

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE

MORALE CHRÉTIENNE

Programmes expérimentaux
(Secondaire III, IV, V)

Le 15 août 1967

INTRODUCTION

L'ensemble éducationnel qu'est l'école, avec les disciplines nombreuses et variées qui la constituent, a besoin d'une discipline de synthèse pour atteindre son but, qui est de former un homme complet et équilibré. Il importe de dégager la signification humaine et chrétienne, la portée vitale et les valeurs qu'implique le contenu des nombreux cours et activités de la vie scolaire.

Le cours de morale vise à jouer ce rôle de discipline de synthèse. En confrontant des faits de vie avec un ordre de valeurs auxquelles un être social est attaché, il permet à l'individu d'établir une logique dans sa conduite, une cohérence dans sa vie et un équilibre dans ses relations. Un être moral est celui qui, se référant à un ordre de valeurs librement accepté, établit une cohésion entre sa pensée, ses attitudes et son agir.

Pour le chrétien, l'ordre des valeurs reconnu et accepté, c'est l'intervention de Dieu dans l'histoire des hommes, c'est le salut de l'homme en Jésus-Christ. En raison du climat d'alliance avec Dieu dans lequel le chrétien est conscient d'évoluer, toutes les réalités vécues par lui prennent alors une dimension nouvelle; son comportement moral devient réponse à l'interpellation d'amour qui lui est faite en Jésus-Christ.

Description du programme

Le programme de morale chrétienne proposée ici est à peu près le même que celui qui pourrait être proposé à tout autre jeune. Tous les jeunes en effet vivent les mêmes réalités, évoluent dans des milieux sociologiques semblables, font les mêmes découvertes et affrontent des défis identiques: la construction de la personnalité, l'insertion dans la société, etc.

"Chrétiens et agnostiques peuvent faire ensemble un long bout de chemin, dans le domaine de la morale." (Rapport Parent, tome II, No 96A).

"Les joies et les espoirs, les tristesses et les angoisses des hommes de ce temps (...) sont aussi les joies et les espoirs, les tristesses et les angoisses des disciples du Christ, et il n'est rien de vraiment humain qui ne trouve écho dans leur coeur (...). La communauté des chrétiens se reconnaît donc réellement et intimement solidaire du genre humain et de son histoire" (Gaudium et Spes, no 1).

Ce qui est différent pour le chrétien, c'est l'ordre des valeurs qui lui sert de point de référence, c'est l'éclairage de la Révélation qu'il projette sur les réalités vécues.

"On pourrait dire sans tellement de paradoxe, qu'il n'existe pas de morale en christianisme, mais seulement une foi au Mystère chrétien qui transforme toute la vie du croyant" (Liégé, A., Vivre en chrétien, Paris, 1963, p. 15).

"Il n'y a pas proprement de morale chrétienne, mais la morale, le christianisme et la façon dont le christianisme retentit dans la morale". (Lacroix, Jean, Morale humaine, morale chrétienne, Recherches et Débats, no 55, p. 112).

Le programme qui suit propose dans la même répartition que le programme de morale. Ce programme veut provoquer un éclatement de la morale individuelle pour développer une conscience politique et éveiller au sens universel.

Il veut aussi présenter un enseignement systématique de la morale, pour l'intégrer dans un cadre scolaire et répondre au besoin de l'étudiant qui désire toujours progresser dans l'ordre de la connaissance.

Enfin il veut aider le jeune à vivre heureux au maximum en l'amenant à établir une harmonie avec le réel qui le touche aujourd'hui et qui le touchera demain, et en lui permettant de trouver "un équilibre d'existence" (Rapport Parent, no 970).

Un programme de morale chrétienne se propose de faire connaître ce qu'il y a dans l'homme, ce qui constitue "un homme digne de ce nom", et d'inviter à agir conformément aux exigences de cette dignité humaine. Agir moralement consiste à vivre en harmonie avec soi-même, avec les autres et avec la société dont on est membre. Cette description de l'agir moral suggère un programme ordonné de la façon suivante:

- En secondaire III, le programme vise à développer un équilibre personnel. (Devenir quelqu'un : l'homme en harmonie avec lui-même).
- En secondaire IV, il met en relief l'aspect des relations avec autrui. (S'intégrer à la société: la vie en harmonie avec les autres).
- En secondaire V, il insiste sur l'insertion de l'individu dans la grande société. (Entrer dans un monde nouveau: l'homme dans la civilisation moderne).

De toute évidence, il ne s'agit pas d'établir un cloisonnement entre ces diverses dimensions constitutives de l'agir humain. Afin de respecter les exigences des cadres et des structures scolaires.

certains insistances seront établies à l'intérieur du programme, mais elles ne devront jamais conduire à une dissociation, dans l'homme, de ce qui est à la fois être personnel et être en relation.

L'ensemble des réalités et des valeurs évoqués dans ce programme est réparti sur trois années (secondaire III, IV, V). La répartition a efforcé de rejoindre l'univers psychologique du jeune et, dans la mesure du possible, tient compte du programme scolaire des diverses disciplines.

Principales orientations

Le programme se propose de

- faire acquiescer un ensemble de valeurs qui donnent un sens à la vie;
- susciter une adhésion à ces valeurs;
- rendre le jeune capable d'exercer sa liberté et d'acquiescer sa conscience à ses décisions.

