteur, gérant, vice-président et directeur général (compagnie de 350 employés). J'ai aussi été propriétaire associé d'un centre de rénovation dans la région de Québec. J'ai pris ma retraite en 1990, à l'âge de 55 ans. J'ai 16 petits-enfants.</p>	

Suggestions de liens avec les programmes
Formation personnelle et sociale

Description de la rencontre
<p>Le déroulement de la rencontre est le suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du visiteur. À la suite de questions pertinentes sur les relations entre les élèves et leurs grands-parents, je leur parle de mon expérience de vie en société. Par un tour d'horizon de mes 40 années de travail, parsemé d'anecdotes tirées de mes relations avec les gens dans le monde du travail, du loisir, etc., je fais ressortir l'importance des interrelations.</li> </ul> <p>Mon expérience me permet de développer un ou plusieurs sujets tels que : avantages de parler une langue seconde, de voyager, de sortir des sentiers battus et d'oser créer de nouvelles situations. Je veux parler avec les élèves de l'importance de viser l'excellence, de la satisfaction et du plaisir que l'on éprouve après avoir bien accompli un travail. Surtout, je compte insister sur l'importance d'entretenir des relations de qualité avec les autres si l'on veut progresser.</p> <p>Les élèves peuvent poser des questions au visiteur.</p>

Classes auxquelles s'adresse le projet
Secondaire : de la 3 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (14-16 ans)

Éléments à considérer
Avant la visite : Préparation de questions par les élèves.
Matériel à fournir : Sans objet.
Contraintes particulières : Sans objet.

Cadre des rencontres
Langue parlée : Français
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : 4
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Monsieur Jean-Guy Caron</b>  1476, rue Louis-Francoeur  Cap-Rouge (Québec) G1Y 1N6  Téléphone : (418) 651-0888</p>

Qui suis-je?
<p>Je suis massothérapeute depuis 4 ans. C'est ma troisième carrière. J'ai travaillé au gouvernement du Québec pendant 27 ans, à la Commission de la santé et de la sécurité du travail (CSST) et à la Société de l'assurance automobile du Québec (SAAQ), toujours à l'indemnisation des victimes. J'ai aussi été plâtrier et chef d'équipe dans le domaine. J'ai également travaillé à Toronto pendant un an, sans compter mes emplois d'été comme étudiant. Au total, je compte 44 années de travail. Je m'adonne à différentes activités : j'ai fait de la course à pied, notamment 80 compétitions en région, dont le marathon de Montréal en 1989. Je suis marguillier à Cap-Rouge et notamment entraîneur au hockey et au base-ball mineur. Je fais du ski et de la bicyclette.</p>

Que vient-on chercher à l'école,  
à part un diplôme?

Région : 03

Suggestions de liens avec les programmes
Formation personnelle et sociale — Enseignement moral et religieux catholique

Description de la rencontre
Après une brève présentation sur ce que l'on vient chercher à l'école, j'engage une discussion avec les élèves qui prendra la forme suivante : <ul style="list-style-type: none"><li>- Questionnement et réflexions;</li><li>- Évaluation des suggestions;</li><li>- Témoignages selon le besoin.</li></ul> Une période de questions et réponses est prévue.

Classes auxquelles s'adresse le projet
Secondaire : de la 3 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (14-16 ans)

Éléments à considérer
Avant la visite : Réfléchir avec des élèves sur l'objet de la rencontre.
Matériel à fournir par l'école : Tableau.
Contraintes particulières : Je suis handicapé, à mobilité réduite.

Cadre des rencontres
Langue parlée : Français
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : 1 par semaine
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<b>Monsieur Réjean Vaillancourt</b> C. P. 65043 Charlesbourg (Québec) G1G 6R2 Téléphone : (418) 627-9106

Qui suis-je?
J'ai 56 ans. Des problèmes de santé m'ont obligé à beaucoup de créativité et d'adaptation dans ma vie personnelle et sociale. J'ai pratiqué la médecine générale en cabinet privé durant vingt ans. J'ai enseigné à l'université pendant dix ans. J'ai aussi occupé un poste de professionnel au gouvernement du Québec. Durant mes études, j'ai travaillé dans le domaine des terrains de jeux à Québec.

Suggestions de liens avec les programmes	
Formation personnelle et sociale – Histoire	

Description de la rencontre	
<p>Le contenu de la rencontre est le suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mon enfance en milieu rural;</li> <li>- Mes études primaires, classiques et universitaires;</li> <li>- La pratique religieuse;</li> <li>- Mon pays;</li> <li>- Toute autre question venant des élèves.</li> </ul> <p>Je n'ai pas de difficulté à entrer en rapport avec les jeunes. De plus, j'ai l'habitude de m'adresser à des groupes, et cela, depuis plus de 30 ans.</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
	Secondaire : 1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> année (12 et 13 ans)

Éléments à considérer	
Avant la visite : Demander aux élèves de préparer des questions sur un ou plusieurs des sujets proposés.	
Matériel à fournir par l'école : Sans objet.	
Contraintes particulières : Aucune contrainte liée au déplacement, à moins qu'on me demande d'aller en dehors de la banlieue de Québec.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : À déterminer	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Monsieur Jean-Paul Pépin</b>                      580, 57<sup>e</sup> rue Ouest, app. 101                      Charlesbourg (Québec) G1H 7L6                      Téléphone : (418) 622-5421</p>

Qui suis-je?
<p>Issu de deux familles-souches de Charlesbourg, je suis né en 1923 : je suis le deuxième d'une famille de 11 enfants. Nous sommes 8 survivants. Mon père, né en 1896, faisait également partie d'une famille de 11 enfants. Ma mère venait aussi d'une famille nombreuse. Son père et sa mère ont fait baptiser 28 enfants (4 couples de jumeaux). Nous étions pauvres, mais nous avons un toit et l'amour de nos parents. Mon fils travaille à Air Canada et ma fille est technicienne en diététique à l'Hôtel-Dieu de Québec. J'ai deux petits-fils qui fréquentent l'Académie Saint-Louis (15 et 17 ans). J'ai été conseiller pharmaceutique à la Société Service de Santé du Québec (S.S.S.Q.) assurance-vie (1970-1992).</p>

Suggestions de liens avec les programmes	
Éducation au choix de carrière — Arts plastiques — Géographie — Formation personnelle et sociale	

Description de la rencontre	
<p>Je propose un choix de quatre sujets :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La photographie, avec diaporama sur le Québec, les Rocheuses, la France, l'Autriche, la Suisse et l'Angleterre (Londres);</li> <li>- La peinture, comprenant une démonstration avec la participation des élèves;</li> <li>- Comment diriger une réunion : les élèves pourraient tenir une réunion à laquelle j'assisterais et au cours de laquelle je pourrais les guider;</li> <li>- Quelques règles pour réussir dans la vie.</li> </ul> <p>Je peux aussi répondre à des questions sur ma carrière ou sur tout autre sujet pour lequel je suis qualifié.</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Primaire : de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (9-11 ans)	Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)

Éléments à considérer	
Avant la visite : À préciser selon le sujet choisi.	
Matériel à fournir par l'école : Selon le sujet choisi.	
Contraintes particulières : Je suis prêt à me déplacer dans un rayon de 100 km de Québec.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : À déterminer	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 2	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre	
<p><b>Monsieur Roland Boutin</b>          6150, avenue Beaumont          Charlesbourg (Québec) G1H 4J9          Téléphone : (418) 624-0368</p>	

Qui suis-je?	
<p>Je suis père de deux enfants et grand-père d'un petit-fils. J'aime les enfants. Pendant quinze ans, j'ai travaillé pour une compagnie d'assurance-vie, La Laurentienne, d'abord comme comptable, puis comme cadre. J'ai aussi travaillé à la Régie des rentes du Québec comme cadre et dans différents secteurs. Pendant quinze ans, j'ai occupé un poste à la société conseil Mercier dans le domaine des régimes et de la planification de retraite. Je me suis engagé activement dans des associations professionnelles et bénévoles, dont Centraide Québec, le Club de patinage artistique de Charlesbourg, et dans des activités paroissiales. J'ai présidé des comités et prononcé des conférences en français et en anglais. J'ai côtoyé des jeunes dans le Club de patinage artistique de Charlesbourg et comme bénévole dans des compétitions de ski.</p>	

Suggestions de liens avec les programmes	
Éducation au choix de carrière	

Description de la rencontre	
<p>L'objectif est de susciter une réflexion sur le choix de carrière :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment faire mon choix d'outils;</li> <li>- Comment accéder à ce choix (études);</li> <li>- Attitude à adopter à l'égard des études à entreprendre;</li> <li>- Le monde du travail : Ce qu'il est (à quoi m'attendre);</li> <li>- Les tâches, les collègues, la direction, l'organisation;</li> <li>- La recherche d'un emploi : les outils;</li> <li>- La rédaction d'un curriculum vitae et la préparation à l'entrevue.</li> </ul> <p>Je discute avec les élèves sur ces différents points.</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Secondaire : de la 3 <sup>e</sup> à 5 <sup>e</sup> année (14-16 ans)	

Éléments à considérer	
Avant la visite : Rencontrer l'enseignante ou l'enseignant pour connaître la population scolaire visée.	
Matériel à fournir par l'école : Projecteur de transparents. Remise de notes aux élèves.	
Contraintes particulières : Sans objet.	

Cadre des rencontres	
Langues parlées : Français et anglais	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : À déterminer	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 2	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Monsieur Jean-Claude Thomassin</b>  9090, avenue De Lucerne  Charlesbourg (Québec) G1G 3C9  Téléphone : (418) 628-8330</p>

Qui suis-je?
<p>À la Commission scolaire de Québec, de 1961 à 1969, j'ai enseigné l'histoire, la religion et l'initiation à la recherche à des élèves de 7<sup>e</sup> année. J'ai été conseiller pédagogique pendant quatre ans pour le compte du ministère des Affaires indiennes. J'ai aussi été administrateur de personnel pour Parcs Canada et la Garde côtière. En outre, j'ai été directeur du personnel pour Santé et Bien-être social Canada pendant dix-huit ans.</p>

Suggestions de liens avec les programmes	
Français	

Description de la rencontre	
<p>Au début de la rencontre, je raconte une histoire (15 minutes). Par la suite, chaque groupe de dix élèves joue un rôle qui lui est assigné (15 minutes par groupe) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Éducation préscolaire : « Petite Suisse »;</li> <li>- Primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année) : « Poupée nostalgique »;</li> <li>- Primaire (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année) : « Légende amérindienne »;</li> <li>- Secondaire (la 1<sup>re</sup> et la 2<sup>e</sup> année) : « La famille Huart »;</li> <li>- Secondaire (de la 3<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> année) : « Le géant Pierre ».</li> </ul> <p>Le but est de permettre aux élèves de s'exprimer et d'apprendre à écouter (respect), de sensibiliser les jeunes à la nature et de les attirer vers les joies profondes de la découverte.</p> <p>Toutes les histoires sont de ma composition. Avec votre collaboration, j'apprécierais que chaque élève conserve sa copie de l'histoire à la fin de la rencontre.</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet		
Éducation préscolaire : (4-5 ans)	Primaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (6-11 ans)	Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)

Éléments à considérer	
<p>Avant la visite : À l'occasion d'une récréation, remettre à chaque élève un numéro correspondant à son rôle. Des explications seront fournies quand l'école communiquera avec moi.</p>	
<p>Matériel à fournir par l'école : Sans objet.</p>	
<p>Contraintes particulières : Sans objet.</p>	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : 5	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre	
<p><b>Madame Monique Demers</b>  2590, boulevard de Monaco, app. 6  Duberger (Québec) G1P 3H1  Téléphone : (418) 687-8933</p>	

Qui suis-je?	
<p>Grand-mère active, déterminée, responsable et généreuse, j'ai beaucoup de choses à raconter et à partager : un vécu, des défis, des aventures et des expériences de toutes sortes. J'ai mené une vie équilibrée. J'ai exercé le métier de couturière et j'ai assumé des responsabilités comme bénévole. Mes liens avec les jeunes se rapportent aux loisirs, au mouvement scout et au travail.</p>	

Suggestions de liens avec les programmes	
Géographie – Histoire – Arts	

Description de la rencontre	
<p>La rencontre intitulée : « Cuba, un pays pas comme les autres » porte sur les sujets suivants : économie, politique, santé, éducation, développement social, etc.</p> <p>La rencontre intitulée « Dans l'bon vieux temps, ça s'passait d'même! » traite des us et coutumes au Québec au temps de ma jeunesse.</p> <p>J'aimerais rencontrer les élèves des écoles suivantes de Charlesbourg : Le Sommet, Notre-Dame-des-Laurentides et Les Sentiers.</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
	Secondaire : de la 3 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (14-16 ans)

Éléments à considérer	
Avant la visite : Sans objet.	
Matériel à fournir par l'école : Projecteur de diapositives.	
Contraintes particulières : Sans objet.	

