

**TAPAGE**

BLANCHE



#9 édition spéciale Rêver pour créer 2020

En partenariat avec:



En collaboration avec:



Tel que demandé par les jeunes et les organismes, les textes sont publiés tels que soumis et donc, sans correction orthographique.

.....  
Conception et rédaction de la 9<sup>e</sup> édition  
**Stéphane Petit / ROCLD**

Conception graphique et mise en pages  
**Françoise Abbate / clefsdefa@gmail.com**  
.....



REGROUPEMENT DES ORGANISMES  
COMMUNAUTAIRES QUÉBÉCOIS  
DE LUTTE AU DÉCROCHAGE

Le magazine Tapage contre le décrochage est produit par le Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage.

**Dépôt légal**

Bibliothèque et Archives nationales du Québec,  
février 2020  
ISSN 978-9818797-1-4



# SOMMAIRE



## RÊVER POUR CRÉER

3



## ÉDITO

4-5



## ZONE À RÊVER QU'EST-CE QUE C'EST ?

6



## AUTO-PORTRAITS À L'AVEUGLE

7



## À QUOI RÊVEZ-VOUS POUR 2040 ?

9



## APRÈS LA CRISE

11



## MAISON DE RÊVE

12



## HAÏKUS

15



## QUE VEUX-TU, TOI, DANS TA NOUVELLE ÉCOLE POST COVID ?

12



## LES JEUNES DU CENTRE OMÉGA

28



## PETIT-GARAGE (MDF-ME)

32

**« Rêver pour créer est un puissant vecteur d'émancipation pour la société, qui offre une voix à des milliers de jeunes trop souvent oubliés ou marginalisés. Je suis très enthousiaste à l'idée d'aller les rencontrer pour leur donner les moyens de modeler un Québec à leur image, ouvert sur le monde et inspirant. »**

.....  
**David Goudreault,**  
**auteur et porte-parole.**



**P**our célébrer 20 ans d'engagement au sein de la société québécoise en prévention de la pauvreté par la réussite éducative, la Fondation Lucie et André Chagnon a souhaité donner la parole aux Québécois de tous âges, en donnant une voix toute particulière aux jeunes et aux personnes engagées auprès d'eux, afin qu'ils expriment leurs rêves pour la société de 2040.

Cette démarche est le résultat d'une réflexion collective avec diverses organisations de la société québécoise qui agissent dans différents milieux, tels que ceux des arts, de la recherche ou encore de l'éducation.

Sur la base de leurs idées et conseils, l'Institut du Nouveau Monde (INM) a conçu une démarche de grande envergure qui a pour ambition de mettre en place un réseau de partenaires pour rejoindre et animer les jeunes et leurs familles de partout au Québec dans le but de recueillir et diffuser, par diverses formes d'expression, leurs rêves, espoirs et ambitions pour la société de demain.

La démarche cherche principalement à :

- Identifier et tester une variété de moyens d'expression, nouveaux comme existants, puis les adapter afin qu'ils soient accessibles pour une grande variété de personnes aux profils différents ;
- Renforcer la confiance et le sentiment de compétence des gens pour s'exprimer, quel que soit leur parcours de vie ;
- Mettre en valeur les rêves recueillis et les partager auprès du grand public sous forme de récits, de témoignages ou d'échanges ;
- Constituer un leg susceptible d'avoir une empreinte durable pour les jeunes auprès de la collectivité québécoise et de décideurs/leaders actuels ou émergents.



En partenariat avec :



# ÉDITO

Stéphane Petit

# CHANGER LE MONDE AVEC UN TROMBONE

## 1.

Tapage blanche.  
Source d'anxiété.  
Tout ce qu'il te reste à faire.  
Tout ce travail plate qu'on te demande de faire.  
Toutes ces *games* que de toutes façons ça t'empêchera de faire.

Tapage blanche, c'est justement le bobo.  
Ça sert à rien.  
T'as pas juste à écrire, faut qu'tu dessines aussi.  
Tapage juste à dessiner, faut qu't'écrives aussi  
Quelque chose de quoi  
D'un bord à l'autre,  
Faut qu'il faut qu'il faut qu'il faut qu'il faut qu'il faut qu'il faut qu'il faut qu'il  
Faut ce qu'il faut.

Tapage blanche.  
les yeux fermés elle devient noire.  
Tapage noire full pleine de toi.

Regarde le ciel / ferme les yeux / regarde ta page  
quand il est bleu le ciel est jaune  
sur tapage  
Regarde le ciel / regarde ta main / ferme les yeux / regarde ta page  
c'est ta main là  
sur tapage un crayon à la main  
pour écrire ou dessiner pour toi les mots durs les dessins doux

Les mots promis à cette page-ci  
de Tapage-là.

Les dessins promis à cette page-là  
de Tapage-ci.

Il n'y avait qu'à fermer les yeux  
pour que ça s'en vienne tout seul le flot de mots de dessins promesses  
et de pas savoir on devient celle qui sait  
et de pas savoir on devient celui qui sait

Ce que c'est que d'emplir une page blanche

## 2.

Il va falloir faire plus de bruits, les ami.e.s.  
Il va falloir s'y mettre un peu.  
Ce bazar quand nous nous y mettrons tous ensemble,  
ce TAPAGE que ça va leur faire et qu'ils ne pourront plus taire  
et qu'ils ne pourront plus dirent je ne savais pas.  
Ah, oui,  
j'ai hâte !

### 3.

Il faudrait faire de Tapage blanche une ZÀR : une Zone À Rêver. Un espace de création protégé, doublement, que le jeune s'y sente protégé mais même de lui-même et que la création soit aussi protégée (des jugements). Un espace pour créer, pour remplir tapage blanche. Pour oser se permettre des haïkus, de tout petits poèmes illuminés. Pour oser se permettre des scraboutchas, des bribes de tout petits dessins lumineux. Un espace pour créer seul.e ou à plusieurs, mais le fun parce qu'on a le droit de dire ou d'écrire ou de dessiner ce qu'on veut. Mais parce que c'est à rêver et parce que rêver c'est pour pas là, une ZÀR c'est plus pour demain quand on sera vieux vieilles de vingt ans plus vieux.

Un ZÀR c'est aujourd'hui pour dans vingt ans, pour 2040. Qu'est-ce que tu feras toi dans 20 ans ?

Où t'en seras ? Qu'est-ce que tu veux ? Qu'est-ce que tu veux changer pour demain ? C'est quoi ton rêve ? Dessine-moi ton dessin. Écris-moi ton désir. Dis-le comme tu veux, ça sort comme ça sort. Mais pense-y sérieusement. Dans 20 ans.

### 4.

Un certain Ken Robinson, expert en éducation, distingue la créativité de la pensée divergente. Selon lui, la créativité, c'est la capacité à avoir des idées originales qui ont de la valeur. Cette nuance, sur la valeur, est tout à fait intéressante parce que, bien entendu, il appartient à chacun de déterminer celle qu'il accorde aux choses. En revanche, la pensée divergente serait plutôt l'aptitude à former un grand nombre de réponses à une question et à considérer une question sous plusieurs angles. Il s'est demandé comment cela se manifeste chez les plus jeunes.

