

PER

S-254
CON

BULLETIN

BULLETIN
BULLETIN
BULLETIN



Publication de la
Société de Philosophie
du Québec

PHILOSOPHIE

Volume 21, numéro 1
Hiver 1995

SOMMAIRE

- Rectificatif
p. 3
- L'implantation au Québec du
programme de philosophie
pour enfants de Matthew
Lipman
p. 4
- Lettre au ministre de
l'éducation
p. 6
- Chronique de didactique
p. 8
- Didactique de la philosophie,
Répertoire bibliographique
des productions des
professeurs de philosophie
p. 9
- Le rendez-vous de
Chicoutimi : la rencontre
philosophique de l'année
p. 14
- XIVe colloque
interdisciplinaire de la
Société de philosophie du
Québec
p. 15

CONSEIL D'ADMINISTRATION
DE LA SOCIÉTÉ DE
PHILOSOPHIE DU QUÉBEC

Michel Seymour
président
André Carrier
vice-président
Alain Voizard
secrétaire
Robert Tremblay
trésorier
Michel Robert
resp. des communications
Claude St-Jean
resp. du recrutement
Josiane Boulad-Ayoub
dir. «Philosophiques»
Martin Godon
dir. «Bulletin»
Joseph Chbat
resp. du Ceph
Daniel Marc Weinstock
resp. affaires universitaires
Pierre Després
resp. affaires collégiales
Marie-Eve Hébert
resp. affaires étudiantes
Marie-France Daniel
resp. affaires régionales

COMITÉ DE RÉDACTION
DU BULLETIN

Martin Godon
Directeur
André Lacroix
Isabelle Rivard
Claude St-Jean
Luc Thériault
Rédaction

CORRECTION LINGUISTIQUE
France Farley, Claude St-Jean

INFOGRAPHIE ET MONTAGE:
Danielle-Claude Bélanger



POLITIQUE DE PUBLICATION DU
BULLETIN DE LA SPQ

Buts généraux

En conformité avec l'esprit et les visées de la SPQ, le Bulletin se veut un instrument de liaison, de débat, d'information et de promotion.

Langue de publication

Toute contribution en langue étrangère doit être préalablement traduite dans la langue de publication du Bulletin, soit le français.

Échéances

En ce qui a trait à la promotion d'événements ponctuels, les dates de tombées sont les suivantes :

- Congrès et événements à caractère national (les congrès de l'ACFAS, de l'ACP et de la SPQ par exemple) : **2 mois avant la date de publication du Bulletin.**

- Autre promotion : **1 mois avant la date de publication du Bulletin**

Les dates de publication des numéros réguliers du Bulletin sont les suivantes : 15 février, 20 avril et 25 octobre de chaque année.

Rubriques du Bulletin

Tout écrit devrait pouvoir s'insérer sous une des rubriques suivantes : La rubrique *Nouvelles* qui contient trois sections : les comptes rendus d'événements (colloques, lancements, manifestations, conférences, etc.); les nouvelles de la communauté (répertoire, prix honorifique, nomination, décès, etc.); le rapport annuel du président. La *Tribune libre* publie les lettres qui proviennent des lecteurs. La rubrique *Débats* contient quatre sections : l'éditorial, les articles polémiques, les interventions et le droit de réplique. Nous publions également les *Contributions pédagogiques*, des *Dossiers thématiques*, les *Essais* et pensées ainsi que de la Promotion.

Si vous désirez collaborer, veuillez nous communiquer vos nom, adresse et numéro de téléphone. Prenez soin d'indiquer sur l'enveloppe que le contenu s'adresse au Bulletin. Notre adresse est :

Le Bulletin de la Société de philosophie du Québec

Case postale 1370

place Bonaventure

Montréal, Québec

H5A 1H2

Le Bulletin de la Société de philosophie du Québec est imprimé
et posté par les services du Cégep du Vieux Montréal.





RECTIFICATIF

Martin Godon

Directeur
du Bulletin

Le *Bulletin* est un outil de communication essentiel à la Société de philosophie du Québec. Depuis plus de vingt ans, il permet à la Société de témoigner de la vivacité de la vie philosophique au Québec. Il faut le dire en vingt ans certains témoignages furent plus éloquentes que d'autres. Ainsi, en corrélation avec le désengagement qui s'est manifesté dans toutes les sphères de la société québécoise après l'échec du référendum de 1980, le *Bulletin* aurait pu tomber dans l'oubli sans créer aucun remous. C'est un moribond que Luc Thériault et moi-même avons repris en main à l'automne 1991.

L'équipe qui tentait de se constituer s'était donné pour mission de faire du *Bulletin* un instrument dynamique et efficace. Les buts fixés, en lien avec les nouvelles priorités,

Depuis plus de vingt ans, le *Bulletin* permet à la Société de témoigner de la vivacité de la vie philosophique au Québec.

étaient à ce moment peut-être un peu au-delà des forces disponibles. Le *Bulletin* a donc parfois souffert de retards et d'erreurs d'éditions imparadonables. Il est arrivé, par exemple, que des numérotations erronées apparaissent sur la couverture du *Bulletin*. Afin de permettre à tous de s'assurer de l'ordre dans lequel les numéros ont paru depuis trois ans, voici la numérotation telle qu'elle fut: Mai 92: vol 18 No 1-2; Été 92, vol 18 no 3; Automne 92, vol 18 no 4; Automne 93, vol 18 no 6. Hiver 93, vol 19 no 1-2; Printemps 94 vol 19 no 1(sic); Automne 94, vol 20 no 3

Comme vous pouvez le constater, il n'y a pas eu de vol 18 no 5 ni de vol 20 no 1-2. De plus, afin de faciliter la numérotation, nous avons décidé de ne pas donner au présent numéro le titre de vol 20 no 3 qu'il eut mérité mais plutôt celui de vol 21 no 1. Ainsi, au début de chaque année

commencera un nouveau volume du *Bulletin*.

Désormais les erreurs dont certains nous ont fait part ne se reproduiront plus puisqu'un correcteur vient de se joindre à l'équipe du *Bulletin*.

Je tiens à répéter pour le bénéfice de chacun l'information qui se trouve à l'intérieur du *Bulletin*: trois numéros réguliers sont publiés par année et à l'occasion des numéros supplémentaires.

L'équipe grandissante du *Bulletin* peut maintenant accomplir les tâches élémentaires de publication et certaines, plus enrichissantes, de quête d'information.

Bonne Lecture ♦



L'implantation au Québec du programme de philosophie pour enfants de Matthew Lipman

Anita Caron

Professeure émérite
à l'UQAM

30 septembre 1994

À l'automne 1980, alors que j'étais responsable d'un certificat en éducation morale qui avait pour objectif la formation des personnels assumant l'enseignement de cette matière dans les écoles primaires et secondaires du Québec, une collègue universitaire m'informa de l'existence d'un programme de philosophie pour enfants initié par le philosophe Matthew Lipman. Intriguée et intéressée, je fis venir la documentation pertinente pour apprendre qu'une session de formation sur ce programme se tiendrait à l'été 1981, à Pontiac dans le Michigan.

