



Prendre la défense de l'éducation des adultes

Rapport annuel 2021-
2022

11 octobre 2022

www.icea.qc.ca

Depuis 1946, une action essentielle en éducation des adultes !

RÉDACTION

Daniel Baril, directeur général

© La reproduction de ce document, en tout ou en partie, est encouragée
à condition d'en mentionner la source.

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2022

ISBN : **978-2-89108-116-0 (PDF)**



5000 d'Iberville, bureau 304, Montréal (Québec) H2H 2S6

www.icea.qc.ca | 514 948-2044

Table des matières

MISSION	4
MOT DU PRÉSIDENT ET DU DIRECTEUR GÉNÉRAL	5
APERÇU GÉNÉRAL DE L'ANNÉE	6
FAITS SAILLANTS DE L'ANNÉE	8
RECHERCHE ET ANALYSE STRATÉGIQUE	10
Développer une expertise sur des sujets priorités	10
Formuler des recommandations et réaliser des représentations en faveur de leur adoption	12
ACTIONS ET PROJETS SECTORIELS	20
Formation de base : alphabétisation, compétences en littératie et formation générale des adultes	20
Domaine de la reconnaissance des acquis et des expériences	21
Promotion de l'éducation des adultes	22
DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL ET FINANCIER	23
L'OFFRE DE PRODUITS ET SERVICES	26
ACTIONS RÉCURRENTES	28
Annexe 1 – Articles publiés sur le site web de l'ICÉA	34
Annexe 2 – Avis, recherches et mémoires	37
Annexe 3 – Membres des instances et des comités de l'ICÉA	38
Annexe 4 – Équipe de travail	45
Annexe 5 – Membres	47

MISSION

L'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) est un organisme carrefour de la société civile qui rassemble les réseaux de l'éducation et de la formation des adultes au Québec depuis 1946.

Sa mission consiste à valoriser, promouvoir et veiller à la mise en place des conditions essentielles à l'exercice du droit des adultes à l'éducation tout au long de la vie. Cette mission se déploie en quatre sphères d'activités :

- La recherche, la veille et l'analyse stratégique qui permettent de documenter l'évolution des phénomènes sociaux, d'alimenter la réflexion au sein de la société civile et de soutenir l'action des membres et des partenaires ;
- L'intervention dans le domaine public afin de sensibiliser les acteurs de la société civile, d'influencer les politiques publiques et de contribuer à la prise de décision gouvernementale ;
- La concertation des partenaires pour développer et renforcer des alliances stratégiques avec tous les acteurs de la société civile ;
- L'expérimentation et l'innovation qui permettent de produire des outils, des projets et des campagnes propres à soutenir l'action en éducation, à favoriser l'accessibilité et la participation des adultes à des activités de formation.

Comprendre, influencer, agir ! Voilà ce qui résume bien la mission de l'ICÉA et sa philosophie d'intervention.

Nous remercions pour leur soutien financier ou autre :

- Le ministère de l'Éducation (MÉQ)
- La Confédération des syndicats nationaux (CSN)
- La Fédération des travailleuses et des travailleurs du Québec (FTQ)
- La Centrale des syndicats du Québec (CSQ)
- Le Conseil central du Montréal-Métropolitain (CSN)
- Le Syndicat des enseignantes et des enseignants du cégep Lionel-Groulx
- La Fondation Chagnon

MOT DU PRÉSIDENT ET DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

Depuis plusieurs années, nous avons réalisé des travaux d'analyse des transformations de l'éducation des adultes. Principalement, nous constatons l'écart grandissant entre le contenu des politiques et les réalités de l'éducation des adultes. Car, l'éducation des adultes est en recomposition. Des exigences s'imposent de plus en plus fortement en ce qui a trait aux connaissances et aux compétences attendues chez les individus et les lieux et les moyens de répondre à cette demande sont de plus en plus nombreux et diversifiés. Ces recompositions affectent autant les organismes qui proposent des activités de formation que les personnes qui se forment, présentement ou dans l'avenir.

Pour l'ICÉA, l'année dont nous rendons compte dans ce rapport était marquée à l'enseigne de la défense de l'éducation des adultes. Face à la conjoncture particulière de la pandémie qui a directement affecté l'offre de formation comme l'accès, aux nouveaux défis de la recomposition de l'éducation des adultes et au silence, trop fréquents, des politiques publiques au sujet de l'éducation des adultes, il devenait essentiel de penser et de proposer un renouvellement de la vision gouvernementale. En fait, la marginalisation de l'éducation des adultes dans les décisions gouvernementales lors de la crise sanitaire de la Covid-19 non seulement confirme nos intuitions et nos constats, mais surtout justifie que nous redoublions d'effort pour sensibiliser le gouvernement à la nécessité de développer les capacités des adultes.

C'est dans cet esprit que nous avons réalisé en 2021-2022 une démarche de représentation auprès d'acteurs gouvernementaux interpellés par ces défis émergents de l'éducation des adultes. En outre, nous avons mis l'épaule à la roue en expérimentant des stratégies tenant compte de ces défis, notamment, relativement à la conception d'une plateforme numérique de microattestation et de la conception d'un dispositif de soutien du retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplômes d'éducation secondaire.

Pour finir, l'année 2021-2022 aura mis la table pour une action en 2022-2023 qui devra être modulée par les résultats de l'élection générale au Québec. Quoiqu'il en soit, il faut tout faire pour s'assurer que les responsables du développement de l'éducation des adultes ne soient pas seulement de bons gestionnaires du champ mais aussi des acteurs et des actrices compétent.e.s pour penser l'éducation et la formation tout au long de la vie pour les prochaines années.

Pierre Doray
Président

Daniel Baril
Directeur général

APERÇU GÉNÉRAL DE L'ANNÉE

Le peu d'attention accordée par le gouvernement à l'éducation des adultes lors de la crise sanitaire de la Covid-19 aura été un rappel que de faire valoir le rôle des capacités des adultes dans le développement individuel et social demeure un défi d'actualité. C'est sur la base de ce constat que l'ICÉA décida de prioriser en 2021-2022 la défense de l'éducation des adultes.

Au cours de l'année, nous avons réalisé une série de rencontres avec des décideurs gouvernementaux, soit, des ministres, des membres de cabinets ministériels ou des fonctionnaires responsables de l'éducation des adultes. Ces rencontres auront été l'occasion de saisir ces personnes de la portée limitée des politiques gouvernementales lorsqu'on les compare à la nouveauté et à l'ampleur des défis confrontant de nos jours l'univers en recomposition de l'éducation des adultes. Nous pouvons dresser un bilan positif de ces démarches qui auront permis d'initier un dialogue en faveur de l'éducation des adultes et de démontrer la pertinence d'adopter une nouvelle politique dans le domaine.

Nos actions à la défense de l'éducation des adultes ont aussi bénéficié d'une série de webinaires que nous avons tenue pour réfléchir aux défis et aux enjeux de l'acquisition par toutes et tous de compétences de base (formation générale des adultes, alphabétisation et éducation populaire) dans une société marquée par des exigences élevées et diversifiées en matière de connaissances et de compétences. Ces webinaires ont culminé le 2 mai par la tenue d'un webinaire soulignant le 20^e anniversaire de l'adoption de la *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue*.

Pour l'ICÉA, prendre la défense de l'éducation des adultes prend aussi la forme d'expérimentations de moyens innovants de répondre aux besoins des adultes d'aujourd'hui. C'est dans cette optique qu'en 2021-2022 nous avons lancé deux projets de recherche exploratoire sur la conception d'une plateforme numérique de microattestation et sur la conception d'un dispositif intersectoriel de soutien du retour

aux études des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires.

Ces initiatives concrétisent des moyens de surmonter ces défis complexes marquant les parcours d'apprentissage, à savoir, compter sur des outils permettant de communiquer tous ces acquis et bénéficier de stratégies levant les obstacles pouvant freiner la réussite des apprentissages, voir, le retour en formation. À ces travaux portant sur l'accessibilité à l'éducation des adultes s'est ajoutée la publication d'une recherche sur la conciliation entre la famille, les études et le travail.