Cadre des rencontres	
Langues parlées : Français, anglais et espagnol	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : 1 par semaine	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 2	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Monsieur Georges Gauvin</b> 1854, rue des Épinettes-Rouges Lac-Saint-Charles (Québec) G3G 2L4 Téléphone : (418) 849-4159</p>

Qui suis-je?
<p>J'ai 82 ans. J'ai exercé deux métiers : musicien professionnel de 1938 à 1956 et ingénieur forestier de 1957 à 1983. Depuis ma retraite, j'ai fait de nombreux voyages en Amérique latine. J'ai donné une série de conférences avec diaporama dans les écoles de la région. Depuis six ans, je suis organisateur et responsable de voyages à caractère humanitaire et culturel à Cuba avec des élèves du secondaire (second cycle).</p>

Suggestions de liens avec les programmes	
Histoire	

Description de la rencontre	
<p>La rencontre prend la forme d'un exposé parsemé d'anecdotes racontant la vie des années 1934-1954, suivi d'une période de questions et de discussion avec les élèves, les invitant à raconter leur propre histoire, si tel est leur désir.</p> <p>Sur demande, je ferai parvenir des anecdotes.</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Secondaire : de la 3 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (14-16 ans)	

Éléments à considérer	
Avant la visite : Sans objet.	
Matériel à fournir par l'école : Sans objet.	
Contraintes particulières : Prévoir le remboursement de mes dépenses (repas et essence) si je suis appelé à me déplacer à l'extérieur de ma région.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : 15	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre	
<p><b>Monsieur Jean-Claude Boies</b>  27, rue De Salaberry  Lévis (Québec) G6V 6J7  Téléphone : (418) 837-4314</p>	

Qui suis-je?	
<p>Âgé de 65 ans, je suis à la retraite. Je compte 34 années d'enseignement, plus particulièrement en quatrième et en cinquième secondaire. J'ai organisé des voyages-échanges d'élèves bilingues, monté des pièces de théâtre, joué dans d'autres. J'ai donné des conférences à l'occasion. Je me suis occupé des loisirs dans ma paroisse pendant de nombreuses années. Aujourd'hui, je fais encore du théâtre.</p>	

Suggestions de liens avec les programmes	
Formation personnelle et sociale	

Description de la rencontre
<p>Je me vois avec des élèves dans une classe à qui je définirais et j'expliquerais la vieillesse, ce qu'elle engendre sur les plans physique, moral et humain.</p> <p>J'offre le témoignage de quelqu'un qui a eu des restrictions venant de ses parents, des désirs, des goûts particuliers, des amours, etc.</p> <p>Enfin, à quoi ça sert un grand-père à casquette blanche? Juste à nuire à la circulation, pensez-vous? Sûrement pas! Pourtant, un jeune au volant d'une Honda Civic a bien lui aussi une casquette. C'est drôle comment la casquette définit l'individu.</p> <p>Au cours de cette petite discussion, beaucoup d'exemples amusants permettront de rendre la rencontre plus amicale. Je désire communiquer en interaction, sous forme de questionnement, avec les élèves. À partir d'un fait cocasse que je partage, je réussis à savoir ce que les jeunes veulent entendre. Le sujet sera développé de façon informelle et ponctué de questions. Tout est possible.</p>

Classes auxquelles s'adresse le projet
Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)

Éléments à considérer
Avant la visite : Demander aux élèves de préparer des questions.
Matériel à fournir par l'école : Tableau de conférence et feutres : rouge, jaune, bleu et vert.
Contraintes particulières : Sans objet.

Cadre des rencontres
Langues parlées : Français et anglais
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : 1 ou 2 par semaine
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 2

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Monsieur Bruno Verret</b>  234, rue Du Buisson  Loretteville (Québec) G2A 3J5  Téléphone : (418) 842-6598    Courriel : bruno.verret@sympatico.ca</p>

Qui suis-je?
<p>J'ai 58 ans. Je me suis marié à l'âge de 25 ans et j'ai une fille de 30 ans. J'ai travaillé sans relâche au bien-être de ma famille, en accordant toujours une très grande importance au respect de chacun. J'ai eu une vie sociale très bien remplie, car j'ai fait partie de plusieurs organismes communautaires, paroissiaux, etc. J'ai passé la majeure partie de ma vie dans le commerce au détail, à la direction des ventes et dans le domaine de l'administration en général, notamment chez Sears Canada. J'aime les enfants, et les enfants m'aiment. Je leur accorde beaucoup d'attention et les jeunes le sentent. Je sais les animer et les intéresser aux choses par des histoires ou en leur faisant vivre des faits réels par le jeu.</p>

Suggestions de liens avec les programmes	
Arts plastiques	

Description de la rencontre	
<p>Je raconte aux élèves une expérience de voyage en illustrant mes propos à l'aide de mon album de photos (par exemple : l'Afrique).</p> <p>Les élèves peuvent dessiner ce qui les rejoint le plus et il leur est possible de monter leur propre album de souvenirs par des collages.</p> <p>N. B. J'aimerais visiter l'école La Source, située sur le boulevard des Étudiants à Loretteville.</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Primaire : de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (9-11 ans)	

Éléments à considérer	
<p>Avant la visite : Quelques minutes avant l'arrivée des élèves, j'installe le matériel nécessaire sur une table ou un pupitre.</p>	
<p>Matériel à fournir par l'école : Carton blanc mince (8 po x 11 po ou moins) pour chaque élève. Colle à papier en bâton, petits ciseaux.</p>	
<p>Contraintes particulières : Non disponible pour les mois de septembre et d'octobre.</p>	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : 1 par mois	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 2	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Madame Rose-Hélène Côté</b>                  71, rue des Érables                  Loretteville (Québec) G2A 2P7                  Téléphone : (418) 842-4087</p>

Qui suis-je?
<p>Veuve depuis six ans, je suis âgée de 70 ans. J'ai eu cinq enfants et je suis grand-mère de neuf petits-enfants. J'ai été ménagère pour ma famille et j'ai fait du bénévolat dans ma paroisse. En ce qui concerne mes liens avec les jeunes, je suis allée dans les écoles pour un projet de mosaïque de 2000 pièces dans le cadre des activités entourant le nouveau millénaire. Par ailleurs, j'ai un projet de voyage pour les mois de septembre et d'octobre.</p>

Suggestions de liens avec les programmes	
Sciences humaines	

Description de la rencontre
<p>Je décris mes voyages dans le monde, les pays où j'ai vécu à titre de militaire (Allemagne, Chypre, Australie, Canada, etc.) et ce que j'y ai appris. Je fais une présentation orale avec questions appropriées.</p> <p>La participation des élèves consiste à situer ces pays sur la mappemonde. J'ai déjà expérimenté cette présentation avec des jeunes et cela a été fort intéressant.</p>

Classes auxquelles s'adresse le projet		
<table border="1"> <tr> <td>Primaire : de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année (6-11 ans)</td> <td></td> </tr> </table>	Primaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (6-11 ans)	
Primaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (6-11 ans)		

Éléments à considérer
Avant la visite : Préparation des élèves.
Matériel à fournir par l'école : Une carte complète du monde (Terre).
Contraintes particulières : Sans objet.

Cadre des rencontres
Langue parlée : Français
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : À déterminer
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Monsieur Léandre G. Laflamme</b>                      5, rue Gravel                      Loretteville (Québec) G2A 1L8                      Téléphone : (418) 843-2604 Télécopieur : (418) 843-2604</p>

Qui suis-je?
<p>Officier des Forces armées canadiennes, j'ai étudié au Collège militaire royal. J'ai travaillé dans l'administration et à la gestion du personnel militaire pendant 28 ans; par la suite, j'ai été au service du recrutement des donneurs de sang pour la Société canadienne de la Croix-Rouge. Plus jeune, j'ai été président de la Jeunesse étudiante catholique (J.E.C.) à mon école. Voici l'étape de ma vie que je veux partager : de 1964 à 1965, j'étais officier délégué responsable de la gestion des documents et de la logistique des opérations pour la Commission internationale de contrôle et de supervision en Indochine. J'y pratiquais le codage et le décodage des documents, j'assistais au transport du personnel et j'étais affecté à l'approvisionnement et aux communications. J'ai participé aux enquêtes de la Commission au Vietnam, tant au nord qu'au sud.</p>

Suggestions de liens avec les programmes	
Formation personnelle et sociale – Mathématiques – Sciences humaines	

Description de la rencontre	
<p>Si je suis attiré par cette expérience, c'est que j'aimerais discuter avec les jeunes des sujets suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les tables de multiplication et la résolution des problèmes pratiques. Par exemple : Je vais au magasin du coin avec un montant <math>x</math>. J'achète trois articles. La caissière me remet combien? Si, à la radio, on dit qu'il est tombé 10 cm de neige, comment donner une idée de ce que cela représente? Le calcul mental pourrait intéresser les jeunes;</li> <li>- Faire apprécier aux élèves tout ce qu'ils ont, en comparaison avec la réalité des jeunes d'il y a 50 ans et plus : le ski, le patin et les patinoires, la bicyclette, les jouets, les cadeaux de Noël, etc.;</li> <li>- Respecter les parents et les personnes âgées en leur disant « vous » et être aimable à l'égard des femmes en leur ouvrant la porte par exemple en entrant à la caisse populaire. Je serais prêt à discuter du port de la casquette en mangeant ou dans un lieu public.</li> </ul> <p>Avec les élèves plus âgés, j'aimerais aborder le sujet suivant : prévoir des économies pour les temps plus difficiles.</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Primaire : de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (9-11 ans)	Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 3 <sup>e</sup> année (12-14 ans)

Éléments à considérer	
<p>Avant la visite : Pour les deux premières rencontres, je préférerais la dernière heure avant le dîner. Pour prendre de l'expérience dans ces rencontres, je pense qu'il serait souhaitable d'être deux (par exemple, un homme et une femme, pas nécessairement un couple).</p>	
<p>Matériel à fournir par l'école : Projecteur de diapositives.</p>	
<p>Contraintes particulières : Je peux me déplacer en automobile, mais je devrais prendre le repas à l'école. Ce serait à discuter.</p>	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : 3 (pour débiter)	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1 (pour débiter)	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Monsieur Albert Allard</b> 10360, rue Saint-Charles Québec (Québec) G2B 2K7 Téléphone : (418) 842-2016</p>

### Qui suis-je?

Je suis grand-père de six petits-enfants âgés de 2 mois à 10 ans. J'ai 67 ans et je pense avoir une certaine facilité à m'exprimer avec les jeunes. J'ai été courtier d'assurances générales et d'assurance-vie pendant 38 ans. J'ai donné des cours pendant plus de vingt ans dans le volet « administration » des cours de préparation au mariage. À trois reprises, j'ai donné le cours sur les assurances dans une école de conduite. Dans ma jeunesse, j'ai fait partie des mouvements catholiques (Jeunesse étudiante catholique ou Jeunesse agricole catholique).

Suggestions de liens avec les programmes
Éducation au choix de carrière — Histoire

Description de la rencontre
<p>La rencontre comprend les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les moyens de communication à travers l'histoire : les premiers dessins et écrits, la tablette d'argile, le papier « roseau », l'imprimerie, la photographie, la photomécanique et, enfin, le multimédia électronique qu'est l'ordinateur.</li> <li>- Cette activité se divise en quatre étapes, ou modules, faisant appel à l'histoire pour expliquer aux élèves les premiers moyens de communication. Les quatre modules, d'une durée d'environ une heure chacun, comprennent une présentation orale suivie de la projection de diapositives et de l'exposition de différents éléments que les élèves pourront voir et toucher pour mieux comprendre. Une période de questions est prévue.</li> </ul> <p>Module I : Les premiers dessins et écrits, les tablettes et le papier « roseau »; Module II : L'imprimerie de Gutenberg; Module III : La photographie et la photomécanique; Module IV : l'ordinateur.</p>

Classes auxquelles s'adresse le projet
Secondaire : de la 3 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (14-16 ans)

Éléments à considérer
<p>Avant la visite : L'enseignant ou l'enseignante peut prévoir de diviser les élèves en différents groupes et de leur demander de faire une petite recherche (par exemple : Sur quoi les premiers Égyptiens écrivaient-ils?) ou encore d'apporter en classe du papier, des photos de magazine, de l'encre, des journaux, enfin tout ce qui regarde le multimédia, de nommer la personne qui a inventé l'imprimerie ou la photographie, de se renseigner sur le premier ordinateur, etc.</p>
<p>Matériel à fournir par l'école : Un imprimé pour la synthèse des modules, un projecteur de transparents et un projecteur de diapositives ainsi qu'un ordinateur multimédia.</p>
<p>Contraintes particulières : Prévoir le remboursement des frais de déplacement et des repas si je dois aller à l'extérieur de la ville de Québec.</p>

Cadre des rencontres
Langue parlée : Français
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : À déterminer
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 3

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Monsieur Pierre Bussières</b>  21, rue du Sault-au-Matelot, app. 3  Québec (Québec) G1K 3Y7  Téléphone : (418) 692-1703 Courriel : p.bussieres2@sympatico.ca</p>

### Qui suis-je?

Je suis retraité depuis le 1<sup>er</sup> avril 1998, après avoir travaillé pendant 35 ans à l'Université Laval dans différents départements : foresterie, cartographie, photomécanique, communication, information et, enfin, formation continue à la Faculté de l'agriculture et de l'alimentation. De plus, mes activités et mes expériences professionnelles ont consisté à coordonner et à diriger de nombreux travaux pratiques que les étudiants devaient effectuer dans le cadre de leurs cours. Ma présence auprès des jeunes tout au long de ces années et le fait d'avoir enseigné au collégial et au secondaire m'ont permis d'entreprendre des études de deuxième cycle portant sur l'animation de groupes restreints.

**Les jeunes et les aînés : santé  
et attentes mutuelles**

Région : 03

Suggestions de liens avec les programmes
Formation personnelle et sociale — Enseignement moral

Description de la rencontre
<p>Je suggère trois sujets différents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le vieillissement n'est pas une maladie.</li> <li>- Qu'est-ce que les jeunes attendent des aînés et aînées et vice versa?</li> <li>- Quand je suis malade : me faire soigner ou me faire guérir?</li> </ul> <p>La présentation se fait sous la forme d'un bref exposé entrecoupé de périodes d'échanges et de questions avec les élèves où j'assure l'animation. Des exemples et des témoignages demeurent la toile de fond de l'enseignement donné.</p>

Classes auxquelles s'adresse le projet
Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)

Éléments à considérer
Avant la visite : Sans objet.
Matériel à fournir par l'école : Sans objet.
Contraintes particulières : Sans objet.

