

30^e



L'éducation de
qualité pour tous

La Dictée P.G.L. 2020-2021

FRANÇAIS
LANGUE SECONDE

GUIDE DES ENSEIGNANTS



GOLDSTYN

La **BIO**DIVERSITÉ:
un héritage à préserver!

La Dictée P.G.L. est une réalisation de la Fondation Paul Gérin-Lajoie pour la coopération internationale.

Paul Gérin-Lajoie
Fondateur

François Gérin-Lajoie
Président du Conseil

Hervé Pilon
Directeur général

Nagui Rabbat
Directeur de *La Dictée P.G.L.*

Michèle Junius, Aurore Tanier et Svetla Stoeva
Chargées de projet à *La Dictée P.G.L.*

Suzanne Lavigne
Conception et rédaction

France Bourassa et Yolanda Galvez
Adaptation des contenus

Tabasko
Conception graphique

Jacques Goldstyn
Illustrations

La Dictée P.G.L.

Fondation Paul Gérin-Lajoie
465, rue Saint-Jean, bureau 900
Montréal (Québec)
H2Y 2R6

Tél.: 514 288-3888
Sans frais: 1 800 ENFANTS
Télec.: 514 288-4880
Courriel:
dictee@fondationpjl.ca
Site web:
www.fondationpjl.ca

ISBN: 2-922842-73-8

Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Québec 2021
Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Canada 2021

© 2021
Fondation
Paul Gérin-Lajoie.
Tous droits réservés

Dans ce document, il arrive que seul le masculin soit employé. Ceci a pour seul but d'alléger le texte et ne se veut aucunement discriminatoire.

OUTILS PÉDAGOGIQUES

- *Mon magazine*
- Affiche
- *Guide des enseignants*

 **EN LIGNE**

Espace activités
<https://fondationpjl.ca/dictee-pjl/espace-activites/>

La production de ce guide destiné aux enseignantes et enseignants des classes de français langue seconde et d'immersion a été rendue possible en partie grâce au gouvernement du Canada.

Canada

TABLE DES MATIÈRES

- p2** **Vue d'ensemble des outils pédagogiques**
- p3** **Mot de bienvenue**
- p4** **Les outils pédagogiques**
- p5** **Les principales étapes de *La Dictée P.G.L.***
- p6** **La *Cueillette du partage P.G.L.***
- p7** **Concours**
- p8** **Code de correction des dictées**
- p9** **Répartition des thématiques et des notions abordées**
- p10** **Notes pédagogiques**

NOTES, CORRIGÉS ET DICTÉES

- p11** **Niveau beige**
La biodiversité dans les écosystèmes terrestres
- p17** **Niveau olive**
La biodiversité dans les écosystèmes aquatiques
- p23** **Calendrier**
- p23** **Merci à nos partenaires**

CHÈRES ENSEIGNANTES, CHERS ENSEIGNANTS,

En cette année marquée par la COVID-19, je tiens à vous remercier de faire partie des milliers d'enseignantes et d'enseignants prenant part à cette 30^e édition de *La Dictée P.G.L.*

Nous achevons la trilogie sur le développement durable par le volet essentiel de la biodiversité. Le thème de cette 30^e édition « *La biodiversité : un héritage à préserver!* » encourage les jeunes à jeter un regard sur la planète en leur donnant envie d'y protéger la vie. Notre message se veut positif, faisant appel à leur sensibilité et leur créativité. Ils seront invités à proposer des solutions durables pour protéger la nature et à s'exprimer sur les enjeux de la biodiversité.

En raison des incertitudes liées à la COVID-19, le magazine et le guide seront offerts uniquement dans une version numérique. Cette formule vous permettra d'exploiter les activités aussi bien en classe qu'à distance. De plus, cela évitera toute la logistique de distribution et de manipulation des versions imprimées. Des outils pédagogiques clé en main, des activités adaptées à chaque niveau et divers concours vous sont toujours offerts. Vous pourrez en disposer selon vos besoins.

La Dictée P.G.L. est aussi une activité de financement des plus intéressantes pour votre école. Avec la dictée commanditée, les élèves utilisent leurs compétences en français pour amasser des fonds. Jusqu'à 50 % des sommes recueillies par la *Cueillette du partage P.G.L.* pourra être conservé par votre école pour réaliser des projets. L'autre 50 % permet à la Fondation de réaliser ses projets en Afrique et en Haïti.

Au nom des milliers de jeunes que la Fondation aide chaque année grâce à votre appui, je vous remercie pour votre soutien. Ce n'est qu'avec vous que cette mission pourra se poursuivre!

Je vous souhaite beaucoup de succès dans votre mission éducative plus précieuse que jamais!

François Gérin-Lajoie



UNE ÉDITION EXCEPTIONNELLE ADAPTÉE À UN CONTEXTE EXCEPTIONNEL

Consciente des enjeux qui demeurent dans le contexte actuel, *La Dictée P.G.L.* est adaptée pour une exploitation simple et conviviale en classe et à la maison. Cette année exceptionnellement, le *Guide des enseignants* et *Mon magazine* sont offerts uniquement en version numérique sur notre site Espace activités entièrement remis à neuf. On les trouve en format PDF téléchargeable sur le *Portail en ligne*.

Les classes participantes au projet recevront les affiches de la 30^e édition de *La Dictée P.G.L.* par la poste en janvier.

Cette formule entièrement numérique évitera toute la logistique de distribution et de manipulation des versions imprimées, surtout en cas de fermeture des écoles, en plus de permettre à tous les élèves d'y participer, que l'enseignement se fasse en présentiel, à distance ou de façon hybride.

Effectivement, grâce aux outils en ligne mis à leur disposition, ils pourront réaliser les activités et concours du projet selon la planification de leur enseignante ou de leur enseignant.

L'équipe de *La Dictée P.G.L.* s'engage à vous accompagner à chacune des étapes du projet pour en assurer le bon déroulement et la réussite, peu importe les circonstances.

LES OUTILS PÉDAGOGIQUES

Mon magazine

Mon magazine est un cahier contenant des activités pédagogiques pour les élèves du 1er cycle du secondaire ou de 7^e et 8^e année. Chacun des deux niveaux est identifié par une couleur.

Secondaire 1 (7^e année) ● beige

Secondaire 2 (8^e année) ● olive

Chaque niveau aborde une thématique en lien avec le thème central de cette édition : *La biodiversité : un héritage à préserver!* Chaque thématique propose des textes, des activités et des mots de vocabulaire spécifiques.

Guide des enseignants

Ce guide explique les différentes étapes de *La Dictée P.G.L.*, en plus de regrouper le corrigé et toutes les dictées à faire en classe. Diverses façons d'exploiter le contenu de *Mon magazine* y sont proposées sous forme de « Notes pédagogiques ».

Contenu :

- la marche à suivre des activités pédagogiques;
- les mots de vocabulaire;
- les dictées pour les classes francophones et pour les classes de français langue seconde;
- le code de correction des dictées;
- les réponses aux activités de *Mon magazine*.

SUR LE WEB

Espace activités

www.fondationpgl.ca/dictee-pgl/espace-activites

Mon magazine

www.monmagazine.ca

Ce site Web interactif offre les activités de l'édition en cours et plus de 400 activités de différentes éditions de *La Dictée P.G.L.* **À noter que ces activités sont compatibles avec des logiciels d'appoint comme WordQ.**

Mon magazine 2020-2021 sera disponible pour utilisation dès le 11 janvier sur l'Espace activités. Le code d'accès à la version numérique de *Mon magazine* de l'édition en cours est le suivant : **biodiversité**.