Ces recherches en vue d'une vision renouvelée de l'éducation des adultes ont été l'une des sources de la proposition de nouvelle planification stratégique pluriannuelle de l'Institut pour la période 2021-2026, qui fut adoptée lors de l'assemblée générale d'octobre 2021 et dont la perspective centrale est d'actualiser une conception du bien public et du bien commun en éducation des adultes.

Au cours de l'année 2021-2022, le leadership de l'ICÉA aura été majeur dans les préparatifs du Québec et du Canada à la Septième conférence internationale de l'UNESCO sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VII). Dans le but de mobiliser les acteurs concernés au Québec et au Canada, l'Institut a mis sur pied et a animé une concertation canadienne vers CONFINTEA VII. En marge de cette démarche, l'Institut a échangé avec les décideurs québécois et canadiens impliqués dans les préparatifs de CONFINTEA VII. En plus de ces actions sur la scène québécoise et canadienne, le directeur général de l'ICÉA, Daniel Baril, a activement participé aux préparatifs de CONFINTEA VII dans son rôle de président du conseil d'administration de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL), l'entité du système de l'UNESCO responsable de l'organisation de la conférence.

Au terme de cette année 2021-2022, l'ICÉA prit la défense de l'éducation des adultes en faisant connaître les transformations qui la bouleversent et les nouveaux défis qui en découlent. L'Institut a aussi contribué à identifier des pistes de développement qui peuvent être mis en place pour répondre à ces réalités émergentes d'une société de plus en plus exigeantes en termes de connaissances et de compétences. Pour la suite des choses, la planification stratégique 2021-2026 dote l'Institut d'une contribution spécifique qui consiste à actualiser une vision du bien public et du bien commun en éducation des adultes.

FAITS SAILLANTS DE L'ANNÉE

Publications

- ✓ Articles diffusés sur le site Web de l'Institut : **54** (voir Annexe 1)
- ✓ Avis et mémoire publiés : **3** (voir Annexe 2)
- ✓ Conférences prononcées : **5**

62 publications et interventions

Mobilisation des milieux

- ✓ Réunions des instances de l'ICÉA : **16**
- ✓ Événements publics organisés : **8**

24 événements de mobilisation des milieux

Réalisations majeures

7 Réalisations majeures

- Démarches de représentations politiques en faveur de l'éducation des adultes et de l'adoption d'une nouvelle politique d'éducation des adultes auprès de plusieurs ministres, membres de cabinet et de représentantes et représentants de ministères.

- Officialisation du soutien financier par la Fondation Chagnon et le ministère de l'Éducation d'une recherche sur l'exploration d'un dispositif de soutien du retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires et lancement de cette recherche.
- Début de la recherche sur la conception d'une plateforme numérique de microattestation.
- Participation de l'ICÉA à CONFINTEA VII (délégation canadienne, forum de la société civile, comité de rédaction de la déclaration finale de la conférence) et leadership assuré au Canada en prévision de cette conférence (représentation auprès des autorités concernées et mise sur pied d'une concertation canadienne vers CONFINTEA VII).
- Publication d'une recherche sur la conciliation entre les études, la famille et le travail et adoption d'une déclaration sur le sujet.
- Adoption d'une nouvelle planification stratégique pluriannuelle 2021-2026 et, à cette fin, publication de documents d'analyse et consultation des membres.
- Adoption d'une plateforme électorale en éducation des adultes et diffusion de celle-ci auprès des partis politiques.

RECHERCHE ET ANALYSE STRATÉGIQUE

Développer une expertise sur des sujets priorisés

ACTION 1

Analyser les programmes gouvernementaux de soutien financier aux adultes en apprentissage

OBJECTIF

Fonder des interventions publiques et des représentations de l'ICÉA sur une connaissance des programmes gouvernementaux de soutien aux adultes en apprentissage.

RÉSULTATS ATTENDUS

Compiler et analyser des données sur le financement de l'éducation des adultes

- a) Lister et analyser les programmes provinciaux de soutien financier aux études pour les adultes apprenants.
 - Les programmes ont été listés et regroupés dans une base de données.
- b) Recenser et analyser des rapports et des études traitant de la condition financière des adultes apprenants.
 - Des rapports et des études ont été recensés.
- c) Faire des représentations auprès des ministères concernés en faveur de recommandations adoptées dans l'avis sur la Covid-19 et l'avis sur le financement de l'éducation des adultes
 - Sujet intégré dans une démarche de représentations politiques réalisée auprès de ministres concernés par l'éducation des adultes.

ACTION 2

Comprendre les conditions éducatives spécifiques des populations marginalisées ou précarisées

OBJECTIF

Fonder des interventions publiques et des représentations de l'ICÉA sur une connaissance des besoins et de la condition des populations marginalisées ou précarisées.

RÉSULTATS ATTENDUS

Femmes non diplômées cheffes de famille monoparentale

- a) Rédiger des fiches d'information sur la base de la recherche publiée sur les stratégies permettant de lever les obstacles à la participation des femmes cheffes de famille monoparentale.
 - Travail reporté en raison de priorisation du travail dans un contexte d'insuffisance de personnel.
- b) Faire des représentations auprès des ministères et des organisations concernés en faveur de mesures favorisant le retour aux études et la persévérance dans les études des femmes cheffes de famille monoparentale.
 - Sujet intégré dans une démarche de représentations politiques réalisée auprès de ministres concernés par l'éducation des adultes.
- c) Démarrer le projet d'expérimentation d'une stratégie de soutien du retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires (projet rendu possible grâce au soutien financier de la Fondation Chagnon).
 - La recherche a été démarrée.

Formuler des recommandations et réaliser des représentations en faveur de leur adoption

ACTION 3

Faire valoir l'intérêt d'adopter une nouvelle politique d'éducation des adultes et de formation continue

OBJECTIF

Contribuer à ce que le Québec puisse compter sur une politique d'éducation des adultes répondant aux enjeux et aux défis de l'apprentissage d'une société du savoir.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Réaliser une démarche de représentation auprès des ministères concernés et des organisations actives en éducation des adultes pour que soit initiée l'élaboration d'une nouvelle politique gouvernementale d'éducation des adultes.
 - Une série de rencontres a eu lieu avec des ministres, de membres de cabinets ou des représentantes et représentants de ministère. Lors de ces rencontres, l'Institut a fait valoir l'idée de lancer des travaux d'élaboration d'une nouvelle politique.
- b) Faire la promotion des conclusions des résultats du séminaire sur les nouveaux enjeux et défis des politiques en éducation des adultes et des conclusions de la Journée d'étude du 11 juin 2021 sur les nouveaux enjeux et politiques en éducation des adultes.
 - **11 juin 2022** - Tenue d'un séminaire sur les nouveaux défis et enjeux des politiques en éducation des adultes.
 - **Avril et mai 2022** – Tenue de 4 webinaires sur des défis et des enjeux en formation générale des adultes, en alphabétisation, en éducation populaire et relativement à une nouvelle politique d'éducation des adultes.

Références

ICÉA. (2022). *Nourrir la réflexion sur une nouvelle politique en éducation des adultes*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/nourrir-la-r%C3%A9flexion-sur-une-nouvelle-politique-en-%C3%A9ducation-des-adultes> Consulté le 24 août 2022.

ICÉA. (2022). *Compte rendu du webinaire du 2 mai 2022 « vers une nouvelle politique gouvernementale d'éducation des adultes »*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/compte-rendu-du-webinaire-du-2-mai-2022-vers-une-nouvelle-politique-gouvernementale-d> Consulté le 24 août 2022.

ICÉA. (2022). *20 ans après la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue : quels grands chantiers pour l'éducation des adultes ?* [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/20-apr%C3%A8s-la-politique-gouvernementale-d%E2%80%99%C3%A9ducation-des-adultes-et-de-formation-continue> Consulté le 24 août 2022.

