

Portrait statistique de l'éducation

Région administrative
de l'Outaouais (07)

2005



Le présent portrait statistique de l'éducation
a été préparé par la Direction générale des régions,
avec la collaboration de la Direction de la recherche,
des statistiques et des indicateurs.

Bruno Faucher, responsable du projet
Direction générale des régions

Sylvie Gagné, production des tableaux et des graphiques
Direction générale des régions

Luc Beauchesne, production des statistiques
Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Jean-Pierre Dufort, coordination de la production des statistiques
Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs

Véronique Giroux, révision linguistique
Direction des communications

Décembre 2005

Note

Le portrait statistique de l'éducation est fait par région administrative. Certaines commissions scolaires anglophones ont des établissements dans plus d'une région administrative. Lorsque des données sont présentées par commission scolaire, tous les élèves des commissions scolaires anglophones ont été attribués à la région où se situe le siège social de la commission scolaire pour l'ensemble des tableaux statistiques. Ainsi, toutes les données statistiques d'une commission scolaire anglophone se retrouvent dans sa région d'attribution.

L'attribution des commissions scolaires anglophones à une région est la suivante :

Commission scolaire	Région d'attribution
CS Central Québec	Capitale-Nationale
CS Eastern Townships	Estrie
CS English-Montréal	Montréal
CS Lester-B.-Pearson	Montréal
CS Western Québec	Outaouais
CS Eastern Shores	Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine
CS Sir-Wilfrid-Laurier	Laval
CS Riverside	Montréal
CS New Frontiers	Montréal

Préface

Le présent portrait statistique de l'éducation de la région de l'Outaouais constitue un outil de référence qui vise à alimenter la réflexion et à soutenir la planification des activités éducatives dans un contexte de collaboration, de partenariat et de concertation. Il s'adresse à toute personne ou à tout organisme intéressé par l'éducation.

Le document est divisé en cinq sections :

1^{re} section : La démographie régionale

2^e section : Le nombre d'établissements d'enseignement

3^e section : Les effectifs scolaires

4^e section : L'intégration des élèves handicapés

5^e section : La réussite éducative et la diplomation

Pour tout renseignement au sujet des statistiques contenues dans le présent document ou sur l'éducation dans la région de l'Outaouais, n'hésitez pas à communiquer avec nous.

Direction régionale de l'Outaouais
170, rue de l'Hôtel-de-Ville, 4^e étage
Hull (Québec) J8X 4C2
Téléphone : (819) 772-3382
Télécopie : (819) 772-3955
Courriel : dr-07@meq.gouv.qc.ca



Hélène Audet
Directrice régionale

Table des matières

Région de l'Outaouais

1^{re} section : La démographie régionale

- Tableau 1.1 :** Population de la région de l'Outaouais, selon le groupe d'âge et le sexe, de 1991 à 2021 : évolution et prévisions
- Tableau 1.2 :** Niveau de scolarité de la population de la région de l'Outaouais, selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001
- Tableau 1.3 :** Taux de scolarité de la population de la région de l'Outaouais, selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001
- Tableau 1.4 :** Proportion des familles avec enfants, par territoire des commissions scolaires de la région de l'Outaouais, dont la mère n'a pas de diplôme et dont les parents sont économiquement inactifs, en 2001

2^e section : Le nombre d'établissements d'enseignement

- Tableau 2.1 :** Nombre d'établissements d'enseignement dans la région de l'Outaouais, selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2004-2005

3^e section : Les effectifs scolaires

- Tableau 3.1 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des écoles publiques de la région de l'Outaouais, selon la langue, l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005
- Graphique 3.1 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des écoles publiques de la région de l'Outaouais, selon l'ordre d'enseignement, de 1999-2000 à 2004-2005
- Tableau 3.2 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de l'Outaouais, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005
- Tableau 3.3 :** Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de l'Outaouais, de 2003-2004 à 2019-2020
- Graphique 3.3 :** Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes des commissions scolaires de la région de l'Outaouais, de 1999-2000 à 2019-2020

3^e section : Les effectifs scolaires (Suite)

- Tableau 3.4 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes du réseau privé de la région de l'Outaouais, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005
- Tableau 3.5 :** Évolution de l'effectif déclaré en formation générale des jeunes par les écoles gouvernementales de la région de l'Outaouais, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004
(Ce tableau n'est pas inclus car il n'y a pas d'école gouvernementale dans cette région.)
- Tableau 3.6 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des réseaux public et privé de la région de l'Outaouais, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005
- Graphique 3.6 :** Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes des réseaux public et privé de la région de l'Outaouais, selon l'ordre d'enseignement, de 1998-1999 à 2004-2005
- Tableau 3.7 :** Évolution de l'effectif des élèves inscrits en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais, selon le sexe, de 1999 à 2003-2004
- Graphique 3.7 :** Évolution de l'effectif des élèves inscrits en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais, selon le sexe, de 1998-1999 à 2003-2004
- Tableau 3.8 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais, selon le groupe d'âge et le sexe, de 2000-2001 à 2003-2004
- Graphique 3.8 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais, de 1998-1999 à 2003-2004
- Tableau 3.9 :** Répartition de l'effectif des nouveaux inscrits à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais, qui étaient inscrits l'année précédente au secondaire, selon le sexe, en 2002-2003 et 2003-2004
- Tableau 3.10 :** Évolution de l'effectif en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais, selon le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004
- Graphique 3.10 :** Évolution de l'effectif en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais, selon le sexe, de 1998-1999 à 2003-2004

3^e section : Les effectifs scolaires (Suite)

- Tableau 3.11 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais, selon le groupe d'âge et le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004
- Graphique 3.11 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 3.12 :** Évolution du nombre d'inscriptions et de nouvelles inscriptions en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004
- Graphique 3.12 :** Évolution du nombre d'inscriptions et de nouvelles inscriptions en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 3.13 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de l'Outaouais, selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1998 à 2004, session d'automne
- Graphique 3.13 :** Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire dans les établissements d'enseignement collégial de la région de l'Outaouais, selon le type de formation, de 1997 à 2004, session d'automne
- Tableau 3.14 :** Répartition du total des nouveaux inscrits au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de l'Outaouais et de ceux provenant de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie et le sexe, de 2001 à 2004
- Graphique 3.14 :** Pourcentage du total des nouveaux inscrits au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de l'Outaouais, qui proviennent de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie, de 1999 à 2004
- Tableau 3.15 :** Prévisions à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de l'Outaouais, de 2003 à 2014, session d'automne
- Graphique 3.15 :** Prévisions à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de l'Outaouais, de 1997 à 2014, session d'automne
- Tableau 3.16 :** Évolution de l'effectif étudiant de l'université de la région de l'Outaouais, selon le type de sanction et le sexe, de 2000 à 2004, session d'automne
- Graphique 3.16 :** Évolution de l'effectif étudiant de l'université de la région de l'Outaouais, selon le type de sanction, de 1998 à 2004, session d'automne

4^e section : L'intégration des élèves handicapés

Tableau 4.1 : Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais, selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2002-2003 à 2004-2005

5^e section : La réussite éducative et la diplomation

Tableau 5.1 : Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de l'Outaouais, qui passent au secondaire avec retard, selon le sexe, de 2002-2003 à 2004-2005

Graphique 5.1 : Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de l'Outaouais, qui passent au secondaire avec retard, de 2000-2001 à 2004-2005

Tableau 5.2 : Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme) des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

Graphique 5.2 : Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme) des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais, de 1999-2000 à 2003-2004

Tableau 5.3 : Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

Graphique 5.3 : Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais, de 1999-2000 à 2003-2004

Tableau 5.4 : Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

Graphique 5.4 : Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais, de 1999-2000 à 2003-2004

5^e section : La réussite éducative et la diplomation (Suite)

- Tableau 5.5 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004
- Graphique 5.5 :** Taux de réussite aux épreuves uniques, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais, de 1999-2000 à 2003-2004
- Tableau 5.6 :** Taux d'obtention du diplôme, après trois années, des nouveaux inscrits de 1999-2000 à 2001-2002 à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais, selon le sexe
- Graphique 5.6 :** Taux d'obtention du diplôme, après trois années, des nouveaux inscrits de 1998-1999 à 2001-2002 à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais
- Tableau 5.7 :** Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial de la région de l'Outaouais, selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et selon le type de formation et le sexe, de 1998 à 2001
- Graphique 5.7 :** Taux d'obtention d'un DEC et d'une AEC par les nouveaux inscrits, à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial de la région de l'Outaouais, selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue, le type de formation et le sexe, de 1993 à 2001
- Tableau 5.8 :** Taux de passage à l'université, à l'automne 2003, des titulaires d'un DEC obtenu en 2002-2003 dans un cégep de la région de l'Outaouais et qui fréquentent une université québécoise à temps plein comme étudiants réguliers, selon le type de formation et le sexe

TABLEAU 1.1

Population de la région de l'Outaouais,
selon le groupe d'âge et le sexe, de 1991 à 2021 : évolution et prévisions¹

Âge et sexe	1991	1996	2001	2006	2011	2016	2021
0-4 ans	21 602	22 255	17 811	17 321	17 626	18 124	18 327
Masculin	11 037	11 314	9 183	8 839	8 994	9 251	9 355
Féminin	10 565	10 941	8 628	8 482	8 632	8 873	8 972
5-9 ans	20 359	22 681	22 267	18 838	17 863	18 150	18 615
Masculin	10 390	11 577	11 333	9 672	9 081	9 227	9 467
Féminin	9 969	11 104	10 934	9 166	8 782	8 923	9 148
10-14 ans	19 550	21 141	22 646	23 322	19 347	18 369	18 646
Masculin	9 958	10 804	11 576	11 876	9 938	9 345	9 487
Féminin	9 592	10 337	11 070	11 446	9 409	9 024	9 159
15-19 ans	19 655	19 981	21 161	23 488	23 637	19 685	18 714
Masculin	10 175	10 201	10 889	12 004	12 041	10 115	9 530
Féminin	9 480	9 780	10 272	11 484	11 596	9 570	9 184
20-24 ans	21 610	20 209	20 338	22 580	23 841	23 947	20 043
Masculin	10 854	10 247	10 244	11 492	12 080	12 100	10 210
Féminin	10 756	9 962	10 094	11 088	11 761	11 847	9 833
25-29 ans	28 604	23 336	21 053	23 068	23 752	24 838	24 926
Masculin	14 201	11 603	10 572	11 501	11 966	12 466	12 482
Féminin	14 403	11 733	10 481	11 567	11 786	12 372	12 444
30-34 ans	29 827	30 241	23 656	23 253	24 362	24 802	25 809
Masculin	14 739	15 086	11 828	11 656	12 126	12 465	12 924
Féminin	15 088	15 155	11 828	11 597	12 236	12 337	12 885
35-39 ans	26 650	31 020	29 931	25 170	24 010	25 178	25 489
Masculin	13 397	15 328	14 782	12 589	12 036	12 541	12 810
Féminin	13 253	15 692	15 149	12 581	11 974	12 637	12 679
40-44 ans	23 399	27 164	30 679	30 990	25 534	24 383	25 605
Masculin	11 893	13 675	15 069	15 315	12 775	12 229	12 768
Féminin	11 506	13 489	15 610	15 675	12 759	12 154	12 837
45-49 ans	18 362	23 430	26 715	31 303	31 034	25 611	24 491
Masculin	9 341	11 814	13 315	15 364	15 324	12 801	12 276
Féminin	9 021	11 616	13 400	15 939	15 710	12 810	12 215
50 ans et +	61 706	71 573	86 849	106 133	126 960	145 873	157 726
Masculin	29 075	33 902	41 019	50 161	59 859	68 688	74 166
Féminin	32 631	37 671	45 830	55 972	67 101	77 185	83 560
Total	291 324	313 031	323 106	345 466	357 966	368 960	378 391
Masculin	145 060	155 551	159 810	170 469	176 220	181 228	185 475
Féminin	146 264	157 480	163 296	174 997	181 746	187 732	192 916

1. Les données de 2006 à 2021 sont des prévisions faites à partir des données du recensement de 2001.

Sources : Statistique Canada, pour les données de 1991 et 1996. Données reçues de l'ISQ le 28 novembre 2001.

Institut de la statistique du Québec. Perspectives démographiques, Québec et régions, 2001-2051, édition 2003, [En ligne] :

http://www.stat.gouv.qc.ca/donstat/societe/demographie/persp_poplt/pers2001-2051/index.htm (page consultée le 11 novembre 2004).

TABLEAU 1.2

Niveau de scolarité de la population de la région de l'Outaouais,
selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001

Âge et sexe	Moins de 9 ans d'études	De 9 à 13 ans d'études sans diplôme	De 9 à 13 ans d'études avec diplôme ¹	Études postsecondaires sans diplôme ²	Études postsecondaires (non universitaires) avec diplôme	Études universitaires avec diplôme ³	Total
15-19 ans	1 530	11 025	3 485	3 450	1 010	385	20 865
Masculin	950	5 965	1 610	1 615	475	120	10 725
Féminin	565	5 075	1 880	1 825	535	245	10 135
20-24 ans	715	3 160	2 745	3 600	4 605	4 420	19 245
Masculin	470	1 895	1 535	2 020	2 220	1 600	9 745
Féminin	255	1 255	1 200	1 590	2 390	2 810	9 505
25-29 ans	810	2 680	2 335	2 220	5 075	6 345	19 475
Masculin	515	1 525	1 340	985	2 435	2 405	9 205
Féminin	275	1 150	1 010	1 220	2 630	3 960	10 265
30-34 ans	710	3 120	4 020	2 265	5 365	7 020	22 475
Masculin	490	1 745	2 005	1 155	2 440	3 105	10 955
Féminin	220	1 370	1 990	1 100	2 915	3 905	11 520
35-39 ans	1 335	4 310	6 660	2 525	6 265	7 855	28 950
Masculin	775	2 495	3 085	1 210	2 750	3 745	14 060
Féminin	545	1 810	3 560	1 355	3 525	4 095	14 880
40-44 ans	1 580	5 465	7 200	2 415	5 480	7 765	29 910
Masculin	900	3 115	3 300	1 075	2 495	3 770	14 645
Féminin	675	2 350	3 905	1 340	2 985	4 010	15 275
45-49 ans	1 890	4 535	6 845	2 135	4 260	6 540	26 220
Masculin	990	2 550	3 030	975	2 160	3 195	12 890
Féminin	890	1 990	3 840	1 170	2 090	3 340	13 325
50 ans et +	25 020	14 285	16 230	4 790	9 050	13 950	83 410
Masculin	11 310	6 345	7 230	2 420	4 570	7 785	39 555
Féminin	13 695	7 935	9 065	2 340	4 540	6 210	43 815
Total 15 ans et +	33 575	48 585	49 525	23 390	41 155	54 295	250 530
Masculin	16 430	25 665	23 060	11 425	19 515	25 695	121 815
Féminin	17 165	22 910	26 460	11 955	21 640	28 610	128 720

Il faut noter que tous les nombres cités sont arrondis à 0 ou 5. C'est une pratique courante de Statistique Canada pour la diffusion de ses données. En conséquence, il peut arriver que la sommation des données pour les hommes et pour les femmes ne corresponde pas aux données pour l'ensemble de la population. Cela peut se reproduire pour toute sommation.

Regroupement des niveaux de scolarité :

1. De 9 à 13 ans avec diplôme : comprend les personnes ayant un diplôme d'une école de métiers
2. Études postsecondaires sans diplôme : regroupe les personnes ayant fait des études collégiales ou universitaires sans obtenir un diplôme
3. Études universitaires avec diplôme : regroupe les personnes ayant un diplôme inférieur au baccalauréat, un baccalauréat ou un diplôme supérieur au baccalauréat

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 1.3

Taux de scolarité de la population de la région de l'Outaouais,
selon le groupe d'âge et le sexe, en 2001

Âge et sexe	Moins de 9 ans d'études	De 9 à 13 ans d'études sans diplôme	De 9 à 13 ans d'études avec diplôme ¹	Études postsecondaires sans diplôme ²	Études postsecondaires (non universitaires) avec diplôme	Études universitaires avec diplôme ³	Total
15-19 ans	7,3	52,8	16,7	16,5	4,8	1,8	100,0
Masculin	8,9	55,6	15,0	15,1	4,4	1,1	100,0
Féminin	5,6	50,1	18,5	18,0	5,3	2,4	100,0
20-24 ans	3,7	16,4	14,3	18,7	23,9	23,0	100,0
Masculin	4,8	19,4	15,8	20,7	22,8	16,4	100,0
Féminin	2,7	13,2	12,6	16,7	25,1	29,6	100,0
25-29 ans	4,2	13,8	12,0	11,4	26,1	32,6	100,0
Masculin	5,6	16,6	14,6	10,7	26,5	26,1	100,0
Féminin	2,7	11,2	9,8	11,9	25,6	38,6	100,0
30-34 ans	3,2	13,9	17,9	10,1	23,9	31,2	100,0
Masculin	4,5	15,9	18,3	10,5	22,3	28,3	100,0
Féminin	1,9	11,9	17,3	9,5	25,3	33,9	100,0
35-39 ans	4,6	14,9	23,0	8,7	21,6	27,1	100,0
Masculin	5,5	17,7	21,9	8,6	19,6	26,6	100,0
Féminin	3,7	12,2	23,9	9,1	23,7	27,5	100,0
40-44 ans	5,3	18,3	24,1	8,1	18,3	26,0	100,0
Masculin	6,1	21,3	22,5	7,3	17,0	25,7	100,0
Féminin	4,4	15,4	25,6	8,8	19,5	26,3	100,0
45-49 ans	7,2	17,3	26,1	8,1	16,2	24,9	100,0
Masculin	7,7	19,8	23,5	7,6	16,8	24,8	100,0
Féminin	6,7	14,9	28,8	8,8	15,7	25,1	100,0
50 ans et +	30,0	17,1	19,5	5,7	10,9	16,7	100,0
Masculin	28,6	16,0	18,3	6,1	11,6	19,7	100,0
Féminin	31,3	18,1	20,7	5,3	10,4	14,2	100,0
Total 15 ans et +	13,4	19,4	19,8	9,3	16,4	21,7	100,0
Masculin	13,5	21,1	18,9	9,4	16,0	21,1	100,0
Féminin	13,3	17,8	20,6	9,3	16,8	22,2	100,0

Pour le calcul des pourcentages, les nombres utilisés sont ceux du tableau 1.2. Il faut noter que tous ces nombres sont arrondis à 0 ou 5. C'est une pratique courante de Statistique Canada pour la diffusion de ses données. En conséquence, il peut arriver que la sommation des données pour les hommes et pour les femmes ne corresponde pas aux données pour l'ensemble de la population. Cela peut se reproduire pour toute sommation.

Regroupement des niveaux de scolarité :

1. De 9 à 13 ans avec diplôme : comprend les personnes ayant un diplôme d'une école de métiers
2. Études postsecondaires sans diplôme : regroupe les personnes ayant fait des études collégiales ou universitaires sans obtenir un diplôme
3. Études universitaires avec diplôme : regroupe les personnes ayant un diplôme inférieur au baccalauréat, un baccalauréat ou un diplôme supérieur au baccalauréat

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.

TABLEAU 1.4

Proportion des familles avec enfants, par territoire des commissions scolaires de la région de l'Outaouais, dont la mère n'a pas de diplôme¹ et dont les parents sont économiquement inactifs², en 2001

	Familles avec enfants de 0 à 17 ans (sauf familles monoparentales hommes)			Familles avec enfants de	
	Total	Parmi ces familles, celles dont la mère n'a pas de diplôme ¹	Proportion des familles dont la mère n'a pas de diplôme (%) ¹	Total	Parmi ces familles, celles dont les parents sont inactifs ²
CS des Draveurs	16 880	2 930	17,4	17 745	1 490
CS des Portages-de-l'Outaouais	15 430	2 385	15,5	16 270	1 660
CS au Coeur-des-Vallées	6 145	1 425	23,2	6 525	875
CS des Hauts-Bois-de-l'Outaouais	4 085	1 030	25,2	4 240	900
CS Western Québec³	66 180	14 190	21,4	69 495	8 855
Outaouais⁴	42 540	7 770	18,3	44 780	4 925
Ensemble du Québec⁵	893 815	173 315	19,4	936 285	113 920

1. La proportion des mères sans diplôme correspond aux mères ayant déclaré n'avoir obtenu aucun diplôme, au recensement de 2001. de la proportion des familles dont la mère n'a pas de diplôme du secondaire, les familles monoparentales dont le chef de famille est un homme sont évidemment exclues. Dans le calcul de la proportion des familles dont les parents sont économiquement actifs, toutes les familles sont prises en considération. Ceci explique la différence entre le nombre de familles retenues dans chaque cas; la différence (936 285 - 893 815) correspond à 42 470 familles monoparentales dont le chef de famille est un homme.
2. La proportion des familles dont les parents sont économiquement inactifs correspond aux familles où les deux parents ont déclaré ne pas avoir travaillé durant l'année précédant le recensement, soit 2000.
3. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans la même région.
4. Une famille avec enfants appartient à la fois au territoire d'une commission scolaire francophone et au territoire d'une commission scolaire anglophone. Par exemple, une famille située sur le territoire de la Commission scolaire des Monts-et-Marées est également située sur le territoire de la Commission scolaire Eastern Shores. Seules les familles résidant sur le territoire des commissions scolaires à statut particulier (Littoral, Crie, Kativik) ne trouvent que dans une seule commission scolaire. Par conséquent, les données par région administrative correspondent à la somme des données des commissions scolaires francophones et des commissions scolaires à statut particulier.
5. Les données pour l'ensemble du Québec ne concernent que les élèves du réseau public.

