

# L'AN PROCHAIN, QUOI ?

Les orientations scolaires et professionnelles

2012  
-  
2013



ILS IRONT LOIN



Commission  
scolaire  
de Montréal



2    **Au cœur  
de notre mission**

4    **Les écoles  
secondaires de  
la CSDM**

5    **Programmes et  
projets  
particuliers**

17   **Parcours de  
formation axée  
sur l'emploi**

21   **Cheminements  
particuliers de  
formation**

22   **Le système  
scolaire du Québec**

23   **Cours de  
l'ordre  
d'enseignement  
secondaire**

25   **Conditions  
d'obtention du  
diplôme**

25   **Sanction des  
études**

26   **Description des cours**

- Domaine des langues 26
- Domaine de la mathématique 27
- Domaine de la science et de la technologie 29
- Domaine de l'univers social 31
- Domaine des arts 33
- Domaine du développement personnel 37
- Domaine du développement professionnel 38
- Informatique 38

39   **Formation professionnelle**

49   **Formation générale des adultes**

52   **Se préparer en vue d'effectuer un choix  
pour le CÉGEP**

53   **Références et coordonnées**

- Sites Internet associés au monde scolaire et au marché du travail 54
- Quelques astuces... pour mieux gérer son stress 55
- Réponses aux questions les plus fréquentes 56

# Au cœur de notre mission :

Instruire, socialiser et qualifier



À la CSDM, la réussite, le développement et l'épanouissement de chaque élève sont nos grandes préoccupations. Le plan Réussir est le levier qui vise la réussite et la persévérance scolaires de tous les élèves, jeunes et adultes.

Vous pouvez compter sur la mobilisation de toute l'équipe-école, particulièrement le personnel spécialisé dans l'orientation et l'accompagnement. Ces experts peuvent conseiller, utiliser des outils variés et, surtout, vous informer des options, des choix de programmes et de carrières. Ils peuvent ainsi apporter un éclairage nouveau à votre réflexion.

Si vous vous posez la question, « L'an prochain, quoi ? », les pages suivantes vous apporteront des réponses pratiques et vous guideront vers des ressources accessibles.

Bonne route !

# Mon école est interculturelle

Ce programme a pour objectif de soutenir les initiatives visant une meilleure intégration des élèves issus de l'immigration ou des communautés culturelles. Ouvert à tous les établissements du primaire et du secondaire, le programme contribue au financement de différentes catégories de projets interculturels:

- Projets d'échange interculturel entre deux écoles de la CSDM ;
- Projets d'éducation antiraciste ;
- Projets de formation interculturelle pour le personnel ;
- Projet d'intégration de nouveaux élèves immigrants francophones à l'école.



# Formation générale des jeunes



# Les écoles secondaires de la CSDM

**Académie De Roberval**  
1370, rue de Castelnau Est  
Montréal (Québec) H2E 1R9  
☎ : 514 596-5523    Télécopieur : 514 596-5527

**Accès Est**  
5015, 9<sup>e</sup> Avenue  
Montréal (Québec) H1Y 2J3  
☎ : 514 596-5588    Télécopieur : 514 596-5583

**Académie Dunton**  
5555, rue de Boucherville  
Montréal (Québec) H1K 4B7  
☎ : 514 596-2028    Télécopieur : 514 596-4902

**Accès Nord**  
10730, rue Chambord  
Montréal (Québec) H2C 2R8  
☎ : 514 596-4772    Télécopieur : 514 596-5583

**Accès Ouest**  
75, carré Sir-George-Étienne-Cartier  
Montréal (Québec) H4C 3A1  
☎ : 514 596-4769    Télécopieur : 514 596-5583

**Chomedey-De Maisonneuve**  
1860, avenue Morgan  
Montréal (Québec) H1V 2R2  
☎ : 514 596-4844    Télécopieur : 514 596-4832

**De la Lancée**  
8147, rue Sherbrooke Est  
Montréal (Québec) H1L 1A7  
☎ : 514 356-4450    Télécopieur : 514 356-4188

**Dominique-Savio**  
9335, rue Saint-Hubert  
Montréal (Québec) H2M 1Y7  
☎ : 514 858-3999    Télécopieur : 514 858-3997

**École internationale de Montréal**  
11, chemin de la Côte-Saint-Antoine  
Westmount (Québec) H3Y 2H7  
☎ : 514 596-7240    Télécopieur : 514 596-7242

**Édouard-Montpetit**  
6200, avenue Pierre-De Coubertin  
Montréal (Québec) H1N 1S4  
☎ : 514 596-4140    Télécopieur : 514 596-7415

**Espace-Jeunesse**  
3655, rue Saint-Hubert  
Montréal (Québec) H2L 3Z9  
☎ : 514 596-4288    Télécopieur : 514 596-7966

**Eulalie-Durocher**  
2455, avenue Létourneux  
Montréal (Québec) H1V 2N9  
☎ : 514 596-4949    Télécopieur : 514 596-4960

**Eurêka**  
1995, rue Victor-Doré  
Montréal (Québec) H3M 1S4  
☎ : 514 596-5273    Télécopieur : 514 596-5274

**Évangéline**  
11845, boul. de l'Acadie  
Montréal (Québec) H3M 2T4  
☎ : 514 596-5280    Télécopieur : 514 596-7597

**FACE**  
3449, rue Université  
Montréal (Québec) H3A 2A8  
☎ : 514 350-8899    Télécopieur : 514 350-2612

**Georges-Vanier**  
1205, rue Jarry Est  
Montréal (Québec) H2P 1W9  
☎ : 514 596-4160    Télécopieur : 514 596-4161

**Henri-Julien**  
8150, rue Rousselot  
Montréal (Québec) H2E 1Z6  
☎ : 514 596-4400    Télécopieur : 514 596-4396

**Honoré-Mercier**  
1935, boul. Desmarchais  
Montréal (Québec) H4E 2B9  
☎ : 514 732-1400    Télécopieur : 514 732-1414

**Jeanne-Mance**  
4240, rue de Bordeaux  
Montréal (Québec) H2H 1Z5  
☎ : 514 596-5815    Télécopieur : 514 596-5818

**Joseph-Charbonneau**  
8200, rue Rousselot  
Montréal (Québec) H2E 1Z6  
☎ : 514 596-4350    Télécopieur : 514 596-7542