ACTION 4

Exercer un leadership au Québec, au Canada et au sein de l'UNESCO tout au long de la démarche préparatoire à la 7^e conférence internationale de l'UNESCO sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VII) ainsi que lors de cette conférence.

OBJECTIF

Faire valoir des perspectives et des recommandations tenant compte des défis et des enjeux d'un monde de l'éducation des adultes en transformation, créant des conditions éducatives répondant aux besoins et aux aspirations des adultes et mobilisant l'ensemble des lieux d'éducation des adultes.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Faire connaître au Québec les réflexions en éducation des adultes exprimées sur la scène internationale en préparation de la tenue en juin 2022 de la 7^e conférence internationale de l'UNESCO sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VII).
 - Échanges multiples avec des représentantes et des représentants des autorités gouvernementales canadiennes et québécoises concernées.
- b) Mobiliser les milieux canadiens de l'éducation des adultes dans le cadre d'une concertation canadienne vers CONFINTEA VII.

- Mise sur pied d'une Concertation canadienne vers CONFINTEA VII qui a tenu deux rencontres (8 septembre 2021 et 9 février 2022).
- c) Faire des représentations politiques auprès des autorités québécoises et canadiennes impliquées dans la participation du Québec et du Canada à CONFINTEA VII et à ses activités préparatoires.
- Échanges multiples avec des représentantes et des représentants des autorités gouvernementales canadiennes et québécoises concernées.
- d) Participer au comité organisateur de CONFINTEA VII.
- À titre de président du conseil d'administration de l'institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, le directeur général de l'ICÉA, Daniel Baril, a été membre du comité-aviseur de CONFINTEA VII.
- e) Participer à CONFINTEA VII (Marrakech, 15 au 17 juin 2022)
- Le président de l'ICÉA, Pierre Doray, a été membre de la délégation du Canada à CONFINTEA VII. Il a participé en ligne.
 - Émilie Tremblay, chercheuse en éducation des adultes à l'ICÉA, a représenté l'Institut au forum de la société civile organisé par le Conseil international de l'éducation des adultes et tenue en marge de CONFINTEA VII.
 - Le directeur général de l'ICÉA, Daniel Baril, a présidé le comité de rédaction de la déclaration finale de CONFINTEA VII.

ACTION 5

Contribuer à ce que les plans de relances postpandémie prennent en compte l'éducation des adultes et qu'ils répondent aux besoins éducatifs des adultes

OBJECTIF

Proposer des pistes de développement de l'éducation des adultes tenant compte des forces et des lacunes constatées lors des mesures mises en œuvre dans le contexte de la crise sanitaire.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Faire des représentations en faveur de l'inclusion de l'éducation des adultes dans les plans de relance.
 - Sujet intégré dans une démarche de représentations politiques réalisée auprès de ministres concernés par l'éducation des adultes.
 - Veille et analyse des annonces gouvernementales dans le cadre de la relance postpandémie.

- b) Faire des représentations en faveur de l'adoption de mesures répondant aux besoins des adultes en apprentissage et adaptées à leur condition de vie.
 - Sujet intégré dans une démarche de représentations politiques réalisée auprès de ministres concernés par l'éducation des adultes.
 - Veille et analyse des annonces gouvernementales dans le cadre de la relance postpandémie.

- c) Faire le suivi de l'adoption des mesures par le gouvernement répondant aux recommandations de l'ICÉA.
 - Veille et analyse des annonces gouvernementales en fonction de recommandations de l'ICÉA.

ACTION 6

Faire valoir des orientations favorisant l'articulation entre les études, la famille et le travail

OBJECTIF

Contribuer à mettre en place des conditions favorisant l'articulation entre les études, la famille et le travail.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Réaliser un lancement public d'une recherche en cours sur l'articulation entre les études, la famille et le travail (recherche réalisée par Jean-Pierre Mercier de l'UQAM grâce au soutien du Service aux collectivités de l'UQAM).
 - **11 novembre 2021** - Activité en ligne de lancement de la recherche.
- b) Faire parvenir la recherche aux ministres concernées et la diffuser largement, notamment, auprès des partenaires du marché du travail.
 - La recherche a été largement diffusée.
- c) Adopter des recommandations sur la base de la recherche menée par l'ICÉA.
 - **25 janvier 2022** - Déclaration adoptée par le conseil d'administration.
 - **Mars 2022** - Intégration dans une plateforme électorale de l'ICÉA d'appel à des engagements en faveur de la conciliation entre les études, la famille et le travail.
- d) Faire parvenir les recommandations aux ministres concernées.
 - La déclaration a été envoyée aux ministres concernées et a été largement diffusée.

- e) Présenter les recommandations à la direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle, la direction de la Commission des partenaires du marché du travail, les organisations syndicales et les organisations patronales.
- Cette démarche est reportée à l'automne 2022, au lendemain des élections.
 - L'ICÉA a joint la Coalition pour la conciliation Famille-Travail-Études.

Références

Mercier, Jean-Pierre, Brossard, Louise, Parent-Poisson, Nikolas et Catherine Dalle (2021). Besoins des mères-étudiantes et stratégies institutionnelles en matière d'articulation études-famille-emploi. Montréal : Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal/Institut de coopération en éducation des adultes.

https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/ARTI_Rapport2021-11-03_D%C3%A9finitive.pdf

ICÉA. (2021). *L'ICÉA rend publique une recherche sur l'articulation entre les études, la famille et le travail*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/l%E2%80%99ic%C3%A9a-rend-publique-une-recherche-sur-l%E2%80%99articulation-entre-les-%C3%A9tudes-la-famille-et-le> . Consulté le 24 août 2022.

ICÉA. (2022). *La conciliation entre les études, la famille et l'emploi : une condition de mise en œuvre du droit à l'éducation pour les femmes*. Déclaration de l'ICÉA sur la conciliation entre les études, la famille et l'emploi. Montréal : ICÉA.

https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A-D%C3%A9claration%20Articulation%20%C3%89tude-Famille-Emploi_Femmes_25janvier%202022_Officiel%20%281%29.pdf

ICÉA. (2022). *Élection 2022. Relancer l'éducation des adultes*. Plateforme électorale en prévision des élections générales au Québec. Montréal : ICÉA.

https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A-Plateforme%20%C3%A9lectorale_Officielle_26%20mars%202022.pdf

ACTION 7

Adopter de nouvelles orientations stratégiques devant guider l'action d'analyse et de recherche de l'ICÉA pour la période 2021-2026

OBJECTIF

Valider des propositions d'orientations stratégiques auprès des membres et des partenaires de l'ICÉA.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Consulter les membres et les partenaires de l'ICÉA sur des propositions d'orientations stratégiques.
 - **Septembre 2021** - Une consultation des membres a eu lieu.
 - De la documentation de bilan, d'analyse et de prospective a été produite en soutien à la consultation des membres.

- b) Adopter des orientations stratégiques 2021-2026 lors de l'assemblée générale annuelle.
 - **15 octobre 2022** - De nouvelles orientations stratégiques ont été adoptées lors de l'assemblée générale.

- c) Définir un plan d'analyse et de recherche concrétisant les orientations stratégiques adoptées.
 - L'actualisation d'une vision du bien public et du bien commun en éducation a été priorisée et fera l'objet d'actions au cours de l'exercice 2022-2023.