Je m'inscrivis à cette session à laquelle participaient huit autres personnes : un mexicain, un égyptien et six américains provenant de différents états : Californie, Illinois, New York, Pennsylvanie, Texas. La session était animée par deux membres du Institute for the Advancement of Philosophy for Children du Montclair State College au New Jersey.

Lors de cette session, j'apprenais que Judy Kyle, une enseignante de

Greater Montreal Protestant School Board, appliquait déjà ce programme depuis quelques années dans un certain nombre de classes de cette commission scolaire. En ce qui me concerne, dès l'automne 1981, je présentais le programme à des étudiantes et des étudiants inscrits à l'Université du Québec à Montréal, de même qu'à des éducatrices et des éducateurs en éducation morale qui se réunissaient, de façon régulière, pour l'élaboration d'instruments didactiques requis par cet enseignement. À l'hiver 1982, avec la collaboration de Michel Haguette, conseiller pédagogique en éducation morale, j'ai amorcé une première expérimentation du programme avec des groupes de formation morale de la Commission des écoles catholiques de Montréal. Cette expérimentation était faite dans le cadre d'une formation créditée par l'UQAM à laquelle participaient sept enseignantes de la CECM. La formation s'accompagnait d'une initiation à l'instrumentation pédagogique mise au point par Matthew Lipman avec la collaboration des collègues américains, d'observations faites en classe par le conseiller pédagogique, de notes prises par les enseignantes concernant l'application du programme dans leur classe respective, de retours évaluatifs sur l'expérience vécue. Une journée d'étude, tenue en fin de session, permit de faire le bilan de cette expérimentation et de formu-

ler des orientations en vue de l'application de ce programme avec des groupes de jeunes du Québec.

Parallèlement à cette première expérimentation et en lien avec des travaux de recherche poursuivis au Centre interdisciplinaire sur l'apprentissage et le développement en éducation (Cirade) de l'Université du Québec à Montréal, d'autres expérimentations ont été menées à compter de l'automne 1982, dans des écoles des commissions scolaires de Trois-Rivières-Ouest, des Mille-Iles, des Manoirs, de Chicoutimi, de Jacques-Cartier, de Saint-Jérôme, de Victoriaville, de Sainte-Foy, de Baie-Comeau, de même qu'au collège Marie-de-France à Montréal.

Dans la plupart des différents milieux où le programme a été implanté, son application se poursuit présentement grâce aux enseignantes et aux enseignants qui ont reçu une formation les habilitant à le faire, grâce aussi au soutien de commissions scolaires et de directions d'écoles qui ont accueilli et favorisé ces implantations, grâce enfin à la poursuite de travaux de recherche menés par des chercheuses, des chercheurs universitaires en lien avec des partenaires du milieu scolaire. Dans le cadre de ces travaux, diverses modalités ont été mises en oeuvre en vue de la formation des intervenants et intervenantes. Des cours ont également été donnés, de façon périodique, depuis 1983,

concernant le contenu et la méthodologie de ce programme par l'Université du Québec à Montréal, par l'Université de Montréal et l'Université Laval. Le curriculum de la Faculté de philosophie de cette université comporte d'ailleurs, depuis l'an dernier, quatre cours ayant pour objet le programme de philosophie pour enfants. Il en est de même pour l'Université McGill qui offre, depuis quelques années déjà, un diplôme de deuxième cycle universitaire habilitant des enseignantes et des enseignants à dispenser le programme auprès de groupes de jeunes du primaire ou du secondaire.

On peut donc dire que, depuis dix ans, le programme de philosophie pour enfants a fait des percées importantes au Québec. Plusieurs personnes ont reçu une formation spécifique à cet effet; une partie du matériel pédagogique est maintenant disponible en français; une association québécoise a de plus été créée pour assurer une concertation nécessaire entre intervenants, intervenantes et proposer des services de diffusion, de formation et d'information en regard de ce programme.

Il est intéressant d'ailleurs de noter que l'application de ce programme a donné lieu à des échanges avec des chercheuses, des chercheurs de différents continents dans le cadre de colloques, de séminaires, de sessions d'étude organisés par The International Council for Philosophical Inquiry with Children. On peut obtenir de l'information concernant ce programme en s'adressant à Marie-France Pourcel, présidente de l'Association québécoise de philosophie pour enfants, Centre interdisciplinaire de recherche pour l'apprentissage et le développement en éducation (Cirade), Université du Québec à Montréal, boîte postale 8888, succursale Centre-ville, Montréal (Québec), H3C 3P8 ♦

ÇÀ ET LÀ...

Le livre du professeur Philip Knee intitulé *Qui perd gagne: essai sur Sartre* a obtenu le prix Raymond-Klibansky pour le meilleur ouvrage en études humaines rédigé en français et subventionné par le Programme d'aide à l'édition savante en 1993-1994. Le prix sera partagé cette année avec la Professeure Lucie Bourassa de l'Université de Montréal. La remise des prix Raymond-Klibansky aura lieu lors des réunions des sociétés savantes à Montréal en mai/juin.

Guy Debord, souvent reconnu comme fondateur du mouvement qu'on a nommé le situationnisme français, auteur de *La société du spectacle*, un texte obligé sur les recherches de l'après-guerre en théorie sociale, est décédé il y a déjà quelques semaines.

Lors d'une soirée qui a eu lieu dans les locaux des Publications Janus, à Montréal, le 18 novembre 1994, soirée au cours de laquelle on commémorait le vingtième anniversaire de la revue *Solaris*, les prix Boréal 1994 ont également été décernés à certains auteurs au nom des amateurs québécois de science-fiction. Le Professeur Guy Bouchard, de la Faculté de philosophie de l'Université Laval, s'est mérité le prix du meilleur travail critique pour son livre *Les 42210 univers de la science-fiction*. En septembre, le même ouvrage avait valu à son auteur le prix nord-américain "Aurora".

Les ouvrages suivants ont été publiés récemment:

Saint-Laurent, Marc: *Environnement et créativité*, analyse de divers modèles de sociétés écologiques; Médiapaul, 1994, coll. Notre temps, #47, 328 pages.

Saint-Laurent, Marc: *Voies de solution aux problèmes d'environnement*, in Prades, José A. et al.: *Instituer le développement durable*, éthique de l'écodécision et sociologie de l'environnement; Fides, 1994, 310 pages.

Lamy, Jean-Maurice et Dupuis, Robert: *Outils pour une pensée systématique*, deuxième édition; Irpa, 1994, 173 pages.