**Joseph-François-Perrault**  
7450, rue François-Perrault  
Montréal (Québec) H2A 1L9  
☎ : 514 596-4620    Télécopieur : 514 596-7340

**La Dauversière**  
11600, boul. de l'Acadie  
Montréal (Québec) H3M 2T2  
☎ : 514 596-5285    Télécopieur : 514 596-5508

**La Voie**  
6755, rue Lavoie  
Montréal (Québec) H3W 2K8  
☎ : 514 736-3500    Télécopieur : 514 736-8155

**Le Tremplin**  
6200, avenue Pierre-De Coubertin  
Montréal (Québec) H1N 1S4  
☎ : 514 596-4140    Télécopieur : 514 596-7415

**Le Vitrail**  
3320, rue Hochelaga  
Montréal (Québec) H1W 1H1  
☎ : 514 596-4650    Télécopieur : 514 596-4651

**Louis-Joseph-Papineau**  
2901, rue de Louvain Est  
Montréal (Québec) H1Z 1J7  
☎ : 514 596-5353    Télécopieur : 514 596-4149

**Louis-Riel**  
5850, avenue de Carignan  
Montréal (Québec) H1M 2V4  
☎ : 514 596-4134    Télécopieur : 514 596-4460

**Louise-Trichet**  
2800, boul. Lapointe  
Montréal (Québec) H1L 5M1  
☎ : 514 596-5035    Télécopieur : 514 596-7023

**Lucien-Pagé**  
8200, boul. Saint-Laurent  
Montréal (Québec) H2P 2L8  
☎ : 514 596-5400    Télécopieur : 514 596-7399

**Marguerite-De Lajemmerais**  
5555, rue Sherbrooke Est  
Montréal (Québec) H1N 1A2  
☎ : 514 596-5100    Télécopieur : 514 596-5110

**Marie-Anne**  
100, rue Sauvé Est  
Montréal (Québec) H3L 1H1  
☎ : 514 596-5460    Télécopieur : 514 596-4797

**Père-Marquette**  
6030, rue Marquette  
Montréal (Québec) H2G 2Y2  
☎ : 514 596-4128    Télécopieur : 514 596-7324

**Pierre-Dupuy**  
2000, rue Parthenais  
Montréal (Québec) H2K 3S9  
☎ : 514 596-5711    Télécopieur : 514 596-7722

**Rosalie-Jetté**  
5100, rue Bossuet  
Montréal (Québec) H1M 2M4  
☎ : 514 596-4240    Télécopieur : 514 596-4619

**Saint-Henri**  
4115, rue Saint-Jacques Ouest  
Montréal (Québec) H4C 1J3  
514 596-5970    Télécopieur : 514 596-5994

**Saint-Louis**  
38, avenue Fairmount Est  
Montréal (Québec) H2T 1C9  
☎ : 514 596-5795    Télécopieur : 514 596-7162

**Saint-Luc**  
6300, chemin de la Côte-Saint-Luc  
Montréal (Québec) H3X 2H4  
☎ : 514 596-5920    Télécopieur : 514 596-7058

**Sophie-Barat**  
1239, boul. Gouin Est  
Montréal (Québec) H2C 1B3  
☎ : 514 596-5535    Télécopieur : 514 596-7425

► Pour en savoir plus :

[csdm.qc.ca](http://csdm.qc.ca) 



# Programmes et projets particuliers

## École Joseph-François-Perrault

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Musique</b><br><i>Programme particulier de formation en musique – Arts-études</i><br><i>Musique classique en partenariat avec l'Orchestre symphonique de Montréal (OSM) et l'Orchestre Métropolitain (OM)</i>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12 unités</b> |
| Cours offert aux élèves de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> secondaire qui désirent poursuivre des études permettant l'accès à toutes les orientations de l'enseignement collégial et du conservatoire.                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
| Cours offert aux élèves qui ont déjà acquis une solide formation musicale à l'école Le Plateau, aux élèves qui feraient montre d'une formation équivalente reçue dans un autre établissement ou encore en formation privée. Ce programme est admissible à « l'aide à la pension ». Dans le cadre de la nouvelle classification des projets particuliers de formation en arts du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS).                                   |                  |
| <b>Particularités du programme :</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Théorie, analyse, écriture, création, littérature musicale, histoire, improvisation, projet de fin d'études musicales;</li><li>Enseignement individualisé donné par des musiciens professionnels;</li><li>Musique de chambre : duo, trio, quatuor, quintette, sextette, septuor et octuor;</li><li>Classe d'ensemble : orchestre symphonique, orchestre à cordes, harmonie, chorale.</li></ol> |                  |
| <b>Préalables :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Capacité musicale supérieure</li><li>Évaluation du dossier scolaire</li><li>Audition</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
| Ce programme bénéficie d'ententes de partenariat entre l'école Joseph-François-Perrault et plusieurs maisons d'enseignement, la Ville de Montréal, l'OSM et l'OM.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Musique</b><br><i>(musique classique) – concentration mono-disciplinaire</i>                                                                                                                                                                             | <b>8 unités</b> |
| Le programme de concentration permet aux élèves talentueux en musique d'approfondir une formation musicale, tout en poursuivant leur formation générale au secondaire.                                                                                      |                 |
| Ce programme offre des apprentissages théoriques, vocaux et pratiques pour instruments à vent, percussions et instruments à cordes. Chaque année, les élèves relèvent de nombreux défis de production de concerts et de compétitions d'envergure nationale. |                 |
| Programme offert uniquement à l'école Joseph-François-Perrault.                                                                                                                                                                                             |                 |

## École Marguerite-De Lajemmerais (clientèle exclusivement féminine)

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Musique-concentration</b> <i>(guitare classique)</i>                                                                                                                                                                                                                  | <b>6 unités</b> |
| Le programme de concentration offert au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire propose aux élèves intéressées par l'étude de la guitare de poursuivre leurs études au secondaire, tout en acquérant une solide formation musicale.                                           |                 |
| Ce programme permet d'approfondir les connaissances musicales théoriques et pratiques acquises au 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire. Par l'apprentissage de la guitare classique, l'élève développe des habiletés à faire de la musique individuellement et en groupe. |                 |
| Ce programme est offert uniquement à l'école Marguerite-De Lajemmerais.                                                                                                                                                                                                  |                 |
| <b>Préalables :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Évaluation du dossier scolaire</li><li>Audition</li></ul>                                                                                                                                                      |                 |

