



Commission scolaire
des Hauts-Cantons

➤ Rapport annuel 2014-2015



Ce rapport annuel est
disponible en ligne au
cshc.qc.ca/rapport_annuel

Ensemble, pour construire
la réussite

Rapport de la présidence et de la direction générale

Monsieur le Ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche,

Mesdames et messieurs les commissaires,

Membres de la communauté de notre territoire et employés de la commission scolaire,

C'est avec une grande fierté que nous procédons à cet exercice de reddition de comptes qui vise à informer la population des résultats que nous avons obtenus en 2014-2015, grâce au travail constant de l'ensemble des membres de notre personnel.

C'est également le moment de vous faire connaître les accomplissements et les bons coups de nos établissements. Ce rapport a été rédigé autour de notre planification stratégique, de notre convention de partenariat et des conventions de gestion et de réussite éducative de chaque établissement.

Cette dernière année a été marquée par un renouvellement de notre conseil des commissaires et par l'annonce d'un imminent projet de loi qui viendrait bousculer les structures actuelles de notre commission scolaire. Malgré cela, nous avons poursuivi nos efforts pour favoriser la réussite des élèves. Le conseil des commissaires s'est efforcé de maintenir les services aux élèves et de minimiser les impacts sur les frais chargés aux parents, malgré une autre importante compression budgétaire.

Voici maintenant un survol des principales réalisations des cinq orientations de notre plan stratégique :

Orientation 1 : La réussite pour tous et la valorisation de l'éducation

Tout en poursuivant le soutien de notre personnel dans l'utilisation de différentes pratiques gagnantes en lecture et en mathématique par notre équipe des services éducatifs, nous avons continué d'analyser nos résultats afin d'ajuster davantage nos interventions auprès des élèves.

Orientation 2 : Notre expertise

Nous continuons de nous assurer que l'ensemble des membres de notre personnel aient accès à des formations qui leur permettent de bonifier leurs compétences individuelles et qui favorisent un meilleur arrimage entre les divers intervenants.

Orientation 3 : Une formation continue en réponse aux visions d'avenir

Afin d'augmenter la diplomation de nos élèves et ainsi réduire notre taux de décrochage, nous avons bonifié notre offre de services en concomitance, qui permet à nos élèves de compléter leurs prérequis dans les matières de base, en commençant immédiatement leur parcours en formation professionnelle.

En formation générale aux adultes, nous avons mis sur pied des programmes de certification en métier semi-spécialisé (CFMS) offrant une qualification à une clientèle qui sera mieux outillée pour intégrer le marché du travail.

Notre service aux entreprises a été plus actif que jamais cette année, en augmentant son nombre d'interventions sur le territoire et en desservant davantage d'entreprises ayant des besoins de formation spécifique.

Orientation 4 : La mobilisation de tous les acteurs et la communication

Bien présents au sein des différentes tables de concertation locale de nos trois MRC, nous avons continué de travailler de concert avec nos partenaires des autres réseaux : santé, emploi, Québec en forme... afin de nous assurer d'offrir le maximum de chances de réussite à nos élèves.

De façon à améliorer notre communication avec les parents, nous avons continué de déployer des sites Internet pour chacune de nos écoles, en plus d'implanter le portail-parents dans nos écoles secondaires.

Orientation 5 : L'établissement comme milieu de vie sain et sécuritaire

Nous avons fait plusieurs investissements cette année pour prévenir d'éventuels problèmes de qualité de l'air. Nous avons également amélioré nos infrastructures dans les écoles pour permettre aux élèves de développer un mode de vie sain et actif.

Nos équipes-écoles ont poursuivi leur bon travail dans la prévention et l'intervention pour contrer la violence et l'intimidation. Quelques projets pilotes ont été initiés dans les écoles pour implanter l'approche RAI (réponse à l'intervention) afin d'éduquer positivement les élèves dans l'usage de bons comportements sociaux.

Vous trouverez dans les pages suivantes d'autres réalisations qui confirment que la collaboration entre les parents, les partenaires et notre personnel a permis à nos élèves de recevoir les services de qualité et le soutien nécessaires à leur réussite.

Bonne lecture !



Yves Gilbert
Président



Martial Gaudreau
Directeur général

Conseil des commissaires



Yves Gilbert
Président



Patricia Sévigny
Vice-présidente du conseil des commissaires Coaticook Nord



Alain Bolduc
Audet, Lac-Drolet, Lambton, Saint-Romain, Saint-Sébastien



Carole Bourgault
Lac-Mégantic Centre, Lac-Mégantic Nord



André Couture
Canton Hatley (partie), Compton, Martinville, Sainte-Edwidge, Waterville (partie)



Linda Gaudreau
Dudswell, Lingwick, Saint-Camille (partie), Weedon (partie)



Colette Lamy
Bury, Chartierville, Hampden, La Patrie, Newport, Scotstown



Bianca Lemieux
Barnston Ouest, Coaticook Sud, Dixville, Stanstead Est



Élise Madore
Coaticook Est, East Hereford, Saint-Herménégilde, Saint-Malo, Saint-Venant-de-Paquette



Lise Phaneuf
East Angus, Westbury Nord



Marc-Sylvain Pouliot
Cookshire-Eaton, Saint-Isidore-de-Clifton, Westbury Sud



Hélène Prévost
Frontenac, Lac-Mégantic Sud-Est, Notre-Dame-des-Bois, Piopolis, Saint-Augustin-de-Woburn, Val-Racine



Stéphanie Roy
Marston, Milan, Nantes, Sainte-Cécile-de-Whitton, Stornoway

Commissaires-parents



Bianca Lacroix-Rousseau
Commissaire-parent (EHDA)



Josée Sicard
Commissaire-parent (primaire)



Jennifer Cupples
Commissaire-parent (secondaire) (démission le 1^{er} juin 2015)



Kevin Roy
Commissaire-parent (4^e)

Quel est le rôle des élus scolaires ?

Projets particuliers

Les membres du conseil des commissaires exercent leurs fonctions et pouvoirs dans une perspective d'amélioration des services éducatifs prévus par la *Loi sur l'instruction publique* et par les régimes pédagogiques établis par le gouvernement. Ils définissent les orientations et les priorités de la commission scolaire et informent le conseil des commissaires des besoins et des attentes de la population de leur circonscription ou de leur milieu. Ils veillent également à la pertinence et la qualité des services éducatifs offerts par la commission scolaire, tout en s'assurant de la gestion efficace et efficiente des ressources humaines, matérielles et financières dont ils disposent. Ils s'assurent également de la répartition équitable des ressources auprès des établissements de la commission scolaire.

🔍 Code d'éthique et de déontologie du commissaire

Le Code d'éthique et de déontologie du commissaire qui régit le conseil des commissaires est disponible au secrétariat général et sur le site Internet de la CSHC : www.cshc.qc.ca

Aucun manquement à ce code n'a été constaté au cours de l'année 2014-2015.

🔍 Code d'éthique et de déontologie du commissaire

Année scolaire 2014-2015 (du 1^{er} juillet 2014 au 30 juin 2015)

Conformément à l'article 175.1 de la Loi sur l'instruction publique et au Règlement établissant le code d'éthique et de déontologie du commissaire de la Commission scolaire des Hauts-Cantons, voici mon rapport annuel à titre de responsable de l'application du code d'éthique et de déontologie du commissaire à la Commission scolaire des Hauts-Cantons.

Je n'ai traité aucune plainte pour les mois de juillet 2014 à juin 2015 inclusivement.

(S) Me Madeleine Lemieux

Responsable de l'application du code d'éthique et de déontologie du commissaire

Faits saillants – Comité exécutif

➤ Secteur – East Angus

École du Parchemin - Côté Collège
Réaménagement intérieur du bloc
sanitaire / vestiaires / issue 302 325 \$

École du Parchemin - Côté Couvent
Réfection partielle de la toiture 49 950 \$

École Notre-Dame-du-Paradis
Réfection de la chaufferie 106 122 \$

**École Notre-Dame-du-Paradis &
Polyvalente Louis-Saint-Laurent**
Système d'intercommunication 82 410 \$

École Notre-Dame-du-Sacré-Cœur
Réfection du plancher du gymnase 47 700 \$

Polyvalente Louis-Saint-Laurent
Remplacement des diffuseurs 27 388 \$

Polyvalente Louis-Saint-Laurent
Ventilation de la cuisine 71 398 \$

➤ Secteur – Lac-Mégantic

École de la Feuille-d'Or
Remplacement du système
d'intercommunication 27 045 \$

École de la Rose-des-Vents
Remplacement de la chaudière
et ajout de contrôles 73 735 \$

École de la Source
Réfection de la toiture 56 980 \$

École des Monts-et-Lacs
Réfection de la salle de toilettes des filles 63 900 \$

École Notre-Dame-de-Fatima
Réfection de la toiture du gymnase
et des vestiaires 188 400 \$

École Sacré-Cœur
Réfection des allèges 101 152 \$

Polyvalente Montignac
Réfection partielle de la toiture 62 900 \$
Réaménagement de locaux de
musique et formation professionnelle 178 775 \$

Réaménagement de locaux de musique
et formation professionnelle -
Volet électricité 58 859 \$

Réaménagement de locaux de musique
et formation professionnelle -
Volet maçonnerie 67 860 \$

➤ Secteur – Coaticook

**Centre de formation professionnelle
de Coaticook - CRIFA**
Ajout de 4 classes 164 900 \$

École de Sainte-Edwidge
Réfection de la salle de toilettes
des garçons 57 000 \$

École La Frontalière
Construction d'un nouveau gymnase 675 000 \$
Relocalisation d'un atelier de
mécanique automobile 398 888 \$

Réfection de la marquise avant
et drainage 56 677 \$
Réfection des conduits de ventilation 86 550 \$

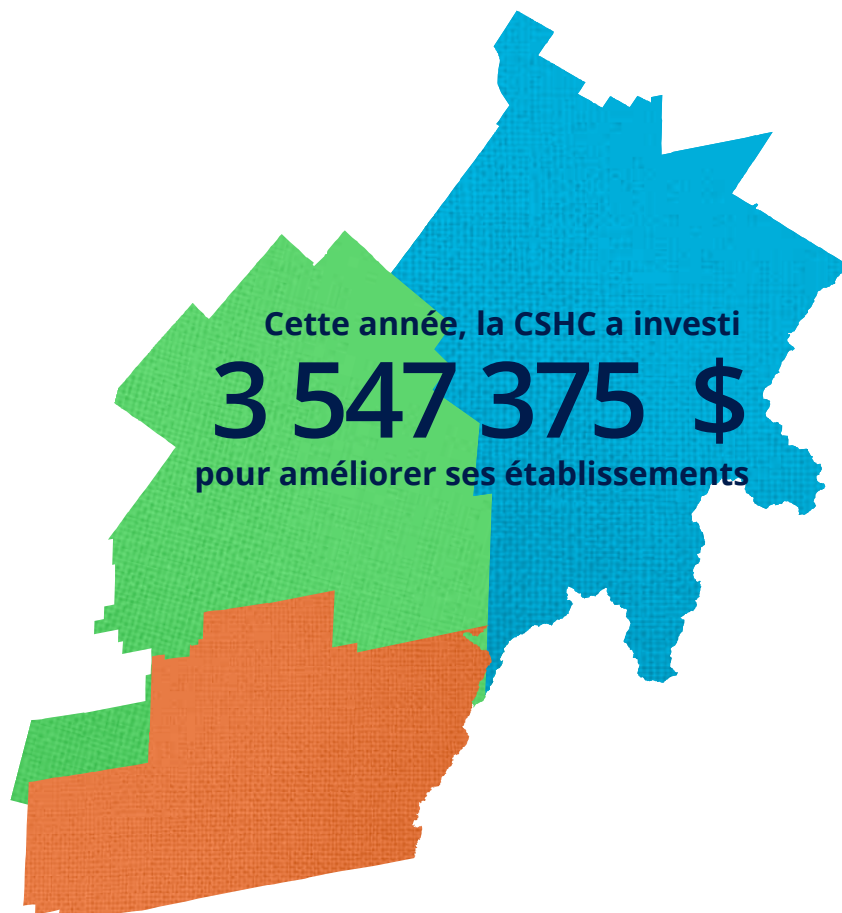
École Saint-Luc
Travaux de démolition de
l'enveloppe intérieure 64 446 \$
Réfection de l'enveloppe et du
bloc sanitaire 338 000 \$

➤ Projets multi établissements

**Écoles Louis-Saint-Laurent,
Saint-Camille et de la Source**
Ajout de contrôles DDC 79 915 \$

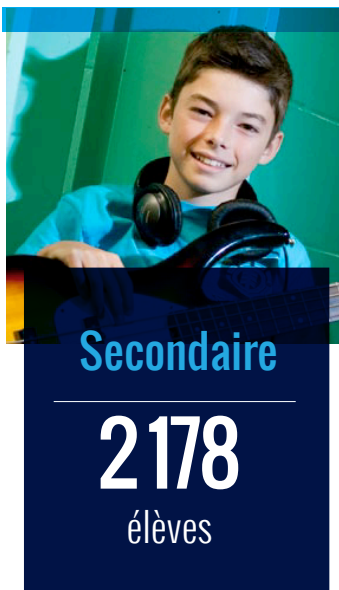
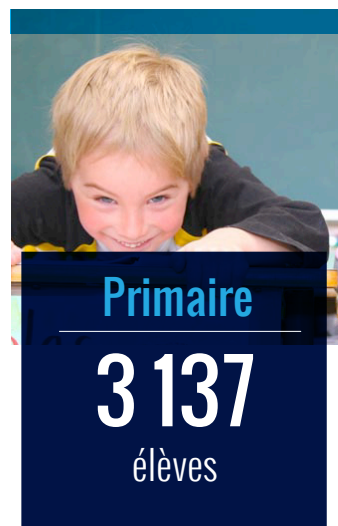
**Écoles Ligugé, Sancta-Maria, Gendreau,
Trois-Cantons, Louis-Saint-Laurent et
polyvalente Louis-Saint-Laurent**
Dispositifs antirefoulement 59 100 \$

