



RAPPORT ANNUEL 2019-2020

Contre vents et marées, repoussons les frontières du savoir...

Centre
de services scolaire
du Littoral

Québec 

TABLE DES MATIÈRES

MOT DE L'ADMINISTRATEUR	2
LE CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DU LITTORAL	3
École St-Joseph	5
École Kegaska	7
École Netagamiou	8
École Gabriel-Dionne	9
École Harrington	11
École Mecatina	12
École St-Augustine	13
École Mountain Ridge	14
École St-Paul	15
École Mgr-Scheffer	16
SERVICE DES RESSOURCES HUMAINES ET SECRÉTARIAT GÉNÉRAL	18
SERVICE DES RESSOURCES FINANCIÈRES	20
SERVICE DES RESSOURCES MATÉRIELLES	22
SERVICE DES RESSOURCES INFORMATIQUES	23
SERVICES ÉDUCATIFS - SECTEUR JEUNES	24
SERVICES DE L'ÉDUCATION DES ADULTES	27



MOT DE L'ADMINISTRATEUR

La communauté scolaire du Centre de services scolaire du Littoral (CSSL) a dû faire face à de nombreux défis durant l'année scolaire 2019-2020, alors qu'elle se joignait au monde entier dans la lutte contre la propagation du virus de la COVID-19. En dépit du fait qu'en quelques jours les priorités du centre de services scolaire, énumérées ci-après, ont été bouleversées, nous avons réussi à atteindre certains de nos objectifs, comme le démontreront les pages du présent rapport.

- 👉 Offrir davantage de possibilités d'apprentissage à la population adulte du territoire.
- 👉 Veiller à ce que notre population étudiante soit physiquement active pendant 60 minutes quotidiennement.
- 👉 Favoriser le perfectionnement professionnel du personnel en Réponse à l'intervention (RAI), Google Classroom et pour de meilleures pratiques en classe.
- 👉 Veiller à ce qu'un soutien soit apporté aux élèves ayant des besoins particuliers.
- 👉 Offrir des expériences d'apprentissage variées à nos élèves.
- 👉 Veiller à ce que nos espaces physiques soient bien entretenus et propices à l'apprentissage.

La pandémie mondiale a nécessité une grande mobilisation du personnel afin d'assurer la mise en place de nouvelles procédures de sécurité, la formation du personnel ainsi que l'achat d'équipements. Nos équipes ont relevé les défis à tous les niveaux malgré la difficulté supplémentaire que représentait l'isolement de nos communautés.

À présent, le Centre de services scolaire du Littoral est plus que jamais en mesure de répondre aux besoins changeants de sa clientèle, jeune et adulte, compte tenu des avancées au niveau technologique imposées par la pandémie. Chaque élève du centre de services scolaire a désormais un accès exclusif à une tablette ou à un ordinateur portable; l'Internet à haute vitesse a été introduit dans chaque communauté; les réunions en ligne ont rassemblé notre communauté scolaire plus fréquemment et de façon plus efficace; et tout le personnel a été formé dans l'utilisation d'une ou de plusieurs plateformes de communication.

Nulle part ailleurs au Québec, le bilan de la pandémie mondiale n'est plus positif que sur la Basse-Côte-Nord et l'Île-d'Anticosti. Le déclin de la population sur le territoire desservi par le centre de services scolaire demeure un défi. Toutefois, étant donné les progrès technologiques effectués de façon exponentielle dans la région, il y a lieu de croire que cette tendance sera renversée.

Le Centre de services scolaire du Littoral s'engage à tirer profit de tous les outils à sa disposition afin d'offrir la meilleure éducation possible aux jeunes et aux moins jeunes du territoire qu'elle dessert.

Philip Joycey
Administrateur



LE CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DU LITTORAL

Portrait

Fondé en 1967, le Centre de services scolaire du Littoral détient un statut particulier. Il se caractérise par le fait qu'il n'est pas identifié comme étant un centre de services scolaire linguistique. Il est administré par un administrateur (qui est nommé par le lieutenant-gouverneur en conseil) qui remplace les commissaires et le directeur général.

Situé en Basse-Côte-Nord, le long du Golfe-du-Saint-Laurent, son territoire comprend neuf (9) villages anglophones et quatre (4) villages francophones, s'échelonnant de Kegaska à Blanc-Sablon, incluant Port-Menier (Île-d'Anticosti), soit un territoire de 460 kilomètres non relié au réseau routier, dont la population respective varie entre 100 et 1 000 habitants.

Le Centre de services scolaire du Littoral offre des services éducatifs en formation générale aux jeunes du préscolaire, du primaire et du secondaire ainsi que des services d'alphabétisation, de secondaire général et de formation professionnelle à l'Éducation des adultes.

Vision et valeurs

En adhérant à des valeurs en lien avec le respect, l'équité et la transparence, le Centre de services scolaire du Littoral vise à contribuer au développement de citoyens compétents, responsables et autonomes qui prendront part au développement et à la durabilité des communautés de la Basse-Côte-Nord et de l'Île-d'Anticosti.

Mission

La mission du Centre de services scolaire du Littoral, fondée sur le principe d'équité, est de soutenir ses écoles et ses centres dans leurs efforts pour permettre aux élèves d'atteindre leur plein potentiel.





NOS ÉCOLES



École St-Joseph

Direction : Madame Karine Dubé
Préscolaire – primaire – secondaire (francophone)
Nombre total d’élèves inscrits : 8
Président du conseil d’établissement : N/A



Orientation 1 du MEQ :

Contribuer à rehausser et maintenir les compétences en littératie de la population adulte du territoire du centre de services scolaire.

Orientation 2 du MEQ :

Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour.

Orientation 1 du CSSL :

Susciter l’engagement des élèves et des apprenants par la mise en place d’expériences d’apprentissage signifiantes et en facilitant l’accessibilité à la diversité.

Orientation 2 du CSSL :

Favoriser la cohérence des interventions entre les différents services offerts aux élèves en développant des équipes collaboratives pour mettre en œuvre le modèle de Réponse à l’intervention (RAI) et pour mieux soutenir les équipes-écoles dans son application.

Vous trouverez ci-dessous une liste d’objectifs et d’orientations par notre école et basés sur les orientations du MEQ et du centre de services scolaire :

Objectif 1 : D’ici 2021, assurer l’accès à des ressources éducatives et à l’accompagnement pédagogique du personnel et des apprenants afin de faciliter l’intégration des nouvelles technologies de l’information et de la communication en classe.	Libération de deux demi-journées par semaine d’avril à juin pendant la COVID-19. Cinquante applications ont été modélisées (voir carnet TIC). Les horaires des écoles St-Joseph et Gabriel-Dionne ont été arrimés permettant ainsi des échanges.
Objectif 2 : Dès septembre 2019 et d’ici juin 2020, soutenir et exploiter le développement des compétences numériques en créant un environnement propice au déploiement des mesures tout en optimisant leur utilisation d’ici juin 2021.	Implantation et poursuite de la mise en place d’un après-midi robotique. Implantation du portfolio numérique et l’utilisation efficiente de ce dernier ont engendré d’excellentes collaborations avec les parents, les élèves et ont permis de laisser des traces des apprentissages des jeunes. Participation à une formation Google Classroom par tous les parents et les enseignants (Récit TIC). Formation de tous les enseignants et les parents pour l’utilisation de SEESAW.
Objectif 3 : Dès septembre 2020, soutenir la réalisation d’un nouveau projet au préscolaire, la classe en plein air et les projets existants favorisant directement la pratique d’activités de plein air en milieu scolaire en prônant les saines habitudes de vie.	Implantation d’une classe en plein air dès la maternelle. Aménagement de la cour de l’école facilitant le vivre en plein air. Formation des enseignants pour une meilleure compréhension de la philosophie derrière la classe en plein air. Achat et réparation d’équipement et de matériel pour la pratique d’activités physiques, sportives et de plein air.
Objectif 4 : D’ici janvier 2020, établir des partenariats avec des organismes internes et externes pour effectuer de la formation à distance et garder les jeunes qui le désirent dans leur milieu d’origine afin d’offrir différents scénarios ainsi que différentes options aux élèves du deuxième cycle du secondaire.	Implication du conseiller en orientation dans les rencontres mensuelles pour les élèves dont le parcours est modifié. Réalisation de projets intégrateurs. Collaboration avec la communauté pour offrir des milieux de stage. Embauche d’un enseignant en formation préparatoire au travail (FPT).

