

**INSTITUT  
UNIVERSITAIRE  
EN DÉFICIENCE  
INTELLECTUELLE  
ET EN TROUBLE  
DU SPECTRE  
DE L'AUTISME**

## **BILAN ANNUEL DES ACTIVITÉS 2016-2017**

**Structure de recherche de l'Institut  
universitaire en déficience intellectuelle et  
en trouble du spectre de l'autisme**

Juin 2017

Québec 

## ÉDITION

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec, (CIUSSS MCQ) Services en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme – Institut universitaire

---

## MISE EN PAGE

Sylvie Lafleur, agente administrative à la DEURI, CIUSSS MCQ

---

## AUTEURS

Isabelle Saucier, APPR et coordonnatrice de l'infrastructure de recherche à la DEURI, CIUSSS MCQ

Sous la supervision de

Claudia Tremblay, Chef de service de la recherche psychosociale, UETMI et IU DI-TSA, CIUSSS MCQ

En collaboration avec

Cathy Bourgeois, APPR et responsable des activités de recherche à la DEURI, CIUSSS MCQ,

Sonia Dany, APPR à la DEURI – service TVCI du CIUSSS MCQ

Mickael Hidalgo, assistant de recherche au CIUSSS MCQ

---

Il est recommandé de citer le document de cette façon :

CIUSSS MCQ, Services en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme – Institut universitaire. *Bilan annuel des activités 2016-2017: Structure de recherche en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme*, Trois-Rivières, CIUSSS MCQ, Services en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme – Institut universitaire, 2017.

© CIUSSS MCQ, Services en DI et en TSA – Institut universitaire

## Table des matières

Mot du directeur scientifique et du directeur administratif de l'enseignement universitaire, de la recherche et de l'innovation.....	1
Bref historique de l'Institut universitaire en DI et en TSA.....	2
La programmation de recherche de l'Institut .....	3
La gouvernance de la structure de recherche .....	6
Le comité de coordination de la recherche .....	6
Membres du comité de coordination de la recherche en 2016-2017.....	7
Le comité d'arrimage de la mission universitaire .....	7
Membres du comité d'arrimage de la mission universitaire en 2016-2017.....	8
L'Assemblée générale annuelle .....	9
Les membres de l'Institut .....	9
Les membres réguliers.....	9
Les membres réguliers de l'Institut universitaire en DI et en TSA selon leur port d'attache.....	10
Disciplines des chercheurs ayant un statut de membres réguliers de l'Institut universitaire en DI et en TSA .....	10
Les membres collaborateurs .....	11
Membres collaborateurs de l'IU en DI-TSA 2016-2017.....	12
Les projets de recherche actifs en 2016-2017 .....	13
Nombre de projets de recherche actifs en 2016-2017, selon leur état d'avancement au 31 mars 2017 .....	13
Les activités de diffusion et de transfert .....	14
Les activités de diffusion à caractère scientifique .....	14
Nombre de publications selon le type de publication .....	14
Les activités de diffusion à caractère professionnel.....	15
Les activités de diffusion de résultats de recherche .....	15
Les Rendez-vous de l'IU.....	15
Les formations spécialisées.....	15
Les Collections de l'Institut universitaire en DI et en TSA .....	16
Le Recherché .....	16
Site Internet de l'infrastructure de recherche.....	17
La formation de la relève .....	17
Boursiers du <i>Programme de soutien financier de l'IU en DI et en TSA</i> selon les types de bourses offertes .....	18

Étudiants dirigés ou co-dirigés par un ou des membres réguliers de l'IU qui ont terminé leur projet en 2016-2017.....	19
Liste de référence.....	20
ANNEXE I.....	21
ANNEXE II.....	23
ANNEXE III.....	25

## Mot du directeur scientifique et du directeur administratif de l'enseignement universitaire, de la recherche et de l'innovation



C'est avec plaisir que nous vous transmettons aujourd'hui le rapport d'activités 2016-2017 de l'infrastructure de recherche de l'Institut universitaire (IU) en déficience intellectuelle (DI) et en trouble du spectre de l'autisme (TSA).

L'année 2016-2017 est l'année centrale de la désignation universitaire 2014-2019. C'est aussi l'année centrale de sa programmation de recherche scientifique. Celle-ci, faut-il le rappeler, est issue du concours de soutien aux infrastructures de recherche des Instituts et des Centres affiliés universitaires du secteur social (CAU) du Le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) dont la demande déposée à l'automne 2013 a été approuvée par cet organisme depuis le printemps 2014.

Il s'agit aussi d'une année d'ancrage à la suite de nombreux changements relatifs à la réorganisation du réseau de la santé et des services sociaux. Cette année a été marquée par nombre d'événements majeurs, parmi lesquels il convient de citer le changement à la direction administrative de l'enseignement universitaire, de la recherche et de l'innovation.

Nous avons, depuis mars 2016, concentré nos énergies sur la création et le développement de plus d'une dizaine de projets, sans compter tous ceux qui étaient déjà en cours de réalisation. Qu'il s'agisse de projets de recherche, de développement des pratiques de pointe ou de la création d'outils favorisant le développement, plusieurs travaux ont atteint leur vitesse de croisière et semblent porter tous la même vision : celle d'encourager et de faciliter la participation citoyenne des personnes ayant une DI ou un TSA.

À travers le démarrage de ces nombreux projets, plusieurs nouvelles collaborations ont vu le jour. Plusieurs chercheurs de l'extérieur continuent de démontrer un intérêt marqué pour notre programmation scientifique. Ils souhaitent aussi collaborer avec les membres de l'IU en DI et en TSA. Ainsi se sont créées de nouvelles collaborations dans l'année en cours et de nouveaux membres sont venus renforcer nos équipes. Toutes ces nouvelles collaborations enrichissent nos ressources et projets. Les expertises de tous les membres, anciens comme nouveaux, constituent une remarquable source de complémentarité au sein de l'IU. Aussi, est-ce avec fierté que nous posons un regard, forcément non désintéressé, sur les différentes réalisations accomplies par nos membres.

En terminant, nous tenons à souligner le travail accompli, encore cette année, par nos responsables et co-responsables d'axe, par tous les membres du comité de coordination de la recherche ainsi que par chacun des membres de l'Institut universitaire en DI et en TSA. Nous saluons également le travail de nos deux professionnelles rattachées à la structure de recherche qui, tout au long de l'année nous ont apporté leur soutien. Chacune d'elles a contribué aux réalisations dynamiques de notre programmation de recherche.

Jean-Claude Kalubi, Ph.D.

et Roger Guimond, M.A.

## **Bref historique de l'Institut universitaire en DI et en TSA**

Avec l'entrée en vigueur, le 1<sup>er</sup> avril 2015, de la Loi 10 créant les centres intégrés de santé et de services sociaux (CISSS) et les centres intégrés universitaires de santé et de services sociaux (CIUSSS), le CIUSSS de la Mauricie-et-Centre-du-Québec (CIUSSS MCQ) a hérité de la désignation universitaire que détenait jusque-là le CRDITED MCQ – Institut universitaire. Il s'agit d'un établissement public ayant pour mission d'offrir des services spécialisés d'adaptation, de réadaptation et d'intégration sociale aux personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme.

Dès le début des années 1980, le CRDITED MCQ – IU avait fait le pari que l'avancement des connaissances dans son champ de pratique, grâce à la recherche et à l'enseignement, permettrait de favoriser de façon importante l'amélioration des pratiques auprès de la population visée. En 1997, il a été le premier établissement de son réseau à attribuer formellement à l'une de ses directions le mandat de diriger des activités de recherche et de développement. Parallèlement et progressivement, il a commencé à développer une collaboration avec l'Université du Québec à Trois-Rivières. En 2004, il a officiellement intégré les dimensions de la recherche et de l'enseignement au libellé de sa mission. En 2008, le CRDITED MCQ – IU a reçu, pour une durée de cinq ans, sa première désignation au titre d'Institut Universitaire, comptant alors neuf chercheurs réguliers et 12 membres collaborateurs au sein de sa structure de recherche.

Au cours de ce mandat, des chercheurs de l'Université Laval, de l'Université du Québec à Rimouski et de l'Université de Sherbrooke ont été recrutés pour renforcer l'équipe de l'IU. Puis, s'est mise en place une approche stratégique de gestion basée sur la valorisation des axes de recherche, notamment la valorisation des projets de recherche et d'intervention dirigés par les membres de chaque axe. Pour renforcer la dynamique interne de chaque axe comme équipe productive agissant dans le sens des intérêts collectifs d'excellence, l'Institut a choisi de structurer sa marche ou son avancement en prenant appui sur de nouvelles infrastructures de recherche. Désormais, la vie de chaque axe tournera autour d'une chaire de recherche reconnue ou d'une équipe de recherche subventionnée, que celle-ci soit établie ou en émergence. En 2013, les réflexions sur les atouts d'une croissance durable ont permis d'aborder la vision des impacts régionaux, dans le but de répondre adéquatement à son mandat d'un institut pour tous dans le champ de la déficience intellectuelle (DI) et des troubles envahissant du développement (TED). C'est ainsi que le CRDITED MCQ – IU décidait, à l'occasion de sa demande de renouvellement, de non seulement attirer davantage de chercheurs d'autres régions, mais aussi et surtout de s'attacher formellement à des partenaires représentant différentes régions du Québec. Tout en demeurant concrètement mandataire de la désignation universitaire, le CRDITED MCQ – IU s'est alors associé à deux autres CRDITED : le CRDITED - Pavillon du Parc et le CRDITED de l'Estrie. Chacun des établissements régionaux partenaires devait se voir aussi reconnaître ses liens avec son université, celle de sa région ou de son rayon d'action. Ainsi, deux autres universités font désormais partie de cette alliance : l'Université du Québec en Outaouais et l'Université de Sherbrooke. Dès lors, l'Institut universitaire en DI et en TSA compte une alliance officielle entre trois établissements régionaux et trois universités québécoises, en plus d'autres universités dont les nouvelles ententes seront bientôt finalisées. Aujourd'hui, l'Institut Universitaire en DI et en TSA

compte 34 membres réguliers au sein de sa structure de recherche ainsi que 30 membres collaborateurs.