Références

- ICÉA. (2021). *Planification stratégique 2021-2026 – l'ICÉA consulte ses membres*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/planification-strat%C3%A9gique-2021-2026-%E2%80%93-%E2%80%99ic%C3%A9a-consulte-ses-membres> Consulté le 2 avril 2022.
- ICÉA. (2021). *Orientations stratégiques en éducation des adultes. Survol et bilan des analyses de l'ICÉA (2016-2021)*. Document 1. Document de réflexion publié en soutien à la démarche d'élaboration de planification stratégique 2021-2026 de l'ICÉA. Montréal : ICÉA. <https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/ICA-DO~3.PDF>
- ICÉA. (2021). *Orientations stratégiques en éducation des adultes. De grandes tendances en éducation des adultes*. Document 2. Document de réflexion publié en soutien à la démarche d'élaboration de planification stratégique 2021-2026 de l'ICÉA. Montréal : ICÉA. <https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A-DOCUMENT2-Tendances.pdf>
- ICÉA. (2021). *Orientations stratégiques en éducation des adultes. Apprendre à tous âges dans une société du savoir*. Document 3. Document de réflexion publié en soutien à la démarche d'élaboration de planification stratégique 2021-2026 de l'ICÉA. Montréal : ICÉA. <https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/ICA-DO~1.PDF>
- ICÉA. (2021). *Orientations stratégiques 2021-2026*. Montréal : ICÉA. https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A%20-Orientations%20strat%C3%A9giques%202021-2026_Officielles_0.pdf

ACTIONS ET PROJETS SECTORIELS

Formation de base : alphabétisation, compétences en littératie et formation générale des adultes

➤ *Domaine de l'alphabétisation, de la littératie et de la formation de base*

ACTION 8

Renforcer la place de la formation générale des adultes dans les politiques et les orientations gouvernementales

OBJECTIF

Faire valoir des propositions renforçant la place de la formation générale des adultes dans les politiques gouvernementales.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Mobiliser les partenaires de la FGA en vue d'une participation à une démarche collective de représentation en faveur des conditions de développement de la FGA auprès du ministre de l'Éducation et des ministres concernés.
 - En raison des contraintes sanitaires, cette initiative a été reportée.
- b) Rédiger des fiches d'information sur la FGA à partir de recherches et de rapports sur le sujet.
 - Initiative reportée en raison de priorisation du travail dans un contexte d'insuffisance de personnel.

- c) Faire des représentations en faveur d'un renforcement de la place de la FGA dans les décisions gouvernementales.
 - Sujet intégré dans une démarche de représentations politiques réalisée auprès de ministres concernés par l'éducation des adultes.

Domaine de la reconnaissance des acquis et des expériences

ACTION 9

Poursuivre le développement de l'expertise de l'ICÉA en matière de reconnaissance des apprentissages réalisés en milieu non formel et informel

OBJECTIF

Fonder des recommandations en vue de l'intégration des systèmes de reconnaissance des acquis et des compétences sur la connaissance de stratégies et de moyens tissant des liens entre les différents systèmes et outils.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Recenser et analyser des pratiques établissant des passerelles entre différents systèmes et outils de reconnaissance des acquis et des expériences.
 - Recension et analyse réalisée.
- b) Recenser et analyser des formules de microattestation.
 - Recension et analyse réalisée.
- c) Réaliser une recherche sur un prototype de plateformes numériques de microattestation (projet contracté par la COCDMO et financé par la CPMT)

- Recherche en cours. Des connaissances ont été mises à jour sur la base d'une recension des écrits et le sont sur une base continue tout au long de la collecte et de l'analyse des données associées à la recherche.

Référence

ICÉA. (2022). *Projet de prototypage d'une plateforme numérique de microattestations*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/projet-de-prototypage-d%E2%80%99une-plateforme-num%C3%A9rique-de-microattestations> Consulté le 24 août 2022.

ICÉA. (2022) *Projet de recherche sur la microattestation*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/projet-de-recherche-sur-la-microattestation> Consulté ;le 24 août 2022.

Promotion de l'éducation des adultes

ACTION 10

Accroître la reconnaissance sociale de l'éducation des adultes

OBJECTIF

Mettre en valeur des parcours de personnes apprenantes et des contributions exemplaires en éducation des adultes.

RÉSULTAT ATTENDU

- a) Remettre les Prix Bernard-Normand – secteur communautaire
 - Initiative reportée en raison de priorisation du travail dans un contexte d'insuffisance de personnel.
- b) Remettre le Prix Émile-Ollivier
 - Initiative reportée en raison des contraintes sanitaires.

DÉVELOPPEMENT ORGANISATIONNEL ET FINANCIER

ACTION 11

Terminer la négociation de la convention collective

OBJECTIF

Adopter une nouvelle convention collective ancrée dans les réalités présentes et les perspectives de l'ICÉA.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Réaliser une enquête salariale comparative.
 - Initiative reportée.
- b) Tenir des rencontres du comité de négociation.
 - Démarche reportée.
- c) Tenir compte des résultats de la planification stratégique 2021-2026
 - a. Démarche reportée.

ACTION 12

Adopter et mettre en œuvre un plan de développement de l'équipe de l'ICÉA

OBJECTIF

Consolider et assurer le développement de l'ICÉA en renforçant l'équipe de travail.

RÉSULTATS ATTENDUS

- a) Adopter un plan de développement de l'équipe de travail tenant compte de la planification stratégique 2021-2026.
 - Initiative reportée dans l'attente de la conclusion de la négociation sur la convention collective.
 - Des besoins ont été identifiés en matière de soutien administratif et de communication.

- b) Amorcer la mise en œuvre du plan de développement de l'équipe de travail.
 - Initiative reportée dans l'attente de la conclusion de la négociation sur la convention collective.

ACTION 13

Accroître les revenus de l'ICÉA

OBJECTIF

Financer des activités de recherche et des événements.

RÉSULTATS ATTENDUS

Déposer des demandes de soutien financier pour la réalisation le projet suivant :

- a) Conception d'un référentiel de compétences génériques ancrées dans les cultures autochtones (en collaboration avec des organisations autochtones)

- Dépôt d'un projet à un appel du ministère fédéral Emploi et Développement des ressources humaines, en partenariat avec le Conseil scolaire des Premières Nations en éducation des adultes.

L'OFFRE DE PRODUITS ET SERVICES

En marge des activités récurrentes ou annuelles, l'Institut rend disponible une offre de produits et de services. Ceux-ci relèvent d'interventions qui prennent la forme d'initiative permanente ou d'expérimentation réalisée sur plusieurs années.



Publication de l'édition à jour
Apprendre + Agir.

- **12 janvier 2022.** L'édition 2022 a été mise en ligne.
<https://icea-apprendreagir.ca/>

Elle comprend les 2 articles suivants :

Pelletier, Sylvie. (2022). *Une multiplication d'acteurs dans un univers d'éducation des adultes en expansion*, dans Apprendre + Agir, Édition 2022. [En ligne]. <https://icea-apprendreagir.ca/une-multiplication-dacteurs-dans-un-univers-deducation-des-adultes-en-expansion/> Consulté le 28 septembre 2022.

Dignard, Hervé. (2022). *Les littératies, pour aller plus loin*, dans Apprendre + Agir, Édition 2022. [En ligne]. <https://icea-apprendreagir.ca/les-litteraties-pour-aller-plus-loin/> Consulté le 28 septembre 2022.



Mise en ligne d'une version actualisée
du site Web de l'ICÉA sur les
indicateurs de l'éducation des adultes.

- **19 janvier 2022.** Mise en ligne de la version actualisée.
<https://apprendre-agir.icea.qc.ca/index.php/Indicateurs>

Références

ICÉA. (2022). *Indicateurs et positionnements stratégiques de l'ICÉA : un site de référence complet*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/indicateurs-et-positionnements-strat%C3%A9giques-de-lic%C3%A9a-un-site-de-r%C3%A9f%C3%A9rence-complet>. Consulté le 2 avril 2022.

Des articles d'analyse de certains indicateurs ont été publiés.

<https://icea.qc.ca/fr/prises-de-position/indicateurs-et-donn%C3%A9es-de-l%C3%A9ducation-des-adultes>



Développement et rayonnement de l'outil Nos compétences fortes

- L'ICÉA est partenaire d'un projet de la Coalition ontarienne pour la formation des adultes (COFA) qui concevra un prototype en ligne de la démarche de Nos compétences fortes et de la documentation lui étant associée.
- En partenariat avec le Conseil scolaire des Premières Nations en éducation des adultes, l'ICÉA a déposé pour fin de financement un projet de création d'une version autochtones de l'outil Nos compétences fortes.