Principes de la pédagogie

La démarche pédagogique suivante est proposée:

- Le jeune rencontre des "réalités" (expériences, situations, épreuves, sensations, etc) qui peuvent lui permettre de communier à des "valeurs" (justice, amitié, sincérité, etc). L'adhésion à ces valeurs l'aidera à construire sa personnalité, à enrichir et à développer ses relations.
- L'éducateur évoquera ces réalités à l'aide de faits vécus, de témoignages, de documents, etc. Au moyen de divers procédés pédagogiques (discussion, exposé, enquête, recherches, cours magistraux, etc), une première réflexion sur les réalités vécues dégagera des valeurs reconnues par la société.
- On procédera ensuite à une analyse critique de ces valeurs à partir des principaux courants de pensée actuels et passés (littérature, théâtre, science, philosophie, etc), pour élargir le champ de vision du jeune.
- Puis on recherchera la façon dont le christianisme retentit dans les valeurs découvertes.

- Avec beaucoup de respect, l'éducateur invitera chacun à une option et à un engagement personnels face à ces valeurs.

Notes pédagogiques

1. L'éducateur devra prendre connaissance de l'ensemble des programmes proposés pour les trois années du deuxième cycle. De cette façon, il pourra éviter de répéter un enseignement déjà donné ou d'empiéter sur les programmes prévus pour les années suivantes. Il pourra aussi respecter l'angle de vue selon lequel un thème est étudié à l'une ou l'autre étape du programme. Le thème de la sexualité, par exemple, est étudié à chaque année.

- En secondaire III, il est présenté sous l'angle de vue de la construction de la personnalité: l'homme est un être sexué et sa sexualité le marque profondément dans son comportement, sa façon de réagir ou de penser.

- En secondaire IV, le même thème est présenté sous l'angle de vue de la socialisation: la sexualité est un dynamisme de socialisation et peut devenir une puissance de communion dans la vie conjugale.

- En secondaire V, le même thème est présenté sous l'angle de vue des grands phénomènes de la civilisation moderne: la révolution sexuelle, le pansexualisme de la société occidentale, etc.

Ces différents points de vue sont également valables pour l'étude des thèmes de la famille, des loisirs, de l'éducation, du travail, etc.

2. L'éducateur ne devra pas s'étonner de l'abondance de la matière proposée dans ces programmes.

- Le caractère expérimental de ces programmes requiert une telle abondance de matière afin que l'expérience permette d'opérer le tri nécessaire à l'élaboration de programmes plus définitifs.

- Les astérisques qui précèdent certains thèmes indiquent ceux qui pourraient avoir une plus grande importance. Ceci permettra à l'éducateur d'opérer un choix parmi les autres thèmes selon les besoins et les intérêts du groupe d'étudiants auquel il s'adressera.

SECONDAIRE IIIDEVENIR QUELQU'UN

(L'homme en harmonie avec lui-même)

Description du programme

Le programme de secondaire III est centré sur la construction de la personnalité.

Il propose à l'adolescent une découverte des données, des richesses, des ressources et des dynamismes qui lui permettront de se développer au maximum en l'engageant dans une saine recherche de son équilibre vital.

Objectifs du programme

Ce programme se propose de

- faire découvrir à l'adolescent les ressources physiques, affectives et mentales dont il dispose pour la construction de sa personnalité; cette découverte lui permettra de considérer déjà la portée sociale de ses attitudes, de son comportement et de son activité;
- faire la critique des réalités concrètes vécues par l'adolescent afin d'en dégager les valeurs;
- amener l'adolescent à vivre en relations harmonieuses avec lui-même.

PROGRAMMEI - Les défis majeurs que pose la construction de la personnalité

* Enumération et description brève de l'ensemble des défis majeurs qui se présentent au jeune:

- connaître et développer sa vraie personnalité.
- connaître et développer toutes les forces qui lui feront conquérir la véritable indépendance
- connaître et développer toutes les forces qui lui donneront une vraie sécurité
- connaître et développer tout le potentiel de son corps, de sa sexualité, de sa pensée, etc.
- connaître et développer tout le potentiel de son être chrétien (le baptême et les transformations qu'il opère dans la personne).

II - Inventaire des ressources dont l'homme dispose pour construire sa personnalité

A. Connaître et développer les ressources physiques qu'il possède

- les dynamismes élémentaires de la personnalité: les instincts de base, les tendances profondes, les forces de l'inconscient
- * - le bilan des besoins corporels: développement harmonieux, santé, beauté, hygiène, culture physique, vêtement, mode; sécurité matérielle, gîte, territoire, instinct de propriété
- * - la personne, un être corporel: multiples possibilités de relation avec le milieu ambiant; expression gestuelle; l'être sexué
- * - signification chrétienne du corps
- * - les forces de libération et de destruction qui agissent sur le corps: sport, alimentation, délasserement, stupéfiants et excitants, surmenage, alcoolisme, etc.; tempérance
- le tempérament: assise physiologique de la personnalité; déterminismes, hérédité et liberté

B. Connaître et développer les ressources de l'affectivité

- * - étude du jeu des forces affectives en l'homme: *qui agit sur un être* affects, émotions, sentiments; différenciation selon les sexes
- la recherche de la sécurité affective; dangers de l'abdication de la personnalité; exploitation des besoins de sécurité par la publicité
- * - la volonté de puissance; instinct de domination
 - o par la violence: la compétition par le sport, l'automobile, les affaires, la lutte, la guerre, etc.
 - o par la séduction: le prestige, le rang social, les héros, les vedettes
- le caractère: traduction psychologique du tempérament; étude de quelques théories, tests
- * - le dynamisme de la charité chrétienne; ses impératifs (béatitudes)

