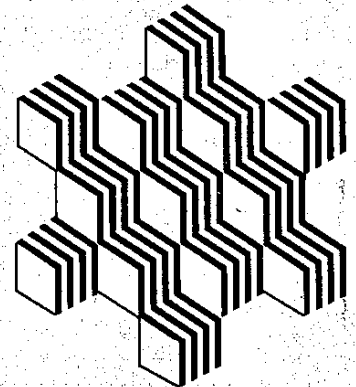




PROGRAMME D'ÉTUDES

• **Primaire**

Français, langue seconde



FRANCAIS, LANGUE SECONDE

Les établissements d'enseignement sont autorisés à procéder, pour leurs besoins, à une reproduction totale ou partielle du présent document. S'il est reproduit pour vente, le prix de vente ne devra pas excéder le coût de reproduction.

Réimpression : avril 1995 — 9495-3212

Approuvé par les Comités catholique et protestant
du Conseil supérieur de l'éducation
les 19, 20 mars et 26, 27 mars 1981.

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1982

ISBN 2-550-04772-9

Dépôt légal — troisième trimestre 1982
Bibliothèque nationale du Québec

Il m'est agréable de confirmer que le programme d'études intitulé: "Français, langue seconde - Primaire", édicté en conformité avec l'article 18 du Règlement concernant le régime pédagogique du primaire et l'éducation préscolaire, a reçu l'approbation des comités confessionnels du Conseil supérieur de l'éducation et constitue un programme dont j'autorise l'utilisation dans toutes les écoles, à compter du 1^{er} juillet 1982.

Le ministre de l'Éducation,

A handwritten signature in black ink, reading "Camille Laurin m.d.". The signature is fluid and cursive, with the first name "Camille" and the last name "Laurin" clearly legible, followed by the initials "m.d.".

Camille Laurin, m.d.

Table des matières

	PAGES
REMERCIEMENTS	1
PRÉSENTATION	3
I. INTRODUCTION	5
1.1 Problématique	7
1.2 Relation du programme avec les finalités et les valeurs de l'éducation scolaire	7
1.3 Relations du programme avec d'autres programmes d'études	8
1.3.1 Le programme d'études 1972	8
1.3.2 Le programme de français, langue seconde, du secondaire	8
2. ORIENTATIONS GÉNÉRALES DU PROGRAMME	9
2.1 Fondements	11
2.2 Principes directeurs et implications méthodologiques	12
2.3 Objectif global	13
2.4 Objectifs généraux	13
2.5 Particularités du programme	13
2.5.1 Approche qui sous-tend le programme	13
2.5.2 Tronc commun minimum	13
2.5.3 Place des quatre habiletés	13
2.5.4 Langue à enseigner	13
3. ORGANISATION DU CONTENU	15
3.1 Sélection et gradation du contenu linguistique	17
3.2 Ambivalence des objectifs	17
3.3 Hiérarchie des objectifs	18
3.4 Mise en garde	18
3.5 Cadre d'élaboration des objectifs terminaux	19
3.5.1 Description du cadre	19
3.5.2 Explication des symboles	19
3.6 Observation du comportement	19
4. CONTENU D'APPRENTISSAGE: 1er CYCLE	21
4.1 Objectifs terminaux: Domaine de l'information factuelle	23
4.2 Objectifs terminaux: Domaine des attitudes intellectuelles	55
4.3 Objectifs terminaux: Domaine des attitudes affectives	71
4.4 Objectifs terminaux: Domaine des actes incitatifs	101
4.5 Objectifs terminaux: Domaine des actes sociaux	112
4.6 Lexique - 1er cycle	145
4.7 Tableau synthèse - 1er cycle	155

	PAGES
5. CONTENU D'APPRENTISSAGE: 2e CYCLE	157
5.1 Objectifs terminaux: Domaine de l'information factuelle	159
5.2 Objectifs terminaux: Domaine des attitudes intellectuelles	239
5.3 Objectifs terminaux: Domaine des attitudes affectives	263
5.4 Objectifs terminaux: Domaine des actes incitatifs	307
5.5 Objectifs terminaux: Domaine des actes sociaux	318
5.6 Lexique - 2e cycle	353
5.7 Tableau synthèse - 2e cycle	367
6. ÉVALUATION PÉDAGOGIQUE	369
6.1 Place de l'évaluation pédagogique	371
6.1.1 Considérations d'ordre général	371
6.1.2 Considérations d'ordre spécifique	371
6.2 Partage des responsabilités	372
6.2.1 Le Ministère	372
6.2.2 Les commissions scolaires	372
6.2.3 Les enseignants	372
7. APPLICATION DU PROGRAMME: FACTEURS À CONSIDÉRER	373
7.1 Régime pédagogique	375
7.2 Rôle des utilisateurs	375
7.2.1 L'enseignant	375
7.2.2 Les responsables de l'encadrement	375
7.3 Guide pédagogique	375
7.4 Matériel didactique	375
7.5 Enrichissement du contenu	376
8. CONCLUSION	377
Annexe 1: Quelques définitions de termes	381
Annexe 2: Liste des principaux ouvrages de référence	385

Remerciements

La conception du programme de français, langue seconde, du primaire a été confiée à une équipe composée du responsable de la discipline au ministère de l'Éducation et d'agents de développement pédagogique. Cette équipe a pu, au cours de son travail d'élaboration, tirer profit des conseils et des suggestions d'un comité consultatif formé de conseillers pédagogiques, d'enseignants et de spécialistes du domaine. La Direction des programmes du niveau secondaire, la Direction de l'évaluation pédagogique (D.E.P.), la Direction du matériel didactique (D.M.D.), la Direction générale des réseaux (D.G.R.) et le Service de recherche et d'expérimentation pédagogique (S.R.E.P.) du ministère de l'Éducation, ont également été consultés.

Les concepteurs ont également invité tous les conseillers pédagogiques en français, langue seconde, de même que des représentants et des enseignants de diverses commissions scolaires, à exprimer leurs opinions sur les orientations et le contenu de la version préliminaire du programme. La version finale tient compte de l'ensemble des remarques et des recommandations recueillies lors des diverses séances de consultation. Les choix qui s'imposaient ont été faits à la lumière des objectifs poursuivis, de la clientèle visée et des orientations de *l'École québécoise: énoncé de politique et plan d'action*.

Le ministère de l'Éducation tient à remercier tous ceux qui ont contribué à la réalisation du programme de français, langue seconde, du primaire.

Présentation

Le programme de français, langue seconde, du primaire s'adresse aux élèves du cours régulier, de la première à la sixième année, des écoles du secteur anglophone du Québec. Il contient deux séries d'objectifs terminaux qui fixent le niveau minimum que les élèves devront atteindre respectivement à la fin des premier et deuxième cycles du primaire.

Ce programme est un TRONC COMMUN MINIMUM OBLIGATOIRE auquel devraient être consacrées au moins cent vingt minutes d'enseignement par semaine, tel que l'indique le *Règlement concernant le régime pédagogique du primaire et l'éducation préscolaire (n° 16-0063)*.

Bien que les objectifs terminaux, les notions et le contenu linguistique qui s'y rattachent soient obligatoires, la répartition annuelle n'est donnée qu'à titre indicatif. Il revient donc à chaque milieu de déterminer si cette répartition convient à sa situation, sinon de l'adapter à ses besoins spécifiques.

Le programme ne peut s'appliquer à d'autres clientèles sans adaptation préalable.

1. INTRODUCTION

1.1 Problématique

Le statut du français au Québec depuis l'adoption de la Charte de la langue française a des répercussions directes sur l'enseignement du français, langue seconde, en milieu scolaire. En effet, il est maintenant essentiel que les élèves des écoles du secteur anglophone du Québec puissent, dès le niveau primaire, apprendre à communiquer dans la langue officielle. L'école doit donc, non seulement favoriser le développement des connaissances et des habiletés de base propres à toute langue seconde, mais encore, faciliter l'usage de ces connaissances dans tous les secteurs d'activités, quels qu'ils soient. Aussi, même si elle n'est pas l'unique responsable de l'apprentissage du français, langue seconde, l'école se doit-elle de donner à cet apprentissage la place qui lui revient.

Antérieurement à l'entrée en vigueur du programme-cadre de 1972, l'enseignement du français, langue seconde, était généralement dispensé à partir de manuels approuvés et utilisés par les diverses commissions scolaires du secteur anglophone. Cet enseignement était généralement confié aux titulaires de classes.

En 1972, avec l'introduction du "Core Program in French as a Second Language, Elementary I to VI" (n° 16-2415 A), l'enseignement du français, langue seconde, devait désormais poursuivre des objectifs généraux d'ordre linguistique et culturel. Toutefois, la responsabilité de traduire ces objectifs en programme institutionnel était laissée aux commissions scolaires. L'enseignement était davantage confié à des maîtres spécialisés mais dispensé en vertu de régimes pédagogiques qui pouvaient largement varier d'un milieu à l'autre.

Par la suite, une étude sur la situation de l'enseignement du français, langue seconde, et la consultation qui a suivi la publication du Livre Vert ont montré l'insatisfaction générale que suscitait le programme-cadre que l'on qualifiait de trop vague. D'ailleurs, on a constaté que les objectifs et le contenu des méthodes d'enseignement avaient fini par tenir lieu de programme. Les méthodes d'enseignement utilisées étaient généralement fondées sur une conception behavioriste de l'apprentissage selon laquelle la langue est un ensemble de structures maîtrisées par la formation d'habitudes. Dans la salle de classe, l'attention était généralement portée sur la langue elle-même et l'importance était surtout accordée à la forme des énoncés. Un temps considérable était ainsi consacré à l'enseignement de la phonétique et des formes grammaticales.

Le développement des recherches sur le processus d'apprentissage a récemment entraîné

des changements marqués en didactique des langues. C'est ainsi que l'attention se porte maintenant davantage sur l'apprenant et ses besoins plutôt que sur la langue elle-même. En outre, plusieurs spécialistes du domaine accordent une importance plus grande au caractère social de la langue et recommandent une approche davantage centrée sur la communication.

Les résultats peu satisfaisants observés chez les élèves quant à leur capacité à communiquer hors de la salle de classe, le désir clairement exprimé par le milieu de disposer de programmes mieux adaptés et plus précis, l'évolution de la recherche dans les domaines liés à l'enseignement des langues et enfin, la prépondérance du français au Québec ont conduit le ministère de l'Éducation à repenser le "Core Program de 1972" et à préciser les exigences minimales de la formation linguistique de base que doivent assurer à leurs élèves les écoles du secteur anglophone du Québec.

Dans la phase préparatoire à l'élaboration du programme d'études, le ministère de l'Éducation a d'abord tenu à dresser l'état de la situation de l'enseignement du français, langue seconde, et à identifier les intérêts des enfants anglophones de six à onze ans.

C'est donc à partir de l'ensemble des considérations qui viennent d'être évoquées que le ministère de l'Éducation a entrepris l'élaboration d'un programme d'études détaillé, visant à assurer à tous les élèves un enseignement de base, tout en rendant possible son enrichissement selon les besoins locaux particuliers.

1.2 Relation du programme avec les finalités et les valeurs de l'éducation scolaire

Le programme de français, langue seconde, tout comme celui des autres disciplines, doit respecter les finalités de l'éducation scolaire. Par son contenu, il permet de développer plus particulièrement les valeurs qui favorisent l'épanouissement global de la personne.

En permettant à l'élève de communiquer son expérience, en favorisant son ouverture sur le monde et aux personnes qui l'entourent, le programme entend privilégier plus particulièrement :

- le développement des valeurs affectives;
- le développement des valeurs sociales et du sens de l'appartenance socio-culturelle.

Le programme de français, langue seconde, vise à développer chez les élèves des connaissances et des habiletés de base qui leur permettent de communiquer leurs expériences dans des situa-

tions qui correspondent à leurs besoins et à leurs intérêts. Il entend également faire prendre conscience aux élèves de leur appartenance à une communauté sociale dont la majorité est de langue française. Pour ce faire, il entend promouvoir le développement d'attitudes positives vis-à-vis de l'apprentissage du français et des locuteurs de cette langue.

1.3 Relations du programme avec d'autres programmes d'études

1.3.1 Le programme d'études de 1972

Pour bien situer le programme d'études de 1982 (n° 16-2405) par rapport à celui qui l'a précédé, il importe de rappeler leurs différences fondamentales. Le "Core Program in French as a second Language, Elementary I to V" de 1972 (n° 16-2415 A), était un programme-cadre qui énonçait les orientations générales de l'enseignement du français, langue seconde, tout en laissant à chaque commission scolaire la responsabilité de le traduire en programme institutionnel. Le programme d'études 1982 précise non seulement les orientations et les objectifs généraux à poursuivre, mais en spécifie également les objectifs terminaux et le contenu linguistique minimum. Il importe donc de tenir compte de ces différences.

Le "Core Program" de 1972 retenait la communication comme objectif premier mais préconisait, pour l'atteindre, la maîtrise de la forme et de la grammaire de la langue seconde. Conformément au courant behavioriste dont il s'inspirait, il proposait l'apprentissage de la langue par la

formation d'habitudes. La priorité était surtout accordée à l'aspect oral de la langue. La lecture visait à renforcer ce qui avait déjà été maîtrisé oralement. L'apprentissage de l'écriture n'était pas retenu comme objectif à poursuivre à l'école primaire.

Le programme d'études de 1982 précise les buts, l'objectif global, les objectifs généraux et les objectifs terminaux à atteindre à la fin des premier et deuxième cycles du primaire. Il accorde la priorité au développement de la compétence à communiquer en favorisant le message plutôt que la forme. Dans cette approche, la maîtrise de la forme est assujettie à la communication du message. La lecture et l'écriture sont introduites comme moyens additionnels de communication.

1.3.2 Le programme de français, langue seconde, du secondaire

Les programmes de français, langue seconde, du primaire et du secondaire suivent des orientations et des buts identiques. Ils se proposent d'amener les élèves non francophones à utiliser la langue française comme moyen de communication dans des situations variées correspondant à leur âge, à leurs besoins et à leurs intérêts. L'approche préconisée par les deux programmes favorisent le développement de la compétence à communiquer. Les éléments de contenu du programme du primaire qui réapparaissent au premier cycle du secondaire sont exploités en fonction de leur pertinence à des situations données.

2. Orientations générales du programme

2.1 Fondements

L'élaboration d'un programme d'études consiste à prendre des décisions éclairées et pondérées. Chaque décision doit être prise à la lumière d'une multitude de facteurs portant sur le sujet. Aucun facteur ne peut cependant primer; chacun fournit une assise sur laquelle s'échafaudent l'enseignement et l'apprentissage de la langue seconde. Une variété de disciplines telles que la sociolinguistique, la psycholinguistique et la didactique fournissent les orientations nécessaires à la création d'un système cohérent visant à assurer un meilleur équilibre entre diverses considérations d'ordre théorique et pratique.

L'environnement plus large dans lequel l'individu évolue aujourd'hui influence directement la philosophie qui sous-tend l'apprentissage d'une langue seconde. Les récents développements technologiques permettent une plus grande mobilité des individus et facilitent l'accès aux différents moyens de communication. L'ouverture sur le monde exige, de plus en plus, que l'individu communique non seulement à l'intérieur mais aussi au-delà de son environnement social et linguistique.

Au Québec, l'apprentissage du français est d'autant plus important que la Charte de la langue française en consacre l'usage à la fois comme langue de communication en général et plus particulièrement comme langue de travail.

Dans le contexte actuel, l'apprentissage de la langue française répond davantage à une exigence sociale qu'à des préoccupations strictement académiques. En conséquence, l'intention première de l'enseignement du français, langue seconde, est avant tout de développer chez l'enfant l'habileté à communiquer afin qu'il puisse évoluer efficacement dans une communauté linguistique dont la majorité est francophone.

La communication suppose la capacité de recevoir et de transmettre un message et non uniquement celle de connaître des structures. Dans cette optique, la langue est perçue comme un moyen privilégié de communication et non comme une fin en soi. Aussi importe-t-il de se pencher sur la langue telle qu'elle est utilisée à l'occasion d'interactions dans un environnement naturel.

Les recherches menées depuis vingt ans dans de nombreuses disciplines apportent un éclairage nouveau sur le processus d'acquisition d'une langue en milieu naturel. Ces études démontrent que l'acquisition de la langue maternelle, par l'enfant, s'effectue avant tout dans un environnement linguistique riche et diversifié dans lequel l'organisation logique, la structure et la grammaticalité de la langue ne se présentent pas comme

des unités distinctes. Le langage devient accessible à l'enfant dans la mesure où il est utilisé dans un contexte signifiant. Ainsi, l'enfant parvient graduellement à former ses propres hypothèses sur le fonctionnement de la langue. De plus, en situation de communication, il a recours non seulement à la langue elle-même, mais aussi aux gestes, aux mimiques et aux intonations propres à la transmission d'un message.

Certaines caractéristiques du processus d'acquisition de la langue maternelle s'appliquent également au processus d'apprentissage d'une langue seconde. C'est ainsi que lors des premières étapes de l'apprentissage, que ce soit en langue maternelle ou en langue seconde, l'enfant utilise un nombre limité de formes langagières pour accomplir une grande variété de fonctions. Même s'il fait des erreurs en utilisant la langue, il en accroît tout de même sa connaissance. Ce processus présuppose que l'erreur fait partie de l'apprentissage. La maîtrise n'est donc pas immédiate; elle s'acquiert progressivement et passe par une série d'approximations successives. En dépit des erreurs commises et des hésitations, l'enfant réussit, malgré tout, à communiquer. Pour y arriver, il fait appel non seulement à sa connaissance de la langue, mais également à des facteurs paralinguistiques et au contexte dans lequel s'opère la communication. Il parvient alors, même au tout début, à comprendre ou à transmettre un message donné.

La salle de classe ne constitue généralement pas un milieu naturel d'apprentissage. À l'école, l'apprentissage est soumis à des contraintes de temps qui limitent les interventions individuelles et le degré d'exposition à la langue seconde. En dépit de ces contraintes, il est essentiel d'intégrer, dans la salle de classe, certains éléments qui caractérisent l'acquisition d'une langue en milieu naturel.

La didactique propose divers moyens qui permettent de développer, chez l'enfant, les connaissances et les habiletés de base requises. Elle rend compte de différents procédés qui permettent de suppléer aux contraintes imposées par la salle de classe et d'en exploiter les possibilités. Elle montre que l'enseignement est plus efficace lorsque l'élève est considéré comme premier responsable de son apprentissage; la connaissance de ses besoins, de ses intérêts et de son âge aident à définir les objectifs et à déterminer les stratégies d'enseignement appropriées. Les résultats de la recherche montrent aussi que l'enfant a besoin de manipuler des objets concrets si l'on veut qu'il participe pleinement et activement à son apprentissage. De nombreuses activités éducatives permettent en outre de susciter et de maintenir l'intérêt de l'élève.

Il est également important de tenir compte du développement cognitif et affectif de l'élève en lui présentant des concepts adaptés à son niveau de développement. En langue seconde, l'élève ne pourra assimiler ou réutiliser un contenu linguistique nouveau que dans la mesure où les concepts sous-jacents lui sont déjà familiers, d'où l'importance de situer l'enseignement de la langue dans un contexte approprié à son âge.

L'attitude de l'enseignant peut influencer la perception que les apprenants ont d'eux-mêmes. Dans la mesure où l'enseignant accepte que l'erreur fasse partie intégrante de l'apprentissage, il favorise chez l'élève une plus grande motivation à communiquer dans la langue seconde. Il s'ensuit un effet positif sur l'apprentissage.

Pour que l'apprentissage soit une expérience enrichissante, il est essentiel de tenir compte des facteurs mentionnés précédemment. Bien qu'il ne soit pas possible de recréer entièrement le milieu naturel en salle de classe, il n'en demeure pas moins que certaines conditions susceptibles de favoriser l'acquisition d'une langue peuvent être reproduites.

En intégrant dans la pratique les principes directeurs du programme, il sera plus facile de motiver les apprenants et de développer chez eux une attitude positive envers l'apprentissage d'une langue seconde.

2.2 Principes directeurs et implications méthodologiques

Pour que l'étude de la langue soit plus significative, il est essentiel de tenir compte des principes directeurs généraux et spécifiques qui suivent. Les principes spécifiques sont accompagnés d'implications méthodologiques.

Principes généraux:

2.2.1 Il est essentiel de *respecter les besoins, les intérêts et l'âge* de l'élève.

2.2.2 Il est essentiel de *respecter le développement cognitif et affectif* de l'élève.

Principes spécifiques:

2.2.3 Il est essentiel d'exposer l'élève à un *environnement linguistique riche*, c'est-à-dire de l'exposer à un vocabulaire varié, à diverses formes syntaxiques et à différentes variétés de langue.

Le développement de la compréhension étant une phase importante dans le processus d'apprentissage d'une langue seconde, l'enseignant doit exposer l'élève non seulement au contenu

linguistique minimum proposé par le programme, mais encore à la langue dans son ensemble. À cette fin, l'enseignant ne doit pas limiter l'utilisation de la langue seconde uniquement aux situations d'enseignement comme telles, mais il doit aussi saisir toutes les occasions d'interaction avec l'élève dont il devient alors le premier interlocuteur. Il appartient aussi à l'enseignant de motiver l'élève à tirer parti de toutes les possibilités d'apprentissage que lui offre son milieu; le milieu francophone du Québec lui fournit, à cet égard, une multitude d'occasions.

2.2.4 Il est essentiel de tendre vers une *communication réelle et authentique* tout au long de l'apprentissage.

Une langue ne peut être utilisée de façon vraisemblable que si elle est appropriée à une situation donnée. La langue que l'on emploiera dans les situations d'apprentissage en salle de classe devra, dans la mesure du possible, être comparable à celle qui est utilisée au cours des interactions quotidiennes, hors de la salle de classe.

2.2.5 Il est essentiel d'accorder la *priorité au message d'abord*, à la forme ensuite.

En situation d'apprentissage, l'attention de l'enseignant doit d'abord porter sur le message que l'élève cherche à transmettre; bien que la forme ait son importance, elle ne devra jamais supplanter le message mais le soutenir. La forme se raffinerait avec l'usage.

Pour faire prévaloir la priorité du message, il conviendra d'être attentif aux éléments paralinguistiques tels que le geste, la mimique et l'intonation; ces éléments font partie intégrante de la langue et aident à transmettre un message donné.

2.2.6 Il est essentiel de *tolérer l'erreur* au niveau de la phonologie et de la syntaxe à condition qu'elle n'entrave pas la communication. L'enseignant doit donner la possibilité à l'élève de s'exprimer spontanément sans l'interrompre ou le reprendre constamment. Lorsqu'une correction s'impose, elle devra être faite de façon à ne pas gêner la communication.

2.2.7 Il est essentiel de recourir à des *habiletés diversifiées*.

Compte tenu de leur valeur communicative, les habiletés liées à la compréhension orale et écrite de même que celles relatives à l'expression orale et écrite devront être exploitées tout au long de l'apprentissage. Cependant, dès le début les habiletés orales retiendront davantage l'attention. L'enseignant devra tenter d'intégrer l'écoute,

la parole, la lecture et l'écriture aux situations de communication qui s'y prêtent.

2.3 Objectif global

À LA FIN DU COURS PRIMAIRE, L'ÉLÈVE NON FRANCOPHONE DEVRA ÊTRE CAPABLE D'UTILISER LA LANGUE FRANÇAISE COMME MOYEN DE COMMUNICATION DANS DES SITUATIONS CORRESPONDANT À DES BESOINS ET À DES INTÉRÊTS PROPRES À SON ÂGE.

Le programme se propose donc:

- de faire acquérir à l'élève les habiletés et les connaissances de base propres à la communication (compréhension - expression) en langue française;
- de favoriser chez l'élève le développement de la confiance en soi, lorsqu'il utilise la langue française;
- de développer et de maintenir des attitudes positives face à l'apprentissage de la langue seconde;
- d'éveiller et de sensibiliser l'élève à la communauté francophone du Québec et aux individus qui parlent français.

2.4 Objectifs généraux

Des buts et de l'objectif global du programme découlent deux (2) objectifs ayant trait à la compréhension et à l'expression:

- l'élève sera capable de *comprendre* les messages qui lui sont adressés, oralement ou par écrit, dans un nombre limité de situations que vivent les enfants francophones du même âge;
- l'élève sera capable de *s'exprimer* et de se faire comprendre oralement et par écrit dans un nombre limité de situations que vivent les enfants francophones du même âge.

2.5 Particularités du programme

2.5.1 Approche qui sous-tend le programme

Le programme est axé sur l'apprentissage de la langue comme moyen de communication. Il est organisé avant tout à partir de l'utilisation fonctionnelle de la langue plutôt qu'à partir de ses formes grammaticales.

Les principaux éléments qui sous-tendent l'élaboration des objectifs terminaux de ce programme sont les *fonctions* de communication ainsi que les *notions* qui s'y rattachent. Les fonctions se définissent comme les intentions de communication du locuteur, indépendamment de la forme des énoncés qui les véhiculent. Elles se réfèrent aux opérations langagières qu'une personne accomplit en situation de communication. Les notions, quant à elles, précisent les concepts ou les idées sur lesquels portent les fonctions.

Le programme propose une organisation cyclique du contenu d'apprentissage, ce qui implique l'introduction et la réapparition continuelle des fonctions, des notions et du contenu linguistique.

Tout au long de l'apprentissage, des éléments linguistiques additionnels sont introduits pour réaliser une même fonction permettant alors l'enrichissement de la langue par des formes de plus en plus complexes. Cette démarche permet aussi la réutilisation des mêmes éléments linguistiques pour réaliser des fonctions langagières différentes. Ce processus s'applique autant au développement de la capacité de comprendre qu'à celle de s'exprimer.

2.5.2 Tronc commun minimum

Le contenu de ce programme est un tronc commun qui précise les apprentissages de base qui doivent être accomplis, à la fin du cours primaire, par tous les élèves du Québec.

Ce tronc commun est un minimum en ce sens qu'il retient un nombre choisi d'objectifs terminaux et limite le contenu linguistique.

Tout en étant conçu comme un *tronc commun minimum obligatoire*, ce programme laisse aux commissions scolaires la possibilité de l'enrichir selon leurs besoins particuliers.

2.5.3 Place des quatre habiletés

L'ensemble des objectifs terminaux de ce programme d'études recouvre les quatre habiletés de base, soit la compréhension orale et écrite et l'expression orale et écrite.

La communication authentique n'est pas limitée à un seul canal. La parole, l'écoute, la lecture et l'écriture ont chacune un rôle à jouer dans la compréhension et la transmission de messages. Bien qu'au niveau primaire, la priorité ne soit pas mise sur le développement des habiletés de compréhension et d'expression écrites, celles-ci y figurent cependant en tant que moyens additionnels d'exposer l'apprenant à toutes les formes de langage.

2.5.4 Langue à enseigner

Pour que l'élève soit motivé à communiquer le plus possible avec les francophones du Québec, il doit être capable de les comprendre et de se faire comprendre de ces derniers. S'il est possible d'exercer un certain contrôle sur la langue employée en salle de classe, il n'en est pas de même pour celle à laquelle l'élève pourrait être exposé hors de la salle de classe.

L'enseignement du français, langue seconde, se doit donc de familiariser l'élève avec les diverses

variétés de langue qu'il est susceptible de rencontrer. C'est pourquoi les objectifs terminaux de compréhension orale du programme retiennent plusieurs variétés linguistiques.

Par exemple, lorsque l'élève aura à comprendre quelqu'un qui l'invite à une fête, le programme prescrit la compréhension des formes suivantes:

- Je t'invite à ma fête.
- Viens-tu à ma fête?
- Ça te tente tu de venir à ma fête?
- Est-ce que tu viens à ma fête?

L'apport, en salle de classe, de documents couramment utilisés par les francophones du Qué-

bec constitue un des moyens privilégiés d'éveiller l'élève à ces variétés linguistiques. Cependant, lorsque ce dernier aura à communiquer un message, le programme exige qu'il s'exprime dans un français correct.

Les objectifs terminaux d'expression orale ne comportent donc que des formes linguistiques appartenant à la langue standard. Pour reprendre l'exemple donné précédemment, lorsque l'élève aura à inviter quelqu'un à une fête, il devra utiliser l'un des énoncés suivants:

- Je t'invite à ma fête.
- Viens-tu à ma fête?
- Est-ce que tu viens à ma fête?

3. Organisation du contenu

La présente section traite de l'organisation du contenu d'apprentissage du programme et vise à en faciliter la compréhension.

3.1 Sélection et gradation du contenu linguistique

La sélection et l'organisation du contenu d'apprentissage du programme ont été établies selon les étapes et en fonction des critères énumérés ci-dessous. Avec le concours de spécialistes du domaine, les concepteurs du programme ont cherché à introduire un contenu linguistique équilibré.

Les étapes:

- identification des intérêts des enfants anglophones de 6 à 11 ans;
- sélection des fonctions langagières s'y rapportant;
- choix des éléments lexicaux les plus couramment associés à ces thèmes;
- recueil des énoncés linguistiques permettant de réaliser une fonction langagière donnée (après vérification auprès d'un échantillon restreint de locuteurs francophones du même âge);
- regroupements du lexique et des énoncés se rattachant aux fonctions identifiées.

Les critères:

- rentabilité des éléments du lexique et des énoncés par rapport au nombre de fonctions auxquelles ils se rattachent;
- pertinence du contenu linguistique par rapport à son utilisation chez les locuteurs francophones du même âge;
- complexité grammaticale des énoncés;
- nombre de situations dans lesquelles le contenu pourrait être utilisé de façon appropriée;
- nécessité d'inclure certains énoncés indispensables à la réalisation des fonctions données.

3.2 Ambivalence des objectifs

Les objectifs terminaux du programme ont trait soit à la compréhension soit à l'expression.

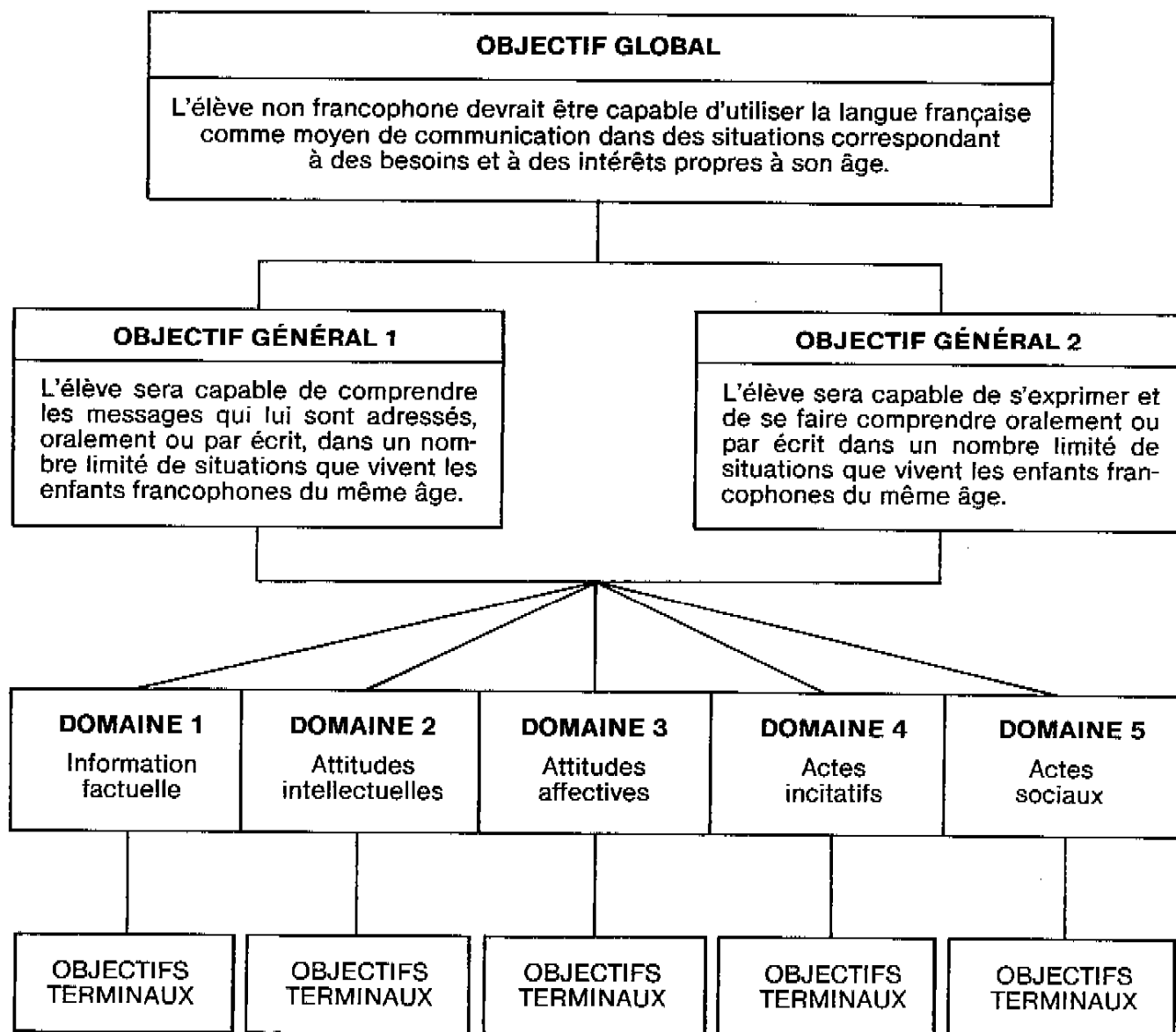
Afin d'exposer l'élève à une langue riche et variée, le contenu d'apprentissage relatif aux objectifs de compréhension est plus vaste que celui relatif aux objectifs d'expression dans la mesure où il n'est pas nécessaire que l'élève produise chacun des énoncés auquel il aura été exposé. Toutefois, le contenu des objectifs d'expression a trait aux mêmes fonctions que celui des objectifs de compréhension.

Bien que ce programme touche aux quatre habiletés langagières, les objectifs de compréhension et d'expression orales sont plus nombreux

que ceux de compréhension et d'expression écrites. Si, au primaire, l'accent est mis en priorité sur les habiletés orales, c'est dans le but de faciliter la communication avec des locuteurs francophones du même âge. En règle générale, les enfants de ce niveau communiquent peu entre eux au moyen de l'écrit.

La lecture et l'écriture sont introduites certes, mais toujours en tenant compte de leur valeur communicative au regard de l'âge, des intérêts et des besoins de la clientèle. Ainsi, les objectifs de compréhension écrite (lecture) se limitent à la compréhension globale de textes simples et courts; l'expression écrite (écriture), pour sa part, vise l'éveil et l'initiation à la composition de messages écrits et se limite très souvent à la production de certaines formes figées. Ici encore, l'authenticité du contexte devra être respectée.

3.3 Hiérarchie des objectifs



De l'objectif global du programme, découlent deux objectifs généraux qui ont trait aux habiletés langagières liées à la compréhension et à l'expression. Ces objectifs généraux, regroupés en cinq domaines d'interactions, sont eux-mêmes subdivisés en objectifs terminaux.

Les objectifs terminaux sont opérationnels. Par définition, un objectif opérationnel doit préciser la condition, le comportement, le niveau de performance attendu de la part de l'élève, ainsi que le contenu d'apprentissage.

3.4 Mise en garde

Les objectifs terminaux de ce programme ne doivent pas être enseignés isolément les uns des autres. L'atteinte du premier objectif n'est pas nécessairement préalable à celle du second. L'ordre dans lequel les objectifs apparaissent n'empêche en rien leur regroupement. Bien au contraire, les situations d'enseignement devront permettre la réalisation de fonctions appartenant à différents domaines.

Le guide pédagogique fournit, à cet égard, des conseils pratiques sur l'organisation des objectifs à l'intérieur des activités d'apprentissage.

3.5 Cadre d'élaboration des objectifs terminaux

3.5.1 Description du cadre:

Chaque objectif d'apprentissage est organisé à partir du modèle suivant:

Domaine: A						Répartition suggérée H		
OBJECTIF TERMINAL	FONCTION	NOTIONS D		Contenu linguistique minimum à E				
		GÉNÉRALES	SPÉCIFIQUES	LEXIQUE	ÉNONCÉS	1	2	3
B	C			F	G			

A Domaine:

Identification des champs d'interactions auxquels l'objectif se rattache; ils sont au nombre de cinq:

- l'information factuelle
- les attitudes intellectuelles
- les attitudes affectives
- les actes incitatifs
- les actes sociaux

B Objectif terminal:

Formulation de l'objectif à partir des composantes suivantes: conditions, comportement et niveau de performance.

C Fonction:

Intention première qui sous-tend le message à l'intérieur d'un objectif donné.

D Notions:

Concepts sur lesquels portent les fonctions; elles sont d'ordre général ou spécifique.

E Contenu linguistique minimum...

Minimum des réalisations linguistiques requises pour atteindre un objectif. Selon l'intention de l'objectif auquel il se rattache, le contenu linguistique sera qualifié de "à comprendre" ou "à produire".

F Lexique:

Éléments de la langue permettant d'actualiser les notions à l'intérieur d'un objectif.

G Énoncés:

Formes qui permettent de réaliser les intentions du locuteur.

H Répartition suggérée:

Le moment qui semble le plus propice à l'introduction d'un énoncé.

3.5.2 Explication des symboles

Les éléments en caractère gras et entre guillemets dans les réalisations langagières peuvent être remplacés par d'autres éléments qui se trouvent dans la colonne "lexique".

Les parenthèses () indiquent diverses possibilités de réalisations langagières.

La ligne oblique (/) indique un choix entre deux (2) éléments grammaticaux ou lexicaux.

L'astérisque (*) indique qu'une réalisation langagière n'apparaît qu'au 2e cycle.

Le symbole : qui précède un élément lexical indique que ce dernier se retrouve à la fois à l'oral et à l'écrit.

3.6 Observation du comportement

Chaque objectif terminal précise le seuil *minimum d'acceptabilité* de la performance d'un élève; en deçà de ce seuil, l'objectif n'est pas atteint. Le seuil minimum fixé pour chaque objectif et défini dans la grille ci-après, représente l'un des différents niveaux observables du comportement de l'élève. Bien qu'elle soit perfectible, cette grille facilitera néanmoins la tâche du maître en lui permettant de situer le cheminement de l'élève par rapport à l'objectif à atteindre.

La grille d'observation du comportement tente de respecter le processus d'apprentissage de la langue seconde. Le seuil minimum doit donc être considéré comme une étape donnée dans le continuum de l'apprentissage, et non comme une fin en soi. L'enseignant ne doit pas se sentir limité par le seuil minimum; bien au contraire, il devra fournir aux élèves divers moyens de le dépasser.

La grille décrit deux niveaux observables de l'habileté à comprendre (écoute-lecture) et cinq niveaux de l'habileté à s'exprimer (parole-écriture).