ACTIONS RÉCURRENTES

Chaque année, l'Institut réalise un ensemble d'activités récurrentes. Celles-ci ne constituent pas des actions ponctuelles associées à la conjoncture de l'année en cours. Ces activités traduisent des volets génériques de la mission de l'ICÉA. Ces activités récurrentes sont une partie intégrante du plan d'action annuelle.

- **Publication régulière de contenus d'information et d'analyse sur le site Web de l'ICÉA.**

Résultat

The screenshot shows the website of the Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA). The header includes the logo and navigation menu: Outils, Nouvelles, Activités, Publications, Membres et partenaires. The main content area features a 'Nouvelles' section with a list of recent news items:

- Vendredi 1 octobre 2021: Veille informationnelle, septembre 2021.
- Lundi 20 septembre 2021: Planification stratégique 2021-2026 – l'ICÉA consulte ses membres.
- Jeudi 18 septembre 2021: Veille informationnelle, juin, juillet et août 2021.
- Lundi 2 août 2021: Offre d'emploi à l'ICÉA - Chercheur-e en éducation des adultes.
- Lundi 31 mai 2021: Veille informationnelle, mai 2021.
- Mardi 26 mai 2021: L'ICÉA publie une recherche sur le soutien du retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale.

Below the news list, there are several promotional tiles for various ICÉA initiatives: Campagne, Veille, Indicateurs, Positionnements, Histoire, Bulletin, Nos compétences fortes, and Apprendre + Agir.

- De 1^{er} juin 2021 au 31 mai 2022, **54 articles** ont été publiés sur le site web de l'ICÉA (voir la liste des publications à l'Annexe 1).

- **Publication d'un bulletin électronique d'information sur l'éducation des adultes.**

Résultat

- De 1^{er} juin 2021 au 31 mai 2022, **4 bulletins** réguliers ont été diffusés. En outre, **15 communications spéciales** ont été diffusées pour informer les milieux de l'éducation des adultes de publications de l'ICÉA, d'événements à venir ou de consultations les sollicitant.
- **Constitution de dossiers disponibles en ligne, la préparation de mémoires et d'avis dans le cadre de différentes consultations publiques, gouvernementales ou de la société civile.**
 - Aucun dossier n'a été créé.
 - Les mémoires et les avis suivants ont été préparés. **3 mémoires, avis et déclaration publiés.**
 - Poursuite de l'enrichissement des dossiers sur la veille, les indicateurs, l'UNESCO et sur la Covid-19 et l'éducation des adultes.
 - Publication d'une plateforme électorale en prévision des élections générales au Québec d'octobre 2022 (26 mars 2022).
 - Publication d'une déclaration sur la conciliation entre les études, la famille et l'emploi (30 janvier 2022).
 - Publication d'une recherche sur l'articulation entre les études, la famille et le travail (11 novembre 2021).

Références

ICÉA. *Dossier spécial – Éducation des adultes et Covid-19*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/prises-de-position/dossier-sp%C3%A9cial-%C3%A9ducation-des-adultes-et-covid-19> Consulté le 2 avril 2022.

ICÉA. *Dossier spécial – Éducation des adultes et Covid-19*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/prises-de-position/indicateurs-et-donn%C3%A9es-de-l%C3%A9ducation-des-adultes> Consulté le 2 avril 2022.

ICÉA. *Dossier spécial – UNESCO*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/prises-de-position/unesco> Consulté le 2 avril 2022.

ICÉA. Veille. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/veille> Consulté le 2 avril 2022.

ICÉA. (2022). *La conciliation entre les études, la famille et l'emploi : une condition de mise en œuvre du droit à l'éducation pour les femmes*. Déclaration de l'ICÉA sur la conciliation entre les études, la famille et l'emploi. Montréal : ICÉA.

https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A-D%C3%A9claration%20Articulation%20%C3%89tude-Famille-Emploi_Femmes_25janvier%202022_Officiel%20%281%29.pdf

ICÉA. (2022). *Élection 2022. Relancer l'éducation des adultes*. Plateforme électorale en prévision des élections générales au Québec. Montréal : ICÉA.

https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A-Plateforme%20%C3%A9lectorale_Officielle_26%20mars%202022.pdf

Mercier, Jean-Pierre, Brossard, Louise, Parent-Poisson, Nikolas et Catherine Dalle (2021). *Besoins des mères-étudiantes et stratégies institutionnelles en matière d'articulation études-famille-emploi*. Montréal : Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal/Institut de coopération en éducation des adultes.

https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/ARTI_Rapport2021-11-03_D%C3%A9finitive.pdf

ICÉA. (2022). *Invitation à une série de webinaires* ». [En ligne].

<https://icea.qc.ca/fr/actualites/invitation-%C3%A0-une-s%C3%A9rie-de-webinaires-sur-l%E2%80%99%C3%A9ducation-des-adultes> Consulté le 24 août 2022.

ICÉA. (2022). *Compte rendu du webinaire du 2 mai 2022 « vers une nouvelle politique gouvernementale d'éducation des adultes »*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/compte-rendu-du-webinaire-du-2-mai-2022-vers-une-nouvelle-politique-gouvernementale-d> Consulté le 24 août 2022.

ICÉA. (2022). *Compte rendu du webinaire du 25 avril 2022 sur l'éducation populaire*. [En ligne].

<https://icea.qc.ca/fr/actualites/compte-rendu-du-webinaire-du-25-avril-2022-sur-l%C3%A9ducation-populaire> Consulté le 24 août 2022.

ICÉA. (2022). *Compte rendu du webinaire du 19 avril 2022 sur l'alphabétisation populaire*. [En

ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/compte-rendu-du-webinaire-du-19-avril-2022-sur-lalphan%C3%A9tisation-populaire> Consulté le 24 août 2022.

ICÉA. (2022). *Compte rendu du webinaire du 11 avril 2022 sur la formation générale des adultes*

(FGA) [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/compte-rendu-du-webinaire-du-11-avril-2022-sur-la-formation-g%C3%A9n%C3%A9rale-des-adultes-fga> Consulté le 24 août 2022.

ICÉA. (2021). *Activité de discussion sur l'avis du CSE sur les enjeux éducatifs des familles*

immigrantes [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/activit%C3%A9-de-discussion-sur-l%E2%80%99avis-du-cse-sur-les-enjeux-%C3%A9ducatifs-des-familles> Consulté le 24 août 2022.

- Recours à des outils numériques de travail collaboratif dans le but de favoriser la participation des acteurs de l'éducation des adultes de toutes les régions du Québec à la réflexion sur l'éducation des adultes et aux activités offertes par l'ICÉA (ex. : webinaires, consultation en ligne).

Instances de l'Institut

- Les instances de l'ICÉA se sont tenues par l'entremise de la vidéoconférence (conseil d'administration, comité exécutif et groupes de travail).
 - Consultation en ligne des membres dans le cadre de l'élaboration d'orientations stratégiques.
 - 8 webinaires sur des sujets divers : lancement d'une recherche sur la conciliation entre les études, la famille et le travail; activité de discussion avec le Conseil supérieur de l'éducation sur un avis sur les familles immigrantes et l'éducation des adultes; activité de discussion avec le Conseil supérieur de l'éducation sur le Rapport sur l'état et les besoins en éducation; activité de discussion sur un projet sur le soutien du retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale sans diplôme d'études secondaires, webinaires sur l'alphabétisation, la FGA, l'éducation populaire et sur le 20^e anniversaire de l'adoption de la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue.
 - Formation de l'équipe au logiciel Microsoft Teams.

Référence

ICÉA. (2022). *Activité de discussion avec le CSE – Quelle place pour l'éducation des adultes dans la relance postpandémique*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/actualites/activit%C3%A9-de-discussion-avec-le-cse-quelle-place-pour-l%C3%A9ducation-des-adultes-dans-la> Consulté le 2 avril 2022.

