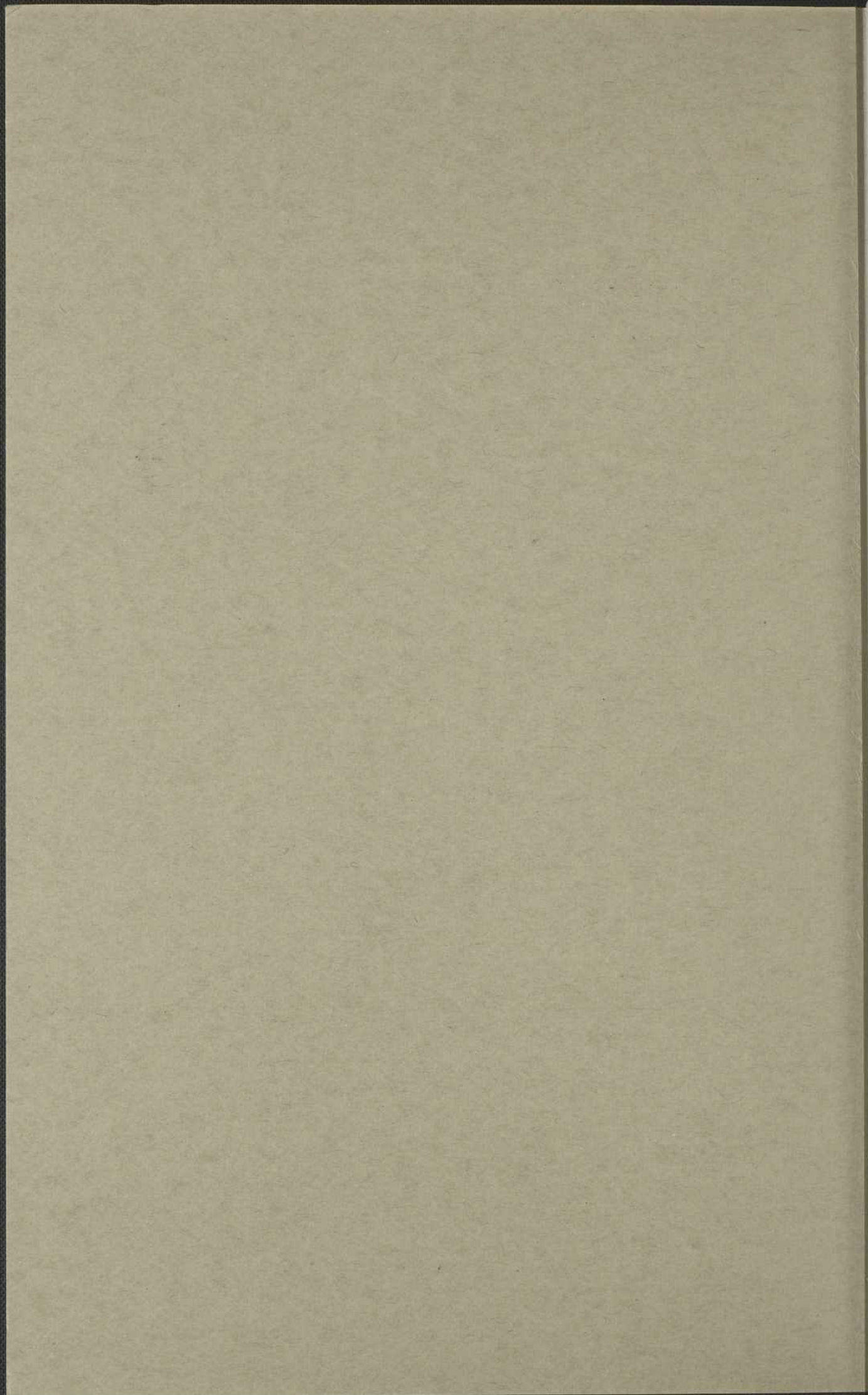


PER  
S-254

**BULLETIN**  
DE LA  
**SOCIÉTÉ DE PHILOSOPHIE**  
DU  
**QUÉBEC**

1974  1984

VOLUME X, NO. 1  
JANVIER 1984



**BULLETIN  
DE LA  
SOCIÉTÉ DE PHILOSOPHIE DU QUÉBEC**

**Directeur** : Serge Thibault (Collège de Trois-Rivières)  
**Comité de rédaction**: Denis Gouin (Collège de Trois-Rivières)  
 Pierre Lemay (Collège de Trois-Rivières)  
 Jacques G. Ruelland (Collège Edouard-Montpetit)

Le **Bulletin** est administré par le Conseil d'administration de la Société de Philosophie du Québec.

**Présidente** : Josiane Ayoub (U.Q.A.M.)  
**1er Vice-président** : Paul-André Quintin (U.Q.T.R.)  
**2e Vice-président** : Bernard Dupuis (Collège de Valleyfield)  
**Secrétaire** : Jacques G. Ruelland (Collège Edouard-Montpetit)  
**Secrétaire-adjoint** : Rodrigue Bergeron (Séminaire de Sherbrooke)  
**Trésorier** : André Rocque (Collège Montmorency)  
**Trésorière-adjointe** : Danièle Letocha (Université d'Ottawa)  
**Directeur de philosophiques** : Maurice Gagnon (Université de Sherbrooke)  
**Directrice adjointe de philosophiques** : Josiane Ayoub (U.Q.A.M.)  
**Archiviste** : Claude Gagnon (Collège Edouard-Montpetit)  
**Archiviste-adjoint** : Marc Chabot (Collège François-Xavier-Garneau)  
**Président du CEPH** : Pierre Cohen-Bacrie (Collège Montmorency)  
**Directeur du bulletin** : Serge Thibault (Collège de Trois-Rivières)  
**Président sortant** : Alain Lallier (Collège de Trois-Rivières)  
**Représentants régionaux** : Suzanne Foissy (Collège Montmorency)  
 Venant Cauchy (Université de Montréal)  
 Romain Gagné (Collège François-Xavier-Garneau)  
 Yvon Lafrance (Université d'Ottawa)  
 François Latraverse (U.Q.A.M.)  
 Laurent-Paul Luc (Université de Sherbrooke)  
 Roberto Miguelez (Université d'Ottawa)  
 Julien Naud (U.Q.T.R.)  
 René Pellerin (Collège Laflèche)  
 Louise Poissant (Université d'Ottawa)  
 Maurice Rainville (Université de Moncton)  
 Jean-Claude Simard (Collège de Rimouski)  
 Alain Tremblay (Collège de Chicoutimi)  
 John R. Gallup (Université Laval)  
**Adresse de la S.P.Q.** : Case postale 1370, Place Bonaventure  
 Montréal (Québec) H5A 1H2

**Dépôts légaux:**

Bibliothèque Nationale du Canada

Bibliothèque Nationale du Québec

mars 1983

Imprimé par CopieXpress, Trois-Rivières

Sauf indications contraires (à la fin des articles), la reproduction est autorisée à condition d'indiquer la source.

**BULLETIN  
DE LA  
SOCIÉTÉ DE PHILOSOPHIE DU QUÉBEC**

**Volume X, numéro 1  
Janvier 1984**

**SOMMAIRE**

|  | PAGES |
|--|-------|
| Liminaire. . . . .   | 4     |
| Nouvelles. . . . .   | 5     |
| Colloques et Congrès . . . . .   | 12    |
| Conférences . . . . .  | 18    |
| Du côté des revues . . . . .   | 21    |
| Publications récentes . . . . .  | 26    |
| Documents:   |       |
| — Liste des boursiers de l'enseignement supérieur<br>du Québec pour l'année académique 1983-1984 . . . . . | 28    |
| Dossier:   |       |
| — La place de la philosophie dans la formation<br>générale au collégial. . . . .                           | 32    |

## LIMINAIRE

L'année 1984 marque le 10<sup>e</sup> anniversaire de la S.P.Q. qui fut officiellement fondée lors du Congrès de l'ACFAS tenu à l'Université Laval du 8 au 10 mai 1974. Quant au Bulletin, le numéro 1 du volume 1 a paru en octobre 1974.

Pour sa part, le Comité de rédaction du Bulletin, avec les moyens limités qui sont les siens, a voulu souligner cet anniversaire par une nouvelle présentation graphique des 3 numéros du volume X. Le Bulletin a une nouvelle page couverture conçue par Denis Gouin et Pierre Lemay du Comité de rédaction et réalisée par M. Jean-Paul Lapointe, directeur du Service de l'Imprimerie du Cégep de Trois-Rivières. Sur la reliure de carton Empire rope avec fini apprêt cuir, figure le monogramme 1974-1984 destiné à souligner le 10<sup>e</sup> anniversaire de la Société. De plus, les titres des rubriques seront d'une meilleure lisibilité et leur présentation plus esthétique, selon nous, avec l'emploi du caractère Century Schoolbook Bold.

La place de la philosophie et de son enseignement au Collège a encore retenu notre attention dans ce numéro et y occupe une place importante. En effet, à la rubrique Dossier, nous reproduisons le mémoire conjoint de la S.P.Q. et de Philosophie au Collège présenté le 9 décembre 1983 à la Commission élue permanente de l'éducation. Il s'agit d'un moment important, certains diront peut-être historique, de la vie philosophique au Québec.

Tant que le Gouvernement ne se sera pas prononcé sur le PREC, la rubrique Dossier reste ouverte sur la question des cours de philosophie et nous vous invitons à nous faire parvenir tout document propre à éclairer ce débat. Nous avons reçu à la dernière minute quelques textes qui seront publiés dans le prochain numéro.

Serge Thibault  
Directeur

## NOUVELLES

### NOMINATIONS

Monsieur Gilbert Dionne accède au poste de vice-recteur (associé à l'enseignement et à la recherche) de l'Université du Québec à Montréal. Titulaire d'un doctorat en philosophie de l'Université de Louvain, il fut également directeur du Congrès des Sociétés savantes du Canada, directeur du module de philosophie, vice-doyen de la famille des lettres et doyen des études de premier cycle de l'UQAM.

Monsieur François Duchesneau, professeur de philosophie à l'Université de Montréal, comme membre de la Commission consultative des affaires universitaires au Conseil de recherches en sciences humaines du Canada. Son mandat se termine le 30 juin 1984.

Messieurs Roland Houde et Yvon Lafrance, respectivement professeurs de philosophie à l'UQTR et à Ottawa, comme membres du Comité de sélection pour les bourses de doctorat en philosophie 82-83, et attribués par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada.

Madame Madeleine Préclaire, professeur de philosophie au Collège Jean-de-Brébeuf à Montréal, comme membre de la Commission de l'éducation des adultes au Conseil supérieur de l'éducation pour l'année 1983-84.

\*

\* \*

### DISTINCTIONS

Lundi, 24 octobre 1983, le père Georges-Henri Lévesque s'est vu remettre des mains du Gouverneur-général du Canada, M. Edward Schreyer, la médaille Pearson pour la paix au cours d'une cérémonie à Rideau Hall.

Cet honneur est attribué chaque année par l'Association canadienne des Nations-Unies à un Canadien ou une Canadienne qui a apporté une contribution spéciale à la compréhension et à la coopération internationales.

Notons que le récipiendaire célébrait en 1983, cinq anniversaires différents: soit son 80e anniversaire de naissance, le 60e anniversaire de son entrée dans l'ordre des Dominicains, ses 55 années de prêtrise, le 45e anniversaire de la fondation de la Faculté des Sciences sociales

de l'Université Laval où il a été successivement directeur et doyen, et enfin le 20e anniversaire de la fondation de l'Université nationale du Rwanda en Afrique dont il a été le premier recteur.

Mentionnons pour terminer que le père Lévesque a été professeur de philosophie sociale de 1936 à 1962 à l'Université Laval.

Samedi, 19 novembre 1983, l'actuel président de l'Université du Québec, M. Gilles Boulet était honoré lors d'un souper par la Fondation du Séminaire Ste-Marie de Shawinigan qui a voulu lui rendre un hommage pour son travail d'éducateur de 1953 à 1961 à cette même institution. Soulignons que M. Boulet détient une Licence en philosophie obtenue à l'Université Catholique de Paris.

\*  
\* \*

#### AVIS DE DÉCÈS

À Ottawa, le 30 décembre 1983, est décédé à l'âge de 85 ans, Mgr Raymond Limoges.

Né à New-Haven au Connecticut (USA) le 3 janvier 1898, il est ordonné prêtre le 27 mai 1923 à Grenville. En 1928, il revient de Rome après des études où il obtint un doctorat en philosophie et un autre en théologie. De 1928 à 1937, il enseigne au Grand Séminaire diocésain. De 1937 à 1943, on le retrouve professeur au Séminaire Universitaire Saint-Paul. Puis de 1956 à 1963, il est secrétaire général de la Conférence des Évêques du Canada. Enfin en 1981, il se retirait de tout ministère actif.

\*  
\* \*

#### SOUTENANCE DE THÈSE

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| Candidat               | : | M. Gilles Gauthier  |
| Diplôme postulé:       | : | Doctorat en philosophie   |
| Date                   | : | 13 octobre 1983   |
| Heure                  | : | 19h30   |
| Lieu                   | : | Local 1033, Pavillon Ringuet, UQTR  |
| Titre/thèse            | : | <u>L'engagement psychologique dans les actes de langage</u>   |
| Directeur de recherche | : | M. Claude Panaccio  |
| Jury                   | : | M. Joseph Nicolas Kaufmann, président, UQTR<br>M. Claude Panaccio, UQTR<br>M. Daniel Vanderveken, UQTR<br>M. Jean-Guy Meunier, UQAM |

\*  
\* \*

LANCLEMENT DE VOLUMES

KLIMOV, Alexis. Diversions. Huit opérations poétiques pour une stratégie métaphysique.