* Pour le deuxième cycle: 4 - 5 - 6

GRILLE D'OBSERVATION DU COMPORTEMENT

Compréhension — Écoute — Lecture	C $\emptyset$	L'élève ne parvient pas, en dépit de divers moyens, à montrer qu'il a compris le message.
	C	L'élève montre qu'il a compris le message en utilisant l'un des moyens suivants: — non verbal: — geste — mimique — dessin — coche — exécution d'une action — etc. — verbal: — langue d'enseignement — langue seconde
Expression — Parole — Écriture	E $\emptyset$	L'élève ne parvient pas à communiquer un message.
	E 1	L'élève parvient à communiquer un message en dépit des erreurs de forme et de phonologie,* mais il a besoin d'aide.
	E 2	L'élève parvient à communiquer un message, sans aide, en dépit des erreurs de forme et de phonologie.
	E 3	L'élève communique un message sans aide, dans une forme correcte, en dépit des erreurs de phonologie.*
	E 4	L'élève communique un message avec l'aisance d'un francophone du même âge.

* Remplacer par «orthographe» lorsqu'il s'agit d'expression écrite.

4. Contenu d'apprentissage: 1^{er} cycle

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.1 Lorsqu'on lui demandera oralement son nom, le nom d'une autre personne, d'un animal, d'un objet ou d'un événement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	identification	son nom	p.p.: tu	Comment t'appelles-tu?	•		
					Comment (est-ce que) tu t'appelles?	•		
					Tu t'appelles comment?	•		
					Quel est/c'est quoi ton nom?	•		
			nom d'une autre personne	p.p.: il, elle	Qui est-ce?	•		
					Comment s'appelle-t-il/elle?	•		
					Comment (est-ce qu') il/elle s'appelle?	•		
					Il/elle s'appelle comment?	•		
			nom d'un animal		Quel est/c'est quoi son nom?	•		
					Qu'est-ce que c'est/c'est quoi, (ça), (en français)?	•		
					Comment (est-ce que) ça s'appelle/on dit ça (en français)?	•		
					Quel est le nom de cet animal (en français)?	•		
				- animaux-cf.4.6.5.1 - adj. poss.: ton, ta son, sa	Comment s'appelle «ton chien»?	•		
					«Le chat» s'appelle comment?	•		
					Quel est le nom de «sa souris blanche»?	•		

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.1 (suite)	demander	identification	nom d'un objet		Qu'est-ce que c'est/c'est quoi, (ça), (en français)? Comment (est-ce que) ça s'appelle/on dit ça (en français)? Quel est le nom de cette chose-là/de cette affaire-là (en français)? C'est quelle fête «aujourd'hui»? Qu'est-ce qui va se passer «jeudi»?	•		
			nom d'un événement	• temps-cf. 4.6.12.2 4.6.12.4		•		
						•		
						•		
						•		
						•		

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.2 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son nom, le nom d'une autre personne, d'un animal, d'un objet ou d'un événement. (niveau E 2)	demander	identification	nom d'une personne	p.p.: tu	Comment t'appelles-tu? Quel est ton nom?			
			nom d'une autre personne	p.p.: il, elle	Qui est-ce? Comment s'appelle-t-il/elle? Quel est son nom?			
			nom d'un animal	- animaux-cf.4.6.5.1 - adj. poss.: ton, ta son, sa	Qu'est-ce que c'est, (ça), (en français)? Comment s'appelle «ton chien»? Quel est le nom de «sa souris blanche»?			
			nom d'un objet		Qu'est-ce que c'est, (ça), (en français)?			
			nom d'un événement	temps-cf.4.6.12.2 4.6.12.4	C'est quelle fête «aujourd'hui»?			

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.3 Dans une situation où quelqu'un donne oralement son nom, le nom d'une autre personne, d'un animal, d'un objet ou d'un événement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	dire le nom	identification	soi-même nom d'une autre personne nom d'un animal nom d'un objet	• noms propres • p.p.: je • noms propres • personnes-cf. 4.6.11 • p.p.: il, elle • animaux-cf. 4.6.5 • art. ind.-cf. 4.6.19.2 • verbe être: c'est, ce sont • noms propres d'animaux • p.p.: il, elle • maison-cf. 4.6.1 • école-cf. 4.6.2 • vêtements-cf. 4.6.3 • nourriture-cf. 4.6.4 • corps humain-cf. 4.6.8.1 • 4.6.8.2 • moyens de transport cf. 4.6.9 • géographie-cf. 4.6.15 • art.ind.-cf. 4.6.19.2 • verbe être: c'est, ce sont	(C'est) «Nicole (Tremblay)». (Je m'appelle/je suis) «Hélène». (Mon nom est) «Claude (Bélanger)». (C'est) «ma mère»/ «madame Gauthier». (Il/elle s'appelle) «Dominique (Boudreau)». (Son nom est) «Jean (Lalonde)». (C'est/ce sont) «des poules». (C'est) «Fido». (Il/elle s'appelle) «Minette». (Son nom est) «Cricri». (Ça), (c'est/ce sont) «des livres».	•	•	•

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.3 (suite)	dire le nom	identification	nom d'un événement	• événement- cf.4.6.7 • art.déf- cf.4.6.19.1	(C'est) «la Saint-Valentin».			

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.4 Lorsqu'on le lui demandera oralement, l'élève sera capable de donner oralement son nom, le nom d'une autre personne, d'un animal, d'un objet ou d'un événement. (niveau E 2)	dire le nom	identification	soi-même nom d'une autre personne nom d'un animal nom d'un objet	• noms propres • p.p.: je • noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • p.p.: il, elle • animaux-cf. 4.6.5 • art.ind.-cf. 4.6.19.2 • verbe être: c'est, ce sont • noms propres d'animaux • p.p.: il, elle • maison-cf. 4.6.1 • école-cf. 4.6.2 • vêtements- cf. 4.6.3 • nourriture- cf. 4.6.4 • corps humain- cf. 4.6.8.1 • 4.6.8.2 • moyens de transport cf.-4.6.9 • géographie- cf. 4.6.15 • art.ind.-cf. 4.6.19.2 • verbe être: c'est, ce sont	(C'est) « Nicole (Tremblay) ». (Je m'appelle) « Hélène ». (C'est) « ma mère »/ « madame Gauthier ». (Il/elle s'appelle) « Dominique (Boudreau) ». (C'est/ce sont) « des poules ». (C'est) « Fido ». (Il/elle s'appelle) « Minette ». (Ça), (c'est/ce sont) « des livres ».	•	•	•

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.4 (suite)	dire le nom	identification	nom d'un événement	• événements- cf.4.6.7 • art. déf.- cf.4.6.19.1	(C'est) «la Saint-Valentin».			

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à COMPRENDRE A L'ECRIT		Répartition suggérée
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	
4.1.5 Lorsqu'on lui présentera, par écrit, le nom d'une autre personne, d'un animal, d'un événement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	identifier	identification	nom d'une autre personne	• prénoms d'enfants; catégorie ouverte • personnes: frère, maman, mère, papa, père, soeur • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj.poss.-cf.4.6.16.3	«Nicole». «Ma mère».	
			nom d'un animal	• animaux: chat, meau, chat/ chatte, cheval, chien, cochon, cochon d'Inde, éléphant, girafe, hibou, lapin, mou-ton, oiseau, poisson, poule, singe, souris, vache • art.déf.-cf.4.6.19.1 • art.ind.-cf.4.6.19.2	«Un chien».	
			nom d'un événement	• événements: fête, Noël, Pâques, partie (de «Noël»), St-Valentin • art.déf.-cf.4.6.19.1	«La Saint-Valentin».	

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.6 Lorsqu'on lui demandera oralement son âge, le nom de son école, son niveau scolaire, son numéro de téléphone, sa date de naissance ou sa situation par rapport aux membres de sa famille immédiate, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	identification	âge nom de l'école niveau scolaire numéro de téléphone date de naissance situation par rapport aux membres de sa famille immédiate	• p.p.: tu	Quel âge as-tu? Tu/Il/Elle a quel âge? Quel est ton âge? À quelle école vas-tu/Il/Elle va? Tu vas à quelle école? Quel est/c'est quoi le nom de ton école? En quelle année es-tu/Il/Elle est? Tu/Il/Elle est en quelle année? Quel est/c'est quoi ton (numéro de) téléphone? Quelle date est ta fête? Quelle est la date de ta fête? C'est quand ta fête? (Est-ce que) tu as/as-tu un frère/une sœur? (Est-ce que) tu as/as-tu des frères/des sœurs? (Est-ce que) tu as/as-tu des frères et des sœurs? Combien as-tu de frères/sœurs?	•	•	•

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générates	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.6 (suite)	demander	identification	situation par rapport aux membres de sa famille immédiate		Combien as-tu de frères et de sœurs? Combien (est-ce que) tu as de frères/sœurs? Combien (est-ce que) tu as de frères et de sœurs? Tu/t'as combien de frères/sœurs? Tu/t'as combien de frères et de sœurs?			

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.7 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son âge, le nom de son école, son niveau scolaire, son numéro de téléphone, sa date de naissance ou sa situation par rapport aux membres de sa famille immédiate. (niveau E 2)	demander	identification	âge nom de l'école niveau scolaire numéro de téléphone date de naissance situation par rapport aux membres de sa famille immédiate	• p.p.: tu	Quel âge as-tu? À quelle école vas-tu? En quelle année es-tu? Quel est/c'est quoi ton (numéro de) téléphone? Quelle est la date de ta fête? (Est-ce que) tu as/as-tu un frère/une sœur? (Est-ce que) tu as/as-tu des frères/des sœurs? (Est-ce que) tu as/as-tu des frères et des sœurs? Combien as-tu de frères/sœurs? Combien as-tu de frères et de sœurs?	•	•	•

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.8 Dans une situation où quelqu'un donne oralement son âge, le nom de son école, son niveau scolaire, son numéro de téléphone, sa date de naissance ou sa situation par rapport aux membres de sa famille immédiate, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	dire	identification	âge	• adj. num. card.: 1 à 10	(J'ai) «7» ans.	•		
			nom de l'école	• nom de l'école	(À) (l'école) «Saint-André» . Je vais à (l'école) «Saint-André» . (C'est) (l'école) «Saint-André» .	•		
			niveau scolaire	• adj. num. ord.: 1^e à 3^e	(En) «2 ^e » (année). (Je suis) en «3 ^e » (année).	•		
			numéro de téléphone	• adj. num. card.: 0 à 9	(C'est) «111-0000».	•		
			date de naissance	• temps-cf. 4.6.12.1	(C'est) (le) «27 février».		•	
			situation par rapport aux membres de sa famille immédiate	• adj. num. card.: 1 à 20	Oui/non. (J'ai) «1» frère/soeur. (J'ai) «2» frères et «3» soeurs. (J'ai) «4» frères/soeurs mais (je n'ai) pas de soeur/frère. Je (n') ai pas de frère/soeur. Je (n') ai pas de frère et (je n'ai) pas de soeur. Je (n') ai pas de frère ni de soeur.		•	
							•	
							•	
							•	
							•	

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.9 Lorsqu'on le lui demandera oralement, l'élève sera capable de donner oralement son âge, le nom de son école, son niveau scolaire, son numéro de téléphone, sa date de naissance ou sa situation par rapport aux membres de sa famille immédiate. (niveau E 2)	dire	identification	âge nom de l'école niveau scolaire numéro de téléphone date de naissance situation par rapport aux membres de sa famille immédiate	• adj. num. card.: 1 à 10 • nom de l'école • adj. num. ord.: 1^e à 3^e • adj. num. card.: 0 à 9 • temps-cf. 4.6.12.1 • adj. num. card.: 1 à 20	(J'ai) «7» ans. (À) (l'école) «Saint-André». Je vais à (l'école) «Saint-André». (En) «2e» (année). (Jesuis) en «3e» (année). (C'est) «111-0000». (C'est) (le) «27 février». Oui/non. (J'ai) «1» frère/soeur. (J'ai) «2» frères et «3» soeurs. (J'ai) «4» frères/soeurs mais (je n'ai) pas de soeur/frère. Je (n') ai pas de frère/soeur Je (n') ai pas de frère et (je n'ai) pas de soeur.	•	•	•

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE A L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.10 Lorsqu'on lui présentera un formulaire d'identification portant sur son nom, son âge, le nom de son école, son niveau scolaire, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	identifier	identification	nom âge nom de l'école niveau scolaire	• nom de l'élève • âge de l'élève • école de l'élève • niveau de l'élève	Nom: Âge: École: Année:			

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques			1	2	3
4.1.11 Lorsqu'on lui posera une question orale portant sur son état physiologique, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander		état physiologique	• corps humain- cf.4.6.8 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: tu	Énoncés (Comment) ça va? Comment vas-tu/tu vas? Qu'est-ce que tu as? (Est-ce que) tu as «froid»? As-tu «mal à la tête»? Tas-tu «mal à la tête»?	•		

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.12 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son état physiologique. (niveau E 2)	demander		état physiologique	- corps humain- cf. 4.6.8 - art.déf.-cf.4.6.19.1 - p.p.: tu	(Comment) ça va? (Est-ce que) tu as «froid»? As-tu «mal à la tête»?	•		• •

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.13 Dans une situation où quelq'un donne oralement son état physiologique, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	dire	quantification/degré	état physiologique	• corps humain- cf.4.6.8 • art.déf.-cf.4.6.19.1	(Très) bien, (merci). Ça va (très bien), (merci). Pas très bien. Ça (ne) va pas (bien). Oui/non. J'ai «mal à la tête».	•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
					</			

4.1.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.14 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de donner oralement son état physiologique. (niveau E 2)	dire	quantification/degré	état physiologique	- corps humain- cf.4.6.8 - art.déf.-cf.4.6.19.1	(Très) bien, (merci). Ça va (très bien), (merci). Pas très bien. Ça (ne) va pas (bien). Oui/non. J'ai «mal à la tête».	•	•	•

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.15 Lorsqu'on lui demandera oralement la localisation d'une personne, d'un objet, d'un animal ou d'un lieu, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	localisation	personne	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est-«il»? Où sont «Pierre et Paul»? Où (est-ce qu') «elle est, (Marie)»? «Il est» où, «le policier»?			
				• fournitures- cf.4.6.2.3 • vêtements- cf.4.6.3 • jouets-cf.4.6.10.2 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est-«il»? Où sont «les livres»? Où (est-ce qu') «il est, (le casse-tête)»? «Elle est» où, «la poubelle»?			
			animal	• animaux- cf.4.6.5 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est-«il»? Où sont «les chiens»? Où (est-ce qu') «il est, (le chat)»? «Ils sont» où, «les trois ours»?			
				• lieux-cf.4.6.6 • locaux-cf.4.6.2.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est-ce? Où (est-ce que) c'est? Où est-«il»? Où sont «les toilettes»? Où (est-ce qu') «il est, (le restaurant)»? «Il est» où, «le gymnase»?			

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.16 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un la localisation d'une personne, d'un objet, d'un animal ou d'un lieu. (niveau E 2)	demander	localisation	personne	• noms propres • personnes- cf. 4.6.1.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est- il ? Où sont «Pierre et Paul» ?			•
			objet	• fournitures- cf.4.6.2.3 • vêtements- cf.4.6.3 • jouets-cf.4.6.10.2 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est- il ? Où sont «les livres» ?			•
		lieu	animal	• animaux familiers- cf. 4.6.5.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est- il ? Où sont «les chiens» ?			•
				• lieux-cf. 4.6.6 • locaux-cf. 4.6.2.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est-ce? Où est- il ? Où sont «les toilettes» ?			•

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.17 Dans une situation où quelqu'un donne oralement la localisation d'une personne, d'un objet, d'un animal ou d'un lieu, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	dire	localisation	personne	• noms de rues • personnes- cf. 4.6.11 • lieux- cf. 4.6.6 • locaux- cf. 4.6.2.1 • art. déf.- cf. 4.6.19.1 • prép.- cf. 4.6.21 • p.p.: il, elle • ils, elles • verbe être: est, sont	{«Il» est} «dans la classe». {«Pierre et Paul» sont} «chez moi». «Marie (n') est» pas «ici».			
			objet	• maison- cf. 4.6.1 • école- cf. 4.6.2 • vêtements- cf. 4.6.3 • jouets- cf. 4.6.10.2 • lieux- cf. 4.6.6 • art. déf.- cf. 4.6.19.1 • prép.- cf. 4.6.21 • p.p.: il, elle • ils, elles • verbe être: est, sont	{«Il» est} «à la maison». {«Les livres» sont} «sur le pupitre». «Le casse-tête (n') est» pas «à côté du bureau».			
			animal	• animaux- cf. 4.6.5 • maison- cf. 4.6.1 • école- cf. 4.6.2 • lieux- cf. 4.6.6 • géographie- cf. 4.6.15 • art. déf.- cf. 4.6.19.1 • prép.- cf. 4.6.21 • p.p.: il, elle • ils, elles • verbe être: est, sont	{«il» est} «dans le parc». {«Les chiens» sont} «sous le lit». «Le chat (n') est» pas «dans la cuisine».			

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.17 (suite)	dire	localisation	lieu	- lieux-cf. 4.6.6 - locaux-cf. 4.6.2.1 - noms de rues - art. déf.-cf. 4.6.19.1 - prép.-cf. 4.6.21 - p.p.: il, elle - ils, elles - verbe être: est, sont	(C'est) «devant l'école». («Il» est) «sur la rue Notre-Dame». («Les toilettes sont») «à côté de la salle des professeurs». «Le gymnase (n') est» pas «devant la cafétéria».			

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum, à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.18 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de donner oralement la localisation d'une personne, d'un objet, d'un animal ou d'un lieu. (niveau E 2)	dire	localisation	personne	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • lieux- cf. 4.6.6 • locaux- cf. 4.6.2.1 • art. déf.- cf. 4.6.19.1 • prép.- cf. 4.6.21 • p.p.: il, elle • ils, elles • verbe être: est, sont	(«Il» est) «dans la classe». («Pierre et Paul» sont) «chez moi». «Marie» (n') «est» pas «ici».			
			objet	• maison- cf. 4.6.1 • école- cf. 4.6.2 • vêtements- cf. 4.6.3 • jouets- cf. 4.6.10.2 • lieux- cf. 4.6.6 • art. déf.- cf. 4.6.19.1 • prép.- cf. 4.6.21 • p.p.: il, elle • ils, elles • verbe être: est, sont	(«Il» est) «à la maison». («Les livres» sont) «sur le pupitre». «Le casse-tête» (n') «est» pas «à côté du bureau».			
			animal	• animaux- cf. 4.6.5 • maison- cf. 4.6.1 • école- cf. 4.6.2 • lieux- cf. 4.6.6 • géographie- cf. 4.6.15 • art. déf.- cf. 4.6.19.1 • prép.- cf. 4.6.21 • p.p.: il, elle • ils, elles • verbe être: est, sont	(«Il» est) «dans le parc». («Les chiens» sont) «sous le lit». «Le chat (n') est» pas «dans la cuisine».			

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.18 (suite)	dire	localisation	lieu	• lieux.-cf. 4.6.6 • locaux.-cf. 4.6.2.1 • noms de rues • art.déf.-cf.4.6.19.1 • prép.-cf. 4.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(C'est) «devant l'école». («Il» est) «sur la rue Notre-Dame». («Les toilettes sont») «à côté de la salle des professeurs». «Le gymnase (n') est» pas «devant la cafétéria».			

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.19 Lorsqu'on lui demandera oralement les caractéristiques physiques d'un objet ou d'un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	couleur	objet	• fruits-cf. 4.6.4.1 • légumes-cf. 4.6.4.2 • caractéristiques des cheveux-cf. 4.6.8.3 • couleur des yeux-cf. 4.6.8.4 • jouets-cf. 4.6.10.2 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. de couleurs-cf. 4.6.16.2 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	De quelle couleur est-«il»? «Ses yeux» sont de quelle couleur? (Est-ce qu') «il est vert»? «Les souliers sont-ils noirs»?	•		
				• nourriture-cf. 4.6.4 • adj. qual.: sucré, salé, sur, poivré, • comparaison-cf. 4.6.18 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Qu'est-ce que ça goûte? (Est-ce que) c'est «poivré»? «Le jambon est-il salé»? C'/il est tu «salé»? (Est-ce que) «le gâteau est plus sucré que le biscuit»?	•		
		couleur	animal	• animaux-cf. 4.6.5 • adj. de couleur-cf. 4.6.16.2 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	De quelle couleur est-«il»? «Les moutons» sont de quelle couleur? (Est-ce qu') «il est blanc»? «Les poissons sont-ils rouges»?	•		

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.19 (suite)	demander	dimensions	animal	• animaux-cf. 4.6.5 • adj. qual.-cf. 4.6.16.1 • comparaison-cf. 4.6.18 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Comment est «le serpent»? Comment sont-«ils»? (Est-ce que) «la girafe est grosse»? «La baleine est-elle petite»? «La baleine» est tu «petite»? (Est-ce que) «le cheval est plus gros que le cochon»?			

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.20 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un les caractéristiques physiques d'un objet ou d'un animal. (niveau E 2)	demander	couleur	objet	• fruits-cf. 4.6.4.1 • légumes-cf. 4.6.4.2 • caractéristiques des cheveux-cf. 4.6.8.3 • couleur des yeux-cf. 4.6.8.4 • jouets-cf. 4.6.10.2 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. de couleur-cf. 4.6.16.2 • p.p.: il, elle • verbe être: est, sont	De quelle couleur est-«il»? «Ses yeux» sont de quelle couleur? (Est-ce qu') «il est vert»?			
		goût	objet	• adj. qual.: sucré, salé, sur, poivré	(Est-ce que) c'est «poivré»?			
		couleur	animal	• animaux-cf. 4.6.5 • adj. de couleur-cf. 4.6.16.2 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle • verbe être: est, sont	De quelle couleur est-«il»? «Les moutons» sont de quelle couleur? (Est-ce qu') «il est blanc»?			
		dimension	animal	• animaux-cf. 4.6.5 • adj. qual.-cf. 4.6.16.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle • verbe être: est, sont	(Est-ce que) «la girafe est grosse»?			

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.21 Dans une situation où quelqu'un donne oralement les caractéristiques physiques d'un objet ou d'un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	dire	couleur	objet	• fruits-cf. 4.6.4.1 • légumes-cf. 4.6.4.2 • caractéristiques des cheveux-cf. 4.6.8.3 • couleur des yeux-cf. 4.6.8.4 • jouets-cf. 4.6.10.2 • art.déf.-cf. 4.6.19.1 • adj. de couleur-cf. 4.6.16.2 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	{«Il» est} «rouge». «Ses yeux» sont «gris». Oui/non, {«il (n') est (pas) vert»}. Non, {«il est bleu»}. «Il (n') est pas vert», «il est bleu».	•	•	•
		goût	objet	• nourriture-cf. 4.6.4 • adj. qual.: sucré, salé, sur, poivré • comparaison-cf. 4.6.18 • art.déf.-cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Ça goûte/c'est «sucré». Oui/non, {ce (n') est (pas) «poivré»}. Non, {c'est «salé»}. Ce (n') est pas «poivré», c'est «salé». Oui/non, {«le gâteau (n') est (pas) plus sucré que le biscuit»}.	•	•	•
		couleur	animal	• animaux-cf. 4.6.5 • adj. de couleur-cf. 4.6.16.2 • art.déf.-cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	{«Il» est} «brun». «Les moutons» sont «noirs». Oui/non, {«il (n') est (pas) blanc»}. Non, {«il est gris»}. «Il (n') est pas blanc», «il est gris».	•	•	•

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.21 (suite)	dire	dimensions	animal	• animaux-cf. 4.6.5 • adj. qual.-cf. 4.6.16.1 • comparaison-cf. 4.6.18 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	{«Le serpent est»} «long». «Ils» sont «petits». Oui/non, («elle (n') est (pas) grosse») Non, («elle est grande») «Elle (n') est pas grosse», «elle est grande». Oui/non, («de cheval (n') est (pas) plus gros que le cochon»).			

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.22 Lorsqu'on le lui demandera oralement, l'élève sera capable de donner oralement les caractéristiques physiques d'un objet ou d'un animal. (niveau E2)	dire	couleur	objet	• fruits-cf. 4.6.4.1 • légumes-cf. 4.6.4.2 • caractéristiques des cheveux-cf. 4.6.8.3 • couleur des yeux-cf. 4.6.8.4 • jouets-cf. 4.6.10.2 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. de couleur-cf. 4.6.16.2 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«Il» est) «rouge». «Ses yeux» sont «gris». Oui/non, («il (n') est (pas) vert»). Non, («il est bleu»).	•	•	•
		goût	objet	• nourriture-cf. 4.6.4 • adj. qual.: sucré, salé, sur, poivré • comparaison-cf. 4.6.18 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Ça goûte/c'est «sucré». Oui/non, (ce (n') est (pas) «poivré»). Non, (c'est «salé»). Oui/non, («le gâteau (n') est (pas) plus sucré que le biscuit»).	•	•	•
		couleur	animal	• animaux-cf. 4.6.5 • adj. de couleur-cf. 4.6.16.2 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«Il» est) «brun». «Les moutons» sont «noirs». Oui/non, («il (n') est (pas) blanc»). Non, («Il est gris»).	•	•	•

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.22 (suite)	dire	dimensions	animal	• animaux-cf. 4.6.5 • adj. qual.-cf. 4.6.16.1 • comparaison-cf. 4.6.18 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«Le serpent est») «long». «Ils» sont «petits». Oui/non, («elle (n') est (pas) grosse»). Non, («elle est grande»). Oui/non, («le cheval (n') est (pas) plus gros que le cochon»).			

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.23 Dans une situation où quelqu'un raconte oralement un événement, un fait ou une courte histoire, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	raconter		événement	catégorie ouverte N.B.: Il serait bon de se limiter à de courtes histoires comportant au moins 80% de vocabulaire connu.				
			fait					
			histoire					

4.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.2.1 Lorsqu'on lui posera une question orale portant sur sa capacité d'accomplir une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	appréciation qualitative/ capacité	action	• p.p.: tu • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	(Est-ce que) tu peux «chanter»? Peux-tu «danser»? Tu peux-tu «danser»? (Est-ce que) tu es capable de «jouer à la balle»? Es-tu capable de «dessiner»? Es-tu capable de faire ça?	•		

4.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.2.2 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un si celui-ci/celle-ci est capable d'accomplir une action donnée. (niveau E 2)	demander	appréciation qualitative/ capacité	action	• p.p.: tu • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	(Est-ce que) tu peux «chanter»? (Est-ce que) tu es capable de «jouer à la balle»?			

4.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.2.3 Dans une situation où quelq'un exprime sa capacité ou son incapacité d'accomplir une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	appréciation qualitative/ capacité	action	• p.p.: je • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	Oui. (Oui), je peux («chanter») (Oui), je peux faire ça. (Oui), ch'peux faire ça. (Oui), je suis capable (de «jouer à la balle») (Oui), je suis capable de faire ça. (Oui), chu capable de faire ça.	•	•	•
		appréciation qualitative/ incapacité		• p.p.: je • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	Non. (Non), je (ne) peux pas («chanter») (Non), je (ne) peux pas faire ça. (Non), ch'peux pas faire ça. (Non), je (ne) suis pas capable («de jouer à la balle») (Non), je (ne) suis pas capable de faire ça. (Non), chu pas capable de faire ça.	•	•	•

4.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.2.4 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement sa capacité ou son incapacité d'accomplir une action. (niveau E 2)	exprimer	appréciation qualitative/ capacité appréciation qualitative/ incapacité	action	• p.p.: je • verbes-cf. 4.6.23: infinitif • p.p.: je • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	Oui. (Oui), je peux («chanter»). (Oui), je suis capable (de «jouer à la balle»). Non. (Non), je (ne) peux pas («chanter»). (Non), je (ne) suis pas capable (de «jouer à la balle»).	•		

4.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.2.5 Dans une situation où quelqu'un offre oralement un objet, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	offrir		objet	- fournitures- cf. 4.6.2.3 - nourriture- cf. 4.6.4 - jouets- cf. 4.6.10.2 - art. déf.- cf. 4.6.19.1 - art. ind.- cf. 4.6.19.2 - p.p.: tu, toi, vous - verbe vouloir: veux, voulez	(Est-ce que) tu veux/vous voulez «une pomme»? Veux-tu/voulez-vous les «ciseaux»? Tu veux-tu «les ciseaux»? C'est pour toi/vous. J'ai quelque chose pour toi/vous.	•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		

4.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.2.6 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'offrir oralement un objet à quelqu'un. (niveau E 2)	offrir		objet	• fournitures- cf. 4.6.2.3 • nourriture- cf. 4.6.4 • jouets-cf. 4.6.10.2 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • art.ind.-cf.4.6.19.2 • p.p.: tu, toi • verbe vouloir: veux	(Est-ce que) tu veux «une pomme»? Veux-tu «les ciseaux»? C'est pour toi.			

4.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.2.7 Dans une situation où quelqu'un accepte ou refuse oralement un objet, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	acceptation	objet		Oui, (s'il te/vous plaît).	•		
					Oui, j'en veux un/une.	•		
					Merci (beaucoup).	•		
					C'est (bien) gentil.	•		
		refus	objet		Non (merci).	•		
					(Non), je (n') en veux pas, (merci).	•		

4.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.2.8 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'accepter ou de refuser oralement un objet. (niveau E 3)	exprimer	acceptation refus	objet objet		Oui, (s'il te/vous plaît). Oui, j'en veux. Merci (beaucoup). Non (merci). (Non), je (n') en veux pas, (merci).	•		
						•		•
						•		
						•		
								•

4.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.2.9 Dans une situation où quelqu'un lui demande oralement une permission, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander		permission	• noms propres • personnes- cf. 4.6.1.1 • fournitures- cf. 4.6.2.3 • nourriture- cf. 4.6.4 • jouets- cf. 4.6.10.2 • prép.: à, chez, avec • art.déf.-cf.4.6.19.1 • art.ind.-cf.4.6.19.2 • verbes- cf. 4.6.23: infinitif	(Est-ce que) je peux aller chez Marie, (s'il te/vous plaît)? (Est-ce que) je peux «manger un bonbon», (s'il te/vous plaît)? Je peux tu «manger un bonbon»?	•		

4.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.2.10 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de demander oralement une permission. (niveau E 2)	demander		permission	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • fournitures- cf. 4.6.2.3 • nourriture- cf. 4.6.4 • jouets-cf.4.6.10.2 • prép.: à, chez, avec • art.déf.-cf.4.6.19.1 • art.ind.-cf.4.6.19.2 • verbes-cf: 4.6.23: infinitif	(Est-ce que) je peux «aller chez Marie», (s'il te/vous plaît)? (Est-ce que) je peux «manger un bonbon», (s'il te/vous plaît)?			

4.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.2.11 Dans une situation où quelqu'un lui accorde ou lui refuse oralement une permission, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	accord	permission	• noms propres • personnes- cf. 4.6.1.1 • fournitures- cf. 4.6.2.3 • nourriture- cf. 4.6.4 • jouets- cf. 4.6.10.2 • prép.: à, chez, avec • art.déf.-cf.4.6.19.1 • art.ind.-cf.4.6.19.2 • verbes- cf. 4.6.23: infinitif	Oui. (Oui), tu peux «aller chez Marie». D'accord. Ça va. Si tu veux. Je veux bien.	•		
		refus	permission	• noms propres • personnes- cf. 4.6.1.1 • fournitures- cf. 4.6.2.3 • nourriture- cf. 4.6.4 • jouets- cf. 4.6.10.2 • prép.: à, chez, avec • art.déf.-cf.4.6.19.1 • art.ind.-cf.4.6.19.2 • verbes- cf. 4.6.23: infinitif	Non. (Non), tu (ne) peux pas «aller chez Marie». Je (ne) veux pas.	•	•	•

4.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.2.12 Dans une situation où quelqu'un lui demande oralement une permission, l'élève sera capable d'accorder ou de refuser oralement cette permission. (niveau E 2)	exprimer	accord	permission	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • fournitures- cf. 4.6.2.3 • nourriture- cf. 4.6.4 • jouets- cf. 4.6.10.2 • prép.: à, chez, avec • art. déf.- cf. 4.6.19.1 • art. ind.- cf. 4.6.19.2 • verbes- cf. 4.6.23: infinitif	Oui. (Oui), tu peux «aller chez Marie». D'accord.	•	•	•
		refus	permission	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • fournitures- cf. 4.6.2.3 • nourriture- cf. 4.6.4 • jouets- cf. 4.6.10.2 • prép.: à, chez, avec • art. déf.- cf. 4.6.19.1 • art. ind.- cf. 4.6.19.2 • verbes- cf. 4.6.23: infinitif	Non. (Non), tu (ne) peux pas «aller chez Marie». Je (ne) veux pas.	•	•	•

4.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.2.13 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son ignorance, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	ignorance			Je (ne) sais pas. Je (ne) comprends pas. Je (n') ai pas compris.	•	•	•

4.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.2.14 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son ignorance. (niveau E 2)	exprimer	ignorance			Je (ne) sais pas. Je (ne) comprends pas.	•	•	

4.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.2.15 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement qu'il est facile ou difficile d'accomplir une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	facilité	action	• verbes-cf. 4.6.23: infinitif	C'est facile (de «nager»). Ce (n') est pas difficile (de «faire le ménage»).	•		
		difficulté	action	• verbes-cf. 4.6.23: infinitif	C'est difficile (de «nager»). Ce (n') est pas facile (de «faire le ménage»).	•		
						•		
						•		

4.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.2.16 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement qu'il est facile ou difficile d'accomplir une action. (niveau E 3)	exprimer	facilité	action		C'est facile. Ce (n') est pas difficile.	•		
		difficulté	action		C'est difficile. Ce (n') est pas facile.		•	

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.3.1 Lorsqu'on lui demandera oralement son appréciation d'un événement ou d'une activité, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	appréciation	événement action	• événements- cf. 4.6.7 • adj. qual.- cf. 4.6.16.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	Comment était «la fête»? (Est-ce que) «le film» était «drôle»? Aimes-tu «la fête de Noël»? (Est-ce que) tu aimes «jouer à la balle»? As-tu aimé ça?		•	

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée			
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3	
4.3.2 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son appréciation d'un événement ou d'une activité. (niveau E 2)	demander	appréciation	événement action	• événements- cf. 4.6.7 • adj. qual.- cf. 4.6.16.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	(Est-ce que) «le film» était «drôle»? Aimes-tu «la fête de Noël»? (Est-ce que) tu aimes «jouer à la balle»?				

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.3.3 Dans une situation où quelqu'un donne oralement son appréciation d'un événement ou d'une activité, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	appréciation	événement action	• événements- cf. 4.6.7 • adj. qual.- cf. 4.6.16.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	«La fête» était (très) «belle». Oui/non. (Oui/non), «le film» (n') était (pas) «drôle». (Oui/non), je (n') aime (pas) «jouer à la balle». (Oui/non), je (n') ai (pas) aimé ça.	•	•	•

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.3.4 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de donner oralement son appréciation d'un événement ou d'une activité. (niveau E 2)	exprimer	appréciation	événement	• événements- cf. 4.6.7 • adj. qual.- cf. 4.6.16.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	«La fête» était (très) «belle». Oui/non. (Oui/non) «le film» (n') était (pas) «drôle». (Oui/non), je (n') aime (pas) «jouer à la balle».			

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.3.5 Lorsqu'on lui pose une question orale sur son goût pour un objet, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	goût	objet	• vêtements- cf. 4.6.3 • nourriture- cf. 4.6.4 • jouets- cf. 4.6.10.2 • adj. qual.- cf. 4.6.16.1 • adj. de couleur- cf. 4.6.16.2 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • adj. dém.- cf. 4.6.16.7 • art. déf.- cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(Est-ce que) tu aimes « les fraises »? Aimes-tu « cette poupée »? T'aimes-tu « cette poupée »? Aimes-tu ça? (Est-ce que) « mon foulard jaune est beau »? (« Ta pomme ») « est-elle bonne »? Est tu « bonne », (« ta pomme »)?	•		

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.3.6 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son goût pour un objet. (niveau E 2)	demander	goût	objet	• vêtements cf. 4.6.3 • nourriture- cf. 4.6.4 • jouets- cf. 4.6.10.2 • adj. qual.- cf. 4.6.16.1 • adj. de couleur- cf. 4.6.16.2. • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • adj. dém.- cf. 4.6.16.7 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(Est-ce que) tu aimes «des fraises»? Aimes-tu «cette poupée»? Aimes-tu ça? (Est-ce que) «mon foulard jaune est beau»?			

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.3.7 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son goût pour un objet, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	goût	objet	• vêtements- cf. 4.6.3 • nourriture- cf. 4.6.4 • jouets- cf. 4.6.10.2 • adj. qual.- cf. 4.6.16.1 • adj. de couleur- cf. 4.6.16.2 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • adj. dém.- cf. 4.6.16.7 • art. déf.- cf. 4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Oui/non. (Oui/non), je (n') aime (pas) «les fraises». (Oui/non), je (n') aime (pas) ça. (Oui/non), «ton foulard jaune (n') est (pas) beau».	•	•	•

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.3.8 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son goût pour un objet. (niveau E 2)	exprimer	goût	objet	• vêtements- cf. 4.6.3 • nourriture- cf. 4.6.4 • jouets-cf.4.6.10.2 • adj. qual.- cf. 4.6.16.1 • adj. de couleur- cf. 4.6.16.2 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3. • adj. dém.- cf. 4.6.16.7 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Oui/non. (Oui/non), je (n') aime (pas) «les fraises». (Oui/non), je (n') aime pas ça. (Oui/non), «ton foulard jaune (n') est (pas) beau».	•	•	•

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée				
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3		
4.3.9 Lorsqu'on lui pose une question orale sur l'amitié qu'il/elle éprouve envers une personne ou un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	amitié	personne	• noms propres	(Est-ce que) tu aimes	•				
				• personnes- cf. 4.6.1.1	«Marie»? Aimes-tu «le frère de Louise»?					
				• art.déf.-cf.4.6.19.1	T'aimes-tu «le frère de Louise»? L'aimes-tu, («sa soeur»)?	•				
				• adj. poss.- cf. 4.6.16.3	Tu l'aimes-tu, («sa soeur»)?	•				
				• prép.: de	(Est-ce que) c'est ton ami? C'est tu ton ami?	•				
		animal		• p.p.: tu				•		
				• noms propres	(Est-ce que) tu aimes	•				
				• animaux- cf. 4.6.5.1	«ton cochon d'Inde»? Aimes-tu «la gerboise de Nicole»?	•				
				• art.déf.-cf.4.6.19.1	T'aimes-tu «la gerboise de Nicole»? L'aimes-tu, («ton chat»)?	•				
				• adj poss.- cf. 4.6.16.3	Tu l'aimes-tu, («ton chat»)?	•				
		• prép.: de								
		• p.p.: tu			•					

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.3.10 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un d'exprimer l'amitié qu'il/elle éprouve envers une personne ou un animal. (niveau E 2)	demander	amitié	personne	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • art.déf.- cf. 4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • prép.: de • p.p.: tu	(Est-ce que) tu aimes «Marie»? Aimes-tu «le frère de Louise»?			
			animal	• noms propres • animaux- cf. 4.6.5.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • prép.: de • p.p.: tu	(Est-ce que) tu aimes «ton cochon d'Inde»? Aimes-tu «la gerboise de Nicole»?			