ICÉA. (2022). *Compte rendu du webinaire du 2 mai 2022 « vers une nouvelle politique gouvernementale d'éducation des adultes »*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/compte-rendu-du-webinaire-du-2-mai-2022-vers-une-nouvelle-politique-gouvernementale-d> Consulté le 24 août 2022.

ICÉA. (2022). *Compte rendu du webinaire du 25 avril 2022 sur l'éducation populaire*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/compte-rendu-du-webinaire-du-25-avril-2022-sur-l%C3%A9ducation-populaire> Consulté le 24 août 2022.

ICÉA. (2022). *Compte rendu du webinaire du 19 avril 2022 sur l'alphabétisation populaire*. [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/compte-rendu-du-webinaire-du-19-avril-2022-sur-lalphan%C3%A9tisation-populaire> Consulté le 24 août 2022.

ICÉA. (2022). *Compte rendu du webinaire du 11 avril 2022 sur la formation générale des adultes (FGA)* [En ligne]. <https://icea.qc.ca/fr/actualites/compte-rendu-du-webinaire-du-11-avril-2022-sur-la-formation-g%C3%A9n%C3%A9rale-des-adultes-fga> Consulté le 24 août 2022.

- **Conférences et communications dans différentes instances partenaires.**

- **5 conférences prononcées.**

- Baril, Daniel. (2021). Participation à une table ronde sur les politiques d'apprentissage tout au long de la vie, Organisation de la coopération Asie-Pacifique, 30 septembre 2021.
- Dignard, Hervé. (2021). La littératie en santé au Québec, dans le cadre de la "1ère journée nationale de l'éducation en santé respiratoire" (15 octobre 2021).
- Daniel Baril : Interview par les consultants mandatés par la CPMT pour dresser une cartographie de la formation continue au Québec.
- Daniel Baril. (2022). *Défis et enjeux du nouvel écosystème d'éducation des adultes en émergence*. Réseau d'enseignement francophone à distance (REFAD), 2 février 2022. En ligne. <https://www.youtube.com/watch?v=SjIORadAQRs&t=1997s>
- Daniel Baril. Participation à titre d'expert invité à 4 webinaires dans le cadre d'une réflexion stratégique du Réseau d'enseignement francophone à distance (REFAD), 2 février 2022.
- Baril, Daniel. (2022). *Transformation en cours en éducation des adultes : un nouveau paradigme en émergence*, Colloque Approche responsable de l'IA et du numérique du développement de l'apprentissage tout au long de la vie : entre capacitation et bien-être, ACFAS, 12 mai 2022. [En ligne] <https://www.youtube.com/watch?v=tgFP21jgjFg&t=1547s>

- **Participation de l'Institut à différentes instances et organismes clés en éducation des adultes.**

- **12 participations à des rencontres de partenaires.**

- Conseil d'administration de Qualification Québec : 3 rencontres
 - Conseil de la Faculté de l'éducation permanente de l'Université de Montréal : 3 rencontres
 - Conseil d'administration de la Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre : 3 rencontres
 - Conseil d'administration de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie : 1 rencontre.

- Comité exécutif de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie : 2 rencontres.

- **Veille informationnelle.**



- Une veille régulière est réalisée et donne lieu à la publication d'analyse.
- Des rapports de veille sont diffusés sur une base hebdomadaire. **9 rapports de veille ont été publiés.**

Référence

ICÉA. *Dossier Veille*. [En ligne] <https://icea.qc.ca/fr/mots-cl%C3%A9s/veille> Consulté le 24 août 2022.

- **Réalisation d'activités de mobilisation des milieux de l'éducation des adultes (instances de l'ICÉA, événements spéciaux)**
- **Instances : 16 rencontres des instances et des comités** - 1 rencontre de l'assemblée générale annuelle, 5 rencontres du conseil d'administration, 6 rencontres du comité exécutif, 4 rencontres du comité des politiques en éducation des adultes.

Annexe 1 – Articles publiés sur le site web de l'ICÉA

Date de publication	Titre de la publication
2 août 2021	Offre d'emploi à l'ICÉA - Chercheur-e en éducation des adultes
16 sept. 2021	Veille informationnelle, juin, juillet et août 2021
20 sept. 2021	Planification stratégique 2021-2026 - l'ICÉA consulte ses membres
1 oct. 2021	Veille informationnelle, septembre 2021
11 oct. 2021	AGA 2021 de l'ICÉA : 18 octobre 2021
16 oct. 2021	Lancement d'une recherche sur l'articulation entre les études, la famille et le travail chez les femmes
22 oct. 2021	Lancement d'une expérimentation d'un dispositif de soutien du retour à la FGA des femmes cheffes de famille monoparentale
23 oct. 2021	L'ICÉA embauche : personne responsable du soutien administratif
31 oct. 2021	Activité de discussion sur l'avis du CSE sur les enjeux éducatifs des familles immigrantes
1 nov. 2021	Veille informationnelle, octobre 2021
6 nov. 2021	Retour sur l'AGA 2021
6 nov. 2021	Vers CONFINTEA VII – L'ICÉA réunit des organisations canadiennes
6 nov. 2021	L'éducation en milieu carcéral : recherches et pratiques innovantes
7 nov. 2021	Nouvelles orientations stratégiques 2021-2026 de l'ICÉA : une éducation des adultes pour le bien public et le bien commun
17 nov. 2021	Novembre, mois de la littératie financière
18 nov. 2021	L'ICÉA explore des stratégies de soutien du parcours scolaire des femmes cheffes de famille monoparentale
24 nov. 2021	L'ICÉA rend publique une recherche sur l'articulation entre les études, la famille et le travail
1 déc. 2021	Veille informationnelle, novembre 2021
5 déc. 2021	Daniel Baril élu pour un second mandat à la présidence de l'UIL
3 janv. 2022	Veille informationnelle, décembre 2021
4 janv. 2022	Quelles compétences pour notre avenir?

(Suite à la page suivante)

Annexe 1 – Articles publiés sur le site web de l'ICÉA (suite)

Date de publication	Titre de la publication
12 janv. 2022	A+A 2022 - Acteurs de l'éducation des adultes, littératie et articulation études-famille-emploi
16 janv. 2022	Activité de discussion avec le CSE - quelle place pour l'éducation des adultes dans la relance post-pandémique ?
16 janv. 2022	L'ICÉA commente le récent rapport du CSE sur l'éducation et la Covid-19
17 janv. 2022	Covid-19 : Un bilan des actions MTESS en éducation des adultes
19 janv. 2022	Indicateurs et positionnements stratégiques de l'ICÉA : un site de référence complet
24 janv. 2022	Compte rendu du webinaire « L'État, le communautaire et la COVID-19 : Entre reconnaissance et instrumentalisation »
24 janv. 2022	Indicateurs : un contexte en changement
1 févr. 2022	Veille informationnelle, janvier 2022
3 févr. 2022	Indicateurs : amélioration des acquis et persistance des inégalités
14 févr. 2022	COVID-19 : Un bilan des actions Éducation et Enseignement supérieur en éducation des adultes
16 févr. 2022	20 après la Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue : quels grands chantiers pour l'éducation des adultes ?
21 févr. 2022	L'ICÉA embauche : poste de chercheuse, chercheur en éducation des adultes
21 févr. 2022	L'ICÉA embauche : Agente de recherche et de développement
23 févr. 2022	Indicateurs : la participation des adultes à l'éducation formelle
1 mars 2022	Regard sur le nouveau programme de bourses Perspective Québec
2 mars 2022	Veille informationnelle, février 2022
26 mars 2022	Élections 2022 – L'ICÉA appelle les partis politiques à prendre des engagements en éducation des adultes
30 mars 2022	Invitation à une série de webinaires sur l'éducation des adultes
31 mars 2022	Budget du Québec 2022-2023 : des investissements éducatifs sous le signe de l'Opération main-d'œuvre
1 avr. 2022	Veille informationnelle, mars 2022
8 avr. 2022	Opération main-d'œuvre : repenser la formation pour l'emploi, la reconnaissance des acquis et l'immigration

