

ADRIEN FROMENT,  
*Instituteur,*  
JOLIETTE.

Traité d'Analyse  
GRAMMATICALE

— et —

LOGIQUE

À L'USAGE DES PROFESSEURS.

Analyser

pour

Comprendre.

*École du Boulevard St. Paul  
Les Filles de Jésus*

*Bibliothèque  
Maison Provinciale  
des Filles de Jésus  
Trois-Rivières*

ADRIEN FROMENT,  
*Instituteur,*  
JOLIETTE.

Traité d'Analyse  
GRAMMATICALE  
et  
LOGIQUE

Analyser  
pour  
Comprendre.

## DÉDICACE

---

*A une ancienne institutrice remarquable,  
ma "SUBLIME MÈRE",  
qui m'a inculqué l'amour de l'étude et de l'école,  
je dédie affectueusement  
ce *Traité d'Analyse*  
pour servir à l'enseignement primaire,  
en notre chère Province de Québec.*



## INTRODUCTION

---

### RAISON D'ÊTRE.

S. E. Mgr. Ross écrit dans son excellent volume de pédagogie: "Les exercices d'analyse grammaticale et logique doivent être menées de front dès la première année et à tous les degrés du cours, en suivant pas à pas l'étude de la grammaire, pour contrôler les notions acquises."

M. C.-J. Magnan, dans l'introduction de son traité d'analyse grammaticale et logique, écrit: "Mais l'analyse ne doit pas être pratiquée machinalement: l'enfant n'est pas un automate. Ne le faites pas analyser en perroquet; ne lui montrez que ce qui est à sa portée."

D'où je conclus à la nécessité d'un programme bien défini, qui est celui, presque dans sa totalité, de la grammaire, que nous trouvons dans la "Répartition mensuelle," de M.M. les Inspecteurs Miller et Brionne.

"L'analyse, dit M. Charles Charrier, Inspecteur de l'enseignement primaire, à Paris, suit constamment la grammaire; elle se soumet à ses directions; elle en est vraiment la docile auxiliaire. L'analyse grammaticale se mêle à l'analyse logique, au point de se confondre avec elle."

C'est sur ces données précises que nous avons travaillé pour écrire le présent volume.

## COUVERT.

L'auteur termine, cette année, ses 22 ans d'enseignement. Il prétend avoir quelque expérience dans la carrière. C'est pour aider surtout ses jeunes confrères qu'il a préparé cet ouvrage.

Les plus âgés même trouveront, je crois, quelque avantage à le suivre.

De bons pédagogues m'en ont déjà fait des louanges que j'apprécie beaucoup.

---

## ANALYSE GRAMMATICALE ET LOGIQUE.

Dans ce traité, on procède d'abord par l'analyse grammaticale.

Quel est le meilleur procédé? Les pédagogues sont divisés sur ce point. Je n'ose moi-même me prononcer. L'essentiel, n'est-ce pas d'arriver au succès? D'une façon ou d'une autre, travaillons, prenons de la peine: le succès viendra certainement couronner l'effort.

---

## ANALYSER POUR COMPRENDRE.

L'ANALYSE joue un grand rôle dans tout l'enseignement. L'enfant qui raisonne, qui par conséquent est tourné vers l'analyse, c'est un enfant qui se développe, qui équilibre toutes ses facultés intellectuelles. Il tient presque toujours le premier rang dans ses classes. Par l'analyse, on dissèque, on compare, on réfléchit et l'on réussit.

## DÉDICACE.

Oui, spontanément je l'offre à ma mère, à ma "sublime mère".

Certes, on ne me blâmera pas d'honorer ma mère, plusieurs années institutrice des enfants des autres avec les plus grands succès; institutrice plus tard de ses propres enfants. J'honore en même temps combien de "femmes fortes" qui ont équipé des générations pour le bonheur de notre peuple.

Fadette n'écrivait-elle pas récemment: "Une mère qui a des connaissances variées, du jugement, des principes clairs et solides, fait plus pour la formation morale de ses enfants que tous les éducateurs du monde."

Après un tel témoignage, comment ne serais-je pas à l'aise pour rendre cet hommage public à ma bonne maman qui m'a toujours soutenu, encouragé, éclairé dans l'étude, et qui dirige encore toutes mes activités.

Veillez accepter, chère maman, cet hommage d'un fils qui vous affectionne, et qui vous conserve la plus vive reconnaissance pour les nombreuses "classes" que vous lui avez faites, le soir, dans la bienfaisante société de mes six frères et deux soeurs, autour de la table familiale toujours servie de votre affection et de votre inlassable dévouement.

---

## PRÉLIMINAIRES.

Je montre ici en quelques mots quelles sont nos autorités scolaires, et tout le respect que nous leur devons, en suivant fidèlement leurs directions.

C'est en leur compagnie que j'ai toujours travaillé. Je veux continuer d'avancer avec elles.

## DIVISION.

Ce traité d'analyse est partagé en trois cours: Inférieur, Moyen, Supérieur.

Voyons ce que renferme chaque cours, dans les pages de ce volume.

---

### COURS INFÉRIEUR.

En première page se trouve le programme général, ou, si l'on veut, tout l'esprit du programme. Qu'on s'en pénétre bien.

Ce cours comprend deux années d'étude. Dans chaque année, le programme d'analyse est fractionné en huit mois. Les deux derniers mois sont réservés pour la revision.

Chaque mois a son programme, des directions pédagogiques, une partie pratique bien graduée, avec des mots d'abord et des phrases ensuite.

En 2e année, on complète l'étude des mots. On travaillera ensuite efficacement sur des phrases, autant pour intéresser l'enfant que pour l'habituer à bien s'exprimer. On s'inspirera en plus, et largement, du livre de lecture, tant pour les mots que pour les phrases.

Ce traité est une aide, un guide. Personne ne doit s'en faire l'esclave: il n'est jamais bon de s'enfermer en cloisons étanches. Non, plutôt de la liberté, de l'initiative, au large souvent mais avec méthode et précision.

---

### COURS MOYEN.

Alors, l'enfant commence à se croire une personnalité. Il faut développer ce bon sentiment. Méditons le programme général. Que la première pensée de ce cours dirige nos activités, réchauffe notre zèle.

Quant à la disposition du devoir de l'écolier, je crois que l'on fera bien de suivre celle qui est fournie ici, car elle est vraiment un modèle d'ordre, de clarté, d'intelligence.

La matière est partagée en huit, couvrant les huit premiers mois de l'année scolaire: c'est bien l'esprit du programme, et c'est sage.

En mai et juin, on revoit, on fait disparaître les faiblesses. L'enfant a-t-il compris, oui ou non, ce qu'on lui a enseigné? On ne le lui demande pas; on l'éprouve; on se rend compte en le faisant parler.

Je vous en conjure, chers confrères, faites parler vos écoliers. Vous ne sauriez croire combien c'est important pour le bien de la classe, et surtout pour le lendemain de l'école.

A partir de la 4<sup>e</sup> année, à chaque mois on trouvera résolues les quelques difficultés qui se présentent par-ci par-là. Je crois que ce travail sera apprécié, rendra service, surtout pour l'application de la syntaxe, au cours Supérieur.

Quant au supplément agricole et domestique, je vous en dirai plus loin la raison d'être.

---

## COURS SUPÉRIEUR.

Lisons bien, très souvent, les principes généraux qui concernent ce cours.

Suivons le mieux possible le programme défini par la "Répartition mensuelle", en grammaire française, pour le sujet qui nous occupe.

L'analyse viendra naturellement à l'aide de la grammaire. On étudiera avec beaucoup de soin les phrases qui en appliquent les principales règles. Ces phrases, pour la plupart, sont à bases religieuse ou patriotique,

scientifique ou simplement instructives. Elles concourront à la formation morale et intellectuelle de nos enfants: but de l'école. L'analyse doit servir à l'atteindre, au moins comme les autres matières du programme, sinon plus, si j'excepte l'instruction religieuse et l'histoire nationale, sources inépuisables des meilleures leçons.

---

### SUPPLÉMENT AGRICOLE ET DOMESTIQUE.

On parle beaucoup de la ruralisation de l'enseignement primaire à la petite école du rang. On parle de même des arts domestiques. L'agriculture regarde surtout les garçons; les arts domestiques, les filles.

J'ai entendu l'appel intelligent des chefs. Le supplément agricole aura la mission d'instruire des choses de la terre, d'honorer la très noble profession de l'agriculture, celle de tous nos glorieux ancêtres. Le supplément domestique incitera nos filles à aimer le foyer familial, à le rendre plus beau, plus agréable, plus utile, plus prospère, plus heureux.

Je ne crois pas avoir abusé. Notre peuple est et doit rester avant tout un peuple d'agriculteurs. Nos mères doivent être surtout des femmes d'intérieur.

Faisons donc aimer les champs et la maison familiale. N'ayons pas peur de parler trop de nos belles et riches campagnes. Cette mission appartient surtout à la petite école. Voici une opinion de grande valeur sur ce sujet. Je la cite avec honneur et plaisir.

Dans sa "Défense de l'intelligence", M. Hermas Bastien a écrit le judicieux paragraphe suivant: "L'École primaire remplira d'autant mieux son rôle auprès des cultivateurs, qu'elle sera plus ruralisée; elle est le prolongement d'une famille paysanne. Les parents comptent sur elle, pour que leurs enfants en reçoivent l'éducation et l'instruction essentielles à leur vie future. Le sens commun demande que l'école rurale s'adapte à son milieu,

et qu'elle adapte la jeunesse au milieu rural en lui inspirant l'amour du sol et le respect de la profession agricole, en la persuadant que ce travail n'est agréable et rémunérateur ensemble, que s'il est fait intelligemment. N'est-ce pas une question de justice élémentaire, que l'école rende aux cultivateurs, des fils plus aptes à vivre dans la carrière agricole."

Ruralisation, amour de la ferme et du foyer familiaux, voilà bien chers confrères de la campagne surtout, une grosse fraction dans l'ensemble harmonieux de notre enseignement.

Je forme donc de tout mon coeur le voeu ardent que les murs de la petite école, dans notre région principalement, suintent l'amour de la maison paternelle, la mentalité terrienne, chantent l'agriculture, enthousiasment nos enfants pour venger l'honneur de ce sol de chez nous qui ne refuse rien à ceux qui lui donnent généreusement leur coeur, leur intelligence et leurs bras.

Oui! dans l'âme de nos chers enfants, c'est toute notre vocation, mettons en abondance les clartés du beau, du vrai et du bien, à l'aide du grand livre de Dieu: la nature. A son tour, cette âme ensuite éclairera.

Vaillante institutrice, sois toujours un flambeau!!!  
Ecole du rang, reste toujours le rempart de la vocation du bon peuple Canadien-Français!!!

---

## PÉDAGOGIE DE L'ANALYSE.

Dans tout enseignement, il faut, au risque de pécher quelque part, tenir compte de quatre choses: le Mode, la Méthode, la Forme, les Procédés.

### MODE.

Pour l'enseignement de l'analyse, on fera usage du mode simultané. Il consiste à s'adresser à tous les élè-

ves d'un même groupe, ou à un seul pour intéresser et instruire les autres.

Avec l'emploi de ce mode, on peut être assuré que l'ordre, l'entrain et l'émulation règneront dans la classe.

## METHODE.

La méthode inductive doit rester, tant pour l'analyse que pour les autres matières, la "grande province" de l'enseignement à l'école primaire, à la condition cependant de revêtir deux caractères particuliers: active, attrayante.

### ACTIVE.

Les élèves ne doivent pas être des auditeurs muets en classe: ils doivent agir, réfléchir, parler, collaborer avec le maître.

On connaît ce grand principe pédagogique, en tête de tous les autres: "L'enseignement doit constamment provoquer, diriger et soutenir l'activité personnelle de l'élève."

Mgr. Dupanloup l'appuyait parfaitement quand il écrivait: "Ce que le maître fait par lui-même est peu de chose; ce qu'il fait faire est tout. Quiconque n'a pas entendu cela n'a rien compris à l'oeuvre de l'éducation."

De l'activité en classe, du qui-vive, de la curiosité, des yeux vifs, la soif du savoir, voilà ce qu'il faut pour monter au succès.

"Pour ma part, a écrit M. l'Inspecteur Jeannot, de France, je crois que le meilleur enseignement est celui qui délie les langues; la meilleure classe, celle qui n'est pas muette; le meilleur maître, celui qui fait observer, réfléchir, parler."

"Faire agir", rappelons-nous dans nos classes ce mot d'ordre de tous nos pédagogues, et pendant la leçon d'analyse surtout, vivons-le bien avec tous nos élèves.

## ATTRAYANTE.

L'analyse se fait surtout au tableau noir, cet utile et constant auxiliaire du maître.

J'ai deux phrases à analyser, en tout ou en partie. Je les ai choisies avec soin et je les aime. Je les écris de ma plus belle main sur le tableau noir bien brossé. Le sourire brille sur ma figure. A me voir, les enfants ont hâte de commencer le travail. L'éducation morale, pour cette classe, est déjà faite. L'éducation intellectuelle va se faire d'elle-même. Les enfants sont heureux : le progrès est assuré.

Ah ! que c'est beau et bon de former la jeunesse à la vertu et à la science, de lui faire aimer passionnément le bien et le vrai !

## LA FORME.

“On appelle forme, dit Mgr Ross, l'aspect sous lequel l'institutrice présente la matière qu'elle veut enseigner, soit en exposant elle-même, soit en interrogeant.”

Le maître enseigne ; il parle seul : c'est l'exposition. En analyse, l'exposition se fait en deux mots : aujourd'hui, ceci.

Le maître fait parler les élèves : c'est l'interrogation. A l'élève de parler, de réfléchir, de trancher les difficultés, stimulé par son maître et ses camarades qui le suivent.

Le rôle de l'interrogation est considérable dans tout l'enseignement, mais il l'est surtout pour l'analyse. Il s'impose à l'école primaire. Tous les éducateurs y attachent une grande importance. Les pédagogues anciens le recommandaient fortement ; les pédagogues modernes ne cessent de répéter au professeur : parlez peu ; interrogez beaucoup ; faites parler vos élèves.

Montaigne, dans ses “Essais :” — “Je ne veux pas que le maître invente et parle seul, je veux qu'il écoute son disciple parler à son tour. Il est bon qu'il le fasse trot-

ter devant lui pour juger de son train... Qu'il ne lui demande pas seulement compte des mots de la leçon, mais du sens et de la substance. Que ce qu'il vient d'apprendre, on le lui fasse mettre en cent visages et accommoder à autant de divers sujets pour voir s'il l'a encore bien compris et fait sien."

PECAUT:—"L'interrogation est un exercice capital... Le bon maître est avant tout le bon interrogateur."

Le P. BAINVEL:—"Interrogez beaucoup, si vous voulez que la classe soit vivante et animée, si vous voulez intéresser et faire travailler l'enfant."

Règlements du Comité catholique:—"On fera bien de lire souvent les articles XVLL et XVLLL, au chapitre de l'organisation pédagogique des écoles.

Mgr. ROSS:—"On trouvera grand profit à revoir souvent aussi le chapitre LLL de la méthodologie générale, intitulé: "Les formes d'enseignement."

C'en est assez, je crois pour démontrer qu'on doit se servir de la forme interrogative pour chaque cours d'analyse, si l'on tient au succès.

### PROCÉDÉS.

#### **REGLEMENTS DU COMITE CATHOLIQUE.**

Accompagner la grammaire; enseignement plutôt oral; faire voir dans les phrases l'enchaînement des pensées, leur subordination, la valeur de leurs rapports, faire saisir l'idée."

**M. C.-J. MAGNAN.**

Avant de faire analyser les élèves par écrit, il est nécessaire de les habituer à observer, réfléchir et raisonner au moyen d'exercices oraux.

Ainsi, le maître fait lire une phrase claire et simple; puis il s'assure si les élèves en ont bien saisi le sens, et il

explique ou fait expliquer le rôle que chacun des mots joue dans la construction de la phrase.

Après quoi il donne cette phrase à copier; de cette façon, on a tout à la fois une leçon de logique pratique et une leçon d'orthographe.

Ce procédé est conforme aux règles élémentaires du langage qui a lui-même la proposition pour base."

### **Mgr. F.-X. ROSS.**

"Les exercices d'analyse grammaticale et logique doivent être menés de front dès la première année et à tous les degrés du cours, en suivant pas à pas l'étude de la grammaire, pour contrôler les notions acquises.

"L'analyse se fait surtout oralement. On fait relever les mots d'une espèce déterminée: adjectifs, noms, verbes; noms masculins, noms pluriels, etc... Ces exercices varient d'une classe à l'autre pour répondre aux parties étudiées en grammaire.

"Les exercices écrits seront de même nature et se borneront à une analyse partielle.

"L'analyse doit être un travail d'idées plutôt que de mots. Il faut en exclure tout mécanisme qui s'arrête aux mots et aux formules sans apprendre à découvrir le sens ou à exprimer une pensée. C'est le sens qui importe, non exclusivement les signes extérieurs; on étudie ceux-ci pour connaître comment celui-là est exprimé et comment on peut l'exprimer."

### **L'AUTEUR.**

Voici une phrase. J'en fais trouver le verbe, mot essentiel, et un élève vient le souligner de deux traits; ensuite, le ou les sujets qu'il souligne d'un trait; enfin le ou les compléments du verbe qu'il souligne aussi d'un trait.

Quand cela est bien compris, et pour les mots et pour le sens, je fais chercher le ou les compléments du

sujet, et tous ceux qui se rapportent aux compléments du verbe, passant aux mots accessoires en dernier lieu.

Après avoir fait saisir toute l'idée de la phrase, toute sa valeur, vient l'étude des mots.

L'analyse logique suit pour compléter l'intéressant travail.

L'élève doit distinguer les propositions qu'elle renferme, en indiquer la nature, reconnaître le sujet, le verbe et l'attribut logiques, et s'il y a lieu, le ou les compléments.

A part cela, pour varier, intéresser et mieux instruire, je fais analyser, certain jour, une partie ou l'autre du discours dans un paragraphe de la lecture; ou bien les sujets, les compléments des noms, des verbes, en revenant souvent par le même procédé. Parfois, ce même exercice d'observation, de réflexion et de langage sera pris dans la dictée du jour.

Un bon moyen encore de former à l'analyse, c'est de faire de la construction grammaticale. On demande aux élèves de construire une phrase avec un sujet, un verbe et un attribut; une autre avec un verbe, un sujet et un attribut; une autre avec un sujet, un verbe et un complément direct; une autre avec des compléments direct, indirect, circonstanciel de temps, de lieu ou de but, etc., etc... On peut procéder de la même façon pour la construction logique. Les enfants aiment beaucoup ce travail d'invention et d'intelligence.

En plus, à toutes les semaines, sur ce que vu, je donne à mes élèves une composition d'analyse, en classe, sous ma surveillance toujours active. C'est là une révision très utile, un moyen excellent de contrôle, un aiguillon pour le paresseux, un effort pour tous, un bon moyen d'émulation.

## PROGRAMME.

Il se partage en matières obligatoires et en matières facultatives.

Les matières obligatoires se divisent en matières essentielles et en matières accessoires.

Parmi les matières essentielles se trouve la langue maternelle dont l'analyse fait partie.

L'analyse n'est donc pas une matière d'occasion. Elle a son programme bien défini avec celui de la grammaire.

Ce programme doit être suivi très fidèlement, selon l'esprit de nos Règlements.

Ainsi pour chaque année du cours primaire, à l'aide de la partie pratique de ce traité, préparée avec la "**Répartition mensuelle**" autorisée, et comptant en plus sur l'initiative personnelle du professeur, on verra certainement son programme en analyse.

C'est ce qu'on doit vouloir. Le succès appartient à celui qui sait dire: "**Je Veux!**"

Agissons tous, chaque jour, résolument, gaiement. L'action, c'est la vie!

### DERNIER MOT.

Chers confrères, vous avez là toute la teneur du présent ouvrage. Puisse-t-il vous être agréable et utile, servir heureusement notre bonne jeunesse Canadienne-française!

Je recevrai avec la plus large bienveillance, les remarques qu'on voudra me faire dans le but de le perfectionner, et je m'efforcerai de mettre tout à profit pour le bien de la petite école.

L'AUTEUR.

## PRELIMINAIRES.

### DROIT CIVIQUE: C.-J. MAGNAN.

Le but des écoles primaires est de donner aux enfants de cinq à treize ans (garçons et filles) les connaissances indispensables à toute personne dans la société, afin d'y remplir le plus convenablement possible la tâche dévolue à chacun par la divine Providence.

Les autorités préposées à l'Instruction publique sont: le Conseil de l'Instruction publique, le Surintendant de l'Instruction publique, les Inspecteurs d'écoles, le Curé de chaque paroisse et les Commissions scolaires.

Le Conseil de l'Instruction publique est un corps créé par l'Etat dont la mission est de faire les règlements scolaires . . .

---

#### Règlements scolaires amendés jusqu'au 1er juillet 1932:

Cette refonte, imprimée sur la recommandation du comité catholique et par ordre du gouvernement, comprend donc tous les programmes d'études . . .

#### “Répartition mensuelle” du nouveau programme d'études:

Au congrès des inspecteurs d'écoles tenu à Québec les 15 et 16 décembre 1922, sous la présidence de l'honorable C.-F. Delâge, surintendant de l'Instruction publique, il a été décidé que les inspecteurs C.-J. Miller et P.-M. Brionne soient priés de préparer une répartition mensuelle du nouveau programme d'études qui sera appliqué dans les écoles catholiques de la province de Québec dès l'ouverture des classes en septembre 1923.

---

#### L'AUTEUR.

Cette “Répartition mensuelle” a été préparée et publiée. C'est la seule qui soit autorisée pour les écoles primaires.

Au chapitre de la langue maternelle, le programme d'analyse y est bien défini.

A la plupart des matières du programme d'études correspondent les manuels en rapport avec cette répartition.

Nous avons plusieurs manuels d'analyse. En général, ces traités sont trop difficiles pour nos enfants. Souvent, ils ne rencontrent pas les exigences du programme. En utilisant plusieurs manuels, on erre sans but précis. L'analyse, matière fondamentale, n'est pas alors enseignée avec autant d'autorité. Ce nouveau traité, en rapport exact avec le programme de grammaire tel que défini par la "**Répartition mensuelle**" sera, je crois, une aide efficace, au titulaire de chaque classe. Il atteindra le but des écoles primaires. Il répondra aux vues des autorités préposées à l'Instruction publique. Il sera une leçon de respect et d'obéissance envers nos règlements scolaires. Au point de vue pédagogique, avec la "**Répartition mensuelle**", il sera fier de se dire en bonne compagnie.

Bibliothèque  
Maison Parnassus  
Les Filles de St-Joseph  
Trois-Rivières

---

---

**PREMIER LIVRE**



**COURS INFÉRIEUR**

**1re et 2e Années**

---

**PROGRAMME GENERAL**

**Règlements du Comité Catholique**

1. — Initiation orale.
  2. — Sans définition ni règle.
- 
-



**PREMIERE ANNEE.**

---

*Tout ce que vous faites  
à l'un de ces petits,  
c'est à moi-même  
que vous le faites."*

*Jésus-Christ.*



## SEPTEMBRE

---

### PROGRAMME

Revoir les éléments étudiés au cours préparatoire, pendant les 4 premiers mois de l'année.

1—Etude de 3 sons et de 3 articulations.

2—Articulations et sons lus ensemble.

Syllabes et mots formés avec ces éléments.

2—3 autres sons et 3 articulations.

Syllabes et mots formés avec les éléments connus.

Distinction de ces éléments.

3—Etude de 3 ou 4 éléments nouveaux.

Distinction des syllabes (coups de voix).

Petites propositions composées de mots connus.

4—Etude de 3 ou 4 éléments en plus.

Nombre de syllabes dans les mots.

Nombre de mots dans les petites phrases.

---

### NOTES PEDAGOGIQUES.

1—Le livre de lecture fournit la matière à ces études.

2—Le tableau noir est un précieux auxiliaire.

- 3—Faire écrire et lire au tableau noir.  
 4—Faire parler l'enfant.  
 5—Afin de reposer l'enfant de son livre, et de l'intéresser davantage, se servir de la partie pratique avec intelligence et joie.

---

**Pratique**

1—Chapelet	Chapelle	Dimanche
2—Courage	Ecole	Silence
3—Magasin	Septembre	Propreté
4—Musique	Surprise	Rosaire
5—Tisane	Parterre	Chandelle
6—Etude	Semence	Mémoire
1—Service	Visage	Rivage
2—Cuisine	Nouvelle	Tonneau
3—Histoire	Canada	Hôpital

L'écolier modèle dit toujours la vérité.

Notre bon curé est zélé.

Nous aimons les histoires.

1—Politesse	Etincelle	Innocence
2—Négligence	Omelette	Marguerite
3—Capitale	Dominique	Utilité

Paul est appliqué.

Marie chante des cantiques.

La sagesse est une vertu.

# OCTOBRE

---

## PROGRAMME

Revoir les éléments étudiés au cours préparatoire pendant février, mars, avril et mai.

- 1—Etude de trois nouveaux éléments.  
Distinguer les syllabes, mots, phrases.
- 2—3 ou 4 éléments nouveaux.
- 3—Etude de 4 ou 5 éléments inconnus.  
Distinguer les syllabes, mots, etc ...

---

## NOTES PEDAGOGIQUES

- 1—Bien expliquer les éléments que fournit le livre de lecture.
- 2—“Peu mais bien”.
- 3—Procéder du connu à l’inconnu.
- 4—Se servir beaucoup du tableau noir.
- 5—La partie pratique donne de la variété, met de la vie dans la classe.

## PRATIQUE

---

1—Membre	Homme	Cuisine
Poupée	Prière	Travail
Congé	Bonheur	Pomme
Soucoupe	Tartine	Légume
Culture	Farine	Ménage
Assiette	Viande	Poussière

2—Alfred aime la pêche à la ligne.

La fumée est le signe du feu.

Papa cultive sa terre avec soin.

Jeanne fait le ménage.

On cherche toujours le bonheur.



# NOVEMBRE

---

## PROGRAMME

- 1—4 sons ou articulations.
- 2—Syllabes, mots, petites phrases formées avec ces éléments.
- 3—Noms de personnes, d'animaux, de choses.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Faire valoir les sons.
- 2—Bien articuler chaque mot.
- 3—Partager les mots en syllabes.
- 4—Habituer l'enfant à former des phrases simples mais complètes; excellent moyen d'initiation au style.
- 5—Etude des différents noms dans le livre de lecture, et au tableau noir avec la partie pratique, afin de stimuler l'attention et d'assurer la compréhension.

## PRATIQUE

---

1—Surveillance	Municipal	Portefeuille
Orgueilleuse	Cultivateur	Magnifique
Epicière	Secrétaire	Militaire

2—Electricité	Porcelaine	Couturière
Supérieure	Demoiselle	Augustine
Sacrifice	Econome	Musicienne.

3—L'église est la maison de Dieu.

Ma petite soeur joue avec Paul.

Mon portefeuille est vide.

Augustine fera une musicienne.

Le cultivateur travaille la terre.

4—Jacques	Raille	Eglise
Bille	Guêpe	Patineur
Papillon	Voiture	Blé
Prêtre	Tailleur	Pierre
Garçon	Chèvre	Fleur.

# DECEMBRE

---

## PROGRAMME

- 1—4 ou 5 éléments nouveaux.
- 2—Syllabes.
- 3—Voyelles et consonnes.
- 4—Mots d'actions reconnus.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Du facile au difficile.
- 2—L'étude des syllabes: travail primordial.
- 3—Faire trouver d'abord la voyelle A; revenir souvent; puis E; revenir à ces deux voyelles aussi longtemps que l'enfant n'en est pas absolument maître. Ainsi pour les autres.
- 4—Même travail pour les consonnes; procéder lentement: "l'enfant apprend assez vite s'il apprend bien", a dit Rollin.
- 5—Pour connaître les mots d'actions, faire agir l'enfant.

## PRATIQUE

---

1—Vicaire	Flamme	Cierge
Professeur	Semaine	Cuivre
Quête	Puissante	Fosse
2—Armoire	Avril	Scandale
Kiosque	Képi	Numéro
Zouave	Calèche	Douze
3—Avare	Cadran	Amour
Etude	Belle	Dieu
Milieu	Poli	Essieu
Voir	Union	Religion
Sauveur	Jésus	Ardeur
Yvon	Essayer	Lyre.

### 4—Dans les mêmes mots, étudier les consonnes.

Lucie prend son livre.

Paul récite son chapelet.

Je mange une pomme.

Tu chantes un cantique.

Dieu récompense les bons enfants.