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.3.11 Dans une situation où quelqu'un exprime son amitié ou son antipathie envers une personne ou un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	amitié	personne	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien • prép.: de	Oui. (Oui), j'aime «Marie». (Oui), c'est mon (meilleur) ami. Je t'aime (beaucoup).	•	•	•
			animal	• noms propres • animaux- cf. 4.6.5.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien • prép.: de	Oui. (Oui), j'aime (bien) «mon cochon d'Inde».	•	•	•
		antipathie	personne	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • prép.: de	Non. (Non), je (n') aime pas «Marie». (Non), ce (n') est pas mon ami.	•	•	•
			animal	• noms propres • animaux- cf. 4.6.5.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • prép.: de	Non. (Non), je (n') aime pas «mon cochon d'Inde».	•	•	•

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.3.12 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son amitié ou son antipathie envers une personne ou un animal. (niveau E 2)	exprimer	amitié	personne	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien • prép.: de	Oui. (Oui), j'aime « Marie ». (Oui), c'est mon ami. Je t'aime (beaucoup).	•	•	•
			animal	• noms propres • animaux- cf. 4.6.5.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien • prép.: de	Oui. (Oui), j'aime (bien) « mon cochon d'Inde ».	•	•	•
		antipathie	personne	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • prép.: de	Non. (Non), je (n') aime pas « Marie ». (Non), ce (n') est pas mon ami.	•	•	•
			animal	• noms propres • animaux- cf. 4.6.5.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • prép.: de	Non. (Non), je (n') aime pas « mon cochon d'Inde ».	•	•	•

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.3.13 Lorsqu'on s'informerait oralement de son intention d'accomplir ou non une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	intention		• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • événements- cf. 4.6.7 • lieux- cf. 4.6.6 • loisirs- cf. 4.6.10 • verbes- cf. 4.6.23: infinitif • art. déf.- cf. 4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • prép.: à, chez, avec	Qu'est-ce que tu vas faire? (Est-ce que) tu vas «aller chez ton ami»? Vas-tu «jouer à la marelle»? Tu vas-tu «jouer à la marelle»?			

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.3.14 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son intention d'accomplir ou non une action. (niveau E 2)	demander	intention		• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • événements- cf. 4.6.7 • lieux-cf. 4.6.6 • loisirs-cf. 4.6.10 • verbes-cf. 4.6.23: infinitif • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • prép.: à, chez, avec	(Est-ce que) tu vas «aller chez ton ami»? Vas-tu «jouer à la marelle»? • •			

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques			1	2	3
4.3.15 Dans une situation où quelqu'un exprime son intention d'accomplir ou non une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	intention		• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • événements- cf. 4.6.7 • lieux- cf. 4.6.6 • loisirs- cf. 4.6.10 • verbes- cf. 4.6.23: infinitif • art. déf.- cf. 4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • prép.: à, chez, avec	(Je vais) «patiner avec Caroline». Oui/non. (Oui/non), je (ne) vais (pas) «aller chez mon ami».			

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.3.16 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son intention d'accomplir ou non une action. (niveau E 2)	exprimer	intention		• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • événements- cf. 4.6.7 • lieux- cf. 4.6.6 • loisirs- cf. 4.6.10 • verbes- cf. 4.6.23: infinitif • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • prép.: à, chez, avec	Je vais «patiner avec Caroline». Oui/non. (Oui/non), je (ne) vais (pas) «aller chez mon ami».			

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.3.17 Lorsqu'on lui pose- ra une question orale sur son désir d'obtenir un objet, l'élève sera capa- ble de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	désir	objet	• fournitures- cf. 4.6.2.3 • vêtements- cf. 4.6.3 • nourriture- cf. 4.6.4 • loisirs-cf. 4.6.10 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • adj. dém.- cf. 4.6.16.7	(Est-ce que) tu veux «ce ballon»? Veux-tu «ma pomme»? Tu veux-tu «ma pomme»?	•	•	•

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.3.18 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un s'il/elle désire obtenir un objet. (niveau E 2)	demander	désir	objet	• fournitures- cf. 4.6.2.3 • vêtements- cf. 4.6.3 • nourriture- cf. 4.6.4 • loisirs-cf. 4.6.10 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • adj. dém.- cf. 4.6.16.7	(Est-ce que) tu veux « ce ballon »? Veux-tu « ma pomme »?			

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.3.19 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son désir d'obtenir un objet, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	désir	objet	• fournitures- cf. 4.6.2.3 • vêtements- cf. 4.6.3 • nourriture- cf. 4.6.4 • loisirs- cf. 4.6.10 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • adj. dém.- cf. 4.6.16.7	Oui/non. (Oui), je veux «ce ballon», (s'il te/vous plaît).			
						•		
						•		

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.3.20 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son désir d'obtenir un objet. (niveau E 2)	exprimer	désir	objet	• fournitures- cf. 4.6.2.3 • vêtements- cf. 4.6.3 • nourriture- cf. 4.6.4 • loisirs-cf. 4.6.10 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • adj. dém- cf. 4.6.16.7	Oui/non. (Oui), je veux «ce ballon», (s'il te/vous plaît).	•	•	

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE			Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés		1	2	3
4.3.21 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son indécision, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	indécision			Peut-être. Je (ne) sais pas (quoi faire).				

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générates	Spécifiques			1	2	3
4.3.22 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son indécision. (niveau E 2)	exprimer	indécision		Lexique	Énoncés			
					Peut-être. Je (ne) sais pas (quoi faire).			

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

[illegible]

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.3.24 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement la surprise. (niveau E 3)	exprimer	sentiment lié à l'inattendu			Oh! Quoi! (Ce (n') est) pas vrai!	•		• •

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.3.25 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement de l'irritation, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	sentiment lié à une réalité désagréable		• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • p.p.: tu il, elle ils, elles • adj. poss.- cf. 4.6.16.3	Je suis fâché (contre « mon frère »). « Il » m'énervé! « Tu » m'agaces! « Ca » me dérange! « Elle » me fatigue!	•		

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.3.26 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement de l'irritation. (niveau E 2)	exprimer	sentiment lié à une réalité désagréable		• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • p.p.: tu il, elle ils, elles • adj. poss.- cf. 4.6.16.3	Je suis fâché (contre «mon frère»), «Il» m'énervel «Tu» m'agaces! «Ça» me dérange! «Elle» me fatigue!			• • • • •

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

[illegible]

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.3.28 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un s'il/elle a peur. (niveau E 2)	demander	crainte			(Est-ce que) tu as peur? (De quoi) as-tu peur?			

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.3.29 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement sa peur, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	crainte		• personnes- cf. 4.6.11 • animaux- cf. 4.6.5 • lieux- cf. 4.6.6 • loisirs- cf. 4.6.10 • verbes- cf. 4.6.23: infinitif • art. déf.- cf. 4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3	Oui/non. J'ai peur («du Père Noël»). (J'ai peur) de «jouer au hockey». (Je (n') ai peur) de rien.	•	•	•

4.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.3.30 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement sa peur. (niveau E 2)	exprimer	crainte		• personnes- cf. 4.6.1.1 • animaux- cf. 4.6.5 • lieux-cf. 4.6.6 • loisirs-cf. 4.6.10 • verbes-cf. 4.6.23: infinitif • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3	Oui/non. J'ai peur («du Père Noël»). (J'ai peur) de «jouer au hockey». (Je (n') ai peur) de rien.	•		
						•		
						•		
						•		
						•		

4.4 DOMAINE DES ACTES INCITATIFS

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.4.1 Dans une situation où quelqu'un propose oralement à l'élève d'agir avec lui, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	proposer d'agir ensemble			• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • lieux- cf. 4.6.6 • art. déf.- cf. 4.6.19.1 • art. ind.- cf. 4.6.19.2 • prép.: à, chez, avec • verbes- cf. 4.6.23: 1^{er} groupe, subjonctif présent • verbes- cf. 4.6.23: indicatif présent • verbes- cf. 4.6.23: infinitif	(Est-ce que) tu veux «jouer» avec moi? Veux-tu «venir au parc» (avec moi)? Tu veux-tu «venir au parc» (avec moi)? (Est-ce que) tu veux qu'on «mange» ensemble? Veux-tu qu'on «aille au magasin»? (Est-ce que) tu viens «chez Nicole»? Viens-tu «faire du ski» avec («Michel» et) moi? (Est-ce qu') on «patine» ensemble? On «patine» tu ensemble?			

4.4 DOMAINE DES ACTES INCITATIFS

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.4.2 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de proposer oralement à quelqu'un d'agir avec lui. (niveau E 2)	proposer d'agir ensemble			• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • lieux- cf. 4.6.6 • art. déf.- cf. 4.6.19.1 • art. ind.- cf. 4.6.19.2 • prép.: à, chez, avec • verbes- cf. 4.6.23: 1^{er} groupe, subjonctif présent • verbes- cf. 4.6.23: indicatif présent • verbes- cf. 4.6.23: infinitif	(Est-ce que) tu veux «jouer» avec moi? Veux-tu «venir au parc» (avec moi)? (Est-ce que) tu viens «chez Nicole»? Viens-tu «faire du ski» avec («Michel»et) moi? (Est-ce qu') on «patine» ensemble?			

4.4 DOMAINE DES ACTES INCITATIFS

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.4.3 Dans une situation où quelqu'un lui demande oralement d'accomplir une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demande d'accomplir une action			• maison-cf. 4.6.1 • école-cf. 4.6.2 • vêtements-cf. 4.6.3 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • art.ind.-cf.4.6.19.2 • adj. poss.-cf. 4.6.16.3 • adj. dém.-cf. 4.6.16.7 • verbes-cf. 4.6.23: impératif présent • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	«Viens/venez ici». «Lève/levez la main». «Ferme/fermez la porte», (s'il te/vous plaît). (Est-ce que) tu veux/vous voulez «ouvrir ton/votre livre», (s'il te/vous plaît)? Veux-tu/voulez-vous «mettre tes/vos bottes», (s'il te/vous plaît)? Tu veux-tu «mettre tes bottes»? Tirez. Poussez. Silence. Encercle/encerclez... Marque/marquez d'une croix... Souligne/soulignez... Encadre/encadrez...	•	•	•

4.4 DOMAINE DES ACTES INCITATIFS

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.4.4 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un d'accomplir une action. (niveau E 2)	demander d'accomplir une action			• maison-cf. 4.6.1 • école-cf. 4.6.2 • vêtements-cf. 4.6.3 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • art.ind.-cf.4.6.19.2 • adj. poss.-cf. 4.6.16.3 • adj. dém.-cf. 4.6.16.7 • verbes-cf. 4.6.23: impératif présent • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	«Viens/venez ici». «Lève/levez la main». «Ferme/fermez la porte» (s'il te/vous plaît). (Est-ce que) tu veux/vous voulez «ouvrir ton/votre livre», (s'il te/vous plaît).			

4.4 DOMAINE DES ACTES INCITATIFS

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE A L'ECRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques			1	2	3
4.4.5 Lorsqu'on lui présentera une affiche lui demandant d'accomplir ou non une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demande d'accomplir une action			Lexique	Énoncés Tirez. Poussez. Silence. Défense d'entrer.			

4.4 DOMAINE DES ACTES INCITATIFS

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE A L'ECRIre		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques			1	2	3
4.4.6 Lorsqu'on lui pré- sentera une consigne écrite, l'élève sera capable de montrer qu'il/ elle a compris. (niveau C)	demande d'accomplir une action			Lexique	Énoncés			

4.4 DOMAINE DES ACTES INCITATIFS

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.4.7 Lorsqu'on lui adressera un avertissement oral, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	avertir				(Fais/faîtes) attention! Prends/prenez garde! Arrête/arrêtez! Regarde/regardez! Silence! Tais-toi/taisez-vous!	•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		

4.4 DOMAINE DES ACTES INCITATIFS

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.4.8 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'avertir oralement quelqu'un. (niveau E 2)	avertir				(Fais/faîtes) attention! Arrête/arrêtez! Regarde/regardez!	•	•	•

4.4 DOMAINE DES ACTES INCITATIFS

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE A L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques			1	2	3
4.4.9 Lorsqu'on lui présentera un avertissement écrit, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	avertir			Lexique	Énoncés			
					Peinture fraîche! Hommes au travail! Danger!			

4.4 DOMAINE DES ACTES INCITATIFS

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques			1	2	3
4.4.10 Dans une situation où quelqu'un lui demande oralement de répéter ce qu'il/elle a dit, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander de répéter			Lexique	Énoncés Pardon? Quoi? (Qu'est-ce que) tu dis/ vous dites? Veux-tu/voulez-vous répéter, (s'il te/vous plaît)? Je (n') ai pas compris.	• • • • •		

4.4 DOMAINE DES ACTES INCITATIFS

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.4.11 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de demander oralement à son interlocuteur de répéter ce qu'il/elle a dit. (niveau E 2)	demander de répéter				Pardon? Veux-tu/voulez-vous répéter, (s'il te/vous plaît)? Je (n') ai pas compris.	•	•	•

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.5.1 Dans une situation où quelqu'un lui adresse des salutations orales, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	saluer	temps		• noms propres • personnes- cf. 4.6.1.1	Bonjour («Richard»)! Allô! Bonsoir! Salut!	•	•	•

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.5.2 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de saluer oralement quelqu'un. (niveau E 3)	saluer	temps		• noms propres • personnes- cf. 4.6.11	Bonjour («Richard»)! Allô! Bonsoir! Salut!	•	•	•

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.5.3 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son intention de prendre congé, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	prendre congé			• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • temps- cf. 4.6.12.2	Au revoir («madame»)! À demain! À «lundi»! Bonne fin de semaine! Salut! Bonsoir!	•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.5.4 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son intention de prendre congé. (niveau E 3)	prendre congé			• noms propres • personnes- cf. 4.6.1.1 • temps-cf.4.6.12.2	Au revoir («madame»)! À demain! À «lundi»! Bonne fin de semaine! Salut! Bonsoir!	•	•	•

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.5.5 Dans une situation où on lui présente oralement quelqu'un, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	présenter		personne	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • p.p.: il, elle ils, elles • p.p. (c.o.i.): te, vous • adj. poss.- cf. 4.6.16.3	C'est «madame Tremblay». Voici «mon père». Je te/vous présente «Francine». «Il» s'appelle «Robert».	•		
						•		
						•		
						•		
						•		

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.5.6 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de présenter oralement quelqu'un à une autre personne. (niveau E 2)	présenter		personne	• noms propres • personnes- cf. 4.6.1.1 • p.p.: il, elle ils, elles • adj. poss.- cf. 4.6.1.6.3	C'est «madame Tremblay». Voici «mon père». «Il» s'appelle «Robert».	•	•	•

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.5.7 Dans une situation où quelqu'un engage une conversation avec lui/elle, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	engager une conversation		en personne	- noms propres - personnes- cf. 4.6.11	S'il te/vous plaît! «Anne», (s'il te/vous plaît!) Pardon, («madame»)! Excuse/excusez-moi («grand-maman»)!	•	•	•

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.5.8 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'engager une conversation. (niveau E 2)	engager une conversation		en personne	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11	S'il te/vous plaît! «Anne», (s'il te/vous plaît)! Pardon, («madame»)!	•	•	•

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.5.9 Dans une situation où quelqu'un engage une conversation téléphonique, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	engager une conversation		au téléphone	• noms propres • p.p.: il, elle	(Est-ce que) je peux/ pourrais parler à «Luc», (s'il te/vous plaît)? (Est-ce que) «Pierre» est là? «Line» est-elle/il là? «Line» est tu là?			• • • •

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.5.10 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'engager une conversation téléphonique. (niveau E 2)	engager une conversation		au téléphone	• noms propres	(Est-ce que) je peux/ pourrais parler à «Luc», (s'il te/vous plaît)? (Est-ce que) «Pierre» est là?			

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.5.11 Dans une situation où quelqu'un répond au téléphone, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	répondre		au téléphone	• noms propres • p.p.: Il, elle	Oui? Allô? (Oui), c'est moi! Un instant, s'il te/vous plaît. «Luc» (n') est pas ici. Non, «il» (n') est pas là).			• • • • • •

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.5.12 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de répondre au téléphone. (niveau E 2)	répondre		au téléphone	• noms propres • p.p.: il, elle	Oui? Allô? (Oui), c'est moi! Un instant, s'il te/vous plaît. «Luc» (n') est pas ici. Non, («il» (n') est pas là).			• • • • • •

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE	Répartition suggérée
		Générales	Spécifiques		
4.5.13 Lorsqu'il recevra une invitation orale comportant le nom de l'événement, le jour, le lieu et les participants, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	inviter		nom de l'événement	● événements- cf. 4.6.7 ● art.déf.-cf.4.6.19.1 ● prép.: à, au ● adj. poss.- cf. 4.6.16.3	Énoncés
			jour	● journée- cf. 4.6.12.2	Je t'invite «à une partie de sucre». (Est-ce que) tu viens «à ma fête»? Viens-tu «au souper de Pâques»? (Est-ce que) tu veux venir «à ma partie de Noël»? Veux-tu venir «à la partie de hockey»? (C'est) «lundi». (Ça va être) «mardi» prochain. (Ce sera) «mercredi».
			lieu	● lieux-cf. 4.6.6 ● art.déf.-cf.4.6.19.1 ● prép.: à, au	(C'est) «au parc». (Ça va être) «chez moi». (Ce sera) «à l'école».
			participants	● noms propres ● personnes- cf. 4.6.11 ● adj. poss.- cf. 4.6.16.3 ● verbe aller: va, vont ● verbe être: sera, seront	«Jean» sera/va être là. «Tous mes amis vont» venir.

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.5.14 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'inviter oralement quelqu'un en donnant le nom de l'événement, le jour, le lieu et les participants. (niveau E 2)	inviter		nom de l'événement jour lieu participants	• événements- cf. 4.6.7 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • prép.: à, au • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • journée- cf. 4.6.12.2 • lieux-cf. 4.6.6 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • prép.: à, au • noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • verbe aller: va, vont • verbe être: sera, seront	Je t'invite à «une partie de sucre». (Est-ce que) tu viens à «ma fête»? (C'est) «lundi». (C'est) «au parc». «Jean» sera/va être là. «Tous mes amis vont» venir.			

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE A L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.5.15 Lorsqu'on lui présentera une invitation écrite comportant le nom de l'événement, le jour et le lieu, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	inviter		nom de l'événement	• événements: fête, Noël, Pâques, partie (de «Noël»), St-Valentin • art.déf.-cf.4.6.19.1 • art.ind.-cf.4.6.19.2 • adj. poss.-cf. 4.6.16.3 • prép.: à, de • jours de la semaine • lieux: chez moi, école, parc, terrain de jeux • art. déf.: l' • prép.: à, au	Je t'invite à «ma fête».			
			jour		«Lundi».			
			lieu		«À l'école».			

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.5.16 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'écrire une invitation comportant le nom de l'événement, le jour et le lieu. (niveau E 4)	inviter		nom de l'événement	• événements: fête, Noël, Pâques, partie (de «Noël»), St-Valentin • art.déf.-cf.4.6.19.1 • art.ind.-cf.4.6.19.2 • adj. poss.: - cf. 4.6.16.3 • prép.: à, de • jours de la semaine • lieux: chez moi, école, parc, terrain de jeux • art. déf.: l' • prép.: à, au	Je t'invite à «ma fête».			
			jour		«Lundi».			
			lieu		«À l'école».			

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.5.17 Dans une situation où il/elle reçoit oralement des félicitations, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	féliciter	appréciation qualitative			(C'est) (très) bien! Excellent! Formidable! Bravo! Tu as/vous avez (très) bien fait!	•		
						•		
						•		
						•		
						•		

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.5.18 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de féliciter oralement quelqu'un. (niveau E 2)	féliciter	appréciation qualitative			(C'est) (très) bien! Bravo!			

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE A L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.5.19 Lorsqu'on lui présentera des félicitations écrites, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	féliciter	appréciation qualitative			(Très) bien! Excellent! Bravo!			

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE			Répartition suggérée																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
4.5.20 Dans une situation où des remerciements lui sont adressés oralement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	remercier																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												</

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques			1	2	3
4.5.21 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de remercier oralement quelqu'un. (niveau E 3)	remercier			Lexique	Énoncés Merci (beaucoup)!			

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE A L'ECRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.5.22 Lorsqu'on lui présentera des remerciements écrits, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	remercier				Merci (beaucoup)! Merci! C'est très beau!			

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.5.23 Dans une situation où quelqu'un répond oralement à un remerciement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	répondre à un remerciement			p.p. (c.o.d.): te, vous	De rien! Je t'/vous en prie! Il n'y a pas de quoi. Ça m'a fait plaisir.	•		
						•		
						•		
						•		

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.5.24 Dans une situation où quelqu'un le remercie oralement, l'élève sera capable de répondre oralement à ce remerciement. (niveau E 2)	répondre à un remerciement				De rien! Ça m'a fait plaisir.			

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.5.25 Dans une situation où quelqu'un lui présente oralement des excuses, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	s'excuser			• noms propres • personnes- cf. 4.6.11	Excuse/excusez-moi, («Paul»). Je m'excuse, («Sylvie»). Pardon, («madame»).			
						•		
						•		
						•		

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.5.26 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de présenter oralement des excuses à quelqu'un. (niveau E 3)	s'excuser			• noms propres • personnes- cf. 4.6.11	Excuse/excusez-moi, («Paul»). Pardon, («madame»).			

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.5.27 Dans une situation où quelqu'un lui offre oralement des souhaits, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	offrir des souhaits				Bonne fête! Joyeux Noël! Bonne année! Joyeuses Pâques! Bonne chance! Bon appétit!	•		

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE			Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés		1	2	3
4.5.28 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'offrir oralement des souhaits. (niveau E 3)	offrir des souhaits				Bonne fête! Joyeux Noël! Bonne année! Joyeuses Pâques! Bonne chance! Bon appétit!		•		
							•		
							•		
							•		
							•		
							•		
							•		

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à COMPRENDRE A L'ECRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.5.29 Lorsqu'on lui présentera des souhaits écrits, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	offrir des souhaits				Bonne fête! Joyeux Noël! Bonne année! Joyeuses Pâques! Pour la Saint-Valentin!			

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à PRODUIRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques			1	2	3
4.5.30 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'écrire des souhaits. (niveau E 4)	offrir des souhaits			Lexique	Énoncés Bonne fête! Joyeux Noël! Bonne année! Joyeuses Pâques! Pour la Saint-Valentin! Pour la fête des mères/pères!			

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE			Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés		1	2	3
4.5.31 Dans une situation où quelqu'un appelle à l'aide, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	appeler à l'aide			• noms propres • personnes- cf. 4.6.1.1	Au secours! Au feu! Au voleur! À l'aide! À moi! «Maman!»				

4.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.5.32 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'appeler à l'aide. (niveau E 3)	appeler à l'aide			• noms propres • personnes- cf. 4.6.11	Au secours! Au feu! Au voleur! «Maman!»			• • •

4.6 Lexique - 1er cycle

	Pages
• Abréviations	147
• Résumé des catégories lexicales	147
• Lexique détaillé	148

Abréviations

adj.	adjectif	conj.	conjonction
adj. indéf.	adjectif indéfini	pl.	pluriel
adj. interrog.	adjectif interrogatif	prép.	préposition
adj. poss.	adjectif possessif	p.	pronom
adj. dém.	adjectif démonstratif	p.p.	pronom personnel
adj. qual.	adjectif qualificatif	p.p. (c.o.d.)	pronom personnel (complément d'objet direct)
adj. num.		p.p. (c.o.i.)	pronom personnel (complément d'objet indirect)
card.	adjectif numéral cardinal	p. dém.	pronom démonstratif
adj. num.		p. ind.	pronom indéfini
ord.	adjectif numéral ordinal	p. rel.	pronom relatif
adv.	adverbe		
art.	article	sing.	singulier
art. déf.	article défini	v.	verbe
art. ind.	article indéfini		
art. part.	article partitif		

Résumé des catégories lexicales

1. **MAISON**
 - 1.1 organisation
 - 1.2 ameublement
 - 1.3 vaisselle
 - * 1.4 appareils ménagers
 - * 1.5 lingerie
 - 1.6 hygiène
2. **ÉCOLE**
 - 2.1 locaux
 - 2.2 ameublement
 - 2.3 fournitures scolaires
3. **VÊTEMENTS**
 - 3.1 vêtements
 - 3.2 accessoires
4. **NOURRITURE**
 - 4.1 fruits
 - 4.2 légumes
 - 4.3 viandes
 - 4.4 boissons
 - 4.5 divers
 - 4.6 repas
5. **ANIMAUX**
 - 5.1 familiers
 - 5.2 sauvages
 - 5.3 de la ferme
 - 5.4 autres
6. **LIEUX**
7. **ÉVÉNEMENTS**
8. **CORPS HUMAIN**
 - 8.1 tête
 - 8.2 corps
 - 8.3 caractéristiques des cheveux
 - 8.4 couleur des yeux
 - 8.5 états physiologiques
9. **MOYENS DE TRANSPORT**
10. **LOISIRS**
 - 10.1 bricolage
 - 10.2 jouets
 - 10.3 au terrain de jeux
 - 10.4 passe-temps
 - * 10.4.1 collections
 - 10.4.2 lecture
 - 10.4.3 musique
 - 10.4.4 radio, télévision
 - 10.5 sports
 - 10.5.1 d'été
 - 10.5.2 d'hiver
11. **PERSONNES**
 - 11.1 famille/amis
 - 11.2 occupations/professions
12. **TEMPS**
 - 12.1 année
 - 12.2 journée
 - 12.3 heure
 - 12.4 divers
 - 12.5 saisons
13. **MÉTÉO**
14. **ACHATS**
15. **GÉOGRAPHIE**

* 2^e cycle uniquement

16. ADJECTIFS

- 16.1 adjectifs qualificatifs
- 16.2 adjectifs de couleur
- 16.3 adjectifs possessifs
- 16.4 adjectifs indéfinis
- 16.5 adjectifs interrogatifs
- 16.6 adjectifs numéraux cardinaux
- 16.7 adjectifs démonstratifs
- 16.8 adjectifs numéraux ordinaux

17. ADVERBES/LOCUTIONS ADVERBIALES

18. COMPARAISON

19. ARTICLES

- 19.1 articles définis

- 19.2 articles indéfinis

- 19.3 articles partitifs

20. PRONOMS

- 20.1 pronoms personnels sujets
- 20.2 pronoms personnels (c.o.d. et c.o.i.)
- * 20.3 pronoms démonstratifs
- 20.4 pronoms indéfinis
- 20.5 pronoms relatifs

21. PRÉPOSITIONS/LOCUTIONS PRÉPOSITIVES

22. CONJONCTIONS/LOCUTIONS CONJONCTIVES

23. VERBES

4.6 Lexique détaillé

4.6.1 MAISON

4.6.1.1 ORGANISATION

chambre à coucher
cuisine
escalier
fenêtre
lumière
maison
mur
piscine
porte
salle à manger
salle de bain
salle de jeux
salon

4.6.1.2 AMEUBLEMENT

chaise
commode
coussin
lampe
lit
radio
table
télévision

4.6.1.3 VAISSELLE

assiette
bol
couteau
cuiller (à soupe)
cuiller (à thé)
fourchette
tasse
verre

4.6.1.4 APPAREILS MÉNAGERS

Nil

4.6.1.5 LINGERIE

Nil

4.6.1.6 HYGIÈNE

brosse à dents
dentifrice
eau chaude
eau froide
peigne
savon
serviette
toilettes

4.6.2 ÉCOLE

4.6.2.1 LOCAUX

bureau (du directeur)
cafétéria
classe
couloir
cour (de récréation)
gymnase
salle des professeurs
toilettes

4.6.2.2 AMEUBLEMENT

armoire
bureau (du professeur)
casier
chaise
poubelle
pupitre
table
tableau

4.6.2.3 FOURNITURES SCOLAIRES

boîte à lunch/casse-croûte
brosse
cahier
ciseaux

* 2^e cycle uniquement

colle
craie
crayon
crayon de couleur
feuille de papier
gomme à effacer/ efface
livre
papier
règle

4.6.3. VÊTEMENTS

4.6.3.1 VÊTEMENTS

blouse
blouson
bottes
chandail
chapeau
chaussettes
chemise
collant
foulard
imperméable
jupe
manteau
mitaines
pantalon
pantoufles
pyjama
robe
robe de chambre
souliers
sous-vêtement
tuque

4.6.3.2 ACCESSOIRES

bague
chaîne
montre
parapluie

4.6.4. NOURRITURE

4.6.4.1 FRUITS

banane
bleuet
cerise
fraise
framboise
orange
pêche
poire
pomme
prune
raisin

4.6.4.2 LÉGUMES

betterave
carotte
chou
citrouille

concombre
épinard
laitue
pomme de terre
tomate

4.6.4.3 VIANDES

bacon
jambon
poulet
steak

4.6.4.4 BOISSONS

chocolat
eau
jus («d'orange»)
lait

4.6.4.5 DIVERS

beurre
biscuit
bonbon
chocolat
crème glacée
gâteau
ketchup
moutarde
oeuf
pain
salade («de poulet»)
sandwich («aux
oeufs»)
soupe
sucre

4.6.4.6 REPAS

collation
déjeuner
dîner
souper

4.6.5. ANIMAUX

4.6.5.1 FAMILIERS

⚡ chat/chatte
⚡ chien/chienne
⚡ cochon d'Inde
gerboise
hamster
⚡ souris (blanche)

4.6.5.2 SAUVAGES

⚡ chameau
⚡ éléphant
⚡ girafe
⚡ hibou
loup
ours
serpent/couleuvre
⚡ singe

4.6.5.3 DE LA FERME

- ⚡ cheval
- ⚡ cochon
- ⚡ lapin
- ⚡ mouton
- ⚡ poule
- ⚡ vache

4.6.5.4 AUTRES

- insectes
- ⚡ oiseau
- ⚡ poisson (rouge)

4.6.6. LIEUX

- cabane à sucre
- cinéma
- ⚡ école
- ferme
- maison
- ⚡ parc
- patinoire
- rue
- ⚡ terrain de jeux
- zoo
- piscine
- restaurant
- ⚡ chez moi
- chez toi
- chez lui
- chez elle
- chez nous

4.6.7. ÉVÉNEMENTS

- ⚡ fête
- fête de famille
- film
- Hallowe'en
- (fantôme, hibou,
- sorcière, lune)
- la Sainte-Catherine
- (tire)
- la Saint-Jean
- (fleur de lis)
- ⚡ la Saint-Valentin
- (cœur, flèche)
- ⚡ Noël (cadeau, carte,
- Père Noël, renne)
- ⚡ Pâques (oeuf, fleur,
- lapin)
- ⚡ partie («de Noël»)
- partie de sucre
- (cabane, érable,
- sirop, tire)
- partie «de tennis»

4.6.8. CORPS HUMAIN

4.6.8.1 TÊTE

bouche
cheveux
dent
nez
œil/yeux
oreille

4.6.8.2 CORPS

bras
cou
doigt
dos
genou
jambe
main
pied
ventre

4.6.8.3 CARACTÉRISTIQUES DES CHEVEUX

blancs
blonds
bruns
châtains
gris
noirs
roux

courts
frisés
longs
raides

4.6.8.4 COULEURS DES YEUX

bleus
bruns
gris
noirs

4.6.8.5 ÉTATS PHYSIOLOGIQUES

avoir chaud
avoir faim
avoir froid
avoir le rhume/
la grippe
avoir mal «au cœur»
avoir peur
avoir soif

4.6.9. MOYENS DE TRANSPORT

auto
autobus
avion
bateau
bicyclette
camion
train

⚡ oral et écrit

4.6.10. LOISIRS

4.6.10.1 BRICOLAGE

collage
coloriage
découpage
dessin

4.6.10.2 JOUETS

animal en peluche
auto
avion
balle
ballon
bateau
bâton
bicyclette
billes
bloc
camion
casse-tête
cerf-volant
jouet
pile électrique
pistolet
poupée
voilier
voiturette

4.6.10.3 AU TERRAIN DE JEUX

balançoire
carré de sable
glissoire
trapèze
tunnel

4.6.10.4 PASSE-TEMPS

4.6.10.4.1 COLLECTIONS

Nil

4.6.10.4.2 LECTURE

album
bande dessinée
livre

4.6.10.4.3 MUSIQUE

cassette
chanson
disque
tourne-disque

4.6.10.4.4 RADIO &

TÉLÉVISION
dessin animé
émission/
programme

4.6.10.5 SPORTS

4.6.10.5.1 D'ÉTÉ

balle
ballon
baseball
basketball

bateau
bâton
camping
gant («de boxe»)
lanceur
natation
receveur
soccer
tennis

4.6.10.5.2 D'HIVER

bâton/
crosse
équipe
hockey
joueur
motoneige
patinage
patins
rondelle
ski

4.6.11. PERSONNES

4.6.11.1 FAMILLE/AMIS

ami
bébé
élève
enfant
fille
: frère
garçon
grand-maman
grand-mère
grand-papa
grand-père
madame
: maman
: mère
monsieur
: papa
: père
: soeur

4.6.11.2 OCCUPATIONS/ PROFESSIONS

chauffeur
(d'autobus)
concierge
directeur/directrice
enseignant/
enseignante
secrétaire

4.6.12. TEMPS

4.6.12.1 ANNÉE

dates - 1^{er} au 31
mois - janvier à décembre

4.6.12.2 JOURNÉE

après-midi
jour/journée
matin
: jours — dimanche à samedi
récréation

4.6.12.3 HEURE

minute
tout à l'heure
tout de suite

4.6.12.4 DIVERS

aujourd'hui
demain
hier

4.6.12.5 SAISONS

été
hiver

4.6.13. MÉTÉO

c'est nuageux
il fait beau
il fait chaud
il fait froid
il fait soleil
il neige
il pleut
il vente

4.6.14. ACHATS

argent
boîte
cent/sou
dollar/piastre
prix
sac

4.6.15. GÉOGRAPHIE

air
eau
forêt
lac
rivière
terre

4.6.16. ADJECTIFS

4.6.16.1 ADJECTIFS
QUALIFICATIFS
beau/belle
bon/bonne
chaud/chaude
content/contente
court/courte
doux/douce
drôle

froid/froide
gentil/gentille
lent/lente
long/longue
lourd/lourde
mauvais/mauvaise
neuf/neuve
petit/petite
poivré
présent/présente
propre
grand/grande
gros/grosse
haut/haute
intéressant/
intéressante
joli
laid/laide
large
sale
salé
sucré
sur
tiède
triste

4.6.16.2 ADJECTIFS DE COULEUR

blanc/blanche
bleu
brun/brune
gris/grise
jaune
noir
orange
rouge
vert/verte

4.6.16.3 ADJECTIFS POSSESSIFS

mon
ma
mes
ton
ta
tes
son
sa
ses

4.6.16.4 ADJECTIFS INDÉFINIS

aucun/aucune
autre
même
plusieurs
quelque
tout/toute

4.6.16.5 ADJECTIFS INTERROGATIFS

quel

: oral et écrit

**4.6.16.6 ADJECTIFS NUMÉRAUX
CARDINAUX**
compter et utiliser les
nombres de 1 à 69
douzaine

**4.6.16.7 ADJECTIFS
DÉMONSTRATIFS**
ce
cette
ces

**4.6.16.8 ADJECTIFS NUMÉRAUX
ORDINAUX**
premier/première
deuxième
troisième

**4.6.17. ADVERBES/LOCUTIONS
ADVERBIALES**

beaucoup
bien
ensuite
lentement
loin
mal
non
oui
près
puis
tard
tôt
tout
très
vite

à l'heure

4.6.18. COMPARAISON

avec adj. ou adv.: plus «**beau**»
moins «**loin**»

adjectifs: bon/bonne
mauvais/mauvaise
meilleur
pire

4.6.19. ARTICLES

4.6.19.1 DÉFINIS
le
la
l'
les

4.6.19.2 INDÉFINIS
un
une
des

4.6.19.3 PARTITIFS
du
de la
de l'
des

4.6.20. PRONOMS

4.6.20.1 PRON. PERS. SUJET
je
tu
il, elle
ils, elles

**4.6.20.2 PRON. PERS.
(c.o.d. et c.o.i.)**
le
la
l'
les

**4.6.20.3 PRONOMS
DÉMONSTRATIFS**
Nil

4.6.20.4 PRONOMS INDÉFINIS
personne
plusieurs
tout/tous/toutes

4.6.20.5 PRONOMS RELATIFS
qui
que
quoi

**4.6.21. PRÉPOSITIONS/LOCUTIONS
PRÉPOSITIVES**

⋆ à
avec
dans
de
derrière
devant
entre
pour
sous
sur
voici/voilà
à côté de

**4.6.22. COJONCTIONS/LOCUTIONS
CONJONCTIVES**

comme
et
mais
ou
quand
aussitôt que
parce que

4.6.23. VERBES

acheter
 aimer
 aller
 aller «à la pêche»
 aller «se coucher»
 allumer
 appeler
 apporter
 arriver
 attacher
 attraper
 avoir

 battre
 battre «du tambour»
 boire
 bouger
 boutonner

 cacher
 camper
 chanter
 chercher
 choisir
 coller
 colorier
 commander
 commencer
 compter
 couper
 courir

 danser
 danser «à la corde»
 découper
 descendre
 dessiner
 donner
 dormir

 écouter
 écouter «de la musique»
 entrer
 envoyer
 essayer
 éteindre
 être

 faire
 faire «du ski»
 faire «le ménage»
 fermer
 fermer «la radio»
 frapper

 gagner
 glisser
 grimper

 jeter
 jouer

jouer «à la marelle»
 jouer «aux billes»

 lancer
 laver
 lire

 manger
 marcher
 mettre
 mettre «la radio»
 mimer
 monter
 montrer

 nager
 ouvrir

 parler
 partir
 passer
 patiner
 pédaler
 pleuvoir
 plonger
 porter
 pousser
 prendre

 ranger
 recevoir
 regarder
 remercier
 retourner
 réussir
 rouler

 s'amuser
 s'appeler
 s'arrêter
 s'asseoir
 sauter
 sauter «à la corde»
 se brosser
 se coucher
 se déshabiller
 se laver
 se lever
 se réveiller
 s'habiller
 sonner
 sortir

 tenir
 tirer
 tomber
 toucher
 tourner
 trouver

 vendre
 venir
 voir
 voyager

4.7 TABLEAU SYNTHÈSE (1^{er} cycle)

Domaines		Compréhension orale	Expression orale	Compréhension écrite	Expression écrite
4.1 Information factuelle	Identification: personnes, animaux, objets, événements Renseignements personnels État physiologique Localisation Description: objet, animal Narration	demande - réponse 4.1.1 - 4.1.3 4.1.6 - 4.1.8 4.1.11 - 4.1.13 4.1.15 - 4.1.17 4.1.19 - 4.1.21 4.1.23	demande - réponse 4.1.2 - 4.1.4 4.1.7 - 4.1.9 4.1.12 - 4.1.14 4.1.16 - 4.1.18 4.1.20 - 4.1.22	demande - réponse 4.1.5 4.1.10	demande - réponse
4.2 Attitudes intellectuelles	Capacité/Incapacité d'accomplir une action Offre Permission Ignorance Facilité/Difficulté d'accomplir une action	4.2.1 - 4.2.3 4.2.5 - 4.2.7 4.2.9 - 4.2.11 4.2.13 4.2.15	4.2.2 - 4.2.4 4.2.6 - 4.2.8 4.2.10 - 4.2.12 4.2.14 4.2.16		
4.3 Attitudes affectives	Appréciation: événement, activité Goût: objet Amitié: personne, animal Intention d'accomplir une action Désir Indécision Surprise Irritation Crainte	4.3.1 - 4.3.3 4.3.5 - 4.3.7 4.3.9 - 4.3.11 4.3.13 - 4.3.15 4.3.17 - 4.3.19 4.3.21 4.3.23 4.3.25 4.3.27 - 4.3.29	4.3.2 - 4.3.4 4.3.6 - 4.3.8 4.3.10 - 4.3.12 4.3.14 - 4.3.16 4.3.18 - 4.3.20 4.3.22 4.3.24 4.3.26 4.3.28 - 4.3.30		