Les dictées audio

www.fondationpgl.ca/audio

Ce site Web permet d'écouter les bandes audio de différentes dictées, dont les dictées lues dans les éditions antérieures de la *Grande Finale internationale de La Dictée P.G.L.* Le site permet à l'élève de rédiger sa dictée en ligne afin qu'elle soit automatiquement corrigée.

L'éducation financière

www.financepgl.com

Les activités interactives d'éducation financière visent à sensibiliser les élèves à l'importance d'une saine gestion de leurs finances. Ces activités leur fournissent également des connaissances de base sur des sujets liés à l'économie.

Tagville

tagville.ca

Sur le portail-école de *La Dictée P.G.L.*

fondationpgl.ca/dictee-pgl/

Sur le portail en ligne, l'école a accès à un grand nombre d'outils téléchargeables vous permettant d'adapter le projet à vos pratiques pédagogiques.

- *Mon magazine* en format PDF. Les textes et les activités de cette version sont aussi compatibles avec les logiciels d'appoint comme WordQ. Cela permet aux élèves ayant des difficultés d'apprentissage de vivre pleinement le projet.
- Dictées des finales de l'école.
- *Guide des enseignants*.
- Certificats à remettre aux élèves.
- Lettre aux parents de la *Cueillette du partage P.G.L.*

LES PRINCIPALES ÉTAPES DE LA DICTÉE P.G.L.

En raison du contexte entourant la COVID-19, nous vous offrons cette année une édition entièrement numérique vous donnant plus de flexibilité pour intégrer le plus simplement le projet à votre planification pédagogique et alléger les étapes du projet.

Dates et durée	Les principales étapes	Consignes
<p>Janvier à mars Compter environ deux à trois semaines pour réaliser les activités de <i>Mon magazine</i>.</p> <p>Pour simplifier l'intégration du projet à votre planification, vous pouvez choisir la période qui vous convient le mieux pour réaliser les activités et les dictées.</p> <p>Planifier une journée pour la dictée commanditée.</p>	<p>Étape 1 EN CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorer le thème, réaliser les activités de Mon magazine et étudier les mots de vocabulaire. • Compléter les activités et les dictées préparatoires. Nous conseillons de réaliser cette activité à votre rythme et à celui de vos élèves. • Faire la dictée commanditée de la <i>Cueillette du partage</i> dans toutes les classes inscrites. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toutes les dictées préparatoires et les dictées commanditées se trouvent dans le <i>Guide des enseignants</i>. • Il est conseillé de réaliser la dictée commanditée après avoir fait les activités du magazine ainsi que les différents types de dictées proposées.
<p>De février à mars</p>	<p>Étape 2 FINALE DE L'ÉCOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves participent à une compétition de dictée par niveau. • Une dictée est proposée pour chaque niveau. • Le gagnant ou la gagnante de chaque niveau (secondaire 1 et secondaire 2 ou 7^e et 8^e année) représente son école à la <i>Grande Finale nationale</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vous devez télécharger les dictées de la finale de l'école sur le Portail en ligne de <i>La Dictée P.G.L.</i> • Inscrire un gagnant par niveau sur le Portail en ligne au https://fondationpgl.ca/dictee-pgl/. • Remplir le formulaire d'inscription à la Grande finale nationale du secondaire avant le 9 avril 2021.
<p>Avril</p>	<p>Le 9 avril est la date limite pour la remise des productions du Concours de rédaction : <i>Tous inTERREliés!</i> et des projets-écoles du Grand concours : <i>Des actions pour l'avenir</i>.</p>	
<p>Mai 2021</p>	<p>Étape 3 GRANDE FINALE NATIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves représentant leur école participent à la Grande Finale nationale qui aura lieu au mois de mai 2021. La date exacte vous sera communiquée ultérieurement. 	<p>La Grande Finale nationale est le point culminant de <i>La Dictée P.G.L.</i></p> <p>Des bourses et des prix sont offerts aux finalistes</p>

LA CUEILLETTE DU PARTAGE P.G.L.

Afin de répondre aux demandes formulées par les enseignantes et les enseignants et tenant compte du contexte de la pandémie, nous vous proposons cette année deux formules de la cueillette.

1. La Cueillette du partage P.G.L. facultative

Exceptionnellement, cette année, *La Dictée P.G.L.* propose aux écoles qui le souhaitent une nouvelle forme de participation : la *Cueillette du partage P.G.L. facultative*. Les écoles qui le désirent pourront participer à l'édition 2020-2021 sans aucune obligation de procéder à une collecte de fonds.

2. La Cueillette du partage P.G.L. /dons en ligne

La Dictée P.G.L. propose aux écoles une gestion simplifiée et sans manipulation de la *Cueillette du partage P.G.L.* Cette année, la collecte de fonds se tiendra en ligne et sera entièrement administrée par notre équipe. À la fin de l'édition, les écoles recevront 50 % de la somme ainsi récoltée pour leurs projets éducatifs.

Qu'est-ce que la Cueillette du partage P.G.L. ?

La *Cueillette du partage P.G.L.* est l'essence de *La Dictée P.G.L.* puisqu'elle permet aux élèves d'ici de pratiquer la solidarité, le partage et la coopération en venant concrètement en aide aux enfants d'Haïti et d'Afrique. Votre école peut recevoir jusqu'à 50 % de l'argent amassé dans le cadre de la collecte de fonds pour la réalisation d'activités éducatives, l'achat de matériel scolaire, etc. L'autre partie est conservée à la Fondation Paul Gérin-Lajoie, afin de soutenir ses programmes d'éducation, d'alphabétisation et de formation professionnelle en Afrique et en Haïti.

Comment vos élèves participent-ils à la Cueillette du partage P.G.L. ?

Chaque élève inscrit à *La Dictée P.G.L.* explique à ses parents le projet éducatif de *La Dictée P.G.L.* et la *Cueillette du partage P.G.L.*

La Dictée commanditée, une étape essentielle de la Cueillette du partage P.G.L.

Avant de faire la Dictée commanditée de la *Cueillette du partage P.G.L.*, les élèves demandent à leurs proches de leur octroyer un montant d'argent

pour chaque mot qu'ils écriront correctement ou un montant global pour la dictée. Une fois la dictée terminée, les élèves retournent voir leurs proches afin de les inviter à faire les dons en ligne avec le lien menant à la page Web de la cueillette attribuée à chaque école participante. Il est à noter qu'un reçu fiscal sera automatiquement remis aux personnes qui feront des dons.

Quel est votre rôle lors de la Cueillette du partage P.G.L. ?

Assurez-vous de faire parvenir la lettre aux parents avant de faire la Dictée commanditée de la *Cueillette du partage P.G.L.*, pour demander à leurs proches de commanditer leur dictée. Cette lettre donne tous les détails concernant la cueillette, la marche à suivre.

La lettre aux parents vous sera acheminée au courant du mois de janvier ainsi qu'un lien de page de dons dédiée à votre école.

Les étapes de la Cueillette du partage P.G.L.