Source : Statistique Canada, recensement de 2001, compilations spéciales.



lares

0 à 17 ans
Proportion des familles dont les parents sont inactifs (%) ²
8,4
10,2
13,4
21,2
12,7
11,0
12,2

. Dans le calcul
un homme sont
nt prises en
correspond aux

pas avoir

s dans cette

olaire anglophone.
de la Commission
vik) ne se
des données des

TABLEAU 2.1

Nombre d'établissements d'enseignement dans la région de l'Outaouais,
selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2004-2005

Ordre d'enseignement	Français	Anglais	Français et anglais ¹	Total
Établissements d'enseignement primaire				
CS des Draveurs	23	0	0	23
CS des Portages-de-l'Outaouais	20	0	0	20
CS au Cœur-des-Vallées	12	0	0	12
CS des Hauts-Bois-de-l'Outaouais	2	0	0	2
CS Western Québec ²	0	12	0	12
Total	57	12	0	69
Établissements d'enseignement secondaire				
CS des Draveurs	3	0	0	3
CS des Portages-de-l'Outaouais	4	0	0	4
CS au Cœur-des-Vallées	3	0	0	3
CS des Hauts-Bois-de-l'Outaouais	1	0	0	1
CS Western Québec ²	0	7	0	7
Total	11	7	0	18
Établ. d'enseignement primaire et secondaire				
CS des Draveurs	2	0	0	2
CS des Portages-de-l'Outaouais	2	0	0	2
CS au Cœur-des-Vallées	5	0	0	5
CS des Hauts-Bois-de-l'Outaouais	2	0	0	2
CS Western Québec ²	0	8	0	8
Total	11	8	0	19
Centres de formation professionnelle				
CS des Draveurs	2	0	0	2
CS des Portages-de-l'Outaouais	2	0	0	2
CS au Cœur-des-Vallées	1	0	0	1
CS des Hauts-Bois-de-l'Outaouais	2	0	0	2
CS Western Québec ²	0	4	0	4
Total	7	4	0	11
Centres d'éducation des adultes				
CS des Draveurs	2	0	0	2
CS des Portages-de-l'Outaouais	4	0	0	4
CS au Cœur-des-Vallées	2	0	0	2
CS des Hauts-Bois-de-l'Outaouais	1	0	0	1
CS Western Québec ²	0	5	0	5
Total	9	5	0	14
Total des établissements des CS³				
CS des Draveurs	32	0	0	32
CS des Portages-de-l'Outaouais	32	0	0	32
CS au Cœur-des-Vallées	23	0	0	23
CS des Hauts-Bois-de-l'Outaouais	8	0	0	8
CS Western Québec ²	0	36	0	36
Total	95	36	0	131
Établissements privés⁴				
Primaire	3	0	0	3
Secondaire	4	0	0	4
Primaire et secondaire	0	1	0	1
Collégial	0	0	1	1
Secondaire et collégial	0	0	0	0
Total	7	1	1	9

1. La rubrique « Français et anglais » comprend les langues amérindiennes et l'inuktitut en tant que langue d'enseignement.

2. Le territoire de cette commission scolaire s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les établissements sont inclus dans cette région.

3. La région attribuée à l'école est celle où se situe le centre administratif de la commission scolaire.

4. Un établissement privé peut donner des services éducatifs dans une ou plusieurs écoles (installations).

TABLEAU 2.1 (Suite)

Nombre d'établissements d'enseignement dans la région de l'Outaouais,
selon le réseau, l'ordre et la langue d'enseignement, en 2004-2005

Ordre d'enseignement	Français	Anglais	Français et anglais	Total
Écoles gouvernementales				
Secondaire	0	0	0	0
Collégial	1	0	0	1
Secondaire et collégial	0	0	0	0
Total	1	0	0	1
Cégeps	1	1	0	2
Universités et constituantes	1	0	0	1

Source : Système d'information sur les organismes scolaires (REFSIO).

TABLEAU 3.1

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des écoles publiques de la région de l'Outaouais¹,
selon la langue, l'ordre d'enseignement et le sexe,
de 2000-2001 à 2004-2005

Français	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	470	425	388	394	368
Masculin	247	228	190	220	190
Féminin	223	197	198	174	178
Préscolaire 5 ans	3 582	3 354	3 302	3 146	3 173
Masculin	1 833	1 741	1 673	1 544	1 616
Féminin	1 749	1 613	1 629	1 602	1 557
Primaire	24 440	24 374	23 709	23 090	22 203
Masculin	12 475	12 452	12 122	11 801	11 254
Féminin	11 965	11 922	11 587	11 289	10 949
Secondaire	15 072	15 364	15 980	16 442	17 189
Masculin	7 967	8 072	8 413	8 621	9 026
Féminin	7 105	7 292	7 567	7 821	8 163
Total	43 564	43 517	43 379	43 072	42 933
Masculin	22 522	22 493	22 398	22 186	22 086
Féminin	21 042	21 024	20 981	20 886	20 847

Anglais	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	86	105	91	102	92
Masculin	40	50	42	56	63
Féminin	46	55	49	46	29
Préscolaire 5 ans	584	466	488	433	416
Masculin	299	246	257	219	220
Féminin	285	220	231	214	196
Primaire	3 783	3 806	3 604	3 480	3 281
Masculin	1 949	1 950	1 884	1 821	1 727
Féminin	1 834	1 856	1 720	1 659	1 554
Secondaire	3 020	3 133	3 239	3 320	3 388
Masculin	1 575	1 653	1 655	1 707	1 724
Féminin	1 445	1 480	1 584	1 613	1 664
Total	7 473	7 510	7 422	7 335	7 177
Masculin	3 863	3 899	3 838	3 803	3 734
Féminin	3 610	3 611	3 584	3 532	3 443

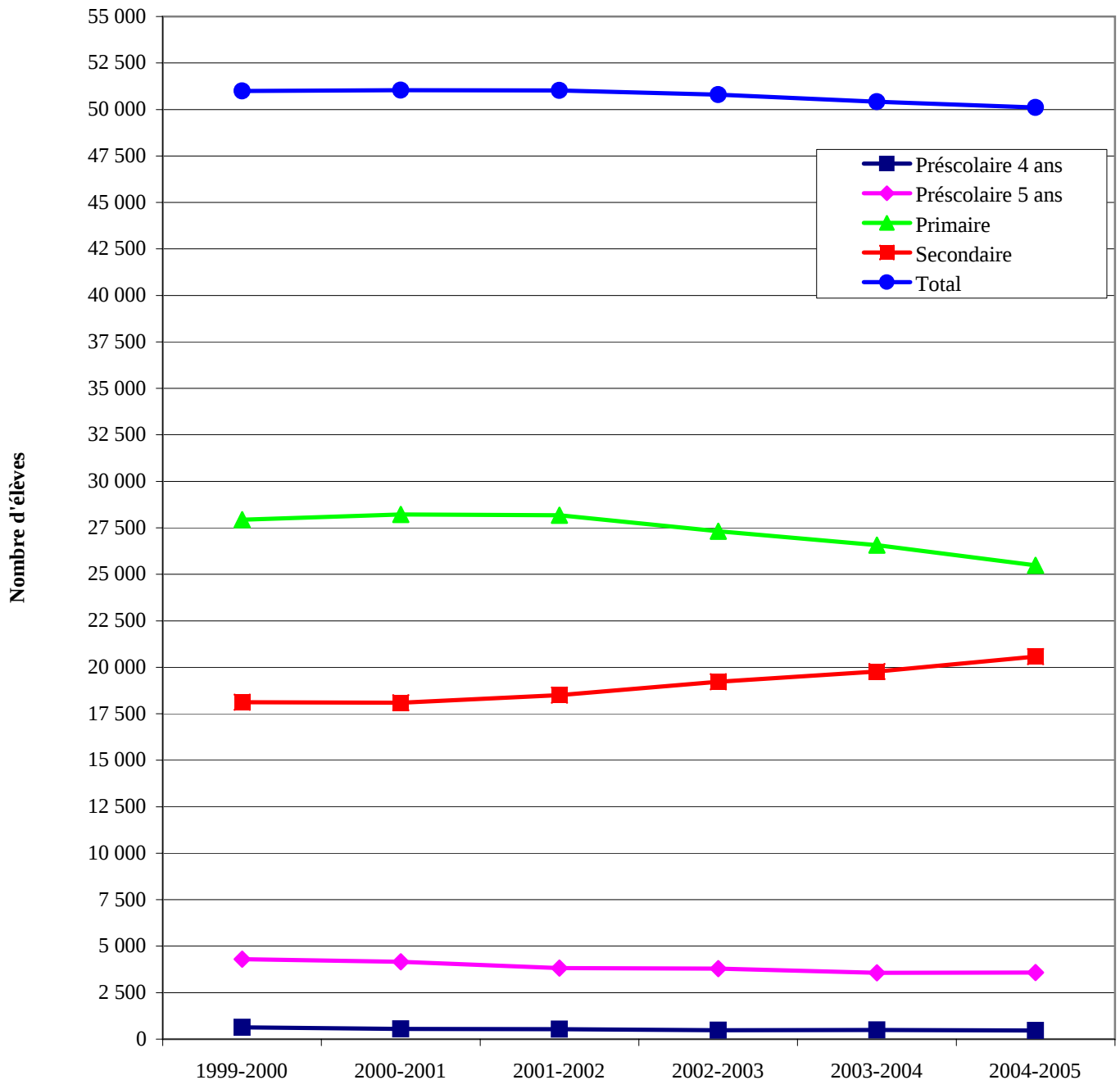
Outaouais¹	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	556	530	479	496	460
Masculin	287	278	232	276	253
Féminin	269	252	247	220	207
Préscolaire 5 ans	4 166	3 820	3 790	3 579	3 589
Masculin	2 132	1 987	1 930	1 763	1 836
Féminin	2 034	1 833	1 860	1 816	1 753
Primaire	28 223	28 180	27 313	26 570	25 484
Masculin	14 424	14 402	14 006	13 622	12 981
Féminin	13 799	13 778	13 307	12 948	12 503
Secondaire	18 092	18 497	19 219	19 762	20 577
Masculin	9 542	9 725	10 068	10 328	10 750
Féminin	8 550	8 772	9 151	9 434	9 827
Total	51 037	51 027	50 801	50 407	50 110
Masculin	26 385	26 392	26 236	25 989	25 820
Féminin	24 652	24 635	24 565	24 418	24 290

1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des secteurs francophone et anglophone. Ce tableau est produit à partir des effectifs des écoles publiques de la région administrative, comparativement aux autres tableaux où l'effectif est calculé par commission scolaire à partir de la région administrative du siège social de la commission scolaire. Une commission scolaire peut couvrir plus d'une région administrative, ce qui peut expliquer des différences entre les données contenues dans le présent tableau (données par école) et celles qui figurent dans les autres tableaux (données par commission scolaire).

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

GRAPHIQUE 3.1

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des écoles publiques de la région de l'Outaouais¹,
selon l'ordre d'enseignement, de 1999-2000 à 2004-2005



1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des secteurs francophone et anglophone. Ce tableau est produit à partir des effectifs des écoles publiques de la région administrative, comparativement aux autres tableaux où l'effectif est calculé par commission scolaire à partir de la région administrative du siège social de la commission scolaire. Une commission scolaire peut couvrir plus d'une région administrative, ce qui peut expliquer des différences entre les données contenues dans le présent tableau (données par école) et celles qui figurent dans les autres tableaux (données par commission scolaire).

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.2

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de l'Outaouais,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005

CS des Draveurs	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	30	42	29	33	33
Masculin	22	22	14	21	21
Féminin	8	20	15	12	12
Préscolaire 5 ans	1 584	1 444	1 382	1 272	1 305
Masculin	799	770	688	636	664
Féminin	785	674	694	636	641
Primaire	11 022	11 014	10 607	10 198	9 683
Masculin	5 596	5 617	5 416	5 223	4 916
Féminin	5 426	5 397	5 191	4 975	4 767
Secondaire	6 597	6 766	7 035	7 408	7 833
Masculin	3 541	3 589	3 732	3 880	4 130
Féminin	3 056	3 177	3 303	3 528	3 703
Total	19 233	19 266	19 053	18 911	18 854
Masculin	9 958	9 998	9 850	9 760	9 731
Féminin	9 275	9 268	9 203	9 151	9 123

CS des Portages-de-l'Outaouais	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	133	139	123	112	110
Masculin	70	76	58	63	54
Féminin	63	63	65	49	56
Préscolaire 5 ans	1 123	1 070	1 106	1 111	1 104
Masculin	580	557	540	525	573
Féminin	543	513	566	586	531
Primaire	7 409	7 409	7 341	7 285	7 186
Masculin	3 806	3 810	3 775	3 693	3 612
Féminin	3 603	3 599	3 566	3 592	3 574
Secondaire	4 660	4 672	4 781	4 813	4 950
Masculin	2 456	2 439	2 503	2 564	2 612
Féminin	2 204	2 233	2 278	2 249	2 338
Total	13 325	13 290	13 351	13 321	13 350
Masculin	6 912	6 882	6 876	6 845	6 851
Féminin	6 413	6 408	6 475	6 476	6 499

CS au Coeur-des-Vallées	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	160	105	120	113	115
Masculin	85	55	60	65	56
Féminin	75	50	60	48	59
Préscolaire 5 ans	566	577	554	517	496
Masculin	297	282	297	259	241
Féminin	269	295	257	258	255
Primaire	4 037	3 977	3 902	3 784	3 615
Masculin	2 059	2 017	1 966	1 928	1 824
Féminin	1 978	1 960	1 936	1 856	1 791
Secondaire	2 437	2 552	2 726	2 748	2 856
Masculin	1 278	1 349	1 449	1 435	1 503
Féminin	1 159	1 203	1 277	1 313	1 353
Total	7 200	7 211	7 302	7 162	7 082
Masculin	3 719	3 703	3 772	3 687	3 624
Féminin	3 481	3 508	3 530	3 475	3 458

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.2 (Suite)

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de l'Outaouais,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005

CS des Hauts-Bois-de-l'Outaouais	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	147	139	116	136	110
Masculin	70	75	58	71	59
Féminin	77	64	58	65	51
Préscolaire 5 ans	309	263	260	246	268
Masculin	157	132	148	124	138
Féminin	152	131	112	122	130
Primaire	1 972	1 974	1 859	1 823	1 719
Masculin	1 014	1 008	965	957	902
Féminin	958	966	894	866	817
Secondaire	1 378	1 374	1 438	1 473	1 550
Masculin	692	695	729	742	781
Féminin	686	679	709	731	769
Total	3 806	3 750	3 673	3 678	3 647
Masculin	1 933	1 910	1 900	1 894	1 880
Féminin	1 873	1 840	1 773	1 784	1 767

CS Western Québec¹	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	86	112	99	113	99
Masculin	40	54	45	63	65
Féminin	46	58	54	50	34
Préscolaire 5 ans	647	530	537	491	478
Masculin	331	275	282	252	254
Féminin	316	255	255	239	224
Primaire	4 176	4 200	3 996	3 878	3 672
Masculin	2 154	2 147	2 071	2 018	1 925
Féminin	2 022	2 053	1 925	1 860	1 747
Secondaire	3 294	3 419	3 524	3 605	3 698
Masculin	1 722	1 805	1 802	1 856	1 884
Féminin	1 572	1 614	1 722	1 749	1 814
Total	8 203	8 261	8 156	8 087	7 947
Masculin	4 247	4 281	4 200	4 189	4 128
Féminin	3 956	3 980	3 956	3 898	3 819

Outaouais²	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	556	537	487	507	467
Masculin	287	282	235	283	255
Féminin	269	255	252	224	212
Préscolaire 5 ans	4 229	3 884	3 839	3 637	3 651
Masculin	2 164	2 016	1 955	1 796	1 870
Féminin	2 065	1 868	1 884	1 841	1 781
Primaire	28 616	28 574	27 705	26 968	25 875
Masculin	14 629	14 599	14 193	13 819	13 179
Féminin	13 987	13 975	13 512	13 149	12 696
Secondaire	18 366	18 783	19 504	20 047	20 887
Masculin	9 689	9 877	10 215	10 477	10 910
Féminin	8 677	8 906	9 289	9 570	9 977
Total	51 767	51 778	51 535	51 159	50 880
Masculin	26 769	26 774	26 598	26 375	26 214
Féminin	24 998	25 004	24 937	24 784	24 666

1. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.3

**Prévisions¹ à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de l'Outaouais,
de 2003-2004 à 2019-2020**

Ordre d'enseignement	Observations		Prévisions						
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2010-2011	2013-2014	2016-2017	2019-2020
Préscolaire 4 ans²	192	188	184	195	191	188	189	192	197
Préscolaire 5 ans	3 146	3 172	3 166	3 084	3 176	3 123	3 126	3 166	3 217
Primaire	23 090	22 200	21 514	21 006	20 558	20 319	20 287	20 114	20 311
Secondaire	16 439	17 186	17 380	17 234	16 871	15 082	14 145	14 134	14 073
Total	42 867	42 746	42 244	41 519	40 796	38 712	37 747	37 606	37 798
Taux de variation (%)		-0,3	-1,2	-1,7	-1,7	-5,1	-2,5	-0,4	0,5

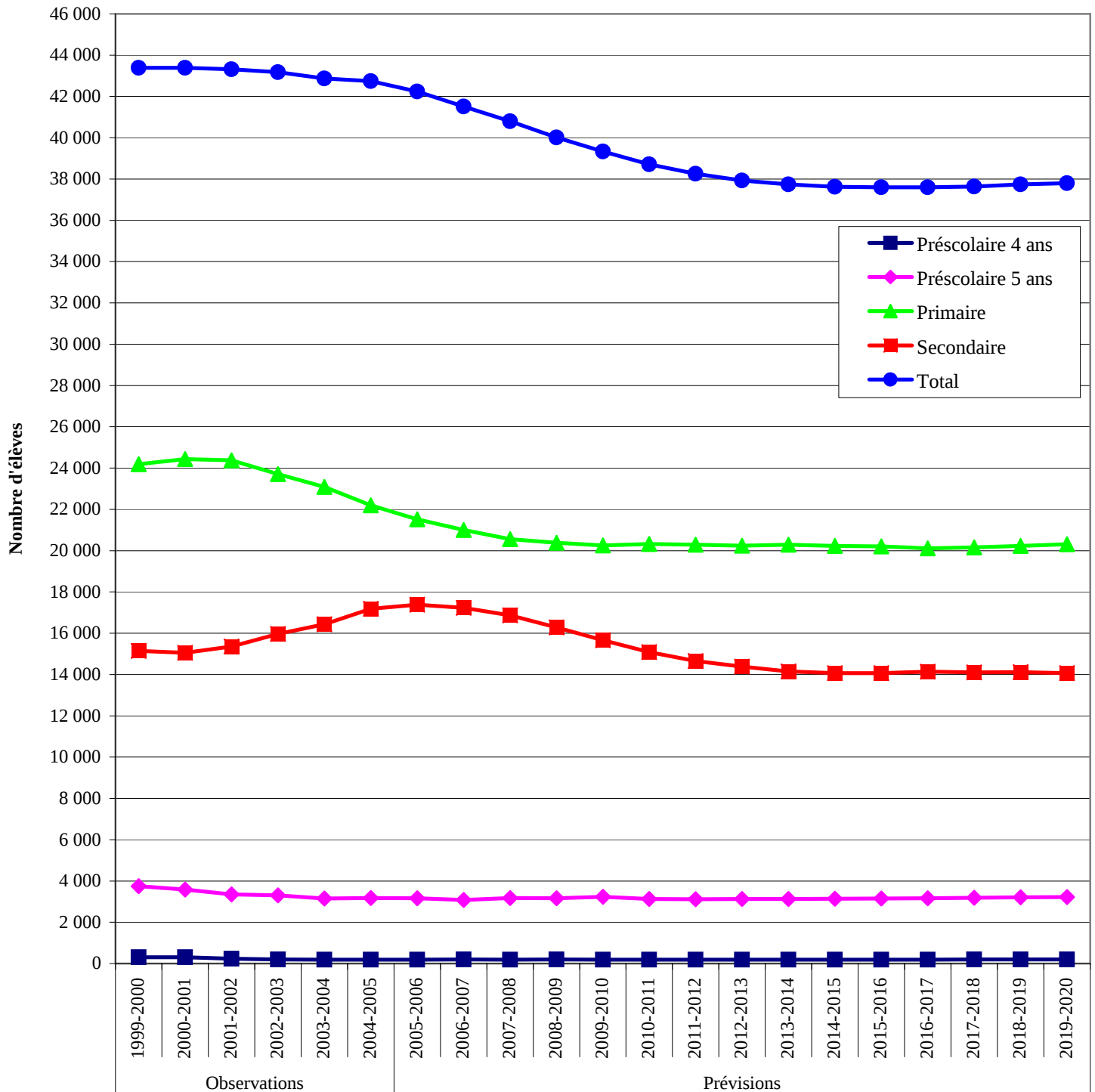
1. Ces prévisions d'effectifs scolaires sont réalisées à l'aide de la méthode des taux de scolarisation. Elles sont basées sur les plus récentes projections démographiques établies par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), sur la base du recensement de 1996, selon la région administrative. Parmi l'ensemble des scénarios disponibles, nous en avons retenu trois qui se différencient par les hypothèses de fécondité et de migration. Dans ce document, nous présentons les résultats du scénario de référence recommandé par l'ISQ. Dans ce scénario, la fécondité régionale varie pour atteindre une moyenne de 1,5 enfant par femme en 2000. Le solde migratoire externe se stabilise à +12 000 personnes en 2002. La mortalité diminue régulièrement sur tout le territoire jusqu'à la fin de la période de projection. Nos prévisions découlent de l'utilisation de l'évolution de taux fixes pour chacune des commissions scolaires. Les taux observés en 2001-2002 sont appliqués à la projection de population des trois scénarios retenus. On a voulu, d'une part, être prudent, d'où l'hypothèse de taux fixes et, d'autre part, traiter les commissions scolaires selon une approche commune. Le choix d'une seule hypothèse se justifie aisément par le fait que cette prévision veut montrer les grandes tendances de l'évolution des effectifs scolaires, à long terme, si aucune modification n'est apportée aux structures actuelles du système d'éducation.