Ce qu'il faut savoir de la **pensée divergente**, c'est qu'à une question assez simple comme, par exemple, que peut-on faire avec un trombone, le nombre de réponses peut varier d'une personne à l'autre. La majorité des gens proposent entre 10 et 15 utilisations possibles d'un trombone. Ceux qui proposent 200 réponses seraient alors considérés comme des génies. Et puisque monsieur Robinson est un chercheur, eh bien il est allé chercher pas moins de 1500 gamins entrant en maternelle et leur a posé cette question toute simple : **que peut-on faire avec un trombone ?** Parmi ces enfants, 98 % ont été capables de proposer environ 200 réponses. Or, s'agissant d'une recherche longitudinale, il a requestionné ces mêmes enfants 5 ans plus tard et là, seulement 30 % ont atteint ce grand score. 5 ans de plus, donc entre 13 et 15 ans, ils n'étaient plus que 12 %. Moralité, le potentiel à la pensée divergente se dissipe avec le temps. Et contre moralité, on est droit de se demander ce qui s'est produit entre temps. Quoi qu'aient vécu ces jeunes, leur seul dénominateur commun, c'est l'ÉDUCATION. Morale de la morale : Penser en dehors de la track, c'est quand même bien mieux que de penser ben comme du monde

**Ken Robinson (2013) - Vidéo ici** 

Alors après, ça pose tout un tas de questions sur la valeur de l'éducation, sur sa mission, sur ses objectifs, sur les moyens et tout. Et pas besoin d'accuser personne. C'est le système qui est en cause. On peut aussi se demander si ce n'est pas normal, après tout, que la pensée divergente ne diverge plus tant que ça. Je veux dire, à l'ère de l'économie du savoir, cette question me semble très pertinente. En effet, à l'ère de l'économie du savoir, ne devrait-on pas maximiser nos chances collectives de produire des idées créatives ? Moi, j'ai ma réponse. Et toi ?

# ZÀR

## ZONE À RÊVER

### C'EST QUOI?

Une salle juste pour vous, les jeunes, pour que vous puissiez vous exprimer librement sur ce que vous aimeriez voir en 2040

### POURQUOI?

Pour répondre à l'appel de l'Institut du Nouveau Monde (INM) avec son projet :  
« Rêver pour créer »



Ça s'adresse à tous les jeunes, tout le monde en fait, pour imaginer un Québec de demain.

### PAR EXEMPLE?

Quand moi j'étais jeune, dans les années 1980, on m'invitait à penser l'an 2000. Aujourd'hui c'est une joke mais à l'époque, c'était loin, c'était mystérieux, on imaginait des voyages dans l'espace, des innovations technologiques folles, des robots partout...

## ALORS

Comment le voyez-vous cet avenir ?

Je vous aide :

par rapport à l'environnement ?

Aux relations sociales ?

À l'école ?

Au transport ?

Êtes-vous optimistes ?

Etc.



## À VOUS LA PAROLE,

On s'est rassemblé pour écrire, dessiner, photographier, bref, créer quelque chose qui vous appartienne et vous représente.



## ALORS POUR NOUS METTRE EN CONDITION, J'AI PROPOSÉ UN EXERCICE.

Je ne l'ai jamais fait en ligne mais peu importe. Ça commence comme une séance de relaxation, de respiration. Yeux clos, chacun respirait en profondeur en quête du soi-même derrière les faux semblants et le jeu des caméras Zoom. Le soi-même authentique. C'était full new âge mais ça a fonctionné. Le groupe était réceptif. J'invitais à l'introspection sans jugement, c'est à dire, par-delà les écrans, par-delà les masques, le long respire de chacun. Le regard intérieur visitait le corps de

manière à en prendre pleinement conscience. Un peu comme quand on s'endort, qu'on ressent cette espèce d'apesanteur, de légèreté à tout le moins.

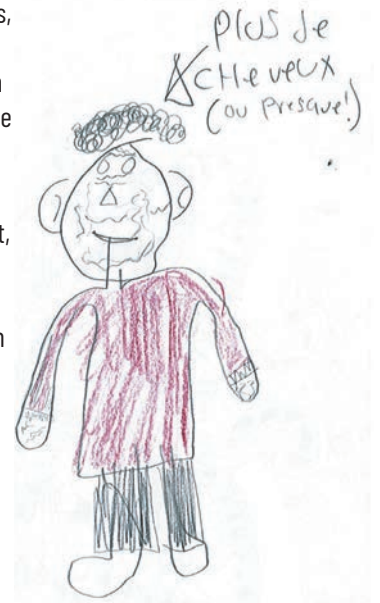
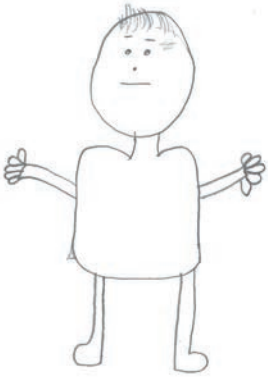
Lorsque l'on y était, j'ai demandé, toujours en maintenant les yeux clos, de faire un autoportrait, un dessin. Il s'agit d'une technique très sérieuse qui s'appelle le Contour blind drawing (Dessin de contour aveugle). On pourrait refaire l'exercice en dessinant de la main gauche. On pourrait t'écrire de la main gauche, celle qui n'a jamais parlé...

Proposer une ode à la différence, à la marge (de la feuille blanche), à ces jeunes qui, pour plein de raisons, souffrent, peinent à embarquer, se sentent incompris, mal compris, inconsiderés.

Bref, ce qui ressort de cet exercice de dessin

aveugle est alors toujours vrai, toujours sincère tout simplement parce que ça passe par le cerveau droit, c'est-à-dire par le côté intuitif et émotif de notre conscience.

**Le regard intérieur visite le corps de manière à en prendre pleinement conscience.**



**NOUS VOUS PRÉSENTONS CES AUTO-PORTRAITS**





**J**e constate qu'il n'y a pas besoin de savoir dessiner pour faire cet exercice. Voilà qui est plutôt rassurant. Moi-même, je suis un vrai pro, c'est vous dire ! Mais je constate aussi que c'est difficile de se laisser aller à ce lâcher de soi-même. Est-ce que ça me permet de faire du pouce sur la recherche de Ken Robinson ? Ça se pourrait bien.

Les jeunes devraient pouvoir s'exprimer les yeux fermés. Oui, je sais, c'est un peu comme une métaphore. Les yeux fermés, pour laisser libre cours à leur imaginaire, à leur capacité à rêver, justement. Ils devraient être capables sans même se poser la question, sans avoir à rougir, de laisser dériver leur imaginaire, d'envisager un monde différent du nôtre, par exemple un monde sans sucrerie, sans chips, sans pizza et sans écran. Un monde complètement différent, quoi. Or certains ne le font pas, ou alors trop timidement. Et moi je crois que la raison vient de ce qu'il n'y a pas assez de place pour la culture dans nos organisations, enfin au sens très large. Pas assez de place pour se poser des questions, pour philosopher, pour s'exprimer sans contrainte, je veux dire sans la contrainte de devoir « performer » (quel horrible mot !) en maths, en français ou même en l'histoire. Il n'y a pas assez de place

pour la culture parce qu'il n'y a pas assez de discours sur ce que ça doit être, ça aussi, c'est une triste évidence. L'expression artistique c'est une chose, un début, mais ça ne suffit pas. Il faut que cette expression tende vers un but très simple et très clair qui est celui d'avoir quelque chose à dire.