Objectif 5 : D’ici juin 2020, établir un plan d’action concerté pour arrimer nos actions en lien avec le modèle de Réponse à l’intervention (RAI).

Mise en place de plans de développement professionnel. Rencontres hebdomadaires et ateliers réguliers pour, entre autres, développer un langage commun, connaître les référentiels, utiliser les éléments fondamentaux et s’approprier les pratiques efficaces.

En raison de la pandémie COVID-19, notre école a été fermée du 16 mars et au 8 mai 2020. Cette situation a obligé le ministère de l’Éducation à prendre des mesures relativement aux épreuves et aux bulletins, nous empêchant ainsi de rendre compte officiellement de la réalisation de nos objectifs ainsi que de l’efficacité de nos stratégies pour atteindre lesdits objectifs.

En réaction à la pandémie, sur laquelle nous nous sommes concentrés au printemps 2020, nous avons apporté notre soutien à nos élèves et à leurs familles de la manière suivante :

- L’équipe-école a maintenu un contact hebdomadaire avec les élèves et leurs familles en leur fournissant du matériel selon leur niveau scolaire. Cette action visait à garantir que les familles disposent du matériel nécessaire pour continuer les apprentissages à la maison avec leurs enfants.
- L’équipe-école a maintenu un contact quotidien direct avec les élèves et leurs familles afin de soutenir la poursuite du développement académique de nos élèves lorsqu’ils sont à la maison.
- L’utilisation d’un portfolio numérique et d’outils tels que ZOOM, SEESAW et Google Classroom a été privilégiée.
- Les enseignants ont offert du soutien par téléphone, des classes virtuelles, des rencontres virtuelles et fourni du matériel enrichissant aux élèves et aux familles.
- Une attention particulière a été portée aux élèves à risque.
- Le personnel de l’école a été encouragé à profiter des possibilités de formation proposées pour l’aider à offrir l’enseignement à distance.

En plus de l’accueil des élèves au début de l’année scolaire 2020-2021, nous continuerons à nous concentrer sur la mise en œuvre de notre projet éducatif, notre guide pour assurer la réussite de nos élèves ainsi que l’amélioration continue des actions de notre école.





École Kegaska

Direction : Madame Rebecca Nadeau-Monger
Préscolaire – primaire – secondaire (anglophone)

Nombre total d'élèves inscrits : 10

Présidente du conseil d'établissement : Madame April Kippen

Orientation 1 du MEQ :

Contribuer à rehausser et maintenir les compétences en littératie de la population adulte du territoire du centre de services scolaire.

Orientation 2 du MEQ :

Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour.

Orientation 1 du CSSL :

Susciter l'engagement des élèves et des apprenants par la mise en place d'expériences d'apprentissage signifiantes et en facilitant l'accessibilité à la diversité.

Orientation 2 du CSSL :

Favoriser la cohérence des interventions entre les différents services offerts aux élèves en développant des équipes collaboratives pour mettre en œuvre le modèle de Réponse à l'intervention (RAI) et pour mieux soutenir les équipes-écoles dans son application.

Vous trouverez ci-dessous une liste d'objectifs et d'orientations par notre école et basés sur les orientations du MEQ et du centre de services scolaire :

Objectif : Maintenir et/ou augmenter le niveau de réussite actuel des élèves.	Orientation 1 : Obtenir un niveau plus élevé en littératie et en numératie.
Objectif : Maintenir et/ou augmenter le niveau de réussite actuel des élèves.	Orientation 2 : Obtenir un niveau plus élevé de compétences en français
Objectif : Maintenir et/ou augmenter le niveau de réussite actuel des élèves.	Orientation 3 : Accroître la persévérance et l'engagement des élèves.

En raison de la pandémie COVID-19, notre école a été fermée du 16 mars et au 8 mai 2020. Cette situation a obligé le ministère de l'Éducation à prendre des mesures relativement aux épreuves et aux bulletins, nous empêchant ainsi de rendre compte officiellement de la réalisation de nos objectifs ainsi que de l'efficacité de nos stratégies pour atteindre lesdits objectifs.

En réaction à la pandémie, sur laquelle nous nous sommes concentrés au printemps 2020, nous avons apporté notre soutien à nos élèves et à leurs familles de la manière suivante :

- L'équipe-école a maintenu un contact hebdomadaire avec les élèves et leurs familles en leur fournissant du matériel selon leur niveau scolaire. Cette action visait à garantir que les familles disposent du matériel nécessaire pour continuer les apprentissages à la maison avec leurs enfants.
- L'équipe-école a maintenu un contact quotidien direct avec les élèves et leurs familles afin de soutenir la poursuite du développement académique de nos élèves lorsqu'ils sont à la maison.
- Les enseignants ont offert du soutien par téléphone, des classes virtuelles, des rencontres virtuelles et fourni du matériel enrichissant aux élèves et aux familles.
- Les plans d'intervention individualisés ont été révisés afin de mieux soutenir à distance nos élèves à risque. Une aide spécialisée a été fournie par différents spécialistes au besoin afin de s'assurer que les élèves restent actifs sur le plan scolaire pendant la période de fermeture.
- L'administration scolaire a veillé à maintenir une bonne communication avec le personnel de l'école et les familles pour s'assurer que tous travaillent ensemble dans un but commun, soit le bien-être et la réussite des élèves, malgré la particularité qu'ils n'étaient pas physiquement à l'école.
- Le personnel de l'école a été encouragé à profiter des possibilités de formation proposées pour l'aider à offrir l'enseignement à distance.

En plus de l'accueil des élèves au début de l'année scolaire 2020-2021, nous continuerons à nous concentrer sur la mise en œuvre de notre projet éducatif, notre guide pour assurer la réussite de nos élèves ainsi que l'amélioration continue des actions de notre école.



École Netagamou

Direction : Madame Rebecca Nadeau-Monger
Préscolaire – primaire – secondaire (anglophone) / Primaire (francophone)

Nombre total d'élèves inscrits : 48

Présidente du conseil d'établissement : Madame Melody Strickland



Orientation 1 du MEQ :

Contribuer à rehausser et maintenir les compétences en littératie de la population adulte du territoire du centre de services scolaire.

Orientation 2 du MEQ :

Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour.

Orientation 1 du CSSL :

Susciter l'engagement des élèves et des apprenants par la mise en place d'expériences d'apprentissage signifiantes et en facilitant l'accessibilité à la diversité.

Orientation 2 du CSSL :

Favoriser la cohérence des interventions entre les différents services offerts aux élèves en développant des équipes collaboratives pour mettre en œuvre le modèle de Réponse à l'intervention (RAI) et pour mieux soutenir les équipes-écoles dans son application.

Vous trouverez ci-dessous une liste d'objectifs et d'orientations par notre école et basés sur les orientations du MEQ et du centre de services scolaire :

Objectif : Maintenir et/ou augmenter le niveau de réussite actuel des élèves.	Orientation 1 : Obtenir un niveau plus élevé en littératie et en numératie.
Objectif : Maintenir et/ou augmenter le niveau de réussite actuel des élèves.	Orientation 2 : Obtenir un niveau plus élevé des compétences en français
Objectif : Maintenir et/ou augmenter le niveau de réussite actuel des élèves.	Orientation 3 : Accroître la persévérance et l'engagement des élèves.