## École Saint-Luc

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Musique-concentration</b> <i>(musique des arts de la scène)</i>                                                                                                                                                                                               | <b>8 unités</b> |
| Le programme de concentration permet aux élèves intéressés par la musique de poursuivre leurs études au secondaire, tout en acquérant une solide formation musicale et tout en vivant des expériences musicales et artistiques variées.                          |                 |
| Ce programme offre des apprentissages théoriques et pratiques pour instruments à vent, percussions, instruments à cordes et en chant choral. Chaque année, les élèves accompagnent des productions liées aux arts de la scène, par exemple, la comédie musicale. |                 |
| Finalement, sachez que nous implantons pour septembre 2012 en 1 <sup>re</sup> secondaire un volet d'éducation internationale.                                                                                                                                    |                 |
| <b>Préalables :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Évaluation du dossier scolaire</li><li>Intérêt pour la musique</li></ul>                                                                                                                               |                 |

|                                                                                        |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Revue musicale</b>                                                                  | <b>2 unités</b> |
| Tout élève qui participera à la revue musicale annuelle se verra reconnaître 2 unités. |                 |
| Programme et revue musicale offerts uniquement à l'école Saint-Luc.                    |                 |

## École Saint-Louis

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Art dramatique – Programme art dramatique/études</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8 unités</b> |
| Offert dans une école entièrement dédiée, le programme art dramatique/études de l'école Saint-Louis est unique au Québec.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |
| Ce programme favorise des apprentissages théoriques et pratiques à travers des projets concrets et diversifiés : productions théâtrales publiques, exercices en classe, critiques de pièces de théâtre, classes de maître, nombreuses sorties au théâtre, projets particuliers avec des musées ou des organismes culturels.                                                                                                                       |                 |
| En plus d'une solide connaissance du langage dramatique comme moyen d'expression, de communication et de création (individuel et collectif), l'élève peut développer une bonne connaissance de lui-même et de ses émotions. Il a l'occasion d'apprendre à mieux s'exprimer en utilisant une langue riche et adéquate et à enrichir son bagage culturel. Le programme permet également de développer un regard sensible et critique face aux arts. |                 |
| L'école offre également un groupe enrichi par niveau (sec. 1 à 3) et le profil scientifique (4 <sup>e</sup> - 5 <sup>e</sup> sec.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| Les élèves sont préparés aux études postsecondaires, notamment dans le domaine des sciences et plus particulièrement dans celui des arts, des lettres ou de la communication.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
| <b>Deux volets offerts :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Interprétation</li><li>Production</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
| <b>Préalable :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Audition (interprétation) ou ateliers dirigés (production)</li><li>Étude du dossier scolaire</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |

## École Édouard-Montpetit

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                             |                                                 |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Arts plastiques concentration                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 148, 248, 348, 448, 548<br>8 unités       |                                             |                                                 |                                                                   |
| Le programme de la concentration en arts plastiques-études vise essentiellement à développer le talent artistique des adolescents au moyen du FAIRE et du VOIR, qui sont les deux grandes activités de la démarche artistique en arts plastiques.                                                                                                                                                                                      |                                           |                                             |                                                 |                                                                   |
| L'élève est amené à connaître, par l'étude des œuvres d'art de toutes les époques et sociétés, les grandes étapes de l'évolution de la pensée humaine, à travailler avec les matériaux, les techniques et le langage plastique propre à chacune des époques, à visiter la galerie d'art de l'école, les musées montréalais, québécois et américains possiblement, à rencontrer des artistes et à présenter ses réalisations au public. |                                           |                                             |                                                 |                                                                   |
| La connaissance des grandes étapes de la pensée humaine s'effectuant à travers l'étude des œuvres d'art de toutes les époques et de toutes les sociétés, les programmes d'études précisent donc les contenus notionnels qui sont articulés autour des grands courants suivants :                                                                                                                                                       |                                           |                                             |                                                 |                                                                   |
| 1 <sup>re</sup> secondaire<br>La Préhistoire et l'Antiquité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 <sup>e</sup> secondaire<br>Le Moyen-Âge | 3 <sup>e</sup> secondaire<br>La Renaissance | 4 <sup>e</sup> secondaire<br>La période moderne | 5 <sup>e</sup> secondaire<br>La période contemporaine et actuelle |
| Programme offert uniquement à l'école Édouard-Montpetit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |                                             |                                                 |                                                                   |
| Préalables :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                             |                                                 |                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Évaluation du dossier scolaire</li><li>Évaluation artistique</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                             |                                                 |                                                                   |

École FACE

| Formation Artistique au Cœur de l'Éducation |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PLUS QU'UNE ÉCOLE, UN MILIEU DE VIE         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| FACE                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Offre un programme de concentration en arts, de la prématernelle à la cinquième secondaire. L'apprentissage des arts - arts plastiques, art dramatique, musique instrumentale et musique vocale - qui fait partie intégrante du programme pédagogique de l'école, est obligatoire, au même titre que toutes les autres matières scolaires ;</li><li>• Offre plus d'heures d'enseignement (au secondaire) en raison de son programme particulier. Ainsi, les élèves étudient, chaque semaine, 200 minutes de plus que dans les autres écoles (250 minutes de plus en 5<sup>e</sup> secondaire) ;</li><li>• Comprend deux secteurs linguistiques, francophone et anglophone, chacun étant chapeauté par une commission scolaire : Commission scolaire de Montréal et Commission scolaire English Montréal ;</li><li>• Encourage l'intégration des élèves et le développement de leur sentiment d'appartenance à l'école grâce à la formation de groupes familles. Les élèves d'un même groupe famille se suivent dans toutes les matières ;</li><li>• Favorise la mixité entre ses communautés francophone et anglophone, notamment en les regroupant dans les cours de musique et lors des activités parascolaires. Ces activités partagées engendrent échanges et respect, favorisant ainsi la coexistence harmonieuse des deux communautés ;</li><li>• Permet aux élèves qui possèdent une bonne connaissance de l'anglais langue seconde de suivre un cours d'anglais langue maternelle. Ce privilège existe également au secteur anglophone ;</li><li>• L'objectif de l'école FACE est d'offrir une formation susceptible de préparer les élèves à devenir des adultes créatifs, autonomes, responsables, possédant un bagage artistique et académique varié ;</li><li>• Ne sélectionne pas ses élèves parce qu'elle est convaincue qu'une éducation artistique doit être accessible à tous.</li></ul> |