Serait-ce un problème de génération ? (Je ne parle pas de celle des jeunes mais de celle qui œuvre à les soutenir, intervenant.e.s, parents, société *at large*). Serait-ce que nous avons perdu le cap essentiel de nous distinguer de la bonne marche de la société ? Serait-ce que nous nous sommes fait gober tout cru par la main invisible du marché comme un poiscaïlle avale le ver fiché à l'hameçon ? Regardons comment on intervient avec une « clientèle », comment on parle de « branding », de « manager » nos équipes, comment la « gouvernance » fait partie de notre jargon. Le savoir est une chose, s'en défier en est une autre, comme disait Confucius, à moins que ça n'ait été Lao-Tseu.

**Serait-ce que nous nous sommes fait gober tout cru par la main invisible du marché comme un poiscaïlle avale le ver fiché à l'hameçon ?**



## Qu'est-ce que c'est rêver ? À quoi ça sert ? À quoi rêve-t-on ? Pourquoi vous demande-t-on votre avis, à vous autres, jeunes qui fréquentez un organisme communautaire de lutte au décrochage ?

Parce que, répond Eleanor Roosevelt, le futur appartient à ceux qui croient à la beauté de leurs rêves. Eh bien c'est justement ce que propose la ZÀR, investiguer l'imaginaire pour concevoir les plans d'un Québec plus radieux.

Vous arrive-t-il de vous demander comment ce sera demain ? Qu'allez-vous devenir ?

Pourquoi rêver à demain quand aujourd'hui, c'est déjà pas simple ? Parce que demain, c'est vous qui devrez poser les questions. Ce sera votre tour.

### VOULEZ-VOUS QU'ON Y RÉFLÉCHISSE ENSEMBLE ?

Qu'on se penche sur les perspectives qui s'offrent à vous ? Même si ça répète toujours les mêmes affaires.

Demain, comment envisagez-vous l'environnement bien sûr ? L'écologie ?

Demain, Y aura-t-il encore de la grande pauvreté ? Que voulez-vous pour vos enfants ? Qu'est-ce que vous ne voulez pas qui leur arrive ?

Demain, aurez-vous plus d'argent ? c'est peut-être la valeur travail qui compterait alors : que voulez-vous offrir à vos proches ? Allez, allez, soyons raisonnable, exigeons l'impossible ! disait le collectif *Faut qu'on se parle*.

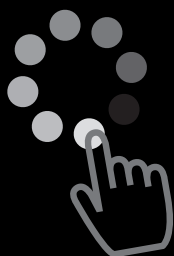
Pour que demain, il n'y ait plus encore des riches trop riches, de pauvres trop pauvres ? Quel sera votre camp et comment comptez-vous faire ? Si on les laisse faire, ces riches auront tout et nous autres, les pauvres, nous n'aurons peut-être même pas accès à de l'eau potable. Vous savez qu'aujourd'hui c'est déjà le cas dans certain coin du Québec ?

Est-ce que ça vous rend anxieux-se.s ? Êtes-vous inquiet/ète ?

ALORS, dites-moi :

### À QUOI RÊVEZ-VOUS POUR 2040 ?

Votre futur dépend de vos rêves. Ne perdez pas de temps, allez vous coucher. (Coluche)





# EN 2040



... J'espère que notre société marche juste à energie renouvelable, que tout le monde sois végétarien, qu'il n'y ai plus de problème liée à la pollution. Que tout le monde sois uni. Que les gens avec plus d'argent aide les plus démunie.



les robot existeront  
la vie mauras  
Tout comme les  
activité humaine



... J'apporterais comme changements pour qu'on puisse avoir plus de sorties, de voyages scolaires pour ne pas avoir nos parents sur le dos pour quelqueuse jours.

Une prise de conscience pour garder un environnement propre



les auto voleront  
nous aussi nous pourrrent  
peisse pourrrent nous vivre en union



Une prise de conscience  
de ce qu'on doit faire pour changer  
pour le mieux

Une prise de conscience  
de ce qu'on doit faire pour changer  
pour le mieux



- aller voir mes ami
- aller dans des centres commerciale
- aller au restaurant

- aller voir mes ami
- aller dans les centres commerciale
- aller au restaurant

Je vais recommencer  
ma vie normalement  
J'irais au restorant  
au centre commerciale  
aller a plein dendroit  
public



Je vais recommencer  
ma vie normalement  
J'irais au restoran  
au centre commerciale  
aller a plein dendroit  
public

## APRÈS LA CRISE



# PERSONNE N'Y CROIT PLUS, AU GRAND MÉCHANT LOUP

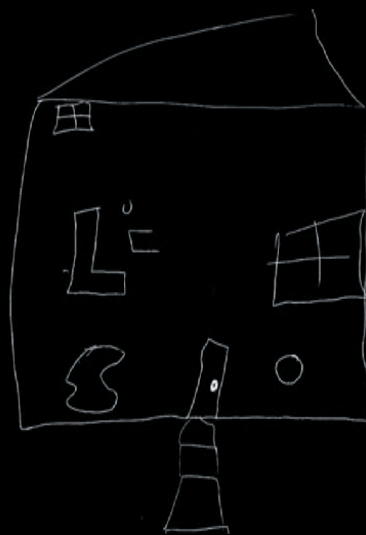


On entend parfois dire que la maison, c'est comme le miroir de l'hygiène mentale, le miroir de l'âme. Une maison, quatre murs, un toit, porte et fenêtre. Ça suffit. Une cheminée pour les froides soirées et puis c'est tout.

C'est ce qu'habiter veut dire.

Hein ? On n'est pas bien chez soi, à se bâtir une identité propre à soi, capable de résister aux élans du sort, aux aléas du grand méchant loup ? Personne n'y croit plus, au grand méchant loup, mais nos portes sont barrées comme nos fronts sont plissés comme nos écrans sont rivés aux nouvelles de COVID.