En raison de la pandémie COVID-19, notre école a été fermée du 16 mars et au 8 mai 2020. Cette situation a obligé le ministère de l'Éducation à prendre des mesures relativement aux épreuves et aux bulletins, nous empêchant ainsi de rendre compte officiellement de la réalisation de nos objectifs ainsi que de l'efficacité de nos stratégies pour atteindre lesdits objectifs.

En réaction à la pandémie, sur laquelle nous nous sommes concentrés au printemps 2020, nous avons apporté notre soutien à nos élèves et à leurs familles de la manière suivante :

- L'équipe-école a maintenu un contact hebdomadaire avec les élèves et leurs familles en leur fournissant du matériel selon leur niveau scolaire. Cette action visait à garantir que les familles disposent du matériel nécessaire pour continuer les apprentissages à la maison avec leurs enfants.
- L'équipe-école a maintenu un contact quotidien direct avec les élèves et leurs familles afin de soutenir la poursuite du développement académique de nos élèves lorsqu'ils sont à la maison.
- Les enseignants ont offert du soutien par téléphone, des classes virtuelles, des rencontres virtuelles et fourni du matériel enrichissant aux élèves et aux familles.
- Les plans d'intervention individualisés ont été révisés afin de mieux soutenir à distance nos élèves à risque. Une aide spécialisée a été fournie par différents spécialistes au besoin afin de s'assurer que les élèves restent actifs sur le plan scolaire pendant la période de fermeture.
- L'administration scolaire a veillé à maintenir une bonne communication avec le personnel de l'école et les familles pour s'assurer que tous travaillent ensemble dans un but commun, soit le bien-être et la réussite des élèves, malgré la particularité qu'ils n'étaient pas physiquement à l'école.
- Le personnel de l'école a été encouragé à profiter des possibilités de formation proposées pour l'aider à offrir l'enseignement à distance.

En plus de l'accueil des élèves au début de l'année scolaire 2020-2021, nous continuerons à nous concentrer sur la mise en œuvre de notre projet éducatif, notre guide pour assurer la réussite de nos élèves ainsi que l'amélioration continue des actions de notre école.

École Gabriel-Dionne

Direction : Madame Karine Dubé
Préscolaire – primaire – secondaire (francophone)
Nombre total d'élèves inscrits : 7
Présidente du conseil d'établissement : Madame Nathalie Poulin



Orientation 1 du MEQ :

Contribuer à rehausser et maintenir les compétences en littératie de la population adulte du territoire du centre de services scolaire.

Orientation 2 du MEQ :

Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour.

Orientation 1 du CSSL :

Susciter l'engagement des élèves et des apprenants par la mise en place d'expériences d'apprentissage significatives et en facilitant l'accessibilité à la diversité.

Orientation 2 du CSSL :

Favoriser la cohérence des interventions entre les différents services offerts aux élèves en développant des équipes collaboratives pour mettre en œuvre le modèle de Réponse à l'intervention (RAI) et pour mieux soutenir les équipes-écoles dans son application.

Vous trouverez ci-dessous une liste d'objectifs et d'orientations par notre école et basés sur les orientations du MEQ et du centre de services scolaire :

Objectif 1 : D'ici décembre 2020, tout le personnel connaîtra la différence entre différenciation, adaptation et modification ainsi que les sphères d'intervention à privilégier sur un continuum.	Développement d'un langage commun de compréhension autour du modèle de Réponse à l'intervention (RAI). Mise en place d'interventions précoces et concertées. Partage de capsules sur la différenciation, l'adaptation et la modification.
Objectif 2 : Dès septembre 2019 et d'ici juin 2020, soutenir et exploiter le développement des compétences numériques en créant un environnement propice au déploiement des mesures tout en optimisant leur utilisation d'ici juin 2021.	Initiation de tous les élèves aux plateformes numériques SEESAW et Google Classroom. Mise à l'horaire de deux demi-journées de pratiques numériques et d'une demi-journée de robotique par cycle pour tous les élèves. Implantation d'un portfolio numérique comme outil de communication. Arrimage des grilles-matières pour faciliter les collaborations entre les établissements.
Objectif 3 : Dès septembre 2020, tous les jeunes bougeront 60 minutes par jour par la mise en place d'un horaire incluant des récréations actives, une période d'éducation physique supplémentaire pour tous les élèves et par la mise en place de trois activités sportives par semaine.	Mise en place d'une période d'éducation physique additionnelle accessible, sous différentes formes, à l'environnement extérieur. Ajout d'une récréation en après-midi. Accessibilité à trois heures additionnelles d'activités sportives après les classes.
Objectif 4 : D'ici 2021, tout le personnel connaîtra et s'appuiera sur les référentiels pour accompagner les élèves dans leur processus d'apprentissage.	Partage d'une compréhension commune des référentiels en lecture et en écriture. Soutien au développement de pratiques collaboratives. Partage d'expertise au sein de l'équipe.

En raison de la pandémie COVID-19, notre école a été fermée du 16 mars et au 8 mai 2020. Cette situation a obligé le ministère de l'Éducation à prendre des mesures relativement aux épreuves et aux bulletins, nous empêchant ainsi de rendre compte officiellement de la réalisation de nos objectifs ainsi que de l'efficacité de nos stratégies pour atteindre lesdits objectifs.

En réaction à la pandémie, sur laquelle nous nous sommes concentrés au printemps 2020, nous avons apporté notre soutien à nos élèves et à leurs familles de la manière suivante :

- L'équipe-école a maintenu un contact hebdomadaire avec les élèves et leurs familles en leur fournissant du matériel selon leur niveau scolaire. Cette action visait à garantir que les familles disposent du matériel nécessaire pour continuer les apprentissages à la maison avec leurs enfants.
- L'équipe-école a maintenu un contact quotidien direct avec les élèves et leurs familles afin de soutenir la poursuite du développement académique de nos élèves lorsqu'ils sont à la maison.
- L'utilisation d'un portfolio numérique et d'outils tels que ZOOM, SEESAW et Google Classroom a été privilégiée.
- Les enseignants ont offert du soutien par téléphone, des classes virtuelles, des rencontres virtuelles et fourni du matériel enrichissant aux élèves et aux familles.
- Une attention particulière a été portée aux élèves à risque.
- Le personnel de l'école a été encouragé à profiter des possibilités de formation proposées pour l'aider à offrir l'enseignement à distance.

En plus de l'accueil des élèves au début de l'année scolaire 2020-2021, nous continuerons à nous concentrer sur la mise en œuvre de notre projet éducatif, notre guide pour assurer la réussite de nos élèves ainsi que l'amélioration continue des actions de notre école.





École Harrington

Direction : Madame Rebecca Nadeau-Monger
Préscolaire – primaire – secondaire (anglophone)

Nombre total d'élèves inscrits : 18

Présidente du conseil d'établissement : Madame Marie-Lyne Monger

Orientation 1 du MEQ :

Contribuer à rehausser et maintenir les compétences en littératie de la population adulte du territoire du centre de services scolaire.

Orientation 2 du MEQ :

Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour.

Orientation 1 du CSSL :

Susciter l'engagement des élèves et des apprenants par la mise en place d'expériences d'apprentissage signifiantes et en facilitant l'accessibilité à la diversité.

Orientation 2 du CSSL :

Favoriser la cohérence des interventions entre les différents services offerts aux élèves en développant des équipes collaboratives pour mettre en œuvre le modèle de Réponse à l'intervention (RAI) et pour mieux soutenir les équipes-écoles dans son application.

Vous trouverez ci-dessous une liste d'objectifs et d'orientations par notre école et basés sur les orientations du MEQ et du centre de services scolaire :

Objectif : Maintenir et/ou augmenter le niveau de réussite actuel des élèves.	Orientation 1 : Obtenir un niveau plus élevé en littératie et en numératie.
Objectif : Maintenir et/ou augmenter le niveau de réussite actuel des élèves.	Orientation 2 : Obtenir un niveau plus élevé des compétences en français
Objectif : Maintenir et/ou augmenter le niveau de réussite actuel des élèves.	Orientation 3 : Accroître la persévérance et l'engagement des élèves.