2. Le préscolaire 4 ans comprend trois volets : la maternelle temps plein (5 demi-journées par semaine); l'animation Passe-Partout; et les groupes de maternelle multiâges. Dans ce tableau, les effectifs de l'animation Passe-Partout ne sont pas inclus, car cette mesure s'adresse plus particulièrement aux parents des enfants de 4 ans. Puisque ces enfants ne fréquentent pas l'école, ils ne sont pas retenus dans le calcul des prévisions des effectifs.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

GRAPHIQUE 3.3

Prévisions à long terme de l'effectif en formation générale des jeunes
des commissions scolaires de la région de l'Outaouais,
de 1999-2000 à 2019-2020



Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.4

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes du réseau privé
de la région de l'Outaouais, selon l'ordre d'enseignement et le sexe,
de 2000-2001 à 2004-2005

	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	0	0	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
Préscolaire 5 ans	41	42	47	37	38
Masculin	24	18	18	18	22
Féminin	17	24	29	19	16
Primaire	117	120	141	155	165
Masculin	73	72	76	70	77
Féminin	44	48	65	85	88
Secondaire	1 827	1 849	2 046	2 202	2 349
Masculin	592	586	724	808	913
Féminin	1 235	1 263	1 322	1 394	1 436
Total	1 985	2 011	2 234	2 394	2 552
Masculin	689	676	818	896	1 012
Féminin	1 296	1 335	1 416	1 498	1 540

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.6

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des réseaux public et privé de la région de l'Outaouais,
selon l'ordre d'enseignement et le sexe, de 2000-2001 à 2004-2005

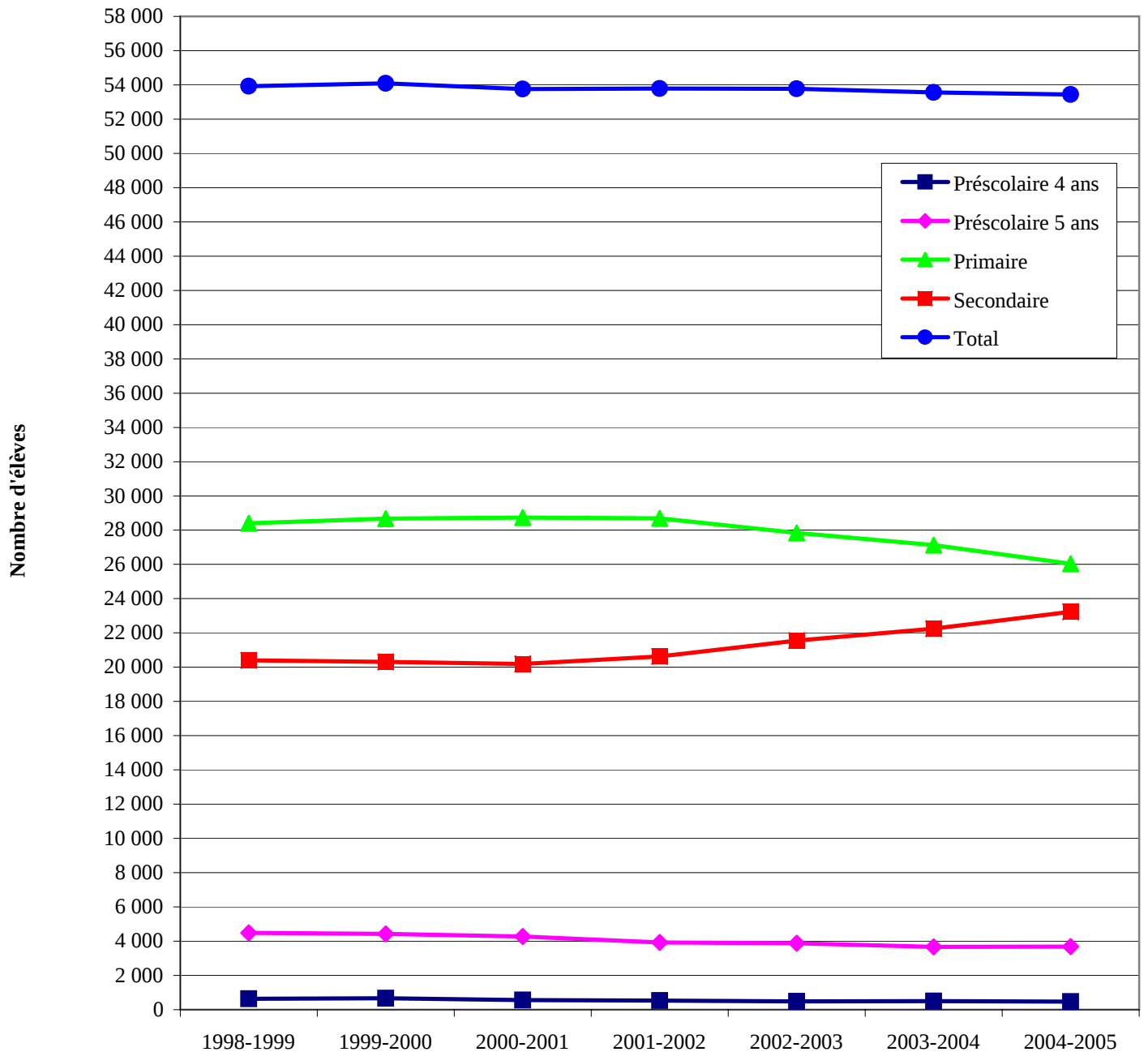
	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
Préscolaire 4 ans	556	537	487	507	467
Masculin	287	282	235	283	255
Féminin	269	255	252	224	212
Préscolaire 5 ans	4 270	3 926	3 886	3 674	3 689
Masculin	2 188	2 034	1 973	1 814	1 892
Féminin	2 082	1 892	1 913	1 860	1 797
Primaire	28 733	28 694	27 846	27 123	26 040
Masculin	14 702	14 671	14 269	13 889	13 256
Féminin	14 031	14 023	13 577	13 234	12 784
Secondaire	20 193	20 632	21 550	22 249	23 236
Masculin	10 281	10 463	10 939	11 285	11 823
Féminin	9 912	10 169	10 611	10 964	11 413
Total	53 752	53 789	53 769	53 553	53 432
Masculin	27 458	27 450	27 416	27 271	27 226
Féminin	26 294	26 339	26 353	26 282	26 206

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

1. L'école Conseil Éducation du Lac-Simon, autrefois attribuée à la région de l'Outaouais, l'est maintenant à la région de l'Abitibi-Témiscamingue. L'historique de l'ensemble de ce tableau a donc été revu afin de tenir compte de cette modification.

GRAPHIQUE 3.6

Évolution de l'effectif en formation générale des jeunes
des réseaux public et privé de la région de l'Outaouais,
selon l'ordre d'enseignement, de 1998-1999 à 2004-2005



Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 3.7

Évolution de l'effectif des élèves inscrits¹ en formation professionnelle
dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais,
selon le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

	Élèves inscrits à un programme de formation professionnelle ¹				
	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
CS des Draveurs	641	594	688	697	737
Masculin	157	161	226	220	247
Féminin	484	433	462	477	490
CS des Portages-de-l'Outaouais	747	646	665	767	857
Masculin	427	337	344	430	505
Féminin	320	309	321	337	352
CS au Coeur-des-Vallées	321	365	286	303	328
Masculin	168	191	168	151	150
Féminin	153	174	118	152	178
CS des Hauts-Bois-de-l'Outaouais	130	107	106	117	127
Masculin	69	62	53	64	68
Féminin	61	45	53	53	59
CS Western Québec²	223	187	247	265	243
Masculin	82	62	66	68	68
Féminin	141	136	181	197	165
Outaouais³	2 062	1 899	1 992	2 149	2 292
Masculin	903	802	857	933	1 048
Féminin	1 159	1 097	1 135	1 216	1 244
Réseau public (72 CS)	59 617	59 176	60 862	62 458	64 946
Masculin	33 620	33 916	35 107	36 283	37 355
Féminin	25 997	25 260	25 755	26 175	27 591
Ensemble du Québec⁴	61 959	61 633	63 434	65 140	68 293
Masculin	34 750	35 126	36 351	37 636	39 018
Féminin	27 209	26 507	27 083	27 504	29 275

1. Les élèves inscrits sont ceux qui étudient à temps plein (0,3 ETP). Par exemple, pour un programme d'une durée de 900 heures, un élève est considéré à temps plein s'il a fait au moins 270 heures durant l'année. Un élève inscrit à plus d'un programme dans la même année est compté pour chacun des programmes. Un élève inscrit plus d'une fois au même programme dans la même année n'est compté qu'une fois.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

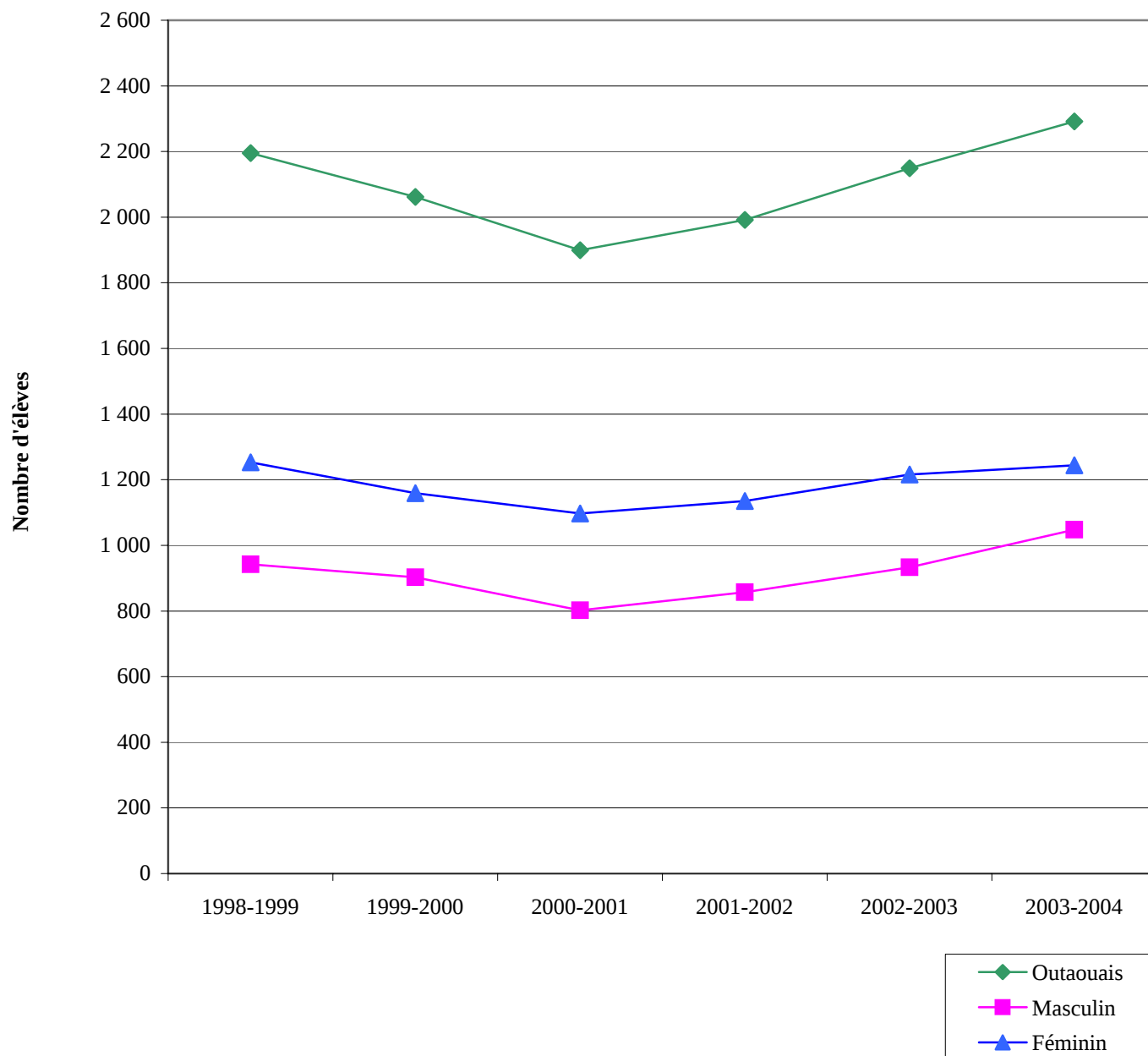
Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

--	--	--

--	--	--

GRAPHIQUE 3.7

Évolution de l'effectif des élèves inscrits¹ en formation professionnelle
dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais²,
selon le sexe, de 1998-1999 à 2003-2004



1. Les élèves inscrits sont ceux qui étudient à temps plein (0,3 ETP). Par exemple, pour un programme d'une durée de 900 heures, un élève est considéré à temps plein s'il a fait au moins 270 heures durant l'année. Un élève inscrit à plus d'un programme dans la même année est compté pour chacun des programmes. Un élève inscrit plus d'une fois au même programme dans la même année n'est compté qu'une fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.8

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ en formation professionnelle
dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais,
selon le groupe d'âge et le sexe, de 2000-2001 à 2003-2004

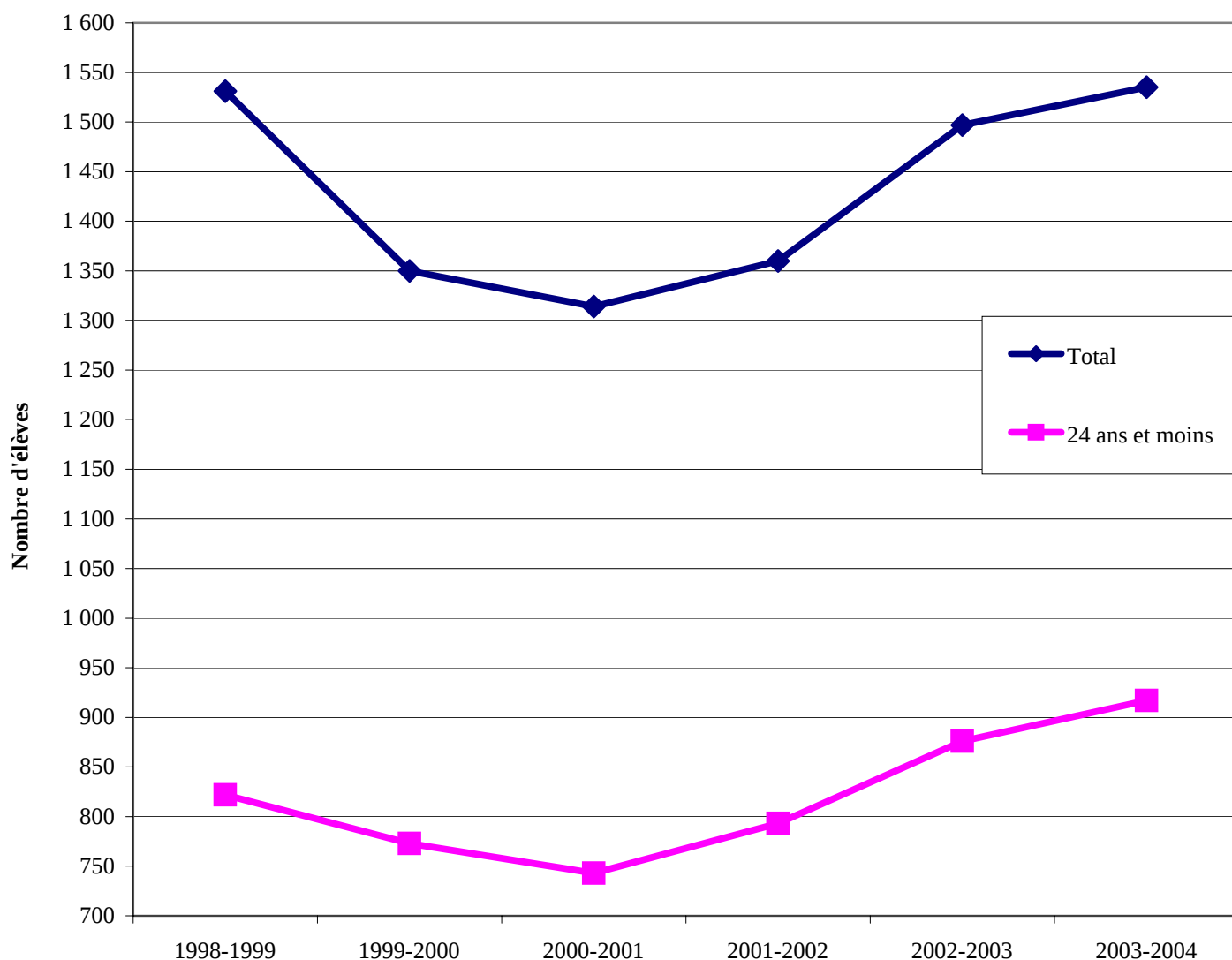
	2000-2001			2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%	N	N	%
CS des Draveurs	454	236	52,0	478	250	52,3	500	257	51,4	512	265	51,8
Masculin	134	70	52,2	175	88	50,3	156	67	42,9	184	89	48,4
Féminin	320	166	51,9	303	162	53,5	344	190	55,2	328	176	53,7
CS des Portages-de-l'Outaouais	395	240	60,8	441	289	65,5	524	352	67,2	546	356	65,2
Masculin	185	136	73,5	219	163	74,4	303	234	77,2	323	242	74,9
Féminin	210	104	49,5	222	126	56,8	221	118	53,4	223	114	51,1
CS au Coeur-des-Vallées	289	194	67,1	216	153	70,8	236	165	69,9	257	195	75,9
Masculin	147	112	76,2	130	100	76,9	110	88	80,0	128	104	81,3
Féminin	142	82	57,7	86	53	61,6	126	77	61,1	129	91	70,5
CS des Hauts-Bois-de-l'Outaouais	56	31	55,4	61	28	45,9	70	38	54,3	76	44	57,9
Masculin	30	20	66,7	29	16	55,2	39	24	61,5	40	29	72,5
Féminin	26	11	42,3	32	12	37,5	31	14	45,2	36	15	41,7
CS Western Québec²	120	42	35,0	164	73	44,5	167	64	38,3	144	57	39,6
Masculin	31	15	48,4	49	23	46,9	37	12	32,4	51	24	47,1
Féminin	89	27	30,3	115	50	43,5	130	52	40,0	93	33	35,5
Outaouais³	1 314	743	56,5	1 360	793	58,3	1 497	876	58,5	1 535	917	59,7
Masculin	527	353	67,0	602	390	64,8	645	425	65,9	726	488	67,2
Féminin	787	390	49,6	758	403	53,2	852	451	52,9	809	429	53,0
Réseau public (72 CS)	36 753	23 706	64,5	36 821	23 422	63,6	37 907	22 905	60,4	40 157	23 528	58,6
Masculin	20 388	14 245	69,9	20 907	14 357	68,7	21 488	14 107	65,7	22 716	14 569	64,1
Féminin	16 365	9 461	57,8	15 914	9 065	57,0	16 419	8 798	53,6	17 441	8 959	51,4
Ensemble du Québec⁴	38 326	24 591	64,2	38 360	24 278	63,3	38 397	23 196	60,4	42 225	24 583	58,2
Masculin	21 162	14 640	69,2	21 703	14 770	68,1	21 573	14 174	65,7	23 771	15 110	63,6
Féminin	17 164	9 951	58,0	16 657	9 508	57,1	16 824	9 022	53,6	18 454	9 473	51,3