Invitation: Les Éditions du Beffroi et la Librairie Clément Morin.

Date et lieu: Mardi, 15 novembre 1983 à 19h00  
Librairie Clément Morin  
Centre commercial Les Rivières  
4125, boul. des Forges  
Trois-Rivières

LANE, Gilles. Si les marionnettes pouvaient choisir.

Invitation: M. Gaston Miron, directeur des Éditions de l'Hexagone

Date et lieu: Jeudi, 15 décembre 1983  
Galerie d'art La Malvas  
3859, rue St-Denis  
Montréal.

\*  
\* \* \*

LES CAHIERS D'ÉPISTÉMOLOGIE DE L'UQAM

Les Cahiers d'épistémologie sont nés en 1981 d'une initiative de Monsieur Robert Nadeau, professeur au Département de philosophie de l'UQAM, et grâce à une subvention du Fonds institutionnel de recherche de l'UQAM.

Les buts en sont multiples: présenter des textes pour étude et discussion en séminaire avant publication dans une revue savante; favoriser la publication de travaux de recherches, en particulier les travaux du Groupe de Recherche en Épistémologie Comparée (GREC) de l'UQAM, dirigé par M. Robert Nadeau; favoriser la diffusion des réflexions concernant les problèmes épistémologiques et favoriser les échanges inter-universitaires sur ces problèmes; stimuler la recherche en épistémologie tant au niveau des étudiants qu'à celui du corps professoral en rendant possible la publication de travaux de recherche faits par des étudiants gradués et en les discutant.

Imprimés à petit tirage (50 exemplaires) dans un format pratique (8 1/2 x 11 po.), et contenant entre 15 et 50 pages, ces cahiers se présentent sous une couverture de carton souple élégamment illustrée par un tableau de Bruegel l'Ancien, La Tour de Babel (1563), dont le caractère symbolique n'échappe à personne.

Faisant l'objet d'un dépôt légal, les Cahiers d'épistémologie sont distribués gratuitement sur simple demande, jusqu'à épuisement des

stocks. Il suffit de s'adresser à M. Robert Nadeau, Département de philosophie, Université du Québec à Montréal, C.P. 8888, succursale «A», Montréal, H3C 3P8. On peut également les consulter au Centre de documentation du Département de philosophie, au Centre de documentation des sciences humaines, ainsi qu'à la Bibliothèque de l'UQAM.

Les titres parus jusqu'à présent sont les suivants:

- No. 8101 La controverse Dostaler-Lagueux à propos du problème de la théorie de la valeur chez Marx: une intervention épistémologique  
épuisé par François Tournier
- No 8102 Attitudes propositionnelles et sciences humaines  
épuisé par Claude Panaccio
- No 8103 Problématique de l'analyse des idéologies  
épuisé par Claude Panaccio
- No 8201 Les limites épistémologiques de la liberté de déterminer sa problématique  
épuisé par Normand Lacharité
- No 8202 Le traitement des paradoxes logiques et sémantiques dans les théories simples et ramifiées des types  
par Yves Piché
- No 8203 Leibniz: l'introuvable distinction  
épuisé par François Duchesneau
- No 8301 Frege et Russell: le rejet de la tripartition kantienne  
épuisé par François Lepage
- No 8302 Développement du calcul sémantique de Prior en logique temporelle  
par Daniel Desjardins
- No 8303 La philosophie sémantique de Donald Davidson  
par Daniel Laurier
- No 8304 Kuhn et la crise de l'épistémologie contemporaine  
épuisé par Robert Nadeau
- No 8305 Construction et structure dynamique des théories scientifiques  
par Yvon Gauthier
- No 8306 Problèmes philosophiques actuels du darwinisme  
par Robert Nadeau

\*  
\* \*

#### NOUVEAUX PÉRIODIQUES

Nous voudrions d'abord souligner la parution en janvier 1984 du premier numéro de la revue Esquisses. Publiée bi-annuellement et à faible tirage, elle se consacre à des études philosophiques et littéraires sur des sujets divers. Le responsable de la publication est M. Claude Gratton.

Pour plus d'informations, contacter: Les Éditions Artisanales  
212 Barthe  
Sorel, P.Q.  
J3P 3J2

Nous en profitons également pour rappeler le lancement récent de Memini. Ce nouveau bulletin s'adresse à tous les médiévistes québécois (professionnels, amateurs, sympathisants) et contient quatre sections correspondant à autant de rubriques.

La rubrique Activités annonce les colloques, conférences, séminaires et publications récentes. La rubrique Recherche est consacrée aux recherches des étudiants (maîtrise et doctorat) et des professeurs ou des chercheurs dans tous les secteurs des études médiévales, ou encore à des rapports sur les activités de groupes ou d'instituts de recherche situés au Canada ou à l'étranger. La rubrique Documentation publie des données de type bibliographique. En dernier lieu, la rubrique Forum traite de questions relatives à l'enseignement et à la pédagogie, à l'image du Moyen Âge auprès du grand public, etc.

Sous la responsabilité de M. Michel Hébert (Histoire, UQAM), Memini a publié deux numéros (oct.-déc. 83) jusqu'à ce jour. Un troisième numéro devrait normalement sortir en mars 1984. Pour ceux et celles intéressés à obtenir un exemplaire de ladite publication, on peut se la procurer à l'adresse suivante:

Département d'histoire  
Université du Québec à Montréal  
a/s M. Michel Hébert  
C.P. 8888, succursale «A»  
Montréal, P.Q.  
H3C 3P8

\*  
\* \*

#### 8e CONCOURS CRITÈRE

Lieu de détente et de liberté, source d'inspiration artistique et spirituelle, univers de connaissances et de découvertes, mais aussi, hélas, territoire de domination, d'exploitation et de destruction, la nature se trouve associée, pour le meilleur ou pour le pire, aux multiples activités humaines.

LES RELATIONS DE L'ÊTRE HUMAIN ET DE LA NATURE, tel est le thème de ce huitième concours organisé par la revue Critère avec l'aide de la Direction générale de l'enseignement collégial du Ministère de l'Éducation. Ouvert à tous les étudiants de niveau collégial, 20 lauréats se partageront la somme de \$ 6,000. en prix.

Pour renseignements, s'adresser à: CONCOURS CRITÈRE  
9155, rue Saint-Hubert  
Montréal, P.Q.  
H2M 1Y8

\*  
\* \* \*

OFFICE NATIONAL DU FILM DU CANADA

Comme en Californie

Un film réalisé par Jacques Godbout et Florian Sauvageau.

Une production et distribution de l'ONF.

Couleurs

Durée: 80 minutes, 41 secondes

16mm: 106C 0283 045

Vidéocassette: 116C 0283 045 -- 3/4 po. U-Matic

113C 0283 045 -- 1/2 po. VHS

114C 0283 045 -- 1/2 po. Beta

En 80 minutes, nous faisons un survol de la Californie et de ses grandes tendances qui influencent les courants de pensée à travers le monde, et plus particulièrement au Québec. Après avoir basculé de l'Atlantique au Pacifique au cours des vingt dernières années, le centre du monde nous propose maintenant une nouvelle industrie de la santé physique et mentale, une nouvelle science et une nouvelle technologie qui gagnent en importance et en sophistication, le tout admirablement servi par l'industrie du spectacle.

La «pensée» dominante dans ces commerces est la philosophie du Nouvel Âge: conspiration du Verseau, révolution du cerveau, interactions cybernétiques.

Le Nouvel Âge est une étiquette commode qui réunit les tenants des thérapies «nouvelles» comme ceux des «workout», les méditants comme les radicaux de l'ordinateur.

Quelles sont les relations du Nouvel Âge californien avec les pratiques québécoises? L'on voit que les intellectuels de la génération des 30 ans (et plus), anciens hippies et ex-gauchistes, se laissent facilement séduire par le Mouvement de croissance personnelle et autres modes californiennes. En ce sens, il se peut que le Québec ne soit que l'avant-poste des conquêtes d'une nouvelle civilisation qui nous vend d'une part sa technologie informatique et d'autre part sa philosophie comme mode d'emploi.

Notons que ce documentaire a été présenté dans le cadre de l'émission «Les Beaux Dimanches» de Radio-Canada le 29 janvier dernier à 20h50.

Pour informations: Office national du film du Canada  
C.P. 6100, succursale A  
Montréal, P.Q.  
H3C 3H5

\*  
\* \*

SAVIEZ-VOUS QUE...

- il y a 225 ans, l'enseignement de la philosophie en Nouvelle-France avait été interrompu par la conquête militaire du Canada par l'Angleterre et la fermeture du collège des Jésuites de Québec. Cela se passait en 1759.
- il y a 75 ans, l'abbé Stanislas Lortie publiait à l'imprimerie de l'Action Sociale à Québec, un ouvrage intitulé: Elementa Philosophiae Christianae ad mentem sanctae Thomae aquinatis exposita. Cela se passait en 1909.
- il y a 25 ans, était fondée l'Association canadienne pour l'étude de l'Histoire et de la Philosophie des sciences. Cela se passait en 1959.
- il y a 15 ans, était créé un département de philosophie à l'UQAM et à l'UQTR. Cela se passait en 1969.
- il y a 10 ans, était fondée la Société de philosophie du Québec. Cela se passait en mai 1974 lors du congrès de l'ACFAS.
- il y a 5 ans, paraissait le premier numéro de la Revue de l'enseignement de la philosophie au Québec ainsi que celui de La Petite Revue de philosophie. Cela se passait en 1979.

\*  
\* \*

# COLLOQUES ET CONGRÈS

## ÉTATS GÉNÉRAUX DE LA PHILOSOPHIE AU QUÉBEC

Thème: Actualité de la philosophie et de son enseignement

Dates: Les jeudi 19 janvier et vendredi 20 janvier 1984

Lieu : Cégep de Vieux Montréal  
255, est rue Ontario  
Montréal (Québec)

### PROGRAMME DÉTAILLÉ

- Jeudi 19 janvier  
de 9h00 à 12h00: Panel d'ouverture (Place de la philosophie dans la culture)
  - . Local: grande salle du Tritorium
  - . Participants:
    - . M. Jean-Guy Dubuc, éditorialiste en chef du journal La Presse
    - . M. Dominique Lecourt, du Collège International de Philosophie (France)
    - . M. Mario Bunge, physicien et philosophe, professeur à l'Université McGill
    - . M. Claude Panaccio, professeur de philosophie à l'Université du Québec à Trois-Rivières
    - . M. Jacques Lavigne, philosophe
  
- Jeudi 19 janvier  
de 14h00 à 17h00: Ateliers
  - 1) Local: A-801
    - . Thème: Le nouveau programme-cadre pour quatre cours de philosophie au collégial: un instrument de renouveau; ses objectifs de formation; les changements pédagogiques impliqués.
    - . Animateur: M. Gilles Boudrias, professeur de philosophie au Collège de Sherbrooke
    - . Conférenciers: M. Gaston Guy, président du comité permanent des programmes  
M. Guy Lefebvre, ancien membre du groupe de travail ministériel pour la redéfinition des

orientations du programme de philosophie et coordonnateur du secteur des Lettres au Collège du Vieux-Montréal.

2) Local: A-882

- . Thème: Les mesures du projet de règlement sur le régime pédagogique au collégial et la place de la philosophie dans la société québécoise - leur origine, leur fondement, leur pertinence. Solutions alternatives.
- . Animateur: M. Michel Jean, professeur de philosophie au Collège de Victoriaville
- . Conférenciers: M. Bruno Leclerc, président de «Philosophie au Collège», association des professeurs de philosophie du Québec de niveau collégial; professeur de philosophie au Collège de Rimouski  
Mme Doris Miller, professeure de philosophie au département des «Humanities» du Collège John Abbott.

3) Local: A-802

- . Thème: Rapports Universités-Collèges - recherche et enseignement
- . Animateur: M. André Rocque, professeur de philosophie au Collège Montmorency.
- . Conférenciers: Mme Danièle Letocha, professeure de philosophie à l'Université d'Ottawa  
- Collectif de professeurs de différentes universités: place des collèges dans les programmations universitaires.

4) Local: A-812

- . Thème: Philosophie et pouvoirs au Québec - qui a peur de la philosophie? Pourquoi? La philosophie constitue-t-elle une garantie ou une menace dans une société démocratique? La philosophie et l'idée de projet de société.
- . Animateur: M. Jacques Ruelland, professeur de philosophie au Collège Édouard-Montpetit.  
M. Jean-Paul Brodeur, philosophe et criminologue, professeur à l'Université de Montréal.  
M. Philippe Ranger, professeur de philosophie au Collège André Lanrendeau.

5) Local: A-803

- . Thème: Philosophie et sciences: le développement des sciences, et particulièrement des sciences humaines, a-t-il pour effet de restreindre ou d'agrandir le champs de réflexion et de l'intervention philosophique?
- . Animatrice: Mme Louise Poissant, département des communications, Université d'Ottawa
- . Conférencier: M. Robert Nadeau, professeur de philosophie à l'Université du Québec à Montréal.