# JANVIER

---

## PROGRAMME

- 1—4 ou 5 éléments nouveaux.
  - 2—De plus: S du pluriel dans les noms.
  - 3—Mots d'actions; sujet sans le nommer.
- 

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Le programme indique des retours: c'est le nerf de l'enseignement.
  - 2—De l'exemple à la règle. Multiplier les exemples.
  - 3—Questionner et sous-questionner pour faire trouver les mots d'actions.
  - 4—Lenteur et patience.
  - 5—L'enfant est très borné: le faire progresser sans heurt.
- 

## PRATIQUE

- |          |            |            |
|----------|------------|------------|
| 1—Boucle | Fromage    | Gazoline   |
| Quarante | Françoise  | Fleuve     |
| Aveu     | Confession | Communion. |

- 2—Le blé, les blés; le jour, les jours.  
  La bille, les billes; la messe, les messes.  
  Le tailleur, les tailleurs; le chat, les chats.

- 3—Lucien salue la maîtresse.  
  La cloche sonne à l'église.  
  Les bons écoliers aiment l'étude.  
  Jacques ouvre la fenêtre.  
  Isidore brosse le tableau noir.

# FEVRIER

---

## PROGRAMME

- 1—Série de 5 ou 6 éléments.
- 2—Mots d'actions.
- 3—Question QUI ou QUOI après l'action.
- 4—Complément du mot d'action sans le nommer.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES

- 1—Bien fixer les enfants sur la décomposition des mots : sons, syllabes, voyelles, consonnes.
- 2—L'enfant aime naturellement le mouvement : le familiariser avec les mots d'action.
- 3—Au moyen des questions QUI ou QUOI, l'initier au complément ; c'est la meilleure méthode, la plus rapide, la plus sûre.
- 4—Ce n'est pas le temps de lui apprendre les sortes de complément ; c'est l'intuition qu'il faut lui donner.
- 5—Mettre de la vie ; exercice court, précis.

## PRATIQUE

---

1—Timbre	Limpide	Imprimer
Fausse	Combien	Ici
Défense	Sentence	Menteuse
2—Avancer	Boire	Crier
Demander	Etudier	Franchir
Graver	Hennir	Irriter
Lire	Mendier	Nager
Ordonner	Prendre	Quêter
Recevoir	Sucer	Trancher
Unir	Venger	Zébrer

3—Maman donne un sou au pauvre.

Ce garçon écrit sa leçon de lecture.

Papa vend des pommes.

Vous mangez des tartes.

J'aime le bon Dieu.

# MARS

---

## PROGRAMME

- 1—Continuation des éléments.
  - 2—Recherche de l'adjectif, sans le nommer.
  - 3—Exemple. Jeanne est grande; comment est Jeanne?  
Elle est grande.
- 

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Travailler à faire digérer son enseignement.
- 2—Dans la recherche de l'adjectif, faire valoir les qualités plutôt que les défauts. Appuyer franchement et fortement sur les qualités de ses élèves, mais sans flatterie ni bassesse.
- 3—Encourager plutôt que blâmer.
- 4—"Mieux vaut prévenir que guérir".
- 5—Faire chercher l'enfant au moyen d'habiles questions, de manière à lui faire croire qu'il a lui-même trouvé.

---

## PRATIQUE

- |             |          |             |
|-------------|----------|-------------|
| 1—Couchette | Sommeil  | Existence   |
| Excursion   | Deuxième | Voyageur    |
| Habitude    | Guérison | Malheureux. |
| 2—Beau      | Heureux  | Fort        |
| Meilleur    | Rude     | Mauvais     |
| Juste       | Ardent   | Clément.    |
- 3—La craie est blanche.  
Mes élèves sont attentifs.  
Tu vois une belle pomme rouge.  
Joseph a des livres propres.  
Jules est gai, bon, poli, gentil.

# AVRIL

---

## PROGRAMME

- 1—Terminer les éléments.
- 2—Faire distinguer dans la pratique, le présent, le passé et le futur.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Avancer puis souvent revenir.
- 2—Pour une journée, expliquer le PRESENT en actions; faire agir l'enfant.
- 3—Le PASSE relatera la journée d'hier de l'écolier: ce qui impressionne davantage, se retient plus aisément.
- 4—L'enfant rêve d'avenir; le faire parler sur ce qu'il veut être plus tard, à 20 ans par exemple: c'est un FUTUR qui l'intéresse.
- 5—Sans doute, le professeur instruit; mais son rôle premier, c'est de former le coeur et la volonté, de diriger

## PRATIQUE

---

1—Parrain	Marraine	Aumônier
Berceau	Cyprien	Ceinture
L'hiver	L'horloge	L'agneau
L'instituteur	L'inspecteur	L'instruction
L'affliction	L'absolution	L'application.

2—Léopold récite sa prière.

Adrien écrit son devoir de français.

Tu écoutes ton maître.

J'ai fait ma toilette.

Tu as joué avant la classe.

Il a récité ses leçons.

Nous serons de bons garçons.

Vous aurez la première place.

Ils deviendront des hommes sérieux.





DEUXIEME ANNEE.



*“Laissez venir à moi  
les petits enfants.”*

*Jésus-Christ.*



## DEUXIEME ANNEE

---

## SEPTEMBRE

---

### PROGRAMME

#### 1—Equivalents

Revue de l'initiation grammaticale étudiée  
en première année.

---

### NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Une revue succincte de l'année précédente s'impose pour chaque matière du programme, en septembre.
- 2—Chaque semaine, on peut résumer la matière d'un mois, et voir un peu de neuf.
- 3—L'étude des équivalents offre un travail intéressant: son, syllabe, articulation voyelles, consonnes.
- 4—Avec ces mots, on pourra initier l'enfant au style.
- 5—Se servir beaucoup du tableau noir.

## PRATIQUE

---

<u>A</u>	<u>é</u>	<u>è</u>
Rat	Métier	Bluet
Achat	Boucher	Bouquet
Combat	Prunier	Chapelet
<u>eu</u>	<u>in</u>	<u>an</u>
Oeuf	Pain	Ennui
Coeur	Parrain	Patience
Oeuvre	Prochain	Différence

2—Le rat mange le fromage.

Le prunier donne des prunes.

Je récite mon chapelet.

“Bienheureux les coeurs purs”!

Il faut aimer son prochain.



# OCTOBRE

---

## PROGRAMME

- 1—Equivalences, suite et fin.
- 2—Terminer la revision de l'initiation grammaticale vue en première année.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—On reverra brièvement l'analyse des quatre derniers mois de la 1re année, en déterminant un mois par semaine.
- 2—"Les enfants apprennent assez vite s'ils apprennent bien". (Rollin).
- 3—Préparer soigneusement sa classe pour que tout marche rondement, avec autorité et profit.
- 4—Faire parler l'enfant, le faire découvrir.
- 5—Former l'homme et la femme, étape par étape, mais chaque jour un peu plus.

## PRATIQUE

---

1— ô

Eau,

Bureau,

Drapeau.

ci

Action

Attention

Récitation

s

Leçon

Maçon

Façade

i

Syllabe

Analyse

Mystère

i-i

Foyer

Noyau

Crayon

qs

Excuse

Excellence

Explication

ks

Luxe

Maxime

Réflexion

z

Asile

Trésor

Musicien

2—L'eau pure est la meilleure boisson.

Mon maître a un grand bureau.

Nos leçons sont faciles.

Tu aiguises ton crayon.

J'écoute l'explication de mon professeur.

# NOVEMBRE

---

## PROGRAMME

- 1—Faire apprendre le vrai nom des lettres en vue de l'épellation.
- 

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Etude soignée des lettres au point de vue de la prononciation: c'est la base de l'épellation.  
2—Procéder lentement mais fortement.  
3—On fera passer sur le tableau noir quelques mots groupés, chaque jour; ce sera une belle initiation à la rédaction.  
4—Surveiller l'orthographe usuelle.  
5—Ne pas oublier la partie éducative que renferment certains mots: l'école est une préparation à la vie.

---

## PRATIQUE

- |            |             |            |
|------------|-------------|------------|
| 1—Eglise   | Agriculture | Nourriture |
| Autel      | Cultivateur | Déjeuner   |
| Crucifix   | Labour      | Dîner      |
| Sanctuaire | Semence     | Souper     |
| Chaire     | Récolte     | Lait       |

- 2—L'église est la maison de Dieu.  
Le prêtre prêche du haut de la chaire.  
L'agriculture nourrit les hommes.  
La récolte a été abondante.  
Les enfants boivent beaucoup de lait.

# DECEMBRE

---

## PROGRAMME

- 1—Surveiller de plus en plus l'émission des sons et l'articulation.
- 2—Faire trouver les noms de personnes, des animaux ou de choses (les mots qui servent à nommer).
- 3—Conjugaison du verbe avoir.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Tenir à une grande précision du son.
- 2—Travailler fermement l'articulation: guerre aux "bouches molles"
- 3—Le véritable éducateur est scrupuleux des détails: la vie est faite de détails.
- 4—Revoir souvent les parties les plus difficiles des mois précédents.
- 5—Ne jamais se décourager: l'enfant, qui semble dépourvu, se révèle un bon jour et devient une force dans la classe.

## PRATIQUE

---

1—Page	Plaisir	Devoir
Lettre	Oeuillette	Faute
Bonheur	Dizaine	Congé
Beaucoup	Tante	Note
Oiseau	Intention	Joli

2—Verbe avoir; le présent le passé indéfini et le futur: trois temps principaux qui doivent être parfaitement sus.

3—J'ai un bon livre. Tu as une pomme. Il a des points. Nous avons du travail. Vous avez des prix. Ils ont froid.

J'ai eu des images. Tu as eu une chance. Il a eu un présent. Nous avons eu des examens. Vous avez eu des difficultés. Ils ont eu un accident. — J'aurai des patins. Tu auras des devoirs. Il aura la victoire. Nous aurons l'honneur. Vous aurez un cadeau. Ils auront des faveurs.



# JANVIER

---

## PROGRAMME

- 1—Trouver les mots du texte de la lecture qui expriment la qualité ou l'action.
- 2—Exercice sur le genre et le nombre.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Le livre de lecture est une mine pour l'analyse: il faut exploiter habilement cette mine.
- 2—Un jour, on fera trouver dix mots de qualité; un autre jour, dix mots d'action; sur la fin du mois, à mesure qu'ils se présentent dans la lecture.
- 3—Etudier le genre et le nombre par l'intuition: du connu à l'inconnu.
- 4—L'instruction se prend à petite dose: on perd son temps à bourrer.
- 5—Rester dans l'esprit du programme.

---

## PRATIQUE

1—Santé	Courir	Pieux
Patron	Faillir	Réparer
Cher	Ecrire	Petit
Grand	Sauter	Soigner
Noir	Rire	Utile

- 2—Roger court dans la rue étroite.  
Le maçon pose de grosses pierres.  
Louis s'amuse avec sa bonne soeur.  
Dollard sauva la patrie menacée.  
Ma bonne maman répare notre vieux linge.

# FEVRIER

---

## PROGRAMME

- 1—L'article.
- 2—Les sujets et les compléments trouvés, au moyen des questions convenables.
- 3—Conjugaison du verbe avoir. (suite)

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Se servir du tableau noir: le souvenir visuel commande le progrès.
- 2—Des exemples. Des exemples. Des exemples.
- 3—Le sujet: qui fait telle chose?  
Le complément: j'ai vu qui? j'ai écrit quoi?
- 4—Employer le mode simultané, la forme interrogative, le procédé intuitif, la méthode socratique la plus active possible.
- 5—Dans une classe, chaque minute vaut son pesant d'or.



# MARS

---

## PROGRAMME

- 1—Variations des adjectifs quant au genre et au nombre.
  - 2—Conjugaison du verbe être en propositions complètes.
- 

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—S'occuper d'abord du genre des adjectifs: multiplier les exemples.
- 2—Le mot **nombre** ne dit rien aux élèves; écrire un adjectif au singulier et au pluriel, et dire singulier et pluriel. Chaque fois que vous emploierez le mot nombre, vous perdrez votre temps: il faut du concret.
- 3—Le verbe être est difficile. Il ne faut pas le dire aux enfants. Le professeur doit le savoir pour user de patience et de retours fréquents, même jusqu'à la 6e Année.
- 4—Commencer par de courtes phrases formées du verbe être employé au présent puis au passé indéfini, ou futur, enfin sérier les difficultés avec les autres temps.
- 5—Toujours profiter de la leçon de lecture pour former l'esprit à l'analyse.

## PRATIQUE

---

1—Matinal	Matinale	2—Aimable	Aimables
Content	Contente	Jeune	Jeunes
Grand	Grande	Premier	Premiers
Joli	Jolie	Prudent	Prudents
Petit	Petite	Inquiet	Inquiets

3—Le foyer intéressant est moral et hospitalier.

Je suis content de cet élève poli.

Nous sommes heureux avec notre bon maître.

Tu es satisfait de tes notes.

Vous êtes courageux dans la souffrance.

Ils sont habiles à la "balle molle".

Le mois prochain, je serai à la première place.

Mes chers élèves ont été à l'honneur.

Tu as été laborieux et sage.

Ils ont été prudents dans leur chaloupe étroite.



# AVRIL

---

## PROGRAMME

- 1—Continuation de l'étude des verbes (quelques verbes réguliers les plus usités: chanter, travailler, manger, finir.)
- 

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Petites phrases avec les verbes avoir et être, aux temps simples, puis aux temps composés.
- 2—Passer aux verbes en ER; 1 Temps d'abord en changeant souvent de verbe; 1 autre temps, et ainsi de suite avec des phrases.
- 3—Insister surtout sur les verbes de la 1re conjugaison; lire, écrire, analyser.
- 4—Décomposer un mot: sons, syllabes, articulation, voyelles, consonnes.
- 5—Synthèse du cours inférieur jusqu'à la fin de l'année scolaire.

## PRATIQUE

---

1—Avoir	Manger	Finir
Etre	Terminer	Punir
Aimer	Donner	Remplir
Chanter	Vanter	Saisir
Travailler	Décider	Bâtir.

2—J'ai une règle jaune.

Tu seras une bonne chrétienne.

Ce garçon aime sa maîtresse.

Le prêtre chantera sa messe.

Mon petit frère travaille le jardin.

Paul a mangé des cerises vertes.

Adrienne terminera ses devoirs.

Vous avez donné un sou au mendiant.

Il finira sa tâche.

Je ne punirai pas cet élève franc.

---

---

Deuxième livre.



COURS MOYEN

3e et 4e Années.

---

PROGRAMME GENERAL

Règlements du Comité Catholique.

- 1—Forme orale dominante.
- 2—Etude systématique étendue, — éléments déjà appris oralement mais toujours d'après le procédé expérimental et inductif.
- 3—Exercices d'analyse et d'invention.

3e ANNEE

Analyse—Elle accompagne et contrôle l'enseignement de la grammaire, le plus souvent oralement, pour justifier et expliquer les applications grammaticales, pour faire discerner les éléments de la proposition ou faire trouver le nombre de propositions dans une phrase.

4e ANNEE

Analyse—En rapport avec la grammaire; étude pratique et raisonnée sans nomenclature, ni technologie savante, en s'attachant aux idées et à la manière de les agencer dans la phrase, plutôt qu'aux formules. Faire distinguer les propositions principales des complétives.

---

---



**TROISIEME ANNEE.**



*“Jésus croissait en âge, en sagesse,  
en grâce, en science et en vertu  
devant Dieu et devant les hommes.”*

*Les saints Evangiles.*



## MODELE D'UN DEVOIR D'ECOLIER

chez les Clercs de Saint-Viateur.

### Analyse grammaticale

Guy Desjardins

3e Année.

Ecole Després, le 15 septembre 1933.

La **vertu** **EST** la **compagne** ordinaire des fatigues et des luttes de l'homme des champs.

Texte	F.	Nature	Propriétés	Fonction
La		art. s.	fém. sing.	dét. vertu.
vertu		n. c.	fém. sing.	subj. de est.
la		art. s.	fém. sing.	dét. compagne.
compagne		n. c.	fém. sing.	attr. de vertu.
ordinaire		adj. qual.	fém. sing.	qual. compagne.
des (de les)		art. contr.	fém. plur.	dét. fatigues.
fatigues		n. c.	fém. plur.	compl. dét. de compagne.
et		conj.		unit luttes à fatigues.
des (de les)		art. contr.	fém. plur.	dét. luttes.
luttes		n. c.	fém. plur.	compl. dét. de compagne.
de		prép.		fait rapp. homme à luttes et à fatigues.
l' (le)		art. élide	masc. sing.	dét. homme.
homme		n. c.	masc. sing.	compl. dét. de luttes et de fatigues.
des (de les)		art. contr.	masc. plur.	dét. champs.
champs		n. c.	masc. plur.	compl. dét. de homme.

### Analyse logique.

Dans cette phrase, il y a une proposition. C'est une proposition absolue ou indépendante.

---

---

Sujet logique	La vertu.
Verbe	est.
Compl. logique	la compagne ordinaire des fatigues et des luttes de l'homme des champs.
Sujet grammatical	vertu.
Verbe	est.
Compl. gramm.	compagne.

---

---

## TROISIEME ANNEE

---

# SEPTEMBRE

---

### PROGRAMME

- 1—Les syllabes, les lettres; voyelles et consonnes.
- 2—Le nom: nom propre, nom commun.
- 3—Masculin, féminin dans les noms.
- 4—Distinction du singulier et du pluriel.
- 5—Découvrir dans la lecture les différents noms, en dire le genre et le nombre.

### NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Le programme est sage: il fait revoir en septembre la matière du cours précédent.
- 2—Noms de personnes ou d'objets près de soi: l'intuition toujours; on s'éloigne peu à peu.
- 3—Mêmes méthodes et procédés pour le genre et le nombre.
- 4—Faire chercher l'enfant dans son livre de lecture.
- 5—Dépenser beaucoup de craie; certaines Commissions vous en blâmeront peut-être, mais le rapport de l'Inspecteur vous sauvera.

## PRATIQUE

---

1—Content	Ecolier	Homme
Laborieux	Sagesse	Education
Parterre	Créateur	Commencement

2—Les bons parents de Jules sont instruits.

Cette fleur est jaune et blanche.

Les livres de ces écoliers sont propres.

Tu es un enfant pieux et obéissant.

Dieu est le créateur du ciel et de la terre.

J'aime ma classe et mes camarades.

“Les cioux racontent la gloire de Dieu.”

On estime beaucoup les gens polis.

Mon cheval rouge est agile et fort.

Votre père est un bon agriculteur.



# OCTOBRE

---

## PROGRAMME

- 1—Règle générale de la formation du pluriel dans les noms.
- 2—Pluriel des noms en AU, EU; OU, AL, AIL, avec exceptions.
- 3—Analyse grammaticale, comme en septembre.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Continuer la revue au cours inférieur.
- 2—Etudier le pluriel des noms qui se présentent dans la lecture quotidienne.
- 3—L'analyse est une belle gymnastique intellectuelle.
- 4—Pour soutenir l'attention, interrogation individuelle mais pas à la suite des bancs.
- 5—Pour le professeur: de la préparation, de l'oeil, du tact: il aura les yeux, la vie, la joie de son petit peuple.

## PRATIQUE

---

- 1—Le garçon, les garçons.      L'enfant, les enfants.  
    La fille, les filles.            Un pupitre, des pupitres  
    Un papa, des papas.            L'encrier, les encriers.
- 2—Le boyau, les boyaux.          Un cheval, des chevaux.  
    Le jeu, les jeux.                Le chandail, les chandails.  
    Un sou, des sous.                Un caillou, des cailloux.
- 3—Nos braves pompiers tiennent le boyau.  
    Les jeux exigent des exercices utiles à la santé.  
    On donne des sous aux pauvres.  
    Les chevaux canadiens rendent de précieux services  
        au cultivateur.  
    Maman m'a acheté un joli chandail.  
    J'ai vu des cailloux sur la grève.  
    Les nids des oiseaux sont chauds.  
    Papa vend des choux, au marché.  
    Mon oncle m'a donné tous ces joujoux.  
    Dieu écoute les prières des bons enfants.

# NOVEMBRE

---

## PROGRAMME

- 1—L'article: notion générale, rôle de l'article; articles simples; article: forme élidée, forme contractée.
- 2—L'adjectif qualificatif. — Idée générale de la qualification (comment est une chose); nature et rôle de l'adjectif qualificatif.
- 3—Formation du pluriel et du féminin (règles les plus simples).

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—La grammaire par l'analyse et non l'analyse par la grammaire.
- 2—Méthode inductive toujours.
- 3—Des exemples d'abord, des règles après.
- 4—Dépenser de la craie.
- 5—Se dévouer, se donner, voilà la base du succès.

## PRATIQUE

---

1—La feuille	L'écolier	Du raisin
Le couteau	L'histoire	Des plumes
Les élèves	L'éducation	Au jeu
		Aux difficultés.

2—Les feuilles jaunies tombent sur la terre gelée de l'automne.

Le couteau neuf de Paul rend des services en classe.

Les élèves reconnaissants prient pour leur bonne maîtresse.

L'écolier pieux pense aux âmes du purgatoire.

L'histoire nationale fournit des leçons d'héroïsme.

L'éducation religieuse passe avant l'instruction profane.

Mon bon papa a acheté du raisin au marché.

Jacques a reçu des plumes jaunes.

Un enfant laborieux est actif au jeu.

Les personnes énergiques s'attaquent aux difficultés avec un réel plaisir.

# DECEMBRE

---

## PROGRAMME

- 1—L'adjectif qualificatif: règle générale d'accord.
- 2—Les adjectifs déterminatifs. — Idée générale.  
Application sur quelques adjectifs déterminatifs.  
(sans en faire distinguer les espèces.)
- 3—Le verbe: présent, passé simple et futur.
- 4—Analyse grammaticale sur les éléments étudiés.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—L'analyse est un travail vraiment fructueux au tableau noir.
- 2—La leçon de lecture quotidienne est aussi une aide efficace.
- 3—Bien expliquer le mot déterminatif avec des exemples.
- 4—Le verbe est le mot principal de la phrase; montrer comment les autres mots s'y greffent, c'est donner du vocabulaire, du langage, du style.
- 5—L'analyse forme un jugement droit, développe l'esprit, trempe le caractère.

## PRATIQUE

---

1—Un livre rouge, des livres rouges.

Le ceinturon violet, la chemise violette.

Le coffre vert, les tapis verts.

Une lampe forte, des chaises fortes.

2—Un habit. Ma brosse. Mes cahiers.

Ton gilet. Ta bourse. Tes sous.

Son chapeau. Sa robe. Ses bas.

Ce balai. Cet homme. Cette table.

Ces bureaux. Chaque siège. Chaque mot.

3—Deux petits chats dorment près du poêle.

Lucie a lu une belle histoire.

Ces oiseaux étaient sur la branche.

On commence la journée par la prière.

J'aurai des récompenses pour mon travail.

Les bons chrétiens chantent la gloire de Dieu.

Isidore recevra des bons points.

Les cultivateurs sont heureux à la campagne.

Tu donneras des bonbons au bébé.

Il a prié pour sa mère malade.



TROISIEME ANNEE

---

Premier semestre.

## Supplément Agricole

---

*“Dans mon très cher pays,  
Quel charme! quel plaisir!  
Parmi tous mes amis  
Je veux vivre et mourir.”*

F.-X. Burque,  
prêtre.



— 1 —

Le travail agricole est l'état normal de l'homme, en ce monde.

— 2 —

Le travail des champs est moralisateur.

— 3 —

La vertu est la compagne ordinaire des fatigues et des lutttes de l'homme des champs.

— 4 —

Les déclassés battent les pavés de nos grandes cités.

— 5 —

Nous devons estimer et aimer la profession agricole.

— 6 —

La profession d'agriculteur est utile et honorable.

— 7 —

Le laboureur est le nourricier du genre humain.

— 8 —

L'agriculture est l'art de cultiver la terre.

— 9 —

La chaux est nécessaire à toutes les terres.

— 10 —

La racine est la partie souterraine de la plante.

— 11 —

Les feuilles sont l'ornement de la plante.

— 12 —

L'air, la lumière, la chaleur et l'humidité sont nécessaires à la germination et au développement des plantes.

— 13 —

Les bons résultats dépendent des bonnes semences.

— 14 —

La récolte du foin se fait en juillet.

— 15 —

Le boeuf et le mouton sont les principaux animaux de boucherie.

— 16 —

Les soins domestiques influent puissamment sur la qualité et la beauté des animaux.

— 17 —

Le lait est un liquide blanc, opale, doux et légèrement sucré.

—18—

On élève la poule pour ses oeufs, sa chair et ses plumes.

—19—

La fauvette, le rossignol et l'hirondelle dévorent des insectes par millions.

—20—

L'abeille occupe incontestablement le premier rang parmi les insectes utiles.

—21—

L'abeille vit en famille ; chaque colonie habite une ruche.

—22—

Les légumes, en général, demandent une terre franche, riche en humus.

—23—

On sème la carotte depuis mai jusqu'à la fin de juin.

—24—

Le haricot se plaît dans les terres légères et meubles.

—25—

Les sarclages produisent un excellent effet sur les haricots.

—26—

Les agents de production, sur une ferme, sont l'homme, la terre, les engrais, les instruments, le bétail.

—27—

Une ferme a besoin d'une grande quantité d'eau potable.

—28—

Le cultivateur compromet souvent sa santé par des imprudences ou des excès.

—29—

L'abus des boissons alcooliques est malfaisant.

—30—

O homme des champs, ne déserte pas le hameau pour la cité, reste pour fermer les yeux de ta mère, et Dieu te bénira.

---

"L'AGRICULTURE DANS LES ECOLES"

par

Les Frères de l'Instruction chrétienne.

---

# JANVIER

---

## PROGRAMME

- 1—Conjugaison: les temps simples. Personnes dans le verbe. Accord du verbe avec son sujet... (règle générale).
- 2—Distinction des éléments qui entrent dans les temps composés. Faire trouver les participes passés des verbes étudiés et de quelques autres souvent employés (réguliers et irréguliers).
- 3—Analyse continuée (le plus souvent oralement.)

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Du facile au difficile.
- 2—Etudier les personnes sans le verbe, avec le pronom et le nom, comme sujet: l'accord du verbe devient plus compréhensible.
- 3—S'aider du verbe pour l'étude du participe passé: La lecture rendra ici des services signalés.
- 4—Un jour, on peut s'occuper d'une personne; le lendemain d'une autre personne; ou encore des sujets; ou des participes, pour revenir sur l'ensemble en fin de semaine.
- 5—Guerre à la paresse! De l'attention et du progrès!

## PRATIQUE

---

1—Je récite. — Tu reçois. — Il finit, elle finit, Luc finit.

Nous récompensons.— Vous rendez. — Ils lisent, elles lisent, Jean et Robert lisent.

2—Aimé, aimée; fini, finie; reçu, reçue; rendu, rendue.

3—Les leçons étudiées sont bien récitées.

Adrien a reçu une récompense méritée.

J'ai remercié mon bienfaiteur.

Mes cousins ont terminé leur travail.

Les chevaux blessés de mon oncle refusent de tirer.

Ces cailloux sont placés là pour le trottoir.

Il a prié Dieu pour ses parents délaissés.

La mort est suspendue sur nos têtes.

Nous avons promis à notre maître de bien travailler.

Vous avez loué ses belles paroles fort appréciées.



# FEVRIER

---

## PROGRAMME

- 1—Conjugaison. Les temps composés.
- 2—Mettre sous les yeux des enfants le tableau des terminaisons des temps simples des verbes réguliers. Ces tableaux devraient rester devant les enfants.
- 3—Le complément du nom et du verbe. Verbe transitif, complément direct.
- 4—Idée de la préposition et de l'adverbe. Verbe intransitif; complément indirect amené par une préposition exprimée ou sous-entendue. Initier aux compléments qui marquent les circonstances de temps et de lieu. (sans définition).

---

## NOTES PEDAGOGIQUES

- 1—Etudier parfaitement les temps composés du verbe aimer: ce sera un jeu pour les autres.
- 2—Tableau des terminaisons en couleurs, si possible.
- 3—Complément: procéder par la question: succès rapide.
- 4—Montrer l'utilité de la préposition et de l'adverbe.  
Dire: compl. circ. de temps; compl. circ. de lieu.
- 5—Il n'y a pas d'enseignement plus intéressant que l'analyse quand il est bien donné.

## PRATIQUE

---

1—J'ai prié. — Tu eus fini. — Il avait reçu. — Nous aurons rendu. — Vous auriez loué. — Ils eussent saisi.

Que j'aie perçu. — Que tu eusses pleuré. — Avoir chanté. — Ayant puni.

2—Le temps de l'étude. La prière du matin.