1. Faire l'envoi de la lettre aux parents expliquant le but de la *Cueillette du partage P.G.L.* et de votre projet de classe/école qui sera réalisé grâce à 50 % du montant amassé (modèle disponible dans le dossier sur le Portail en ligne).
2. Établir avec les élèves un **objectif à atteindre** pour la *Cueillette du partage P.G.L.* en fonction du projet choisi. Un objectif est une source de motivation.
3. Inviter les élèves à expliquer le projet de *La Dictée P.G.L.* et le but de la *Cueillette du partage P.G.L.* à leurs parents.
4. Les élèves se font commanditer pour le nombre de mots réussis ou demandent un montant forfaitaire.
5. **Après la Dictée commanditée**, faire un rappel aux parents et demander aux élèves de montrer leur dictée à leurs parents et de les inviter à faire le don en ligne à l'adresse qui leur est communiquée.
7. À la fin de l'édition, les écoles recevront 50 % de la somme ainsi récoltée pour leurs projets éducatifs.

CONCOURS DE RÉDACTION : TOUS INTERRELIÉS!

Mené en collaboration avec La Constellation de l'Ours, une application numérique ludo-éducative, et la maison d'édition Bayard Canada Livres, notre **concours de rédaction : Tous interreliés!** s'adresse aux élèves à partir de la 4^e année jusqu'au secondaire 2 (8^e année) des classes participantes à *La Dictée P.G.L.*

Les productions sélectionnées par un jury composé de membres des trois organisations partenaires, selon la qualité du message véhiculé et pour leur originalité, se verront **illustrées par le talentueux auteur Jacques Goldstyn**, en plus de se voir publiées au sein d'un album jeunesse par Bayard Canada Livres.

Étapes pour participer :

1. Inscrire sa classe au concours de rédaction en remplissant ce [formulaire en ligne](#) ;
2. Réaliser l'activité entre le 18 janvier et le 9 avril 2021.

Tous les détails seront communiqués par courriel aux classes inscrites au concours.

Pour plus de détail, rendez-vous sur la page Web du concours.

<https://fondationpgl.ca/concours-de-redaction-tous-interrelies/>

CONCOURS FONDATION PAUL GÉRIN-LAJOIE

Les gagnants de chaque niveau de la finale de l'école sont admissibles à ce concours. Ils courent la chance de remporter l'une des neuf bourses d'études de 100 \$.

Inscrivez vos gagnants sur le portail de votre école au fondationpgl.ca/dictee-pgl **avant le 9 avril 2021.**

GRAND CONCOURS : DES ACTIONS POUR L'AVENIR

Mené en collaboration avec Espace pour la vie, Jour de la Terre Canada et le média Unpoincinq, ce concours porte sur le thème du développement durable et sur les activités de *La Dictée P.G.L.*

Chaque école participante à *La Dictée P.G.L.* pourra, avec la contribution des élèves, présenter un **projet qui propose des actions et des solutions durables** pouvant être mises en place au sein de son établissement. Il peut s'agir d'un plan de recyclage, d'un jardin scolaire, d'une action de sensibilisation, etc.

Le concours est **doté de trois prix d'une valeur de 2 000 \$ chacun**, attribués à chacune des trois écoles gagnantes pour la réalisation de leur projet.

Étapes pour participer :

1. Inscrire sa classe au Grand concours *Des actions pour l'avenir* en remplissant ce [formulaire en ligne](#) ;
2. Soumettre votre projet avant le 9 avril 2021.



Photo : TheCrimsonMonkey/Getty Images Plus

CODE DE CORRECTION DES DICTÉES

Voici le code de correction adopté pour la correction lors de la *Grande finale nationale*. Vous pouvez l'adapter pour la correction de vos dictées en classe.

Perte de points

- Chaque mot mal orthographié entraîne la perte d'un seul point, même s'il y a plusieurs erreurs à l'intérieur d'un même mot.

Exemples:

Un enfents (enlever un point)

Des arcs-en-ciel (enlever un point)

Cela inclut :

- tous les mots simples et les mots composés;
- toute erreur d'orthographe, soit grammaticale, soit lexicale;
- tous les signes diacritiques (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma);
- toute erreur de majuscule.

Pour définir ce qu'est un mot

- Un mot est une lettre ou une suite de lettres entre deux espaces blancs.

Exemples:

Un jeu de marelle (quatre mots)

Arc-en-ciel (un mot)

À (un mot)

Ce qui compte

- Dictées trouées de la 1^{re} année (couleur jaune) : seuls les mots en caractères gras font partie de la dictée et comptent.
- Toutes les autres dictées : tous les mots comptent, y compris ceux du titre.

Considérations générales

- La ponctuation ne compte pas. Cependant, l'omission d'une majuscule en début de phrase compte pour une faute, que le point ait été omis ou non.

Exemples:

Ce livre est petit, mais il est intéressant. = 0 faute

Paul est triste [omission du point] il a perdu son chien. = 1 faute

- Les chiffres et les nombres doivent être écrits en toutes lettres.

Cas particuliers

a) Mauvais accord de plusieurs mots

- Il sera compté une faute globale pour un mauvais accord de plusieurs mots, à condition qu'il s'agisse chaque fois de la même erreur (genre et nombre). Une faute supplémentaire sera comptée par mot pour toute autre erreur que l'erreur initiale de genre et de nombre. On ne peut perdre plus d'un point par mot.

Exemples:

Un panier de pomme rouge = 1 faute

La foule s'étaient massées = 1 faute

Les avions attendues = 1 faute

Les avion attendue = 2 fautes

b) Mot oublié

- Tout mot oublié, qu'il soit simple ou composé, sera compté comme une faute.

Exemple:

Omission de *aide-mémoire* = 1 faute

c) Mot mal orthographié répété dans le texte

- Si c'est chaque fois la même faute d'orthographe, la faute ne sera comptée qu'une seule fois, exception faite des formes de verbes et des erreurs de pluriel identiques pour des mots différents.

Exemples:

Des manteaux rouges et des manteaux bleus = 1 faute

Des manteaus et des carreaus = 2 fautes

Pour tout autre cas rencontré, la correction doit se faire d'une façon uniforme, selon la décision du jury, pour toutes les dictées.

Comment donner une dictée

- Faire une première lecture de la dictée au complet afin que vos élèves puissent se familiariser avec le thème et les mots plus difficiles.
- Faire une deuxième lecture en lisant plus lentement et en divisant le texte en groupes de sens à répéter plus d'une fois pour donner le temps à vos élèves de les écrire. Bien indiquer la ponctuation lors de cette lecture.
- Enfin, relire le texte en entier une dernière fois en prenant soin de répéter la ponctuation pour que vos élèves puissent corriger leur texte.

Nouvelle orthographe

Certaines écoles choisissent d'adhérer à la réforme de l'orthographe et utilisent la nouvelle orthographe en classe. Même si *La Dictée P.G.L.* a choisi d'utiliser l'orthographe traditionnelle dans ses outils, elle laisse le choix aux enseignants de corriger les dictées selon l'une ou l'autre de ces orthographes. À cet effet, vous trouverez au bas de chaque dictée, lorsque cela est pertinent, les variantes acceptées dans la nouvelle orthographe.

Phrases de départage

Les phrases de départage sont corrigées seulement lorsqu'il est nécessaire de briser une égalité pour déterminer un gagnant. Dans ce cas, l'élève qui aura fait la première faute le plus loin sera déclaré gagnant. On ne corrige une phrase que si les précédentes n'ont pas permis de briser l'égalité.