Cadre des rencontres
Langue parlée : Français
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : 5
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Monsieur Roger Fraser</b> 7575, rue La Fraîcheur Québec (Québec) G2K 2C7 Téléphone : (418) 624-9030 Télécopieur : (418) 624-3132</p>

Qui suis-je?
<p>Je suis né dans la vallée de la Matapédia, à Sainte-Florence, le 8 janvier 1933. Après des études primaires dans mon village natal, je suis allé au juvénat des Frères du Sacré-Cœur durant trois ans. J'y suis demeuré ensuite de 1946 à 1952. Puis, j'ai enseigné dans la région de Mont-Joli, Matane et Rimouski jusqu'en 1962. De 1962 à 1966, j'ai travaillé pour la Centrale de l'enseignement du Québec (CEQ) dans les diocèses de Rimouski, de Gaspé et de la Côte-Nord. Durant deux ans (1966-1968), j'ai été directeur de l'éducation des adultes à la Commission scolaire de Vaudreuil-Soulanges, dans l'ouest de Montréal. Finalement, de 1968 à 1986, je suis revenu travailler à Québec, à la CEQ, à titre de conseiller en relations de travail. Je suis retraité depuis le 1<sup>er</sup> juillet 1986.</p>

Suggestions de liens avec les programmes	
Formation personnelle et sociale	

Description de la rencontre	
<p>La rencontre comprend les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le résumé de ma vie à ce jour, mon vécu au Québec, au Canada et aux États-Unis (de 20 à 30 minutes).</li> </ul> <p>La personne responsable du groupe devrait agir comme animatrice : faire les présentations d'usage et coordonner les échanges durant la deuxième demi-heure.</p> <p>Si cela est jugé pertinent, j'inviterais l'enseignante ou l'enseignant à me poser une ou plusieurs questions pour me permettre de préciser certaines affirmations ou d'orienter l'échange de points de vue des élèves.</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Secondaire : de la 3 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (14-16 ans)	

Éléments à considérer	
<p>Avant la visite : Envoi de documents et photocopie de documents. Quelques jours avant la visite, la direction de l'école pourrait fournir aux élèves un résumé de mon vécu, ma note du « raccrocheur » et celle du « décrocheur » qui constituent l'essentiel de ma présentation.</p> <p>J'aimerais rencontrer les autorités de l'école avant la visite.</p>	
Matériel à fournir par l'école : Papier pour les photocopies.	
Contraintes particulières : Sans objet.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : 6	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 2	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Monsieur Ernest Mercier</b>            910, avenue des Braves            Québec (Québec) G1S 3C6            Téléphone : (418) 688-9820 Télécopieur : (418) 681-0119</p>

Qui suis-je?
<p>Né à Montmagny en 1914, je suis le douzième d'une famille de dix-sept enfants. J'ai « décroché » de l'école secondaire à l'âge de 14 ans. J'ai été travailleur agricole, travailleur forestier et manœuvre (1928-1933). Je suis retourné aux études et j'ai terminé mon cours classique (baccalauréat ès arts) en 1939. J'ai suivi un cours d'agronomie à l'Université Laval. Après quatre ans d'études universitaires, j'ai été engagé par Agriculture Québec en 1942, avec l'engagement de poursuivre des études de deuxième et troisième cycle pendant l'année scolaire. Cela m'a conduit à l'obtention d'une maîtrise en 1944 et d'un doctorat en sciences en 1946. Pendant les 36 années de ma carrière en agronomie, j'ai été haut</p>

fonctionnaire au sein des fonctions publiques provinciale et fédérale. Se sont succédé plusieurs réalisations dont je suis fier et pour lesquelles j'ai obtenu des reconnaissances. Aujourd'hui, je fais du bénévolat pour plusieurs organismes. J'ai six enfants qui m'ont donné douze petits-enfants.

Suggestions de liens avec les programmes	
Art dramatique – Français	

Description de la rencontre	
<p>La rencontre comprend les éléments suivants :</p> <p>Exposé explicatif de la théorie de base de la communication orale : posture, voix, gestuelle, etc.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le discours lui-même, sa composition, son contenu et sa préparation;</li> <li>- Les élèves sont invités à faire une courte présentation enregistrée à la caméra vidéo, qui sera visionnée et commentée par la suite. Chaque élève pourra donc se constituer une fiche personnelle qui l'aidera par la suite à se perfectionner et à mesurer ses progrès, s'il le désire;</li> </ul> <p>Si le groupe compte une trentaine d'élèves, il faut prévoir une séance en deux parties, (avant-midi ou après-midi), pour que tous puissent faire une présentation et prendre connaissance des commentaires et des suggestions de correctifs (L'animateur fournit la caméra.)</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Secondaire : de la 3 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (14-16 ans)	

Éléments à considérer	
Avant la visite : Remise aux jeunes du programme de la journée, préparé en collaboration avec l'école.	
Matériel à fournir par l'école : Un moniteur de télévision pour y brancher la caméra-magnétoscope.	
Contraintes particulières : Prévoir un repas le midi à la cafétéria de l'école.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : À déterminer	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre	
<p><b>Monsieur Jean Dumas</b>  1565, avenue De la Ronde  Québec (Québec) G1J 4C4  Téléphone : (418) 522-8394      Courriel : dumasj@globetrotter.qc.ca</p>	

Qui suis-je?	
<p>J'ai fait de l'animation à la télévision dans le domaine de l'information des affaires publiques. J'ai aussi fait l'animation de nouvelles. J'ai enseigné le J'ai enseigné le journalisme et la communication publique à l'Université Laval et la communication orale (École de diction et communication orale) dans des entreprises (Desjardins, ministère de la Sécurité du Revenu, etc.) et à de petits groupes.</p>	

Suggestions de liens avec les programmes	
Éducation au choix de carrière	

Description de la rencontre	
<p>La rencontre comprend les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mon parcours comme « vendeur de commerce » dans tout le Québec;</li> <li>- Le métier de « vendeur de commerce », bien avant la vente par Internet;</li> <li>- Les qualités du « bon vendeur » : la connaissance de son produit, mais surtout celle des personnes à qui on s'adresse. Quelques trucs du métier.</li> </ul> <p>La rencontre d'environ une heure comprend un exposé (de 15 à 20 minutes) et une période de questions-réponses (de 40 à 45 minutes).</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Secondaire : de la 3 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (14-16 ans)	

Éléments à considérer	
Avant la visite : Sans objet.	
Matériel à fournir par l'école : Sans objet.	
Contraintes particulières : Sans objet.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : 50 (selon ma disponibilité)	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre	
<p><b>Monsieur Yvon Jacob</b>  1460, avenue Dandrieu  Québec (Québec) G1P 3Y6  Téléphone : (418) 871-3246    Télécopieur : (418) 871-3246</p>	

Qui suis-je?	
<p>Je suis né le 12 février 1922. J'ai fait des études primaires et secondaires à l'école supérieure Saint-Sacrement de Québec ainsi qu'une partie du cours classique pendant la période 1930-1940. Je reprenais de 1953 à 1955 le chemin des études supérieures à l'Université Laval, plus précisément à la Faculté de commerce, dans les domaines de la vente, du crédit et du recouvrement. J'ai acquis l'expérience du travail dans différents domaines. J'ai failli devenir magicien car, durant deux ans, de 1944 à 1946, j'ai été imprésario pour le magicien Antoni, que la plupart des Québécois d'un certain âge ont vu à l'œuvre. J'ai travaillé successivement comme agent d'assurances, représentant des ventes à Salada Foods, représentant publicitaire (Pages jaunes de Bell Canada), propriétaire d'une entreprise familiale de fabrication de pipes et inspecteur-chef à la Direction de l'hôtellerie du ministère du Tourisme. Maintenant, je suis directeur d'une chorale, animateur liturgique et bénévole.</p>	

Les mots de mon enfance et mon vécu  
sont musique à mes oreilles...

Région : 03\*

Suggestions de liens avec les programmes
Français — Sciences humaines

Description de la rencontre
La rencontre se déroule en deux temps : <ul style="list-style-type: none"><li>- Présentation : Alternance de mots ou d'expressions du quotidien, qui faisaient partie de ma vie à leur âge (de mon siècle au vôtre). Par exemple : « guénillou », « se colleter », « il y a belle lurette », « le marchand de glace », « la voiture à pain ».</li><li>- Participation : Qui peut l'avoir déjà entendu? De qui l'a-t-on entendu? Dans quelles circonstances l'a-t-on entendu? Que peut vouloir dire le mot? Recherche dans le dictionnaire. Questions des élèves et explications.</li></ul> <p>« Un mot, un nom évoque un souvenir, oui on se tourne vers le passé lorsqu'on a derrière soi des corbillards de souvenirs. » Roger Grenier, <i>Quelqu'un de ce temps-là</i>.</p>

Classes auxquelles s'adresse le projet
Primaire : de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (9-11 ans)

Éléments à considérer
Avant la visite : Préparer les élèves en leur parlant de la langue et de son évolution dans le temps.
Matériel à fournir par l'école : Tableau ou grandes feuilles (feutres), papier, dictionnaire.
Contraintes particulières : Déplacement par autobus.

Cadre des rencontres
Langue parlée : Français
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : De 8 à 10
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1 ou 2

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<b>Monsieur Guy Lussier</b> 21, rue Ferland, app. 2 Québec (Québec) G1R 4K4 Téléphone : (418) 694-9380 Courriel : guillermo.toledo@sympatico.ca

Qui suis-je?
Retraité à 65 ans, je suis totalement libre. Je suis issu d'une famille de grands-parents d'origine bourgeoise du côté maternel et d'origine paysanne (ferme) du côté paternel, et ce, de la fin du XIX <sup>e</sup> siècle jusqu'au XX <sup>e</sup> siècle. Je suis né et j'ai grandi sur l'île de Montréal. J'ai fait des études classiques et j'ai obtenu une maîtrise en psychologie. J'ai été travailleur et cadre à la fonction publique fédérale pendant 35 ans. J'ai été chargé de cours à l'Université du Québec à Montréal pendant 25 ans. Je suis père de deux fils : Jean-François, décédé à 25 ans, et Patrice, décédé à 32 ans. J'ai de l'intérêt pour les arts : la littérature, la peinture et le théâtre. J'aime aussi les voyages et l'histoire.

Suggestions de liens avec les programmes	
Enseignement moral et religieux catholique — Formation personnelle et sociale	

Description de la rencontre	
<p>Le contenu de la rencontre est le suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'engagement dans son milieu à l'égard de ses amis et des autres (en comité ou individuellement);</li> <li>- Le dévouement pour des causes humanitaires;</li> <li>- La sensibilisation à la protection de l'environnement et la récupération versus le gaspillage, etc.;</li> <li>- Des objectifs de réussite élevés mais raisonnables pour sa propre vie : une belle carrière est précédée d'une bonne préparation et comprend le fait de jouir d'une bonne santé physique et mentale;</li> <li>- L'importance des sports;</li> <li>- Le don d'organe.</li> </ul>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Primaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (6-11 ans)	Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)

Éléments à considérer	
Avant la visite : Demander aux élèves de préparer des questions.	
Matériel à fournir par l'école : Sans objet.	
Contraintes particulières : Sans objet.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : 5	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre	
<b>Monsieur Gervais Soucy</b> 164, boulevard René-Lévesque Ouest Québec (Québec) G1R 2A5 Téléphone : (418) 648-9779      Courriel : oucharn@mediom.qc.ca	

Qui suis-je?	
<p>J'ai été professeur de biologie (élèves de la troisième à la cinquième secondaire) durant 32 ans à la commission scolaire de Charlesbourg. J'ai toujours été actif, c'est-à-dire que j'ai été militant dans l'organisation scolaire syndicale, dans la réalisation d'échanges d'élèves avec d'autres écoles, dans les sports avec les jeunes, à titre de responsable du Centre canadien d'étude et de coopération internationale (CEICI), etc.</p>	

Suggestions de liens avec les programmes	
Formation personnelle et sociale — Enseignement moral et religieux catholique	

Description de la rencontre
<p>La rencontre comprend les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moi, mes rêves lorsque j'étais enfant : mes buts et mes objectifs;</li> <li>- Les élèves font connaître leurs rêves;</li> <li>- Moi, ma relation familiale en fonction de mes rêves : à l'enfance, à l'adolescence, aux études, avec ma propre famille, au travail.</li> </ul> <p>Les élèves posent leurs questions sur ce qui a été dit et je conclus sur la réalisation de mon plus grand rêve.</p> <p>Les élèves sont libres de s'exprimer s'ils le désirent.</p>

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Primaire : de la 1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année (6-11 ans)	Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)

Éléments à considérer
Avant la visite : Sans objet.
Matériel à fournir par l'école : Sans objet.
Contraintes particulières : Sans objet.