Domaines		Compréhension orale	Expression orale	Compréhension écrite	Expression écrite
4.4 Actes incitatifs	Proposition d'agir Demande d'accomplir une action Avertissement Répétition	demande - réponse 4.4.1 4.4.3 4.4.7 4.4.10	demande - réponse 4.4.2 4.4.4 4.4.8 4.4.11	demande - réponse 4.4.5 4.4.6 4.4.9	demande - réponse
4.5 Actes sociaux	Salutations Prendre congé Présentations Conversation: face à face Conversation: au téléphone Invitation Félicitations Remerciements Réponse à des remerciements Excuses Souhaits Appel à l'aide	4.5.1 4.5.3 4.5.5 4.5.7 4.5.9 - 4.5.11 4.5.13 4.5.17 4.5.20 4.5.23 4.5.25 4.5.27 4.5.31	4.5.2 4.5.4 4.5.6 4.5.8 4.5.10 - 4.5.12 4.5.14 4.5.18 4.5.21 4.5.24 4.5.26 4.5.28 4.5.32	4.5.15 4.5.19 4.5.22 4.5.29	4.5.16 4.5.30
TOTAL:		51	50	9	2

5. Contenu d'apprentissage: 2^e cycle

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

[illegible]

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.1 (suite)	demander	identification	nom d'un objet	• temps- cf. 5.6.12.2 5.6.12.4	Qu'est-ce que c'est/ c'est quoi, (ça), (en français)?	•		
					Comment (est-ce que) ça s'appelle/on dit ça (en français)?	•		
					Quel est le nom de cette chose-là/cette affaire-là (en français)?	•		
					* Comment ça se dit en français?	•		
					* Quel est le nom de cet endroit-là (en français)?	•		
					C'est quelle fête «aujourd'hui»?	•		
					Qu'est-ce qui va se passer «jeudi»?	•		

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.2 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son nom, le nom d'une autre personne, d'un animal, d'un objet, d'un lieu ou d'un événement. (niveau E 3)	demander	identification	nom d'une autre personne nom d'une autre personne nom d'un animal nom d'un objet nom d'un lieu nom d'un événement	• p.p.: tu • p.p.: il, elle • animaux- cf. 5.6.5.1 • adj. poss.: ton, ta son, sa • temps- cf. 5.6.12.2 5.6.12.4	Comment t'appelles-tu? Quel est ton nom? Qui est-ce? Comment s'appelle-t-il/elle? Quel est son nom? Qu'est-ce que c'est, (ça), (en français)? Comment s'appelle «ton chien»? Quel est le nom de «sa souris blanche»? Qu'est-ce que c'est, (ça), (en français)? * Quel est le nom de cet endroit-là (en français)? C'est quelle fête «aujourd'hui»? * Qu'est-ce qui va se passer «jeudi»?	•	•	•

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.3 Dans une situation où quelqu'un donne oralement son nom, le nom d'une autre personne, d'un animal, d'un objet, d'un lieu ou d'un événement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	dire le nom	Identification	soi-même	• noms propres • p.p.: je	C'est « Nicole (Tremblay)». (Je m'appelle/je suis) « Hélène ». (Mon nom est) « Claude (Bélanger)». * Mon nom, c'est « Caroline ». * « Paul Larose ». (C'est) « ma mère »/ « madame Gauthier ». * (Ce sont) « monsieur et madame Martin ». (Il/elle s'appelle) « Dominique (Boudreau)». (Son nom est) « Jean (Lalonde)». * Oui/non, (il/elle (ne) s'appelle (pas) « Marc ». (C'est/ce sont) « des poules ». (C'est) « Fido ». (Il/elle s'appelle) « Minette ». (Son nom est) « Cricri ».	•	•	•
			nom d'une autre personne	• noms propres • personnes- cf. 5.6.1.1 • p.p.: il, elle • verbe être: c'est, ce sont		•	•	•
			nom d'un animal	• animaux- cf. 5.6.5 • art.ind.-cf.5.6.19.2 • verbe être: c'est, ce sont		•	•	•
				• noms propres d'animaux • p.p.: il, elle		•	•	•

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.3 (suite)	dire le nom	identification	nom d'un objet	• maison-cf. 5.6.1 • école-cf. 5.6.2 • vêtements-cf. 5.6.3 • nourriture-cf. 5.6.4 • corps humain-cf. 5.6.8.1 • 5.6.8.2 • moyens de transport-cf. 5.6.9 • loisirs-cf. 5.6.10 • géographie-cf. 5.6.15 • art.ind.-cf.5.6.19.2 • verbe être: c'est, ce sont	(Ça), (c'est/ce sont) «des livres».	•		
			nom d'un lieu	• lieux-cf. 5.6.6 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2	* (C'est) «la patinoire».	•		
			nom d'un événement	• événements-cf. 5.6.7 • art.déf.-cf.5.6.19.1	(C'est) «la Saint-Valentin».	•		

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.4 Lorsqu'on le lui demandera oralement, l'élève sera capable de donner oralement son nom, le nom d'une autre personne, d'un animal, d'un objet, d'un lieu ou d'un événement. (niveau E 3)	dire le nom	identification	soi-même	• noms propres • p.p.: je	(C'est) « Nicole (Tremblay) ». (Je m'appelle) « Hélène ». * (Mon nom est) « Claude (Bélanger) ». * « Paul Larose ».	•		
				• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • p.p.: il, elle • verbe être, c'est ce sont	(C'est) « ma mère »/ « madame Gauthier ». * (Ce sont) « monsieur et madame Martin ». (Il/elle s'appelle) « Dominique (Boudreau) ». * (Son nom est) « Jean (Lalonde) ». * Oui/non (il/elle (ne) s'appelle (pas) « Marc »).	•		
			nom d'un animal	• animaux- cf. 5.6.5 • art.ind.-cf.5.6.19.2 • verbe être: c'est, ce sont	(C'est/ce sont) « des poules ».	•		
				• noms propres d'animaux • p.p.: il, elle	(C'est) « Fido ». (Il/elle s'appelle) « Minette ». * (Son nom est) « Cricri ».	•		
				• maison-cf. 5.6.1 • école-cf. 5.6.2 • vêtements- cf. 5.6.3 • nourriture- cf. 5.6.4	(Ça, c'est/ce sont) « des livres ».	•		
		nom d'un objet						

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.4 (suite)	dire le nom	identification		• corps humain- cf. 5.6.8.1 • moyens de transport cf. 5.6.9 • loisirs-cf. 5.6.10 • géographie- cf. 5.6.15 • art.ind.-cf.5.6.19.2 • verbe être: c'est, ce sont				
			nom d'un lieu	• lieux-cf. 5.6.6 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2	* (C'est) «la patinoire».	•		
			nom d'un événement	• événements- cf. 5.6.7 • art.déf.-cf.5.6.19.1	(C'est) «la Saint-Valentin».	•		

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE A L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.5 Lorsqu'on lui présentera, par écrit, le nom d'une autre personne, d'un animal, d'un objet, d'un lieu, d'un événement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	identifier	identification	nom d'une autre personne	• prénoms d'enfants: catégorie ouverte • personnes: frère, maman, mère, papa, père, soeur • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3	«Nicole». «Ma mère».	•		
			nom d'un animal	• animaux: baleine, chameau, chat/ chatte, cheval, chèvre, chien, cochon d'Inde, éléphant, gerboise, girafe, hibou, insecte, lapin, mouton, oiseau, perruche, poisson, poule, serin, singe, souris, vache • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2	«Un chien».	•		

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal/	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE A L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.5 (suite)	identifier	identification	nom d'un objet	• maison: aspirateur, chaise, chambre, cuiller, cuisine, fenêtre, jardin, lumière, peigne, salon, sècheuse, soucoupe, tenture, tiroir • école: bureau, cafétéria, feuille, peinture, pinceau, poubelle, pupitre, règle, stylo, tableau, trombone • vêtements: blouse, chandail, chemise de nuit, costume de neige, imperméable, jupe, mitaines, parapluie, pyjama, souliers, tuque • nourriture: citrouille, concombre, haricot, lait, maïs, orange, pêche, poire, rôti, saucisse	* «Les souliers».			

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE A L'ECRIT	Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques		4	5	6
5.1.5 (suite)	identifier	identification	nom d'un objet:	Lexique • corps humain: bouche, cheveu, cheville, genou, gorge, langue, lèvres, main, menton, oreille, peau, poignet • moyens de transport: auto, autobus, avion, bateau, bicyclette, camion, cheval, métro, motoneige, train • loisirs: auto, avion, ballon, lance-avion, bateau, bicyclette, boîte, camion, casse-tête, dessin, disquette, glissoire, hameçon, modèle, motoneige, mots croisés, poupée, timbre, trapèze, voilier • géographie: air, carte, champ, désert, eau, forêt, jungle, lac, mer, montagne, rivière, terre • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2			

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE A L'ÉCRIT	Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques		Énoncés	4	5 6
5.1.5 (suite)	identifier	identification	nom d'un lieu	• lieux: casse-croûte, chez moi, cinéma, école, église, hôpital, magasin, parc, patinoire, pharmacie, piscine, restaurant, terrain de jeux • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2	* «La patinoire».	•	
			nom d'un événement	• événements: anniversaire, danse, fête, Hallowe'en, Jour de l'An, Noël, Pâques, partie (de «Noël»), partie de sucre, Ste-Catherine, St-Jean, St-Valentin • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.: de, du	«La Saint-Valentin». *«La danse du Jour de l'An».	•	

5.1.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à PRODUIRE A L'ECRIT	Répartition suggérée			
		Générales	Spécifiques		Lexique	Énoncés	4	5
5.1.6 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'écrire le nom d'une autre personne, d'un animal, d'un objet, d'un lieu, d'un événement. (niveau E 4)	identifier	identification	nom d'une autre personne nom d'un animal	● prénoms d'enfants: catégorie ouverte ● personnes: frère, maman, mère, papa, père, soeur ● art.def.-cf.5.6.19.1 ● adj. poss.-cf. 5.6.16.3 ● animaux: baleine, chameau, chat/châtte, cheval, chèvre, chien, cochon, d'Inde, éléphant, gerboise, girafe, hibou, insecte, lapin, mouton, oiseau, perruche, poisson, poule, serin, singe, souris, vache ● art.def.-cf.5.6.19.1 ● art.ind.-cf.5.6.19.2	«Nicole».	●		
					«Ma mère».	●		
					«Un chien».	●		

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE A L'ECRIT	Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques		Énoncés	4	5 6
5.1.6 (suite)	identifier	identification	nom d'un objet	• maison: aspirateur, chaise, chambre, cuiller, cuisine, fenêtre, jardin, lumière, peigne, salon, sècheuse, soucoupe, tenture, tiroir • école: bureau, cafétéria, feuille, peinture, pinceau, poubelle, pupitre, règle, stylo, tableau, trombone • vêtements: blouse, chandail, chemise de nuit, costume de neige, imperméable, jupe, mitaines, parapluie, pyjama, souliers, tuque • nourriture: citrouille, concombre, haricot, lait, maïs, orange, pêche, poire, rôti, saucisse	* «Les souliers».	•	

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE A L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.6 (suite)	identifier	identification	nom d'un objet	• corps humain: bouche, cheveu, cheville, genou, gorge, langue, lèvres, main, menton, oreille, peau, poignet • moyens de transport: auto, autobus, avion, bateau, bicyclette, camion, cheval, métro, motoneige, train • loisirs: auto, avion, ballon, lance-avion, bateau, bicyclette, boîte, camion, casse-tête, dessin, disque, glissoire, hameçon, modèle, motoneige, mots croisés, poupée, timbre, trapèze, voilier • géographie: air, carte, champ, désert, eau, forêt, jungle, lac, mer, montagne, rivière, terre • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2				

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à PRODUIRE À L'ÉCRIT	Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques		4	5	6
5.1.6 (suite)	identifier	identification	nom d'un lieu	- lieux: casse-croûte, chez moi, cinéma, école, église, hôpital, magasin, parc, patinoire, pharmacie, piscine, restaurant, terrain de jeux - art.déf.-cf.5.6.19.1 - art.ind.-cf.5.6.19.2			
				- événements: anniversaire, danse, fête, Halloween, Jour de l'An, Noël, Pâques, partie (de «Noël»), partie de sucre, Ste-Catherine, St-Jean, St-Valentin - art.déf.-cf.5.6.19.1 - prép.: de, du			
			nom d'un événement	* «La patinoire». «La Saint-Valentin». *«La danse du Jour de l'An».	•		

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.7 Lorsqu'on lui demandera oralement son âge, le nom de son école, son niveau scolaire, son numéro de téléphone, sa date de naissance, son adresse, son lieu de naissance, sa nationalité ou sa situation par rapport aux membres de sa famille immédiate, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	identification	âge nom de l'école niveau scolaire numéro de téléphone date de naissance	• p.p.: tu • adj. num. card.-cf. 5.6.16.6 • p.p.: tu • noms d'écoles • p.p.: tu • adj. num. ord.-cf. 5.6.16.8 • adj. num. card.-cf. 5.6.16.6 • temps-cf. 5.6.12.1	Quel âge as-tu? Tu t'as quel âge? Quel est ton âge? * (Est-ce que) tu as «12» ans? À quelle école vas-tu/ tu vas? Tu vas à quelle école? Quel est/c'est quoi le nom de ton école? * Vas-tu à l'école «Saint-Paul»? En quelle année es-tu/ tu es? Tu t'es en quelle année? * Es-tu/tu es en «5e» année? Quel est/c'est quoi ton (numéro de) téléphone? * (Est-ce que) ton (numéro de) téléphone est «123-4567»? Quelle date est ta fête? * Quelle date est ton anniversaire? Quelle est la date de ta fête? * Quelle est la date de ton anniversaire? C'est quand ta fête? * C'est quand ton anniversaire?	•	•	•

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.7 (suite)	demander	identification	date de naissance	• temps- cf. 5.6.12.1	* Quand/quelle date es-tu né? * Quelle est ta date de naissance? * Est-ce que ta fête, c'est le «5 mai»?	•		
			adresse	• adj. num. card.- cf. 5.6.16.6 • noms de rues	* Quelle est/c'est quoi ton adresse? * Où (est-ce que) tu habites/demeures? * Où habites/demeures-tu? * Est-ce que ton adresse, c'est «15, rue Laurier»?	•		
			lieu de naissance	• p.p.: tu • noms de villes, de pays	* Où es-tu né? * Où (est-ce que) tu es né? * Dans quel pays/ville es-tu né? * Es-tu né «au Canada»/«à Hull»?	•		
			nationalité	• nationalité	* Quelle est/c'est quoi ta nationalité? * De quelle nationalité es-tu? * Est-ce que tu es «portugais»?	•		
			situation par rapport aux membres de sa famille immédiate	• p.p.: tu	(Est-ce que) tu as/as-tu un frère/une sœur? (Est-ce que) tu as/as-tu des frères/sœurs? (Est-ce que) tu as/as-tu des frères et des sœurs?	•		

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.7 (suite)	demander	identification	situation par rapport aux membres de sa famille immédiate	● p.p.: tu	Combien as-tu de frères/sœurs? Combien as-tu de frères et de sœurs? Combien (est-ce que) tu as de frères/sœurs? Combien (est-ce que) tu as de frères et de sœurs? Tu t'as combien de frères/sœurs? Tu t'as combien de frères et de sœurs? * Il y a/vous êtes combien d'enfants chez vous? * Es-tu le/la plus jeune? * Es-tu le/la plus vieux/vieille? * Quel âge «a ton frère»? * Quel est l'âge de «tes sœurs»?	•		

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.8 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son âge, le nom de son école, son niveau scolaire, son numéro de téléphone, sa date de naissance, son adresse, son lieu de naissance, sa nationalité ou sa situation par rapport aux membres de sa famille immédiate. (niveau E 3)	demander	identification	âge nom de l'école niveau scolaire numéro de téléphone date de naissance adresse	• p.p.: tu	Quel âge as-tu? * Tu t'as quel âge? * Quel est ton âge? À quelle école vas-tu? * Quel est/c'est quel le nom de ton école? En quelle année es-tu? * Tu t'es en quelle année? Quel est/c'est quoi ton (numéro de) téléphone? Quelle est la date de ta fête? * Quelle est la date de ton anniversaire? * C'est quand ta fête/ ton anniversaire? * Quelle est/c'est quoi ton adresse? * Où (est-ce que) tu habites/demeures?	•	•	•

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.8 (suite)	demander	identification	lieu de naissance nationalité situation par rapport aux membres de sa famille immédiate		* Où es-tu né?	•		
					* Quelle est/c'est quoi ta nationalité?	•		
					(Est-ce que) tu as/as-tu un frère/une soeur?	•		
					(Est-ce que) tu as/as-tu des frères/soeurs?	•		
					(Est-ce que) tu as/as-tu des frères et des soeurs?	•		
					Combien as-tu de frères/soeurs?	•		
					Combien as-tu de frères et de soeurs?	•		
					* Quel est l'âge de «tes soeurs»?	•		

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.9 Dans une situation où quelqu'un donne oralement son âge, le nom de son école, son niveau scolaire, son numéro de téléphone, sa date de naissance, son adresse, son lieu de naissance, sa nationalité ou sa situation par rapport aux membres de sa famille immédiate, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	dire	identification	âge	• adj. num. card.- cf. 5.6.16.6	(J'ai) «11» ans. * Oui/non, (je (n') ai (pas) «12» ans). * Non, j'ai «10» ans.	•		
				• noms d'écoles	(À) (l'école) «Saint-André», Je vais à (l'école) «Saint-André». (C'est) (l'école) «Saint-André». * Oui/non, (je (ne) vais (pas) à l'école «Saint-Paul». * Non, je vais à l'école «Mont-Bleu».	•		
			niveau scolaire	• adj. num. ord.- cf. 5.6.16.8	(En) «4e» (année). Je suis en «5e» (année). * Oui/non, (je (ne) suis (pas) en «5e» année). * Non, je suis en «6e» (année).	•		
			numéro de téléphone	• adj. num. card.- cf. 5.6.16.6	(C'est) «111-0000». * Oui/non, (ce (n') est (pas) «123-4567». * Non, c'est «777-7777».	•		

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.9 (suite)	dire	identification	date de naissance	• temps- cf. 5.6.12.1 • adj. num. card.- cf. 5.6.16.6	(C'est) (le) «27 février». * (C'est) (le) «25 juillet 1970». * Oui/non, (ce (n') est (pas) le «5 mai»). * Non, c'est le «3 avril».	•		
			adresse	• adj. num. card.- cf. 5.6.16.6 • noms de rues, de villes	* (C'est) «100, rue Morin», (à) «Laval». * (À) «Montréal». * J'habite/je demeure au «50, boulevard Saint-Joseph». * J'habite/je demeure «avenue Des Pins», (à) «Gatineau»). * Oui/non, (ce (n') est (pas) «15, rue Laurier»). * Non, c'est «32, 25e rue» (à «Montréal»).	•		
			lieu de naissance	• noms de villes, de provinces, de pays • prép.: à, au, aux, en	* (À) «Montréal». * Je suis né «en Italie». * Oui/non, (je (ne) suis (pas) né «à Hull»). * Non, je suis né «à Québec».	•		
			nationalité	• nationalités	* (Je suis) «canadien». * Oui/non, (je (ne) suis pas «portugais»). * Non, je suis «chinois».	•		

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE	Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques		4	5	6
5.1.9 (suite)	dire	identification	situation par rapport aux membres de sa famille immédiate	Lexique ● adj.num. card.- cf. 5.6.16.6 Énoncés Oui/non. (J'ai) «1» frère/soeur. (J'ai) «2» frères et «3» soeurs. (J'ai) «4» frères/soeurs, mais (je n'ai) pas de soeur/frère. Je (n') ai pas de frère/ soeur. Je (n') ai pas de frère et (je n'ai) pas de soeur. Je (n') ai pas de frère ni de soeur. * Je n'ai ni frère ni soeur. * (Il y a/nous sommes) «5» enfants (chez nous). * Je suis enfant unique. * Oui/non, (je (ne) suis (pas) le/la plus jeune). * Oui/non, (je (ne) suis (pas) le/la plus vieux/vieille. * («Mon frère a» «1» ans. * («Mes soeurs ont») «2» et «4» ans.	•	•	•

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à PRODUIRE		Répartition suggérée			
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6	
5.1.10 Lorsqu'on le lui demandera oralement, l'élève sera capable de donner oralement son âge, le nom de son école, son niveau scolaire, son numéro de téléphone, sa date de naissance, son adresse, son lieu de naissance, sa nationalité ou sa situation par rapport aux membres de sa famille immédiate. (niveau E 3)	dire	identification	âge	• adj. num. card.-cf. 5.6.16.6	(J'ai) «11» ans. * Oui/non, (je (n') ai (pas) «12» ans). * Non, j'ai «10» ans.	•			
						•			
						•			
			nom de l'école	• noms d'écoles	(A) (l'école) «Saint-André». Je vais à (l'école) «Saint-André». * Oui/non (je (ne) vais (pas) à l'école «Saint-Paul»). * Non, je vais à l'école «Mont-Bleu».	•			
						•			
						•			
						•			
						•			
						•			
						•			
						•			
						•			
			niveau scolaire	• adj. num. ord.-cf. 5.6.16.8	(En) «4e» (année). Je suis en «5e» (année). * Oui/non, (je (ne) suis (pas) en «5e» année). * Non, je suis en «6e» (année).	•			
						•			
						•			
						•			
						•			
						•			
						•			
						•			
						•			
						•			
			numéro de téléphone	• adj. num. card.-cf. 5.6.16.6	(C'est) «11-0000». * Oui/non, (ce (n') est (pas) «123-4567»). * Non, c'est «777-7777».	•			
						•			
						•			
						•			
						•			
						•			
						•			
						•			
						•			
						•			

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.10 (suite)	dire	identification	date de naissance	• temps- cf. 5.6.12.1 • adj. num. card.- cf. 5.6.16.6	(C'est) (le) « 27 février ». * (C'est) (le) « 25 juillet 1970 ». * Oui/non, (ce (n') est (pas) le « 5 » mai). * Non, c'est le « 3 avril ».	•		
				• adj. num. card.- cf. 5.6.16.6 • noms de rues, de villes	* (C'est) « 100, rue Morin », (à) « Laval ». * (À) « Montréal ». * Oui/non, (ce (n') est (pas) « 15, rue Laurien »). * Non, c'est « 32, 25e rue » (à « Montréal »).	•		
			lieu de naissance	• noms de villes, de provinces, de pays • prép.: à, au, aux, en • nationalités	* « À » « Montréal ». * Oui/non (je (ne) suis (pas) né « à Hull ») * Non, je suis né « à Québec ».	•		
					* (Je suis) « canadien ». * Oui/non, (je (ne) suis (pas) « portugais ») * Non, je suis « chinois ».	•		

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

[illegible]

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à COMPRENDRE A L'ECRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.11 Lorsqu'on lui présentera un formulaire d'identification portant sur son nom, son âge, le nom de son école, son niveau scolaire, son numéro de téléphone, sa date de naissance, son adresse, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	identifier	identification	nom âge nom de l'école niveau scolaire numéro de téléphone date de naissance adresse	• nom de l'élève • âge de l'élève • école de l'élève • niveau de l'élève • numéro de téléphone de l'élève • date de naissance de l'élève • adresse de l'élève	Nom: Âge: École: Année: * Numéro de téléphone: * Date de naissance: * Adresse:	•	•	•

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.12 Lorsqu'on lui demandera oralement l'âge, le nom de l'école, le niveau scolaire, le numéro de téléphone, la date de naissance, l'adresse, la nationalité, la situation par rapport aux membres de la famille immédiate et quelques caractéristiques physiques d'un autre enfant, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	identification	âge nom de l'école niveau scolaire numéro de téléphone date de naissance	• noms propres • p.p.: il, elle • noms propres • p.p.: il, elle • noms propres • p.p.: il, elle • noms propres • noms propres	* Quel âge a «Marc»? * «Il» a quel âge? * Quel est son âge? * À quel école va «Lise»? * «Il» va à quelle école? * Quel est/c'est quoi le nom de l'école de «Robert»? * En quelle année est «Jean»? * «Il» est en quelle année? * Quel est/c'est quoi le (numéro de) téléphone de «Julie»? * Quel est son (numéro de) téléphone? * Connais-tu son (numéro de) téléphone? * Quelle date est la fête/l'anniversaire de «Stéphane»? * Quelle est la date de sa fête/son anniversaire? * C'est quand sa fête/son anniversaire?	•	•	•

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.12 (suite)	demander	identification	adresse	• noms propres • p.p.: il, elle	* Quelle est/c'est quoi l'adresse de « Suzanne »?	•		
					* Quelle est son adresse?	•		
					* Connais-tu son adresse?	•		
					* Où habite/demeure-t-« il »?	•		
			nationalité	• noms propres • p.p.: il, elle • nationalités	* Quelle est/c'est quoi la nationalité de « Michel »?	•		
					* (Est-ce qu') « il » est «canadien»?	•		
			situation par rapport aux membres de sa famille immédiate	• noms propres • p.p.: il, elle • lieux: chez lui, chez elle	* (Est-ce que) « Maria » a un frère/une sœur?	•		
					* (Est-ce qu') « il » a des frères/sœurs?	•		
					* (Est-ce qu') « il » a des frères et des sœurs?	•		
					* Combien (est-ce que) « Michel » a de frères et de sœurs?	•		
					* Combien a-t-il/elle de frères et de sœurs?	•		
					* « Lucie » a combien de frères et de sœurs?	•		
					* Il y a/ils sont combien d'enfants chez lui/elle?	•		
					* (Est-ce qu') « il » est le/la plus jeune?	•		
					* (Est-ce qu') « il » est le/la plus vieux/vieille?	•		

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.12 (suite)	demander	caractérisation personnelle	caractéristique physique: description des cheveux	• noms propres • p.p.: il, elle • caractéristiques des cheveux- cf. 5.6.8.3	* De quelle couleur sont les cheveux de «Jeanine»? * Quelle est la couleur de ses cheveux? * (Est-ce que) «Maurice» a les cheveux «noirs»? * (Est-ce que) ses cheveux sont «raides»? * Comment sont ses cheveux?	•		
					* De quelle couleur sont les yeux de «Nicole»? * Quelle est la couleur de ses yeux? * (Est-ce que) «Olivier» a les yeux «bleus»? * (Est-ce que) ses yeux sont «gris»? * Comment sont ses yeux?	•		
					* (Est-ce que) «Nicolas» a/ porte des lunettes? * «Dominique» porte-t-il/ elle des lunettes?	•		
					* «René» est-il/elle «grand»? * (Est-ce que) «Céline» est «grande»? * (Est-ce qu') «il» est «le plus petit»? * (Est-ce que) «Joanne» est «moins grande que Monique»?	•		
		relation comparative	caractéristique physique: port de lunettes	• noms propres • p.p.: il, elle				
		relation comparative	caractéristique physique: taille	• noms propres • p.p.: il, elle • adj. qual.: grand, petit • comparaison- cf. 5.6.18				

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	
5.1.1.3	demander	identification	âge	• noms propres • p.p.: il, elle	* Quel âge a «Marc»? * «Il» a quel âge? * Quel est son âge?	4 5 6
			nom de l'école	• noms propres • p.p.: il, elle	* À quelle école va «Lise»? * «Elle» va à quelle école? * Quel est/c'est quoi le nom de l'école de «Robert»?	• • •
			niveau scolaire	• noms propres • p.p.: il, elle	* En quelle année est «Jean»? * «Il» est en quelle année?	• •
			numéro de téléphone	• noms propres	* Quel est/c'est quoi le (numéro de) téléphone de «Julie»? * Quel est son (numéro de) téléphone?	• •
			date de naissance	• noms propres	* Quelle date est la fête/l'anniversaire de «Stéphane»? * Quelle est la date de sa fête/son anniversaire? * C'est quand sa fête/son anniversaire?	• • •

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.13 (suite)	demander	identification	adresse	noms propres	* Quelle est/c'est quoi l'adresse de « Suzanne »? * Quelle est son adresse?			
					* Quelle est/c'est quoi la nationalité de « Michel »? * Est-ce qu'il est «canadien»?			
			situation par rapport aux membres de sa famille immédiate	- noms propres - p.p.: il, elle - lieux: chez lui, chez elle	* (Est-ce que) « Maria » a un frère/une sœur? * (Est-ce qu') «il» a des frères/sœurs? * (Est-ce qu') «il» a des frères et des sœurs? * « Lucie » a combien de frères et de sœurs? * Il y a/ils sont combien d'enfants chez lui/elle?			
		caractérisation personnelle	caractéristique physique: description des cheveux	- noms propres - caractéristiques des cheveux- cf. 5.6.8.3	* De quelle couleur sont les cheveux de « Jeanine »? * Quelle est la couleur de ses cheveux? * (Est-ce que) ses cheveux sont «raides»?			

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.13 (suite)	demander	caractérisation personnelle	caractéristique physique: couleur des yeux	• noms propres • couleur des yeux-cf. 5.6.8.4	* De quelle couleur sont les yeux de « Nicole »? * Quelle est la couleur de ses yeux? * (Est-ce que) « ses yeux » sont « gris »?	•		
			caractéristique physique: port de lunettes	• noms propres • p.p.: il, elle	* (Est-ce que) « Nicolas » porte des lunettes?	•		
		relation comparative	caractéristique physique: taille	• noms propres • p.p.: il, elle • adj. qual.: grand, petit • comparaison-cf. 5.6.18	* (Est-ce que) « Céline » est « grande »? * (Est-ce qu') « il » est « le plus petit »? * (Est-ce que) « Joanne » est « moins grande que Monique »?	•		
						•		

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	
5.1.14	dire	identification	âge	• noms propres • p.p.: il, elle • adj. num. card.- cf. 5.6.16.6	* («Marc» a) «9» ans. * «Il» a «10» ans.	•
• noms propres • p.p.: il, elle • noms d'écoles				* (À) (l'école) «Reboul». * «Il» va à (l'école) «Saint-Raymond». * (C'est) (l'école) «Pie XII».	•	
• noms propres • p.p.: il, elle • adj. num. ord.- cf. 5.6.16.8				* (En) «4e» (année). * «Il» est en «6e» (année).	•	
• noms propres • adj. num. card.- cf. 5.6.16.6				* (C'est) (le) «999-1111». * Le (numéro de) téléphone de «Julie» est «222-3333». * Son (numéro de) téléphone est «888-5555».	•	
• noms propres • temps- cf. 5.6.12.1 • adj. num. card.- cf. 5.6.16.6				* (C'est) (le) «8 décembre» («1972»). * La fête de «Stéphane», c'est le «25 décembre». * (La date de) sa fête, c'est Le «1er janvier».	• • •	

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.14 (suite)	dire	identification	adresse	• noms propres • p.p.: il, elle • noms de rues, de villes • adj. num. card.-cf. 5.6.16.6	* (C'est) «15, rue Chénier», (à) «Touraine». * (A) «Québec». * «Suzanne» habite/demeure (au) «70, boulevard Sacré-Coeur». * «Il» habite/demeure «avenue Du Parc», (à) «Montréal»).	•		
					* («Michel» est) «français». * Oui/non, («il» (n') est (pas) «canadien»)). * Non, «il» est «grec».	•		
			nationalité	• noms propres • p.p.: il, elle • nationalités	* Oui/non. * «Maria» a «2» frères/sœurs. * «Il» a «3» frères et «4» sœurs. * «Il» a «5» frères/sœurs, mais (il n'a) pas de soeur/frère. * «Michel» (n') a pas de frère/sœur.	•		
					* «Il» (n') a pas de frère et («il» n'a) pas de soeur. * «Il» (n') as pas de frère ni de soeur. * «Il» (n') a ni frère ni soeur. * Il y a/ils sont «6» enfants (chez lui/elle). * «Il» est enfant unique. * Oui/non, («il» (n') est (pas) le/la plus jeune). * Oui/non, («il» (n') est (pas) le/la plus vieux/vieille).	•		
			situation par rapport aux membres de sa famille immédiate	• noms propres • p.p.: il, elle • lieux: chez lui, chez elle • adj. num. card.-cf. 5.6.16.6		•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		

5.1.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à COMPRENDRE		Répartition suggérée					
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6			
5.1.14 (suite)	dire	caractérisation personnelle	caractéristique physique: description des cheveux	• noms propres • p.p.: il, elle • caractéristiques des cheveux- cf. 5.6.8.3	* (Les cheveux de «Jeanine» sont) «châtains». * (Ses cheveux sont) «blonds». * Oui/non, («Maurice» (n') a (pas) les cheveux «noirs»). * Non, «il» a les cheveux «roux». * Oui/non, (ses cheveux (ne) sont (pas) «raides»). * Non, ses cheveux sont «frisés».	•					
				• noms propres • p.p.: il, elle • couleur des yeux- cf. 5.6.8.4	* (Les yeux de «Nicole» sont) «bruns». * (Ses yeux sont) «noirs». * Oui/non, («Olivier» (n') a (pas) les yeux «bleus»). * Non, «il» a les yeux «bruns». * Oui/non, (ses yeux (ne) sont (pas) «gris»). * Non, ses yeux sont «bleus».	•					
				• noms propres • p.p.: il, elle	* Oui/non. * «Nicolas» a/porte des lunettes. * «Il» (n'/ne) a/porte (pas de) des lunettes.	•					

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.14 (suite)	dire	relation comparative	caractéristique physique: taille	- noms propres - p.p.: il, elle - adj. qual.: grand, petit - comparaison- cf. 5.6.18	* Oui/non. * (Oui/non), «René» (n') est (pas) «grand». * (Non), «il» est «petit». * (Oui/non), «il» (n') est (pas) «le plus petit». * (Oui/non), «Joanne» (n') est (pas) «moins grande que Monique». * (Non), «Joanne» est «plus grande que Monique».	•	•	•

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.15 Lorsqu'on le lui demandera oralement, l'élève sera capable de dire l'âge, le nom de l'école, le niveau scolaire, le numéro de téléphone, la date de naissance, l'adresse, la nationalité, la situation par rapport aux membres de la famille immédiate et quelques caractéristiques physiques d'un autre enfant. (niveau E 3)	dire	identification	âge	• noms propres • p.p.: il, elle • adj. num. card.-cf. 5.6.16.6	* («Marc» a) «9» ans. * «Il» a «10» ans.	•	•	
				• noms propres • p.p.: il, elle • noms d'écoles	* (A) (l'école) «Reboul». * «Il» va à (l'école) «Saint-Raymond».	•		
			niveau scolaire	• noms propres • p.p.: il, elle • adj. num. ord.-cf. 5.6.16.8	* (En) «4e» (année). * «Il» est en «6e» (année).	•	•	
				• adj. num. card.-cf. 5.6.16.6	* (C'est) (le) «999-1111».	•		
		date de naissance	adresse	• temps- cf. 5.6.12.1 • adj. num. card.-cf. 5.6.16.6	* (C'est) (le) «8 décembre» («1972»).	•		
				• noms de rues, de villes • adj. num. card.-cf. 5.6.16.6	* (C'est) «15, rue Chénier», (à) «Touraine». * (A) «Québec».	•	•	
		nationalité		• noms propres • p.p.: il, elle • caractéristiques des cheveux- cf. 5.6.8.3 • nationalités	* («Michel» est) «français». * Oui/non, («il» (n') est (pas) «canadien»). * Non, «il» est «grec».	•	•	•

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.15 (suite)	dire	identification	situation par rapport aux membres de sa famille immédiate	• noms propres • p.p.: il, elle • lieux: chez lui, chez elle • adj. num. card.-cf. 5.6.16.6	* Oui/non. * «Maria» a «2» frères/soeurs. * «Il» a «3» frères et «4» soeurs. * «Il» a «5» frères/soeurs, mais («il» n'a) pas de soeur/frère. * «Michel» (n') a pas de frère/soeur. * «Il» (n') a pas de frère et («il» n'a) pas de soeur. * Il y a/ils sont «6» enfants (chez lui/elle). * Oui/non, («il» (n') est (pas) le/la plus jeune). * Oui/non, («il» (n') est (pas) le/la plus vieux/vieille).	•		
		caractérisation personnelle	caractéristique physique: description des cheveux	• noms propres • p.p.: il, elle • caractéristiques des cheveux-cf. 5.6.8.3	* (Les cheveux de «Jeanine» sont) «châtains». * (Ses cheveux sont) «blonds». * Oui/non, («Maurice» (n') a (pas) les cheveux «noirs»). * Non, («il» a les cheveux «roux»). * Oui/non, (ses cheveux (ne) sont (pas) «raides»). * Non, ses cheveux sont «frisés».	•		