Faits saillants – Comité exécutif



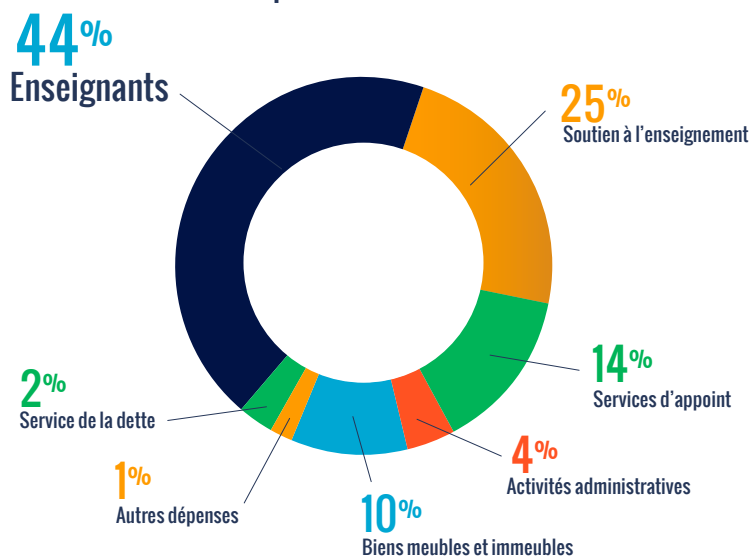
Notre clientèle

Total = 7 895 élèves

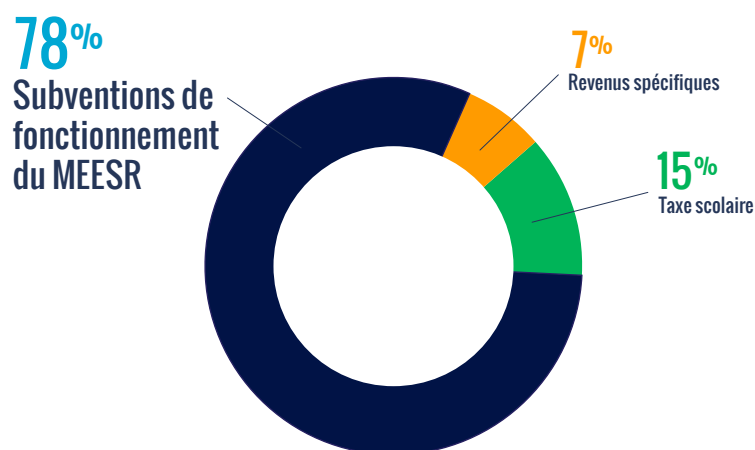


Année financière 2014-2015

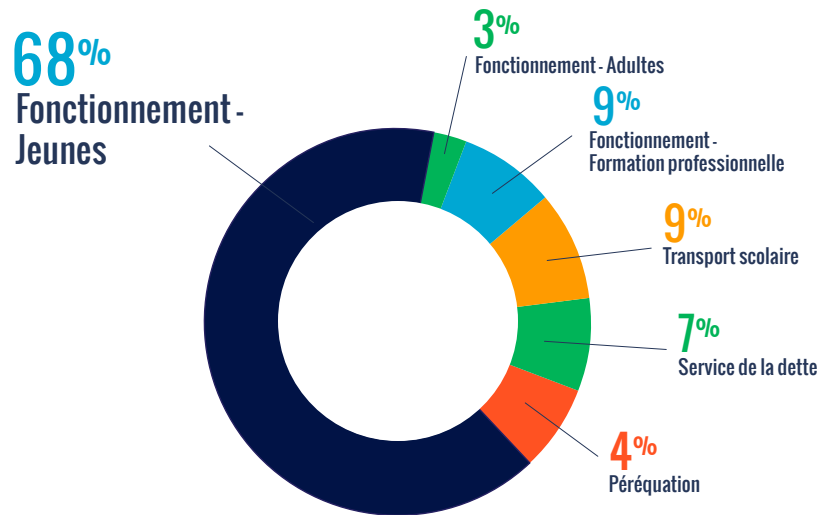
Dépenses totales



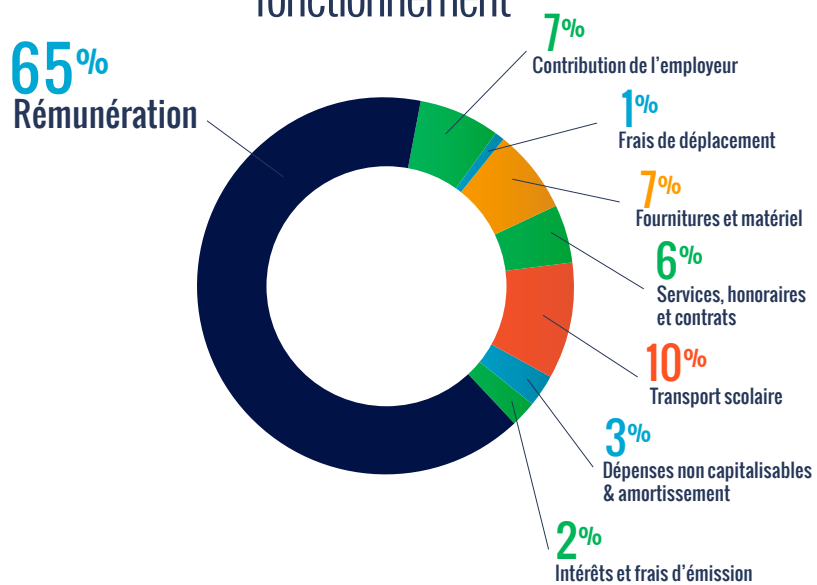
Revenus totaux



Subventions de fonctionnement du MEESR



Dépenses de fonctionnement



Rapport annuel du protecteur de l'élève

Année scolaire 2014-2015 (du 1^{er} juillet 2014 au 30 juin 2015)

Conformément à l'article 220.2 de la *Loi sur l'instruction publique et au Règlement concernant le traitement des plaintes d'élèves ou de parents d'élèves et concernant le protecteur de l'élève de la Commission scolaire des Hauts-Cantons*, voici mon rapport annuel à titre de protecteur de l'élève.

Cinq plaintes ont été reçues :

- Deux d'entre elles ont été réacheminées vers le processus interne de traitement des plaintes.
- Deux plaintes ont été jugées recevables et ont fait l'objet d'une enquête. Elles concernaient une demande d'entente extraterritoriale et une allégation de discrimination. Ces deux plaintes ont été rejetées, mon enquête m'ayant permis de conclure qu'elles étaient non fondées.
- Dans le cas de la dernière plainte, j'ai mis fin à mon intervention à la demande des parents plaignants.

(S) Me Christian Beaudry
Protecteur de l'élève



Intimidation et violence à l'école

Loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école – Article 220 – Loi sur l'instruction publique

La Commission scolaire des Hauts-Cantons doit faire mention dans son rapport annuel de la nature des plaintes portées à l'attention de la direction générale, des interventions menées ainsi que de la proportion de ces interventions qui ont fait l'objet d'une plainte au protecteur de l'élève.

La commission scolaire, en collaboration avec ses établissements, a mis en place des outils de signalement des plaintes à la direction générale, relativement à l'intimidation et la violence.



Plaintes au secrétariat général

Au niveau du secrétariat général, le service chargé d'assurer le traitement des plaintes à la commission scolaire, une plainte en matière d'intimidation ou de violence a été reçue et traitée. Cette plainte n'a pas donné lieu à une intervention de la part du protecteur de l'élève, ce qui indique que les moyens mis en place par nos établissements ont satisfait les parents.

Nature des interventions

Les interventions menées pour contrer l'intimidation et la violence varient selon les situations. Voici les types d'actions posées :

- activité de sensibilisation;
- application du code de vie (protocole en matière de violence et d'intimidation);
- message à l'agenda;
- médiation et fiche de réflexion;
- conséquences liées au geste posé et réparation;
- soutien à la victime et à l'intimidateur;
- appel et rencontre des parents;
- contrat d'engagement;
- suspension interne ou externe, au besoin.

Plan de lutte contre l'intimidation et la violence

Un important travail a été réalisé par les équipes-écoles afin de déterminer les moyens à mettre en place pour répondre spécifiquement aux problématiques vécues par les élèves fréquentant leur école. En voici une liste non exhaustive :

Activités de prévention	<ul style="list-style-type: none">• animation d'ateliers;• incitation auprès des élèves à utiliser une méthode de résolution des conflits efficace et respectueuse;• amélioration de la surveillance et de l'animation des cours d'école pour éviter les conflits;• mise en place d'un programme de formation pour les surveillants d'élèves et les intervenants en service de garde;• formation d'une partie des chauffeurs d'autobus;• dépistage des élèves plus à risque.
Outils de dénonciation	<ul style="list-style-type: none">• publicisation des moyens pour dénoncer les situations d'intimidation ou de violence :• boîte de signalement;• adresse courriel dédiée;• onglet sur le site Internet de l'école et celui de la commission scolaire.
Informations aux parents	<ul style="list-style-type: none">• formation aux parents pour bien les outiller sur les actions visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence;• bien faire connaître le code de vie;• suivi serré auprès des parents lorsque des situations surviennent;• sondage sur le sentiment de bien-être des élèves à l'école pour bien documenter les actions mises de l'avant.

Conclusion

Les moyens mis en place par nos écoles pour contrer l'intimidation et la violence sont multiples et adaptés à la réalité de chacune. Lorsque des situations surviennent, les interventions effectuées sont adéquates et semblent répondre aux besoins des parents, puisque le protecteur de l'élève n'a traité aucun dossier en matière d'intimidation et de violence au cours de l'année 2014-2015 à la CSHC.



Nos établissements

Établissements d'enseignements préscolaire et primaire		
École d'Audet	242, rue Principale, C.P. 10, Audet G0Y 1A0	819-583-1664
École de la Feuille-d'Or	215, rue de l'Aréna, Lambton G0M 1H0	819-583-5262
École de la Rose-des-Vents	475, route 108, Stornoway G0Y 1N0	819-583-0085
École de la Source	1249, rue Principale, Nantes G0Y 1G0	819-583-4476
École de la Voie-Lactée	27, route de l'Église, Notre-Dame-des-Bois J0B 2E0	819-875-3033
École de Saint-Romain	105, rue du Couvent, Saint-Romain G0Y 1L0	819-583-1150
École de Sainte-Cécile	4570, rue Principale, Sainte-Cécile-de-Whitton G0Y 1J0	819-583-1383
École de Sainte-Edwidge	1427, chemin Favreau, Sainte-Edwidge-de-Clifton J0B 2R0	819-849-9121
École des Monts-Blancs	571, rue Saint-Augustin, St-Augustin-de-Woburn G0Y 1R0	819-583-3665
École des Monts-et-Lacs	687, rue Dumas,, Lac-Drolet G0Y 1C0	819-583-0365
École des Sommets	287, rue de la Fabrique, Saint-Sébastien G0Y 1M0	819-583-2148
École des Trois-Cantons	25, rue de l'Église, Saint-Isidore-de-Clifton J0B 2X0	819-875-5643
École Du Parchemin - Côté Collège	96, rue St-Jacques, East Angus J0B 1R0	819-832-2484
École Du Parchemin - Côté Couvent	162, rue Saint-Jean Est, East Angus J0B 1R0	819-832-2477
École Gendreau	102, rue Cutting, Coaticook J1A 2G4	819-849-7075
École Ligugé	194, rue de l'Église, Martinville J0B 2A0	819-849-4470
École Louis-Saint-Laurent	6835, route Louis-St-Laurent, Compton J0B 1L0	819-849-7803
École Monseigneur-Durand	367, rue Saint-Paul Est, Coaticook J1A 1G1	819-849-7084
École Notre-Dame-de-Fatima	6381, rue Notre-Dame, Lac-Mégantic G6B 2M9	819-583-1086
École Notre-Dame-de-Lorette	44, rue Notre-Dame Ouest, La Patrie J0B 1Y0	819-875-2149
École Notre-Dame-de-Toutes-Aides	127, rue Principale, Saint-Malo J0B 2Y0	819-849-7280
École Notre-Dame-du-Paradis	184, rue Principale, Dudswell J0B 2L0	819-832-1734
École Notre-Dame-du-Sacré-Cœur	211, rue Saint-Janvier, Weedon J0B 3J0	819-832-1983
École Sacré-Cœur	211, rue Saint-Jean-Baptiste, Coaticook J1A 2J4	819-849-2749
École Sacré-Cœur	4747, rue Champlain, Lac-Mégantic G6B 1X5	819-583-1144
École Saint-Camille	150, rue Bibeau, Cookshire J0B 1M0	819-875-5556
École Saint-Luc	1186, ch. de Baldwin Mills-Barnston, Coaticook J1A 2S4	819-849-9106
École Saint-Paul	67, rue Ditton, Scotstown J0B 3B0	819-832-1114
École Saint-Pie-X	54, rue de l'Église, East Hereford J0B 1S0	819-849-4207
École Sancta-Maria	290, rue Parker, Dixville J0B 1P0	819-849-3771
Établissements d'enseignements secondaire		
École La Frontalière	311, rue Saint-Paul Est, Coaticook J1A 1G1	819-849-4825
Polyvalente Louis-Saint-Laurent	188, rue Kennedy, East Angus J0B 1R0	819-832-2471
Polyvalente Montignac	3409, rue Laval, Lac-Mégantic G6B 1A5	819-583-3023
Centres de formation professionnelle		
Centre de formation professionnelle de Coaticook (CRIFA)	125, rue Morgan, Coaticook J1A 1V6	819-849-9588
Centre de formation professionnelle du Haut-St-François	188, rue Kennedy, East Angus J0B 1R0	819-832-3637
Centre de formation professionnelle le Granit	3409, rue Laval, Lac-Mégantic G6B 1A5	819-583-5773
Maison familiale rurale du Granit	105, rue Du Couvent, Saint-Romain G0Y 1L0	819-583-5910
Centres d'éducation des adultes de la Commission scolaire des Hauts-Cantons		
Centre de Coaticook	125, rue Morgan, Coaticook J1A 1V6	819-849-7023
Centre de East Angus	188, rue Kennedy, East Angus J0B 1R0	819-832-3637
Centre de Lac-Mégantic	3800, rue Cousineau, Lac-Mégantic G6B 2A3	819-583-3300

Remerciements

La Commission scolaire des Hauts-Cantons tient à remercier les Caisses Desjardins de son territoire pour les dons consentis au cours de l'année scolaire 2014-2015 afin d'encourager la persévérance scolaire de ses élèves, jeunes et adultes. De telles initiatives de partenaires du milieu méritent d'être soulignées, puisqu'elles contribuent à la réussite et à la motivation de nos jeunes.



Mise en œuvre de la Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État

Conformément à l'article 20 de cette loi, chaque organisme doit faire état de l'application des dispositions prévues à cette loi en matière de dénombrement dans son rapport annuel.

Ainsi, voici les données recensées pour la Commission scolaire des Hauts-Cantons :

Période référence et cible à ne pas dépasser (janvier à mars 2014) :

Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total d'heures rémunérées	Nombre d'employés
387 543,52	1 052,28	388 595,80	1 387

État de situation pour la période de janvier à mars 2015 :

Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total d'heures rémunérées	Nombre d'employés
393 708,25	1 274,20	394 982,44	1 324

L'augmentation du nombre total d'heures rémunérées, de l'ordre de 6 386,64 entre la période de janvier à mars 2014 et celle de janvier à mars 2015, s'explique par une bonification du service à l'élève.

Reddition de comptes sur les contrats de 25 000 \$ et plus octroyés pour la période du 1^{er} janvier au 30 juin 2015

Avec une personne physique :	1 contrat pour une valeur de 36 266 \$
Avec une personne morale :	4 contrats totalisant 269 720 \$

Planification stratégique 2010-2015

Bilan de l'an 4



ORIENTATION 1 – LA RÉUSSITE POUR TOUS ET LA VALORISATION DE L'ÉDUCATION

ENCOURAGER ET FAVORISER LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE,
LA DIPLOMATION ET LA QUALIFICATION POUR TOUS NOS ÉLÈVES

Objectif 1.1

Améliorer ou maintenir les résultats en français et en mathématique, tout en se souciant particulièrement d'augmenter le niveau de compétence en lecture

MOYENS

- Formation sur l'enseignement explicite des stratégies en lecture au secondaire;
- Consolidation de pratiques jugées efficaces pour le départ en lecture;
- Participation au projet régional « mathématique en milieu défavorisé »;
- Soutien à la correction et à l'analyse des résultats des épreuves uniques – commission scolaire;
- Uniformisation des pratiques d'enseignement en grammaire au secondaire.

