



INTERVENTION AUPRÈS DES PÈRES EN CONTEXTE DE PROTECTION DE LA JEUNESSE

Cahier de participation

*« Il faut être conscient des torts causés par les pères qui blessent.
Il faut être sensible aux destins des pères en détresse.
Mais, il faut aussi s'inspirer du vécu des pères en liesse. »*

Stéphane Laporte

Intervention auprès des pères en contexte de protection de la jeunesse – Cahier de participation est une production du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

1560 Sherbrooke Est
Montréal (Québec)
H2L 4M1
514 413-8777
ciusss-centresudmtl.gouv.qc.ca

Rédaction: Rachèle St-Georges

Gestion de projet: François-Xavier de Tilly-Dion

En collaboration avec Martine Dugas, Nadia Michaud et l'équipe de la Formation continue du CUSM

Ce document est disponible en ligne sur l'environnement numérique d'apprentissage provincial:
<https://fcp.rtss.qc.ca/course/view.php?id=13252>

© Gouvernement du Québec, 2023

ISBN- 978-2-550-95388-3

Dépôt légal

Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2023
Bibliothèque et Archives Canada, 2023

Table des matières

REMERCIEMENTS	4
COMPÉTENCES ET OBJECTIFS	5
 VOLET 1 : APPRENTISSAGE EN LIGNE	 6
NOTES PERSONNELLES	6
AIDE-MÉMOIRE	10
ACTIVITÉ DE RÉFLEXION OU ACTIVITÉ PRATIQUE	12
 VOLET 2 : APPRENTISSAGE EN SALLE	 13
VIGNETTE CLINIQUE LUDOVIC	13
PARTIE 1 : LES PARTICULARITÉS ET LES DÉFIS LIÉS À L'INTERVENTION AUPRÈS DES PÈRES	17
L'ENGAGEMENT PARENTAL	17
LES FACETTES DE L'ENGAGEMENT PATERNEL - CERCLE	19
LES FACETTES DE L'ENGAGEMENT PATERNEL - TABLEAU	23
LES FACTEURS DE RISQUE	28
LES FACTEURS DE PROTECTION	29
EXERCICE	31
SELON REPÈRES D'ACTION POUR FAIRE PLACE AUX PÈRES DANS L'INTERVENTION AUPRÈS DES JEUNES EN DIFFICULTÉ	34

PARTIE 2 : L'IMPACT DE SES PROPRES CROYANCES ET DE SES EXPÉRIENCES PERSONNELLES ET PROFESSIONNELLES	35
ACTIVITÉ DE RÉFLEXION INDIVIDUELLE	35
PARTIE 3 : L'IMPLICATION DES PÈRES TOUT AU LONG DU PROCESSUS D'INTERVENTION	37
EXERCICE	39
IMPORTANCE D'IMPLIQUER LE PÈRE TOUT AU LONG DU PROCESSUS D'INTERVENTION	41
RÉFÉRER LES PÈRES DANS LE CADRE DE L'INTERVENTION	42
NOTIONS CLÉS ET PERSPECTIVES	42
VOUS DÉSIREZ EN SAVOIR PLUS?	43
RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES DES VOLETS EN LIGNE ET EN SALLE	50

Remerciements

Dans un premier temps, nous tenons à remercier toutes les personnes participantes et tous les spécialistes en matière de contenu et de validation qui ont participé de près ou de loin à l'élaboration de cette formation. Plus particulièrement, Raymond Villeneuve, Carl Lacharité, Alex Dubert, René Bouffard et Patrick Cavalier, qui ont su éclairer et enrichir avec justesse notre vision de la paternité. Dans un second temps, nous souhaitons souligner la contribution financière ainsi que le soutien logistique et andragogique du service de formation du CCSMTL, qui nous a permis de retenir les précieux services de la rédactrice Rachèle St-Georges, sans qui rien de tout cela n'aurait été possible. Dans un troisième temps, nous remercions le Service régional diversité et inclusion de la Direction des services généraux et des partenariats urbains (DSGPU), dont l'aide a été précieuse pour réaliser les différentes capsules vidéo.

La paternité et ses enjeux en protection de la jeunesse sont des préoccupations qui portent le CCSMTL à se questionner depuis plusieurs années. En ce sens, diverses équipes d'intervention et plusieurs gestionnaires ont participé au fil du temps aux différents projets de recherche et d'intervention. Avec la collaboration de l'Institut Universitaire Jeunes en Difficulté (IUJD) et sous son égide, à partir des pratiques exemplaires issues du terrain et des connaissances scientifiques, ils ont su coconstruire un corpus de savoirs, que nous vous transmettons dans cette formation. Nous souhaitons exprimer notre reconnaissance à la hauteur de leurs contributions et les remercier pour le travail accompli.

Compétences et objectifs

Cette formation vise à outiller les personnes participantes afin qu'elles puissent améliorer leurs pratiques d'intervention auprès des pères en contexte de protection de la jeunesse.

Compétences

À la fin de la formation, les personnes participantes seront en mesure de faire ce qui suit :

- ✓ Se familiariser avec les composantes qui ont joué un rôle dans l'évolution de la paternité au Québec;
- ✓ Distinguer les réalités paternelles particulières;
- ✓ Comprendre l'importance de l'engagement paternel pour l'enfant et sa famille;
- ✓ Identifier et prendre en considération les facteurs qui influencent l'engagement paternel;
- ✓ Reconnaître que leurs perceptions ont un impact sur leurs interventions auprès des pères;
- ✓ Adapter leur pratique aux réalités paternelles.

Objectifs d'apprentissage

- ✓ Identifier les principaux facteurs qui ont contribué à l'évolution du rôle des pères dans la société québécoise;
- ✓ Distinguer les facteurs qui favorisent l'engagement paternel et ceux qui y nuisent;
- ✓ Expliquer les particularités et les défis liés à l'intervention auprès des pères;
- ✓ Décrire les différentes réalités paternelles;
- ✓ Démontrer les effets positifs de l'implication des pères;
- ✓ Impliquer les pères tout au long du processus d'intervention;
- ✓ Utiliser les Repères d'action afin de mieux accueillir, mobiliser et accompagner les pères vers les ressources d'aide dans le cadre de l'intervention en protection de la jeunesse;
- ✓ Examiner l'impact de leurs propres croyances et de leurs expériences personnelles et professionnelles lors des interventions exercées auprès des pères.

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings present.

[illegible]

[illegible]

INTERVENTION AUPRÈS DES PÈRES EN CONTEXTE DE PROTECTION DE LA JEUNESSE



FORMATION CONTINUE
PARTAGÉE

*La puissance collective
au service de nos compétences*

AIDE-MÉMOIRE

Le rôle des pères a beaucoup évolué au Québec au cours des dernières décennies. L'évolution des mentalités leur permet maintenant d'assumer une diversité de rôles.

La vulnérabilité universelle des pères n'est pas déterminée par certains facteurs en particulier, mais par le cumul des facteurs de risques par rapport aux facteurs de protection.

Les facteurs de protection chez les pères en trois catégories :

- Une relation coparentale positive;
- Le sentiment d'être valorisé par leur entourage;
- Une disponibilité de l'aide dans leur environnement.

Les besoins qui caractérisent plus spécifiquement les pères en contexte de vulnérabilité :

- Le sentiment de compétence parentale;
- La reconnaissance dans leur rôle parental;
- La stabilité émotionnelle;
- La stabilité financière.



Les pères québécois sont heureux de s'engager auprès de leurs enfants.

La vulnérabilité ordinaire des pères peut être fragilisée par :

- le manque de repères;
- le manque de gratification;
- le manque de confiance en soi.

Chez les pères, il y a quatre situations qui viennent les fragiliser plus particulièrement :

- Les conflits conjugaux;
- Les ruptures et les séparations;
- La précarité financière, sociale et culturelle;
- Les problèmes personnels et les antécédents sociobiologiques.