Annexe 1 – Articles publiés sur le site web de l'ICÉA (suite et fin)

Date de publication	Titre de la publication
12 avr. 2022	L'ICÉA prolonge sa consultation sur de grands chantiers en éducation des adultes
12 avr. 2022	Budget fédéral 2022 : peu d'investissements destinés aux besoins éducatifs des adultes
22 avr. 2022	Compte rendu du webinaire du 11 avril 2022 sur la formation générale des adultes (FGA)
26 avr. 2022	Compte rendu du webinaire du 19 avril 2022 sur l'alphabétisation populaire
29 avr. 2022	Compte rendu du webinaire du 25 avril 2022 sur l'éducation populaire
3 mai 2022	Veille informationnelle, avril 2022
5 mai 2022	Compte rendu du webinaire du 2 mai 2022 "Vers une nouvelle politique gouvernementale d'éducation des adultes"
9 mai 2022	Sauver les CEP de Montréal
12 mai 2022	Projet de prototypage d'une plateforme numérique de microattestations
16 mai 2022	Apprendre + Agir : consultation de l'ICÉA
20 mai 2022	1,1 milliard \$ sur 5 ans pour l'action communautaire
24 mai 2022	Nourrir la réflexion sur une nouvelle politique en éducation des adultes

Annexe 2 – Avis, recherches et mémoires

ICÉA. (2022). *La conciliation entre les études, la famille et l'emploi : une condition de mise en œuvre du droit à l'éducation pour les femmes*. Déclaration de l'ICÉA sur la conciliation entre les études, la famille et l'emploi. Montréal : ICÉA. https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A-D%C3%A9claration%20Articulation%20C3%89tude-Famille-Emploi_Femmes_25janvier%202022_Officiel%20%281%29.pdf

ICÉA. (2022). *Élection 2022. Relancer l'éducation des adultes*. Plateforme électorale en prévision des élections générales au Québec. Montréal : ICÉA. https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/IC%C3%89A-Plateforme%20C3%A9lectorale_Officielle_26%20mars%202022.pdf

Mercier, Jean-Pierre, Brossard, Louise, Parent-Poisson, Nikolas et Catherine Dalle (2021). Besoins des mères-étudiantes et stratégies institutionnelles en matière d'articulation études-famille-emploi. Montréal : Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal/Institut de coopération en éducation des adultes. https://icea.qc.ca/sites/icea.qc.ca/files/ARTI_Rapport2021-11-03_D%C3%A9finitive.pdf

Annexe 3 – Membres des instances et des comités de l'ICÉA

À titre de carrefour en éducation des adultes, l'ICÉA vit au rythme des personnes et des organisations qui participent à ses instances et à ses comités. Ces lieux de participation à la vie démocratique de l'Institut sont des moyens précieux de mobilisation des milieux. En partageant leur analyse, leur expérience et leur expertise, les individus y participant font en sorte que les points de vue de l'ICÉA soient enracinés dans les réalités des milieux. Nous profitons de ce rapport annuel pour remercier chacune de ces personnes pour leur apport à la vie démocratique de l'ICÉA. Notre voix publique est en grande partie la leur.

Nombre total de personnes participant à nos instances et nos comités : 42 personnes.

COMITÉ EXÉCUTIF

Président

Pierre Doray

Université du Québec à Montréal (UQAM)

Vice-présidente

Myriam Zaidi

Fédération des travailleuses et des travailleurs du Québec (FTQ)

Secrétaire

Danielle Casavant

Maman va à l'école

Trésorier

Ugo Filion

Société de formation et d'éducation continue (SOFÉDUC)

Conseillères

Céline Beaulieu

Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA)

Marc Johnson

Membre individuel

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Des élections au conseil d'administration ont eu lieu lors de l'Assemblée générale du 18 octobre 2022.

GROUPE 1 – organismes socioéconomiques (organismes coopératifs, syndicaux, patronaux, associations et ordres professionnels, entreprises)

Alexandra Mathieu (jusqu'au 25 janvier 2022)
Confédération des syndicats nationaux (CSN)

Francis Kelly (jusqu'au 18 octobre 2021)
Commission de la construction du Québec (CCQ)

Isabelle Line-Hurtubise (à partir du 18 octobre 2021)
Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

Line Lamontagne
Alliance des professeures et des professeurs de Montréal

Line Camerlain (jusqu'au 18 octobre 2021)
Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

Myriam Zaidi
Fédération des travailleuses et des travailleurs du Québec (FTQ)

Nathalie Dufour (à partir du 18 octobre 2021)
Commission de la construction du Québec

Richard Bousquet (jusqu'au 18 octobre 2021)
Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec (FNEEQ-CSN)

Yves de Repentigny (à partir du 18 octobre 2021)
Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec (FNEEQ-CSN)

GROUPE 2 – Institutions d'enseignement, centres de documentation, bibliothèques, musées et organismes rattachés à ces institutions

Frédéric Corbeil (jusqu'au 25 janvier 2021)
Centre de services scolaire de Montréal (CSSM)

Julien de Lambrey De Souza (à partir du 18 octobre 2021)
Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF)

Line Boucher (jusqu'au 18 octobre 2021)
Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF)

Martine Veillette (à partir du 18 octobre 2021)
Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeois (CSSMB)

Pierre Doray
Université du Québec à Montréal (UQAM)

Pierre Simard (jusqu'au 18 octobre 2021)
Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeois (CSSMB)

Ugo Filion
Société de formation et d'éducation continue (SOFÉDUC)

GROUPE 3 - Associations, groupes populaires, mouvements d'action sociale, organismes d'animation et de formation

Céline Beaulieu

Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA)

Danielle Casavant

Maman va à l'école

Margo Legault (jusqu'au 18 octobre 2021)

Literacy Quebec

Diane Dupuis (jusqu'au 18 octobre 2021)

Ateliers d'éducation populaire du Plateau

Denis Sylvain

Association des étudiantes et des étudiants de la Faculté de l'Éducation permanente de l'Université de Montréal (AGEEFEP)

Hadrien Chénier-Marais

Fédération des associations étudiantes universitaires du Québec en éducation permanente (FAÉUQEP)

GROUPE 4 - Membres individuels

Audrey Dahl (à partir du 18 octobre 2021)

Marc Johnson (à partir du 18 octobre 2021)

Marie Thériault (jusqu'au 18 octobre 2021)

Ronald Cameron (jusqu'au 18 octobre 2021)

Sam Boskey (jusqu'au 18 octobre 2021)

Présidente sortante

Ce poste est sans occupant, en vertu de nos Statuts et règlements qui limitent à deux ans la durée du mandat de la présidente sortante.

Remerciements

Nous exprimons toute notre gratitude à ces personnes qui n'ont pas renouvelé leur mandat au conseil d'administration après y avoir siégé, certaines, pendant plusieurs années.

Richard Bousquet

Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec (FNEEQ-CSN)

Line Boucher

Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF)

Pierre Simard

Centre services scolaire Marguerite-Bourgeoys

Marie Thériault

Membre individuel

Margot Legault

Literacy Quebec

Diane Dupuis

Atelier d'éducation populaire

Ronald Cameron

Membre individuel

Sam Boskey

Membre individuel

COMITÉ DES POLITIQUES EN ÉDUCATION DES ADULTES

Caroline Meunier

Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec

Chantal Hains

Membre individuelle

Félix Bélanger-Simoneau

Membre individuel

Isabelle Coutant

Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDEACF)

Isabelle-Line Hurtubise

Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

Jean-Pierre Mercier (jusqu'au 14 avril 2022)

Université du Québec à Montréal (UQAM)

Judith Giguère

Formation de base pour le développement de la main-d'œuvre (FBDM)

Marie Thériault

Membre individuelle

Marie-Aline Vadius

Centre Champagnat

Patricia Gagné

Alliance des milieux alternatifs de scolarisation (AMASQ)

Marlène Gagné

Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ)

Sam Boskey

Membre du CA de l'ICÉA

Virginie Thériault

Université du Québec à Montréal (UQAM)

Yves Otis

Membre individuel

Sylvie Pelletier (jusqu'au mois de novembre 2021)

Agente de recherche et de développement (ICÉA)

Hervé Dignard

Agent de recherche et de développement (ICÉA)

Mélanie Bellemare (à partir du mois de novembre 2021)

Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)

Annexe 4 – Équipe de travail

C'est sur l'équipe de travail que repose l'essentiel des résultats dont rend compte ce rapport annuel. L'apport des personnes composant cette équipe est essentiel à la réalisation des actions de l'ICÉA. Cette équipe se compose de salarié-es permanents et de contractuelles et contractuels qui viennent ajouter leur expertise.