RÉPARTITION DES THÉMATIQUES ET DES NOTIONS ABORDÉES

Titre du niveau	Mise en situation	Exploration	Intégration	
La biodiversité dans les écosystèmes terrestres Niveau beige	Écosystème et biodiversité Des concepts à mettre en relief pour éclairer le l'objectif 15 des Nations Unies qui vise à protéger la vie terrestre sur la planète.	L'activité humaine : des conséquences sur la biodiversité Comprendre que l'activité humaine est responsable des menaces qui pèsent sur la biodiversité.	Réfléchir aux pratiques agricoles Des forêts à protéger Un patrimoine génétique à protéger Réfléchir à nos choix économiques et à leurs conséquences.	Préserver et restaurer la biodiversité Explorer des pistes pour protéger la biodiversité en préservant l'équilibre des écosystèmes.
La biodiversité dans les écosystèmes aquatiques Niveau olive	Les écosystèmes aquatiques Comprendre l'interdépendance des milieux d'eau douce et marins pour éclairer le l'objectif 14 des Nations Unies qui vise à protéger la vie aquatique sur la planète.	L'activité humaine : des menaces pour la biodiversité Des activités risquées Comprendre que l'activité humaine est responsable des menaces qui pèsent sur la biodiversité, même dans un vaste écosystème.	Une biodiversité vitale pour la planète Des pertes et des arrivées aux conséquences imprévisibles Réfléchir à l'importance de restaurer les milieux aquatiques et d'en préserver l'équilibre.	Préserver et restaurer la biodiversité Explorer des pistes pour protéger la biodiversité en préservant l'équilibre des écosystèmes.

Notes pédagogiques et dictées

Dans les pages qui suivent, nous vous présentons, pour chaque niveau :

- des notes pédagogiques et le corrigé des activités;
- les dictées préparatoires et les dictées commanditées.

Une démarche d'apprentissage en trois étapes est aussi proposée.

1 ÉTAPE 1 : MISE EN SITUATION

Cette étape vise à sensibiliser l'élève à la thématique de l'année et à activer ses connaissances sur le sujet.

2 ÉTAPE 2 : EXPLORATION

Le but de cette étape est d'amener l'élève à découvrir, à comprendre et à mettre en pratique les notions en lien avec la thématique et les mots de vocabulaire qui y sont associés.

3 ÉTAPE 3 : INTÉGRATION

Cette étape amène l'élève à faire une tâche un peu plus complexe en réutilisant ses découvertes et en l'amenant à proposer des actions et des solutions.

NOTES PÉDAGOGIQUES

Dans l'apprentissage d'une langue seconde ou étrangère, une des plus grandes difficultés est l'apprentissage du vocabulaire. Il va de soi que l'étendue du vocabulaire d'un apprenant est un facteur déterminant de sa compréhension et donc de sa réussite. L'ampleur du vocabulaire et la profondeur de la connaissance des mots sont donc un atout dans l'apprentissage d'une langue. Or, pour bien comprendre un mot, il ne s'agit pas simplement de savoir nommer la chose ou le concept. En premier lieu, avant de pouvoir se rappeler de la signification correcte d'un mot, l'élève moyen devra avoir lu ou entendu le mot en contexte au moins sept fois. L'élève devra y avoir été exposé encore plus souvent pour pouvoir produire ce mot dans une conversation spontanée. De plus, pour bien comprendre un mot, il faut connaître ses contextes d'utilisation et les mots qui les accompagnent le plus souvent. Finalement, on ne doit pas perdre de vue que plusieurs mots ont diverses significations. Il est donc primordial de travailler le vocabulaire de façon constante et récurrente. En pédagogie des langues secondes, la base de cet apprentissage se fait d'abord à l'oral, puis l'apprentissage est consolidé à l'écrit, soit en compréhension soit en production.

Les questions et activités des niveaux Beige et Olive ont été créées dans le but de faire parler vos élèves en utilisant le vocabulaire du module. N'hésitez pas à inviter vos élèves à répondre aux questions groupés par paires ou en petites équipes. Il est important de leur donner l'occasion d'utiliser les mots du vocabulaire aussi bien dans des conversations avec vous que dans des activités avec leurs camarades. Ils devraient également essayer de les réinvestir à l'extérieur de la salle de classe. Il est souhaitable de leur offrir de multiples occasions de venir en contact avec ces mots dans des textes variés, dans des vidéos ou dans votre enseignement. Nous vous invitons donc à enrichir les acquis de chaque niveau par des textes, des documents audiovisuels et des sorties scolaires, ou simplement au cours de conversations ou débats en salle de classe, en rapport avec le thème étudié.

Outre ces pratiques pédagogiques, on peut employer diverses stratégies pour améliorer l'autonomie des élèves dans l'apprentissage du vocabulaire. Par exemple, l'enseignement peut porter sur les congénères et les faux-amis : n'hésitez pas à souligner les similitudes et les différences de certains mots avec des mots d'autres langues. Cela pourra aider les élèves à mieux comprendre des concepts parfois difficiles à expliquer en langue seconde. Habituez vos élèves à chercher des

liens avec d'autres mots connus, peu importe la langue. On peut aussi intéresser les élèves aux affixes : en observant les familles de mots, les suffixes et les préfixes, les apprenants acquièrent une conscience morphologique qui les aidera à déduire la signification de mots dérivés. Travailler la morphologie, c'est gagnant autant en langue seconde qu'en langue maternelle. Finalement, des schémas conceptuels aident parfois à mettre au clair les différences entre certains mots et concepts, et leurs diverses utilisations. N'hésitez donc pas à jouer avec les mots et à inciter vos élèves à débattre entre eux. Les jeux de classement (terminaisons, genres, sons, classes de mots) sont aussi excellents pour aider vos élèves à épeler les mots correctement.

Utilisation proposée des activités complémentaires

Avant d'aborder la lecture des textes des niveaux Beige et Olive, donner l'occasion aux élèves en immersion française d'effectuer les activités complémentaires serait un bon moyen de les familiariser avec des mots et des concepts qu'ils ne connaissent probablement pas beaucoup. Les activités complémentaires ont été conçues à cet effet.

Tout d'abord, il serait important de lire les mots de vocabulaire avec les élèves, puis d'utiliser les définitions fournies dans l'activité afin de clarifier leur compréhension des mots. Par la suite, vous pourrez les inviter à écrire le mot de vocabulaire qui correspond à la définition.

Dans un deuxième temps, vous pourrez leur proposer le jeu de mots croisés dans lequel ils retrouveront certains mots associés aux mêmes définitions.

Lorsque les élèves feront enfin la lecture des textes, ils auront déjà été exposés aux mots de vocabulaire grâce à ces deux activités. Cela facilitera leur compréhension et pourra générer un plus grand intérêt.

Pendant les activités de chacun des modules, encourager les élèves à s'exprimer oralement contribuera à faciliter l'acquisition du vocabulaire. L'activité qui porte sur les familles de mots a aussi pour objectif d'élargir leur vocabulaire. Les autres activités sont proposées pour consolider les acquis. À la fin des modules, les élèves pourront être invités à écrire pour réutiliser les mots du vocabulaire en contexte, en faisant les accords nécessaires.