Les pères demandent moins d'aide que les mères en période de difficulté et de crise. D'ailleurs, il existe un paradoxe important entre les exigences de la masculinité et celles d'une demande d'aide.

INTERVENTION AUPRÈS DES PÈRES EN CONTEXTE DE PROTECTION DE LA JEUNESSE



FORMATION CONTINUE
PARTAGÉE

*La puissance collective
au service de nos compétences*

AIDE-MÉMOIRE

La présence et l'engagement des pères entraînent des effets positifs sur l'ensemble du système familial.

La relation d'attachement qui se développe entre un enfant et son père est qualifiée de relation d'activation.

L'apport spécifique des pères, notamment par les jeux physiques, encourage les enfants à :

- s'ouvrir sur le monde;
- développer leur confiance et leur autonomie;
- prendre des risques tout en affrontant leurs craintes;
- gérer leur agressivité;
- stimuler leur faculté langagière.



L'engagement des pères peut s'exprimer de différentes manières et à différents degrés. Il faut travailler à partir de leurs forces pour que les pères en développent d'autres.

L'engagement des pères ne dépend pas uniquement de leur bonne volonté; il est influencé par plusieurs facteurs liés aux :

- caractéristiques personnelles paternelles;
- caractéristiques du milieu familial;
- caractéristiques de l'environnement social;
- caractéristiques en lien avec les milieux de vie fréquentés.

L'engagement paternel contribue à l'égalité de fait entre les femmes et les hommes.

Activité de réflexion ou activité pratique

Avant de vous présenter à la formation en salle, nous vous invitons à réfléchir sur les sujets suivants ou à entreprendre AU MOINS UNE des actions suivantes.

Ces réflexions et ces actions seront revues lors de la journée de formation en salle.

Au regard de votre charge de cas actuelle :

1. Déterminer, dans au moins un dossier, un facteur qui pourrait favoriser l'engagement d'un père.

2. Modifier une modalité d'interaction d'un père avec son enfant, compte tenu de la relation d'activation (ex. : visite supervisée).

3. Démontrer les impacts positifs de l'implication d'un père (sur l'enfant, la mère, le père lui-même).

4. Identifier les différentes réalités paternelles avec lesquelles vous devez composer dans vos interventions.

5. Nommer les gestes que vous avez posés pour inclure les pères dans vos interventions et pour établir un lien avec eux.

6. Donner un exemple d'un objectif que vous avez ciblé au plan d'intervention pour un père.

Volet 2 : Apprentissage en salle

Vignette clinique Ludovic

Ludovic a 6 ans, il est le plus jeune de sa fratrie. Il a deux demi-sœurs : Naomie, 7 ans et Rihanna, 9 ans. Sa mère, Jessica, s'est séparée de leur père Maxime lorsqu'elle a rencontré le père de Ludovic, Steeve. Ludovic a des difficultés d'apprentissage et il subit du harcèlement de la part des autres jeunes à l'école. Il a quelques amis avec qui il joue dans la ruelle, mais il est parfois victime d'intimidation des mêmes jeunes qu'à son école. Il est aussi régulièrement en conflit avec ses deux sœurs qui sont très complices.

Steeve, le père de Ludovic

Peu de temps après leur rencontre, Jessica est tombée enceinte et pour Steeve, c'était une bonne nouvelle. Steeve et Jessica ne sont plus en couple depuis deux ans. C'est Jessica qui a pris la décision. Steeve ne l'a pas vu venir et cela a été tout un choc puisque la famille est une valeur importante pour lui. Il reconnaît qu'il y avait des hauts et des bas dans son couple, que Jessica lui faisait beaucoup de reproches parce qu'il ne faisait pas assez de tâches à la maison et qu'il ne s'impliquait pas assez auprès de Ludovic. De plus, Steeve admet qu'il pouvait être en conflit avec les filles de Jessica, puisqu'elles ne respectaient pas son autorité, ce qui lui générerait beaucoup de stress.

Après la séparation, Steeve a dû quitter le domicile familial. Ce fut une période très difficile pour lui : pas de domicile fixe, absentéisme au travail, tension avec les collègues et perte de son emploi. Aussi, parce qu'il n'avait pas de logement, il n'a pas vu son fils pendant deux ans. Confronté à la difficulté à se trouver un lieu de résidence stable, Steeve est dirigé vers la Maison Oxygène, où les intervenants l'encouragent à reprendre contact avec son fils. Dernièrement, Steeve a pu reprendre contact avec Ludovic, mais ce dernier est hésitant. Selon Steeve, Jessica parlerait en mal de lui et il a l'impression que Ludovic a peur qu'il lui fasse mal, ce qui n'est pourtant jamais arrivé.

Évènement

La DPJ est interpellée à la suite d'un évènement survenu au domicile des enfants.

Un soir, Steeve est venu voir son fils chez Jessica parce qu'il s'ennuyait de lui. Après quelques bières entre amis, Steeve est encouragé par ceux-ci à se présenter au domicile de Jessica, qui a

refusé de le laisser entrer à son arrivée. Le ton a rapidement monté. Jessica a appelé Maxime, le père de ses filles, pour qu'il intervienne. Les deux hommes en viennent aux coups et une intervention policière est nécessaire en raison de la situation hautement explosive.

Les policiers constatent que Steeve est en état d'ébriété. Les policiers observent également que les enfants sont présents au domicile. Les deux aînées sont restées indifférentes à la situation et ont continué de regarder la télévision, alors que Ludovic semble anéanti. Par ailleurs, les policiers constatent chez Ludovic une hygiène vestimentaire et corporelle négligée. Il est aussi constaté que le logement est délabré et infesté de punaises de lit. La mère de Jessica, qui était présente, se dit complètement dépassée par la situation. Elle prend parti pour sa fille et s'oppose à la présence des pères dans la vie de ses petits-enfants.

Ludovic est au cœur d'un conflit de loyauté entre ses parents et il se sent pris dans le conflit de séparation. Il exprime avoir peur de son père, tient un discours très négatif envers lui et prononce les mêmes mots que sa mère. Jessica est critique à l'égard des pères de ses enfants et veut se débrouiller seule. Elle pense ne pas avoir besoin de services et atteste avoir le soutien de sa mère à son domicile.

Après l'évaluation de la situation, la DPJ conclut que la sécurité et le développement des enfants sont compromis.

Prise en charge du dossier

Malgré sa bonne volonté, Steeve n'a pas été en mesure de prendre Ludovic à sa charge à temps plein. Ses difficultés à se trouver un lieu de résidence stable et son problème de consommation d'alcool l'empêchent de recevoir son fils. Ce n'est qu'après avoir perdu son permis de conduire que Steeve a entamé des démarches pour mieux gérer sa dépendance.

De son côté, Jessica a cessé de prendre sa médication et les derniers événements remettent en question sa capacité à offrir un milieu sécuritaire à ses enfants. Ludovic est confié à son oncle paternel qui habite en dehors de la région.

Lorsque l'intervenante de la DPJ rencontre Steeve, celui-ci lui confie qu'il a eu une relation compliquée avec son propre père. Ce dernier était camionneur et pouvait passer de longs moments à l'extérieur de la maison. Même s'il n'a jamais manqué de rien, Steeve regrette de ne pas avoir eu la chance de mieux connaître son père avant qu'il décède d'un infarctus il y 2 ans. Steeve a vécu son deuil sans en parler à personne et, encore aujourd'hui, il éprouve de l'amertume quant à cette perte.

La personne autorisée responsable de leur situation détermine comme objectif la reprise de contact entre Steeve et Ludovic, mais ce, avec accompagnement. Au départ, il y a eu la mise en place de visites supervisées pour sécuriser Ludovic. Après quelque temps, les contacts ont été plus réguliers et se sont déroulés autour d'activités proposées par l'organisme CooPÈRE. De plus, la Maison Oxygène a soutenu Steeve dans ses démarches pour la recherche d'un logement. Il a maintenant un lieu de résidence stable.