## 6) Local: A-891

- . Thème: La philosophie au secondaire: y a-t-il un âge royal pour philosopher? Quand commencer à philosopher? Discussion des thèmes du GREPH français et des recherches de Matthew Lippman de l'Institute for the Advancement of Philosophy for Children (Montclair State College, U.S.A.).
- . Animateur: M. Pierre Cohen-Bacrie, professeur de philosophie au Collège Montmorency.
- . Conférencières: Mme Anita Caron, professeure au département des sciences religieuses à l'Université du Québec à Montréal.  
Mme Louise Marcil-Lacoste, professeure au département de philosophie de l'Université de Montréal.

## 7) Local: A-890

- . Thème: Philosophie et technologie: aspects philosophiques de l'idée de virage technologique. La philosophie dans la formation des techniciens.
- . Animateur: M. Michel-Rémi Lafond, professeur de philosophie au Collège de l'Outaouais
- . Conférenciers: M. Jean-CHARLES Perreault, professeur de philosophie au Collège de Ste-Foy  
M. Nicolas Kaufman, professeur de philosophie à l'Université du Québec à Trois-Rivières

## 8) Local: A-885

- . Thème: Objets pour la philosophie: toute philosophie doit-elle être applicable? Participation de la philosophie aux débats sociaux et politiques contemporains.
- . Animatrice: Mme Diane Brière, professeure de philosophie au Collège Montmorency.
- . Conférenciers: M. Marc Chabot, professeur de philosophie au Collège François-Xavier-Garneau.  
M. Robert Hébert, professeur de philosophie au Collège Maisonneuve.  
M. Michel Lavoie, professeur de philosophie au Collège François-Xavier-Garneau.

## 9) Local: A-895 (nouvel atelier par rapport au dépliant)

- . Thème: Philosophie et spécificité socio-culturelle du Québec: existe-t-il une philosophie québécoise? Philosophie et histoire de la pensée au Québec. Comment l'ancrage dans la réalité propre du Québec peut-il influencer sur l'avenir de la philosophie au Québec?
- . Animateur: M. Michel Dufour, professeur de philosophie au Collège Maisonneuve.
- . Conférenciers: M. Robert Dessureault, professeur de philosophie au Collège du Vieux-Montréal  
M. Yvan Lamonde, professeur au département d'histoire à l'Université McGill.

- Vendredi 20 janvier  
de 9h00 à 12h00: Rapports des ateliers

- . Local: Grande salle du Tritorium

Ces brefs rapports, chacun suivi d'une courte période de questions, présenteront également les propositions à débattre en plénière.

Les rapports seront présentés par les animateurs des ateliers du jeudi après-midi.

- Vendredi 20 janvier  
de 14h00 à 17h00: Plénière

- . Local: Grande salle du Tritorium

- . Président: M. Marcel Camerlain, professeur de philosophie au Collège Marie-Victorin

- . Sous le thème: «Quel avenir pour la philosophie au Québec?»

DÉBAT ET VOTE SUR LES PROPOSITIONS DES ATELIERS

- REMARQUES:

Les interventions, que ce soit au panel, en atelier ou en plénière, constitueront une base pour la publication d'un livre sur les États Généraux et pour la diffusion d'une série d'émissions télévisées de cinq heures sur le réseau de la télévision éducative. C'est dire que tout intervenant, qui n'est pas un conférencier, pourra formuler une brève intervention susceptible de faire l'objet d'une publication ou d'une télé-diffusion.

- Mentions de participation et de soutien (à part les organismes participant au Comité organisateur et mentionnés dans le dépliant)

- Le ministère des Affaires Inter-gouvernementales du Québec

- La direction générale de l'enseignement collégial (D.G.E.C.)

- L'Association québécoise de philosophie

- La Société de philosophie de Montréal

- La Société de philosophie de l'Outaouais

- La direction des Services pédagogiques du Collège Montmorency

- La direction des Services pédagogiques du Collège du Vieux-Montréal

- La direction des Services pédagogiques du Collège Maisonneuve.

\*  
\* \* \*

### LE XI<sup>e</sup> CONGRÈS DE LA SPQ

Les 9, 10 et 11 mai 1984, dans le cadre du 52<sup>e</sup> congrès de l'ACFAS, se tiendra à l'Université Laval (Québec), le 11<sup>e</sup> congrès annuel de la

Société de Philosophie du Québec. En plus des communications libres, des présentations d'ouvrages et des activités des sous-groupes, diverses tables rondes seront présentées, notamment, espère-t-on, sur Diderot (à l'occasion du 200e anniversaire de sa mort), sur les enjeux philosophiques de la notion d'encyclopédie et sur les droits de la personne. Tous les membres de la SPQ sont cordialement invités à assister à ce congrès. Ceux qui désirent présenter une communication libre (20-30 minutes) doivent en faire parvenir le résumé, en utilisant le formulaire requis, au secrétariat de l'ACFAS, et ce avant le 1er février 1984. C'est à Québec que se rencontrent cette année les grands voiliers de la philosophie québécoise!

Pour tout renseignement supplémentaire:

Guy Bouchard  
Faculté de Philosophie  
Pavillon Félix-Antoine-Savard  
Université Laval  
Québec G1K 7P4

ACFAS  
2730 Chemin de la Côte Ste-Catherine  
Montréal H3T 1B7

\*  
\* \*

#### COLLOQUE DE PHILOSOPHIE POLITIQUE ET JURIDIQUE

À l'université de Caen, il y a eu un Colloque les 16-17-18 mai 1983 sur le thème de la «Souveraineté et citoyenneté». Deux philosophes du Québec y ont présenté des communications. Le titre de la communication de Mme Danièle Letocha était: La philosophie politique polonaise au XVIe siècle; celui de M. Jean Roy: Souveraineté et principe de légitimité. Il est à noter que les Actes de ce Colloque seront publiés dans le numéro IV des Cahiers de Philosophie politique et juridique.

\*  
\* \*

#### LE XVIIe CONGRÈS MONDIAL DE PHILOSOPHIE: QUELQUES NOUVELLES

Le XVIIe Congrès mondial de philosophie s'est déroulé au Palais des Congrès de Montréal du 21 au 27 août 1983. Environ 2500 congressistes y ont participé en provenance de 73 pays. Depuis le premier congrès à Paris en 1900, les congrès mondiaux se sont tenus à l'extérieur de l'Europe deux fois seulement, le premier à New York en 1927 et le second à Mexico en 1963.

Le thème: Philosophie et culture.

La séance d'ouverture était sous la présidence d'honneur du vice-premier ministre du Québec, M. Jacques Yvan Morin. La conférence inaugurale fut prononcée par Fernand Dumont. Le gouverneur général du Canada était président d'honneur de la séance de clôture.

La Chine populaire participait pour la première fois à un Congrès mondial. Le chef de la délégation, M. Ru Xin de l'Académie des sciences de Pékin, prit la parole en séance de clôture.

De nombreuses sociétés de philosophies ont publié des ouvrages préparatoires au Congrès i.e. des volumes, des numéros de revue (Pologne, Hongrie, Union soviétique) ou se proposent de publier des comptes rendus et des rapports.

Quelque 30 sociétés de philosophie, nationales, régionales et internationales, se sont réunies et ont organisé leur propre programme à l'occasion du Congrès mondial.

#### Au programme

- Soixante séances de section comprenant plus de 500 communications libres
- Vingt-deux conférences en six séances plénières
- Quatre colloques commémoratifs: Karl Marx, Karl Jaspers, Louis Lavelle, Ortéga y Gasset
- Deux symposiums: Réalisme et science, Problèmes de la référence
- Dix ateliers, dont quatre sur l'enseignement de la philosophie
- Quarante-trois tables rondes
- Vingt-deux séances spéciales
- Douze séances de discussions de thèses affichées

Même si le Congrès réunissait des philosophes de toutes les tendances et d'idéologies très diverses, l'attitude dialogale y a dominé la grande majorité des séances, comme le soulignait le professeur Ru Xin en séance de clôture. Le Congrès a permis d'amorcer des dialogues fructueux avec des philosophes des pays de l'Est, notamment la Bulgarie, l'Union soviétique, la Mongolie..., avec des philosophes africains qui ont participé nombreux au Congrès, avec l'Amérique latine.

Le Congrès mondial a marqué une date importante dans nos annales philosophiques. Nous devons essayer de profiter des perspectives qu'il nous a ouvertes en donnant suite aux rapports amorcés à cette occasion. Plusieurs étrangers ont noté, avec étonnement, le silence relatif des journaux et média de Montréal sur cet événement qu'ils jugeaient pourtant fort bien réussi et stimulant et qui attirait à Montréal quelques-uns des philosophes les plus marquants de notre époque, tels Emmanuel Lévinas, Eliane Amado Lévy-Valensi, Peter Strawson, W. Van Orman Quine, J. Hintikka, Saul Kripke, H. Putnam, A. Danto, Vittorio Mathieu, Mikel Dufrenne, Jeanne Hersch, H.D. Lewis, L. Zea, G. Grant, Charles Hartshorne, R. McKeon, Nicholas Rescher...

## CONFÉRENCES

### SÉMINAIRE INTERUNIVERSITAIRE DE PHILOSOPHIE

Vendredi  
30 septembre 1983

Classons et quantons  
par Mario BUNGE

Endroit: McGill University, Foundations &  
Philosophy of Science Unit  
3479 rue Peel, 2e étage

Vendredi  
4 novembre 1983

Genèse de la théorie cellulaire: conséquences  
épistémologiques  
par François DUCHESNEAU

Endroit: Université de Montréal, Pavillon des  
Sciences Sociales, 3150 rue Brillant,  
salle 4149.

Vendredi  
9 décembre 1983

Le concept d'espèce est-il spécifique?  
par Robert NADEAU

Endroit: U.Q.A.M., Pavillon Hubert-Aquin,  
local A-2875

Vendredi  
27 janvier 1984

La mécanique quantique et l'observateur local  
par Yvon GAUTHIER

Endroit: Université de Montréal, Sciences  
Sociales, local 4149

Vendredi  
24 février 1984

Les relations-actions «prendre pour objet»  
et «représenter» dans quelques modèles sys-  
témiques

par Normand LACHARITÉ

Endroit: U.Q.A.M. (A-2875: à confirmer)

Vendredi  
30 mars 1984

Le nominalisme et la référence  
par Claude PANACCIO

Endroit: McGill University, Foundations & Philo.  
of Science Unit.

Toutes les séances auront lieu de 16h00 à 18h00.

Organisation: ROBERT NADEAU.

\*  
\* \* \*

CERCLE DE PHILOSOPHIE  
DE TROIS-RIVIÈRES

- 30 janvier : Fin de l'imaginaire, par Peter Kral, écrivain  
(Prague-Paris)
- 6 février : Réflexions sur les aspects symboliques du concept philosophique, par Jacques Lavigne, écrivain (Montréal)  
(En collaboration avec l'Association québécoise de philosophie)
- 13 février : La paix et l'avenir de l'humanité, par Paul Gagné, professeur à l'U.Q.T.R.
- 20 février : Orwell: un regard machiavélien, par J. Rioux, professeur au Cégep de Trois-Rivières
- 27 février : Obligation morale, droits et valeurs, par G. Lane, professeur à l'Université de Montréal.

Ces conférences se donneront au Centre Culturel de Trois-Rivières, place de l'Hôtel de Ville, à 20 h 00. Entrée gratuite.

\*  
\* \* \*

SOCIÉTÉ DE PHILOSOPHIE DE MONTRÉAL

Conférences et panels offerts par la Société de philosophie de Montréal avec la collaboration du département de philosophie de l'Université de Montréal pour le trimestre d'hiver 1984.

Les rencontres auront lieu le mercredi soir à la salle 3215 du Pavillon 3200 de l'Université de Montréal, 3200 rue Jean-Brillant à 20 heures.  
Entrée libre.

- 1er février : Alan MURPHY (Sciences politiques, Université du Québec à Montréal)  
Conférence: Situation politico-théorique dans la Russie des Tsars en 1905
- 8 février : Panel: Le concept d'égalité et les rapports hommes/femmes  
Participant(e)s:  
France GIROUX (Collège Bois-de-Boulogne)  
L'ennemie de la communauté  
Christiane GOHIER (Université de Montréal)  
La question du matriarcat  
Claude LAGADEC (Université de Montréal)  
Les bases biologiques de l'infériorisation de la femme  
Jocelyne OUIMET (Collège Bois-de-Boulogne)  
Différence sexuelle du masculin et du féminin  
Jacques-Bernard ROUMANES (Université de Montréal)  
La tradition féministe

- 15 février : T.M. ROBINSON (Professeur au Département de philosophie et vice-doyen des études supérieures, Université de Toronto)  
Conférence: Sophistique, dialectique et vérité (réflexions sur un motif de la philosophie grecque et contemporaine)
- 22 février : Francine LARIVÉE (Artiste)  
Diaporama et présentation sur L'art des femmes
- 29 février : François LATRAVERSE (Université du Québec à Montréal)  
Conférence: Wittgenstein, Vienne et la modernité.
- 7 mars : Philippe CONSTANTINEAU (Collège St-Jean-sur-Richelieu)  
Conférence: Homère et la philosophie.
- 14 mars : Panel: L'an Orwell  
Participants:  
Guy BOUCHARD (Université Laval)  
André ROCQUE (Collège Montmorency)  
Jacques G. RUELLAND (Collège Edouard-Montpetit).
- 21 mars : Josiane AYOUB (Université du Québec à Montréal)  
Conférence: Diderot et d'Holbach: un système matérialiste de la nature (à l'occasion du bicentenaire de la mort de Diderot).