1. Dans ce tableau, les nouveaux inscrits sont ceux qui sont inscrits à un programme pour la première fois depuis 1990-1991. Par exemple, un élève inscrit en comptabilité peut avoir été inscrit, l'année précédente, à un autre programme en formation professionnelle et être considéré comme un nouvel inscrit.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.8

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais², de 1998-1999 à 2003-2004



1. Dans ce graphique, les nouveaux inscrits sont ceux qui sont inscrits à un programme pour la première fois depuis 1990-1991. Par exemple, un élève inscrit en comptabilité peut avoir été inscrit, l'année précédente, à un autre programme en formation professionnelle et être considéré comme un nouvel inscrit.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.9

Répartition de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais, qui étaient inscrits l'année précédente au secondaire, selon le sexe, en 2002-2003 et 2003-2004

	Nouveaux inscrits en formation professionnelle en 2002-2003 ¹				Nouveaux inscrits en formation professionnelle en 2003-2004 ¹			
	Total	Inscrits au secondaire en 2001-2002			Total	Inscrits au secondaire en 2002-2003		
		Total	Même région	Même région		Total	Même région	Même région
CS des Draveurs	500	183	174	95,1	512	166	155	93,4
Masculin	156	52	45	86,5	184	43	36	83,7
Féminin	344	131	129	98,5	328	123	119	96,7
CS des Portages-de-l'Outaouais	524	262	247	94,3	546	281	265	94,3
Masculin	303	156	146	93,6	323	178	168	94,4
Féminin	221	106	101	95,3	223	103	97	94,2
CS au Coeur-des-Vallées	236	131	123	93,9	257	156	153	98,1
Masculin	110	70	66	94,3	128	90	88	97,8
Féminin	126	61	57	93,4	129	66	65	98,5
CS des Hauts-Bois-de-l'Outaouais	70	34	30	88,2	76	45	39	86,7
Masculin	39	22	20	90,9	40	25	19	76,0
Féminin	31	12	10	83,3	36	20	20	100,0
CS Western Québec ²	167	42	41	97,6	144	41	41	100,0
Masculin	37	5	5	100,0	51	12	12	100,0
Féminin	130	37	36	97,3	93	29	29	100,0
Outaouais ³	1 497	652	615	94,3	1 535	689	653	94,8
Masculin	645	305	282	92,5	726	348	323	92,8
Féminin	852	347	333	96,0	809	341	330	96,8
Ensemble du Québec ⁴	37 907	17 016	13 447	79,0	40 157	17 588	13 961	79,4
Masculin	21 488	10 356	7 929	76,6	22 716	10 609	8 175	77,1
Féminin	16 419	6 660	5 518	82,9	17 441	6 979	5 786	82,9

1. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à un programme particulier. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.10

Évolution de l'effectif¹ en formation générale des adultes
dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais,
selon le sexe, de 1999-2000 à 2003-2004

	Élèves inscrits en formation générale des adultes ¹				
	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
CS des Draveurs	3 085	3 198	4 569	4 328	4 852
Masculin	1 518	1 408	1 977	2 403	2 689
Féminin	1 567	1 790	2 592	1 925	2 163
CS des Portages-de-l'Outaouais	1 900	1 970	1 976	1 927	2 002
Masculin	1 027	1 030	1 073	890	920
Féminin	873	940	903	1 037	1 082
CS au Coeur-des-Vallées	955	1 051	977	899	924
Masculin	450	479	479	449	487
Féminin	505	572	498	450	437
CS des Hauts-Bois-de-l'Outaouais	584	594	620	536	758
Masculin	240	232	272	335	477
Féminin	344	362	348	201	281
CS Western Québec²	605	623	678	625	752
Masculin	295	232	329	308	379
Féminin	310	321	349	317	373
Outaouais³	7 129	7 436	8 820	8 315	9 288
Masculin	3 530	3 451	4 130	4 385	4 952
Féminin	3 599	3 985	4 690	3 930	4 336
Ensemble du Québec⁴	144 074	150 457	164 204	169 639	174 367
Masculin	73 871	77 206	82 448	86 008	89 497
Féminin	70 203	73 251	81 756	83 631	84 870

1. L'effectif comprend les inscriptions à temps plein et à temps partiel. Un élève inscrit à plus d'un service durant la même année est compté pour chacun d'eux. Un élève inscrit plus d'une fois à un même service durant la même année n'est compté qu'une fois.
2. Le territoire de cette commission scolaire s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.10

Évolution de l'effectif¹ en formation générale des adultes
dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais²,
selon le sexe, de 1998-1999 à 2003-2004



1. L'effectif comprend les inscriptions à temps plein et à temps partiel. Un élève inscrit à plus d'un service durant la même année est compté pour chacun d'eux. Un élève inscrit plus d'une fois à un même service durant la même année n'est compté qu'une fois.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.11

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais, selon le groupe d'âge et le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

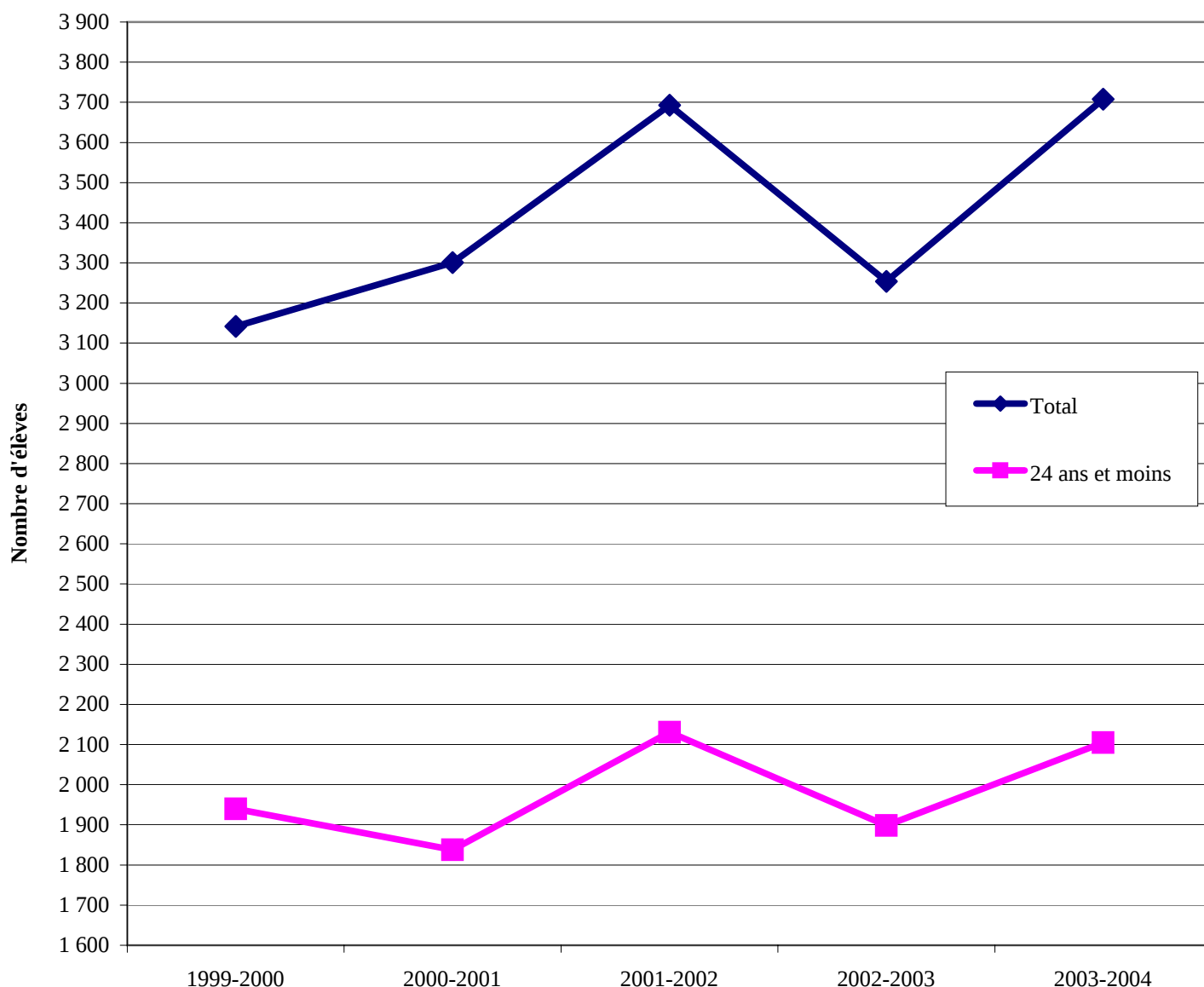
	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins		Total	24 ans et moins	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%
CS des Draveurs	1 759	916	52,1	1 629	875	53,7	1 847	973	52,7
Masculin	785	492	62,7	732	485	66,3	818	512	62,6
Féminin	974	424	43,5	897	390	43,5	1 029	461	44,8
CS des Portages-de-l'Outaouais	836	521	62,3	781	491	62,9	767	496	64,7
Masculin	475	319	67,2	438	291	66,4	424	288	67,9
Féminin	361	202	56,0	343	200	58,3	343	208	60,6
CS au Coeur-des-Vallées	404	261	64,6	366	218	59,6	420	242	57,6
Masculin	213	149	70,0	196	124	63,3	202	131	64,9
Féminin	191	112	58,6	170	94	55,3	218	111	50,9
CS des Hauts-Bois-de-l'Outaouais	293	177	60,4	206	131	63,6	327	196	59,9
Masculin	149	103	69,1	87	61	70,1	144	100	69,4
Féminin	144	74	51,4	119	70	58,8	183	96	52,5
CS Western Québec²	401	256	63,8	272	183	67,3	347	198	57,1
Masculin	212	146	68,9	132	105	79,5	172	105	61,0
Féminin	189	110	58,2	140	78	55,7	175	93	53,1
Outaouais³	3 693	2 131	57,7	3 254	1 898	58,3	3 708	2 105	56,8
Masculin	1 834	1 209	65,9	1 585	1 066	67,3	1 760	1 136	64,5
Féminin	1 859	922	49,6	1 669	832	49,9	1 948	969	49,7
Ensemble du Québec⁴	65 972	33 789	51,2	66 782	33 202	49,7	68 056	34 157	50,2
Masculin	34 158	19 468	57,0	34 221	19 082	55,8	34 553	19 348	56,0
Féminin	31 814	14 321	45,0	32 561	14 120	43,4	33 503	14 809	44,2

1. Un nouvel inscrit en formation générale des adultes, dans un service, est un élève qui n'y a jamais été inscrit, au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit dans un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.11

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ de tous âges et de celui des 24 ans et moins en formation générale des adultes dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais², de 1999-2000 à 2003-2004



1. Un nouvel inscrit en formation générale des adultes, à un service, est un élève qui n'y a jamais été inscrit au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, seule la première inscription est considérée. C'est cette première inscription qui permet de déterminer s'il s'agit ou non d'une nouvelle inscription.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 3.12

Évolution du nombre d'inscriptions¹ et de nouvelles inscriptions² en alphabétisation
dans les commissions scolaires de la région
de l'Outaouais, selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Total ¹	Nouvelles inscriptions ²		Total ¹	Nouvelles inscriptions ²		Total ¹	Nouvelles inscriptions ²	
	N	N	%	N	N	%	N	N	%
CS des Draveurs	109	77	70,6	101	72	71,3	119	97	81,5
Masculin	68	52	76,5	57	38	66,7	73	58	79,5
Féminin	41	25	61,0	44	34	77,3	46	39	84,8
CS des Portages-de-l'Outaouais	127	83	65,4	110	59	53,6	99	57	57,6
Masculin	92	57	62,0	73	38	52,1	45	25	55,6
Féminin	35	26	74,3	37	21	56,8	54	32	59,3
CS au Coeur-des-Vallées	0	0	0,0	0	0	0,0	49	43	87,8
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	19	17	89,5
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	30	26	86,7
CS des Hauts-Bois-de-l'Outaouais	51	17	33,3	30	9	30,0	39	16	41,0
Masculin	10	**	**	5	**	**	13	10	76,9
Féminin	41	**	**	25	**	**	26	6	23,1
CS Western Québec³	118	86	72,9	88	48	54,5	18	10	55,6
Masculin	51	41	80,4	38	17	44,7	11	5	45,5
Féminin	67	45	67,2	50	31	62,0	7	5	71,4
Outaouais⁴	405	263	64,9	329	188	57,1	324	223	68,8
Masculin	221	154	69,7	173	96	55,5	161	115	71,4
Féminin	184	109	59,2	156	92	59,0	163	108	66,3
Ensemble du Québec⁵	13 645	7 380	54,1	13 877	7 177	51,7	14 610	7 817	53,5
Masculin	6 293	3 602	57,2	6 259	3 490	55,8	6 470	3 699	57,2
Féminin	7 352	3 778	51,4	7 618	3 687	48,4	8 140	4 118	50,6

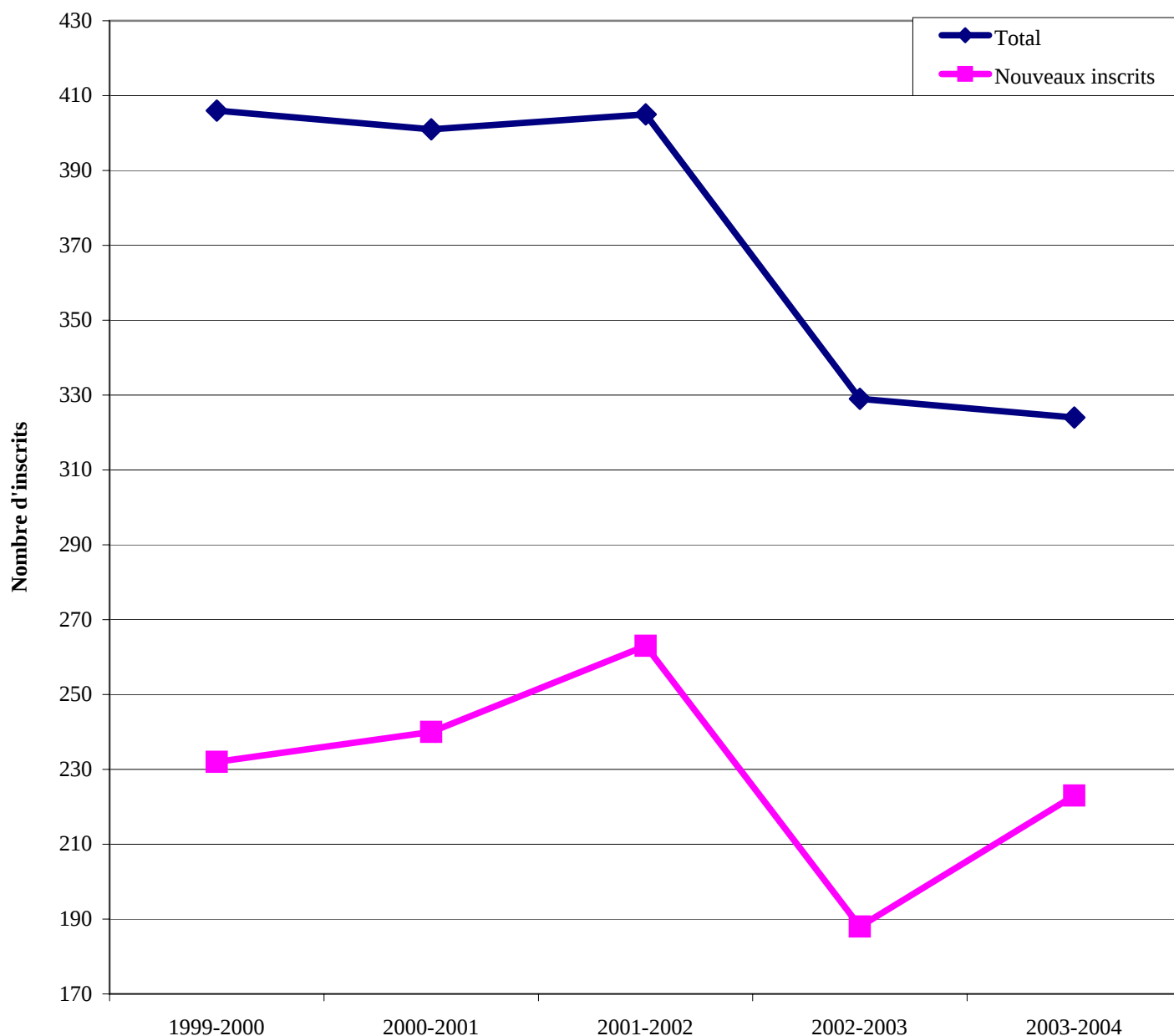
** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Tous les élèves inscrits une année en alphabétisation sont inclus dans les inscriptions totales même s'ils peuvent avoir été inscrits, durant cette même année, à un autre service en formation générale des adultes.
2. Un nouvel inscrit en alphabétisation est un élève qui n'a jamais été inscrit à ce service au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut avoir déjà été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit à plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, il sera considéré comme un nouvel inscrit en alphabétisation s'il répond au critère précédent et que son inscription en alphabétisation est la première durant cette année.
3. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
5. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme des données du réseau public.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 3.12

Évolution du nombre d'inscriptions¹ et de nouvelles inscriptions² en alphabétisation dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais³, de 1999-2000 à 2003-2004



1. Tous les élèves inscrits en alphabétisation sont inclus dans les inscriptions totales même s'ils peuvent avoir été inscrits, durant l'année, à un autre service en formation générale des adultes.
2. Un nouvel inscrit en alphabétisation est un élève qui n'a jamais été inscrit à ce service au cours des deux dernières années. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre service de formation générale des adultes. Si un élève est inscrit dans plus d'un service en formation générale des adultes durant la même année, il sera considéré comme un nouvel inscrit en alphabétisation s'il répond au critère précédent et que son inscription en alphabétisation est la première durant cette année.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

TABLEAU 3.13

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial
de la région de l'Outaouais, selon le réseau,
le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS**CÉGEP DE L'OUTAOUAIS**

	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	554	589	564	603	625
Masculin	211	220	221	277	252
Féminin	343	369	343	326	373
TECHNIQUE	262	265	237	294	257
Masculin	132	134	119	142	137
Féminin	130	131	118	152	120
AUTRES²	80	74	91	61	90
Masculin	52	51	50	38	42
Féminin	28	23	41	23	48
TOTAL	896	928	892	958	972
Masculin	395	405	390	457	431
Féminin	501	523	502	501	541

CÉGEP HÉRITAGE

	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	182	168	164	138	212
Masculin	86	77	51	59	103
Féminin	96	91	113	79	109
TECHNIQUE	54	95	71	71	92
Masculin	23	40	24	35	38
Féminin	31	55	47	36	54
AUTRES²	22	20	17	15	19
Masculin	15	15	12	9	9
Féminin	7	5	5	6	10
TOTAL	258	283	252	224	323
Masculin	124	132	87	103	148
Féminin	134	151	165	121	175

CÉGEP DE L'OUTAOUAIS (CAMPUS FÉLIX-LECLERC)

	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	232	223	209	183	190
Masculin	93	76	69	58	78
Féminin	139	147	140	125	112
TECHNIQUE	158	164	170	120	134
Masculin	61	73	80	57	48
Féminin	97	91	90	63	86
AUTRES²	9	9	**	**	5
Masculin	**	**	0	**	5
Féminin	**	**	**	**	0
TOTAL	399	396	382	307	329
Masculin	158	155	149	119	131
Féminin	241	241	233	188	198

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial de la région de l'Outaouais,
selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PUBLICS (Suite)

TOTAL SECTEUR PUBLIC	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	968	980	937	924	1 027
Masculin	390	373	341	394	433
Féminin	578	607	596	530	594
TECHNIQUE	474	524	478	485	483
Masculin	216	247	223	234	223
Féminin	258	277	255	251	260
AUTRES²	111	103	111	80	114
Masculin	71	72	62	51	54
Féminin	40	31	49	29	60
TOTAL	1 553	1 607	1 526	1 489	1 624
Masculin	677	692	626	679	710
Féminin	876	915	900	810	914

ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS

COLLÈGE PRÉUNIVERSITAIRE NOUVELLES FRONTIÈRES	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	43	44	81	61	50
Masculin	22	9	29	19	14
Féminin	21	35	52	42	36
TOTAL	43	44	81	61	50
Masculin	22	9	29	19	14
Féminin	21	35	52	42	36

MULTICOLLÈGE DE L'OUEST DU QUÉBEC	1999	2000	2001	2002	2003
TECHNIQUE	0	0	20	16	12
Masculin	0	0	**	**	**
Féminin	0	0	**	**	**
TOTAL	0	0	20	16	12
Masculin	0	0	**	**	**
Féminin	0	0	**	**	**

COLLÈGE MÉRICI (HULL)	1999	2000	2001	2002	2003
TECHNIQUE	0	5	7	15	10
Masculin	0	**	**	**	**
Féminin	0	**	**	**	**
AUTRES²	0	0	0	**	**
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	**	**
TOTAL	0	5	7	18	11
Masculin	0	**	**	**	**
Féminin	0	**	**	**	**

PETIT SÉMINAIRE DE QUÉBEC (HULL)	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	0	41	55	53	46
Masculin	0	12	16	12	16
Féminin	0	29	39	41	30
TOTAL	0	41	55	53	46
Masculin	0	12	16	12	16
Féminin	0	29	39	41	30

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).