Ainsi, Steeve a été accompagné par l'intervenante de la DPJ et soutenu par divers organismes liés à la paternité. Il a alors appris à avoir davantage confiance en lui. Quant à Ludovic, il a profité pleinement de ces moments partagés avec son père et la mère semble également rassurée. Le travail s'est centré sur la collaboration de plusieurs acteurs qui convergent vers le même but : le bien-être de Ludovic.

Notes :

Nom : Pasquier
Prénom : Ludovic
Date de naissance : 2018-06-07

Sexe : Masculin
Numéro d'usager : U194437

Application des mesures

Date	Type d'activité	Faite par	Personne contactée
2022-08-16	Entrevue au bureau de l'intervenante Objectif de la rencontre : collecte de données en prévision de l'analyse systémique	DIANA CHARTRAND	Père
- Nous explorons avec le père son histoire de vie et sa perception quant à la paternité. - Monsieur commence en nous parlant de son immigration au Québec, soit au début de son adolescence. - Monsieur raconte le choc de culture compte tenu des valeurs de son pays natal et de celles du Québec. - Monsieur mentionne qu'il a compris rapidement que la relation avec son propre père était très différente de celle qu'il observait chez ses nouveaux amis. - Monsieur réalise que son père était un pourvoyeur et non un homme présent, affectueux et près de ses émotions. - Lorsque Ludovic est né, monsieur a tout de suite souhaité avoir un rapport différent avec lui de celui qu'il avait avec son propre père. Il voulait effectivement être présent et, surtout, aimant. - Néanmoins, il admet que sa relation amoureuse avec Jessica n'a pas toujours été facile, que leur situation financière était précaire et que cela occasionnait de grandes répercussions sur sa capacité d'être un bon père. - Toutefois, aujourd'hui, il veut rattraper le temps perdu, arrêter d'éviter et aller de l'avant en acceptant l'aide que nous pouvons lui offrir.			
2022-08-25	Activité annulée Objectif de la rencontre : première visite supervisée.	DIANA CHARTRAND	Père
- Monsieur ne se présente pas à la visite supervisée. - Nous l'appelons à quelques reprises, mais sans réponse. - Monsieur nous rappelle le lendemain. Il nous informe qu'il a perdu son sang-froid et qu'il n'était pas dans de bonnes dispositions pour voir son fils. Il mentionne qu'effectivement il était trop nerveux et même trop émotif. - Nous lui suggérons d'en parler avec son intervenant de la Maison Oxygène pour savoir comment il pourrait être mieux accompagné pour la prochaine visite. - Nous reportons le rendez-vous à la semaine suivante.			
2022-09-01	Visite / contact supervisé(e) par CISSS ou CI Objectif de la rencontre: première visite supervisée père-enfant.	DIANA CHARTRAND	Père, Enfant
- Compte tenu l'état de stress du jeune et du père du fait qu'ils ne se sont pas vus depuis longtemps, nous leur proposons de faire une activité au parc. - Monsieur suggère à son fils d'aller jouer dans le module de jeux. Ludovic accepte. - Au départ, Ludovic joue seul, essayant de monter par le mur d'escalade. L'activité est difficile pour lui en raison de la hauteur. - Par contre, le père l'interpelle rapidement afin de l'aider à monter ce mur. - Ludovic semble craintif au départ, mais il laisse son père l'aider. Son père le pousse même à surmonter sa peur. - Le père encourage son fils à persévérer et le félicite lorsqu'il le fait seul au bout de 4 essais. - Ludovic est fier de lui, il sourit et remercie son père. - Après une vingtaine de minutes, monsieur propose une collation à son fils, ce qu'il accepte. - Ils partagent le tout autour d'une table de pique-nique. Ils parlent de l'école, des amis de Ludovic et des sports qu'il aime pratiquer. - À la fin de la visite, le père propose de lui faire un « high-five ». Ludovic le fait avec vigueur. - Ludovic salue son père en lui disant : « On se revoit quand, papa? »			
2022-09-02	Entrevue téléphonique Objectif de l'appel : reprendre le déroulement de la visite supervisée.	DIANA CHARTRAND	Père
- Monsieur nous partage son enthousiasme et nous remercie d'avoir planifié le tout dans un parc et non dans une rencontre dans une salle de notre bureau. - Monsieur se dit surpris quant au déroulement, il ne pensait pas que cela serait si facile. - Nous encourageons monsieur quant à sa capacité d'aller de l'avant, de prendre des décisions et d'inciter son fils à se dépasser. - Monsieur nous questionne sur le moment de la prochaine visite. Nous planifions le tout pour une date dans deux semaines. - Monsieur se dit content.			

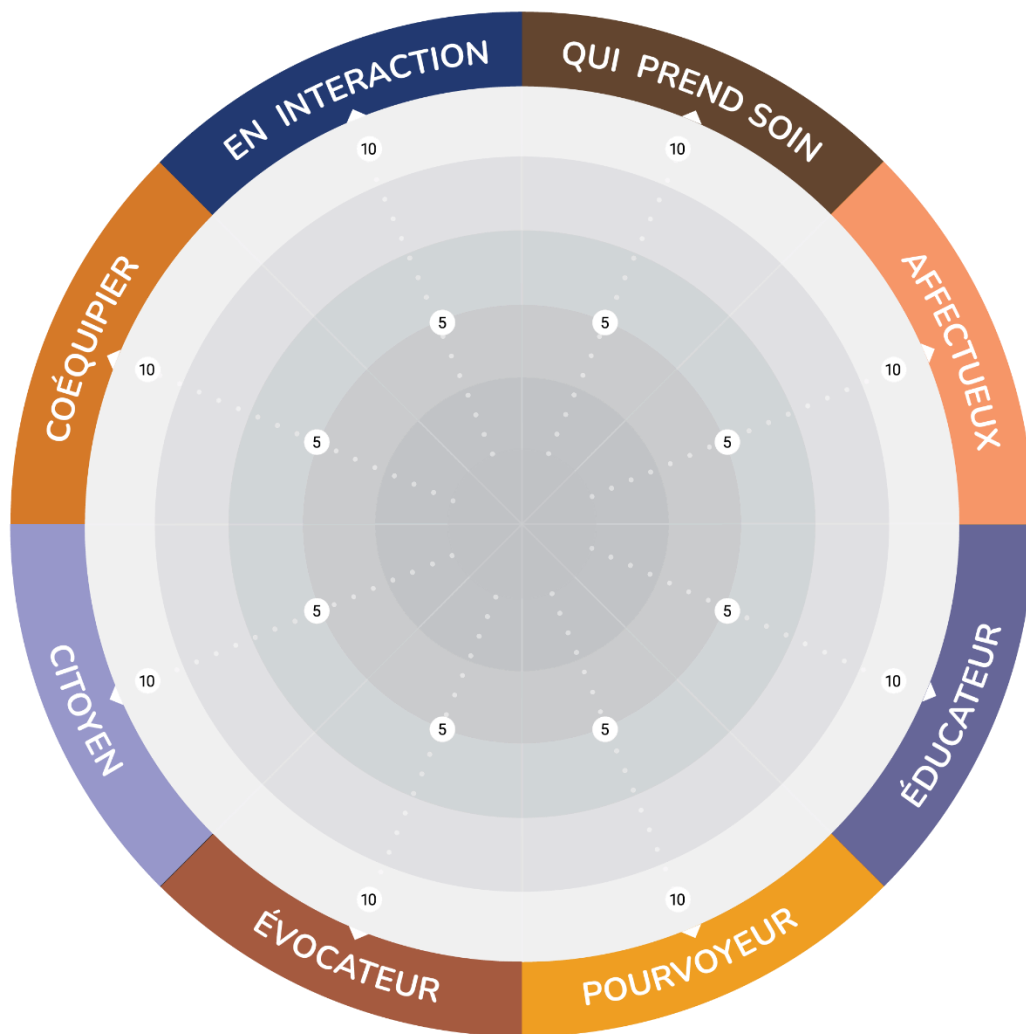
PARTIE 1 : LES PARTICULARITÉS ET LES DÉFIS LIÉS À L'INTERVENTION AUPRÈS DES PÈRES

L'engagement parental

Notes :

FACETTES DE L'ENGAGEMENT PARENTAL - CERCLE

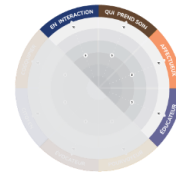
Identifiez vos forces en vous positionnant de 1 à 10 pour chacune des facettes.