En raison de la pandémie COVID-19, notre école a été fermée du 16 mars et au 8 mai 2020. Cette situation a obligé le ministère de l'Éducation à prendre des mesures relativement aux épreuves et aux bulletins, nous empêchant ainsi de rendre compte officiellement de la réalisation de nos objectifs ainsi que de l'efficacité de nos stratégies pour atteindre lesdits objectifs.

En réaction à la pandémie, sur laquelle nous nous sommes concentrés au printemps 2020, nous avons apporté notre soutien à nos élèves et à leurs familles de la manière suivante :

- L'équipe-école a maintenu un contact hebdomadaire avec les élèves et leurs familles en leur fournissant du matériel selon leur niveau scolaire. Cette action visait à garantir que les familles disposent du matériel nécessaire pour continuer les apprentissages à la maison avec leurs enfants.
- L'équipe-école a maintenu un contact quotidien direct avec les élèves et leurs familles afin de soutenir la poursuite du développement académique de nos élèves lorsqu'ils sont à la maison.
- Les enseignants ont offert du soutien par téléphone, des classes virtuelles, des rencontres virtuelles et fourni du matériel enrichissant aux élèves et aux familles.
- Les plans d'intervention individualisés ont été révisés afin de mieux soutenir à distance nos élèves à risque. Une aide spécialisée a été fournie par différents spécialistes au besoin afin de s'assurer que les élèves restent actifs sur le plan scolaire pendant la période de fermeture.
- L'administration scolaire a veillé à maintenir une bonne communication avec le personnel de l'école et les familles pour s'assurer que tous travaillent ensemble dans un but commun, soit le bien-être et la réussite des élèves, malgré la particularité qu'ils n'étaient pas physiquement à l'école.
- Le personnel de l'école a été encouragé à profiter des possibilités de formation proposées pour l'aider à offrir l'enseignement à distance.

En plus de l'accueil des élèves au début de l'année scolaire 2020-2021, nous continuerons à nous concentrer sur la mise en œuvre de notre projet éducatif, notre guide pour assurer la réussite de nos élèves ainsi que l'amélioration continue des actions de notre école.

École Mecatina

Direction : Monsieur Vincent Joncas
Préscolaire – primaire – secondaire (anglophone)

Nombre total d'élèves inscrits : 24

Présidente du conseil d'établissement : Madame Adeline Anderson

Orientation 1 du MEQ :

Contribuer à rehausser et maintenir les compétences en littératie de la population adulte du territoire du centre de services scolaire.

Orientation 2 du MEQ :

Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour.

Orientation 1 du CSSL :

Susciter l'engagement des élèves et des apprenants par la mise en place d'expériences d'apprentissage signifiantes et en facilitant l'accessibilité à la diversité.

Orientation 2 du CSSL :

Favoriser la cohérence des interventions entre les différents services offerts aux élèves en développant des équipes collaboratives pour mettre en œuvre le modèle de Réponse à l'intervention (RAI) et pour mieux soutenir les équipes-écoles dans son application.

Vous trouverez ci-dessous une liste d'objectifs et d'orientations par notre école et basés sur les orientations du MEQ et du centre de services scolaire :

Objectif 1 : Augmenter le nombre de minutes d'activité physique par jour pour tous les élèves.
Objectif 2 : Travailler avec chaque élève pour augmenter leur concentration sur les tâches à accomplir.
Objectif 3 : Comblent les lacunes d'apprentissage afin que les élèves puissent améliorer globalement leur note finale.

En raison de la pandémie COVID-19, notre école a été fermée du 16 mars et au 8 mai 2020. Cette situation a obligé le ministère de l'Éducation à prendre des mesures relativement aux épreuves et aux bulletins, nous empêchant ainsi de rendre compte officiellement de la réalisation de nos objectifs ainsi que de l'efficacité de nos stratégies pour atteindre lesdits objectifs.

En réaction à la pandémie, sur laquelle nous nous sommes concentrés au printemps 2020, nous avons apporté notre soutien à nos élèves et à leurs familles de la manière suivante :

- Enseignement à distance;
- Communication par téléphone et courrier électronique;
- Utilisation de la page Internet et de la page Facebook de l'école;
- Utilisation des salles de classe Google;
- Sessions de conférences téléphoniques hebdomadaires;
- Dossiers d'apprentissage préparés par les enseignants et remis aux familles des élèves;
- Suivis hebdomadaires par les enseignants des différentes matières.

En plus de l'accueil des élèves au début de l'année scolaire 2020-2021, nous continuerons à nous concentrer sur la mise en œuvre de notre projet éducatif, notre guide pour assurer la réussite de nos élèves ainsi que l'amélioration continue des actions de notre école.





École St-Augustine

Direction : Madame Céline Girard
Préscolaire – primaire – secondaire (anglophone)

Nombre total d'élèves inscrits : 48

Présidente du conseil d'établissement : Madame Jacqueline Gallibois

Orientation 1 du MEQ :

Contribuer à rehausser et maintenir les compétences en littératie de la population adulte du territoire du centre de services scolaire.

Orientation 2 du MEQ :

Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour.

Orientation 1 du CSSL :

Susciter l'engagement des élèves et des apprenants par la mise en place d'expériences d'apprentissage signifiantes et en facilitant l'accessibilité à la diversité.

Orientation 2 du CSSL :

Favoriser la cohérence des interventions entre les différents services offerts aux élèves en développant des équipes collaboratives pour mettre en œuvre le modèle de Réponse à l'intervention (RAI) et pour mieux soutenir les équipes-écoles dans son application.

Projet éducatif 2020-2023 de l'école St-Augustine

Orientation 1 : Reconnaître et renforcer les compétences en matière de communication et de littératie.

Orientation 2 : Développer et enrichir au quotidien sa capacité à lire et à s'exprimer en français langue seconde dans différents contextes de sa vie.

Orientation 3 : Offrir la possibilité d'utiliser des stratégies de résolution de problèmes et la pensée analytique dans l'application des compétences en mathématiques, en sciences et technologies et en entrepreneuriat.

Orientation 4 : Améliorer la pensée critique en devenant un apprenant engagé et actif.

Orientation 5 : Aller à la découverte de soi à travers le programme d'études.

En raison de la pandémie COVID-19, notre école a été fermée du 16 mars et au 8 mai 2020. Cette situation a obligé le ministère de l'Éducation à prendre des mesures relativement aux épreuves et aux bulletins, nous empêchant ainsi de rendre compte officiellement de la réalisation de nos objectifs ainsi que de l'efficacité de nos stratégies pour atteindre lesdits objectifs.

En réaction à la pandémie, sur laquelle nous nous sommes concentrés au printemps 2020, nous avons apporté notre soutien à nos élèves et à leurs familles de la manière suivante :

- Formation portant sur l'enseignement en ligne pour les enseignants;
- Formation portant sur Google Classroom et la plateforme TEAMS pour les enseignants;
- Accompagnement des parents pour l'enseignement en ligne;
- Enseignement des connaissances essentielles en classe;
- Enseignement individuel sur différents objectifs ciblés;
- Intégration des technologies avec les élèves;
- Accompagnement des techniciens sur différents objectifs.

En plus de l'accueil des élèves au début de l'année scolaire 2020-2021, nous continuerons à nous concentrer sur la mise en œuvre de notre projet éducatif, notre guide pour assurer la réussite de nos élèves ainsi que l'amélioration continue des actions de notre école.



École Mountain Ridge

Direction : Monsieur Travis Maurice
Préscolaire – primaire (anglophone)

Nombre total d'élèves inscrits : 53

Président du conseil d'établissement : Monsieur Dean McDonald

Orientation 1 du MEQ :

Contribuer à rehausser et maintenir les compétences en littératie de la population adulte du territoire du centre de services scolaire.

Orientation 2 du MEQ :

Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour.