Le chapelet de Paul. Le livre de l'écolier.

3—Nous aimons beaucoup nos parents.

J'écris une longue lettre à ma bonne maman.

Les explications de notre maître sont très appréciées.

J'ai donné du pain à ces pauvres.

Nous avons lu plusieurs pages de ce volume.

Il aime le métier de cordonnier.

Nos parents font pour nous de grands sacrifices.

J'ai écrit à mon cousin pendant la veillée.

Tu joueras dans la cour de l'école pendant les récréations.

L'influence d'un citoyen se prend dans l'honnêteté et le travail.

# MARS

---

## PROGRAMME

- 1—Exercices oraux et écrits de conjugaison, toujours en propositions complètes.
- 2—Le pronom: notion générale. Genre et nombre.  
Pronom sujet et pronom complément.  
Personnes du discours.  
Personnes dans les pronoms personnels et dans les verbes, dans les adjectifs; pronom personnel relié au verbe, soit comme sujet ou complément. Recherche des noms exprimés ou sous-entendus que les pronoms représentent.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Soigner le langage! Du bon français!
- 2—“Faire comprendre avant de faire apprendre”.
- 3—Pour l'étude des personnes, faire agir les élèves.
- 4—Employer tantôt le nom, tantôt le pronom en des phrases courtes, mais complètes.
- 5—Profiter de tout pour développer le sens de la personnalité chez l'élève.

## PRATIQUE

---

1—Je fais ma toilette chaque matin.

Tu te laves les pieds avec soin.

Il étudie ses leçons tous les soirs.

Nous les surveillerons, ces écoliers légers.

Vous nous saluez respectueusement.

Ils leur disaient leurs félicitations sincères.

Louis se fatiguait à l'étude.

Mon père nous attendait à la gare.

Je l'ai vu à l'église et sur la rue.

Vous vous occuperez de son éducation.

On nous retient à la maison.

Ceux-ci sont bons; ceux-là sont mauvais.

J'ai rencontré celles-là au marché.

Personne n'oublie Dieu complètement.

A la mort, on se souvient des recommandations de sa  
mère.



# AVRIL

---

## PROGRAMME

- 1—Notions élémentaires sur les mots invariables: Adverbe, préposition, conjonction les plus employées.
- 2—Lors de l'étude des compléments, le maître a dû parler de la préposition et de l'adverbe et il n'aura qu'à développer un peu les idées générales reçues.
- 3—La conjonction s'étudie à l'occasion des explications sur l'analyse logique. Faire ressortir son rôle dans le discours.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Du connu à l'inconnu.
- 2—Montrer par les exemples le rôle des parties invariables dans une phrase.
- 3—Jusqu'à la fin de l'année, analyse logique très simple: sujet, verbe, complément; phrases à deux propositions avec QUE, QUI.
- 4—Enseignement surtout oral, parfois par écrit.
- 5—Une petite composition écrite par semaine est une sanction très utile, si elle est bien corrigée.

## PRATIQUE

---

1—Vous viendrez avec nous à la messe de 7.00 heures.

Ma soeur a rencontré hier son oncle bien-aimé.

J'ai écrit attentivement pendant deux heures.

Paul a marché trois milles avec Jules.

Papa recevra cette lettre à son retour de la ville.

Il se reposera quand il aura travaillé.

J'ai rencontré cette amie qui voulait me voir.

Les fruits que j'ai mangés étaient très bons.

Crains-tu celui qui te veut du bien?

J'obéirai fidèlement à mon maître qui se dévoue pour moi.

On ne croit pas un menteur qui a souvent trompé.

La douceur est une vertu que je pratique difficilement.

Quoique j'aie des contrariétés, je me conduis bien.

Aimons Dieu, car il est bon.

Aimons nos pauvres qui ont besoin de secours et de consolations.

---

---

TROISIEME ANNEE.

Deuxième semestre.

SUPPLEMENT AGRICOLE



*“Après vos soeurs et votre mère,  
Enfants au coeur tendre et soumis,  
Que la nature vous soit chère,  
Les champs sont vos meilleurs amis.”*

V. De Laprade.

---

---

—31—

La feuille est un organe mince, de couleur verte, porté par un rameau.

—32—

La tige est l'organe de la circulation de la sève.

—33—

Les plantes se propagent par les graines.

—34—

L'abondance des moissons est en grande partie dans la puissance des semences.

—35—

Les animaux domestiques constituent le principal capital de l'agriculteur.

—36—

La Province de Québec est un pays essentiellement agricole.

—37—

Avec un bon outil on fait un bon travail.

—38—

L'état des instruments aratoires manifeste le caractère et la richesse de l'ouvrier des champs.

—39—

Les instruments aratoires sont de précieux auxiliaires au cultivateur.

—40—

Les labours préparent la terre à l'ameublissement complet.

—41—

“Tu mangeras ton pain à la sueur de ton front.”

—42—

Le labour est l'opération fondamentale de la culture.

—43—

Un cheval intelligent est facile à dresser et à conduire.

—44—

A la campagne, le cultivateur travaille au milieu d'un air pur.

—45—

La basse-cour est le complément d'une exploitation agricole.

—46—

L'industrie laitière occupe une position de première importance dans l'agriculture de la Province de Québec.

—47—

Le lait est le premier aliment nécessaire à la vie.

—48—

Les qualités laitières de la vache canadienne sont excellentes.

—49—

L'abeille est l'avant-garde du laboureur.

—50—

L'abeille est notre bienfaitrice et un agent précieux de surproduction.

—51—

Auprès des ruches, on goûte des heures de calme et de repos.

—52—

L'abeille vit en famille.

—53—

On compte jusqu'à soixante mille habitants dans une ruche.

—54—

L'apiculture est relativement facile et peu coûteuse.

—55—

Les jardins sont la joie et l'orgueil des fermières.

—56—

Le jardin de famille est indispensable.

—57—

Toutes les terres franches poussent bien les légumes.

—58—

L'eau est un élément indispensable à toute culture.

—59—

Une bonne exposition ensoleillée convient au jardin potager.

—60—

L'exploitation sucrière tient de très près à l'agriculture.

—61—

Les oiseaux sont les anges gardiens de l'épi de blé.

—62—

Le hanneton, gros insecte brun, dévore les feuilles des arbres.

—63—

Le ver blanc détruit les racines des plantes cultivées.

—64—

Les oiseaux sont les meilleurs amis des agriculteurs.

—65—

La terre est l'unique nourricière du genre humain.

—66—

La fécondité de la terre est la seule vraie source inépuisable.

—67—

Le lait est un aliment complet.

—68—

La mort semble planer sur un pays sans arbres.

—69—

La terre rajeunit chaque année, au printemps.

—70—

Notre-Seigneur a sanctifié l'agriculture.

—71—

Les instructions religieuses, à l'église, font la force de notre peuple.

—72—

La comptabilité est le principal élément d'une sage exploitation agricole.

—73—

Le Canadien-français est essentiellement colonisateur.

—74—

L'économie est une qualité très importante.

—75—

Un bon cultivateur connaît la menuiserie, la forge et la cordonnerie.

—76—

L'alcoolisme constitue un danger national.

—77—

Le blasphème est une basse injure lancée à la face de Dieu.

—78—

L'homme de la campagne a sa grande part de soleil doré.

—79—

Une vie trop luxueuse est incompatible avec les exigences de la terre.

—80—

La douce lumière du soleil nous appelle dans les champs.

—81—

Le travailleur des champs donne du pain à l'humanité.

—82—

Utile et noble est le travail de l'agriculteur.

—83—

Je préfère ma vie à celle des ouvriers des villes.

—84—

Le printemps est le réveil de la nature.

—85—

L'été chante partout l'espoir de la vie et de la moisson.

—86—

L'automne apporte les récompenses et les fruits du travail.

—87—

L'hiver procure le calme et le repos qui préparent les nouvelles énergies de l'homme et de la nature.

—88—

Les remueurs du sol ont créé la richesse du pays.

---

“VINGT LECONS D'AGRICULTURE”

par

E. Hamelin, prêtre, et L. Hamelin, I. E.

---

---

---

TROISIEME ANNEE.

---

Supplément domestique pour nos filles.

Sainte-Thérèse de l'Enfant-Jésus  
et la ménagère canadienne:



*“Si je suis l'étoile bénie  
Du missionnaire et du soldat,  
Je serai votre grande amie,  
Ménagères du Canada.”*

*Congrégation de Notre-Dame.*

---

---

—89—

Les qualités de la bonne ménagère sont: l'activité, l'ordre, la propreté, l'économie, la vigilance.

—90—

La bonne ménagère est toujours active, propre, économe, vigilante.

—91—

La bonne ménagère a de l'ordre.

—92—

La propreté est le souci constant de la bonne ménagère.

—93—

Un ménage bien tenu dénote un intérieur agréable et gai.

—94—

La propreté du logement et des meubles est le premier élément de la tenue du ménage.

—95—

La basse-cour est le trésor de la ménagère.

—96—

La comptabilité revient surtout à la ménagère.

—97—

Jeunes filles, ne quittez pas la maison paternelle.

—98—

Jeunes filles, restez fidèles à votre paroisse.

—99—

L'oeuvre de votre existence modeste sera grande et magnifique.

—100—

A l'ombre du clocher natal, après votre mort, votre souvenir vivra.

---

“LA BONNE MENAGERE”

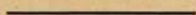
par

le Ministère de l'Agriculture de la Province de Québec.

---



**QUATRIEME ANNEE**



*“Dans le Temple, Jésus écoutait et interrogeait  
les Docteurs de la Loi.”*

*Les saints Evangiles.*



## Modèle d'un devoir d'écolier.

chez les Clercs de Saint-Viateur.

### ANALYSE GRAMMATICALE

Isidore Desrosiers

4e Année.

Ecole Lavallée, le 15 septembre 1933.

L'agriculture **DONNE** le pain qui entretient la vie.

Texte	F.	Nature	Propriétés	Fonction
L' (la)		art. élide	fém. sing.	dét. agriculture.
agriculture		n. c.	fém. sing.	suj. de donne.
donne		verbe act.	1re conj.	mode ind., prés. 3e pers. du sing.
le		art. s.	masc. sing.	dét. pain.
pain		n. c.	masc. sing.	compl. dir. de donne.
qui		pron. rel.	masc. sing.	suj. de entretient.
entretient		verbe act.	2e conj.	mode ind.: prés. 3e pers. du sing.
la		art. s.	fém. sing.	dét. vie.
vie		n. c.	fém. sing.	compl. dir. de entretient.

## ANALYSE LOGIQUE.

Dans cette phrase, il y a deux propositions.

---

---

Prop. princ,	L'agriculture donne le pain,
Prop. compl. dét. de pain,	qui entretient la vie.
Sujet logique	L'agriculture
Verbe	donne
Compl. logique	le pain
Sujet logique	qui
Verbe	entretient
Compl. logique	la vie
Sujet gramm.	agriculture
Verbe	donne
Compl. gramm.	pain
Sujet gramm.	qui
Verbe	entretient
Compl. gramm.	vie.

---

---

## QUATRIEME ANNEE

---

### SEPTEMBRE

---

#### PROGRAMME

- 1—Revision du programme de septembre vu en 3e Année.
  - 2—De plus: Pluriel des noms composés les plus usuels. Noms composés formés de 2 noms, d'un nom et d'un adjectif, d'un nom et d'un verbe; noms composés formés de 2 parties séparés par une préposition.
  - 3—Genre et nombre des noms en général; étude élargie portant sur les noms en Z, OÙ, EU, OU, AL, AIL. Exceptions choisies parmi les noms les plus usuels du langage des élèves.
  - 4—L'article: élision, contraction; article simple, éliidé, contracté.
  - 5—Conjugaison affirmative et négative (propositions complètes).
- 

#### NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Il ne s'agit pas de donner des règles; il faut que l'enfant sache qu'un nom peut être formé d'un ou de plusieurs mots reliés par un trait d'union ou par une préposition.
- 2—Etre bref sur les exceptions.
- 3—Plus d'hésitation sur l'article.
- 4—Procéder toujours par l'intuition.
- 5—L'analyse grammaticale et l'analyse logique doivent être enseignées de pair.

## PRATIQUE

---

- 1—Les oiseaux-mouches sont beaux.  
Le coffre-fort est solide.  
Les reveille-matin appellent au devoir.  
Le corps humain est un chef-d'oeuvre de Dieu.  
L'arc-en-ciel a sept couleurs.
- 2—Tu respirez surtout par le nez.
- 3—Les pompiers éteignent les incendies avec leurs boyaux.
- 4—Les petits écoliers lisent sur le tableau.
- 5—Ces bons élèves brossent leurs cheveux.
- 6—Mon automobile a quatre pneus.
- 6—Chaque année, la Sainte-Enfance reçoit mes douze sous.  
Ma petite soeur a reçu de sa tante plusieurs joujoux.
- 7—Sur la ferme, les chevaux sont des agents importants de production.  
Les personnes légères profitent des carnavals pour offenser le bon Dieu.
- 8—Ces navires ont des gouvernails neufs.  
L'agriculteur fait ses travaux avec des machines.
- 9—Le travail des champs est bon pour le corps et pour l'âme.  
Les bons paroissiens consultent leur curé.  
Vous jouez au parc avec deux compagnons.  
L'avenir du pays appartient aux éducateurs.  
J'ai mangé des cerises mûres.  
Vous avez vu de belles roses.
- 10—L'agriculteur a une existence heureuse et indépendante.
- 11—Je n'aime pas les enfants, impolis et paresseux.

## ANALYSE GRAMMATICALE

### Quelques difficultés.

9—Le art. simple, masc. sing., dét. travail.

l' (la) art. élidé, fém. sing., dét. âme.

au (à le) art. contr. masc. sing., dét. parc.

du (de le) art. contr., masc. sing., dét. pays.

aux (à les) art. contr., masc. plur., dét. éducateurs.

de art. part., fém. plur., dét. roses.

---

## ANALYSE LOGIQUE

9—C'est une proposition absolue.

SUJET LOGIQUE:            Le travail des champs

VERBE:                    est

ATTRIBUT LOGIQUE:    bon pour le corps et l'âme.

SUJ. GRAMMATICAL:    travail

VERBE:                    est

ATT. GRAMM:            bon.

# OCTOBRE

---

## PROGRAMME

- 1—L'adjectif qualificatif: idée de la qualification complétée.
- 2—Nature et emploi de l'adjectif: qualificatif et attribut.
- 3—Règle d'accord de l'adjectif se rapportant à plusieurs noms.
- 4—Règle générale de la formation du féminin; les irrégularités.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Expliquer: qualité, qualificatif, attribut.
- 2—Des exemples, surtout pour l'attribut.
- 3—L'adjectif qualificatif, qui se rapporte à plusieurs noms féminins et à un seul masculin, se met au masculin pluriel.
- 4—Tous les jours, analyser quelques-uns des adjectifs, dans la leçon de lecture.
- 5—L'analyse est surtout orale; mais on travaille avec fruit au tableau noir; une composition écrite, en fin de semaine, est un excellent exercice de contrôle.

## PRATIQUE

---

- 1—Cet enfant pieux obtient des succès.
- 2—Le peuple fidèle à Dieu prospère dans tous les domaines.
- 3—Un enfant intelligent est toujours poli.
- 4—J'admire les coutumes anciennes de notre bon peuple.
- 5—Cette cruelle épreuve me rapproche du bon Dieu.
- 6—J'ai donné un gros pain à la Soeur des pauvres.
- 7—Les épaisses forêts cachent des animaux féroces.
- 8—Nos chers enfants reçoivent dans nos écoles une bonne formation.
- 9—On aime et on estime une jeune fille discrète.
- 10—Dieu récompense les paroissiens généreux.
- 11—Je tiens mes élèves toujours actifs.
- 12—On fuit les visages trompeurs.
- 13—Les apparences sont souvent trompeuses.
- 14—Ce bon agriculteur enlève les pierres qui gênent la culture ou la récolte des moissons.



## ANALYSE GRAMMATICALE

### Quelques difficultés

2—Domaines	Nom comm., masc. sing., compl. indir. de prospère.
5—me	Pron. pers., 1re pers. du masc. sing., compl. dir. de rapproche.
9—me rapproche	Verbe pron. 1re conj., mode ind., prés., 3e pers du sing.
9—On	Pr. ind., 3e pers. du sing., suj. de aime.
13—Souvent	Adv. de temps, mod. trompeuses.
14—Qui	Pron. rel., 3e pers. du fém. plur., suj, de gênent.
ou	Conj., unit récolte à culture.

---

### ANALYSE LOGIQUE.

- 9—Principale — On aime une jeune fille discrète.  
Principale coordonnée de aime — et on estime une jeune fille discrète.
- 14—Principale — Ce bon agriculteur enlève les pierres.  
Compl. dét. de pierres — qui gênent la culture ou la récolte des moissons.

Pour chaque proposition, ne pas oublier:

SUJET LOGIQUE — SUJET GRAMMATICAL  
VERBE VERBE

COMPL. LOGIQUE — COMPL. GRAMMATICAL.

# NOVEMBRE

---

## PROGRAMME

- 1—Conjugaison affirmative, négative et interrogative. (Propositions complètes, simples cependant.)
- 2—Le pluriel des adjectifs.
- 3—Les adjectifs déterminatifs, démonstratifs, possessifs, etc . . .
- 4—Accord de l'adjectif; principaux cas.
- 5—Le complément. Revision de ce qui a été vu en 3e Année.
- 6—Le pronom. Revision de l'année précédente. (Programme de mars en 3e Année).  
De plus, les différentes espèces de pronom. Exemples pratiques sur l'emploi de EN, Y, A QUI, AUQUEL, OU, D'OU, DONT.
- 7—Remarques sur LE, LA, LES, articles ou pronoms.
- 8—Accord du pronom. Complément du pronom.

NOTE:—Le maître insistera sur la composition des phrases dans lesquelles entrent les pronoms relatifs. Les enfants font fréquemment des fautes dans l'emploi de ces pronoms.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Les propositions complètes font mieux comprendre les différentes conjugaisons, forcent les enfants à bien s'exprimer.
- 2—Sachons apprécier la valeur des revisions nombreuses.
- 3—Les exemples pratiques assurent les meilleurs succès.
- 4—Il ne faut pas abuser de l'emploi des pronoms relatifs, mais savoir s'en servir au besoin.
- 5—Que la leçon de lecture soit vraiment une leçon riche de français général.

## PRATIQUE

---

- 1—Le nom canadien flatte mon oreille et il réjouit mon âme.
- 2—L'homme ne peut rien sans le secours de Dieu.
- 3—Cette maison est-elle hygiénique?
- 4—Ma grand'mère raconte des histoires bien gaies.
- 5—Vous n'auriez pas appris ces beaux vers de Lozeau?
- 6—Le peuple hébreu erra pendant quarante ans dans le désert.
- 7—Portes-tu toujours des habits bleus?
- 8—L'azote, l'acide phosphorique, la potasse et la chaux donnent aux engrais toute leur efficacité et toute leur valeur.
- 9—A vingt ans, on rêve de grandes choses.
- 10—J'ai acheté cent livres de sucre blanc.
- 11—La grande guerre a éclaté en l'année mil neuf cent quatorze.
- 12—Virgile vivait deux mille ans avant Jésus-Christ.
- 13—Trois milles font une lieue.
- 14—Veux-tu des légumes? J'en veux.
- 15—Cet enfant est un menteur; ne vous y fiez pas.
- 16—Connais-tu cet homme à qui tu parles?
- 17—Cet enfant auquel vous avez donné un bonbon vous a-t-il remercié?
- 18—On creusera la fosse où je reposeraï un jour.
- 19—Où vas-tu?
- 20—Les élèves dont vous parlez sont très bons.
- 21—Mes enfants, dont l'avenir me préoccupe beaucoup, sont présentement ma consolation.
- 22—Je le reconnais à son écriture.
- 23—Les avez-vous vus au pèlerinage de l'Oratoire?
- 24—La tige est la partie de la plante qui sert de support aux feuilles, aux fleurs et aux fruits.
- 25—On nomme animaux domestiques ceux que l'homme élève pour en tirer du profit.

## ANALYSE GRAMMATICALE.

### Quelques difficultés.

2—Ne	particule négative.
rien	pr. ind., masc. sing., compl. dir. de peut.
11—mil neuf cent quatorze	adj. num. ord., fém. sing., dét. année.
12—deux mille	adj. num. card., masc. pl., dét. ans.
14—En	pr. pers., 3e pers. du masc. pl., compl. indir. de veux.
15—Y	pr. pers., 3e pers. du masc. sing., compl. indir. de fiez
16—à	prép. fait rapp. parle à qui.
qui	pr. rel., masc. sing., compl. ind. de parles.
17—auquel	pr. rel., masc. sing., compl. ind. de avez donné.
18—où	Adv. de lieu, mod. vas.
20—dont	pr. rel., masc. pl., compl. dét. de avenir.
21—dont	pr. rel. masc, pl., compl. ind. de parlez
22—le	pr. pers., 3e pers. du masc, sing., compl. dir. de reconnais.
23—les	pr. pers., 3e pers. du masc, pl., compl. dir. de avez vus.
24—qui	pron. rel., fém. sing., sujet de sert.
25—ceux	pron. dém., masc. plur., compl. expl. de animaux.
que	pron. rel. masc. pl., compl. dir. de élève.

## ANALYSE LOGIQUE

- 1—Principale — Le nom canadien flatte mon oreille.  
Pr. coord. de flatte — et il réjouit mon âme.
- 14—2 propositions absolues.
- 15—Principale — Cet enfant est un menteur.  
Princ. juxt. — ne vous y fiez pas.
- 16—Principale — Connais-tu cet homme.  
Compl. dét. de homme. — à qui tu parles.
- 17—Principale — Cet enfant vous a-t-il remercié?  
Compl. dét. de enfant. — auquel vous avez donné un bonbon.
- 18—Principale — Tu creuseras la fosse.  
Compl. dét. de fosse — où je reposerai un jour.
- 20—21—24—25—1 Principale et 1 déterminative du nom ou du pronom qui précède le pronom relatif.



# DECEMBRE

---

## PROGRAMME

- 1—Le verbe. — Accord du verbe avec son sujet: règle générale. Accord du verbe qui a plusieurs sujets unis par la conjonction ET, exprimée ou sous-entendue.
  - 2—Voix active. — passive.
  - 3—Verbes, transitifs, intransitifs.
- 

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—La 4e Année, c'est surtout la classe du verbe.
- 2—Enseigner de pair les formes active et passive.
- 3—Il est plus rapide de dire: verbe actif, verbe neutre.
- 4—Souligner le verbe de deux traits; le sujet, d'un trait; le ou les compléments, d'un trait.
- 5—Encourager, intéresser, rendre heureux, c'est réussir.

## PRATIQUE

---

- 1—J'aime Dieu qui m'a donné la vie.
- 2—Tu portes la responsabilité des actes que tu poses.
- 3—Nous vivons de la terre que l'agriculteur cultive avec soin.
- 4—Il prie; il te félicite; il les instruit; il nous avertit; il nous reprend.
- 5—Sur les fleurs butinent les abeilles.
- 6—Tu étudies bien et tu es content.
- 7—C'est moi qui te visite; toi qui me salues; nous qui causons; vous qui interrogez; lui qui t'arrête; eux qui partent.
- 8—Les plantes vivent et respirent, se nourrissent et croissent.
- 9—Dieu créa le monde en six jours.
- 10—Le monde fut créé par Dieu en six jours.
- 11—Champlain fonda la ville de Québec en 1608.
- 12—Notre cité fut fondée par Barthélemy Joliette en 1823.
- 13—Je bois de la bonne eau et du lait pur, et je jouis d'une bonne santé.
- 14—Vous parlez bien la langue française.
- 15—Ils parlent d'un beau projet.
- 16—Les soins domestiques influent puissamment sur la qualité et la beauté des animaux. (F.I.C.)
- 17—Avec le lait on fait une grande variété de fromages, qui portent divers noms suivant leur qualité et leur origine. (F.I.C.)
- 18—La volaille est l'ensemble des oiseaux que l'on entretient dans une basse-cour. (F.I.C.)
- 19—On élève la poule pour ses oeufs, sa chair et ses plumes. (F.I.C.)
- 20—Dieu a donné à l'agriculteur d'habiles et infatigables auxiliaires.

## ANALYSE GRAMMATICALE

### Quelques difficultés.

- 2—**que** pr. rel., masc. pl., compl. dir de poses.
- 5—**abeilles** n.c., fém. pl., sujet de butinent.
- 8—**se** pr. pers., 3e pers. du fém. pl., compl. dir. de nourrissent.
- se nourrissent** —verbe pron., 2e conj. mode ind., prés. 3e pers. du plur.
- 9—**créa** verbe actif, 1re conj., mode ind., passé déf., 3e pers, du sing.
- 10—**fut créé** verbe passif, 1re conj., mode ind., passé déf., 3e pers. du sing.
- 16—**puissamment**—ad. de manière, modifie influent.
- 17—**Avec** prép. fait rapp. lait à fait.
- suivant** prép. fait rapp. qualité à portent.
- 18—**l'** lettre euphonique.
- 19—**oeufs** n.c., masc. plur., compl. circ. de but de élève.
- 20—**d' (de)** art. part., masc. plur., dét. auxiliaires.



## ANALYSE LOGIQUE.

1—2—3. 1 Principale, et 1 compl. dét.

17—18 “ “ “ “ “ “

6—13 5 prop. absolues.

4— 1 princ. et 1 princ. coord.

7— 6 prop. absolues.

“C'est qui” ou “c'est que” ne constitue pas une proposition.

8— Princ. — Les plantes vivent.

Princ. coord. ellip. — et respirent.

Princ. juxt. ellip. — se nourrissent.

Princ. coord. ellip. — et croissent.





QUATRIEME ANNEE.

---

Premier semestre.

# SUPPLÉMENT AGRICOLE



*“Au couchant, au midi, jusqu’au loin dans la plaine  
S’étendaient des vergers et des bosquets d’ormeaux,  
Le lin vert balançait ses frêles chalumeaux  
Et le blé jaunissant, ses tiges plus robustes.”*

L.P. Lemay.



— 1 —

La désertion de nos campagnes est un fléau qui, malheureusement, fait chaque jour de désolants progrès.

— 2 —

L'agriculture donne le pain qui entretient la vie.

— 3 —

L'homme sème, mais Dieu donne l'accroissement.

— 4 —

L'agriculture est une solution pacifique et vraiment patriotique des problèmes sociaux qui agitent et troublent notre époque.

— 5 —

On forme le cultivateur honnête, instruit, attaché à sa profession, par l'enseignement de l'agriculture.

— 6 —

L'enfant des campagnes a journellement sous les yeux la pratique des leçons d'agriculture qu'il reçoit.

— 7 —

Sans l'agriculture, l'homme mourrait de faim.

— 8 —

L'agriculture comprend la connaissance de la nature du sol et du climat propre à chaque culture.

— 9 —

Les engrais végétaux comprennent les engrais verts et les engrais végétaux secs.

— 10 —

Les principales céréales cultivées dans la Province de Québec sont: le blé, l'orge, l'avoine, le maïs et le sarrasin.

— 11 —

Les prairies sont indispensables pour élever le bétail.

— 12 —

Il faut herser les prairies à l'automne pour enlever la mousse.

— 13 —

Le tabac joue un grand rôle dans notre Province.

—14—

Un air pur, une habitation spacieuse et des aliments sains sont indispensables à la santé des animaux.

—15—

La valeur du lait dépend surtout du taux de matière grasse qu'il contient.

—16—

Avec le lait on fait du beurre et des fromages.

—17—

La volaille est l'ensemble des oiseaux que l'on entretient dans une basse-cour.

—18—

La poule pond pendant neuf mois de l'année en moyenne, jusqu'à l'âge de cinq ans.

—19—

La poule demande un poulailler sec, propre, bien aéré et exempt de vermine.

—20—

Les mauvais traitements rendent les animaux méchants, indociles, capricieux.

—21—

Une litière abondante, sèche et fréquemment renouvelée convient à tous les animaux.

—22—

Les chevaux, les boeufs, les vaches seront fréquemment étrillés et brossés.

—23—

Les papillons produisent des nuées de chenilles qui détruisent les feuilles d'une foule de végétaux.

—24—

Dieu a donné au cultivateur d'habiles et infatigables auxiliaires.

—25—

Le miel est une substance liquide sucrée, que les abeilles recueillent dans les fleurs.

—26—

On divise un jardin en quatre carrés séparés par deux grandes allées qui se croisent.

—27—

Les fruits de table ne font jamais de bon cidre.

—28—

L'économie rurale est l'art de tirer le meilleur parti de tous les agents de production à la portée du cultivateur.