Objectif 1.2

Améliorer la persévérance et la réussite de nos élèves à risque, handicapés,
en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

MOYENS

- Élaboration et diffusion d'un plan d'action et d'un bilan avec les techniciens en éducation spécialisée;
- Expérimentation du référentiel pour soutenir la mise en œuvre des services aux élèves en difficulté d'apprentissage;
- Poursuite de l'intervention ciblée auprès des élèves à risque pour le départ en lecture;
- Expérimentation d'interventions ciblées en mathématique.

Objectif 1.3

Soutenir les élèves dans la construction de leur identité et dans leur capacité à faire leur choix de parcours, afin de les mener à la diplomation et la qualification, et ainsi diminuer le taux de décrochage

MOYENS

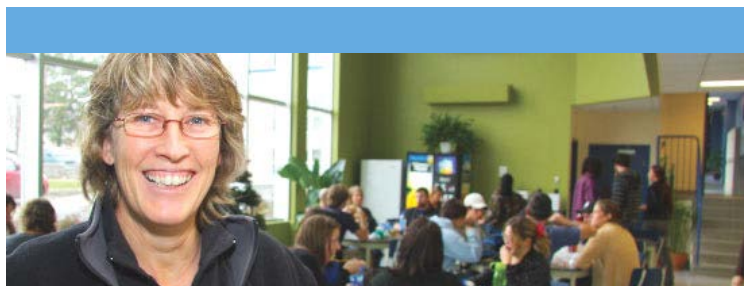
- Analyse d'un portrait statistique de chacune des écoles secondaires, contenant les taux de réussite à l'ensemble des épreuves ministérielles;
- Soutien à nos écoles secondaires pour l'organisation de groupes d'élèves en concomitance menant à l'obtention d'un diplôme d'études professionnelles (DEP) et d'un diplôme d'études secondaires (DES);
- Suivi systématique sur les motifs de départ de nos décrocheurs et diffusion de l'évolution de nos taux de décrochage;
- Club Explo 2014 pour 54 élèves de 6^e année;
- Développement des programmes de formation menant à la certification de nos élèves présentant une déficience intellectuelle.

Objectif 1.4

Amener les différents acteurs à travailler ensemble pour la réussite des élèves et la valorisation de l'éducation

MOYENS

- Poursuite de l'Approche globale intégrée (AGI) qui consiste en différents mécanismes de communication et de réseautage entre les établissements et les partenaires œuvrant pour la réussite de nos élèves;
- Poursuite et développement du programme Conciliation études-travail dans nos trois MRC;
- Distribution aux parents d'enfants de 5 à 12 ans de dépliants faisant la promotion de la lecture et de l'écriture;
- Tenue du concours « CSHC enquête » ayant pour but de promouvoir la lecture chez nos élèves;
- Participation à un projet de recherche avec l'Université de Sherbrooke sur la TEVA (transition école/vie active).



ORIENTATION 2 –NOTRE EXPERTISE

SOUTENIR NOTRE PERSONNEL AFIN D’OPTIMISER LA QUALITÉ DE NOS SERVICES ÉDUCATIFS ET DE NOTRE FORMATION

Objectif 2.1

Soutenir les directions d’écoles et de centres dans un processus continu d’actualisation et de relance des plans de réussite

MOYENS

- Soutien des directions des établissements reconnus « Stratégie d’intervention agir autrement (SIAA) » dans l’élaboration de leur portrait de situation et de leur plan de réussite;
- Poursuite de l’approche « Collerette » sur la dynamique du changement;
- Formation aux directions d’établissement afin d’améliorer leurs compétences pour la supervision du personnel, dans une perspective de développement professionnel.

Objectif 2.2

Soutenir notre personnel dans leur développement professionnel

MOYENS

- Définition et mise en place d’un processus de collecte des besoins de formation et de perfectionnement du personnel professionnel et de soutien;
- Soutien des enseignants en classe-ressource au secondaire au regard de la planification de situations d’apprentissage multiniveaux;
- Offre de plus de 60 formations au personnel enseignant;
- Formation des techniciens en éducation spécialisée sur le plan d’intervention.



ORIENTATION 3 – UNE FORMATION CONTINUE EN RÉPONSE AUX VISIONS D’AVENIR

OFFRIR UNE FORMATION PROFESSIONNELLE ET UNE FORMATION GÉNÉRALE AUX ADULTES QUI RÉPONDENT AUX BESOINS DE NOS CLIENTÈLES ET S’ADAPTENT À NOS RÉALITÉS SOCIOÉCONOMIQUES

Objectif 3.1

Développer en continu une offre de services adaptée qui répond aux besoins des différents utilisateurs

MOYENS

- Nouvelle offre de formation : double DEP en travail sylvicole et abattage, afin de développer la polyvalence chez les élèves inscrits dans ce domaine d’activité;
- Individualisation du programme « Fleuristerie » pour permettre une entrée continue des élèves;
- Délocalisation du programme « Production animale » à Asbestos.

Objectif 3.2

Augmenter notre clientèle qui obtient un diplôme ou une qualification

MOYENS

- Augmentation du nombre d’élèves en concomitance;
- Augmentation de l’offre de services en RAC : 65 inscriptions.

Objectif 3.3

Maintenir ou augmenter l’utilisation de nos services par les élèves et les entreprises

MOYENS

- Offre d’une formation d’une durée de 125 heures pour 71 employés de résidences privées pour aînés;
- Club Explo 2014 pour 54 élèves de 6^e année.



ORIENTATION 4 – LA MOBILISATION DE TOUS LES ACTEURS ET LA COMMUNICATION

DÉVELOPPER NOS PARTENARIATS ET RENFORCER LES LIENS AVEC NOS FAMILLES, NOS ACTEURS LOCAUX ET RÉGIONAUX AUX PLANS POLITIQUE, ÉCONOMIQUE, SOCIAL ET COMMUNAUTAIRE

Objectif 4.1

Faire en sorte que les élèves de notre territoire fréquentent nos établissements

MOYENS

- Promotion de nos écoles secondaires et de notre offre de services en formation professionnelle;
- Augmentation de la visibilité de nos établissements dans les médias locaux et régionaux;
- Poursuite du programme des bourses de la Commission scolaire des Hauts-Cantons pour l'engagement dans la réussite;
- Sondage auprès des parents pour améliorer la fréquentation de nos écoles secondaires et ainsi contrer l'exode vers le privé.

Objectif 4.2

Maintenir et valoriser les échanges de services soutenant la réussite et la valorisation de nos élèves aux plans éducatif, sportif, social, culturel et de la santé

MOYENS

- Conclusion de protocoles d'ententes municipales-scolaires avec les municipalités suivantes :
 - >Compton
 - >Martinville
 - >Saint-Malo
 - >Coaticook
 - >MRC de Coaticook;
- Maintien et développement de liens avec nos partenaires locaux et régionaux qui offrent des services soutenant la réussite de nos élèves.

Objectif 4.3

Améliorer et diversifier nos moyens de communication

MOYENS

- Mise en œuvre du plan de communication de la CSHC;
- Suivi et analyse des statistiques de fréquentation de notre site Internet, afin de s'assurer qu'il répond aux besoins de notre clientèle;
- Implantation de la nouvelle plateforme standardisée de sites Internet dans neuf écoles primaires;
- Implantation des communautés portail pour nos écoles primaires;
- Déploiement du portail-parents pour nos écoles secondaires;
- Préparation du projet de déploiement du portail-parents pour nos écoles primaires.



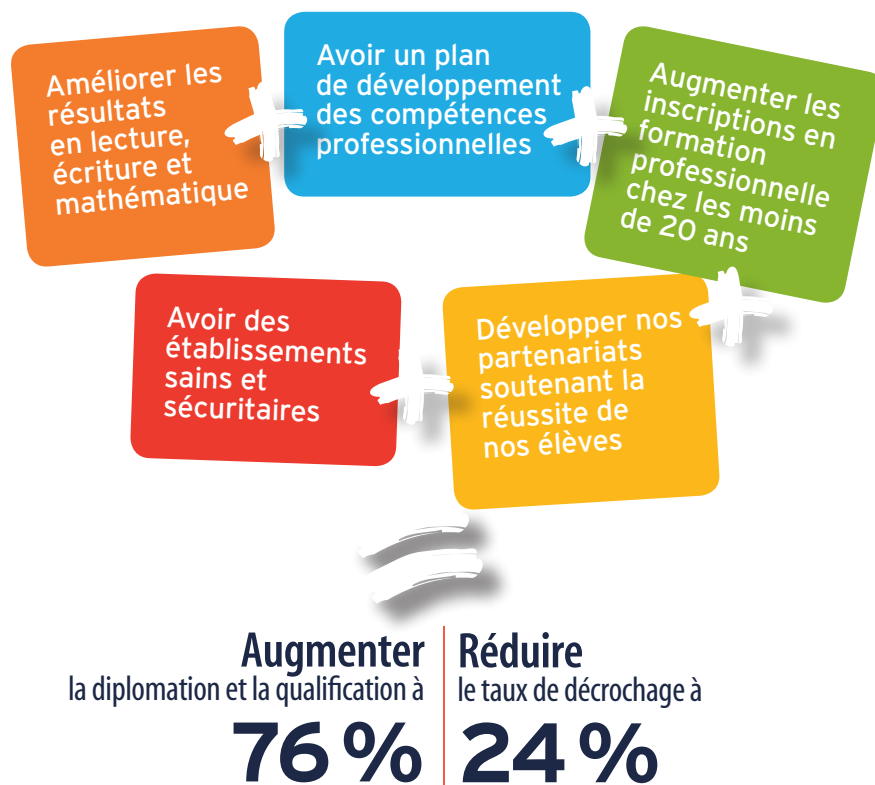
ORIENTATION 5 – AVOIR DES ÉTABLISSEMENTS SAINS ET SÉCURITAIRES

Objectif 5.1

Assurer pour chacun de nos établissements une organisation et des lieux sains et sécuritaires

MOYENS

- Mise en œuvre de la Politique sur les saines habitudes de vie;
- Formation sur la Loi 56 et la gestion des cours d'école pour les surveillants et le personnel en service de garde des écoles primaires;
- Instauration d'une structure de reddition de comptes reliée à l'application des plans de lutte visant à contrer l'intimidation et la violence à l'école;
- Finalisation de la sécurisation de nos plateaux de travail.



Nos résultats

Convention de partenariat

La convention de partenariat entre le ministre et la commission scolaire est conclue dans le cadre des dispositions de la *Loi sur l'instruction publique* et a été adoptée par le conseil des commissaires en mai 2010.

Elle permet de relier la responsabilité confiée au ministre par l'article 459 de la *Loi sur l'instruction publique*, de veiller à la qualité des services éducatifs dispensés par les commissions scolaires, avec celle confiée à la commission scolaire par l'article 207.1 de la *Loi sur l'instruction publique*, de veiller à la qualité des services éducatifs et à la réussite des élèves, en vue d'un plus haut niveau de scolarisation et de qualification de la population. Voici donc la reddition de comptes annuelle portant sur l'avancement des buts ministériels contenus dans cette convention de partenariat :

But ministériel 1

L'augmentation des taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans

Taux de décrochage par année scolaire (bilan 4)

Années scolaires	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Nombre de sortants	551	501	522	429	463	439	435	454	354	430	363	361
(sans diplôme ni qualification)	165	148	148	112	108	102	102	92	72	75	65	71
CSHC	29,9 %	29,5 %	28,4 %	26,1 %	23,3 %	23,2 %	23,4 %	20,3 %	20,9 %	17,4 %	17,9 %	19,4 %
Estrie	30,0 %	29,1 %	28,5 %	30,2 %	25,8 %	26,0 %	26,2 %	24,2 %	23,2 %	19,5 %	21,0 % *	19,0 % *
Québec public (72 CS)	24,8 %	25,1 %	24,8 %	24,2 %	23,6 %	23,9 %	23,3 %	21,3 %	20,1 %	18,6 %	18,4 %	17,8 %

* Calcul maison, données du MELS

Années scolaires — Moyenne de 3 ans

	2003-2004 2004-2005 2005-2006	2004-2005 2005-2006 2006-2007	2005-2006 2006-2007 2007-2008	2006-2007 2007-2008 2008-2009	2007-2008 2008-2009 2009-2010	2008-2009 2009-2010 2010-2011	2009-2010 2010-2011 2011-2012	2010-2011 2011-2012 2012-2013
CSHC	25,9 %	24,2 %	22,2 %	22,9 %	21,5 %	19,5 %	18,7 %	18,2 %
Filles	15,0 %	14,1 %	14,5 %	13,2 %	12,5 %	11,4 %	12,3 %	13,6 %
Garçons	37,2 %	34,8 %	32,6 %	31,1 %	31,1 %	28,0 %	26,9 %	23,2 %
Estrie	28,2 %	27,3 %	25,6 %	26,5 %	24,6 %	19,6 %	21,2 %	19,8 %
Filles	20,4 %	19,7 %	19,3 %	18,6 %	17,7 %	16,3 %	14,8 %	15,2 %
Garçons	35,8 %	34,7 %	32,7 %	32,2 %	31,4 %	28,1 %	26,8 %	24,4 %
Québec public (69 CS)	23,7 %	23,4 %	22,5 %	22,8 %	21,6 %	20,0 %	19,0 %	18,1 %
Filles	17,3 %	17,2 %	17,3 %	16,9 %	16,7 %	15,5 %	14,7 %	14,2 %
Garçons	30,4 %	29,9 %	29,2 %	27,8 %	26,7 %	24,7 %	23,5 %	22,6 %



Cible : pour juin 2015, 76 % de nos élèves obtiendront un diplôme ou une qualification avant l'âge de 20 ans.