Lettre au ministre de l'éducation

Montréal, le 21 novembre 1994

Monsieur Jean Garon,
Ministre
Ministère de l'éducation
Cabinet du Ministre
1033, rue De la Chevrotière, 16e
étage,
Québec (Québec)

Objet : la philosophie au collégial

Monsieur le ministre,

Au nom de la Société de Philosophie du Québec, je tiens à vous féliciter de votre nomination à la direction du Ministère de l'éducation. Votre présence suscite de l'espoir auprès des intéressés à la philosophie alors que s'amorce le processus de mise en oeuvre de la réforme collégiale. L'association que je représente, composée de personnes et d'institutions qui, au Québec et ailleurs, s'intéressent à la formation et à la recherche philosophiques ainsi qu'au rayonnement social et culturel

de la philosophie, est toujours intervenue en faveur du maintien des quatre cours de philosophie au collégial. Les nombreuses lettres que je joins à la présente et qui ont été depuis deux ans adressées au ministère témoignent de cette prise de position. Nous jugeons insuffisant le temps actuellement consacré à l'étude de cette discipline qui est au fondement de nos institutions. Les lycées français dispensent au moins 225 heures de cours de philosophie, alors que l'on compte seulement 135 heures de cours au Québec, y compris dans les programmes pré-universitaires. La spécificité culturelle du Québec ne tient-elle pas au moins en partie au maintien de certains traits culturels hérités de nos cousins français?

En annonçant les modalités de la réforme collégiale, l'ex-ministre madame Lucienne Robillard avait promis que le personnel des départements de philosophie ne serait pas réduit. Nous constatons maintenant avec regret que les professeurs au statut précaire seront tout simplement remerciés de leurs services, et qu'au moins 125 professeurs permanents seront mis en disponibilité dès l'automne 95. Il y a lieu de s'insurger contre de telles pertes de postes qui surviennent alors que s'amorçait enfin un renouveau

dans la composition des départements. Nous craignons que le renouvellement des effectifs dans les départements soit encore une fois reporté d'une décennie. Nous croyons avoir raison de nous inquiéter de l'impact que cela peut entraîner sur la qualité de l'enseignement. L'ex-ministre nous avait en outre promis qu'une très grande place serait accordée à la philosophie dans les cours complémentaires, mais cela ne s'est pas produit. Elle nous avait enfin assuré que le cours d'éthique ne serait pas transformé en cours de déontologie. Nous constatons que cette promesse de la ministre n'est pas plus que les autres en voie de se réaliser.

Plusieurs avenues s'offrent à vous pour remédier à la situation. On pourrait tout simplement ajouter un quatrième cours. On pourrait doubler le temps alloué au premier ensemble de formation. On pourrait aussi imposer au niveau collégial un cours de concentration en philosophie dans tous les programmes pré-universitaires. Une session d'accueil pourrait aussi être offerte aux étudiants qui en ont besoin pour assurer leur mise à niveau, comme cela se fait déjà dans d'autres disciplines. On devrait également considérer l'importance d'apprendre à philosopher dès l'école

élémentaire et secondaire. Le document de réflexion que nous avons déjà fait parvenir au ministère étaye amplement ce point de vue. Plusieurs institutions ont déjà entrepris un tel exercice en utilisant des romans et des guides pédagogiques conçus à cette fin. L'association que je représente n'a pas à s'immiscer dans les discussions au point de prendre position sur l'une ou l'autre de ces recommandations. Elles doivent être évaluées selon leur mérite respectif, mais elles constituent à notre avis des éléments de solution sur lesquels il nous semble important d'attirer votre attention.

À la lumière de toutes ces suggestions, la Société de philosophie du Québec vous demande de revoir la décision prise par votre prédécesseure en faveur d'une réforme hâtive et sans que le bilan des vingt-cinq années de philosophie collégiale n'ait été fait. D'ici à la tenue des états généraux, le ministère devrait selon nous imposer un moratoire en ce qui a trait aux effets de la réforme collégiale sur les ressources humaines. En outre, nous vous demandons que soit maintenue la coordination provinciale de philosophie, une instance qui nous apparaît vitale pour assurer des rapports étroits entre le ministère et les collèges. Nous vous invitons à recentrer la formation philosophique sur la personne et le citoyen en ramenant la pression des programmes professionnels à sa juste mesure. À cette fin d'ailleurs, nous vous suggérons d'abolir le caractère *propre au programme* du cours d'éthique, car le ministère s'appête à lui conférer autant de titres différents qu'il y a de champs professionnels, alors qu'il ne devait s'agir que d'adaptation pédago-

gique au niveau des exemples, dans les cas jugés utiles et souhaitables. Cette situation risque de créer un glissement vers la déontologie et l'éthique appliquée, ce qui est trop spécifique pour le niveau collégial. La culture générale doit garder sa spécificité : elle ne doit pas être réduite à des voies de sortie professionnelles et techniques ou universitaires. La richesse des programmes n'en sera que plus grande. Nous croyons avec vous qu'il faut revitaliser le secteur de la formation professionnelle, mais nous ne pensons pas que la contribution des philosophes à cet exercice doive se faire par des cours de service adaptés aux programmes. La philosophie peut rendre des services énormes à la formation spécialisée, mais il faut justement pour cela lui garantir son autonomie. Dans un autre ordre d'idées, il est extrêmement inquiétant de voir les examens de synthèse se préparer au niveau local plutôt qu'au niveau national et varier d'un programme à l'autre. À notre avis, le format d'examen idéal pour la philosophie est la dissertation, et cette épreuve devrait être la même pour tous à l'échelle nationale.

Initier les collégiens à la philosophie par les textes d'auteurs jalonnant l'histoire, c'est faire en sorte qu'à leur contact, chacun soit induit à penser par lui-même. Cela commande une maturation affective et intellectuelle qui n'est pas adéquatement prise en compte par l'actuelle programmation : en particulier, le temps que passent ensemble les maîtres et leurs élèves est insuffisant. Les habiletés intellectuelles, qui se développent à l'occasion de l'étude du corpus

philosophique, demandent la fréquentation assidue de cette culture complexe. Le suivi plus individualisé d'une formation centrée sur l'élève exige que le ministère réduise le nombre d'élèves que chaque enseignant doit rencontrer par semaine. Le temps de recherche et de préparation des cours, de prestation et de conseil, de correction des travaux et examens, doivent être équilibrés.

L'éducation doit devenir une priorité nationale. Les états généraux de l'éducation que vous annoncez constituent à cette fin une très belle occasion, et la Société de philosophie du Québec vous offre sa pleine collaboration. La philosophie enseignée au niveau collégial a joué un rôle majeur dans le développement culturel d'une grande partie de la population, et elle a été un outil essentiel de démocratie et d'accessibilité à la culture. Nous avons le devoir de léguer cet héritage à la jeunesse québécoise d'aujourd'hui. Dans cette perspective, je souhaite pouvoir vous rencontrer pour que nous échangions sur les enjeux actuels de l'éducation au Québec et sur les rôles respectifs que nous devons y jouer.