Tant qu'il reste un chez soi, il y a de l'espoir. Parce que ça dit tout de soi, une maison. C'est un autoportrait : ta maison est-elle croche ? Ta maison est-elle belle ? Ta maison a-t-elle assez de fenêtre pour que toi, tu puisses contempler le monde ? Ça parle du besoin de sécurité : autour de ces 4 murs, souffle, le loup, souffle fort, je ne crains rien. Une grande maison signifie qu'on serait plutôt de tempérament extraverti alors comment est la tienne ? Et autour, qu'y a-t-il ? De l'herbe, des arbres, de la vie des oiseaux. Un écureuil. C'est tout ça ton univers intérieur, la beauté de ton âme, c'est tout ce que tu mets dedans qui fait que c'est toi en entier. Moi, je vis dans une maison sans balcon sans toiture / Où y a même pas d'abeille sur les pots de confiture / y a même pas d'oiseau, même pas la nature / C'est même pas une maison. (F. Cabrel)

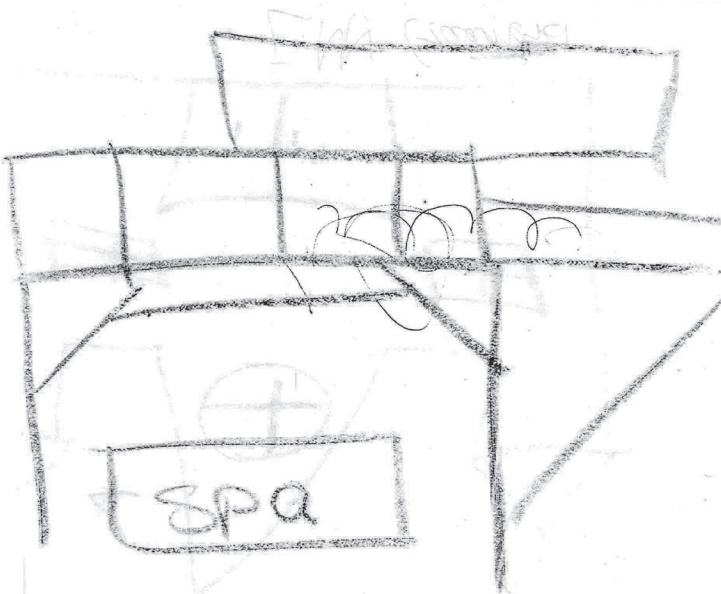
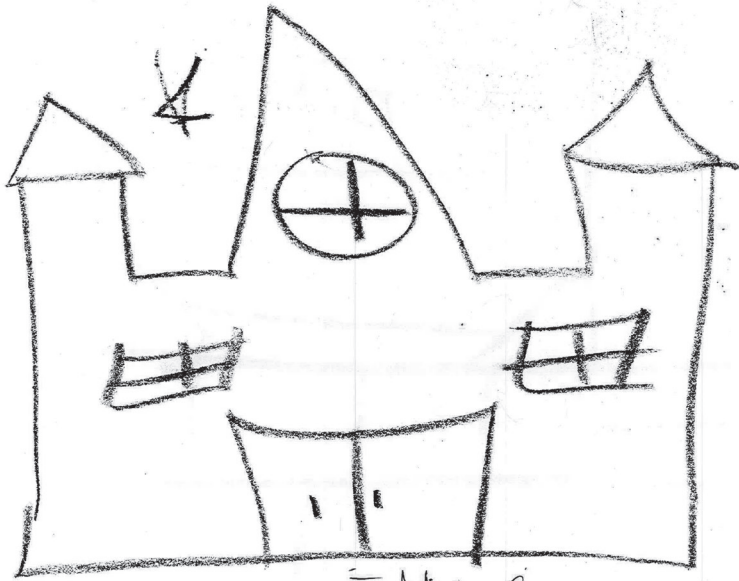


écologique  
-> pfn



# MAISON DE RÊVE

# MAISON DE RÊVE



dans 20 ans  
les robo parleron  
les maison voteron  
et les humain disparaiteron

la mer est bleu  
le bateau est petit  
Tout est calme

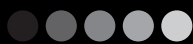
Les mer s'effole  
Les tsunamie arrive  
le monde finiras  
monde

le ciel est gris  
mon esprit aussi  
tout s'assombri



# HAÏKUS

# QUE VEUX-TU, TOI, DANS TA NOUVELLE ÉCOLE POST COVID ?



**U**n beau jour, ça finira bien par arriver. Par revenir à quelque chose d'un peu normal, c'est-à-dire d'un peu comme avant le 13 mars 2020.

Un beau jour pareil, l'école, tu la voudras comment, toi, qui te dis sacrifié (jeunesse sacrifiée)?

**LES JEUNES DE MOTIVATION JEUNESSE 16/18 SE SONT EXPRIMÉS, TEXTES ET DESSINS À L'APPUI :**



Moi je pense que le changement scolaire c'est d'avoir 4 jours d'école, avoir des meilleurs menus, finir plus tôt, plus d'empathie de la part des profs et pas d'uniforme.



avoir plus d'aide au de voir	Pas avoir d'uniform mais au
Finir plus tôt	Renovation de la Cafeteria des Régle
Plus d'anglais	Plus de Sport Economie Familial Sport etc
Voyage / sortie	Plus d'emphatie de la part des profs

Je crois que se peut changer le Systeme Scolaire car on a besoin plus d'aide pour les eleve en difficulté, on a besoin plus de Res pect envers les prof et les eleve. Une Renovation de la cafeteria, Plus de sortie ou de Voyage scolaire avoir du sport étude et pour finir avoir des classe adapté pour des eleve en difficulté ou en décrochage scolaire



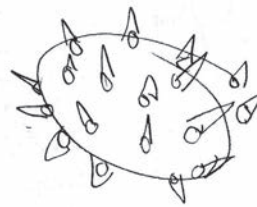
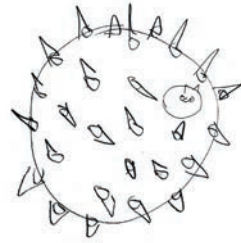
J'aimerais qu'on ai pas d'uniforme, que ont commence a 10h00 du matin, j'aimerais aussi qu'on ai des voyages à chaque fin d'année.

Les uniformes car c'est pas beau de mettre les même chose chaque jours Science/histoire car c'est ma matière préféré Plus de voyage car il n'y a pas vraiment de sortie à l'école  
- Plus de sport car pourquoi pas

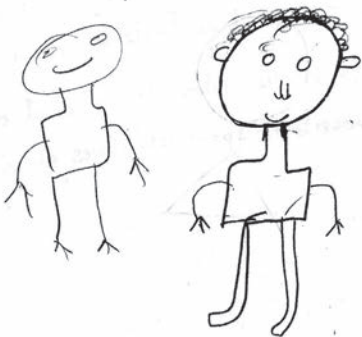


Plus de temps  
au dîner  
plus de voyage  
plus de devoirs  
plus de project  
scolaire

Sortie voyage  
Éthique Science  
histoire



Colona



Je pense qu'il serait meilleur pour les élèves et aussi des  
enseignant que d'école commence à 10h, car je crois q  
à cet heure (10h) les élèves et les enseignant seront  
beaucoup plus en forme et enchanté de venir à l'éc  
et aussi des sports étude plus de sortie et aussi  
également plus de possibilité pour les élèves en difficult  
scolaire.