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.15 (suite)	dire	caractérisation personnelle	caractéristique physique: couleur des yeux	- noms propres - p.p.: il, elle - couleur des yeux-cf. 5.6.8.4	* (Les yeux de Nicole) sont) «bruns». * (Ses yeux sont) «noirs». * Oui/non, («Olivier» (n') a (pas) les yeux «bleus»). * Non, «il» a les yeux «bruns». * Oui/non, (ses yeux (ne) sont (pas) «gris»). * Non, ses yeux sont «bleus».	•	•	•
		relation comparative	caractéristique physique: port de lunettes	- noms propres - p.p.: il, elle	* Oui/non. * «Nicolas» a/porte des lunettes. * «Il» (n'/ne) a/porte (pas de) des lunettes.	•	•	•
			caractéristique physique: taille	- noms propres - p.p.: il, elle - adj. qual.: grand, petit - comparaison-cf. 5.6.18	* Oui/non. * (Oui/non), «René» (n') est (pas) «grand». * (Non), «il» est «petit». * (Oui/non), «il» (n') est (pas) «le plus petit». * (Oui/non), «Joanne» (n') est (pas) «moins grande que Monique». * (Non), «Joanne» est «plus grande que Monique».	•	•	•

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.16 Lorsqu'on lui posera une question orale portant sur son état physiologique et celui d'une autre personne, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander		état physiologique 2e personne	• corps humain- cf. 5.6.8 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: tu	(Comment) ça va? Comment vas-tu/tu vas? Qu'est-ce que tu as? (Est-ce que) tu as «froid»? As-tu «mal à la tête»? T'as-tu «mal à la tête»? * (Est-ce que) tu es «fatigué»? * Es-tu «bien»? * T'es-tu «bien»? * Où est-ce que tu as mal? * Où as-tu mal? * Tu as mal où?	•	•	•
			autre personne	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • p.p.: il, elle • corps humain- cf. 5.6.8 • art.déf.-cf.5.6.19.1	* Comment va «Paul»? * (Est-ce que) «ta mère» va bien? * Qu'est-ce qu'«il» a? * (Est-ce qu') «il» a «le rhume»? * (Est-ce qu') «il» est «malade»? * Où (est-ce qu') «il» a mal? * Où («Luc») a-t-il/elle mal? * «Chantal» a mal où?	•	•	•

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.18 Dans une situation où quelqu'un donne oralement son état physiologique et celui d'une autre personne, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	dire	quantification/ degré	état physiologique 2e personne	- corps humain- cf. 5.6.8 - art.déf.-cf.5.6.19.1	(Très) bien, (merci). Ça va (très bien), (merci). Pas très bien. * Pas trop bien. Ça (ne) va pas (bien). Oui/non. J'ai «mal à la tête». * Je suis «fatigué». * (Très) bien. * «Ma mère» va (très) bien, (merci). * Pas très bien. * Pas (trop) bien. * «Il» (ne) va pas bien. * Oui/non. * «Il» a «le rhume». * «Il» est «malade». 	•	•	•

5.1.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

[illegible]

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

[illegible]

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.20 (suite)	demander	localisation	animal	• animaux- cf. 5.6.5 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont • verbe vivre: vit, vivent	Où est-«il»? * Où se trouvent «les singes»? * Où «vit le chameau»? Où sont «les chiens»? Où (est-ce qu') «il est», («le chat»)? «Ils sont» où, «les trois ours»?	•		
			lieu	• lieux-cf. 5.6.6 • locaux-cf. 5.6.2.1 • organisation- cf. 5.6.1.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est-ce? Où (est-ce que) c'est? Où est-«il»? * Où se trouve «le salon»? Où sont «les toilettes»? Où (est-ce qu') «il est», («le restaurant»)? «Il est» où, «le gymnase»? * Peux/pourrais-tu me dire où «est la bibliothèque», s'il te plaît? * Pouvez/pourriez-vous m'indiquer «le bureau du directeur», s'il vous plaît?	•		

5.1.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

[illegible]

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée				
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6		
5.1.21 (suite)	demander	localisation	animal	• animaux- cf. 5.6.5 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est-«il»? Où sont «les chiens»? * Où (est-ce qu') «il est», («le chat»)?	•				
						•				
						•				
						•				
		lieu				• lieux-cf. 5.6.6 • locaux-cf. 5.6.2.1 • organisation- cf. 5.6.1.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est-ce? Où est-«il»? Où sont «les toilettes»? *(Où (est-ce qu') «il est», («le restaurant»)? * Peux/pourrais-tu me dire où «est la bibliothèque- que», s'il te plaît?	•		
								•		
								•		
								•		
								•		
								•		
								•		
								•		
								•		
								•		

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE A L'ECRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.22 Lorsqu'on lui demandera, par écrit, la localisation d'une personne, d'un objet, d'un animal, d'un lieu, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	localisation	personne	• prénoms d'enfants: catégorie ouverte • personnes: frère, maman, mère, papa, père, soeur • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • verbe être: est	* Où est «Marie»?	•		
			objet	• maison: aspirateur, chaise, chambre, cuiller, cuisine, fenêtre, jardin, lumière, peigne, salon, sècheuse, soucoupe, tenture, tiroir • école: bureau, cafétéria, feuille, peinture, pinceau, poubelle, pupitre, règle, stylo, tableau, trombone • vêtements: blouse, chandail, chemise de nuit, costume de neige, imperméable, jupe, mitaines, parapluie, pyjama, souliers, tuque	* Où «sont les souliers»?	•		

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE A L'ECRIT	Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques		Énoncés	4	5 6
5.1.22 (suite)	demander	localisation	objet	• nourriture: ci-trouille, concombre, haricot, lait, maïs, orange, pêche, poire, rôti, saucisse • loisirs: auto, avion, ballon, balançoire, bateau, bicyclette, boîte, camion, casse-tête, dessin, disque, glissade, hameçon, modèle, moto-neige, mots croisés, poupée, timbre, trapèze, voilier • art.déf.-cf.5.6.19.1 • verbe être: est, sont			

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.22 (suite)	demander	localisation	animal	- animaux: baleine, chameau, chat, chatte, cheval, chèvre, chien, cochon, cochon d'Inde, éléphant, gerboise, girafe, hibou, insecte, lapin, mouton, oiseau, perruche, poisson, poule, serin, singe, souris, vache - art.déf.-cf.5.6.19.1 - verbe être: est, sont	* Où «est l'oiseau»?	•		
			lieu	- lieux: casse-croûte, cinéma, école, église, hôpital, magasin, parc, patinoire, pharmacie, piscine, restaurant, terrain de jeux - art.déf.-cf.5.6.19.1 - verbe être: est	* Où est «l'école?»	•		

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE	Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques		Énoncés	4	5 6
5.1.23 Dans une situation où quelqu'un donne oralement la localisation d'une personne, d'un objet, d'un animal ou d'un lieu, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	dire	localisation	personne	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • lieux- cf. 5.6.6 • maison- cf. 5.6.1 • école- cf. 5.6.2 • art. déf.- cf. 5.6.19.1 • prép.- cf. 5.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«Il» est) «dans la classe». * («Ma soeur» se trouve) «près de la piscine». («Pierre et Paul» sont) «chez moi». «Marie» (n') «est» (pas) «ici». * Je (ne) sais pas (où «est le policier»).	•	•
			objet	• maison- cf. 5.6.1 • école- cf. 5.6.2 • vêtements- cf. 5.6.3 • nourriture- cf. 5.6.4 • loisirs- cf. 5.6.10 • lieux- cf. 5.6.6 • verbes- cf. 5.6.23 • art. déf.- cf. 5.6.19.1 • prép.- cf. 5.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«Il» est) «à la maison». * («Le sucre» se trouve) «dans l'armoire». («Les livres» sont) «sur le pupitre». «Le casse-tête» (n') «est» (pas) «à côté du bureau». * Je (ne) sais pas (où «est la poubelle»). * J'ai «caché les mitaines sous la table». * Je («l'») ai «pris au magasin».	•	•

5.1.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.23 (suite)	dire	localisation	animal	• animaux-cf. 5.6.5 • maison-cf. 5.6.1 • école-cf. 5.6.2 • lieux-cf. 5.6.6 • géographie-cf. 5.6.15 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.-cf. 5.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont • verbe vivre: vit, vivent	(«Il» est) «dans le parc». * («Les singes» se trouvent) «dans la jungle». * Le chameau vit dans le désert». («Les chiens» sont) «sous le lit». «Le chat» (n') «est» (pas) «dans la cuisine». * Je (ne) sais pas (où «sont les trois ours»).	•		
			lieu	• lieux-cf. 5.6.6 • maison-cf. 5.6.1 • école-cf. 5.6.2 • noms de rues • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.-cf. 5.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(C'est) «devant l'école». («Il» est) «sur la rue Notre-Dame». * («Le salon» se trouve) «près de la chambre». «Les toilettes sont à côté de la salle des professeurs». «Le gymnase» (n') «est» (pas) «devant la cafétéria». * Je (ne) sais pas (où «est la bibliothèque»).	•	•	•

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE	Répartition suggérée				
		Générales	Spécifiques		Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.24 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de donner oralement la localisation d'une personne, d'un objet, d'un animal ou d'un lieu. (niveau E 3)	dire	localisation	personne	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • lieux-cf. 5.6.6 • maison-cf. 5.6.1 • école-cf. 5.6.2 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.-cf. 5.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«Il» est) «dans la classe». («Pierre et Paul» sont) «chez moi». «Marie» (n') «est» (pas) «ici». * Je (ne) sais pas (où «est le policier»).	•	•	•	•
			objet	• maison-cf. 5.6.1 • école-cf. 5.6.2 • vêtements- cf. 5.6.3 • nourriture- cf. 5.6.4 • loisirs-cf. 5.6.10 • lieux-cf. 5.6.6 • verbes-cf. 5.6.23 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.-cf. 5.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«Il» est) «à la maison». («Les livres» sont) «sur le pupitre». «Le casse-tête» (n') «est» (pas) «à côté du bureau». * Je (ne) sais pas (où «est la poubelle»).	•	•	•	•

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.24 (suite)	dire	localisation	animal	• animaux-cf. 5.6.5 • maison-cf. 5.6.1 • école-cf. 5.6.2 • lieux-cf. 5.6.6 • géographie-cf. 5.6.15 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.-cf. 5.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont • verbe vivre: vit, vivent	{«Il» est} «dans le parc». {«Les chiens» sont} «sous le lit». «Le chat» (n') «est» (pas) «dans la cuisine». * Je (ne) sais pas (où) «sont les trois ours».	•	•	•
			lieu	• lieux-cf. 5.6.6 • maison-cf. 5.6.1 • école-cf. 5.6.2 • noms de rues • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.-cf. 5.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(C'est) «devant l'école». {«Il» est} «sur la rue Notre-Dame». {«Les toilettes» sont} «à côté de la salle des professeurs». «Le gymnase» (n') «est» (pas) «devant la cafétéria». * Je (ne) sais pas (où) «est la bibliothèque».	•	•	•

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE A L'ECRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques			4	5	6
5.1.25 Lorsqu'on lui présentera, par écrit, la localisation d'une personne, d'un objet, d'un animal, d'un lieu, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	localiser	localisation	personne	Lexique	Énoncés			
				- prénoms d'enfants: catégorie ouverte - personnes: frère, maman, mère, papa, père, soeur - maison: chambre, cuisine, fenêtre, jardin, salon - école: bureau, cafétéria, pupitre, tableau - lieux: casse-croûte, chez moi, cinéma, école, église, hôpital, magasin, parc, patinoire, pharmacie, piscine, restaurant, terrain de jeux - art.déf.-cf.5.6.19.1 - prép.-cf. 5.6.21 - verbe être: est	* «Marie» est «dans la piscine».			

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.25 (suite)	localiser	localisation	objet	- maison: aspirateur, chaise, chambre, cuiller, cuisine, fenêtre, jardin, lumière, peigne, salon, sècheuse, soucoupe, tenture, tiroir - école: bureau, cafétéria, feuille, peinture, pinceau, poubelle, pupitre, règle, stylo, tableau, trombone - vêtements: blouse, chandail, chemise de nuit, costume de neige, imperméable, jupe, mitaines, parapluie, pyjama, souliers, tuque - nourriture: citrouille, concombre, haricot, lait, maïs, orange, pêche, poire, rôti, sauce	* «Les souliers sont sous la chaise».			

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE A L'ECRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques			4	5	6
5.1.25 (suite)	localiser	localisation	objet	Lexique - loisirs: auto, avion, ballon, balançoire, bateau, bicyclette, boîte, camion, casse-fête, dessin, disque, glissière, hameçon, modèle, moto-neige, mots croisés, poupée, timbre, trapèze, voilier - lieux: casse-croûte, chez moi, cinéma, école, église, hôpital, magasin, parc, patinoire, pharmacie, piscine, restaurant, terrain de jeux - art.déf.-cf. 5.6.19.1 - prép.-cf. 5.6.21 - verbe être: est, sont	Énoncés			

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE A L'ECRIT	Répartition suggérée		
		Générates	Spécifiques		Énoncés	4	5 6
5.1.25 (suite)	localiser	localisation	animal	• animaux: baleine, chameau, chat/ chatte, cheval, chèvre, chien, cochon d'Inde, éléphant, gerboise, girafe, hibou, insecte, lapin, mouton, oiseau, perruche, poisson, poule, serin, singe, souris, vache • maison: chambre, cuisine, fenêtre, jardin, salon, • géographie: champ, désert, forêt, jungle, lac, mer, montagne, rivière, terre • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.-cf. 5.6.21 • verbe être: est, sont	* «L'oiseau est près de la fenêtre».		

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE A L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques			4	5	6
5.1.25 (suite)	localiser	localisation	lieu	- lieux: casse-croûte, cinéma, école, église, hôpital, magasin, parc, patinoire, pharmacie, piscine, restaurant, terrain de jeux - art.déf.-cf. 5.6.19.1 - prép.-cf. 5.6.21 - verbe être: est	* «L'école» est «devant» l'hôpital».			

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à PRODUIRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.26 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de donner, par écrit, la localisation d'une personne, d'un objet, d'un animal, d'un lieu. (niveau E 4)	localiser	localisation	personne	• prénoms d'enfants: catégorie ouverte • personnes: frère, maman, mère, papa, père, soeur • maison: chambre, cuisine, fenêtr, jardin, salon • école: bureau, cafétéria, pupitre, tableau • lieux: casse-croûte, chez moi, cinéma, école, église, hôpital, magasin, parc, patinoire, pharmacie, piscine, restaurant, terrain de jeux • art.déf.-cf. 5.6.19.1 • prép.-cf. 5.6.21 • verbe être: est	* «Marie» est «dans la piscine».			

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PROPUIRE A L'ECRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques			4	5	6
5.1.26 (suite)	localiser	localisation	objet	Lexique	Énoncés			
				- maison: aspirateur, chaise, chambre, cuiller, cuisine, fenêtre, jardin, lumière, peigne, salon, sècheuse, soucoupe, tenture, tiroir - école: bureau, cafétéria, feuille, peinture, pinceau, poubelle, pupitre, règle, stylo, tableau, trombone - vêtements: blouse, chandail, chemise de nuit, costume de neige, imperméable, jupe, mitaines, parapluie, pyjama, souliers, tuque - nourriture: citrouille, concombre, haricot, lait, maïs, orange, pêche, poire, rôti, saucisse	* «Les souliers sont sous la chaise».			

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE À L'ÉCRIT	Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques		4	5	6
5.1.26 (suite)	localiser	localisation	objet	• loisirs: auto, avion, ballon, balançoire, bateau, bicyclette, boîte, camion, casse-tête, dessin, disque, glissière, hameçon, modèle, moto-neige, mots croisés, poupée, timbre, trapèze, voilier • lieux: casse-croûte, chez moi, cinéma, école, église, hôpital, magasin, parc, patinoire, pharmacie, piscine, restaurant, terrain de jeux • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.-cf. 5.6.21 • verbe être: est, sont			

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE A L'ÉCRIT	Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques		4	5	6
5.1.26 (suite)	localiser	localisation	animal	• animaux: ba- leine, chameau, chat/chatte, che- val, chèvre, chien, cochon, cochon d'Inde, éléphant, gerboise, girafe, hibou, insecte, lapin, mouton, oiseau, perruche, poisson, poule, serin, singe, souris, vache • maison: chambre, cuisine, fenêtre, jardin, salon • géographie: champ, désert, forêt, jungle, lac, mer, montagne, rivière, terre • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.-cf. 5.6.21 • verbe être: est, sont			
			lieu	• lieux: casse- croûte, cinéma, école, église, hôpital, magasin, parc, patinoire, pharmacie, pisci- ne, restaurant, terrain de jeux • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.-cf. 5.6.21 • verbe être: est	•		
				* «L'oiseau est près de la fenêtre».			
				* «L'école» est «devant l'hôpital».	•		

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.27 Lorsqu'on lui demandera oralement les caractéristiques physiques d'un objet ou d'un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	couleur	objet	• vêtements- cf. 5.6.3 • nourriture- cf. 5.6.4 • caractéristiques des cheveux- cf. 5.6.8.3 • couleur des yeux- cf. 5.6.8.4 • jouets- cf. 5.6.10.2 • adj. qual.- cf. 5.6.16.1 • adj. de couleur- cf. 5.6.16.2 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • art. déf.- cf. 5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	De quelle couleur est-«il»? « Ses yeux » sont de quelle couleur? (Est-ce qu') «il est vert »? « Les soullers sont-ils noirs »?	•		
		goût	objet	• nourriture- cf. 5.6.4 • adj. qual.: sucré, salé, sur, poivré • comparaison- cf. 5.6.18 • art. déf.- cf. 5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Qu'est-ce que ça goûte? (Est-ce que) c'est « poivré »? « Le jambon est-il salé »? C'/il est tu « salé »? (Est-ce que) « le gâteau est plus sucré que le biscuit »?	•	•	•

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.27 (suite)	demander	couleur	animal	• animaux- cf. 5.6.5 • adj. de couleur- cf. 5.6.16.2 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	De quelle couleur est-il? «Les moutons» sont de quelle couleur? (Est-ce qu') «il est blanc»? «Les poissons sont-ils rouges»?	•		
		dimensions	animal	• animaux- cf. 5.6.5 • adj. qual.- cf. 5.6.16.1 • comparaison- cf. 5.6.18 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Comment est «le serpent»? Comment sont-«ils»? (Est-ce que) «la girafe est grosse»? «La baleine est-elle petite»? «La baleine» est tu «petite»? (Est-ce que) «le cheval est plus gros que le cochon»?	•		

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.28 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un les caractéristiques physiques d'un objet ou d'un animal. (niveau E 3)	demander	couleur	objet	• vêtements- cf. 5.6.3 • nourriture- cf. 5.6.4 • caractéristiques des cheveux- cf. 5.6.8.3 • couleur des yeux- cf. 5.6.8.4 • jouets- cf. 5.6.10.2 • adj. qual.- cf. 5.6.16.1 • adj. de couleur- cf. 5.6.16.2 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • art.déf.- cf. 5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	De quelle couleur est-il?	•		
					« Ses yeux » sont de quelle couleur? (Est-ce qu') «il est vert »?	•		
		goût	objet	• nourriture- cf. 5.6.4 • adj. qual.: sucré, salé, sur, poivré • comparaison- cf. 5.6.18 • art.déf.- cf. 5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	* Qu'est-ce que ça goûte? (Est-ce que) c'est « poivré »? * (Est-ce que) «le gâteau est plus sucré que le biscuit »?	•		
						•		

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.28 (suite)	demander	couleur	animal	• animaux- cf. 5.6.5 • adj. de couleur- cf. 5.6.16.2 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	De quelle couleur est-«il»? « Les moutons » sont de quelle couleur? (Est-ce qu') « il est blanc »?	•		
		dimensions	animal	• animaux- cf. 5.6.5 • adj. qual.- cf. 5.6.16.1 • comparaison- cf. 5.6.18 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	* Comment est « le serpent »? (Est-ce que) « la girafe est grosse »? * (Est-ce que) « le cheval est plus gros que le cochon »?	•		
						•		
						•		

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE A L'ECRIT	Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques		Énoncés	4	5 6
5.1.29 Lorsqu'on lui demandera, par écrit, les caractéristiques physiques d'un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris (niveau C)	demander	couleur	objet	- vêtements: blouse, chandail, chemise de nuit, costume de neige, imperméable, jupe, mitaines, parapluie, pyjama, souliers, tuque - nourriture: citrouille, concombre, haricot, lait, maïs, orange, pêche, poire, rôti, saucisse - moyens de transport: auto, autobus, avion, bateau, bicyclette, camion, cheval, métro, motoneige, train - art. déf.-cf. 5.6.19.1 - adj. poss.-cf. 5.6.16.3 - verbe être: est, sont	* De quelle couleur «sont ses mitaines» ?	•	
		goût	objet	- adj. qual.: sucré, salé, sur, poivré - verbe être: est	* Qu'est-ce que ça goûte	•	

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE A L'ECRIT	Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques		Énoncés	4	5 6
5.1.29 (suite)	demander	couleur	animal	• animaux: baleine, chameau, chat/ chatte, cheval, chèvre, chien, cochon, coq, d'Inde, éléphant, gerboise, girafe, hibou, insecte, lapin, mouton, oiseau, perruche, poisson, poule, serin, singe, souris, vache • art.déf.-cf.5.6.19.1 • verbe être: est, sont	* De quelle couleur «est ton chat»?	•	
		dimensions	animal	• animaux: baleine, chameau, chat/ chatte, cheval, chèvre, chien, cochon, coq, d'Inde, éléphant, gerboise, girafe, hibou, insecte, lapin, mouton, oiseau, perruche, poisson, poule, serin, singe, souris, vache • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • verbe être: est, sont	* Comment «est le chien»?	•	

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.30 Dans une situation où quelqu'un donne oralement les caractéristiques physiques d'un objet ou d'un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	dire	couleur	objet	• vêtements- cf. 5.6.3 • nourriture- cf. 5.6.4 • caractéristiques des cheveux- cf. 5.6.8.3 • couleur des yeux- cf. 5.6.8.4 • jouets- cf. 5.6.10.2 • adj. qual:- cf. 5.6.16.1 • adj. de couleur- cf. 5.6.16.2 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«Il» est) «rouge». «Ses yeux» sont «gris». Oui/non, («il» (n') «est» (pas) «vert»). Non, («il est bleu»). «Il» (n') «est» pas «vert», «il est bleu».	•	•	•
		goût	objet	• nourriture- cf. 5.6.4 • adj. qual.: sucré, salé, sur, poivré • comparaison- cf. 5.6.18 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Ca goûte/c'est «sucré». Oui/non, (ce (n') est (pas) «poivré». Non, (c'est «salé»). Ce (n') est pas «poivré», c'est «salé». Oui/non, («le gâteau» (n') «est» (pas) «plus sucré que le biscuit»).	•	•	•

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.30 (suite)	dire	couleur	animal	• animaux- cf. 5.6.5 • adj. de couleur- cf. 5.6.16. 2 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(« il » est) « brun ». « Les moutons » sont « noirs ». Oui/non, (« il » (n') « est » (pas) « blanc »». Non, (« il est gris »». « Il » (n') « est » pas « blanc », « il est gris ».	•		
		dimensions	animal	• animaux- cf. 5.6.5. • adj. qual- cf. 5.6.16.1 • comparaison- cf. 5.6.18 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(« Le serpent est ») « long ». « Ils » sont « petits ». Oui/non, (« elle » (n') « est » (pas) « grosse »». Non, (« elle est grande »». « Elle » (n') « est » pas « grosse », « elle est grande ». Oui/non, (« le cheval » (n') « est » (pas) « plus gros que le cochon »»).	•	•	•

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.31 Lorsqu'on le lui demandera oralement, l'élève sera capable de donner oralement les caractéristiques physiques d'un objet ou d'un animal. (niveau E 3)	dire	couleur	objet	• vêtements- cf. 5.6.3 • nourriture- cf. 5.6.4 • caractéristiques des cheveux- cf. 5.6.8.3 • couleur des yeux- cf. 5.6.8.4 • jouets- cf. 5.6.10.2 • adj. qual.- cf. 5.6.16.1 • adj. de couleur- cf. 5.6.16.2 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(Il est) «rouge». «Ses yeux» sont «gris». Oui/non, («il» (n) «est» (pas) «vert») Non, («il est bleu») * «Il» (n) «est» pas «vert», «il est bleu».	•	•	•
		goût	objet	• nourriture- cf. 5.6.4 • adj. qual.: sucré, salé, sur, poivré • comparaison- cf. 5.6.18 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Ça goûte/c'est «sucré». Oui/non, (ce (n') est (pas) «poivré». Non, (c'est «salé») * Ce n'est pas «poivré», c'est «salé». Oui/non, («le gâteau» (n) «est» (pas) «plus sucré que le biscuit»).	•	•	•

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.31 (suite)	dire	couleur	animal	• animaux- cf. 5.6.5 • adj. de couleur- cf. 5.6.16.2 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«Il» est) «brun». «Les moutons» sont «noirs». Oui/non, («il» (n') «est» (pas) «blanc»). Non, «il est gris». * «il» (n') «est» pas «blanc», «il est gris».	•		
		dimensions	animal	• animaux- cf. 5.6.5 • adj. qual.- cf. 5.6.16.1 • comparaison- cf. 5.6.18 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«Le serpent est») «long». «Ils» sont «petits». Oui/non, («elle» (n') «est» (pas) «grosse»). Non, «elle est grande». * «Elle» (n') «est» pas «grosse», «elle est grande». Oui/non, («le cheval» (n') «est» (pas) «plus gros que le cochon»).	•		

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.32 Lorsqu'on lui présentera, par écrit, les caractéristiques physiques d'un objet ou d'un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	décrire	couleur	objet	• vêtements: blouse, chandail, chemise de nuit, costume de neige, imperméable, jupe, mitaines, paraplui, pyjama, souliers, tuque • nourriture: citrouille, concombre, haricot, lait, maïs, orange, pêche, poire, rôti, saucisse • moyens de transport: auto, autobus, avion, bateau, bicyclette, camion, cheval, métro, motoneige, train • adj. de couleur: cf. 5.6.16.2 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.: cf. 5.6.16.3 • verbe être: est, sont	* «Ses mitaines sont bleues».	•		
		goût	objet	• adj. qual.: sucré, salé, sur, poivré • verbe être: est	* C'est «salé».	•		

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.32 (suite)	décrire	couleur	animal	• animaux: baleine, chameau, chat/ chatte, cheval, chèvre, chien, cochon, coq d'Inde, éléphant, gerboise, girafe, hibou, insecte, lapin, mouton, oiseau, perruche, poisson, poule, serin, singe, souris, vache • adj. de couleur- cf. 5.6.16.2 • art. déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • verbe être: est, sont	* «Mon chat est blanc».	•		
		dimensions	animal	• animaux: baleine, chameau, chat/ chatte, cheval, chèvre, chien, cochon, coq d'Inde, éléphant, gerboise, girafe, hibou, insecte, lapin, mouton, oiseau, perruche, poisson, poule, serin, singe, souris, vache	* «Le chien est gros».	•		

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.32 (suite)	décrire	dimensions	animal	• adj. qual.: grand, gros, long, petit • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • verbe être: est, sont				

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.33 Dans une situation où quelqu'un raconte oralement un événement, un fait ou une courte histoire, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	raconter		événement	• catégorie ouverte N.B.: Il serait bon de se limiter à de courtes histoires comportant au moins 75% de vocabulaire connu.		•		
			fait					
			histoire					

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.34 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de raconter oralement une courte histoire en donnant le nom des personnages, le temps, le lieu et l'action. (niveau E 1)	raconter		nom des personnages	• catégorie ouverte				
			temps					
			lieu					
			action					

5.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.1.35 Lorsqu'on lui présentera une courte histoire écrite, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	raconter			catégorie ouverte N.B.: Il serait bon de se limiter à de courtes histoires comportant au moins 75% de vocabulaire connu.				

5.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.2.1 Lorsqu'on lui posera une question orale portant sur sa capacité d'accomplir une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	appréciation qualitative/ capacité	action	- p.p.: tu - verbes-cf. 5.6.23: infinitif	(Est-ce que) tu peux «chanter»? Tu peux-tu «danser»? (Est-ce que) tu es capable de «jouer à la balle»? Es-tu capable de «dessiner»? Es-tu capable de faire ça? * Qu'est-ce que tu peux/ es capable de faire?	•		

5.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.2.2 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un si celui-ci/celle-ci est capable d'accomplir une action donnée. (niveau E 3)	demander	appréciation qualitative/ capacité	action	• p.p.: tu • verbes-cf. 5.6.23: infinitif	(Est-ce que) tu peux «chanter»? * Peux-tu «danser»? (Est-ce que) tu es capable de «jouer à la balle»? * Es-tu capable de «dessiner»?	•	•	•

5.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.2.3 Dans une situation où quelq'un exprime oralement sa capacité ou son incapacité d'accomplir une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	appréciation qualitative/ capacité	action	• p.p.: je • verbes-cf. 5.6.23: infinitif	Oui. (Oui), je peux («chanter»). (Oui), je peux faire ça. (Oui), ch'peux faire ça. *(Oui), je peux le faire. (Oui), je suis capable (de «jouer à la balle»). (Oui), je suis capable de faire ça. (Oui), chu capable de faire ça. *(Oui), je suis capable de le faire.	•		
		appréciation qualitative/ incapacité		• p.p.: je • verbes-cf. 5.6.23: infinitif	Non. (Non), je (ne) peux pas («chanter»). (Non), je (ne) peux pas faire ça. (Non), ch'peux pas faire ça. *(Non), je (ne) peux pas le faire. (Non), je (ne) suis pas capable (de «jouer à la balle»). (Non), je (ne) suis pas capable de faire ça. (Non), chu pas capable de faire ça. *(Non), je (ne) suis pas capable de le faire.	•		

5.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.2.4 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement sa capacité ou son incapacité d'accomplir une action. (niveau E 3)	exprimer	appréciation qualitative/ capacité	action	• p.p.: je • verbes-cf. 5.6.23: infinitif	Oui. (Oui), je peux («chanter»). * (Oui), je peux le faire. (Oui), je suis capable (de «jouer à la balle»). * (Oui), je suis capable de faire ça.	•		
		appréciation qualitative/ incapacité		• p.p.: je • verbes-cf. 5.6.23: infinitif	Non. (Non), je (ne) peux pas («chanter»). * (Non), je (ne) peux pas le faire. (Non), je (ne) suis pas capable (de «jouer à la balle»). * (Non), je (ne) suis pas capable de faire ça.	•		

5.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.2.5 Dans une situation où quelqu'un offre oralement un objet ou ses services, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	offrir		objet	- fournitures- cf. 5.6.2.3 - vaisselle- cf. 5.6.1.3 - nourriture- cf. 5.6.4 - loisirs- cf. 5.6.10 - vêtements- cf. 5.6.3 - art. déf.- cf. 5.6.19.1 - art. ind.- cf. 5.6.19.2 - p.p.: tu, toi, vous - verbe vouloir: veux, voulez, voudrais, voudriez	(Est-ce que) tu veux/ vous voulez «une pomme»? Veux-tu/voulez-vous «les ciseaux»? Tu veux-tu «les ciseaux»? * (Est-ce que) tu voudrais «des pantoufles»? * Voudrais-tu «un cerf-volant»? C'est pour toi/vous. J'ai quelque chose pour toi/vous. * (Tiens) voici «une poupée» (pour toi/vous).	•	•	•
			service	- p.p.: tu, t', vous - verbe vouloir: veux, voulez, verbe pouvoir: peux	* (Est-ce que) je peux t'/ vous aider? * (Est-ce que) ch'peux t'/ vous aider? * Je peux tu t'/vous aider? * Ch'peux tu t'/vous aider? * (Est-ce que) tu veux/ vous voulez que je t'/ vous aide? * Veux-tu/voulez-vous que je t'/vous aide? * Tu veux-tu que je t'aide?	•	•	•

5.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.2.6. Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'offrir oralement un objet ou ses services à quelqu'un. (niveau E 3)	offrir		objet	• fournitures- cf. 5.6.2.3 • vaisselle- cf. 5.6.1.3 • nourriture- cf. 5.6.4 • loisirs- cf. 5.6.10 • vêtements- cf. 5.6.3 • art. déf.- cf. 5.6.19.1 • art. ind.- cf. 5.6.19.2 • p.p.: tu, toi, vous • verbe vouloir: veux, voulez • p.p.: tu, t', vous • verbe vouloir: veux, voulez, • verbe pouvoir: peux	(Est-ce que) tu veux «une pomme»? * (Est-ce que) vous voulez «une pomme»? Veux-tu «des ciseaux»? * Voulez-vous «les ciseaux»? C'est pour toi. * C'est pour vous. * (Tiens) voici «une poupée» (pour toi/vous).	•	•	•
			service	• p.p.: tu, t', vous • verbe vouloir: veux, voulez, • verbe pouvoir: peux	* (Est-ce que) je peux t'/vous aider? * (Est-ce que) tu veux/vous voulez que je t'/vous aide? * Veux-tu/voulez-vous que je t'/vous aide?	•	•	•

5.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.2.7 Dans une situation où quelqu'un accepte ou refuse oralement un objet ou un service, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	acceptation	objet		Oui, (s'il te/vous plaît). Oui, j'en veux un/une. Merci (beaucoup). C'est (bien) gentil!	•		
		refus	objet		Non (merci). (Non), je (n') en veux pas, (merci).	•		
		acceptation	service		* Oui, (s'il te/vous plaît). * C'est (bien) gentil. * Certainement. * Avec plaisir! * Merci (beaucoup).	•		
		refus	service		* Non (merci).	•		

5.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.2.8 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'accepter ou de refuser oralement un objet ou un service. (niveau E 3)	exprimer	acceptation refus acceptation refus	objet objet service service		Oui, (s'il te/vous plaît). Oui, j'en veux. Merci (beaucoup). Non (merci). (Non), je (n') en veux pas, (merci). * Oui, (s'il te/vous plaît). * Merci (beaucoup). * Non (merci).	• • • • • • • •		

5.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.2.9 Dans une situation où quelqu'un lui demande oralement une permission, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander		permission	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • fournitures- cf. 5.6.2.3 • nourriture- cf. 5.6.4 • événements- cf. 5.6.7 • lieux- cf. 5.6.6 • loisirs- cf. 5.6.10 • prép.: à, chez, avec • art. déf.- cf. 5.6.19.1 • art. ind.- cf. 5.6.19.2 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • verbes- cf. 5.6.23: infinitif	(Est-ce que) je peux «aller chez Marie», (s'il te/ vous plaît)? (Est-ce que) je peux «manger un bonbon», (s'il te/ vous plaît)? Je peux tu «manger un bonbon»? * (Est-ce que) tu me permets de «prendre ton crayon»? * Je voudrais «sortir» (s'il te/ vous plaît) * (Est-ce que) je peux avoir la permission de «colorier ce cahier»? * (Est-ce que) c'est permis de «jouer ici»?	•		

5.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.2.10 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de demander oralement une permission. (niveau E 3)	demander		permission	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • fournitures- cf. 5.6.2.3 • nourriture- cf. 5.6.4 • événements- cf. 5.6.7 • lieux-cf. 5.6.6 • loisirs-cf. 5.6.10 • prép.: à, chez, avec • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • verbes-cf. 5.6.23: infinitif	(Est-ce que) je peux «aller chez Marie», (s'il te/vous plaît)? (Est-ce que) je peux «manger un bonbon», (s'il te/vous plaît)? *Je voudrais «sortir», (s'il te/vous plaît).	•		

5.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.2.11 Dans une situation où quelqu'un lui donne ou lui refuse oralement une permission, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	accord	permission	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • fournitures- cf. 5.6.2.3 • nourriture- cf. 5.6.4 • événements- cf. 5.6.7 • lieux- cf. 5.6.6 • loisirs- cf. 5.6.10 • prép.: à, chez, avec • art. déf.- cf. 5.6.19.1 • art. ind.- cf. 5.6.19.2 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • verbes- cf. 5.6.23: infinitif	Oui. (Oui), tu peux «aller chez Marie». D'accord. Ça va. Si tu veux. Je veux bien. * (Oui), je te permets de «prendre mon crayon». * (Oui), je te donne la permission (de «colorier ce cahier»). * (Oui), c'est permis.	•		
		refus	permission	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • fournitures- cf. 5.6.2.3 • nourriture- cf. 5.6.4 • événements- cf. 5.6.7 • lieux- cf. 5.6.6 • loisirs- cf. 5.6.10 • prép.: à, chez, avec • art. déf.- cf. 5.6.19.1 • art. ind.- cf. 5.6.19.2 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • verbes- cf. 5.6.23: infinitif	Non. (Non), tu (ne) peux pas «aller chez Marie». Je (ne) veux pas. * (Non), je (ne) te permets pas de «prendre mon crayon». * (Non), tu (n') as pas la permission de «colorier ce cahier». * (Non), ce (n') est pas permis. * (Non), c'est défendu/ interdit.	•		

5.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.2.12 Dans une situation où quelqu'un lui demande oralement une permission, l'élève sera capable d'accorder ou de refuser oralement cette permission. (niveau E 3)	exprimer	accord	permission	• noms propres • personnes- cf. 5.6.1.1 • fournitures- cf. 5.6.2.3 • nourriture- cf. 5.6.4 • événements- cf. 5.6.7 • lieux- cf. 5.6.6 • loisirs- cf. 5.6.10 • prép.: à, chez, avec • art. déf.- cf. 5.6.19.1 • art. ind.- cf. 5.6.19.2 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • verbes- cf. 5.6.23: infinitif	Oui. (Oui), tu peux «aller chez Marie». D'accord.	•		
		refus	permission	• noms propres • personnes- cf. 5.6.1.1 • fournitures- cf. 5.6.2.3 • nourriture- cf. 5.6.4 • événements- cf. 5.6.7 • lieux- cf. 5.6.6 • loisirs- cf. 5.6.10 • prép.: à, chez, avec • art. déf.- cf. 5.6.19.1 • art. ind.- cf. 5.6.19.2 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • verbes- cf. 5.6.23: infinitif	Non. (Non), tu (ne) peux pas «aller chez Marie». Je (ne) veux pas.	•		

5.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.2.13 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son ignorance, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	ignorance			Je (ne) sais pas. Je (ne) comprends pas. Je (n') ai pas compris. * Je (n') en sais rien. * Je (n') en ai aucune idée.	•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		

5.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.2.14 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son ignorance. (niveau E 3)	exprimer	ignorance			Je (ne) sais pas. Je (ne) comprends pas. * Je (n') ai pas compris.	•	•	•

5.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.2.15 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement qu'il est facile ou difficile d'accomplir une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	facilité	action	● verbes-cf. 5.6.23: infinitif	C'est facile (de «nager»). * C'est bien facile (de «coudre»).	●		
					Ce (n') est pas difficile (de «faire le ménage»).	●		
					* Ce (n') est pas dur (de «patiner»).	●		
					C'est difficile (de «nager»).	●		
		difficulté	action	● verbes-cf. 5.6.23: infinitif	Ce (n') est pas facile (de «faire le ménage»).	●		
					* C'est dur (de «patiner»).	●		

5.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.2.16 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement qu'il est facile ou difficile d'accomplir une action. (niveau E 3)	exprimer	facilité	action	• verbes-cf. 5.6.23: infinitif	C'est facile. * C'est (bien) facile (de «nager»).	•		
					Ce (n') est pas difficile.	•		
					* Ce (n') est pas difficile (de «faire le ménage»).	•		
					C'est difficile.	•		
					* C'est difficile (de «nager»).	•		
		difficulté	action	• verbes-cf. 5.6.23: infinitif	Ce (n') est pas facile.	•		
					* Ce (n'est) pas facile (de «faire le ménage»).	•		

5.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.2.17 Dans une situation où quelqu'un lui demande son avis sur l'action qu'il/elle a accomplie, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	avis	action	p.p.: tu, vous	* Qu'est-ce que tu/vous en pensez/pensez? * (Est-ce que) c'est bien? * C'est tu bien? * (Est-ce que) c'est correct? * C'est tu correct? * Es-tu/êtes-vous d'accord?	•		

5.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.2.18 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de demander oralement l'avis de quelqu'un sur une action qu'il/elle vient lui-même/elle-même d'accomplir. (niveau E 3)	demander	avis	action	• p.p.: tu, vous	* Qu'est-ce que tu/vous en pensez/pensez? * (Est-ce que) c'est bien?			

