



GUIDE À L'INTENTION DES PARENTS

Épreuves uniques

Français, langue seconde, programme enrichi
5^e année du secondaire

Compréhension écrite

635-520

Production écrite

635-530

Coordination et rédaction
Direction de l'évaluation des apprentissages
Direction générale des services à l'enseignement
Secteur de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire

Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :

Renseignements généraux
Ministère de l'Éducation
1035, rue De La Chevrotière, 21^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 643-7095
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

Ce document peut être consulté
sur le site Web du Ministère :
education.gouv.qc.ca.

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation

ISBN 978-2-550-86973-3 (PDF)
(Édition anglaise : ISBN 978-2-550-86974-0)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2020

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
SECTION 1 – ÉPREUVES UNIQUES	1
NATURE ET OBJECTIFS	1
CONDITIONS D'ADMINISTRATION.....	1
SECTION 2 – VUE D'ENSEMBLE DES ÉPREUVES UNIQUES DE FRANÇAIS, LANGUE SECONDE, PROGRAMME ENRICHÍ.....	2
COMPÉTENCES ÉVALUÉES	2
RÉSUMÉ DES ÉPREUVES	2
MATÉRIEL AUTORISÉ OU NON AUTORISÉ.....	3
SECTION 3 – DÉROULEMENT DES ÉPREUVES UNIQUES DE FRANÇAIS, LANGUE SECONDE, PROGRAMME ENRICHÍ.....	3
PRÉSENTATION DES ÉPREUVES UNIQUES.....	3
ÉPREUVE DE COMPRÉHENSION ÉCRITE.....	4
ÉPREUVE DE PRODUCTION ÉCRITE	5
SECTION 4 – EXTRAITS D'ÉPREUVES UNIQUES DE FRANÇAIS, LANGUE SECONDE, PROGRAMME ENRICHÍ.....	6
EXTRAITS D'UN CAHIER DE PRÉPARATION À LA LECTURE.....	6
EXTRAIT D'UN RECUEIL DE TEXTES	7
EXTRAITS D'UN CAHIER DE QUESTIONS.....	8
EXTRAITS D'UN CAHIER DE PRODUCTION ÉCRITE.....	9
ANNEXE – GRILLE D'ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE <i>PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS</i> <i>EN FRANÇAIS (À L'ÉCRIT)</i>	12

INTRODUCTION

Le présent guide vise à fournir aux parents des informations sur les épreuves uniques de français, langue seconde, programme enrichi, de la 5^e année du secondaire. Il présente la forme que prennent les épreuves, leur déroulement, ainsi que des exemples extraits d'épreuves passées.

Il est recommandé de consulter également le [Document d'information](#), publié dans le site Web du ministère de l'Éducation. Le Document d'information reprend plusieurs des renseignements fournis dans le présent guide, mais il comporte aussi des informations complémentaires ainsi que la version la plus récente de la grille d'évaluation.

SECTION 1 ÉPREUVES UNIQUES

NATURE ET OBJECTIFS

Une épreuve unique est une épreuve imposée par le ministre de l'Éducation aux fins de la sanction des études et de l'attribution du diplôme d'études secondaires.

Le Ministère organise trois sessions d'examen pour les épreuves uniques : une en mai-juin, une en juillet-août et une en décembre-janvier. L'[horaire officiel](#) des sessions d'examen de l'année en cours se trouve dans le site Web du Ministère. Comme tous les jeunes inscrits à une session font la même épreuve, les dates et les heures doivent être respectées. Seul le ministre peut autoriser une modification à l'horaire prévu.

Le Ministère a la responsabilité d'élaborer des épreuves uniques dans certaines disciplines pour chacune des trois sessions d'examen. Chaque épreuve permet d'évaluer les apprentissages prévus au [Programme de formation de l'école québécoise](#) et s'appuie sur le [Cadre d'évaluation des apprentissages](#) et la [Progression des apprentissages](#).