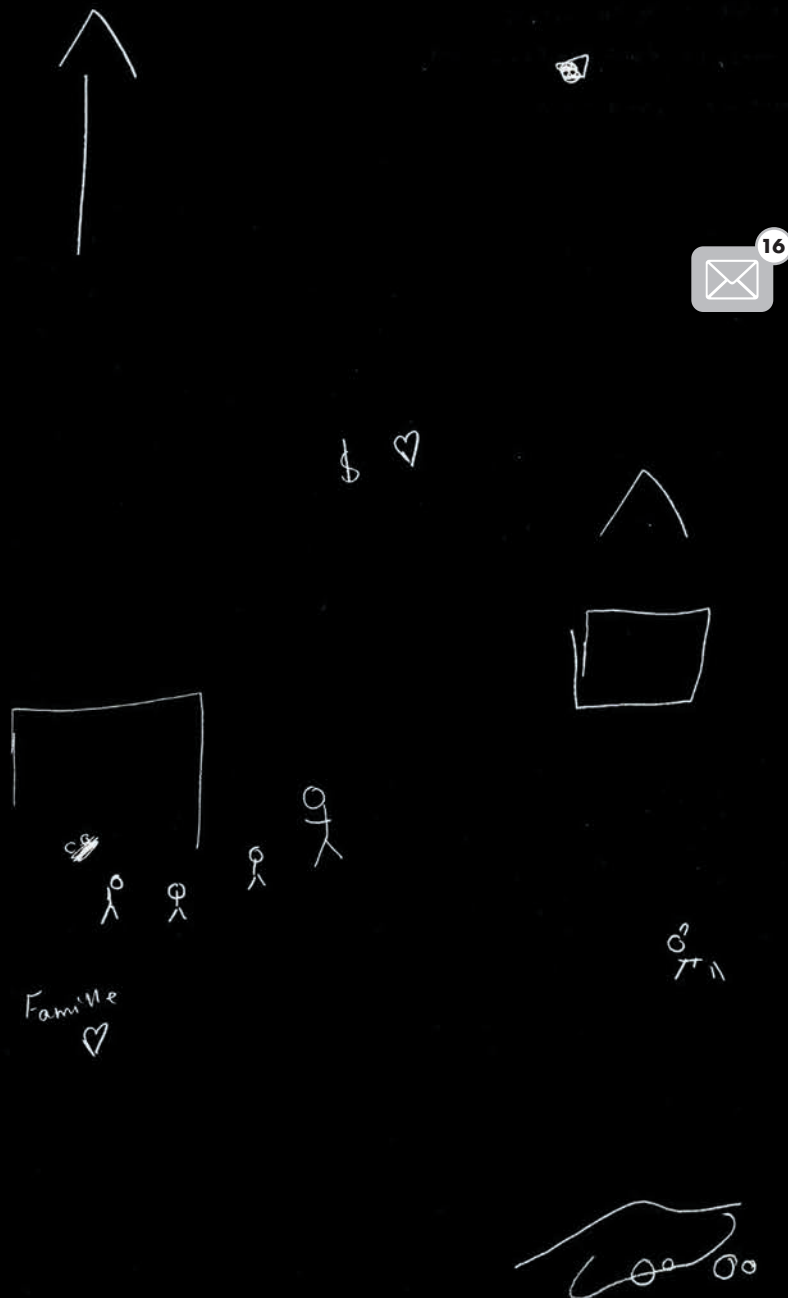


IRia

Que devrait-on changer dans le système scolaire ?

- Ajouter de l'histoire et de la science dans les maters en motivation jeunesse.
- ne pas avoir le bas de l'uniforme scolaire parceque c'est pas beau.
- avoir des chaises plus confortable pour tout la jour sinon ça fait mal à la fesse.
- Plus de fenêtre pour être confortable dans la classe.
- Plus de programmes comme MJ pour plus d'aide.
- école à 9h30 plus petite période, moins fatigant.

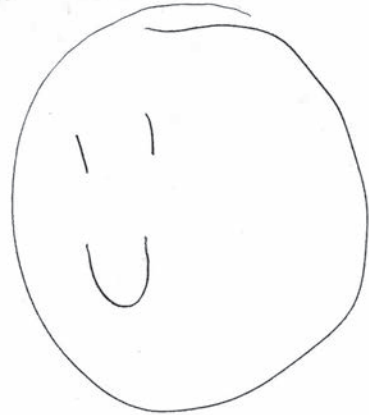
quels changements pourraient être apportés  
au système scolaire: apporter des choses qui vont  
l'aider à surmonter les problèmes de la vie, des  
sports études, plus sorties/voyages, pas d'uniforme (ou partiel),  
cafeteria: renouvelée et meilleurs menus, boot camp.



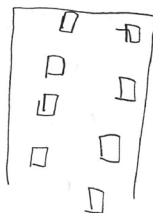
À mon avis, l'heure du commencement des cours joue un grand rôle avec la motivation et la concentration d'un élève.

Moins de journée d'école et plus de devoir.

Plus de variété dans les choix académiques.



Selon moi, je voudrais avoir des sports et des études, les écoles terminent plus tôt et plus d'anglais.

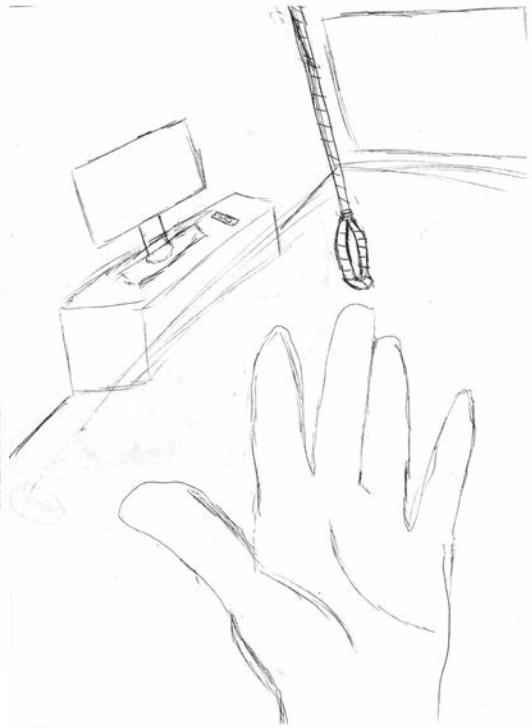
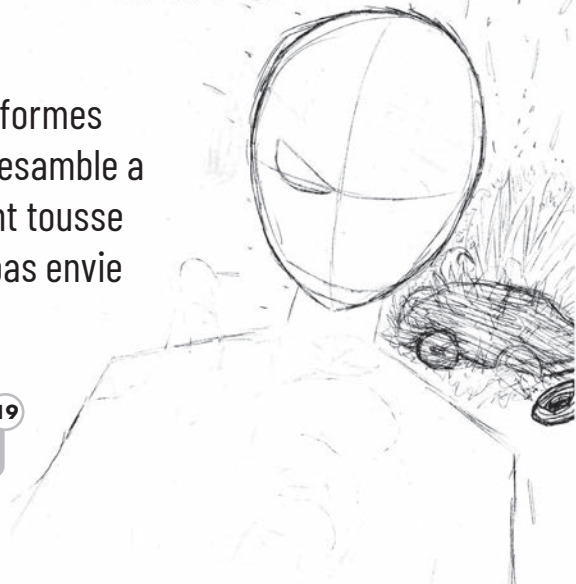


Les changements que je voudrais apporter au commission scolaire sont avoir plus de sport de préférence bootcamp et plus de temps le midi.