C. Connaître et développer les ressources de la pensée

- * - volonté de connaître, de comprendre, de rechercher la vérité; l'expression verbale, la médiation du langage; les problèmes de la sincérité, de la fidélité à la parole donnée, etc.; avidité de savoir, besoin d'éducation et d'instruction; l'étude, le travail intellectuel, les vertus intellectuelles; l'éducation permanente
- * - capacité d'utiliser et de transformer le monde: la technique, le travail, la créativité, l'art; le respect de la nature et de la matière
- * - adhésion à des valeurs morales transcendentes: l'amour, la beauté, la justice, etc.
- * - capacité de dépasser l'instinct, le sensible: la liberté
- * - la vision nouvelle des personnes et des événements qu'apporte la foi

D.* Les grandes questions qui se posent à l'homme

- le sens de la vie; le problème de l'euthanasie, des expériences médicales et biologiques
- le destin de l'homme, ses origines
- la mort
- l'au-delà
- * - le mystère pascal et l'espérance nouvelle qu'il apporte à l'homme

Conclusion

1. L'équilibre personnel: une recherche de toute la vie
2. L'échec, le suicide; la réussite, l'épanouissement.
Comment une personnalité se construit ou se détériore.
3. La vie nouvelle de l'homme chrétien; recherche de la maturité.

SECONDAIRE IVS'INTEGRER A LA SOCIETE

(La vie en harmonie avec les autres)

Description du programme

Le programme de secondaire IV est centré sur les problèmes que posent au jeune son intégration dans la société et la construction d'une communauté familiale et sociale.

Devant ces problèmes, l'adolescent n'est pas démuné; il dispose de forces et dynamismes personnels et sociaux qui lui permettront d'établir des relations harmonieuses avec les autres.

Objectifs du programme

Ce programme se propose de

- faire découvrir à l'adolescent les ressources personnelles et sociales dont il dispose pour entrer en relation avec les autres;
- orienter les forces et dynamismes personnels de l'adolescent vers la construction d'une société familiale équilibrée;
- faire participer l'adolescent à la vie de son groupe et de sa communauté scolaire et l'introduire dans l'étude des réalités de la politique municipale et nationale;
- provoquer chez l'adolescent des attitudes positives de dévouement et de service envers autrui.

Note pédagogique

L'étude des problèmes familiaux veut être très positive; il est important que l'éducateur ne se laisse pas entraîner dans un "procès de la famille"; il situera constamment les réflexions des adolescents sur ce sujet dans une perspective dynamique:

a) lorsque l'étude porte sur la famille actuelle de l'adolescent (IIe partie, section A), c'est dans le but de dégager les valeurs premières qu'elle offre aux jeunes;

b) lorsque l'étude porte sur la communauté familiale que l'adolescent actuel sera appelé à construire (IIIe partie, section A), c'est dans le but de le préparer à remplir le plus complètement possible son rôle d'époux et de père (épouse et mère). Au point de vue pédagogique, il paraît souhaitable qu'une réflexion sur les problèmes cruciaux de la famille actuelle soit faite à l'occasion d'une étude sur la famille qu'aura à construire l'adolescent.

PROGRAMME

I - Les défis majeurs que pose l'entrée en relation avec les autres

* Énumération et description brève de l'ensemble des défis majeurs qui se présentent au jeune:

- conserver et enrichir les acquisitions positives des expériences sociales déjà vécues
- se dégager d'un milieu devenu trop étroit pour lui
- établir des relations harmonieuses avec les autres:
 - apprendre à recevoir et à donner
 - apprendre à développer des attitudes et sentiments positifs
 - apprendre à susciter chez les autres des attitudes et des sentiments positifs à son égard
 - apprendre à travailler au bien de la société.
- vivre en relations harmonieuses avec Dieu; s'intégrer positivement dans la réalité ecclésiale.

II - Inventaire des ressources personnelles et sociales dont l'homme dispose pour entrer en relation avec les autres

A. Connaître et développer les expériences actuelles de socialisation

- * - groupes spontanés: les amis, les camarades, les groupes, le "gang"; besoin d'appartenance à un groupe: grégairisme, solidarité dans le groupe, mode conformisme, danse comme mode d'agglutinement; première initiation au respect de la loi, de la parole donnée, de la fidélité, de la franchise; équipes de jeunes chrétiens (Action Catholique)

- * - le groupe scolaire (groupe non choisi, milieu imposé): * éducation au syndicalisme étudiant, à la responsabilité, à la cogestion; * initiation au travail d'équipe, à la démocratie; * droits et devoirs du travailleur intellectuel; discipline et autorité; relations adultes-jeunes; initiation au fonctionnement de la grande société scolaire: commission scolaire, associations de parents, ministère de l'Éducation; fonction de l'enseignant; école et préparation à l'avenir; fonction de l'école
- * - le groupe familial (la famille répond aux besoins essentiels): attachement aux lieux et aux choses: maison, sol natal, territoire, village; alimentation, vêtement; * la famille aide l'enfant à définir son statut personnel, à se situer par rapport à Dieu; lui permet une première expérience de l'Église; lui permet d'essayer des rôles sociaux (la nécessaire hostilité fraternelle), lui offre un refuge; liens de parenté, histoire familiale; * amour parental, amour filial (parasitisme), amour fraternel; * émancipation nécessaire:
 - . les motifs: personnalisation et socialisation (le savoir acquis ou à acquérir, les expériences, le fait d'être jeune, etc.)
 - . les formes: le dialogue, l'hostilité, le rejet, la confrontation des générations sur le plan religieux.

Question: Etant donné la crise actuelle de la famille, le milieu familial véhicule-t-il vraiment toutes ces valeurs?