CONDITIONS D'ADMINISTRATION

Ce sont principalement les organismes scolaires qui ont la responsabilité de prévoir les aménagements nécessaires à la passation des épreuves, notamment les locaux, et ce, peu importe la modalité d'enseignement (enseignement à l'école ou à la maison).

Pour assurer l'équité et la justice, il importe que tous les jeunes du Québec soient soumis aux mêmes conditions d'administration. Les personnes désignées pour administrer les épreuves reçoivent donc des consignes précises.

Ainsi, pendant une épreuve, il est interdit à quiconque de soutenir les jeunes de quelque façon que ce soit, par exemple en clarifiant la tâche, en apportant des précisions, en expliquant ou en traduisant des mots ou des expressions, ou en reformulant des consignes. Si cette directive n'est pas respectée, l'épreuve pourrait être invalidée par le Ministère.

Pour faire la démonstration de leurs apprentissages, les jeunes ayant des besoins particuliers peuvent avoir accès à des mesures d'adaptation des conditions de passation des épreuves ministérielles. Si de telles mesures sont souhaitées, il faut communiquer avec l'organisme scolaire responsable de l'administration des épreuves dès le début de l'année ou, dans le cas des jeunes en contexte d'enseignement à la maison, dès la mise en place du projet d'apprentissage. C'est l'organisme scolaire qui pourra analyser les besoins du jeune et déterminer les mesures d'adaptation permises, le cas échéant.

SECTION 2

VUE D'ENSEMBLE DES ÉPREUVES UNIQUES DE FRANÇAIS, LANGUE SECONDE, PROGRAMME ENRICHI

COMPÉTENCES ÉVALUÉES

Les épreuves uniques de français, langue seconde, programme enrichi, de la 5^e année du secondaire permettent d'évaluer deux des compétences du programme :

- Compétence 2, *Lire des textes courants, spécialisés et littéraires en français*;
- Compétence 3, *Produire des textes variés en français*.

RÉSUMÉ DES ÉPREUVES

La passation des épreuves a lieu en salle d'examen, à des moments distincts précisés à l'[horaire officiel](#). Les épreuves sont liées à un même thème et se déroulent dans l'ordre présenté ci-dessous.

Présentation des épreuves uniques	
À l'école ou à la maison, la ou le jeune lit le document intitulé <i>Modalités d'évaluation</i> , qui fournit des informations sur les deux épreuves uniques ainsi que sur les exigences et les critères d'évaluation liés aux différentes tâches.	
Épreuve unique de compréhension écrite	
Activité préparatoire	Afin de se préparer à la lecture des textes de l'épreuve, les jeunes mènent une discussion de 30 minutes en français. En équipe de 3 à 5, ils discutent des sujets et des questions ou des affirmations présentés dans le Cahier de préparation à la lecture qui leur est fourni. La tâche préparatoire est obligatoire, mais elle n'est pas évaluée.
Passation de l'épreuve	Le jeune dispose de 2 heures 30 minutes consécutives pour lire individuellement le Recueil de textes qui lui est fourni et répondre à des questions de compréhension.
Épreuve unique de production écrite	
Passation de l'épreuve	Le jeune dispose de 3 heures consécutives pour rédiger individuellement un texte d'environ 400 mots sur un sujet lié au thème du Recueil de textes.

MATÉRIEL AUTORISÉ OU NON AUTORISÉ

Matériel autorisé

Seuls les documents suivants, en version papier, peuvent être apportés et utilisés.

Épreuve	Matériel autorisé
Compréhension écrite	• Dictionnaire bilingue • Dictionnaire unilingue français
Production écrite	• Dictionnaire bilingue • Dictionnaire unilingue français • Dictionnaire de synonymes • Grammaire ou code grammatical • Recueil de conjugaison

Pour l'épreuve de juin, le jeune doit apporter un **crayon à mine HB**.