5.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.2.19 Dans une situation où quelqu'un approuve ou désapprouve l'action accomplie par l'élève, ce dernier/cette dernière sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	approbation	action		* C'est (très) bien.	•		
					* Ce (n') est pas mal.	•		
					* Ça va.	•		
		désapprobation	action		* Ce (n') est pas (très) bien.	•		
					* Ça (ne) va pas.	•		
					* Ce (n') est pas comme ça.	•		

5.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.2.20 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'approuver ou de désapprouver oralement une action accomplie par une autre personne. (niveau E 3)	exprimer	approbation désapprobation	action action		* C'est (très) bien. * Ça va. * Ce (n') est pas bien. * Ça (ne) va pas. * Ce (n') est pas comme ça.	• • • • •		

5.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.2.21 Dans une situation où quelqu'un lui demande oralement les raisons d'un comportement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	temps: référence au présent temps: référence au passé temps: référence au futur	raisons	• catégorie ouverte	* Pourquoi (est-ce que) tu fais ça? * Pour quelle raison fais-tu ça? * Pourquoi (est-ce que) «tu portes un chandail»? * Pourquoi (est-ce que) tu as fait ça? * Pour quelle raison as-tu fait ça? * Pourquoi (est-ce qu') «il était en retard ce matin»? * Pourquoi (est-ce que) tu vas faire ça? * Pourquoi vas-tu faire ça? * Pourquoi vas-tu «mettre ta robe neuve»?			

5.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.2.22 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un les raisons d'un comportement. (niveau E 2)	demander	temps: référence au présent temps: référence au passé temps: référence au futur	raisons	• catégorie ouverte	* Pourquoi (est-ce que) tu fais ça? * Pourquoi (est-ce que) «tu portes un chandail»? * Pourquoi (est-ce que) tu as fait ça? * Pourquoi (est-ce qu') «il était en retard ce matin»? * Pourquoi (est-ce que) tu vas faire ça? * Pourquoi vas-tu «mettre ta robe neuve»?			

5.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.2.23 Dans une situation où queiqu'un donne oralement les raisons d'un comportement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	temps: référence au présent temps: référence au passé temps: référence au futur	raisons	• catégorie ouverte	* («Je porte mon chandail») parce qu'«il fait froid». * («Il était en retard») parce qu'«il a manqué l'autobus». * («Demain, je vais mettre ma robe neuve») parce que «je vais aller chez grand-maman».			

5.2 DOMAINE DES ATTITUDES INTELLECTUELLES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.2.24 Lorsqu'on le lui demandera oralement, l'élève sera capable de donner les raisons d'un comportement. (niveau E 2)	exprimer	temps: référence au présent temps: référence au passé temps: référence au futur	raisons	● catégorie ouverte	* («Je porte mon chandail») parce qu'«il fait froid». * («Il était en retard») parce qu'«il a manqué l'autobus». * («Demain, je vais mettre ma robe neuve») parce que «je vais aller chez grand-maman»).			

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.1 Lorsqu'on lui demandera oralement son appréciation d'un événement ou d'une activité, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demande	appréciation	événement	• événements- cf. 5.6.7 • loisirs- cf. 5.6.10 • adj. qual.- cf. 5.6.16.1 • art. déf.- cf. 5.6.19.1 • adj. dém.- cf. 5.6.16.7 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • verbes- cf. 5.6.23: infinitif	Comment était «la fête»? * Comment (est-ce que) tu as trouvé «l'émission»? * Comment (est-ce que) c'était? (Est-ce que) «le film» était «drôle»? Aimes-tu «la fête de Noël»? (Est-ce que) tu aimes «jouer à la balle»? As-tu aimé ça?	•	•	•

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.2 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son appréciation d'un événement ou d'une activité. (niveau E 3)	demander	appréciation	événement	• événements- cf. 5.6.7 • loisirs- cf. 5.6.10 • adj. qual.- cf. 5.6.16.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. dém.- cf. 5.6.16.7 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3	* Comment était «la fête»? * Comment (est-ce que) c'était? (Est-ce que) «le film» était «drole»? - Aimes-tu «la fête de Noël»?	•	•	•
			action	• verbes- cf. 5.6.23: infinitif	(Est-ce que) tu aimes «jouer à la balle»? * As-tu aimé ça?	•	•	

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.3 Dans une situation où quelqu'un donne oralement son appréciation d'un événement ou d'une activité, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	appréciation	événement	• événements- cf. 5.6.7 • loisirs- cf. 5.6.10 • adj. qual.- cf. 5.6.16.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. dém.- cf. 5.6.16.7 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • p.p.: le, la, l', les • verbes- cf. 5.6.23: infinitif	«La fête» était (très) «belle». * J'ai trouvé «l'émission ennuyante». * Je «l'»ai trouvée «ennuyante». * Ce (n') était (pas) «intéressant». Oui/non. {Oui/non}, «le film» (n') était (pas) «drôle». {Oui/non}, je (n') aime (pas) «jouer à la balle». {Oui/non}, je (n') ai pas aimé ça. * Un peu. * (Pas) beaucoup.	•		

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
5.3.4 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de donner oralement son appréciation d'un événement ou d'une activité. (niveau E 3)	exprimer	appréciation	événement	● événements- cf. 5.6.7 ● loisirs- cf. 5.6.10 ● adj. qual.- cf. 5.6.16.1 ● art.déf.-cf.5.6.19.1 ● adj. dém.- cf. 5.6.16.7 ● adj. poss.- cf. 5.6.16.3 ● p.p.: le, la, l', les ● verbes- cf. 5.6.23: infinitif	«La fête» était (très) «belle». * J'ai trouvé «l'émission» «ennuyante». * Je «l'»ai trouvée «ennuyante». * Ce (n') était (pas) «intéressant». Oui/non. (Oui/non), «le film» (n') était (pas) «drôle». (Oui/non), je (n') aime (pas) «jouer à la balle». * (Oui/non), je (n') ai (pas) aimé ça. * Un peu. * (Pas) beaucoup.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.5 Lorsqu'on lui pose- ra une question orale sur son goût pour un objet, l'élève sera capable de montrer qu'il/ elle a compris. (niveau C)	demander	goût	objet	• vêtements- cf. 5.6.3 • nourriture- cf. 5.6.4 • jouets-cf. 5.6.10.2 • adj. qual.- cf. 5.6.16.1 • adj. de couleur- cf. 5.6.16.2 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adj. dém.- cf. 5.6.16.7 • art.déf.-cf. 5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont, était, étaient	(Est-ce que) tu aimes «les fraises»? Aimes-tu «cette poupée»? T'aimes-tu «cette poupée»? * (Est-ce que) tu as aimé «sa bicyclette»? * As-tu aimé «la tarte aux bleuets»? (Est-ce que) «mon foulard jaune est beau»? («Ta pomme») est-elle bonne? Est tu «bonne», («ta pomme»)? * (Est-ce que) «sa robe était belle»?	•	•	•

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.6 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son goût pour un objet. (niveau E 3)	demander	goût	objet	• vêtements- cf. 5.6.3 • nourriture- cf. 5.6.4 • jouets- cf. 5.6.10.2 • adj. qual.- cf. 5.6.16.1 • adj. de couleur- cf. 5.6.16.2 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adj. dém.- cf. 5.6.16.7 • art. déf.- cf. 5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont, était, étaient	(Est-ce que) tu aimes «les fraises»? Aimes-tu «cette poupée»? Aimes-tu ça? * (Est-ce que) tu as aimé «sa bicyclette»? * As-tu aimé «la tarte aux bleueets»? (Est-ce que) «mon foulard jaune est beau»? * (Est-ce que) «sa robe était belle»?	•		

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.7 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son goût pour un objet, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	goût	objet	• vêtements- cf. 5.6.3 • nourriture- cf. 5.6.4 • jouets- cf. 5.6.10.2 • adj. qual.- cf. 5.6.16.1 • adj. de couleur- cf. 5.6.16.2 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adj. dém.- cf. 5.6.16.7 • pr. dém.- cf. 5.6.20.3 • art. dét.- cf. 5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • p.p. (c.o.d.): l', les • verbe être: est, sont, était, étaient	Oui/non. (Oui/non), je (n') aime (pas) «les fraises». * (Oui/non), je (ne) «les aime (pas). (Oui/non), je (n') aime (pas) ça. * J'aime «les fraises», mais (je (n') aime) pas «les framboises». * J'aime «cette poupée», mais (je (n') aime) pas «celle-là». * (Oui/non), je (n') ai (pas) aimé «sa bicyclette». (Oui/non), «ton foulard jaune» (n') «est» (pas) «beau». * (Oui/non), «sa robe» (n') «était» (pas) «belle».	•	•	•

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.8 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son goût pour un objet. (niveau E 3)	exprimer	goût	objet	• vêtements- cf. 5.6.3 • nourriture- cf. 5.6.4 • jouets- cf. 5.6.10.2 • adj. qual.- cf. 5.6.16.1 • adj. de couleur- cf. 5.6.16.2 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adj. dém.- cf. 5.6.16.7 • pr. dém.- cf. 5.6.20.3 • art. déf.- cf. 5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • p.p. (c.o.d.): l', les • verbe être: est, sont, était, étaient	Oui/non. (Oui/non), je (n') aime (pas) «les fraises». * (Oui/non), je (ne) «les» aime (pas). (Oui/non), je (n') aime (pas) ça. * J'aime «les fraises», mais (je (n') aime) pas «les framboises». * J'aime «cette poupée», mais (je (n') aime) pas «celle-là». * (Oui/non), je (n') ai (pas) aimé «sa bicyclette». (Oui/non), «ton foulard jaune» (n') «est» (pas) «beau». * (Oui/non), «sa robe» (n') «était» (pas) «belle».	•	•	•

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.9 Lorsqu'on lui pose- ra une question orale sur l'amitié qu'il/elle éprouve envers une person- ne ou un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/ elle a compris. (niveau C)	demander	amitié	personne	• noms propres • personnes- cf. 5.6.1.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • prép.: de • p.p.: tu	(Est-ce que) tu aimes «Marie»? Aimes-tu «le frère de Louise»? T'aimes-tu «le frère de Louise»? L'aimes-tu, («sa soeur»)? Tu l'aimes-tu, («sa soeur»)? (Est-ce que) c'est ton ami? C'est tu ton ami?	•	•	•
			animal	• noms propres • animaux- cf. 5.6.5.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • prép.: de • p.p.: tu	(Est-ce que) tu aimes «ton cochon d'Inde»? Aimes-tu «la gerboise de Nicole»? T'aimes-tu «la gerboise de Nicole»? L'aimes-tu, («ton chat»)? Tu l'aimes-tu, («ton chat»)?	•	•	•

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.10 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un d'exprimer l'amitié qu'il/elle éprouve envers une personne ou un animal. (niveau E 3)	demander	amitié	personne	• noms propres • personnes- cf. 5.6.1.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • prép.: de • p.p.: tu	(Est-ce que) tu aimes « Marte »? Aimes-tu « le frère de Louise »? * (Est-ce que) c'est ton ami?	•	•	•
			animal	• noms propres • animaux- cf. 5.6.5.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • prép.: de • p.p.: tu	(Est-ce que) tu aimes « ton cochon d'Inde »? Aimes-tu « la gerboise de Nicole »?	•	•	•

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE	Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques		Énoncés	4	5 6
5.3.11 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son amitié ou son antipathie envers une personne ou un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	amitié	personne	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien • prép.: de • p.p.: le, la, l', t'	Oui. (Oui), j'aime « Marie ». * (Oui), je «l'» aime (beaucoup/bien). (Oui), c'est mon (meilleur) ami. Je t'aime (beaucoup).	•	
				• noms propres • animaux- cf. 5.6.5.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien • prép.: de • p.p.: le, la, l'	Oui. (Oui), j'aime (bien) « mon cochon d'Inde ». * (Oui), je «l'» aime (beaucoup/bien).	•	
		antipathie	personne	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adv.: beaucoup, tellement • prép.: de • p.p.: le, la, l'	Non. (Non), je (n') aime pas « Marie ». * (Non), je (ne) l'aime pas (beaucoup/telement). (Non), ce (n') est pas mon ami.	•	
						•	

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.11 (suite)	exprimer	antipathie	animal	• noms propres • animaux- cf. 5.6.5.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adv.: beaucoup, tellement • prép.: de • p.p.: le, la, l'	Non. (Non), je (n') aime pas « mon cochon d'Inde ». * (Non), je (ne) «l'» aime pas (beaucoup/tellement).	•		
		amitié/ antipathie	personne/ animal	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • animaux- cf. 5.6.5.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3	* J'aime « Marie », mais (je (n') aime) pas « le frère de Louise ». * J'aime « mon cochon d'Inde », mais (je (n') aime) pas « la gerboise de Nicole ».	•		

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.12 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son amitié ou son antipathie envers une personne ou un animal. (niveau E 3)	exprimer	amitié	personne	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien • prép.: de • p.p.: le, la, l', t'	Oui. (Oui), j'aime « Marie ». * (Oui), je «l'»aime (beaucoup/bien). (Oui), c'est mon ami. Je t'aime (beaucoup).	•	•	•
			animal	• noms propres • animaux- cf. 5.6.5.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien • prép.: de • p.p.: le, la, l'		•	•	•
		antipathie	personne	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adv.: beaucoup, tellement • prép.: de • p.p.: le, la, l'	Non. (Non), je (n') aime pas « Marie ». * (Non), je (ne) «l'»aime pas (beaucoup/ tellement). (Non), ce (n') est pas mon ami.	•	•	•
						•	•	•

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.12 (suite)	exprimer	antipathie	animal	• noms propres • animaux- cf. 5.6.5.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adv.: beaucoup, tellement • prép.: de • p.p.: le, la, l'	Non. (Non), je (n') aime pas « mon cochon d'Inde ». * (Non), je (n') «l'» aime pas (beaucoup/tellement).	•		
		amitié/ antipathie	personne/ animal	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • animaux- cf. 5.6.5.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3	* J'aime « Marie », mais (je (n') aime) pas « le frère de Louise ». * J'aime « mon cochon d'Inde », mais (je (n') aime) pas « la gerboise de Nicole ».	•	•	

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.13 Lorsqu'on lui demandera oralement sa préférence pour un animal, un lieu, un objet, un événement ou une activité, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	préférence	animal	• animaux- cf. 5.6.5 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • p.p.: tu	* (Est-ce que) tu préfères/ aimes mieux « les chiens » ou « les chats »? * Préfères-tu/aises-tu mieux « ton serin » ou « ta perruche »? * Quel est ton animal préféré? * Quel animal préfères-tu/ aimes-tu le mieux?			
				• lieux-cf. 5.6.6 • nourriture- cf. 5.6.4. • moyens de transport-cf. 5.6.9 • loisirs-cf. 5.6.10 • saisons- cf. 5.6.12.5 • adj. de couleur- cf. 5.6.16.2 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • p.p.: tu	* (Est-ce que) tu préfères/ aimes mieux « le métro » ou « l'autobus »? * Préfères-tu/aises-tu mieux « les films » ou « les pièces de théâtre »? * Tu préfères-tu/aises-tu mieux « les films » ou « les pièces de théâtre »? * Quel est ton « aliment » préféré? * Quelle « saison » préfères-tu/aises-tu le mieux? * Qu'est-ce que tu préfères/ aimes le mieux?			
			lieu objet événement					

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.13 (suite)	demander	préférence	activité	• verbes-af. 5.6.23: infinitif • p.p.: tu	* (Est-ce que) tu préfères/ aimes mieux «lire» ou «jouer»? * Préfères-tu/ aimes-tu mieux «écouter de la musique» ou «regarder la télévision»? * Quelle est ton activité préféré? * Quelle activité préfères-tu/ aimes-tu le mieux? * Qu'est-ce que tu préfères/ aimes mieux faire?			

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.14 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un sa préférence pour un animal, un lieu, un objet, un événement ou une activité. (niveau E 3)	demander	préférence	animal	• animaux- cf. 5.6.5 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • p.p.: tu	* (Est-ce que) tu préfères/ aimes mieux «les chiens» ou «les chats»? * Préfères-tu/aimas-tu mieux «ton serin» ou «ta perruche»? * Quel est ton animal préféré?			
				• lieux- cf. 5.6.6. • nourriture- cf. 5.6.4 • moyens de transport- cf. 5.6.9 • loisirs- cf. 5.6.10 • saisons- cf. 5.6.12.5 • adj. de couleurs- cf. 5.6.16.2 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • p.p.: tu	* (Est-ce que) tu préfères/ aimes mieux «le métro» ou «l'autobus»? * Préfères-tu/aimas-tu mieux «les films» ou «les pièces de théâtre»? * Quel est ton «aliment» préféré? * Qu'est-ce que tu préfères/ aimes le mieux?			
			activité	• verbes- cf. 5.6.23: infinitif • p.p.: tu	* (Est-ce que) tu préfères/ aimes mieux «lire» ou «jouer»? * Préfères-tu/aimas-tu mieux «écouter de la musique» ou «regarder la télévision»? * Qu'est-ce que tu préfères/ aimes mieux faire?			

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.15 Dans une situation où quelqu'un exprime sa préférence pour un animal, un lieu, un objet, un événement ou une activité, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	préférence	animal	• animaux- cf. 5.6.5 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien	* (Je préfère/ aime mieux) «les chiens». * Je préfère «mon serin à ma perruche». * J'aime (bien) mieux «mon serin» que «ma perruche». * «Le cheval» (est mon animal préféré). * (C'est/ce sont) «les chats» (que je préfère/ aime le mieux).	•	•	•
			lieu objet événement	• lieux-cf. 5.6.6 • nourriture- cf. 5.6.4 • moyens de transport-cf. 5.6.9 • loisirs-cf. 5.6.10 • saisons- cf. 5.6.12.5 • adj. de couleur- cf. 5.6.16.2 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien	* (Je préfère/ aime mieux) «le métro». * Je préfère «les films aux pièces de théâtre». * J'aime (beaucoup) mieux «les films» que «les pièces de théâtre». * «La crème glacée» (est mon «aliment» préféré). * (C'est) «l'été» (que je préfère/ aime le mieux).	•	•	•

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.15 (suite)	exprimer	préférence	activité	• verbes-cf. 5.6.23: infinitif • adv.: beaucoup, bien	* (Je préfère/ aime mieux) «lire». * Je préfère «écouter de la musique» plutôt que de «regarder la télévision». * J'aime (bien) mieux «écouter de la musique» que «regarder la télévision». * «Jouer à la balle» (est mon activité préférée). * (C'est) «dessiner» (que je préfère/ aime le mieux).			

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.16 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement sa préférence pour un animal, un lieu, un objet, un événement ou une activité. (niveau E 3)	exprimer	préférence	animal	• animaux- cf. 5.6.5 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien	* (Je préfère/aime mieux) «les chiens». * J'aime (bien) mieux «mon serin» que «ma perruche».			
			lieu objet événement	• lieux-cf. 5.6.6 • nourriture- cf. 5.6.4 • moyens de transport-cf. 5.6.9 • loisirs-cf. 5.6.10 • saisons- cf. 5.6.12.5 • adj. de couleur- cf. 5.6.16.2 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien	* (Je préfère/aime mieux) «le métro». * J'aime (beaucoup) mieux «les films» que «les pièces de théâtre».			
			activité	• verbes-cf. 5.6.23: infinitif • adv.: beaucoup, bien	* (Je préfère/aime mieux) «lire». * J'aime (bien) mieux «écouter de la musique» que «regarder la télévision».			

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.17 Lorsqu'on s'informerait oralement de son intention d'accomplir ou non une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	intention		• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • événements- cf. 5.6.7 • lieux- cf. 5.6.6 • loisirs- cf. 5.6.10 • verbes- cf. 5.6.23: infinitif • art. déf.- cf. 5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • prép.: à, chez, avec	Qu'est-ce que tu vas faire? (Est-ce que) tu vas aller chez ton ami)? Vas-tu jouer à la marelle)? Tu vas-tu jouer à la marelle)? * (Est-ce que) tu penses «manger à l'école»? * Penses-tu «aller patiner)? * (Est-ce que) tu as l'intention de «regarder la télé»? * As-tu l'intention d'«aller à la partie de sucre»?	•		

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.18 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son intention d'accomplir ou non une action. (niveau E 3)	demander	intention		• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • événements- cf. 5.6.7 • lieux- cf. 5.6.6 • loisirs- cf. 5.6.10 • verbes- cf. 5.6.23: infinitif • art. déf.- cf. 5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • prép.: à, chez, avec	* Qu'est-ce que tu vas faire? (Est-ce que) tu vas «aller chez ton ami»? Vas-tu «jouer à la marelle»? * (Est-ce que) tu penses «manger à l'école»? * (Est-ce que) tu as l'intention de «regarder la télé»?	•		

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.19 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son intention d'accomplir ou non une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	intention		• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • événements- cf. 5.6.7 • lieux- cf. 5.6.6 • loisirs- cf. 5.6.10 • verbes- cf. 5.6.23: infinitif • art. déf.- cf. 5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • prép.: à, chez, avec	Je vais «patiner avec Caroline». Oui/non. (Oui/non), je (ne) vais (pas) «aller chez mon ami». * (Oui/non), je (ne) pense (pas) «manger à l'école». * (Oui/non), je (n') ai (pas) l'intention de «regarder la télé».	•	•	•

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.20 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son intention d'accomplir ou non une action. (niveau E 3)	exprimer	intention		• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • événements- cf. 5.6.7 • lieux- cf. 5.6.6 • loisirs- cf. 5.6.10 • verbes- cf. 5.6.23: infinitif • art. déf.- cf. 5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • prép.: à, chez, avec	Je vais «patiner avec Caroline». Oui/non. (Oui/non), je (ne) vais (pas) «aller chez mon ami». * (Oui/non), je (ne) pense (pas) «manger à l'école». * (Oui/non), je (n') ai (pas) l'intention de «regarder la télé».	•	•	•

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.21 Lorsqu'on lui pose- ra une question orale sur son désir d'obtenir un objet, l'élève sera capable de montrer qu'il/ elle a compris. (niveau C)	demander	désir	objet	• fournitures- cf. 5.6.2.3 • vêtements- cf. 5.6.3 • nourriture- cf. 5.6.4 • loisirs-cf. 5.6.10 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adj. dém.- cf. 5.6.16.7	(Est-ce que) tu veux «ce ballon»? Veux-tu «ma pomme»? Tu veux-tu «ma pomme»? * (Est-ce que) tu voudrais/ vous voudriez «ces billes»? * Voudrais-tu/voudriez-vous «une brosse»? * (Est-ce que) tu aimerais avoir «une robe de chambre»? * Aimerais-tu avoir «un jus d'orange»?	•	•	•

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.22 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un s'il/elle désire obtenir un objet. (niveau E 3)	demander	désir	objet	• fournitures- cf. 5.6.2.3 • vêtements- cf. 5.6.3 • nourriture- cf. 5.6.4 • loisirs- cf. 5.6.10 • art. déf.- cf. 5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adj. dém.- cf. 5.6.16.7	(Est-ce que) tu veux «ce ballon»? Veux-tu «ma pomme»? * (Est-ce que) tu voudrais «ces billes»? * (Est-ce que) tu aimerais avoir «une robe de chambre»?	•	•	•

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.23 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son désir d'obtenir un objet, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	désir	objet	• fournitures- cf. 5.6.2.3 • vêtements- cf. 5.6.3 • nourriture- cf. 5.6.4 • loisirs- cf. 5.6.10 • art. déf.- cf. 5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adj. dém.- cf. 5.6.16.7 • p.p.: le, la les, en • adv.: beaucoup, bien	Oui/non. (Oui), je veux «ce ballon» (s'il te/vous plaît). * (Oui), je voudrais «une brosse» (s'il te/vous plaît). * (Oui), j'aimerais (beaucoup) avoir «une robe de chambre», (s'il te/vous plaît). * (Oui), je «te» veux. * (Oui), j'en veux.	•	•	•

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.24 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son désir d'obtenir un objet. (niveau E 3)	exprimer	désir	objet	• fournitures- cf. 5.6.2.3 • vêtements- cf. 5.6.3 • nourriture- cf. 5.6.4 • loisirs- cf. 5.6.10 • art. déf.- cf. 5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adj. dém.- cf. 5.6.16.7 • adv.: beaucoup, bien	Oui. (Oui), je veux «ce ballon», (s'il te/vous plaît). * (Oui), je voudrais «une brosse», (s'il te/vous plaît). * (Oui), j'aimerais (beaucoup) avoir «une robe de chambre», (s'il te/vous plaît).	•	•	•

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.25 Lorsqu'on lui pose- ra une question orale sur l'obliga- tion d'accomplir une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	obligation		• lieux-cf. 5.6.6 • événements- cf. 5.6.7 • personnes- cf. 5.6.11 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • verbes-cf. 5.6.23: infinitif • verbes-cf. 5.6.23: 1er groupe, faire et aller au subjonctif présent • prép.: à, chez	* (Est-ce qu') il faut «tourner à gauche»? * Il faut tu «tourner à gauche»? * (Est-ce qu') il faut que «je mette mon chapeau»? * (Est-ce que) je suis obligé «d'aller au magasin»? * Je suis tu obligé «d'aller au magasin»? * (Est-ce que) je dois «remercier ma tante»?	•		

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.26 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement s'il/elle est obligé/e d'accomplir une action. (niveau E 3)	demander	obligation		• lieux-cf. 5.6.6 • événements-cf. 5.6.7 • personnes-cf. 5.6.11 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • verbes-cf. 5.6.23: infinitif • verbes-cf. 5.6.23: 1er groupe, faire et aller au subjonctif présent • prép.: à, chez	* (Est-ce qu') il faut «tourner à gauche»? * (Est-ce qu') il faut que «je mette mon chapeau»? * (Est-ce que) je suis obligé «d'aller au magasin»? * (Est-ce que) je dois «remercier ma tante»?	•		

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.27 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement l'obligation ou l'interdiction d'accomplir une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	obligation		• lieux-cf. 5.6.6 • événements-cf. 5.6.7 • personnes-cf. 5.6.11 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • verbes-cf. 5.6.23: infinitif • verbes-cf. 5.6.23: 1er groupe, faire et aller au subjonctif présent • prép.: à, chez	* Oui. * (Oui), il faut «tourner à gauche». * (Oui), il faut que «tu mettes/vous mettiez ton/votre chapeau». * (Oui), tu es/you êtes obligé «d'aller au magasin». * (Oui), tu dois/you devez «remercier ta/votre tante». * Je veux que «tu écoutes/you écoutiez». * C'est obligatoire	•		
				• lieux-cf. 5.6.6 • événements-cf. 5.6.7 • personnes-cf. 5.6.11 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • verbes-cf. 5.6.23: infinitif • verbes-cf. 5.6.23: 1er groupe, faire et aller au subjonctif présent • prép.: à, chez	* Non. * (Non), il (ne) faut pas «tourner à gauche». * (Non), il (ne) faut pas que «tu mettes/you mettiez ton/votre chapeau». * (Non), tu (n') es/you (n') êtes pas obligé «d'aller au magasin». * (Non), tu (ne) dois/you (ne) devez pas «remercier ta/votre tante». * Je (ne) veux pas que «tu écoutes/you écoutiez». * C'est défendu/interdit. * Tu(ne) peux pas «sortir».	•		

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.28 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement l'obligation ou l'interdiction d'accomplir une action. (niveau E 3)	exprimer	obligation		- lieux-cf. 5.6.6 - événements-cf. 5.6.7 - personnes-cf. 5.6.11 - art.déf.-cf.5.6.19.1 - adj. poss.-cf. 5.6.16.3 - verbes-cf. 5.6.23: infinitif - verbes-cf. 5.6.23: 1er groupe, faire et aller au subjonctif présent - prép.: à, chez	* Oui. * (Oui), il faut «tourner à gauche». * (Oui), il faut que «tu mettes/vous mettiez ton/votre chapeau». * (Oui), tu es/vous êtes obligé «d'aller au magasin». * (Oui), tu dois/vous devez «remercier ta/votre tante».	•	•	•
		interdiction		- lieux-cf. 5.6.6 - événements-cf. 5.6.7 - personnes-cf. 5.6.11 - art.déf.-cf.5.6.19.1 - adj. poss.-cf. 5.6.16.3 - verbes-cf. 5.6.23: infinitif - verbes-cf. 5.6.23: 1er groupe, faire et aller au subjonctif présent - prép.: à, chez	* Non. * (Non), il (ne) faut pas «tourner à gauche». * (Non), il (ne) faut pas que «tu mettes/vous mettiez ton/votre chapeau». * (Non), tu (n') es/vous (n') êtes pas obligé «d'aller au magasin». * (Non), tu (ne) dois/vous (ne) devez pas «remercier ta/votre tante».	•	•	•

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.29 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son indécision, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	indécision			Peut-être. Je (ne) sais pas (quoi faire).	•		
						•		

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.30 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son indécision. (niveau E 3)	exprimer	Indécision			Peut-être. Je (ne) sais pas (quoi faire).	•		
						•		

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

[illegible]

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.32 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement la surprise. (niveau E 3)	exprimer	sentiment lié à l'inattendu			Oh! * Oh non! Quoi! (Ce (n') est) pas vrai! * Tu m'as fait peur!	•	•	•

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.33 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement de l'irritation, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	sentiment lié à une réalité désagréable		• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • p.p.: tu il, elle ils, elles • adj. poss.- cf. 5.6.16.3	Je suis fâché (contre «mon frère»). «Il» m'énervé! * «Il» est énervant/énervantel * «Tu» m'agaces! * «Tu» es agaçant/agaçante! Ça me dérange! * «Elle» me fatigue! * «Elle» est fatigante/fatigant! * J'en ai assez!	•	•	•

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.34 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement de l'irritation. (niveau E 3)	exprimer	sentiment lié à une réalité désagréable		• noms propres • personnes- cf. 5.6.1.1 • p.p.: tu il, elle ils, elles • adj. poss.- cf. 5.6.16.3	Je suis fâché (contre «mon frère») «Il» m'énervel «Tu» m'agaces! «Ça» me dérange! «Elle» me fatigue!	•		

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.35 Dans une situation où quelqu'un lui demande oralement s'il/elle a peur, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demande	crainte			(Est-ce que) tu as peur? (De quoi) as-tu peur? Tas-tu peur? Qu'est-ce que tu as?	•		
						•		
						•		
						•		

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.36 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un s'il/elle a peur. (niveau E 3)	demander	crainte			(Est-ce que) tu as peur? (De quoi) as-tu peur?	•	•	

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.37 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement sa peur, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	crainte		• personnes- cf. 5.6.11 • animaux- cf. 5.6.5 • lieux- cf. 5.6.6 • loisirs- cf. 5.6.10 • verbes- cf. 5.6.23: infinitif • art. déf.- cf. 5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3	Oui/non. J'ai peur («du Père Noël»); (J'ai peur) de «jouer au hockey»; (Je (n') ai peur) de rien.	•	•	•

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.38 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement sa peur. (niveau E 3)	exprimer	crainte		• personnes- cf. 5.6.11 • animaux- cf. 5.6.5 • lieux-cf. 5.6.6 • loisirs-cf. 5.6.10 • verbes-cf. 5.6.23: infinitif • art.déf.cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3	Oui/non. J'ai peur («du Père Noël»). (J'ai peur) de «jouer au hockey». (Je (n') ai peur) de rien.	•	•	•

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.39 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement de la pitié pour une personne ou un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	pitié	personne/ animal	• noms propres • animaux-cf. 5.6.5 • verbe faire: fait, font • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles	* J'ai pitié de «Paul». * «Il» fait pitié. * Ça fait pitié. * («Le») pauvre «chat»!	•	•	•

5.3 DOMAINE DES ATTITUDES AFFECTIVES

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.3.40 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement de la pitié pour une personne ou un animal. (niveau E 3)	exprimer	pitié	personne/ animal	• noms propres • animaux-cf. 5.6.5 • verbe faire: fait, font • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles	* J'ai pitié de «Paul». * «Il» fait pitié. * Ça fait pitié. * («Le») pauvre «chat»!	•	•	•

5.4 DOMAINE DES ACTES INCITATIFS

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.4.1 Dans une situation où quelqu'un propose oralement à l'élève d'agir avec lui, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	proposer d'agir ensemble			• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • lieux- cf. 5.6.6 • art. déf.- cf. 5.6.19.1 • art. ind.- cf. 5.6.19.2 • prép.: à, chez, avec • verbes- cf. 5.6.23: 1^{er} groupe, subjonctif présent • verbes- cf. 5.6.23: indicatif présent • verbes- cf. 5.6.23: infinitif	(Est-ce que) tu veux «jouer» avec moi? Veux-tu «venir au parc» (avec moi)? Tu veux-tu «venir au parc» (avec moi)? (Est-ce que) tu veux qu'on «mange» ensemble? Veux-tu qu'on «aille au magasin»? (Est-ce que) tu viens «chez Nicole»? Viens-tu «faire du ski» avec («Michel» et) moi? (Est-ce qu') on «patine» ensemble? On «patine» tu ensemble? * Si tu veux, on peut «écouter de la musique» ensemble. * Si ça te tente, on peut «aller à la pêche» ensemble. * Ça te tente tu d'«aller à la pêche» avec moi?	•	•	•

5.4 DOMAINE DES ACTES INCITATIFS

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.4.2 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de proposer oralement à quelqu'un d'agir avec lui/elle. (niveau E 3)	proposer d'agir ensemble			• noms propres • personnes- cf. 5.6.1.1 • lieux-cf. 5.6.6 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2 • prép.: à, chez, avec • verbes-cf. 5.6.23: 1er groupe, sub-jonctif présent • verbes-cf. 5.6.23: indicatif présent • verbes-cf. 5.6.23: infinitif	(Est-ce que) tu veux «jouer» avec moi? Veux-tu «venir au parc» avec moi? * (Est-ce que) tu veux qu'on «mange» ensemble? * Veux-tu qu'on «aille au magasin»? (Est-ce que) tu viens «chez Nicole»? Viens-tu «faire du ski» avec («Michel» et) moi? (Est-ce qu') on «patine» ensemble?	•	•	•

5.4 DOMAINE DES ACTES INCITATIFS

[illegible]

5.4 DOMAINE DES ACTES INCITATIFS

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.4.4 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un d'accomplir une action. (niveau E 3)	demander d'accomplir une action			• maison-cf. 5.6.1 • école-cf. 5.6.2 • vêtements-cf. 5.6.3 • loisirs-cf. 5.6.10 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • adj. dém.-cf. 5.6.16.7 • verbes-cf. 5.6.23: impératif présent • verbes-cf. 5.6.23: infinitif	«Viens/venez ici». «Lève/levez la main». «Ferme/fermez la porte», s'il te/vous plaît. (Est-ce que) tu veux/vous voulez «ouvrir ton/votre livre», s'il te/vous plaît. * Veux-tu/voulez-vous «mettre tes/vos bottes», s'il te/vous plaît? * Voudrais-tu/voudriez-vous «éteindre la lumière», s'il te/vous plaît?	•	•	•

5.4 DOMAINE DES ACTES INCITATIFS

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à COMPRENDRE A L'ECRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.4.5 Lorsqu'on lui présentera une affiche lui demandant d'accomplir ou non une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demande d'accomplir une action				Tirez. Poussez. Silence. Défense d'entrer. * Ne passez pas sur le gazon. * Sonnez et entrez. * Enlevez vos bottes/ couvres-chaussures, s.v.p.	•	•	•

5.4 DOMAINE DES ACTES INCITATIFS

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à COMPRENDRE A L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.4.6 Lorsqu'on lui présentera une consigne écrite, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demande d'accomplir une action				Encercle/encercle... Marque/marque d'une croix... Souligne/souligne... * Encadre/encadre... * Écris/écris... * Coche/coche...			