- le milieu ambiant: le voisinage, le quartier, les lieux de loisirs; * le respect des biens matériels, de la réputation, du droit d'exister, d'avoir le repos; la communauté paroissiale; * l'Eucharistie, expérience de socialisation et vecteur d'unité

B. Connaître et développer les forces et dynamismes personnels de socialisation

- * - force de la sexualité: son potentiel d'unification ou de désintégration; fonctions de la sexualité; intégration de la sexualité (infantilisme et narcissisme sexuels)
- * - force de l'amitié: sa puissance et ses déviations; le compagnonnage; le don, la gratuité, le soutien, le partage, etc.; l'exclusivisme, l'utilitarisme, la superficialité (le "social"), le "flirt"
- force d'affirmation de soi: aspects positifs et négatifs; besoin de participer, de s'affirmer, d'être reconnu, de dominer, de lutter;

- * - force de don, de service, de dévouement, d'héroïsme, de charité; le service politique, militaire, social; services éducatifs et culturels; les services missionnaires, * le sacerdoce.

III - Orientation d'avenir

A. Construction d'une communauté familiale

- * - la vie conjugale: l'amour entre les époux; égalité et complémentarité des sexes; rôle de la sexualité dans la vie conjugale; le travail des époux; dialogue, harmonie, connaissance mutuelle, entraide, etc.
 - * le mariage chrétien

Carences de l'amour conjugal: indifférence, mésestime, séparation, divorce, infidélité conjugale, etc. Problème des mères célibataires.

- * - la vie familiale: comportement des parents envers leurs enfants; éducation, psycho-génétique; comportement des enfants envers leurs parents; obéissance, aide, dialogue, émancipation progressive; mouvements familiaux; * responsabilités des parents dans l'éducation de la foi de leurs enfants.

Carences de la vie familiale: égoïsme, despotisme, hostilité, indifférence, la maison-dortoir, etc.

B. L'homme dans la cité

- * - les droits de l'homme et du citoyen: charte des droits de l'homme: charte canadienne et charte de l'O.N.U.
- * - la démocratie et ses exigences: vote, responsabilités politiques, impôts
 - les corps intermédiaires
 - fonctionnement de la cité
- * - le laïc chrétien dans la cité: ses responsabilités
- * - l'Église dans la cité

SECONDAIRE V

ENTRER DANS UN MONDE NOUVEAU

(L'homme dans la civilisation moderne)

Description du programme

Le programme de secondaire V est centré sur les problèmes de la grande société.

Il propose à l'adolescent une découverte des phénomènes nouveaux créés par la civilisation technologique et des mutations profondes provoquées par ces phénomènes sur la vie économique, politique, sociale, culturelle et morale de l'individu, de la nation et de la société internationale.

Note

Ce programme reprend certains thèmes déjà étudiés durant les deux années précédentes (travail, sexualité, famille, éducation, nationalisme, santé, etc.), mais pour leur donner une extension beaucoup plus grande; il les présente comme des phénomènes de civilisation.

Objectifs du programme

Ce programme se propose de:

- donner à l'adolescent une vision réaliste des grands problèmes du monde moderne;
- développer chez lui une conscience politique et l'éveiller au sens international;
- susciter chez lui une attitude critique face aux forces de pression qui agissent sur l'homme moderne;
- l'engager positivement dans la construction de la communauté nationale et internationale.

PROGRAMME

Introduction

Les besoins fondamentaux de l'homme

- sécurité matérielle, santé, repos, confort, nourriture, travail
- sécurité affective, amitié, amour, être reconnu
- instruction et éducation, connaissance, compétence
- autonomie, unité de la personne
- * - unité spirituelle et vie religieuse
- etc.

* Les comportements de l'homme dans la civilisation moderne

- agitation: drogues, calmants, etc.
- insécurité, dépression
- révolte des jeunes, rejet d'un monde ancien
- recherche de la grandeur, de valeurs nouvelles, de l'absolu
- * - remise en question sur les données fondamentales de la foi
- etc.

I - Phénomènes nouveaux créés par la civilisation technologique

- course au progrès, au confort
- envahissement de la technique et de la science
- importance de la production, du commerce, de l'argent
- importance de l'organisation, de la planification
- * - facilité des communications, des échanges
- * - influence des "mass-média"
- multiplicité et accélération des événements
- anticipation futuriste: importance de l'avenir, de la prospective
- etc.

II - Conséquences des mutations actuelles sur la vie de l'homme

- * - sur le plan économique: civilisation d'abondance, de confort, de gaspillage; inégalités des fortunes, des classes; le paupérisme; fragilité de l'économie nationale et mondiale; fluctuations des marchés; besoin de planification économique

- * droits et limites de la propriété privée, systèmes socio-économiques: libéralisme économique, socialisme, communisme; le travail: l'accessibilité au travail (préparation, chômage, automation, sécurité d'emploi); * la rémunération (le salaire, situations d'injustice); la défense des travailleurs (droit de grève, syndicalisme, droit des travailleurs, travail de la femme, conditions de travail); * signification et valeur morale du travail
- * - sur le plan politique (politique nationale): diverses possibilités d'options politiques; instabilité des partis, des alliances; lourdeur des responsabilités politiques: complexité des problèmes, urgence des réponses, mise en place de structures sociales nouvelles, etc; accroissement des forces de pression: syndicalisme, corps intermédiaires, la presse, opinion publique, manifestations publiques; problème de la démocratisation des partis politiques; * nécessité d'une conscience politique
- * - sur le plan social: la civilisation urbaine; urbanisation, gigantisme, anonymat, déracinement, besoin d'un retour à la nature; * répercussions sur la famille: natalité, émancipation de la femme, éclatement des cadres familiaux, conflits des générations, remise en question du couple
- * - sur le plan culturel: civilisation des loisirs, influence des "mass-média", planification des mentalités; valorisation de l'instruction, essor des nouvelles formes d'expression artistique: musique, peinture, sculpture; abandon des valeurs traditionnelles; * recherche de l'authenticité; pluralisme politique, idéologique, religieux; * tolérance; sécularisation de la société; brassage des idées, mobilité des intérêts; * oecuménisme et relations avec les non-croyants et avec les religions non chrétiennes; * liberté religieuse; sollicitation de la publicité.
- * - sur le plan moral: relativisme et tolérance; * personnalisation; besoin d'authenticité; anthropocentrisme.
- * - pensée de l'Eglise, (documents pontificaux, Vatican II) sur les diverses réalités sociales évoquées.