Le jeune peut apporter ses ouvrages de référence ou consulter ceux qui sont mis à sa disposition par l'organisme scolaire. S'il apporte ses propres ouvrages de référence, il n'est pas autorisé à les partager avec d'autres.

Matériel non autorisé

Le matériel suivant n'est pas autorisé.

- Tout document maison (notes de cours, recueil grammatical créé par l'école ou préparé à la maison, etc.)
- Tout outil numérique (dictionnaire numérique, logiciel de traitement de texte, etc.), à moins que son utilisation ait été planifiée avec l'organisme scolaire responsable de l'administration de l'épreuve¹

De plus, le jeune ne peut avoir **en sa possession** aucun appareil numérique (téléphone intelligent, écouteurs sans fil, montre intelligente, etc.) qui permet la communication, la navigation sur Internet, la traduction de textes, ou la création, l'enregistrement ou la consultation de données.

SECTION 3

DÉROULEMENT DES ÉPREUVES UNIQUES DE FRANÇAIS, LANGUE SECONDE, PROGRAMME ENRICHI

PRÉSENTATION DES ÉPREUVES UNIQUES

Au moins trois jours avant la date de la passation de l'épreuve de compréhension écrite, à l'école ou à la maison (selon la décision de l'organisme scolaire), la ou le jeune reçoit un cahier intitulé *Modalités d'évaluation*. Ce cahier fournit de l'information sur les deux épreuves uniques, les exigences et les critères d'évaluation liés aux différentes tâches, ainsi que deux outils : un organisateur graphique et une liste de vérification. Le jeune conserve ce cahier pendant l'ensemble des épreuves.

1. L'utilisation de certains outils numériques (dictionnaires numériques, logiciels de traitement de texte, etc.) pourrait être autorisée à certaines conditions. Cette utilisation doit être planifiée avec l'organisme scolaire responsable de l'administration de l'épreuve dès le début de l'année ou, dans le cas des jeunes en contexte d'enseignement à la maison, dès la mise en place du projet d'apprentissage.

ÉPREUVE DE COMPRÉHENSION ÉCRITE

L'épreuve de compréhension écrite comporte deux étapes, qui se déroulent en continuité dans un seul bloc horaire. Le jeune participe d'abord à une activité préparatoire en équipe, et poursuit avec la passation de l'épreuve proprement dite, qui est individuelle.

Activité préparatoire

À son arrivée dans la salle d'examen, le jeune reçoit un Cahier de préparation à la lecture, qui présente des questions ou des affirmations et des sujets en lien avec les textes qu'il lira au moment de la passation de l'épreuve.

Pendant 30 minutes, dans une équipe de 3 à 5, le jeune est appelé à prendre connaissance du thème de l'épreuve et à discuter en français des sujets qui seront abordés dans les textes de l'épreuve. Il peut écrire dans son Cahier de préparation à la lecture s'il le souhaite.

Le jeune doit remettre son cahier à l'évaluatrice ou évaluateur à la fin de l'activité préparatoire.

Des extraits d'un Cahier de préparation à la lecture sont présentés à la page 6.

Passation

Au début de la passation de l'épreuve de compréhension écrite, soit immédiatement après l'activité préparatoire, le jeune reçoit trois documents :

- un Recueil de textes, qui contient des textes liés au thème présenté durant l'activité préparatoire;
- un Cahier de questions;
- une feuille de réponses ou un Cahier de réponses, selon les sessions.

Le jeune dispose de 2 heures 30 minutes consécutives pour lire les textes du Recueil de textes et répondre individuellement à toutes les questions du Cahier de questions. Celles-ci sont de trois types : question à réponse choisie (choix multiple et appariement), questions à réponse courte et questions à réponse élaborée.

Pour l'épreuve de juin, le jeune inscrit ses réponses sur une feuille de réponses. Cette feuille sera corrigée par un appareil à lecture optique qui lit uniquement les réponses indiquées à l'aide d'un **crayon à mine HB**.