Adapté de : Regroupement pour la Valorisation de la Paternité

FACETTES DE L'ENGAGEMENT PARENTAL - CERCLE

Description des facettes



EN INTERACTION

Une présence à l'enfant : quantité de temps passé en interaction directe ou indirecte avec l'enfant ou tout simplement par sa disponibilité ou son accessibilité.

QUI PREND SOIN

Des tâches quotidiennes à partager, qui favorisent le bien-être de l'enfant.

AFFECTUEUX

Des gestes et des mots qui rassurent et encouragent : attention et affection portées à l'enfant par la communication, les marques d'affection, le soutien à l'autonomie, le fait de lui sourire, de le caresser.

ÉDUCATEUR

Des tâches pour le bien-être, le développement et l'éducation de l'enfant : planification et organisation de la vie de l'enfant, valeurs véhiculées, soutien à la vie sociale et morale de l'enfant, transmission de l'histoire familiale et de la culture d'origine.

Adapté de : Regroupement pour la Valorisation de la Paternité

FACETTES DE L'ENGAGEMENT PARENTAL - CERCLE

Description des facettes



POURVOYEUR

Un soutien financier pour les besoins de l'enfant, même lors d'une séparation.

ÉVOCATEUR

Des pensées tournées vers l'enfant : le fait de penser à l'enfant alors qu'il n'est pas là.

CITOYEN

Une implication sociale, un engagement dans la société pour un mieux-être des enfants, des pères et des familles.

COÉQUIPIER

La recherche d'une relation de collaboration avec le coparent, pour le bien-être de l'enfant.

QUELQUES USAGES POSSIBLES

- Animer un groupe d'entraide ou des rencontres entre pères, où chacun est appelé à identifier ses forces et à dresser son portrait de père, en se donnant une cote de 1 à 10 pour chacune des facettes. Même possibilité pour un groupe de mères.
- Accompagner un père en difficulté, l'aider à identifier ses forces et à trouver une image positive de sa paternité. Même possibilité pour une mère en difficulté.
- Accompagner une mère afin d'identifier les forces et le rôle du père de ses enfants; prendre du recul par rapport à la perception qu'elle a de lui. Même possibilité pour un père au regard de la mère de ses enfants.
- Dans le cadre d'activités coparentales, proposer à chacun des deux parents de faire son portrait et celui de son coéquipier ou sa coéquipière. Ils pourront ensuite discuter des écarts de perception, échanger entre eux sur leurs perceptions, sur les points positifs qu'ils se donnent et sur les pistes d'amélioration qu'ils souhaitent se donner.
- Faire du suivi, mesurer les changements dans la perception des parents quant à leur engagement parental, en reprenant par exemple la roue annotée initialement.
- Planifier et mettre en place, au sein de son organisme, des actions en fonction des facettes que l'on veut développer ou mettre en valeur. Par exemple, organiser une activité père-enfant ou mère-enfant durant laquelle on va mettre l'accent sur le côté affectueux de l'engagement. Chaque père ou chaque mère est appelé à trouver une façon d'exprimer son affection à l'enfant (ou, à l'inverse, c'est l'enfant qui doit trouver une façon d'exprimer son affection au parent).
- Évaluer la portée des activités de son organisme avec les pères et les mères (par exemple, les facettes mises de l'avant, celles qui pourraient encore l'être).

Adapté de : Regroupement pour la Valorisation de la Paternité

Notes :

FACETTES DE L'ENGAGEMENT PARENTAL - TABLEAU

Cochez les exemples qui vous correspondent. Des exemples peuvent être ajoutés pour chaque facette.



FACETTE	DESCRIPTION
UN PARENT EN INTERACTION	Une présence à l'enfant : quantité de temps passé en interaction directe ou indirecte avec l'enfant ou tout simplement par sa disponibilité ou son accessibilité.
EXEMPLES	
☐ Jouer (sport, bricolage, etc.) ☐ Magasiner ☐ Visiter un musée ☐ Répondre à des questions ☐ Parler de l'école ☐ _____ ☐ Habiller l'enfant ☐ _____	
FACETTE	DESCRIPTION
UN PARENT QUI PREND SOIN	Des tâches quotidiennes à partager, qui favorisent le bien-être de l'enfant.
EXEMPLES	
☐ Nourrir l'enfant ☐ Offrir du soutien lors des moments difficiles ☐ Donner le bain ☐ _____ ☐ L'accompagner chez le médecin ☐ _____	

Adapté de : Regroupement pour la Valorisation de la Paternité

FACETTES DE L'ENGAGEMENT PARENTAL - TABLEAU

Cochez les exemples qui vous correspondent. Des exemples peuvent être ajoutés pour chaque facette.

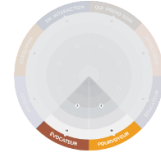


FACETTE	DESCRIPTION
UN PARENT AFFECTUEUX	Des gestes et des mots qui rassurent et encouragent : attention et affection portées à l'enfant par la communication, les marques d'affection, le soutien à l'autonomie, le fait de lui sourire, de le caresser.
EXEMPLES	
☐ Offrir une sécurité à l'enfant ☐ Prendre l'enfant dans ses bras ☐ L'aider à développer son estime de soi ☐ Pratiquer des sports de contact : combats amicaux ☐ Prendre le temps de communiquer avec lui : l'écouter, lui parler, lui sourire ☐ _____ ☐ _____	
FACETTE	DESCRIPTION
UN PARENT ÉDUCATEUR	Des tâches pour le bien-être, le développement et l'éducation de l'enfant : planification et organisation de la vie de l'enfant, valeurs véhiculées, soutien à la vie sociale et morale de l'enfant, transmission de l'histoire familiale et de la culture d'origine.
EXEMPLES	
☐ Appeler la gardienne ☐ Aller à la remise des bulletins ☐ Établir les règles de comportement ☐ Le conseiller dans le choix d'un métier ☐ Suivre son carnet de santé ☐ _____ ☐ Se préoccuper de sa réussite scolaire ☐ _____	

Adapté de : Regroupement pour la Valorisation de la Paternité

FACETTES DE L'ENGAGEMENT PARENTAL - TABLEAU

Cochez les exemples qui vous correspondent. Des exemples peuvent être ajoutés pour chaque facette.



FACETTE	DESCRIPTION
UN PARENT POURVOYEUR	Un soutien financier pour les besoins de l'enfant, même lors d'une séparation.
EXEMPLES	
☐ Travailler pour subvenir aux besoins de la famille ☐ Offrir du soutien pour les activités de loisir ☐ Payer une pension alimentaire ☐ _____ ☐ Acheter les livres scolaires, les vêtements ☐ _____ ☐ _____ ☐ _____	
FACETTE	DESCRIPTION
UN PARENT ÉVOCATEUR	Des pensées tournées vers l'enfant : le fait de penser à l'enfant alors qu'il n'est pas là.
EXEMPLES	
☐ Regarder des photos de son enfant ☐ Se souvenir de son enfant lorsqu'il était jeune ☐ Parler de son enfant aux amis, voisins, collègues ☐ Penser à l'enfant en cherchant des solutions à ses problèmes ☐ Raconter des anecdotes ☐ _____ ☐ _____ ☐ _____	

Adapté de : Regroupement pour la Valorisation de la Paternité

FACETTES DE L'ENGAGEMENT PARENTAL - TABLEAU

Cochez les exemples qui vous correspondent. Des exemples peuvent être ajoutés pour chaque facette.