III - L'homme dans la communauté internationale

- conscience de l'unité et de la dépendance réciproques, aspiration à la fraternité par delà les barrières de race, de fortune, etc.
- problèmes de l'immigration
- * - peuples en voie de développement: colonisation, aide à l'étranger, faim, analphabétisme, santé, croissance démographique, etc.
- le nationalisme et le racisme: les groupes minoritaires
- * - la paix et la guerre, course aux armements; abolition de la guerre? la non-violence; université de la paix

- les organismes internationaux: O.N.U., U.N.E.S.C.O., O.M.S., B.I.T., etc.
- * - l'Eglise et ses organismes dans la communauté internationale

IV - Rôle de l'homme dans le monde en évolution

- * - valeurs et limites de l'humanisme nouveau: progrès, efficacité, productivité, changement, conscience universelle, affirmation de soi, authenticité
- * - l'homme nouveau en quête de sa maturité: équilibre personnel, familial, social; respect de l'autre, du bien commun; ouverture à l'universel
- * - responsabilités du chrétien dans le monde nouveau.

BIBLIOGRAPHIE

- ALBERT, Colette, Introduction à la psychologie dynamique, Université libre de Bruxelles
- ARTHUD, André, L'adolescence
- ASSAILLY, Dr., Libération de soi-même
- ANGERS, Problèmes de culture au Canada français
Initiation à l'économie politique, Editions Fides
- AUBERT, Loi de Dieu, lois des hommes, Desclée
- AVOY, Marc, Mari et femme
- * BARTHELEMY, MADAULE, FEINBERG, HUISMAN, Morale, Edition Nathan
- * EASTIDE, La liberté, P.U.F.
Traité de l'action morale, P.U.F.
- BOUDEWIN, Fernand, Principes d'économie contemporaine, Marabout Service
- BECAUD, FOLLINET, DENIS et GUY, Contrôle ou régulation des naissances, Bloud et Gay
- BERGER, L'homme moderne et son éducation, P.U.F.
- * BERLIN, Isafe, Two Concepts of Liberty
- BONHOEFFER, Dietrich, Ethique, Labor et Fides
- BORDET, Deviens homme, Editions Ouvrières
- BOSS, R., L'éducation face à la vie internationale, Edition Centurion
- BURDEAU, La démocratie, Editions du Seuil
- CARRUSO, DR., Psychanalyse de la personne
- CATTEL, La personnalité (I et II), P.U.F.

- *CHAUCHARD, Biologie et morale
Apprendre à aimer
L'amour lucide
La dignité sexuelle et la folie contraceptive
- COSTE, René, Morale Internationale
- *CRUCHON, G., Initiation à la psychologie dynamique, Mame
- DAGO, Les prodigieuses victoires de la psychologie, Marabout
- DECONCHY, Le développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent,
 Ed. Ouvrières
- DUBARLE, La civilisation et l'atome
Pour un dialogue avec le marxisme, Editions du Cerf
- DUBOIS, Marguerite, Génération en conflit, Editions du Chalet
- DUCHEMIN et RUCHON, Initiation à la vie civique
- DUNN et DOBZHANSKY, Hérédité, race et société, Editions Dessart
- ELLUL, Politique de Dieu, politique de l'homme, Editions Universitaires
- EMONET, Philosophie de l'homme
- EY, Henri, La conscience, Ed. P.U.F.
- FARINE, P., Une terre pour les hommes, Editions Centurion
- FOURE et RENNY LAFU, Introduction à la compréhension psychologique, Editions
 Centurion
- FERIN et FONTEVILLE, Dr. Amour et fécondité, Editions Casterman
- FERRIERE, André Dr., L'amour adulte
Le cœur et la chair, Editions Universitaires
- FIAM, Léopold, L'homme et la conscience tragique
- FOLLJET, Humanisme et sexualité, Editions Bloud et Gay
L'homme social, Editions Fayard
- FOULQUIE, Paul, L'action, Editions de l'Ecclé

- * FRIEDMANN, Georges, Où va le travail humain? Editions Idées
- FRIEDRICH VON GAGERN, Partenaires pour la vie, Editions Gasterman
- *FURTER, Pierre, La vie morale de l'adolescent, Delachaux et Niestlé
- GUENEAU, Monique, Résumer le métier de parents, Editions Centurion
- GULIOCHET, Sexualité et équilibre, Editions Levain
- HENRY, Monde et vie conjugale, Editions Cerf
- HOVASSE, Colette, Liberté et autorité
- X X X, Initiation aux problèmes familiaux, Editions Bloud et Gay
- JASPERS, Introduction à la philosophie
- JERPHAGNON, Lucien, Servitude de la liberté, Editions Fayard
- JOUREL et BERTRAND, Dictionnaire d'éducation familiale, Editions Privat
- KALINOWSKI, Georges, Initiation à la philosophie morale, Editions Sei
- *LACROIX, Jean, Crise de la démocratie, crise de la civilisation
Histoire et mystère
Force et faiblesse de la famille, Editions du Seuil
- LARERE, Philippe A., Les grands pourquoi de l'existence, Editions Centurion
- LAVARENNE, Du Lycée à l'Élysées, Editions Magnard
- LAVELLE, Traité des valeurs, Editions P.U.F.
- *LECLERCQ, Jacques, La révolution de l'homme du 20e siècle
Saisir la vie à pleines mains
Les grandes lignes de la philosophie morale
L'état ou la politique
La famille
Les droits et les devoirs individuels
Le fondement du droit et de la société
- *LECORDIER, Morale civique et sociale, Editions Bloud et Gay