VOCABULAIRE

- un appauvrissement
- la biodiversité
- le coût environnemental
- crucial/cruciale
- la dégradation
- la désertification
- le développement durable
- la diminution/diminuer
- la disparition/disparaître
- un écosystème
- enrayer
- une exploitation/exploiter
- une extinction
- un habitat vital/
des habitats vitaux
- une interaction
- une interdépendance
- la menace/menacer
- le milieu humide
- préserver
- restaurer
- la surexploitation

NOTES PÉDAGOGIQUES

MISE EN SITUATION

Les scientifiques s'inquiètent de plus en plus des dégradations de divers habitats vitaux partout sur la planète : on parle de plus en plus de l'extinction en cours ou à venir de plusieurs espèces. L'activité humaine est au cœur de cette dégradation des milieux, encore accélérée par les changements climatiques, qui en découlent aussi. Il est de plus en plus nécessaire de modifier nos comportements.

Amener les élèves à s'exprimer sur le message du secrétaire général des Nations Unies et sur l'objectif 15 concernant la protection de la biodiversité et des écosystèmes terrestres.

1A 1B Corrigé ✓

RÉPONSES POSSIBLES :

A. L'élève pourrait remarquer que M. Guterres associe la menace qui pèse sur l'avenir de la planète, et même sur l'avenir de l'humanité, à l'activité humaine. L'urgence de la situation exigerait donc un changement dans nos comportements.

B. Un habitat vital est un milieu qui permet à des espèces animales ou végétales de vivre et de se reproduire. L'importance de l'habitat est encore plus cruciale quand cet habitat est essentiel à la survie des espèces.

2 Corrigé ✓

Préserver : Conserver l'état de quelque chose de façon à éviter ce qui pourrait lui nuire.
Synonymes : Protéger, sauvegarder, conserver, mettre à l'abri, etc.

Restaurer : Remettre dans un état comparable à celui qui a précédé des nuisances.
Synonymes : Réparer, rétablir, remettre en état, etc.

Écosystème : Milieu naturel qui comporte des constituants non vivants et des organismes vivants qui ont des interactions entre eux.
Synonymes : Milieu de vie, habitat, milieu biologique, niche écologique, etc.

Exploiter de façon durable : Extraire et utiliser des ressources dans l'environnement de façon responsable, sans les épuiser. C'est aussi faire un choix entre des ressources à utiliser ou à ne pas utiliser.



EXPLORATION

MISE EN PRATIQUE 1

Aider l'élève à saisir la notion d'écosystème : c'est un milieu de vie dans lequel les éléments sont en interaction au point de créer une interdépendance entre eux. Lorsqu'un habitat est perturbé, la survie des espèces y est menacée.

La Fondation Nicolas Hulot a créé un livret découverte à télécharger. Ce livret pédagogique de 20 pages, intitulé *La biodiversité c'est ma nature*, s'adresse aux jeunes pour leur expliquer l'importance de la biodiversité.

<https://fr.calameo.com/read/001454282ca60e475299a>

3A

3B

Corrigé



RÉPONSES POSSIBLES :

A. L'élève pourrait nommer le désert, la forêt tropicale, la forêt laurentienne, la banquise, le fleuve Saint-Laurent, la mangrove, etc. Une simple goutte d'eau pourrait aussi être considérée comme un écosystème.

B. La planète est un vaste écosystème qui inclut tous les écosystèmes de la Terre, car tous les milieux y ont des relations entre eux. Ainsi, lorsque des perturbations se produisent, on observe les conséquences partout : pollution des sols qui contamine les cours d'eau et les océans, réchauffement du climat qui amène un réchauffement des océans, températures extrêmes qui alimentent des tempêtes ou des incendies, fonte de la banquise qui entraîne des inondations et le déplacement de certaines espèces, etc.

MISE EN PRATIQUE 2

Amener l'élève à comprendre que l'activité humaine est le principal facteur qui met en danger les écosystèmes, mettant ainsi en péril la biodiversité.

4

Corrigé



Ce sont les activités qui amènent la destruction des habitats : l'agriculture, l'expansion des villes et des réseaux routiers, l'exploitation minière, l'aménagement des espaces de loisirs.

5

Corrigé



Quand les espèces animales ou végétales ne peuvent plus trouver ce dont elles ont besoin pour vivre dans un milieu, elles cessent de se reproduire et tentent de trouver un nouvel habitat. Quand ce n'est pas possible, leur nombre diminue et elles peuvent disparaître complètement.

MISE EN PRATIQUE 3

Jeter un regard sur les impacts négatifs de l'agriculture, tout en ne perdant pas de vue la nécessité de résoudre des problèmes liés à la sécurité alimentaire.

6

Corrigé



Agrandissement des surfaces agricoles pour augmenter la **production**

→ **Déforestation**

→ Perte de la biodiversité

- Plusieurs espèces perdent leur **habitat**.
- La biodiversité **végétale** diminue.
- On utilise aussi de grandes quantités d'**engrais** et de **pesticides**, mais les sols restent moins fertiles.

→ Il y a une surexploitation des ressources naturelles.

MISE EN PRATIQUE 4

Amener les élèves à comprendre la nécessité de protéger les forêts. Explorer une avenue pour une meilleure cohabitation de l'agriculture et des forêts, puisque les forêts aident à préserver la qualité des sols pour les besoins agricoles. Les amener à réfléchir à la perte du patrimoine génétique dans les cultures, et donc de la biodiversité, au fur et à mesure que les cultures sont standardisées. Leur expliquer pourquoi il faut lutter contre les espèces exotiques envahissantes. Loin d'ajouter à la biodiversité, elles nuisent aux espèces indigènes en leur faisant concurrence dans leur écosystème.

Le lien suivant fournit des détails sur la menace qui pèse sur la banane.

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1061012/banane-maladie-fusariose-champignon-plantation-ravage-production-costa-rica-detruit-amerique>

Les liens suivants donnent accès à des vidéos sur l'agroforesterie au Québec. L'une est un bref aperçu, l'autre est l'explication complète de ce système intégré : *L'agroforesterie au Québec : des exemples inspirants, des bénéfices importants*.

(4 : 37 min)

https://www.youtube.com/watch?v=AQQX2-Jp_w4

(26 : 30 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=qwVLqQ-zy0s>

7

Corrigé ✓

RÉPONSE POSSIBLE :

La déforestation permet d'augmenter la surface des terres agricoles, mais la perte des forêts nuit aussi à l'agriculture en contribuant à l'appauvrissement des sols. Il faut donc essayer de combiner la présence des arbres avec l'activité agricole. L'agroforesterie pourrait offrir des solutions pour créer cet écosystème où la biodiversité serait plus importante. On peut aussi s'inspirer de la technique des peuples autochtones appelée « les trois sœurs », qui associe la culture de trois espèces complémentaires (courge, maïs, haricot grimpant) pour que chacune profite de l'apport des deux autres.

8

Corrigé ✓

RÉPONSE POSSIBLE :

Lorsque la biodiversité diminue, les menaces qui pèsent sur une espèce ou sur une culture augmentent. Une maladie ou un champignon peut les faire disparaître et nous ne possédons plus les graines des espèces disparues pour les remplacer. Pour éviter cette perte, il est important de conserver le patrimoine génétique de diverses variétés. Nous devons conserver précieusement les graines et nous devons nous remettre à les cultiver pour assurer notre sécurité alimentaire.