\*

\* \*

## DU CÔTÉ DES REVUES

### DIALOGUE

Revue canadienne de philosophie

Sommaire du vol. XXII, no 3, septembre 1983

### Articles

- Mostafa FAGHFOURY: Faith and Reason / Foi et raison  
Introduction
- Kai NIELSEN: Skepticism and Belief: A Reply to Benoît Garceau
- Benoît GARCEAU: Expérience et foi: réplique à Kai Nielsen
- William H. SHAW et L.R. ASHLEY: Analogy and Inference
- Mark VOROBJEJ: The Robbery Paradox
- C.G. PRADO: Rorty's Pragmatism
- Martha HUSAIN: The Hybris of Parmenides
- Kenneth F. ROGERSON: Williams and Kant on Integrity
- Wendy DONNER: John Stuart Mill's Concept of Utility

### Études critiques

- Luc BRISSON: Du bon usage du paradoxe
- Conrad G. BRUNK: Liberal Rights and the Ethics of Homicide
- François DUCHESNEAU: Les paradoxes du sens commun (à propos du livre de L. Marcil-Lacoste: Claude Buffier et Thomas Reid)
- Jan NARVESON: Morals and Marx

### Notes

- Dennis MCKERLIE: Rights and Punishment
- Rupert BUCHANAN: Investment Income in Rawls' Theory of Justice

\* \* \*

Sommaire du vol. XXII, no 4, décembre 1983

### Articles

- Terence PENELHUM: Faith and Reason / Foi et Reason (continued)  
Reason, Spirits and Criteria
- John KING-FARLOW: Where Do We Go From Here?: A Reply to Terence Penelhum
- Daniel LAURIER: Tarski, Davidson et la signification
- Richard E. ROBINSON: Entities for Analyzing Legal Relations
- Gérard RAULET: La fin de la «raison dans l'histoire»?

- Jocelyn R. BEAUSOLEIL: Heidegger ou le défi de penser la technique.
- Fred WILSON: Hume's Defence of Causal Inference.

#### Étude critique

- Elmer John THIESSEN: Religious Tolerance.

#### Note

- Karl PFEIFER: Laughing Matters.

\*  
\* \*

#### SCIENCE ET ESPRIT

Sommaire du vol. XXXV, mai-octobre 1983, fascicule 2

#### Articles

- J. DE FINANCE: À l'écoute du temps
- F.E. CROWE: Son and Spirit: Tension in the Divine Missions?
- R. HAIGHT: Edouard Le Roy's Theory of the Nature and Meaning of Dogmatic Propositions
- A. CHARBONNEAU: L'interrogatoire de Jésus d'après la facture interne de Jn 18, 12-27
- E. LAMIRANDE: Âges de l'homme et âges spirituels selon saint Ambroise. Le commentaire du psaume 36
- P.E. DION: Le «Pain des Forts» (Ps 78, 25a) dans un dérivé de la littérature hénochienne
- W. VOGELS: The Inner Development of Job. One more look at psychology and the Book of Job

#### Note critique

- J. LANGLOIS: Apport et actualité de Teilhard de Chardin. Colloque du Centre-Sèvres 1981.

#### Chronique

- P. ROBERT: Le Lonergan Workshop 1983

\*  
\* \*

#### LAVAL THÉOLOGIQUE ET PHILOSOPHIQUE

Sommaire du vol. 39, no 3, octobre 1983

- Gérald ALLARD: L'Ars occultandi, partie intégrante de l'art de l'enseignement.
- Camillia LAROUCHE-TANGUAY et Lionel PONTON: Hegel et Kierkegaard: l'ironie comme thème philosophique

- Charles PERROT: Jésus et le pouvoir impérial
- Édouard DELEBECQUE: L'embarquement de Paul, captif, à Césarée, pour Rome
- Camil MÉNARD: Le statut sémiologique de l'Esprit comme personnage dans les écrits pauliniens.
- Lucien MORIN: Values Education, Adult Ethics and Logic
- Philip KNEE: Pour une épistémologie de la pertinence... Note sur l'Anthropologie en l'absence de l'homme de Fernand Dumond
- Jean-Dominique ROBERT: Autour de Dieu sans l'être de Jean-Luc Marion
- Félicien ROUSSEAU: La croissance solidaire des droits de l'homme.
- Thomas de KONINCK: In memoriam Jacques de Monléon

\*  
\* \*

#### LA PETITE REVUE DE PHILOSOPHIE

Sommaire du vol. 5, no 1, automne 1983

- Liminaire
- Mario BUNGE: De la neurologie sans âme et de la psychologie sans tête à la neuropsychologie
- David J. ROY: Les traditions morales devant le pouvoir scientifique
- Jacques G. RUELLAND: Introduction à la sociobiologie
- Philippe THIRIART: L'équivoque de la psychosomatique ou le psychisme inexistant
- Serge-André CRÊTE: L'émergence de la vie sur une planète nommée «Terre»
- Denise HÉBERT: La conception de l'homme dans la médecine traditionnelle chinoise

#### Témoignages

- Régis TOUGAS: La médecine familiale d'antan
- Claire NADEAU: Triste scénario des adolescentes filles-mères, version d'aujourd'hui
- Monique PHANEUF-LETELLIER: Le rôle du nutritionniste dans le domaine de la santé
- Jean BLOUIN: Émergence et espoir des psychotechniques
- Jean-Claude PAQUETTE: Médecine expérimentale: la thérapie insulino-cellulaire

\*  
\* \*

#### CONSIDÉRATIONS

Sommaire du vol. 6, no 1

- Avant-propos
- Introduction
- Daniel ASSELIN: Société et philosophie. Préliminaire. Compte-rendu de l'atelier. Prolongements. Le mythe de la démocratie.
- Eric TURGEON: Science et philosophie. Préliminaire. Compte-rendu de l'atelier. Prolongements.

- Isabelle MOISAN: Femme et philosophie.  
Préliminaire: Isabelle MOISAN.  
Compte-rendu de l'atelier: Isabelle MOISAN.  
Prolongements: Isabelle MOISAN, Francine OUMET,  
Julie CAUMARTIN
- Jacques VAILLANCOURT: Écriture et philosophie.  
Préliminaire: Jacques VAILLANCOURT  
Compte-rendu de l'atelier: Jacques VAILLANCOURT,  
Nicole AUDIFFREN  
Prolongements: Jacques VAILLANCOURT
- L'assemblée / noté par Nicole AUDIFFREN.
- Courrier du lecteur
- Chronique

\*  
\* \*

### CRITÈRE

Sommaire du no 36, automne 1983

#### LE NOUVEAU PAYSAGE MYTHIQUE

- Monique VERMETTE: Les miroirs de Narcisse
- Jacques DUFRESNE: Les médecines douces
- Hélène BERNIER, Lise BOUCHARD: Du BBQ à la serre
- Elizabeth VONARBURG: La Science Fiction, ou le mythe moderne.
- Marc SÉVIGNY: Le rêve technologique
- Michel BEAUDRY: L'informatique, impact social
- François BABY: «Le rêve passe...»
- Diane ISCHA-ROSS: L'impossible voisinage à Longueuil
- Jean-Paul DAOUST: Bar Microcosme
- Guibert FORTIN: Les coopératives au Québec.

#### IMAGINAIRE (lauréats du concours 1982-83)

- François GODIN: L'imaginaire et l'art.
- Jean-Yves CÔTÉ: Les annonces de bière à la T.V.
- Christiane CHAREST: L'imaginaire dans les «Fous de Bassan» d'Anne Hébert.

\*  
\* \*

## ARTICLES

- Revue FRAGMENTS, nos 11 et 12, oct.-nov. 1983  
Roland HOUDE: «Pluralisme (philosophique et social) au Canada. Notes préliminaires et étapes historiques.»
- Revue FRAGMENTS, no 13, déc. 1983.  
Roland HOUDE: «Évolution du corps professoral (religieux et laïc à l'Institut d'Études médiévales de l'Université de Montréal. 1942-1974.)»
- Revue JONATHAN, no 15, nov. 1983, citons cet article:  
Patrick ARSENAULT: «Les intellectuels au Québec: ces exilés de l'intérieur.» pp. 20-22.
- Revue NOUVEAU DIALOGUE, no 52, nov. 1983, citons cet article:  
Doris LUSSIER: «Je me dis: tout est possible», pp. 10-15. (interview concernant le problème de Dieu).
- ESQUISSES, Philosophie et littérature, vol. 1, no 1, janv. 1984.
  - Liminaire
  - C. GRATTON: Yves Theriault (1915-1983): Recueil de quelques commentaires et sommaire bibliographique.

\*  
\* \* \*

REVUE DE L'UNIVERSITÉ D'OTTAWA

Sommaire du vol. 53, no 2, avril-juin 1983

Citons cet article:

- Léon CHARETTE: Quelques considérations sur la méthode de la philosophie morale selon Saint Thomas d'Aquin, pp. 135-146.

\*  
\* \* \*

## PUBLICATIONS RÉCENTES

- 1- BEAUDRY, Jacques. Bio-bibliographie de Roland Houde. Essai de bibliographie et présentation d'inédits. Chronologie 1935-1983. Trois-Rivières, Éditions Fragments, coll. «Les Cahiers gris», no 1, 1983. 53 p. (\$3.50).
- 2- BEAUDRY, Jacques. Philosophie et périodiques québécois. Répertoire préliminaire 1902-1982. Trois-Rivières, Éditions Fragments, coll. «Les Cahiers gris», no 2, 1983. 133 p. (\$7.95).
- 3- BLAIS, Martin. L'anatomie d'une société saine. Les valeurs sociales. Montréal, Fides, 1983. 245 p. (\$8.95).
- 4- CHAMBERLAND, Paul. Aléatoire instantané et Midsummer 82. Trois-Rivières, Les Écrits des Forges, coll. «Radar», no 10, 1983. 70 p. (\$9.00).
- 5- CHAMBERLAND, Paul. Le Recommencement du monde. Méditations sur le processus apocalyptique. Longueuil, Éditions du Préambule, coll. «Essais», 1983. 216 p. (\$13.75).
- 6- CHAMPAGNE-GILBERT, Maurice. Bâtir ou détruire le Québec. Montréal, Les Éditions Primeur Inc., 1983. 244 p. (\$14.95).
- 7- COLLECTIF. Objets pour la philosophie. Nationalisme, prostitution, syndicalisme, etc. Collectif dirigé par Marc Chabot et André Vidricaire. Québec, Les Éditions Pantoute Inc., coll. «Indiscipline», 1983. 293 p. (\$16.95).
- 8- DESBIENS, Jean-Paul. Appartenance et liberté. Propos recueillis par Louise Bouchard-Accolas. Saint-Nazaire, Les Éditions JCL Inc., 1983. 190 p. (\$13.95).
- 9- EN COLLABORATION. Femmes et cinéma québécois. Montréal, Boréal Express, 1983. 282 p. (\$14.95).  
(Texte de Monique Caverni: «Réflexions en vrac d'une spectatrice», p. 133-140).
- 10- FONTAINE, Michel et Michel Fauteux. Le syllogisme de première figure. Val-Bélair, Les Éditions de la Bernache Inc., coll. «Les instruments logiques», no 2, 1983. 108 p. (\$6.60).
- 11- GAGNON, Claude. Chansons de la source fontaine. Longueuil, Éditions du Préambule, coll. «Poésie», 1980. 128 p. (\$9.96).
- 12- KLIMOV, Alexis. Diversions. Huit opérations poétiques pour une stratégie métaphysique. Québec, Éditions du Beffroi, 1983. 189 p. (\$20.00).
- 13- LAGADEC, Claude. Dominances. Essai de sociobiologie sur l'inégalité et la tromperie. Longueuil, Éditions du Préambule, coll. «Science et théorie», 1983. 224 p. (\$13.75).
- 14- LANE, Gilles. Si les marionnettes pouvaient choisir. Recherches sur les droits, l'obligation morale, et les valeurs. Montréal, Éditions de l'Hexagone, coll. «Positions philosophiques», 1983. 211 p. (\$13.50).

- 15- PARIS, Claude. Éthique et politique. Cours 340-401-77. Réseau d'activité d'apprentissage, 1983 222 p. (\$9.20)  
(Pour renseignements: Monsieur Gilles Lapointe,  
Cégep de Lévis-Lauzon  
205, Mgr Bourget  
Lauzon, P.Q. G6V 6Z9)
- 16- PATAR, Benoît. À l'occasion des choses. Longueuil, Éditions du Préambule, coll. «Poésie», 1980. 448 p. (\$24.00).
- 17- PATAR, Benoît. Papiers spirituels. Longueuil, Éditions du Préambule, coll. «Poésie», 1981. 88 p. (\$12.95).
- 18- PATAR, Benoît. Trois Poèmes d'amour. Illustrations de Claude Noël. Longueuil, Éditions du Préambule, coll. «Poésie», 1983. 36 p. (\$8.50).