C'est en mars 2015 que l'Institut s'est vu confirmer le renouvellement de sa désignation universitaire par le MSSS. Depuis sa désignation officielle en 2008 jusqu'en septembre 2013, la direction scientifique de l'IU a été assurée par Dre Carmen Dionne (professeure titulaire à l'UQTR). Depuis octobre 2013 jusqu'à ce jour, la direction scientifique est sous la responsabilité Dr Jean-Claude Kalubi (professeur titulaire à l'Université de Sherbrooke).

## **La programmation de recherche de l'Institut**

L'objectif de faire du Québec une société inclusive oriente la programmation de recherche de l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme. Depuis les années soixante, d'importants changements ont marqué l'évolution des services destinés aux personnes présentant une DI ou un TSA. L'intégration dans la communauté a entraîné des changements importants dans le développement des services qui leur étaient destinés. Les concepts de normalisation (Nirje, 1969), de valorisation des rôles sociaux (Wolfensberger, 1972) et d'intégration sociale ont été et demeurent des assises théoriques importantes. Puis, vers la fin des années 90, le concept de participation sociale a commencé à faire son apparition. Car, si l'intégration sociale a permis aux personnes présentant une DI ou un TSA de vivre dans la communauté, cette intégration s'est avérée dans les faits surtout « physique » (MSSS, 2001).

Malgré ces avancées, des pas importants restent à faire afin que tous les environnements offrent aux personnes la possibilité d'exercer leur citoyenneté, sans égard à leurs limitations. Une autre étape doit donc être franchie, celle de « rendre la société québécoise plus inclusive » (OPHQ, 2009). C'est pourquoi, de plus en plus, c'est le concept d'inclusion qui tend à s'imposer. Concrètement, l'inclusion signifie que toute personne peut contribuer à sa communauté et avoir une chance égale d'accéder à l'éducation, à l'emploi, à l'information, aux loisirs, au logement, à des relations significatives, etc., lui permettant de vivre une vie satisfaisante (Bradley, 2000). Mais, œuvrer dans une perspective inclusive, c'est surtout soutenir les milieux et les environnements afin qu'ils deviennent accessibles à tous leurs membres. Alors que, dans un modèle centré sur le déficit, la responsabilité incombe souvent à l'individu qui doit s'adapter à son milieu, l'inclusion invite la collectivité à se mobiliser et à construire des contextes de vie et des milieux inclusifs qui reconnaissent les droits de chacun tout en respectant leurs différences (Culham et Nind, 2003). La notion d'accessibilité universelle (Darragh, 2007) s'inscrit naturellement dans ce virage vers l'inclusion. Celle-ci engage, dans une approche proactive, à une transformation des communautés, afin d'y inclure tous ses membres, en contrant les facteurs de discrimination qui représentent des barrières à la participation sociale et citoyenne (Richler, 2006). Ainsi, parler de participation sociale et d'inclusion, c'est parler d'interaction entre l'individu et son milieu, et surtout de la nécessité d'intervenir à la fois sur les potentialités de l'individu, et à la fois sur son environnement. En ce sens, le concept d'inclusion s'inscrit parfaitement dans la

perspective écologique de Bronfenbrenner (1979), qui implique « l'étude des influences réciproques entre les facteurs individuels, environnementaux et interactionnels ».

Une société inclusive pour une participation citoyenne, tel est le titre de la programmation de recherche de l'Institut universitaire en DI et en TSA. Sous la direction scientifique de Monsieur Jean Claude Kalubi, Ph. D., l'Institut universitaire propose une programmation qui soutient le déploiement de recherches visant l'atteinte de trois objectifs complémentaires, à savoir :

- 1- Identifier des pratiques et des interventions appuyées par des données probantes qui favorisent le développement maximal des personnes présentant une DI ou un TSA;
- 2- Soutenir les milieux et les organismes dispensant des services aux personnes présentant une DI ou un TSA afin qu'ils deviennent plus inclusifs;
- 3- Soutenir le développement de compétences des divers intervenants œuvrant auprès et avec les personnes présentant une DI ou un TSA afin de mieux répondre aux deux premiers objectifs.

La programmation de recherche se décline par ailleurs sous trois axes qui permettent aux chercheurs, collaborateurs et établissements partenaires de l'Institut de soutenir l'atteinte de ses trois objectifs :

### **Axe 1 : Intervention précoce**



Sous la responsabilité d'Annie Paquet, professeure au Département de psychoéducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières, et de Myriam Rousseau, chercheuse en établissement au CIUSSS MCQ, cet axe concerne à la fois l'intervention auprès des enfants et le soutien aux familles, l'inclusion des enfants, le développement et l'évaluation de programmes et de stratégies d'intervention et la validation

d'instruments de mesure.

### **Axe 2 : Compétences spécifiques, collaboration intersectorielle et identités professionnelles**



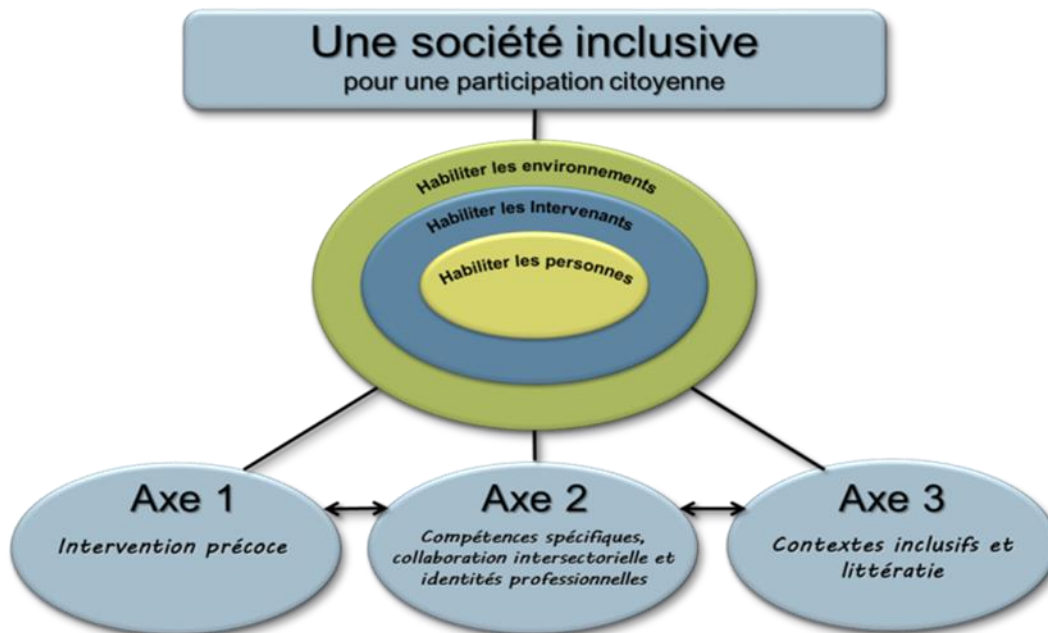
Sous la responsabilité de Mélanie Couture, professeure à l'École de réadaptation à l'Université de Sherbrooke, et de Germain Couture, chercheur en établissement au CIUSSS MCQ, cet axe vise à mieux comprendre les besoins spécifiques et les pratiques spécialisées auprès de groupes de personnes vivant des problématiques complexes. Il vise aussi à analyser et à soutenir les pratiques intersectorielles

et les identités professionnelles dans le contexte de transformation de l'offre de services en DI et en TSA.

### **Axe 3 : Contextes inclusifs et littératie**



Sous la responsabilité de Julie Ruel, chercheuse en établissement au CISSS de l'Outaouais, cet axe vise à renforcer le caractère inclusif des environnements. Il comporte un volet de recherche sur les caractéristiques des environnements, et un autre sur les usages sociaux de la littératie comme facteur favorisant l'inclusion, que ce soit sur le plan de l'information, de la santé, en contexte d'apprentissage, de littératie visuelle ou numérique.



## **La gouvernance de la structure de recherche**

Afin d'assurer le bon fonctionnement de l'Institut universitaire, la programmation de recherche, telle que soumise au FRQSC lors de sa demande de renouvellement déposée en 2013, prévoit une structure de gouvernance qui favorise l'atteinte des objectifs. De ce fait, différents comités ont été créés impliquant de nombreux acteurs de l'IU qui ont une vision commune de l'infrastructure. Ces comités de gouvernance se rencontrent à une fréquence variable pour discuter de différents niveaux d'enjeux et de prises de décisions nécessaires au bon déroulement des activités de l'IU. Voici un bref descriptif de chacun de ces comités ainsi que leur composition pour l'année 2016-2017.

