

## L'éducation aux adultes : un tremplin raccrocheur pour les jeunes adultes à risque

### AUTEURS

Julie Marcotte, Université du Québec à Trois-Rivières, Centre de recherche JEFAR, Richard Cloutier, Université Laval, Centre de recherche JEFAR, Laurier Fortin, Université de Sherbrooke, avec la collaboration de Lucie Camiré, Centre de recherche JEFAR

## PROBLÉMATIQUE ET QUESTIONS DE RECHERCHE

Bien que le Québec ait grandement amélioré son taux de scolarisation au cours du dernier demi-siècle, près de 250 000 jeunes Québécois de moins de 25 ans figurent toujours au tableau des décrocheurs. Plusieurs d'entre eux finissent par se qualifier à la formation générale des adultes (FGA), mais nombreux encore sont ceux qui délaissent définitivement les bancs d'école ... sans diplôme.

Qui sont ces jeunes qui, pour diverses raisons et limites personnelles, familiales ou sociales n'empruntent pas les chemins de l'éducation post-secondaire? Ces jeunes quittent-ils le système scolaire en raison de difficultés scolaires ou personnelles qui pourraient être surmontées? Certaines transitions telle que celle à la vie adulte ont des répercussions différentes selon le moment où elles surviennent dans la trajectoire de vie et les antécédents développementaux d'un jeune. Il convient donc d'analyser le problème en prenant en compte les différents facteurs de risque.

Dans le but de mieux cerner les mécanismes favorisant la réussite, le maintien ou l'échec d'une démarche de « raccrochage » et d'obtention d'un premier diplôme, cette étude explore et documente la situation des jeunes de 16 à 24 ans qui pour acquérir des crédits manquants, rattraper des retards académiques ou encore raccrocher après une période plus ou moins longue de décrochage scolaire, choisissent de s'inscrire à l'éducation des adultes.

## MÉTHODOLOGIE

Cette étude exploratoire s'appuie sur un devis mixte (quantitatif et qualitatif). Les données quantitatives (T1) ont été recueillies auprès d'un échantillon composé de 386 jeunes de 16-24 ans inscrits dans huit centres d'éducation des adultes du secteur public québécois des régions de la Capitale-Nationale, de la Mauricie et de Estrie. L'âge moyen des participants était de 19,1 ans. Les données quantitatives (T2) ont été recueillies auprès de 78 jeunes de 16-24 ans qui ont participé à une entrevue de relance téléphonique. La collecte initiale de données (T1) a été réalisée au cours des années scolaires 2007-2008 et 2008-2009. La phase active de relance (T2) a débuté le 1er décembre 2008 pour se terminer en juin 2009.

L'étude poursuivait quatre objectifs :

- 1) dresser un portrait des jeunes de 16-24 ans qui accèdent aux centres d'éducation pour adultes (CÉA) québécois;
- 2) vérifier si des caractéristiques personnelles telles l'âge ou le genre viennent moduler ce portrait;
- 3) vérifier si, à l'intérieur du groupe de jeunes qui composent l'échantillon, des sous-groupes peuvent être identifiés en fonction de caractéristiques spécifiques;
- 4) comprendre les mécanismes entourant la persévérance et la réussite au sein de ces milieux, ce dernier objectif s'actualisant à travers le deuxième temps de mesure de l'étude.

## OBSERVATIONS EFFECTUÉES

### **Les nouveaux contours de la transition à la vie adulte**

La refonte du système de valeurs observée au sein des sociétés postindustrielles a donné lieu à des modifications importantes sur le plan de l'adoption des rôles traditionnellement associés à la vie adulte tels qu'accéder à l'indépendance financière, fonder une famille, acquérir une stabilité en emploi. De nombreux auteurs ont mis en lumière le rôle central et le caractère distinct des années transitionnelles nichées entre 16 et 24 ans et ils ont proposé de considérer cette période, entre la fin du secondaire et la mi-vingtaine, comme une nouvelle phase développementale : la « vie adulte émergente » (Arnett, 2000, 2004)<sup>1</sup>.