\*  
\* \* \*

## DOCUMENTS

### LISTE DES BOURSIERS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DU QUÉBEC POUR L'ANNÉE ACADEMIQUE 1983-84

Comme par les années passées, il me fait plaisir de présenter la liste des boursiers en philosophie du Fonds FCAC, organisme de subvention du Gouvernement du Québec en matière d'aide et de soutien à la recherche. Pour l'année 1983-84, quelques 29 étudiants ont pu bénéficier de bourses en philosophie, soit 14 au niveau de la maîtrise et 15 au niveau du doctorat. La présente liste donne à la fois le nom du boursier, le titre de son projet de recherche ainsi que l'université où l'étudiant poursuit ses études. J'ai aussi cru bon d'indiquer les renouvellements de bourse. Je tiens à remercier Mme Claude Pomerleau, technicienne en information du FCAC, de m'avoir fourni les renseignements multiples nécessaires à la constitution de cette liste annuelle.

Denis Gouin

\*

#### A.- MAÎTRISE

1. BÉGIN, Luc. Le pragmatisme moral chez Lawrence Kohlberg: comment déjouer la controverse «is-ought» en morale? (Université Sherbrooke) (Renouvellement)
2. BIBEAU, François. L'ontologie de W. V. O. Quine. (U.Q.T.R.) (Renouvellement)
3. BROCHU, Frédérick. L'ontologie du jeune Hegel, d'après L'esprit du christianisme et son destin. (Université de Sherbrooke)
4. CHARBONNEAU, Marie-Andrée. Vérité et science chez Lacan: le statut de la psychanalyse. (Université Laval)
5. DOUCET, Martin. Préciser les liens qui peuvent exister entre la naissance de la psychanalyse et l'avènement de nouveaux modes de production et de représentations tels la photographie, le cinéma et l'enregistrement sonore. (Université de Montréal)
6. DUMAS, Denis. Le solipsisme dans la philosophie rationaliste moderne et contemporaine. (Université Laval) (Renouvellement)
7. DUHAMEL, André. Examiner la critique et la transformation de la dialectique hegelienne par Marx, en cherchant à expliciter l'économie conceptuelle de cette critique, ses présupposés et conditions, ainsi que les concepts principaux sur lesquels elle porte. (U.Q.A.M.)
8. GAGNON, Francine. La notion de métaphore dans le discours philosophique. (Université de Montréal) (Renouvellement)

9. HÉBERT, Daniel. La controverse Carnap Quine sur l'analyticité des énoncés et ses présuppositions implicites. (Université de Sherbrooke) (Renouvellement)
10. LIBOIRON, Pierre. Étude portant sur la logique classique et les autres logiques, les fondements de la logique et des mathématiques, l'histoire des sciences et les modèles philosophiques du discours scientifique et son évolution historique, ainsi que sur la langue allemande. (Université de Montréal)
11. McCREA, Adrian Grant. Investigate the meaning of the work «right» and «ought» in the civil and common law. (Université McGill)
12. RICHARD, Louis-André. Le «Connais-toi toi-même» est-il possible? Quelles sont les conditions d'une relève du défi du «Connais-toi, toi-même» pour notre temps? (Université Laval)
13. RYAN, Marie-Noëlle. Articulations et implications théoriques du projet surréaliste. (Université Laval) (Renouvellement)
14. THERIEN, Claude. Le problème de la compréhension au sein d'une herméneutique philosophique. (Université de Sherbrooke) (Renouvellement).

#### B.- DOCTORAT

1. AUDIFFREN, Nicole. Appliquer la méthode structurale à l'oeuvre entière de Nietzsche pour en dégager sa conception de la femme. (Université Laval)
2. BELIVEAU, Guy. Les présupposés éthiques de l'ontologie du sujet dans l'Être et le Néant. (Université de Montréal) (Renouvellement)
3. CANTIN, Serge. L'imaginaire de Marx. Explorer les structures anthropologiques et symboliques sous-jacentes à la philosophie de Marx. Dégager l'ontologie de l'activité qui fonde le matérialisme historique et en examiner les implications sociales, politiques et morales. (U.Q.T.R.)
4. CARDINAL, Jacques. Kant et le problème de l'irrationnel. (Univ. de Paris IV Paris-Sorbonne) (Renouvellement)
5. FISETTE, Denis. Pensée et langage dans la phénoménologie de E. Husserl. (Université de Montréal) (Renouvellement)
6. FROESE, Ursula. Les implications philosophiques de l'interprétation heideggerienne de l'oeuvre poétique et philosophique de Friedrich Holderlin; ses conséquences sur l'interprétation de la philosophie du langage. (Université de Montréal)
7. LABERGE, Jean. La philosophie des mathématiques de Wittgenstein. (U.Q.T.R.) (Renouvellement)
8. LASNIER, Jacques. L'emprise de la mort dans la Phénoménologie de l'esprit de Hegel. (Université de Nice - France)
9. LECLERC, André. 1) Récapitulation critique des conceptions de la grammaire universelle de Port-Royal à Chomsky-Montague. 2) Examen des affinités et des tensions entre les deux principales approches actuelles: celle de Chomsky qui fait de G.U. une branche de la psychologie, et celle de Montague, qui fait de G.U. une branche des mathématiques. 3) Évaluation des gains théoriques possibles pour G.U. si l'on prend pour cadre d'investigation le programme de la philosophie et de la logique des actes illocutoires. (U.Q.T.R.) (Renouvellement)
10. NGUYEN, Vinh de. La pensée anthropologique de J. J. Rousseau. (Ottawa) (Renouvellement)

11. PARÉ, André. En privilégiant l'analyse du rapport Husserl-Heidegger, situer le livre de Heidegger *Sein und Zeit* à l'intérieur de la phénoménologie. (Université de Montréal)
12. ROUMANES, Jacques-Bernard. Une théorie de la signification. (Université de Montréal) (Renouveau)
13. ROY, Jean. La vérité chez Heidegger, Habermas et Tugendhat. (Université de Montréal)
14. SIMPSON, Diane. La philosophie des systèmes et ses applications possibles. (Université Laval) (Renouveau)
15. VALLÉE, Richard. Actes illocutoires et conversations. (U.Q.T.R.) (Renouveau).

\*  
\* \* \*

LA RECHERCHE SUBVENTIONNÉE EN PHILOSOPHIE  
PAR LE CRSHC POUR 1982-83

Le 30 juillet dernier, M. William Taylor, Président du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, transmettait à l'honorable Francis Fox, Ministre des Communications du Canada, pour dépôt au Parlement, le rapport annuel de cet organisme pour l'exercice 1982-83. Outre des considérations générales d'ailleurs fort intéressantes sur les performances du Conseil de la recherche en général, le rapport annuel contient la liste des boursiers et des subventions en sciences humaines. Nous avons extrait de ce rapport les différents éléments qui concernent la recherche subventionnée en philosophie par cet organisme du gouvernement fédéral. Nous avons regroupé ces éléments sous les différents titres suivants de programme: 1) Bourses de doctorat. 2) Bourses de travail libre. 3) Bourses post-doctorales. 4) Bourses spéciales de maîtrise. 5) Subventions de recherche. 6) Relations internationales. À noter ici qu'il s'agit dans cette liste des bénéficiaires du Québec.

Prof. Denis Guin

1.- BOURSES DE DOCTORAT EN PHILOSOPHIE (Résidents du Québec)

Nom du bénéficiaire et université d'origine.

|                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| BLEAU, Pierre-Paul | Montréal                       |
| CARDINAL, Jacques  | Paris IV                       |
| CLAIN, Ollivier    | Montréal                       |
| FISSETTE, Denis    | Montréal                       |
| FRIEDMAN, Sam      | Hebreu University of Jerusalem |
| GAUTHIER, Gilles   | U.Q.T.R.                       |
| GERMAIN, Michel    | Montréal                       |
| JOOS, J. Ernest    | Paris IV                       |
| OUELLET, Louis     | Laval                          |
| SEYMOUR, Michel    | U.Q.T.R.                       |

- 2.- BOURSE(S) DE TRAVAIL LIBRE  
 - VANDERVEKEN, Daniel, U.Q.T.R.
- 3.- BOURSES POST-DOCTORALES  
 - BEAUSOLEIL, Jocelyn. (Montréal)  
 - BELLEMARE, Pierre. (Ottawa)  
 - COUTURE, Jocelyne. (Montréal)
- 4.- BOURSES SPÉCIALES DE MAÎTRISE  
 - BÉGIN, Luc. (Sherbrooke)  
 - CORRIVEAU, Michel. (Laval)  
 - DUBREUIL, Laurent. (Sherbrooke)  
 - DUMAS, Denis. (Laval)
5. SUBVENTIONS DE RECHERCHE  
 - ALLEN, Christine (Concordia)  
 Women's conceptual history (\$15,342)  
 - BAZAN, Bernardos (Ottawa)  
 Edition critique des «Questiones disputatae De Anima» de Saint  
 Thomas d'Aquin (\$42,858)  
 - GAUTHIER, Yvon (Montréal)  
 Une théorie de la négation locale (\$32,270)  
 - LACOSTE, Louise-Marcil (Montréal)  
 Les théories de l'égalité (\$12,649)  
 - MCKINNON, Alastair (McGill) et Vianney DÉCARIE (Montréal)  
 English and french perception of philosophy (\$10,590)  
 - MCKINNON, Alastair (McGill)  
 Kierkegaard and philosophy (\$12,754)  
 - BERTRAND, Guy (chercheur autonome)  
 La révélation cosmique dans l'évolution de la pensée occiden-  
 tale (\$2,070)  
 - BUNGE, Mario (McGill)  
 Philosophy of science and technology (\$3,260)
6. RELATIONS INTERNATIONALES (Bourses versées pour la participation  
 à des rencontres internationales)  
 - LAGUEUX, Maurice (Montréal)  
 19e Congrès des Sociétés de philosophie de langue française,  
 Bruxelles-Louvain.  
 - KLIBANSKY, Raymond (McGill). Institut international de philo-  
 sophie; colloque portant sur la rationalité et ses limites;  
 Bellagio.  
 - CAUCHY, Venant (Montréal) et Alexis Klimov (U.Q.T.R.).  
 Congrès de l'Association des Sociétés de philosophie de langue  
 française, Bruxelles-Louvain.

\*  
 \* \*

## DOSSIER

### LA PLACE DE LA PHILOSOPHIE DANS LA FORMATION GÉNÉRALE AU COLLÉGIAL

Mémoire conjoint présenté à la Commission élue permanente de l'éducation sur les nouvelles propositions relatives au régime pédagogique de l'enseignement collégial, le 9 décembre 1983

par la Société de Philosophie du Québec et Philosophie au Collège

#### SOMMAIRE

#### I. PRÉSENTATION

1. La Société de Philosophie du Québec et son comité permanent sur l'enseignement de la philosophie (CEPH)
2. Philosophie au Collège: association des professeurs de philosophie du Québec de niveau collégial.
3. Représentativité de la position présentée conjointement.
4. Les grandes mesures du projet de règlement sur le régime pédagogique du collégial touchant la philosophie et la formation générale.

#### II. LE LIVRE BLANC DE 1978 ET LE MAINTIEN DES QUATRE COURS DE PHILOSOPHIE AU COLLÉGIAL

1. Intentions du livre blanc à l'égard des cours de philosophie.
2. Critiques adressées à ces cours.
3. Projet de reformulation de ces cours.

#### III. LE NOUVEAU PROGRAMME-CADRE POUR QUATRE COURS DE PHILOSOPHIE COMME SUITE AU LIVRE BLANC

1. Constitution et mandat du groupe de travail ministériel pour la redéfinition des objectifs.
2. Attitude de la coordination et du comité pédagogique de philosophie; redéfinition des contenus.
3. Traits caractéristiques du nouveau programme-cadre.
4. Date d'entrée en vigueur.
5. Efforts pédagogiques nécessaires pour faire passer ce programme du papier à la réalité.

#### IV. LA PLACE DE LA PHILOSOPHIE DANS LA SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE

1. Absence de la philosophie de l'enseignement obligatoire jusqu'à 16 ans.

2. Rareté ou inexistence des professions exigeant la philosophie comme spécialisation.
3. Impact d'une réduction de l'enseignement de la philosophie au collégial sur les universités et sur la recherche et sur les publications.
4. Le rôle privilégié de la philosophie dans la formation des étudiants, un élément d'identité culturelle du Québec.

#### V. IMPORTANCE ET ACTUALITÉ DES OBJECTIFS GLOBAUX DE FORMATION DE L'ENSEIGNEMENT DE LA PHILOSOPHIE

1. L'étudiant du collégial et sa spécialisation ou sa concentration.
2. Une formation nécessaire à un citoyen d'une société démocratique.
3. Une formation nécessaire dans le contexte scientifique et technologique contemporain.

#### VI. HISTOIRE SPÉCIFIQUE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA PHILOSOPHIE AU QUÉBEC

1. L'univocité de la formation philosophique jusque dans les années 60.
2. Revirement des tendances, période de recherche et d'essais.
3. La maturation de cet enseignement après 15 ans d'existence dans le réseau des cégeps et sa matérialisation dans le nouveau programme-cadre.

Conclusion sur la pertinence de réduire l'enseignement de la philosophie, indépendamment du projet gouvernemental de définir l'un des axes de la formation commune et obligatoire devant permettre aux étudiants de réfléchir sur leur milieu et leur environnement socio-culturel québécois.