Orientation 1 du CSSL :

Susciter l'engagement des élèves et des apprenants par la mise en place d'expériences d'apprentissage signifiantes et en facilitant l'accessibilité à la diversité.

Orientation 2 du CSSL :

Favoriser la cohérence des interventions entre les différents services offerts aux élèves en développant des équipes collaboratives pour mettre en œuvre le modèle de Réponse à l'intervention (RAI) et pour mieux soutenir les équipes-écoles dans son application.

Vous trouverez ci-dessous une liste d'objectifs et d'orientations par notre école et basés sur les orientations du MEQ et du centre de services scolaire :

Objectif 1 : Améliorer les résultats académiques des élèves.	Promouvoir un niveau plus élevé en littératie, en numératie et en langue française.
Objectif 2 : Encourager la persévérance et l'engagement des élèves.	Promouvoir l'engagement des élèves dans les activités et les événements. Promouvoir la réussite et la persévérance scolaires Encourager l'engagement familial et communautaire.
Objectif 3 : Assurer le bien-être à l'école et encourager un mode de vie sain et actif.	Encourager le bien-être et le respect des autres. Encourager un mode de vie sain et actif.

En raison de la pandémie COVID-19, notre école a été fermée du 16 mars et au 8 mai 2020. Cette situation a obligé le ministère de l'Éducation à prendre des mesures relativement aux épreuves et aux bulletins, nous empêchant ainsi de rendre compte officiellement de la réalisation de nos objectifs ainsi que de l'efficacité de nos stratégies pour atteindre lesdits objectifs.

En réaction à la pandémie, sur laquelle nous nous sommes concentrés au printemps 2020, nous avons apporté notre soutien à nos élèves et à leurs familles de la manière suivante :

- Communication des enseignants avec chaque élève, tel que demandé en début de pandémie;
- Distribution des trousseaux éducatifs du MEQ aux élèves et communication hebdomadaire par les enseignants;
- Création d'un site Internet par l'école pour tenir informer les parents et mettre en ligne des activités éducatives.
- Au niveau primaire, retour à l'école de plus de la moitié de l'effectif scolaire lors de la réouverture.
- Enseignement hybride en classe/en ligne a été dispensé aux élèves du primaire dans les dernières semaines de l'année scolaire.

En plus de l'accueil des élèves au début de l'année scolaire 2020-2021, nous continuerons à nous concentrer sur la mise en œuvre de notre projet éducatif, notre guide pour assurer la réussite de nos élèves ainsi que l'amélioration continue des actions de notre école.





École St-Paul

Direction : Monsieur Travis Maurice

Secondaire (anglophone)

Nombre total d'élèves inscrits : 52

Président du conseil d'établissement : Monsieur Dean McDonald

Orientation 1 du MEQ :

Contribuer à rehausser et maintenir les compétences en littératie de la population adulte du territoire du centre de services scolaire.

Orientation 2 du MEQ :

Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour.

Orientation 1 du CSSL :

Susciter l'engagement des élèves et des apprenants par la mise en place d'expériences d'apprentissage signifiantes et en facilitant l'accessibilité à la diversité.

Orientation 2 du CSSL :

Favoriser la cohérence des interventions entre les différents services offerts aux élèves en développant des équipes collaboratives pour mettre en œuvre le modèle de Réponse à l'intervention (RAI) et pour mieux soutenir les équipes-écoles dans son application.

Vous trouverez ci-dessous une liste d'objectifs et d'orientations par notre école et basés sur les orientations du MEQ et du centre de services scolaire :

Objectif 1 : Améliorer les résultats académiques des élèves.	Promouvoir un niveau plus élevé en littératie, en numératie et en langue française.
Objectif 2 : Encourager la persévérance et l'engagement des élèves.	Promouvoir l'engagement des élèves dans les activités et les événements. Soutenir les élèves à terminer leurs études secondaires avec succès. Encourager l'engagement familial et communautaire.
Objectif 3 : Assurer le bien-être à l'école et encourager un mode de vie sain et actif.	Encourager le bien-être et le respect des autres. Encourager un mode de vie sain et actif.

En raison de la pandémie COVID-19, notre école a été fermée du 16 mars et au 8 mai 2020. Cette situation a obligé le ministère de l'Éducation à prendre des mesures relativement aux épreuves et aux bulletins, nous empêchant ainsi de rendre compte officiellement de la réalisation de nos objectifs ainsi que de l'efficacité de nos stratégies pour atteindre lesdits objectifs.

En réaction à la pandémie, sur laquelle nous nous sommes concentrés au printemps 2020, nous avons apporté notre soutien à nos élèves et à leurs familles de la manière suivante :

- Communication des enseignants avec chaque élève, tel que demandé en début de pandémie;
- Distribution des trousseaux éducatifs du MEQ aux élèves et communication hebdomadaire par les enseignants;
- Création d'un site Internet par l'école pour tenir informer les parents et mettre en ligne des activités éducatives.
- Création d'horaires hebdomadaires d'enseignement en ligne pour les matières prioritaires.
- Retour des élèves à risque pendant deux semaines au mois de juin 2020 pour de l'enseignement en présentiel.

En plus de l'accueil des élèves au début de l'année scolaire 2020-2021, nous continuerons à nous concentrer sur la mise en œuvre de notre projet éducatif, notre guide pour assurer la réussite de nos élèves ainsi que l'amélioration continue des actions de notre école.



École Mgr-Scheffer

Direction : Madame Martine Joncas

Préscolaire – primaire – secondaire (francophone) / Primaire (anglophone)

Nombre total d'élèves inscrits : 168

Présidente du conseil d'établissement : Madame Nadia Wellman

Orientation 1 du MEQ :

Contribuer à rehausser et maintenir les compétences en littératie de la population adulte du territoire du centre de services scolaire.

Orientation 2 du MEQ :

Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour.

Orientation 1 du CSSL :

Susciter l'engagement des élèves et des apprenants par la mise en place d'expériences d'apprentissage signifiantes et en facilitant l'accessibilité à la diversité.

Orientation 2 du CSSL :

Favoriser la cohérence des interventions entre les différents services offerts aux élèves en développant des équipes collaboratives pour mettre en œuvre le modèle de Réponse à l'intervention (RAI) et pour mieux soutenir les équipes-écoles dans son application.

Vous trouverez ci-dessous une liste d'objectifs et d'orientations par notre école et basés sur les orientations du MEQ et du centre de services scolaire :

Objectif 1 : Assurer l'accès à des ressources éducatives et de nouvelles technologies de l'information.
Objectif 2 : Offrir deux programmes à vocation particulière.
Objectif 3 : Offrir des milieux d'apprentissages et des parcours de formation flexibles.

L'année scolaire 2019-2020 aura bien sûr marqué l'imaginaire en raison de la pandémie de la COVID-19. Il aura fallu s'adapter à de nombreuses choses, dont la fermeture des écoles pendant plusieurs semaines. L'équipe-école a su démontrer, dans un tel contexte, une adaptation hors du commun. Autant lors de la période de fermeture que lors de celle de l'organisation pour la réouverture ou encore pendant les semaines où les élèves furent de retour en classe.

Chaque famille a eu accès à un appareil numérique. L'occasion de joindre les élèves à la maison au moyen du numérique a émergé naturellement. Par contact avec les élèves à la maison, leurs enseignants ont pu assurer la continuité scolaire, interagir avec leurs élèves en mode virtuel et/ou de groupe, et valoriser l'usage des trousseaux ministériels de la prématernelle à la cinquième secondaire.

Des camps pédagogiques ont été offerts aux élèves du secondaire, en présentiel ou en ligne, ayant comme objectif de permettre à ceux-ci de poursuivre leurs apprentissages et de surmonter leurs difficultés, d'éviter l'échec et de commencer la prochaine année scolaire.

Nous avons tout mis en œuvre pour que les élèves, peu importe leur situation dans ce contexte si particulier, puissent bénéficier de tout le nécessaire pour terminer leur année scolaire de la meilleure des façons.