Cadre des rencontres
Langue parlée : Français
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : 10
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 2

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Monsieur Léonce Girard</b>  3465, rue Dumouchel  Québec (Québec) G1P 3V6  Téléphone : (418) 877-3421</p>

Qui suis-je?
<p>Administrateur de carrière, j'ai travaillé dans l'entreprise familiale en y gravissant tous les échelons jusqu'à la présidence. Ensuite, je me suis joint à une compagnie papetière avant de m'associer à d'autres entreprises du Québec. J'ai toujours privilégié la formation des jeunes en cours d'emploi. J'ai eu l'occasion de faire une présentation devant des élèves du primaire sur les métiers dans l'industrie du sciage. Durant mes loisirs, j'ai été entraîneur d'une équipe de base-ball.</p>

Suggestions de liens avec les programmes	
Éducation au choix de carrière	

Description de la rencontre	
<p>L'objectif est de démythifier le monde des affaires.                  Je fais donc un exposé sur le cheminement de ma carrière comme cadre supérieur dans des organismes et des entreprises et comme personne-ressource dans des activités professionnelles et communautaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En puisant dans mon expérience dans la gestion et la communication, je suscite chez les jeunes des questions qui permettront d'orienter la discussion vers leurs centres d'intérêt;</li> <li>- Les questions déterminent le développement de tel ou tel aspect du monde des affaires;</li> </ul> <p>Je propose une rencontre préalable avec l'enseignante ou l'enseignant afin convenir des sujets sur lesquels on pourra échanger.</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Secondaire : de la 3 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (14-16 ans)	

Éléments à considérer	
Avant la visite : Soumettre mon sujet aux élèves et repérer en leur compagnie, les autres sujets possibles.	
Matériel à fournir par l'école : Sans objet.	
Contraintes particulières : Sans objet.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français et anglais	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : 5	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 2	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre	
<p><b>Monsieur Robert P. Morin</b>                  1105, avenue Belvédère, app. 425                  Québec (Québec) G2S 3G5                  Téléphone: (418) 686-4222 ou 884-2989 (mai)                  Courriel: <a href="mailto:robmi@total.net">robmi@total.net</a></p>	

Qui suis-je?	
<p>J'ai travaillé comme gestionnaire dans des organismes publics, parapublics et privés. Mon expérience se situe dans des activités d'organisation, de gestion de ressources, de financement et de communication. Diplômé de la Faculté des sciences de l'administration de l'Université Laval, j'ai occupé divers postes de direction et autres dans des firmes de gestion et des organismes gouvernementaux, dont le ministère des Affaires culturelles et le ministère de l'Éducation. Parmi mes activités professionnelles et communautaires, j'ai été tour à tour secrétaire, président et gouverneur depuis 1971 de l'Ordre des administrateurs agrégés du Québec, dont j'étais cofondateur en 1954. En 1985-1986, j'étais consultant pour le programme Info-Affaires des Jeunes entreprises du Québec inc. à Montréal. J'ai participé à la présentation de sessions d'information sur le monde des affaires à des élèves du secondaire. J'ai aussi travaillé à titre d'organisateur, d'animateur et de conférencier à l'occasion de colloques et de séminaires sur le développement économique régional et sur l'organisation professionnelle. Je suis père de trois fils et grand-père de 13 petits-enfants.</p>	

Suggestions de liens avec les programmes	
Éducation au choix de carrière — Formation personnelle et sociale	

Description de la rencontre	
<p>La rencontre intitulée « Votre avenir sera merveilleux » aborde les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionnel ou ouvrier, il n'y a pas de sot métier; il faut aimer ce que l'on fait;</li> <li>- C'est dès maintenant qu'il faut commencer à bâtir son avenir. Ainsi, on sera heureux très, très longtemps.</li> </ul> <p>Le déroulement comprend un exposé, suivi de questions et d'une discussion ouverte.</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)	

Éléments à considérer	
Avant la visite : Préparation de questions par les élèves.	
Matériel à fournir par l'école : Sans objet.	
Contraintes particulières : Sans objet.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : 1 ou 2 par semaine	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1 à 3	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre	
<p><b>Monsieur Raymond D'Auteuil</b>          775, 5<sup>e</sup> Rue,          Québec (Québec) G1T 2S6          Téléphone : (418) 529-0549</p>	

Qui suis-je?	
<p>Retraité depuis deux ans, j'ai pratiqué le droit pendant treize ans, après l'obtention d'un baccalauréat entrepris à l'âge de 49 ans. Avant ce retour aux études, j'avais vécu plusieurs expériences dans différents métiers. J'ai cinq enfants et douze petits-enfants.</p>	

Suggestions de liens avec les programmes
Formation personnelle et sociale

Description de la rencontre
Je n'ai pas de sujet prédéterminé. Je travaille par animation, par séance de remue-méninges et par mise en situation à partir de sujets choisis à l'avance ou sur place par le personnel enseignant ou les élèves. Le déroulement est à préciser avec l'école.

Classes auxquelles s'adresse le projet
Primaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (6-11 ans)

Éléments à considérer
Avant la visite : Sans objet.
Matériel à fournir par l'école : Tableau noir et papier.
Contraintes particulières : Je demeure dans un village de 1 000 personnes.

Cadre des rencontres
Langue parlée : Français
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : À déterminer
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 2

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Monsieur Gilles Bertrand</b>  28, rue Godin  Saint-Alban (Québec) G0A 3R0  Téléphone : (418) 268-3464</p>

Qui suis-je?
<p>Âgé de 72 ans, je suis aujourd'hui retraité. J'ai toujours été cultivateur, aviculteur, producteur laitier. J'ai travaillé pendant quinze ans dans le tourisme relatif à la ferme. J'ai été maire et président de la chambre de commerce locale et régionale. J'ai été engagé dans l'enseignement aux adultes pendant cinq ans dans les domaines de la physiologie végétale, des sols et de la sylviculture. J'ai quatre enfants et cinq petits-enfants.</p>

Suggestions de liens avec les programmes
Musique

Description de la rencontre
<p>Je veux parler aux élèves de l'« organologie », soit la science de la classification des instruments de musique.</p> <p>L'activité proposée est en fait une conférence-démonstration au cours de laquelle les jeunes sont initiés aux familles d'instruments de musique à l'aide d'exemples concrets et d'une démonstration :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tout au long de la présentation, j'actionne près de 50 instruments, et j'en joue, appuyant ainsi mes propos théoriques, ce qui facilite chez les jeunes la compréhension du sujet;</li> <li>- La participation des jeunes est sollicitée à différentes étapes de la démonstration, c'est-à-dire que, pour chaque famille ou sous-famille d'instruments, il leur faudra essayer de reproduire ou d'imiter le mode d'action des instruments en frappant du pied ou des mains, en sifflant ou en faisant vibrer leurs lèvres;</li> <li>- La rencontre se termine par un numéro au cours duquel je résume le sujet en jouant de cinq instruments de musique en même temps, chacun de ceux-ci représentant une des familles présentées pendant la rencontre.</li> </ul>

Classes auxquelles s'adresse le projet
Primaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (6-11 ans)

Éléments à considérer
Avant la visite : Sans objet.
Matériel à fournir par l'école : Deux grandes tables et deux chaises solides.
Contraintes particulières : Sans objet.

Cadre des rencontres
Langue parlée : Français
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : À déterminer
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1 ou 2

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Monsieur Gilles Bourget</b>  20, rue Vaillancourt C. P. 132  Saint-Anselme (Québec) GOR 2N0  Téléphone : (418) 885-9086 Courriel : gillesbourget@globetrotter.net</p>

Qui suis-je?
<p>Inspecteur des viandes au sein de l'entreprise Agriculture chaude pendant 27 ans, je suis retraité depuis février 1997. Toujours intéressé par les choses culturelles, j'ai fait partie de l'ensemble de mandolines Cordalaise, produit et animé des émissions à la radio communautaire, contribué à la fondation et à la bonne marche d'un journal communautaire et organisé des expositions de peinture. Une de mes passions est la collection d'instruments de musique. J'aimerais, grâce à cette activité, partager ma passion avec les jeunes.</p>

Suggestions de liens avec les programmes	
Éducation au choix de carrière	

Description de la rencontre	
La rencontre comprend les éléments suivants :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communication sur l'admission contingentée dans les facultés de médecine, de pharmacie, etc.;</li> <li>- Difficultés d'hier et d'aujourd'hui. Suit une période de questions et réponses.</li> </ul>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Secondaire : de la 3 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (14-16 ans)	

Éléments à considérer	
Avant la visite : Communiquer avec la personne pour obtenir plus de précisions sur le contenu de la rencontre.	
Matériel à fournir par l'école : Sans objet.	
Contraintes particulières : Sans objet.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : 15	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : À déterminer	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre	
<p style="text-align: center;"><b>Monsieur Charles Boucher</b>  4763, route Marie-Victorin  Saint-Antoine-de-Tilly (Québec) G0S 2C0  Téléphone : (418) 886-2053</p>	

Qui suis-je?	
Je suis retraité. Bachelier en pharmacie, (Université Laval, 1956) et docteur en médecine vétérinaire (Université de Montréal, 1966), j'ai été chargé de cours et d'enseignement à la Faculté de médecine vétérinaire (1968-1974) et j'ai enseigné aux facultés de pharmacie de l'Université de Montréal et de l'Université Laval pendant dix-huit ans.	

Suggestions de liens avec les programmes	
Formation personnelle et sociale – Enseignement moral et religieux catholique	

Description de la rencontre	
La rencontre comprend quatre étapes :	
- Première étape : Brève introduction sur ma passion d'apprendre à aimer;	
- Deuxième étape : Questionner les élèves sur ce que signifie « aimer » pour eux;	
- Troisième étape : Pratique sur l'écoute amoureuse et la tonalité verbale de la tendresse;	
- Quatrième étape : Expliquer aux élèves que l'amour est une faculté humaine.	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Secondaire : de la 3 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (14-16 ans)	

Éléments à considérer	
Avant la visite : Sans objet.	
Matériel à fournir par l'école : Sans objet.	
Contraintes particulières : Sans objet.	

Cadre des rencontres	
Langues parlées : Français, anglais et espagnol	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : 10	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 2	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre	
<b>Monsieur Réal Choinière</b>	
161, chemin Royal	
Saint-François, Île d'Orléans (Québec) G0A 3S0	
Téléphone : (418) 829-0497 Télécopieur : (418) 829-3721	

Qui suis-je?	
Je suis père de six enfants. J'ai acquis une formation auprès des enfants autistiques. Pendant 25 ans, j'ai exercé le métier de chiropraticien et j'ai été directeur et propriétaire du Centre de santé d'Eastman. Depuis 1993, je travaille comme éducateur, conférencier et écrivain. Mes liens avec les jeunes sont les suivants : de 16 à 25 ans, j'ai été président de la Jeunesse étudiante catholique (JEC) et personne affectée aux délinquants. De 25 à 45 ans, j'ai organisé et animé un club de football pour jeunes (16-18 ans).	

Suggestions de liens avec les programmes
Enseignement moral et religieux catholique

Description de la rencontre
<p>La rencontre avec les élèves n'est pas un cours mais un partage sur la façon dont ceux-ci et celles-ci se sentent face à la maladie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans leur famille;</li> <li>- Chez leurs amis;</li> <li>- À l'école, etc.</li> </ul> <p>Comment cette situation est-elle vécue?                  Durant la rencontre, la participation des élèves est essentielle.</p>

Classes auxquelles s'adresse le projet
Primaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (6-11 ans)

Éléments à considérer
Avant la visite : Sans objet
Matériel à fournir par l'école : Des chaises placées pour former un cercle.
Contraintes particulières : Sans objet.

Cadre des rencontres
Langue parlée : Français
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : À déterminer
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1 (pour débiter)

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p style="text-align: center;"> <b>Madame Micheline Tardif</b>                      954, rue De La Colombière                      Saint-Jean-Chrysostome (Québec) G6Z 2H4                      Téléphone : (418) 839-0866                 </p>

Qui suis-je?
<p>Âgée de 53 ans, je suis retraitée depuis deux ans. Je suis mère d'une jeune fille de 17 ans. Après ma formation en techniques d'assistance sociale, j'ai travaillé pendant 32 ans au Centre de services sociaux de Lévis. J'y ai fait du suivi de jeunes handicapés et de leurs familles. J'ai aussi fait du suivi de jeunes placés dans des familles d'accueil et, à la fin de ma carrière, je faisais de l'évaluation et du suivi auprès de familles d'accueil.</p>

Suggestions de liens avec les programmes	
Musique – Enseignement moral et religieux catholique	

Description de la rencontre	
<p>La rencontre comprend les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Au début, je parle aux élèves du temps où j'étais servant de messe, à l'âge de 5 ans, époque dont je me souviens très bien;</li> <li>- Je peux en outre décrire la voiture à cheval comme moyen de locomotion et raconter d'autres bons moments de ma jeunesse;</li> <li>- Je veux aussi entretenir les jeunes de la musique dite « canadienne » ou folklorique.</li> </ul> <p>Je réponds à toutes les questions.</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Primaire : de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (9-11 ans)	

Éléments à considérer	
Avant la visite : Préparation de questions par les élèves.	
Matériel à fournir par l'école : Microphone et tourne-disque, si possible.	
Contraintes particulières : Sans objet.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : 5	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Monsieur Gabriel Trudel</b>                  1171, rue Des Frênes                  Saint-Nicolas (Québec) G7A 4E5                  Téléphone : (418) 836-0989</p>

Qui suis-je?
<p>J'ai surtout fait du transport scolaire. J'aime beaucoup les jeunes. Outre mon métier de musicien, j'ai occupé plusieurs autres postes dont ceux de fonctionnaire, de policier et d'inspecteur de la signalisation routière.</p>

**Choisir de bien vivre sa vie en utilisant  
ses ressources**

Région : 03 \*

Suggestions de liens avec les programmes
Formation personnelle et sociale — Éducation au choix de carrière

Description de la rencontre
<p>Voici les étapes de l'activité et des précisions sur la participation des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selon l'âge des élèves présents, il s'agira de susciter chez ceux-ci un moment de réflexion qui les amènera à reconnaître leurs forces, leurs habiletés et leurs champs d'intérêt.</li> <li>- La narration d'une expérience de vie qui pourra les intéresser servira d'élément déclencheur et facilitera les échanges entre les jeunes et l'animatrice de la rencontre. Quel que soit son âge, tout être humain aspire à se réaliser dans son quotidien!</li> </ul> <p>Le suivi de la rencontre pourrait se traduire par un dessin illustrant une image retenue par chaque élève, un texte de réflexion personnelle, un article du journal scolaire, une discussion, une pièce de théâtre ou toute autre activité, selon le choix de l'enseignante ou de l'enseignant.</p>

Classes auxquelles s'adresse le projet			
<table border="1"> <tr> <td align="center">Éducation préscolaire : (4-5 ans)</td> <td align="center">Primaire : de la 1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année (6-11 ans)</td> <td align="center">Secondaire : de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> année (12-16 ans)</td> </tr> </table>	Éducation préscolaire : (4-5 ans)	Primaire : de la 1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année (6-11 ans)	Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)
Éducation préscolaire : (4-5 ans)	Primaire : de la 1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année (6-11 ans)	Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)	