Dans l'attente de votre réponse, je vous prie d'agréer, monsieur le ministre, l'assurance de ma considération distinguée. ♦

Michel Seymour
Président
Société de philosophie du Québec

c.c. André Carrier, Coordonnateur provincial de philosophie
Coordonnateurs des collèges
Directeurs de départements de philosophie universitaires

Philosophie et didactique

Martin Godon

Directeur du Bulletin

La présente réforme des collèges du Québec, entre autres objectifs, souhaite contribuer à l'amélioration l'enseignement de la philosophie. Les professeurs de collège, dont ceux de philosophie, avaient mauvaise presse. Comme si, pour ceux-ci, la pédagogie était un monstre hideux et difforme qui n'a rien à voir avec le métier. Les préoccupations pédagogiques des professeurs de philosophie ne doivent absolument rien à Lucienne Robillard: c'est un secret de Polichinelle que les préoccupations pédagogiques des professeurs de philosophie n'ont pas toujours eu l'attention qu'elles auraient du mériter. Car, il faut le dire, depuis près de dix ans, de plus en plus d'ouvrages consacrés à l'enseignement de la philosophie au collège ont été publiés. À cela on peut également ajouter les centaines d'ouvrages imprimés à l'intention des classes européennes qui nous sont assez aisément accessibles.

Ainsi, le plus consciencieux pourrait consulter plusieurs dizaines d'ouvrages avant de préparer une seule période d'enseignement. Il n'en

« (...) le plus consciencieux pourrait consulter plusieurs dizaines d'ouvrages avant de préparer une seule période d'enseignement. Il n'en va probablement jamais ainsi, fort heureusement. »

va probablement jamais ainsi, fort heureusement. Si l'excès n'est pas de mise lorsqu'il s'agit de préparer un nouveau cours ou de renouveler des préparations un peu fanées, on peut aisément se perdre dans la masse documentaire, sans arriver à départager ce qui est pertinent de ce qui ne l'est pas. Danger anodin pour certains, méduse incontournable pour d'autres. Et comme si cela ne suffisait déjà, avec l'application de la Réforme et d'éventuels États Généraux il y a fort à parier que des dizaines d'ouvrages seront revus, corrigés, améliorés et réédités.... La cour est pleine.

La cour est pleine? Tant mieux! Grâce à la collaboration du Ceph (comité pour l'enseignement de la philosophie de la Société de Philosophie du Québec) vous trouverez dorénavant dans le Bulletin une chronique sur les ouvrages didactiques en philosophie. Ainsi donc, à chaque numéro, un ou quelques membres de l'équipe du Ceph analyseront des manuels de philosophie, des adaptations de textes classiques, des livres de pédagogie pouvant avoir un intérêt particulier en regard de

l'enseignement de la philosophie ou encore tout autre sorte de documents pouvant permettre une préparation plus efficace et adaptée des cours.

Pour cette première, Joseph Chbat et Jean-Maurice Lamy ont établi une liste non-exhaustive des ouvrages de référence en pédagogie et sur l'enseignement de la philosophie. Pour des raisons d'espaces, certains éléments de références donnés dans la liste n'ont pu être insérés dans les pages du présent Bulletin. Si, d'autre part, les informations contenu dans la liste complète vous intéressent, vous pouvez l'obtenir en écrivant à la Société à l'adresse usuelle ou encore par le réseau Internet en envoyant vos coordonnées à l'adresse suivante: SPQ@eureka.qc.ca, Internet. De plus, si vous souhaitez compléter cette liste ou suggérer des améliorations, nous vous invitons à correspondre par les moyens précédemment mentionnés.

Enfin, le Bulletin est ouvert à vos commentaires les plus divers concernant les ouvrages à caractère didactique. ♦



Didactique de la philosophie

Répertoire bibliographique des productions des professeurs de philosophie

Joseph Chbat

Professeur de philosophie
au Collège André-Grasset

La bibliographie qui suit a été établie par Joseph Chbat (du Collège André-Grasset) et Jean-Maurice Lamy (de l'I.T.H.Q.) le 23 juin 1993. Elle comporte les principales productions des professeurs de philosophie du collégial, de la Province de Québec, avec quelques ouvrages venant des États-Unis ou de la France (très petit nombre), et quelques ouvrages également venant du secteur universitaire mais qui ont eu une importance pour l'enseignement de la philosophie au collégial.

C'est une bibliographie détaillée qui tient compte de tous les aspects suivants, quand ils sont disponibles, et ce dans l'ordre où ils figurent ci-après:

AUTEUR: TITRE, SOUS-TITRE, ÉDITEUR, Année de parution, COLLECTION,
NBRE-PAGES-TOT, COURS-VISÉ(S)

Les ouvrages sont présentés par ordre alphabétique de leurs auteurs.

- Allard, Gérald: Rousseau sur les sciences et les arts: Premier discours, Préface au Narcisse, Le Griffon d'argile, Ste-Foy, 1988, Coll. Philosophie, 168 pages, Cours: 401. 137 pages.
- Allard, Gérald: Sur les principes Le Prince: la vie de Castruccio Castracani, Le Griffon d'argile, Ste-Foy, 1989, Coll. Philosophie, 330 pages, Cours: 401. Barry, Vincent E. et Joel Rudinow: Invitation to Critical Thinking (2nd edition) Holt & Rinehart & Winston inc., 1989, 423 pages, Cours: 101 & 301.
- Amiel, Anne: 50 grandes citations philosophiques expliquées: les auteurs et les courants de pensée, 1990, 320 pages. Blackburn, Pierre: Logique de l'argumentation (avec corrigé), Édition du Renouveau Pédagogique inc, Montréal, 1989, 273 pages, Cours: 101.
- Augros, Robert, M. et Georges N. Stanciu: La nouvelle histoire de la science (Trad. Georges Allaire avec coll. Serge Tisseur), Le Griffon d'argile, Ste-Foy, 1986, Blackburn, Pierre: Connaissance et argumentation (avec guide d'enseignement), Édition du Renouveau Pédagogique, Montréal, 1992, 488 pages, Cours: 201.