NOS SERVICES



SERVICE DES RESSOURCES HUMAINES ET SECRÉTARIAT GÉNÉRAL

Le Centre de services scolaire du Littoral est l’employeur le plus important de la Basse-Côte-Nord avec près de 200 employés dévoués à la réussite des élèves. Au cours des années, il a mis sur pied un modèle organisationnel qui favorise la compétence, la collaboration et l’engagement.

Afin de bien répondre à cette orientation et poursuivre les objectifs du *Plan d’engagement vers la réussite* (PEVR), le Service des ressources humaines a mis en place différentes opportunités de développement professionnel. Entre autres, il a organisé plusieurs formations qui visaient l’augmentation des compétences technologiques des employés telles qu’Outlook, SharePoint, Microsoft TEAMS et Google Classroom. Il a également participé à tous les comités de perfectionnement, et ce, pour chacune des catégories de personnel.

En 2019-2020, le Service des ressources humaines a poursuivi ses démarches pour faciliter l’intégration des nouveaux employés. Il a également introduit des mécanismes et des procédures dans le but d’améliorer la communication entre les écoles et le personnel des ressources humaines, tels que l’ajout d’un formulaire d’engagement.

Enfin, l’équipe du Secrétariat général a continué le développement et la révision de certaines politiques concernant, entre autres, la reconnaissance des employés, le perfectionnement des professionnels, les sorties annuelles, la gestion documentaire ainsi que celle concernant le transport scolaire.

La Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs

En 2015-2016, le gouvernement a demandé aux commissions scolaires de mettre en œuvre la *Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs*.

Le Centre de services scolaire du Littoral a donc pris les moyens pour respecter les dispositions de la Loi tout en assurant le maintien de services à sa population et en honorant ses obligations conventionnelles et légales. L’objectif était de ne pas dépasser les heures rémunérées en 2014, soit 268 618 heures.



Voici un tableau comparatif des données transmises au MEQ.

	JANVIER À DÉCEMBRE 2014			
	Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total d'heures rémunérées	Nombre d'employés pour la période visée
1 Personnel d'encadrement	21 683,56	0,00	21 683,56	17
2 Personnel professionnel	21 870,29	0,00	21 870,29	28
3 Personnel enseignant	122 035,08	398,01	122 433,09	173
4 Personnel de bureau, technicien et assimilé	63 703,73	0,00	63 703,73	118
5 Ouvriers, personnel d'entretien et de service	38 927,33	0,00	38 927,33	53
Total	268 219,99	398,01	268 618,00	389

	AVRIL 2019 À MARS 2020			
	Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total d'heures rémunérées	Nombre d'employés pour la période visée
1 Personnel d'encadrement	28 644,00	0,00	28 644,00	19
2 Personnel professionnel	24 829,80	0,00	24 829,80	31
3 Personnel enseignant	113 017,78	353,07	113 370,85	155
4 Personnel de bureau, technicien et assimilé	68 191,55	0,00	68 191,55	126
5 Ouvriers, personnel d'entretien et de service	30 945,14	0,00	30 945,14	45
Total	265 628,27	353,07	265 981,34	376

Protecteur de l’élève

Maître Donatien Grenier, protecteur de l’élève, n’a reçu aucune plainte durant l’année scolaire 2019-2020. Il est possible de prendre connaissance de la *Procédure d’examen des plaintes formulées par les élèves ou leurs parents* sur le site Internet du Centre de services scolaire du Littoral, à l’adresse suivante : www.csdulittoral.qc.ca.

Le centre de services scolaire a traité trois plaintes de parents au cours de l’année. Chacune de ces plaintes a été résolue.

Loi visant à prévenir et à combattre l’intimidation et la violence à l’école (Loi 56)

Durant l’année scolaire 2019-2020, le Centre de services scolaire du Littoral n’a pas reçu de signalement concernant des actes d’intimidation et de violence.

Demande d’accès à l’information

Le centre de services scolaire a reçu 32 demandes d’accès à l’information.



SERVICE DES RESSOURCES FINANCIÈRES

État de la situation financière

au 30 juin 2020

	2020	2019
ACTIFS FINANCIERS		
Encaisse (Découvert bancaire)	3 899 836,45	4 914 351,90
Subvention de fonctionnement à recevoir	3 556 591,18	3 087 633,88
Subvention à recevoir – Financement	4 066 490,36	4 380 176,46
Débiteurs	477 433,49	477 716,63
Stocks destinés à la revente	0,00	4 526,98
TOTAL DES ACTIFS FINANCIERS	12 000 351,48	12 864 405,85
PASSIFS		
Emprunts temporaires	0,00	0,00
Créditeurs et frais courus à payer	1 485 471,07	1 558 574,02
Subvention d'investissement reportée	1 697 349,25	1 919 525,05
Contributions reportées affectées à l'acquisition d'immobilisations corporelles	225 269,10	209 548,02
Revenus perçus d'avance	1 687,49	11 867,77
Provision pour avantages sociaux	1 161 424,49	1 325 838,36
Dettes à long terme faisant l'objet d'une promesse de subvention	20 244 006,90	20 987 150,10
Passif au titre des sites contaminés	0,00	0,00
Autres passifs	416 717,14	355 771,05
TOTAL DES PASSIFS	25 231 925,44	26 368 274,37
ACTIFS FINANCIERS NETS (DETTE NETTE)	-13 231 573,96	-13 503 868,52
ACTIFS NON FINANCIERS		
Immobilisations corporelles	23 788 364,96	23 248 034,73
Charges payées d'avance	126 326,71	99 528,65
TOTAL DES ACTIFS NON FINANCIERS	23 914 691,67	23 347 563,38
EXCÉDENT ACCUMULÉ	10 683 117,71	9 843 694,86

État des résultats

Exercice clos le 30 juin 2020

	2020	2019
REVENUS		
Subvention de fonctionnement du MEQ	21 499 425,48	21 801 365,63
Amortissement de la subvention d'investissement reportée	222 175,80	237 933,99
Autres subventions et contributions	294 069,73	332 694,83
Droits de scolarité et frais de scolarisation	457,00	316,50
Ventes de biens et services	192 271,28	207 192,49
Revenus divers	129 182,06	-23 976,28
Amortissement des contributions reportées affectées à l'acquisition d'immobilisations corporelles	16 290,61	12 924,81
Total des revenus	22 353 871,96	22 568 451,97
CHARGES		
Activités d'enseignement et de formation	7 811 786,17	7 806 398,16
Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	5 201 780,17	5 048 918,44
Services d'appoint	949 347,73	979 428,56
Activités administratives	2 486 674,42	2 295 021,25
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	3 558 460,55	4 187 990,80
Activités connexes	1 667 625,60	1 591 301,95
Charges liées à la variation de la provision pour avantages sociaux	-164 413,87	326 099,72
Perte (gain) sur disposition d'immobilisations corporelles	3 188,34	55 302,77
Total des charges	21 514 449,11	22 290 461,65
EXCÉDENT DE L'EXERCICE	839 422,85	277 990,32



SERVICE DES RESSOURCES MATÉRIELLES

Le Service des ressources matérielles a comme fonction principale d'assurer le bon fonctionnement des équipements et l'entretien des immeubles du centre de services scolaire.

Pour l'année scolaire 2019-2020, nous disposons d'une somme d'environ 2,4 M\$ pour le fonctionnement des équipements et pour la mise à niveau des infrastructures.