Diplomation et qualification

Cohorte	2002			2003			2004			2005			2006		
	Année scolaire (2002-2003)			Année scolaire (2003-2004)			Année scolaire (2004-2005)			Année scolaire (2005-2006)			Année scolaire (2006-2007)		
--	06-07	07-08	08-09	07-08	08-09	09-10	08-09	09-10	10-11	09-10	10-11	11-12	10-11	11-12	12-13
Nombre d'années	5 ans	6 ans	7 ans	5 ans	6 ans	7 ans	5 ans	6 ans	7 ans	5 ans	6 ans	7 ans	5 ans	6 ans	7 ans
CSHC	53,2	64,4	67,0	55,3	63,8	67,7	55,0	63,7	70,9	52,6	66,2	69,7	59,6	70,8	75,4
Estrie	51,2	63,3	67,5	55,3	65,1	68,9	54,1	65,2	70,1	55,9	68,3	71,7	58,7	69,5	74,3
Québec public	53,7	63,7	67,6	54,9	63,7	67,9	55,6	65,2	69,3	57,5	67,0	71,0	58,3	67,7	71,9

Cohorte	2007			2008		2009
	Année scolaire (2007-2008)			Année scolaire (2008-2009)		Année scolaire (2009-2010)
--	11-12	12-13	13-14	12-13	13-14	13-14
Nombre d'années	5 ans	6 ans	7 ans	5 ans	6 ans	5 ans
CSHC	55,0	67,3	72,6	52,7	64,8	58,6
Estrie	58,4	69,5	73,5	56,3	68,0	57,0
Québec public	59,5	69,3	73,8	60,0	70,1	61,7

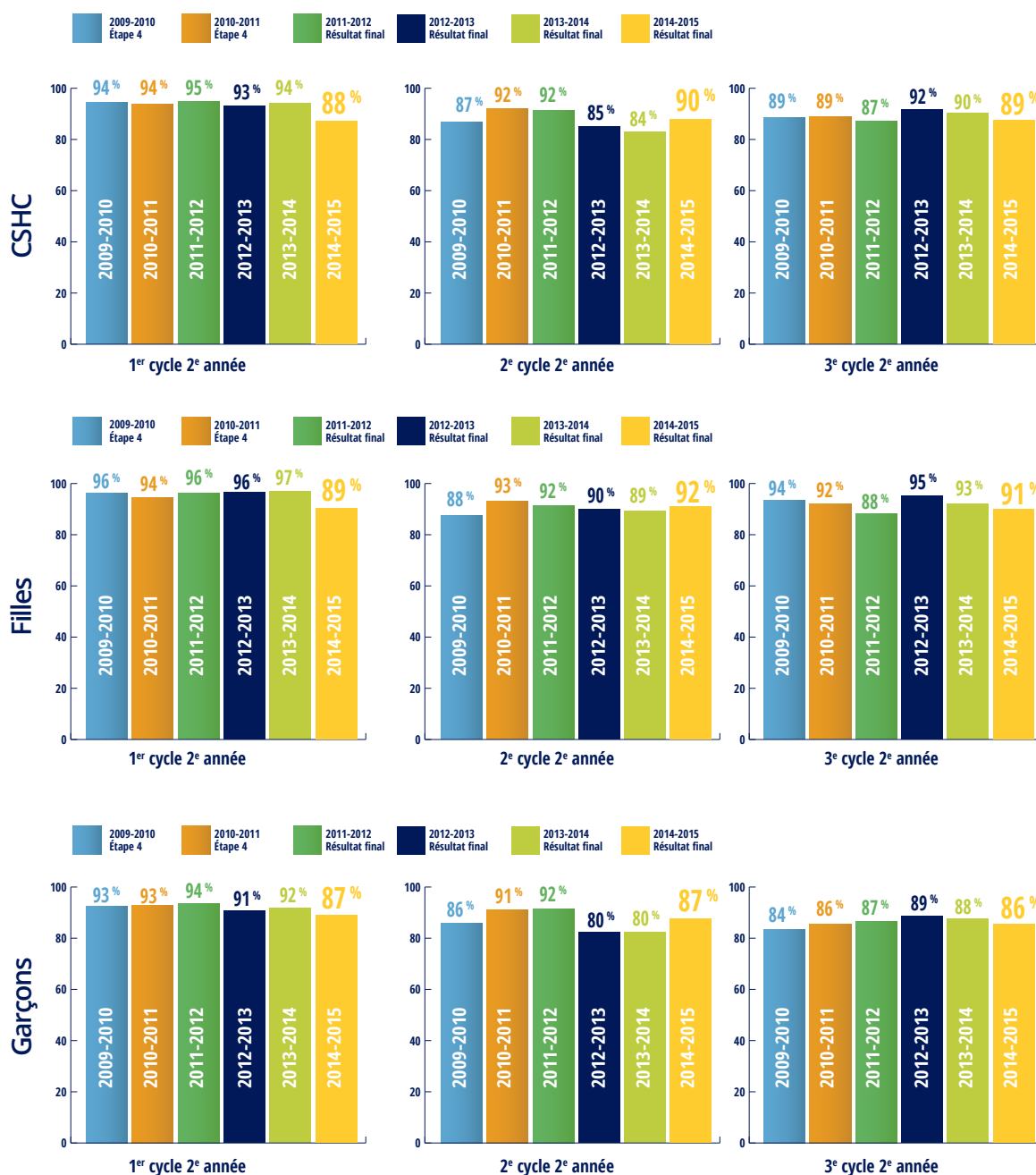
Cohorte	2002	2003	2004	2005	2006	2007
	Année scolaire (2002-2003)	Année scolaire (2003-2004)	Année scolaire (2004-2005)	Année scolaire (2005-2006)	Année scolaire (2006-2007)	Année scolaire (2007-2008)
Nombre d'années	7 ans					
Des Haut-Cantons	67,0 %	67,7 %	70,9 %	69,7 %	75,4 %	72,6 %
Filles	77,8 %	77,3 %	79,8 %	79,1 %	81,5 %	78,5 %
Garçons	55,8 %	58,8 %	63,7 %	60,1 %	70,2 %	66,5 %
Estrie	67,5 %	68,9 %	70,1 %	71,7 %	74,2 %	73,5 %
Filles	75,1 %	76,3 %	77,5 %	79,2 %	81,1 %	79,2 %
Garçons	59,9 %	61,9 %	62,9 %	64,5 %	67,8 %	67,8 %
Québec public	67,6 %	67,9 %	69,3 %	71,0 %	75,8 %	73,8 %
Filles	67,6 %	67,9 %	75,9 %	77,1 %	81,2 %	79,8 %
Garçons	60,8 %	61,1 %	63,1 %	65,3 %	70,6 %	68,1 %

But ministériel 2

L'amélioration de la maîtrise de la langue française

 **Cible : en juin 2015, atteindre un taux de réussite de 89 % en lecture à la fin du 2^e et du 3^e cycle au primaire.**

Français lecture — primaire (fins de cycles)





Cible : en juin 2015, atteindre un taux de réussite de 81 % en écriture à la fin du 1^{er} cycle au secondaire.

Français écriture — secondaire (fins de cycles)

Fin du 1^{er} cycle - Étape 4

Année scolaire	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Des Haut-Cantons	67,6 %	77,5 %	81,0 %	81,2 %	80,0 %	83,3 %
Filles	76,0 %	83,9 %	89,0 %	92,2 %	89,9 %	90,9 %
Garçons	59,8 %	72,4 %	73,0 %	72,3 %	71,8 %	76,3 %

Fin 2^e cycle - Résultat final

Année scolaire	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Des Haut-Cantons	84,0 %	82,0 %	83,0 %	89,4 %	80,5 %	88,7 %
Filles	89,0 %	87,0 %	89,0 %	92,1 %	85,9 %	93,5 %
Garçons	75,0 %	75,0 %	74,0 %	85,8 %	73,8 %	81,3 %



Cible : pour juin 2015, atteindre un taux de réussite de 87 % à l'épreuve ministérielle en français écrit de 5^e secondaire.

Taux de réussite en français — 5^e secondaire — volet écriture

Année de l'épreuve	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Des Haut-Cantons	81,8 %	83,1 %	83,3 %	81,5 %	81,6 %	87,6 %	79,7 %
Filles	84,3 %	86,8 %	88,9 %	87,6 %	89,0 %	90,9 %	85,2 %
Garçons	78,9 %	78,8 %	73,8 %	74,4 %	71,9 %	83,3 %	79,2 %
Québec public (72 CS)	82,0 %	82,9 %	83,1 %	80,5 %	80,5 %	79,6 %	74,5 %
Filles	86,5 %	87,1 %	87,4 %	85,2 %	85,6 %	85,1 %	81,0 %
Garçons	76,6 %	78,0 %	77,8 %	75,0 %	74,5 %	73,1 %	67,0 %

But ministériel 3

L'amélioration de la persévérance scolaire et de la réussite scolaire chez certains groupes cibles, particulièrement les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissages



Cible : documenter la réussite des élèves dans le parcours de formation axée sur l'emploi jusqu'en juin 2012 et établir, sur trois ans, une première cible de résultats à atteindre en juin 2015.

Formation à un métier semi-spécialisé (FMS)

Commission scolaire des Hauts-Cantons

Années scolaires	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Nombre d'élèves — Total	29	27	15	28	55	52
Certifiés — Nombre	20	22	12	19	24	36
Pourcentage — Certification	69,0 %	81,5 %	80,0 %	67,9 %	43,6 %	69,2 %

Formation préparatoire au travail (FPT)

Cohorte 2009-2010

Années scolaires	2009-2010	2010-2011	2011-2012
FT1	45	---	---
FT2	---	37	1
FT3	---	---	23
Certification	---	1 FMS	13

Cohorte 2010-2011

Années scolaires	2010-2011	2011-2012	2012-2013
FT1	53	---	---
FT2	---	39	1
FT3, FMS ou SCO*	---	1	28
Certification	---	---	19

Cohorte 2011-2012

Années scolaires	2011-2012	2012-2013	2013-2014
FT1	42	---	---
FT2	---	27	---
FT3, FMS ou SCO*	---	6	24
Certification	---	6 FMS	21

Cohorte 2012-2013

Années scolaires	2012-2013	2013-2014	2014-2015
FT1	40	5	---
FT2	---	20	2
FT3, FMS ou SCO*	---	7	12
Certification	---	2	16

* SCO : scolarisé à la maison

Cohorte 2013-2014

Années scolaires	2013-2014	2014-2015	2015-2016
FT1	35	4	---
FT2	---	21	3
FT3, FMS ou SCO*	3	10	18
Certification	---	5	---

Cohorte 2014-2015

Années scolaires	2014-2015	2015-2016	2016-2017
FT1	26	---	---
FT2	---	---	---
FT3, FMS ou SCO*	---	---	---
Certification	---	---	---

* SCO : scolarisé à la maison

But ministériel 4

L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements



Cible : consolider dans tous nos établissements un environnement sain et sécuritaire.

Mettre en oeuvre la politique-cadre sur les saines habitudes de vie	Échéance
100 % des écoles ont des objectifs et cibles relatifs à la consolidation d'un milieu sain et sécuritaire dans leur Convention de gestion	COMPLÉTÉ
Mettre en oeuvre le plan d'action sur la prévention et le traitement de la violence	
100 % des écoles ont des objectifs et cibles relatifs à la consolidation d'un milieu sain et sécuritaire dans leur Convention de gestion	COMPLÉTÉ
Le personnel de nos établissements du primaire a reçu la formation de Gestion de crise	COMPLÉTÉ
Réviser et appliquer les mesures d'urgence dans nos établissements	
Des cartables sur les mesures d'urgence ainsi qu'un plan d'action à cet effet ont été distribués dans les établissements	COMPLÉTÉ
Réviser et appliquer les mesures de sécurité sur nos différents plateaux de travail à la formation professionnelle (FP) et à la formation générale des jeunes (FGJ)	
Les mesures de sécurité sur les plateaux de travail des établissements dispensant la formation professionnelle ont été révisées et appliquées	COMPLÉTÉ
Les mesures de sécurité sur les plateaux de travail des établissements dispensant la formation générale aux jeunes ont été révisées et appliquées	COMPLÉTÉ

But ministériel 5

Augmenter annuellement de 14 le nombre d'élèves de moins de 20 ans inscrits pour une première fois à la formation professionnelle

 **Cible : augmenter annuellement de 14 le nombre d'élèves de moins de 20 ans inscrits pour une première fois à la formation professionnelle.**

Nombre de nouveaux inscrits en formation professionnelle, âgés de moins de 20 ans

CSHC											CIBLE
Année d'inscription	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
16 ans et moins	58	37	53	52	11	33	24	27	27	29	95
17 ans	44	24	30	28	19	34	23	44	35	36	60
18 ans	13	24	13	18	12	18	14	27	15	27	33
19 ans	9	6	6	4	4	3	17	15	9	9	12
TOTAL	124	91	102	102	46	88	78	113	86	101	200
Sans diplôme / qualification	---	---	70	74	28	60	58	81	61	69	---
Avec diplôme / qualification	---	---	32	28	18	28	20	32	25	32	---
En continuité	---	---	96	93	36	81	62	97	79	91	---
Après interruption	---	---	6	9	10	7	16	16	7	10	---

Filles											CIBLE
Année d'inscription	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
16 ans et moins	---	---	11	17	5	13	12	4	2	4	---
17 ans	---	---	6	11	5	11	4	9	12	14	---
18 ans	---	---	7	4	6	10	4	11	4	6	---
19 ans	---	---	5	2	3	1	6	3	5	4	---
TOTAL	---	---	29	34	19	35	26	27	23	28	---
Sans diplôme / qualification	---	---	15	22	12	21	22	17	10	14	---
Avec diplôme / qualification	---	---	14	12	7	14	4	10	13	14	---
En continuité	---	---	23	30	15	30	22	25	20	26	---
Après interruption	---	---	6	4	4	5	4	2	3	2	---

Garçons											CIBLE
Année d'inscription	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
16 ans et moins	---	---	42	35	6	20	12	23	25	25	---
17 ans	---	---	24	17	14	23	19	35	23	22	---
18 ans	---	---	6	14	6	8	10	16	11	21	---
19 ans	---	---	1	2	1	2	11	12	4	5	---
TOTAL	---	---	73	68	27	53	52	86	63	73	---
Sans diplôme / qualification	---	---	55	52	16	39	36	64	51	55	---
Avec diplôme / qualification	---	---	18	16	11	14	16	22	12	18	---
En continuité	---	---	73	63	21	51	40	72	59	65	---
Après interruption	---	---	---	5	6	2	12	14	4	8	---

Autres statistiques relatives à la planification stratégique 2010-2015 de la CSHC

Améliorer ou maintenir les résultats en mathématique



Cible : augmenter annuellement d'un point de pourcentage le taux de réussite pour toutes les fins de cycles, jusqu'à un taux de 90 % en mathématique au primaire et 85 % en mathématique au secondaire.