### **Le comité de coordination de la recherche**

La structure de recherche de l'Institut universitaire est dirigée par le comité de coordination de la recherche présidé par la direction scientifique de l'Institut. Il a pour mandat général de mettre en application les orientations de la structure de recherche définies dans la demande de subvention déposée au FRQSC. Il constitue, d'une part, un lieu de concertation des efforts de recherche entre les membres réguliers de la structure de recherche, et est responsable, d'autre part, de la gestion financière de la subvention dédiée à la structure de recherche. Il est notamment responsable de l'octroi des bourses et des soutiens financiers dans le cadre du Programme de soutien financier de l'Institut.

En plus du directeur scientifique, il est composé des cinq responsables d'axe, de la direction administrative de l'enseignement universitaire, de la recherche et de l'innovation (DEURI), de la chef de service de la recherche psychosociale et de l'Unité d'évaluation des technologies et des modes d'intervention (UETMI), de la responsable des activités de recherche en DI-TSA au CIUSSS MCQ et de la coordonnatrice de l'infrastructure de recherche au CIUSSS MCQ. En 2016-2017, le comité s'est réuni à cinq reprises.

## Membres du comité de coordination de la recherche en 2016-2017

<b>Cathy Bourgeois</b>	APPR – responsable des activités de recherche en DI et TSA au CIUSSS MCQ
<b>Germain Couture</b>	Co-responsable de l’Axe 2
<b>Mélanie Couture</b>	Co-responsable de l’Axe 2 (retour au mandat en décembre 2016)
<b>Marlène Galdin</b>	Directrice administrative de l’enseignement universitaire et de la recherche au CIUSSS MCQ (avril 2016 à septembre 2016)
<b>Gilles Hudon</b>	Directeur administratif de l’enseignement universitaire, de la recherche et de l’innovation par intérim au CIUSSS MCQ (septembre 2016 à mars 2017)
<b>Jean-Claude Kalubi</b>	Directeur scientifique
<b>Annie Paquet</b>	Co-responsable de l’Axe 1
<b>Jean Proulx</b>	Coordonnateur de l’infrastructure de recherche au CIUSSS MCQ (avril 2016 à juillet 2016)
<b>Myriam Rousseau</b>	Co-responsable de l’Axe 1
<b>Julie Ruel</b>	Responsable de l’Axe 3
<b>Isabelle Saucier</b>	Coordonnatrice de l’infrastructure de recherche au CIUSSS MCQ (juillet 2016 à aujourd’hui)
<b>Claudia Tremblay</b>	Chef de service de la recherche psychosociale et de l’UETMI du CIUSSS MCQ

### Le comité d’arrimage de la mission universitaire

Le comité d’arrimage de la mission universitaire a pour mandat général d’assurer un arrimage étroit entre la recherche, le transfert des connaissances et le développement des pratiques. En effet, il permet de mettre en commun les réflexions qui ont cours dans chacun des programmes de services DI-TSA (DP) composant l’institut universitaire en matière de transfert des connaissances et de développement des pratiques et de collaborer à la planification des activités de diffusion et de transfert des connaissances issues de la recherche.

En plus de la Direction administrative de l’enseignement universitaire, de la recherche et de l’innovation (DEURI) du CIUSSS MCQ qui en assume la présidence, le comité d’arrimage de la mission universitaire est composé de différents gestionnaires et APPR

des établissements partenaires (CIUSSS de l’Estrie-CHUS, CISSS de l’Outaouais et CIUSSS MCQ) ainsi que du directeur scientifique. En 2016-2017, le comité d’arrimage de la mission universitaire s’est réuni à deux reprises. Le tableau suivant fait état des membres du comité en 2016-2017.

### **Membres du comité d’arrimage de la mission universitaire en 2016-2017**

<b>Pôle Trois-Rivières</b>		
<b>Marlène Galdin</b>	Directrice administrative de l’enseignement universitaire, de la recherche et de l’innovation (DEURI) (jusqu’en septembre 2016)	CIUSSS MCQ
<b>Paul Guyot</b>	Conseiller cadre au transfert et à la valorisation des connaissances, DEURI	CIUSSS MCQ
<b>Gilles Hudon</b>	Directeur administratif de l’enseignement universitaire, de la recherche et de l’innovation par intérim (de septembre 2016 à mars 2017)	CIUSSS MCQ
<b>Jean-Claude Kalubi</b>	Directeur scientifique de l’Institut universitaire en DI-TSA	UdS
<b>Véronique Levesque</b>	Conseillère cadre Enfance en soutien aux axes de recherche de l’IU en DI-TSA, continuum santé et bien-être DI-TSA-DP 0-21 ans (depuis février 2017)	CIUSSS MCQ
<b>Guyline de Montigny</b>	Adjointe à la direction, développement de la mission universitaire et responsable du RNE TSA, DEURI	CIUSSS MCQ
<b>Claudia Tremblay</b>	Chef de services recherche psychosociale, UETMI et IU DI-TSA, DEURI	CIUSSS MCQ
<b>Pôle Estrie</b>		
<b>Caroline Hamel</b>	APPR – Direction du Programme DI-DP-TSA	CIUSSS Estrie
<b>Marie-Ève Langlais</b>	Adjointe à la direction du programme DI-DP-TSA	CIUSSS Estrie
<b>Pôle Outaouais</b>		
<b>Gislaine Fabre</b>	Coordonnatrice DI-TSA, Direction Programme DI-TSA-DP	CISSSO
<b>Sandra-Chantal Grégoire</b>	Chef de service développement de la pratique professionnelle, DSM	CISSSO
<b>Geneviève Saulnier</b>	Chercheuse en établissement et coordonnatrice de la recherche Programme déficiences (co-responsable de l’axe psychosocial), Direction de l’enseignement, des relations universitaires et de la recherche	CISSSO
<b>Pasto Wann</b>	Adjoint au directeur volet recherche pour la direction de l’enseignement, des relations universitaires et de la recherche	CISSSO

## **L'Assemblée générale annuelle**

L'Assemblée générale a pour mandat de donner son avis et de formuler des recommandations sur les questions touchant la structure de recherche. Sous la présidence de la Direction scientifique, l'Assemblée générale est composée des membres réguliers et collaborateurs de la structure de recherche ainsi que des personnes issues des milieux de pratique des CISSS et CIUSSS partenaires et collaborateurs à l'Institut. Le personnel rattaché à la structure de recherche y participe également.

L'Assemblée générale annuelle se déroulera le 14 juin 2017 dans les locaux du CIUSSS MCQ, à Trois-Rivières. Journée à laquelle les membres réguliers (chercheurs et praticiens), membres collaborateurs, partenaires, praticiens et étudiants participeront. En plus d'être l'occasion de faire rapport des activités réalisées durant l'année, cet événement donne lieu à des échanges sur les outils qui sont mis à la disposition des chercheurs.

## **Les membres de l'Institut**

### **Les membres réguliers**

En 2016-2017, l'Institut universitaire en DI et en TSA compte 34 membres réguliers, soit 26 chercheurs universitaires, cinq chercheurs en établissement, trois collaborateurs des milieux de pratique. Ceux-ci proviennent de 12 milieux différents dont 7 universités et 5 CISSS ou CIUSSS. Ils s'associent à 14 disciplines différentes en fonction de leur milieu d'appartenance. La liste exhaustive des membres réguliers de l'Institut ainsi que leur affiliation se trouve à l'Annexe I du présent document.

## Les membres réguliers de l'Institut universitaire en DI et en TSA selon leur port d'attache

	Axe 1 Pôle MCQ	Axe 2 Pôle Estrie	Axe 3 Pôle Outaouais	TOTAL
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)	3	4	1	8
Université de Sherbrooke (UdeS)	1	4	0	5
Université du Québec en Outaouais (UQO)	0	1	7	8
Université du Québec à Montréal (UQAM)	0	2	0	2
Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)	0	1	0	1
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)	1	0	0	1
Université Laval (UdL)	1	0	0	1
CIUSSS MCQ	2	3	1	6
CISSS de l'Outaouais	0	0	1	1
CISSS de la Côte-Nord/CIUSSS Saguenay-Lac-St-Jean/CISSS Bas St-Laurent	1	0	0	1
<b>Total</b>	9	15	10	34

Les membres réguliers proviennent des 14 différentes disciplines suivantes :

### Disciplines des chercheurs ayant un statut de membres réguliers de l'Institut universitaire en DI et en TSA

Disciplines	Nombre
Psychologie	5
Psychoéducation	7
Psychologie et Psychoéducation	4
Sciences de l'éducation	3
Ergothérapie	1
Fondements et pratiques en éducation	1
Orthophonie	1
Études langagières	2
École de réadaptation	2
Sciences de l'activité physique	1
Développement humain et social	1
Éducation et formation spécialisées	2
Sciences infirmières	1
Faculté de l'éducation	3
Total	34

Au total, 26 des 34 membres réguliers sont des professeurs-chercheurs affiliés à un département universitaire. De ces 26 membres, 3 sont d'un département de psychoéducation, 2 d'un département de psychologie, 4 d'un département de psychologie et psychoéducation, 3 de la faculté d'éducation. Deux membres dans chacune des disciplines suivantes : École de réadaptation, éducation et formation spécialisées, sciences de l'éducation ainsi qu'études langagières. Un membre dans chacune des disciplines suivantes : sciences de l'activité physique, ergothérapie, fondements et pratiques en éducation, développement humain et social, orthophonie ainsi que sciences infirmières.

En plus de ces 26 membres, 3 chercheurs en établissement ont un titre de professeur associé à un département. L'un à un département de psychologie, un membre à un département de psychoéducation et un dernier est associé au département des sciences de l'éducation.