—29—

L'union, par le moyen des syndicats et des cercles agricoles, facilite les acquisitions et les ventes.

—30—

O bon habitant des campagnes, n'abandonne pas ces lieux champêtres, où chante le rossignol, où fleurit l'aubépine et où mûrit la pomme vermeille.

---

## “L'AGRICULTURE DANS LES ECOLES”

par

les Frères de l'Instruction chrétienne.

---



# JANVIER

---

## PROGRAMME

- 1—Conjugaison: voix pronominale.
- 2—Verbes après lesquels se place un attribut: être, paraître, sembler, devenir, rester, avoir l'air, se faire, etc...
- 3—Formation des temps: radical, terminaison, temps primitifs et dérivés.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Des exemples pour prouver que le verbe pronominal est celui qui se conjugue avec deux pronoms de la même personne.
- 2—Des exemples pour prouver que l'attribut est la qualité ou la manière d'être du sujet.
- 3—Désormais, conjuguer tout verbe avec ses temps primitifs et ses temps dérivés en regard.
- 4—Revoir souvent ses volumes de pédagogie; consulter ses confrères: il y a de la fierté à se perfectionner.
- 5—Il faut planer sur tout ce qu'on enseigne, y mettre de l'âme: le succès vient.

## PRATIQUE

---

- 1—L'homme est un dieu déchu qui se souvient des cieux (Bossuet).
- 2—Le tabac se cultive avec succès dans notre région joliettaine.
- 3—Je me repens des fautes que j'ai commises.
- 4—"La vie est un combat dont la palme est aux cieux".
- 5—Tu parais gai, courageux, bon, poli et serviable.
- 6—Vous semblez perspicace et psychologue.
- 7—Il devient riche et très puissant, charitable et compatissant.
- 8—Nous demeurons pieux, sérieux, très généreux et laborieux.
- 9—Paul reste un bon fils respectueux et aimable.
- 10—Jules a l'air faible, malade, triste.
- 11—Marcel se fait travailleur et actif.
- 12—Je prie tous les jours pour connaître ma vocation.
- 13—A l'église, prie avec ton chapelet et ton "paroissien".
- 14—En aimant votre classe, vous ferez des progrès plus rapides.
- 15—Nous aimons le sol que nos pères ont fécondé de leurs sueurs.

- 16—Vous aimez l'ordre, la discipline et la paix.
- 17—Nos braves écoliers aiment les difficultés qu'ils abattent avec fierté.
- 18—Les enfants que tu formais à la vertu t'ont gardé une reconnaissance immortelle.
- 19—Je veux que tu chantes un cantique de retraite.
- 20—Ce bon citoyen, acclamé par les foules, remporta la victoire.
- 21—J'ai acclamé l'évêque à son passage dans notre paroisse.
- 22—Cède-t-il ses biens à cet hôpital?
- 23—Nous lançons des appels pressants en faveur de nos chers pauvres.
- 24—Jean corrigea toutes ses fautes, et il épela sa dictée.
- 25—Le bon cultivateur se rappelle que le travail et l'économie font sa force.
- 26—Nous oublions les injures qu'on nous adressait.
- 27—Vous payiez alors votre "supplément", et vous étiez heureux.
- 28—Le prêtre reconnaît toujours les pauvres qu'il aime beaucoup.
- 29—Vous plaignez avec raison les méchants qui oublient Dieu et sa sainte loi.
- 30—Le confesseur, qui représente Jésus-Christ, absout le pécheur qui se repent de ses fautes.

## ANALYSE GRAMMATICALE

### Quelques difficultés.

- 1—se pron. pers., 3e pers. du masc. sing., compl. dir. de souvient.
- se souvient verbe pron., 2e conj., mode ind. prés., 3e pers. du sing.
- 2—tabac n. c., masc. sing., suj. de se cultive.
- 4—combat n. c., masc. sing., attribut de vie.  
cieux n. c. masc. pl., compl. circ, de lieu de est trouvée ou est placée.
- 5—à 11 La qualité ou la manière d'être du sujet, est attribut.
- 12—connaître Verbe actif, 4e conj., mode inf., prés., compl. cir. de but de prie.
- 14—aimant Verbe act., 1re conj., mode inf., part. prés., compl. cir. de manière de ferez.
- 18—t' (toi) pr. pers., 2e pers. du masc. sing., compl. ind. de ont gardé.
- 19—que conj., unit chantes à veux.
- 20—acclamé part. adj. masc. sing., qual. citoyen.  
foules n. c., fém. plur., compl. ind. de acclamé.
- 22—t lettre euphonique.

---

### ANALYSE LOGIQUE.

- 1—3—4—15—17—18—26—28—29—1 princ. et 1 compl. det.
- 24—27 1 princ. et 1 princ. coord.
- 19—25 1 princ. et compl. dir.
- 30— 1 princ. et 2 compl. dét.  
Les autres phrases sont des prop. absolues.

# FEVRIER

---

## PROGRAMME

- 1—Présent de l'indicatif des verbes FAIRE et DIRE.
- 2—Règles du participe passé employé sans auxiliaire, employé avec l'auxiliaire avoir et être.
- 3—Participe présent, adjectif verbal. Comment les distinguer.
- 4—Verbes à l'impératif, au présent du conjonctif.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—L'analyse est toujours la servante de la grammaire.
- 2—Les élèves doivent se familiariser avec les trois règles fondamentales du participe passé.
- 3—Par l'analyse, les conjugaisons deviennent pour l'élève un jeu.
- 4—Bien préparer sa classe: les abeilles, joyeuses et actives, butinent ensuite toutes les fleurs riches en miel.
- 5—On n'est heureux que tout entier à son devoir.

## PRATIQUE

---

- 1—Chaque matin, je fais ma toilette avec soin.
- 2—Après ta toilette, tu fais ta prière avec dévotion et attention.
- 3—Chaque jour, il fait bien tous ses devoirs d'écolier.
- 4—Faisons-nous nos compositions toujours avec application?
- 5—Avant votre coucher, faites-vous avec piété votre prière du soir?
- 6—Ils font du bien à leur prochain, même à leurs ennemis.
- 7—Je dis un bon mot à cet enfant qui pleure.
- 8—Dis-tu que ta mère est malade?
- 9—Il dit que je travaille pour préparer mon avenir.
- 10—Nous disons avec fierté que nous saluons les prêtres sur la rue.
- 11—Vous dites toujours la vérité et l'on vous croit.
- 12—Disent-ils que les examens sont faciles?
- 13—Une règle comprise est une règle sue.
- 14—Les méchants seront condamnés et punis.
- 15—Les bons seront sauvés et récompensés.
- 16—Les fables que La Fontaine a écrites sont intéressantes et instructives.
- 17—Les terrains qu'ils ont cultivés avec soin étaient beaux.
- 18—Nous avons compris toutes nos leçons de grammaire.
- 19—Donnez au mendiant qui vous demande l'aumône pour l'amour de Dieu.
- 20—Je veux que tu aimes Dieu qui t'a tout donné.
- 21—Nous désirons que vous restiez sur la terre où vous avez travaillé plusieurs années.
- 22—Mon enfant, il faut que tu écoutes l'appel de Dieu et que tu suives ta vocation.

## ANALYSE GRAMMATICALE.

### Quelques difficultés.

1—matin	n.c., masc. sing., compl. circ. de temps de fais.
soin	n.c., masc. sing., compl. circ. de manière de fais.
2—après	prép., fait rapporter toilette à fais.
8—que	conj. unit mère à dis.
9—préparer	verbe actif, 1re conj., mode inf., présent compl. circ. de but de travail.
13—comprise	part. adj. fém. sing., qual. règle.
14—condamnés	part. adj., masc. plur. attribut de méchants.
22—enfant	n.c. masc. sing., mot mis en apostrophe.

---

## ANALYSE LOGIQUE.

1—2—3—4—5—6—13—14—15—18—	Prop. absolues.
8—9—10—12—1	1 princ. et 1 compl. dir.
11—	1 princ. et 1 princ. coord.
16—17—19—	1 princ. et 1 compl. dét.
20—	1 princ. 1 compl. dét., 1 compl. dir.
21—	1 princ. 1 compl. dir. 1 compl. dét.
22—	1 princ. 1 compl. dir. 1 compl. dir. coord.

# M A R S

---

## PROGRAMME

- 1—Les mots invariables. — Espèces et usages.
- 2—Etude par l'intelligence et le jugement plutôt que de mémoire.
- 3—**Plutôt et plus tôt**; parce que et par ce que; quoi que et quoique; quant à et quand; ces, ses, c'est, s'est, sais, sait; a et à; ou et où; on et ont; on a et on n'a.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—L'intelligence doit jouer le rôle principal dans l'étude des mots invariables et des locutions qui s'y rattachent.
- 2—Quant aux expressions diverses que le programme nous demande d'étudier au cours de ce mois, c'est le sens qui en commande l'orthographe, et partant, la nature et la fonction qu'elles ont dans la phrase.
- 3—Cette étude fortifiera beaucoup l'attention et l'esprit de réflexion de l'élève: deux éléments de succès dans tout travail intellectuel.
- 4—Bien profiter, chaque jour, de la leçon de lecture; la concentration et l'observation sont toujours, en éducation et en instruction, de grands facteurs de progrès.
- 5—Revenir souvent sur le vu et l'apparemment su: on reste étonné comme "la mémoire est une faculté qui oublie" et comme la formation du jugement est un travail de longue haleine.

## PRATIQUE

---

- 1—Le lait est un liquide blanc, opale, doux et légèrement sucré.
- 2—La valeur du lait dépend surtout du taux de matière grasse qu'il contient.
- 3—Toutes les volailles sont très profitables pour toute personne active et soigneuse qui sait leur donner les soins convenables.
- 4—La poule est la glaneuse par excellence; elle se nourrit de tous les grains de la ferme; elle trouve sa pitance dans les balayures des granges, de la cuisine, des écuries, et fait en outre une chasse active aux insectes.
- 5—Elle pond pendant neuf mois de l'année en moyenne, jusqu'à l'âge de cinq ans.
- 6—Cet oiseau demande un poulailler sec, propre, bien aéré et exempt de vermine.
- 7—La nourriture qui convient le mieux pour l'engraissement des volailles est le mélange de différents grains moulus, détremés avec un peu de lait écrémé et un peu de sel.
- 8—La pintade et le dindon ont à peu près les mêmes goûts que la poule.
- 9—La santé du cheval demande qu'il soit baigné de temps en temps. (Volume d'agriculture par les F.I.C.)
- 10—Vous arriverez plus tôt à la messe et vous l'entendrez entièrement.
- 11—Je vous prie de vous taire plutôt que de calomnier ou médire.

- 12—Nous vous demandons le travail et la piété parce que nous voulons votre bonheur.
- 13—Cela est vrai par ce que vous m'avez dit.
- 14—Quoi que vous fassiez, vous souffrirez.
- 15—Dieu vous pardonnera quoique vous ayez commis beaucoup de fautes.
- 16—Je vous demande de réfléchir quant à cette affaire.
- 17—Vous me payerez quand vous le pourrez.
- 18—Je vous fais ces remarques pour votre bien.
- 19—N'écoutez pas ces recommandations intéressées.
- 20—C'est de tout mon coeur que je vous prie d'aimer Dieu.
- 21—Ce missionnaire s'est dépensé pour les âmes qu'il aimait et qu'il voulait conduire au ciel.
- 22—Je sais mes leçons et les récite bien.
- 23—Cet élève sait parfaitement son catéchisme.
- 24—On a souvent ce qu'on mérite.
- 25—Dans cet examen, on n'a pas obtenu la note suffisante.
- 26—Grâce à son travail, il a gagné les premières places.
- 27—L'enfant a répété sa prière à sa maman.
- 28—La peine ou le plaisir passent, mais la vertu demeure.
- 29—Je serai où Dieu voudra.
- 30—On aime et on admire les hommes de devoir: Ils ont des difficultés, mais aussi ils ont des consolations.

## ANALYSE GRAMMATICALE.

### Quelques difficultés.

1—et	conj., unit sucré à doux.
légèrement	adv. de quantité, mod. sucré.
2—de	préposition, fait rapp. matière à taux.
3—très	adv. de manière, mod. profitables.
4—par excellen- ce	loc. adv., mod. est.
en outre	loc. adv., mod. fait.
5—pendant	prép. fait rapp. mois à pond.
en moyenne	loc. adv. mod. pond.
jusqu'à	loc. prép., fait rapp. âge à pond.
7—le mieux	loc. adv. mod. convient.
pour	prép., fait rapp. engraissement à convient.
avec	prép., fait rapp. lait à détremvés.
un peu de	loc. adv., mod. détremvés.
et	conj., unit sel à lait.
8—à peu près	loc. adv., mod. ont.
9—de temps en temps	loc. adv., mod. soit baigné.
10—plus tôt	loc. adv., mod. arriverez.
11—plutôt que	loc. conj., unit calomnier à taire.
12—parce que	loc. conj., unit voulons à deman- dons.
13—par	prép., fait rapp. ce à vrai.

ce	pron. démonst., masc. sing., compl. det. de vrai.
que	pr. rel., fém. sing., compl. dir. de avez dit.
14—Quoi que	pr. rel., fém. sing., compl. dir. de fassiez.
15—quoique	conj. unit commis à pardonner.
16—quant à	loc. prép., fait rapp. affaire à ré- fléchir.
17—quand	conj. unit pourrez à payerez.
18—c'est... que	galliscisme.
On analyse:	je vous prie, de tout mon coeur, d'aimer Dieu.
26—Grâce à	loc. prép., fait rapp. travail à a gagné.
29—où	adv. de lieu, mod. serai.
31—mais	conj. unit ont à ont.
aussi	adv. de comparaison, mod. ont.

---

### ANALYSE LOGIQUE.

- 1—5—6—8—11—18—19—20—23—25—26—27— Prop.  
absolues.
- 22—30 1 princ. et 1 princ. coord. ellip.
- 28—31 1 princ. et princ. coord.
- 2—3—7—13—21—24 1. princ. et 1 compl. dét.
- 4— 3 prop. absolues et 1 princ. coord.
- 9— 1 princ. et 1 compl. dir.
- 12—14—15—17—29 1 princ. et 1 compl. circ.

# AVRIL

---

## PROGRAMME

- 1—Emploi des guillemets, du tiret, de la parenthèse, des points de suspension, des majuscules.
  - 2—Etudes de quelques homographes, homonymes, paronymes, autonymes.
  - 3—Conjugaisons de quelques verbes irréguliers d'un usage fréquent.
  - 4—Exercices sur l'accord des participes passés. (3 cas principaux seulement).
- 

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—En 4e Année, l'enfant doit se familiariser avec les différents signes de ponctuation; avant d'analyser la phrase, on attire l'attention.
- 2—Les enfants aiment les comparaisons: l'étude des homographes, etc. . . les intéressera beaucoup.
- 3—Les verbes irréguliers, étudiés avec méthode, apporteront, au point de vue de l'analyse grammaticale surtout, de la vie et de l'intérêt: deux éléments de progrès bien connus des pédagogues.
- 4—Glaner dans les leçons de lecture ce qui est du programme d'analyse afin d'habituer l'enfant à l'observation, la réflexion, à la recherche, à l'ordre: toutes choses utiles en éducation générale.
- 5—Pour tout enseignement: de la joie, du calme, du dévouement, de l'amour, de la franchise, de la piété, du patriotisme, de l'honneur, de la clarté, de la précision.

## PRATIQUE

---

- 1—"Trois déménagements équivalent à un incendie".  
(Franklin).
- 2—Pierre et Paul:
  - Que feras-tu après tes études, à l'école?
  - J'irai au Séminaire et je deviendrai prêtre.
- 3—Un songe (me devrais-je inquiéter d'un songe).  
Entretient dans mon cœur un chagrin qui le ronge.  
(Racine).
- 4—Mes élèves gardent le silence, en classe, ou je ...
- 5—Le petite bière constitue un breuvage inoffensif et très sain (F.I.C.)
- 6—Un jour, on me déposera dans une bière.
- 7—"Souviens-toi O homme, que tu es poussière et que tu retourneras en poussière."
- 8—J'ai entendu le prêtre du haut de la chaire de vérité.
- 9—Ce titre anoblit mon père, lui donne du prestige et de l'influence.
- 10—Montes-tu la côte avec ce fardeau?
- 12—Descends-tu la rivière avec cette chaloupe?
- 13—Le cultivateur tient toute sa comptabilité avec un journal, un livre de caisse et un livre d'inventaire.

- 14—La valeur du sol dépend de sa fertilité, de sa situation, des débouchés de l'éloignement ou de la proximité d'un centre populeux, du prix de la main d'oeuvre dans la contrée.
- 15—L'hygiène interdit de bâtir dans un bas-fond ou sur un sol marécageux.
- 16—Le bon laboureur fait son possible pour réussir et il se remet ensuite entre les-mains de la Providence, qui prend soin du brin d'herbe et de l'insecte le plus chétif, et qui veille sur chacun de nous avec une indigne tendresse.
- 17—A la campagne, on voit des prés verdoyants, des eaux limpides et fraîches, des fleurs odorantes, un ciel enchanteur.
- 18—Je ne fuirai pas le hameau où j'ai vu le jour.
- 19—Le travail du dimanche n'a jamais enrichi personne.
- 20—Celui qui veut peut.
- 21—La piété élargit le coeur, elle est simple et aimable.  
(Fénelon).
- 22—Si vous êtes constants, vous réussirez.



## ANALYSE GRAMMATICALE.

### Quelques difficultés.

- 2—Que pr. interr . . , fém. sing., compl. dir. de feras  
7—O interjection.  
14—main n.c., fém. sing., compl. dét. de prix.  
d'oeuvre  
16—le plus loc. adv., mod. chétif.  
19—jamais adv. de temps, mod. a enrichi.  
22—Si conj., unit êtes à réussirez.
- 

## ANALYSE LOGIQUE.

- 1—2—5—6—8—11—12—13—14—15—17—19— prop.  
absolues.  
2—10— 1 princ. et 1 princ. coord.  
9— 1 princ. et 1 princ. juxt. ellipt.  
21— 1 princ. et 1 princ. juxt.  
3— 1 princ. 1 princ. juxt. avec 1 compl. dét.  
7— 1 princ. 1 princ. juxt. avec 1 compl. dét.  
16— 1 princ., 1 princ coord., 1 compl. dét., 1 compl.  
dét. coord.  
18— 1 princ. et 1 compl. dét.  
22— 1 princ. et 1 compl. circ.



QUATRIÈME ANNÉE.

---

Deuxième semestre.

## SUPPLÉMENT AGRICOLE



*“Les habitants de chez nous  
Ont gardé l'ancienne habitude  
De chanter, quand l'ouvrage est rude,  
Un air très vieux, d'un ton très doux.”*

*H. Chantavoine*



—31—

La plante est un être vivant qui occupe le rang intermédiaire entre le minéral et l'animal.

—32—

La fleur est la partie de la plante qui donne les graines nécessaires à la reproduction.

—33—

Une exploitation agricole comprend la culture des céréales et celle des plantes sarclées.

—34—

Les plantes sarclées sont semées par rang et avec un bon espace entre les pieds.

—35—

Nous semons au printemps et nous récoltons à l'automne.

—36—

En agriculture, la science et l'expérience jouent un grand rôle.

—37—

J'aime les petits oiseaux qui se perchent sur les branches.

—38—

J'aime les grands buissons qui se couvrent de belles fleurs blanches au joyeux mois de mai.

—39—

Les cultures réclament un sol parfaitement ameubli pour recevoir la semence et conserver avantageusement l'humidité.

—40—

Le cheval est un animal domestique qui rend de grands services au cultivateur.

—41—

Maltraiter les animaux est une marque de cruauté.

—42—

Je choisis mes poules parmi les races pondeuses démontrées par l'expérience.

—43—

La vie des champs restera toujours la plus saine, la plus heureuse.

—44—

Une poule bien nourrie est toujours à son aise dans un logement sec.

—45—

Les produits de la basse-cour compensent largement les attentions qu'on lui porte.

—46—

La vache rend d'après les soins qu'on lui donne.

—47—

La vache canadienne descend des animaux de Bretagne et de Normandie.

—48—

La ruche est la maison des abeilles et en même temps un instrument dans la main de l'apiculteur.

—49—

L'étude de l'abeille offre un vif intérêt et charme l'esprit.

—50—

L'abeille fait la séparation de la cire qui tombe avec le miel.

—51—

Dans notre Province, le produit de la vente du miel dépasse cette année la somme d'un million de piastres.

—52—

Sur les cadres de cire dorée, les abeilles vont et viennent avec une activité fiévreuse.

—53—

La vie est un jardin; tout homme est un jardinier.

—54—

Au printemps, l'homme des champs se prépare aux semences du sol, aux premiers travaux de culture.

—55—

Les jardins de notre Province, en général, ne contiennent pas suffisamment de légumes et de fruits.

—56—

Les érablières sont un élément très important des ressources naturelles de notre Province.

—57—

Aimons donc toujours et de plus en plus notre vieil érable canadien.

—58—

La loi défend de détruire les nids des oiseaux; elle prescrit de détruire les nids des chenilles.

—59—

Les mauvaises herbes dérobent au sol sa nourriture et son humidité si nécessaire aux récoltes en croissance.

—60—

Dans notre pays si vaste, la qualité des terres varie d'une Province à l'autre.

—61—

Les mauvaises herbes sont de la famille des mauvais cultivateurs.

—62—

Donnez à votre terre, elle vous le rendra au centuple.

—63—

Dans l'oeuvre de la création préside une grande variété.

—64—

A chaque qualité de sol correspond une variété de plantes.

—65—

Dieu a bien mis chaque chose à sa place.

—66—

Les gouvernants coopèrent avec nous dans l'amélioration de la condition du laboureur.

—67—

La douce lumière du soleil nous appelle dans les champs.

—68—

Les arbres couronnés de feuilles ombragent les collines et les campagnes.

—69—

Les oiseaux jouissent de leur existence; ils chantent leurs plaisirs; leurs accents expriment la tendresse et la joie.

—70—

Les chants sacrés, la voix grave et harmonieuse de l'orgue, la parole autorisée du pasteur impressionnent profondément l'âme de notre peuple.

—71—

Dans la soirée du dimanche, après la prière et la récitation du chapelet, on se réunit chez un parent ou un voisin pour jouer aux cartes et se divertir sainement.

—72—

Un sol fécond, travaillé avec effort et intelligence, donnera toujours un excellent rendement.

—73—

Un cultivateur doit connaître la source de toutes ses recettes et la raison de toutes ses dépenses.

—74—

La Province de Québec renferme dans ses vastes limites, des quantités de terres arables et fertiles suffisantes pour établir tous les nôtres pendant de longues années encore.

—75—

La petite industrie sauve les sous et assied les fortunes rurales.

—76—

Le luxe est une somptuosité excessive dans l'ameublement de la maison, la table, le vêtement, etc . . .

—77—

Les cultivateurs doivent avoir de l'ordre dans leurs idées et dans leurs travaux.

—78—

Le travail du sol est une source de vie physique et morale.

—79—

Avec le libre épanouissement d'une vitalité abondante et forte, fleurissent dans le foyer rural, les saintes vertus des intelligences et des coeurs.

—80—

Dans les campagnes, la foi des ancêtres demeure intacte et forme, avec les vieilles traditions, le plus riche patrimoine des habitants.

—81—

A la campagne, on sait toujours rendre au Maître de toutes choses les hommages des coeurs et des âmes; la raison capitule devant la foi; le prêtre est l'ami, le conseiller et le père de la grande famille paroissiale.

—82—

Toute l'existence du paysan s'écoule dans une modeste mais fidèle collaboration avec la Providence.

—83—

Le travail des agriculteurs est la plus importante contribution à la grandeur de la patrie.

—84—

Malgré les désastreuses émigrations commencées en 1840, nous sommes un peuple de plus de trois millions plein d'espoir en l'avenir.

—85—

Le travail sain, moralisateur et sans cesse productif de l'ouvrier des champs a été, est et sera le meilleur actif de la richesse nationale.

—86—

Aux yeux du chrétien, la sagesse de Dieu éclate généreuse et infinie dans la magnificence et la variété de la création.

—87—

La terre, comme les cieux, raconte la gloire du Créateur.

—88—

Aux regards du patriote, le rôle de l'ouvrier du sol dans la richesse nationale surgit en sa pleine prépondérance.

---

“VINGT LECONS D'AGRICULTURE”

par

E. Hamelin, prêtre, et L. Hamelin, I.E.

---



QUATRIEME ANNEE

---

Supplément domestique pour  
nos Filles.



*“O calme bienfaisant ! O bonheur sans nuage  
Que trop cherche, hélas ! en dehors du foyer !  
Quiétude que Dieu, dans sa bonté, ménage  
Aux coeurs simples et purs qui savent le prier.”*

*Arthur Lacasse, prêtre.*



—89—

Le rôle d'une femme, dans une ferme, est considérable.

—90—

La tenue du ménage revient de plein droit à la femme.

—91—

Le soin et l'éducation des petits êtres que Dieu lui a confiés revient également à la femme.

—92—

Dans nos campagnes, les mets les plus ordinaires sont la soupe aux pois, le lard, le jambon, les légumes frais ou en conserves, les oeufs.

—93—

Pendant l'été, la bonne ménagère s'occupe du jardin.

—94—

L'activité de la ménagère s'exerce surtout dans la tenue du ménage.

—95—

Les légumes et les fruits jouent un grand rôle dans la cuisine de la ferme.

—96—

L'homme des champs aime un peu de changement dans sa nourriture.

—97—

Le raccommodage assure la durée et la conservation du linge.

—98—

Le soin et la surveillance des vaches laitières et des moutons incombent particulièrement à la femme du cultivateur.

—99—

La bonne ménagère donne à ses enfants et à ses domestiques l'exemple du travail, de l'ordre, de l'économie, de la probité, de l'accomplissement des devoirs religieux.

—100—

La ménagère est la gardienne et la reine du foyer.

---

"LA BONNE MENAGERE"

par

le ministère de l'Agriculture de la Province de Québec.

---

**TROISIEME LIVRE**

**COURS SUPERIEUR**

5e et 6e Années.

**PROGRAMME GENERAL**

**Règlements du Comité catholique.**

---

- 1—Revision des éléments.
- 2—Règles les plus pratiques de la syntaxe.
- 3—Emploi dominant du procédé inductif, et intuition au procédé déductif.
- 4—Multiplier les exercices d'application et d'invention.

**5e ANNEE**

Analyse: En rapport avec la grammaire.

- 1—Distinction des diverses espèces de propositions.
- 2—S'attacher à faire saisir les rapports des idées.
- 3—Relier à l'étude des textes en lecture expliquée.
- 4—Exercices variés de composition de phrases, pour coordonner au subordonner des idées; synthèse logique de propositions distinctes.

**6e ANNEE**

L'analyse, qui accompagne nécessairement la grammaire, met encore l'élève en face d'un texte, non plus pour découvrir les lois auxquelles ce texte est soumis, mais pour vérifier que la loi commune est bien appliquée dans ce texte, et lui faire voir comment les mots et les propositions s'enchaînent et agissent les uns sur les autres pour exprimer telle pensée convenue. Par l'analyse on doit donc aussi apprendre à parler ou à écrire.

## PRINCIPES GENERAUX.

### Règlements du Comité Catholique.

- 1—L'analyse accompagne l'enseignement de la grammaire pour vérifier l'application des règles, et faire voir comment le texte agence les mots et les phrases pour exprimer la pensée ou une série de pensées.
- 2—C'est un travail qui doit être plus souvent oral qu'écrit; il ne faut pas s'attacher à faire des analyses interminables qui supposent la connaissance de toute la grammaire.
- 3—L'analyse logique mal comprise donne lieu à des nomenclatures et à un étiquetage sans profit pour la culture intellectuelle.
- 4—A l'école primaire, il faut en exclure le mécanisme savant, pour s'attacher à faire saisir la pensée et la manière de la revêtir. C'est là le but final qui importe plus que tout le reste.
- 5—Aussi, faut-il avoir soin de faire dans les phrases l'enchaînement des pensées, leur subordination, la valeur de leurs rapports, et ne pas manquer de faire saisir ces rapports quand ils existent entre les idées sans aucun lien, dans la proposition matérielle.
- 6—De même en analyse grammaticale, il faut sortir des formules pour faire saisir l'idée.  
Ainsi il ne faut pas dire que le verbe est au subjonctif parce qu'il est précédé de que; mais il est précédé de que parce qu'il est au subjonctif.

7—L'analyse atteindra vraiment son but d'apprendre la langue si elle est suivie de la synthèse, comme doit être tout travail d'analyse. On décompose en effet pour apprendre à recomposer le tout avec les mêmes éléments, ou à composer un autre tout avec des éléments semblables.