- Blondeau, Danielle: De l'éthique à la bioéthique: repères en soins infirmiers, Chicoutimi, Gaëtan Morin, 1986, 425 pages, Cours: 401.
- Blouin, Rodrige et al: Le raisonnement. cahier d'apprentissage, Les éditions Gérald G. Caza enr., Sherbrooke, 1978, Coll. Philosophie, 95 pages, Cours: 101.
- Boétie, de la (prés. Gérard Allard): Discours de la servitude volontaire, Le Griffon d'argile, Sainte-Foy, 1985, Coll. Philosophie, 192 pages, Cours: 301.
- Boisclair, Normand: Vers une nouvelle philosophie du rapport éducatif, Expérience vécue, St-Jérôme, Cégep de St-Jérôme, 1981, 131 pages.
- Boudrias, Gilles: Rapport de l'examen commun automne 1987, Philosophie, pensée et discours, Sherbrooke Québec, 1988, 80 pages, Cours: 101.
- Boudrias, Gilles: L'art de convaincre, McGraw-Hill, Montréal, 1989, Coll. Savoir plus, 131 pages, Cours: 101.
- Brouillet, Guy: De l'être humain, La bible, Rousseau, Freud, Smith, Nietzsche, Le Griffon d'argile, Sainte-Foy, 1988, Coll. Philosophie, 218 pages. Cours: 301.
- Camerlain, Marcel et Michelle Landry: Philosophie, pensée et discours, De la logique à l'univers du discours, Les éditions Mami, Montréal, 1986, 162 pages, Cours: 101.
- Caron, Anita, dir: Philosophie et pensée chez l'enfant: Les éditions Agence d'Arc inc., Montréal, 1990, 225 pages.
- Chabot, Marc et André Vidicaire, dir: Objets pour la philosophie, Nationalisme, prostitution, syndicalisme, etc... Pantoute, Québec, 1983, Coll. Indiscipline, 293 pages.
- Châtelet, François: Une histoire de la raison, Entretiens avec Émile Noël, Paris, Seuil, 1992, Points (Inédit Sciences), 230 pages.
- Chbat, Joseph: L'être humain et son milieu, Collège André-Grasset, Montréal, 1986, 99 pages, Cours: 201.
- Chbat, Joseph: Philosophie, pensée et discours, Une nouvelle synthèse pour le cours de philosophie 101, Collège André-Grasset, Montréal, 1986, 297 pages, Cours: 101.
- Chbat, Joseph: L'art de raisonner: du spontané au réfléchi, Collège André-Grasset, Montréal, 1992, 439 pages, Cours: 101.
- Chrétien, Émile: Le Québec philosophique, McGraw-Hill, Montréal, 1991, Coll. Savoir plus, 122 pages.
- Clavet, Jean-Claude: Le Problème de Dieu, Le Griffon d'argile, Sainte-Foy, 1988, Coll. Philosophie, 131 pages, Cours: 401.
- Clément, Marcel: Une histoire de l'intelligence; La Soif de la sagesse, Paris, Édition de l'escalade, 1979, 317 pages.
- Clément, Marcel (E) Une histoire de l'intelligence, La Révélation de la sagesse, Paris, Édition de l'escalade, 1987, 390 pages.
- Collin, Claude: L'Expérience philosophique, Montréal, Belarmin, 1978, Coll. L'univers de la philosophie, 197 pages.
- Collin, Claude et Zdenko Osana: L'enseignement de la philosophie: essai de didactique expérimentale, Institut de recherches didactiques de Laval, 94 pages.
- Cuerrier, Jacques: L'être humain: Panorama de quelques grandes conceptions de l'homme, Montréal, McGraw-Hill, 1990, Coll. Savoir plus, 136 pages, Cours: 301.
- De Koninck, Thomas et Lucien Morin, dir. Urgence de la philosophie: Actes du colloque du cinquantenaire de la faculté de philosophie de l'Université Laval, 1985, Québec, Les Presses de l'Université Laval, 1986, 648 pages.
- Desbiens, Jean-Paul: L'actuel et l'actualité, Le Griffon d'argile, Sainte-Foy, 1986, Coll. Philosophie, 438 pages.
- Désilets, Jean et al.: Les méthodes Logos BBGR (le développement de la pensée par) [2eme édit.], Cégep de Rimouski, 1986, 103 pages, Cours: 101.
- Désilets, Jean et al.: La méthode Logos, Cégep de Rimouski, 47 pages, Cours 101.
- Désilets, Jean et Daniel Roy: L'apprentissage du raisonnement; Comment distinguer le possible et le certain (2e édition), Les éditions HRW ltée, 1986, Les éditions parallèles, 228 pages, Cours: 101.
- Dionne, Bernard: Réussir au cégep, Guide méthodologique, HRW ltée et Édition Études vivantes, Montréal, 1986, 180 pages.
- Dispiaux, Gilbert: La logique et le quotidien; Une analyse dialogique des mécanismes d'argumentation, Les éditions de Minuit, Paris, 1984, Coll. Arguments,



- 188 pages, Cours: 101.
- Doyon, Gilles et Pierre Talbot: La logique du raisonnement (tome 1); Théorie du syllogisme et applications, Le Griffon d'argile, Sainte-Foy, 1986, Coll. Philosophie, 204 pages, Cours 101.
- Doyon, Gilles et Pierre Talbot: La logique du raisonnement (tome 2); Théorie de l'inférence propositionnelle et applications, Le Griffon d'argile, Sainte-Foy, 1986, Coll. Philosophie, 249 pages, Cours: 101.
- Droz, Geneviève: Les mythes platoniciens, Paris, Seuil, 1992, Inédit Sagesse, 215 pages.
- Du Calvet, Pierre (prés.J.-P. de Lagrave) et al.: Appel à la justice de l'État; Le Griffon d'argile, Sainte-Foy, 1986, Coll. Fleury Mesplet, 64 pages, Cours: 401.
- Dufrénois, Huguette: Le savoir et la pratique scientifique, Montréal, McGraw-Hill, 1991, Coll. Savoir plus, 161 pages, Cours: 201.
- Durozoi, Gérard et André Roussel: Dictionnaire de philosophie, Paris, Nathan, 1987, Coll. Les références, 367 pages.
- Fauteux, Michel et Michel Fontaine: L'exemple à quatre termes; Les instruments logiques, Institut apostolique renaissance inc., Val-Bélair, 1981, 83 pages, Cours: 101.
- Frappier, Georges: La voie de la sagesse selon Aristote, Le Griffon d'argile, Sainte-Foy, 1990, Coll. Philosophie, 150 pages.
- Gallup, John R., dir.: Manuel du cours Principes de la logique Phi-16149, Université Laval, 1985, 369 pages, Cours: 101.
- Gatien Fredette et al.: Textes et exercices méthodologiques, Longueuil, Collège Edouard-Montpetit, 1986, 72 pages, Cours: 101.
- Gohier, Christiane: La formation fondamentale. Tête bien faite ou tête bien pleine?; Actes du XIe colloque interdisciplinaire de la société de philosophie du Québec, Les éditions Logique inc., Montréal, 1990, Coll. Théories et pratiques dans l'enseignement, 398 pages.
- Groupe «Démarche» (Le): Programme de développement de la pensée formelle, Tome III: Rapport final, 1988, Le collège de Limoilou, Québec, 1988, 216 pages.
- Groupe «Démarche» (Le): Programme de développement de la pensée formelle, Tome II: approche pédagogique, Limoilou, Québec, 1987, 148 pages.
- Groupe «Démarche» (Le): Programme de développement de la pensée formelle, Tome I: fondements théoriques, Collège de Limoilou, Québec, 1986, 226 pages.
- Guertin, Michel: Itinéraires philosophiques, Le Griffon d'argile, Sainte-Foy, 1988, Philosophie, 131 pages, Cours: 301.
- Guilbault, Pierre et Réal Roy (Fr. et Philo): «Qualification» de la formation fondamentale des étudiants(es) Rapport d'évaluation, Québec, Collège de Limoilou, 1987, 266 pages.
- Guillon, Emmanuel et Daniel Chevalier: Introduction à la philosophie; Terminales techniques F, G et H., Paris, Hattier, 1984, 271 pages, Cours: 101.
- Haysom, John: Inquiry into the teaching process: Towards self-evaluation & professional development, Institut for studies in Education, 252 pages, Toronto, 1985.
- Hotton, G.-Magella: La Philosophie marxiste, Pour une approche globale didactique, Le Griffon d'argile, Sainte-Foy, 1989, Coll. Philosophie, 140 pages, Cours: 401.
- Jarrosso, Bruno: Invitation à la philosophie des sciences, Paris, Seuil, 1992, Coll. Inédit Sciences, 233 pages, Cours: 201.
- Johnson, David-W et Roger T. Johnson: Learning together and alone; Cooperation, competition and individualization, Prentice-Hall inc., Englewood Cliffs, New-Jersey, U.S.A., 1975, 214 pages.
- Laberge, Jacques: Initiation à la logique conceptuelle (avec cahier d'exercices), Le Griffon d'argile, Sainte-Foy, 1986, Coll. Philosophie, 126 pages, Cours: 101.
- Lafrance, Yvon, dir.: La philosophie et les philosophes. Tome 1: De Socrate à Marx, Bellarmin, Montréal, 1973, Coll. L'univers de la philosophie, 240 pages.
- Lafrance, Yvon, dir.: La philosophie et les philosophes. Tome 2: De Nietzsche à nos jours, Bellarmin, Montréal, 1973, Coll. L'univers de la philosophie, 287 pages.
- Lamy, Jean-Maurice: Savoir dissenter, IRPA inc. (Institut de recherche sur le profil d'apprentissage), St-Hubert,