TABLEAU 3.13 (Suite)

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial de la région de l'Outaouais,
selon le réseau, le type de formation et le sexe, de 1999 à 2004, session d'automne

ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS (Suite)

TOTAL ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	43	85	136	114	96
Masculin	22	21	45	31	30
Féminin	21	64	91	83	66
TECHNIQUE	0	5	27	31	22
Masculin	0	**	7	7	6
Féminin	0	**	20	24	16
AUTRES²	0	0	0	**	**
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	**	**
TOTAL	43	90	163	148	119
Masculin	22	23	52	38	36
Féminin	21	67	111	110	83

ÉCOLES GOUVERNEMENTALES

CONSERVATOIRE DE MUSIQUE DE GATINEAU	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	**	**	**	**	**
Masculin	**	**	0	0	**
Féminin	**	0	**	**	**
TOTAL	**	**	**	**	**
Masculin	**	**	0	0	**
Féminin	**	0	**	**	**

TOTAL ÉCOLES GOUVERNEMENTALES	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	**	**	**	**	**
Masculin	**	**	0	0	**
Féminin	**	0	**	**	**
TOTAL	**	**	**	**	**
Masculin	**	**	0	0	**
Féminin	**	0	**	**	**

TOTAL DE TOUS LES RÉSEAUX

OUTAOUAIS	1999	2000	2001	2002	2003
PRÉUNIVERSITAIRE	1 014	1 067	1 075	1 040	1 127
Masculin	413	396	386	425	465
Féminin	601	671	689	615	662
TECHNIQUE	474	529	505	516	505
Masculin	216	249	230	241	229
Féminin	258	280	275	275	276
AUTRES²	111	103	111	83	115
Masculin	71	72	62	51	54
Féminin	40	31	49	32	61
TOTAL	1 599	1 699	1 691	1 639	1 747
Masculin	700	717	678	717	748
Féminin	899	982	1013	922	999

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).



2004
597
235
362
281
147
134
80
38
42
958
420
538

2004
180
83
97
60
19
41
10
5
5
250
107
143

2004
245
92
153
155
55
100
9
**
**
409
151
258



2004
1 022
410
612
496
221
275
99
47
52
1 617
678
939

2004
49
15
34
49
15
34

2004
10
**
**
10
**
**

2004
**
**
**
**
**
**
8
**
**

2004
46
14
32
46
14
32



2004
95
29
66
14
**
**
**
0
**
113
31
82

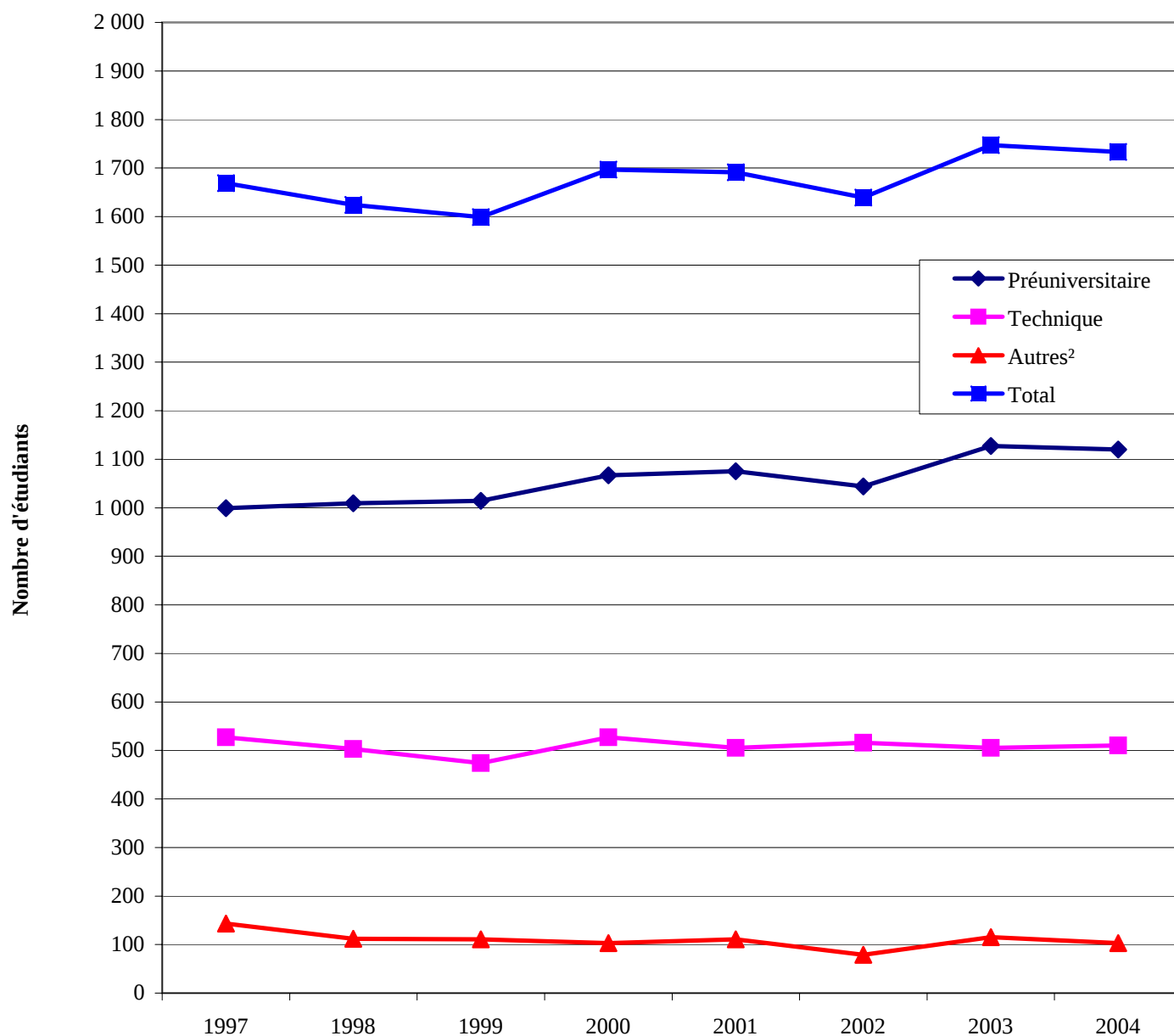
2004
**
**
**
**
**
**

2004
**
**
**
**
**
**

2004
1 120
440
680
510
223
287
103
47
56
1 733
710
1023

GRAPHIQUE 3.13

Évolution de l'effectif des nouveaux inscrits¹ à l'enseignement ordinaire
dans les établissements d'enseignement collégial
de la région de l'Outaouais, selon le type de formation,
de 1997 à 2004, session d'automne



1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).
2. Regroupe les programmes Accueil et transition et Hors programme.

Source : Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (BIC mars 2005).

TABLEAU 3.14

Répartition du total des nouveaux inscrits¹ au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de l'Outaouais et de ceux provenant de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie et le sexe, de 2001 à 2004

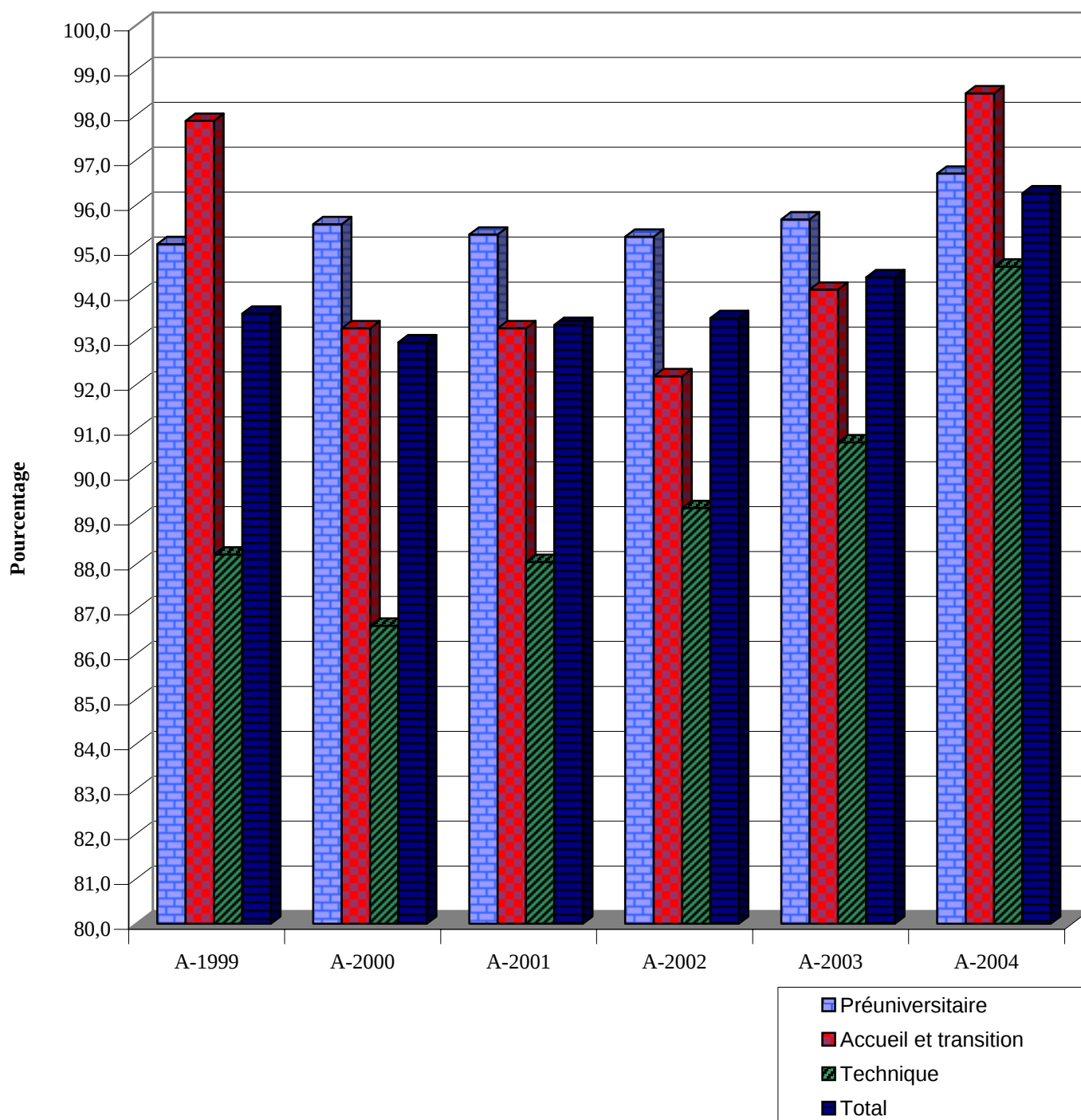
Type de formation	Automne 2001			Automne 2002			Automne 2003			Automne 2004		
	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région	Total	Même région	% même région
PRÉUNIVERSITAIRE	945	901	95,3	893	851	95,3	972	930	95,7	970	938	96,7
Homme	332	316	95,2	372	349	93,8	400	384	96,0	371	361	97,3
Femme	613	585	95,4	521	502	96,4	572	546	95,5	599	577	96,3
ACCUEIL ET TRANSITION	89	83	93,3	64	59	92,2	85	80	94,1	66	65	98,5
Homme	53	48	90,6	38	36	94,7	44	42	95,5	34	33	97,1
Femme	36	35	97,2	26	23	88,5	41	38	92,7	34	32	94,1
TECHNIQUE	360	317	88,1	363	324	89,3	334	303	90,7	354	335	94,6
Homme	188	162	86,2	174	150	86,2	161	145	90,1	172	157	91,3
Femme	172	155	90,1	189	174	92,1	173	158	91,3	182	178	97,8
TOTAL	1 394	1 301	93,3	1 320	1 234	93,5	1 391	1 313	94,4	1 390	1338	96,3
Homme	573	526	91,8	584	535	91,6	605	571	94,4	577	551	95,5
Femme	821	775	94,4	736	699	95,0	786	742	94,4	813	787	96,8

1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

Source : MEQ, DRSI, fichier « Distribution des nouvelles inscriptions », SIPEEC été 2005.

GRAPHIQUE 3.14

Pourcentage du total des nouveaux inscrits¹ au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein, dans un établissement collégial de la région de l'Outaouais, qui proviennent de cette même région, selon le type de formation collégiale choisie, de 1999 à 2004



1. Un nouvel inscrit au collégial, à l'enseignement ordinaire à temps plein, est un élève qui arrive directement de la 5^e secondaire (formation générale à temps plein). Il fréquentait une école secondaire publique, privée ou gouvernementale l'année précédant son entrée au collégial. Cet élève fréquente un établissement collégial public, un collège privé subventionné ou une école gouvernementale et poursuit des études dans un programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC).

TABLEAU 3.15

Prévisions¹ à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire,
des collèges du réseau public de la région de l'Outaouais,
de 2003 à 2014, session d'automne

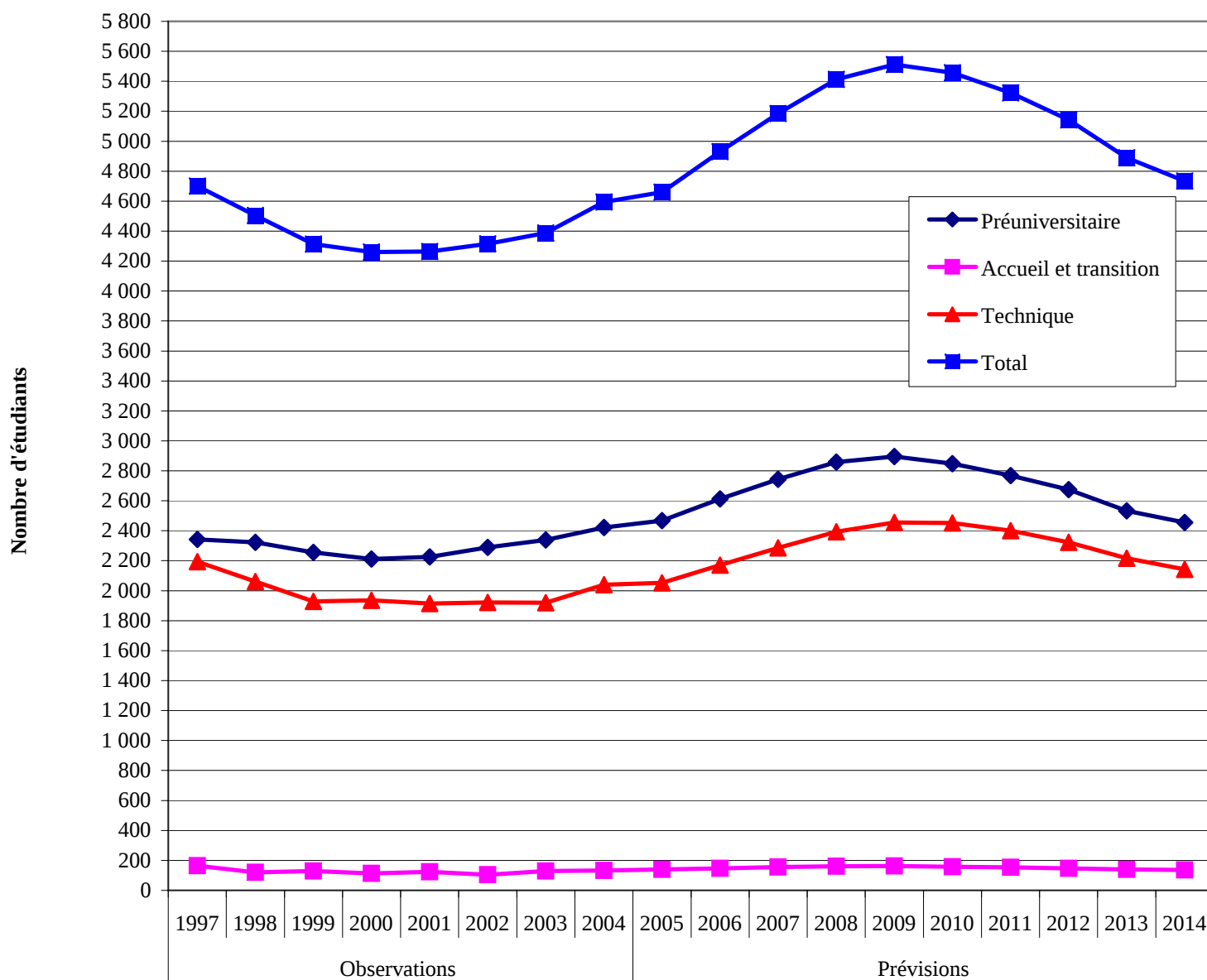
	Observations		Prévisions						
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2010	2012	2014
PRÉUNIVERSITAIRE	2 338	2 422	2 467	2 613	2 744	2 859	2 848	2 674	2 455
TECHNIQUE	1 920	2 040	2 053	2 170	2 286	2 393	2 451	2 322	2 142
ACCUEIL ET TRANSITION	129	133	140	147	155	161	158	147	137
TOTAL	4 387	4 595	4 660	4 930	5 185	5 413	5 457	5 143	4 734
TAUX DE VARIATION (%)		4,7	1,4	5,8	5,2	4,4	0,8	-5,8	-8,0

1. La méthode qui soutient les prévisions présentées dans ce tableau repose principalement sur la zone principale de recrutement de chaque établissement collégial. Cette zone est formée des territoires des commissions scolaires (regroupant toutes les catégories d'organismes) d'où proviennent chaque année 85 % des nouveaux inscrits de l'établissement. Ces nouveaux inscrits ont effectué un passage direct des études secondaires à temps plein (secteur des jeunes) à l'enseignement ordinaire à temps plein, dans un programme menant au diplôme d'études collégiales. L'effectif à prévoir, pour les dix automnes suivant l'automne de la dernière observation, est obtenu entre autres en appliquant les hypothèses sur le taux de passage du secondaire au collégial des élèves de la zone principale de recrutement, afin d'obtenir une prévision du nombre de nouveaux inscrits au collégial.

Source : MELS, DRSI, SIPEEC, juillet 2005 (SIGDEC filtré fixe, versions des 4 mars et 12 juillet 2005).

GRAPHIQUE 3.15

Prévisions¹ à long terme de l'effectif à temps plein, à l'enseignement ordinaire, des collèges du réseau public de la région de l'Outaouais, de 1997 à 2014, session d'automne



1. La méthode qui soutient les prévisions présentées dans ce tableau repose principalement sur la zone principale de recrutement de chaque établissement collégial. Cette zone est formée des territoires des commissions scolaires (regroupant toutes les catégories d'organismes) d'où proviennent chaque année 85 % des nouveaux inscrits de l'établissement. Ces nouveaux inscrits ont effectué un passage direct des études secondaires à temps plein (secteur des jeunes) à l'enseignement ordinaire à temps plein, dans un programme menant au diplôme d'études collégiales. L'effectif à prévoir, pour les dix automnes suivant l'automne de la dernière observation, est obtenu entre autres en appliquant les hypothèses sur le taux de passage du secondaire au collégial des élèves de la zone principale de recrutement, afin d'obtenir une prévision du nombre de nouveaux inscrits au collégial.