Dans une perspective plus générale, les chercheurs membres réguliers détiennent une affiliation à 14 disciplines différentes. Les membres réguliers sont aussi des chercheurs en établissement ainsi que des collaborateurs en milieu de pratique avec un bagage dans diverses disciplines. Les trois collaborateurs en milieu de pratique ont, pour leur part, chacun un bagage en psychoéducation. Quant à eux, les chercheurs en établissement ont divers bagages. Deux chercheurs en établissement n'ont pas d'affiliation à un département universitaire, mais tous deux détiennent le titre professionnel de psychologue.

### **Les membres collaborateurs**

En plus de ses membres réguliers, l'Institut universitaire en DI et en TSA compte, au 30 mars 2017, 30 membres collaborateurs, dont 11 proviennent de l'extérieur du Québec (Canada anglais, États-Unis et Europe francophone). Ce titre est réservé aux gens qui collaborent avec les membres réguliers de l'IU en DI-TSA à un ou plusieurs projets de recherche et qui souhaitent appuyer la programmation de recherche proposée en prenant part aux activités. La liste complète des membres collaborateurs se trouve à l'Annexe II du présent document.

## Membres collaborateurs de l'IU en DI-TSA 2016-2017

	Axe 1	Axe 2	Axe 3	TOTAL
<b>Au Québec</b>				
Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)	2	1	1	4
Université de Sherbrooke (UdeS)	0	1	0	1
Université du Québec en Outaouais (UQO)	0	2	2	4
Université du Québec à Montréal (UQAM)	0	3	0	3
Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)	0	1	0	1
Université de Montréal (UdeM)	0	1	0	1
Université Laval (UdL)	0	2	0	2
CISSS de l'Outaouais	0	0	1	1
CISSS de l'Estrie-CHUS	0	1	0	1
CIUSSS Capitale-Nationale	0	0	1	1
<b>Hors Québec</b>				
Université d'Ottawa	0	0	1	1
York University	0	1	0	1
Université de Frigourg	0	1	0	1
Haute École fribourgeoise	0	1	0	1
Queen's University	0	1	0	1
Université de Paris Descartes	2	0	0	2
Université d'Orégon	2	0	0	2
Université catholique de Louvain	1	0	0	1
Université de Strasbourg	1	0	0	1
<b>Total</b>	8	16	6	30

## Les projets de recherche actifs en 2016-2017

Au total, ce sont 62 projets de recherche qui sont actifs en 2016-2017 au sein de la structure de recherche de l'Institut universitaire. Le tableau suivant rend compte de ces projets de recherche selon leur état d'avancement au 31 mars 2017. La liste complète de ces projets de recherche se trouve à l'Annexe III.

### Nombre de projets de recherche actifs en 2016-2017, selon leur état d'avancement au 31 mars 2017

	Nombre de recherches débutées avant le 1 <sup>er</sup> avril 2016 et qui se sont poursuivies en 2016-2017	Nombre de recherches débutées entre le 1 <sup>er</sup> avril 2016 et le 31 mars 2017	Nombre de recherches terminées entre le 1 <sup>er</sup> avril 2016 et le 31 mars 2017	Nombre de projets de recherche actifs en 2016-2017
Axe 1 – Intervention précoce	10	1	1	12
Axe 2 – Compétences spécifiques, collaboration intersectorielle et identités professionnelles	13	11	13	37
Axe 3 – Contextes inclusifs et littératie	8	2	3	13
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>62</b>

Les recherches menées par les membres de l'Institut sont d'une grande variété, que ce soit en termes d'objets de recherche, d'approches méthodologiques, de populations visées, etc. Ainsi, on retrouve des recherches de type exploratoire, des recherches descriptives, des recherches visant la validation d'instruments de mesure, etc. La recherche évaluative et la recherche-intervention (qui consiste à créer des outils d'intervention ou des produits) occupent également une place importante. De même en ce qui a trait aux approches méthodologiques où, selon le type de recherche, on a recours à des approches variées : recherche de type quasi-expérimental, recherche-action, études de cas, recherche participative, etc. Certaines recherches visent les personnes présentant une déficience intellectuelle, d'autres les personnes présentant un spectre de l'autisme, parfois les deux à la fois, tandis que d'autres s'intéressent aux familles et aux proches ou à la forme que prennent les trajectoires de services offerts à ces clientèles. Des recherches ciblent la petite enfance, l'enfance ou même l'adolescence tandis que d'autres

s'intéressent plutôt aux adultes ou aux personnes vieillissantes. Certaines recherches ciblent de façon particulière certaines problématiques telles que les personnes ayant des troubles de comportements ou encore un polyhandicap.

## Les activités de diffusion et de transfert

Les activités de diffusion et de transfert des connaissances sont une partie importante de la mission universitaire. Elles sont des résultantes des efforts de recherche qui sont consentis dans le but d'améliorer les pratiques auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Elles se divisent en deux grandes catégories :

- les activités de diffusion à caractère scientifique;
- les activités de diffusion et de transfert à caractère professionnel.

## Les activités de diffusion à caractère scientifique

En 2016-2017, les travaux de recherche des membres réguliers de l'Institut en lien avec la programmation de recherche ont donné lieu à 76 publications (publiées, acceptées ou sous presse), dont un peu moins du trois quarts des publications (54) compte un des membres réguliers comme 1<sup>er</sup> auteur. Un peu plus de la moitié des publications (44) sont des articles scientifiques publiés dans des revues avec comité de pairs. Le tableau suivant fait état du nombre de publications selon leur nature.

### Nombre de publications selon le type de publication

Type de publication	Nombre
Article scientifique	44
Chapitre de livre	17
Livre	4
Actes de colloque	11
<b>TOTAL</b>	<b>76</b>

En plus des publications, les travaux de recherche des membres réguliers de l'Institut en lien avec la programmation de recherche ont donné lieu à 100 communications scientifiques arbitrées (orales ou par affiche), dont 29 d'entre elles ont été présentées hors Québec.

## Les activités de diffusion à caractère professionnel

En plus des communications scientifiques, 7 communications à caractère professionnel ont été présentées par les membres de l'Institut en 2016-2017, dans le cadre de colloques ou d'activités organisés par des associations professionnelles ou autres organismes regroupant des cliniciens. Par ailleurs, 68 activités de transfert des connaissances ont été organisées par l'Institut universitaire en DI et TSA, rejoignant au total 945 participants au Québec. En voici le détail.

### Les activités de diffusion de résultats de recherche

2 activités - 43 participants

Les activités de diffusion de résultats de recherche sont généralement de courte durée (de 2 à 3 heures) et permettent à une équipe de recherche de faire connaître les résultats de leur recherche. Il s'agit habituellement d'activités qui s'adressent à un public large et hétérogène, visant des objectifs d'information et de sensibilisation des participants sur le sujet.

les  
**Diffusions**

### Les Rendez-vous de l'IU

1 activité - 141 participants

Les *Rendez-vous de l'IU* sont des journées thématiques de diffusion-transfert de connaissances qui permettent aux participants de se familiariser avec de nouveaux savoirs ou avec de nouvelles pratiques. Les connaissances, issues de recherches et de données probantes, sont présentées par des chercheurs. Des professionnels peuvent aussi présenter des contenus découlant de pratiques déjà expérimentées ou déjà évaluées.



### Les formations spécialisées

58 sessions de formation - 760 participants

Les formations spécialisées s'adressent au personnel des CRDITED et des établissements de 2<sup>e</sup> ligne. Ces activités de transfert de connaissances, d'une durée plus longue (une à plusieurs journées), permettent aux participants de s'approprier de nouveaux savoirs ou d'être outillés pour des pratiques innovantes. Les formations portent sur des thèmes particuliers découlant de données scientifiques ou d'expertises cliniques de pointe.

Offre de  
**FORMATION**

# Les Collections de l'Institut universitaire en DI et en TSA



8 publications

Les Collections de l'Institut universitaire en DI et en TSA

permettent à l'Institut d'éditer sous sa signature différents documents issus de recherches, de pratiques de pointe ou de données probantes, tels que les rapports de recherche et leur résumé, les programmes et guides d'intervention, etc. Les publics peuvent ainsi mieux identifier et reconnaître la bannière de l'Institut, tout en ayant un accès facilité et élargi à diverses connaissances proposées selon différents niveaux de



## Le Recherché

20 éditions – environ 67 articles

Le Recherché est un bulletin bimensuel qui fait état des différentes actualités, réalisations, nouveautés et événements de l'Institut sous forme de courts articles vulgarisés. Il s'adresse à un large public et est diffusé à travers le Québec. Il donne aussi l'occasion à chaque chercheur de l'Institut de promouvoir ses réalisations, en plus de faire connaître les bénéfices de la recherche en DI et en TSA.

Le dévoilement de la nouvelle image de marque de l'Institut, en septembre dernier, fut l'occasion de développer un site Internet, mais aussi de revoir la gamme d'outils et le gabarit du Le Recherché. À l'heure actuelle, Le Recherché compte 2 000 abonnés, sans compter les employés du CIUSSS MCQ (17 000), qui sont avisés de chaque parution.