9

Corrigé ✓

Vertical

- 1 → DEGRADATION
- 2 → EXPLOITER
- 3 → MILIEU HUMIDE
- 4 → COUT ENVIRONNEMENTAL
- 5 → AGROFORESTERIE
- 6 → ENRAYER
- 7 → CRUCIAL
- 8 → EXTINCTION

Horizontal

- A → DESERTIFICATION
- B → RESTAURER
- C → APPAUVRISSEMENT
- D → BIODIVERSITE
- E → PRESERVER
- F → ECOSYSTEME
- G → INTERACTION
- H → INTERDEPENDANCE
- I → HABITAT VITAL

TON DÉFI**RÉPONSE PERSONNELLE.**

L'élève pourra faire une proposition concernant des espèces végétales ou animales selon son intérêt personnel. Il s'agit d'un projet pour **préserv**er la biodiversité, car la restaurer serait beaucoup plus complexe.

INTÉGRATION

Revenir sur l'importance de protéger les écosystèmes pour ne pas mettre en danger la biodiversité. Le rappel du vocabulaire est un moyen pour revenir sur les thèmes abordés.

Le lien suivant offre un résumé clair pour expliquer pourquoi la biodiversité est importante.

<https://www.pc.gc.ca/fr/pn-np/ns/cbreton/decouvrir-discover/conservation/eep-sar/biodiversite-biodiversity>

Le site unpointcinq aborde de nombreux sujets relatifs aux changements climatiques de façon très accessible et sur un ton parfois ludique. C'est une mine de précieux renseignements!

<https://unpointcinq.ca/>



1

Corrigé



- 1 → Milieu humide
- 2 → Restaurer
- 3 → Agroforesterie
- 4 → Préserver
- 5 → Extinction
- 6 → Biodiversité
- 7 → Appauvrissement
- 8 → Exploiter
- 9 → Écosystème
- 10 → Interaction
- 11 → Dégradation
- 12 → Désertification

2

Corrigé



1. La surexploitation des terres pour les besoins de l'agriculture peut mener à l'**appauvrissement** des terres.
2. Pour **préserver** la fertilité du sol, il faut éviter les pratiques qui mènent à la **dégradation** du sol, puis à la **désertification**.
3. La sauvegarde de la **biodiversité** est possible avec le maintien des **interactions** entre les différents êtres vivants dans un **écosystème**.
4. Le **développement durable** préserve nos ressources et favorise la santé de notre planète.
5. Il est **crucial** d'agir pour **enrayer** la dégradation des milieux et l'**extinction** de plusieurs espèces vivantes.
6. Les **milieux humides** sont une importante réserve d'eau; ils peuvent aussi nous protéger lors des tempêtes.

3

Corrigé



- 1 → dégradation
→ appauvrissement
- 2 → écosystèmes
→ biodiversité
- 3 → enrayer
→ désertification
→ préserver
→ habitat vital
- 4 → crucial
→ extinction
→ milieux humides
- 5 → coût environnemental

4

Corrigé



1. agroforesterie → Nom
2. biodiversité → Nom
3. coût → Nom
4. crucial → Adjectif
5. dégradation → Nom
6. désertification → Nom
7. développement → Nom
8. durable → Adjectif
9. écosystème → Nom
10. enrayer → Verbe
11. environnemental → Adjectif
12. exploiter → Verbe
13. habitat → Nom
14. humide → Adjectif
15. préserver → Verbe
16. restaurer → Verbe
17. vital → Adjectif

5

Corrigé



- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. agroforesterie → F | 8. écosystème → M |
| 2. appauvrissement → M | 9. extinction → F |
| 3. biodiversité → F | 10. habitat → M |
| 4. coût → M | 11. interaction → F |
| 5. dégradation → F | 12. interdépendance → F |
| 6. désertification → F | 13. milieu → M |
| 7. développement → M | |

6

Appauvrissement	Environnemental	Dégradation	Développement
1 • appauvrir	1 • environnement	1 • grade	1 • développer
2 • pauvre	2 • environnant	2 • dégrader	2 • développemental
3 • appauvri	3 • environnementale	3 • dégradant	3 • sous-développé

Durable	Exploiter	Habitat	Vital
1 • durer	1 • exploitation	1 • habiter	1 • vie
2 • endurer	2 • surexploitation	2 • habitation	2 • vitalité
3 • durabilité	3 • exploité	3 • habitant	3 • revitaliser

Humide	Préserver	Restaurer	Interdépendance
1 • humidité	1 • préservation	1 • restauré	1 • dépendance
2 • humidifier	2 • préservé	2 • restauration	2 • indépendance
3 • humidification	3 • préservatif	3 • restaurable	3 • dépendre

Interaction	Désertification	Enrayer
1 • interagir	1 • désert	1 • désenrayer
2 • action	2 • désertique	2 • enrayment
3 • interactif	3 • désertifié	3 • enrayeré

Classes de français langue seconde

DICTÉE DE PRÉPARATION (101 MOTS)

PRÉSERVER L'AVENIR

La **disparition** des forêts dans le monde me préoccupe beaucoup. En Amazonie, les arbres tombent rapidement. Le **coût* environnemental** est considérable. Pour **enrayer** ces pertes qui mènent à l'**extinction** des espèces, il faut agir pour **préserv**er leur **habitat vital**. Je rêve de protéger les **milieux humides** et de **diminuer** la **surexploitation** des forêts. Pour éviter la **dégradation** des sols et la **désertification**, il est temps de se tourner vers l'**agroforesterie**. La **biodiversité** est une richesse précieuse. Il est **crucial** d'apprendre à **exploiter** nos ressources dans un modèle de **développement durable**. Je veux participer à la sauvegarde de nos **écosystèmes**.

* Accepter aussi *cout*.

DICTÉE COMMANDITÉE (103 MOTS)

UN ÉTRANGE ÉCOSYSTÈME

Mélissa fait un rêve qui la fait voyager dans un monde inconnu. Elle traverse des **milieux humides** peuplés d'étonnantes espèces. Elle décide de se **préserv**er de toute **interaction**, car elle veut **diminuer** le risque d'une **menace**. Leur **habitat vital** est peu accueillant. Plus loin, elle observe un **appauvrissement** de la **biodiversité**. La chaleur est-elle responsable de la **désertification** et de l'**extinction** de certaines espèces? La **disparition** de ses amis l'inquiète, mais elle sait qu'il est **crucial** d'**enrayer** sa peur. Mélissa comprend maintenant l'**interdépendance** des diverses espèces vivantes et l'importance du **développement durable**. Heureusement, la lumière du soleil la réveille enfin...

VOCABULAIRE

- un apport
- les berges
- la biodiversité
- continental/continentale
- la dégradation
- le développement durable
- un écosystème
- éliminer
- une espèce exotique
- essentiel/essentielle
- étroit/étroite
- exploiter
- une extinction
- un habitat vital/
des habitats vitaux
- une interaction
- une interdépendance
- la mangrove
- mutuel/mutuelle
- préserver
- la prolifération
- la restauration
- restaurer
- sauvage
- la surpêche
- souterrain/souterraine

NOTES PÉDAGOGIQUES**MISE EN SITUATION**

Les scientifiques s'inquiètent de plus en plus des dégradations de divers habitats vitaux partout sur la planète : on parle de plus en plus de l'extinction en cours ou à venir de plusieurs espèces, y compris des espèces aquatiques. L'activité humaine est au cœur de cette dégradation des milieux, encore accélérée par les changements climatiques, qui en découlent aussi. Il est de plus en plus nécessaire de modifier nos comportements.