TABLEAU 3.16

Évolution de l'effectif étudiant de l'université de la région
de l'Outaouais, selon le type de sanction et le sexe,
de 2000 à 2004, session d'automne

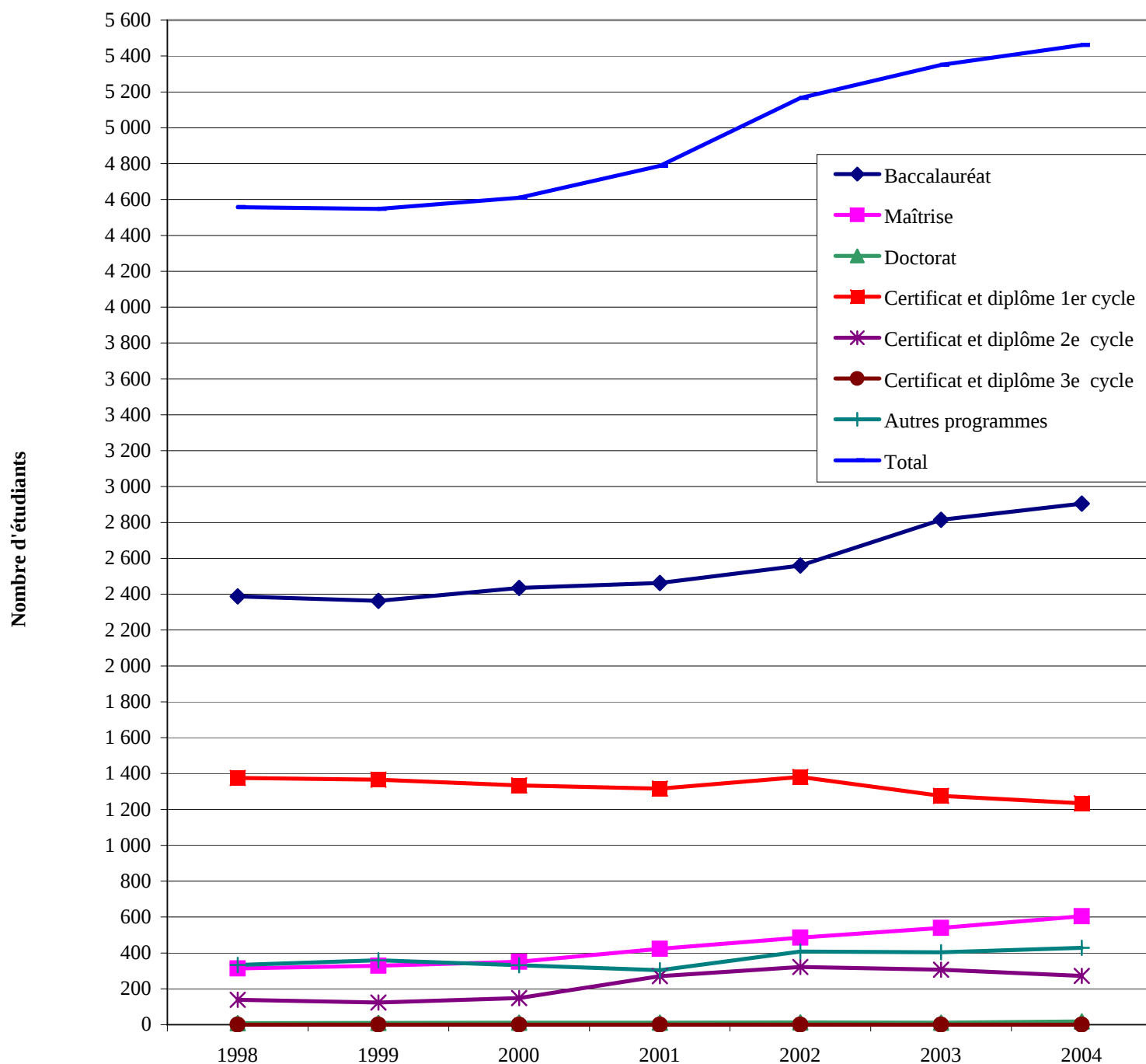
Université du Québec à Hull	2000	2001	2002	2003	2004
Baccalauréat	2 435	2 463	2 560	2 815	2 904
Masculin	756	759	796	887	895
Féminin	1 679	1 704	1 764	1 928	2 009
Maîtrise	351	423	485	539	605
Masculin	160	198	234	259	300
Féminin	191	225	251	280	305
Doctorat	11	11	12	11	18
Masculin	**	**	**	**	5
Féminin	**	**	**	**	13
Certificat et diplôme de 1^{er} cycle	1 334	1 316	1 381	1 275	1 234
Masculin	484	469	504	455	450
Féminin	850	847	877	820	784
Certificat et diplôme de 2^e cycle	148	271	321	307	272
Masculin	65	97	121	104	125
Féminin	83	174	200	203	147
Certificat et diplôme de 3^e cycle	0	0	0	0	0
Masculin	0	0	0	0	0
Féminin	0	0	0	0	0
Autres programmes	331	303	407	404	428
Masculin	140	127	142	148	169
Féminin	191	176	265	256	259
Total	4 610	4 787	5 166	5 351	5 461
Masculin	1 608	1 651	1 799	1 856	1 944
Féminin	3 002	3 136	3 367	3 495	3 517

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

Sources : Avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); À partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

GRAPHIQUE 3.16

Évolution de l'effectif étudiant de l'université
de la région de l'Outaouais,
selon le type de sanction, de 1998 à 2004, session d'automne



Sources : Avant 2001-2002 : Système de recensement des clientèles universitaires (RECU); À partir de 2001-2002 : Gestion des données sur les effectifs universitaires (GDEU).

TABLEAU 4.1

Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés
en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires
de la région de l'Outaouais, selon l'ordre d'enseignement
et le sexe¹, de 2002-2003 à 2004-2005

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS des Draveurs									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	248	91	37,0	252	120	48,0	230	105	46,0
SECONDAIRE	129	24	19,0	137	24	18,0	144	34	24,0
TOTAL	377	115	31,0	389	144	37,0	374	139	37,0

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS des Portages-de-l'Outaouais									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	144	69	48,0	159	73	46,0	162	71	44,0
SECONDAIRE	57	7	12,0	74	9	12,0	79	16	20,0
TOTAL	201	76	38,0	233	82	35,0	241	87	36,0

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS au Coeur-des-Vallées									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	78	44	56,0	85	50	59,0	92	45	49,0
SECONDAIRE	57	9	16,0	57	13	23,0	57	15	26,0
TOTAL	135	53	39,0	142	63	44,0	149	60	40,0

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS des Hauts-Bois-de-l'Outaouais									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	40	**	**	52	**	**	56	**	**
SECONDAIRE	26	**	**	29	**	**	34	**	**
TOTAL	66	25	38,0	81	37	46,0	90	44	49,0

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
CS Western Québec²									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	137	137	100,0	142	142	100,0	135	135	100,0
SECONDAIRE	94	94	100,0	96	95	99,0	102	102	100,0
TOTAL	231	231	100,0	238	237	100,0	237	237	100,0

	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
Outaouais³									
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	647	364	56,0	690	420	61,0	675	396	59,0
Masculin	444	231	52,0	478	271	57,0	465	254	55,0
Féminin	203	133	66,0	212	149	70,0	210	142	68,0
SECONDAIRE	363	136	37,0	393	143	36,0	416	171	41,0
Masculin	228	85	37,0	251	89	35,0	272	110	40,0
Féminin	135	51	38,0	142	54	38,0	144	61	42,0
TOTAL	1 010	500	50,0	1 083	563	52,0	1 091	567	52,0
Masculin	672	316	47,0	729	360	49,0	737	364	49,0
Féminin	338	184	54,0	354	203	57,0	354	203	57,0

** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. La sexisation des données des commissions scolaires n'est pas diffusée en raison des petits nombres et de la protection des renseignements nominatifs.

2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 4.1 (Suite)

Taux d'intégration en classe ordinaire des élèves handicapés
en formation générale des jeunes dans les commissions scolaires
de la région de l'Outaouais, selon l'ordre d'enseignement
et le sexe¹, de 2002-2003 à 2004-2005

Ensemble du Québec ²	2002-2003			2003-2004			2004-2005		
	TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS		TOTAL	ÉLÈVES INTÉGRÉS	
	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%	HANDICAPÉS	N	%
PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	11 604	5 084	44,0	12 488	5 668	45,0	13 336	6 089	46,0
Masculin	7 881	3 317	42,0	8 576	3 789	44,0	9 213	4 133	45,0
Féminin	3 723	1 767	47,0	3 912	1 879	48,0	4 123	1 956	47,0
SECONDAIRE	6 394	1 597	25,0	6 942	1 777	26,0	7 538	1 996	26,0
Masculin	3 869	949	25,0	4 319	1 094	25,0	4 784	1 243	26,0
Féminin	2 525	648	26,0	2 623	683	26,0	2 754	753	27,0
TOTAL	17 998	6 681	37,0	19 430	7 445	38,0	20 874	8 085	39,0
Masculin	11 750	4 266	36,0	12 895	4 883	38,0	13 997	5 376	38,0
Féminin	6 248	2 415	39,0	6 535	2 562	39,0	6 877	2 709	39,0

1. La sexisation des données des commissions scolaires n'est pas diffusée en raison des petits nombres et de la protection des renseignements nominatifs.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs du réseau public.

Source : Déclaration des clientèles scolaires (DCS).

TABLEAU 5.1

Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de l'Outaouais, qui passent au secondaire avec retard¹, selon le sexe, de 2002-2003 à 2004-2005

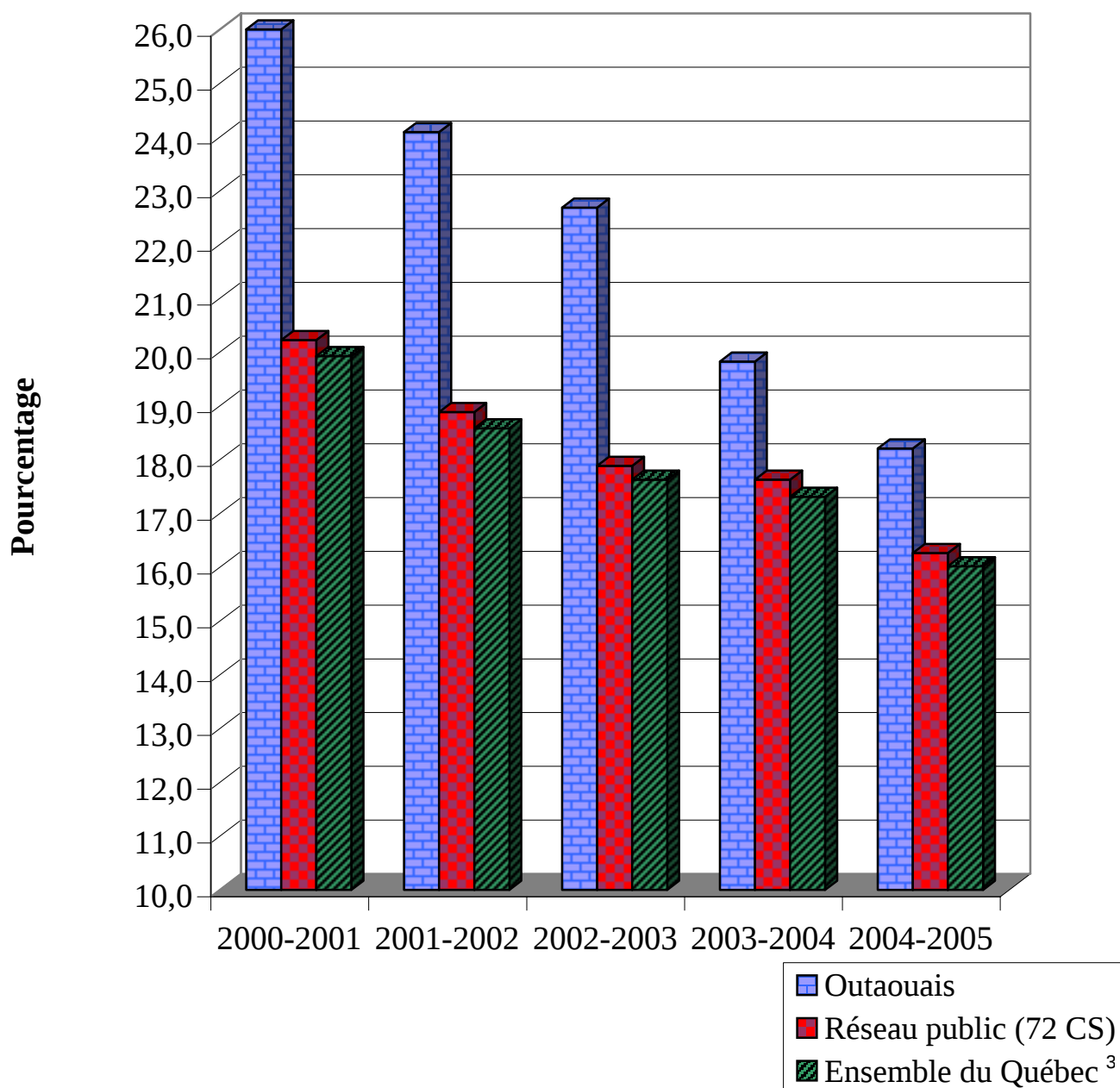
	Élèves au primaire en 2001-2002 qui passent au secondaire en 2002-2003				Élèves au primaire en 2002-2003 qui passent au secondaire en 2003-2004				Élèves au primaire en 2003-2004 qui passent au secondaire en 2004-2005			
	Total	Sans retard	Avec retard ¹		Total	Sans retard	Avec retard ¹		Total	Sans retard	Avec retard ¹	
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
CS des Draveurs	1 837	1 300	537	29,2	1 914	1 448	466	24,3	1 861	1 433	428	23,0
Masculin	967	630	337	34,9	964	694	270	28,0	964	715	249	25,8
Féminin	870	670	200	23,0	950	754	196	20,6	897	718	179	20,0
CS des Portages-de-l'Outaouais	1 208	952	256	21,2	1 231	988	243	19,7	1 271	1 051	220	17,3
Masculin	610	450	160	26,2	638	479	159	24,9	618	504	114	18,4
Féminin	598	502	96	16,1	593	509	84	14,2	653	547	106	16,2
CS au Coeur-des-Vallées	684	545	139	20,3	689	586	103	14,9	707	600	107	15,1
Masculin	356	271	85	23,9	338	280	58	17,2	391	322	69	17,6
Féminin	328	274	54	16,5	351	306	45	12,8	316	278	38	12,0
CS des Hauts-Bois-de-l'Outaouais	358	261	97	27,1	332	249	83	25,0	344	262	82	23,8
Masculin	170	112	58	34,1	169	122	47	27,8	178	129	49	27,5
Féminin	188	149	39	20,7	163	127	36	22,1	166	133	33	19,9
CS Western Québec²	726	663	63	8,7	667	604	63	9,4	700	648	52	7,4
Masculin	341	305	36	10,6	352	313	39	11,1	342	310	32	9,4
Féminin	385	358	27	7,0	315	291	24	7,6	358	338	20	5,6
Outaouais³	4 813	3 721	1 092	22,7	4 833	3 875	958	19,8	4 883	3 994	889	18,2
Masculin	2 444	1 768	676	27,7	2 461	1 888	573	23,3	2 493	1 980	513	20,6
Féminin	2 369	1 953	416	17,6	2 372	1 987	385	16,2	2 390	2 014	376	15,7
Réseau public (72 CS)	90 811	74 570	16 241	17,9	92 459	76 162	16 297	17,6	92 172	77 180	14 992	16,3
Masculin	46 565	36 614	9 951	21,4	47 409	37 460	9 949	21,0	47 346	38 259	9 087	19,2
Féminin	44 246	37 956	6 290	14,2	45 050	38 702	6 348	14,1	44 826	38 921	5 905	13,2
Ensemble du Québec⁴	95 891	78 986	16 905	17,6	97 652	80 748	16 904	17,3	97 275	81 696	15 579	16,0
Masculin	48 976	38 603	10 373	21,2	49 872	39 544	10 328	20,7	49 797	40 348	9 449	19,0
Féminin	95 891	78 986	16 905	17,6	47 780	41 204	6 576	13,8	47 478	41 348	6 130	12,9

1. Le retard scolaire est calculé en fonction de l'âge au 30 septembre. Par exemple, dans ce tableau, un élève qui est inscrit au primaire le 30 septembre 2001 et qui passe au secondaire à l'âge de 13 ans, au 30 septembre 2002, est considéré comme passant en retard du primaire au secondaire.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 5.1

Évolution du nombre d'élèves d'écoles primaires des commissions scolaires de la région de l'Outaouais¹, qui passent au secondaire avec retard², de 2000-2001 à 2004-2005



1. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

2. Le retard scolaire est calculé en fonction de l'âge au 30 septembre. Par exemple, dans ce tableau, un élève qui est inscrit au primaire le 30 septembre 2001 et qui passe au secondaire à l'âge de 13 ans, au 30 septembre 2002, est considéré comme passant en retard du primaire au secondaire.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

TABLEAU 5.2

Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme)¹ des élèves
du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires
de la région de l'Outaouais, selon le sexe,
de 2001-2002 à 2003-2004

	Élèves du secondaire inscrits en 2001-2002 et sortants				Élèves du secondaire inscrits en 2002-2003 et sortants				Élèves du secondaire inscrits en 2003-2004 et sortants			
	Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants			Total des sortants	Parmi ces élèves, ceux qui sont sortants		
		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme		avec diplôme	sans diplôme	sans diplôme
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
CS des Draveurs	1 092	781	311	28,5	1 053	705	348	33,0	1 017	701	316	31,1
Masculin	580	385	195	33,6	541	325	216	39,9	526	329	197	37,5
Féminin	512	396	116	22,7	512	380	132	25,8	491	372	119	24,2
CS des Portages-de-l'Outaouais	731	497	234	32,0	787	527	260	33,0	819	551	268	32,7
Masculin	372	228	144	38,7	390	236	154	39,5	423	258	165	39,0
Féminin	359	269	90	25,1	397	291	106	26,7	396	293	103	26,0
CS au Coeur-des-Vallées	378	201	177	46,8	430	191	239	55,6	413	240	173	41,9
Masculin	192	81	111	57,8	229	82	147	64,2	224	111	113	50,4
Féminin	186	120	66	35,5	201	109	92	45,8	189	129	60	31,7
CS des Hauts-Bois-de-l'Outaouais	190	125	65	34,2	198	124	74	37,4	194	140	54	27,8
Masculin	91	46	45	49,5	96	48	48	50,0	99	60	39	39,4
Féminin	99	79	20	20,2	102	76	26	25,5	95	80	15	15,8
CS Western Québec²	650	384	266	40,9	643	412	231	35,9	648	382	266	41,0
Masculin	332	180	152	45,8	338	205	133	39,3	333	184	149	44,7
Féminin	318	204	114	35,8	305	207	98	32,1	315	198	117	37,1
Outaouais³	3 041	1 988	1 053	34,6	3 111	1 959	1 152	37,0	3 091	2 014	1 077	34,8
Masculin	1 567	920	647	41,3	1 594	896	698	43,8	1 605	942	663	41,3
Féminin	1 474	1 068	406	27,5	1 517	1 063	454	29,9	1 486	1 072	414	27,9
Réseau public (72 CS)	62 286	44 986	17 300	27,8	59 803	42 974	16 829	28,1	60 080	43 213	16 867	28,1
Masculin	30 901	20 008	10 893	35,3	29 424	18 845	10 579	36,0	30 021	19 382	10 639	35,4
Féminin	31 385	24 978	6 407	20,4	30 379	24 129	6 250	20,6	30 059	23 831	6 228	20,7
Ensemble du Québec⁴	75 428	56 559	18 869	25,0	72 730	54 543	18 187	25,0	73 989	55 553	18 436	24,9
Masculin	37 067	25 327	11 740	31,7	35 402	24 134	11 268	31,8	36 621	25 113	11 508	31,4
Féminin	38 361	31 232	7 129	18,6	37 328	30 409	6 919	18,5	37 368	30 440	6 928	18,5

1. Le décrocheur, ou sortant sans diplôme ni qualification, est un élève qui est inscrit une année donnée et qui répond aux deux critères suivants :

a) il n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée. Les diplômes retenus sont les suivants : DES, DEP, AFP et ASP.

Les qualifications retenues sont les suivantes : CFER, ISPJ;

b) il n'est inscrit, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.

2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.