Le lecteur a pu y consulter des articles sur : 1) les événements et les publications réalisés par l'Institut, tels que les Rendez-vous de l'Institut (27); 2) les nouveaux projets et les résultats de recherche (17); 3) les actualités de la structure de recherche, la présence des chercheurs dans les médias et les nouvelles orientations de l'Institut (23). L'année 2016-2017 a par ailleurs vu paraître une édition spéciale du Le Recherché sur le 15e Rendez-vous de l'Institut, c'est ce qui explique le nombre plus élevé d'articles liés aux événements. Au retour des Fêtes, nous avons également publié une revue de l'année 2016 qui faisait un topo des actualités marquantes pour les lecteurs. Dans le but de faire connaître les travaux des étudiants dirigés par nos membres, nous y avons présenté les projets de 4 parmi ceux qui ont reçu une bourse de l'Institut.

## **Site Internet de l'infrastructure de recherche**

([www.rechercheiuditsa.ca](http://www.rechercheiuditsa.ca))

Depuis septembre 2016, l'Institut universitaire en DI et en TSA s'est doté d'un site Internet. En plus d'y retrouver sa programmation de recherche, le site Internet présente sa structure, les projets de recherche actuellement en cours ou terminés, les publications du Le Recherché, les Collections de l'IU, les publications scientifiques, les rapports, les travaux des étudiants actuellement en cours qui sont liés à la programmation de recherche ainsi que les actualités liés aux activités des membres. Cette section du site Internet est accessible au grand public.

Une section membres permet aux chercheurs d'avoir accès à un calendrier d'événements (dates de tombée pour soutien financier de l'IU, demandes de subventions, bourses aux étudiants, événements à caractère scientifique, soumissions dans une revue scientifique, etc.). La section membres donne aussi accès à une panoplie de documents qui peuvent soutenir les chercheurs dans la réalisation de leurs projets de recherche tel qu'une banque de coordonnées de professionnels (traduction, analyse qualitative, analyse quantitative, etc.), le Programme de soutien financier de l'IU, etc. Bien entendu, cette section n'est accessible que par les membres réguliers de l'IU.

## **La formation de la relève**

La formation de la relève en recherche est une dimension importante des infrastructures de recherche soutenues par les Fonds de recherche du Québec. Bien qu'il y ait eu des développements importants de la recherche dans les domaines de la DI et du TSA au cours des dernières années, il y a toujours lieu d'intéresser et de former les étudiants à ces domaines de recherche. Chaque année, les membres de l'Institut consacrent temps et énergie à la formation de la relève.

En 2016-2017, 92 étudiants dont les travaux portaient sur la DI ou les TSA ont été dirigés ou codirigés par un membre de l'Institut, à savoir :

- 59 étudiants de 2<sup>e</sup> cycle;
- 30 étudiants de 3<sup>e</sup> cycle;
- 3 stagiaires postdoctoraux.

De plus, 26 étudiants ont pu être embauchés pour participer à des travaux de recherche avec un membre de l'Institut dans le cadre du Programme de soutien financier de l'Institut, soit 3 étudiants de 1<sup>er</sup> cycle, 13 étudiants de 2<sup>e</sup> cycle et 10 étudiants de 3<sup>e</sup> cycle.

Enfin, 11 étudiantes ont bénéficié d'une bourse décernée par l'Institut pour les soutenir dans leurs projets d'étude pour un montant total de 29 000 \$.

Pour souligner les efforts de la relève, l'Institut universitaire tient à féliciter les récipiendaires des bourses provenant du *Programme de soutien financier de l'Institut universitaire en DI et en TSA* soutenu dans leurs démarches par les membres réguliers de l'IU :

**Boursiers du Programme de soutien financier de l'IU en DI et en TSA  
selon les types de bourses offertes**

<b>Noms des boursières</b>	<b>Membre(s) de l'IU qui soutient l'étudiant dans son projet</b>
<b>Bourse d'excellence 2<sup>e</sup> cycle d'étude</b>	
Marie-Joëlle Braconnier	Carmen Dionne et Annie Paquet
Pascale Bissonnette	Francine Julien-Gauthier
Élodie Lebeau	Martin Caouette
Chloé St-Cyr	Mélanie Couture et Chantal Camden
<b>Bourse d'excellence 3<sup>e</sup> cycle</b>	
Rebeca Aldama	Céline Chatenoud
<b>Bourse d'excellence de post-doctorat</b>	
Josée Charette	Jean-Claude Kalubi
<b>Bourse de soutien à la recherche 2<sup>e</sup> cycle</b>	
Audrey St-Laurent	Claudine Jacques
Charlie-Anne Bélanger-Simard	Marie-Hélène Poulin
<b>Bourse de soutien à la recherche 3<sup>e</sup> cycle</b>	
Vanessa Larose	Claudine Jacques
Sophie Higgins	Dany Lussier-Desrochers et Martin Caouette
<b>Bourse de type clinique 3<sup>e</sup> cycle</b>	
Dominique L. Lessard	Claude L. Normand

Il est important de souligner l'aboutissement d'un long processus pour plusieurs étudiants qui sont dirigés ou co-dirigés par les membres réguliers de l'IU. Ainsi, tous cycles d'étude confondus, voici le nom des étudiants ayant terminé leur projet au cours de l'année 2016-2017.

### **Étudiants dirigés ou co-dirigés par un ou des membres réguliers de l'IU qui ont terminé leur projet en 2016-2017**

<b>Noms</b>	<b>Titre du projet</b>
<b>Maîtrise</b>	
<b>Josiane Gagné</b>	Implantation du programme d'intervention « My Friends » auprès d'adolescentes et jeunes adultes présentant un syndrome d'Asperger
<b>Sabrina Larose</b>	À go, je développe mon réseau : Amélioration de l'inclusion sociale à travers le développement du réseau personnel et social
<b>Josée Laurin</b>	Plan de transition vers la maternelle
<b>Marilou Lemieux</b>	Implantation d'un processus clinique permettant d'évaluer, d'analyser et de planifier des moyens d'intervention afin d'améliorer l'horaire occupationnel de la clientèle présentant un polyhandicap
<b>Stéphanie Mailhot</b>	Participation sociale des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme à l'école secondaire régulière : vécu de deux adolescents
<b>Karine Nolin</b>	L'accompagnement d'une équipe école dans le développement d'activités psychoéducatives en autisme
<b>Marie-Pier Roy</b>	Activités de formation pour le personnel éducateur en Centre de la petite enfance
<b>Post-doctorat</b>	
<b>Nancy Granger</b>	Études des travaux sur l'enseignement des compétences en littératie au primaire et au secondaire

## Liste de références

Bradley, V. (2000). Changes in services and supports for people with developmental disabilities: New challenges to established practice. Washington, DC: National Association of Social Workers.

Bronfenbrenner, U. (1979). Contexts of child rearing : Problems and prospects. *American Psychologist*, 34(10), 844-850.

Culham, A., et Nind, M. (2003). Deconstructing normalisation: Clearing the way for inclusion. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 28(1), 65-78. doi: 10.1080/1366825031000086902

Darragh, J. (2007). Universal Design for Early Childhood Education: Ensuring Access and Equity for All. *Early Childhood Education Journal*, 35(2), 167-171.

Ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) (2010). *Cadre de référence pour la désignation universitaire des établissements du secteur des services sociaux. Mission, principes et critères*. Direction des communications.

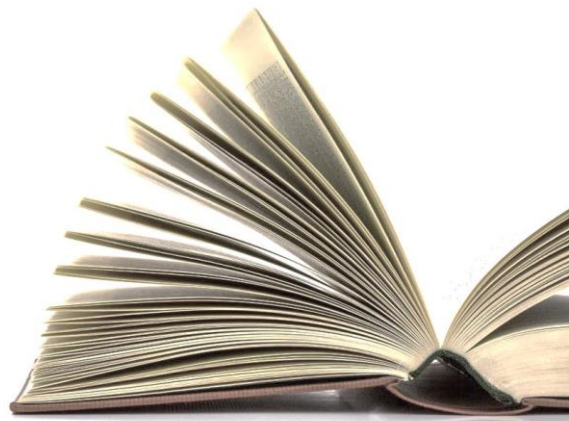
Ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) (2001). *De l'intégration sociale à la participation sociale. Politique de soutien aux personnes présentant une déficience intellectuelle, à leurs familles et aux proches*.

Nirge, D. (1969). A Scandinavian visitor looks at U.S. institutions. Dans R.B.Kugel et A. Shearer (dir.), *Changing patterns in Residential Services for the Mentally Retarded*. (édition révisé, p.51-57) Washington DC : President's committee on Mental Retardation.

Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ) (2009). *À part entière : pour un véritable exercice du droit à l'égalité*. Politique gouvernementale pour accroître la participation sociale des personnes handicapées.

Richler, D. (2006). Inclusion et incapacité : les défis mondiaux. Dans H. Gascon, D. Boisvert et M.-C. Haelewyck (dir.), *Déficience intellectuelle : Savoirs et perspectives d'action. Représentations, diversité, partenariat et qualité* (1<sup>ère</sup> éd., Vol. I, p. 161-170). Cap-Rouge, Québec : Presses Inter Universitaires.

Wolfensberger. W. (1972). *Normalization : The Principle of normalization in Human Services*. Toronto, Ontario : National Institute on Mental Retardation.