- FUBHEU, René, Guide pour l'univers politique, Editions Ouvrières
- QUOIST, Michel, La ville et l'homme, Editions Ouvrières
- RAYMOND, Rivier, Le développement social de l'enfant et de l'adolescent, Editions Dessart
- REUS, Les grandes lignes d'une pédagogie sexuelle
- REIIF, Je crois en l'homme
- ROBERT, Philippe, Les bandes d'adolescents, Editions Ouvrières
- ROBINSON, Le corps, Editions du Chalet
- * REXER, La monde des valeurs, Editions Aubier
- SAHIC, La découverte de l'autre, Editions Bloud et Gay
Homme et femme
- SARANO, Jacques, L'équilibre humain, Editions Centurion
- SCHALLER, J.P., Morale et affectivité, Editions Salvator-Mulhouse
- SYMON, René, Morale, philosophie de la conduite humaine, Editions Beauchesne
- Alfred de SORAS, Morale Internationale, Editions Fayard
- * VIELHARD de CHARDIN, Le phénomène humain
Place de l'homme dans la nature
- THEVENAY Pierre, L'homme et sa raison
- THIBAUT, L'amour est inconnu
Le couple et la limitation des naissances, Editions Lethielleux
- TILMANN, L'éducation sexuelle
- TOWLE, Charlotte, Comprendre les besoins humains
- VERMEIRE, Dr., Hygiène sexuelle
- * VERNIER, Initiation civique, Editions De Boeck
- * VILAU, Gaston, Les instincts, Editions P.U.F.

VIEUJAN, Jeunesse aux millions de visages

* VILARD, G., Morale en action, Editions Nathan

Virton, Les dynamismes sociaux, Editions Ouvrières

TITRES SUGGERES DE QUELQUES COLLECTIONS:

COLLECTION PSYCHOLOGIQUE

Editions Paulines

Contrôlez vos émotions
Passions humaines
La femme et son cœur
Adolescent et problèmes
La personnalité humaine

Que sais-je?

L'intelligence (N. 210)
L'éducation physique (N. 238)
La publicité (N. 274)
L'inconscient (N. 285)
Histoire des doctrines politiques en France (N. 304)
Les sentiments (N. 322)
La volonté (N. 353)
Le syndicalisme dans le monde (N. 356)
La caractérologie (N. 380)
Les doctrines économiques (N. 386)
La presse moderne (N. 414)
La communauté (N. 428)
Les origines de la vie (N. 446)
La sensation (N. 555)
L'état (N. 616)
Les insuccès scolaires (N. 636)
Le yoga (N. 643)
La raison (N. 680)

L'argent (N. 700)
L'O.N.U. (N. 748)

Revue s

- Centre d'études Laennec, Sexualité humaine, Editions Lethielleux
Chronique Sociale de France, (Lyon-Paris)
Cité Libre, Mars 1965, pp. 7 à 14 (Paul Ricoeur)
* Concilium (Nos 15 et 25)
Congrès de la famille, Ottawa, 1964 (Elkin)
Convergences - La liberté de l'homme au 20e siècle, Editions Spes
* Recherches et Débats: No 38 Civilisation urbaine
No 55 Morale
No 57 Loisirs
No 62 Travail

IIe partie

Ouvrages pouvant aider à donner l'éclairage chrétien aux cours du secondaire III, IV et V.

- Actes du Conciles (Les), Collection l'Eglise aux cent visages, Editions du Cerf
- ADAM, Michel, Le sentiment du péché, Editions Centurion
- * AUBERT, Loi de Dieu, lois des hommes, Desclée
Au seuil de la théologie, Editions du Cerf
- AYFRE, A., Cinéma, télévision et pastorale, Editions Fleurus
- BABIN, Dieu et l'adolescent, Editions Chalet
Les jeunes et la foi
Méthodologie,
Amitié
Pureté
Options
Vocation
- BABIN et VIMORT, Avec nos adolescents, Editions Chalet
- BEAUCHAMP, La Bible et le sens religieux de l'univers
- BERGER, Gaston, Philosophie - Religion, Editions Larousse
- BIGO, Pierre, La doctrine sociale de l'Eglise, Editions P.U.F.
- BISSONNIER, Henri, L'expression, valeur chrétienne, Editions Fleurus
- BOURDEAU et DANET, Introduction à la loi du Christ, Editions Liget
- * BOUYER, L., Dictionnaire théologique, Editions Desclée
- BRAUN, F.M., Morale chrétienne et requêtes contemporaines
- * BRIEN, André, Le cheminement de la foi, Mame
- CAPPANRA, Raoul, La justice et la paix, Editions Ouvrières
- CERFAUX, Le chrétien dans la théologie paulinienne