- Québec, 1990 Coll. Outils, techniques et méthodes, 156 pages.
- Lamy, Jean-Maurice: Outils pour une pensée systématique. IRPA inc. (Institut de recherche sur le profil d'apprentissage), St-Hubert, 1990, Coll. Outils, techniques et méthodes, 92 pages, Cours: 101.
- Le Flaguais, Robert: Et maintenant... Que dois-je? Des étudiants(es) du Québec vous parlent, Les Éditions de Mortagne, Boucherville, 1988, 255 pages, Cours: 401.
- Lewis, David & Jams Greene: Thinking better. A revolutionary new program to achieve peak mental performance; The psychologist's clinically tested five-step method, Wade Publishers inc., New York, 1982, 312 pages, Cours: 101.
- L'A.Q.P.C et La Fédération des cégeps: Les actes du colloque «Le Cégep et vous: partenaires pour l'avenir!» Tome III: La formation fondamentale, Montréal, 1989, 171 pages.
- L'A.Q.P.C et La Fédération des cégeps: Les actes du colloque «Le Cégep et vous: partenaires pour l'avenir!» Tome II: Le cégep: -agent de formation -des solitudes à marier -l'étudiant au pluriel, Montréal, 1989, Fédération des cégeps, 164 pages.
- L'A.Q.P.C et la Fédération des cégeps: Les actes du colloque «Le Cégep et vous: partenaires pour l'avenir!» Tome I: Le cégep: -une exclusivité du Québec -agent de développement de son milieu, Montréal, 1989, Fédération des cégeps, 140 pages.
- L'A.Q.P.C, CADRE et D.G.E.C: Les actes du colloque «Apprendre au cégep», 1984, Montréal, 1985.
- Machiavel, (prés. G. Allard): Le Prince, Le Griffon d'argile, Sainte-Foy, Coll. Philosophie, 207 pages, Cours: 401.
- Marchand, Jacques: Le jeu de la réussite, Le Griffon d'argile, Sainte-Foy, 1988, Coll. Philosophie, 117 pages, Cours: 201.
- Marchand, Jacques: Ambiguïté et contradiction, Le Griffon d'argile, Sainte-Foy, 1989, Coll. Philosophie, 131 pages, Cours: 401.
- Marchand, Jacques: La condition humaine, Le Griffon d'argile, Sainte-Foy, 1989, Coll. Philosophie, 155 pages, Cours: 301.
- Marchand, Jacques: Introduction méthodique à la réflexion personnelle, Le Griffon d'argile, Sainte-Foy, 1990, Coll. Philosophie, 165 pages, Cours: 101.
- Marcil-Lacoste, Louise, dir.: La Philosophie pour enfants: L'expérience Lipman, Le Griffon d'argile, Sainte-Foy, 1990, Coll. Philosophie, 197 pages.
- Martel, Donald: Conscience et engagement, Montréal, McGraw-Hill, 1989, Coll. Savoir plus, 110 pages.
- Marzano, Robert-J. et al.: A Different Kind of Classroom. Teaching with Dimensions of Learning, Supervision & Curriculum Development, Alexandria, Va, U.S.A., 1992, 193 pages.
- Marzano, Robert-J. et al.: Dimensions of Learning: Teachers's Manual, Association for Supervision & Curriculum Development, Alexandria, 1992.
- Marzano, Robert-J. et al.: Dimensions of Learning: Trainer's Manual, Association for Supervision & Curriculum Development, Alexandria, 1992.
- Médina, José et al.: La philosophie comme débats entre les textes, Paris, Magnard, 1984, 614 pages.
- Message, Jacques et al. (dir): À quoi pensent les philosophes? Interrogations contemporaines, Autrement, Paris, 1990, Série mutations no 102, 259 pages.
- Michelin, Jean et Damien Plaisance: Concept, représentation, raisonnement: La logique au service de l'apprentissage, Le Griffon d'argile, Sainte-Foy, 1990, Coll. Philosophie, 129 pages, Cours: 101.
- Morazain, André et Salvatore Pucella: Éthique et politique: Des valeurs personnelles à l'engagement social, Édition du Renouveau Pédagogique inc., Montréal, 1988, 130 pages, Cours: 401.
- Nadeau, Robert et Jacques Dessautels: Épistémologie et didactique des sciences, Service des publications, Conseil des sciences du Canada, Ottawa, 1984, 69 pages, Cours: 201.
- Ortegay Gasset, José: Le Thème de notre temps, (Trad. D.Benhaim, F. Bucio, J. Trudel), Le Griffon d'argile, Sainte-Foy, 1986, Coll. Philosophie, 142 pages, Cours: 201.
- Paris, Claude et Yves Bastarache: Initiation à la pensée cri-