Ainsi, après avoir étudié les propositions coordonnées ou subordonnées, fournir des idées que les élèves coordonneront ou subordonneront dans leur propre langage.

8—Par ailleurs, le programme donne pour chaque cours des directions pratiques qui permettent de graver le travail d'analyse en l'appropriant au travail de grammaire et d'enseignement général du français.

9—C'est au cours des dictées que se placent le plus logiquement les exercices oraux d'analyse grammaticale et logique.

A raison de leurs applications immédiates, les élèves en comprennent mieux alors l'utilité et s'y intéressent davantage.





CINQUIEME ANNEE.



*“Je suis la voie, la vérité, la vie”....*

*Saint-Jean, VIII, 45-46.*



**Modèle d'un devoir d'écolier  
chez les Clercs de Saint-Viateur.  
ANALYSE GRAMMATICALE.**

Rose Dubuisson

5e Année.

Ecole Laplante, le 15 septembre 1933.

L'honorable **cultivateur**, en **s'assurant** la **considération** qui **S'ATTACHE** partout à sa **profession**, **SE PROCURE** une **existence** calme, heureuse et indépendante.

Texte	F.	Nature	Propriétés	Fonction
L' (le)		art. élidé	masc. sing.	dét. cultivateur.
honorable		adj qual.	masc. sing.	qual. cultivateur.
cultivateur		n. c.	masc. sing.	subj. de se procure.
en		préposition		fait rapp. se procure à s'assurant.
s' (se)		pron. pers.	3e pers. du masc. sing.	compl. indir. de assurant.
s'assurant		verbe pron.	1re conj.	mode inf., part. prés., compl. ciré. de manière de se procure.
la		art. s.	fém. sing.	dét. considération.
considération		n. c.	fém. sing.	compl. dir. de s'assurant.
qui		pron. rel.	fém. sing.	subj. de s'attache.
s' (se)		pron. pers.	3e pers. du fém. sing.	compl. dir. de attache.
s'attache		verbe pron.	1re conj.	mode ind., prés., 3e pers. du sing.

## ANALYSE GRAMMATICALE (suite)

Texte	F.	Nature	Propriétés	Fonction
partout		adv. de lieu		modifie s'attache.
à		préposition		fait rapp. profession à s'attache.
sa		adj. poss.	fém. sing.	dét. profession.
profession		n. c.	fém. sing.	compl. indir. de s'attache.
se		pron. pers.	3e pers du masc. sing.	compl. indir. de procure.
se procure		verbe pron.	1re conj.	mode ind., prés., 3e pers. du sing.
une		adj. indéf.	fém. sing.	dét. existence.
existence		n. c.	fém. sing.	compl. dir. de se procure.
calme		adj. qual.	fém. sing.	qual. existence.
heureuse		adj. qual.	fém. sing.	qual. existence.
et		conj.		unit indépendante à heureuse.
indépendante		adj. qual.	fém. sing.	qual. existence.



## ANALYSE LOGIQUE.

Dans cette phrase, il y a deux propositions.

Prop. principale:	L'honorable cultivateur se procure une existence calme, heureuse et indépendante en s'assurant la considération.
Prop. compl. dét. de considération	qui s'attache partout à sa profession.
Sujet logique	L'honorable cultivateur.
Verbe	se procure.
Compl. logique	une existence calme, heureuse et indépendante en s'assurant la considération.
Sujet grammatical	cultivateur.
Verbe	se procure.
Compl. gramm.	existence, s'assurant.
Sujet logique	qui
Verbe	s'attache
Compl. logique	partout à sa profession.
Sujet gramm.	qui
Verbe	s'attache
Compl. gramm.	profession.

## CINQUIEME ANNEE.

# SEPTEMBRE

---

### PROGRAMME

- 1—Programme de 4e Année.
- 2—De plus, genre de certains noms communs: aigle, couple, délice, orgue, gent et gens, hymne, pendule, voile.
- 3—Nombre de quelques noms. Noms qui ne s'emploient pas ordinairement au pluriel. Noms qui n'ont pas de singulier.
- 4—L'article. — L'article partitif; l'article devant plus, moins, mieux (variations).

---

### NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Par des révisions intelligentes, établir un lien entre la 4e Année et la 5e Année.
- 2—A l'aide de l'analyse, la syntaxe est très intéressante.
- 3—Pas de détails sur la syntaxe: les grandes lignes seulement.
- 4—Le cours supérieur est plutôt synthétique: décomposer mais aussi recomposer.
- 5—Patience et répétition.

## PRATIQUE

---

- 1—L'aigle fend les airs avec une force et une audace surprenantes.  
L'aigle est pleine de tendresse pour ses petits.
- 2—Vraiment, mon cher ami, tu as reçu un beau couple de pigeons.  
J'ai donné une couple d'oeufs à ce pauvre homme que tu as rencontré ce matin, en venant à l'école.
- 3—Les délices du coeur réconfortent plus que celles de l'esprit.
- 4—A Saint-Pierre, nous avons de belles et bonnes orgues.
- 5—Votre maman prend bien soin de sa gent volatile qui lui rapporte de bons profits.  
Toutes les bonnes gens de la paroisse sont estimés et jouissent de la meilleure influence.
- 6—Pendant la semaine Sainte, on chante la belle hymne Stabat Mater.  
Notre hymne national a été composé pour la grande Convention nationale des Canadiens-Français, tenue à Québec, en 1880.
- 7—Notre belle pendule gagne du temps: arrêtez quelques minutes le pendule.
- 8—Il faut tendre sa voile selon le temps. (Larousse).  
Ma fille prendra le voile le 15 août, chez les Soeurs de l'Assomption.

9—La politesse faisait le charme de nos glorieux ancêtres.

L'or est un métal précieux qu'on recherche parfois follement.

On aime trop l'argent au détriment de la vertu qui demeure.

10—Je suis abonné aux annales de Saint-Joseph depuis dix ans.

Dans les premiers temps de l'Eglise, les chrétiens se réunissaient dans les catacombes pour y accomplir les devoirs de leur religion.

11—La rose est la plus belle fleur, mais elle se fane vite.

12—Je connais plusieurs petites villes qui renferment de beaux monuments.

13—La violette est la fleur qu'on aime le plus.

De tous mes élèves, Jacques est celui qui s'applique le moins.

La charité, que j'aime le mieux, dénote toujours un grand coeur qui se donne.



## ANALYSE GRAMMATICALE.

### Quelques difficultés.

- 1—Aigle        nom comm., masc. sing., sujet de fend.  
Aigle        nom comm., fém. sing., sujet de est.
- 2—Vraiment    adv. d'aff., mod. as reçu.  
Ami        nom comm., masc. sing., mot mis en apos-  
             trophe.
- 3—Délices     nom comm., fém, plur., sujet de réconfor-  
             tent.  
Plus        adv. de quantité, mod. Réconfortent.  
que        Conj. corrélatif de plus.  
celles      pronom démonstr., fém. plur., sujet de ré-  
             confortent s-ent.  
bonnes     adj. qual. fém. plur. par euphonie, qual.  
             gens.
- 5—Estimés    Part. adj., masc. plur., attr. de gens.
- 10—Y        adv. de lieu, mod. accomplir.
- 11—De        Art. part. masc. plur., dét. Monuments.
- 12—La plus,    Loc. adv., mod. belle.  
le plus      loc. adv., mod. aime.  
le moins    loc. adv., mod. s'applique.  
le mieux    loc. adv., mod. aime.

## ANALYSE LOGIQUE.

- 1—2—4—6—8—9—10—prop. absolues.
- 2—5—9—11—1 princ. et 1 compl. dét.
- 3— 1 princ. et 1 compl. dét. avec verbe sous-entendu.
- 6— 1 princ. et 1 compl. dét. avec pron. et verbe sous-entendus.
- 7— 1 princ. et 1 princ. juxt.
- 12— 1 princ. et 1 princ. coord.
- 12—4 1 princ. et 2 compl. dét.



# OCTOBRE

---

## PROGRAMME

- 1—Programme de 4e année.
- 2—De plus, règles de feu, nu, demi, vingt, cent, mille.
- 3—Accord de l'adjectif se rapportant à plusieurs noms de genres différents.
- 4—Règles concernant ci-joint, ci-inclus, grand, même quelque, tout.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Analyser tous les mots.
- 2—Appuyer davantage, surtout dans la leçon de lecture, sur les mots du programme mensuel.
- 3—Intervertir l'ordre des mots dans la phrase, autant pour former au style que pour mieux enseigner l'analyse.
- 4—Toujours enseigner la grammaire par l'analyse: on sera surpris des résultats obtenus en ces deux matières.
- 5—De préférence, choisir dans la lecture, les phrases qui traitent de la terre, de l'agriculture: donnons de la couleur locale à notre enseignement.

## PRATIQUE

---

1—La vache, la brebis et la chèvre sont des animaux domestiques très précieux.

2—L'agriculture est l'art de cultiver la terre et de la faire fructifier.

3—J'aime la terre que mon père a défrichée de ses propres bras.

4—Ma feuë tante m'entretenait souvent de feu ma grand'mère.

5—Les petits campagnards vont souvent pieds nus pendant la belle saison.

Marcher sur la grève nu-pieds est parfois imprudent.

6—Je t'ai attendu une grosse demi-heure.

7—Quatre-vingts hommes s'engageaient hier pour les chantiers de la Gâtineau.

La garde Saint-Pierre compte trois cents membres actifs.

L'an dernier, elle en a recruté deux cents.

Lisez à la page quatre-vingt.

En l'an six cent, la population de l'univers n'était pas nombreuse.

8—Trois milles font une lieue.

L'année mil neuf cent trente-trois surtout sera célèbre par le chômage en notre pays.

La dynastie capétienne commença vers l'an mille.

Voulez-vous me prêter dix mille piastres en hypothèque sur cette propriété évaluée à quatorze mille piastres?

9—Mon père, ma mère, ma soeur et mon oncle sont très bons pour moi.

10—Ci-joint les copies de la lettre que je vous ai envoyée.

Vous trouverez ci-joint copie des contrats de J. A. Ratelle, notaire à St-Ambroise.

Dans cette enveloppe, vous verrez plusieurs notes ci-jointes qui concernent le testament de mon père.

11—Ci-inclus la lettre que je vous ai promise.

Vous trouverez ci-incluse la dentelle que vous avez demandée avec cet envoi.

Je vous adresse ci-incluse la copie de ma rédaction.

12—Mes deux grand'mères ont eu grand'peur en passant la grand'rue qui va vers la grand'route.

13—Aimons notre prochain, même nos pires ennemis.

L'écolier studieux évite les paroles même légères.

L'enfant ingrat oublie, et parfois même déteste ses parents.

Les plus beaux dévouements même ne sont pas toujours reconnus.

Les individus, les sociétés, les grands même doivent le respect au prêtre.

14—Quelques paroissiens n'assistent pas à la messe, le dimanche.

Quelque grands amis que vous ayez, soyez plutôt discrets.

Quelque puissant que vous soyez, restez simple et modeste.

Quelque péniblement frappé, consolez-vous.

David régna quelque quarante ans.

Quelque grands orateurs qu'ils semblent, ils ont encore des défauts.

Quelles que soient vos recherches vous ne trouverez pas ces objets que les voleurs ont emportés.

15—Le tout est plus grand que la partie.

Tous cherchent le bonheur; qui le trouvent ici-bas?

Toute conscience tranquille aime tous ceux qui vivent honnêtement.

A cette nouvelle tout Joliette fut épouvanté.

Elle se retira tout hésitante, toute déconcertée, tout abattue.

Je suis tout ardeur en classe.

Toute autre méthode d'analyse que celle-ci serait mauvaise.

Racontez-moi une autre histoire.

## ANALYSE GRAMMATICALE.

### Quelques difficultés.

- 2—cultiver      verbe act. 1re conj., mode inf. prés.,  
                         compl. dét. de art.
- 4—feue            adj. qual., fém. sing., qual. tante.  
  feu              adj. qual., fém. sing., (dans l'intelligen-  
                         ce) qual. grand'mère.
- 5—nu-pieds      loc. adv. mod. marcher.
- 6—demi-heure   n.c., fém. sing., compl. circ. de temps de  
                         ai attendu.  
  demie            adj. qual., fém. sing., qual. heure s-ent.
- 7—Quatre-vingts adj. num. card., masc. plur., dét. hom-  
                         mes.  
  quatre-vingt    adj. num. ord., fém. sing., dét. page.
- 8—1933            adj. num. ord. fém. sing., dét. année.  
  dix mille        adj. num. card., fém. pl. dét. piastres.
- 9—bons            adj. qual., m. pl., att. de père mère,  
                         soeur, oncle.
- 10—ci-joint      loc. adv., mod. trouverez s-ent.
- 11—Ci-inclus     loc. adv., mod. trouverez s-ent.  
  ci-incluse      adj. qual., fém. sing., qual. copie.
- 13—même         adv. de manière, mod. aurions.  
  même            adv. de manière, mod. légères.  
  même            adv. de manière, mod. parfois.  
  même            adv. de manière mod. beaux.  
  même            adv. de manière mod. grands.

14—	Quelque	adv. de manière mod. puissant.
	quelque	adv. de manière mod. péniblement.
	quelque	adv. de temps, mod. régna.
	quelque	adv. de manière mod. grands.
	quelles	adj. ind., f. pl. dét. recherches s.-ent.
	que	conj. unit recherches à recherches s.-ent.
15—	Tous	pr. ind., masc. pl., suj. de cherchent.
	tous	adj. ind., masc. plur., dét. ceux.
	tout	adj. ind., masc. sing., dét. pleuple s.-ent.
	tout	adv. de manière, mod. hésitants.
	tout, toute, tout	— modifie l'adj. qui suit.
	tout	adv. de manière, mod. autre.

---

### ANALYSE LOGIQUE.

- 8— 1 princ. 1 compl. dét. ellipt. qui est évaluée.  
13— 1 princ. et 1 princ. juxt. ellipt.  
14— 1 princ. et 1 compl. circ. de cond.

N.B. — Les autres phrases ne présentent pas de difficultés.



# NOVEMBRE

---

## PROGRAMME

- 1—Programme de 4e Année.
- 2—De plus, compléments de l'adjectif qualificatif lorsqu'ils ne demandent pas la même préposition.
- 3—Le pronom. Programme de 4e Année.
- 4—Le pronom doit tenir la place d'un nom déterminé.
- 5—Emploi d'un même pronom dans une même phrase.
- 6—Emploi du pronom SOI.
- 7—Accord de LE, LA, LES; EN, Y.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Beaucoup d'exemples.
- 2—Etre sobre des qui et des que: le style gagne en clarté, en précision, en force, avec une phrase courte et harmonieuse.
- 3—Ne pas oublier que seuls les pronoms personnels ont une personne, le genre et le nombre, tandis que les autres pronoms n'ont que le genre et le nombre.
- 4—Pas d'hésitation ni de tâtonnement: de l'assurance, de la vie, du travail en permanence, respect de la conscience professionnelle.
- 5—L'enfant est un juge sévère: chez l'éducateur, tout est compté.

## PRATIQUE

---

1—Certains fils de cultivateurs peu sages abandonnent la campagne pour la ville.

2—O noble cultivateur, tandis que ton front est courbé vers la terre, ton coeur s'élève vers l'Auteur de tout bien.

3—Je suis natif de Joliette et j'aime ma ville.  
Cet enfant est très agile au jeu et bien studieux en classe.

4—J'ai demandé un congé et je l'ai obtenu.

5—A Pâques, Paul donna à sa grande soeur un cadeau qui lui plut beaucoup.

6—Un écolier qui étudie sérieusement travaille pour soi, prépare son avenir, fait l'honneur de sa famille.

7—J'ai vu ton oncle; je l'invite à venir me voir.  
Rendez la justice à ceux qui la réclament avec droiture.

Les parents qui ont de nombreux enfants, admirez-les; ils sont l'honneur de l'humanité.

Madame, êtes-vous la personne affligée dont on m'a parlé? Je la suis.

8—Je prépare un discours de circonstance depuis huit jours.

J'y pense constamment, je m'en occupe sans répit.

Les choses d'ici-bas ne valent pas la peine qu'on s'y attache.

Je vais à l'église, j'y prie beaucoup et avec confiance, j'en reviens plus courageux, plus fort.

J'aime ma vocation, j'en parle toujours avec bonheur, je la suivrai fidèlement jusqu'à la mort avec l'aide de Dieu.

## ANALYSE GRAMMATICALE.

### Quelques difficultés.

1—peu	adv. de quantité, mod. sages.
2—tandis que	loc. conj., unit front à s'élève.
3—jeu	n.c., masc. sing., compl. dét. de agile.
6—soi	pr. pers., 3e pers. du masc. sing., compl. ind. de travaille.
7—l' (lui)	pr. pers., 3e pers. du masc. sing., compl. dir. de invite.
la	pr. pers. 3e pers, du fém. sing., compl. dir. de réclamation.
les	pr. pers. 3e pers. du masc. pl. compl. dir. de admirez.
la	pr. pers. 3e pers. du fém. sing., att. de je.
8—y	pr. pers., 3e pers. du masc. sing., compl. ind. de pense.
en	pr. pers. 3e pers. du masc. sing., compl. ind. de occupe.
y	adv. de lieu, mod. prie.
en	adv. de lieu, mod. reviens.
en	pr. pers., 3e pers. du fém. sing., compl. ind. de parle.

---

### ANALYSE LOGIQUE.

2—	1 princ. et 1 compl. circ de temps.
6—	1 princ., 1 compl. dét., 2 princ., juxt. ellipt.
8—(3)	1 princ. et 1 compl. dir.

N.B. — Ne jamais oublier de faire trouver le sujet logique, le verbe et le complément logique; le sujet grammatical, le verbe et le complément grammatical.

# DECEMBRE

---

## PROGRAMME

- 1—Pronom (suite). — Emploi des pronoms relatifs...  
Accord... place, particulièrement pour QUI, QUE,  
LEQUEL, DONT, D'OÙ.
- 2—Emploi des pronoms indéfinis: PERSONNE, ON.
- 3—Revision.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Bien expliquer que les pronoms relatifs établissent une relation, et prouver cela par des exemples: le dire seulement n'avancerait pas à grand'chose.
- 2—Dépenser de la craie.
- 3—Enseigner d'une façon claire, nette, ferme.
- 4—Décembre est court: revoir et rendre fort sur le déjà vu.
- 5—Viser discrètement à éduquer en instruisant; un bon mot, une remarque sans avoir l'air de prêcher, mais incidemment, sans s'arrêter plus que cela.

## PRATIQUE

---

- 1—Cet enfant, qui m'appartient, est laborieux et bon.  
N'accuse pas le sort: c'est toi seul qui l'as fait.  
Qui oserait nier l'existence d'un Dieu créateur?  
On dit que c'est moi qui parlerai, toi qui écriras, lui qui répondra.  
Aimons Dieu qui nous a créés, Jésus qui nous a rachetés, le Saint-Esprit qui nous sanctifie.  
Mes enfants, prenez soin de tout ce qui est à votre usage.
- 2—Je vous remets les livres que vous m'avez demandés.  
On moissonne dans la vieillesse ce qu'on a semé dans la jeunesse.  
Fais à autrui ce que tu veux qu'on te fasse.  
L'eau est la plus saine et la meilleure de toutes les boissons que la nature met à notre disposition.  
Les fleurs et les fruits rendent au centuple les soins qu'on leur prodigue.  
Le tricot est un art que toute jeune fille doit apprendre.
- 3—Mon enfant, lequel de ces jouets préférez-vous?  
Ce coffre, lequel est de bois verni, renferme mes crayons et mes plumes.  
On finit par vaincre les obstacles contre lesquels on s'habitue à lutter.
- 4—Cette famille, dont les coutumes me déplaisent, deviendra plus sociable avec le temps.  
Ce garçon, dont vous m'avez dit tant de bien, est heureux avec les siens.
- 5—Le Canada, le pays où la religion est le mieux respectée, est heureux et prospère.  
La maison d'où vous sortez m'appartient.  
L'adversité est la forge où se trempe le coeur de l'homme.

6—Personne n'a été attentif à mes explications de ce matin.

Je ne connais personne d'aussi heureux que celui qui fait son devoir.

7—On est fier quand le succès couronne l'effort.

On est heureux quand on est bonne fille, à l'école.

Pauvres comme riches, on est égaux devant Dieu.

## ANALYSE GRAMMATICALE

### Quelques difficultés.

1—qui	pr. rel., masc. sing., suj. de appartient.
qui	pr. rel. masc. sing., suj. de as fait.
2—que	pr. rel., masc. plur., compl. dir. de avez demandés.
3—lequel	pr. rel., masc. sing., compl. dir. de préférez
lequel	pr. rel. masc. sing., sujet de est.
lesquels	pr. rel., masc. plur., compl. ind. de s'habitué.
4—dont	pr. rel., fém. sing., compl. dét. de coutumes.
dont	pr. rel., masc. sing., compl. ind. de avez dit.
5—où	pr. rel., masc. sing., compl. circ. de lieu de est respectée.
où	pr. rel., fém. sing., compl. circ. de lieu de sortez.
où	pr. rel. fém. sing., compl. circ. de lieu de se trempe.
6—personne	pr. ind., masc. sing., suj. de a été.
personne	pr. ind., masc. sing., compl. dir. de connais.
7—On	pr. ind., masc. sing., sujet de est.
on	pr. ind., fém. sing., sujet de est.
on	pr. ind. masc. sing., sujet de est.

### ANALYSE LOGIQUE.

1—	1 princ. et 1 compl. dét.
1—(4)	1 princ. et 3 compl. dir.
2—(3)	1 princ. 1 compl. dét. et 1 compl. dir.
3—(2)	1 princ. et 1 compl. dét.



CINQUIEME ANNEE.

---

Premier semestre.

## SUPPLÉMENT AGRICOLE



*“Aimez, O Canadiens, le sol qui vous vit naître ;  
Et qu’il ne soit jamais qu’à vous.  
Sur les bords étrangers chacun est votre maître,  
Demeurez libres parmi nous.  
Aimez votre village et les temples champêtres,  
Où Dieu vous parla tant de fois.  
Aimez le cimetière où dorment les ancêtres  
Sous l’humble égide de la croix.”*

Pamphile Lemay.



— 1 —

L'honorable cultivateur, en s'assurant la considération qui s'attache partout à sa profession, se procure une existence calme, heureuse et indépendante.

— 2 —

L'enfant de nos campagnes saisira vite les notions agricoles qui lui seront enseignées.

— 3 —

Les notions agricoles enseignées en classe sont répétées au foyer paternel.

— 4 —

Le sol arable est la couche de terre travaillée par les instruments aratoires et continuellement modifiée par les engrais et les agents atmosphériques.

— 5 —

Le sous-sol est la couche de terre qui se trouve immédiatement au-dessous de la terre végétale.

— 6 —

Les engrais chimiques sont des matières minérales préparées par l'industrie.

— 7 —

La plante est un être vivant qui respire, se nourrit, se développe et se reproduit.

— 8 —

La tige est la partie de la plante qui sert de support aux feuilles, aux fleurs et aux fruits.

— 9 —

La récolte des céréales se fait généralement au mois d'août.

— 10 —

Les céréales se battent à la machine mue par la vapeur ou par des chevaux.

— 11 —

Les plantes qui constituent les prairies artificielles sont surtout les trèfles et la luzerne.

—12—

Le trèfle se plaît dans les terres riches, fraîches et profondes.

—13—

Les plantes sarclées sont celles dont la culture exige des binages fréquents.

—14—

On fait la récolte du tabac quand les feuilles commencent à prendre un jaune pâle et obscur.

—15—

On estime qu'une vache est excellente si elle donne par an une quantité de lait égale à dix fois son propre poids.

—16—

En employant les écrémeuses, on obtient la crème du lait aussitôt la traite des vaches.

—17—

Les volailles se nourrissent de débris et de grains de peu de valeur.

—18—

Les caresses, les bons soins rendent les animaux doux et faciles à conduire, et on en obtient beaucoup plus de travail.

—19—

L'apiculture est l'art d'élever les abeilles et de leur faire produire le plus de miel possible.

—20—

On appelle essaim une certaine quantité d'abeilles qui abandonnent la ruche pour aller former une nouvelle colonie.

—21—

L'époque de la récolte du miel dépend de la flore du pays.

—22—

La cire est une substance précieuse dont l'homme tire parti dans l'industrie.

—23—

L'arboriculture est l'art de cultiver les arbres, spécialement les arbres fruitiers.

—24—

L'espèce de sol qui convient le mieux aux arbres fruitiers varie suivant leur espèce.

—25—

L'horticulture est l'art de faire produire à un petit espace de terrain, nommé jardin, des légumes, des fleurs et des fruits pour les besoins de la famille ou du marché.

—26—

Le navet se sème en juin et juillet, dans une terre bien préparée, en rangs de douze à quinze pouces.

—27—

Le cultivateur intelligent fait l'inventaire de sa ferme au moins une fois chaque année, à la fin de décembre.

—28—

L'homme moral est celui qui est profondément religieux; il inspire la confiance et l'estime de ses semblables parce qu'il est honnête et juste.

—29—

La valeur du sol dépend de sa fertilité, de sa situation, des débouchés, de l'éloignement ou de la proximité d'un centre populeux, du prix de la main-d'oeuvre dans la contrée.

—30—

Le laboureur doit se mettre entre les mains de la divine Providence, qui prend soin du brin d'herbe et de l'insecte le plus chétif, et qui veille sur chacun de nous avec une indicible tendresse.

---

“L'AGRICULTURE DANS LES ECOLES”

par

les Frères de l'Instruction chrétienne.

---

# JANVIER

---

## PROGRAMME

- 1—Accord du verbe avec son sujet. — Règle générale et règles concernant l'accord du verbe avec des sujets séparés par ET.
- 2—Sujets de différentes personnes.
- 3—Verbe précédé ou suivi de plusieurs sujets unis par OU, NI; accord du verbe avec plusieurs infinitifs.
- 4—Quand le verbe précédé ou suivi de plusieurs sujets s'accorde-t-il avec le plus rapproché?
- 5—Accord du verbe avec un sujet récapitulatif.
- 6—Verbe précédé de deux sujets séparés par COMME, DE MEME QUE, AINSI QUE.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Par l'analyse, très bonne gymnastique intellectuelle que celle de l'accord du verbe.
- 2—Expliquer un seul cas à la fois et en rendre les élèves maîtres.
- 3—Habituer l'enfant à l'observation, à la recherche: comme dit Montaigne, le faire trotter devant soi pour juger de son train.
- 4—Avoir horreur des à-peu-près; de la langue et du bon langage toujours.
- 5—Un professeur est un entraîneur, un créateur d'énergie, de lumière et de joie.

## PRATIQUE

---

- 1—Tous les hommes sont frères; ils doivent s'aimer, se comprendre, s'entr'aider.
- 2—"Le ciel et la terre passeront, mais mes paroles ne passeront pas." (J.-C.)
- 3—Sur cette question, lui et moi sommes du même avis.  
Ton frère ou toi partirez pour la guerre.  
Ni mon frère ni moi ne consentirons à cette injustice.  
Ni l'or ni la grandeur ne nous rendent heureux.
- 4—Parler et se taire à propos n'appartiennent pas à tout le monde.
- 5—Les richesses, les honneurs, la vie, tout passe, tout nous échappe, tout s'enfuit.
- 6—Notre intérêt, notre honneur, Dieu nous demande que nous accomplissions notre devoir.
- 7—La vie humaine, comme une vapeur légère, ne dure qu'un moment.  
Le devoir, de même que l'honneur, nous prescrivent le respect d'autrui.  
Tes soeurs, ainsi que toi, vous viendrez nous voir la semaine prochaine.
- 8—Le malheureux, que secourent nos parents, attire sur notre famille toutes sortes de bénédictions.
- 9—L'absence ou la mort font connaître la vraie mesure des mérites des hommes.

## ANALYSE GRAMMATICALE.

### Quelques difficultés.

3—lui	pr. pers., 3e pers. du masc. sing., 1er sujet de sommes.
moi	pr. pers. 1re pers. du masc. sing., 2e sujet de sommes.
Ni	conj., unit frère à consentirons.
4—à propos	loc. adv. mod. se taire et parler.
7—vapeur	n.c. fém. sing., sujet de dure s.-ent. de même que loc. conj., unit honneur à devoir. ainsi que loc. conj., unit toi à soeurs.

---

## ANALYSE LOGIQUE.

1—	1 princ., 1 princ. juxt., 2 princ. juxt. ellipt.
5—	1 princ., 2 princ. juxt.
7—	1 princ., 1 compl. ind. ellipt.