Amener les élèves à s'exprimer sur le message du secrétaire général des Nations Unies et sur l'objectif 14 concernant la protection de la biodiversité et des écosystèmes aquatiques.

Le lien suivant de la FAO décrit avec précision les écosystèmes aquatiques.

<http://www.fao.org/fishery/ecosystems/inland/fr>

Le site unpointcinq aborde de nombreux sujets relatifs aux changements climatiques de façon très accessible et sur un ton parfois ludique. C'est une mine de précieux renseignements !

<https://unpointcinq.ca>

1A 1B Corrigé ✓

RÉPONSES POSSIBLES :

A. L'élève pourrait remarquer que M. Guterres associe la menace qui pèse sur l'avenir de la planète, et même sur l'avenir de l'humanité, à l'activité humaine. L'urgence de la situation exigerait donc un changement dans nos comportements.

B. Un habitat vital est un milieu qui permet à des espèces animales ou végétales de vivre et de se reproduire. L'importance de l'habitat est encore plus cruciale quand cet habitat est essentiel à la survie des espèces.

2 Corrigé ✓

RÉPONSE POSSIBLE :

Conserver signifie que l'on veut préserver les choses dans l'état où elles sont, mais cela signifie aussi que nous voulons conserver l'accès à une chose à laquelle nous tenons. Si on veut garder l'accès aux ressources qui se trouvent dans les mers et les océans, nous devons les extraire et les utiliser de façon responsable, sans les épuiser.

EXPLORATION

MISE EN PRATIQUE 1

Amener l'élève à saisir la relation étroite qui existe entre les écosystèmes d'eau douce et les écosystèmes marins. Ce sont aussi des milieux de vie dans lesquels les éléments sont en étroite interaction, au point de créer une interdépendance entre eux. Lorsqu'un habitat est perturbé, la survie de toutes les espèces y est menacée.

La Fondation Nicolas Hulot a créé un livret découverte à télécharger. Ce livret pédagogique de 20 pages, intitulé *La biodiversité c'est ma nature*, s'adresse aux jeunes pour leur expliquer l'importance de la biodiversité.

<https://fr.calameo.com/read/001454282ca60e475299a>

3

Corrigé



RÉPONSE POSSIBLE :

Les rivières et les fleuves se jettent dans les océans. La pollution et les déchets qui s'y trouvent aboutissent donc aussi dans les océans. De plus, certaines espèces marines viennent se reproduire dans les eaux douces. L'état des écosystèmes continentaux a donc des effets sur les espèces des écosystèmes marins. Si on réduit la pollution des cours d'eau, on contribue à améliorer l'état des milieux marins.

4

Corrigé



Interaction : Ensemble des échanges qui se produisent entre les éléments d'un groupe

Interdépendance : Dépendance mutuelle qui résulte des échanges étroits entre les éléments d'un groupe.

MISE EN PRATIQUE 2

Amener l'élève à comprendre que l'activité humaine génère une pollution qui met en danger les écosystèmes et nuit à la biodiversité.

5

Corrigé



RÉPONSE PERSONNELLE.

L'élève pourrait penser au nettoyage des berges, à l'élimination des sacs de plastique ou à d'autres objets en plastique à usage unique. Il pourrait aussi penser à la nécessité de réduire notre consommation pour atténuer les effets de la pollution industrielle.

MISE EN PRATIQUE 3

L'activité humaine est aussi responsable des changements climatiques dont les effets se font sentir jusque dans les océans. La manière d'exploiter les ressources marines met en danger d'extinction un nombre croissant d'espèces.

6

Corrigé



RÉPONSE POSSIBLE :

La pêche est une activité vitale pour l'économie de plusieurs pays. Elle apporte aussi des protéines indispensables aux populations. Mais si l'effort de pêche n'est pas géré adéquatement de façon à permettre la régénération des espèces, il y aura de moins en moins de poissons à pêcher, car les ressources vont s'épuiser. La surpêche détruit les espèces marines et les pêcheurs se retrouveront sans emploi.

MISE EN PRATIQUE 4

Amener l'élève à comprendre que la biodiversité marine est essentielle pour maintenir ou améliorer les conditions d'existence de nombreuses populations. Toute perte de biodiversité a des conséquences qu'il nous est difficile de mesurer à l'avance. Préserver et restaurer les milieux aquatiques n'est donc pas une option, mais une nécessité pressante. C'est aussi une responsabilité collective des citoyens et des États.

7

Corrigé



RÉPONSE POSSIBLE :

Alimentation : C'est la seule source de protéines pour 3 milliards de personnes.

Emploi : La pêche et la transformation industrielle des produits occupent plus de 200 millions de personnes. La qualité de vie (égalité des sexes, éducation, santé) en dépend.

Régulation : Les océans contribuent au maintien de la qualité de l'air et à l'atténuation des effets des changements climatiques. Ils décomposent des déchets pour restaurer le milieu marin.

Protection : Des zones tampons comme les mangroves protègent les côtes des tempêtes.

8

Corrigé

**RÉPONSE POSSIBLE :**

Nous connaissons peu de choses sur les océans et sur les ressources qu'ils contiennent. La disparition d'une espèce pourrait nous priver d'avantages que nous ne saisissons pas encore à leur pleine mesure : aliments, substances utiles pour des médicaments, etc. Nous savons que les océans jouent un rôle vital pour l'équilibre climatique de la planète. Il est possible d'agir en nettoyant les océans, en renforçant les mesures pour s'assurer que les navires qui transportent le pétrole sont en bon état, en évitant de jeter du plastique ou des polluants dans la nature, en exigeant des preuves que les produits achetés proviennent d'une pêche responsable, etc.

Le site [unpointcinq](https://unpointcinq.ca) aborde de nombreux sujets relatifs aux changements climatiques de façon très accessible et sur un ton parfois ludique. C'est une mine de précieux renseignements !

<https://unpointcinq.ca>

INTÉGRATION

Revenir sur l'importance de protéger les écosystèmes pour ne pas mettre en danger la biodiversité : la biodiversité n'est possible que lorsque les habitats sont protégés. Le rappel du vocabulaire est un moyen pour revenir sur les thèmes abordés.

Le lien suivant offre un résumé clair pour expliquer pourquoi la biodiversité est importante.

<https://www.pc.gc.ca/fr/pn-np/ns/cbreton/decouvrir-discover/conservation/eep-sar/biodiversite-biodiversity>

9

Corrigé

**Vertical**

- 1 → EXTINCTION
- 2 → MUTUELLE
- 3 → INTERDEPENDANCE
- 4 → CONTINENTAL
- 5 → PRESERVER
- 6 → ECOSYSTEME
- 7 → RESTAURER
- 8 → INTERACTION
- 9 → ETROITE

Horizontal

- A → SOUTERRAIN
- B → SAUVAGE
- C → PROLIFERATION
- D → ESSENTIEL
- E → SURPECHE
- F → DEGRADATION
- G → BIODIVERSITE
- H → APPORT
- I → EXPLOITER
- J → MANGROVE
- K → ELIMINER
- L → BERGE

TON DÉFI**RÉPONSE PERSONNELLE.**

L'élève pourra faire une proposition concernant des espèces végétales ou animales selon son intérêt personnel. Il s'agit d'un projet pour préserver la biodiversité, car la restaurer serait beaucoup plus complexe.