Salarié-es permanents et surnuméraires

Daniel Baril

Directeur général

Émilie Tremblay (à partir de mars 2021)

Chercheuse

Blandine Courcot (jusqu'en septembre 2021)

Chercheuse assignée à la recherche sur la microattestation

Hervé Dignard

Agent de recherche et de développement

Sylvie Pelletier

Agente de recherche et de développement (jusqu'au 30 novembre 2021)

Chercheuse assignée à la recherche sur la microattestation (à partir du 1^{er} décembre 2021)

Michèle Koundouno

Agente de recherche et de développement assignée à la conception d'un projet d'expérimentation de stratégies de soutien du retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale (jusqu'en décembre 2021)

Agente de recherche et de développement assignée au milieu d'expérimentation de Montréal-Nord d'un projet d'expérimentation de stratégies de soutien du retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale (à partir de janvier 2022)

Chantal Hains (jusqu'en septembre 2021)

Agente de recherche et de développement

Claudiel Lamoureux-Duquette

Chercheuse assignée responsable du projet d'expérimentation de stratégies de soutien du retour aux études des femmes cheffes de famille monoparentale (à partir de mai 2022)

Collaborations et contractuelles et contractuels

Au courant de l'année, diverses personnes contribuent à l'ICÉA pour la réalisation de projets spécifiques. Nous remercions ces personnes qui mettent leur expertise au service de l'Institut.

Jean-Pierre Mercier, chercheur responsable d'une recherche sur l'articulation entre les études, la famille et le travail (recherche réalisée grâce au soutien du Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal.

Annexe 5 – Membres

Nombre total de membres : 152

GROUPE 1 – organismes socioéconomiques (organismes coopératifs, syndicaux, patronaux, associations et ordres professionnels, entreprises)

Alliance des professeures et professeurs de Montréal (FAE)

Caisse d'économie solidaire Desjardins

Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

Collectif des entreprises d'insertion du Québec

Comité sectoriel de main-d'oeuvre de l'économie sociale et de l'action communautaire (CSMO-ÉSAC)

Commission de la construction du Québec (CCQ)

Confédération des syndicats nationaux (CSN)

Conseil central des Laurentides — CSN

Conseil central du Montréal-métropolitain (CSN)

Fédération autonome de l'enseignement (FAE)

Fédération des coopératives d'habitation intermunicipales du Montréal métropolitain (FECHIMM)

Fédération des enseignantes et enseignants de cégep

Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (FPPE - CSQ)

Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE - CSQ)

Fédération des travailleurs et travailleuses du Québec (FTQ)

Fédération nationale des enseignantes et enseignants du Québec (FNEEQ - CSN)

Percolab

Syndicat canadien de la fonction publique (SCFP)

Syndicat de l'enseignement de la région de Laval (FAE)

Syndicat de l'enseignement de l'Ouest de Montréal (SEOM)

Syndicat des chargées et chargés de cours de l'Université de Montréal

Syndicat des chargées et chargés de cours de l'Université du Québec à Rimouski (SCCCUQAR)

Syndicat des chargées et des chargés de cours de l'UQAM

Syndicat des enseignantes et enseignants du cégep Lionel-Groulx

Syndicat des enseignantes et enseignants du Collège Shawinigan

Syndicat des enseignants et enseignantes du Cégep Montmorency

Syndicat des professeur-e-s du Cégep du Vieux-Montréal

Syndicat des professeures et professeurs CEGEP Édouard-Montpetit

Syndicat des professeurs du Cégep Saint-Laurent

Syndicat du personnel enseignant du cégep de Sherbrooke (CSN)

Syndicat du Personnel enseignant du Collège Ahuntsic

Union des producteurs agricoles (UPA)

GROUPE 2 – Institutions d'enseignement, centres de documentation, bibliothèques, musées et organismes rattachés à ces institutions

Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF)

Cégep Marie-Victorin

Centre Saint-Louis

Collège Ahuntsic

Collège de Maisonneuve

Collège Mathieu - Service francsaskois de formation aux adultes

Commission scolaire de Montréal (CSDM)

Commission scolaire des Grandes-Seigneuries - Service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle

Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys

Commission scolaire Marie-Victorin

Fédération des cégeps

Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)

Université de Montréal - Faculté de l'éducation permanente

Université du Québec à Montréal — Service aux collectivités

GROUPE 3 - Associations, groupes populaires, mouvements d'action sociale, organismes d'animation et de formation

Action main-d'oeuvre inc.

Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ-CSQ)

Association générale des étudiantes et étudiants de la Faculté d'éducation permanente (AGEEFEP)

Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)

Association québécoise des cadres scolaires (AQCS)

Association québécoise des intervenants en formation générale des adultes (AQIFGA)

Carrefour d'éducation populaire de la Pointe Saint-Charles

Carrefour Jeunesse-Emploi comtés Iberville/St-Jean

Centre d'action bénévole de Montréal, Volunteer Bureau of Montreal (CABM)

Centre d'alphabétisation N A Rive de Montréal

Centre d'alphabétisation, d'éducation et de formation pour adultes La Route du Savoir

Centre d'apprentissage Clé

Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDÉACF)

Centre de formation populaire

Centre d'éducation de base de l'Outaouais

Centre des lettres et des mots (CLEM)
Centre d'organisation mauricien de services et d'éducation populaire
Centre d'orientation et de formation pour femmes en recherche d'emploi (COFFRE)
Centre Saint-Pierre
CLEF Mitis-Neigette
Coalition des organismes communautaires autonomes de formation (COCAF)
Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'oeuvre (COCDMO)
Coalition ontarienne de formation des adultes
Collectif d'animation urbaine L'Autre Montréal
Collège Frontière
Comité d'éducation aux adultes de la Petite Bourgogne et de Saint-Henri (CEDA)
Communautaire
Écomusée du fier monde
Fédération des associations étudiantes universitaires québécoises en éducation permanente (FAEUQEP)
Fondation pour l'alphabétisation
Formation de base pour le développement de la main-d'œuvre (FBDM)
Groupe d'intervention alternative par les pairs
Inter-CEP, l'Alliance des centres d'éducation populaire
La Cité des Mots
La Clé en éducation populaire de Maskinongé
La Maison d'animation populaire de Sorel
La maison d'Haïti
La Puce ressource informatique
Le boulot vers
Le plaisir des mots

Le Pouvoir des mots - Gaspé Inc

L'Écrit Tôt de Saint-Hubert

Les Ateliers d'éducation populaire du Plateau

Lester B. Pearson School Board

Literacy Volunteers of Quebec (LLC-Q/LVQ)

Maman va à l'école

Mouvement québécois des adultes en formation (MQAF)

Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ)

Regroupement économique et social du Sud-Ouest (RÉSO)

Relais-Femmes

Renaissance Montréal

Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences (RESDAC)

Service de développement d'employabilité de la Montérégie (SEDM-SEMO)

Service d'orientation et de recherche d'emploi pour l'intégration des femmes au marché du travail (SORIF)

Service Intégration Travail Outaouais

Société de formation et d'éducation continue (SOFEDUC)

Syndicat de Champlain

Syndicat de l'enseignement des Vieilles-Forges

Université des temps libres - Mission Santa Cruz