# FEVRIER

---

## PROGRAMME

- 1—Verbe précédé de CE.
- 2—Verbe qui a pour sujet le pronom relatif QUI; — un collectif général; un collectif partitif.
- 3—Verbe précédé de LE PEU.
- 4—Les verbes dont l'infinitif se termine par CER, GER, ELER, ETER, ÉER — verbes dont le participe présent se termine par AYANT, IANT.
- 5—Verbe: HAIR, BENIR, FLEURIR, TENIR, VENIR.
- 6—Remarques sur le participe passé de **devoir** et **redevoir**; sur la conjugaison des verbes **croître** et **croire**.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—C'est un véritable plaisir que de suivre le programme: le succès de la classe en dépend.
- 2—Les élèves s'aperçoivent vite si l'autorité nous dirige et si par elle nous dirigeons: soyons des disciplinés.
- 3—Rien de vague dans notre enseignement: de la précision et de la clarté.
- 4—Lecture, dictée, grammaire, analyse: heureuse concentration!
- 5—Surveillons notre savoir, notre langage, nos actes: l'enfant est un psychologue émérite.

## PRATIQUE.

---

1—L'aliment de l'âme, c'est la vérité et la justice.  
(Fénelon)

Ce sont mes parents qui m'ont appris l'honneur.

C'est nous qui avons râclé la cour de récréation, hier.

2—Ce n'est pas moi qui me ferais réprimander.

Vous parlez comme un gentilhomme qui comprend ses responsabilités.

3—La totalité des vérités échappe à notre raison.  
(Gratry).

Une foule d'étoiles brillent au firmament pendant les belles nuits d'été.

4—Le peu d'ardeur et de bonne volonté qu'il a apporté en classe lui a valu ses insuccès de fin d'année.

Le peu de soins que vous donnez à ces malades vous mériteront des reproches.

5—En négligeant nos études, nous perdons toutes nos chances de succès dans la vie.

Nous renonçons au péché en pensant au crucifix et à l'enfer.

6—Je mangeais une orange, comme vous entriez.

Nous rangeons nos élèves pour les former à l'ordre et à la politesse.

7—Tu appelleras Jacques et Claude pour la prière du soir.

Il jette sur le ciment cette bouteille de boisson qui a souvent fait pleurer sa mère.

8—La terre a été créée pour la gloire de Dieu.

9—Nous essayons en vain de le corriger de la cigarette.

Il faut que nous payions ses dettes.

10—Vous priez pour le repos de son âme.

Il est bon que vous riiez un peu pour vous reposer.

11—Ils haïssent les flatteurs qui veulent s'élever au-dessus des autres.

12—Notre patrie est bénie de Dieu.

13—Les affaires sont florissantes.

Les arbres fruitiers fleurissent.

14—Coute que coûte, tiens toujours ta parole.

15—On vient m'avertir que la "retraite fermée" des professeurs commencera le Jeudi-Saint, à huit heures du matin.

16—Le montant dû est cent piastres.

La somme reduc chiffré vingt-deux piastres.

17—Les arbres ont crû très vite parce que j'en ai eu soin.

18—J'ai toujours cru en la parole du prêtre et je n'ai jamais été trompé.

## ANALYSE GRAMMATICALE

### Quelques difficultés.

1—c' (cela)	pr. dém., masc. sing., sujet de est.
ce	Pré. dém., masc. plur., sujet de sont.
3—foule	n.c., fém. sing., sujet de brillent, par extension.
4—le peu	loc. adv., mod. a valu.
9—en vain	loc. adv. mod. essayions.
10—un peu	loc. adv. mod. riez.
11—au-dessus	loc. prép., fait rapporter autres à s'élever.
14—Coûte que coûte	— loc. adv., mod. tiens.
16—dû	part. adj., masc. sing., qual. montant.
18—jamais	adv. de temps, mod. ai été trompé.

---

### ANALYSE LOGIQUE.

1—	3 prop. absolues.
6—	1 princ et 1 compl. circ. de temps.
9 et 10	4 prop. absolues. Ex: il faut payer . . . Il est bon de rire . . .
15—	1 princ. et 1 compl. indirecte.

# MARS

---

## PROGRAMME

- 1—Complément des verbes. — Nature. — Place des compléments.
- 2—Les différents modes. Emploi des modes.
- 3—Temps et concordance des temps, ou emploi des temps dans les prop. subordonnées.
- 4—Participe présent et adjectif verbal.
- 5—Participe passé: les trois règles principales. De plus: participe passé d'un verbe pronominal, d'un verbe impersonnel.
- 6—Etymologie.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Pour l'étude des compléments, procéder par question.
- 2—L'étude des modes se fait aisément dans la leçon de lecture.
- 3—Expliquer et prouver que verbal vient du verbe.
- 4—Dès la 4e année, a fortiori en 5e et en mars, les élèves doivent comprendre les participes: c'est une étude d'occasion tous les jours.
- 5—Pas de soubresauts; voir son programme un peu tous les jours avec calme, dignité, autorité.

## PRATIQUE

---

- 1—Le chardonneret recherche la graine du chardon et s'en nourrit.
- 2—Notre coeur désire le bonheur et y aspire sans cesse.
- 3—Louis XIV se plaisait à protéger et à encourager les gens de lettres.
- 4—Emile vit un serin l'attrapa, et l'emporta dans sa cage.
- 5—Il y a du mérite à reconnaître ses fautes et à les accuser.
- 6—Donnez au pauvre qui vous demande l'aumône pour l'amour de Dieu.
- 7—J'aime à voir mes chevaux broutant sur la colline.
- 8—Ne buvez pas d'eau froide si vous avez la figure ruisselante de sueurs.
- 9—Les hirondelles sont de charmants oiseaux, charmant tout le monde par la légèreté et la grâce surprenante de leur mouvement.
- 10—Les aumônes distribuées aux pauvres avec esprit de foi plaisent à Dieu.
- 11—Les bons écoliers sont toujours récompensés.
- 12—J'ai reçu la belle lettre que vous m'avez écrite, lundi dernier, pendant la récréation du midi.
- 13—J'ai traversé l'Océan Atlantique deux fois et j'ai admiré la puissance de Dieu.
- 14—Les deux Canadas se sont réunis en 1840.
- 15—Les grandes pluies qu'il y a eu ont défoncé les chemins.
- 16—Les bons jardiniers ont vendu tous les légumes qu'il y a eus sur leurs fermes.

## ANALYSE GRAMMATICALE.

### Quelques difficultés.

- 1—en pr. pers., 3e pers, du fém. sing., compl.  
ind. de se nourrit.
- 2—y pr. pers. 3e pers. du masc. sing., compl.  
ind. de aspire.
- sans cesse loc. adv. mod. aspire.
- 5—y adverbe de lieu modifie a.
- a verbe impers. 3e conj., mode ind. prés.  
3e pers, du sing.
- 7—voir verbe act., 3e conj. mode inf., prés.  
compl. dir. de aime.
- broutant verbe neutre, 1re conj. mode inf., part.  
prés., épith. de chevaux.
- 8—ruisselante adj. verbal. fém. sing., qual. figure.
- 10—distribuées part. adj., fém. plur., qual. aumônes.
- 11—récompensés part. adj., masc. pl., att. de écoliers.
- 12—avez écrite verbe act., 4e conj., mode ind. passé ind.,  
2e pers. plur.
- 14—se pr. pers., 3e pers. du masc, plur., compl.  
dir. de sont réunis.
- se sont réunis verbe pron., 2e conj., mode ind., passé  
ind., 3e pers. du plur.
- 15—a eu verbe pers., 3e conj., mode ind., passé  
ind., 3e pers du sing.
- 16—a eus verbe act., 3e conj. mode ind., passé ind.,  
3e pers. du sing.

### ANALYSE LOGIQUE.

- 1—2 1 princ. et 1 princ. coord. ellipt.
- 4— 1 princ. juxt. ellipt., 1 princ. coord. ellipt.
- 15— 1 princ. il est de grandes pluies.  
compl. dét. de pluies: Qui ont défoncé les chemins.

# AVRIL

---

## PROGRAMME

- 1—Les mots invariables en entier ( voir programme de mars, 4e Année).
- 2—Faire remarquer la différence dans le sens, l'orthographe et la nature des expressions suivantes: Plutôt, plus tôt; de suite et tout de suite; près de et prêt à; à travers, au travers de; voici, voilà; quoique parce que, par ce que, quand, quant à.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Reconnaître les mots invariables par l'intelligence plutôt que de mémoire.
- 2—La leçon de style, la narration, la composition française favoriseront l'étude des expressions; sons, orthographe, nature.
- 3—Certain jour, analyser la nature des mots; un autre jour, la fonction seulement, afin de conserver quelques minutes de plus pour appuyer davantage sur certaines difficultés.
- 4—En s'arrêtant au sens des mots, faire trouver la définition grammaticale.
- 5—La concentration sauve du temps, prépare à la synthèse, aiguillonne toutes les facultés intellectuelles: le professeur qui se prépare en fait souvent usage, toujours avec profit.

## PRATIQUE

---

- 1—Les Pères de Bréboeuf et Lalemant furent cruellement torturés.
- 2—Le Canada est plus grand que les Etats-Unis et presque aussi grand que l'Europe.
- 3—Lisez des livres sérieux plutôt que des contes.
- 4—Le midi, arrivez plus tôt à l'école afin d'être en classe pour la récitation du chapelet.
- 5—Un enfant doit obéir de suite aux ordres de son professeur.
- 6—Ce brave soldat court tout de suite au danger.
- 7—Sa maison est près de l'église et de l'école.
- 8—Je suis prêt à vous aider aussi longtemps que vous chômez forcément.
- 9—A travers les dangers de cette épidémie, prenez toutes les précautions que vous suggère votre médecin.
- 10—Le soleil ne se montrait que faiblement au travers de tous les nuages.
- 11—Voici ce que dit Notre-Seigneur: "Vous aimerez votre prochain comme vous-même pour l'amour de Dieu".
- 12—Gaieté, doux exercice et modeste repas: voilà trois médecins qui ne vous tueront pas. (Domergue).
- 13—Ne me plaignez pas quoique je sois bien éprouvé.
- 14—Quoi que dise le menteur, on ne le croit jamais.
- 15—Je vous garderai une immortelle reconnaissance parce que vous m'avez rendu de grands services.
- 16—Par ce que vous me dites, je crois que nous devons excuser cette bévue.
- 17—Quand vous viendrez me voir, je vous donnerai un beau cadeau de fête.
- 18—Quant à moi, je suis les conseils de notre curé qui veut le bonheur de ses paroissiens.

## ANALYSE GRAMMATICALE.

### Quelques difficultés.

- 1—cruellement adv. de manière, mod. furent torturés.
- 2—plus adv. de quantité., mod. grand.  
presque adv. de quantité, mod. aussi.  
aussi adv. de compar., mod. grand.
- 3—plutôt que loc. conj., unit contes à livres.
- 4—plus tôt loc. adv. mod. arrivez.
- 5—de suite loc. adv. mod. obéir.
- 6—tout de suite loc. adv. mod. court.
- 7—près de loc. prép., fait rapp. église à est.
- 8—prêt adj. qual., masc. sing., att. de je.  
à prép. fait rapp. aider à prêt.  
aussi longtemps que — loc. conj., unit chômez à aider.
- 9—A travers loc. prép. fait rapp. dangers à prenez.
- 10—ne que loc. adv., mod. faiblement.  
au travers de loc. prép., fait rapp. nuages à montrait.
- 11—voici prép. fait rapp. ce à dit.
- 12—Voilà prép., fait rapp. médecin à repas, ex-  
ercice, gaieté.

- 13—quoique conj., unit sois éprouvé à plaignez.
- 14—quoi que pr. rel. fém. sing., compl. dir. de dise.
- 15—parce que loc. conj., unit avez rendu à garderai.
- 16—par prép. fait rapp. ce à excuser.
- ce pr. dém., masc. sing., compl. ind. de excuser.
- que pr. rel., masc. sing., compl. dir. de dites.
- 17—quand conj. unit viendrez à donnerai.
- 18—quant à loc. prép., fait rapp. moi à suis.

---

### ANALYSE LOGIQUE.

- 4— 1 princ. et 1 compl. circ. de but: afin que vous soyez.
- 8— 1 princ. et 1 compl. ind.
- 11— 1 princ.: Notre Seigneur dit ceci:  
1 compl. dir.: que sous-entendu.
- 12— 1 princ.: Gaieté ... sont trois médecins..  
compl. dét.
- 13—14—15 1 princ. et 1 compl. circ. de cause.
- 16— 1 princ. et 1 compl. dét.
- 17— 1 princ et 1 compl. circ. de temps.



CINQUIÈME ANNEE.

---

Deuxième semestre.

## Supplément Agricole



*“Heureux celui qui repose  
Au pied du clocher natal !”*

*Th. Botrel.*



—31—

La racine fixe la plante au sol et lui procure la nourriture dont elle a besoin.

—32—

Le jardinier arrose les plantes, taille les arbres et cultive les fleurs.

—33—

De toutes les provinces du Canada, celle de Québec possède le sol le plus varié.

—34—

Entourez vos instruments de soins délicats, ils rendront votre travail aisé et joyeux.

—35—

Avec de bons instruments on travaille bien et les résultats des efforts sont meilleurs.

—36—

Dès le mois d'avril, le cultivateur fait à tout son matériel une inspection attentive.

—37—

La propreté protège les machines agricoles et les revêt d'un aspect agréable.

—38—

Admirez les plantes qui naissent de la terre: elles fournissent des aliments sains et des remèdes aux malades; elles ornent la terre; elles donnent de la verdure, des fleurs odoriférantes et des fruits délicieux.

—39—

Les plantes rendent de très grands services à l'homme, elles forment une grande partie de sa nourriture.

—40—

La charrue enterre le chaume de la dernière récolte, déracine la mauvaise herbe et enfouit l'engrais.

—41—

Le cultivateur soigneux blanchit au moins tous les ans les murs de ses bâtiments.

—42—

Les animaux domestiques sont très sensibles aux traitements dont on les entoure.

—43—

Le coq est le porte-voix officiel par qui le cri du sol monte jusqu'au ciel.

—44—

Auprès de l'abeille l'homme apprend la bonté, l'ordre, le travail, l'épargne: il fait l'apprentissage de la sagesse.

—45—

Les cultivateurs sont donc fortement appelés à compléter leur exploitation par quelques ruches d'abeilles.

—46—

La famille de l'abeille est si nombreuse qu'elle devient une véritable colonie.

—47—

Approchons de la ruche et essayons de pénétrer dans cette demeure si bien défendue.

—48—

On estime qu'une colonie d'abeilles produit un gain que l'on peut évaluer de quarante à cinquante piastres.

—49—

Les amateurs savent tirer de gros profits du petit enclos qui borde leur demeure à la campagne.

—50—

Le potager, comme les vastes champs, demande tous les soins intelligents dont le cultivateur peut l'entourer.

—51—

En retour, le potager mettra sur la table familiale de salutaires et succulents légumes qui aiguïsent l'appétit et entretiennent la santé.

—52—

L'agriculture est l'art de tirer de la terre tous les produits qu'elle peut donner en grains, légumes et fruits.

—53—

Le blé est une plante graminée qui fait partie du groupe des céréales.

—54—

Le chant du coq annonce au laboureur qu'il est temps de se lever.

—55—

L'érable est producteur de bon combustible; l'érable fournit un bois précieux pour l'industrie; l'érable est producteur de sucre.

—56—

On aura soin de conserver sur les bords de l'érablière la végétation qui constitue un véritable brise-vent.

—57—

Devant les insectes se dressent les charmants petits oiseaux qui ne cessent leur chasse bienfaisante des moissons ni le jour ni la nuit.

—58—

Celui qui détruit un nid commet un acte criminel.

—59—

Celui-là est un bienfaiteur de l'humanité qui fait pousser les blés.

—60—

Tout fleurit dans un Etat où fleurit l'agriculture.

—61—

Aucune plante ne croît sur les rives glaiseuses des rivières, comme sur les coteaux sablonneux.

—62—

Si la terre manque d'humidité, la végétation s'étiolle vite et se dessèche.

—63—

Celui qui cultive sa terre trouvera l'abondance.

—64—

Conservons à nos enfants l'héritage précieux que nous ont transmis nos ancêtres.

—65—

Dans un vallon discret, où court un ruisseau, au milieu de grands arbres, on aperçoit de loin le pignon rouge de la vieille demeure.

—66—

Le coq est un oiseau pesant dont la démarche est grave et lente.

—67—

Les arbres fruitiers, élevés à la pépinière, se plantent ordinairement le printemps.

—68—

L'agriculture est une science et une science généreuse en résultats qui apportent la vie, l'aisance et le bonheur.

—69—

Semblable à une bonne fée, la propreté transforme et embellit tout ce qu'elle touche.

—70—

La maison familiale s'élève sur le bord de la route, face au soleil et ombragée de beaux érables.

—71—

Nous avons avec nous nos évêques et nos prêtres qui accordent à l'agriculture le plus bel encouragement.

—72—

Le médecin n'entre pas dans la maison où l'hygiène est en honneur.

—73—

Le soleil est le grand désinfectant que la nature a mis à notre disposition.

—74—

Les enseignements de l'Eglise, bien pratiqués par notre population rurale, donnent à nos campagnes une tranquillité et une sécurité qui les exemptent de toute surveillance policière.

—75—

La cause de la ruine du cultivateur, on la découvre invariablement dans l'absence d'une économie rationnelle.

—76—

La laine vient du mouton que l'on dépouille de sa toison dès l'arrivée du printemps.

—77—

La fabrication de la bonne toile "du pays" comporte des difficultés et exige beaucoup de travail.

—78—

Le paisible cultivateur voit renouveler ses trésors; dans ses regards sereins brillent la liberté et le sentiment du bonheur.

—79—

L'alcool s'attaque à la santé du corps pour en tarir les sources; il absorbe les revenus du travail pour amener les ruines.

—80—

Par l'observance fidèle de la loi sainte du Seigneur, le laboureur méritera que la rosée du Ciel féconde ses labeurs.

—81—

Je vis où je suis né; je respire l'air salubre des champs; je dispose de mon temps selon qu'il me plaît.

—82—

Le travail au grand soleil, en plein air, dans la douceur bienfaisante des champs et des bois, est de beaucoup le plus sain, le plus naturel, le plus virilisant.

—83—

A la campagne, la vertu et la pureté des moeurs, l'honnêteté, la tempérance, la frugalité y fleurissent, en maintenant forte la vigueur des ancêtres.

—84—

Le bonheur règne à la campagne et l'on goûte dans la poésie de la nature les bienfaits du Créateur.

—85—

Dans la construction de l'édifice économique du pays, le rôle du cultivateur est assez grand pour qu'il n'envie le rôle de personne.

Ces prêtres du clergé paroissial et dispensateurs de l'instruction, ces religieuses des hôpitaux et des couvents, ces hommes et femmes missionnaires, viennent, pour la plus grande majorité, de ces familles solidement chrétiennes, comme il n'en croît que dans l'atmosphère rurale.

A l'école primaire, l'enseignement agricole a pour fin principale de faire connaître aux enfants l'importance et la noblesse de l'agriculture, et de leur faire aimer cette profession. (Mgr. Ross).

Rien ne m'est cher comme le val,  
Où, par-dessus les toits, brille  
La riche aiguille  
De mon pieux clocher natal. (Nérée Beauchemin.)

---

“VINGT LECONS D'AGRICULTURE”

par

E. Hamelin, prêtre, et L. Hamelin, I.E.

---





CINQUIEME ANNEE



Supplément domestique pour  
nos filles.



*"Mais mon jardin ne mourra pas. Chaque printemps, il ressuscitera plus beau. Travaillé par des mains vaillantes et habiles, il continuera d'enseigner à la femme, l'art de trouver le bonheur et la santé dans le petit jardin de la famille plutôt que dans la recherche de toilettes vaines et très souvent immodestes."*

*Congrégation de Notre-Dame.*



—89—

La fermière, chargée des dépenses courantes, doit pratiquer l'économie.

—90—

La bonne ménagère formera ses filles à toutes les vertus de leur vocation agricole.

—91—

Dans la ferme la fermière est sur pied de grand matin.

—92—

Le déjeuner des travailleurs doit être sain et abondant, car ils vont dépenser des forces.

—93—

Les travailleurs partis pour les champs, la ménagère préside au lever de sa petite famille.

—94—

Une prière fervente, que préside la bonne fermière, est le meilleur couronnement d'une journée de labeur.

—95—

La plus modeste chaumière est plaisante lorsqu'elle respire la propreté.

—96—

La ménagère doit viser à faire une cuisine appétissante et économique.

—97—

Le tricot est le premier ouvrage que l'on apprend aux jeunes filles.

—98—

La laiterie, autant que l'intérieur de la maison, est le domaine de la ménagère.

—99—

Vos grand'mères, jeunes filles, achèvent dans la paix, au pays natal, leur vieillesse calme et honorée.

—100—

Le chez-nous est le sanctuaire béni où se déroule la vie familiale.

---

“LA BONNE MENAGERE”

par le

Ministère de l'Agriculture de la Province de Québec.

---



**SIXIEME ANNEE**



*Soyez parfaits comme votre père céleste est parfait”.*

*Jésus-Christ.*



## Modèle d'un devoir d'écolier

chez les Clercs de Saint-Viateur

### ANALYSE GRAMMATICALE.

Violette Desnoyers

6e Année.

Ecole Racine, le 15 septembre 1933.

Les **cultivateurs possesseurs** d'une érablière **FONT** oeuvre patriotique en se **livrant** à cette **industrie**, puisqu'ils **PARTICIPENT** à l'accroissement de la richesse nationale.

Texte	F.	Nature	Propriétés	Fonction
Les cultiva- teurs		art. s.	masc. plur.	dét. cultivateurs.
		n. c.	masc. plur.	suj. de font.
posses- seurs		adj. qual.	masc. plur.	qual. cultivateurs.
d' (de)		préposition		fait rapp. érabliè- re à possesseurs.
une érablière		adj. indéf.	fém. sing.	dét. érablière.
		n. c.	fém. sing.	compl. dét. de pos- seurs.
font		verbe actif	4e conj.	mode ind. prés., 3e pers du plur.
oeuvre patriotique		n. c.	fém. sing.	compl. dir. de font.
		adj. qual.	fém. sing.	qual. oeuvre.
en		préposition		fait rapp. se li- vrant à font.
se		pron. pers.	3e pers. du masc. plur.	compl. dir. de livrant.

## ANALYSE GRAMMATICALE (suite)

Texte	F.	Nature	Propriétés	Fonction
se livrant		verbe pron.	1re conj.	mode inf., part. prés., compl. cir. de manière de font.
à		préposition		fait rapp. industrie à se livrant.
cette		adj. dém.	fém. sing.	dét. industrie.
industrie		n. c.	fém. sing.	compl. indir. de se livrant.
puisque' (puisque)		conj.		unit participant à font.
ils		pron. pers.	3e pers. du masc. plur.	suj. de participant.
participent		ver. neutre	1re conj.,	mode ind., prés., 3e pers. du plur.
à		préposition		fait rapp. accrois- sement à partici- pent.
l' (le)		art. élidé	masc. sing.	dét. accroissement
accroisse- ment		n. c.	masc. sing.	compl. indir. de participant.
de		préposition		fait rapp. richesse à accroissement.
la		art. s.	fém. sing.	dét. richesse.
richesse		n. c.	fém. sing.	compl. dét. de ac- croissement.
nationale		adj. qual.	fém. sing.	qual. richesse.

## ANALYSE LOGIQUE.

Dans cette phrase, il y a deux propositions.

Prop. principale: Les cultivateurs possesseurs d'une érablière font oeuvre patriotique en se livrant à cette industrie.

Prop. compl. circ. puisqu'ils participent à l'accroissement de but: de la richesse nationale.

Sujet logique Les cultivateurs possesseurs d'une érablière.

Verbe font

Compl. logique oeuvre patriotique en se livrant à cette industrie.

Sujet logique ils

Verbe participent

Compl. logique à l'accroissement de la richesse nationale.

Sujet gramm. cultivateurs

Verbe font

Compl. gramm. oeuvre, se livrant

Sujet gramm. ils

Verbe participent

Compl. gramm. accroissement.

## SIXIEME ANNEE

### SEPTEMBRE

---

#### PROGRAMME

- 1—Revision des éléments: nom et article.
- 2—De plus, programme de 5e Année avec la syntaxe et pluriel dans les noms propres; pluriel dans les noms composés.
- 3—Nombre de quelques noms empruntés aux langues étrangères.
- 4—Infinitifs employés comme noms.
- 5—Mots invariables employés comme noms.
- 6—Fonction du nom: sujet, complément, attribut, employé en apostrophe ou en apposition.
- 7—L'article. Emploi ou suppression de l'article, (le reste comme en 5e Année.)

---

#### NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Quel beau travail que l'analyse! On l'aime, on le fait aimer: on réussit presque tous les cours de l'enseignement.
- 2—L'analyse est le grand moyen d'approfondir une langue.
- 3—Décomposer, recomposer: magnifique gymnastique intellectuelle qui prédispose l'intelligence aux plus belles avenues.
- 4—En 6e Année, on prépare maints élèves au cours classique: l'analyse est donc une matière fondamentale.
- 5—Restons joyeux, confiants; travaillons, prenons de la peine; forgeons fortement l'avenir; soyons véritablement professeurs: on appréciera mieux l'enseignement primaire; l'éducateur primaire sera grandi à juste titre.

## PRATIQUE

---

- 1—Une aide empressée vaut dix fois une aide retardée.
- 2—L'amour maternel est le plus fort de tous les amours.
- 3—L'automne, troisième saison de l'année, est pluvieux.
- 4—Pour mon déjeuner je prends régulièrement une couple d'oeufs.  
Après la cérémonie nuptiale, l'heureux couple nous a quittés pour une croisière au Saguenay.
- 5—A soixante-dix ans, on est certainement au dernier période de son existence.
- 6—Cet évêque missionnaire, dont on parle depuis quelques temps dans "La Presse", mérite assurément le plus profond respect.
- 7—Les plus beaux jours de ma vie, je les ai vécus à la campagne, sur la terre paternelle, arrosée des sueurs de mes chers ancêtres.
- 8—Le remords toujours poursuit le coupable et le rend malheureux.
- 9—J'ai lu un grand nombre de livres; j'ai pris beaucoup de notes; je me suis instruit en me reposant.
- 10—Les Martel, les Cornellier, les Bazinet, les Tellier sont célèbres à Joliette.
- 11—Je connais des belles-mères qui s'entendent très bien avec leurs gendres.

12—Maman fait souvent de bonnes sauces blanches avec des choux-fleurs qu'elle cultive dans notre jardin.

13—N'apparaissez jamais dans la rue avec un cure-dents dans la bouche.

14—Notre bon curé a doté l'église de six beaux prie-Dieu.

15—Notre-Seigneur fait connaître dans son Evangile les signes avant-coureurs de la fin des temps.

16—Le maître de chant a choisi ces dix altos dans ma classe.

Vos indispositions, dit le médecin, sont des reliquats de la grippe que vous avez eue le mois dernier.

17—C'est un donner pour un rendre.

Le boire et le manger ne suffisent pas à la vie.

18—Les quand, les qui, les quoi, les pourquoi pleuvent dans la bouche des enfants: il faut répondre avec bonté et patience.

19—Mon père est agriculteur. J'admire mon père. Dieu est notre père.

Mon père, je vous aime beaucoup. Cet homme, mon vénéré père, est un chrétien modèle.

20—Le coeur, l'esprit, les moeurs, tout gagne à la culture.

La bonne ou mauvaise fortune font connaître la valeur des âmes.

21—J'ai visité les vastes et fertiles plaines de l'Ouest, mais je préfère mes champs paternels.

## ANALYSE GRAMMATICALE.

### Quelques difficultés.

- 4—croisière      n. c., fém. sing., compl. circ. de but de a  
quittés.
- 6—le plus      loc. adv., mod. profond.
- 13—cure-dents      n.c., masc. sing., compl. indir. de appa-  
raissez.
- 14—prie-Dieu      n.c., masc. plur., compl. ind. de a doté.
- 15—avant-  
coureurs      adj. qual., masc. plur., qual. signes.
- 17—donner      n.c., masc. sing., att. de ce.  
rendre      n.c., masc. sing., att. de ce sous-ent.
- 18—quand      n.c., masc. plur., suj. de pleuvent.
- 20—coeur      n.c., masc. sing., 1er sujet de gagnent  
sous-ent.
- 

## ANALYSE LOGIQUE

- 7—      1 princ., 1 compl. dét. ellipt. qui est arrosée ...
- 9—      3 prop. absolues.
- 16—(2)      1 princ., 1 prop. incise.
- 18—      1 princ., 1 princ. juxt.