Sport-études

École Édouard-Montpetit

| Éducation physique, concentration (sport-études)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 unités |                                    |         |         |                                |         |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|---------|---------|--------------------------------|---------|---------|
| <p>Les programmes suivants s'adressent aux élèves reconnus pour leurs aptitudes particulières, par l'organisme sportif de la discipline où ils évoluent déjà. Ces programmes permettent aux élèves-athlètes de poursuivre l'apprentissage de leur sport et leur formation scolaire. Selon les disciplines, les cours ont lieu en gymnase, en salle de musculation, en piscine, à l'aréna ou sur un terrain extérieur (selon la saison).</p> <p>Programmes offerts exclusivement à l'école Édouard-Montpetit, dans un modèle organisationnel de demi-temps pédagogique (en avant-midi) et sportif (en après-midi).</p> <p><b>Disciplines offertes :</b></p> <p>Baseball, hockey, football, soccer (Académie de l'Impact), natation, water-polo, nage synchronisée, gymnastique, judo, basketball, tennis, boxe olympique, triathlon, taekwondo, patinage artistique, patinage de vitesse, karaté, badminton.</p> <p><b>Selon la discipline sportive, les cours suivants peuvent être inclus à l'horaire de l'élève :</b></p> <table><tr><td><b>Le conditionnement physique</b></td><td>045-162</td><td>045-562</td></tr><tr><td><b>La psychologie sportive</b></td><td>045-194</td><td>045-594</td></tr></table> <p><b>Préalables :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Évaluation du dossier scolaire</li><li>• Reconnaissance de son organisme sportif</li></ul> |           | <b>Le conditionnement physique</b> | 045-162 | 045-562 | <b>La psychologie sportive</b> | 045-194 | 045-594 |
| <b>Le conditionnement physique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 045-162   | 045-562                            |         |         |                                |         |         |
| <b>La psychologie sportive</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 045-194   | 045-594                            |         |         |                                |         |         |

Programmes particuliers en science et technologie

École Louis-Riel

| Programme Galilée                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Très populaire depuis sa création, le programme Galilée offre des défis à leur mesure aux élèves qui ont des aptitudes certaines en mathématique et en science. Galilée est en fait un programme enrichi dans ces disciplines, doublé d’une approche d’apprentissage par projets.</p> <p>Galilée vise l’élargissement des connaissances scientifiques, la promotion et la démystification des carrières scientifiques et, enfin, l’initiation à la recherche scientifique. Des programmes d’études en mathématique et en science en mode accéléré permettent de libérer une demi-journée par cycle de neuf jours pour la consacrer à des activités scientifiques de diverses natures, par exemple, des rencontres avec des scientifiques ou des visites de centres de recherche. Ces activités servent à faire un lien entre les différentes disciplines scientifiques. Elles valent deux unités supplémentaires en science.</p> |

École Lucien-Pagé

| Programme Actinium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Actinium est un programme qui privilégie une approche dynamique de l'apprentissage de la science et de la technologie. Les élèves inscrits à ce programme enrichi profitent du soutien exceptionnel d'une équipe d'enseignants avant-gardistes ayant à cœur la réussite de chaque élève. Actinium contribue à l'acquisition de méthodes de travail efficaces, à l'apprentissage du travail en équipe et du respect des échéances, en créant des liens interdisciplinaires, par exemple, avec le cours de français (rédaction de textes, expression orale) ou de mathématique (calcul de vitesse, mesure des résultats). L'élève est plongé dans une recherche de solutions tantôt scientifiques, tantôt technologiques. Il construit son savoir et développe des compétences à partir des préoccupations environnementales contemporaines. Il utilise sa créativité afin d'innover dans le domaine technologique et dans l'application de la méthode scientifique.</p> |

École Marguerite-De Lajemerrais

| Option Marie-Curie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'activité s'adresse aux élèves qui manifestent le goût d'utiliser leurs capacités intellectuelles de façon particulière et d'investir de l'énergie dans la réalisation de projets en science. L'école se donne le mandat de former adéquatement les jeunes filles pour qu'elles puissent jouer un rôle déterminant dans la société de demain. À ce titre, nous désirons faire découvrir aux élèves talentueuses des possibilités de carrières scientifiques et développer chez elle des aptitudes de collaboration dans des équipes de travail multidisciplinaires.</p> <p>Les phases : initiation aux outils technologiques (robotique, TIC, multimédia et instrumentation scientifique) ; orientation (conférenciers invités, visites à l'extérieur) ; réalisation de tâches complexes (élaboration d'un journal de bord et collaboration) et présentation à la communauté (expo-science annuelle dans les locaux de l'école).</p> <p><b>Des projets enrichissants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Robotique (utilisation de plusieurs types d'interfaces de programmation de robots) ;</li><li>• Le vivant (étude du comportement d'organismes vivants dans des conditions contrôlées) ;</li><li>• Technologie (participation à certains concours scientifiques comme Pontpop) ;</li><li>• Résolution de problèmes technologiques.</li></ul> |

# Le programme d'éducation internationale

## Organisme mondial

Ce programme est chapeauté par l'organisation du *Baccalauréat International (BI)*, une fondation sans but lucratif qui collabore avec 1 598 établissements scolaires afin de développer et proposer trois programmes d'enseignement rigoureux à quelque 200 000 élèves dans 121 pays.

- Programme du diplôme (pré-universitaire)
- Programme de premier cycle secondaire (PPCS) (niveau secondaire)
- Programme primaire

## Objectif des programmes du BI

Tout en encourageant l'internationalisme et le respect des autres cultures, les programmes du BI s'adaptent à leur environnement d'accueil et permettent aux élèves de conserver un sens profond de leur identité culturelle. Ils enseignent aux élèves à devenir des apprenants actifs, des êtres équilibrés et des citoyens engagés qui sont ainsi amenés à découvrir concrètement en quoi consiste l'appartenance à une communauté internationale.