Éléments à considérer
<p>Avant la visite : Au choix de l'enseignant ou de l'enseignante et à titre d'activité préalable à la rencontre, les élèves du secondaire pourraient choisir le thème de la rencontre à partir d'un des sujets suivants : mon choix d'études, mon choix de carrière ou de travail, les différences et les ressemblances entre les générations ou tout autre sujet qui s'intégrerait dans la rencontre.</p>
<p>Matériel à fournir par l'école : À déterminer.</p>
<p>Contraintes particulières : Je n'ai pas d'objection à me rendre à l'extérieur de ma propre région (Chaudière-Appalaches). Toutefois, j'apprécierais un remboursement de mes frais de déplacement. Ma famille habite la région de Montréal. Une entente pourrait être prise avec l'école au préalable.</p>

Cadre des rencontres
Langues parlées : Français et anglais
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : 20
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 3

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Madame Thérèse Lachance</b> 1350, rang Double Saint-Pamphile (Québec) GOR 3X0 Téléphone : (418) 356-2606 Courriel : comprvs@globetrotter.net</p>

### Qui suis-je?

Retraitée du monde de l'éducation après 27 années de carrière, j'ai travaillé auprès des jeunes de l'éducation préscolaire jusqu'au secondaire. Les élèves de l'enseignement ordinaire de même que ceux et celles de l'adaptation scolaire et des classes d'accueil ont fait partie de mon champ d'action, et ce, dans l'enseignement tant public que privé. Issue d'un milieu artistique, j'ai également travaillé dans le domaine des relations publiques. Comme mère de famille, je me suis engagée au sein des comités d'école et du mouvement scout. Depuis ma retraite, j'ai mis sur pied une entreprise de communication qui s'occupe, entre autres, de la conception et de la réalisation d'une émission hebdomadaire de télévision communautaire afin de faire découvrir et mieux connaître les richesses de mon milieu à toute la population de la région. Deux élèves de l'école secondaire y participent, en tant que lectrices des nouvelles de la semaine, dans le cadre de leur cours de français. Je travaille actuellement à un projet intergénérationnel pour contrer la violence dans mon milieu.

Suggestions de liens avec les programmes	
Enseignement moral – Français	

Description de la rencontre	
<p>La rencontre comprend les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mes premières années de travail dans une école de rang, où je devais enseigner toutes les matières à des élèves de classes multiples. Que d'heures de préparation et de corrections avec comme outil principal, le tableau noir!</li> <li>- Les visites de l'inspecteur et du curé ainsi que la fête de la Sainte-Catherine.</li> </ul> <p>À la suite de cet exposé, des activités auront lieu sous formes de composition et d'interview avec présentation orale.</p> <p>L'enseignement moral pourrait aussi être touché dans les volets traitant de la confiance, de l'entraide et du sens des responsabilités.</p> <p>Un texte de la présentation est disponible.</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Primaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (6-11 ans)	

Éléments à considérer	
Avant la visite : Sans objet.	
Matériel à fournir par l'école : Sans objet.	
Contraintes particulières : Pour éviter de trop longs déplacements, j'ai une préférence pour les écoles de Sainte-Croix, de Saint-Antoine-de-Tilly et peut-être de Saint-Apollinaire et de Saint-Agapit.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : À déterminer	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 2, si c'est dans la même école	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Madame Yolande Otis-Caron</b>  5430, route Marie-Victorin  Sainte-Croix (Québec) G0S 2H0  Téléphone : (418) 926-3914</p>

Qui suis-je?
<p>J'ai enseigné au primaire pendant 33 ans et je suis présentement à la retraite. Bien sûr, je me suis mariée et j'ai eu des enfants, une fille et trois garçons. Maintenant, je suis grand-mère de quatre petits-fils, dont des jumeaux de quatre mois.</p>

## De l'étiquette et des bonnes manières... Région : 03

Suggestions de liens avec les programmes
Formation personnelle et sociale

Description de la rencontre
La rencontre intitulée « Que valent l'étiquette et les bonnes manières dans la vie familiale, sociale et professionnelle? » comprend les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"><li>- Les définitions (5 minutes);</li><li>- Comment mesurer leur niveau d'importance? (5 minutes);</li><li>- La façon dont se manifestent la connaissance ou l'ignorance de ces deux éléments dans la vie (30 minutes);</li><li>- La façon d'acquérir l'une ou l'autre de ces qualités si elles sont jugées nécessaires (5 minutes);</li><li>- Tour de table et discussion avec les élèves (30 minutes);</li><li>- Jeux de rôles, si cela est possible (5 minutes).</li></ul>

Classes auxquelles s'adresse le projet
Secondaire : de la 3 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (14-16 ans)

Éléments à considérer
Avant la visite : Sans objet.
Matériel à fournir par l'école : Sans objet.
Contraintes particulières : Je suis disponible pour aller dans les écoles des commissions scolaires des Découvreurs et de Charlevoix. Je pourrai refuser certaines demandes, s'il y en a trop.

Cadre des rencontres
Langue parlée : Français
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : À déterminer
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : À déterminer

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<b>Monsieur Paul Trottier</b> 2805, avenue Sasseville, app. 203 Sainte-Foy (Québec) G1W 1A1 Téléphone : (418) 435-5897 (d'avril à novembre) Courriel : ptrottier@medicom.qc.ca

Qui suis-je?
Titulaire d'un baccalauréat en éducation, technicien professionnel, enseignant et directeur d'une école d'arts et métiers, planificateur scolaire, ex-chef de cabinet d'un ministre de l'Éducation, directeur du protocole et des relations internationales de l'Assemblée nationale. Président fondateur de l'actuelle Association de la Fédération des comités de parents. Auteur de différents cahiers et brochures.

L'estime de soi, l'amour et le respect des autres :

émotions et sentiments

Suggestions de liens avec les programmes
Formation personnelle et sociale – Enseignement moral et religieux catholique

Description de la rencontre
La rencontre commence par un exposé sur l'estime de soi, l'amour et le respect des autres, les émotions et les sentiments. Je laisse ensuite les jeunes s'exprimer et poser leurs questions. Cette activité pourrait aussi se présenter sous la forme d'un atelier que j'animerais.

Classes auxquelles s'adresse le projet
Primaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (6-11 ans)      Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)

Éléments à considérer
Avant la visite : Préparation de questions par les élèves.
Matériel à fournir par l'école : Crayons et papier pour les élèves.
Contraintes particulières : Sans objet.

Cadre des rencontres
Langue parlée : Français
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : 10
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<b>Madame Andrée Hardy</b> 1465, rue Falardeau Sainte-Foy (Québec) G2E 2Z8 Téléphone : (418) 872-6700

Qui suis-je?
Âgée de 57 ans, j'ai un handicap physique (amputation d'une jambe). Je suis divorcée et mère de deux enfants. J'ai travaillé pendant 31 ans dans un centre hospitalier (service des achats). Je donne des conférences et des cours de croissance personnelle. J'ai été entraîneuse au soccer pendant trois ans avec des jeunes de 8 à 12 ans.

Suggestions de liens avec les programmes	
Formation personnelle et sociale — Enseignement moral et religieux catholique	

Description de la rencontre	
Je veux témoigner de mon expérience avec mon fils et mes filles par rapport à la drogue. Après mon exposé et mon témoignage, je réponds aux questions des élèves et je discute avec eux selon leurs réactions.	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Secondaire : de la 3 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (14-16 ans)	

Éléments à considérer	
Avant la visite : Préparation de la rencontre suivant les attentes de l'enseignante ou de l'enseignant.	
Matériel à fournir par l'école : Sans objet.	
Contraintes particulières : Sans objet.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : 10	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre	
<p><b>Monsieur Serge Thériault</b>                  3187, rue De Neuville                  Sainte-Foy (Québec) G1X 1X8                  Téléphone : (418) 652-8460</p>	

Qui suis-je?	
Père de trois enfants (27, 25 et 22 ans), j'ai été syndicaliste pendant 8 ans puis conseiller en relations de travail (21 ans) au gouvernement du Québec. Ancien du Patro Saint-Vincent-de-Paul, je me suis aussi occupé de scoutisme.	

Suggestions de liens avec les programmes	
Géographie — Éducation au choix de carrière	

Description de la rencontre	
<p>La rencontre s'intitule « Le développement minier chez nous et dans des pays en voie de développement ».</p> <p>Si elle dure deux heures, il faut prévoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la présentation d'un film (environ 3 minutes) sur les minéraux d'usage courant;</li> <li>- la présentation de diapositives comparatives (environ 20 minutes);</li> <li>- une période de questions-réponses (environ 20 minutes).</li> </ul> <p>Si la rencontre dure une heure, le temps sera aménagé de manière à permettre une période de questions d'une durée de 15 à 20 minutes.</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)	

Éléments à considérer	
<p>Avant la visite : Confirmation de l'horaire des rencontres.</p> <p>Matériel à fournir par l'école : Écran pour la projection de diapositives dans une salle qu'il est possible d'assombrir.</p> <p>Contraintes particulières : Je suis disposé à me rendre dans d'autres régions moyennant le remboursement de mes frais de déplacement.</p>	

Cadre des rencontres	
Langues parlées : Français et anglais	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : De 5 à 10	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 3 ou 4	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre	
<p><b>Monsieur Raymond Raby</b>                  911, avenue Bégon                  Sainte-Foy (Québec) G1X 3M2                  Téléphone : (418) 651-5467 Télécopieur : (418) 651-2819                  Courriel : gamach@total.net</p>	

Qui suis-je?	
<p>Ayant obtenu un baccalauréat ès sciences (génie minier) en 1961 et un certificat d'administration minière en 1966, je compte 40 années d'expérience comme ingénieur minier. J'ai visité de nombreux pays en vue d'y implanter l'exploitation des ressources. J'ai dû me familiariser avec les langues, dont l'anglais et l'espagnol. J'ai enseigné au collégial et à l'université. J'ai effectué de nombreuses visites de mines, notamment avec des élèves du secondaire à Chicoutimi. Semi-retraité, je travaille encore à titre de consultant.</p>	

L'évolution de la fabrication du pain  
d'hier à aujourd'hui

Région : 03

Suggestions de liens avec les programmes

Sciences humaines – Formation personnelle et sociale – Histoire

Description de la rencontre

La rencontre porte sur la façon dont nos grands-mères fabriquaient le pain au début de la colonie :

- Démonstration;
- La cuisson du pain d'hier à aujourd'hui;
- Les différentes sortes de pains;
- Dégustation et appréciation.

La présentation laisse place aux questions et aux commentaires des élèves. Elle comprend des photos illustrant les outils, les fours et d'autres objets utilisés dans la fabrication du pain.

Classes auxquelles s'adresse le projet

Primaire : de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année (6-11 ans)

Éléments à considérer

Avant la visite : Ingrédients à préparer : farine, sel, levure, eau. Ustensiles à fournir : récipient.

Matériel à fournir par l'école : À déterminer.

Contraintes particulières : Sans objet.

Cadre des rencontres

Langue parlée : Français

Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : À déterminer

Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1 ou 2

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre

**Madame Guylaine Lévesque**  
1627, avenue Sainte-Famille  
Sainte-Foy (Québec) G2G 2M2  
Téléphone : (418) 877-3991

Qui suis-je?

Je suis infirmière de profession et enseignante à l'Université de Montréal où j'ai fait mes études. J'ai occupé divers postes en matière de soins de santé, dont celui de directrice. Comme bénévole, j'ai été présidente d'une école de musique pour enfants de 5 à 14 ans. J'ai aussi consacré plusieurs heures à la sécurité routière des élèves des écoles primaires.

## Qui était mon ancêtre et quelle était son origine ?

Région : 03

Suggestions de liens avec les programmes	
Sciences humaines — Histoire — Géographie	

Description de la rencontre	
<p>La rencontre comprend les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>But</i> : Intéresser les élèves à leurs origines et, par le fait même, leur inculquer des notions d'histoire et de géographie;</li> <li>- <i>Moyen</i> : Employer deux exemples concrets, soit la venue et l'établissement au pays de deux ancêtres, le mien (Julien Fortin) et celui de mon épouse (Julien Lord). Le premier s'est établi sur la côte de Beauport en 1650 et le second, en Acadie, en 1671, d'où il a été déporté en 1755;</li> <li>- <i>Déroulement</i> : Dès le début de l'activité, je demande aux élèves de se nommer. La plupart seront sûrement d'origine québécoise, d'autres de souche acadienne. S'il y a des allophones, je leur demande quel est le pays d'origine de leurs ancêtres. J'explique alors le cheminement de mes deux ancêtres et de leurs descendants sur des cartes géographiques. Ce faisant, je touche, succinctement mais forcément, à l'histoire et à la géographie des régions et des pays indiqués. La participation des élèves consiste essentiellement à repérer les lieux sur les cartes géographiques. Parce que le cheminement des familles Fortin et Lord ressemble à celui de la plupart des familles des élèves, je suis convaincu que cette « histoire » que j'ai à leur raconter saura les captiver.</li> </ul>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Primaire : de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (9-11 ans)	Secondaire : de la 3 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (14-16 ans)

Éléments à considérer	
Avant la visite : Demander aux élèves de s'enquérir auprès de leurs parents si ceux-ci connaissent l'origine de leur famille.	
Matériel à fournir : Cartes géographiques de la France, du Québec, des Maritimes et des Etats-Unis.	
Contraintes particulières : Sans objet.	