Primaire – Taux de réussite en mathématique en fins de cycles*

2-1^{er} cycle, 2^e année

	2009-2010 Étape 4	2010-2011 Étape 4	2011-2012 Résultat final	2012-2013 Résultat final	2013-2014 Résultat final	2014-2015 Résultat final
Des Hauts-Cantons	86,0 %	86,0 %	91,0 %	89,6 %	89,4 %	85,6 %
Filles	84,0 %	86,0 %	90,0 %	91,2 %	87,9 %	85,0 %
Garçons	87,0 %	87,0 %	92,0 %	88,1 %	91,0 %	86,2 %

2-2^e cycle, 2^e année

	2009-2010 Étape 4	2010-2011 Étape 4	2011-2012 Résultat final	2012-2013 Résultat final	2013-2014 Résultat final	2014-2015 Résultat final
Des Hauts-Cantons	86,0 %	86,0 %	91,0 %	86,6 %	83,8 %	85,7 %
Filles	84,0 %	86,0 %	90,0 %	88,7 %	84,6 %	87,0 %
Garçons	87,0 %	87,0 %	92,0 %	84,3 %	83,1 %	84,4 %

2-3^e cycle, 2^e année

	2009-2010 Étape 4	2010-2011 Étape 4	2011-2012 Résultat final	2012-2013 Résultat final	2013-2014 Résultat final	2014-2015 Résultat final
Des Hauts-Cantons	86,0 %	86,0 %	91,0 %	90,2 %	86,6 %	87,7 %
Filles	84,0 %	86,0 %	90,0 %	89,3 %	87,4 %	87,1 %
Garçons	87,0 %	87,0 %	92,0 %	91,1 %	85,9 %	88,3 %

* Résoudre des problèmes

Secondaire – Taux de réussite en mathématique en fins de cycles*

4- Fin du 1^{er} cycle

	2009-2010 Étape 4	2010-2011 Étape 4	2011-2012 Résultat final	2012-2013 Résultat final	2013-2014 Résultat fina	2014-2015 Résultat final
Des Hauts-Cantons	78,5 %	77,8 %	79,0 %	84,8 %	77,9 %	78,6 %
Filles	78,6 %	78,0 %	82,0 %	86,5 %	78,1 %	78,9 %
Garçons	78,3 %	77,0 %	76,0 %	83,3 %	77,7 %	78,4 %

* Résoudre des problèmes

6- Fin du 2^e cycle

	2009-2010 Étape 4	2010-2011 Étape 4	2011-2012 Résultat final	2012-2013 Résultat final	2013-2014 Résultat final	2014-2015 Résultat final
Des Hauts-Cantons	87,0 %	90,0 %	90,0 %	90,4 %	93,2 %	93,5 %
Filles	88,0 %	91,0 %	91,0 %	92,9 %	94,5 %	97,3 %
Garçons	85,0 %	89,0 %	87,0 %	86,6 %	91,4 %	87,8 %

Saines habitudes de vie

À la Commission scolaire des Hauts-Cantons, les saines habitudes de vie font partie du quotidien de nos établissements. En voici quelques exemples :

École Gendreau > Secteur Coaticook

Trottibus : « l'autobus qui marche »

C'est à 7 h 20, le 11 novembre 2014, au coin des rues Merrill et des Érables à Coaticook que le Trottibus s'est mis en branle pour la toute première fois. À son bord, 17 élèves de l'école Gendreau, de la maternelle à la 6^e année, que « l'autobus qui marche » a embarqué durant son parcours d'un peu plus de deux kilomètres. L'objectif est d'encourager les saines habitudes de vie et d'assurer la sécurité des élèves marcheurs. Paix d'esprit pour les parents, bouffée d'oxygène pour les enfants et responsabilisation des grands trotteurs, des élèves de la 4^e à la 6^e année ayant suivi une formation afin d'appuyer les parents bénévoles dans l'encadrement des passagers. Tous les trajets sont supervisés par deux parents et deux grands trotteurs.

Suite au succès rencontré par le premier trajet, un deuxième s'est ajouté à partir du secteur résidentiel Couillard. Le Trottibus a donc fait des petits ! Ce projet a pu être réalisé grâce à la collaboration de la Société canadienne du cancer – région Estrie et de Québec en Forme, via le regroupement des partenaires pour de saines habitudes de vie de la MRC de Coaticook.

Défi « Active tes pieds »

L'école Gendreau a participé au projet « Active tes pieds », organisé par la Société canadienne du cancer, pour favoriser les déplacements actifs (à pied ou à vélo) ainsi que l'adoption de saines habitudes de vie. Le défi à relever était de parcourir 5 000 kilomètres, l'équivalent de la traversée du Canada d'un bout à l'autre. L'objectif a été largement dépassé, puisque 13 000 kilomètres ont été parcourus ! Élèves et parents quelque peu essoufflés, mais comblés et en santé, ont su relever le défi et s'en disent enchantés.



À vos vélos... On pédale !

Les douze élèves de 4^e, 5^e et 6^e année de l'école Saint-Luc ont relevé le défi de pédaler 1 000 kilomètres le 21 mai dernier. L'objectif a été atteint vers 20 h ce même jour. Le projet initié par Éric Robichaud, enseignant en éducation physique, s'inscrivait dans le cadre du « Défi Pierre Lavoie » et a permis d'amasser 2 358 \$ pour la tenue d'activités parascolaires en lien avec la mission de santé globale de l'école. C'est au guidon de six vélos stationnaires, installés à l'entrée du IGA à Coaticook, que l'équipe a réussi son défi. L'achat des vélos a été rendu possible grâce à une bourse de la Fondation Pierre Lavoie et l'aide de la boutique Le Coureur de Sherbrooke.

La population était invitée à venir les encourager et, s'ils le désiraient, à pédaler avec eux. Les gens ont répondu à l'invitation puisque les cyclistes ont reçu, entre autres, la visite surprise du médecin, Steven Bartlett, de la directrice des services de l'enseignement de la commission scolaire, madame Dany Grégoire, du directeur de l'école Saint-Luc, monsieur André Lachapelle ainsi que de plusieurs parents venus se joindre à eux pour pédaler vers l'atteinte de leur objectif. Également au nombre des sympathisants, d'autres parents, les élèves et le personnel de l'école Saint-Luc, madame Pauline Larochelle ainsi que toute l'équipe des employés du IGA et, bien sûr, les clients du marché.

L'école Saint-Luc... en forme et en santé !



« Un lunch presque parfait »

Ce sont plus de 50 personnes, parents, enseignants et membres de la communauté, qui ont assisté à la finale de cette compétition culinaire haute en couleur. Les participants tentaient de décrocher le titre du lunch... presque parfait ! Vingt élèves du deuxième cycle du secondaire se sont engagés dans le projet « Un lunch presque parfait », avec la ferme intention de présenter le lunch presque parfait. Chacun d'entre eux devait participer à tous les ateliers obligatoires pour avoir le plaisir de présenter son menu lors de la finale. Plusieurs objectifs étaient au cœur de ce projet : le comité organisateur souhaitait mettre de l'avant entre autres la saine alimentation, l'esprit d'entrepreneuriat et le sentiment d'appartenance. Apprendre à cuisiner dans un esprit de camaraderie a été pour eux plus que bénéfique.

Au menu, un chef dynamique pour leur transmettre connaissances, compétences et passion. Monsieur Jean-Patrice Fournier, chef propriétaire du Service traiteur Le Poivron Rouge et ancien élève de la polyvalente Louis-Saint-Laurent est devenu, le temps de cinq ateliers, le chef de cette jeune brigade. Les participants ont expérimenté plusieurs techniques culinaires afin de développer leur capacité à créer de nouvelles recettes et ainsi devenir autonomes en cuisine. Grâce à la collaboration de l'épicerie IGA de Cookshire, propriété de monsieur Pierre Genest-Denis, les participants ont pu se familiariser avec différents ingrédients afin de prendre en main la création de leur menu et planifier les différentes tâches pour la compétition.

La finale a eu lieu le 23 janvier 2015, sous l'œil attentif d'un jury composé de madame Christine Cragg, directrice de la polyvalente Louis-Saint-Laurent, de messieurs Robert Roy, maire d'East Angus, François Bergeron, nutritionniste au CSSS du Haut-Saint-François, Pierre Genest-Denis, propriétaire de l'IGA de Cookshire, Louis-Philippe Tanguay, premier ministre du Parlement au secondaire ainsi que du chef de la brigade des apprentis cuisiniers, Jean-Patrice Fournier. Le lunch presque parfait a été élaboré et préparé par l'équipe des « roses », dont les membres sont mesdames Andrée Beaulieu, Brunante Robert, Coralie Ouellette et Sarah Gauthier. Elles se disent fières du travail accompli.

La cafétéria de l'école ajoutera les plats concoctés par l'équipe gagnante à son menu. De leur côté, les Cuisines collectives du Haut-Saint-François offriront en formule pour emporter, pour un midi seulement, le lunch presque parfait.

Tous les participants sont repartis avec une trousse de cuisine comprenant de nombreux outils. Chacun d'entre eux recevra une compilation des recettes concoctées lors de la compétition, de même que celles expérimentées avec leur mentor.

Qui plus est, toutes les activités liées à ce projet ont été filmées afin d'en faire une émission. En plus des apprentis cuisiniers, quatre jeunes ont eu la chance de vivre l'expérience du dépôt de projet, de la captation vidéo et de la scénarisation de l'aventure, et ce, grâce à la collaboration de MATv Sherbrooke, qui s'est assuré de guider et former les quatre apprentis caméramans. Ce partenaire a aussi collaboré à la production d'une série de trois émissions, qui ont été présentées au grand public.

Le moins que l'on puisse dire est que ce projet était complet puisqu'il avait pour objectif de valoriser les jeunes par leur dépassement, leur persévérance et surtout leur goût d'apprendre. Bravo à tous les participants ainsi qu'à tous les collaborateurs.



Tous s'associent pour une cour d'école bien aménagée !

Élèves, parents et membres du personnel se sont unis pour améliorer la cour de l'école des Monts-Blancs à Woburn. Ils ont effectué des collectes de fonds pour procéder à l'achat de matériel sportif.

Ils ont aménagé plusieurs jeux sur la cour asphaltée, en mettant à profit les talents d'artistes de chacun, et ont organisé un service d'animation sportive le midi, grâce à la collaboration du personnel du service de garde.

Une cour bien aménagée, des jeux structurés et des élèves actifs et comblés, un autre bel exemple d'une mobilisation qui contribue à améliorer le quotidien de nos élèves !



Technologies de l'information

À la CSHC, plusieurs efforts sont mis en place afin d'intégrer les technologies de l'information aux apprentissages faits par les élèves. En voici un exemple :

Écoles d'Audet et Sacré-Cœur > Secteur Lac-Mégantic

Les écoles d'Audet et Sacré-Cœur de Lac-Mégantic à l'ère numérique

Au troisième cycle, chaque élève avait son iPad, principalement pour les apprentissages en français et en mathématique. L'utilisation des technologies a permis d'augmenter la motivation des élèves de façon importante par la variété dans les approches pédagogiques. De plus, ceci a permis d'améliorer les communications école-maison. Les élèves ont utilisé leur tablette pour 60% du temps de classe et ont pu ainsi accéder à une multitude de ressources numériques. Nous avons constaté que les résultats des élèves ont augmenté, particulièrement en écriture. Après une première année d'expérimentation, les enseignantes ont choisi de poursuivre le projet et de l'étendre à l'univers social, aux sciences, à l'éthique et à la culture religieuse, ainsi qu'à l'apprentissage des arts.

Un projet qui fait des petits!



Des outils au service des parents

Au cours de l'année scolaire 2014-2015, la CSHC a participé à la réalisation et à la diffusion d'outils visant à soutenir les parents dans la réussite de leurs enfants. En ce sens, voici quelques outils qui ont été diffusés dans l'intérêt des parents :

Commission scolaire des Hauts-Cantons > Secteurs East Angus, Coaticook et Lac-Mégantic

Ces outils sont disponibles sur notre site Internet cshc.qc.ca

Planificateur familial

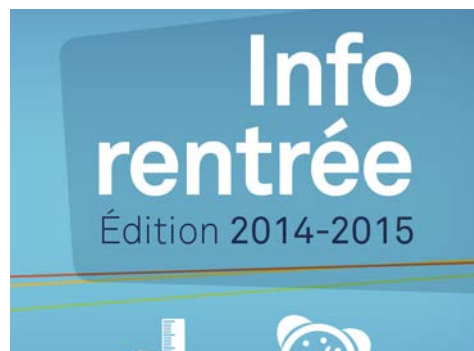
Apprécié des parents, cet outil de planification de la vie familiale a été remis à tous les parents d'enfants d'âge primaire de la CSHC. Des devoirs aux examens, en passant par les activités sportives et les rendez-vous médicaux, tout peut y être consigné afin de permettre une meilleure organisation de la vie familiale.

Commission scolaire des Hauts-Cantons

Info rentrée 2014-2015

L'Info rentrée 2014-2015 est un outil de référence conçu spécialement pour les parents. Ce document regorge d'une multitude d'informations sur différents aspects du cheminement scolaire de l'élève : bulletins scolaires, intimidation et violence, assurance écolier, calendriers scolaires, formation professionnelle, etc. Ce guide prometteur constitue assurément un héritage précieux pour les parents !

Des parents bien informés seront davantage outillés pour collaborer avec l'ensemble des intervenants scolaires gravitant autour de leurs enfants.



Commission scolaire des Hauts-Cantons

Un comité EHDAA bien outillé

À l'occasion des rencontres des membres du comité EHDAA-parents de la CSHC, quatre ateliers-échanges ont été organisés afin de traiter de différentes problématiques que peuvent vivre certains de ces élèves. Les thèmes abordés étaient les suivants :

Cette initiative a été grandement appréciée par les membres du comité, qui se sentent désormais mieux outillés, au regard de diverses problématiques rencontrées par la clientèle EHDAA.

Atelier	Animé par :
Déficiences visuelles	Madame Nathalie Morin, conseillère pédagogique régionale en déficience visuelle
Présentation des services du programme « Enfants et Adolescents (PEA) »	Madame Chantal Richer, chef du programme « Enfants et Adolescents » du Centre de réadaptation de l'Estrie
Service d'orthophonie	Madame Julie Bélanger, orthophoniste
Retour sur le congrès de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA)	Madame Mélissa Lessard, membre du comité EHDAA et madame Bianca Lacroix-Rousseau, membre du comité EHDAA et commissaire-parent EHDAA

« Comment aider mon enfant à passer le passage primaire-secondaire »

Cette formation a été offerte aux membres du comité de parents par la directrice des services de l'enseignement et la directrice de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. La rencontre avait pour but d'informer les parents sur différents aspects à tenir en compte lors de cette transition du primaire au secondaire. Les formatrices souhaitaient également répondre aux questions des parents afin de bien les soutenir dans cette période importante pour leurs enfants et pour eux. Des outils concrets ont été offerts aux participants; à titre d'exemple, nous leur avons offert un document s'intitulant : « Guide du parent soutien » où l'on retrouve des idées pour répondre à certaines inquiétudes, des livres de référence et des tableaux expliquant les stades de développement de l'enfant. Les parents ont semblé satisfaits de ce temps d'échange!

Commission scolaire des Hauts-Cantons

Comité de parents

Ce comité de parents est le porte-parole des parents à la commission scolaire et est le seul organisme permanent dans le réseau scolaire québécois qui est formé exclusivement de parents. Ses membres assument la responsabilité de promouvoir la participation parentale en éducation et de donner leur avis sur tout sujet propre à assurer le meilleur fonctionnement possible de la commission scolaire. Une bonne communication et une bonne collaboration entre les deux parties sont d'ailleurs essentielles.

Le comité de parents est formé de membres provenant de chacune des écoles sur le territoire de la commission scolaire, ainsi que d'un représentant du comité consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (comité EHDAA). Les membres qui y sont engagés se retrouvent entre parents pour échanger et partager leurs expériences et opinions, participent activement à influencer les décisions qui touchent les enfants dans leurs milieux et font entendre leur voix tant au niveau régional que provincial par l'intermédiaire de la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ).