Pour chaque question à réponse choisie, le jeune doit noircir l'intérieur du cercle qui correspond à sa réponse, comme dans l'exemple ci-dessous.



Pour les questions à réponse courte et les questions à réponse élaborée, il inscrit ses réponses au verso de la feuille de réponses.

Pour les épreuves de juillet et de janvier, le jeune répond à toutes les questions dans le Cahier de réponses.

Un extrait d'un Recueil de textes et des exemples de chaque type de questions sont fournis aux pages 7 et 8.

Si, après 2 heures 30 minutes, le jeune n'a pas terminé, 15 minutes supplémentaires peuvent lui être accordées, comme le précise le [Guide de gestion de la sanction des études et des épreuves ministérielles](#).

À la fin de l'épreuve, le jeune doit remettre à l'évaluatrice ou évaluateur l'ensemble des documents distribués avant de quitter la salle d'examen.

Aucun jeune ne peut quitter la salle d'examen avant que se soit écoulée la moitié du temps alloué à la passation de l'épreuve. Si, pour une raison majeure, un jeune doit s'absenter de la salle d'examen, il doit être accompagné d'une personne désignée par l'organisme scolaire.

Correction

L'épreuve est corrigée à partir des modalités fournies par le Ministère.

ÉPREUVE DE PRODUCTION ÉCRITE

Passation

À son arrivée dans la salle d'examen, le jeune reçoit son Recueil de textes, qu'il pourra consulter au besoin pour y repérer des idées, des expressions, des mots ou des citations. Il reçoit aussi des feuilles brouillon et deux autres cahiers d'examen : le Cahier de production écrite et le Cahier de la version définitive.

Le Cahier de production écrite comporte des renseignements sur l'épreuve, la tâche que le jeune doit réaliser ainsi qu'un organisateur graphique et une liste de vérification qu'il peut utiliser s'il le souhaite. Des exemples sont fournis aux pages 9 à 11.

Le jeune dispose de 3 heures consécutives pour rédiger, individuellement, un texte en français d'environ 400 mots sur un sujet lié au thème du Recueil de textes, et qui incite le lecteur à agir.

Après avoir pris connaissance de la tâche dans le Cahier de production écrite, il peut, s'il le désire, écrire le plan de son texte dans ce même cahier au moyen de l'organisateur graphique. Il rédige ensuite son brouillon sur les feuilles qui lui sont fournies.

Enfin, le jeune rédige, à la mine ou à l'encre, la version définitive de son texte, qu'il a pris soin d'améliorer et de réviser, dans le Cahier de la version définitive. **Seul le texte rédigé dans ce cahier sera corrigé.** Le jeune doit donc planifier son temps afin de pouvoir y terminer la rédaction de la version définitive de son texte dans le temps alloué.

Si, après 3 heures, le jeune n'a pas terminé, 15 minutes supplémentaires peuvent lui être accordées, comme le précise le [Guide de gestion de la sanction des études et des épreuves ministérielles](#).

À la fin de l'épreuve, le jeune doit remettre à l'évaluateur l'ensemble des documents distribués, y compris les feuilles brouillon, avant de quitter la salle d'examen.

Aucun jeune ne peut quitter la salle d'examen avant que se soit écoulée la moitié du temps alloué à la passation de l'épreuve. Si, pour une raison majeure, un jeune doit s'absenter de la salle d'examen, il doit être accompagné d'une personne désignée par l'organisme scolaire.

Correction

Le texte est corrigé à partir de la grille d'évaluation incluse dans le [Document d'information](#). Un exemple de la grille est fourni en annexe.

SECTION 4

EXTRAITS D'ÉPREUVES UNIQUES DE FRANÇAIS, LANGUE SECONDE, PROGRAMME ENRICHI

EXTRAITS D'UN CAHIER DE PRÉPARATION À LA LECTURE

Extrait d'une activité d'appropriation

Pour vous préparer à la lecture des textes, discutez avec vos camarades à partir des questions suivantes. Le but n'est pas d'avoir la bonne réponse, mais de réfléchir aux mots et aux concepts utiles à la compréhension des textes du recueil qui vous sera remis.