- tique, Les Éditions C.G. enr., Québec, 1992, 277 pages, Cours: 101.
- Paris, Ginette: La liberté: Libre volonté et maîtrise de soi, Les Éditions C.G. enr., Québec, 1988, Coll. Idées claires, 67 pages, Cours 301.
- Paris, Claude: Le Discours religieux: Une réflexion, Les Éditions C.G. enr., Québec, 1988, Coll. Idées claires, 76 pages, Cours: 201.
- Paris, Ginette: L'inconscient: La dimension cachée, Les Éditions C.G. enr., Québec, 1988, Coll. Idées claires, 66 pages, Cours: 301.
- Pellerin, René: Analyse critique du concept de nature, Le Griffon d'argile, Sainte-Foy, 1988, Coll. Philosophie, 127 pages, Cours: 201.
- Péloquin, Claude et al.: Formation intellectuelle et enseignement de la philosophie au collégial; Tome II: Activités d'apprentissage, Collège de Bois-de-Boulogne, Min. Enseig. Sup. et de la Sc., Québec, 1988, 149 pages.
- Péloquin, Claude et al.: Formation intellectuelle et enseignement de la philosophie au collégial; Tome I: Rapport de recherche, Min. Enseig. Sup. et de la Sc., Québec, 1988, 322 pages.
- Provost, Serge: Si l'on parlait de l'être humain, McGraw-Hill, Montréal, 1990, Coll. Savoir plus, 235 pages, Cours: 301.
- Robert, Serge: La logique, son histoire, ses fondements, Le préambule, Longueuil, 1978, Coll. Science et théorie, 290 pages, Cours: 101.
- Simard, Jean-Paul: Guide du savoir-écrire, Les éditions de l'homme & Les éditions Ville-Marie, Montréal, 1984, 528 pages.
- Sirois, Alain: La définition: Cahier d'apprentissage, Les éditions Gérard G. Caza enr., Sherbrooke, 1975, 24 pages, Cours: 101.
- Tisseur, Serge: Exercices de logique conceptuelle (complément à l'ouvrage de Jacques Laberge), Cégep de la Pocatière, 1988, 45 pages, Cours: 101.
- Tisseur, Serge: Introduction aux principes et aux techniques de l'apprentissage; Recueil de travaux pratiques, Cégep de la Pocatière, 1988, 67 pages.
- Tisseur, Serge: Vade-Mecum: Règles de logique et de grammaire, Cégep de la Pocatière, 1988, 17 pages, Cours: 101.
- Tremblay, Jacques: Éléments de logique classique (Cahier 1), Collège Edouard Montpetit, Longueuil, 1985, 38 pages, Cours: 101.
- Tremblay, Jacques: Éléments de logique classique (Cahier 2), Collège Edouard Montpetit, Longueuil, 1985, 94 pages, Cours: 101.
- Tremblay, Robert: Savoir-faire: Précis de méthodologie pratique pour le collège et l'université, McGraw-Hill, Montréal, 1989, Coll. Savoir plus, 226 pages.
- Tremblay, Robert: Vers une écologie humaine, McGraw-Hill, Montréal, 1990, Coll. Savoir plus, 172 pages, Cours: 201.
- Tremblay, Robert: L'écritoire: Outils pour la lecture et la rédaction des textes raisonnés, McGraw-Hill, Montréal, 1991, 189 pages.
- Vergez, André et Denis Huisman: Histoire des philosophes illustrée par les textes, Nathan, Paris, 1966.
- Vergez, André et Denis Huisman: Nouveau «cours de philo»; Tome 4: La pratique et les fins, Terminales A et B, Nathan, Paris, 1980, 191 pages, Cours: 401.
- Vergez, André et Denis Huisman: Nouveau «cours de philo»; Tome 3: La connaissance et la raison, Terminales A et B, Nathan, Paris, 1980, 256 pages, Cours: 101.
- Vergez, André et Denis Huisman: Nouveau «cours de philo»; Tome 1: Anthropologie, psychologie, métaphysique, Terminales A et B, Nathan, Paris, 1980, 191 pages.
- Vergez, André et Denis Huisman: Nouveau «cours de philo»; Tome 2: L'homme et le monde, Terminales A et B, Nathan, Paris, 1980, 223 pages, Cours: 201.



Le rendez-vous de Chicoutimi :

la rencontre philosophique de l'année

Notre prochain congrès annuel aura lieu dans le cadre de l'ACFAS à Chicoutimi du mardi 23 au jeudi 25 mai 1995. Les préparatifs pour cet important événement vont bon train, et nous sommes d'ores et déjà assurés qu'aussi bien la quantité que la qualité des échanges seront au rendez-vous. Voici un portrait éclair de ce qui s'annonce.

Le comité d'organisation a reçu au total onze propositions de conférences (nouveau format de présentation, qui comprend un commentateur) et vingt-trois projets de communications libres (format traditionnel, sans commentateur attiré).

À cette double série de présentations viennent s'ajouter pas moins de cinq tables rondes :

- une première autour du récent livre de Chantal Saint-Jarre sur le sida, ouvrage qui a valu à son auteur le Prix du Gouverneur général du Canada dans la catégorie "Essais";

- une deuxième sur l'ouvrage de Claude Lévesque intitulé *Le proche et le lointain*, à laquelle participera entre autres Fernande Saint-Martin;

- une troisième centrée sur Descartes et concernant l'ouvrage *The Magic of Numbers and Motion* de William Shea à laquelle participera, entre

autres, André Gombay de Toronto;
- une quatrième à propos du récent ouvrage de François Duchesneau sur la dynamique de Leibniz où l'on retrouvera le réputé historien et sociologue des sciences Yves Gingras;
- et une cinquième enfin sur la science contemporaine et le renouvellement de la métaphysique, et portant plus précisément sur le récent ouvrage de Storrs McCall intitulé *A Model of the Universe*.

Mais il y a plus encore. Car deux colloques majeurs auront également lieu au cours de cette période : Bjarne Melkevik organise, en effet, un colloque multidisciplinaire d'une journée complète sur John Rawls, et Marie-France Daniel organise de son côté

un colloque, d'une journée également, sur la philosophie pour enfants.

Le rendez-vous de Chicoutimi est, on le voit, absolument à ne pas manquer! La gent «ratiocinante» québécoise devrait s'y retrouver en grand nombre, car ce sera assurément une mémorable fête de l'esprit. ♦

Robert Nadeau

(membre du comité organisateur avec Michel Seymour, Daniel Weinstock, Michel Paquette et David Davies).