- CHAUCHARD, Dr. Paul, Vocation chrétienne de l'homme d'aujourd'hui, Editions Gigord
La foi du savant chrétien, Editions Aubier
- *CHENU, Peuple de Dieu dans le monde, Editions Cerf
- COMBLIN, J., Le témoignage de l'Esprit, Editions Universitaires
- X X X, Conduite de soi et progrès humain, Editions Ouvrières
- CONGAR, Vaste monde ma paroisse, Editions Témoignage Chrétien
- CORVEZ, La liberté religieuse
- *DANIELOU, L'Evangile et monde moderne, Desclée
Mythes profanes et mystère chrétien, Fayard
- *DANKELMAN, Chrétiens d'aujourd'hui, (I et II) Salvator-Mulhouse
- DOUJAT, Psychologie contemporaine et pensée chrétienne, Editions Desclée
- DE FABREGUES et MADOULE, Les chrétiens et l'Etat, Editions Beauchesnes
- DELBREL, Madeleine, Nous autres, gens des rues, Editions du Seuil
- *DELHAYE, Ph., La conscience morale du chrétien, Coll. Le mystère chrétien, Editions Desclée
- X X X, Démythisation et morale, Aubier
- *DHEILLY, J., Dictionnaire Biblique, Editions Desclée
- DONDEYNE, Albert, La foi à l'écoute du monde, Editions Universitaires
- *DUBARLE, Approches d'une théologie de la science
- DUCOS, Marcel, Les relations humaines dans l'Eglise, Editions Fleurus
- DUCULOT et GEMBLoux, Aux sources de la morale chrétienne, Editions Lethiel-leux
- *DUMAZEDIER, Vers une civilisation du loisir, Editions du Seuil
- DUVAL, Adolescence aujourd'hui, Presses de Laval

- ELLUL, Le vouloir et le faire, Editions Labor et Fides
- EMMANUEL, Pierre, La face humaine, Editions du Seuil
- ENGELMAN, H., J'ai perdu la foi, Editions Fayard
- * X X X, Etudes de sexologie, Editions Bloud et Gay
- EVELY, Louis, C'est toi, cet homme, Editions Universitaires
- FRAFFIER, Adolescence, âge des conflits, Editions Fleurus
- * GARRONNE, Morale chrétienne et valeurs humaines
- GERIN, Elisabeth, Les jeunes et la télévision, Editions Fleurus
- GIRAULT, Pour un catholicisme évangélique
- GUILIANI, Maurice, Prière et action, D.D.B.
- GOFFINET, Morale de situation et morale chrétienne, Editions Pensée catholique, Bruxelles
- GOLLIVITZER, Helmut, Athéisme et foi chrétienne, Editions Casterman
- * GRELOT, Le couple humain dans l'Écriture
- GRITTI, Jules, Eglise, cinéma et télévision, Editions Fleurus
- GUARDINI, R., Royaume de Dieu et liberté de l'homme, D.D.B.
Christianisme et culture, Casterman
Liberté, grâce et destinée, Editions du Seuil
- * GUERRY, La doctrine sociale de l'Église, Editions Centurion
- GUNTHER, Ludwig, Le chrétien et la vision scientifique du monde, Editions du Cerf
- HAMEL, E., Loi naturelle et loi du Christ
- * HARING, Bernard, La loi du Christ (I, II et III), Editions Desclée
La morale après le Concile, Editions Desclée
Forces et faiblesse de la religion, Editions Desclée
Le chrétien et l'autorité, Editions Saint-Paul

Le sacré et le bien, Editions Fleurus
Le chrétien et le mariage
Le mariage et le célibat, Editions Saint-Paul

HOPFENOT, Marguerite, Midi sur le monde, Editions Aubier

IMBERDIS, Points de vue de jeunes, Editions Chalet

* X X X, Initiation théologique, Editions Cerf

* JANLELEVITCH, Vladimir, La mauvaise conscience
Le pardon, Editions Aubier-Montaigne

JANSSENS, Liberté de conscience et liberté religieuse, D.D.B.

JARRY, L'Eglise en face des révolutions, Editions Fayard

JASPERS, La situation spirituelle de notre époque,
 Collection Témoignage chrétien

JEREMIAS, J., Le message central du Nouveau Testament, Editions Cerf

JULIEN, L'HUILLIER, ELLUL, Les chrétiens et l'Etat, Editions Mame

KALINOWSKI et SWIEZAWSKI, La philosophie à l'heure du Concile, Editions
 Seuil

KERNS, J. E., Les chrétiens, le mariage et la sexualité, Editions Cerf

KRENZLER, Ferdinand, Chrétien, qui es-tu? Editions Casterman

KUNG, Hans, Liberté du chrétien, D.D.B.

LACOSTE, Recherches sociographiques, Vol. 3, N.3, Québec 1962
Le recensement
L'enquête de 1961, dans Prêtre aujourd'hui, Oct. 1966

* LACROIX, Jean, Le sens de l'athéisme moderne, Editions Casterman

LA FAY, Georges, La montée de conscience, Editions Ouvrières

LAFORGUE, Dr. René, Au delà du scientisme, Editions Mont-Blanc

LAGO, Gerardo, Del, Psychologie et grâce, Editions Salvator

- LARCHER, L'actualité chrétienne de l'Ancien Testament
- LARIVIERE, J.J., Nos collégiens ont-ils la foi? Editions Fides
- LAROSSE, G., Les ombres et les lumières de l'amour, Editions Cercle du Livre de France
- LAVOAT, R., L'Eglise et la communauté scientifique internationale, Editions Fleurus
- LEBRET, Action, marche vers Dieu, Editions Privat, Collection Livre de Vie
Développement, révolution solidaire, Editions Ouvrières
- * LECIERCQ, Jacques, Vivre chrétiennement notre temps, Editions Casterman
Penser chrétiennement notre temps
Vocation du chrétien
La conscience du chrétien
Le chrétien devant la planétarisation du monde, Editions Fayard
Mariage naturel et mariage chrétien, Editions Casterman
Valeurs chrétiennes
Le chrétien devant l'argent
- X X X, Le couple et sa fécondité, Editions Casterman
- LELONG, Michel, Pour un dialogue avec les athées, Editions Cerf
- LEVASSOR, Action et vie chrétienne, Editions Epi
- X X X, Les enseignements pontificaux, Le corps humain, Editions Desclée
- X X X, L'étudiant et la religion, D.D.B.
- MARNY, Les adolescents d'aujourd'hui, Editions Centurion
- MASSARD, La foi chrétienne, vérité de l'homme, Editions Casterman
- MERLAUD, André, Réalités humaines et éducation chrétienne, Editions Lumen Vitae
- MONDEN, Louis, La conscience du péché, D.D.B.
- MORETTI, Jean, Biologie et réflexion chrétienne, Editions Fayard