1. Quels sont les plus gros animaux qui vivent dans le fleuve Saint-Laurent?
2. Quelles sont les façons d'obtenir de l'eau potable?
3. Dans quelles circonstances l'accès à l'eau potable est-il difficile?

Extrait d'une activité d'anticipation

Avec vos camarades, énumérez les informations liées aux sujets ci-dessous que vous vous attendez à trouver dans le Recueil de textes.

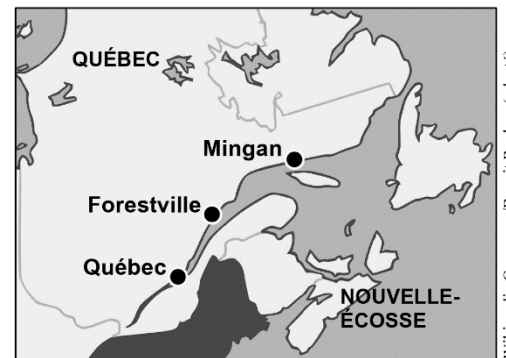
- La recherche sur les baleines bleues du Saint-Laurent
- Des solutions à une pénurie d'eau potable
- La pollution des océans par le plastique
- La pratique du kayak de mer en hiver
- Le retour d'un étudiant madelinot chez lui

EXTRAIT D'UN RECUEIL DE TEXTES

L'extrait ci-dessous reflète le niveau de difficulté des textes présentés dans les épreuves de français, langue seconde, programme enrichi.

Sur les traces de la grande bleue

- 1 La baleine bleue a beau être le plus gros animal vivant sur Terre, plusieurs informations cruciales sur la vie de l'espèce demeurent méconnues. Des chercheurs du Québec ont toutefois réussi pour la première fois à suivre une baleine tout au long de son périple migratoire annuel. Un exploit qui permet d'en apprendre plus sur ce cétacé en voie de disparition qui pourrait éventuellement faire l'objet de mesures de protection du gouvernement fédéral.
- 2 L'animal en question s'appelle Symphonie. Il s'agit d'une femelle baleine bleue connue des chercheurs depuis 1988. Une habituée des eaux du Saint-Laurent qui a été observée à plusieurs reprises et sur laquelle a été posée une balise satellite¹ en novembre 2014, au large de Forestville.
- 3 Grâce à cette balise, fixée sur la petite nageoire dorsale de cet animal de plus de 20 mètres constamment en mouvement, il a été possible de suivre la route empruntée par Symphonie pendant plus de sept mois. Tout un exploit, compte tenu du fait que les 23 balises posées depuis cinq ans ont habituellement cessé de fonctionner au bout d'un mois.
- 4 « C'est la première fois qu'on peut suivre la migration complète d'un animal de cette population », se réjouit Véronique Lesage, de Pêches et Océans Canada. C'est cette spécialiste qui mène le programme de recherche lancé en 2010, en collaboration avec l'équipe de Richard Sears, de la Station de recherche des îles Mingan.
- 5 M^{me} Lesage souligne d'ailleurs que malgré des années de recherches, plusieurs informations échappent toujours aux spécialistes de la baleine bleue. « Certains pourraient croire qu'on sait tout de ces animaux, et surtout de la baleine bleue, qui est le plus gros animal sur terre, mais en fait, on ne sait pas où ils vont l'hiver et on ne sait pas où ils se reproduisent. »



Wikimedia Commons/Benoît Rochon (adapté)