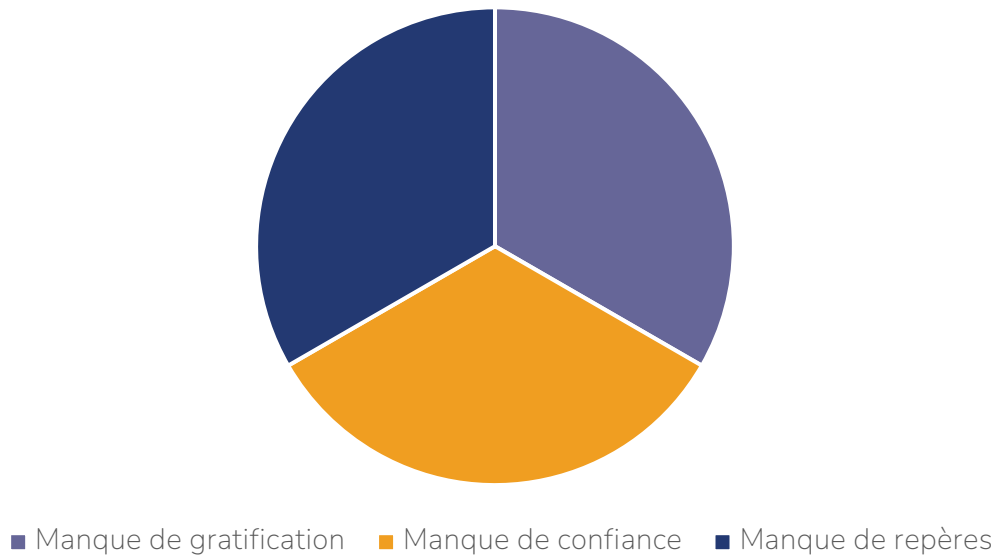
FACETTE	DESCRIPTION
UN PARENT CITOYEN	Une implication sociale, un engagement dans la société pour un mieux-être des enfants, des pères et des familles.

EXEMPLES	
☐ Être membre du CA, d'un groupe de pères dans un OCF	☐ Participer aux réunions de parents et aux conseils d'établissement
☐ Être bénévole dans un organisme, un club social pour la famille	☐ _____
☐ Être actif en politique pour le mieux-être de la famille	☐ _____
	☐ _____

FACETTE	DESCRIPTION
UN PARENT COÉQUIPIER	La recherche d'une relation de collaboration avec le coparent, pour le bien-être de l'enfant.

EXEMPLES	
☐ Tenir compte de l'opinion du coparent	☐ Se respecter mutuellement
☐ Reconnaître et accepter les différences de l'autre	☐ Éviter de contredire et de se disputer avec le coparent en présence des enfants
☐ Se préoccuper de mettre en valeur les forces de chacun	☐ _____
	☐ _____

Les trois formes de vulnérabilité universelle



Manque de gratification :

- La paternité, une expérience négative;
- Être père n'est pas une source de satisfaction;
- Être père n'est pas une source de fierté;
- Être père n'est pas une source de plaisir;
- Ne pas être reconnu dans le rôle de père;
- Le rôle de père n'occupe pas une place importante.

Manque de confiance :

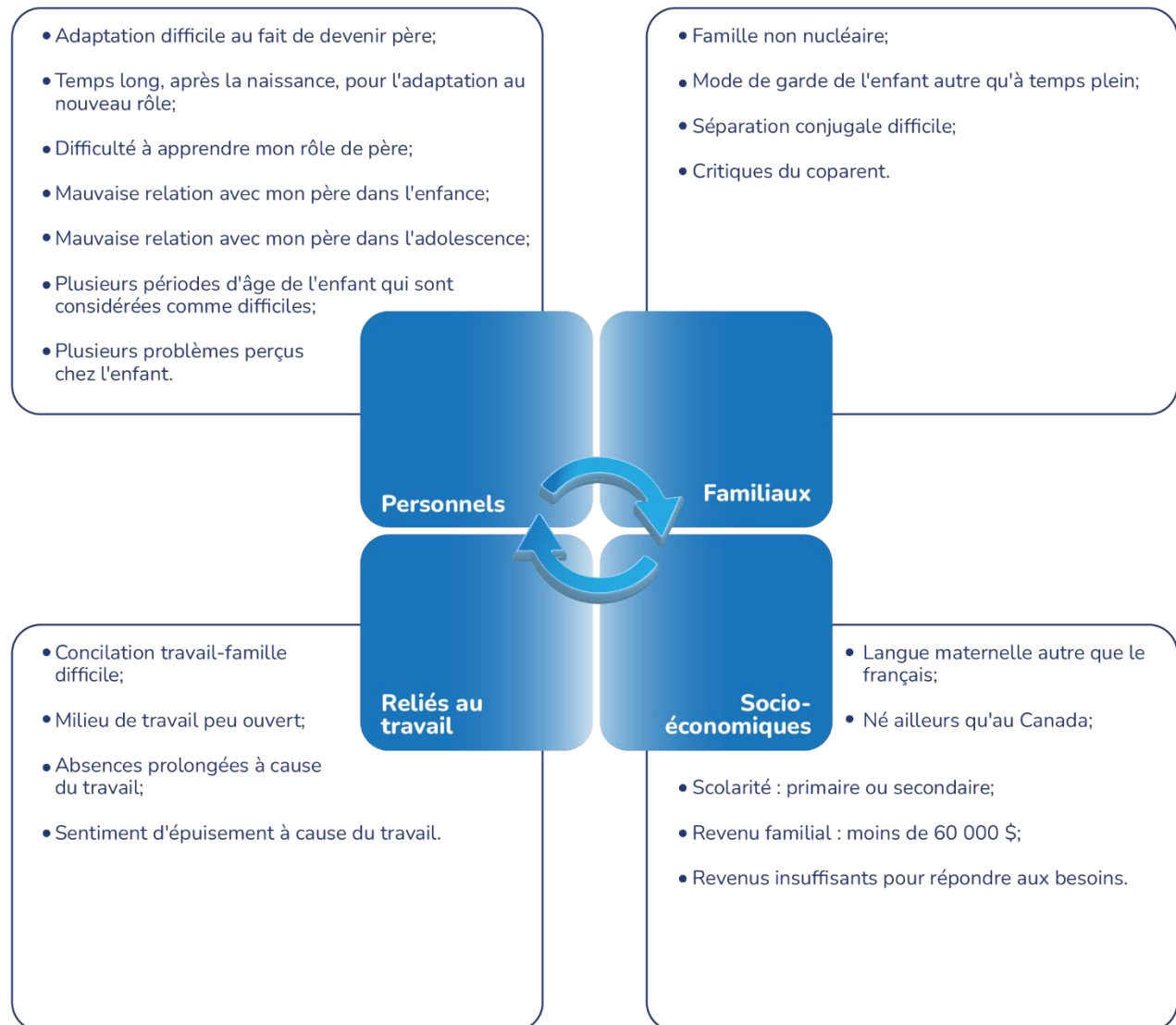
- Ne pas avoir l'impression de se sentir compétent;
- Ne pas avoir l'impression d'avoir les habiletés nécessaires;
- Problèmes d'éducation difficiles à résoudre;
- Ne pas avoir l'impression d'être un bon exemple pour un autre père;
- Ne pas avoir l'impression de donner une éducation à la hauteur des attentes;
- Ne pas être à l'aise dans le rôle de père;
- Ne pas avoir l'impression d'être aussi compétent que l'autre parent.

Manque de repères :

- Difficile pour le père de savoir s'il agit correctement avec ses enfants;
- Être père, une source d'anxiété.