5.4 DOMAINE DES ACTES INCITATIFS

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.4.7 Lorsqu'on lui adressera un avertissement oral, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	avertir				(Fais/faites) attention! Prends/prenez garde! Arrête/arrêtez! Regarde/regardez! Silence! Tais-toi/taisez-vous!	•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		

5.4 DOMAINE DES ACTES INCITATIFS

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée			
		Générales	Spécifiques			4	5	6	
5.4.8 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'avertir oralement quelqu'un. (niveau E 3)	avertir			Lexique	Énoncés				
					(Fais/faîtes) attention! * Prends/prenez garde! Arrête/arrêtez! Regarde/regardez!	•	•	•	•

5.4 DOMAINE DES ACTES INCITATIFS

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à COMPRENDRE A L'ECRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.4.9 Lorsqu'on lui présentera un avertissement écrit, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	avertir				Attention! Peinture fraîche! Hommes au travail! Danger! * Détour! * Attention à la marche! * Poison!	•	•	•

5.4 DOMAINE DES ACTES INCITATIFS

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée							
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6					
5.4.10 Dans une situation où quelqu'un lui demande oralement de répéter ce qu'il/elle a dit, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander de répéter				Pardon? Quoi? (Qu'est-ce que) tu dis/ vous dites? Veux-tu/voulez-vous répéter, (s'il te/vous plaît)? * Peux-tu/pouvez-vous répéter, (s'il te/vous plaît)? Je (n') ai pas compris. * Je m'excuse, je (n') ai pas (bien) compris.	•	•	•	•	•	•	•	•

5.4 DOMAINE DES ACTES INCITATIFS

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.4.11 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de demander oralement à son interlocuteur de répéter ce qu'il/elle a dit. (niveau E 3)	demander de répéter				Pardon? * (Qu'est-ce que) tu dis/ vous dites? Veux-tu/voulez-vous répéter, (s'il te/vous plaît)? * Peux-tu/pouvez-vous répéter, (s'il te/vous plaît)? Je (n') ai pas compris.	•	•	•

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques			4	5	6
5.5.1 Dans une situation où quelqu'un lui adresse des salutations orales, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	saluer	temps		- noms propres - personnes- cf. 5.6.11	Énoncés Bonjour («Richard»)! Allô! Bonsoir! Salut! *Ça va?	•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.5.2 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de saluer oralement quelqu'un. (niveau E 3)	saluer	temps		• noms propres • personnes- cf. 5.6.1.1	Bonjour (« Richard »)! A!lô! Bonsoir! Satut! * Ça va?	•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•
						•	•	•

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée						
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6				
5.5.3 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son intention de prendre congé, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	prendre congé			• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • temps- cf. 5.6.12.2	Au revoir («madame»)! À demain! À «lundi»! * À bientôt! Bonne fin de semaine! Salut! Bonsoir! * Bonne nuit!	•	•	•	•	•	•	•

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.5.4 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son intention de prendre congé. (niveau E 3)	prendre congé			• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • temps-cf.5.6.12.2	Au revoir («madame»)! À demain! A «lundi»! * À bientôt! Bonne fin de semaine! Salut! Bonsoir! * Bonne nuit!	•	•	•

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.5.5 Dans une situation où on lui présente oralement quelqu'un, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	présenter		personne	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • p.p.: il, elle ils, elles • p.p. (c.o.i.): te, vous • adj. poss.- cf. 5.6.16.3	C'est «madame Tremblay». Voici «mon père». Je te/vous présente «Francine». «Il» s'appelle «Robert».	•	•	•

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.5.6 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de présenter oralement quelqu'un à une autre personne. (niveau E 3)	présenter		personne	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • p.p.: il, elle ils, elles • adj. poss.- cf. 5.6.16.3	C'est «madame Tremblay». Voici «mon père». «Il» s'appelle «Robert».	•	•	•

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée					
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6			
5.5.7 Dans une situation où quelqu'un engage une conversation avec lui/elle, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	engager une conversation		en personne	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11	S'il/te vous plaît! «Anne», (s'il te/vous plaît)! Pardon, («madame»)! Excuse/excusez-moi («grand-maman»)! * Excuse/excusez-moi de te/vous déranger. * (Est-ce que) je peux te/vous parler/voir? * Je peux tu te/vous parler/voir?	•	•	•	•	•	•

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.5.8 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'engager une conversation. (niveau E 3)	engager une conversation		en personne	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11	S'il te/vous plaît! «Anne», (s'il te/vous plaît)! Pardon, («madame»)! * Excuse/excusez-moi («grand-maman»)! * Excuse/excusez-moi de te/vous déranger.	• • • • • •		

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.5.9 Dans une situation où quelqu'un engage une conversation téléphonique, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	engager une conversation		au téléphone	- noms propres - p.p.: il, elle	(Est-ce que) je peux/ pourrais parler à « Luc », (s'il te/vous plaît)? (Est-ce que) « Pierre » est là? « Line » est-elle/il là? « Line » est tu là?	•		

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques			4	5	6
5.5.10 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'engager une conversation téléphonique. (niveau E 3)	engager une conversation		au téléphone	noms propres	(Est-ce que) je peux/ pourrais parler à « Luc », (s'il te/vous plaît)? (Est-ce que) « Pierre » est là?	•	•	•

5.5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : COMPRENDRE		Répartition suggérée					
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6			
5.5.11 Dans une situation où quelqu'un répond au téléphone, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	répondre		au téléphone	- noms propres - p.p.: il, elle	Oui? Allô? (Oui), c'est moi! Un instant, s'il vous plaît! «Luc» (n') est pas ici. Non, («Il») (n') est pas là).						

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.5.12 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de répondre au téléphone. (niveau E 3)	répondre		au téléphone	• noms propres • p.p.: il, elle	Oui? Allô? (Oui), c'est moi! Un instant, s'il vous plaît. «Luc» (n') est pas ici. Non, («il» (n') est pas là).	• • • • • •		

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée			
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6	
5.5.13 Lorsqu'il recevra une invitation orale comportant le nom de l'événement, le jour, l'heure, le lieu et les participants, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	inviter		nom de l'événement	● événements- cf. 5.6.7 ● art.déf.-cf.5.6.19.1 ● prép.: à, au ● adj. poss.- cf. 5.6.16.3	Je t'invite «à une partie de sucre». (Est-ce que) tu viens «à ma fête»? Viens-tu «au souper de Pâques»? (Est-ce que) tu veux venir «à ma partie de Noël»? Veux-tu venir «à la partie de hockey»? (C'est) «lundi». * (C'est) «jeudi après-midi». (Ça va être) «mardi» prochain. (Ce sera) «mercredi». * (C'est) le «18 août». * (Ça va être) le «23 avril». * (Ce sera) le «5 septembre». * (C'est) à «8» heures. * (Ça va être) à «2» heures «et demie». * (Ce sera) à «19:30». (C'est) «au parc». (Ça va être) «chez moi». (Ce sera) «à l'école».	●			
						jour	● journée- cf. 5.6.12.2		
							● année- cf. 5.6.12.1		
	heure		● heure-cf. 5.6.12.3						
	lieu		● lieux-cf. 5.6.6 ● art.déf.-cf.5.6.19.1 ● prép.: à, au						

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.5.13 (suite)	inviter		participants	• noms propres • personnes- cf. 5.6.1.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • verbe aller: va, vont • verbe être: sera, seront	«Jean» sera/va être là. «Tous mes amis vont» venir.	•		
						•		

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.5.14 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'inviter oralement quelqu'un en donnant le nom de l'événement, le jour, l'heure, le lieu et les participants. (niveau E 3)	inviter		nom de l'événement	• événements- cf. 5.6.7 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.: à, au • adj. poss.- cf. 5.6.16.3	Je t'invite «à une partie de sucre», (Est-ce que) tu viens «à ma fête»? * Viens-tu «au souper de pâques»? * (Est-ce que) tu veux venir «à ma partie de Noël»? * Veux-tu venir «à la partie de hockey»? (C'est) «lundi». * (C'est) «jeudi après-midi». * (Ça va être) «mardi» prochain. * (C'est) le «18 août». * (Ça va être) le «23 avril».	•		
				• journée- cf. 5.6.12.2 • année- cf. 5.6.12.1	* (C'est) à «8» heures. * (Ça va être) à «2» heures «et demie».	•		
				• heure- cf. 5.6.12.3	(C'est) «au parc». * (Ça va être) «chez moi».	•		
				• lieux- cf. 5.6.6 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.: à, au	«Jean» sera/ va être là. «Tous mes amis vont» venir.	•		
				• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • verbe aller: va, vont • verbe être: sera, seront		•		
			jour					
			heure					
			lieu					
			participants					

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.5.15 Lorsqu'on lui présentera une invitation écrite comportant le nom de l'événement, le jour, l'heure et le lieu, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	inviter		nom de l'événement	• événements: anniversaire, danse, fête, Halloween, Jour de l'An, Noël, Pâques, partie (de «Noël»), partie de sucre, Ste-Catherine, St-Jean, St-Valentin • art.déf.-cf. 5.6.19.1 • art.ind.-cf. 5.6.19.2 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • prép.: à, de, du, d'	Je t'invite à «ma fête».	•		
		jour		• jours de la semaine • adj. qual.: prochain • dates • art. déf.: le	«Lundi». * «Mardi» prochain. * Le «18 août».	•	•	•
		heure		• adj. num. card.: 1 à 59 • heure: midi, heure, demie, quart • prép.: à • conj.: et	* À «8» heures. * À «2» heures «et demie». * À «19:30».	•	•	•
		lieu		• lieux: chez moi, école, parc, patinoire, piscine, restaurant, terrain de jeux • art. déf.: la, l' • prép.: à, au	«À l'école».	•		

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODIGER À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.5.16 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'écrire une invitation comportant le nom de l'événement, le jour, l'heure et le lieu. (niveau E 4)	inviter		nom de l'événement	• événements: anniversaire, danse, fête, Halloween, Jour de l'An, Noël, Pâques, partie (de «Noël»), partie de sucre, Ste-Catherine, St-Jean, St-Valentin • art. déf.-cf. 5.6.19.1 • art. ind.-cf. 5.6.19.2 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • prép.: à, de, du, d'	Je t'invite à «ma fête».	•		
				• jours de la semaine • adj. qual.: prochain • dates • art. déf.: le	«Lundi». * «Mardi» prochain. * Le «18 août».	•	•	•
				• adj. num. card.: 1 à 59 • heure: midi, heure, demie, quart • prép.: à • conj.: et	* À «8» heures. * À «2» heures «et demie». * À «19:30».	•	•	•
			lieu	• lieux: chez moi, école, parc, patinoire, piscine, restaurant, terrain de jeux • art. déf.: la, l' • prép.: à, au	«À l'école».	•		

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.5.17 Dans une situation où il/elle reçoit oralement des félicitations, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	féliciter	appréciation qualitative			(C'est) (très) bien! Excellent! Formidable! Bravo! Tu as/vous avez (très) bien fait! * Je te/vous félicite! * Félicitations! * Je suis fier/content de toi/vous. * Tu as/vous avez bien réussi! * C'est un bon travail!	•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		
						•		

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.5.18 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de féliciter oralement quelqu'un. (niveau E 3)	féliciter	appréciation qualitative			(C'est) (très) bien! * Excellent! * Formidable! Bravo! * Félicitations!	•		
						•		
						•		
						•		
						•		

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à COMPRENDRE A L'ECRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.5.19 Lorsqu'on lui présentera des félicitations écrites, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	féliciter	appréciation qualitative			(Très) bien! Excellent! Bravo! * Félicitations! * Bon travail!	•	•	•

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques			4	5	6
5.5.20 Dans une situation où des remerciements lui sont adressés oralement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	remercier			Lexique • p.p. (c.o.d.): te, vous	Énoncés Merci (beaucoup/bien)! * Je te/vous remercie (pour le beau cadeau). C'est très gentil!	•		
						•		
						•		

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques			4	5	6
5.5.21 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de remercier oralement quelqu'un. (niveau E 3)	remercier			p.p. (c.o.d.): te, vous	Énoncés Merci (beaucoup)! * Je te/vous remercie (pour le beau cadeau).	•		
						•		

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE A L'ECRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques			4	5	6
5.5.22 Lorsqu'on lui présentera des remerciements écrits, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	remercier			Lexique	Énoncés			
				p.p. (c.o.d.): te, vous	Merci (beaucoup)! Merci! C'est très beau! * Je te/vous remercie (pour le beau cadeau).	•	•	•

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE A L'ECRIT		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques			4	5	6
5.5.23 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'écrire des remerciements. (niveau E 4)	remercier			Lexique	Énoncés			
					* Merci. * Merci pour le (beau) cadeau.	•		
						•		

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée			
		Générales	Spécifiques			4	5	6	
5.5.24 Dans une situation où quelqu'un répond oralement à un remerciement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	répondre à un remerciement			• p.p. (c.o.d.): te, vous	Énoncés De rien! * Ce (n') est rien. Je t'/vous en prie! Il n'y a pas de quoi! Ça m'a fait plaisir.	•			
						•			
						•			
						•			
						•			
						•			

5.5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à : PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.5.25 Dans une situation où quelqu'un le remercie oralement, l'élève sera capable de répondre oralement à ce remerciement. (niveau E 3)	répondre à un remerciement				De rien! Ça m'a fait plaisir.			

5.5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.5.26 Dans une situation où quelqu'un lui présente oralement des excuses, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	s'excuser			• noms propres • personnes- cf. 5.6.11	Excuse/excusez-moi, («Paul»). Je m'excuse, («Sylvie»). Pardon, («madame»). * Je (n') ai pas fait exprès.	•	•	•

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.5.27 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de présenter oralement des excuses à quelqu'un. (niveau E 3)	s'excuser			• noms propres • personnes- cf. 5.6.11	Excuse/excusez-moi, («Paul»). * Je m'excuse, («Sylvie»). Pardon, («madame»).	•	•	•

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.5.28 Dans une situation où quelqu'un lui offre oralement des souhaits, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	offrir des souhaits				Bonne fête! * Bon anniversaire! Joyeux Noël! Bonne année! * Bonne et heureuse année! Joyeuses Pâques! Bonne chance! Bon appétit! * Bon voyage!	•	•	•

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.5.29 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'offrir oralement des souhaits. (niveau E 3)	offrir des souhaits				Bonne fête! * Bon anniversaire! Joyeux Noël! Bonne année! * Bonne et heureuse année! Bonne chance! Bon appétit! * Bon voyage!	• • • • • • • •		

5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

[illegible]

5.5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.5.32 Dans une situation où quelqu'un appelle à l'aide, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	appeler à l'aide			• noms propres • personnes- cf. 5.6.1.1	Au secours! Au feu! Au voleur! À l'aide! À moi! «Maman!»	•	•	•

5.5.5 DOMAINE DES ACTES SOCIAUX

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
5.5.33 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'appeler à l'aide. (niveau E 3)	appeler à l'aide			• noms propres • personnes- cf. 5.6.11	Au secours! Au feu! Au voleur! «Mamani!»	•	•	•

5.6 LEXIQUE - 2^e cycle

	Pages
• Abréviations	355
• Résumé des catégories lexicales	355
• Lexique détaillé	356

Abréviations

adj.	adjectif	conj.	conjonction
adj. indéf.	adjectif indéfini	pl.	pluriel
adj. interrog.	adjectif interrogatif	prép.	préposition
adj. poss.	adjectif possessif	p.	pronom
adj. dém.	adjectif démonstratif	p.p.	pronom personnel
adj. qual.	adjectif qualificatif	p.p. (c.o.d.)	pronom personnel (complément d'objet direct)
adj. num.		p.p. (c.o.i.)	pronom personnel (complément d'objet indirect)
card.	adjectif numéral cardinal	p. dém.	pronom démonstratif
adj. num. ord.	adjectif numéral ordinal	p. ind.	pronom indéfini
adv.	adverbe	p. rel.	pronom relatif
art.	article		
art. déf.	article défini	sing.	singulier
art. indéf.	article indéfini	v.	verbe
art. part.	article partitif		

Résumé des catégories lexicales

1. **MAISON**
 - 1.1 organisation
 - 1.2 ameublement
 - 1.3 vaisselle
 - * 1.4 appareils ménagers
 - * 1.5 lingerie
 - 1.6 hygiène
2. **ÉCOLE**
 - 2.1 locaux
 - 2.2 ameublement
 - 2.3 fournitures scolaires
3. **VÊTEMENTS**
 - 3.1 vêtements
 - 3.2 accessoires
4. **NOURRITURE**
 - 4.1 fruits
 - 4.2 légumes
 - 4.3 viandes
 - 4.4 boissons
 - 4.5 divers
 - 4.6 repas
5. **ANIMAUX**
 - 5.1 familiers
 - 5.2 sauvages
 - 5.3 de la ferme
 - 5.4 autres
6. **LIEUX**
7. **ÉVÉNEMENTS**
8. **CORPS HUMAIN**
 - 8.1 tête
 - 8.2 corps
 - 8.3 caractéristiques des cheveux
 - 8.4 couleur des yeux
 - 8.5 états physiologiques
9. **MOYENS DE TRANSPORT**
10. **LOISIRS**
 - 10.1 bricolage
 - 10.2 jouets
 - 10.3 au terrain de jeux
 - 10.4 passe-temps
 - * 10.4.1 collections
 - 10.4.2 lecture
 - 10.4.3 musique
 - 10.4.4 radio, télévision
 - 10.5 sports
 - 10.5.1 d'été
 - 10.5.2 d'hiver
11. **PERSONNES**
 - 11.1 famille/amis
 - 11.2 occupations/professions
12. **TEMPS**
 - 12.1 année
 - 12.2 journée
 - 12.3 heure
 - 12.4 divers
 - 12.5 saisons
13. **MÉTÉO**
14. **ACHATS**
15. **GÉOGRAPHIE**

* 2^e cycle uniquement

16. ADJECTIFS

- 16.1 adjectifs qualificatifs
- 16.2 adjectifs de couleur
- 16.3 adjectifs possessifs
- 16.4 adjectifs indéfinis
- 16.5 adjectifs interrogatifs
- 16.6 adjectifs numéraux cardinaux
- 16.7 adjectifs démonstratifs
- 16.8 adjectifs numéraux ordinaux

17. ADVERBES/LOCUTIONS ADVERBIALES

18. COMPARAISON

19. ARTICLES

- 19.1 articles définis

- 19.2 articles indéfinis

- 19.3 articles partitifs

20. PRONOMS

- 20.1 pronoms personnels sujets
- 20.2 pronoms personnels (c.o.d. et c.o.i.)
- * 20.3 pronoms démonstratifs
- 20.4 pronoms indéfinis
- 20.5 pronoms relatifs

21. PRÉPOSITIONS/LOCUTIONS PRÉPOSITIVES

22. CONJONCTIONS/LOCUTIONS CONJONCTIVES

23. VERBES

5.6 Lexique détaillé

5.6.1. MAISON

5.6.1.1 ORGANISATION

- * ascenseur
- ⌚ chambre à coucher
- * couloir
- ⌚ cuisine
- escalier
- * étage - sous-sol
- rez-de-chaussée
- 1^{er}, 2^e
- ⌚ fenêtre
- ⌚ * jardin
- ⌚ lumière
- maison
- mur
- piscine
- * placard
- porte
- salle à manger
- salle de bain
- salle de jeux
- ⌚ salon

5.6.1.2 AMEUBLEMENT

- * bibliothèque
- * canapé
- ⌚ chaise
- commode
- coussin
- * évier
- * fauteuil
- lampe
- lit
- radio
- table
- * tapis
- télévision

- ⌚ * tiroir
- * tourne-disque

5.6.1.3 VAISSELLE

- assiette
- bol
- * bouteille
- * casserole
- couteau
- ⌚ cuiller (à soupe)
- cuiller (à thé)
- fourchette
- * pot à lait
- ⌚ * soucoupe
- tasse
- verre

5.6.1.4 APPAREILS MÉNAGERS

- ⌚ * aspirateur
- * cuisinière/poêle
- * lave-vaisselle
- * lessiveuse
- * réfrigérateur
- ⌚ * sècheuse

5.6.1.5 LINGERIE

- * couverture
- * couvre-lit
- * drap
- * matelas
- * nappe
- * oreiller
- * rideaux
- * serviette
- * taie d'oreiller
- ⌚ * tenture

⌚ oral et écrit

* 2^e cycle uniquement

5.6.1.6 HYGIÈNE

- * baignoire
- * balai
- * brosse
- brosse à dents
- dentifrice
- * douche
- eau chaude
- eau froide
- * lavabo
- * papier hygiénique
- † peigne
- * poudre
- savon
- serviette
- * soie dentaire
- toilettes

- † feuille (de papier)
- gomme à effacer/
- efface
- livre
- papier
- † * peinture
- † * pinceau
- * punaise
- † règle
- * sac (d'école)
- * serviette de papier
- † * stylo
- * stylo-feutre
- † * trombone

5.6.2. ÉCOLE

5.6.2.1 LOCAUX

- * bibliothèque
- † bureau
- † cafétéria
- classe
- couloir
- cour (de récréation)
- gymnase
- salle des professeurs
- toilettes
- * vestiaire

5.6.2.2 AMEUBLEMENT

- armoire
- † bureau
- (du professeur)
- casier
- chaise
- * corbeille (panier)
- † poubelle
- pupitre
- † table
- tableau
- † * taille-crayon
- (aiguiseur)

5.6.2.3 FOURNITURES SCOLAIRES

- * agrafeuse/
- brocheuse
- boîte à lunch/
- casse-croûte
- brosse
- cahier
- ciseaux
- * cloche
- colle
- craie
- crayon
- crayon de couleur

5.6.3. VÊTEMENTS

5.6.3.1 VÊTEMENTS

- * bas
- † blouse
- blouson
- bottes
- * caoutchoucs
- * capuchon
- * casquette
- * ceinture
- † chandail
- chapeau
- chaussettes
- chemise
- † * chemise de nuit
- collant
- * costume
- † * costume de neige
- * cravate/noeud
- foulard
- * gant
- † imperméable
- † jupe
- * maillot de bain
- manteau
- † mitaines
- pantalon
- pantoufles
- † pyjama
- robe
- robe de chambre
- * salopettes
- † souliers
- sous-vêtement
- † tuque

5.6.3.2 ACCESSOIRES

- bague
- * boucle d'oreille
- * bouton
- * bracelet
- chaîne

† oral et écrit

* 2^e cycle uniquement

- * fermeture à glissière/fermeture éclair
- montre
- ⌚ parapluie
- * poche
- * portefeuille
- * sac (à main)

5.6.4. NOURRITURE

5.6.4.1 FRUITS

- * ananas
- banane
- bleuet
- cerise
- * citron
- fraise
- framboise
- * mandarine
- * melon
- ⌚ orange
- * pamplemousse
- ⌚ pêche
- ⌚ poire
- pomme
- prune
- raisin

5.6.4.2 LÉGUMES

- betterave
- carotte
- * céleri
- chou
- ⌚ citrouille
- ⌚ concombre
- épinard
- ⌚ * haricot (vert)
- laitue
- ⌚ * maïs/blé d'Inde
- * navet
- * oignon
- * petit pois
- * piment
- pomme de terre
- * radis
- tomate

5.6.4.3 VIANDES

- bacon
- * côtelette
- * dinde
- jambon
- * poisson
- poulet
- ⌚ * rôti
- ⌚ * saucisse
- steak

5.6.4.4 BOISSONS

- * boisson gazeuse
- * café
- chocolat
- eau
- jus («d'orange»)
- ⌚ lait
- * thé

5.6.4.5 DIVERS

- beurre
- biscuit
- bonbon
- * céréales
- chocolat
- * confiture
- crème glacée
- * fromage
- gâteau
- ketchup
- * miel
- moutarde
- oeuf
- pain
- * patates frites/frites
- * poivre
- * rôtie (toast)
- salade («de poulet»)
- sandwich («aux oeufs»)
- * sel
- * sirop d'érable
- soupe
- sucre
- * tarte
- * vinaigre

5.6.4.6 REPAS

- * addition
- * bien cuit
- * caissière
- collation
- * couvert
- déjeuner
- dîner
- * garçon
- * menu
- * pourboire
- * saignant
- * serveuse
- souper

5.6.5. ANIMAUX

5.6.5.1 FAMILIERS

- ⌚ chat/chatte
- ⌚ chien/chienne
- ⌚ cochon d'Inde
- ⌚ gerboise

. oral et écrit
* 2^e cycle uniquement

- hamster
- ⚡ * perruche
- ⚡ * serin
- ⚡ souris (blanche)

5.6.5.2 SAUVAGES

- ⚡ chameau
- ⚡ éléphant
- ⚡ girafe
- ⚡ hibou
- loup
- ours
- serpent/couleuvre
- ⚡ singe

5.6.5.3 DE LA FERME

- ⚡ cheval
- ⚡ * chèvre
- ⚡ cochon
- ⚡ lapin
- ⚡ mouton
- ⚡ poule
- ⚡ vache

5.6.5.4 AUTRES

- ⚡ * baleine
- ⚡ * dinosaure
- ⚡ insecte
- ⚡ oiseau
- ⚡ * perroquet
- ⚡ poisson (rouge)

5.6.6. LIEUX

- * banque
- cabane à sucre
- * camp
- ⚡ * casse-croûte
- * chalet
- ⚡ cinéma
- * clinique
- * cour
- ⚡ école
- ⚡ * église
- * épicerie
- ferme
- * garage
- ⚡ * hôpital
- ⚡ * magasin
- maison
- ⚡ parc
- ⚡ patinoire
- ⚡ * pharmacie
- ⚡ piscine
- ⚡ restaurant
- rue
- * stade
- * supermarché

- ⚡ terrain de jeux
- zoo

- ⚡ chez moi
- chez toi
- chez lui
- chez elle
- chez nous
- * chez vous
- * chez eux

5.6.7. ÉVÉNEMENTS

- * carnaval
- * congé
- ⚡ * danse
- ⚡ fête/anniversaire
- de naissance
- fête de famille
- film
- ⚡ Hallowe'en (fantôme, hibou, sorcière, lune)
- ⚡ * Jour de l'An
- ⚡ la Sainte-Catherine (tire)
- ⚡ la Saint-Jean (fleur de lis)
- ⚡ la Saint-Valentin (cœur, flèche)
- ⚡ Noël (cadeau, carte, Père Noël, renne)
- ⚡ Pâques (oeuf, fleur, lapin)
- ⚡ partie («de Noël»)
- ⚡ partie de sucre (cabane, érable, sirop, tire)
- partie «de tennis»
- * pièce de théâtre
- * spectacle
- * tournoi
- * vacances

5.6.8. CORPS HUMAIN

5.6.8.1 TÊTE

- ⚡ bouche
- ⚡ cheveux
- dent
- * front
- * joue
- ⚡ * langue
- ⚡ * lèvres
- ⚡ * menton
- nez
- oeil/yeux
- ⚡ oreille

⚡ oral et écrit

* 2^e cycle uniquement

5.6.8.2 CORPS

- bras
- ⌚ * cheville
- cou
- * coude
- doigt
- dos
- ⌚ genou
- ⌚ * gorge
- jambe
- ⌚ main
- * orteil
- ⌚ * peau
- pied
- ⌚ * poignet
- * pouce
- ventre

5.6.8.3 CARACTÉRISTIQUES DES CHEVEUX

- blancs
- blonds
- bruns
- châtains
- gris
- noirs
- roux

- courts
- frisés
- longs
- raides

5.6.8.4 COULEURS DES YEUX

- bleus
- bruns
- gris
- noirs

5.6.8.5 ÉTATS PHYSIOLOGIQUES

- avoir chaud
- avoir faim
- avoir froid
- avoir le rhume/ la grippe
- avoir mal «au cœur»
- avoir peur
- avoir soif
- * être bien
- * être fatigué
- * être malade

5.6.9. MOYENS DE TRANSPORT

- ⌚ auto
- ⌚ autobus
- ⌚ avion
- ⌚ bateau
- ⌚ bicyclette

- ⌚ camion
- ⌚ * cheval
- ⌚ * métro
- ⌚ * motoneige
- ⌚ train

5.6.10. LOISIRS

5.6.10.1 BRICOLAGE

- * aiguille et fil
- * art culinaire
- * broche et laine
- collage
- coloriage
- * crochet
- découpage
- ⌚ dessin
- * jardinage
- * marteau et clou
- ⌚ * modèle
- * plante
- * scie
- * tourne-vis et vis

5.6.10.2 JOUETS

- animal en
- peluche
- ⌚ auto
- ⌚ avion
- balle
- ⌚ ballon
- ⌚ bateau
- bâton
- ⌚ bicyclette
- bille
- bloc
- ⌚ camion
- ⌚ casse-croûte
- cerf-volant
- jouet
- pile électrique
- pistolet
- ⌚ poupée
- ⌚ voilier
- voiturette

5.6.10.3 AU TERRAIN DE JEUX

- ⌚ balançoire
- carré de sable
- ⌚ glissoire
- ⌚ trapèze
- tunnel

5.6.10.4 PASSE-TEMPS

5.6.10.4 COLLECTIONS

- ⌚ * boîte
- * carte
- * coquillage
- * monnaie

⌚ oral et écrit
* 2^e cycle uniquement

- * poche
- * roche
- ⌚ * timbre

5.6.10.4.2 LECTURE

- album
- bande dessinée
- * journal
- livre
- * mots cachés
- ⌚ * mots croisés
- * revue
- * roman

5.6.10.4.3 MUSIQUE

- cassette
- chanson
- ⌚ disque
- tourne-disque

5.6.10.4.4 RADIO & TÉLÉVISION

- * antenne
- * canal
- * comédie
- dessin animé
- émission/programme
- * météo
- * nouvelles
- * postes

5.6.10.5 SPORTS

5.6.10.5.1 D'ÉTÉ

- balle
- ⌚ ballon
- baseball
- basketball
- bateau
- bâton
- camping
- * canne à pêche
- * équitation
- gant (de «boxe»)
- ⌚ * hameçon
- lanceur
- natation
- * quilles
- receveur
- * rouli-roulant
- soccer
- tennis
- * terrain de tennis

5.6.10.5.2 D'HIVER

- * arbitre
- bâton/
- crosse
- équipe
- * filet
- hockey
- joueur
- ⌚ motoneige
- patinage
- patins
- * piste de ski
- rondelle
- ski
- * ski alpin
- * ski de fond

5.6.11. PERSONNES

5.6.11.1 FAMILLE/AMIS

- ami
- bébé
- * copain/copine
- * cousin/cousine
- élève
- enfant
- * femme
- filles
- ⌚ frère
- garçon
- grand-maman
- grand-mère
- grand-papa
- grand-père
- * homme
- madame
- ⌚ maman
- * mari
- ⌚ mère
- monsieur
- * oncle
- ⌚ papa
- * parent
- ⌚ père
- ⌚ soeur
- * tante
- * voisin/voisine

5.6.11.2 OCCUPATIONS/ PROFESSIONS

- chauffeur (d'autobus)
- concierge
- * dentiste
- directeur/directrice
- enseignant/enseignante
- * infirmier/infirmière
- * médecin

⌚ oral et écrit
 * 2^e cycle uniquement

- * policier
- * pompier
- secrétaire
- * vendeur/
- vendeuse

5.6.12. TEMPS

5.6.12.1 ANNÉE

- * année
- * année passée
- * année prochaine
- * date
- ⌚ dates - 1^{er} au 31
- * mois
- mois - janvier à décembre
- * semaine

5.6.12.2 JOURNÉE

- après-midi
- jour/journée
- matin
- ⌚ jours - dimanche à samedi
- * nuit
- récréation
- * soir
- * veille

5.6.12.3 HEURE

- ⌚ * dire l'heure
- ⌚ * heure
- * instant
- ⌚ * midi
- * minuit
- minute
- * seconde
- tout à l'heure
- tout de suite

5.6.12.4 DIVERS

- * après-demain
- aujourd'hui
- * avant-hier
- demain
- hier
- * lendemain

5.6.12.5 SAISONS

- * automne
- été
- hiver
- * printemps

5.6.13. MÉTÉO

- c'est nuageux
- il fait beau
- il fait chaud
- * il fait doux

- * il fait frais
- il fait froid
- il fait soleil
- * il fait sombre
- il neige
- il pleut
- il vente
- * éclairs
- * nuages
- * soleil
- * tempête
- * tonnerre

5.6.14. ACHATS

- argent
- boîte
- * caissière
- cent/sou
- * commande
- à l'auto
- dollar/piastre
- * facture
- * peinture
- prix
- sac
- * taille
- * vendeur/ vendeuse

5.6.15. GÉOGRAPHIE

- ⌚ air
- ⌚ * carte
- ⌚ * champ
- ⌚ * désert
- ⌚ eau
- ⌚ forêt
- ⌚ * jungle
- ⌚ lac
- ⌚ * mer
- ⌚ * montagne
- ⌚ rivière
- ⌚ terre
- * est
- * nord
- * ouest
- * sud

5.6.16. ADJECTIFS

5.6.16.1 ADJECTIFS QUALIFICATIFS

- * absent/absente
- * amusant/amusante
- beau/belle
- bon/bonne
- * carré
- chaud/chaude
- * comique
- content/contente

⌚ oral et écrit
* 2^e cycle uniquement

court/courte
 doux/douce
 drôle
 * dur
 * ennuyant/ennuyante
 froid/froide
 gentil/gentille
 : grand/grande
 : gros/grosse
 haut/haute
 * heureux/heureuse
 intéressant/intéressante
 * jeune
 joli
 laid/laide
 large
 * léger/légère
 lent/lente
 : long/longue
 lourd/lourde
 * maigre
 mauvais/mauvaise
 * mou/molle
 neuf/neuve
 * nouveau/nouvelle
 : petit/petite
 : poivré
 présent/présente
 propre
 * rapide
 * rond/ronde
 sale
 : salé
 : sucré
 : sur
 tiède
 triste
 * vieux/vieille

5.6.16.2 ADJECTIFS DE COULEUR

: blanc/blanche
 : bleu
 : * bleu marine
 : brun/brune
 : gris/grise
 : jaune
 : * mauve
 : noir
 : orange
 : * rose
 : rouge
 : vert/verte
 * ... clair/pâle
 * ... foncé

5.6.16.3 ADJECTIFS POSSESSIFS

: mon
 : ma
 : mes

: * notre
 : * nos
 : ton
 : ta
 : tes
 : * votre
 : * vos
 : son
 : sa
 : ses
 : * leur
 : * leurs

5.6.16.4 ADJECTIFS INDÉFINIS

aucun/aucune
 autre
 * chaque
 même
 plusieurs
 quelque
 tout/toute

5.6.16.5 ADJECTIFS INTERROGATIFS

quel

5.6.16.6 ADJECTIFS NUMÉRAUX CARDINAUX

compter et utiliser les
 nombres de 1 à 69
 * compter et utiliser les
 nombres de 1 à 100
 douzaine
 * mille
 * million

5.6.16.7 ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS

ce
 cette
 ces

5.6.16.8 ADJECTIFS NUMÉRAUX ORDINAUX

premier/première
 deuxième
 troisième
 * utiliser les adj. num. ord.
 jusqu'à: centième

5.6.17. ADVERBES/LOCUTIONS ADVERBIALES

beaucoup
 bien
 * doucement
 ensuite

: oral et écrit
 * 2^e cycle uniquement

* heureusement
lentement
loin
mal
non
oui
* peu
près
puis
tard
tôt
tout
très
vite

à l'heure

5.6.18. COMPARAISON

avec adj. ou adv.:

plus «**beau**»
moins «**loin**»

* le/la plus «**maigre**»
* le/la moins «**près**»

* (pas) plus «**grand**» que...
* (pas) moins «**amusant**» que...
* (pas) aussi «**jeune**» que...

bon/bonne
mauvaise/mauvaise
meilleur/meilleure
pire

* le meilleur/la meilleure
* le/la pire

* bien
* mal
* mieux
* plus mal
* le mieux
* le plus mal

* beaucoup
* peu
* plus
* moins
* le plus
* le moins

5.6.19. ARTICLES

5.6.19.1 DÉFINIS

ː le
ː la
ː l'
ː les

5.6.19.2 INDÉFINIS

ː un
ː une
ː des

5.6.19.3 PARTITIFS

du
de la
de l'
des

5.6.20. PRONOMS

5.6.20.1 PRON. PERS. SUJET

je
tu
il/elle
* nous
* vous
ils/elles

5.6.20.2 PRON. PERS. (c.o.d. et c.o.i.)

* en
le
la
l'
les
* leur
* lui
* y

5.6.20.3 PRONOMS DÉMONSTRATIFS

* celui (-ci/-là)
* celle (-ci/-là)
* ceux (-ci/-là)

5.6.20.4 PRONOMS INDÉFINIS

* chacun/chacune
* la plupart
* l'autre
* l'un
personne
plusieurs
* tout/tous/toutes

5.6.20.5 PRONOMS RELATIFS

qui
que
quoi

5.6.21. PRÉPOSITIONS/LOCUTIONS PRÉPOSITIVES

à
* après
* avant
avec

ː oral et écrit
* 2* cycle uniquement

- * chez
- * contre
- dans
- de
- derrière
- devant
- entre
- * pendant
- pour
- * sans
- sous
- sur
- voici/voilà

- à côté de
- * au milieu de
- * en arrière de
- * en avant de
- * en face de
- * loin de
- * près de

5.6.22. CONJONCTIONS/LOCUTIONS CONJONCTIVES

: comme
et
mais
ou

quand
aussitôt que
parce que

5.6.23. VERBES

- acheter
- * aider
- aimer
- aller
- aller «à la pêche»
- aller «se coucher»
- allumer
- appeler
- apporter
- arriver
- attacher
- attraper
- avoir

- * balayer
- battre
- battre «du tambour»
- boire
- bouger
- boutonner
- * bricoler
- * brosser

- cacher
- camper
- * changer
- chanter
- chercher
- choisir
- * collectionner
- coller
- colorier
- commander
- commencer
- * composer
- compter
- * continuer
- * coudre
- couper
- courir
- * crier
- * crocheter
- * cuire

- danser
- danser «à la corde»
- découper
- descendre
- dessiner
- * deviner
- * devoir
- * dire
- * diviser
- donner
- dormir

- écouter
- écouter «de la musique»
- * écrire
- entrer
- envoyer
- * épousseter
- essayer
- éteindre
- être

- faire
- faire «du ski»
- faire «du ménage»
- * féliciter
- fermer
- fermer «la radio»
- * fêter
- * finir
- frapper

- gagner
- glisser
- grimper

- jeter
- jouer

: oral et écrit
* 2^e cycle uniquement

jouer «à la marelle»
jouer «aux billes»

* lacer
lancer
laver
lire

manger
marcher
* marquer
* marquer «un but»
* mesurer
mettre
mettre «la radio»
mimer
monter
montrer

nager

* ôter
ouvrir
parler
partir
passer
patiner
pédaler
* peindre
* perdre
* peser
* pleurer
pleuvoir
plonger
porter
pousser
prendre

* raconter
ranger
recevoir
regarder
remercier
retourner
réussir

* rire
rouler

s'amuser
s'appeler
s'arrêter
s'asseoir
sauter
sauter «à la corde»

* se blesser
se broser
se coucher
* se déguiser
* se dépêcher
se déshabiller
* se faire mal

* se fouler
se laver
se lever
se réveiller
* se tromper
s'habiller
sonner
sortir

* téléphoner
tenir
tirer
* traverser
* tricoter
tomber
toucher
tourner
trouver

vendre
venir

* verser
* virer
voir
* vouloir
voyager

* 2* cycle uniquement

5.7 TABLEAU SYNTHÈSE (2^e cycle)

Domaines		Compréhension orale	Expression orale	Compréhension écrite	Expression écrite
5.1 Information factuelle	Identification: personnes, animaux, objets, lieux, événements Renseignements personnels Description: autre personne État physiologique Localisation Description: objet, animal Narration	demande - réponse 5.1.1 - 5.1.3 5.1.7 - 5.1.9 5.1.12 - 5.1.14 5.1.16 - 5.1.18 5.1.20 - 5.1.23 5.1.27 - 5.1.30 5.1.33	demande - réponse 5.1.2 - 5.1.4 5.1.8 - 5.1.10 5.1.13 - 5.1.15 5.1.17 - 5.1.19 5.1.21 - 5.1.24 5.1.28 - 5.1.31 5.1.34	demande - réponse 5.1.15 5.1.11 5.1.22 - 5.1.25 5.1.29 - 5.1.32 5.1.35	demande - réponse 5.1.6 5.1.26
5.2 Attitudes intellectuelles	Capacité/Incapacité d'accomplir une action Offre Permission Ignorance Facilité/Difficulté d'accomplir une action Avis Raisons d'un comportement	5.2.1 - 5.2.3 5.2.5 - 5.2.7 5.2.9 - 5.2.11 5.2.13 5.2.15 5.2.17 - 5.2.19 5.2.21 - 5.2.23	5.2.2 - 5.2.4 5.2.6 - 5.2.8 5.2.10 - 5.2.12 5.2.14 5.2.16 5.2.18 - 5.2.20 5.2.22 - 5.2.24		

Domaines		Compréhension orale	Expression orale	Compréhension écrite	Expression écrite
5.3 Attitudes affectives	Appréciation: événement, activité Goût: objet Amitié: personne, animal Préférence Intention d'accomplir une action Désir Obligation/Interdiction Indécision Surprise Irritation Crainte Pitié	demande - réponse 5.3.1 - 5.3.3 5.3.5 - 5.3.7 5.3.9 - 5.3.11 5.3.13 - 5.3.15 5.3.17 - 5.3.19 5.3.21 - 5.3.23 5.3.25 - 5.3.27 5.3.29 5.3.31 5.3.33 5.3.35 - 5.3.37 5.3.39	demande - réponse 5.3.2 - 5.3.4 5.3.6 - 5.3.8 5.3.10 - 5.3.12 5.3.14 - 5.3.16 5.3.18 - 5.3.20 5.3.22 - 5.3.24 5.3.26 - 5.3.28 5.3.30 5.3.32 5.3.34 5.3.36 - 5.3.38 5.3.40	demande - réponse	demande - réponse
5.4 Actes incitatifs	Proposition d'agir Demande d'accomplir une action Avertissement Répétition	5.4.1 5.4.3 5.4.7 5.4.10	5.4.2 5.4.4 5.4.8 5.4.11	5.4.5 5.4.6 5.4.9	
5.5 Actes sociaux	Salutations Prendre congé Présentations Conversation: face à face Conversation: au téléphone Invitation Félicitations Remerciements Réponse à des remerciements Excuses Souhaits Appel à l'aide	5.5.1 5.5.3 5.5.5 5.5.7 5.5.9 - 5.5.11 5.5.13 5.5.17 5.5.20 5.5.24 5.5.26 5.5.28 5.5.32	5.5.2 5.5.4 5.5.6 5.5.8 5.5.10 - 5.5.12 5.5.14 5.5.18 5.5.21 5.5.25 5.5.27 5.5.29 5.5.33	5.5.15 5.5.19 5.5.22 5.5.30	5.5.16 5.5.23 5.5.31
TOTAL:		62	62	14	5

6. L'évaluation pédagogique

L'évaluation est un domaine difficile, relativement méconnu, souvent déprécié, dont on ne retient généralement que la représentation administrative: les notes et les résultats sur le bulletin scolaire. L'évaluation pédagogique va bien au-delà. Elle vise à fournir à l'enseignant un ensemble de moyens qui lui permettent d'améliorer la qualité des décisions qu'il lui faut prendre pour assurer le succès de l'apprentissage chez l'élève. L'évaluation pédagogique est, de ce fait, intégrée au processus même d'apprentissage.