- * MOUROUX, L'expérience chrétienne
Liberté chrétienne, Editions Aubier; Le sens chrétien de l'homme.
- MOUSSIER, Foi en Dieu, foi en l'homme, Editions Ouvrières
- MURRAY, LIEGE, La liberté religieuse, Editions Centurion
- MURRAY, John COURTNEY, Le problème de Dieu, de la Bible à l'incroyance contemporaine, Editions Centurion
- NEWBIGIN, IESSLIE, Une religion pour un monde séculier, Editions Casterman
- NOGAR, R., Science de l'évolution et pensée chrétienne, Editions Casterman
- X X X, Pastorale du péché, Desclée
- * FAUFERT, Jean-Marie, Peut-on être chrétien aujourd'hui? Editions Grasset
Pour une politique évangélique, Editions Privat, Collection Livre de Vie.
- PIE, Vie affective et chasteté, Editions Cerf
- PONIER, Psychologie et Théologie
- POTTERIE, Ignace De la, et LYONNET, La vie selon l'Esprit, Editions du Cerf
- FRUNET, La morale chrétienne d'après les écrits johanniques
- RABERT, Olivier A., La vérité de l'action, Editions Cerf
- * RAHNER, Karl, Est-il possible aujourd'hui de croire? Editions Mame
XIe siècle, siècle de grâce, Editions Mame
- REGAMEY, Face à la violence, Editions Cerf
- REUSSON, Jean-Marie, La foi au goût du jour, Editions Table Ronde
- REY, Bernard, Créés dans le Christ Jésus
- ROCHE, La condition de pécheur, Editions Xavier Mappus
- * ROQUEFLO, P., Signification divine des valeurs profanes, Editions Cerf
- ROTUREAU, G., Amour de Dieu, amour des hommes, Editions Privat, Collection Livre de vie

- ROYSTON, Pike, Dictionnaire des religions, Editions P.U.F.
- * SCHILLEBECKX, Approches théologiques,
Dieu et l'homme, Editions Cep
Le mariage, réalité terrestre et mystère de salut, Tome I,
Editions Cerf
- SCHNACKENBURG, R., Le message moral du Nouveau Testament, Editions Xavier
Mappus
- * SFICQ, Agapé dans le Nouveau Testament
Théologie morale du Nouveau Testament, Editions Gabalda
Vie Morale et trinité selon saint Paul
- STAUFFER, New Testament Theology, S.C.M. Dress
- SUAVET, Construire l'Eglise d'aujourd'hui, Editions Ouvrières
- THERIVE, André, Les alentours de la foi, Editions Grasset
- THIVOLLIER, Faites le passage, Editions Cheminements
- THOMAS, Croire en Jésus-Christ, Editions Ouvrières
- TRESMONTANT, C., Comment se pose aujourd'hui le problème de l'existence de
Dieu? Editions Seuil
- VAN CASTER, Marcel, Dieu nous parle, D.D.B.
L'homme dans la communauté humaine, D.D.B.
La rédemption dans une perspective personaliste, Edi-
tions Pensée catholique, Bruxelles
- * VARILLON, Eléments de doctrine chrétienne, Editions de l'Epi et Privat,
coll. Livre de Vie
- VIAATTE, G., Oecuménisme, Editions Casterman
- VINAY, Marie-Paule, Notions d'hygiène mentale, Editions Félican
- X X X, Visages et approches de l'incrédulité, Editions Chalet
- * Vocabulaire de théologie biblique, Editions Cerf
- WESTON, Théodore, Attitude chrétienne nouvelle, Editions Xavier Mappus

WINDASS, S., Le christianisme et la violence, Editions Cerf
WOJTYLA, Karol, Amour et responsabilité, Editions S.E.I.
YUNG, L'homme et la découverte de son âme, Editions Mont-Blanc
ZANANIRI, Paul VI et les temps présents, Editions Spes
ZUNDEL, Maurice, Morale et mystique, Editions Desclée de Brouwer

Manuels pour adolescents et revues de consultation

Actualités, ma paroisse

Archives de Philosophie

BERTHIER, Vivre, c'est le Christ, (I et II)
Vivre, Editions Office Catéchistique Provincial

Bible et vie chrétienne

Cahiers de Teilhard de Chardin

Catéchèse

Catéchistes

Christus

Chronique sociale de France

Club Inter

Collège et Famille

Communauté chrétienne

* Coccolium

COTE, Bernard, Dans les chantiers du Père (I et II)

BENTIN, Ensemble, (I, II, III, IV)

* Documents du Concile

Ecclesia

Esprit

Etudes

Fêtes et Saisons

Frères du monde

Informations catholiques Internationales

J.E.C. (Cahiers, publications)

La documentation catholique

La vie catholique illustrée

Le magazines McLean

Le souffle

L'Expo interroge l'homme (Ottawa)

Lumen Vitae

Lumière et Vie

Maintenant

Masses Ouvrières

Missi

Nouvelle Revue Française

Panorama chrétien

Rallye Jeunesse

* Recherches et Débats