CHICOUTIMI



acf

du 23 au 25 mai 1995

XIV^e colloque interdisciplinaire de la Société de philosophie du Québec

COLLOQUE INTERNATIONAL

L'amour des lois : La crise de la loi moderne dans les sociétés démocratiques (première circulaire)

26, 27, 28 ET 29 AVRIL 1995

Montréal à l'UQAM, 1255 rue Saint-Denis

Programme

La problématique du colloque se situe à l'horizon de trois questions : Le déclin ou la désaffection de la loi, la crise de la loi, le défi posé à la loi, autant de chefs sous lesquels s'orienteront les débats et la réflexion au cours des différentes sessions. On partira du diagnostic de la crise de la loi dans les États occidentaux modernes, crise qui se manifeste tant au niveau des rapports des citoyens à la loi et à l'État qu'au niveau de la réflexion contemporaine sur la loi. En amont seront dégagées les causes de cette crise en identifiant les débats et les références conceptuelles et idéologiques auxquelles les acteurs collectifs et individuels se rapportent et qui orientent leurs représentations et prises de position contrariées (amour de la loi, hostilité, indifférence, désintérêt, déplacement...). En aval seront évaluées les manifestations diverses que cette crise revêt, la portée culturelle, institutionnelle et sociale qu'elle peut avoir sur les transformations de notre modernité juridique et politique. L'interrogation sur la fonction et le sens de la loi dans nos sociétés se regroupera autour de trois grands thèmes :

° *La Loi en question*

On fera le point sur les débats actuels se rapportant à la nature et au statut de la loi tels qu'ils sont liés à la situation de crise affectant la société contemporaine, démocratique et pluraliste.

° *Représentations, conceptions et images de la loi*

On analysera depuis l'avènement de l'État moderne, d'une part, les discours sur la loi, d'autre part, les rapports qu'ils présupposent entre la loi, le citoyen et l'État.

° *Pensée prospective, modernité de la loi et transformations du droit*

On redéfinira aux niveaux discursif et pratique la fonction de la loi, de la justice et de son appareil dans nos sociétés modernes atomisées.

Le colloque se déroulera en 7 sessions selon le schéma suivant :

Mercredi 26 avril 1995

*THÈME 1 : La loi en question**SESSION 1 (Avant-midi)*• *Ouverture du colloque**Sous-thème 1 : L'État de droit et la fragilisation de la loi*

Daniel Mockle (UQAM), François Ost (Facultés Saint-Louis, Bruxelles), Jean-Fabien Spitz (Paris X-Nanterre)

*SESSION 2 (Après-midi)**Sous-thème 2 : Les contestations culturelles et sociales*

Gary Caldwell (Bishop University), Francine Marcovits (Paris X-Nanterre), Yves Schwartz (Aix-en-Provence, Institut Universitaire de France), Paule-Monique Verne (Aix-en-Provence)

• *Cocktail du Barreau du Québec*

Jeudi 27 avril 1995

*THÈME 2 : Représentations et images de la loi**SESSION 3 (Avant-midi)**Sous-thème 3 : L'État, la loi et les citoyens*

Serge Leroux (UQAM), Alain Pons (Paris X-Nanterre), Daniel Teysseire (Paris XII), Gilles Bourque/ Jules Duchastel /Victor Armony (UQAM)

*SESSION 4 (Après-midi)**Sous-thème 4 : Institutions, normes et rationalité juridique*

Jacques Lenoble (Louvain-la Neuve), Pierre Issalys (Laval), Wesley Pue (UBC), Didier Deleule (Paris X- Nanterre)

Vendredi 28 avril 1995

*THÈME 3 : Pensée prospective, modernité de la loi et transformations du droit**SESSION 5 (Avant-midi)**Sous-thème 5 : Modernité juridique et renaissance de la loi dans les sociétés démocratiques*

H.W. Mac Laughlan (Université du Nouveau-Brunswick), Michel Troper (La Défense-Paris X-Nanterre, Institut universitaire de France), Bjarne Melkevik (Laval), Jean-Louis Labarrière (CNRS)

*SESSION 6 (Après-midi)**Sous-thème 6 : Les transformations politiques, sociales, culturelles et juridiques*

Emmanuel Decaux (Paris X-Nanterre), Stamatios Tzitzis (CNRS), Monique Cantosperber (CNRS), Marie-Anne Frison-Roche (Paris II)

Samedi 29 avril 1995

*Synthèses et Conclusions**Table ronde : Crise, Critique, Prospective !*

André Pessel (Chaire supérieure, Louis-Le-Grand), Jacques Phyllis (Paris X-Nanterre), François Terré (Paris II), Patrice Vermeren (CNRS, Collège international de philosophie)

Rapporteur : Jean-François Niort (Paris II)

Buffet de clôture ♦



**SOCIÉTÉ DE PHILOSOPHIE
DU QUÉBEC**
Case postale 1370
Place Bonaventure
Montréal (QC)
H5A 1H2

Tél. et téléc. : (514) 987-6712

#

Attention ! Votre adhésion à la SPQ doit être renouvelée le

FORMULAIRE D'ADHÉSION ET DE CHANGEMENT D'ADRESSE 1995

Adhésion

Changement d'adresse

Cette adhésion vous donne droit au Bulletin de la SPQ et à la revue Philosophiques.

Veuillez compléter LISIBLEMENT. Dans le cas d'un changement d'adresse, indiquez seulement vos nouvelles coordonnées.

NOM		PRÉNOM	
ADRESSE POSTALE		CODE POSTAL	
VILLE, PROVINCE		PAYS	
INSTITUTION		FONCTION	
TÉLÉPHONE À LA RÉSIDENCE		TÉLÉPHONE AU TRAVAIL	
TÉLÉCOPIEUR		ADRESSE ÉLECTRONIQUE	

STATUT (veuillez cocher la catégorie de membre et la tarification)

- MEMBRE ORDINAIRE : personne détenant un diplôme ou poursuivant des études en philosophie
- MEMBRE ASSOCIÉ : personne intéressée aux buts de la Société
- tarif régulier : 1 an 50\$ 2 ans 80\$ 3 ans 110\$
- tarif étudiant : 1 an 25\$ 2 ans 40\$ 3 ans 55\$
- MEMBRE INSTITUTIONNEL : centre de recherche, groupe, société, etc.
- tarif institutionnel : 1 an 75\$ 2 ans 120\$ 3 ans 165\$

DURÉE DE L'ADHÉSION

(Veuillez joindre un chèque ou un mandat à l'ordre de la SPQ)

1 an 2 ans 3 ans

Montant inclus :

Vous recevrez un reçu d'impôt à la fin de chacune des années d'adhésion.

Veuillez noter que l'Assemblée générale de la SPQ est susceptible de réviser les frais d'adhésion à son assemblée annuelle. Il est possible de renouveler avant échéance, mais il est interdit de cumuler plus de trois années d'adhésion.

Je désire adhérer à la Société de philosophie du Québec pour la période indiquée.

date

signature

Veuillez adresser ce formulaire a/s du trésorier à l'adresse qui figure ci-dessus