1

Corrigé



- 1 → Envahissant
- 2 → Dommageable
- 3 → Érosion
- 4 → Inondation
- 5 → Désastreux
- 6 → Enjeu

- 7 → Réchauffement
- 8 → Interdépendance
- 9 → Extinction
- 10 → Habitat vital
- 11 → Potable
- 12 → Interaction

2

Biodiversité	Prolifération	Exploit	Vital
1 • diversifier	1 • proliférer	1 • exploitation	1 • revitaliser
2 • diversification	2 • prolifère	2 • exploitant	2 • revitalisant
3 • divers	3 • proliférant	3 • exploiter	3 • vitalité

Interaction	Interdépendance	Pollution	Continental
1 • activité	1 • dépendre	1 • polluant	1 • transcontinental
2 • interagir	2 • indépendant	2 • dépolluer	2 • intercontinental
3 • action	3 • dépendance	3 • polluer	3 • continent

Dommageable	Dégradation	Surpêche	Contamination
1 • dommage	1 • dégradable	1 • pêcheurie	1 • décontaminer
2 • dédommager	2 • biodégradable	2 • pêcher	2 • contaminant
3 • endommager	3 • dégrader	3 • pêcheur	3 • contaminer

Fragiliser	Réchauffement	Envahissant
1 • fragilité	1 • chauffage	1 • envahisseur
2 • fragile	2 • chauffer	2 • envahissement
3 • fragilisation	3 • réchauffer	3 • envahir

3

Corrigé

**Emprisonné**

→ prison, prisonnier, emprisonnement

Essentiel

→ essence, essentiellement, inessentiel

Protéger

→ protection, protégé, surprotection

Alimentaire

→ aliment, agroalimentaire, sous-alimentation

Restaurer

→ restauration, restaurable, restaurateur

5

Corrigé



- 1 → vitaux
→ essentiel
→ extinction
→ sauvages
- 2 → dégradation
→ berges
→ prolifération
→ exotiques
- 3 → apport
→ restaurons

4

Corrigé



1. Dans un **écosystème** aquatique, les diverses espèces de poissons et de plantes ont une relation fondée sur des échanges **mutuels** : ces liens **étroits** créent une **interdépendance** entre les espèces.

2. Les **espèces exotiques** deviennent souvent **envahissantes** quand elles ne rencontrent aucun prédateur dans leur nouvel environnement.

3. Il faut absolument **préserver** la **biodiversité** des **mangroves**, car cette barrière naturelle joue un rôle important pour nous protéger des tempêtes violentes et des inondations.

4. Les espèces **sauvages** présentes dans les milieux aquatiques sont **essentiels** pour l'alimentation des populations, mais elles sont malheureusement victimes de **surpêche**.

Classes de français langue seconde

DICTÉE DE PRÉPARATION (125 MOTS)

UN MILIEU DURABLE

Mon frère veut améliorer la **biodiversité** dans mon aquarium. Un jour, il y a ajouté quelques algues. Elles se sont multipliées de façon très rapide. Leur **prolifération** était telle qu'on ne voyait plus les poissons à cause de la **dégradation** de la qualité de l'eau. Il a fallu **éliminer** ces plantes et remplacer l'eau pour **restaurer** les lieux. Hier, il a encore ajouté un spécimen d'une **espèce exotique**. Le nouveau venu a aussitôt attaqué la population locale. Il va falloir que je lui explique qu'un aquarium est un **écosystème** dont il faut **préserver** l'équilibre. C'est un **habitat vital** pour des espèces capables d'avoir des **interactions étroites** sans danger pour elles. Sinon, on assistera à l'**extinction** de la vie dans ce bocal !

DICTÉE COMMANDITÉE (128 MOTS)

CE N'EST PAS LA MER À BOIRE ?

Quand je suis sous la douche, je pense à cette eau pleine de savon qui finit peut-être dans les océans. Il paraît* qu'on y trouve aussi des fibres provenant de nos vêtements. Cette pollution est moins visible que la **prolifération** des plastiques et des déchets qui voguent vers le large, mais c'est une menace pour l'**écosystème**. Les poissons **sauvages** victimes de la **surpêche** sont aussi de plus en plus petits. J'espère que la **dégradation** de leur **habitat vital** va s'arrêter avant de causer l'**extinction** des espèces. On ne peut pas inverser le rôle des **mangroves** pour qu'elles protègent les océans au lieu de **préserver** nos côtes des tempêtes. Un **développement durable** est **essentiel** pour **restaurer** le milieu et la **biodiversité**.

* Accepter aussi *paraît*.

CALENDRIER 2020-2021

Dates	Activités
Janvier à mars	Exploration du thème <i>La biodiversité : un héritage à préserver!</i> et compléter les activités proposées. Dictée commanditée de la <i>Cueillette du partage</i> . Dictée de la finale de l'école.
Avril	Remise des productions du Concours de rédaction : <i>Tous inTERREliés!</i> et des projets-écoles du Grand concours : <i>Des actions pour l'avenir avant le 9 avril 2021</i> . Inscrire les élèves gagnants de 1 ^{er} et 2 ^e secondaire (7 ^e et 8 ^e année) à la <i>Grande Finale nationale</i> avant le 16 avril 2021 .
Mai	Tenue de la <i>Grande Finale nationale</i> . La date exacte vous sera communiquée ultérieurement.

L'équipe de *La Dictée P.G.L.* tient à souligner l'engagement et l'implication remarquable des enseignants et des enseignantes sans qui ce projet ne saurait voir le jour dans nos écoles. Pour nous permettre de mieux répondre à vos attentes, nous vous invitons à nous faire part de vos commentaires et suggestions concernant le matériel pédagogique à dictee@fondationpgl.ca. Nous vous en remercions à l'avance. Bon projet!

MERCI À NOS PARTENAIRES

La Fondation Paul Gérin-Lajoie utilise la totalité de l'argent qui lui est remis par les écoles participantes à la *Cueillette du partage P.G.L.* pour améliorer l'accès à l'éducation des jeunes du Bénin, du Burkina Faso, d'Haïti, du Mali et du Sénégal. Cet argent permet la construction de nouvelles salles de classe, la fourniture de matériel scolaire, mais aussi l'alphabétisation des enfants et des adultes, ainsi que la formation professionnelle de jeunes afin d'offrir à chacun la possibilité d'améliorer ses conditions de vie.

L'action de la Fondation est rendue possible principalement grâce aux partenaires de *La Dictée P.G.L.* Leur appui lui permet de couvrir une grande partie des frais encourus par la production pédagogique ainsi que les frais administratifs. Ce sont également ses partenaires qui lui permettent d'offrir des prix de participation, d'organiser la *Grande Finale internationale* et de réaliser d'autres projets encore.

POUR TOUT CELA, LA FONDATION PAUL GÉRIN-LAJOIE TIENT À REMERCIER DU FOND DU CŒUR TOUS SES PARTENAIRES.



L'éducation de qualité pour tous