Milliers de kilomètres

- 6 Le périple de Symphonie entre novembre 2014 et avril 2015 a cependant permis d'en apprendre davantage sur le parcours annuel de ces géants des mers, qui peuvent mesurer de 20 à 25 mètres, pour un poids dépassant les 100 tonnes. Les données recueillies démontrent ainsi que l'animal a quitté les eaux du golfe du Saint-Laurent à la fin du mois de novembre, avant de gagner une zone située en eaux profondes, loin au sud-est de la Nouvelle-Écosse. Parcourant des milliers de kilomètres, il s'est ensuite rendu au large de la Caroline du Nord, avant de revenir vers le nord. Il a été revu dans le Saint-Laurent l'été dernier.
- 7 Richard Sears, un pionnier international de la recherche qui étudie l'espèce depuis 1979, s'est dit « surpris » des informations recueillies grâce à la balise. « On ne savait absolument pas que les animaux allaient, par exemple, au large de la Caroline du Nord. C'est peut-être pour s'alimenter, ou alors pour se reproduire. » Selon lui, les résultats seront plus concluants lorsqu'au moins une dizaine de baleines bleues auront été suivies ainsi tout au long de leur périple hivernal. Une autre baleine actuellement suivie grâce à une balise satellite semble toutefois suivre une trajectoire similaire à celle de Symphonie. [...]

Source : Alexandre SHIELDS, « Sur les traces de la grande bleue », *Le Devoir*, [En ligne], 7 janvier 2016. [<http://www.ledevoir.com/environnement/actualites-sur-l-environnement/459508/sur-les-traces-de-la-grande-bleue>] (Consulté le 20 novembre 2017)..

1. Balise satellite : appareil qui sert à localiser et à suivre un objet ou un animal en mouvement.

EXTRAITS D'UN CAHIER DE QUESTIONS

Les exemples de questions présentés ne se rapportent pas à l'extrait de texte précédent. Ils sont fournis pour illustrer les types de questions posées dans le cadre de cette épreuve.

Exemple de question à réponse choisie (choix multiple)

Dans le cas où les fruits et les légumes moches seraient consommés, l'auteur fait toutes les prédictions suivantes, SAUF UNE. Laquelle?

- A) Les consommateurs économiseront.
- B) Le gaspillage des aliments diminuera.
- C) Les critères de beauté de la société évolueront.
- D) Les ventes des producteurs agricoles augmenteront.

Exemple de question à réponse choisie (appariement)

Associez chacune des informations du tableau au paragraphe correspondant.

Attention :

- Chaque information est associée à **un seul paragraphe** parmi ceux proposés.
- Un paragraphe **ne peut être utilisé qu'une seule fois**.

Information	Paragraphe
1. L'élevage d'insectes est moins dommageable pour l'environnement que celui du bétail.	A) Paragraphe 13 B) Paragraphe 14 C) Paragraphe 15 D) Paragraphe 16
2. Les chercheurs veulent diminuer le gaspillage des récoltes.	
3. Les déchets organiques sont profitables à la croissance des insectes.	

Exemple de question à réponse courte

Pour quelle raison Hubert Reeves dit-il au paragraphe 4 que la question environnementale est devenue urgente?

Le jeune doit fournir un ou deux éléments de réponses, selon ce qui est demandé. Chaque élément peut être constitué d'un mot, d'un groupe de mots ou d'une phrase.

Exemple de question à réponse élaborée

Pourriez-vous appliquer dans votre vie de tous les jours les principes de la pensée zéro déchet énumérés dans ce texte?

Présentez votre réponse de la façon suivante :

- Écrivez votre choix : oui ou non;
- Expliquez votre choix :
 - en utilisant **deux idées lues dans le texte**;
 - en faisant **un lien pour chacune des idées** avec vos **aptitudes**, vos **centres d'intérêt**, votre **personnalité** ou vos **expériences**.

Le jeune peut répondre OUI et NON. En effet, il peut relever une idée du texte qui lui fait répondre oui à la question et une autre idée qui lui fait répondre non. Les idées tirées du texte peuvent être reformulées ou citées.