# ANNEXE I

## LES MEMBRES RÉGULIERS DE L'INSTITUT UNIVERSITAIRE EN DI ET TSA

### LES MEMBRES RÉGULIERS DE L'AXE 1 (9)

**Annie Paquet**, co-responsable de l'axe et professeure au département de psychoéducation de l'UQTR

**Myriam Rousseau**, co-responsable de l'axe et chercheuse en établissement au CIUSSS MCQ et professeure associée au département de psychoéducation de l'UQTR

**Jacinthe Bourassa**, APPR à la Direction administrative de l'enseignement universitaire, de la recherche et de l'innovation au CIUSSS MCQ

**Claude Dugas**, professeur au département des sciences de l'activité physique de l'UQTR

**Claire Dumont**, professeure retraitée associée au département d'ergothérapie de l'UQTR

**Jacques Joly**, professeur retraité associé à la Faculté de l'Éducation de l'Université de Sherbrooke

**Francine Julien-Gauthier**, professeure au département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval

**Suzie McKinnon**, chercheuse en établissement au consortium de recherche formé du CIUSSS du Saguenay-Lac-St-Jean, du CISSS du Bas-St-Laurent et du CISSS-de-la-Côte-Nord

**Marie-Hélène Poulin**, professeure au département de Développement humain et social de l'UQAT

### LES MEMBRES RÉGULIERS DE L'AXE 2 (15)

**Germain Couture**, co-responsable de l'axe et chercheur en établissement au CIUSSS MCQ et professeur associé au département de psychologie de l'UQTR

**Mélanie Couture**, co-responsable de l'axe et professeure à l'École de réadaptation de l'Université de Sherbrooke

**France Beauregard**, professeure à la Faculté de l'Éducation de l'Université de Sherbrooke

**Martin Bigras**, chef de service TGC DI-TSA-DP au CIUSSS MCQ

**Ève-Line Bussièrès**, professeure au département de psychologie de l'UQTR

**Chantal Camden**, professeure à l'École de réadaptation de l'Université de Sherbrooke

**Martin Caouette**, professeur au département de psychoéducation de l'UQTR

**Céline Chatenoud**, professeure au département d'éducation et formation spécialisées de l'UQAM

**Stéphanie Fecteau**, professeure au département de psychoéducation et de psychologie de l'UQO

**Jean-Claude Kalubi**, directeur scientifique de l'Institut et professeur à la Faculté de l'Éducation de l'Université de Sherbrooke

**Bernard Michallet**, professeur au département d'orthophonie de l'UQTR

**Delphine Odier-Guedj**, professeure au département d'éducation et formation spécialisés de l'UQAM

**Guy Sabourin**, chercheur en établissement au CIUSSS MCQ

**Annie Stipanivic**, professeure au département de psychologie de l'UQTR

**Karine N. Tremblay**, professeure au département des sciences de l'éducation de l'UQAC

### LES MEMBRES RÉGULIERS DE L'AXE 3 (10)

**Julie Ruel**, responsable de l'axe, chercheuse associée au CISSS de l'Outaouais et professeure associée au département des sciences de l'éducation de l'UQO

**Claudine Jacques**, professeure au département de psychoéducation et de psychologie de l'UQO

**Bernadette Kassi**, professeure au département d'études langagières de l'UQO

**Dany Lussier-Desrochers**, professeur au département de psychoéducation de l'UQTR

**Christophe Maïano**, professeur au département de psychoéducation et de psychologie de l'UQO

**Iulia Mihalache**, professeure au département d'études langagières de l'UQO

**Nancy Milette**, chef de service en intégration au travail et communautaire, zone centre au CIUSSS MCQ

**André C. Moreau**, professeur au département des sciences de l'éducation de l'UQO

**Assumpta Ndengeyingoma**, professeure au département des sciences infirmières de l'UQO

**Claude L. Normand**, professeure au département de psychoéducation et de psychologie de l'UQO

## ANNEXE II

### MEMBRES COLLABORATEURS DE L'INSTITUT UNIVERSITAIRE EN DI ET TSA

#### LES MEMBRES COLLABORATEURS DE L'AXE 1 (8)

- Carmen Dionne**, Professeure au Département de psychoéducation de l'UQTR  
**Colette Jourdan-Ionescu**, Professeure au Département de psychologie de l'UQTR  
**Jean-Louis Adrien**, Professeur Émérite de l'Institut de psychologie de l'Université Paris Descartes – Sorbonne Paris Cité  
**Émilie Cappe**, Maître de Conférences – HDR à l'Institut de psychologie de l'Université Paris Descartes – Sorbonne Paris Cité  
**Céline Clément**, Professeure en psychologie et sciences de l'éducation de l'Université de Strasbourg  
**Diane Bricker**, Professeure d'éducation spécialisée de l'Université d'Oregon  
**Jane Squires**, Professeure Senior en recherche associée au département de l'éducation spécialisée et des sciences cliniques de l'Université d'Oregon  
**Nathalie Nader-Grosbois**, Professeure à la Faculté de psychologie et science de l'éducation de l'Université catholique de Louvain

#### LES MEMBRES COLLABORATEURS DE L'AXE 2 (17)

- Élise Milot**, Professeure adjointe à l'École de service social de Université Laval  
**Pierre Pariseau-Legault**, Professeur à la Faculté des sciences infirmières de l'UQO  
**Marie Grandisson**, Professeure adjointe au département de réadaptation, faculté de médecine de l'Université Laval  
**Jacinthe Dion**, Professeure au département des sciences de la santé de l'UQAC  
**Lucie Dumais**, Professeure à l'École de Service social de l'UQAM  
**Serge J. Larivée**, Professeur à la faculté des sciences de l'éducation aux départements de psychopédagogie et andragogie de l'UdeM  
**Geneviève Paquette**, Professeure au département de psychoéducation de l'Université de Sherbrooke  
**Stéphanie Fecteau**, Professeure au département de psychoéducation et de psychologie de l'UQO  
**Jean Horvais**, Professeur au département d'éducation et formation spécialisés de l'UQAM  
**Marc Daigle**, Professeur retraité au département de psychologie de l'UQTR  
**Caroline Hamel**, APPR – Direction du Programme DI-DP-TSA au CISSS Estrie  
**Adrienne Perry**, Professeure au département de psychologie, Faculté de psychologie de York University  
**Geneviève Petitpierre**, Professeure au département de pédagogie spécialisée de l'Université de Fribourg  
**Jean-Marie Bouchard**, Professeur émérite au département d'éducation et formation spécialisées de l'UQAM  
**Annick Cudré-Mauroux**, Professeure au département de travail social à la Haute école fribourgeoise

**Patricia Minnes**, Professeure émérite au département de psychologie de Queen's Université

### LES MEMBRES COLLABORATEURS DE L'AXE 3 (6)

**Nada Guzin-Lukic**, Professeure au département de muséologie et pratiques des arts à l'École multidisciplinaire de l'image de l'UQO

**Mario Alejandro Romero Torres**, Professeur au département des sciences de la gestion de l'UQTR

**Hajer Chalgoumi**, Chercheuse associée à l'école de psychologie de psychologie de l'Université d'Ottawa

**Angela Fragasso**, APPR à la direction de la recherche en établissement du CIUSSS Capitale-Nationale

**Paul Boudreault**, Professeur sans appartenance départementale à l'UQO

**Geneviève Saulnier**, Chercheuse en établissement et coordonnatrice de la recherche Programme déficiences au CISSSO

## ANNEXE III

### Liste des projets débutés avant le 1<sup>er</sup> avril 2016 et qui se sont poursuivis en 2016-2017 (31)

#### AXE 1 (10)

- Intervention spécialisée en milieu de garde pour les jeunes enfants ayant un trouble envahissant du développement : identification des facteurs facilitateurs et des obstacles à une réelle inclusion. (2011 – 2016). **Annie Paquet**, co-responsable de l'axe 1 et professeure au département de psychoéducation de l'UQTR.
- Évaluation de l'implantation et des effets d'un programme psycho-éducatif destiné à des parents d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ("Au-delà du TED" en France). (2015 – 2018). Émilie Cappe, maître de conférences à l'Institut de psychologie de l'Université de Paris-Descartes. Co-chercheurs : Carol Sankey, Aurélie Untas, Jean-Louis Adrien, **Myriam Rousseau** et Carmen Dionne.
- De l'intégration d'enfants présentant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement à une pratique inclusive en centre de la petite enfance : Programme « Enfants tous différents, tous gagnants ». (2012 – 2017). Carmen Dionne, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en intervention précoce, professeure au Département de psychoéducation de l'UQTR. Co-chercheurs : **Céline Chatenoud**, **Germain Couture**, **Claude Dugas**, Jacques Boily, **Jean-Claude Kalubi**, Julie Myre-Bysaillon et **Annie Paquet**.
- Expériences d'enseignants et modalités de scolarisation des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme : quel lien avec le soutien reçu et la qualité de vie des familles ? (2015 – 2018). **Céline Chatenoud**, professeure au département d'éducation et formation spécialisées de l'UQAM.
- Évaluation d'un programme d'accompagnement parental pour des jeunes enfants avec une suspicion de trouble du spectre autistique. (2014 – 2017). Audrée-Jeanne Beaudoin, étudiante au doctorat en psychoéducation à l'Université de Sherbrooke.
- L'évaluation et l'intervention sur les comportements problématiques chez les jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme ou un retard global de développement. (2013 – 2018). Méлина Rivard, professeure au département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Co-chercheurs : Diane Morin et Jacques Forget.
- Développement et transfert des connaissances du programme d'intervention comportementale intensive. Concilier meilleures pratiques et transférabilité en situation réelle. (2014 – 2017). Carmen Dionne, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en intervention précoce, professeure au Département de psychoéducation de l'UQTR. Co-chercheurs : Jacques Joly, **Myriam Rousseau**, **Annie Paquet** et **Suzie McKinnon**.
- Étude pilote sur la validité sociale et les effets sur le sommeil d'un programme de formation en ligne pour les parents d'enfant ayant un TSA et recevant des services

d'intervention comportementale intensive. (2015 – 2017). **Myriam Rousseau**, co-responsable de l'axe 1 et chercheuse en établissement au CIUSSS MCQ. Co-chercheurs : Roger Godbout et Nathalie Garcin.