## Accréditation des établissements

Avant d'être accrédités, les établissements ont un long processus à suivre. Parallèlement à l'application des programmes, la méthode d'évaluation par critères est prescrite par le BI et l'école doit envoyer des échantillons de travaux dans les matières inscrites au programme de 5<sup>e</sup> secondaire afin de permettre une normalisation de l'évaluation et de vérifier le respect des exigences en vue de la certification. De plus, afin de conserver son accréditation, l'école doit recevoir des représentants du BI tous les 5 ans pour une visite d'évaluation.

La Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie (SÉBIQ) est établie au Québec depuis 1988 et chapeaute les établissements qui offrent un des programmes du BI. Quatre-vingt-dix établissements secondaires font partie de cette société au Québec et dans la francophonie. Par ailleurs, celle-ci a des exigences particulières au regard, entre autres, de la 3<sup>e</sup> langue, de l'enrichissement dans toutes les matières, de l'engagement communautaire. Cette dernière visite aussi les établissements afin de s'assurer du respect des exigences en vue de l'obtention du diplôme d'éducation internationale secondaire de la SÉBIQ (DÉSI).

À la fin de ses études secondaires au programme d'éducation internationale, l'élève reçoit :

- Un diplôme d'études secondaires du MELS (DES) ;
- Un diplôme d'éducation internationale secondaire de la SÉBIQ (DÉSI) ;
- Un certificat du programme de premier cycle secondaire du BI (CPPCS).

## À la Commission scolaire de Montréal

Neuf écoles secondaires offrent ce programme :

- École internationale de Montréal (accréditation IB et SÉBIQ)
- École Jeanne-Mance
- École Joseph-François-Perrault (accréditation IB et SÉBIQ)
- École La Dauversière
- École Évangéline (début en août 2012 : 3<sup>e</sup> secondaire)
- École La Voie (début en août 2012 : 1<sup>re</sup> secondaire)
- École Louis-Riel (début en août 2012 : 1<sup>re</sup> secondaire)
- École Père-Marquette (début en août 2012 : 1<sup>re</sup> secondaire)
- École Saint-Luc (début en août 2012 : 1<sup>re</sup> secondaire)

Pour connaître les conditions d'admission, veuillez communiquer directement avec les écoles.



# Projet alternatif

| École Le Vitrail                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Clientèle <ul style="list-style-type: none"><li>• Jeunes de 12 à 17 ans</li></ul> | Niveau <ul style="list-style-type: none"><li>• 1<sup>er</sup> cycle et 2<sup>e</sup> cycle du secondaire</li></ul> | Horaire <ul style="list-style-type: none"><li>• 5 jours/semaine</li></ul> | Inscription <ul style="list-style-type: none"><li>• Documents disponibles sur le site Internet au <a href="http://le-vitrail.csdm.ca">le-vitrail.csdm.ca</a> ou au secrétariat de l'école.</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RESPECT, RESPONSABILISATION, COOPÉRATION: un parcours secondaire à saveur humaine !</b><br>Quelques-unes de nos couleurs...<br>Si votre enfant est autonome, créatif, qu'il a de l'initiative, qu'il souhaite travailler par projets dans des groupes multi-âges et participer à son propre développement ainsi qu'à celui de sa communauté, tout en poursuivant les exigences du MELS, l'école alternative Le Vitrail est un environnement scolaire à sa mesure !<br>Note : L'organisation de cette école alternative est principalement basée sur deux principes :<br>La responsabilisation des élèves et la pratique de la coopération. Chaque élève, accompagné du même tuteur durant son parcours secondaire, est responsable de ses engagements et de ses objectifs d'apprentissage : il est dans une démarche d'autoformation assistée. Tuteur, enseignants, parents, membres de la communauté et élèves, tous les acteurs participent à la formation et au développement des compétences de chacun. |                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |

# Programme d'enrichissement

| École Sophie-Barat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Clientèle <ul style="list-style-type: none"><li>• Jeunes de 12 à 17 ans</li></ul> | Niveau <ul style="list-style-type: none"><li>• 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire</li></ul> | Horaire <ul style="list-style-type: none"><li>• 5 jours/semaine</li></ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Développement de l'élève et formation intégrale.</b><br>Le programme DÉFI propose aux élèves un curriculum accéléré et enrichi. Il s'adresse aux élèves talentueux de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> secondaire du territoire de la CSDM. En plus de la formation générale de base, les élèves du secteur DÉFI approfondissent les trois fondements suivants : les arts et les lettres, la science et l'engagement social et communautaire. Le candidat doit réussir les tests d'admission. |                                                                                   |                                                                                                       |                                                                           |

# Programme d'enrichissement - volet anglais

| Académie Dunton | 1 <sup>re</sup> , 2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> secondaire : cours d'anglais enrichi et cours d'anglais « immersion »<br>4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> secondaire : cours d'ELA (anglais langue maternelle)                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>Critères d'admission</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• l'élève doit réussir sa fin de cycle du primaire ;</li><li>• l'élève doit avoir des résultats supérieurs à la moyenne ;</li><li>• l'élève doit maintenir ces résultats jusqu'à la fin du primaire ;</li><li>• la priorité est donnée aux élèves inscrits dans un programme d'anglais intensif en fin de cycle du primaire.</li></ul> |