**La vie adulte émergente serait caractérisée par une transition prolongée marquée par l'instabilité, le focus sur soi et l'exploration identitaire qui se poursuit via l'expérimentation de multiples possibilités affectives, professionnelles, éducationnelles et sociales qui s'offrent aux jeunes (Arnett, 2000, 2007; Schwartz, et al., 2005).**

Certains auteurs soutiennent que cette période, qui est plus qu'un phénomène développemental individuel, est tributaire des conditions structurelles, notamment la spécialisation du marché nécessitant une main-d'œuvre de plus en plus qualifiée et donc, plus éduquée (Côté, 2005). Une demande croissante de main-d'œuvre spécialisée, adaptée à l'actuelle économie du savoir, se traduit en effet par un allongement des études. La vie adulte émergente et ses préceptes, ainsi que l'importance actuellement accordée à l'éducation supérieure dans les sociétés industrialisées, viennent baliser les attentes à l'égard des jeunes de 16-24 ans et, dans une certaine mesure, marginaliser ceux qui n'ambitionnent pas ou dont les ressources ne leur permettent pas de poursuivre des études au-delà du niveau secondaire.

Pour certains « jeunes adultes émergents » qui ne profitent pas de conditions structurelles favorables et qui ne disposent pas d'actifs et de ressources personnelles (par ex. jeunes suivis par le système de protection de la jeunesse, jeunes qui ont des problèmes de santé mentale), le passage à la vie adulte prend souvent la forme d'un « passage à vide » où les défis sont décuplés, hypothéquant ainsi leur adaptation psychosociale. Au cours des années transitionnelles (entre 16 et 24 ans), le fossé séparant les jeunes diplômés de ceux sans diplôme se creuserait davantage, augmentant ainsi la vulnérabilité des jeunes déjà fragilisés par divers facteurs de risque.

## **Fenêtre d'opportunité, points tournants et non-linéarité des parcours**

La transition à la vie adulte est une étape critique, car elle ouvre la voie à une diversité de parcours de vie possibles. Même si certaines recherches montrent que la continuité prévaut dans le fonctionnement et l'ajustement de l'individu avant, pendant et après la transition adulte (Moffitt & Caspi, 2001), d'autres soulignent la discontinuité des parcours, surtout chez les jeunes ayant présenté des difficultés pendant l'adolescence (Aseltine & Gore, 1993; Roisman, Aguilar, & Egeland, 2004; Schulenberg, Bryant, et al., 2004). L'émergence de la vie adulte signifie l'arrivée de nouveaux rôles et de nouvelles opportunités de s'épanouir à l'extérieur des contextes de l'enfance et de l'adolescence qui ont parfois été synonymes d'échecs (Roisman, et al., 2004; Schulenberg, Bryant, et al., 2004). Si des événements de vie heureux tels que l'obtention d'un emploi sérieux et gratifiant peuvent entraîner un changement d'orientation vers la conformité dans une trajectoire marquée par la déviance (Sampson & Laub, 1993), l'accession à un milieu éducatif différent et valorisant peut également marquer un point tournant majeur surtout pour ceux et celles qui ont connu un parcours scolaire ponctué de revers. Dans une étude américaine, des jeunes ayant des problèmes émotifs et comportementaux sérieux ont mentionné que l'éducation aux adultes, avec les classes réduites et un enseignement individualisé, était moins antagoniste. Certains auteurs soutiennent que le retour aux études, via les écoles de seconde chance, constitue en soi une démonstration du pouvoir d'agir personnel à travers lequel le jeune retrouve ou découvre une identité personnelle et scolaire positive (Ross & Gray, 2005). Le développement identitaire s'avère donc un élément-clé à considérer dans la potentialisation des points tournants positifs à l'intérieur d'une population de raccrocheurs.