- L'évaluation des effets du programme EIS en CRDITED auprès des enfants ayant une déficience intellectuelle ou un retard global de développement. (2015 – 2019). Carmen Dionne, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en intervention précoce, professeure au Département du psychoéducation de l'UQTR. Co-chercheurs : **Jacques Joly, Annie Paquet, Myriam Rousseau** et Christine Rivest.
- Robot sphérique comme outil de diagnostic associé aux troubles du spectre de l'autisme. (2015 – 2016). François Michaud, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en robotique mobile et systèmes intelligents autonomes et professeur à la Faculté de génie de l'Université de Sherbrooke. Co-chercheuse : **Mélanie Couture**.

### **AXE 2 (13)**

- Mieux soutenir les personnes adultes présentant une déficience intellectuelle victimes d'une agression sexuelle. Volet 1 : Reconnaître les conséquences (2014 – 2016). **Germain Couture**, co-responsable de l'axe 2 et chercheur en établissement au CIUSSS MCQ. Co-chercheuses : Carole Boucher et Mylène Alarie.
- Organisation des services pour les enfants ayant un retard de développement (Projet, OSER). (2013 – 2017). **Claudine Jacques**, professeure au département de psychoéducation et de psychologie de l'UQO.
- Mes amours : accès à la vie amoureuse et à la sexualité des personnes présentant une déficience intellectuelle - Construction d'un programme de formation et de recherche appliquée avec et pour des personnes présentant une trisomie 21. (2015 – 2017). Yves Jeanne, maître de conférences, Université Lyon 2. Co-chercheurs : **Germain Couture**, Charles Gardou et Jennifer Fournier.
- Regards croisés sur la participation sociale des adultes ayant un trouble du spectre de l'autisme ; une étude qualitative et quantitative. (2016 – 2018). **Mélanie Couture**, co-responsable de l'axe 2 et professeure à l'École de réadaptation de l'Université de Sherbrooke. Co-chercheurs : **Jean-Claude Kalubi, Germain Couture, France Beauregard, Claudine Jacques, Bernard Michallet, Marie-Hélène Poulin, Claire Dumont, Laurent Motttron, Stéphanie Fecteau, Chantal Camden, Claude Normand, Julie Ruel** et Julie McIntyre.
- Les pratiques de collaboration école-famille-communauté d'écoles efficaces. (2014 – 2018). Serge J. Larivée, professeur au Département de psychopédagogie et d'andragogie de l'Université de Montréal. Co-chercheurs : **Jean-Claude Kalubi**, François Larose et Johanne Bédard.
- Développer la compétence en lecture des élèves ayant une déficience intellectuelle légère (DIL), au travers des cycles primaires et secondaires - Volet 2. (2014 – 2016). **Céline Chatenoud**, professeure au département d'éducation et formation spécialisés de l'UQAM. Co-chercheuse : Catherine Turcotte.

- Comprendre et estimer le risque suicidaire chez les personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA). (2014 – 2017). Cécile Bardon, Chercheure au Centre de Recherche et Intervention sur le Suicide et l'Euthanasie (CRISE) et Professeure associée au Département de psychologie à l'UQAM. Co-chercheurs : Brian L. Mishara, Diane Morin, Renée Proulx, Julie Méryneau-Côté, Daphnée Morin et Jonathon Weiss.
- La gouvernance clinique pour l'amélioration de la qualité dans les établissements de soins et services non hospitaliers : enjeux conceptuels, de mise en œuvre et évaluatifs. (2015 – 2017). Christine Lobè, conseillère méthodologique et au développement des compétences scientifiques à l'INESSS.
- Approfondissement des analyses du cortisol salivaire d'adolescents présentant un trouble du spectre de l'autisme et de parents d'enfants ayant ce diagnostic. (2015 – 2018). **Stéphanie Fecteau**, professeure au département de psychoéducation et de psychologie de l'UQO.
- Le programme DEM: une étude d'implantation. (2015 – 2016). Daphné Morin, conseillère à la recherche et à l'innovation au CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, installation CRDITED de Montréal. Co-chercheure : Anne-Marie Ouimet.
- Cultivating Health and Well-Being Youth with intellectual disabilities. (2013 – 2017). Alexandre J.S. Morin, professeur au département d'éducation de l'University of Western Sydney, Australie. Co-chercheurs : Rhonda G. Craven, **Christophe Maïano** et Danielle Tracey.
- Partenariat entre intervenants du scolaire et université en regard de la participation parentale d'élèves dysphasiques en contexte multiethnique. (2015 – 2017). **France Beauregard**, professeure à la Faculté de l'Éducation de l'Université de Sherbrooke. Co-chercheure : **Céline Chatenoud**.
- Les attitudes des intervenants et des gestionnaires œuvrant au sein d'organismes québécois à l'égard des personnes présentant une déficience intellectuelle. (2016 – 2017). Isabelle Assouline, Candidate au doctorat en psychologie de l'UQAM.

### **AXE 3 (8)**

- Furthering positive futures for adolescents with intellectual disabilities: A longitudinal investigation of school life and physical activity benefits on psychosocial and physical well-being. (2014 – 2018). **Christophe Maïano**, professeur au département de psychoéducation et de psychologie de l'UQO. Co-chercheurs : Stéphane Bouchard, Olivier Hue, Alexandre J. S. Morin, **Claude Normand**, Geneviève Piché, Herbert W. Marsh et Danielle Tracey.
- Centre de partage d'expertise en intervention technoclinique (CPEITC). (2015 – 2018). **Dany Lussier-Desrochers**, professeur au département de psychoéducation de l'UQTR. Co-chercheur : **Martin Caouette**.
- Étude pilote sur l'utilisation du robot social auprès d'enfants présentant un TSA. (2015 – 2017). **Dany Lussier-Desrochers**, professeur au département de psychoéducation de l'UQTR. Co-chercheur : **Martin Caouette**.

- Perspective d'analyse longitudinale comparée des effets des plans d'action à l'égard des personnes handicapées sur les territoires des villes de Sherbrooke, de Trois-Rivières, Victoriaville et Matane, 2011-2015. (2016 – 2018). Normand Boucher, professeur associé École de service social, Université Laval. Co-chercheurs : Patrick Fougeyrollas, **André C. Moreau**, Émilie Raymond et **Julie Ruel**.
- Études de cas sur le soutien à la communication des personnes présentant une déficience intellectuelle par le biais de l'utilisation de tablettes électroniques. (2016 – 2017). **Dany Lussier-Desrochers**, professeur au département de psychoéducation de l'UQTR. Co-chercheure : Chantale Mongeau.
- Évaluation des déterminants liés à l'acceptabilité du robot social pour soutenir l'intervention technoclinique dans les programmes spécialisés en DI et TSA des Centres intégrés en santé et services sociaux du Québec. (2016 – 2019). Marie-Ève Dupont, doctorante en psychoéducation à l'UQTR.
- Recherche développement collaborative pour la conception d'un outil d'évaluation de l'expérience usager qui tient compte des caractéristiques des personnes présentant une incapacité. (2016 – 2017). **Julie Ruel**, responsable de l'axe 3, chercheure associée au CISSS de l'Outaouais et professeure associée au département des sciences de l'éducation de l'UQO. Co-chercheurs : Geneviève Saulnier, **Francine Julien-Gauthier**, **Claudine Jacques** et Pierre Pariseau-Legault.
- Développement d'une modélisation guidant la réflexion sur l'utilisation des technologies auprès des personnes présentant une DI ou un TSA. (2015 – 2018). **Dany Lussier-Desrochers**, professeur au département de psychoéducation de l'UQTR. Co-chercheurs : **Stéphanie Fecteau**, **Claude Normand**, **Martin Caouette**, Charles Viau-Quesnel et Yves Lachapelle.

## Liste des projets de recherche débutés entre le 1<sup>er</sup> avril 2016 et le 31 mars 2017 (14)

### AXE 1 (1)

- Vers une meilleure compréhension des services spécialisés offerts aux jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme en milieu de garde, pour une meilleure planification de l'intervention. (2016 – 2019). **Annie Paquet**, co-responsable de l'axe 1 et professeure au département de psychoéducation de l'UQTR.

### AXE 2 (11)

- Portrait des pratiques d'intervention des responsables de ressources de type familial (RTF) en soutien à l'autodétermination d'adultes présentant une déficience intellectuelle. (2016 – 2019). **Martin Caouette**, professeur au département de psychoéducation de l'UQTR.
- Développement de la mémoire de travail en contexte d'interventions orthopédagogiques individualisées, spécifiques et intensives auprès d'élèves présentant une déficience intellectuelle: influence sur le décodage en lecture. (2016 – 2019). **Karine N. Tremblay**, professeure au département des sciences de l'éducation de l'UQAC.
- Développement de la mémoire de travail en contexte d'interventions orthopédagogiques individualisées, spécifiques et intensives auprès d'élèves présentant une déficience intellectuelle: influence sur la compréhension en lecture. (2016 – 2019). **Karine N. Tremblay**, professeure au département des sciences de l'éducation de l'UQAC.
- Évaluation d'une pratique de préceptorat pour le personnel nouvellement embauché en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme. (2016). **Martin Caouette**, professeur au département de psychoéducation de l'UQTR.
- Projet OR : Optimiser les Rôles des acteurs du milieu éducatif pour mieux soutenir les élèves HDAA ("School based services"). (2016 – 2020). **Chantal Camden**, professeure à l'École de réadaptation de l'Université de Sherbrooke. Co-chercheurs : **Jean-Claude Kalubi**, Dana Anaby, Sheila Bennet, Madeleine Bonnard, Wenonah Campbell, Caroline Hui et Cheryl Missiuana.
- Validation de contenu de la Grille de repérage des usagers à risque de manifester des crises comportementales ou des TGC. (2016 – 2017). **Guy Sabourin**, chercheur en établissement au CIUSSS Mauricie-Centre-du-Québec. Co-chercheurs : Isabelle Moreau et **Martin Bigras**.
- Profil physique des personnes âgées présentant une déficience intellectuelle. (2016 – 2017). **Assumpta Ndengeyingoma**, professeure au Département des sciences infirmières de l'Université du Québec en Outaouais. Co-chercheurs : **Germain Couture** et Nadia Loirdighi.