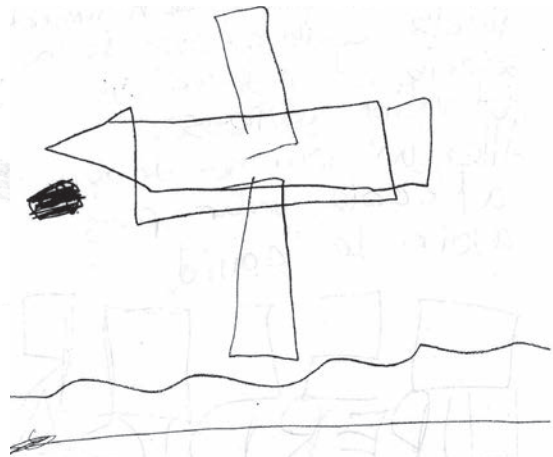


changer les uniformes  
toute le monde resamble a une fourmit  
sont tousse des sentinelle  
pas envie de porter ça

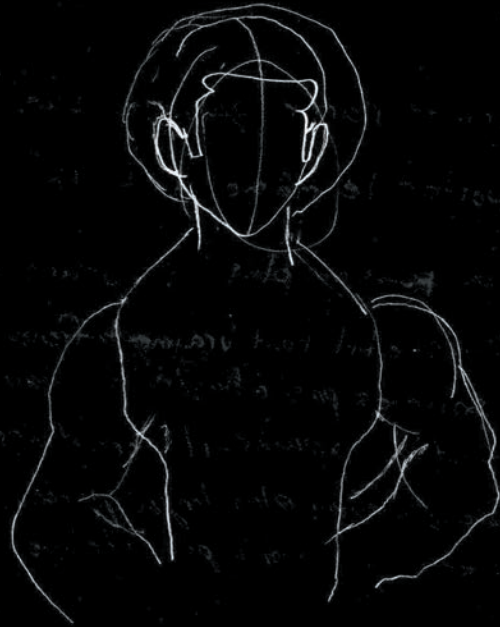
Changer les uniformes  
toute le monde resamble a  
une fourmit sont tousse  
des sentinelle pas envie  
de porter ça



On devrait changer les uniformes port  
n'importe quel pantalon de n'importe  
qu'elle couleur. Avoir de la  
science et histoire en  
motivation jeunesse.  
Aller un jour sur deux  
a l'école pour pas  
avoir le covid.



4 jours d'école  
L'école commence à 10 h  
Sorties  
Plus d'anglais



- 4 Jour d'école
- Plus temps le midi
- pas uniform

pas d'uniformes parce que je suis fatigué de porter le même tout le temps et nous passon plus de jours d'école en hiver et il fait vraiment froid et nous ne sommes pas à haute voix pour porter un sweat à capuche. il serait agréable d'avoir une pause de jeuner plus longue parce il passe très vite et nous n'avons pas le temps de creuser.



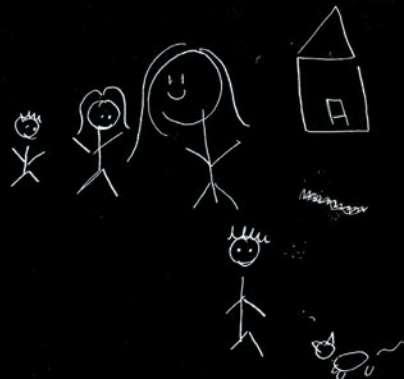
Que peut on changer dans le système sc.  
Commençons à 9h50 plus tard qu'on s'en trop est.  
Avoir de la nourriture gratuite par les élèves et avoir un  
un chef cuisiner.

Avoir davantage des pantalons d'école des salicors ou  
de super. Garder nos phone en classe de dans notre  
sac. changer la relation en Elèves et profs

Quel changements peut être apporter au système scolaire?

- avoir 4 jour d'école, commencer plus tard et terminer plus tard,
- avoir le choix de sa's faire école en ligne ou venir à l'école,
- avoir un dîner plus prolonger, plus de sortie, moins de math,
- moins de sport, voyage scolaire, uniforme optionelle, cafétéria (avoir \$  
qu'on veut « charger le menu »), avoir nos amies dans la classe, pas de  
devo.

D'après moi: tout c'est élément aurait un impact sur les jeune si quelq  
une de c'est option donner été effectuer sa éviterais peut-être  
le décrochage scolaire et sa motiverais plus les jeune a  
venir à l'école.





- L'école commence à 10 heures
- 4 jours d'école plus aide aux devoirs (tutor)
- Finir plus tôt
- Plus de temps le midi
- pas de uniform ou uniform partiel
- Cafétéria rénovée et des meilleurs menu
- piscine
- sorties voyage scolaire
- plus d'anglais
- éthique histoire
- alternance présence/maison
- économie familiale
- boot camp
- plus de sports études
- plus d'empathie de la part des profs

J'ai rien vu!!  
 c'était tout noir.

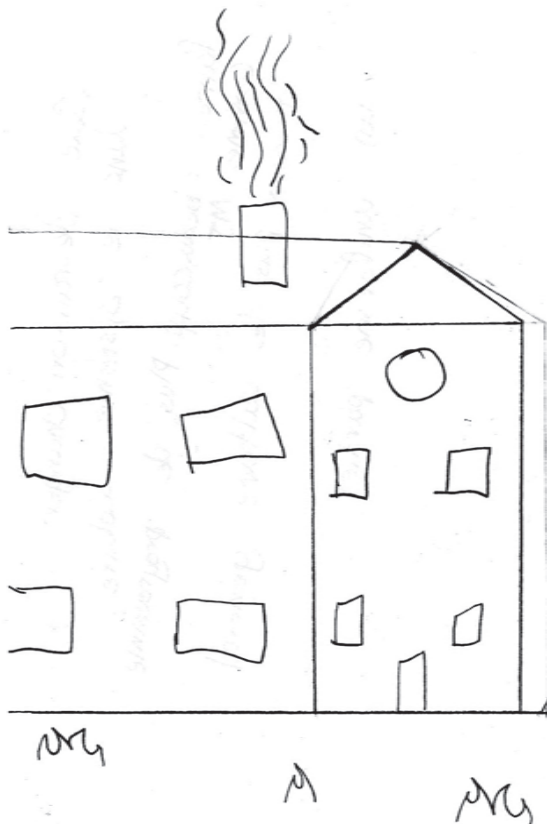
Mais je pense que les écoles doivent finir plus tôt et les cafétérias doivent changer le menu tout les jours.