# OCTOBRE

---

## PROGRAMME

- 1—Revision des éléments sur l'adjectif.
- 2—Programme de 5e Année sur la syntaxe.
- 3—De plus, adjectifs employés comme adverbes ou prépositions.
- 4—Variation de l'adjectif frais employé adverbialement.
- 5—Adjectifs composés.
- 6—Adjectifs désignant des couleurs.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Il faut souvent revoir si l'on veut s'assurer des capacités réelles des élèves.
- 2—En ce mois, on étudie l'adjectif (élément et syntaxe) dans ses divers emplois: que le développement de nos élèves et le programme orientent notre travail quotidien.
- 3—Exploiter la leçon de lecture au bénéfice du français et de l'analyse.
- 4—Savoir souffrir patiemment les questions de ses élèves: le talent n'est pas égal; être clair et précis.
- 5—L'autorité vraie s'achète à coups de sacrifices et de renoncements: le maître est dans son rôle quand il forme au bien et à la lumière.

## PRATIQUE.

---

- 1—Les élèves que j'ai examinés hier dans cette école chantent juste.
- 2—A l'église, à l'école, dans la rue, vos écoliers se tiennent droits.
- 3—On doit se garder de parler trop haut.
- 4—Elles sont bien belles les roses fraîches cueillies.
- 5—J'ai vendu avec bénéfice ma maison fraîche bâtie.
- 6—Les enfants sourds-muets reçoivent des Clercs de Saint-Viateur, à Montréal, une très bonne éducation.
- 7—Avez-vous déjà vu des hommes ivres-morts? Ils sont semblables à des bêtes. Gardez-vous de prendre jamais aucune boisson enivrante.
- 8—Notre paroisse compte ce matin trois nouveau-nés; puissent-ils devenir des citoyens honorables!
- 9—La mission des Pères Oblats, à Maniwaki, enregistre, chaque année des nouveaux convertis.
- 10—Maman s'est acheté des gants orange.
- 11—J'aime beaucoup les étoffes bleu foncé.
- 12—As-tu remarqué les beaux rubans écarlates que portaient nos enfants à la dernière séance?
- 13—Ma petite soeur porte souvent les robes roses que ma tante lui a données, à Pâques.
- 14—Notre maître, très instruit, tranche net toutes nos difficultés.
- 15—J'estime mon professeur qui se dévoue tant pour moi.

## ANALYSE GRAMMATICALE.

### Quelques difficultés.

- 1—juste — adv. de manière, mod. chantent.
- 2—droit — adv. de manière, mod. se tiennent.
- 3—haut — adv. de manière, mod. parler.
- 4—fraîches cueillies — adj. qual., fém. plur., qual. roses.
- 5—fraîche bâtie — adj. qual., fém. sing., qual. maison.
- 6—sourds-muets — adj. qual., masc. plur., qual. enfants.
- 7—ivres-morts — adj. qual., masc. plur., qual. hommes.
- 8—nouveau-nés — nom com. masc. plur., compl. dir. de compte.
- 9—nouveaux — adj. qual., masc. plur., qual. convertis.
- 10—orange — nom. com., fém. sing., compl. dét. de couleur s.-ent.
- 11—bleu foncé — adj. qual., masc. sing., comp. dét. de couleur s.-ent.
- 12—écarlates — adj. qual., masc. plur., qual. rubans.
- 13—roses — adj. qual., fém. plur., qual. robes.
- 14—net — adv. de manière, mod. tranche.
- 15—tant — adv. de manière mod. se dévoue.

---

## ANALYSE LOGIQUE.

- 7—3 prop. absolues.
- 8—1 princ., 1 princ. juxt. s.-ent.: je souhaite. 1 compl. dir. de souhaite; qu'ils deviennent...
- 12—13—15—1 princ., 1 comp. dét.

# NOVEMBRE

---

## PROGRAMME

- 1—Programme de 5e année, sur la syntaxe de l'adjectif.
- 2—Emploi de l'adjectif qualificatif; tout adjectif qualificatif doit se rapporter clairement à un nom ou à un pronom exprimé ou sous-entendu.
- 3—Revoir le complément de l'adjectif qualificatif avec beaucoup de soin.
- 4—Emploi de l'adjectif numéral pour l'adjectif numéral ordinal.
- 5—Le pronom. — Révision des éléments. — Syntaxe vue en 5e année.  
Répétition ou suppression du pronom sujet. — Place du pronom sujet.  
Place du pronom personnel complément.
- 6—Revoir attentivement l'emploi de en, y, à la place de lui, eux, elle, elles, précédés des prépositions à, dans, de, en.
- 7—Emploi des pronoms possessifs, démonstratifs, relatifs, indéfinis.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—L'analyse s'apprend surtout au tableau noir: quand une phrase est bien expliquée, elle disparaît presque dans les coups de craie qui indiquent les rapports entre les mots.
- 2—En 6e année, il ne s'agit pas seulement de vues d'ensemble, il faut entrer dans tous les détails de manière que l'enfant saisisse bien les nuances du français.
- 3—C'est plus que jamais le temps d'étudier les diverses dispositions d'esprit des élèves afin de les diriger dans leur vocation véritable.
- 4—La composition française hebdomadaire offre un beau travail d'analyse de la pensée et des mots.
- 5—Pourquoi ne pas faire analyser chaque semaine dans le cahier d'honneur une belle phrase récapitulant certaines difficultés?

## PRATIQUE

---

- 1—Depuis la mort de son mari, cette femme est inconsolable, tant elle sait la perte irréparable qu'elle a faite.
- 2—Défiez-vous des personnes mal intentionnées.
- 3—Les grands hommes sont sujets à bien des critiques.
- 4—Saül était un homme grand puisqu'il dépassait la foule de toute la tête.
- 5—Le communisme est une doctrine des plus déplorable.
- 6—Un homme pauvre peut être en même temps un pauvre homme.
- 7—Je connais beaucoup d'enfants enclins à la paresse.
- 8—Qu'ils sont beaux nos missionnaires Canadiens !
- 9—Ils sont dignes d'éloges les écoliers qui, par leur travail plus que par leurs talents, arrivent aux premières places.
- 10—Ces bons parents sont utiles et chers à leurs enfants qui cherchent sans cesse à leur faire honneur et plaisir.
- 11—Prenez votre livre de lecture à la page quatre-vingt.
- 12—On souffre de chômage en cette année mil neuf cent trente-trois.
- 13—Je vous embrasse et vous aime de tout mon coeur.
- 14—Je l'ai vu, je l'ai poursuivi, je l'ai atteint, je le mets en cage, je le soigne, je l'aime.

- 15—Tu écris une lettre à ton papa, qui peine pour toi, loin du foyer, dont il s'ennuie.
- 16—Ne sommes-nous pas trop attachés aux biens périssables de ce monde ?
- 17—A peine; nous aviez-vous laissés que nous pleurions votre absence.
- 18—Dussé-je me noyer, j'essaierai de te sauver, toi qui m'as déjà secouru.
- 19—Je vous écris de nouveau, mais cette fois répondez-moi sans faute.
- 20—Votre voiture, prêtez-la-moi, voulez-vous ?
- 21—Montrez-nous-la donc cette copie conforme à l'original.
- 22—Ces enfants aiment bien leurs parents, et en sont tendrement aimés.
- 23—C'est un élève franc, fiez-vous-y.
- 24—J'ai vendu ma propriété pour acheter la sienne.
- 25—Ce qui mérite le plus notre admiration, c'est la vertu.
- 26—Prier Dieu, c'est commencer à le posséder.
- 27—La femme de notre voisin, laquelle est très charitable, nous a donné des vêtements pour les pauvres.
- 28—On est heureuse au milieu de ses enfants chéris.
- 29—Les études, auxquelles je m'applique présentement, me serviront plus tard.
- 30—Les enfants sont rancuniers si on les reprend vivement.
- 31—Aimez-vous les uns les autres.

## ANALYSE GRAMMATICALE.

### Quelques difficultés.

- 1—depuis            adverbe de temps, mod., inconsolable,  
    tant            adv. de manière, mod. sait.
- 2—mal            adv. de manière, mod. intentionnées.
- 5—des plus        loc. adv. mod. déplorable.
- 3—bien            adv. de quantité, mod. sujets.
- 4—puisque        conj., unit dépassait à grand.
- 6—en même temps — loc. adv., mod. être.
- 7—que            interjection.
- 8—paresse        n.c., fém. sing., compl. dét. de enclins.
- 9—plus            adv. de manière modifie arrivent.  
    que            conj., corrélatif de plus.
- 10—enfants        n.c., masc. plur., compl. dét. de chers et  
                          utiles.
- 11—quatre-vingt — adj. num. ord., fém. sing., dét. page.
- 17—à peine        loc. adv., mod. aviez laissés.
- 18—toi            pron. pers., 2e pers. du masc. sing.,  
                          compl. dir. de sauver.
- qui            pron. rel., masc. sing., suj. de as secouru.
- 19—de nouveau    — loc. adv., mod. écris.  
    sans faute    loc. adv., mod. répondez.
- 21—donc          conj., unit copies à montrez.
- 29—plus tard     loc. adv., mod. serviront.
- 28—On            pron. ind., fém. sing., suj. de est.
- 30—on            pron. ind., masc. sing., suj. de reprend.
- 31—les uns les autres. pron. indéf., masc. plur., compl.  
                          dir. de aimez.

## ANALYSE LOGIQUE.

- 1—1 princ., 1 compl. circ. de conséquence, 1 compl. dét.  
5—1 princ., 1 compl. circ. de cause.  
9—1 princ., 1 compl. dét.  
12—1 princ., 1 princ. coord. ellipt.  
14—1 princ., 5 princ. juxt.  
15—1 princ., 2 compl. dét.  
17—1 princ.: nous pleurions . . . . 1 compl. circ. de temps.  
18—1 princ., j'essuierai . . . toi, 1 compl. dét., 1 compl. circ. de temps.  
20—1 absolue: voulez-vous me prêter cette voiture?  
23—1 absolue: fiez-vous à cet élève franc.  
25—1 absolue.  
30—1 princ., 1 compl. circ. de cause.



# DECEMBRE

---

## PROGRAMME.

### *Récapitulation*

---

#### NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—La répétition fait revoir en détails la chose apprise, en suivant le même ordre et sans y introduire d'aperçus nouveaux.
- 2—La répétition extraordinaire se fait à la fin d'un chapitre, de la semaine, du mois, du terme.
- 3—La récapitulation reprend sommairement la leçon en s'en tenant aux points saillants, aux idées-mères.
- 4.—On se servira avec grand avantage des tableaux synoptiques pour le travail de récapitulation.  
(R.-R.-C.-C.-)
- 5—Les applications sont des récapitulations pratiques sur les connaissances acquises. Elles servent à contrôler l'enseignement, à le graver davantage et à le faire assimiler.

(Mgr. F.-X. Ross.)

## PRATIQUE

---

- 1.—La France produit surtout du vin et des céréales.
- 2—Champlain, fondateur de Québec, mourut le jour de Noël, en l'année 1635.
- 3—Un bon citoyen obéit à toutes les lois de son pays.
- 4—Les jeux sont nécessaires aux enfants.
- 5—Honorez vos parents, les représentants de Dieu auprès de vous.
- 6—Le plus grand bonheur, ici-bas, c'est d'avoir une conscience tranquille et d'aimer Dieu.
- 7—Mentir est une lâcheté et une bassesse.
- 8—La lecture instruit en reposant.
- 9—On est heureux à combattre l'ignorance, à vaincre les difficultés.
- 10—Nous faisons la paresse, et cependant les heures passent qui ne reviendront pas.
- 11—Mon ami, comment allez-vous?
- 12—L'insensé obéit à ses passions comme l'esclave à son maître.
- 13—Je l'ai pris au piège, cet ours qui dévorait mes moutons.
- 14—L'homme laborieux verra l'aisance à son foyer.
- 15—On regrette la vie inutile qu'on a menée.
- 16—Quand le temps fuit si vite, on n'agirait pas?
- 17—Personne n'ignore que Dieu existe.
- 18—Chaque mortalité avertit que notre tour viendra.
- 19—Lorsque l'automne arrive, les oiseaux émigrent par bandes vers des régions plus chaudes.
- 20—Nos martyrs Canadiens, qui ont évangilisé notre pays, sont maintenant au nombre des saints.
- 21—Où la vertu finit le vice commence.
- 22—Puissiez-vous, chers enfants, être toujours heureux!
- 23—C'est à vous que je parle.
- 24—Quiconque travaillera sera récompensé.
- 25—Ce que j'aime, c'est la justice et la vérité.

## ANALYSE GRAMMATICALE.

### Quelques difficultés.

- 1—surtout — adv. de quantité, mod. produit.  
2—fondateur — nom comm., masc. sing., compl. expl. de Champlain.  
5—auprès de — loc. prép., fait rapp. vous à représentants.  
6—Le plus — loc. adv. mod. grand.  
8—reposant — verbe neutre 1re conj., mode inf., part. prés., compl. circ. de manière de instruit.  
10—cependant — adv. de temps mod. passent.  
12—esclave — n.c. masc. sing., suj. de obéit s.-ent.  
21—Où — adv. de lieu mod. finit.  
22—heureux — adj. qual., masc. plur., attr. de vous.
- 

## ANALYSE LOGIQUE.

- 5—1 princ., 1 compl. dét. ellipt. qui sont les ...  
10—1 princ., 1 princ. coord., 1 compl. dét.  
11—1 princ. sous-ent. je demande, mon ami, 1 compl. circ. de manière.  
12—1 princ., 1 compl. circ. ellipt. de manière.  
16—1 princ., 1 compl. circ., de temps.  
20—1 princ., 1 compl. expl.  
22—1 princ., s.-ent., je souhaite, chers enfants, 1 compl. dir.  
23—1 princ., celui est vous. 1 compl. dét. à qui je parle.  
24—1 princ., Quiconque sera ... 1 compl. dét. ellipt. s.-ent., qui travaillera.  
25—1 absolue, j'aime la justice et la vérité.



SIXIEME ANNEE



Premier semestre.

# SUPPLÉMENT AGRICOLE



*“Aux voix qui vous diront la ville et ses merveilles,  
N'ouvrez pas votre coeur, paysans, mes amis ;  
A l'appel des cités n'ouvrez pas vos oreilles ;  
Elles donnent, hélas,! moins qu'elles n'ont promis’ .*

*Autran.*



— 1 —

On appelle terres franches celles dans lesquelles l'argile, le calcaire, le sable et l'humus sont mélangés dans des proportions convenables.

— 2 —

On appelle terres calcaires celles dans lesquelles domine la chaux.

— 3 —

On appelle terres légères celles dans lesquelles le sable domine.

— 4 —

On appelle amendements tout ce qui corrige le sol en l'améliorant.

— 5 —

Dans notre climat, tout bon cultivateur doit labourer ses terres l'automne.

— 6 —

Par l'assolement, on partage ses terres en plusieurs portions égales, destinées à porter alternativement les différentes cultures en usage.

— 7 —

Un assolement se désigne par le nombre d'années qui s'écoulent entre deux cultures de la même plante dans le même terrain.

— 8 —

On appelle sole, l'étendue de terre dont se compose chaque partie de la rotation.

— 9 —

On appelle plantes industrielles les végétaux qui servent à fournir la matière première aux fabriques des denrées commerciales.

— 10 —

On nomme animaux domestiques ceux que l'homme élève pour en tirer du profit.

—11—

Les meilleurs chevaux de trait et les plus recherchés sont le moyen et le petit percheron.

—12—

Par industrie laitière on entend l'exploitation du lait de la ferme pour la fabrication du beurre et du fromage.

—13—

Avec le lait on fait une grande variété de fromages, qui portent divers noms suivant leur qualité et leur origine.

—14—

Toutes les volailles sont très profitables pour toute personne active et soigneuse qui sait leur donner les soins convenables.

—15—

La poule est la glaneuse par excellence: elle se nourrit de tous les grains de la ferme; elle trouve sa pitance dans les balayures des granges; de la cuisine, des écuries, et fait en outre une chasse active aux insectes.

—16—

La nourriture qui convient le mieux pour l'engraissement des volailles est le mélange de différents grains moulus, détremés avec un peu de lait écrémé et un peu de sel.

—17—

Pour détruire les ennemis du cultivateur, recourons souvent à la toute-puissante protection de Dieu, sans lequel nos efforts demeurent impuissants, mais qui se montre toujours secourable à ceux qui l'invoquent avec confiance.

—18—

Le miel est un produit précieux, dont toute personne peut faire usage avec grand avantage au point de vue de la santé et de l'alimentation.

—19—

Dans la ruche, la cire compose les gâteaux où les abeilles déposent le miel.

—20—

La culture des arbres fruitiers se fait dans les jardins ou les vergers, où l'on trouve les pruniers, les poiriers, les pommiers, les cerisiers.

—21—

Le cidre de qualité supérieure s'obtient par le mélange de pommes douces et de pommes douces-amères, dont les qualités se complètent et les défauts se neutralisent.

—22—

On sème le haricot par un temps sec, quand les gelées ne sont plus à craindre, c'est-à-dire en mai et juin.

—23—

Le greffage est une opération par laquelle on ente un rameau d'un arbre de bonne qualité sur un autre arbre de même espèce qu'on veut améliorer.

—24—

Le cultivateur intelligent et avisé ne laisse rien au hasard: il tient à se rendre compte de tout.

—25—

Le livre journal, en comptabilité, est un registre sur lequel on inscrit toutes les opérations, achats, échanges, etc., au fur et à mesure qu'elles se produisent.

Le livre de caisse est le livre de l'argent: on y inscrit les recettes et les dépenses à mesure qu'elles ont lieu.

L'hygiène interdit de bâtir dans un bas-fond ou sur un sol marécageux, à cause de l'humidité, si contraire à la santé.

La maison du cultivateur doit avoir une cave, ou au moins être assez élevée au-dessus de terre pour permettre une libre circulation de l'air, qui se fera par des ventilateurs ou des soupiraux.

Le laboureur, qui vit continuellement au grand air et qui se livre à beaucoup d'exercices, est dans les meilleures conditions pour jouir d'une robuste santé.

O bon habitant des campagnes, aime et honore ta profession, attache-toi à l'agriculture comme à la foi de tes aïeux; cultive soigneusement le champ que tes pères ont arrosé de leurs sueurs, n'abandonne pas ce village qu'ont habité tes ancêtres et où reposent leurs cendres bénies.

---

“L'AGRICULTURE DANS LES ECOLES”

par

les Frères de l'Instruction chrétienne.

---

# JANVIER

---

## PROGRAMME

- 1—Revision des éléments du verbe. — Syntaxe vue en 5e Année.
- 2—De plus, accord du verbe qui a pour sujet l'une des expressions: "L'un et l'autre", "ni l'un ni l'autre".
- 3—Infinitifs comme sujets des verbes.
- 4—Accord du verbe après: la plupart; les expressions collectives: force, quantité, nombre, employées sans article ou autre déterminatif, et les adverbes: assez trop, peu, beaucoup, combien, tant, etc.
- 5—Accord du verbe avec: plus d'un, moins de deux.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—On avance souvent sans revoir: c'est un tort, car "La mémoire est une faculté qui oublie".
- 2—Des exemples et faire parler l'enfant: "Le langage parlé doit précéder le langage écrit".
- 3—Développer le jugement par comparaison.
- 4—Faire agir: ne pas craindre les difficultés.
- 5—Le verbe est le mot principal de la phrase: nécessité d'en bien faire comprendre l'accord mécanique et parfois ingénieux.

## PRATIQUE

---

- 1—L'un et l'autre ont été, à l'église, lors des Quarante-Heures.
- 2—L'un ou l'autre viendra me voir, ce soir, à l'école, pendant que je préparerai mes cours de demain.
- 3—J'ai corrigé les deux dessins; ni l'un ni l'autre ne sont parfaits.
- 4—Mes deux cousins se disputent une position: ni l'un ni l'autre n'en remplira les fonctions.
- 5—Bien suivre et bien répondre est le secret des personnes expérimentées.
- 6—Bien suivre et bien réfléchir en classe sont deux qualités chez l'enfant naturellement espiègle et volage.
- 7—Manger, boire, dormir, remplit pauvrement le temps.
- 8—La plupart des enfants ne préparent pas sérieusement leur avenir: la plupart préfèrent le jeu à l'étude.
- 9—Force légumes nous ont été servis, car c'était un jour d'abstinence.
- 10—Quantité de personnes manquent d'audace et ne réussissent pas dans leurs entreprises.
- 11—Nombre d'écrivains ne possèdent pas bien la syntaxe qu'ils ont apprise autrefois sans la comprendre.
- 12—Assez de consciences sont trop larges et commettent beaucoup d'injustices.
- 13—Trop d'expédients suffisent pour gâter une affaire.
- 14—Peu de gens s'instruisent suffisamment de leur religion et répandent quantité d'erreurs qui affaiblissent la foi dans les âmes.
- 15—Beaucoup de politiciens font trop de promesses qu'ils ne peuvent pas tenir.

- 16—Combien de menteurs ont payé de leur vie leur folie de mentir pour rire.
- 17—Tant d'arguments m'ont décidé à agir vigoureusement pour cet homme de bien qui se dépense en faveur de toutes les bonnes causes.
- 18—Plus d'un témoin a comparu dans cette cause.
- 20—Moins de deux élèves n'auraient pu résoudre ce problème que tous trouvaient bien difficile.

---

### ANALYSE GRAMMATICALE.

#### Quelques difficultés.

- 1—L'un pr. indéf., masc. sing., 1er sujet de ont été vus.  
     l'autre pr. ind., masc. sing., 2e sujet de ont été vus.
- 2—pendant que loc. adv., mod. préparerai.
- 8—la plupart loc. adv., mod. préparent.
- 9—force adv. de quantité, modifie ont été servis.
- 10—Quantité adv. de quantité modifie manquent.
- 11—nombre adv. de quantité mod. possèdent.
- 12—assez adv. de quantité, mod. sont.
- 17—en faveur de loc. prép., fait rapp. causes à se dépense.

---

### ANALYSE LOGIQUE.

- 2—1 princ., 1 compl. circ. de temps.
- 3—2 prop. absolues.
- 4—2 prop. absolues.
- 8—2 prop. absolues.
- 9—1 princ., 1 princ. coord.

# FEVRIER

---

## PROGRAMME

- 1—Verbes dont l'infinitif se termine par CER, GER, ELER, ETER, ÉER, YER, IER.
- 2—Compléments de verbes. — Nature.  
Place des compléments.
- 3—Les 3 premiers modes dans les verbes. — Leur emploi.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Nombreux exemples: "C'est en forgeant qu'on devient forgeron".
- 2—Exploiter habilement la leçon de lecture pour l'étude des compléments des verbes.
- 3—Montrer, par le langage, la valeur des 3 premiers modes. On raconte tel fait: pourquoi employer un mode plutôt qu'un autre?
- 4—Bien expliquer: le maître doit enseigner.
- 5—Rendre le cours d'analyse intéressant par la clarté, la précision, la joie visible qu'on éprouve à former la jeunesse.

## PRATIQUE

---

- 1—Nous lançâmes un dernier appel en faveur des pauvres que nous aimons comme des frères.
- 2—Les protégés-tu ces orphelins qui nous ont demandé divers secours la semaine dernière?
- 3—Les sinistrés appellent à leur aide tous ceux qui ont quelques biens: accourons.
- 4—Il jette sur le papier des notes hâtives qui feront réfléchir, car elles sont justes, très sensées.
- 5—Dieu créa le monde en six jours, et le septième il se reposa.
- 6—Ce bon citoyen supplée à l'instruction qu'il n'a pas reçue, dans son jeune âge, par des lectures quotidiennes bien choisies.
- 7—Pour écrire, ne t'appuie pas la poitrine sur le bureau, car tu te fatigueras vite, et ta santé en souffrira.
- 8—Vous riez fort à la dernière séance; c'est un gros manque d'éducation.
- 9—Défendons la patrie quand elle est menacée.
- 10—Je travaille pour vivre et pour éviter l'ennui.
- 11—Pourquoi vas-tu à l'école? — Pour me préparer un avenir utile.

12—On inaugura la Confédération le premier juillet de l'année 1867.

13—Aimes-tu ton maître qui se dévoue pour toi?

14—Si tu n'achetais que le nécessaire, tu pourrais donner davantage aux pauvres qui souffrent.

15—Je travaillerai ferme pour arriver à la première place, en classe, et pour honorer mes bons parents, qui pour moi sans cesse se sacrifient.

16—Mange plus de légumes et tu te porteras mieux.

17—Vois-tu ce chevreuil là-bas? Tire, abats-le, nous aurons de la viande pour un bon mois.

18—Chante-nous une chanson comique pour nous déridier un peu, et rappeler à grand'père son jeune temps qu'il aime à revivre.

19—Le temps passe vite, employons-le bien.

20—Si tu veux rester bon chrétien, tu seras heureux et tu mourras en paix.





# MARS

---

## PROGRAMME

- 1—Etude spéciale de l'emploi du subjonctif. — Infinitif.
- 2—Emploi des temps dans les propositions subordonnées.
- 3—Participe présent, adjectif verbal. Règles concernant l'accord du participe passé vues en 5e Année.
- 4—Remarques sur quelques noms et adjectifs qui ne s'écrivent pas comme les participes présents dont ils dérivent. Ex: Participe: Adhérent, différant, présidant, violant.  
Adj: Adhérent, différent, président, violent.
- 5—Remarque sur: soi-disant.
- 6—Participes: approuvé, attendu, ci-joint, ci-inclus, côté, valu, pesé.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—L'emploi du subjonctif ou de l'infinitif présente beaucoup de difficultés pour un jeune cerveau: procéder lentement.
- 2—Faire de la concordance des temps plutôt par raisonnement que par la mécanique grammaticale: c'est par l'analyse qu'on arrivera au succès.
- 3—L'étude des participes et des adjectifs doit être de tous les jours à partir de la 4e Année.
- 4—L'analyse sert bien l'orthographe.
- 5—Bien préparer sa classe pour n'hésiter jamais et rendre son enseignement vivant et fructueux.

## PRATIQUE

---

- 1—Que je meure plutôt que d'offenser Dieu gravement.
- 2—Mourir pour sa patrie est un illustre sort, mais mourir pour sa Foi est encore plus grand.
- 3—Je voudrais que mes élèves fussent plus attentifs en classe.
- 4—Notre évêque veut que tous les laïques deviennent des apôtres des “retraites fermées”.
- 5—Les chrétiens, prévoyant le danger, priaient dans les catacombes.
- 6—Une femme prévoyante est un véritable trésor dans une maison.
- 7—Les avez-vous vus ces retraitants qui se dévouent auprès de leur curé et qui donnent partout le bon exemple?
- 8—Qu'ils sont impressionnants ces cantiques d'autrefois que j'ai encore entendus hier, avant le sermon!
- 9—J'ai écouté deux politiciens, différant absolument d'opinion au sujet de la canalisation du Saint-Laurent.
- 10—Autant d'élèves dans une classe, autant de caractères différents qu'il faut former.

- 11—Soi-disant, je me suis retiré pour avoir la paix.
- 12—Avec ses soi-disant arguments, on discute inutilement, et le problème reste insoluble.
- 13—Approuvé ces résolutions sages et opportunes!
- 14—Cette facture a été approuvée et payée.
- 15—Relisez bien tous les papiers qui sont ci-joints, car ils resteront la preuve du grand esprit de justice qui animait tous les actes de mon regretté père.
- 16—Les peintures ci-incluses sont toutes du peintre-artiste Charles Gill, qui fut en même temps un poète apprécié.
- 17—Voilà la somme totale que cette propriété m'a coûté.
- 18—Que de soucis les enfants ont toujours coûtés!
- 19—Les sacs de sucre que j'ai pesés ont le poids légal.
- 20—Je comprend quels honneurs l'épiscopat lui a valu mais aussi quelles responsabilités il a portées toujours vaillamment.