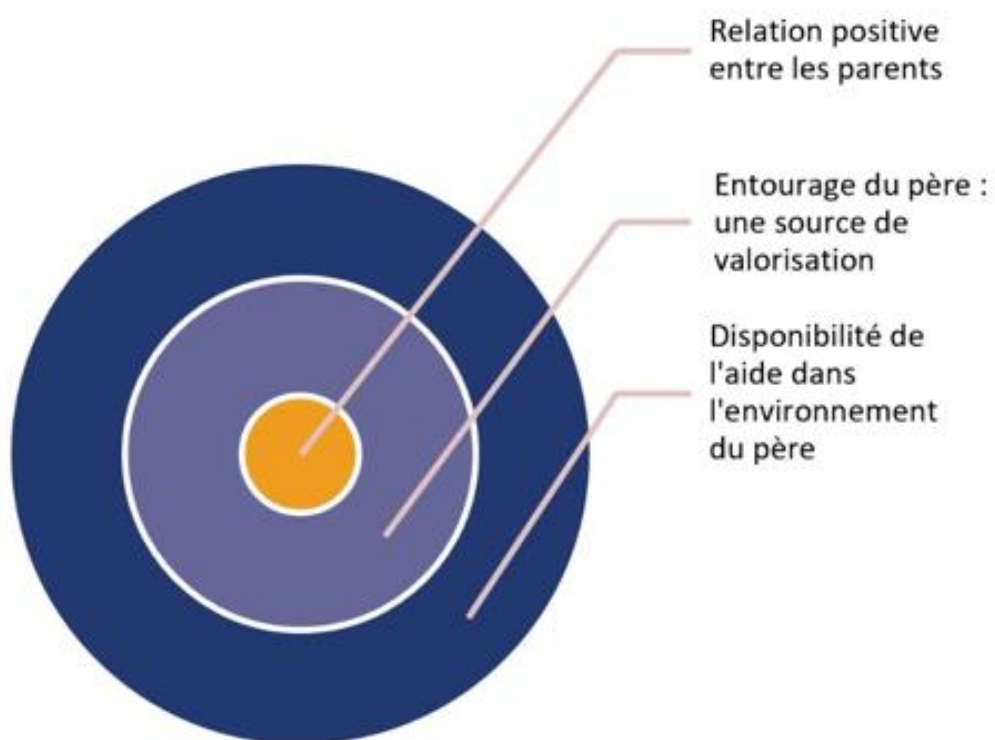
Les facteurs de risque

Cumul de 20 indices de risque



Les facteurs de protection

Cumul de 23 indices de protection



Relation positive entre les parents	Entourage du père : une source de valorisation	Disponibilité de l'aide dans l'environnement du père
- Bonne entente sur la façon d'intervenir auprès des enfants; - Encouragement du coparent; - Sentiment d'être valorisé par le coparent; - Satisfaction vis-à-vis de la collaboration; - Façon de penser et d'agir semblable au coparent pour : • trouver des solutions, • assurer l'éducation des enfants, • organiser la vie familiale, • discipliner les enfants, • assurer les soins aux enfants, • donner de l'affection aux enfants, jouer et faire des activités avec les enfants.	Le sentiment d'être valorisé par : - mes enfants, - mon entourage, - mon employeur, - les professionnels SSS, - les éducatrices en service de garde, - les enseignants.	La possibilité de : - compter sur l'aide de mes parents, - compter sur l'aide de mes beaux-parents, - compter sur l'aide d'autres membres de ma famille, - compter sur l'aide de mes amis, - discuter avec d'autres pères, - faire des activités père-enfant avec d'autres pères.

Exercice

À l'aide des outils présentés aux pages 19 et 20 ainsi qu'aux pages 23 à 26 de votre cahier de participation, aidez Steeve à reconnaître les formes que prend son engagement parental.

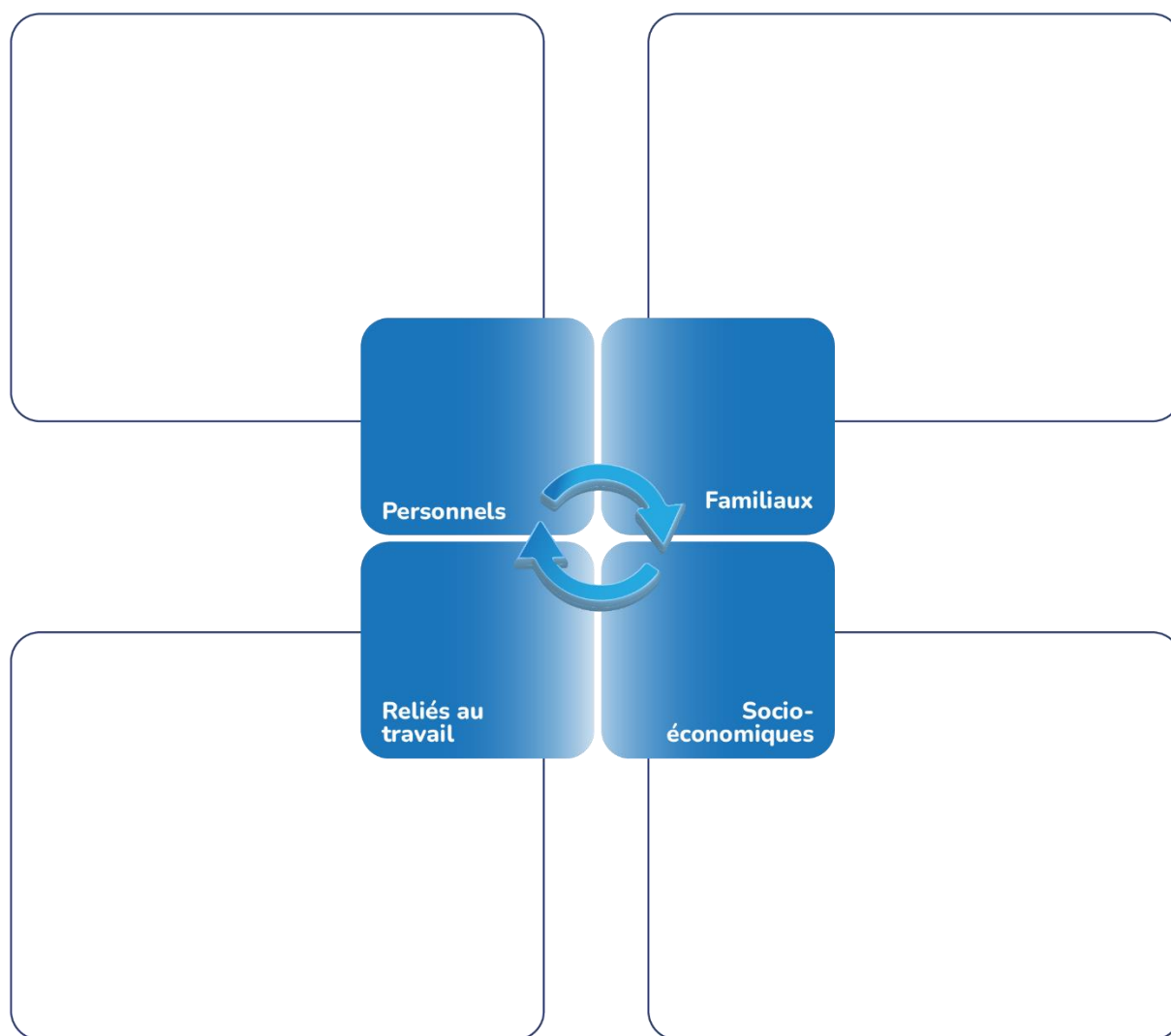
Steeve est un père...

En interaction	Qui prend soin	Affectueux	Éducateur

Pourvoyeur	Évocateur	Citoyen	Coéquipier

À l'aide du tableau présenté à la page 28, identifiez les facteurs de risque de Steeve.

Cumul de 20 indices de risque



À l'aide du tableau présenté à la page 30 identifiez les facteurs de protection de Steeve.