Que devrait-on changer dans le système scolaire

Faire beaucoup plus de programme  
comme MS  
et aussi plus de culture général  
changer la relation  
un uniforme partiel



- L'école commence à 10h00
- 4 jours d'école
- + aide aux devoirs
- finir plus tôt
- plus temps le midi
- Pas uniforme (car partiel)



Je crois que il devrait avoir moins heure de colle et prolonger les vacances d'été et d'hiver



D'après moi à l'école on devrait avoir un uniforme partiel car pas tout le monde as une garde robe remplis de pantalons noirs, avoir un horaire maison l'école serais mieux a cause du covid ou juste pour alterner avoir des choses plus confortable.

## AU COURS DE L'ÉTÉ 2020, LES JEUNES DU CENTRE OMÉGA ONT VÉCU LA 2<sup>e</sup> ÉDITION DU CAMP PÉDAGOGIQUE OMÉGA.

Deux jours par semaine pendant tout l'été, les jeunes campeurs ont vécu des activités axées sur les sciences et la lecture. C'est par ces deux médiums qu'ils ont enrichi leurs connaissances, rêvé d'un monde différent et créé toutes sortes de choses ! Ainsi, ils ont chassé des insectes en compagnie d'un entomologiste, bâti une catapulte, cuisiné du pain ainsi que des biscuits qu'ils ont cuits dans un four solaire qu'ils ont fabriqué, imaginé et construit une base lunaire qui leur permettrait de vivre ailleurs, voyagé à l'intérieur d'eux en s'initiant au karaté réflexif, etc. Quand nous leur avons demandé ce qu'ils avaient aimé au camp, ce qu'ils avaient rêvé et créé,

## VOICI CE QU'ILS NOUS ONT RÉPONDU ET DESSINÉ.

⋯  
J'ai hâte de venir au camp chaque matin

⋯  
J'apprends à faire beaucoup de choses au camp, je peux les refaire à la maison

⋯  
Ce qu'on aime le plus, ce sont les blagues de Shazam



⋯  
L'activité spéciale que j'ai le plus aimée c'est le karaté

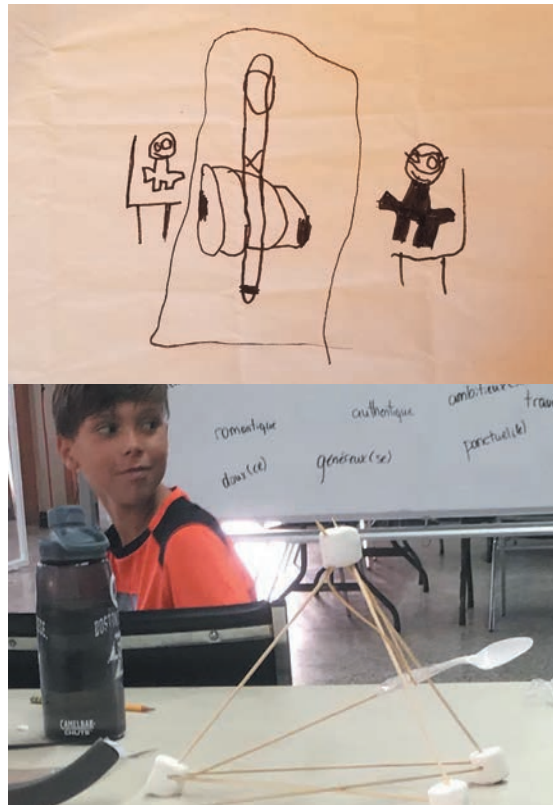
Je trouve que les activités sont intéressantes

J'ai aimé faire le volcan et la fusée. J'ai aimé voir que c'étaient les mêmes ingrédients pour les deux expériences



Nous avons adoré la chasse aux insectes avec monsieur pierre

Nous avons aimé faire une catapulte en équipe pour faire la compétition





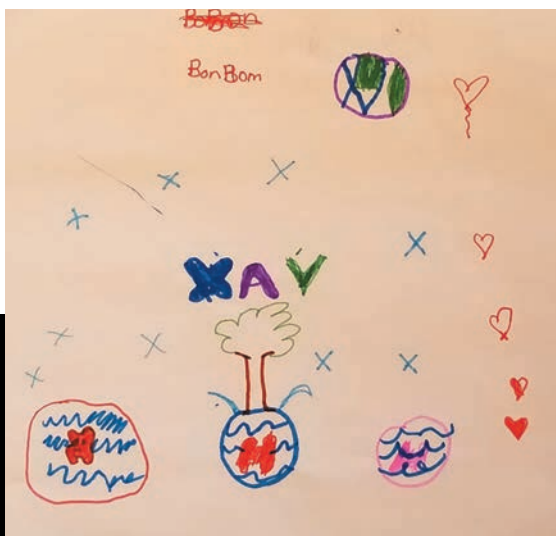
**J'ai tout appris  
parce que je ne  
savais rien**



J'ai aimé faire le pain et  
apprendre à pétrir la pâte



C'est amusant venir au camp  
parce que le temps passe vite



**J'ai tout aimé**



On aime le camp parce qu'on a  
les meilleurs animateurs

## EN POSANT AUSSI LA QUESTION AUX ADMINISTRATRICES ET ADMINISTRATEURS DU CENTRE OMÉGA,

nous pouvons conclure que leurs rêves s'articulent autour d'une société inclusive où des intervenants bienveillants et accessibles seraient disponibles pour répondre à tous les besoins, pas seulement ceux des citoyennes et citoyens considérés comme défavorisé.e.s, mais tous ceux et celles qui vivent des épisodes de vulnérabilité. Ils rêvent que plus de ces intervenants soient des hommes. Ils rêvent aussi à l'égalité des chances pour l'éducation de tous et que cette éducation ne soit pas un luxe. Ils rêvent d'une société où les personnes ne seront plus définies par leurs caractéristiques de genre et où tout le monde aura sa place. Ultimement, ils rêvent d'une société où tout serait tellement parfait que le

Centre Oméga disparaîtrait puisque la prévention de grandes problématiques sociales comme le décrochage scolaire ne serait plus nécessaire.

**Ils rêvent d'une  
société où les  
personnes ne  
seront plus  
définies par leurs  
caractéristiques  
de genre et où  
tout le monde  
aura sa place**

**RÊVE ? UTOPIE ?  
C'EST CE QUI  
NOUS MÈNE  
À CRÉER !**

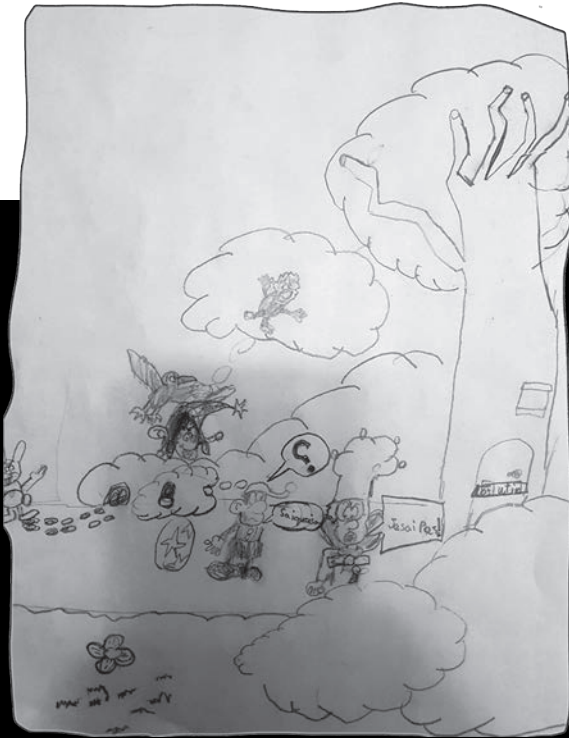


Construction  
d'une base lunaire



Cuisson des biscuits  
dans le four solaire

# PETIT-GARAGE (MDF-ME)



Moi je pense que le futur serait différent de maintenant il aurait beaucoup de choses électrique plus le temps va passe plus il aurait de nouvelles choses électriques le monde serait remplie d'invention les maisons serait aussi électriques.