#### VII. LE PROJET DU GOUVERNEMENT DE S'ASSURER QUE L'UN DES ASPECTS DE LA FORMATION COMMUNE ET OBLIGATOIRE PORTE SPÉCIFIQUEMENT SUR LA SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE

1. Accord de principe sur l'objectif visé.
2. Formes concrètes prévues pour la réalisation de cet objectif: leur inadéquation.
  - a- le remplacement de cours complémentaires par de nouveaux cours obligatoires
  - b- le remplacement d'un cours de philosophie par un nouveau cours commun et obligatoire au choix d'Histoire et Institutions québécoises ou d'Économie du Québec.
3. Forme concrète souhaitable et adéquate pour la réalisation de cet objectif.
  - a- réaménagement du nouveau programme-cadre pour quatre cours de philosophie afin de reformuler les objectifs et les contenus de l'un des cours de philosophie communs et obligatoires dans le sens d'une réflexion philosophique sur des contenus relatifs au milieu socio-culturel québécois.
  - b- complémentarité de ce nouvel axe de la formation collégiale avec le nouveau programme secondaire de formation obligatoire en histoire et en économie.
  - c- complémentarité avec l'introduction comme cours de concentration obligatoire dans le programme de sciences humaines et comme cours complémentaire de cours disciplinaires historiques et économiques portant sur la société québécoise

d- avantages de cette alternative.

VIII. LA FORMATION GÉNÉRALE, EN RAPPORT AVEC D'AUTRES MESURES DU PROJET DE RÉGLEMENT SUR LE RÉGIME PÉDAGOGIQUE DU COLLÉGIAL

1. Les cours complémentaires: nécessité du maintien des balises du régime pédagogique actuel.
2. Le nouveau certificat d'études collégiales (C.E.C.)
  - a- désaccord dans sa forme projetée
  - b- difficulté d'identifier une clientèle spécifique, sauf les adultes
  - c- nécessité de réserver le choix du C.E.C. à l'éducation des adultes et de maintenir à l'éducation régulière des programmes d'état conduisant d'abord au diplôme d'études collégiales (D.E.C.)
  - d- la place de la philosophie dans un C.E.C. réservé aux adultes - harmonisation avec la section 3 du chapitre VII de ce mémoire
  - e- pertinence du C.E.C. tel que défini dans le projet de règlement compte tenu de la réussite actuelle du réseau des cégeps.

IX. COÛTS ENTRAÎNÉS PAR LE REMPLACEMENT ENVISAGÉ PAR LE PROJET DE RÉGLEMENT D'UN COURS DE PHILOSOPHIE PAR UN COURS OBLIGATOIRE AU CHOIX D'HISTOIRE ET INSTITUTIONS DU QUÉBEC OU D'ÉCONOMIE DU QUÉBEC

- a- Recyclage, sur cinq ans, de 50 professeurs de philosophie
- b- Pré-retraites ou retraites anticipées
- c- Mises en disponibilité
- d- Total des coûts à envisager sur une période de mise en oeuvre de cinq ans
- e- A contrario = coût pratiquement nul de l'alternative proposée dans la section 3 du chapitre VII de ce mémoire.

X. RECOMMANDATIONS EN CONSÉQUENCE - Modifications souhaitées au projet de règlement sur le régime pédagogique du collégial

1. Modification à l'article 14 de la section III du projet de règlement - restriction du choix des cours complémentaires en dehors du champs de concentration ou de spécialisation comme c'est le cas dans le régime pédagogique actuel.
2. Modification à la sous-section II de la section III (articles 15 à 18) du projet de règlement = restriction du choix du C.E.C. pour l'éducation des adultes comme c'est le cas dans la pratique du régime pédagogique actuel
3. Modification à l'alinéa 2 de l'article 16 du projet de règlement = 2 unités de philosophie ou «humanities».
4. Modification à l'article 9 de la section III du projet de règlement = Philosophie ou «humanities», 8 unités dont 2 axées plus spécifiquement sur une réflexion portant sur la société québécoise. Suppression de l'alinéa 3 de l'article 9.

CONCLUSION:

LES QUESTIONS SOULEVÉES ET LES ENJEUX DU MAINTIEN OU DE LA RÉDUCTION DE LA PLACE DE LA PHILOSOPHIE DANS L'ENSEIGNEMENT AU QUÉBEC

## CHAPITRE I: PRÉSENTATION

1. La Société de Philosophie du Québec compte entre trois cent cinquante et quatre cent cinquante membres, réguliers, étudiants et institutionnels. Bien implantée dans les universités et les collèges, avec des représentants régionaux dans tout le Québec et même dans les régions francophones des provinces voisines, la Société de Philosophie du Québec publie régulièrement un Bulletin et également la revue Philosophiques. L'assemblée annuelle a lieu lors du congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences (ACFAS). Au mois d'août 1983, la Société de Philosophie du Québec a été l'une des deux sociétés hôtes du Congrès Mondial de philosophie à Montréal et fêtera l'an prochain son dixième anniversaire de fondation.

Depuis plusieurs années la Société a formé un comité permanent de l'enseignement de la philosophie dont le président siège au conseil d'administration de la Société. C'est essentiellement sous l'impulsion de son comité, le CEPH, appuyé à l'unanimité par son Conseil d'administration et ses officiers, que la Société de philosophie du Québec a dernièrement réitéré en les reformulant ses prises de positions publiques sur l'enseignement de la philosophie et la place de la philosophie dans la culture québécoise.

2. «Philosophie au Collège», est une nouvelle association, fondée à Montréal récemment sous la partie III de la loi des compagnies, et qui vise à promouvoir et à développer l'enseignement de la philosophie au Québec.

Cette association regroupe tous les professeurs de philosophie au niveau collégial qui le désirent et compte déjà cent cinquante membres en règle. Également dénommée: association des professeurs de philosophie du Québec de niveau collégial, «Philosophie au Collège» est associée de très près, au niveau du comité organisateur, à la préparation des États Généraux de la philosophie du Québec, de concert avec la Société de Philosophie du Québec, entre autres. Ces États Généraux auront lieu les 19 et 20 janvier 1984 au Collège du Vieux-Montréal. Parmi de nombreux participants de renom, Monsieur Dominique Lecourt y représentera le nouveau Collège International de Philosophie créé par le gouvernement français pour développer l'enseignement et la recherche en philosophie. De plus, «Philosophie au Collège» entreprend la publication d'une brochure contenant des expériences pédagogiques informatisées concernant le renouvellement de l'enseignement de la philosophie au collégial, en relation avec l'ensemble des départements de philosophie des collèges publics et privés représentés à la coordination de philosophie.

3. C'est donc un honneur et un privilège, à notre avis mérité, pour nos deux associations, d'avoir été invitées à présenter ce mémoire conjoint à la commission élue permanente de l'éducation au nom de la communauté philosophique québécoise.

Il est important de souligner que, malgré la rapidité de convocation de la présente commission parlementaire, les éléments constitutifs de ce mémoire ont fait l'objet d'une intense consultation auprès des départements de philosophie des collèges dont les délégués, réunis en réunion extraordinaire de coordination à Québec le 3 décembre 83, ont approuvé par un vote majoritaire de l'ordre de 90%, les recommandations finales.

4. Le présent mémoire conjoint concerne le projet de règlement sur le régime pédagogique du collégial dont les mesures suivantes concernent plus particulièrement la philosophie et la formation générale des étudiants du collégial:

- a. Réduction de quatre à trois des cours de philosophie communs et obligatoires requis pour l'obtention d'un diplôme d'études collégiales (D.E.C.).
- b. Introduction, concurremment au D.E.C., d'un nouveau diplôme: le certificat d'études collégiales (C.E.C.) à l'intention des étudiants qui le désirent et qui sont inscrits au secteur professionnel. La formation générale y est réduite, comparativement au D.E.C. et ne comporte plus qu'un seul cours de philosophie qui ne serait d'ailleurs plus obligatoire pour tous les étudiants.
- c. Possibilité nouvelle offerte aux étudiants de choisir leurs complémentaires à l'intérieur de leur champs de spécialisation ou de concentration. Cette mesure concerne essentiellement les disciplines des sciences humaines, dont la philosophie fait aussi partie, actuellement majoritairement choisies pour assurer un complément de formation générale en dehors du champs de concentration ou de spécialisation des étudiants.

## CHAPITRE II: LE LIVRE BLANC DE 1978

1. En 1978 était publié le livre blanc intitulé: «Projet du gouvernement à l'endroit des collèges» et qui visait à faire le point sur le réseau collégial. Il est remarquable que ce livre blanc, soumis à la consultation de toutes les instances impliquées dans le réseau collégial, ne prévoyait aucunement de réduction du nombre des cours communs et obligatoires de philosophie: le maintien de la formation philosophique pour tous les étudiants, qu'ils soient inscrits au secteur général ou au secteur professionnel, était donc considéré comme un acquis valable et faisait partie intégrante du projet du gouvernement à l'endroit des collèges.

2. Cependant, le livre blanc n'était pas resté sourd aux critiques qui, ici ou là, avaient pu être formulées contre la pratique de l'enseignement obligatoire de la philosophie; il en avait tenu compte et s'en était fait l'écho.

Ces critiques, disparates et parfois contradictoires entre elles y sont consignées.

3. Apparaissait donc, dans le livre blanc, le projet de formuler, sous l'autorité du ministre, un nouveau programme-cadre pour ces quatre cours de philosophie afin d'améliorer un enseignement dont par ailleurs le gouvernement ne contestait nullement l'utilité dans la formation des étudiants.

## CHAPITRE III: LE NOUVEAU PROGRAMME-CADRE POUR QUATRE COURS DE PHILOSOPHIE

1. Dès 1979, un groupe de travail ministériel était constitué avec le mandat de redéfinir les objectifs visés par les quatre cours de philosophie en rapport avec les besoins des étudiants.

Ce groupe de travail, constitué d'un universitaire, d'un fonctionnaire du ministère, d'un cadre pédagogique d'un collège et de deux professeurs de philosophie du collégial a effectué un travail remarquable qui a fait l'objet, en 1982, d'une approbation ministérielle.

2. Conviée à se prononcer sur un travail qu'elle n'avait pas produit

elle-même, la coordination de philosophie, composée d'un représentant par département de philosophie des collèges publics et privés, a accepté de redéfinir les contenus des quatre cours de philosophie afin d'en réaliser les objectifs.

Le résultat final de ce processus a conduit à l'élaboration d'un nouveau programme-cadre pour quatre cours de philosophie, accepté à l'unanimité par la coordination de philosophie et accepté également par la direction générale de l'enseignement collégial.

3. Ce nouveau programme-cadre pour quatre cours de philosophie, qui vise à améliorer un enseignement de qualité et à tenir compte des critiques formulées, comporte comme trait caractéristique le souci d'équilibre entre la transmission d'une tradition culturelle occidentale riche de quelque vingt-cinq siècles et l'actualisation de ses problématiques dans la société contemporaine. C'est ainsi que chacun des quatre cours de philosophie comporte une rubrique intitulée problématique contemporaine.

Notons particulièrement, parmi les objectifs généraux des quatre cours de philosophie, le suivant:

«assurer une réflexion critique sur les facteurs socio-économique, idéologiques et autres qui modèlent et structurent l'insertion de l'être humain dans son milieu social, technologique et naturel».

Enfin, les quatre cours de philosophie, visent également à:

«sur le plan social, former des citoyens éclairés et responsables, capables de s'engager dans les grands débats de la cité»  
(extrait de la présentation officielle du nouveau programme-cadre pour quatre cours de philosophie).

4. Ce nouveau programme-cadre entre en vigueur dès janvier 1984 et est susceptible d'une application généralisée en septembre 1984.

On doit en attendre une meilleure actualisation, une meilleure adaptation aux besoins des étudiants des quatre cours de philosophie et tout permet de l'espérer compte tenu du comportement de la coordination de philosophie.

5. Des efforts pédagogiques particuliers sont entrepris pour faire passer ce programme du papier à la réalité des salles de cours. Les professeurs de philosophie se sont attelés à cette tâche et ont

entrepris de produire un outil d'implantation pédagogique sous la forme de publication d'expériences pédagogiques informatisées en regard des rubriques du nouveau programme. Le dynamisme, le sérieux et le souci de l'actualisation de leur enseignement ne font certainement pas défaut aux quelque huit cents enseignants de la philosophie au niveau collégial.

#### CHAPITRE IV: LA PLACE DE LA PHILOSOPHIE DANS LA SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE

1. Malgré le rôle privilégié que la philosophie a à jouer dans la formation générale, il est à remarquer que cette discipline est actuellement totalement absente de l'enseignement obligatoire jusqu'à 16 ans.

C'est ainsi que, seuls, les étudiants du niveau collégial post-obligatoire peuvent y avoir accès. Il s'agit là d'un manque qui doit faire l'objet d'une réflexion. Mentionnons simplement, à ce titre, les travaux de Matthew Lippman, de l'«Institute for the Advancement of Philosophy for Children» (Montclair State College, U.S.A.). Plusieurs dizaines de milliers de jeunes américains suivent déjà des cours de philosophie dans des programmes professionnels de l'élémentaire à la fin du secondaire. Compte tenu des résultats de l'enquête sur la qualité de l'éducation aux États-Unis, cette tendance au développement de l'enseignement de la philosophie au cours de la scolarité obligatoire jusqu'à 16 ans devrait se poursuivre.

Pour l'heure, la présence de la formation philosophique est au Québec limitée au collégial pour quelque cent quarante mille étudiants. Toute réduction entraînerait automatiquement une réduction de la place de la réflexion philosophique dans notre société, dans les circonstances actuelles.