Cumul de 23 indices de protection

Relation positive entre les parents	Entourage du père : une source de valorisation	Disponibilité de l'aide dans l'environnement du père

Selon Repères d'action¹ pour faire place aux pères dans l'intervention auprès des jeunes en difficulté

- Des représentations sociales autour du thème de l'absence : présumer que le père est absent de la vie de son enfant (passivité, démission, irresponsabilité).
 - Pour le père, il a une diminution du sentiment de compétence parentale et de confiance en soi;
 - Freine sa demande d'aide.
- Un environnement de services à prédominance féminine.
 - Le père ne se reconnaît pas et n'a pas l'impression qu'une femme peut le comprendre;
 - Les attentes sociales des femmes orientent la demande d'aide.
- Un inconfort des intervenantes et intervenants à travailler avec les pères.
 - La peur de compromettre le lien de confiance avec la mère;
 - La perspective d'avoir une charge de travail accrue;
 - Manque d'outils et de repères pour comprendre et traduire les attitudes, les comportements et le langage des pères.
- Une difficulté chez les hommes à demander de l'aide et à s'inscrire dans les logiques institutionnelles.
 - Les listes d'attente;
 - La hiérarchisation des services.
- Le rôle de sentinelle des mères; des mères et des grands-parents maternels qui souhaitent que le père demeure « invisible ».
 - Ne pas déclarer le père sur l'acte de naissance;
 - Taire la présence du père ou communiquer de fausses informations à son sujet;
 - Refuser qu'il ait des contacts avec l'enfant;
 - Refuser qu'il soit impliqué dans l'intervention de façon directe et indirecte.

¹ Repères d'action pour faire place aux pères dans l'intervention auprès des jeunes en difficulté, Geneviève Turcotte et Clémence Pentecôte, Montréal, CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2016. [Repere_daction_peres.pdf \(iujd.ca\)](#)

PARTIE 2 : L'IMPACT DE SES PROPRES CROYANCES ET DE SES EXPÉRIENCES PERSONNELLES ET PROFESSIONNELLES

Activité de réflexion individuelle

Pour chacun des énoncés suivants, notez si vous êtes en accord ou en désaccord.

ÉNONCÉS	EN ACCORD	EN DÉSACCORD
Je sais faire la différence entre agressivité et violence.		
Lorsque je travaille avec les enfants et les parents « agresseurs », j'ai de la difficulté à garder ma neutralité.		
Je suis à l'aise de travailler avec les pères et de communiquer avec eux.		
J'adapte mon horaire de travail pour offrir des moments en soirée, ou lorsque le père est davantage disponible.		
Je suis à l'aise avec un père qui pleure.		
L'enfant a absolument besoin de la figure paternelle pour bien se développer.		
Je considère que le temps consacré au père correspond à du temps que j'enlève à la mère.		
Je fais confiance aux pères, au même titre qu'aux mères, et je crois en leur potentiel de changement.		
Je suis à l'aise avec un père qui crie et qui tape sur le bureau lorsqu'il est frustré de la situation.		
L'enfant a absolument besoin de la figure maternelle pour bien se développer.		

Un père « québécois » a des valeurs plus égalitaires que les pères provenant de l'immigration.		
Mes attentes sont les mêmes envers les pères et les mères lors des visites supervisées et des visites à la maison.		
Mon établissement offre des services adaptés autant aux pères qu'aux mères.		
Un père accusé de violence conjugale peut être un bon père.		

Pour aller plus loin :

La pire chose que j'ai pu entendre ou dire à propos d'un homme, c'est...

Les gestes (attitudes, comportements, paroles, etc.) d'hommes qui me font le plus réagir sont...

Mes craintes lorsque j'interviens en contexte de crise auprès des hommes sont...

Les hommes auprès de qui j'interviens sentent que...

Qu'est-ce qui décrit le mieux les hommes dans ma vie (père, frère, conjoint, fils, moi)?

PARTIE 3 : L'IMPLICATION DES PÈRES TOUT AU LONG DU PROCESSUS D'INTERVENTION

Des principes de base

- Être au clair avec ses perceptions et croyances vis-à-vis des pères;
- Développer des attitudes qui favorisent la confiance;
- Aller vers les pères, ne pas attendre que les pères viennent à nous;
- Partir des besoins des pères;
- Travailler sur des choses pratiques et concrètes;
- Adopter une approche coparentale qui donne de l'importance à tous les membres de la famille.

Québec 

En prenant en considération le rapport distinctif des pères à la demande d'aide

Le rapport distinctif des pères à la demande d'aide : trucs et astuces

- Mieux communiquer avec les pères;
- Contrer les réserves et les réticences de certains pères;
- Adapter ses pratiques d'intervention.

Québec 

En prenant en considération certaines exigences de la masculinité



Québec

Rester en contrôle :

Être dans l'action :

Être stoïque :

Montrer sa force :

Réussir :

Exercice

À l'aide des outils présentés aujourd'hui et selon votre mandat d'équipe, et en prenant en considération le rapport distinctif des pères à la demande d'aide, déterminez des modalités ou des moyens concrets pour faire ce qui suit :

- Mieux communiquer avec Steeve

- Contrer ses réserves et ses réticences

- Adapter votre pratique d'intervention

Selon votre mandat d'équipe, que feriez-vous pour favoriser l'engagement de Steeve dans les situations suivantes?

- Accueillir et mobiliser Steeve

- Soutenir sa coparentalité, sa place de père et sa relation auprès de Jessica et de Ludovic

- Élaborer le plan d'intervention

- Cibler les collaborateurs à impliquer

Répondez aux questions suivantes, selon vous.

1. Quelles sont les conditions gagnantes pour impliquer Steeve dans l'intervention?

2. Quelles sont les actions que vous souhaitez mettre en place?

3. Comment pouvez-vous accueillir et accompagner Steeve?

4. Quelles sont vos forces en tant qu'intervenantes et intervenants?

Importance d'impliquer le père tout au long du processus d'intervention

Les besoins des pères d'aujourd'hui

- Prendre leur place;
- Être reconnus et se reconnaître;
- Être soutenus;
- Être informés.

Québec 

Des conditions gagnantes

Pour agir auprès du père :

- Utiliser un langage d'action;
- Détecter les besoins qui se cachent derrière certains comportements ou certaines attitudes;
- Parler des enfants et de ce qui leur tient à cœur dans leur paternité;
- Mettre en valeur les aspects positifs de ce qu'ils vivent;
- Déterminer des objectifs clairs et concrets.

Pour agir auprès du noyau familial :

- Favoriser des échanges sur une base égalitaire;
- Rappeler l'importance de la confidentialité;
- Accompagner l'équipe coparentale.

Pour agir dans l'environnement de service :

- Choisir un lieu adéquat pour rencontrer le père en fonction de la situation;
- Élargir les disponibilités d'horaire, être plus flexible;
- Leur présenter les ressources qui pourraient leur venir en aide, mais les laisser décider par eux-mêmes.

Québec 

Référencer les pères dans le cadre de l'intervention

À la suite du visionnement des vidéos, ce que je retiens, c'est...

Notions clés et perspectives

- ✓ Évaluer mes propres attitudes, valeurs et croyances concernant la paternité;
- ✓ Agir comme pôle de sécurité envers le parent en faisant preuve de sensibilité à son égard.

Quel est votre pouvoir d'agir?

- ✓ Comment puis-je être un agent multiplicateur pour mon équipe?
- ✓ Quels sont les gestes que je vais poser pour inclure les pères dans mes interventions et pour établir un lien avec eux?
- ✓ Quelle est la prochaine étape pour moi au regard de cette formation? Quel est le pas de plus que je m'engage à faire?

Comment pouvez-vous être un agent multiplicateur dans votre équipe, votre milieu et votre réseau?

Vous désirez en savoir plus?

Sur la rupture conjugale :

<https://www.lapresse.ca/vivre/societe/201601/22/01-4942693-lorsque-lhomme-subit-la-rupture.php>



<https://www.ordrepsy.qc.ca/-/rupture-conjugale-et-detresse-masculine>



<https://leplus.nouvelobs.com/contribution/1407800-rupture-amoureuse-les-hommes-mettent-plus-de-temps-a-faire-le-deuil-2-raisons-a-cela.html>



Sur l'intervention auprès des pères séparés ayant des difficultés d'accès à leurs enfants : un exemple de pratique prometteuse :



Pères.séparés.desla
uriers_dubeau 2018.