Cadre des rencontres	
Langues parlées : Français et anglais	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : 5 (entre le 15 octobre et le 30 novembre 2000)	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre	
<p><b>Monsieur Paul Fortin</b>                  2586, rue de Port-Royal                  Sainte-Foy (Québec) G1V 1A6                  Téléphone : (418) 651-9436</p>	

Qui suis-je?	
<p>Âgé de 74 ans, je suis retraité. J'ai fait carrière dans la comptabilité et l'administration financière. J'ai terminé en travaillant comme secrétaire-trésorier d'une compagnie d'assurances de Québec. L'histoire et la géographie m'ont toujours passionné et j'adore faire part de mes connaissances à mes petits-enfants. Depuis ma retraite, je suis guide touristique et je m'intéresse à la généalogie.</p>	

Suggestions de liens avec les programmes	
Français — Sciences humaines	

Description de la rencontre	
<p>Je veux partager les expériences de mon enfance et de ma vie d'institutrice. J'ai une mémoire vivace du passé. Je crois que je peux apporter de la joie de vivre aux élèves en leur racontant des épisodes choisis parmi les plus heureux de mon enfance :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les Noëls d'antan, les randonnées en traîneau, les grelots;</li> <li>- les bons repas en famille, la prière du soir, les bons tours (inoffensifs!) que nous jouions à nos parents et aussi peut-être les tours pendables!</li> </ul> <p>Les élèves pourront poser des questions à volonté pour alimenter la rencontre.</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Primaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (6-11 ans)	

Éléments à considérer	
Avant la visite : Rencontre préalable avec les personnes responsables de la rencontre à l'école.	
Matériel à fournir par l'école : Sans objet.	
Contraintes particulières : Sont à considérer le déplacement, le repas, la température et le temps de l'année.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : 2 par mois	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 2	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre	
<p><b>Madame Jeanne Coulombe-Beaulieu</b>        815, rue De Villers, app. 328        Sainte-Foy (Québec) G1V 4M4        Téléphone : (418) 658-2378</p>	

Qui suis-je?	
<p>Je suis née à Mont Saint-Pierre en Gaspésie et habite la ville de Québec depuis 1985. J'ai eu 86 ans le 27 février 2000. Institutrice retraitée, j'ai enseigné de 1931 à 1943, je suis mère de famille et grand-mère. J'ai gardé avec mon mari de jeunes orphelins et orphelines et nous en conservons des souvenirs inoubliables. Ces jeunes nous ont beaucoup apporté. Veuve depuis 1982, je consacre ma vie à aider les plus malades au manoir où je demeure. À La Courtepointe, je rencontre des mères et leurs enfants. De caractère enjoué, j'aime la vie, les gens et la nature.</p>	

Suggestions de liens avec les programmes	
Formation personnelle et sociale	

Description de la rencontre	
La rencontre se divise en deux parties :	
- Première demi-heure : Je décris mon enfance, mes études, mes fréquentations, mes emplois, mes enfants et mes loisirs;	
- Seconde demi-heure : Je réponds à n'importe quelle question du groupe d'élèves.	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)	

Éléments à considérer	
Avant la visite : Sans objet.	
Matériel à fournir par l'école : Sans objet.	
Contraintes particulières : Si je dois faire plus de 30 km ou manger à l'extérieur, je voudrais être dédommagé pour les dépenses engagées.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : 15	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 3	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre	
<b>Monsieur Michel St-Cyr</b>	
3720, rue Gabrielle-Vallée, app 215	
Sainte-Foy (Québec) G1W 4Z7	
Téléphone : (418) 650-9147	Télécopieur : (418) 650-9147

Qui suis-je?	
Grand-père de 70 ans, en très bonne santé, je suis père de cinq enfants : marié deux fois, j'ai à présent huit petits-enfants. J'ai une maîtrise en sciences sociales; je suis aussi diplômé en administration et titulaire d'un certificat en communication. J'ai été responsable des communications pendant 15 ans et secrétaire pendant 25 ans de la plus importante compagnie d'assurance-vie du Québec (Desjardins). J'ai été président de l'Association des parents du Collège de Lévis (1969-1974) et président de la Table régionale des aînés de la région de Québec à l'occasion de l'Année internationale des personnes âgées (AIPA).	

**Être une personne active au sein de la société,  
quel que soit son état**

Région : 03

Suggestions de liens avec les programmes
Formation personnelle et sociale

Description de la rencontre
Présentation sur le thème « Être une personne active au sein de la société, quel que soit son état » : <ul style="list-style-type: none"><li>- Récit de mon parcours;</li><li>- Vivre avec un handicap;</li><li>- La réussite malgré tout.</li></ul> Suit un échange avec les élèves.

Classes auxquelles s'adresse le projet
Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)

Éléments à considérer
Avant la visite : Sans objet.
Matériel à fournir par l'école : Sans objet.
Contraintes particulières : Sans objet.

Cadre des rencontres
Langue parlée : Français
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : 5
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1 ou 2

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<b>Monsieur Yvon Lévesque</b> 906, avenue Duchesneau Sainte-Foy (Québec) G1X 2Z4 Téléphone : (418) 653-0781

Qui suis-je?
En tant qu'agronome, je compte 50 ans de vie professionnelle. J'ai fait carrière dans l'enseignement agricole à titre de professeur et de directeur pédagogique dans les écoles d'agriculture sous la responsabilité du ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec (MAPAQ) : j'ai été coordonnateur de la préparation des programmes d'enseignement agricole et de leur implantation dans les écoles polyvalentes, responsable du perfectionnement des producteurs agricoles au ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) ainsi qu'adjoint du directeur de l'enseignement technique au MAPAQ, plus précisément à l'Institut de technologie agro-alimentaire (ITA). J'ai été président d'une commission scolaire locale et commissaire dans une commission scolaire régionale. Ayant perdu une jambe à l'âge de 3 ans, je pourrais rencontrer des groupes d'élèves handicapés ou autres pour témoigner de mon vécu, de mon insertion sociale, de mes réalisations et de mes succès professionnels. Je suis père de sept enfants. À 73 ans, j'ai été nommé au Temple de la renommée pour mes 49 années au service de l'agriculture du Québec.

Suggestions de liens avec les programmes	
Formation personnelle et sociale — Biologie humaine	

Description de la rencontre	
<p>La rencontre comprend les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en situation par des questions sur l'âge des élèves;</li> <li>- Bref résumé sur les connaissances au sujet des maladies du cœur, notamment la connaissance des termes employés (infarctus, artères, petite circulation, etc.);</li> <li>- À l'aide du tableau, dessiner les particularités des maladies liées aux problèmes cardiaques.</li> </ul> <p>Je terminerai par un témoignage sur l'expérience que j'ai moi-même vécue. Je ferai connaître aux élèves les médicaments liés à la survie d'un greffé. Il y aura ensuite une période de questions.</p> <p>Je suis tout disposé à une rencontre préliminaire, si cela est nécessaire, afin d'apporter des éclaircissements sur le contenu.</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)	

Éléments à considérer	
Avant la visite : Sensibiliser les élèves à la question du don d'organe.	
Matériel à fournir par l'école : Sans objet.	
Contraintes particulières : Sans objet.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : Illimité	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 2 ou 3	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre	
<p><b>Monsieur Gabriel Painchaud</b>                  2605, chemin Sainte-Foy, app. 201                  Sainte-Foy (Québec) G1V 4T7                  Téléphone : (418) 653-1695 Courriel : gabriel.carmen@videotron.ca</p>	

Qui suis-je?	
<p>J'ai 66 ans et je suis à la retraite depuis 1988. Ma vie professionnelle s'est déroulée dans l'enseignement pendant 34 ans, soit comme enseignant au primaire et au secondaire, ensuite à la direction des écoles au primaire et au secondaire, avec un intervalle de 11 ans à la Commission scolaire Louis-Hémon dans la région du Lac Saint-Jean comme responsable des élèves en difficulté d'apprentissage (Troubles graves d'apprentissage, déficients légers, déficients moyens). Je suis licencié en pédagogie (administration scolaire) de l'Université Laval. En 1991, j'ai vécu une expérience bien particulière en recevant le cœur d'une jeune fille de 14 ans. Depuis ma convalescence, je suis président de l'Association des greffés(es) de l'est du Québec, dont la plupart des membres ont subi une greffe à l'Hôpital Laval.</p>	

Suggestions de liens avec les programmes	
Éducation au choix de carrière — Histoire	

Description de la rencontre	
<p>Je veux partager avec les jeunes une expérience de vie dans tous les aspects des communications : la radio, la télévision, les journaux et les relations publiques. Je veux aussi parler de quelques expériences particulières :</p> <p>les Jeux olympiques, le Festival de musique militaire, mes stages en France, la vie dans différentes villes; et, ma participation à la vie communautaire, notamment par l'organisation d'événements.</p> <p>Les élèves signifient à l'avance leur choix d'un sujet que je traite plus en profondeur. Une période de questions est prévue.</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Secondaire : de la 3 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (14-16 ans)	

Éléments à considérer	
Avant la visite : Faire faire le choix d'un sujet par les élèves et leur demander de préparer des questions.	
Matériel à fournir par l'école : Sans objet.	
Contraintes particulières : Sans objet.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : 15	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre	
<p><b>Monsieur Guy Leboeuf</b>  2580, rue du Plaza, app. 207  Sillery (Québec) G1T 1X1  Téléphone : (418) 654-1294</p>	

Qui suis-je?	
<p>Retraité de Bell Canada, j'ai travaillé pendant 35 ans dans le domaine des communications (radio, télévision, quotidiens, affaires publiques). Entre autres occupations, j'ai été chef de presse aux Jeux olympiques de Montréal en 1976. Je suis membre fondateur du premier Festival international de musique militaire qui a eu lieu à Québec en 1999 et je suis toujours membre de l'exécutif pour la deuxième édition (2000). Chez Bell Canada, j'ai été responsable des expo-sciences pour les jeunes. Je suis bénévole pour l'Armée du salut (souscription).</p> <p>Formation universitaire : sciences de l'administration (Université Laval).</p>	

Suggestions de liens avec les programmes	
Sciences humaines – Histoire	

Description de la rencontre
<p>Je raconte mes souvenirs aux élèves en suivant les décennies : les années 30, 40, 50, 60, etc. Après deux décennies, je prévois une période de questions de la part des élèves. Je leur explique la manière de vivre au cours de ces années, les inventions et le confort qu'elles apportaient. J'ai plein de souvenirs, par exemple, le R-100 que j'ai vu, les avions qui, durant la guerre, s'entraînaient en faisant du rase-mottes au-dessus de nos têtes, les trains de réfugiés européens, ma vie à L'Islet.</p>

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Primaire : de la 3 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (8-11 ans)	Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)

Éléments à considérer
Avant la visite : J'aurais besoin des suggestions du personnel enseignant. Bien sûr, je ferai quelques recherches pour certaines dates.
Matériel à fournir par l'école : Un projecteur avec quelques films pour appuyer mes dires.
Contraintes particulières : Je veux aller dans des classes où le maintien de la discipline n'est pas épuisant, où il y a du respect.

Cadre des rencontres
Langues parlées : Français
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : 5
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Madame Suzanne Rodrigue Mailhot</b>  1528, rue de Calcutta  Val-Bélair (Québec) G3K 1P0  Téléphone : (418) 842-7055</p>

Qui suis-je?
<p>Je suis veuve depuis un an et demi. J'ai été enseignante pendant dix-huit ans. Je suis mère de quatre adultes qui m'ont donné huit petits-enfants. J'ai habité Chicoutimi, Edmonton, Valcartier, Sainte-Foy et Val-Bélair. J'ai aussi donné des cours de dessin d'observation à des jeunes et des cours de peinture à des adultes.</p>

Suggestions de liens avec les programmes	
Formation personnelle et sociale	

Description de la rencontre	
<p>La rencontre intitulée « Pourquoi j'ai de la difficulté avec mes parents ? » comprend les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation simplifiée du développement et du fonctionnement de la personne selon Freud (rôle des parents, du personnel enseignant, des policiers, etc.);</li> <li>- Utilisation de l'analyse transactionnelle pour expliquer les conflits relationnels entre parents et adolescents, ou entre adultes, ainsi que l'approche favorisant la résolution de conflits;</li> <li>- Utilisation de matériel didactique favorisant la participation des élèves et facilitant l'application du contenu théorique à la résolution de leurs conflits, en vue d'un mieux-être personnel.</li> </ul>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Secondaire : de la 3 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (14-16 ans)	

Éléments à considérer	
Avant la visite : Sans objet.	
Matériel à fournir par l'école : Photocopies de six feuilles, en fonction du nombre d'élèves à la rencontre. Prévoir un projecteur de transparents et un écran.	
Contraintes particulières : Déplacements dans un rayon maximal de 15 km de mon domicile.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : 1 par semaine (nombre de semaines à déterminer)	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Monsieur Marcel Robitaille</b>  104, rue Bisson  Vanier (Québec) G1M 2W5  Téléphone : (418) 527-1223</p>

Qui je suis?
<p>De 1964 à 1970, j'ai été moniteur à l'Institut des sourds de Charlesbourg, avec des jeunes de 6 à 18 ans; de 1970 à 1971, j'ai occupé le poste de contrôleur de l'absentéisme scolaire à la Commission des écoles catholiques de Québec. De 1971 à 1979, j'ai fait du service social auprès de personnes sourdes adultes. De 1979 à 1997, j'ai été agent de relations humaines au Centre jeunesse de Québec (Direction de la protection de la jeunesse). Je suis à la retraite depuis juillet 1997.</p>

**Histoire universelle**

Suggestions de liens avec les programmes

Éducation au choix de carrière — Histoire

**Description de la rencontre**

Le premier sujet de la rencontre s'intitule « Polyvalence dans l'emploi et dans la carrière ». Il comprend les éléments suivants :

- Exposé préliminaire;
- Énoncé par les élèves de leurs préférences et désirs;
- Commentaires interactifs entre les élèves et le visiteur sur les exigences des futures carrières;
- Période de questions.