## **Le développement identitaire et la réussite scolaire**

Parmi les aspects dominants de la vie adulte émergente, on note la reconnaissance de la poursuite de l'exploration identitaire et son achèvement. Le développement de l'identité est à la fois tributaire d'un processus interne propre à chaque individu, des attentes de la société à son égard et des opportunités offertes au sein de son milieu de vie. Le capital identitaire constitue l'ensemble des actifs utiles à l'individu pour gérer ses interactions avec l'environnement, pour potentialiser ses opportunités et pour ajuster ses stratégies adaptatives aux contextes (par ex. écoles, groupe de pairs). Le développement et le capital identitaire semblent contribuer positivement à l'adaptation et la réussite des jeunes en milieu scolaire. D'autre part, le statut identitaire affecte les ressources mobilisées par les étudiants (auto-régulation, autonomie, estime et confiance en soi, etc.) qui, en retour, ont un effet sur la performance académique. Le développement identitaire nourrirait des liens étroits avec le concept de soi, lui-même tributaire de la connaissance de soi et de l'estime de soi, deux aspects qui permettent aux élèves de connaître du succès à l'école. Les cégeps et les universités que fréquentent une majorité d'adultes émergents au Québec, se prêtent particulièrement bien aux explorations identitaires, à la construction et à la consolidation du capital identitaire. En l'absence de contextes favorables (famille, milieu scolaire, milieu de travail), les jeunes sont susceptibles de rencontrer des défis majeurs dans le développement des habiletés et des compétences nécessaires à la formation de l'identité (Côté, 1997, 2006; Schwartz & Pantin, 2006).

## RÉSULTATS ET RECOMMANDATIONS

Selon les résultats obtenus, le passage en Centre d'éducation pour adultes (CÉA) s'avère une expérience positive et significative qui peut devenir un point tournant pour les jeunes adultes émergents qui ont connu un cheminement scolaire souvent ponctué d'échecs. On y note que l'estime de soi s'avère le prédicteur le plus puissant de l'engagement dans le travail scolaire des jeunes inscrits à l'éducation des adultes. De même, il a été démontré de façon non équivoque que les jeunes présentant des profils hautement à risque (troubles de comportement et détresse psychologique) inscrits en CÉA sont ceux dont le passage à l'éducation des adultes a permis d'augmenter significativement leur estime d'eux-mêmes entre les deux temps de mesure.

Cette étude montre également que les 16-24 ans inscrits en CÉA forment un groupe hétérogène où les apprenants ont des profils et des besoins distincts et met en lumière l'importance de recentrer l'attention des acteurs sur le phénomène du « raccrochage » tout en revalorisant ces milieux d'enseignement et leur rôle de tremplin vers d'autres formations ou vers le marché du travail. Elle souligne la nécessité de maintenir l'enseignement individualisé et de mettre en place des mécanismes susceptibles de repérer les jeunes en difficulté dès leur admission.

À partir des résultats obtenus, on peut dire que le travail accompli au sein de ces milieux éducatifs soutient l'hypothèse des points tournants : les entrevues auprès des jeunes montrent le rôle crucial des milieux scolaires dans leur trajectoire de vie. Leur action dépasse largement la transmission de connaissances et de compétences, permettant à des jeunes 16-24 ans qui se trouvent à une période sensible de leur développement identitaire, de vivre des réussites sur les plans personnel et académique et conséquemment, d'améliorer leurs perspectives d'avenir.

### Pour en savoir plus :

Marcotte, Julie, Cloutier, Richard et Laurier Fortin (2010). Portrait personnel, familial et scolaire des jeunes adultes émergents (16-24 ans) accédant aux secteurs adultes du secondaire : identification des facteurs associés à la persévérance et à l'abandon au sein de ces milieux scolaires. Rapport de recherche.

Cette étude réalisée dans le cadre d'une action concertée a été rendue possible grâce à une subvention du Fonds de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) et du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS).

<sup>1</sup> Note: Les références complètes des documents cités sont disponibles dans le rapport de recherche.

Centre de recherche JEFAR  
Université Laval  
Bureau 2458, pavillon Charles-De Koninck  
1030, Avenue des Sciences-Humaines,  
Québec, Qc G1V 0A6  
Téléphone : (418) 656-2674  
Télécopieur : (418) 656-7787  
Courriel : jefar@jefar.ulaval.ca

[www.jefar.ulaval.ca](http://www.jefar.ulaval.ca)