EXTRAITS D'UN CAHIER DE PRODUCTION ÉCRITE

Tâche

Contexte	Le journal en ligne de votre communauté comporte une section appelée <i>La boîte à idées</i> , où divers sujets d'intérêt général sont abordés.
Sujet	Aujourd'hui, le sujet abordé est <i>l'adoption de nouveaux comportements pour protéger l'environnement</i> .
Destinataire	Les lectrices et lecteurs du journal
Intention de communication	Inciter à agir
Consignes	Écrivez un texte dans lequel vous... 1) présentez deux idées dans le but de convaincre les lectrices et lecteurs <i>d'adopter <u>ou non</u> de nouveaux comportements pour protéger l'environnement</i>; 2) expliquez ou illustrez chacune de ces idées par deux faits ou deux exemples.

Organisateur graphique (facultatif)

Utilisez l'organisateur graphique ci-dessous pour planifier la structure et le contenu de votre texte.

1^{re} partie

↓

2^e partie

{

↓

3^e partie

Liste de vérification (facultative)

Avant d'écrire la version définitive de votre texte, **vérifiez les points suivants**.

COHÉRENCE DU TEXTE	Avez-vous...	✓
	• traité le sujet en respectant l' intention de communication ?	☐
	• tenu compte de votre destinataire ?	☐
	• présenté votre sujet de manière complète?	☐
	• divisé votre texte en paragraphes distincts ?	☐
	• présenté ET développé deux aspects différents du sujet traité?	☐
	• conclu votre texte de manière complète?	☐
QUALITÉ DE LA LANGUE	• utilisé des marqueurs de relation pour faire des liens entre vos idées ET entre vos paragraphes?	☐
	Avez-vous...	
	• appliqué les règles de syntaxe , d' accord des noms , des adjectifs et des verbes ?	☐
	• vérifié la structure de vos phrases ?	☐
	• vérifié l' orthographe des mots dans le dictionnaire?	☐
	• utilisé une ponctuation adéquate?	☐
	• utilisé des guillemets (« ... ») pour toutes les citations?	☐
	• utilisé un vocabulaire précis et varié?	☐
	Avez-vous...	
	• écrit un texte qui comporte environ 400 mots , EXCLUANT les noms propres, les chiffres et les citations?	☐
	• inscrit le nombre total de mots au début de votre texte dans le haut de la page 3 du Cahier de la version définitive?	☐

ANNEXE

GRILLE D'ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE *PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS*
EN FRANÇAIS (À L'ÉCRIT)Grille d'évaluation de la compétence *Produire des textes variés en français* (à l'écrit)

CRITÈRE D'ÉVALUATION		A	B	C	D	E
Cohérence du texte	Respect de la structure de la séquence textuelle	L'élève découpe son texte de façon adéquate en présentant tous les éléments requis .	L'élève découpe son texte de façon adéquate en présentant la plupart des éléments requis .	L'élève découpe son texte de façon adéquate en présentant plusieurs des éléments requis , dont au moins un dans chaque partie .	L'élève découpe son texte de façon adéquate en présentant quelques éléments requis , dont au moins un dans chaque partie .	L'élève découpe son texte de façon plus ou moins adéquate en omettant l'une ou l'autre des parties .
		15	12	9	6	3
	Expression d'idées adaptées à la situation de communication	Il développe des idées qui se démarquent et qui respectent tous les éléments de la situation de communication.	Il développe des idées qui respectent tous les éléments de la situation de communication.	Il développe des idées qui respectent deux éléments de la situation de communication, dont le sujet .	Il exprime des idées qui respectent deux éléments de la situation de communication, dont le sujet .	Il exprime des idées qui respectent un ou deux éléments de la situation de communication.
		30	24	18	12	6
	Progression des idées	Il enchaine ses idées de façon adéquate et variée .	Il enchaine ses idées de façon adéquate.	Il enchaine ses idées de façon plutôt adéquate .	Il enchaine ses idées en établissant quelques liens entre elles.	Il présente ses idées en établissant peu de liens entre elles.
		10	8	6	4	2
Efficacité de l'application des conventions linguistiques et de la communication	Application de règles d'accord, de syntaxe, d'orthographe d'usage et de ponctuation	Il produit un texte contenant de 0 à 3 % d'erreurs.	Il produit un texte contenant de 4 à 7 % d'erreurs.	Il produit un texte contenant de 8 à 11 % d'erreurs.	Il produit un texte contenant de 12 à 15 % d'erreurs.	Il produit un texte contenant plus de 15 % d'erreurs.
		Voir le tableau de la page suivante pour le nombre d'erreurs correspondant à chaque pourcentage.				
		35	28	21	14	7
	Utilisation du vocabulaire ¹	Il emploie un vocabulaire riche, précis et varié .	Il emploie un vocabulaire précis et varié .	Il emploie un vocabulaire précis et plus ou moins varié .	Il emploie un vocabulaire plus ou moins précis et plus ou moins varié .	Il emploie un vocabulaire répétitif .
		10	8	6	4	2