Quant au second sujet « Histoire universelle », il comporte deux parties :

- Présentation sur la préhistoire, la protohistoire et l'histoire de l'Antiquité;
- Période de questions (15 minutes) avant la fin de la rencontre.

**Classes auxquelles s'adresse le projet**Secondaire : de la 3<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> année (14-16 ans)**Éléments à considérer**

Avant la visite : Sans objet.

Matériel à fournir par l'école : Sans objet.

Contraintes particulières : Sans objet.

**Cadre des rencontres**

Langues parlées : Français et anglais

Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : 2 par semaine  
(Je suis disponible pour rencontrer les élèves de la polyvalente La Samare de Plessisville et de la polyvalente de Charlesbourg où je séjourne aussi toutes les semaines.)

Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 2

**Coordonnées de la personne qui propose la rencontre****Monsieur Bernard Paré**

2215, rue Bécancour

Lyster (Québec) G0S 1V0

Téléphone : (819) 389-2243

**Qui suis-je?**

Âgé de 57 ans, j'ai dû prendre ma retraite prématurément pour cause de santé. J'ai été avocat (du côté de la pratique privée) à Québec durant 25 ans. J'ai travaillé comme policier à la Sûreté du Québec pendant 5 ans. J'ai enseigné l'anglais au cégep de Limoilou et à l'Externat classique Saint-Jean-Eudes en 1967 et 1968. J'ai été vendeur chez Bell Canada en 1962-1963. En 1965-1966, j'ai travaillé comme guide touristique (emploi d'été). J'ai été infirmier à l'Hôpital Saint-François d'Assise (emploi d'été) en 1959-1960. J'ai aussi été cadet de réserve dans l'aviation canadienne.

Suggestions de liens avec les programmes	
Sciences de la nature – Français	

Description de la rencontre	
<p>J'aimerais partager avec les jeunes une de mes passions, l'élevage du lama, compagnon de l'être humain depuis des millénaires. Cet animal aux multiples personnalités est un modèle de communication corporelle ou sonore, de solidarité, de respect de l'ordre et de la hiérarchie, d'écoute, de noblesse et d'appartenance :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation orale, comprenant la description du lama;</li> <li>- Classification. Pour les élèves du secondaire, anatomie et reproduction;</li> <li>- Diaporama sur les origines du lama et sur son utilité;</li> <li>- Période de questions;</li> <li>- Petit questionnaire de vérification de la compréhension du propos;</li> <li>- Commentaires.</li> </ul> <p>Il y aura présentation de photos et de vêtements en laine de lama.</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Primaire : de la 3 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (8-11 ans)	Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)

Éléments à considérer	
<p>Avant la visite : Recherche d'une photo ou d'une représentation d'un lama. Observation d'une carte de l'Afrique du Sud.</p>	
<p>Matériel à fournir par l'école : Écran et table pour le projecteur et le rétroprojecteur utilisés pour l'illustration de l'anatomie du lama. Photocopies. Table pour exposer des objets.</p>	
<p>Contraintes particulières : Des frais de déplacement pourraient être demandés si l'activité était très en demande, si elle devait avoir lieu à l'extérieur de ma région ou encore si l'on décidait d'apporter un lama vivant à l'école, ce qui est faisable.</p>	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : 1 par semaine (ou selon les besoins)	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 2 ou 3	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre	
<p><b>Madame Denise Machabée</b> 1333, chemin Jordan Sutton (Québec) JOE 2K0 Téléphone : (450) 538-5521 Courriel : denise@llamadu.qu.ca</p>	

### Qui suis-je?

J'ai 61 ans et j'ai accumulé de nombreuses expériences depuis ma jeunesse. Je suis maintenant à l'heure du partage de mes connaissances. J'en mentionnerai plusieurs. Je suis titulaire d'un diplôme supérieur de piano et d'un brevet « B » d'enseignement. J'ai suivi des cours d'anglais, d'espagnol et de tissage. Dans ma jeunesse, j'ai fait de l'animation dans les camps de vacances pour la Jeunesse étudiante catholique (J.E.C.). J'ai aussi fait de la comptabilité de banque. J'ai enseigné à des élèves du secondaire à la Commission des écoles catholiques de Montréal (C.E.C.M.) pendant cinq ans. J'y ai dirigé la chorale et la troupe de danse folklorique Les feux follets. Je suis propriétaire et gérante d'un restaurant, d'un immeuble de seize appartements et d'un « Couette et café ». Je fais de la vente de fleurs, de plants, de fruits et de légumes. J'ai fait du bénévolat à l'Hôpital de Montréal et comme guide au jardin botanique. Je suis directrice générale d'une chorale à quatre voix mixtes, L'Autr' Génération. Je travaille à l'écriture d'un livre autobiographique qui sera édité bientôt ainsi que des recettes du terroir et des recettes végétariennes. J'ai fait l'élevage de canaris. Depuis 1991, je fais l'élevage de lamas dans la région de l'Estrie et suis présidente fondatrice du Musée vivant du lama. Mère et grand-mère, j'ai su développer la patience et la qualité d'écoute. J'apprécie la bonne tenue chez les jeunes, le respect de l'autorité, la discipline et la curiosité intellectuelle. Je suis d'avis que l'éducation, telle une mosaïque colorée, se crée et s'embellit de chacun de nos acquis.

**Une expérience de vie avec les Inuits  
ou en Afrique**

Région : 06.1

Suggestions de liens avec les programmes
Géographie — Formation personnelle et sociale — Sciences de la nature

Description de la rencontre
<p>Projet 1 : « Quand la nature dicte la façon de vivre » (Une expérience de vie chez les Inuits) Les objectifs sont de mieux connaître les Inuits du Québec et le territoire que l'on nomme le « Nunavut », de comparer nos deux façons de voir la nature et, de composer avec celle-ci et d'agrandir notre horizon social.</p> <p>Projet 2 : « <i>Il me semble que la misère serait moins pénible au soleil.</i> » (C. Aznavour) Une expérience de vie en Afrique.</p> <p>L'objectif est de répondre aux questions suivantes : Est-il vrai que sable et soleil riment toujours avec vacances et vie facile? Est-il vrai que nous n'exploitons pas les pays en voie de développement? Est-il vrai que la pauvreté est relative?</p> <p>Pour les deux projets, les élèves sont appelés dès le départ à écrire une ou deux questions sur le sujet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La présentation orale est accompagnée de cartes, de quelques diapositives et de musique. Je fais usage du tableau pour les explications;</li> <li>- Les questions peuvent être posées pendant la présentation;</li> <li>- Une production écrite peut précéder ou suivre la visite;</li> <li>- Quelques questions d'intégration sont amenées à la fin.</li> </ul>

Classes auxquelles s'adresse le projet		
<table border="1"> <tr> <td align="center">           Primaire : de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année (9-11 ans) Projet 1         </td> <td align="center">           Secondaire : de la 3<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> année (14-16 ans) Projet 2         </td> </tr> </table>	Primaire : de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (9-11 ans) Projet 1	Secondaire : de la 3 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (14-16 ans) Projet 2
Primaire : de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (9-11 ans) Projet 1	Secondaire : de la 3 <sup>e</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (14-16 ans) Projet 2	

Éléments à considérer
<p>Avant la visite : Les élèves doivent avoir pris connaissance des objectifs visés. L'enseignante ou l'enseignant doit communiquer avec moi pour m'informer du cadre d'intégration des rencontres et pour déterminer les éléments à intégrer en fonction des programmes d'études touchés. Un sondage maison sommaire doit avoir été mené par l'enseignante ou l'enseignant pour s'assurer de l'intérêt des élèves.</p> <p>Matériel à fournir par l'école : Tableau, magnétophone et projecteur de diapositives, papier et crayon.</p> <p align="center">Contraintes particulières : Sans objet.</p>

Cadre des rencontres
Langue parlée : Français
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : 15 (selon le nombre d'écoles à visiter)
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : de 1 à 3

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre

**Monsieur Lionel Guay**  
2009, rue Marcel  
Bellefeuille (Québec) G0R 1A0  
Téléphone : (450) 560-9716

Qui suis-je?

Professeur à la retraite, j'ai travaillé en divers endroits : au Québec, en Afrique et avec le peuple Inuit. La majeure partie de mon enseignement s'est fait auprès d'élèves de troisième secondaire.

Suggestions de liens avec les programmes
Formation personnelle et sociale – Éducation au choix de carrière – Enseignement moral et religieux catholique

Description de la rencontre
<p>Mon approche est basée sur des questions. Cela amène automatiquement des réponses ou, du moins, d'autres questions. Comme je n'ai pas de formation en pédagogie, les commentaires et les suggestions du personnel enseignant seront les bienvenus.</p> <p>Je présente le sujet sous forme de questions, dont voici des exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moi, puis-je croire que je suis capable de choisir la route que je désire prendre?</li> <li>- Est-ce que je suis prêt ou prête à croire en moi, à avoir foi en moi et en un être suprême?</li> <li>- Suis-je prêt ou prête à assumer mes erreurs et à m'en servir pour améliorer mon existence?</li> </ul> <p>Quelle image est-ce que je veux présenter de moi-même?</p>

Classes auxquelles s'adresse le projet
Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)

Éléments à considérer
<p>Avant la visite : Rencontre avec l'enseignante ou l'enseignant (10 minutes) ; distribution aux élèves du texte de présentation la veille de la rencontre; préparation de questions et de remarques par les élèves.</p> <p>Matériel à fournir par l'école : Document photocopié de trois pages.</p> <p>Contraintes particulières : Aucune, si cela se passe dans la région de Mascouche.</p>

Cadre des rencontres
Langue parlée : Français
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : 2 par mois
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer : 2

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Monsieur Éloi Philibert</b>                      1381, Pine Road                      Mascouche Heights (Québec) J7L 2M1                      Téléphone : (450) 477-0995 Télécopieur : (450) 477-8938                      Courriel : eloi.philibert@sympatico.ca</p>

### Qui suis-je?

Âgé de 68 ans, je suis retraité. À partir de la cinquième secondaire, je suis autodidacte pour tout le reste de ma formation, soit par la lecture, la formation personnelle, la dynamique par l'action, l'enseignement selon la méthode de Mme Marva Collin à Chicago. J'ai été entrepreneur en matière de ventilation pendant dix-huit ans. J'ai fait huit années de recherche et développement dans le domaine de l'environnement. J'ai donné, à plusieurs reprises, de petites causeries d'information sur le futur de l'environnement dans quelques municipalités régionales de comté (MRC). J'ai participé à la présentation de différents produits dans des expositions. Je me considère comme un bon « communicateur » (j'aime aussi provoquer de petits débats à l'occasion), mais surtout je crois que j'ai beaucoup à apprendre des autres. Je suis convaincu de pouvoir créer de l'intérêt chez les jeunes qui cherchent à voir clair dans le choix de leur avenir.

Suggestions de liens avec les programmes	
Éducation au choix de carrière – Art dramatique	

Description de la rencontre	
<p>La rencontre porte sur les sujets suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Description du métier de maquilleuse de théâtre;</li> <li>- Présentation de diapositives;</li> <li>- Anecdotes;</li> <li>- Démonstration;</li> <li>- Avenues possibles aujourd'hui.</li> </ul> <p>Une période de questions est prévue durant la rencontre.</p>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Primaire : de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (9-11 ans)	Secondaire : 1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> année (12-13 ans)

Éléments à considérer	
Avant la visite : Sans objet.	
Matériel à fournir par l'école : Projecteur de diapositives, miroir et lampes.	
Contraintes particulières : Sans objet.	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : 4	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 2	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Madame Blanche Galarneau</b>  1441, William-Malo  Sainte-Mélanie (Québec) J0K 3A0  Téléphone : (450) 889-2407 Télécopieur : (450) 835-7117</p>

Qui suis-je?
<p>Coordonnatrice de l'Association de défense des droits des retraités, section Brandon, j'ai travaillé pendant 35 ans comme maquilleuse à Radio-Canada, au Théâtre du Nouveau-Monde, à l'Opéra de Montréal et pour le cinéma. Je suis proche de mes petits-enfants (âgés de 4 à 15 ans). Je travaille comme bénévole à la bibliothèque municipale. J'ai aussi fait de l'enseignement (théâtre; maquillage) au cégep Lionel-Groulx.</p>

## Une tranche du monde à déguster

Région : 06.1

Suggestions de liens avec les programmes	
Sciences humaines — Géographie	

Description de la rencontre	
La rencontre intitulée « Une journée en Yougoslavie » comprend les éléments suivants :	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Situation de la Yougoslavie sur une carte du monde;</li><li>- Présentation de quelques poupées, de vêtements brodés et d'objets artisanaux provenant de la Yougoslavie;</li><li>- Présentation d'une robe de mariage brodée à la main, d'un tricot fait par un homme et d'objets artisanaux québécois;</li><li>- Rencontre avec une personne originaire du Kosovo;</li><li>- Pour terminer : petit dessert représentant chacune des ethnies (pudding au pain du Québec, gâteau aux cerises et liqueur de framboise de la Yougoslavie).</li></ul>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Primaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 3 <sup>e</sup> année (6-8 ans)	Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)

Éléments à considérer	
Avant la visite : Prévoir une rencontre avec l'enseignant ou l'enseignante pour préparer la présentation.	
Matériel à fournir par l'école : Lecteur de cassette pour la présentation de musique ethnique ou d'un échantillon de langue étrangère.	
Contraintes particulières : Transport et repas (à déterminer avec l'école).	