ALLOCATIONS

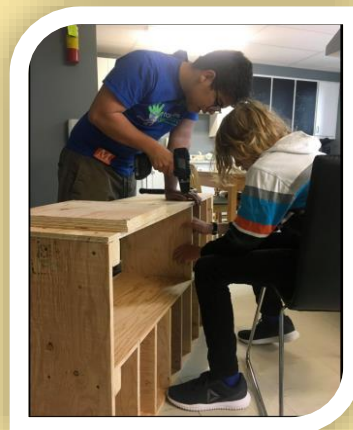
Allocation de base pour les investissements : 154 646 \$

Autres allocations :

- Mesure 30800 - Projet de maintien d'actifs immobilier : 3 000 000 \$
- Mesure 50530 - Embellissement des cours d'école : 17 891 \$

Projets d'immobilisation réalisés en 2020 :

- Démolition du bio disque de l'école Mgr-Scheffer;
- Remplacement de l'entrée d'eau de l'école St-Paul;
- Embellissement de la cour de l'école Netagamiou;
- Remplacement du système septique de la résidence 03M2 à Chevery;
- Embellissement de la cour de l'école Mecatina;
- Réaménagement du bureau au rez-de-chaussée de l'école Mgr-Scheffer;
- Réfection de la toiture de la résidence 09M4 à Rivière St-Augustin.



SERVICE DES RESSOURCES INFORMATIQUES

Apprentissage à l'ère numérique

Le Centre de services scolaire du Littoral est toujours à l'affût des dernières tendances en éducation susceptibles d'améliorer le rendement de ses élèves et ainsi leur permettre de développer les compétences globales qui sont gages de réussite dans le monde du travail à l'ère numérique, soit :

- 🖥 La collaboration;
- 🖥 La communication;
- 🖥 La pensée critique et la résolution de problèmes;
- 🖥 La créativité, l'innovation et l'entrepreneuriat.

Les élèves sont invités à travailler en équipe et à collaborer à des projets communs en salle de classe ainsi qu'en ligne.



Nos investissements

Augmentation de la dorsale de 90 Mbps à 300 Mbps	20 000 \$
Achat de portables et d'iPad pour les enseignants, les élèves et les apprenants	140 000 \$
Achat de tableaux interactifs Smart TV	170 000 \$
Refonte du site Web	20 000 \$
Travaux en gestion documentaire (gestion intégrée des documents)	76 000 \$

Le Service des ressources informatiques doit continuer à s'adapter afin de répondre aux besoins des utilisateurs du Centre de services scolaire du Littoral. Il doit également travailler en collaboration avec les directions d'école, les enseignants, les parents et les autres parties prenantes pour améliorer et favoriser la réussite des élèves.



SERVICES ÉDUCATIFS – SECTEUR JEUNES

L'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS

L'intégration des services a été appuyée par l'ajout de deux coordonnatrices à temps partiel se partageant différents dossiers. Plusieurs professionnels et employés de soutien sont venus appuyer les élèves et les équipes-écoles à différents niveaux selon les mandats respectifs de chacun.

Les technologies telles que ZOOM et TEAMS ont favorisé les rencontres plus fréquentes entre les professionnels et les équipes-écoles.

Les orientations de l'équipe des Services éducatifs tenaient compte des trois axes de la *Politique de la réussite éducative* du MEQ :

Axe 1 :	L'atteinte du plein potentiel de toutes et de tous.
Axe 2 :	Un milieu inclusif, propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite.
Axe 3 :	Des acteurs et des partenaires mobilisés pour la réussite.

L'EFFECTIF SCOLAIRE

Au 30 septembre 2019, nous avons déclaré 436 élèves à notre centre de services scolaire : 186 élèves au secteur francophone et 250 élèves au secteur anglophone. Au total, 3 % des élèves ont été déclarés comme vivant avec un handicap ou une incapacité, tandis que 31 % des élèves ont été déclarés à risque.

LES PARTENAIRES ET LES COLLABORATEURS

- Les organismes de la santé et des services sociaux locaux, régionaux et provinciaux
- Les centres d'apprentissage communautaires (CLC)
- Les ressources régionales (secteur francophone)
- Les centres d'excellence (secteur anglophone)
- La Commission scolaire Eastern Shores et les centres de services scolaires de la Côte-Nord (secteur jeunes)
- LEARN (cours à distance au secondaire)
- LCEEQ (Math Institute)
- L'Association des Coasters



LES SERVICES AUX ÉLÈVES ET AUX ÉCOLES EN LIEN AVEC LES PRIORITÉS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DU LITTORAL

Priorités	Services aux élèves et aux écoles
Veiller à ce que notre population étudiante soit physiquement active pendant 60 minutes quotidiennement.	Embauche d'un technicien en loisir. Augmentation du temps de récréation à deux périodes de 20 minutes par jour. Promotion de compétitions sportives locales, régionales et provinciales.
Favoriser le perfectionnement professionnel du personnel en RAI, Google Classroom et pour de meilleures pratiques en classe.	Participation de représentants provenant de quatre écoles à une formation provinciale de Réponse à l'intervention (RAI). Participation d'enseignants provenant de trois écoles à des communautés d'apprentissage et de pratiques en lien avec la RAI. Soutien à l'implantation de structures favorisant le déploiement de la RAI dans certaines écoles. Formation pour tous sur Google Classroom et TEAMS. Formation sur l'apprentissage de la langue. Formation et accompagnement divers pour les équipes-écoles selon les besoins des milieux.
Veiller à ce qu'un soutien soit accordé aux élèves ayant des besoins particuliers.	Formation sur les PSII et la modification pour les directions. Accompagnement pour les plans d'intervention. Évaluations effectuées par des professionnels internes et externes. Organisation d'évaluations en orthophonie en télétravail. Établissement de liens entre le CSSL, le CISSS et la DPJ pour les élèves ayant des intervenants externes. Soutien aux enseignants dans les différents programmes. Utilisation de programmes de prévention et de promotion de saines habitudes de vie. Soutien par les professionnels du CSSL, les ressources régionales et les centres d'excellence. Soutien aux éducatrices spécialisées, au besoin. Soutien à l'élaboration de stratégies d'enseignement adaptées aux besoins particuliers des élèves. Élaboration de divers documents pour soutenir les équipes-écoles (guide des troubles du spectre de l'autisme (TSA), protocole de postvention du suicide, plan de lutte, guide d'intervention, etc.). Soutien en lien avec les codes de vie.
Offrir des expériences d'apprentissage variées à nos élèves.	Promotion des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP). Soutien au programme d'éducation à la sexualité. Support à l'enseignement à distance à l'aide des technologies numériques. Soutien à l'élaboration de pratiques d'enseignement efficaces. Promotion de divers outils interactifs.



LES AUTRES SERVICES AUX ÉLÈVES

Des services de transport scolaire étaient disponibles pour les élèves de Port-Menier, Mutton Bay, La Tabatière, Vieux-Fort, Rivière St-Paul et Lourdes-de-Blanc-Sablon.

Des services de garde étaient en place dans les écoles Mgr-Scheffer et Netagamiou.

La maternelle 4 ans à temps plein a été offerte aux écoles Mgr-Scheffer et Mountain Ridge, selon la mesure du MEQ.



LES PARTICULARITÉS EN 2019-2020

La pandémie de la COVID-19 a fait en sorte que les cours ont été suspendus du 16 mars au 8 mai 2020 pour tous les élèves. Le 11 mai 2020, les cours en présentiel ont recommencé pour les élèves du préscolaire et du primaire, tandis que les élèves du secondaire ont poursuivi leurs cours à distance. Du 8 au 19 juin 2020, des camps pédagogiques ont été organisés en personne sur invitation dans les écoles pour certains élèves du secondaire.

Un travail de réflexion a dû être amorcé sur la priorisation des savoirs essentiels à enseigner pour la fin de l'année scolaire ainsi que sur l'utilisation des outils technologiques, incluant l'organisation des prêts de ceux-ci.



SERVICES DE L'ÉDUCATION DES ADULTES

SERVICES DE FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

Des services de formation générale des adultes sont offerts aux personnes âgées de 16 ans et plus sur l'ensemble du territoire du Centre de services scolaire du Littoral, de l'Île-d'Anticosti à Blanc-Sablon, y compris à ceux d'Unamen Shipu et de Pakuashipi. Comme pour le secteur des jeunes, les services et l'enseignement sont offerts en français et en anglais. Les services et les programmes sont dispensés en personne, lorsque cela est possible, et à distance par l'entremise de notre réseau de centres d'éducation des adultes. Des périodes d'inscription spécifiques sont déterminées afin de faciliter la planification. Toutefois, l'inscription périodique et les abandons sont possibles tout au long de l'année.