Notes. – L'élève qui ne réalise pas la tâche, qui écrit dans une autre langue que le français ou qui construit son texte entièrement à l'aide de phrases copiées d'un texte se voit attribuer la note zéro comme note finale.

– Il n'est pas possible d'attribuer d'autres points à l'élève que ceux qui sont indiqués sous chaque échelon de chaque critère.

1. Pour ce critère, l'élève qui utilise **six mots et plus** non conformes à la norme (anglicismes lexicaux qui ont un équivalent français d'utilisation courante, mots inventés, jurons, etc.) se voit attribuer les points de l'échelon inférieur à celui qui se serait appliqué s'il avait utilisé moins de six mots incorrects.

GRILLE D'ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE PRODUIRE DES TEXTES VARIÉS EN FRANÇAIS (À L'ÉCRIT) (Suite)

Barème pour l'attribution des points pour le sous-critère
Application de règles d'accord, de syntaxe, d'orthographe d'usage et de ponctuation

Nombre de mots du texte	Nombres d'erreurs				
	0 à 8	9 à 23	24 à 36	37 à 49	50 et plus
De 310 à 329	0 à 8	9 à 23	24 à 36	37 à 49	50 et plus
De 330 à 349	0 à 9	10 à 24	25 à 38	39 à 52	53 et plus
De 350 à 369	0 à 10	11 à 26	27 à 41	42 à 55	56 et plus
De 370 à 389	0 à 11	12 à 27	28 à 43	44 à 58	59 et plus
De 390 à 409	0 à 12	13 à 29	30 à 45	46 à 61	62 et plus
De 410 à 429	0 à 13	14 à 30	31 à 47	48 à 64	65 et plus
De 430 à 449	0 à 14	15 à 31	32 à 49	50 à 67	68 et plus
De 450 à 469	0 à 15	16 à 33	34 à 52	53 à 70	71 et plus
De 470 à 489	0 à 16	17 à 34	35 à 54	55 à 73	74 et plus
De 490 à 509	0 à 17	18 à 36	37 à 56	57 à 76	77 et plus
De 510 à 529	0 à 18	19 à 37	38 à 58	59 à 79	80 et plus
De 530 à 549	0 à 19	20 à 38	39 à 60	61 à 82	83 et plus
De 550 à 569	0 à 20	21 à 40	41 à 63	64 à 85	86 et plus
De 570 à 589	0 à 21	22 à 41	42 à 65	66 à 88	89 et plus
Pourcentage d'erreurs	De 0 à 3 % d'erreurs	De 4 à 7 % d'erreurs	De 8 à 11 % d'erreurs	De 12 à 15 % d'erreurs	Plus de 15 % d'erreurs
Résultat	A	B	C	D	E
Points accordés	35	28	21	14	7

Note. – Pour les textes contenant moins de 310 mots ou plus de 589 mots, calculer le pourcentage d'erreurs en fonction du nombre de mots et se référer au tableau ci-dessus pour déterminer les points à accorder.

EDUCATION.GOUV.QC.CA