- Évaluation de projets socioprofessionnels et communautaires novateurs pour soutenir la participation sociale de personnes présentant une déficience (titre provisoire). (2016 – 2018). **Martin Caouette**, professeur au département de psychoéducation de l'UQTR. Co-chercheurs : **Francine Julien-Gauthier, Marie-Hélène Poulin, Julie Ruel, Claudine Jacques, Nancy Milette** et Lucie Dumais.
- Une vision commune de la transition par la recherche-action: Interventions novatrices pour faciliter un passage à la vie adulte satisfaisant pour les personnes présentant des incapacités et leur famille. (2016 – 2018). **Mélanie Couture**, co-responsable de l'axe 2 et professeure à l'École de réadaptation de l'Université de Sherbrooke. Co-chercheurs : **France Beauregard, Chantal Camden, Ève-Line Bussièrès, Bernard Michallet, Jean-Claude Kalubi, Germain Couture** et France Gallagher.
- Gestion de la performance et des coûts dans le secteur des services sociaux à l'ère du Nouveau Management Public. (2016 – 2018) Élodie Allain, professeure agrégée au Département de sciences comptables au HEC Montréal.
- Pratique de socialisation parentale des émotions et compétences émotionnelles et sociales d'enfants présentant des troubles de développement. (2016 – 2018). Carole Légaré, Candidate au doctorat en psychologie à l'UQAM.

### **AXE 3 (2)**

- Étude sur l'accessibilité aux services financiers courants des personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. (2016 – 2018). **Julie Ruel**, responsable de l'axe 3, chercheure associée au CISSS de l'Outaouais et professeure associée au département des sciences de l'éducation de l'UQO. Co-chercheurs : **Iulia Mihalache, Bernadette Kadlobra Kassi**, Denis Gendron, Ruth Philion, Mélanie Rivest, Alan Bernardi, **Dany Lussier-Desrochers** et **Claude Normand**.
- Approches et animations pédagogiques en littératie: de la salle de classe à la bibliothèque, en contexte d'école spécialisée. (2016 - 2017). **Karine N. Tremblay**, professeure au département des sciences de l'éducation de l'UQAC. Co-chercheurs : **Julie Ruel, André C. Moreau** et Ruth Philion, Valérie Cauchon, Guy Malenfant et Émilie Léger.

## Liste des projets de recherche terminés entre le 1<sup>er</sup> avril 2016 et le 31 mars 2017 (17)

### AXE 1 (1)

- Évaluation de l'implantation et des effets du programme "Au-delà du TED" (au Québec). (2014 – 2016). **Annie Stipanivic**, professeure au département de psychologie de l'UQTR. Co-chercheurs : **Myriam Rousseau**, **Germain Couture** et Christine Rivest.

### AXE 2 (13)

- Perception de parents d'enfants DI ou TSA quant à leur fréquentation des lieux publics. (2015 – 2016). **France Beaugard**, professeure à la Faculté de l'Éducation de l'Université de Sherbrooke. Co-chercheuse : **Mélanie Couture**.
- Les besoins des personnes ayant une déficience intellectuelle et de leur famille lors de la transition post scolarisation. (2014-2016). Camille Gauthier-Boudreault, ergothérapeute et étudiante à la maîtrise en science clinique à l'Université de Sherbrooke.
- Analyse des composantes caractérisant la clientèle dite "multiproblématique" au sein du réseau de la Santé et des Services sociaux. (2011-2016). Isabelle Moreau, Doctorante en psychologie à l'UQTR.
- La thérapie assistée par l'animal comme modalité d'intervention novatrice pour favoriser le développement des habiletés sociales et des fonctions exécutives auprès d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. (2011-2016). **Karine N. Tremblay**, professeure au département des sciences de l'éducation de l'UQAC. Co-chercheuses : Manon Doucet, Emmanuelle Fournier-Chouinard et Camille Gagné.
- Amélioration des pratiques pédagogiques pour favoriser l'intégration, la persévérance et la diplomation ou la qualification des élèves EHDA ayant un TED au secondaire. (2014-2016). **Delphine Odier-Guedj**, professeure au département d'éducation et formation spécialisés de l'UQAM. Co-chercheurs : **Céline Chatenoud**, Jean Horvais et Marie-Pierre Fortier.
- Des mesures évaluatives aux mesures pédagogiques à mettre en place pour développer la compétence en lecture des élèves ayant une DI légère au travers de la fin des cycles primaires et du début du secondaire. (2014 – 2016) **Céline Chatenoud**, professeure au département d'éducation et formation spécialisés de l'UQAM. Co-chercheuse : Catherine Turcotte.
- Comment organiser les services pour mieux soutenir les élèves HDAA : principes et stratégies efficaces. (2015 – 2016). Dana Anaby, Professeure à l'École de physiothérapie et d'ergothérapie de l'Université McGill. Co-chercheurs : **Jean-Claude Kalubi**, **Chantal Camden**, Steven R. Shaw, Wenonah Campbell, Cheryl Missiuana, Sheila Bennett, Lynda Bonneau, Gail Richards-Kelso, Caroline Hui, Éric Lauzon et Madeleine Bonnard.

- Étude de cas d'une communauté de pratique virtuelle dédiée au développement de l'expertise en TSA 6-12 ans. (2015 – 2016). **Martin Caouette**, professeur au département de psychoéducation de l'UQTR. Co-chercheurs : Charles Viau-Quesnel et Jacinthe Bourassa.
- Identité professionnelle en contexte de spécialisation des services: Analyse du processus de développement du sentiment de compétence. (2015-2016). Julie Vincent, étudiante à la maîtrise en sciences de l'éducation à l'Université de Sherbrooke.
- Portrait des pratiques de soutien à l'autodétermination d'intervenants en déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme. (2015 – 2016). **Martin Caouette**, professeur au département de psychoéducation de l'UQTR. Co-chercheurs : **Dany Lussier-Desrochers** et Yves Lachapelle.
- Évaluation d'une pratique de préceptorat pour le personnel nouvellement embauché en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme. (2016). **Martin Caouette**, professeur au département de psychoéducation de l'UQTR. Co-chercheuse : Magalie Audet.
- Développement et évaluation de l'offre de services en ergothérapie et en orthophonie pour les enfants présentant un TSA 0-6 ans dans le programme du CRDITED Montérégie-Est. (2015-2016). **Mélanie Couture**, co-responsable de l'axe 2 et professeure à l'École de réadaptation de l'Université de Sherbrooke. Co-chercheurs : **Chantal Camden, Jean-Claude Kalubi, Ève-Line Bussièrès**, Julie McIntyre et Sophie Poirier.
- Perception de parents d'enfants DI ou TSA quant à leur fréquentation des lieux publics. (2015-2016). **France Beauregard**, professeure à la Faculté de l'Éducation de l'Université de Sherbrooke. Co-chercheurs : **Mélanie Couture, Dany Lussier-Desrochers et Martin Caouette**.

### **AXE 3 (3)**

- Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire. Évaluation du Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité. (2011 – 2016). **Julie Ruel**, responsable de l'axe 3, chercheure associée au CISSS de l'Outaouais et professeure associée au département des sciences de l'éducation de l'UQO. Co-chercheurs : **André C. Moreau**, Annie Bérubé et Johanne April.
- L'accessibilité à l'information comme déterminant à la participation sociale des personnes ayant une déficience intellectuelle : Validation d'une démarche rédactionnelle inclusive. (2012 – 2016). **Bernadette Kadlobra Kassi**, professeure au département d'études langagières de l'UQO. Co-chercheurs : **André C. Moreau** et **Julie Ruel**.
- Démarche exploratoire sur les tablettes comme aide technique de suppléance à la communication orale pour les personnes présentant une DI ou un TSA. (2015 – 2016) **Dany Lussier-Desrochers**, professeur au département de psychoéducation de l'UQTR. Co-chercheur : **Martin Caouette**.

**Institut universitaire  
en déficience intellectuelle  
et en trouble du spectre de l'autisme**

Rattaché au Centre intégré universitaire  
de santé et de services sociaux  
de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

1025, rue Marguerite-Bourgeoys  
Trois-Rivières (Québec) G8Z 3T1

Téléphone : 819 379-7732  
Ligne sans frais : 1 888 379-7732

[www.rechercheiuditsa.ca](http://www.rechercheiuditsa.ca)  
[www.ciusssmcq.ca](http://www.ciusssmcq.ca)

Pour nous suivre sur les médias sociaux

 : CIUSSS MCQ