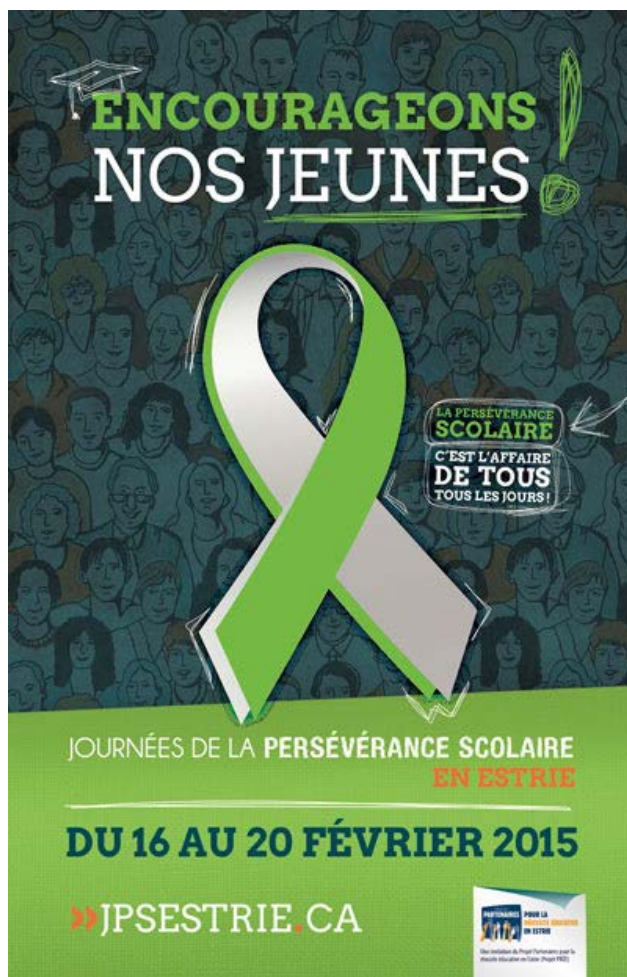
Le comité de parents doit aussi faire en sorte que les parents soient représentés à tous les paliers du monde scolaire. Les membres élisent, parmi eux, un président et quatre commissaires représentant les parents : un pour le primaire, un pour le secondaire, un représentant des parents d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ainsi qu'un quatrième commissaire. Ces quatre commissaires-parents siègent au conseil des commissaires et l'un d'entre eux au comité exécutif de la commission scolaire. Le comité désigne les membres qui participent à divers comités formés par la commission scolaire ainsi que deux membres au sein du conseil général de la FCPQ.

Afin que le comité de parents puisse bien jouer son rôle, il est important que chaque école y nomme un représentant lors de son assemblée générale annuelle. La voix de chacune des écoles doit pouvoir être entendue et le rôle du parent valorisé, car nous avons aujourd'hui plus de droits et de devoirs que jamais face à l'éducation de nos enfants.



Journées de la persévérance scolaire

Tous les établissements de la CSHC ont participé activement aux *Journées de la persévérance scolaire*, tenues du 16 au 20 février 2015, dans le cadre du projet «Partenaires pour la réussite éducative en Estrie». Au cours de cette semaine, plusieurs activités se sont déroulées, lesquelles mettaient de l'avant l'importance de la persévérance scolaire chez nos jeunes.




Bourses de la Commission scolaire des Hauts-Cantons pour l'engagement dans la réussite : 6^e cuvée

Le conseil des commissaires a choisi de maintenir le programme de bourse de la Commission scolaire des Hauts-Cantons pour l'engagement dans la réussite pour l'année scolaire 2014-2015, et ce, malgré les récentes restrictions budgétaires exigées de la part du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. C'est avec fierté que nous vous présentons nos lauréats, qui sont tous des élèves qui se distinguent par leur persévérance et leur engagement à réussir à tous les niveaux de leur cheminement scolaire.

Catégorie « Primaire »

Nom	Établissements
Dynalie Boisvert	École Gendreau
Mariane Poulin	École Notre-Dame-du-Sacré-Cœur
William Houle	École de la Feuille-d'Or

PRIX : Chèque-cadeau d'une valeur de **200 \$**, échangeable dans une librairie agréée



Catégorie « Secondaire »

Nom	Établissements
Guillaume Viens	École La Frontalière
Louis-Philippe Tanguay	Polyvalente Louis-Saint-Laurent
Frédérique Brochu	Polyvalente Montignac

PRIX : Tablette d'une valeur de **800 \$**



Catégorie « Formation professionnelle »


Nom	Établissements
Francis Blanchette	MFR du Granit

PRIX : Matériel lié à son programme de formation, pour une valeur de **800 \$**

Catégorie « Adultes »

Nom	Établissements
Billy Fillion	Centre d'éducation des adultes de la CSHC

PRIX : Tablette d'une valeur de **800 \$**



Nos ambassadeurs

Centre de formation professionnelle de Coaticook - CRIFA > Secteur Coaticook

Le Centre de formation professionnelle de Coaticook–CRIFA remporte le bronze aux 21^{es} Olympiades canadiennes des métiers et des technologies

C'est lors des Olympiades canadiennes des métiers et des technologies, qui se sont déroulées à Saskatoon du 27 au 30 mai 2015, qu'**Hugo Turcotte** a remporté la médaille de bronze dans la discipline de mécanique automobile.

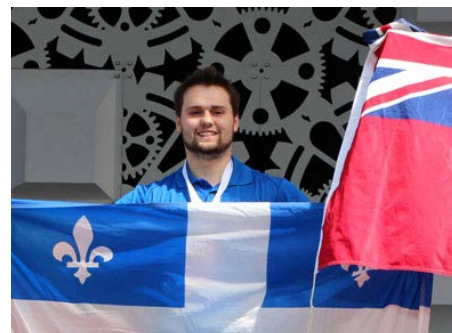
Élève finissant au Centre de formation professionnelle de Coaticook–CRIFA, Hugo était accompagné de ses enseignants-entraîneurs, Vincent Brochu et Benjamin Claveau.

Les compétitions couvraient 40 domaines et mettaient en vedette plus de 500 finalistes provenant d'un peu partout au Canada.

C'est grâce à une solide préparation et à une grande rigueur que le jeune homme de 19 ans a remporté sa médaille. Il a su résoudre toutes sortes de problèmes passant par l'électricité, l'injection, la transmission, le différentiel et plus encore!

Pour remporter cette distinction, il a dû mettre à profit toutes les connaissances acquises dans le cadre de ses études professionnelles. Ses enseignants se disent fiers de lui et le qualifient comme étant ordonné, discipliné et persévérant.

Il sera intéressant de suivre le parcours d'Hugo au cours des prochaines années, car qui sait, si l'élève ne dépassera pas ses maîtres!



Le Centre de formation professionnelle de Coaticook–CRIFA récipiendaire des Grands Prix CSST du Colloque régional de l'Estrie

Lors de la remise des Grands Prix CSST du Colloque régional de l'Estrie, qui s'est tenue le 13 mai dernier, la participation du Centre de formation professionnelle de Coaticook - CRIFA a été saluée pour avoir soumis un projet de qualité au nouveau concours Éducation à la prévention.

Leur projet « Démarche innovante et pédagogique pour une gestion sécuritaire des tracteurs » a remporté le premier prix dans cette catégorie qui vise à souligner et à récompenser les efforts conjoints des enseignants, des gestionnaires ainsi que des élèves qui se démarquent par leur engagement en santé et sécurité du travail. C'est pourquoi élèves, enseignants et membres de la direction ont été invités sur scène pour recevoir un certificat de reconnaissance.

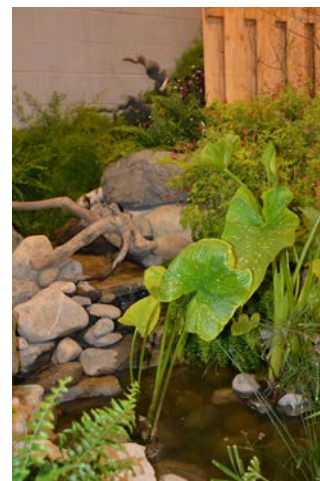
Le projet primé est un système électrique empêchant un choc lors d'un survoltage, même en inversant les bornes! L'équipe de créateurs était composée des élèves : Samuel Boivin, Jessé Gagné-Carrier et Trystan Clément, ainsi que des enseignants : Francis Boivin, Nicolas Badeau et Sébastien Landry.

La sécurité au CRIFA, ça compte!

L'exposition horticole du Centre de formation professionnelle de Coaticook–CRIFA fête ses 20 ans

C'est sous le thème Ruelle verte que s'est déroulé la 20^e édition de l'exposition horticole du Centre de formation professionnelle de Coaticook–CRIFA. Exhibant le savoir-faire et l'originalité des élèves des programmes de formation professionnelle dits «verts», elle est restée fidèle à sa tradition de source d'inspiration pour les quelque 2 000 visiteurs qui s'y sont présentés.

Un anniversaire haut en couleur célébré sous le signe de la créativité!



Centre de formation professionnelle le Granit >Secteur Lac-Mégantic

Une médaille de l'Ordre des infirmières et infirmiers auxiliaires du Québec

C'est le 15 avril dernier que madame **Sacha Bédard** recevait la Médaille du mérite de l'Ordre des infirmières et infirmiers auxiliaires du Québec (OIIAQ). Monsieur Régis Paradis, président-directeur général de l'ordre, lui a remis cette distinction.

Celle-ci est remise chaque année à des élèves finissants du programme Santé, assistance et soins infirmiers, qui se distinguent pour leur professionnalisme.

Quelle belle relève pour la profession! Bravo Sacha!



École La Frontalière >Secteur Coaticook

Match des étoiles de l'émission « Dernier passager »

Il y a deux ans, les élèves de premier secondaire de l'école La Frontalière ont réussi à participer à la grande finale du « Dernier passager », diffusée sur les ondes de Télé-Québec.

Cette année, les concepteurs de l'émission désiraient présenter une saison spéciale avec les écoles les plus performantes des quatre dernières années. L'école La Frontalière a donc de nouveau reçu une invitation pour participer au « Match des étoiles » du « Dernier passager ». C'est ainsi que le 24 avril dernier, un nouveau groupe d'élèves de premier secondaire a représenté l'école La Frontalière lors de l'enregistrement de l'émission, qui s'est déroulé à Québec. Les élèves se sont présentés souriants et gonflés à bloc, afin de performer lors des épreuves qui ont fait le succès de cette émission populaire.

Le moins qu'on puisse dire, c'est que les 14 participants ont fait preuve de détermination et de confiance. Quelle belle performance ils ont donnée, sous l'œil bienveillant de leurs enseignants accompagnateurs, Julie Boisvert, Cindy Bernier et Valérie Sage, que nous remercions.

Encore bravo pour cette belle performance!



Un modèle entrepreneurial en vedette à la télé!

Parce qu'elle est une école primaire qui favorise l'entrepreneuriat, l'école du Parchemin d'East Angus a fait la vedette de l'émission Code régional, sur les ondes de MATv Sherbrooke. Sujet de l'épisode « Comment se porte l'entrepreneuriat québécois? »

Une étude menée en 2014 par la Fondation de l'entrepreneurship révèle que 34% des jeunes du Québec ont l'intention de créer ou de reprendre une entreprise. C'est 9% de plus que l'année précédente. Par rapport au reste du Canada, deux fois plus de jeunes Québécois souhaitent prendre la relève de l'entreprise où ils travaillent. Devant cet état de fait, comment se porte l'entrepreneuriat québécois? L'émission débute à Rivière-du-Loup, ville qui se démarque, et se poursuit par une rencontre avec un entrepreneur au Saguenay-Lac-Saint-Jean qui a su avoir du pif au bon moment. Il est ensuite question du mentorat d'affaires en Outaouais, qui s'avère être un succès. L'émission se termine ni plus ni moins qu'avec la visite de l'école primaire du Parchemin à East Angus, qui favorise l'entrepreneuriat dès la première année, par l'intégration des élèves aux activités de la micropulperie.

Quel beau rayonnement pour cette école!

Nos entrepreneurs

École Notre-Dame-de-Fatima > Secteur Lac-Mégantic

Faire des affaires avec des objets perdus

À l'école Notre-Dame-de-Fatima, la classe de quatrième année de l'enseignante Andréanne Garant a vécu un projet entrepreneurial qui s'est démarqué au Concours québécois en entrepreneuriat, remportant ainsi la palme dans la catégorie «Deuxième cycle du primaire» parmi tous les projets inscrits dans cette catégorie à la Commission scolaire des Hauts-Cantons.

Intitulé «Inventaire d'objets perdus», ce projet, comme son nom l'indique, consistait à inventorier les objets perdus et à rendre les listes descriptives des objets disponibles aux parents via le site Internet de l'école. Chaque mois, les listes ont été mises à jour par un comité de la classe. Les élèves, avec l'aide de parents et amis, ont également offert un service d'identification des vêtements des élèves qui le désiraient; cette partie du projet a été réalisée lors de la semaine intergénérationnelle qui a eu lieu du 9 au 12 février dernier.

Un projet entrepreneurial doit partir d'un besoin ou d'un problème à l'école ou dans la communauté, identifié par les élèves. Il est ensuite construit autour des idées et solutions proposées par ces derniers. Lors d'un projet entrepreneurial, les jeunes développent de nombreuses qualités telles que l'esprit d'équipe, le sens des responsabilités, la créativité, la persévérance, la confiance en soi, pour ne nommer que celles-ci. Il s'agit d'un moyen de cultiver la motivation et le plaisir des élèves à travers leurs apprentissages en français, en mathématique, en sciences, en TIC, etc.

Quelle belle façon de rendre service aux parents, tout en motivant les enfants!



École La Frontalière > Secteur Coaticook

Une boutique-école pour encourager la persévérance scolaire

L'école La Frontalière a mis sur pied un projet entrepreneurial pour améliorer la motivation des élèves en adaptation scolaire. On leur a lancé le défi de revampé la boutique-école.

Ces élèves, qui ont souvent de la difficulté à se motiver et à faire des travaux académiques, ont été stimulés par ce projet, puisqu'ils ont pu prendre plusieurs initiatives et ainsi développer leur autonomie. Ils ont eu à relever de nombreux défis, ce qui fut très valorisant pour eux. Grâce à la collaboration de leur enseignante, madame Mylène Gervais, les élèves ont pu mettre à contribution leurs forces et leurs atouts.

Face au constat que la coopérative étudiante était peu connue et peu attrayante, les élèves se sont mis à l'ouvrage afin de la revampé. Certains ont peinturé le local et fabriqué les présentoirs de la boutique, alors que d'autres ont préparé un sondage et organisé une campagne publicitaire. Afin de bonifier l'échantillonnage des articles vendus, les élèves ont choisi d'intégrer la vente des articles de sport à l'effigie de l'équipe de l'école. Chandails, casquettes, gourdes d'eau, porte-clés, tasses à café et autres ont donc envahi les tablettes de la boutique, et ce, au grand plaisir des clients!

Une boutique pensée par les élèves, pour les élèves, quelle stratégie marketing gagnante!