# Service scolaire en milieu hospitalier

| Bureau administratif :<br>Hôpital Sainte-Justine<br>Local A-827<br>514 596-8459,<br>poste 8292 | Clientèle <ul style="list-style-type: none"><li>• Élèves hospitalisés dans les établissements de santé suivants :<ul style="list-style-type: none"><li>- Hôpital Sainte-Justine</li><li>- Centre de réadaptation Marie-Enfant</li><li>- Hôpital de Montréal pour enfants</li><li>- Hôpital du Sacré-Coeur (pavillon Albert-Prévost)</li><li>- CHSLD Marie-Rollet</li></ul></li></ul> Sur appel : <ul style="list-style-type: none"><li>- Hôpital général juif</li><li>- Hôpital Maisonneuve-Rosemont</li></ul> | Niveau <ul style="list-style-type: none"><li>• Préscolaire</li><li>• Primaire (mathématique et français)</li><li>• Secondaire (mathématique et français)</li><li>- Programmes adaptés, dont le programme en déficience intellectuelle profonde.</li></ul> | Horaire <ul style="list-style-type: none"><li>• 5 jours/semaine</li></ul> | Notes <ul style="list-style-type: none"><li>• Chaque élève hospitalisé pour plus de deux semaines est en droit de recevoir un service scolaire.</li><li>• Le personnel du service scolaire travaille en continuité avec l'école d'origine et en complémentarité avec l'équipe soignante.</li><li>• L'élève peut ainsi poursuivre sa scolarisation en mathématique et en français, incluant la passation d'examens.</li><li>• Le personnel du service verra aussi à faciliter la réintégration scolaire de l'élève dans son école d'origine ou dans un autre établissement scolaire.</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| École Irénée-Lussier et Irénée-Lussier annexe | <b>Clientèle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Élèves de 12 à 21 ans</li> <li>• Élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne, sévère ou profonde, avec ou sans troubles associés.</li> <li>• Élèves ayant un trouble envahissant du développement (TED) avec une déficience intellectuelle moyenne à profonde.</li> <li>• Élèves ayant une surdité avec une déficience intellectuelle moyenne à profonde.</li> </ul> | <b>Niveau</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmes de formation pour la déficience intellectuelle.</li> <li>• Programme d’études adaptés avec compétences transférables essentielles (Programme PACTE) pour les élèves de 12 à 15 ans, visant le développement de l’autonomie fonctionnelle : savoirs être et savoirs faire, sur le plan de la communication, de la lecture, de l’écriture, de l’utilisation de l’argent... dans des activités concrètes et le plus significantes possibles pour les élèves.</li> <li>• Démarche éducative favorisant l’intégration sociale (Programme DÉFIS) pour les élèves de 16 à 21 ans visant la poursuite du développement de l’autonomie fonctionnelle et le développement, entre autres, d’habiletés non spécialisées au travail par le biais de plateaux de travail, de stages internes et de stages à l’externe.</li> </ul> | <b>Horaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 jours/semaine</li> </ul> | <b>Notes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’élève est recommandé en fonction de sa déficience intellectuelle.</li> <li>• Quelques approches pédagogiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pédagogie de projets</li> <li>- Intégration des matières</li> <li>- Vivre, Parler, Lire (VPL) pour l’apprentissage de la lecture et de l’écriture.</li> <li>- Plate-forme VPL-WEB</li> <li>- Paiement Prudent</li> <li>- TEACCH</li> </ul> </li> <li>• Avec la clientèle sourde, enseignement du langage signé québécois (LSQ).</li> <li>• Collaboration avec les centres de réadaptation en déficience intellectuelle et TED de l’Île de Montréal, l’Institut Raymond-Dewar (IRD) et autres selon les handicaps ou troubles associés.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Pour les élèves présentant des déficiences motrices et sensorielles

|                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| École Joseph-Charbonneau | <b>Clientèle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Élèves de 12 à 21 ans</li> <li>• Élèves ayant un handicap physique</li> </ul> | <b>Niveau</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation générale secondaire I à secondaire V (FG)</li> <li>• Cheminement particulier de formation (CPF)</li> <li>• Formation à l’exercice d’un métier semi-spécialisé (FMS)</li> <li>• Formation préparatoire au travail (FPT)</li> <li>• Formation de base continu (FBC)</li> </ul> | <b>Horaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 jours/semaine</li> </ul> | <b>Notes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’élève doit être recommandé par le comité de référence et d’étude d’un élève handicapé en raison d’une déficience physique (motrice ou organique) (CREEHDP).</li> </ul> <p>Mandat suprarégional</p> |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Projets innovateurs pour élèves raccrocheurs

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| École Eurêka                        | <b>Clientèle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Élèves de 15 à 18 ans</li> <li>• Élèves avec retard scolaire</li> <li>• Élèves ouverts à vivre une expérience en milieu de travail</li> <li>• Élèves potentiellement décrocheurs</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Niveau</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation à un métier semi-spécialisé (FMS)</li> <li>• 2<sup>e</sup> cycle du secondaire en 3<sup>e</sup> secondaire (mathématique, français et anglais)</li> </ul> | <b>Horaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 jours à l’école et 2 jours en stage en milieu de travail</li> </ul>                  | <b>Notes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’école Eurêka peut être considérée comme une école de transition entre le secteur des jeunes et celui des adultes. En effet, grâce à un suivi hebdomadaire et personnalisé, les élèves bénéficient d’un encadrement très apprécié et adapté à cette étape de leur scolarité.</li> <li>• L’école offre une voie scolaire adaptée à leur réalité.</li> </ul>                                                                                                                           |
| École Le Tremplin                   | <b>Clientèle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Élèves de 15 à 18 ans</li> <li>• Retard scolaire d’au moins deux ans</li> <li>• Motivation à accéder au DEP ou au DES</li> <li>• Aptitude à poursuivre des études dans le cadre des programmes réguliers</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Niveau</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> secondaire</li> </ul>                                                                                                   | <b>Horaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 jours/semaine</li> </ul>                                                             | <b>Notes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Certification continue, approche par module.</li> <li>• L’élève doit être recommandé par la direction de son école.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Les écoles Accès Nord, Est et Ouest | <b>Clientèle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Élèves en difficulté d’apprentissage ou d’adaptation scolaire - se manifestant par de l’absentéisme ou un désinvestissement sur le plan de la réussite scolaire ayant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une faible estime de soi, un besoin de retrouver un sentiment de sécurité et de stabilité, un faible sentiment de confiance et de compétence, une faible motivation scolaire, un faible désir d’apprendre, une faible connaissance de soi, un besoin d’aide et d’accompagnement afin d’établir des liens significatifs avec l’adulte.</li> </ul> </li> </ul> | <b>Niveau</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présecondaire, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire</li> </ul>                                                                                                        | <b>Horaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 jours/semaine</li> </ul>                                                             | <b>Notes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scolarisation dans un groupe à effectif réduit.</li> <li>• Approche pédagogique adaptée.</li> <li>• Mesures de soutien pédagogique.</li> <li>• Suivi personnalisé qui tient compte des besoins de l’élève au plan psychosocial.</li> <li>• Stratégies d’intervention orientées selon le plan d’intervention adapté.</li> <li>• Suivi individualisé et animation de groupes en orientation scolaire selon l’approche orientante (démarche exploratoire en milieu de stage).</li> </ul> |
| Motivation Jeunesse 16-18 Inc.      | <b>Clientèle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeunes de 16 à 18 ans</li> <li>• Absences répétées</li> <li>• En situation d’échec</li> <li>• Faible motivation scolaire</li> <li>• Intérêt pour le marché du travail</li> <li>• Intérêt pour un programme étude/stage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Niveau</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> secondaire (matières de base)</li> <li>• 4<sup>e</sup> secondaire selon la demande</li> </ul>                                          | <b>Horaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 jours en milieu scolaire</li> <li>• 2 jours en stage en milieu de travail</li> </ul> | <b>Notes</b> <p><b>Ce programme permet au jeune de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rattraper son retard scolaire dans les matières de base et de développer de nouvelles compétences sur le marché du travail dans le cadre de métiers semi-spécialisés.</li> <li>• Obtenir du soutien personnel et familial.</li> <li>• Participer à des activités de revalorisation.</li> <li>• Scolarisation dans des groupes restreints et inscription sur une base volontaire.</li> </ul>                                           |