Cadre des rencontres	
Langue parlée : Français	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : 5	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 3	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<b>Madame Pauline</b> 1280, 8 <sup>e</sup> Rang Sainte-Mélanie (Québec) J0K 3A0 Téléphone : (450) 883-5309

Qui suis-je?
Maintenant à la retraite, j'ai enseigné à toutes les classes au cours de mes dix-huit années de carrière, notamment la quatrième et la cinquième secondaire (littérature, histoire, géographie, biologie). J'ai voyagé dans les pays de l'Est et en Afrique du Nord. J'ai habité trois ans en France où j'ai participé à des rencontres inter-ethniques. Je me suis occupée du <i>Pont des âges</i> où j'étais responsable des rencontres intergénérationnelles. Pendant trois ans, je me suis occupée d'échanges entre des jeunes du primaire et des personnes âgées sur différents sujets : nos jouets, nos chansons, nos danses, l'école, les vêtements, les métiers, etc. Je suis titulaire d'un baccalauréat en pédagogie et d'un baccalauréat ès arts, et j'ai accumulé neuf unités au baccalauréat en théologie.

Suggestions de liens avec les programmes	
Éducation au choix de carrière – Formation personnelle et sociale	

Description de la rencontre
<p>Je veux partager les grandes périodes de ma vie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De 7 à 16 ans;</li> <li>- Mon expérience dans le monde du travail;</li> <li>- Mes expérience depuis ma retraite : le théâtre et le cinéma ainsi que le bénévolat auprès des démunis.</li> </ul> <p>N. B. Une rencontre est réussie dans la mesure où les élèves qui y participent posent des questions.</p>

Classes auxquelles s'adresse le projet		
Éducation préscolaire : (4-5 ans)	Primaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (6-11 ans)	Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)

Éléments à considérer
Avant la visite : Demander aux élèves de préparer des questions.
Matériel à fournir par l'école : Sans objet.
Contraintes particulières : Je serai disponible à compter du 15 mai 2000.

Cadre des rencontres
Langue parlée : Français
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : 1 par semaine
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 2

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Monsieur Armand Vachon</b>          300, rue Drapeau          Longueuil (Québec) J4L 2T2          Téléphone : (450) 463-0568</p>

Qui suis-je?
<p>Issu d'une famille de 14 enfants, j'ai mené une carrière en travaillant pour le compte de la Brasserie Molson pendant 36 ans. Depuis ma retraite, il y a 15 ans, je fais du théâtre et du cinéma. Je travaille aussi comme bénévole auprès des démunis.</p>

**L'islam, religion pratiquée par plus d'un milliard  
de personnes**

Région : 06.2

Suggestions de liens avec les programmes
Enseignement moral

Description de la rencontre
<p>Pour en avoir fait l'expérience, à maintes reprises, je peux témoigner de l'intérêt des adolescents qui sont en quête de réponses sur leur propre religion par rapport à une autre religion. Donc, humblement, j'offre mes services. À mon avis, notre société ne pourra que s'améliorer avec des échanges constructifs et vrais sur l'ouverture au monde. Les frontières disparaissant et l'immigration s'amplifiant, je crois qu'il y a un certain intérêt à connaître les autres.</p>

Classes auxquelles s'adresse le projet
Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)

Éléments à considérer
<p>Avant la visite : L'enseignante ou l'enseignant doit communiquer avec moi afin d'établir l'horaire de la rencontre et de préciser le thème de la rencontre.</p>
<p>Matériel à fournir par l'école : Aucun. J'apporte des photos qui accompagnent mes conférences.</p>
<p>Contraintes particulières : À déterminer.</p>

Cadre des rencontres
Langues parlées : Français et anglais
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : À déterminer
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1 ou 2

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Madame Mariette Tétreault</b> 992, rue Champlain Saint-Jean-sur-Richelieu (Québec) J3A 1C1 Téléphone : (450) 349-2172</p>

Qui suis-je?
<p>J'ai 57 ans. En 1982, à la suite du décès de mon conjoint, je me suis convertie à l'islam. Donc, je suis musulmane. Puisque plusieurs médias écrits sont venus chez moi et que j'ai aussi participé à des émissions de radio et de télévision, j'ai compris qu'il y avait un certain intérêt à vouloir comprendre ce qu'est l'islam, religion pratiquée par les musulmans et les musulmanes et qui est en plus un mode de vie. Depuis, j'ai participé à des débats et fait des visites dans les écoles et les universités, à Saint-Jean-sur-Richelieu, Cowansville, Saint-Lambert, Los Angeles, Moncton, Sherbrooke, Québec et Montréal.</p>

Suggestions de liens avec les programmes	
Anglais – Sciences humaines – Géographie – Histoire	

Description de la rencontre
<p>L'activité consiste en une présentation sur l'Angleterre au moyen de diapositives commentées. Afin d'assurer la participation des élèves, j'explore en leur compagnie les fuseaux horaires, la géographie, l'histoire, la devise anglaise et le transport en commun.</p> <p>Tous les sujets sont présentés en tenant compte de l'âge des élèves à qui je m'adresse.</p>

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Primaire : de la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (9-11 ans)	Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)

Éléments à considérer
Avant la visite : Sans objet.
Matériel à fournir par l'école : Projecteur de diapositives avec écran. Carte géographique.
Contraintes particulières : De préférence, les présentations auront lieu sur la rive sud de Montréal. Je suis disponible les lundis et les jeudis, sauf au mois de mai.

Cadre des rencontres
Langues parlées : Français et anglais
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au mois de décembre 2000 : 10
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 2

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Monsieur Gilles DesRuisseaux</b> 174, rue Du Bearn Saint-Lambert (Québec) J4S 1L1 Téléphone : (450) 466-8402 Courriel: gilles.desruisseaux@sympatico.ca</p>

Qui suis-je?
<p>Professeur d'anglais et de mathématiques au secondaire pendant 35 ans, j'ai aussi été organisateur de voyages éducatifs et culturels pour les jeunes du secondaire : j'ai fait quinze voyages en Europe, dont dix en Angleterre.</p>

Suggestion de lien avec les programmes	
Éducation au choix de carrière	

Description de la rencontre	
Après une brève présentation de mon parcours comme ingénieur et comme instructeur, j'aborde avec les élèves les questions qu'ils auront préparées et celles que j'aurai retenues préalablement lors d'une rencontre avec la direction ou le personnel enseignant de l'école. Je traiterai ensuite des sujets suivants :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le monde du travail d'hier et d'aujourd'hui : les différences sont-elles si grandes?</li> <li>- L'importance des communications entre les jeunes et les aînés;</li> <li>- Le cadeau du temps, précisions et réponses aux questions.</li> </ul>	

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Secondaire: de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année (12-16 ans)	

Éléments à considérer	
Avant la visite : Rencontre avec le directeur ou la directrice d'école et l'enseignant ou l'enseignante ou encore les membres du personnel enseignant visés.	
Matériel à fournir par l'école : À déterminer.	
Contraintes particulières : Sans objet.	

Cadre des rencontres	
Langues parlées: Français, anglais et yiddish	
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : À déterminer (suggestion de plus d'une rencontre avec le même groupe d'élèves pour l'établissement d'une bonne communication)	
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1 ou 2	

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre	
<p align="center"> <b>Monsieur Reuben Brasloff</b>            4136, rue Cunard            Montréal (Québec) H4P 1P2            Téléphone : (514) 342-0737 Télécopieur : (514) 342-9099            Courriel : <a href="mailto:les.brasloffs@sympatico.ca">les.brasloffs@sympatico.ca</a> </p>	

Qui suis-je?	
<p>Je suis né à Montréal le 16 septembre 1921 et j'ai eu un diplôme d'ingénieur de l'Université McGill en 1944. J'ai établi ma propre firme de consultation en 1948. J'ai pris ma retraite en 1991. Avant la venue des établissements d'enseignement collégial, j'ai étudié jusqu'à la dernière année obligatoire pour ensuite suivre un entraînement donné par l'entreprise où j'ai été engagé, d'abord comme technicien. Ensuite, je suis devenu enseignant dans mon domaine. Lorsque le Vanier College a mis en place son département de systèmes mécaniques, j'y ai participé à titre de conseiller des contenus de programmes, puis comme enseignant à temps partiel jusqu'à il y a quatre ans. J'ai été président des Ingénieurs conseil, de ma profession, il y a plus de 30 ans, et j'ai été, au cours de ces années, engagé dans un certain nombre d'activités sociales et religieuses. Je suis père d'un garçon et j'ai deux petits-fils.</p>	

Suggestions de liens avec les programmes
Enseignement moral – Sciences humaines

Description de la rencontre
<p>En commençant par l'étude de notre pays, je veux transmettre aux élèves la curiosité et la passion de savoir où l'on vit et ce que d'autres jeunes vivent dans différents pays :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Récit de voyages au Canada et ailleurs;</li> <li>- Notre culture par comparaison avec celle des autres pays que j'ai parcourus;</li> <li>- Les liens avec leur propre famille.</li> </ul> <p>Les questions et leur développement se déroulent selon l'intérêt des élèves.</p>

Classes auxquelles s'adresse le projet		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Primaire : de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année (6-8 ans)</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>	Primaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 3 <sup>e</sup> année (6-8 ans)	
Primaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 3 <sup>e</sup> année (6-8 ans)		

Éléments à considérer
Avant la visite : Rencontre de la direction ou du personnel enseignant. Présentation aux élèves.
Matériel à fournir par l'école : Papier, crayons et projecteur.
Contraintes particulières : Je souhaite limiter les rencontres aux écoles de ma commission scolaire.

Cadre des rencontres
Langue parlée : Français
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : À déterminer
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 2

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Monsieur Guil Le Brun</b>          6680, boulevard Couture, app. 601          Saint-Léonard (Québec) H1P 3M1          Téléphone : (514) 322-6956</p>

Qui suis-je?
<p>Après avoir travaillé et voyagé dans dix-huit pays différents, je suis convaincu que je peux partager avec les élèves mes diverses connaissances des cultures et les expériences vécues dans les pays que j'ai visités, en commençant par le Canada.</p>

Suggestions de liens avec les programmes
Éducation au choix de carrière — Formation personnelle et sociale — Enseignement moral et religieux catholique

Description de la rencontre
<p>La rencontre porte sur le milieu ouvrier de l'an 2000 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les travailleuses et les travailleurs du début du siècle, ce qu'ils ont été et ce qu'ils ont donné aux générations suivantes;</li> <li>- Les travailleuses et les travailleurs d'aujourd'hui, ce que nous souhaitons être et ce que nous devons être;</li> <li>- Échanges sur la façon d'en arriver à être mieux préparés pour l'avenir dans le monde du travail de manière à bâtir un monde meilleur.</li> </ul> <p>Pour le primaire, je peux suggérer aux élèves des sujets tels que le respect ou la vie en général, ou encore aborder tout autre sujet de leur choix.</p>

Classes auxquelles s'adresse le projet	
Primaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année (6-11 ans)	Secondaire : de la 1 <sup>re</sup> à la 3 <sup>e</sup> année (12-14 ans)

Éléments à considérer
Avant la visite : Rencontre avec la direction pour établir les bases de la rencontre.
Matériel à fournir par l'école : Tableau et craie.
Contraintes particulières : Aucune, si les rencontres ont lieu dans ma région.

Cadre des rencontres
Langue parlée : Français
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'en décembre 2000 : À déterminer
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée : 1

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre
<p><b>Monsieur Roger Chénard</b>                      15, rue Carbonneau                      Port-Cartier (Québec) G5B 2P9                      Téléphone : (418) 766-5799</p>

Qui suis-je?
<p>Âgé de 58 ans, j'ai pris ma retraite après avoir travaillé pendant 40 ans dans le domaine minier comme analyste et comme contremaître en électronique. J'ai travaillé avec les jeunes dans les domaines du hockey et du tennis et dans le cadre des Jeux du Québec.</p>

## **ANNEXES**

1. Formulaire à compléter pour faire connaître ses projets intergénérationnels;
2. Formulaire d'évaluation d'une rencontre.

Titre de la rencontre :

Lieu:

Suggestions de liens avec les programmes

Description de la rencontre

Classes auxquelles s'adresse le projet

Éléments à considérer
Avant la visite :
Matériel à fournir par l'école :
Contraintes particulières :

Cadre des rencontres
Langue(s) parlée(s) :
Nombre total de jours à accorder à ces visites jusqu'au _____ (date) :
Nombre de groupes de 30 élèves que la personne souhaite rencontrer dans une journée :

Coordonnées de la personne qui propose la rencontre

Qui suis-je?

# DE LA **GRANDE** VISITE POUR LES TOUT PETITS ET POUR LES PLUS GRANDS

## Formulaire d'évaluation

Dans le but d'évaluer la pertinence de reconduire ce projet et, le cas échéant, de l'améliorer, il est demandé à la personne responsable de l'activité à l'école de bien vouloir remplir ce formulaire et de nous **le retourner dès qu'a eu lieu la visite**. MERCI.

1. Nom de l'école : \_\_\_\_\_ Ville ou village : \_\_\_\_\_

Commission scolaire : \_\_\_\_\_

2. Titre de la rencontre : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

3. Nombre d'élèves rencontrés : \_\_\_\_\_ Ordre d'enseignement : \_\_\_\_\_

4. Donnez votre avis sur les énoncés présentés ci-dessous en encerclant l'une des lettres suivantes : A (beaucoup ou très), B (moyennement), C (peu) ou D (pas du tout).

La visite a suscité de l'intérêt chez les élèves.                    A      B      C      D

Le projet permettait la participation des élèves.                    A      B      C      D

Le discours utilisé était à la portée des élèves.                    A      B      C      D

Le sujet abordé a permis aux élèves de s'intéresser davantage :

- à la réalité des aînés et à leur rôle dans la société                    A      B      C      D

- à une discipline enseignée à l'école                    A      B      C      D

- à un métier                    A      B      C      D

- autres : \_\_\_\_\_                    A      B      C      D

L'activité a eu une influence sur l'attitude des élèves à l'égard des aînés.                    A      B      C      D

5. Le projet *De la grande visite pour les tout petits et pour les plus grands* devrait être maintenu.                    Oui \_\_\_ Non \_\_\_

6. Vos commentaires et ceux des élèves :

---

---

---

---

---