<https://www.erudit.org/fr/revues/efg/2019-n32-efg04858/1064512ar/>



Sur la rupture et la violence conjugale :

<https://ciusssmcq.ca/telechargement/750/rupture-amoureuse-perte-detresse-et-violence-conjugale>



Sur l'engagement des pères :

<https://tout-petits.org/publications/sur-le-radar/comment-favoriser-l-engagement-des-peres-par-nos-politiques-publiques/>



http://plus.lapresse.ca/screens/c679f1a7-c40a-4c4d-b517-5a9f1367605c__7C__0.html?utm_content=email&utm_source=lpp&utm_medium=referral&utm_campaign=internal+share



Pourquoi certains pères sont-ils plus engagés que d'autres auprès de leurs enfants? Une revue des déterminants de l'engagement paternel :



2001_Turcotte_Dub
eau.pdf

https://iujd.ca/sites/iujd/files/media/document/coup_doeil_sur_la_paternit%C3%A9_et_l'intervention.pdf



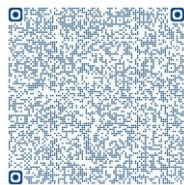
Sur le lien de confiance avec le père, fiche synthèse, SIPPE :

[21-836-13W.pdf \(gouv.qc.ca\)](#)



Sur la relation d'activation père-enfant et les bienfaits sur l'enfant :

[Premiers liens Ep5 - Avec papa, l'enfant découvre le monde - Bing vidéo](#)



Sur la place des pères dans l'intervention en protection de la jeunesse :

https://iujd.ca/sites/iujd/files/media/document/coup_doeil_sur_la_paternit%C3%A9_et_l'intervention.pdf



[Pour mettre fin à l'incompréhension entre les hommes et la DPJ | Actualités | Le Soleil - Québec](#)



[Les pères et la DPJ. Un regard sociologique sur l'intervention | Presses de l'Université Laval \(pulaval.com\)](#)



https://www.researchgate.net/publication/273352696_Deslauriers_J-M_Le_passage_de_la_theorie_a_la_pratique_avec_les_peres_ou_l_engagement_professionnel_des_intervenants_aupres_des_peres_Regards_sur_les_hommes_et_les_masculinites_theories_et_pratiques_D



Sur la solo parentalité :

[Solo parentalité: avoir un bébé sans papa | Elle Québec \(ellequebec.com\)](#)



Sur les mardis au masculin – homme de famille :

<https://familyman.movember.com/dashboard>



De plus, Homme de famille est drôle et interactif. Voici une petite vidéo de présentation (en anglais seulement) qui donne le goût d'aller visiter le site :

<https://www.youtube.com/watch?v=qlnob-hSSjk>



Le programme, quant à lui, est disponible en français et en anglais. Voici le lien :

<https://familyman.movember.com>



(Pour changer de langue, vous trouverez l'option au bas de la page Web)

Sur les ateliers pour les pères :

https://www.rvpaternite.org/wp-content/uploads/2020/03/prsentation_pres-prsents-enfants-gagnants_peg_spc2020.pdf





Sur la coparentalité :

[ocf_br1.pdf \(rvpaternite.org\)](#)



Livres ou liens intéressants

Sur les bonnes pratiques en intervention auprès des hommes :



[Accueil - Regroupement pour la valorisation de la paternité \(rvpaternite.org\)](#)

Pour avoir accès aux outils PaPPA



[Comment se portent les tout-petits au Québec? - Observatoire des tout-petits](#)



[Coffre à outils pour hommes | Pôle d'expertise et de recherche en santé et bien-être des hommes \(polesbeh.ca\)](#)



[Bibliothèques du CCSMTL \(ccsmtl-biblio.ca\)](#)



Références bibliographiques des volets en ligne et en salle

- Allen, S.M., & Daly, K. (2002). The Effects of Father Involvement: A summary of the research evidence *The FII-ONews*, 1, p. 1-11.
- Conseil de la famille et de l'enfance. (2008). *L'engagement des pères : Le rapport 2007-2008 sur la situation et les besoins des familles et des enfants*. Gouvernement du Québec. http://www.mfa.gouv.Quebec.ca/fr/publication/documents/cfe_rapp_engagement-peres_web5.pdf
- Brooks, G. R. (1998). *A new psychotherapy for traditional men*. Jossey-Bass.
- Dubeau, D., Devault, A. et Forget, G. (2009). *La paternité au XXI^e siècle*. Presses de l'Université Laval.
- Commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse. (2021). *Instaurer une société bienveillante pour nos enfants et nos jeunes*. <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/4287510>
- Corneau, G. (2014). *Père manquant, fils manqué : Que sont les hommes devenus?* Éditions de l'Homme.
- Deslauriers, J.-M. (2022), Intervenir auprès des pères : quelques leçons tirées de la pratique, dans J.-M. Deslauriers, G. Tremblay, S. Genest-Dufault, D. Blanchette et J.-Y. Desgagnés, (dir.), *Regards sur les hommes et les masculinités. Comprendre et intervenir* (p. 351-376). Presses de l'Université Laval.
- Devault, A. & Devault-Tousignant, C. (2022). Contexte et enjeux de la paternité au Québec, dans J.-M. Deslauriers, G. Tremblay, S. Genest-Dufault, D. Blanchette et J.-Y. Desgagnés (dir.), *Regards sur les hommes et les masculinités. Comprendre et mieux intervenir* (p. 329-350). Presses de l'Université Laval.
- Emery, J. (2016). *L'attachement parent-enfant. De la théorie à la pratique*. Éditions du CHU Ste-Justine.
- Lamb, M. E. (2010). *The role of the father in child development*. John Wiley & Sons Inc.
- MSSS. (2004). *Les hommes : s'ouvrir à leurs réalités et répondre à leurs besoins*. Rapport du comité de travail en matière de prévention et d'aide aux hommes. https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2004/04-911-01_rap.pdf
- Paquette, F. & Champagne, C. (2020). *La théorie de l'attachement : Une boussole pour l'intervention*. Carrefour de formation du réseau universitaire intégré jeunesse (RUIJ). CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal.
- Regroupement pour la valorisation de la paternité. (2019). *La paternité au Québec : un état des lieux*. https://www.rvpaternite.org/wp-content/uploads/2019/09/rapport_complet_sondage2019_rvp_web.pdf

- Regroupement pour la valorisation de la paternité. (2021). *Enquête auprès de pères d'enfants de moins de 18 ans*. https://www.rvpaternite.org/wp-content/uploads/2021/06/sondage-leger_sqp2021.pdf
- Rosenberg, J., & Wilcox, W. B. (2006). *The Importance of Fathers in the Healthy Development of Children*. U.S. Department Health and Human Services, Administration for Children and Families, Administration on Children, Youth and Families, Children's Bureau, Office of Child Abuse and Neglect.
- St-Denis, J., & St-Amand, N. (2010). Les pères dans l'histoire : Un rôle en évolution. *Reflets : revue d'intervention sociale et communautaire*, 16 (1), 3261. <https://doi.org/10.7202/044441ar>
- Turcotte, G., Dubeau, D., Bolté, C. & Paquette, D. (2001). Pourquoi certains pères sont-ils plus engagés que d'autres auprès de leurs enfants? Une revue des déterminants de l'engagement paternel. *Revue canadienne de psychoéducation*, 30, 1, p. 39-65.
- Turcotte, G., Pentecôte, C., & Nadeau, C.-L., (2016). *Repères d'action pour faire place aux pères dans l'intervention auprès des jeunes en difficulté*. Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal. <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/2688185>
- Tremblay, G., & L'Heureux, P. (2016). *Le petit mâle 101 : intervenir auprès des hommes*. Communication présentée lors du Colloque du Rohim, Montréal.
- Tremblay, G. (1996). L'intervention sociale auprès des hommes. Vers un modèle d'intervention s'adressant à des hommes plus traditionnels. *Service social*, 45 (2), p. 21-30. <https://doi.org/10.7202/706724ar>