## ANALYSE GRAMMATICALE.

### Quelques difficultés.

- 1—que conj., unit meure à souhaite s:- ent.  
plutôt que loc. conj., unit offenser à meure.
- 2—mourir verbe neutre, 3e conj., mode inf., prés.,  
sujet de est.
- 5—prévoyant verbe actif, 1re conj., mode inf., part.  
prés., compl. circ de but de priaient.
- 6—prévoyante adj. verbal, fém. sing., qual. femme.
- 8—Qu' (que) interjection.
- 9—différant verbe neutre, 1re conj., mode inf., part.  
prés., att. de politiciens.
- 10—autant adv. de quantité, mod. sont s.-ent.
- 11—soi-disant loc. adv. mod. suis retiré.
- 12—soi-disant adj. qual., masc. plur., qual. arguments.
- 13—Approuvé mis pour ayant approuvé — verbe actif,  
1re conj., mode inf. participe passé.  
attr. de résolutions.
- 15—ci-joints part. adj., masc. plur., att. de qui.
- 17—voilà prép., fait rapp. somme à assure s.-ent.
- 18—que adv. de quant., mod. ont coûtés.
- 20—toujours adv. de temps, mod. vaillamment.  
vaillamment adv. de temps, mod. a portées.

### ANALYSE LOGIQUE.

- 1—1 princ. s.-ent. (je souhaite), 1 compl. dir.
- 2—1 princ. coord.
- 8—1 princ. s.-ent. (je considère) 1 compl. dir., 1 compl.  
dét.
- 10—1 princ. ellipt., 1 princ. ellipt. juxt., 1 compl. dét.
- 17—1 princ. s.-ent. (je vous assure) 1 compl. dir. ellipt.  
(que voilà ...) 1 compl. dét.

# AVRIL

---

## PROGRAMME

- 1—Participe passé suivi d'un infinitif.
- 2—Participe passé du verbe faire suivi d'un infinitif.
- 3—Revue générale des participes.
- 4—Syntaxe des mots invariables.

---

## NOTES PEDAGOGIQUES.

- 1—Le programme attache une grande importance à l'étude du participe; c'est par l'analyse que l'enfant le comprendra et l'écrira bien.
- 2—Etre simple toujours, mais "à la page"!
- 3—Eclairer la route, inculquer l'esprit de recherche, faire raisonner sans précipitation.
- 4—Les matières du programme se rendent de mutuels services pour la formation de l'enfant, mais l'analyse demeure avant tout la servante de la grammaire, de la dictée et de la composition.
- 5—Viser le but et les moyens de l'atteindre, savoir employer ces moyens, voilà bien de la saine pédagogie dont il ne faut jamais se départir dans tout enseignement: y penser jusqu'à la fin de l'année du cours supérieur; les élèves auront étudié l'analyse et tout le reste pour la vie véritablement.

## PRATIQUE

---

- 1—Les élèves que j'ai vus étudier m'ont fait la meilleure impression.
- 2—Les airs que j'ai entendu chanter m'ont rappelé de bien doux souvenirs.
- 3—Nous les avons priés de revenir nous voir.
- 4—L'église, l'école et le foyer paternel sont les trois routes que j'ai résolu de suivre jusqu'à la fin de mes études.
- 5—J'ai fait arracher les arbres que j'avais fait planter.
- 6—Mes enfants, voyez-vous sur la table tous les mets que mes soeurs vous ont apportés?
- 7—En 1925, je me suis promené autour des principaux châteaux de France et j'ai ressenti une impression de gloire pour mon ancienne mère-patrie.
- 8—Aussitôt que nous aurons tous les documents nous réunirons les parents et nous terminerons les arrangements.
- 9—Ayez plus d'ordre et vous réussirez.
- 10—Les missionnaires marchent souvent deux ou trois jours de suite avant d'atteindre la "mission".
- 11—Apprenez aux enfants à obéir tout de suite aux ordres donnés, et ce sera leur bonheur.
- 12—Appliquez-vous surtout à l'étude de votre catéchisme si vous voulez augmenter votre foi.
- 13—Un homme studieux est rarement pris au dépourvu; il peut parler sagement sur tout.
- 14—Heureusement que le missionnaire avait son bâton à la main quand tout à coup le lion sortit de la brousse.

- 15—A la dernière baisse de la "bourse", ce notaire a perdu sa fortune tout d'un coup.
- 16—Notre maître est si bon que nous l'aimons beaucoup et que nous faisons tout pour lui plaire.
- 17—Je crois que j'ai autant de talents que vous, et j'arriverai devant vous aux prochaines notes.
- 18—Cet homme n'a pas les qualités requises pour cette importante fonction.
- 19— Que voulez-vous attendre d'un homme qui n'a point d'esprit chrétien?
- 20—Franchement, je crains que mon frère ne s'égaré dans cette forêt épaisse et dans toutes ces montagnes.
- 21—Au travers de tous les dangers de la vie, que peut faire celui qui n'a pas la foi?
- 22—A travers toutes ces difficultés, il a réussi à ne froiser personne.
- 23—Durant toute sa vie ce professeur n'a cessé d'enseigner avec succès.
- 24—Pendant la tempête, les passagers ont gardé le lit.
- 25—J'ai semé du gazon en face de la maison: tout m'indique qu'il sera beau.
- 26—Vis-à-vis de l'atelier de mon frère se trouve la chapelle où je vais souvent prier.

- 27—Depuis quinze jours, mon frère, qui est candidat-député, vit entre la crainte et l'espérance.
- 28—Parmi tous ces grands hommes, j'ai écouté pour apprendre la sagesse.
- 29—Le devoir lui commandait de parler contre cette mesure qui eût été néfaste aux intérêts catholiques.
- 30—Le chômage est une plaie qui habitue à vivre dans la mollesse et l'oisiveté.
- 31—Celui qui aime Dieu espère toujours, et il remplit sa vie d'oeuvres méritoires.
- 32—Quelle joie que de revoir ses bons parents après une longue absence, quand on leur revient surtout avec de bonnes nouvelles!
- 33—Mes enfants, soyez toujours francs, honnêtes, sobres, pieux, respectueux de l'ordre, fiers catholiques, et vous serez contents.



## ANALYSE GRAMMATICALE.

### Quelques difficultés.

- 1—étudier verbe neutre, 1re conj., mode inf., prés.  
compl. dir. de ai vus.
- 4—suivre verbe neutre, 4e conj., mode inf., prés.,  
compl. dir. de ai résolu.
- 7—1925 adj. num. ord., fém. sing., dét. année  
s.-ent.
- 8—aussitôt que loc. conj., unit auront à réunirons.
- 9—ordre n.c., masc. sing., compl. dir. de ayez.
- 10—de suite loc. adv., mod. marchent.  
avant prép. fait rapp. atteindre à marchent.
- 11—tout de suite loc. adv., mod. obéir.
- 13—tout pron. ind., masc. sing., compl. ind., de  
parler.
- 14—que mot explétif.  
tout à coup loc. adv., mod. sortit.
- 15—tout d'un coup — loc. adv., mod. a perdu.
- 16—que conj., corrélatif de si.
- 17—autant adv. de quant., mod. ai.
- 19—que pr. rel., masc. sing., compl. dir. de at-  
tendre.  
ne point loc. adv., mod. a.
- 20—ne part. négative ou négation.
- 21—Au travers de — loc. prép. fait rapp. dangers à faire.
- 23—durant adv. de temps, mod. ont gardé.
- 24—Pendant adv. de temps, mod. ont gardé.
- 25—en face de loc. prép., fait rapp. atelier à se trouve.
- 27—depuis adv. de temps, mod. vit.
- 28—parmi prép., fait rapp. hommes à ai écouté.
- 33—francs adj. qual., masc. plur., att. de vous s.-ent.

## ANALYSE LOGIQUE.

- 8—1 princ., 1 princ. coord., 1 compl. circ de temps.
- 14—1 princ., 1 compl. circ. de temps.
- 16—1 princ. 1 compl. circ. de conséq., 1 compl. circ. de  
de conséq. coord.
- 17—1 princ. 1 compl. dir., 1 compl. dir. coord.
- 19—1 princ., interr., 1 compl. dét.
- 25—1 princ., 1 princ. juxt., 1 compl. dir.
- 26—1 princ., 1 compl. circ. de lieu.
- 31—1 princ., 1 princ coord., 1 compl. dét.
- 32—1 princ., 1 compl. circ. de temps.
- 33—1 princ. s-ent.: Je désire ...; 1 compl. dir.: que vous  
soyez ... 1 princ. coord.





SIXIEME ANNEE.



Deuxième semestre.

# SUPPLÉMENT AGRICOLE



*“Comme le dit un vieil adage,  
Rien n'est si beau que son pays,  
Et de le chanter c'est l'usage,  
Le mien je chante à mes amis.  
L'étranger voit avec un oeil d'envie,  
Du Saint-Laurent le majestueux cours.  
A son aspect, le Canadien s'écrie:  
O Canada, mon pays, mes amours”*

*Sir G.-E. Cartier.*

—31—

Une plante complète est formée de quatre parties différentes: sa racine; sa tige et les branches qui la prolongent; ses feuilles; ses fleurs qui donneront des fruits.

—32—

Le premier instrument dont se sert l'ouvrier de la terre, c'est la charrue.

—33—

L'agriculteur, qui porte à ses machines une attention continuelle, est prudent et sage, soigneux et économe.

—34—

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines, comme les branches s'élèvent vers le ciel.

—35—

La tige se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air; les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunies dans le tronc.

—36—

Il ne faut jamais porter à ses lèvres un fruit ou une plante qu'on ne connaît pas.

—37—

L'ameublissement de la surface du sol empêche la perte de l'humidité par l'évaporation et conserve à la terre sa fraîcheur si nécessaire à la croissance des plantes.

—38—

Le cheval donne à l'agriculteur son travail, la vache son lait, la poule ses oeufs, le mouton sa laine.

—39—

La vache fournit à la famille pauvre presque tout ce qu'elle mange: le lait avec lequel on fait le beurre et le fromage.

—40—

La vache se nourrit du foin de la prairie, de l'herbe qui pousse sur le bord de la route ou à l'ombre des arbres, dans les prés, sur les coteaux, au fond de la vallée.

—41—

Les animaux souffrent quand ils sont malades ou lorsqu'on les bat.

—42—

La reconnaissance des services qu'ils nous rendent, notre dignité, notre intérêt même nous font une obligation rigoureuse de bien traiter les animaux.

—43—

Après la traite des vaches, on coule le lait pour le débarrasser de ses impuretés, on l'agite pendant quelques minutes afin de permettre à l'air de tuer certains germes malfaisants.

—44—

Si le laboureur n'ensemencait pas le sol, les hommes mourraient de faim.

—45—

La culture du sol donne naissance aux manufactures de toutes sortes, car ne fournit-elle pas toutes les matières premières dont celles-ci s'alimentent.

—46—

L'abeille, par le transport du pollen est le meilleur agent de fécondation des fleurs, des arbres fruitiers, des légumes et de quantité de plantes fourragères.

—47—

Pour donner des résultats satisfaisants, la culture des plantes potagères, qui est assez facile, exige néanmoins certaines connaissances élémentaires.

—48—

Bien conduit, le potager, en même temps qu'il glisse un rayon de gaieté et de poésie sur la ferme, fournit un appoint convenable et une saine nourriture à la famille rurale.

—49—

Un peu de beau sur la ferme, sans frais inutiles et sans surcroît d'ouvrage, procure du bonheur à la famille, attache les enfants à la maison paternelle et fait naître le bon goût chez eux.

—50—

Chacun sait combien le bon goût facilite la formation du coeur et de l'esprit, ce qui aide au succès de toutes les carrières.

—51—

Les cultivateurs possesseurs d'une érablière font oeuvre patriotique en se livrant à cette industrie, puisqu'ils participent à l'accroissement de la richesse nationale.

—52—

Au printemps tout renaît : la nature ensoleillée donne à tout et à tous un regain de vie ; la neige baisse sous les chauds rayons du soleil et bientôt la terre se couvrira de sa riche parure de verdure.

—53—

Cette humble croix de bois, élevée par la foi de nos pères, protège le domaine auquel elle sert de limite et le sentier sur lequel se projette son ombre salutaire.

—54—

Qui fait aimer les champs fait aimer la vertu.

—55—

Fils de cultivateurs, enfants de la campagne ensoleillée, habitués des vastes paysages, restez aux champs de vos pères, faites pousser le blé d'or, respirez le parfum suave des fleurs, baignez-vous dans le soleil du bon Dieu et l'air salubre des espaces.

—56—

C'est du sein inépuisable de la terre que sort tout ce qu'il y a de plus précieux.

—57—

La terre ne manque point aux hommes, mais les hommes insensés se manquent à eux-mêmes en négligeant de la cultiver.

—58—

Honorons la profession du laboureur et remercions ce rude travailleur de la peine qu'il se donne pour nous tous.

Chaque saison a ses travaux et ses récoltes qui se transforment en doux plaisirs par l'entrain et la franche gaieté que chacun y apporte.

Nourris bien tes animaux, ils rendront à tes champs les éléments que les cultures leur ont enlevés.

Les engrais sont des matières introduites dans le sol pour y remplacer les éléments nutritifs que les cultures antérieures lui ont enlevés.

Le coq conduit les poules, les défend, va chercher celles qui s'écartent et ne mange que lorsqu'il les voit toutes manger autour de lui.

Le cultivateur intelligent est celui qui sait se rendre compte par lui-même de tout ce qui peut contribuer au rendement maximum du sol qu'il cultive.

Un coup d'oeil rapide sur nos verdoyantes vallées découvre facilement, un peu partout, presque toutes les différentes sortes de sols que l'agriculture exploite.

Ce n'est pas ce que l'on sème qui rapporte; c'est ce qu'on soigne.

Deux choses retiennent les gens au logis et font aimer le foyer domestique: les qualités aimables de celle qui doit en être l'âme, l'art et le soin avec lesquels elle forme et entretient ce foyer.

Rien ne manifeste plus ouvertement l'intelligence et l'aisance du cultivateur que l'aspect que présente l'ensemble de ses constructions.

—68—

On désigne sous le nom de grange-étable le bâtiment principal, qui sert à abriter les animaux et les récoltes de grande culture, qui leur sont destinées.

—69—

La grange-étable rectangulaire et à toit français est le vrai type qui nous convient pour des raisons d'économie, de commodité et de climat.

—70—

Les porcs, et plus particulièrement ceux que l'on tient à l'engrais, exigent un local bien tempéré, suffisamment aéré et exempt d'humidité.

—71—

Les jouissances de ceux qui cultivent la terre sont presque aussi élevées que celles de la vie du sage.

—72—

Homme des champs, redresse-toi dans la fierté de ta vie saine et féconde; aime tes prairies et tes champs, tes bois et tes collines.

—73—

Multipliez-vous, brillants clochers de nos paroisses canadiennes, et dressez toujours bien haut dans les cieux le signe d'un peuple qui croit en Dieu.

—74—

Fils de cultivateurs, soyez sur vos gardes et absteinez-vous totalement de boissons alcooliques.

—75—

La colonisation est l'oeuvre par excellence, et elle seule, peut nous assurer une prospérité solide et durable.

—76—

Il faut que le peuple franco-canadien s'accroisse et se fortifie sur son propre sol.

—77—

Notre pain quotidien, l'aliment principal dont l'homme se nourrit chaque jour, est fait avec le blé que l'on cultive aujourd'hui à peu près sur toute la terre.

Le cultivateur, qui pactise avec le luxe, l'intempérance, le blasphème, verra vite s'évanouir ses habitudes de travail, d'ordre, d'économie.

Cultivateur, élève ton âme vers Celui qui a fécondé ta terre et qui la bénira davantage quand tu sauras le prier, le servir et l'aimer.

Personne ne me presse; je me promène si j'en sens le besoin; je me repose si je suis fatigué; je ne m'ennuie jamais sur ma ferme.

Je laboure mes champs et les herse, sème mes grains et les moissonne, fauche mes foins, les sèche et les rentre, achète, vends, nourris mes animaux, traie mes vaches, cueille les fruits de mon verger, attelle et dételle mes chevaux, tonds mes moutons, bûche, scie et fends le bois pour l'hiver.

Toute nation, qui fait de l'agriculture sa principale occupation, conserve toujours un degré de vitalité et de santé, qui lui assure l'avenir.

A la campagne, on éprouve toute la douceur de la vie de famille et de la vie de paroisse avec leur cortège de souvenirs et de traditions, qui rattachent au foyer et créent cette chose sublime, qu'on appelle la patrie.

Les vastes champs gorgés de produits, la grande croix des routes, la vieille église prolongée par le cimetière, les processions de la Fête-Dieu remuent les âmes profondément et proclament avec une éloquence sincère le culte inviolable du Canadien-français pour sa patrie et son Dieu.

Jeunes travailleurs des champs, méfiez-vous des villes; sans doute, elles vous offrent de nombreuses ressources, mais rarement on y trouve ce qu'on avait espéré.

La moralité d'un peuple s'élève ou s'abaisse selon que s'accroît ou que diminue sa population rurale.

En relevant aux yeux de l'enfant la profession d'agriculteur, que des préjugés lui ont peut-être appris à considérer comme inférieure, on élève ses sentiments, on lui inspire le respect de lui-même, et la louable ambition de faire une place d'honneur à la profession qu'il exerce; on l'attache davantage au sol et à toutes les glorieuses traditions dont les ancêtres l'ont fécondée. (Mgr. Ross.)

Est-il terre au plus doux parfum,  
Terre plus belle, plus sacrée,  
Et plus aimée  
Que l'intime berceau commun.

(Nérée Beauchemin.)

---

“VINGT LECONS D'AGRICULTURE”

par

E. Hamelin, prêtre, et L. Hamelin, I. E.

---



SIXIEME ANNEE



Supplément domestique pour  
nos filles.

---

*“Sans une femme un peu fermière,  
Le mari reste un peu garçon . . .  
Son foyer semble une prison  
Qu'il fuit hélas! pour se distraire . . .*

*“Soyez donc bonnes ménagères,  
Pour mieux régner dans la maison!  
Sans une femme un peu fermière,  
Le mari reste un peu garçon . . .*

*“Suivez les conseils de vos mères,  
Profitez bien de leurs leçons:  
Et dans son nid plein de chansons,  
Votre mari saura se plaire,*

*“Avec sa femme un peu fermière!”*

Arthur Lacasse, prêtre.



Sans doute, l'agriculteur cherche dans la femme une compagne, mais surtout une collaboratrice qui le seconde avec activité et dévouement, une conseillère intelligente et expérimentée.

La bonne ménagère doit élever ses enfants modestement, leur faire comprendre les sacrifices que les parents s'imposent et les habituer à haïr le luxe comme la source des malheurs qui fondent sur les cultivateurs.

Comme la tenue du ménage, comme la cuisine, la préparation et l'entretien du linge sont l'apanage tout spécial de la ménagère et de ses filles.

La ménagère lave le linge, le raccommode, le repasse, confectionne les chemises, les tricots et les vêtements dont la famille a besoin.

Le tricot est l'ouvrage habituel de la ménagère lorsqu'elle n'a pas de travail spécial à faire.

La bonne ménagère réalisera une sérieuse économie en confectionnant elle-même, avec ses filles, les chemises, les caleçons et aussi les vêtements de la maison.

La fermière économe ne doit rien perdre; elle doit utiliser tous les produits confiés à son administration.

Chaque ferme doit avoir son petit jardin potager protégé par une clôture et établi dans un bon terrain, à proximité de l'habitation.

La bonne ménagère a la haute direction du jardin potager, et elle y cultive ou fait cultiver les principaux légumes.

Jeunes filles, acceptez de bon coeur, sans regret, de vivre dans la tranquillité des champs où vous amusiez, étant enfant, à l'ombre du vieux clocher qui sonna la fête de votre baptême, la solennité de votre première communion; qui chantera dans le ciel clair, s'il plaît à Dieu, l'allégresse de votre mariage, et pleurera votre mort lorsque se terminera votre existence pleine de mérites et de jours.

Lorsque votre vie sera écoulée dans l'accomplissement de la tâche quotidienne sanctifiée par une pensée surnaturelle, lorsque l'heure sera venue de retourner à celui sous le grand ciel de qui se sera paisiblement écoulée votre existence, vous verrez venir cette heure avec la sérénité d'une conscience pure, prête à remettre votre âme entre les mains du Créateur, avec la même confiance que vous éprouviez en voyant confier, chaque année à la terre, le grain de blé que Dieu allait bientôt faire germer.

Les différentes pièces de la maison, surtout la chambre à coucher, doivent contenir des objets qui éveillent la piété, font penser à l'au-delà, préparent une sainte mort.

---

“LA BONNE MENAGERE”

par

le Ministère de l'Agriculture de la Province de Québec.

---

# CONCLUSION

---

## LE PASSE.

Chers confrères,

“Se souvenir, c'est vivre deux fois”, a-t-on dit avec raison. Et il est bon, parfois de revivre le passé. Si l'on a bien agi, il est un réconfort. Si l'on a commis des erreurs, il devient un flambeau qui éclaire la route.

Une année scolaire vient encore de se terminer. C'est peut-être pour quelques-uns la première; pour d'autres la dixième ou la vingtième. Qu'importe! C'est le passé.

En véritables éducateurs, habitués aux retours nécessaires avec vos élèves, vous aimez revoir par la pensée, le sanctuaire où vous avez vécu une année vraiment méritante. L'enseignement bien compris est une voie quotidienne d'immolations et de renoncements.

Dans la famille, vous parlez avec émotion de l'Ecole que vous avez quittée, non sans laisser un peu de votre âme d'apôtre. Se séparer de ce que l'on aime tant, même pour quelques semaines seulement, c'est toujours un brisement du cœur.

Vous causez longuement de vos chers élèves auxquels pour toujours vous êtes attachés. N'est-il pas vrai qu'on aime ses élèves presque autant que ses propres enfants?

Vous racontez vos succès avec une fierté bien légitime, mais surtout pour réjouir ceux qui vous entourent. C'est à la fois un heureux moyen de plaire et de vous encourager.

Vous dites aussi, très humblement, vos faiblesses. Une âme noble aime à s'ouvrir largement aux siens.

A la vérité, toutes ces causettes familiales, intimes, sont captivantes, de nature à faire du bien, dignes des soucis d'un véritable professeur.

Mais un éducateur, c'est avant tout une personne d'étude. Même en pleines vacances, il ne délaisse pas ses livres. Souvent, on le voit aller et venir, un livre sous le bras. On le prend à lire, étudier, écrire compter. Il travaille à son perfectionnement. Il a de l'idéal. Il a horreur du petit, du léger, de la bagatelle. Il veut atteindre les sommets. Chaque jour il monte un peu.

C'est pourquoi, je pense, chers confrères, que vous avez apporté de votre Ecole, quelques-uns des manuels de votre classe, pour les revoir, vous retremper, afin d'éviter à l'avenir les erreurs que vous avez commises, de préparer les succès qu'on attend de vous.

Vous avez probablement, sous la main, ce traité d'Analyse. En le revoyant, si vous le voulez, posez-vous les questions suivantes :

10.—Ai-je bien compris que l'Analyse est une matière très importante, à l'Ecole, à tous les cours ?

20.—Ai-je bien suivi mon programme mensuel, et préparer toutes mes leçons en conformité avec les meilleurs pédagogues ?

30.—Ai-je enseigné l'Analyse pour apprendre à l'enfant à raisonner ? pour le former véritablement ?

40.—Ai-je travaillé vraiment son intelligence, son coeur, sa volonté, son jugement ?

50.—Ai-je pratiqué, par l'Analyse, l'enseignement occasionnel en développant dans son âme l'amour de la Patrie ? une grande estime pour la Langue française ? la passion du Beau, du Vrai et du Bien ?

60.—En résumé, me suis-je dévoué pour "Elever", comme il faut, tous les enfants qui m'étaient confiés ?

Chers confrères, examinez-vous sincèrement. Si, par-ci par-là, il y a sujet à correction, vous vous reprendrez, car l'effort est toujours possible et nécessaire. Vous perfectionnerez votre enseignement, et vous en serez heureux les tout premiers, sans compter tout le bien que vous ferez à vos chers élèves.

## LE PRESENT.

Le Passé ne vous appartient plus. Vous l'avez vécu. Il ne reviendra pas, sur cette terre. Il aura sa valeur dans l'autre vie sans fin.

Vous êtes en vacances. Le présent est à vous. Vous goûtez, dans l'atmosphère bienfaisante de la famille, un repos on ne peut plus mérité. Jouissez-en largement.

Pourtant, même en vacances, la pensée de l'Ecole ne doit pas vous quitter. L'an prochain, dites-vous, je veux faire mieux que l'an passé. Vous avez raison, et vous le pouvez.

Dans ce but, au cours des vacances, revoyez donc à tête reposée vos principaux manuels de classe, votre traité d'Analyse.

Vous constaterez mieux vos petits défauts, en ce qui concerne tout votre enseignement.

Vous prendrez des résolutions opportunes, et vous vous préparerez des jours meilleurs dont vos enfants bénéficieront.

Votre repos sera alors une halte vraiment efficace, sous tous rapports.

Oui! selon votre habitude, vivez sagement votre Présent pour vous assurer un Avenir toujours plus beau.

## L'AVENIR.

Et septembre reviendra vite, tant il est vrai que les heures les plus heureuses sont les plus courtes.

Mais alors, vous retournerez à votre chère Ecole mieux préparés, plus aptes à "Elever" la jeunesse.

Vous donnerez davantage, parce que vous aurez grandi au contact intime et fortifiant de votre famille et de vos livres.

Vous serez heureux à vous dépenser, sans jamais compter avec les fatigues ou les ingrattitudes.

Vous ferez beaucoup de bien, en entraînant les autres à votre suite.

L'effort a sa répercussion, surtout pour l'éducateur qui est plus que tout autre, un entraîneur.

Plus que tout autre, l'éducateur est "comptable à la société tout entière de ses exemples".

Les responsabilités de l'éducateur sont énormes. Chaque jour, en classe surtout, face à l'avenir, il faut y penser.

En revanche, et à cause de cela, c'est peut-être dans l'enseignement, auprès des âmes d'enfants, que l'on goûte sur la terre les plus grandes consolations.

En fermant ce modeste volume, chers confrères, je vous souhaite de très longues années de service dans l'enseignement, car la carrière est sublime, remplie des promesses les plus réconfortantes.

Et je vous quitte, chers confrères, en vous invitant avec instance de vouloir méditer souvent, pour votre bien et celui de notre jeunesse, la devise de l'Association du personnel laïque enseignant du diocèse de Joliette: "Le Peuple par l'Enfant".

L'AUTEUR.



## TABLE DES MATIERES

---

Dédicace .....	5
Introduction .....	7

### PREMIER LIVRE

Cours Inférieur — 1re et 2e Années .....	22
Première Année — Septembre .....	24
Octobre .....	26
Novembre .....	28
Décembre .....	30
Janvier .....	32
Février .....	33
Mars .....	35
Avril .....	36
Deuxième Année — Septembre .....	39
Octobre .....	41
Novembre .....	43
Décembre .....	44
Janvier .....	46
Février .....	47
Mars .....	49
Avril .....	51

## TABLE DES MATIERES (suite)

### DEUXIEME LIVRE

<b>Cours Moyen — 3e et 4e Années</b> .....	53
Troisième Année — Septembre .....	57
Octobre .....	59
Novembre .....	61
Décembre .....	63
Supplément Agricole — 1er Semestre .....	65
Janvier .....	68
Février .....	70
Mars .....	72
Avril .....	74
Supplément Agricole — 2e Semestre .....	76
Supplément domestique pour nos filles .....	81
Quatrième Année — Septembre .....	86
Octobre .....	89
Novembre .....	92
Décembre .....	96
Supplément Agricole — 1er Semestre .....	100
Janvier .....	104
Février .....	108
Mars .....	111
Avril .....	116
Supplément Agricole — 2ème Semestre .....	120
Supplément domestique pour nos filles .....	126

## TABLE DES MATIERES (suite)

### TROISIEME LIVRE

<b>Cours Supérieur — 5e et 6e Années .....</b>	<b>128</b>
Cinquième Année — Septembre .....	135
Octobre .....	140
Novembre .....	146
Décembre .....	149
Supplément Agricole — 1er Semestre .....	152
Janvier .....	156
Février .....	159
Mars .....	163
Avril .....	166
Supplément Agricole — 2e Semestre .....	170
Supplément domestique pour nos filles .....	177
Sixième Année — Septembre .....	183
Octobre .....	187
Novembre .....	190
Decembre .....	195
Supplément Agricole — 1er Semestre .....	198
Janvier .....	203
Février .....	206
Mars .....	210
Avril .....	214
Supplément Agricole — 2e Semestre .....	220
Supplément domestique pour nos filles .....	228
<b>CONCLUSION .....</b>	<b>231</b>

✘

*Imprimé dans les ateliers de*  
L'IMPRIMERIE MODÈLE LTÉE,  
285, rue Dorchester Est,  
Montréal.

✘



*Bibliothèque  
Maison Provinciale  
des Filles de Jésus  
Trois-Rivières*

---

*Imprimé au Canada  
sur papier  
fabriqué au Canada.*

---

BNQ



C 000 298 844