Moi je vois le monde du façon différente. Les chose seront beaucoup plus évolué. Il y'aurait 2 planètes. Les écoles seront au ciel, on avancera en voiture volante. On utilisera des gadget trop bien. Des robots feront toute les choses que on ne peut pas faire.



la vie est belle



un étape à la fois

SE CHANGE LA VIE



UN PETIT PAS À LA FOIS



# LES 60 ORGANISMES COMMUNAUTAIRES MEMBRES DU ROCLD

## Région 01 - BAS-SAINT-LAURENT (3)

- ❖ Étape Normandie – Projet Filet (Rivière-du-Loup)
- ❖ Je raccroche (Rimouski)
- ❖ Pro-Jeune-Est (Rimouski)

## Région 02 - SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN (3)

- ❖ Carrefour communautaire Saint-Paul (Chicoutimi)
- ❖ Centre des enfants (Chicoutimi)
- ❖ Maison de l'Espoir Saguenay-Lac-Saint-Jean (La Baie)

## Région 03 - CAPITALE-NATIONALE (5)

- ❖ Carrefour des enfants de Saint-Malo (Québec)
- ❖ Centre Solidarité Jeunesse de Québec (Québec)
- ❖ Entreprise de formation Dimensions (Québec)
- ❖ Le Diplôme avant la médaille
- ❖ Vallée Jeunesse Québec (Saint-Gabriel-de-Valcartier)

## Région 04 - MAURICIE (1)

- ❖ Autonomie Jeunesse Inc. (Trois-Rivières)

## Région 05 - ESTRIE (3)

- ❖ Maison des Grands-Parents de Sherbrooke
- ❖ Maison Jeunes-Est (Sherbrooke)
- ❖ SAFRIE (Soutien aux familles réfugiées et immigrantes de l'Estrie)

## Région 06 - MONTRÉAL (30)

- ❖ Association pour la réussite éducative des jeunes d'origine haïtienne du Québec (AREJ)
- ❖ Atelier 850
- ❖ Carrefour des 6-12 ans de Pierrefonds-Est
- ❖ Centre communautaire Bon Courage de Place Benoît (CCBC)
- ❖ Centre communautaire Jeunesse unie de Parc-Extension
- ❖ Centre communautaire Petite-Côte
- ❖ Centre de promotion communautaire Le Phare
- ❖ Centre de ressources de la troisième avenue
- ❖ Centre d'Aide à la Réussite et au Développement (CARD)
- ❖ Déclic
- ❖ J'apprends avec mon enfant (JAME)
- ❖ Je Passe Partout, soutien scolaire et intervention familiale
- ❖ Je Réussis, programme de soutien à l'élève et aux parents
- ❖ L'Ancre des Jeunes
- ❖ La Maison d'Aurore
- ❖ La Maison des Familles de Mercier-Est
- ❖ La Maison des parents de Bordeaux-Cartierville
- ❖ La Relance Jeunes et Familles

- ❖ Les Scientifines
- ❖ Les YMCA du Québec, Alternative Suspension
- ❖ Mener Autrement
- ❖ Milieu éducatif La Source
- ❖ Motivation-Jeunesse 16/18 inc.
- ❖ Perspectives Jeunesse
- ❖ Projet Harmonie
- ❖ Repaire Jeunesse Dawson - Dawson Boys & Girls Club
- ❖ REVDEC
- ❖ Ruelle de l'avenir
- ❖ Service d'aide communautaire Anjou (SAC Anjou)
- ❖ Toujours ensemble

## Région 07 - OUTAOUAIS (2)

- ❖ Jardin éducatif du Pontiac (Campbell's Bay)
- ❖ Vallée Jeunesse Outaouais (Gatineau)

## Région 11 - GASPÉSIE ÎLES-DE-LA-MADELEINE (1)

- ❖ Enfantaïsie Haute-Gaspésie (Sainte-Anne-des-Monts)

## Région 12 - CHAUDIÈRE-APPALACHES (3)

- ❖ Apprendre Autrement (Saint-Jean-Port-Joli)
- ❖ L'ABC des Hauts Plateaux (Saint-Pamphile)
- ❖ Mesures Alternatives Jeunesse Frontenac

## Région 13 - LAVAL (1)

- ❖ Diapason-Jeunesse

## Région 14 - LANAUDIÈRE (2)

- ❖ Le Gît'Enfants (Sainte-Émélie-de-l'Énergie)
- ❖ Réussite Éducative Montcalm

## Région 15 - LAURENTIDES (1)

- ❖ Centre de prévention du décrochage scolaire Oméga (Ste-Thérèse)

## Région 16 - MONTÉRÉGIE (4)

- ❖ Benado (Delson)
- ❖ La Maison de Jonathan (Longueuil)
- ❖ Macadam Sud (Longueuil)
- ❖ Maison de jeunes Kekpart (Longueuil)

## Région 17 - CENTRE-DU-QUÉBEC (1)

- ❖ Refuge La Piaule du Centre-du-Québec (Drummondville)

# ROCLD

Le Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCLD) a pour mission de favoriser la concertation et les échanges entre les organismes communautaires qui travaillent à la problématique du décrochage scolaire, d'assurer leur représentation en tant qu'interlocuteur privilégié auprès des diverses instances publiques et communautaires, et de les soutenir dans la consolidation et le développement de leurs activités.

Le ROCLD représente 60 organismes d'action communautaire autonome qui oeuvrent en lutte au décrochage scolaire (OCLD), répartis dans douze régions du Québec. Plus de 900 employés et 1 700 bénévoles offrent un accompagnement et un soutien adaptés aux besoins spécifiques de 7 750 jeunes en difficultés ainsi qu'un accompagnement à 3 374 parents, chaque année. Les OCLD rejoignent et soutiennent plus de 15 000 jeunes chaque année.



REGROUPEMENT DES ORGANISMES  
COMMUNAUTAIRES QUÉBÉCOIS  
DE LUTTE AU DÉCROCHAGE

[info@roclد.org](mailto:info@roclد.org)

[www.roclد.org](http://www.roclد.org)

 Suivez-nous  
sur facebook



REGROUPEMENT DES ORGANISMES  
COMMUNAUTAIRES QUÉBÉCOIS  
DE LUTTE AU DÉCROCHAGE