## Deux écoles pour les 16 à 21 ans

Aux écoles Marie-Anne et Eulalie-Durocher, l'année scolaire se divise en deux semestres d'environ 18 semaines. Chacune de ces écoles offre la possibilité d'études à temps partiel et répond aux élèves à qui il manque des unités pour l'obtention du diplôme d'études secondaire (DES) ou qui veulent compléter les préalables exigés pour accéder à une formation professionnelle ou à une formation générale ou technique au collégial.

### PARTICULARITÉS

**Clientèle:** 16 – 21 ans  
**Normes de certification:** secteur des jeunes  
**Type de formation:** cours magistraux

Les cours sont répartis sur deux semestres, une session d'automne et une session d'hiver.

Il est possible de compléter deux niveaux en une année dans les matières de base.

Plan de réussite axé sur le tutorat, l'encadrement des élèves, la mise en place de méthodes de travail et de l'approche orientante.

**Services aux élèves:** conseillers d'orientation, psychoéducateur, orthopédagogue, éducateur spécialisé, infirmier, technicien en documentation, technicien en loisir, technicien en prévention de la toxicomanie, enseignants-ressources.

**Mise en place de services pour les élèves en difficulté d'adaption et d'apprentissage.**

### Cours offerts

3<sup>e</sup> secondaire : cours de base seulement (français, mathématique et anglais).

4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire : cours obligatoires et optionnels requis pour compléter le diplôme d'études secondaires ou des préalables pour le cégep ou la formation professionnelle.

Pour plus de détails, consulter les sites Web des écoles.

### Conditions d'admission

- Avoir 16 ans au 30 juin ;
- Seuls les cours de base en 3<sup>e</sup> secondaire sont offerts aux élèves en situation d'échec (français, mathématique et anglais) ;
- Le comité d'admission analyse les candidatures en fonction du dossier scolaire, du niveau d'études atteint, des études à compléter et de l'âge.

### École Marie-Anne Mon école... mon diplôme !

100, rue Sauvé Est ☎ Sauvé  
Montréal (Québec) H3L 1H1  
514 596-5460  
marieanne@csgm.qc.ca  
www.csgm.qc.ca/marie-anne

### Activités parascolaires et équipements

Radio étudiante, basketball, hockey-balle (cosom), soccer, tennis de table, club d'échecs, improvisation, photographie, théâtre, café céramique, spectacle Star Marie-Anne, collation des grades.

### Liste des cours offerts et demande d'admission

Pour plus de détails, consulter notre site Internet  
www.csgm.qc.ca/marie-anne

### Horaire

**Jour :** 8 h 45 à 16 h, du lundi au vendredi

**Soir :** 17 h à 20 h, du lundi au jeudi  
Certains cours sont offerts si le nombre le justifie.

### École Eulalie-Durocher « Ici, je réussis autrement »

2455, rue Létourneux ☎ Pie IX  
Montréal (Québec) H1V 2N9  
514 596-4949  
eulalie-durocher.csgm.ca

### Activités parascolaires

Radio CIBL, jeux d'échecs et de société, improvisation, ateliers de bijoux, etc. En plus : galas d'excellence, spectacles d'élèves, semaines thématiques, bals des finissants.

**Activités sportives :** basketball, soccer, hockey cosom, musculation et zumba.

**Équipement :** salon d'informatique, café étudiant, coop étudiante, centre d'aide aux études, bibliothèque, local informatique, salle d'entraînement, etc.