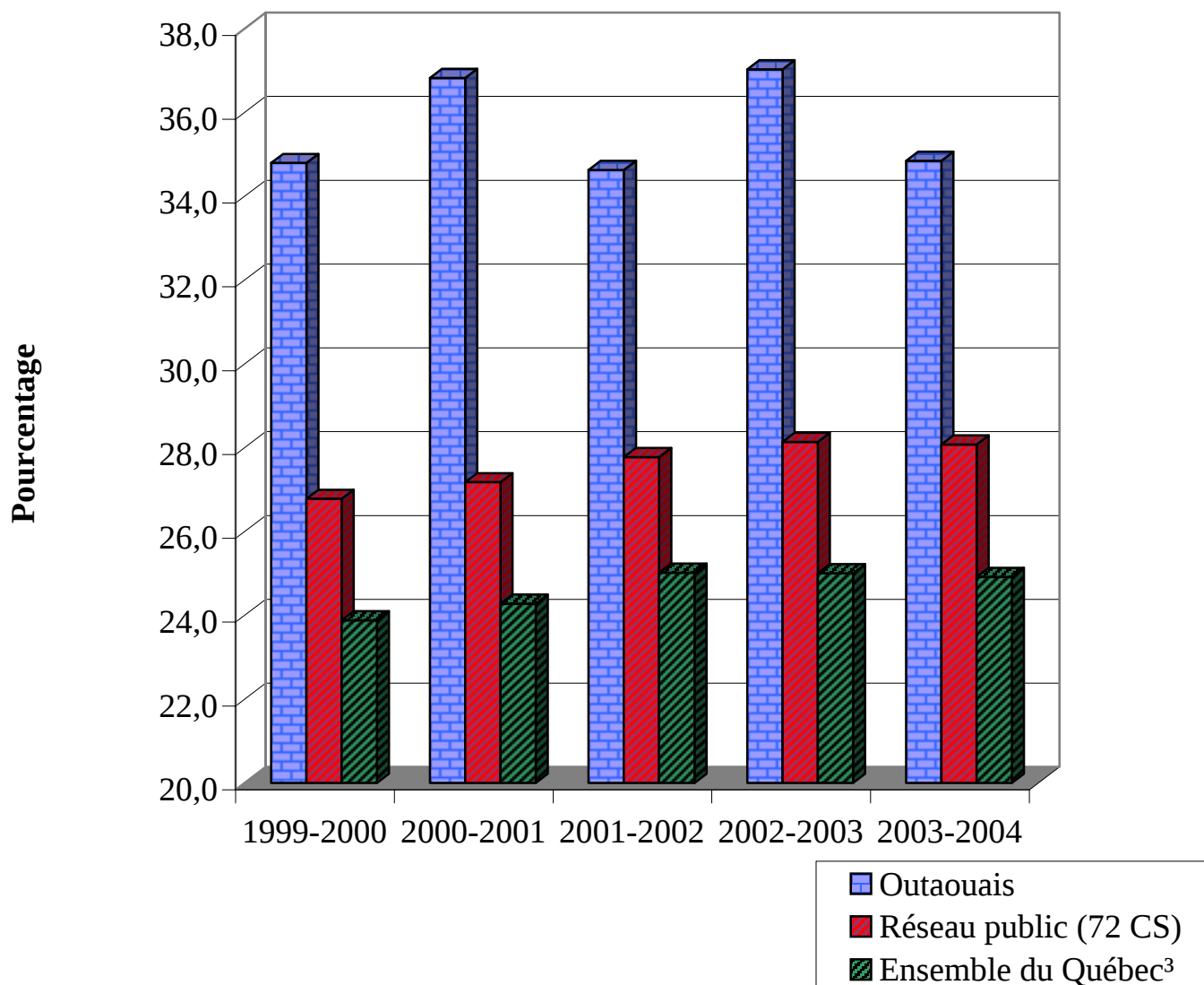
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 5.2

Évolution du taux de décrochage (ou sortie sans diplôme)¹ des élèves du secteur des jeunes, en formation générale, dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais², de 1999-2000 à 2003-2004



1. Le décrocheur, ou sortant sans diplôme ni qualification, est un élève qui est inscrit une année donnée et qui répond aux deux critères suivants :

a) il n'obtient ni diplôme ni qualification durant l'année considérée. Les diplômes retenus sont les suivants : DES, DEP, AFP et ASP.

Les qualifications retenues sont les suivantes : CFER et ISPJ;

b) il n'est inscrit, durant l'année suivante, ni en formation générale (jeunes ou adultes), ni en formation professionnelle, ni au collégial, dans un établissement d'enseignement au Québec.

2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.

3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 5.3

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire,
dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais,
selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

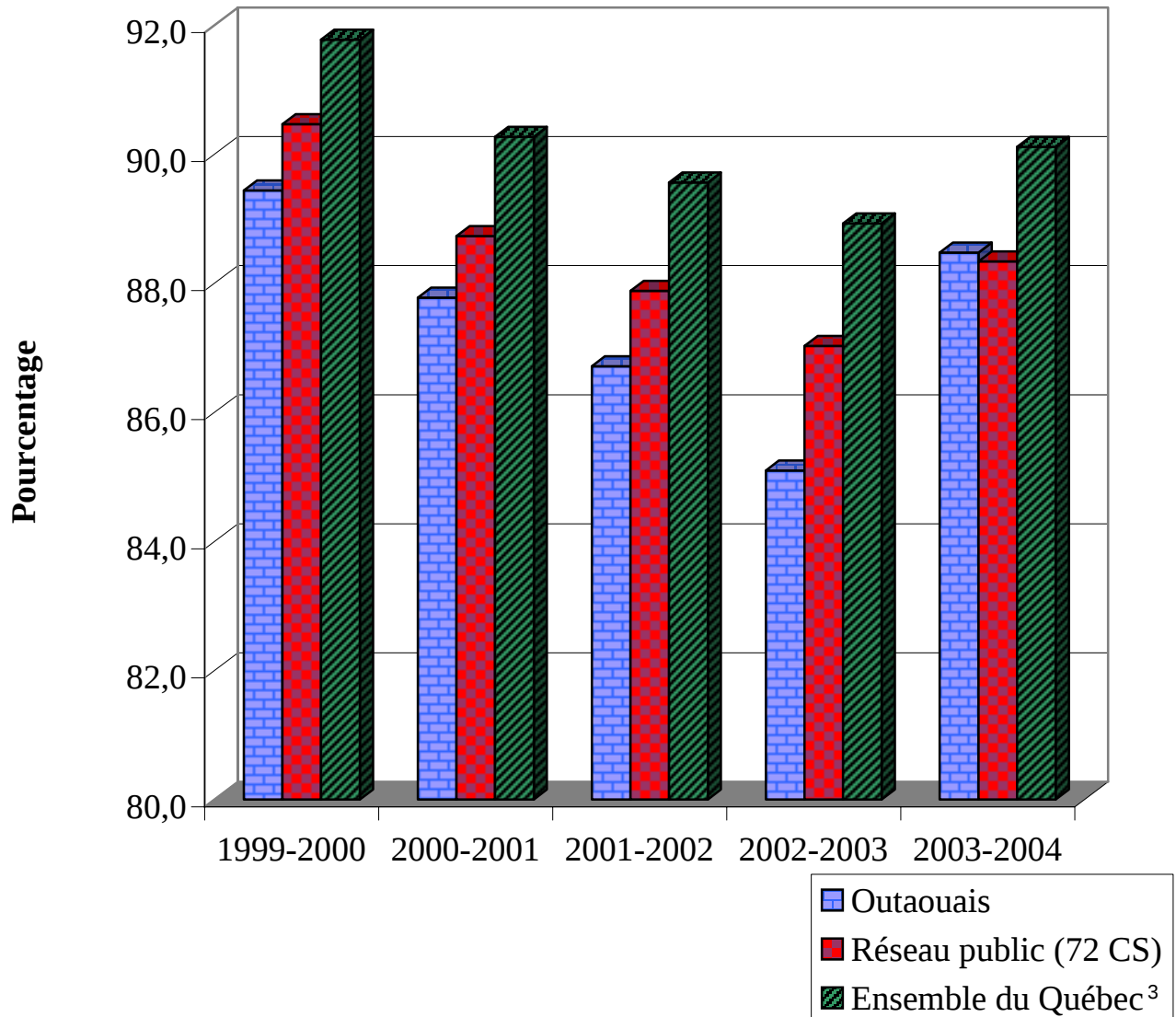
	Ensemble des épreuves 2001-2002			Ensemble des épreuves 2002-2003			Ensemble des épreuves 2003-2004		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS des Draveurs	5 258	4 701	89,4	5 360	4 612	86,0	5 624	5 033	89,5
Masculin	2 553	2 272	89,0	2 619	2 239	85,5	2 797	2 500	89,4
Féminin	2 705	2 429	89,8	2 741	2 373	86,6	2 827	2 533	89,6
CS des Portages-de-l'Outaouais	4 142	3 626	87,5	4 188	3 636	86,8	4 309	3 861	89,6
Masculin	2 053	1 770	86,2	2 041	1 746	85,5	2 181	1 947	89,3
Féminin	2 089	1 856	88,8	2 147	1 890	88,0	2 128	1 914	89,9
CS au Coeur-des-Vallées	1 944	1 643	84,5	3 146	2 592	82,4	1 885	1 709	90,7
Masculin	930	767	82,5	1 461	1 171	80,2	919	840	91,4
Féminin	1 014	876	86,4	1 685	1 421	84,3	966	869	90,0
CS des Hauts-Bois-de-l'Outaouais	1 003	857	85,4	1 061	905	85,3	1 031	890	86,3
Masculin	430	364	84,7	486	391	80,5	465	378	81,3
Féminin	573	493	86,0	575	514	89,4	566	512	90,5
CS Western Québec²	2 635	2 164	82,1	2 655	2 219	83,6	2 553	2 134	83,6
Masculin	1 316	1 048	79,6	1 315	1 125	85,6	1 263	1 054	83,5
Féminin	1 319	1 116	84,6	1 340	1 094	81,6	1 290	1 080	83,7
Outaouais³	14 982	12 991	86,7	16 410	13 964	85,1	15 402	13 627	88,5
Masculin	7 282	6 221	85,4	7 922	6 672	84,2	7 625	6 719	88,1
Féminin	7 700	6 770	87,9	8 488	7 292	85,9	7 777	6 908	88,8
Réseau public (72 CS)	325 403	285 961	87,9	322 373	280 544	87,0	317 261	280 253	88,3
Masculin	153 281	132 742	86,6	152 766	131 131	85,8	150 560	131 607	87,4
Féminin	172 122	153 219	89,0	169 607	149 413	88,1	166 701	148 646	89,2
Ensemble du Québec⁴	398 573	356 961	89,6	397 338	353 337	88,9	395 162	356 091	90,1
Masculin	187 579	165 871	88,4	187 950	165 190	87,9	186 834	166 855	89,3
Féminin	210 994	191 090	90,6	209 388	188 147	89,9	208 328	189 236	90,8

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Les données par région administrative ne comprennent que les élèves des commissions scolaires, donc les élèves du réseau public.
4. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme des données des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

GRAPHIQUE 5.3

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues, à l'ensemble des épreuves uniques du secondaire, dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais², de 1999-2000 à 2003-2004



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.

2. Les données par région administrative ne comprennent que les élèves des commissions scolaires, donc les élèves du réseau public.

3. Les données pour l'ensemble du Québec correspondent à la somme des données des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

TABLEAU 5.4

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'épreuve de français, langue d'enseignement,
dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais,
selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

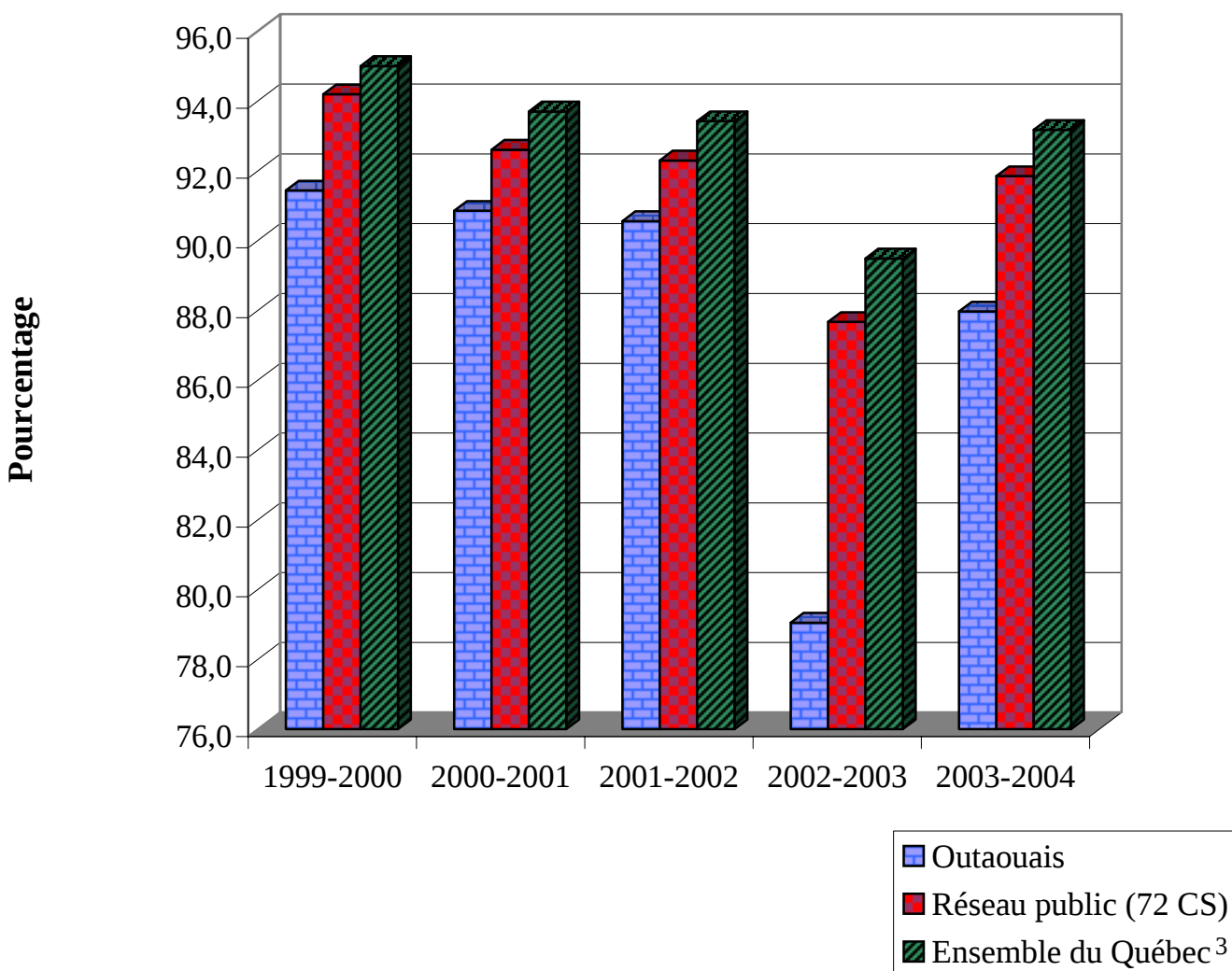
	Épreuve de français, langue d'enseignement								
	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS des Draveurs	872	818	93,8	868	748	86,2	850	768	90,4
Masculin	425	389	91,5	407	331	81,3	397	347	87,4
Féminin	447	429	96,0	461	417	90,5	453	421	92,9
CS des Portages-de-l'Outaouais	583	512	87,8	662	533	80,5	609	551	90,5
Masculin	278	235	84,5	308	229	74,4	284	253	89,1
Féminin	305	277	90,8	354	304	85,9	325	298	91,7
CS au Coeur-des-Vallées	265	226	85,3	491	317	64,6	282	261	92,6
Masculin	118	90	76,3	230	123	53,5	119	111	93,3
Féminin	147	136	92,5	261	194	74,3	163	150	92,0
CS des Hauts-Bois-de-l'Outaouais	142	128	90,1	148	126	85,1	163	145	89,0
Masculin	59	47	79,7	59	44	74,6	74	59	79,7
Féminin	83	81	97,6	89	82	92,1	89	86	96,6
CS Western Québec²	23	23	100,0	51	31	60,8	24	13	54,2
Masculin	9	9	100,0	19	11	57,9	7	5	71,4
Féminin	14	14	100,0	32	20	62,5	17	8	47,1
Outaouais³	1 885	1 707	90,6	2 220	1 755	79,1	1 928	1 738	90,1
Masculin	889	770	86,6	1 023	738	72,1	881	775	88,0
Féminin	996	937	94,1	1 197	1 017	85,0	1 047	963	92,0
Réseau public (72 CS)	45 168	41 688	92,3	45 216	39 641	87,7	44 429	40 806	91,8
Masculin	20 289	17 968	88,6	20 389	16 872	82,8	20 273	17 888	88,2
Féminin	24 879	23 720	95,3	24 827	22 769	91,7	24 156	22 918	94,9
Ensemble du Québec⁴	55 840	52 167	93,4	55 914	50 037	89,5	55 585	51 792	93,2
Masculin	25 195	22 740	90,3	25 279	21 576	85,4	25 458	22 958	90,2
Féminin	30 645	29 427	96,0	30 635	28 461	92,9	30 127	28 834	95,7

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

GRAPHIQUE 5.4

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues, à l'épreuve de français, langue d'enseignement, dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais², de 1999-2000 à 2003-2004



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, pour une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

TABLEAU 5.5

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement,
dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais,
selon le sexe, de 2001-2002 à 2003-2004

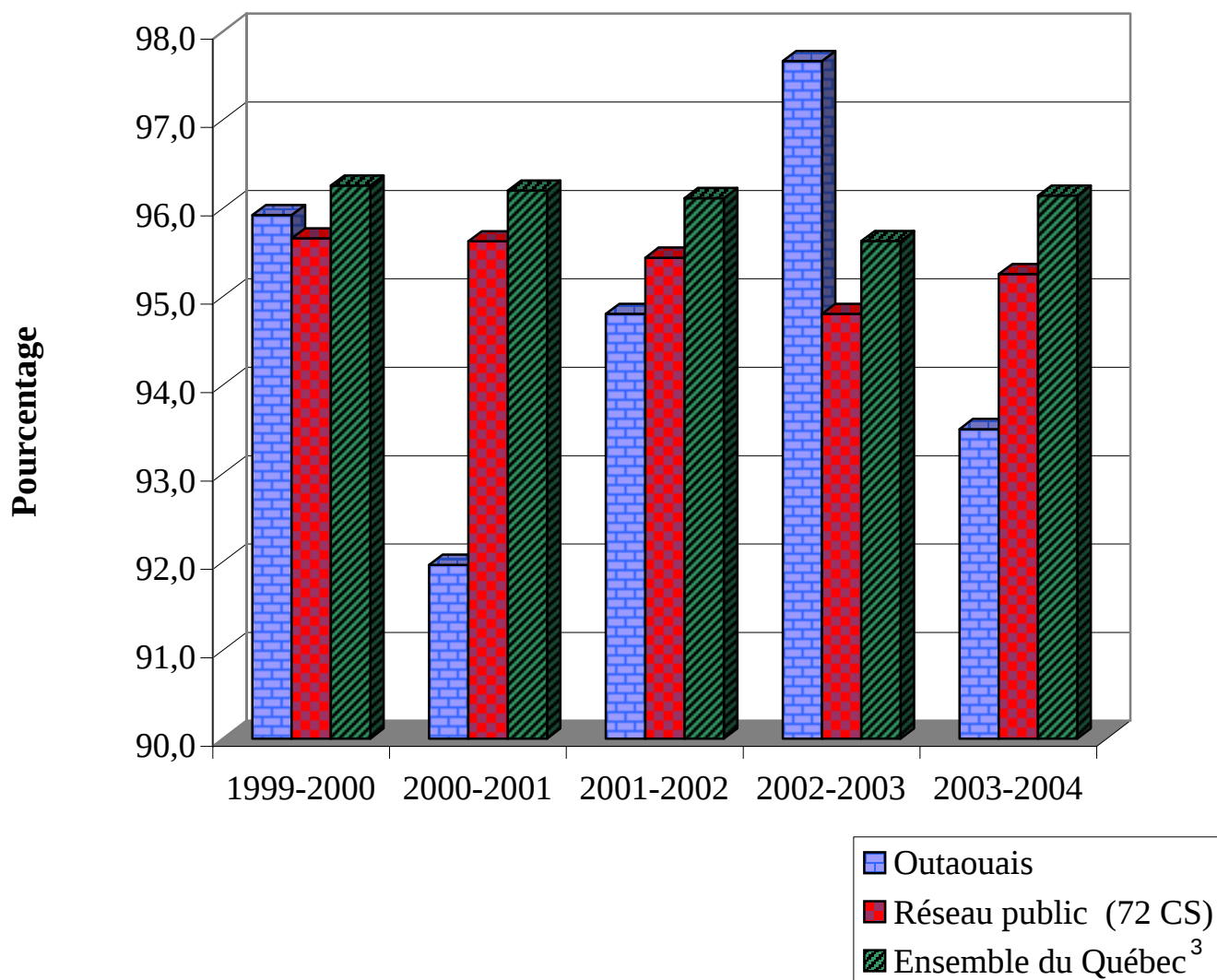
	Épreuve d'anglais, langue d'enseignement								
	2001-2002			2002-2003			2003-2004		
	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %	Présences	Réussites	Réussite %
CS des Draveurs	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS des Portages-de-l'Outaouais	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS au Coeur-des-Vallées	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS des Hauts-Bois-de-l'Outaouais	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Masculin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Féminin	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
CS Western Québec²	462	438	94,8	471	460	97,7	477	446	93,5
Masculin	229	210	91,7	230	223	97,0	237	213	89,9
Féminin	233	228	97,9	241	237	98,3	240	233	97,1
Outaouais³	462	438	94,8	471	460	97,7	477	446	93,5
Masculin	229	210	91,7	230	223	97,0	237	213	89,9
Féminin	233	228	97,9	241	237	98,3	240	233	97,1
Réseau public (72 CS)	6 754	6 446	95,4	6 679	6 332	94,8	6 828	6 504	95,3
Masculin	3 375	3 155	93,5	3 192	2 962	92,8	3 300	3 076	93,2
Féminin	3 379	3 291	97,4	3 487	3 370	96,6	3 528	3 428	97,2
Ensemble du Québec⁴	8 391	8 065	96,1	8 396	8 029	95,6	8 712	8 376	96,1
Masculin	4 151	3 921	94,5	3 994	3 750	93,9	4 167	3 934	94,4
Féminin	4 240	4 144	97,7	4 402	4 279	97,2	4 545	4 442	97,7

1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

GRAPHIQUE 5.5

Taux de réussite aux épreuves uniques¹, toutes sessions d'examen confondues,
à l'épreuve d'anglais, langue d'enseignement,
dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais²,
de 1999-2000 à 2003-2004



1. La réussite aux épreuves uniques est calculée en fonction de toutes les sessions d'examen d'une année scolaire. Ainsi, pour 2001-2002, les sessions suivantes sont prises en considération : janvier 2002, pour les élèves en situation de semestrialisation (seulement); juin 2002; août 2002 et janvier 2003 pour les élèves en situation de reprise (seulement). Une seule présence pour une épreuve est calculée pour un élève, même s'il s'est présenté à plus d'une session. Une seule réussite, s'il y a réussite, à une épreuve, est calculée pour un élève, même s'il a réussi à plus d'une session.
2. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public, privé et gouvernemental.