Dans cette perspective, l'évaluation pédagogique suppose l'existence d'une théorie de l'apprentissage et de principes directeurs qui sous-tendent un programme d'enseignement et dictent la nature du comportement terminal attendu chez l'élève; elle s'inspire des situations d'apprentissage proposées à l'élève lors de l'élaboration du programme; elle propose des situations d'évaluation qui découlent de l'approche du programme et des situations d'apprentissage réalisées à partir des objectifs de comportement à atteindre.

Une nouvelle approche de l'apprentissage d'une langue seconde suppose donc une nouvelle forme d'évaluation.

6.1 La place de l'évaluation pédagogique

L'évaluation pédagogique est un processus intégré à l'apprentissage et accordé à l'approche retenue dans un programme donné.

6.1.1 Considérations d'ordre général

Le premier but de l'évaluation pédagogique est d'aider l'enseignant à mieux choisir les moyens à prendre pour favoriser l'apprentissage chez ses élèves. Elle doit donc créer des situations et des contextes analogues à ceux utilisés en cours d'apprentissage qui, rappelons-le, doivent respecter l'âge, l'intérêt et les besoins des élèves. À cette fin, le mode d'évaluation à privilégier est celui de l'*évaluation formative* qui prend la forme d'un dialogue entre l'élève et l'enseignant. Il s'agit d'un jugement établi à partir d'informations ou d'observations recueillies auprès de l'élève et qui permettent à l'enseignant de prendre les décisions les mieux adaptées à chacun des élèves. L'évaluation formative comporte divers instruments de mesure.

Les instruments de type quantitatif: ils ont pour objet d'informer l'enseignant et l'élève sur le degré de maîtrise d'un objectif et de diagnostiquer, le cas échéant, les difficultés d'apprentissage éprouvées par l'élève. Ils permettent de proposer à l'élève un enseignement correctif adéquat ou de lui faire découvrir des moyens de

progresser. On a alors recours à des tests ou à des examens à interprétation critériée qui servent à mesurer, chez chaque élève, le degré de maîtrise d'un objectif en fonction d'un seuil de réussite prédéterminé.

Les instruments de type qualitatif: ils ont pour objet de fournir des indications sur le comportement de l'élève par l'analyse du processus d'apprentissage et non pas seulement par l'évaluation du produit final. Ils peuvent, de plus, aider l'enseignant à identifier les facteurs qui souvent limitent l'apprentissage chez certains élèves. L'enseignant peut alors avoir recours à des grilles d'observation ou à diverses informations qui pourront le guider dans son évaluation et dans le choix de ses stratégies d'enseignement.

En plus de l'évaluation formative, les enseignants doivent procéder à l'*évaluation sommative*. L'évaluation sommative est le moyen d'informer l'élève et l'enseignant non plus sur la maîtrise d'un seul objectif mais sur celle d'un ensemble d'objectifs. Elle intervient alors à la fin d'un groupe de tâches ou d'activités d'apprentissage. Les instruments qui en rendent compte sont nécessairement de type quantitatif et les éléments qui la composent sont un échantillon représentatif de l'univers des objectifs à mesurer.

L'interprétation des résultats obtenus au moyen des instruments qui précèdent peut se faire de deux façons. Par l'*interprétation normative* lorsqu'il s'agit de connaître la performance d'un élève par rapport à celle des autres élèves de sa classe, de son école, de sa région ou de la province. Par l'*interprétation critériée* lorsqu'il faut mesurer, chez chaque élève, la maîtrise des objectifs après une période d'apprentissage déterminée.

6.1.2 Considérations d'ordre spécifique

Lorsqu'il procède à l'évaluation de ses élèves, l'enseignant doit garder en mémoire l'approche et les principes à partir desquels les objectifs d'apprentissage du présent programme ont été établis. En conséquence, l'enseignant devra particulièrement s'attacher à:

- respecter l'usage courant et vraisemblable de la langue;
- se référer aux faits réels, aux attitudes et aux contextes situationnels qui accompagnent toute communication authentique;
- évaluer la compétence de communication de façon globale en étant plus attentif à la capacité de recevoir ou de transmettre un message donné qu'à celle de manipuler certains aspects spécifiques de la langue;
- retenir que l'erreur fait partie du processus d'apprentissage;
- se rappeler que la réussite ou l'échec à une

épreuve donnée peut dépendre de variables affectives, cognitives ou autres qui affectent l'apprentissage.

6.2 Partage des responsabilités

Le Ministère, les commissions scolaires ainsi que les enseignants ne peuvent se soustraire à la responsabilité qui leur incombe de rendre compte des progrès des élèves au moyen de l'évaluation pédagogique. Chacun a un rôle distinct mais complémentaire à jouer pour assurer la qualité des apprentissages en milieu scolaire.

6.2.1 Le Ministère

Le Ministère a un double rôle à jouer. Le premier, d'ordre administratif, lui incombe entièrement en tant que responsable de la qualité des apprentissages en milieu scolaire. Il entend donc, à ce titre, au niveau primaire:

- élaborer des épreuves de fin de cycle qui détermineront le niveau d'atteinte des objectifs terminaux apparaissant au tronc commun du programme et auxquelles sera périodiquement soumis un échantillon représentatif du Québec et de ses régions.

Le second, d'ordre pédagogique, est partagé avec les divers agents de l'éducation. Ainsi, le Ministère laisse la responsabilité de l'évaluation sommative aux commissions scolaires et à leur personnel. Il entend, néanmoins, prêter son assistance aux enseignants en leur offrant:

- des guides docimologiques qui explicitent le rôle de l'évaluation formative et sommative, à interprétation critériée et normative;
- des prototypes d'évaluation, intégrés au guide d'évaluation; ils ont pour objet l'évaluation formative en conformité avec l'approche communicative de ce programme;
- un soutien pédagogique additionnel qui vise à faciliter les observations ponctuelles du comportement de l'élève et à soutenir l'enseignant dans sa tâche d'évaluation. Il se présente sous forme de questionnaires, de clés de correction, de pistes ou de grilles d'observation.

6.2.2 Les commissions scolaires

Les commissions scolaires ont pour vocation d'assurer aux élèves la réalisation des apprentissages. L'évaluation est le seul moyen d'indiquer si ces apprentissages se sont réalisés et d'en mesurer la qualité. Les commissions scolaires sont donc responsables, de concert avec les enseignants auprès desquels elles exercent un rôle de soutien, de l'évaluation sommative. Outre l'évaluation des apprentissages minimum fixés dans ce programme, les commissions scolaires doivent assurer l'évaluation des apprentissages résultant de l'enrichissement local du programme.

Pour ce faire, elles doivent soutenir l'enseignant dans sa tâche, en mettant à sa disposition divers moyens visant à faciliter l'évaluation pédagogique.

6.2.3 Les enseignants

Les enseignants ne peuvent se soustraire à la responsabilité qui leur incombe de rendre compte des progrès de leurs élèves. À cette fin, ils ont non seulement la responsabilité de l'évaluation sommative mais aussi, en raison de la nature de leur travail et de leur relation avec l'élève, celle de l'évaluation formative. Ils doivent veiller à ce que les choix relatifs à l'enseignement et aux apprentissages soient les meilleurs possibles.

Pour aider les enseignants dans la tâche qui leur incombe, le Ministère met à leur disposition les guides pédagogiques et l'assistance dont il a été question plus haut.

7. Application du programme

Facteurs à considérer

7.1 Régime pédagogique

Le Règlement concernant le régime pédagogique du primaire et l'éducation préscolaire (n° 16-0063) suggère, dans son article 43 portant sur la répartition des matières, de consacrer cent vingt (120) minutes par semaine à l'apprentissage du français, langue seconde. Le tronc commun obligatoire de ce programme a donc été élaboré en fonction de cette assiette-horaire.

Tout en ayant la liberté d'aménager la répartition de ce temps, les commissions scolaires sont tenues d'assurer l'atteinte des objectifs terminaux et la maîtrise des éléments de contenu qui sont obligatoires.

Il apparaît souhaitable, pour favoriser l'atteinte de ces objectifs, de respecter les critères suivants:

- répartition, dans la mesure du possible, du temps total d'enseignement en périodes de classe égales. Exemple: 3 périodes de 40 minutes, ou 4 périodes de 30 minutes, ou 5 périodes de 24 minutes.
- aménagement de ces périodes de façon qu'elles soient équitablement réparties dans l'emploi du temps de la semaine.
- augmentation du temps consacré à l'apprentissage au moyen d'activités para-scolaires.

7.2 Le rôle des utilisateurs

7.2.1 L'enseignant

Pour l'application de ce programme dont l'approche repose en priorité sur la communication, il importe de repenser la tâche de l'enseignant en fonction du rôle fondamental qu'il aura à jouer et des compétences qu'il aura à exercer.

L'enseignant aura d'abord à développer et à maintenir, chez l'élève, une attitude positive face à l'apprentissage et à l'utilisation du français, langue seconde. Il devra, à cette fin, encourager ses élèves à miser sur le sens du message à communiquer plutôt que sur sa forme. Il veillera à encourager l'élève à prendre des risques et à ne pas craindre de faire des erreurs lorsqu'il s'exprime dans la langue seconde. Toutes les initiatives de la part des élèves devront être encouragées et accompagnées de renforcement positif en vue de développer la confiance en soi.

Il revient également à l'enseignant de fournir à l'élève un environnement linguistique riche et diversifié afin de lui permettre d'arriver à former ses propres hypothèses sur le fonctionnement de la langue seconde à partir des connaissances acquises. En plus d'être un modèle et un «facilitateur», l'enseignant se doit d'être un guide. Ceci suppose de sa part une certaine tolérance des erreurs de forme surtout dans les premières

étapes de l'apprentissage à moins que celles-ci n'entravent le sens du message à communiquer. Ce faisant, l'enseignant remplit un rôle analogue à celui des parents dans le processus d'acquisition de la langue maternelle; en effet, c'est lui qui sert d'interlocuteur et de modèle.

Pour rendre l'apprentissage signifiant, l'enseignant devra tenter d'intégrer ces considérations dans sa pratique quotidienne tout en tenant compte des besoins, des intérêts et de l'âge de ses élèves. La responsabilité de créer, en salle de classe, un contexte où la langue pourra être utilisée de façon naturelle et spontanée lui revient également.

De plus, les enseignants de français, langue seconde, se doivent de maîtriser la langue qu'ils enseignent et de posséder une formation de base en didactique des langues secondes.

7.2.2 Les responsables de l'encadrement

Outre les enseignants, plusieurs autres personnes ressources telles que le directeur des services éducatifs, le directeur d'école et le conseiller pédagogique doivent aussi contribuer au succès et à la continuité du processus d'apprentissage. Chacun de ces agents a son rôle à jouer dans l'application du programme. Ainsi, il leur appartient de se familiariser avec les fondements du programme, ses principes directeurs et ses implications méthodologiques ainsi qu'avec le contenu d'apprentissage proposé.

7.3 Guide pédagogique

Un guide pédagogique (n° 16-2405-01) accompagne ce programme d'études. Il vise à faciliter la compréhension et l'application du programme en classe. Il apporte des suggestions d'organisation et de répartition des objectifs du programme, il explique les principes pédagogiques qui le sous-tendent et il fournit des pistes quant aux activités d'apprentissage conformes à ses orientations.

7.4 Matériel didactique

Ce programme d'études fixe les orientations, les buts et les objectifs à poursuivre dans l'enseignement d'une langue seconde. C'est la première étape. Encore faut-il, dans un deuxième temps, élaborer des activités et choisir, avec discernement, le matériel didactique qui en permettra la réalisation.

Pour faire en sorte que ce matériel soit en accord avec le programme de français, langue seconde, le ministère de l'Éducation a produit un devis qui précise aux producteurs de matériel didactique les orientations qu'il entend poursuivre. Ce de-

vis, remis aux maisons d'édition, contient des instructions qui devront être respectées pour que le matériel de base soit approuvé par le Ministère. On y retrouve, de plus, un certain nombre de suggestions relatives à la production de ce matériel. Le devis décrit principalement les caractéristiques fondamentales que devrait revêtir le livre du maître dans une approche centrée sur la communication. Il contient également des recommandations relatives au manuel de l'élève et au matériel de classe.

Le matériel devra refléter la dynamique même du programme, c'est-à-dire respecter l'étape du non-verbal, en proposant des activités d'écoute active; il devra mettre l'accent sur le sens du message à véhiculer plutôt que sur sa forme, en soulignant le rôle de l'erreur dans le processus d'apprentissage d'une langue seconde; il devra proposer, de plus, des activités diversifiées qui s'inscriront dans l'optique d'une communication réelle et authentique.

Enfin, le matériel didactique, pour être approuvé, devra respecter les objectifs généraux et les objectifs terminaux du programme.

7.5 Enrichissement du contenu

Ce programme, par définition, se limite à un contenu d'apprentissage minimum; pour cette raison, certains milieux pourraient ressentir le besoin de l'enrichir.

L'enrichissement peut se faire en ajoutant:

- des éléments de contenu linguistique (lexique et énoncés);
- des notions rattachées aux fonctions;
- des objectifs additionnels.

Rappelons, cependant, que si l'enrichissement du programme est souhaitable, le retrait ou la modification d'éléments du contenu minimum obligatoire ne sont, en aucun cas, permis. Les apprentissages figurant au tronc commun minimum, tout comme ceux résultant de son enrichissement, devront refléter la «couleur locale», c'est-à-dire, prendre en considération les besoins et les intérêts propres à une région ou à un milieu donné.

8. Conclusion

Un programme d'études n'aurait aucune chance de survie s'il était fondé uniquement sur des théories ou sur des intentions. Il doit tenir compte à la fois de l'évolution de la discipline, des changements sociaux et culturels et des conditions qui façonnent le vécu de tous les jours. Il doit tirer parti des expériences du passé pour construire l'avenir, recherchant l'équilibre qui, dans la mesure où il est atteint, atténuera les écueils du futur. C'est dans cet esprit que les praticiens doivent prendre la relève et faire en sorte que le programme réponde aux besoins individuels et collectifs de leur milieu: le défi est lancé.

Ceux qui voudront évaluer ce programme y verront une tentative d'application pratique de l'enseignement de la langue, comme moyen de communication. Ceux qui lui reprocheront d'être trop spécifique ne seront sûrement pas ceux qui reprochaient au programme-cadre son caractère vague; ceux qui lui reprocheront son caractère minimum devront se rappeler qu'il a été conçu pour répondre à l'ensemble de la clientèle du Québec. Ceux qui craignaient l'imposition de moyens rigides y verront, sans doute, de la souplesse au niveau des possibilités de son application.

Ce programme d'études traduit les grandes visées éducatives de l'apprentissage du français, langue seconde, en contexte scolaire québécois. Il précise les objectifs à atteindre dans la pratique quotidienne. Il n'est qu'un instrument de base pour les utilisateurs qui seuls pourront le rendre vivant et signifiant.

Au fil des essais et des erreurs, ce nouveau programme sera modelé par la personnalité, l'inspiration et la créativité des utilisateurs. Dans l'optique d'une évaluation continue, il importe de maintenir le dynamisme de ce programme en l'utilisant avec un sens critique positif qui facilitera, périodiquement, les réajustements nécessaires à son application réaliste dans le milieu scolaire québécois.

Annexe I — Quelques définitions de termes

APPROCHE:

Base théorique constituée d'un ensemble de principes sur lesquels repose l'élaboration d'un programme d'études.

CANAL:

Moyen acoustique ou visuel de véhiculer un message entre un émetteur et un récepteur.

COULEUR LOCALE:

Réfère aux besoins et aux intérêts qui sont propres à une région ou à un milieu donné.

ÉLÉMENTS PARALINGUISTIQUES:

Éléments tels que gestes, mimiques et intonations, propres à la transmission d'un message et qui en facilitent la compréhension.

FONDEMENTS:

Bases théoriques à partir desquelles est élaboré un programme d'études.

GUIDE PÉDAGOGIQUE:

Document pédagogique, officiellement approuvé, à caractère indicatif, destiné aux enseignants dans le but de leur proposer des moyens permettant d'appliquer un programme donné.

INTERACTION:

Échange signifiant entre deux ou plusieurs personnes dans un but bien défini. Cet échange est fondé sur un besoin réel de communiquer et sur le caractère imprévisible des énoncés.

OBJECTIF GLOBAL:

Intention première d'un programme.

OBJECTIF GÉNÉRAL:

Objectif découlant des finalités et des objectifs de l'éducation et décrivant, en termes généraux, les intentions éducatives poursuivies et les changements anticipés chez l'élève.

OBJECTIF TERMINAL:

Explicite les objectifs généraux et décrit les résultats anticipés chez les élèves en terme de changements à la fin d'une période donnée.

PROGRAMME:

Document pédagogique officiel qui précise un ensemble structuré d'objectifs de formation et de contenu d'apprentissage prévus pour les élèves durant une période donnée. Lorsqu'il s'agit d'un programme pour tous, il a un caractère obligatoire.

VARIÉTÉS DE LANGUE:

Se réfèrent à différentes utilisations de la langue telles que la langue populaire, familière, usuelle, soutenue ou autres.

Annexe 2 — Liste des principaux ouvrages de référence

INTRODUCTION

GEORGEAULT, P., DANAN, M. (1977) **Description de la situation de l'enseignement des langues secondes, anglais langue seconde et français langue seconde, telle que perçue par les commissions scolaires**, Études et documents, D.G.D.P., M.E.Q.

LAURIN, M.G., MALENFANT-LOISELLE, L., TURGEON, L. (1979) **Vérification des intérêts des enfants anglophones de 6 à 11 ans**, Québec, Ministère de l'Éducation, document de travail.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC (1975) **L'École milieu de vie (2), Élémentaire**, 2e trimestre 1975, 16-6203.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC (1979) **L'École québécoise: énoncé de politique et plan d'action**.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC (1980) **Cadre révisé de l'élaboration des programmes et des guides pédagogiques**, D.G.D.P., Direction des Programmes, avril 1980.

Orientations générales du programme

ALEXANDER, L.G. (1976) «Where do we go from here? A reconsideration of some basic assumptions affecting course design». **English Language Teaching Journal**, Vol. XX, 2.

ALI BOUACHA, A. (1978) **La pédagogie du français langue étrangère**, Hachette.

ALLEN, J.P.B. (1977) «Structural and functional models in language teaching», **TESL Talk**, vol. 8, 1, p. 1-15.

ASHER, J. (1977) «Children learning another language: a developmental hypothesis», **Child Development**, 48, p. 1040-1048.

BROWN, Douglas H. (1976) **Papers in Second Language Learning**. **Language Learning**, Special Issue, 4.

BROWN, Douglas H. (1980) **Principles of Language Learning and Teaching**, Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey.

CLÉMENT, R., GARDNER, R.C., SMYTHE, P.C. (1977) «Inter-ethnic contact: attitudinal consequences». **Canadian Journal of Behavioral Sciences**, no. 9 (3).

COOK, V. (1979) «The analogy between first and second language learning», **IRAL** 7, 3, p. 207-216.

CORDER, S.P. (1973) **Introducing Applied Linguistics**, London, Penguin Books Ltd.

DOBSON, J.M. (1979) «The notional syllabus: Theory and practice», **English Teaching Forum**, 2-10.

DONALDSON, M. (1978) **Children's Minds**, Glasgow, Fontana/Collins.

DUQUE, CALE, S., PUHL, C.A. (1974) «JIEP 1973 — A Special Program for Communicative Competence», Rymes R., Norris, Wm. (eds.), on **TESOL '74**, Selected Papers from the 8th Annual **TESOL convention**, Washington, TESOL 1975, p. 133-142.

EARLY, P.B. (1976) «English-language teaching in the republic of Croatia, Yugoslavia», **ELT Documents**, 1, p. 11-15.

EDWARDS, H.P. (1980) «Psychological and social psychological factors influencing second language acquisition», **La revue canadienne des langues vivantes/The Canadian Modern Language Review**, vol. 36, 3.

ELKINS, R.J., KALIVODA, T.B., MORAIN, G. (1972) «Fusion of the four skills: A technique for facilitating communicative exchange», **Modern Language Journal**, p. 56-57.

FANSELOW, J. (1978) «I can't, I'm talking with the lady — Feedback in teaching and non-teaching settings», **SPEAQ Journal**, vol. 2, 2, p. 39-62.

FATHMAN, A. (1975) «The relationship between age & second language productive ability», **Language Learning**, 25, p. 245-254.

FINOCCHIARO, M. (1979) «The functional-notional syllabus: Promise, problems, practice» **English Teaching Forum**, p. 11-20, avril 1979.

FOLDBERG, E. (1977) «Why? When? What? How? A plea to think more of the language learners situation», **ELT Documents**, vol. 32, 1, p. 15-23.

GAGNÉ, G. (1979) «Pédagogie de la langue ou pédagogie de la parole», **Actes du colloque «La qualité de la langue... après la loi 101»**.

GENESEE, F. (1978) «Individual differences in second language learning», **La Revue canadienne des langues vivantes/The Canadian Modern Language Review**, vol. 34, 3, p. 490-504.

- GERMAIN, C. (1979) «*La contextualisation dans l'enseignement des langues secondes et de la langue maternelle*» **Actes du dixième colloque, ACLA.**
- HALLIDAY, M.A.K. (1973) **Explorations in the Functions of Language**, London, Arnold.
- HATCH, E. (ed.) (1978) **Second Language Acquisition: A Book of Readings**, Rowley, Mass., Newbury House Publishers Inc.
- JOHNSON, K. (1976) «*The production of functional materials and their integration within existing language teaching programmes (with special reference to the secondary school syllabus of Croatia, Yugoslavia)*», **ELT Documents**, 1, p. 16-25.
- JOHNSON, K. (1977) «*The adoption of functional syllabuses for general language teaching courses*», **La revue canadienne des langues vivantes/The Canadian Modern Language Review**, vol. 33, 5, p. 667-680.
- JOHNSON, K., MORROW, K. (1978) **Functional Materials and the Classroom Teacher: Some Background Issues**, Center for Applied Language Studies, University of Reading.
- KRASHEN, S.D. (1976) «*Formal and informal linguistic environment in language acquisition and language learning*», **TESOL Quarterly**, vol. 10, 2.
- LEE, W.R. (1977) «*What type of syllabus for the teaching of English as a foreign or second language?*», **IRAL**, Vol. 15, 3, p. 246-249.
- MACKAY, R., MOUNTFORD, A. (1978) **English for Specific Purposes**, London Longman Group Ltd.
- MACNAMARA, J. (1975) «*Comparison between first and second language learning*», **Travaux de recherches sur le bilinguisme**, 7.
- MARCHAND, F. (1975) **Manuel de linguistique appliquée, tome 4, La norme linguistique**, Delagrave.
- MASSEY, M. (1978) «*Les aspects théoriques de l'approche fonctionnelle et les implications pour la méthode d'enseignement de langue seconde*», **La Revue Médium**, vol. 2, 3 (octobre), p. 19-26.
- MORROW, K., JOHNSON, K. (1977) «*Meeting some social language needs of overseas students*», **La Revue canadienne des langues vivantes/The Canadian Modern Language Review**, vol. 33, 5, p. 694-707.
- MORROW, K. (1977) «*Teaching the functions of language*» **E.L.T. Documents**, vol. 32, 1, (octobre), p. 9-14.
- McKAY, S. (1978) «*Syllabus: Structural, situational, notional*», **TESOL Newsletter**, (novembre).
- PAULSTON, C.B. (1974) «*Linguistic & communicative competence*», **TESOL Quarterly**, vol. 8, 4, p. 347-362.
- PECK, A.J. (1976) «*Functional-notional syllabuses and their importance for defining levels of linguistic proficiency*», **Modern Language Audio-Visual Journal**, vol. 14, 2, p. 95-105.
- PIAGET, J. (1948) **Le langage et la pensée chez l'enfant**, 3e édition, Neuchâtel, De Lachaux, Niestlé.
- PONS-RIDLER, S. (1978) «*Interaction langue maternelle-langue seconde*», **La Revue canadienne des langues vivantes/The Canadian Modern Language Review**, vol. 35, 1, (octobre), p. 33-36.
- RICHARDS, J.C. (ed.) (1978) **Understanding Second and Foreign Language Learning**, Rowley, Mass., Newbury House.
- RICHTERICH, R., SCHERER, N. (1975) **Communication orale et apprentissage des langues**, Hachette.
- RICHTERICH, R. (1977) «*Essais d'application d'un cadre de référence pragmatique à la réalisation de matériels d'apprentissage du français langue étrangère*», **La Revue canadienne des langues vivantes/The Canadian Modern Language Review**, vol. 33, 5, (mai), p. 681-693.
- RIVERS, W. (1973) «*From linguistic competence to communicative competence*», **TESOL Quarterly**, 7, p. 25-34.
- ROULET, E., HOLEC, H. (eds) (1976) «*L'enseignement de la compétence de communication en langues secondes*», **Bulletin CILA**, 24.
- SAVARD, J.-G. (1977) «*Besoins langagiers et fonctions langagières*», **La Revue canadienne des langues vivantes/The Canadian Modern Language Review**, vol. 33, 5, (mai), p. 632-646.
- SAVIGNON, S. (1972) **Communicative Competence: An Experiment in Foreign Language Teaching**, Philadelphie, The Center for Curriculum Development Inc.

SAVIGNON, S. (1978) «*Teaching for communication*», **E.T. Forum**, vol. XVI, 2.

SELINKER, L. (1972) «*Interlanguage*», **IRAL**, 10.

SELINKER, L. (1975) «*The interlanguage hypothesis extended to children*», **Language Learning**, vol. 25, 1.

SMITH, F. (1979) **Comprehension and Learning**, Holt & Rinehart.

STEVIK, E.W. (1976) **Memory, Meaning and Method: Some Psychological Perspectives on Language Learning**, Rowley, Mass, Newbury House Publishers Inc.

STRATTON, F. (1977) «*Putting the communicative syllabus in its place*», **TESOL Quarterly**, vol. 11, 2, p. 131-141.

STREVS, P. (1977) **New Orientations in the Teaching of English**, London, Oxford University Press.

TRIM, J.L.M. (1974) «*Unit/credit system for adult language learning*», **ELT Documents**, 3, p. 3-5.

TOUGH, J. (1977) **The Development of Meaning**, London, Unwin Education Books.

WIDDOWSON, H.G. (1975) «*EST in theory and practice*», **English for Academic Study**, London, The British Council, p. 3-10.

WIDDOWSON, H.G. (1979) **Explorations in Applied Linguistics**, London, Oxford University Press.

WILKINS, D.A. (1973) «*Grammatical, situational and notional syllabuses*», **ELT Documents**, 6, p. 2-9.

WILKINS, D.A. (1974a) **Second Language Learning and Teaching**, London, Edward Arnold Publishers Ltd.

WILKINS, D.A. (1974b) «*Notional syllabuses and the concept of a minimum adequate grammar*», Corder, P. (éd.), **Linguistic Insights in Applied Linguistics**, p. 119-128.

WILKINSON, A. (1975) **The Foundations of Language: Talking and Reading in Children**, London, Oxford University Press.

WHITE, R.V. (1975) «*Communicative competence, registers and second language teaching*», **IRAL**, vol. 12, 2.

WHITE, R.V. (1975) «*The language, the learner and the syllabus*», **RELC Journal**, vol. 6, 1.

Organisation du contenu

COSTE, D., COURTILLON, J., FERENCZI, V., MARTINS-BALTAR, M., PAPO, E. (1977) **Un niveau-seuil**, Strasbourg, Conseil de l'Europe.

GIRARD, C. (1977) «*An adult beginner's course in ESL: A solar approach*», **La Revue canadienne des langues vivantes/The Canadian Modern Language Review**, vol. 33, 5, (mai) p. 721-731.

HINDMARSH, R. (1972) «*Language syllabus specification*», **ELT Documents**, 4, p. 9-12.

HOWSON, A.G. (éd.) (1970) **Developing a New Curriculum**, London, Heinemann Educational Books Ltd.

LAWS, P. (1976) «*Behavioral objectives of second language learning*», **La Revue canadienne des langues vivantes/The Canadian Modern Language Review**, vol. 32, 2, (janvier).

LEWY, A. (éd.) (1977) **Handbook of Curriculum Evaluation**, Paris, UNESCO.

LYNSKEY, A. (1974) **Children and Themes**, London, Oxford University Press.

MAGER, R.F. (1961) «*On the sequencing of structural content*», **Psychological Reports**, p. 405-412.

MAGER, R.F. (1973) **Measuring Instructional Intent**, Fearon Pitman Publishers Inc., Belmont, California.

MAGER, R.F. (1975) **Preparing Instructional Objectives** (2e éd.), Fearon Pitman Publishers Inc., Belmont, California.

MALEY, A. (1978) «*Jusqu'où va l'authenticité?*», Séminaire organisé pour l'Association internationale de linguistique appliquée, **Les actes du C.R.A.P.E.L.**

MOIRAND, S. (1977) «*Communication écrite et apprentissage initial*», **Le Français dans le Monde**, 133.

PÉREZ, M. (1977) «*La définition des objectifs dans l'enseignement du français langue seconde*», **Actes du 7e colloque de l'ACLA**, Sherbrooke.

SAMPSON, G.P. (1977) «*Language structure and language function in curriculum development*», **S.P.E.A.Q.**, vol. 1, 4, p. 27-37.

STEINER, F. (1975) **Performing with Objectives**, Rowley, Mass. Newbury House.

STENHOUSE, L. (1975) **An Introduction to Curriculum Research and Development**, London, Heinemann Educational Books Ltd.

VAN EK, J.A. (1976a) **The Threshold Level**, Strasbourg, Conseil de l'Europe.

VAN EK, J.A. (1976b) **The Threshold Level for Modern Language Learning in Schools**, London, Longman Group Ltd.

Évaluation pédagogique

CANALE, M., SWAIN, M. (1979) «*Theoretical bases of communicative approaches to language teaching and testing*», **Applied Linguistics**, vol. 1, 1.

CLARK, J.L. (1978) **Direct Testing of Speaking Proficiency Theory and Application**, Editeur John L. Clark, Educational Testing Service, Princeton, New Jersey.

HAMBLETON, R.K. (1980) «*Advances in criterion — referenced testing technology*», chapitre 14, **Handbook of School Psychology**, Reynolds, C.R. et Gutkin, T.B. (éd.), New York, Wiley (ou University of Massachusetts, Amherst).

HOWARD, F. (1980) «*Testing communicative proficiency in French as a second language*» A search for procedures, **La Revue canadienne des langues vivantes/The Canadian Modern Language Review**, vol. 36, 2.

LUSSIER-CHASLES, D., PAQUET, S. (AVRIL 1980) **Évaluation des apprentissages**, Stage des conseillers pédagogiques en langues secondes, Direction de l'évaluation pédagogique, M.E.Q.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (1979) **Politique générale d'évaluation pédagogique, document d'orientation**, Direction de l'évaluation pédagogique, 16-7500 (octobre).

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (1980) **L'évaluation de fin de cycle: politique opérationnelle**, Direction de l'évaluation pédagogique, (février).

OLLER, J. (1979) **Language Tests at School**, Applied Linguistics and Language Study, Candlin, C.N. (éd.), Longman.

SAVARD, J.G. (1978) «*Définition et mesure des fonctions langagières*», **La Revue canadienne des langues vivantes/The Canadian Modern Language Review**, vol. 34, 3, pp. 428-441.

SCALLON, G. (1980) **L'évaluation formative: un outil au service de l'enseignement et de l'apprentissage**, Département de mesure et évaluation, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.

VALETTE, R.M. (1967) **Modern Language Testing: A Handbook**, New York, Harcourt Brace and World Inc.

Application du programme: facteurs à considérer

BRUMFIT, C.J. (1976) «*The role of the methodology component in the training of teachers of English as a second or foreign language*», **ELT Documents**, 1, p. 2-10.

GARFINKEL, A., HAMILTON, S. (1976) **Designs for Foreign Language Teacher Education**, Rowley, Mass., Newbury House.

Ouvrages généraux

ALLEN, J.P.B., WIDDOWSON, H.G. (1974) «*Teaching the communicative use of language*», **English for Specific Purposes**, Mackay, R., Mountford, A. (éd.), London, Longman, p. 56-77
IRAL 12.1: 2 - 21.

ALLEN, J.P.B., CORDER, S.P. (1975) **The Edinburgh Course in Applied Linguistics**, vol. 1-4, London, Oxford University Press.

BRUMFIT, C.J., JOHNSON, K. (éd.) (1979) **The Communicative Approach to Language Teaching**, London, Oxford University Press.

CANDLIN, C.N. (éd.) (1975) **The Communicative Teaching of English**, London, Longman.

GALISSON, R., COSTE, D. (1976) **Dictionnaire de didactique des langues**. Paris, Hachette.

GERMAIN, C. (1979) «*La contextualisation dans l'enseignement des langues secondes et de la langue maternelle*», **ACLA, Actes du 10e colloque**, p. 7-29.

GUMPERZ, J.J., HYMES, D. (1972) **Direction in Sociolinguistics: The Ethnography of Communication**, New York, Holt Rinehart and Winston.

- HARLOW, L., SMITH, W.F., GARFINKEL, A. (1980) «*Student perceived communication needs: infrastructure of the functional/notional syllabus*», **Foreign Language Annals**, vol. 13
- HOLDEN, S. (éd.) (1977) **English for Specific Purposes**, London, Modern English Language Publications Ltd.
- LYONS, J. (éd.) (1970) **New Horizons in Linguistics**, Harmondsworth, Penguin Books Inc.
- MALENFANT-LOISELLE, L., JONES, J.M. (1978) **Recherche des centres d'intérêts et des besoins langagiers des élèves de 9 à 11 ans en vue de l'élaboration du programme d'anglais, langue seconde, niveau primaire, 16-2204-02**, Québec, Ministère de l'Éducation.
- MUNBY, J. (1978) **Communicative Syllabus Design**, London, Cambridge University Press.
- OLLER, J.W., RICHARDS, J.C. (éd.) (1973) **Focus on the Learner: Pragmatic Perspectives for the Language Teacher**, Rowley, Mass., Newbury House Publishers Inc.
- PÉREZ, M. (1980) «*L'enseignement du français langue seconde au Québec: les nouvelles tendances*», **Québec Français**, numéro 37.
- ROULET, E. (1976) «*L'apport des sciences du langage à la diversification des méthodes d'enseignement des langues secondes en fonction des caractéristiques des publics visés*», **Études de linguistique appliquée**, 21.
- SHAW, A.M. (1977) «*Foreign-language syllabus development: Some recent approaches, Language Teaching and Linguistics*», **Abstracts**, p. 217-233.
- STERN, H.H. (éd.) (1969) **Languages and the Young School Child**, London, Oxford University Press.
- WIDDOWSON, H.G. (1978) **Teaching Language as Communication**, London, Oxford University Press.
- WILKINS, D.A. (1974b) **Notional Syllabuses**, London, Oxford University Press.
- WILSON, G.F. (éd.) (1976) **Curriculum Development and Syllabus Design for English Teaching**, Singapore, Singapore University Press Ltd.
- WRIGHT, A., BETTERIDGE, D. (1976) «*Writing a foreign language course: One team's experience*», **ELT Documents**, 2, p. 15-23.