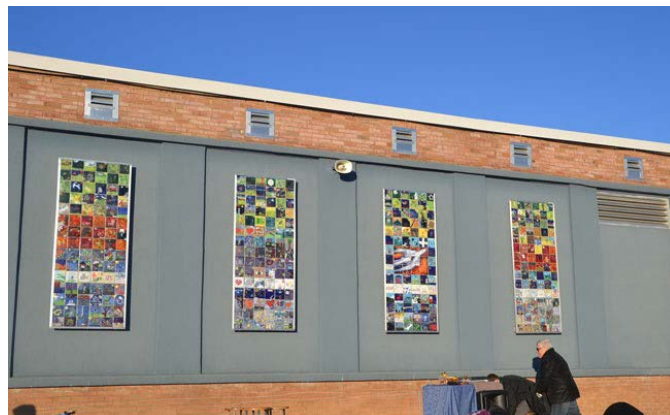
Nos artistes

École Monseigneur-Durand et école La Frontalière >Secteur Coaticook

Une murale pour les 150 ans de Coaticook

Une murale faite en émail sur cuivre, voilà ce qu'ont réalisé les élèves de l'école Monseigneur-Durand, en collaboration avec ceux de l'école La Frontalière, dans le cadre des Fêtes du 150^e anniversaire de la ville de Coaticook. Grâce à la collaboration de membres du personnel de ces deux écoles et de nombreux partenaires, sous la direction de monsieur Séguin-Poirier, artiste, cette œuvre collective, composée de plusieurs émaux sur cuivre, forme quatre grands panneaux exposés en permanence sur le mur de l'école Monseigneur-Durand. Les émaux ont été réalisés par les élèves ainsi que par monsieur Séguin-Poirier avec pour objectif de rendre l'art accessible et concret, tout en faisant découvrir un art ancestral et en développant un sentiment d'appartenance à leur école et à leur ville. De façon complémentaire, les élèves ont réalisé plusieurs activités pédagogiques pertinentes en classe. Ce projet n'aurait pu voir le jour sans la collaboration de nombreux partenaires, que nous remercions.

Tout un cadeau pour les 150 ans de Coaticook!

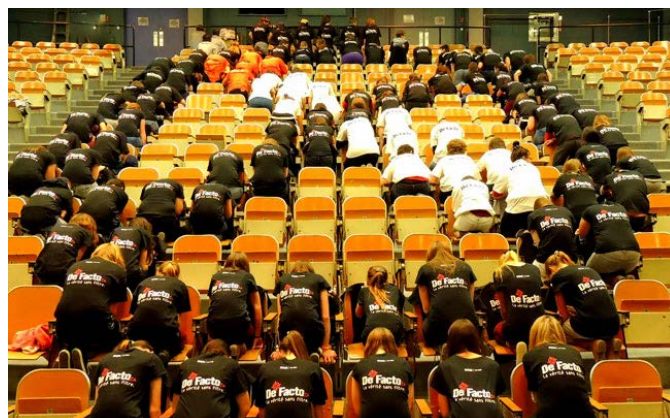


Polyvalente Montignac >Secteur Lac-Mégantic

Concours « Porte tes convictions De Facto »

Ce concours, initié par le Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ), a pour but de faire vivre une activité particulière aux élèves en organisant des activités de sensibilisation sur la lutte contre le tabac. La polyvalente Montignac s'est distinguée en remportant le premier prix pour la photo la plus originale. Les participants, tous avec un chandail De Facto, ont reproduit l'image « Interdit de fumer », régulièrement affichée dans plusieurs lieux publics. Cette initiative a été soutenue par l'infirmière scolaire et la technicienne en loisirs de l'école !

Quelle façon originale d'encourager les saines habitudes de vie!



École La Frontalière >Secteur Coaticook

Concours « L'expérience photographique du patrimoine »

Depuis maintenant trois ans, tous les élèves de deuxième secondaire de l'école La Frontalière participent au concours « L'expérience photographique du patrimoine ». Alors que deux participants ont obtenu des mentions spéciales du jury lors des deux dernières éditions, un élève s'est cette fois-ci démarqué en remportant un des dix prix décernés dans le cadre du volet québécois de ce concours international.

C'est en mai dernier que Victor Bouchard-Lajeunesse s'est rendu à la Maison Lepailleur de Châteauguay pour y recevoir son prix. La photo prise par Victor représente la Ferme du Plateau, aujourd'hui utilisée comme ferme-école par le Centre d'initiatives en agriculture de la région de Coaticook, partenaire de premier plan du Centre de formation professionnelle de Coaticook-CRIFA. Cette photo a été choisie parmi 653 clichés soumis dans le cadre du concours. Un merci bien spécial à son enseignante d'univers social, madame Claudia Marchand, ainsi qu'à son photographe-conseil, monsieur Marc Hébert, qui l'ont épaulé dans le cadre de ce projet.



À ton Kodak, Victor!

École de Saint-Camille >Secteur East Angus

L'école des stars

Ce beau projet a été mis sur pied afin de motiver les élèves à développer leurs talents et à oser le mettre en valeur publiquement. Dès septembre, les enfants de la 3^e à la 6^e année sont sollicités pour participer à ce projet. En février, ils sont convoqués à une audition pour présenter un numéro de chant, d'humour, de magie, une chorégraphie de danse ou une performance musicale. Dix numéros sont ensuite choisis. Ils seront peaufinés tout au long de l'année, afin d'être présentés dans un spectacle grand public qui a lieu en fin d'année. Ce projet permet aux élèves de développer leur autonomie, leur sens du travail en équipe ainsi que leur audace! Ce spectacle, qui fait annuellement salle comble, permet d'amasser des fonds pour acheter du matériel pour les activités artistiques qui se déroulent à l'école.

Quelle belle façon de mettre en valeur les talents de nos élèves! Bravo à nos stars!

École Sacré-Coeur >Secteur Coaticook

Silence... on endisque!

Les élèves de sixième année de l'école Sacré-Cœur de Coaticook ont créé des pièces instrumentales qu'ils ont par la suite endisquées dans un studio professionnel. Ces œuvres servent de trames de fond à l'exposition annuelle « Coup de cœur » de la commission scolaire. Sous la direction de leur enseignante de musique, madame Sylvie Labelle, les élèves ont pu développer les styles du Rondo et du blues jazz.



Expresshow 2015 « Ensemble, c'est notre appartenance! »

Les élèves de l'Expresshow, groupe de musique en parascolaire de la polyvalente Montignac, l'équipe de cheerleading ainsi que de nombreux enseignants, professionnels et élèves de cet établissement ont mis sur pied un projet d'envergure intitulé «Ensemble, c'est notre appartenance!», dans le but d'unir les différentes passions offertes à l'école.

En effet, cette école secondaire permet aux élèves de choisir une passion qui les inspire et de la pratiquer dans le cadre de leur parcours scolaire. Le projet s'est donc déroulé en deux temps :

Tout d'abord, l'équipe menée par Alexandre Mongeon, enseignant en musique, a créé un spectacle multidisciplinaire énergique alliant la musique, le chant, le théâtre, l'humour, le multimédia ainsi que la danse. Celui-ci a été présenté devant tous les élèves de l'école ainsi que devant les élèves de 5^e et 6^e année des écoles primaires de la région. Une prestation grand public a également été offerte en soirée. Cinq représentations en quatre jours, tout un défi !

Ensuite, grâce à la collaboration de Vincent Beaudoin, compositeur, arrangeur et musicien de la région, une chanson a été composée et titrée «Ensemble, c'est notre appartenance!» Les paroles du refrain ont été écrites par monsieur Mongeon, enseignant en musique, alors que les couplets ont été composés par les élèves des écoles primaires, grâce à la collaboration de leurs enseignants de musique. Le résultat a été enregistré de façon professionnelle et a été interprété lors des cinq représentations de l'Expresshow, sans compter le fait que la chanson a été reprise lors de la marche du Relais pour la vie ainsi que lors du gala méritas de l'école.

Ce projet a rapproché les écoles primaires et l'école secondaire en offrant la possibilité aux élèves de mettre de l'avant leurs passions et leurs talents.

Quel beau projet!



L'art de faire la différence

C'est à l'initiative du comité de soutien aux jeunes en recherche de leur orientation sexuelle de la polyvalente Louis-Saint-Laurent que l'exposition mobile « L'art de faire la différence » a été présentée pendant trois semaines au mois de mai.

Le but de l'événement était de faire réfléchir, d'informer les jeunes et de démystifier l'homosexualité par une activité différente, une approche plus ludique que les témoignages et conférences habituelles. Tout ça avait pour objectif de contrer des manifestations de mépris ou de rejet associées à l'homophobie. Bien qu'on ne relève pas plus de comportements homophobes à la polyvalente Louis-Saint-Laurent qu'ailleurs, on se montre soucieux de respecter tout un chacun dans ce qu'il est.

L'exposition comprend, entre autres :

- L'affichage de 42 œuvres d'élèves de 4^e et 5^e secondaire portant sur ce qui les a inspirés selon l'un des thèmes suivants : la différence, l'homosexualité, la bisexualité et la diversité sexuelle.
- 49 fiches informatives du type « Savais-tu que ... » donnant de l'information, dont certaines de nature statistique.
- Un mur des personnalités contemporaines ou qui ont marqué l'histoire, et qui sont connues pour être homosexuelles, lesbiennes ou bisexuelles.
- Une zone musicale où l'on peut entendre des extraits de quelques compositeurs, chanteurs et interprètes homosexuels ou bisexuels.
- Un faux « placard » démontable avec vêtements de filles et de garçons, tapissé de citations de jeunes.
- Un espace bandes dessinées, romans et livres portant sur le sujet.
- Une mappemonde faisant le portrait des droits et libertés dans le monde.

Cette exposition, riche en couleurs, en diversité et en informations a permis de rejoindre les élèves, le personnel et les parents de l'école. Elle a également été rendue disponible pour les écoles ou regroupements qui en feront la demande.

Quelle belle façon d'aborder la différence !



Exposition « Coup de cœur » – 9^e édition

Cette 9^e édition de l'exposition « Coup de cœur » présente 177 œuvres réalisées par des élèves des niveaux préscolaire, primaire, secondaire et d'adaptation scolaire de la CSHC. L'événement vise à faire connaître le talent des jeunes, à reconnaître leur potentiel créateur et à susciter, chez eux, un sentiment de fierté.

Initiée et orchestrée par le comité culturel de la commission scolaire, l'exposition itinérante « Coup de cœur » a été présentée au grand public dans différents sites couvrant le territoire de la CSHC.

Les visiteurs de l'exposition ont été invités à voter pour leur œuvre « Coup de cœur ». Au terme de l'événement, plusieurs prix ont été remis.

Les créations musicales ne sont pas en reste, puisqu'elles ont servi de trame sonore à la présentation des œuvres visuelles.

L'itinérance de l'exposition est rendue possible grâce à l'aide financière du conseil des commissaires, qui a permis l'achat du matériel requis pour exposer les œuvres, et au soutien du service des ressources matérielles de la CSHC qui en assure le transport et la manutention.



> Secteur East Angus

**Brunante Robert
et Andrée Beaulieu**
4^e secondaire -
Polyvalente Louis-Saint-Laurent



> Coaticook

Sabrina Cissé
2^e secondaire -
École La Frontalière



> Secteur Lac-Mégantic

Audrey Paquet
5^e secondaire -
Polyvalente Montignac

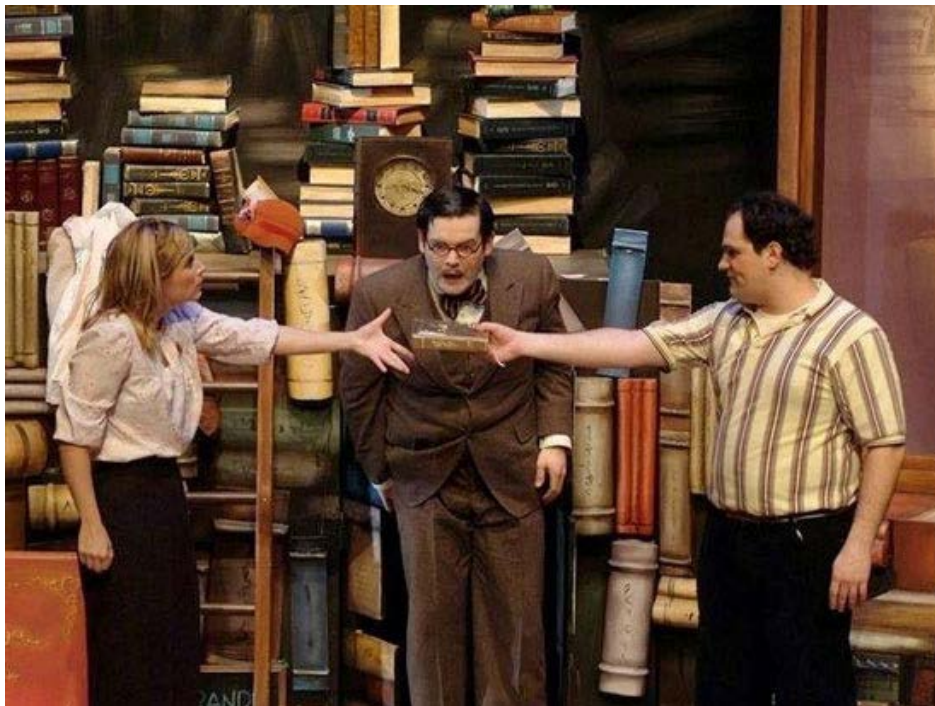
Un spectacle grandiose pour tous – « La librairie »

La pièce de théâtre « La librairie », du Théâtre du Gros Mécano, a été présentée du 20 au 28 octobre 2014, à 2 348 élèves de la CSHC. Les élèves de 4^e, 5^e et 6^e année du primaire et du 1^{er} et 2^e secondaire ont pu en profiter et vivre une activité culturelle unique en son genre.

Les représentations de cette pièce ont été subventionnées par la Conférence régionale des élus de l'Estrie, le ministère de la Culture et des Communications et la CSHC, en collaboration avec les trois municipalités régionales de comté estriennes, soit celles de Coaticook, du Haut-Saint-François et du Granit.

L'objectif de ce projet était d'offrir aux élèves la possibilité de vivre une expérience culturelle unique, et ce, dans le cadre des politiques culturelles en vigueur dans nos milieux.

Vive la culture!



Nos scientifiques et nos mathématiciens

École Gendreau >Secteur Coaticook

Expo-math

C'est grâce à la collaboration d'étudiants de l'Université de Sherbrooke que les élèves du 1^{er} et 2^e cycle de l'école Gendreau ont pu participer à une Expo-math qui s'est déroulée le 24 novembre 2014. Le défi de l'exposition était de présenter des œuvres littéraires qui intégraient au moins un concept mathématique. La particularité est que ces œuvres étaient écrites par des étudiants de l'Université de Sherbrooke inscrits à la formation en adaptation scolaire et sociale de la Faculté d'éducation. On les invitait à rédiger une histoire intégrant un concept mathématique, lequel était expliqué aux élèves à partir de cette histoire. Cette activité a été beaucoup appréciée par les élèves... tant ceux du primaire que de l'université.



Quelle belle façon d'intégrer les mathématiques au quotidien des élèves!

Polyvalente Montignac >Secteur Lac-Mégantic

Les maths c'est concret!

Les enseignants de mathématique du premier cycle du secondaire de la polyvalente Montignac, soit : mesdames Bianca Cliche et Chantal Fillion, ainsi que messieurs Claude Grégoire, Benoît Rancourt et Marc-André Nadeau ont participé à un projet mathématique, en collaboration avec l'Université de Sherbrooke et les services éducatifs de la commission scolaire. Cette équipe s'était donné comme objectif de choisir des concepts mathématiques que les élèves ont plus de difficulté à intégrer. Pour les aider, ils ont mis en application l'approche concrète - imagée - symbolique (CIS). Ils ont donc créé du matériel de manipulation pouvant faciliter les apprentissages des élèves : cartes de bingo-fractions, plan cartésien au sol et mesurage d'objets 3D étaient à l'ordre du jour. Les résultats obtenus sont plus qu'intéressants! Non seulement certains élèves ont pu mieux intégrer les concepts enseignés, mais ils ont aimé expérimenter cette nouvelle façon d'apprendre les mathématiques.