Notre équipe aide les adultes à choisir et à mettre en œuvre un plan d'apprentissage conforme à leurs objectifs personnels et professionnels. Pour ce faire, des services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement, appelés SARCA, sont offerts du premier contact jusqu'à l'aboutissement de leur plan individuel.

LES COURS MENANT AU DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES

Les apprenants à la recherche d'un diplôme d'études secondaires se sont inscrits à divers cours de formation générale des adultes tels que les mathématiques, les sciences et l'anglais. L'ajout d'un enseignant en formation générale des adultes dans le secteur est à eu un impact très positif sur la visibilité et la proximité des services pour les adultes désirant suivre des cours d'éducation des adultes en langue anglaise.

RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES (RAC)

La reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) est un service qui comprend des Tests d'équivalence de niveau secondaire (TENS), des Tests de développement général (TDG) et l'attribution d'équivalences pour les études effectuées à l'extérieur de la province. Le nombre d'inscriptions aux Tests de développement général a particulièrement augmenté parmi les adultes cherchant à être admis à un programme de formation professionnelle.

SARCA (SERVICES D'ACCUEIL, DE RÉFÉRENCE, DE CONSEIL ET D'ACCOMPAGNEMENT)

Des personnes-ressources SARCA ont été embauchées localement comme point de contact pour les apprenants des centres d'éducation des adultes du territoire, et ce, afin d'assurer la proximité et de promouvoir activement les services de l'éducation des adultes. Au cours de l'année scolaire 2019-2020, plus de 200 demandes liées au SARCA ont été reçues.

COMITÉ DE PROMOTION DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Un comité composé de membres du personnel des secteurs jeunes et adultes continue de promouvoir et de soutenir la persévérance scolaire des élèves et des apprenants. Entre autres activités :

- Promotion de la persévérance scolaire dans les écoles, les centres et les communautés;
- Soutien à l'équilibre travail-études-famille;

- Effort particulier afin d'établir une initiative commune visant à encourager l'engagement et la persévérance des jeunes a été fait en collaboration avec les partenaires communautaires. Un forum de la jeunesse commun a été reporté en raison de la COVID-19 et la formule pour rejoindre les jeunes a été repensée;
- Meilleure coordination et collaboration entre le centre de services scolaire, la communauté et les divers employeurs grâce à la création d'une table de discussion sur les questions d'éducation et la mise en œuvre de ressources;
- Processus d'inscription amélioré mettant l'accent sur la conscience de soi et les objectifs académiques réalisables;
- Projet personnel élaboré avec et par l'apprenant incluant des objectifs courts et facilement réalisables afin de soutenir l'expérience de la réussite;
- Échéancier et suivi personnalisé auprès des apprenants;
- Implantation d'un outil de suivi de la progression des apprenants;
- Présentation d'un certificat de reconnaissance de l'AQCS (Association québécoise des cadres scolaires) à un apprenant qui a démontré de la persévérance dans ses études.

FORMATION PROFESSIONNELLE (SUR LE TERRITOIRE)

Dans les centres de services scolaires urbains, les adultes ont accès à divers parcours éducatifs dans leur milieu, adaptés au marché du travail et aux besoins particuliers de leur région. Les adultes du territoire du Centre de services scolaire du Littoral souhaitent également avoir accès à des programmes de formation variés dans leur région afin d'atteindre leurs objectifs d'apprentissage et améliorer leur employabilité tout en faisant l'expérience de la meilleure conciliation possible entre la famille, le travail, les études et la vie communautaire. De la formation professionnelle, en anglais et en français, est régulièrement offerte sur le territoire en collaboration avec divers centres de services scolaires.

Cette accessibilité implique de maintenir ou d'envisager le déploiement de services éducatifs supplémentaires équivalents à ceux disponibles dans d'autres régions, car des services éducatifs de qualité ont un effet structurant sur les communautés éloignées, en particulier pour la formation professionnelle.

Au niveau régional, on constate une forte croissance de la demande pour accéder à la formation professionnelle et à la formation continue sur le territoire. L'adaptabilité de l'offre et l'amélioration de l'équité en termes de choix et de proximité des formations doivent être abordées afin de répondre au désir grandissant de proximité des formations et aux besoins du marché du travail en région, tout en considérant les particularités du territoire nordique isolé.



L'implication du Centre de services scolaire du Littoral dans le développement de citoyens dynamiques et du territoire desservi demeure essentielle. Le développement et la diversification de l'économie ainsi que l'employabilité dans la région, conformément aux tendances et aux perspectives du marché du travail pour les dix prochaines années, laissent présager que la majorité des emplois découleront de la formation professionnelle, du diplôme d'études secondaires et ensuite de la formation continue en milieu de travail. À cette fin, les Services de l'éducation des adultes ont donc initié un important processus de consultation et d'analyse afin d'évaluer et de répondre à l'évolution des besoins en éducation étant donné l'unicité du territoire. Plusieurs formations ont été déployées ou sont planifiées :

- Une cinquième cohorte pour le cours de Capitaine de pêche, classe 4 a débuté au centre d'éducation des adultes de Harrington en collaboration avec l'EPAQ (École des pêches et de l'aquaculture du Québec).
- Une demande adressée au MEQ pour le programme de formation professionnelle Conduite d'engins de chantier, en collaboration avec le Centre national de conduite d'engins de chantier du Centre de services scolaire des Navigateurs, a été acceptée. La planification et la tenue de la formation ont été reportées en raison de la pandémie.

FORMATIONS SUR MESURE

Des rencontres ont eu lieu avec Services Québec et divers partenaires pour répondre au besoin de développement de plans de formation dans différents secteurs, y compris la formation de base, la formation en cours d'emploi, etc. Voici quelques exemples :

- Premiers soins sur le lieu de travail;
- Certificat d'opérateur restreint - Marine commerciale (ROC-MC);
- Carnet de bord électronique;
- Français au bureau;
- Santé et sécurité en abattage manuel;
- Santé et sécurité sur les chantiers de construction (ASP construction);
- Survie en milieu sauvage;
- Système de positionnement global.



POINT DE SERVICES

Le centre d'éducation des adultes St-Theresa a servi de point de services pour la supervision des examens de certification et de leurs reprises pour huit (8) adultes en collaboration avec l'Association québécoise des transports (ex. : personne responsable du contrôle du trafic) et la Commission de la construction du Québec (ex. : examen de charpentier-menuisier/charpentièr-menuisière).

COURS ET PROJETS - RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT

- Élaboration de programmes de formation au profit des adultes du territoire en partenariat avec des organismes tels que l'Association des Coasters, la Coop Solidarité Bioproduits Basse-Côte-Nord, le Cégep John Abbott, AGRO et l'EPAQ, entre autres.
- Poursuite des discussions entre l'EPAQ et le Centre de services scolaire du Littoral pour l'installation d'un point de service sur le territoire afin d'assurer la proximité ainsi que l'accès à la pêche et aux formations maritimes sur le territoire.

- Collaboration avec le Cégep John Abbott et des partenaires régionaux pour la prestation du programme d'études *Technologie de la production biopharmaceutique* de niveau AEC.
- Un comité des Services de l'éducation des adultes a été créé afin d'élaborer un plan d'alphabétisation dans le but de faciliter le développement des compétences de base des adultes en lecture, en écriture, en calcul et en culture numérique, et ce, dans les deux langues.
- Organisation de rencontres avec des partenaires éducatifs et communautaires (Cégep de l'Outaouais, Institut Tshakapesh, Archeo-Mamu, Krispii) afin de soutenir le développement du programme d'histoire locale du territoire du Centre de services scolaire du Littoral pour les secteurs jeunes et adultes, conformément aux exigences du programme d'histoire du MEQ.