2. De plus, comme il n'existe pratiquement pas de profession ou de métier qui exige une formation philosophique spécialisée, il serait vain de croire que des étudiants de niveau collégial choisiraient la philosophie comme cours optionnel en nombre significatif. Le choix de la philosophie, aux côtés du français, comme discipline de formation à l'intérieur du bloc de cours communs et obligatoires et le maintien du nombre de ses cours est donc une condition nécessaire si l'on ne veut pas voir disparaître rapidement cet aspect de la formation.

3. Par ailleurs, il y a tout lieu de penser qu'une réduction du quart ou plus de l'enseignement de la philosophie au collégial entraînerait un impact négatif sur les départements de philosophie des universités (perfectionnement des enseignants, désir de spécialisation des étudiants, interaction des niveaux).

En particulier la recherche aurait à en souffrir. Selon un rapport rédigé par Madame Letocha de l'Université d'Ottawa, une part très importante des publications et des recherches en philosophie au Québec est assurée par les professeurs du niveau collégial.

L'impact culturel de la philosophie est également largement dépendant de sa présence actuelle dans la formation collégiale. Prenons pour exemple la publication d'un Descartes par les éditions Hexagone-Minerve, qui, dans le cadre de leur collection Balises ayant pour but de réactualiser dans la culture québécoise, par un travail de présentation et d'annotation, les oeuvres fondamentales de la philosophie classique, ont vendu 4,500 exemplaires et prévoient en publier 12,000 exemplaires. Et cet exemple n'est pas unique.

4. On le voit bien, la place de la philosophie dans la société québécoise est directement dépendante de son enseignement à un grand nombre de jeunes dans le réseau collégial; elle y est en quelque sorte proportionnelle. Et il s'agit d'une spécificité culturelle québécoise qui, par son insistance sur la philosophie dans la formation, continue de s'enrichir d'une tradition vivante, constamment renouvelée et réactualisée.

#### CHAPITRE V: IMPORTANCE ET ACTUALITÉ DES OBJECTIFS GLOBAUX DE DE FORMATION DE L'ENSEIGNEMENT DE LA PHILOSOPHIE

1. La philosophie constitue un espace de réflexion pour les étudiants du collégial.

Par rapport à ses cours de concentration ou de spécialisation, qui le préoccupent au niveau de sa formation professionnelle ou pré-universitaire et dans lesquels l'acquisition d'une compétence spécifique prime nécessairement sur la libre réflexion, l'étudiant s'aperçoit assez vite que de bons cours de philosophie lui permettent, pour la première fois, d'intégrer une dimension réflexive à sa pensée.

Raymond Aron exprime ainsi, dans ses Mémoires, l'effet formateur

des cours de philosophie:

«... le travail de la pensée, authentique, sans aucune comédie, offert à une vingtaine de garçons (de jeunes), de dix-sept ou dix-huit ans, non un spectacle mais une expérience humaine, prit pour quelques-uns d'entre nous une valeur unique, incomparable. Pour la première fois, le professeur ne savait pas, il cherchait, pas de vérité à transmettre mais un mode de réflexion à suggérer... la classe de philosophie m'avait enseigné que nous pouvons penser notre existence au lieu de la subir, l'enrichir par la réflexion...»

En contact avec un corpus philosophique théorique où, comme on l'a dit, les questions sont souvent plus importantes que les réponses, et dans le cadre concret d'une salle de cours au collège, l'étudiant y voit parfois également le lieu à partir duquel il peut faire les liens qui s'imposent afin de s'approprier de façon critique les savoirs qui lui sont communiqués dans d'autres disciplines.

2. Il est vrai que la philosophie a souvent fait, au cours de l'histoire, l'objet des critiques de pouvoirs établis qui la trouvaient, justement, par trop critique. C'est ainsi par exemple que la preuve de l'existence de Dieu que Descartes tente dans ses Méditations n'a pas l'heur de plaire à certains théologiens. Arnaud, dans les quatrièmes objections, écrit à Descartes:

«Ceux qui penchent aujourd'hui vers l'impiété pourraient se servir de vos paroles pour combattre la foi et la vérité de notre croyance».

La conclusion d'Arnaud est donc claire = la philosophie (celle de Descartes) malgré ses «bonnes» conclusions et ses «bonnes» intentions est dangereuse. Dangereuse pour qui? Pour un pouvoir établi (ici, celui de l'Église à l'époque de l'Inquisition) qui veut compter sur une fidélité aveugle et qui a peur de se justifier, peur que si les gens pensent librement son pouvoir se trouve réduit.

C'est en bref la crainte des pouvoirs autocratiques ou totalitaires. Hobbes lui-même, ce philosophe anglais qui rationalisa l'état et son pouvoir, dut s'exiler. C'est qu'il ouvrait un espace de réflexion dans lequel d'ailleurs s'engouffra un siècle plus tard Jean-Jacques Rousseau pour ne pas aboutir au même résultat.

Au contraire, une société démocratique a tout à fait intérêt à ce que les citoyens s'impliquent dans des débats et participent ainsi, par le dialogue, à définir ensemble un projet de société. La philosophie, qui remet souvent en question ce qui apparaît comme des évidences,

permettrait ainsi aux citoyens d'acquérir une formation qui donne tout son sens au fonctionnement démocratique.

3. Enfin, loin de réduire le champs de l'investigation et de la réflexion philosophique, le développement des sciences ne fait que l'augmenter. La certitude de certains résultats scientifiques n'a de commune mesure qu'avec l'incertitude de questions ouvertes. Qu'il s'agisse de l'origine de l'univers, de la vie ou du comportement des particules élémentaires sub-atomiques, les esprits formés à la philosophie reconnaîtront, au coeur même de la science contemporaine la plus avancée, une réactualisation de débats philosophiques que ce soit entre le déterminisme d'Einstein et le relativisme de Bohr ou le finalisme contre la théorie de l'émergence dans la génétique de Jacques Monod, etc.

Il faut dire que, faute d'une formation philosophique, les citoyens resteront passifs et peut-être crédules face à une vulgarisation scientifique qui fait partie de la culture de masse et qui est elle-même informée d'une option philosophique non explicite passant alors pour indiscutable parce que «scientifique».

Quant au développement technologique, il pourrait donner l'impression d'une panacée capable de résoudre les problèmes humains et sociaux. Mais, sans une réflexion approfondie sur ses limites et les valeurs ou les fins que ce moyen peut servir, on devrait s'attendre à d'amères désillusions. Sans nécessairement reprendre à notre compte le mot du philosophe Bergson à propos de la complexification sociale et technique:

«À ce corps démesurément agrandi, il faut un supplément d'âme»;

on dirait avec plus de modestie que, pour un projet de société et dans ce qu'on appelle le virage technologique, en sus des formations techniques absolument nécessaires, il serait bon d'y intégrer une formation réflexive de type philosophique.

#### CHAPITRE VI: HISTOIRE SPÉCIFIQUE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA PHILOSOPHIE AU QUÉBEC

1. Jusque dans les années 60', la formation philosophique au Québec, a fait preuve d'une remarquable homogénéité et d'univocité. Dans un milieu social où les mêmes idées traditionnelles étaient partagées par de larges couches de la population, cet enseignement avait sans doute des raisons d'être univoque. Cependant, aujourd'hui, s'il était resté

le même, il serait effectivement tout à fait inadapté à une société pluraliste.

2. C'est pourquoi, depuis 15 ans, l'enseignement de la philosophie a cherché, souvent par tâtonnements, à se renouveler. Le rapport Lacharité sur l'enseignement de la philosophie dans les collèges, soulignait l'apparition de nouvelles tendances philosophiques, en rupture avec la tradition, mais frappées trop souvent d'une univocité inverse.

3. Aujourd'hui et demain, l'enseignement de la philosophie au collégial présente et va présenter un visage nouveau. Suite à la réflexion, systématisée depuis le livre blanc de 1978 et synthétisée dans l'orientation du nouveau programme-cadre, la pédagogie moderne de la philosophie est pluraliste, et insiste sur la réflexion et la prise de position informée et critique de l'étudiant. On ne considère plus, généralement, qu'une théorie philosophique a une valeur de formation en soi, mais que c'est par la confrontation à plusieurs théories philosophiques que l'étudiant est amené à réfléchir personnellement et à s'orienter lui-même dans son milieu social et culturel.

#### CONCLUSION SUR LA PERTINENCE DE RÉDUIRE L'ENSEIGNEMENT DE LA PHILOSOPHIE

Compte tenu de l'analyse qui précède, nous ne voyons pas ce qui pourrait justifier une réduction de l'enseignement de la philosophie.

Par son rôle dans la formation des étudiants, son histoire spécifique au Québec, sa place dans la culture et l'effort considérable de renouvellement pédagogique matérialisé dans les orientations du nouveau programme-cadre pour quatre cours de philosophie faisant suite au livre blanc de 1978, la philosophie n'apparaît-elle pas plutôt comme devant être maintenue?

#### CHAPITRE VII: LE PROJET DU GOUVERNEMENT DE S'ASSURER QUE L'UN DES ASPECTS DE LA FORMATION COMMUNE ET OBLIGATOIRE PORTE SPÉCIFIQUEMENT SUR LA SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE

1. En principe, nous sommes d'accord avec l'objectif visé si c'est bien celui, formulé dans la présentation du projet de règlement, de viser à affermir l'enracinement des citoyens dans le tissu culturel du Québec. Comme l'a remarqué le Conseil des Collèges dans son récent

avis au ministre, il ne peut s'agir, dans le cadre de la formation générale commune et obligatoire, de cours dont les contenus seraient par trop informatifs plutôt que réflexifs.

Serait-il déraisonnable de penser que l'enseignement de la philosophie au niveau collégial pourrait avoir quelque chose de pertinent à dire sur ce projet, étant donné son souci, déjà manifeste dans le nouveau programme-cadre, d'actualisation et de mise en prise de la réflexion philosophique sur notre société?

2. Formes concrètes prévues pour la réalisation de cet objectif: leur inadéquation.

a. Les premières versions du projet de règlement prévoyaient le remplacement de cours complémentaires par de nouveaux cours obligatoires d'histoire et institutions du Québec et d'économie du Québec. Le résultat de la consultation menée fut clair. Il n'en est plus question dans la dernière version du projet de règlement. Notons, au passage, que se manifeste ici la difficulté de concrétiser un objectif que nous aussi trouvons important et que certaines hypothèses de réalisation ont dû être abandonnées pour des raisons pédagogiques.

b. La version actuelle du projet de règlement prévoit le remplacement d'un cours de philosophie par un nouveau cours commun et obligatoire au choix d'histoire et institutions du Québec ou d'économie du Québec.

Il s'agit là encore, selon nous, d'une hypothèse de réalisation qui se heurte à des obstacles pédagogiques majeurs.

En effet la réduction envisagée d'un cours de philosophie, nous l'avons montré, manque de pertinence pédagogique.

Par ailleurs, le Conseil des Collèges a manifesté l'évidence en refusant les contenus proposés dans des disciplines historiques ou économiques jugés trop informatifs par rapport au rôle dévolu au bloc des cours communs et obligatoires.

La question ouverte ici est donc celle-ci: y aurait-il une alternative pour réaliser concrètement l'objectif visé de façon plus satisfaisante eu égard aux intentions mêmes du gouvernement et à l'équilibre de la formation au collégial?

3. Forme concrète souhaitable et adéquate pour la réalisation de cet objectif.

a. Après mûre réflexion, les professeurs de philosophie en sont

arrivés à la conclusion qu'il importait à la fois de sauvegarder quatre cours de philosophie au collégial (pour les raisons mentionnées aux chapitres II à VI du présent mémoire) et de chercher à réaliser l'objectif du gouvernement.

Positivement, il nous apparaît que l'enseignement de la philosophie serait particulièrement qualifié pour répondre au besoin des étudiants de réfléchir sur leur milieu culturel au Québec.

Un réaménagement du nouveau programme-cadre pour quatre cours de philosophie est possible pour reformuler les objectifs et le contenu de l'un des quatre cours de philosophie dans le sens d'une réflexion philosophique sur des concepts, théories, références historiques et problématiques contemporaines relatifs au milieu socio-culturel québécois et, ce, dans un délai raisonnable.

C'est, nous le disions dans la présentation de ce mémoire, à 90% que les délégués des départements de philosophie des collèges publics et privés ont donné leur accord et l'accord de leur département à une telle alternative.

Bien que cette tendance à réfléchir plus particulièrement sur la culture québécoise soit déjà présente dans certains enseignements de la philosophie, nous sommes d'avis que ce serait un progrès et une incitation à la créativité de systématiser ces tendances en les précisant dans le cadre formel de l'un des quatre cours de philosophie.

Il s'agirait alors d'un nouveau tournant et d'un nouvel effort d'actualisation, dans la foulée de la démarche déjà entreprise de redéfinition du programme-cadre, qui nous apparaît pédagogiquement valable et culturellement souhaitable.

- b. Compte tenu de la modification et du renforcement du programme de formation obligatoire au secondaire qui comporte un cours d'histoire du Québec et un nouveau cours d'économie, il y aurait ainsi avantage à amener les étudiants du collégial à poursuivre leur formation en ce sens par une réflexion philosophique dans le bloc des cours communs et obligatoires.
- c. De plus, il y aurait moyen de compléter cette formation philosophique commune et obligatoire au collégial portant sur la culture québécoise par l'introduction, déjà prévue, dans le bloc des huit cours obligatoires du programme des sciences humaines, d'un cours donné par des disciplines plus spécialisées comme histoire et économie et qui porterait sur la société québécoise.