Bravo à toute l'équipe pour cette ouverture à enseigner les mathématiques autrement!

Des sandales... de carton!

Quelle idée originale de l'école Saint-Paul de Scotstown que de demander aux élèves de fabriquer des sandales... de carton! Le projet compte plusieurs étapes. Dans un premier temps: observation des pieds! Sont-ils grands, plats, ronds, petits, sensibles? Ensuite, il faut aussi observer les sandales: est-ce que toutes les sandales soutiennent bien nos pieds? Puis vient l'étape de faire des hypothèses sur comment des feuilles de carton peuvent soutenir le poids d'une personne.

Une fois toutes ces analyses faites, les élèves devaient se mettre au travail et construire des sandales en carton. Ces sandales devaient obligatoirement posséder les propriétés suivantes: supporter le poids d'un élève, avoir une sangle ajustable, tenir un élève à trois centimètres de la surface du sol et être conçues à l'intérieur en moins de 90 minutes. De surcroît, la seule matière première qui pouvait être utilisée consistait de cinq cartons de format 8 ½ x 11 pouces.

Un vrai défi pour bien des ingénieurs... que les élèves de 5^e et 6^e année de l'école Saint Paul ont su relever avec brio. Les photos en attestent...



Nos sportifs

Polyvalente Montignac >Secteur Lac-Mégantic

Volleyball féminin – Équipe Les Mousquetaires

Encore une excellente année pour l'équipe féminine Les Mousquetaires de Lac-Mégantic. Elle s'est distinguée notamment lors du Gala excellence provincial du Réseau du sport étudiant du Québec, où elle a reçu le titre de la meilleure équipe féminine – division 2 au Québec, tous sports confondus.



École La Frontalière >Secteur Coaticook

Soccer féminin

L'équipe féminine de soccer le Summum de l'école La Frontalière a remporté la médaille d'argent en demi-finale au niveau régional. Elle a terminé au deuxième rang sur 12 équipes, confirmant son titre de membre de l'élite régionale du soccer intérieur féminin en Estrie.



Écoles de la Feuille-d'Or, de Sainte-Cécile, d'Audet et des Monts-et-Lacs
>Secteur Lac-Mégantic

Rencontre avec des athlètes olympiques

Les élèves de ces écoles primaires ont eu l'occasion de rencontrer des athlètes olympiques qui ont pu témoigner de leur parcours et de la persévérance dont ils ont dû faire preuve dans la pratique de leur sport d'élite. Le kayakiste, Hugues Fournel, la taekwondoïste, Karine Sergerie ainsi que l'haltérophile, Francis Luna-Grenier ont échangé avec les élèves de ces écoles, dans un contexte privilégié. Leurs témoignages en ont inspiré plus d'un.

Nos lecteurs et nos écrivains

École La Frontalière > Secteur Coaticook

Concours d'écriture « Quand on parlera de moi au passé, on dira de moi que... »

C'est en ces termes que le projet d'écriture organisé par le Carrefour Jeunesse-Emploi a été présenté aux élèves de 1^{er} et 2^e secondaire dans le cadre de leur cours de français, à l'automne dernier.

Cinq gagnants se sont distingués: Émilie Buzzell, Nathanyel Garceau, Katarina Lemire-Tanguay et Viny Stébennes-Désaindes ont reçu un certificat, un sac cadeau rempli d'objets souvenirs du 150^e anniversaire de Coaticook, ainsi qu'une bourse d'études de 50\$ décernée par le Club des Lions. Ils ont aussi eu l'opportunité d'enregistrer leurs textes afin que ceux-ci soient diffusés sur les ondes de la radio communautaire.

Le grand gagnant du concours est **Solédad Lemire**, qui a quant à lui obtenu une bourse d'études de 300\$ offerte par la Caisse Desjardins des Verts-Sommets de l'Estrie.

*Quelle belle façon d'impliquer les élèves pour souligner l'anniversaire de leur municipalité!
Célébrons notre histoire, préparons l'avenir!*



Formation générale aux adultes

Centre d'éducation des adultes de la CSHC

À vos chaudrons!

À son point de service de Lac-Mégantic, tout comme à celui d'East Angus, le Centre d'éducation des adultes a offert une formation permettant à des individus de retourner sur le marché du travail, dans un domaine où la main-d'œuvre est recherchée.

La formation en métier semi-spécialisé d'aide-cuisinier a accueilli 21 participants au total. De ce nombre, 12 ont complété la formation, dont cinq ont décidé de poursuivre vers la formation professionnelle. Deux participants se sont trouvé un emploi et quatre autres poursuivent leurs études secondaires, tout en travaillant à temps partiel... en cuisine!

Quelle façon créative de répondre aux besoins de la main-d'œuvre des entreprises de la région!



Tu vises un retour sur le marché du travail ?

À vos chaudrons!

C'est quoi?
Une formation pratique, totalisant 940 heures, qui permettra aux participants de travailler dans le secteur de l'alimentation (comptoir alimentaire, caféteria, restaurant, traiteur, etc.). La formation pratique est donnée dans un milieu de travail qui se trouve à l'intérieur du centre. Les élèves vont également bénéficier de cours en formation générale, soit en français, en anglais et en mathématique (450 heures de cours).
Le cours comprend une formation en hygiène et salubrité ainsi qu'une aide pour la recherche d'emploi et le maintien en emploi.

C'est où?
Centre d'éducation des adultes
Point de service: Lac-Mégantic
3800, rue Cousineau
Lac-Mégantic

C'est pour qui?
Pour les personnes de 16 ans ou plus qui ont un intérêt pour le secteur de l'alimentation.

Quelle est la reconnaissance obtenue au terme de la formation?
Certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS) émis par le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

Renseignements et inscription
Nathalie Roy, Centre d'éducation des adultes
819 883-3300 poste 1206

C'est quand?
• Prochaine cohorte: septembre 2015
• Entrée continue
• Le jour: à temps plein, du lundi au vendredi
• De 8h45 à 15h45 (horaire variable)

Note: Les personnes inscrites à cette formation peuvent être admissibles aux programmes d'Emploi Québec sous certaines conditions. Veuillez contacter votre Centre local d'emploi (CLE) pour vérifier votre admissibilité. Ces cours sont approuvés par le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEEUS).

Commission scolaire des Hauts-Cantons
Éducation des adultes

Emploi Québec
Titre

Service aux entreprises

Des opérateurs mieux formés chez Hydro-Wick d'East-Angus

Le Service aux entreprises a organisé une démarche collective de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) pour 19 opérateurs de l'entreprise Hydro-Wick d'East Angus. En faisant ainsi reconnaître leurs compétences et acquis, notamment dans le cadre de leur travail, ces travailleurs pourront poursuivre la formation manquante pour obtenir un diplôme d'études professionnelles en Opération d'équipements de production.

Au cours de la prochaine année, plusieurs de ces 19 travailleurs poursuivront leur plan d'acquisition de compétences par des ateliers de formation à temps partiel, organisés par le Service aux entreprises. Grâce à l'implication de l'entreprise, qui accepte de libérer ses employés pendant leurs heures de travail, ainsi qu'au soutien financier d'Emploi-Québec Estrie, ce partenariat favorisant l'acquisition de compétences et la diplomation a pu voir le jour.

Félicitations à ces travailleurs et bravo à Hydro-Wick qui investit dans le développement de sa main-d'œuvre.



Bienvenue aux touristes !

De plus en plus de touristes choisissent la région de Lac-Mégantic comme destination vacances. Le Service aux entreprises a mis sur pied une formation sur mesure afin de rehausser les compétences et connaissances des employés œuvrant dans ce secteur. L'objectif est d'améliorer l'expérience des touristes qui nous rendent visite. Ainsi, dix participants ont poursuivi une formation de 11 semaines visant à mieux les outiller pour entretenir un site récréotouristique. Un franc succès, puisque 89% des participants ont intégré le marché du travail à la fin de la formation. Par ailleurs, les entreprises de ce secteur d'activité ont manifesté le désir que cette formation soit offerte à nouveau, puisqu'elle leur a permis d'embaucher des employés compétents, efficaces et accueillants.



À la CSHC, le partenariat, on y croit !

École Notre-Dame-du-Sacré-Cœur >Secteur East Angus

Club des petits déjeuners

C'est le 11 mai dernier que les 165 élèves de l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur de Weedon se sont attablés pour prendre leur petit déjeuner à l'école ! Ils ont ainsi souligné officiellement la mise en place du Club des petits déjeuners.

Le Club des petits déjeuners est né du désir d'intervenir auprès des enfants fréquentant des écoles en milieu défavorisé, en leur offrant un petit déjeuner complet et nutritif pour bien commencer leur journée. Pour démarrer le projet, le Club des petits déjeuners a contribué en fournissant de l'équipement et du soutien financier pour l'achat de nourriture, totalisant 15 000 \$. La Commission scolaire des Hauts-Cantons et l'école ont, pour leur part, contribué à hauteur de 5000 \$.

La participation de bénévoles dévoués a été essentielle à ce projet. Soulignons la participation de madame Annik Lavigne, «bénévole en chef» et maman de quatre enfants d'âge scolaire, qui ne ménage pas ses heures puisqu'elle est présente tous les matins de 6 h 30 à 9 h pour soutenir les activités du club.

Bravo pour cette belle initiative !



École du Parchemin >Secteur East Angus

Inauguration d'un nouveau parc-école

L'école du Parchemin – Côté Couvent d'East Angus a procédé à l'inauguration de son nouveau parc-école. Grâce à l'implication de différents partenaires du milieu, les élèves pourront bénéficier de nouvelles installations récréatives sécuritaires, variées et au goût du jour. Les principaux partenaires méritent d'être mentionnés pour leur apport financier : Commission scolaire des Hauts-Cantons, municipalité d'East Angus, Caisse Desjardins d'East Angus et municipalité de Westbury.

Cette aire de jeu bénéficiera non seulement aux élèves, mais également à toute la collectivité. Soulignons l'implication du conseil d'établissement de l'école ainsi que des membres du personnel, sans qui ce projet n'aurait pu être réalisé.

Félicitations !



Inauguration d'une nouvelle bibliothèque

Au cours de la dernière année, un vent de changement a soufflé sur la bibliothèque de l'école Sacré-Cœur de Lac-Mégantic. Des enseignants, la bibliothécaire de la commission scolaire et des bénévoles ont investi plusieurs heures pour élaguer puis reclasser les livres. De nouvelles étagères et des boîtes pour les bandes dessinées ont été fabriquées afin d'augmenter les espaces de rangement. La Pharmacie Jean Coutu a offert deux présentoirs tournants. Des fauteuils, tables et coussins colorés, gracieusement de l'Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE), offrent aux élèves des endroits confortables pour découvrir les livres.



En janvier, un projet de décoration de la bibliothèque a permis d'impliquer tous les élèves de l'école. Ils ont présenté des esquisses sur des thèmes obligés portant sur les plantes et arbres, les moyens de transport, les animaux et les personnages réels ou imaginaires. Madame Gabrielle Grimard, illustratrice, a fait un montage des dessins sélectionnés et les a tracés au crayon de plomb sur deux murs. À la mi-mars, elle s'est jointe aux élèves pour peindre une partie des murales. Ce n'est pas tous les jours que des élèves peuvent donner des coups de pinceau sur les murs!

Le lancement de la bibliothèque a eu lieu le 23 avril 2015, Journée mondiale du livre et du droit d'auteur (UNESCO). Chaque classe a reçu une rose en symbole de cette journée et de l'importance de la lecture dans l'école, et ce, gracieusement par Les Merveilles d'Annabelle, fleuriste à Lac-Mégantic. Le nom retenu pour cette bibliothèque : « La cache aux livres » – Mathias Laprade, élève de deuxième année, est celui qui a eu cette idée. Cette belle journée s'est terminée par une période de lecture pour tous, élèves et enseignants, installés confortablement un peu partout dans la bibliothèque, tout en profitant d'un voyage sans frais que seuls les livres permettent de réaliser, à notre guise et aussi souvent qu'on le désire.

Bonne lecture!

Projet de construction d'un nouveau gymnase

Suite à une concertation de différents intervenants du milieu, un partenariat a été mis sur pied pour construire un nouveau gymnase à l'école La Frontalière. Sont impliqués financièrement dans le projet : le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, la Commission scolaire des Hauts-Cantons, la Ville de Coaticook, la Conférence régionale des élus de l'Estrie, la Municipalité régionale de comté de Coaticook, par l'entremise du Pacte rural, ainsi que la Fondation Louise et Neil Tillotson. De nouveaux partenaires majeurs ont choisi de contribuer au projet, soit Caisse Desjardins des Verts-Sommets de l'Estrie, Laiterie de Coaticook Ltée, IGA Arsenault ainsi que Promutuel Coaticook-Sherbrooke et Niedner inc.



Ce projet devient un exemple de partenariat qui implique non seulement le gouvernement provincial, les instances scolaires régionales et municipales, mais également le secteur manufacturier, de la finance, des services et du commerce de détail. Ce nouveau plateau bénéficiera à toute la collectivité, puisqu'il répond à la problématique actuelle où les plateaux sportifs sont en nombre insuffisant pour répondre à la demande de la région. La nouvelle infrastructure permettra de bonifier l'offre de services d'activités sportives, en offrant des installations qui puissent répondre aux normes régissant la pratique du soccer intérieur, un sport très populaire en région, mais qui, pour le moment, ne peut être pratiqué que l'été.

Quoi de mieux qu'un projet pour la communauté, par la communauté!

Production animale fait des petits !

Grâce à la collaboration des enseignants du département de production animale du Centre de formation professionnelle de Coaticook–CRIFA, cette offre de formation a pu être délocalisée dans la MRC des Sources, plus précisément dans la région d'Asbestos. La Commission scolaire des Sommets a fait appel à l'expertise du centre pour répondre aux besoins de main-d'œuvre dans le domaine agricole. Grâce à la créativité et à l'audace de toute l'équipe du Centre de formation professionnelle de Coaticook–CRIFA, le programme de production animale a pu être offert à Asbestos cette année.

Un exemple de partenariat répondant aux besoins de main-d'œuvre des entreprises du domaine agricole!

Campagne de sécurité en transport scolaire

Grâce à la collaboration de transporteurs scolaires de la CSHC, soit: Autobus G. Ashby inc., David Gaudreau inc., Autobus G. Dion inc. et Transport Dostie, un concours encourageant la sécurité dans le transport scolaire a été lancé auprès des écoles de la CSHC. Celles-ci étaient invitées à s'impliquer en organisant des activités qui s'inscrivaient dans le cadre de ce concours. L'objectif était de rappeler aux écoliers l'importance du respect des règles de sécurité à bord et autour des autobus scolaires, de sensibiliser les automobilistes et usagers de la route, ainsi que les parents et les intervenants du milieu scolaire à l'importance de la prévention en matière de sécurité dans le transport scolaire.

Chacun des établissements gagnants a reçu un crédit de 400\$ applicable à une sortie en autobus. Il s'agit des écoles :

- Notre-Dame-de-Lorette, La Patrie;
- Gendreau, Coaticook;
- de Saint-Romain.

Bravo aux gagnants!





*Commission scolaire
des Hauts-Cantons*