Sources : Banque de cheminement scolaire (BCS) et Système de sanction des études appliquées au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (SESAME).

TABLEAU 5.6

Taux d'obtention du diplôme¹,
après trois années, des nouveaux inscrits² de 1999-2000 à 2001-2002
à un programme de formation professionnelle dans les commissions scolaires
de la région de l'Outaouais, selon le sexe

	Nouveaux inscrits dans un programme en formation professionnelle											
	en 1999-2000 ¹				en 2000-2001 ¹				en 2001-2002 ¹			
	Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² , ceux qui ont obtenu un diplôme			Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² , ceux qui ont obtenu un diplôme			Total	Parmi ces nouveaux inscrits ² , ceux qui ont obtenu un diplôme		
		Même progr.	Autre progr. de FP	Total		Même progr.	Autre progr. de FP	Total		Même progr.	Autre progr. de FP	Total
	N	N	N	%	N	N	N	%	N	N	N	%
CS des Draveurs	472	266	7	57,8	454	277	9	63,0	481	324	**	**
Masculin	124	78	**	**	134	79	**	**	176	126	0	**
Féminin	348	188	**	**	320	198	**	**	305	198	**	**
CS des Portages-de-l'Outaouais	455	287	14	66,2	395	257	11	67,8	442	320	7	74,0
Masculin	238	138	**	**	185	116	**	**	220	153	**	**
Féminin	217	149	**	**	210	141	**	**	222	167	**	**
CS au Coeur-des-Vallées	183	107	10	63,9	289	208	**	**	216	161	7	77,8
Masculin	100	62	**	**	147	116	**	**	130	107	**	**
Féminin	83	45	**	**	142	92	**	**	86	54	**	**
CS des Hauts-Bois-de-l'Outaouais	70	35	**	**	56	27	**	**	61	35	**	**
Masculin	37	20	0	**	30	13	**	**	29	22	0	**
Féminin	33	15	**	**	26	14	0	**	32	13	**	**
CS Western Québec³	170	131	**	**	120	79	0	65,8	164	107	**	**
Masculin	65	50	0	**	31	21	0	67,7	49	30	0	**
Féminin	105	81	**	**	89	58	0	65,2	115	77	**	**
Outaouais⁴	1 350	826	33	63,6	1 314	848	25	66,4	1364	947	24	71,2
Masculin	564	348	19	65,1	527	345	13	67,9	604	438	7	73,7
Féminin	786	478	14	62,6	787	503	12	65,4	760	509	17	69,2
Ensemble du Québec⁵	36 658	26 259	653	73,4	38 326	27 586	491	73,3	38 545	28 780	542	76,1
Masculin	19 988	14 320	313	73,2	21 162	15 036	287	72,4	21 813	16 187	296	75,6
Féminin	16 670	11 939	340	73,7	17 164	12 550	204	74,3	16 732	12 593	246	76,7

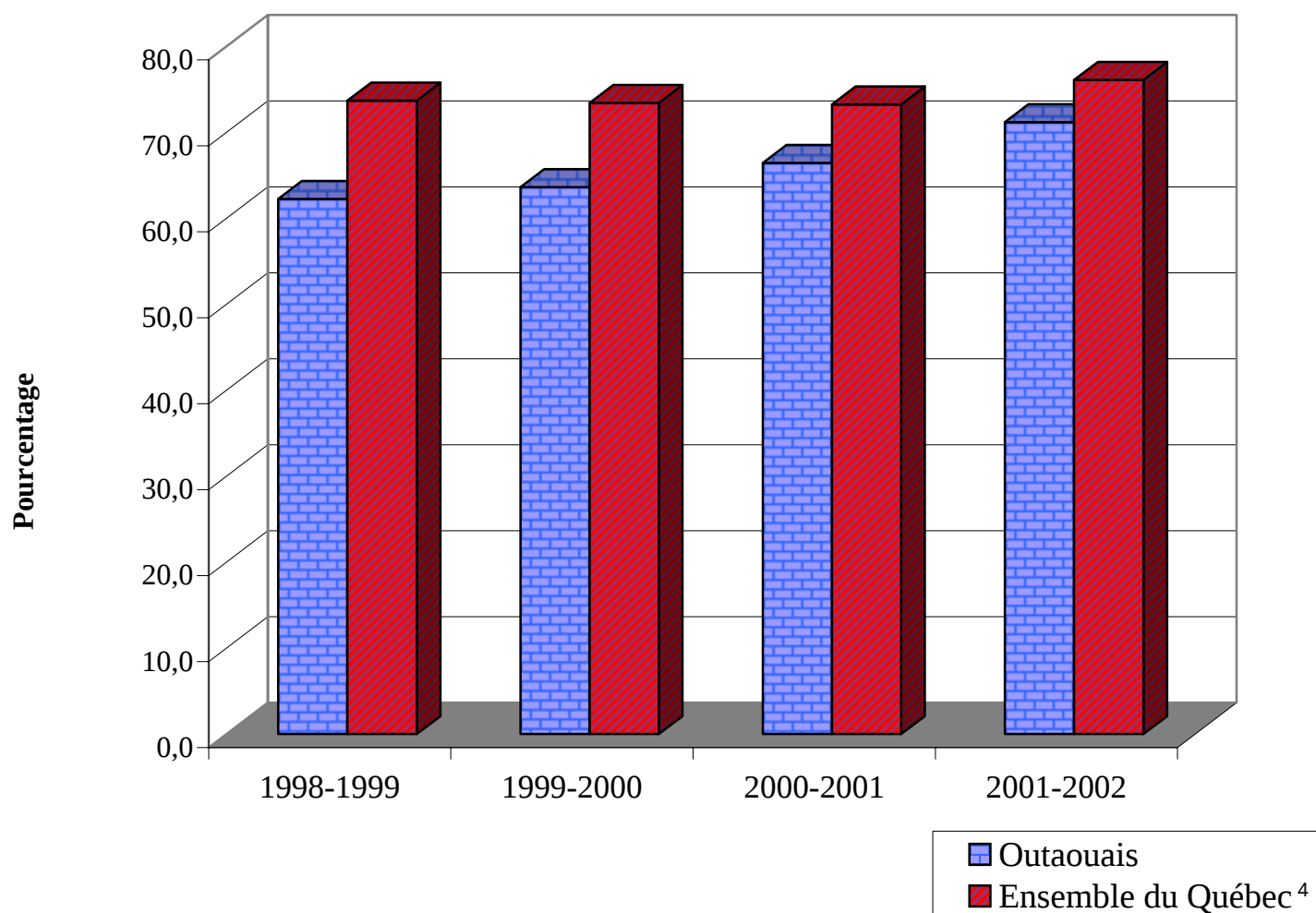
** Remplace une valeur inférieure à 5 ou sa complémentaire.

1. Pour les nouveaux inscrits des trois cohortes, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, pour les élèves de la cohorte de 1999-2000, les diplômes ont été obtenus en 1999-2000, en 2000-2001 et en 2001-2002 et, pour les élèves de la cohorte de 2000, les diplômes ont été obtenus en 2000-2001, en 2001-2002 et en 2002-2003.
2. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à ce même programme. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est alors considérée. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
3. Le territoire de cette commission scolaire anglophone s'étend sur plus d'une région administrative, mais tous les élèves sont comptés dans cette région.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
5. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public et privé.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

GRAPHIQUE 5.6

Taux d'obtention du diplôme¹,
après trois années, des nouveaux inscrits² de 1998-1999 à 2001-2002
à un programme de formation professionnelle
dans les commissions scolaires de la région de l'Outaouais³



1. Pour les nouveaux inscrits des trois cohortes, l'obtention d'un diplôme a été observée sur une période de trois ans. Par exemple, pour les élèves de la cohorte de 1999-2000, les diplômes ont été obtenus en 1999-2000, en 2000-2001 et en 2001-2002 et, pour les élèves de la cohorte de 2000-2001, les diplômes ont été obtenus en 2000-2001, en 2001-2002 et en 2002-2003.
2. Un nouvel inscrit à un programme est un élève qui n'a jamais été inscrit, depuis 1990-1991, à ce même programme. Toutefois, il peut déjà avoir été inscrit à un autre programme de formation professionnelle. Si un élève est inscrit à plus d'un programme de formation professionnelle durant la même année, seule la première inscription est alors considérée. Seuls les élèves à temps plein sont considérés. Ils doivent être inscrits durant l'année, pour l'équivalent de 0,3 de la durée du programme, par exemple 270 heures pour un programme de 900 heures.
3. Ces données correspondent à la somme des effectifs des commissions scolaires.
4. Ces données correspondent à la somme des effectifs des réseaux public et privé.

Source : Banque de cheminement scolaire (BCS).

TABLEAU 5.7

Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP
par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble
du réseau collégial¹ de la région de l'Outaouais²,
selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et
selon le type de formation et le sexe, de 1998 à 2001

Cohorte d'automne ³	Type de formation ⁴	Sexe	Nouveaux inscrits au collégial ⁵	Taux global d'obtention d'un DEC ou d'une AEC ⁶		Taux d'obtention d'un DEP ⁷	
				Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)	Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)
1998	Préuniversitaire	Total	1 009	35,6	56,6	0,6	1,8
		Masculin	407	27,7	49,1	0,2	1,7
		Féminin	602	40,9	61,5	0,8	1,8
	Technique	Total	503	26,5	47,4	4,2	7,4
		Masculin	254	19,3	42,2	4,3	7,1
		Féminin	249	33,7	52,6	4,0	7,6
	Accueil ou transition	Total	106	19,8	32,1	0,9	3,8
		Masculin	60	13,3	23,3	1,7	6,7
		Féminin	46	28,2	43,5	0,0	0,0
	Total	Total	1 618	31,7	52,0	1,7	3,6
		Masculin	721	23,5	44,5	1,8	4,0
		Féminin	897	38,2	58,1	1,7	3,3
1999	Préuniversitaire	Total	1 014	32,3	55,5	0,5	1,4
		Masculin	413	27,3	49,8	0,2	1,0
		Féminin	601	35,6	59,4	0,7	1,7
	Technique	Total	477	24,3	44,9	3,6	7,3
		Masculin	219	20,1	40,2	4,1	7,3
		Féminin	258	28,0	48,7	3,1	7,4
	Accueil ou transition	Total	110	9,1	23,7	3,6	8,2
		Masculin	71	5,6	19,7	4,2	7,0
		Féminin	39	15,4	30,8	2,6	10,3
	Total	Total	1 601	28,3	50,2	1,6	3,6
		Masculin	703	22,8	43,7	1,8	3,6
		Féminin	898	32,5	55,1	1,4	3,7

1. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
2. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
3. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
4. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial.
5. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.
6. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
7. Le taux d'obtention d'un DEP précise la proportion d'élèves de la cohorte qui n'ont pas obtenu une sanction d'études collégiales (DEC ou AEC) au cours de la période d'observation indiquée mais plutôt un diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP) au cours de cette même période. Les taux d'obtention d'un DEP ne sont pas cumulatifs d'une période d'observation à la suivante; ils sont propres à chacune des deux périodes d'observation.

Source : Système CHESCO, version 2005.

TABLEAU 5.7 (Suite)

Taux d'obtention d'un DEC, d'une AEC ou d'un DEP
par les nouveaux inscrits à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble
du réseau collégial¹ de la région de l'Outaouais²,
selon la durée prévue et deux ans après la durée prévue et
selon le type de formation et le sexe, de 1998 à 2001

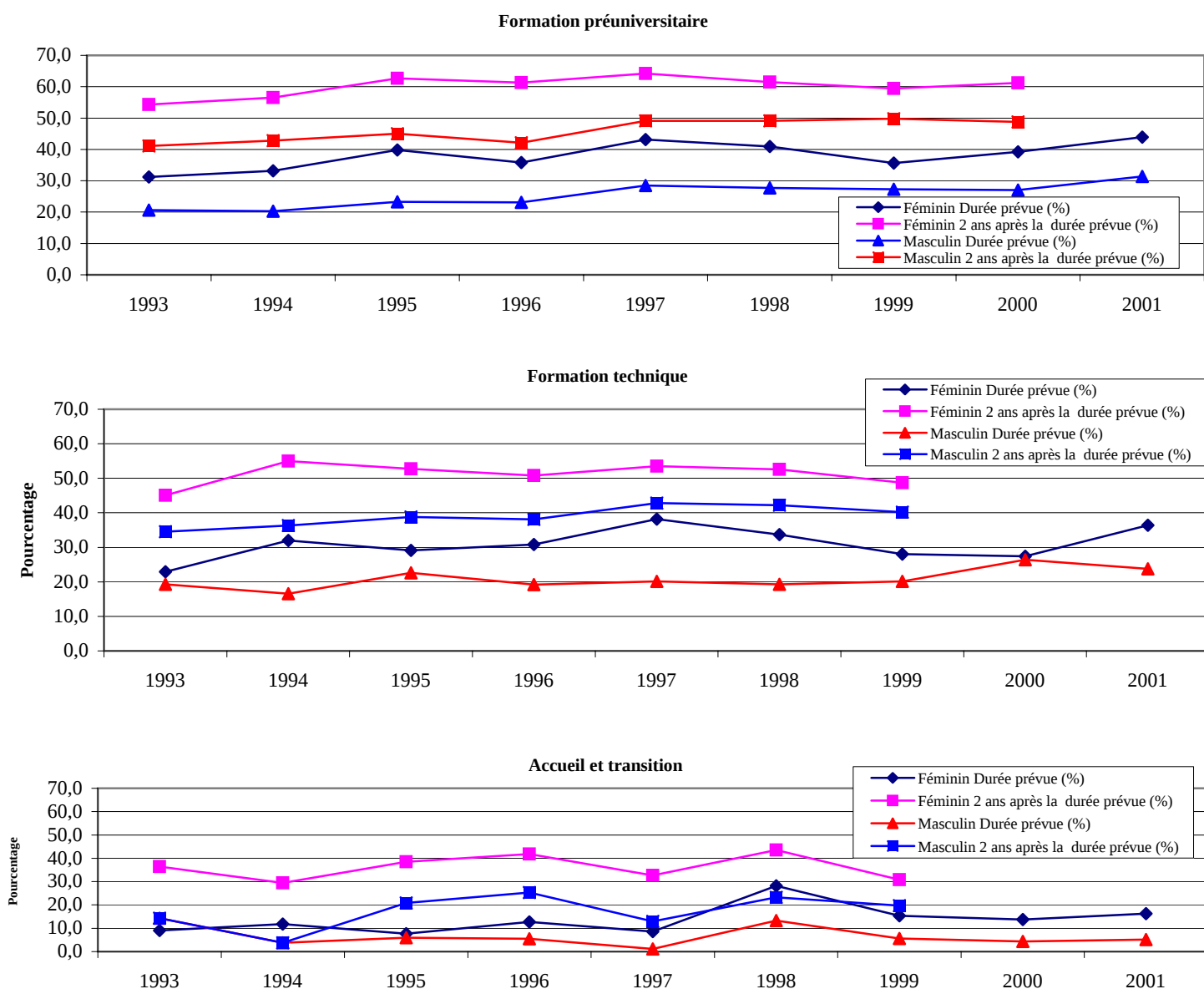
Cohorte d'automne ³	Type de formation ⁴	Sexe	Nouveaux inscrits au collégial ⁵	Taux global d'obtention d'un DEC ou d'une AEC ⁶		Taux d'obtention d'un DEP ⁷	
				Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)	Durée prévue ⁶ (%)	2 ans après la durée prévue ⁶ (%)
2000	Préuniversitaire	Total	1 069	34,8	56,6	0,7	2,9
		Masculin	397	27,0	48,8	0,3	1,5
		Féminin	672	39,2	61,2	0,9	3,7
	Technique	Total	537	26,9		3,4	
		Masculin	258	26,4		3,5	
		Féminin	279	27,4		3,2	
	Accueil ou transition	Total	97	7,3		4,1	
		Masculin	68	4,4		4,4	
		Féminin	29	13,7		3,4	
	Total	Total	1 703	30,8		1,7	
		Masculin	723	24,5		1,8	
		Féminin	980	35,0		1,6	
2001	Préuniversitaire	Total	1 077	39,6		0,6	
		Masculin	386	31,4		0,5	
		Féminin	691	43,9		0,7	
	Technique	Total	515	30,5		4,9	
		Masculin	240	23,8		5,4	
		Féminin	275	36,4		4,4	
	Accueil ou transition	Total	107	10,2		3,7	
		Masculin	58	5,1		5,2	
		Féminin	49	16,3		2,0	
	Total	Total	1 699	35,0		2,1	
		Masculin	684	26,5		2,6	
		Féminin	1 015	40,6		1,8	

1. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
2. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
3. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
4. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial.
5. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.
6. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
7. Le taux d'obtention d'un DEP précise la proportion d'élèves de la cohorte qui n'ont pas obtenu une sanction d'études collégiales (DEC ou AEC) au cours de la période d'observation indiquée mais plutôt un diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP) au cours de cette même période. Les taux d'obtention d'un DEP ne sont pas cumulatifs d'une période d'observation à la suivante; ils sont propres à chacune des deux périodes d'observation.

Source : Système CHESCO, version 2005.

GRAPHIQUE 5.7

Taux d'obtention d'un DEC et d'une AEC par les nouveaux inscrits¹
à l'enseignement ordinaire, dans l'ensemble du réseau collégial²
de la région de l'Outaouais³, selon la durée prévue et deux ans après
la durée prévue⁴, le type de formation⁵ et le sexe, de 1993 à 2001



1. Il s'agit de l'ensemble des élèves inscrits pour la première fois au collégial.
 2. L'ensemble du réseau collégial regroupe les cégeps, les collèges privés subventionnés et les écoles gouvernementales de la région.
 3. Il s'agit de la région administrative où se situe l'établissement collégial auquel l'élève a fait sa première inscription au collégial.
 4. Pour chacune des périodes d'observation (durée prévue et deux ans après), la mesure indique la somme des DEC et des AEC obtenus par les élèves de la cohorte. Seule la première sanction des études collégiales obtenue par l'élève est considérée dans le calcul. En formation préuniversitaire, la durée prévue des études est de deux ans et, en formation technique, elle est de trois ans. Bien que la notion de durée prévue des études ne s'applique pas à la session d'accueil et à la session de transition, on indique le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales enregistré trois ans après le début des études collégiales. Le taux d'obtention d'une sanction d'études collégiales est calculé deux ans après la durée prévue des études, c'est-à-dire quatre ans pour les programmes de formation préuniversitaire et cinq ans pour les programmes de formation technique et pour la session d'accueil et la session de transition.
 5. Il s'agit du type de formation collégiale à laquelle l'élève s'est inscrit à sa première inscription au collégial. Les résultats obtenus dans un type de formation collégiale regroupant moins de 30 nouveaux inscrits doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.
- Source : Système CHESCO, version 2005.

TABLEAU 5.8

Taux de passage à l'université¹, à l'automne 2003, des titulaires d'un DEC obtenu en 2002-2003 dans un cégep de la région de l'Outaouais et qui fréquentent une université québécoise à temps plein comme étudiants réguliers², selon le type de formation et le sexe

Région	Type de formation	Titulaires d'un DEC obtenu en 2002-2003 Nombre	Titulaires d'un DEC obtenu en 2002-2003, inscrits à l'université comme étudiants réguliers à temps plein ² Nombre	Taux de passage à l'université à l'automne 2003 (étudiants réguliers à temps plein ²) %
Outaouais	PRÉUNIVERSITAIRE	680	374	55,0
	Hommes	240	131	54,6
	Femmes	440	243	55,2
	TECHNIQUE	385	72	18,7
	Hommes	157	30	19,1
	Femmes	228	42	18,4

Ensemble du Québec	PRÉUNIVERSITAIRE	23 081	18 554	80,4
	Hommes	8 435	6 821	80,9
	Femmes	14 646	11 733	80,1
	TECHNIQUE	18 066	4 155	23,0
	Hommes	7 063	1 978	28,0
	Femmes	11 003	2 177	19,8

1. Seules les universités québécoises sont considérées.

2. Une personne est dite de statut régulier lorsqu'elle est admise à un programme d'études menant à l'obtention d'une sanction d'études (certificat, diplôme, baccalauréat, etc.). Au 1^{er} cycle, à un trimestre donné, une personne est considérée à temps plein lorsque sa charge de cours est de 12 unités ou plus.

Source : DRSI, MELS, Banque des cheminements scolaires (BCS) au 8 décembre 2004.