Citons pour exemple le thème 4 déjà accepté par le service des programmes et qui s'intitule: «le Québec dans un monde interdépendant.»

Soixante pour cent des étudiants inscrits au secteur général suivent obligatoirement ce cours. Pour le reste, comme le choix des étudiants pour leurs cours complémentaires privilégie déjà les sciences humaines, il y a tout lieu de penser qu'une bonne proportion des autres étudiants choisiraient un tel cours comme complément à leur formation acquise dans un cours de philosophie spécifique sur le Québec.

- d. Cette alternative globale a le mérite de se situer à l'intérieur des missions respectives de l'enseignement secondaire et de l'enseignement collégial et du rôle respectifs du bloc des cours communs et obligatoires, du bloc des cours de concentration et du bloc des cours complémentaires.

Pédagogiquement justifiée, cette recommandation de confier à l'enseignement de la philosophie la tâche concrète de réaliser l'objectif de formation du gouvernement, comporte également l'avantage de ne pas impliquer de nouvelles dépenses des fonds publics et peut se prévaloir de l'accord des premiers concernés.

#### CHAPITRE VIII: LA FORMATION GÉNÉRALE

1. Les cours complémentaires = la formulation retenue dans le projet de règlement est de nature à permettre aux étudiants de choisir leurs quatre cours complémentaires à l'intérieur des disciplines constituant leur champs de spécialisation ou de concentration. Comme d'autres intervenants, nous estimons que ce serait une décision allant à l'encontre de l'équilibre caractéristique du réseau collégial entre la formation générale et la formation professionnelle ou spécialisée. Il est essentiel, en particulier pour la formation dispensée par les sciences humaines, de maintenir plutôt les balises du régime pédagogique actuel.

2. Le nouveau certificat d'études collégiales (C.E.C.)

- a. Comme d'autres intervenants, nous sommes en désaccord avec sa forme dans le projet de règlement. L'inconvénient majeur serait, en effet, d'offrir aux étudiants du secteur professionnel un mini D.E.C. ou un D.E.C. tronqué, pour reprendre l'expression de la Fédération des cégeps.

- b. L'objectif du ministère étant d'augmenter l'accessibilité au réseau collégial plutôt que de déqualifier la formation assurée par le D.E.C., il nous semble que l'obstacle majeur est celui d'identifier une clientèle qui ne soit pas la clientèle régulière inscrite actuellement au D.E.C.

Actuellement existe un C.E.C., qui ne comprend aucun cours de formation générale, offert à l'éducation des adultes. Sur plus de 100 000 adultes inscrits au réseau seulement environ 5 à 7 000 poursuivent un D.E.C. À l'automne 79, sur 13 410 adultes inscrits à temps plein au secteur général public, seulement 5 202 poursuivaient un D.E.C.

- c. Il en ressort que le C.E.C. répond à un besoin des adultes qui, dans leur immense majorité et quel que soit leur âge, exercent un métier, ont une famille et ne peuvent prendre plus de trois ou quatre cours par session, essentiellement le soir.

Comme le ministère entend maintenir des «formes particulières d'accueil ou d'encadrement pédagogique à l'intention de l'effectif adulte qui fréquente les collèges» (présentation du projet de règlement, page 9), cette clientèle est facilement déterminable.

Donc il y aurait lieu d'introduire effectivement dans le règlement un nouveau C.E.C. qui, tel que prévu, comporte quelques cours de formation générale, et qui serait réservé à cette clientèle spécifique.

- d. Il faut remarquer que le C.E.C., dans le projet de règlement, ne comporte plus un seul cours obligatoire de philosophie pour tous les étudiants. Alors que deux cours obligatoires de français sont maintenus, il n'y aurait que le choix entre un cours de philosophie ou de deux autres disciplines.

- e. On peut s'interroger enfin sur la pertinence de l'ouverture envisagée du C.E.C. aux étudiants de l'enseignement régulier au moment où le réseau des cégeps est une réussite manifeste. La clientèle est en augmentation. Cette année, plus de 140 000 étudiants réguliers y sont inscrits. Le besoin du D.E.C. et sa valeur sur le marché du travail, le projet de création de secondaire 6 et 7, la faible différence au niveau des décrocheurs entre la formation exigée au D.E.C. et au C.E.C. au collégial, nous font penser et soumettre respectueusement que l'ouverture du C.E.C. des adultes aux jeunes inscrits à l'enseignement régulier ne se justifie pas, actuellement.

CHAPITRE IX: COÛTS ENTRAÎNÉS PAR LE REMPLACEMENT ENVISAGÉ PAR LE PROJET DE RÈGLEMENT D'UN COURS DE PHILOSOPHIE PAR UN COURS OBLIGATOIRE AU CHOIX D'HISTOIRE ET INSTITUTIONS DU QUÉBEC OU D'ÉCONOMIE DU QUÉBEC

1. Le recyclage, envisagé par le ministère sur cinq ans de cinquante professeurs de philosophie, en intégrant rémunération et avantages sociaux, reviendrait au minimum à 2 millions de dollars.
2. Les rares pré-retraites ou retraites anticipées, coûteraient quelques dizaines de milliers de dollars supplémentaires.
3. Les quelques 130 ou 140 mises en disponibilité, malgré la réduction de la sécurité d'emploi à 80% du salaire la première année et à 50% du salaire la deuxième année, coûteraient, même avec un étalement sur cinq ans, plusieurs millions de dollars additionnels.
4. Au total c'est d'une dépense de fonds publics additionnels de l'ordre d'une dizaine de millions de dollars qu'il s'agit, et, ce, avec une période de mise en oeuvre de cinq ans.
5. A contrario, l'alternative ici proposée à la commission élue permanente de l'éducation et au ministre de l'éducation n'entraînerait aucun transfert de personnel et ne coûterait donc pratiquement rien. Il est évident que la question des coûts ne devrait pas empêcher le gouvernement de se pencher sur la formation commune et obligatoire, mais si une alternative (celle que nous avons développée à la section 3 du chapitre VII du présent mémoire) permet de réaliser pleinement ses objectifs, nous estimons que l'économie réalisée n'est pas un élément qui puisse jouer en la défaveur d'une telle alternative.

CHAPITRE X: RECOMMANDATIONS EN CONSÉQUENCE:  
MODIFICATIONS SOUHAITÉES AU PROJET DE RÈGLEMENT  
SUR LE RÉGIME PÉDAGOGIQUE DU COLLÉGIAL

1. Modification de l'article 14 de la section III du projet de règlement (page 7) = restriction du choix des 8 unités des cours complémentaires à des disciplines extérieures au champs de concentration ou de spécialisation de l'étudiant, comme c'est le cas dans le régime pédagogique actuel.
2. Modification à la sous-section II de la section III du projet de règlement, articles 15 à 18 (page 8) = restriction du choix du nouveau C.E.C. pour l'éducation des adultes, comme c'est le cas dans la pratique du régime pédagogique actuel.

3. Compte tenu de la modification précédente, modification de l'alinéa 2 de l'article 16 du projet de règlement (page 8) =

- remplacer le texte par le texte suivant:

2° philosophie ou «humanities» = 2 unités.

4. Modifications à l'article 9 de la section III du projet de règlement (page 7) =

- alinéa 2:

2° : philosophie ou «humanities» = 8 unités, dont 2 unités axées plus spécifiquement sur une réflexion sur la culture québécoise

- supprimer l'alinéa 3 de l'article 9.

### CONCLUSION

Les questions soulevées dans ce mémoire concernent essentiellement la place de la philosophie dans la société québécoise, son rôle de formation dans le bloc des cours communs et obligatoires au collégial, l'effort de renouveau pédagogique entrepris à partir du livre blanc de 1978 et l'étonnement devant l'absence de raisons d'ordre pédagogique qui justifieraient une réduction de quatre à trois des cours de philosophie.

D'autre part, sensibles à l'objectif du gouvernement d'orienter l'un des axes de la formation commune et obligatoire au collégial vers une réflexion spécifique sur la culture québécoise, nous posons une nouvelle question: pourquoi ne pas confier aux professeurs de philosophie qui en ont manifesté explicitement la volonté, la réalisation concrète de cet objectif?

Enfin, qu'il s'agisse des questions mentionnées plus haut ou de la nouvelle question posée, nous souhaiterions que l'on tienne compte des enjeux, en ce qui concerne la formation des étudiants, qui sont déjà ou seront bientôt des citoyens à part entière, du maintien ou de la réduction de la place de la philosophie dans l'enseignement collégial au Québec.

EN ANNEXE:

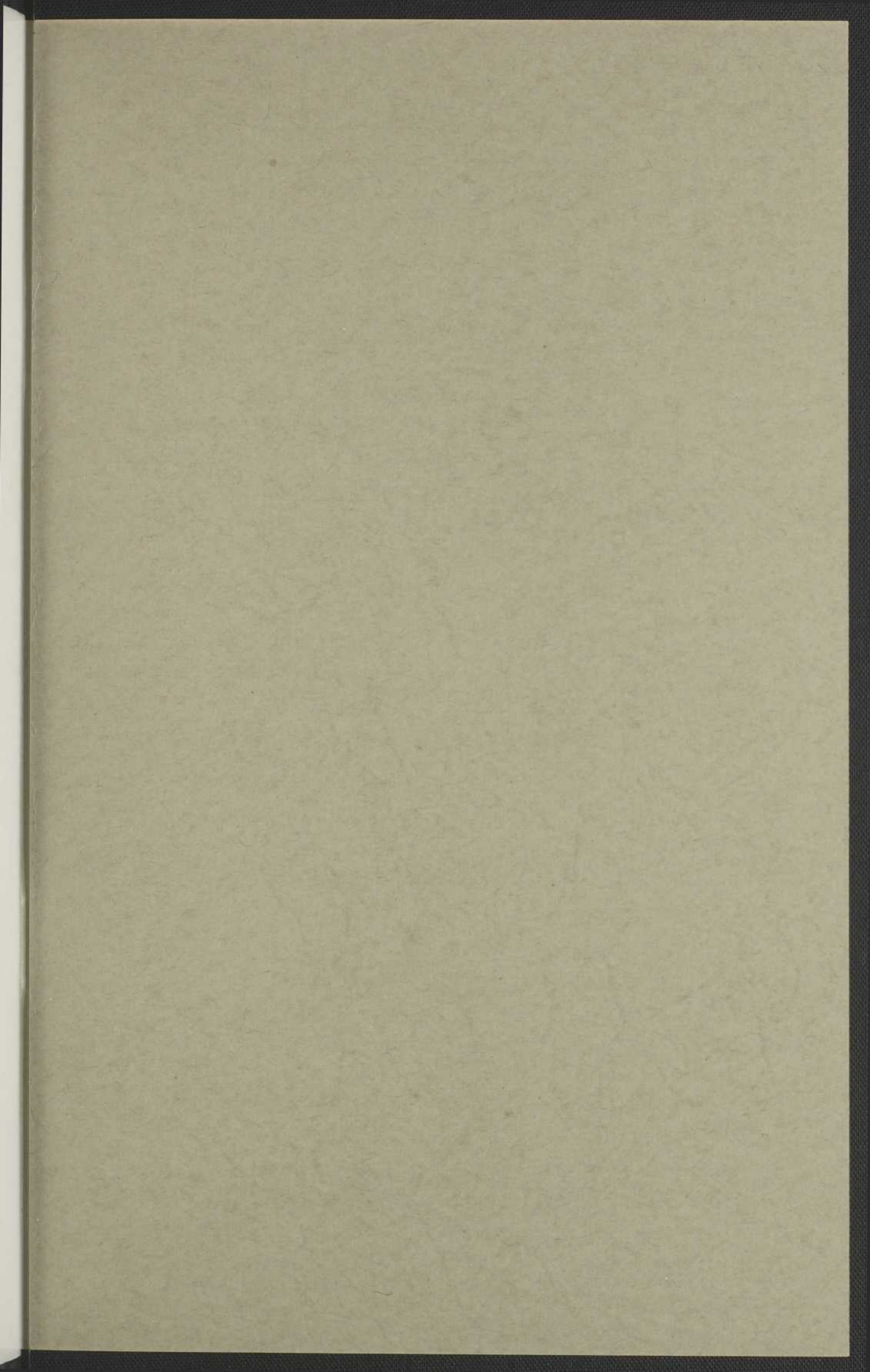
Brochure intitulée: «L'enseignement de la philosophie dans les collèges du Québec» et distribuée par le gouvernement du Québec lors du Congrès Mondial de Philosophie, au mois d'août 1983, à Montréal.

(les pages 1 à 10 de cette brochure contiennent une présentation et le texte officiel du nouveau programme-cadre pour quatre cours communs et obligatoires de philosophie entrant en vigueur en janvier 1984).

Adresser toute correspondance relative au Bulletin à :

Serge Thibault  
Bulletin de la S.P.Q.  
a/s Département de Philosophie  
Collège de Trois-Rivières  
3500, De Courval  
Trois-Rivières (Québec)  
G9A 5E6







**SOCIÉTÉ DE PHILOSOPHIE DU QUÉBEC**

Case postale 1370 / Place Bonaventure  
Montréal, Qué. H5A 1H2