### Liste des cours offerts et demande d'admission

Pour plus de détails, consulter notre site Internet  
eulalie-durocher.csgm.ca

### Horaire

**Jour seulement :** de 8 h 15 à 15 h 35, du lundi au vendredi, incluant une période de mise à jour quotidienne.

## Pour les élèves présentant des troubles de comportement et d'adaptation

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>École Espace-Jeunesse</b> | <b>Clientèle</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Élèves de 12 à 18 ans</li><li>• Troubles du comportement et troubles graves du comportement (avec ou sans retard scolaire).</li></ul>                                                                                                                          | <b>Niveau</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cheminement particulier de formation : 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire</li><li>• 1<sup>er</sup> cycle du secondaire</li><li>• Formation à un métier semi-spécialisé (FMS)</li><li>• Formation préparatoire au travail (FPT)</li></ul>                                                                                                                                                                               | <b>Horaire</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 5 jours / semaine de 8 h 30 à 14 h 30</li></ul> | <b>Notes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Classes à effectif réduit</li><li>• Suivi personnalisé mettant l'accent sur une démarche rééducative aux plans personnel et social.</li><li>• Soutiens multiples : psychologie, psychoéducation, orientation et éducation spécialisée.</li><li>• Classe spécialisée pour des jeunes TDAH</li><li>• Classe spécialisée en soutien émotif</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>École Henri-Julien</b>    | <b>Clientèle</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Troubles du comportement et troubles graves du comportement (avec ou sans retard scolaire).</li></ul>                                                                                                                                                          | <b>Niveau</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cheminement particulier de formation : 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire</li><li>• 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles du secondaire (3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup>)</li><li>• Formation à un métier semi-spécialisé (FMS)</li></ul>                                                                                                                                                                              | <b>Horaire</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 5 jours / semaine de 8 h 30 à 14 h 30</li></ul> | <b>Notes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Classes à effectif réduit</li><li>• Suivi personnalisé mettant l'accent sur une démarche rééducative aux plans personnel et social.</li><li>• Soutiens multiples : psychologie, psychoéducation, orientation et éducation spécialisée.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>École De la Lancée</b>    | <b>Clientèle</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Élèves éprouvant des troubles du comportement (garçons seulement).</li><li>• La majorité des élèves sont hébergés au Centre jeunesse de Montréal.</li></ul>                                                                                                    | <b>Niveau secondaire</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles</li><li>• Cheminement particulier de formation (CPF) de niveau 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire</li><li>• Formation préparatoire au travail (FPT)</li><li>• Formation à un métier semi-spécialisé (FMS) - des stages liés aux professions d'aide-menuisier et d'aide en atelier d'électronique sont offerts.</li></ul>                             | <b>Horaire</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 5 jours / semaine</li></ul>                     | <b>Notes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Approche pédagogique adaptée</li><li>• Ressources professionnelles : éducateur scolaire, psychoéducateur, psychologue, technicien en vie étudiante, conseiller d'orientation, conseiller pédagogique.</li><li>• L'élève doit obligatoirement être suivi par un intervenant social.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>École Dominique-Savio</b> | <b>Clientèle</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Élèves éprouvant des troubles du comportement.</li><li>• Au primaire, la composition des classes est mixte, tandis qu'au secondaire on retrouve seulement des filles.</li><li>• La majorité des élèves sont hébergés au Centre jeunesse de Montréal.</li></ul> | <b>Niveau secondaire</b><br><b>Primaire :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• du 1<sup>er</sup> au 3<sup>e</sup> cycle</li><br/><b>Secondaire :</b><ul style="list-style-type: none"><li>• 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles</li></ul><br/><b>Profil des classes :</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Au primaire, l'organisation des classes est en fonction du niveau scolaire et de l'âge.</li><li>• Scolarisation dans un groupe à effectif réduit.</li></ul></ul> | <b>Horaire</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 5 jours / semaine</li></ul>                     | <b>Notes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Approche pédagogique adaptée</li><li>• Mesures de soutien pédagogique</li><li>• Suivi personnalisé qui tient compte des besoins de l'élève au plan psychosocial.</li><li>• Stratégies d'intervention orientées selon le plan d'intervention adapté.</li><li>• Suivi individualisé et animation de groupes en orientation scolaire selon l'approche orientante.</li><li>• Ressources professionnelles : conseiller d'orientation, conseiller pédagogique, technicien en documentation et technicien en éducation spécialisée, éducateur scolaire, orthophoniste et orthopédagogue.</li><li>• L'élève doit obligatoirement être suivi par un intervenant social.</li></ul> |

Pour les mères adolescentes

École Rosalie-Jetté

L'école Rosalie-Jetté accueille des adolescentes enceintes et des jeunes mères désireuses de poursuivre leurs études au secondaire dans des conditions adaptées à leurs besoins.

L'inscription se fait en tout temps durant l'année scolaire et des places sont réservées à la pouponnière-garderie de l'école pour les enfants des élèves.

L'école offre des cours du secondaire (CPF, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles) ainsi que le programme de formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS) et le programme d'Exploration de la formation professionnelle. Les élèves bénéficient de parcours et de profils personnalisés.

De plus, des services spéciaux sont disponibles, tels que des cours de psychologie de l'enfant, des cours prénatals et postnatals, un stage à la garderie, etc.

Le personnel de l'école se veut présent et attentif au cheminement particulier de chacune des élèves.

Pour les élèves manifestant une problématique relative à la toxicomanie

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Centre<br/>Dollard-Cormier<br/>Annexe de l'école<br/>Espace-Jeunesse</b> | <b>Clientèle</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Clientèle mixte, âgée entre 13 et 17 ans</li></ul> L'élève doit de façon volontaire communiquer avec le Centre Dollard-Cormier pour obtenir un rendez-vous avec l'équipe des professionnels. Il sera évalué par une équipe de thérapeutes. | <b>Niveau</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1<sup>er</sup> cycle et 2<sup>e</sup> cycle (3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> secondaire)</li><li>Classes multi-niveaux pour un enseignant</li><li>Classes à effectif réduit</li></ul> | <b>Horaire</b> <ul style="list-style-type: none"><li>5 jours/semaine</li></ul> Dès que le suivi thérapeutique est amorcé, l'élève peut être scolarisé pour la durée nécessaire de sa démarche. | <b>Note</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Élèves en suivi thérapeutique au Centre Dollard-Cormier</li><li>Activités sportives intégrées à l'horaire (cours d'éducation physique) et d'autres se déroulant à l'extérieur du Centre;</li><li>Suivi en orientation.</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Comités de référence et d'étude

À l'inscription, on doit préciser les difficultés ou la nature du handicap de l'élève. La direction de l'école recueillera, avec la collaboration et l'autorisation des parents, l'information nécessaire à l'analyse des besoins de l'élève. Cette analyse peut se faire, s'il y a lieu, avec les intervenants qui ont travaillé avec l'enfant dans son cheminement scolaire.

Pour les élèves handicapés, la direction de l'école pourra s'adresser à différents comités d'experts formés par la CSDM, afin de cerner les besoins particuliers de l'élève :

- Le comité de référence et d'étude pour les élèves handicapés en raison d'une déficience auditive (CREEHDA);
  - Le comité de référence et d'étude pour les élèves handicapés en raison d'une déficience visuelle (CREEHDV);
  - Le comité de référence et d'étude pour les élèves handicapés en raison d'une déficience physique (CREEHDP);
  - Le comité de référence et d'étude pour les élèves handicapés en raison d'une surdité (CREEHSC);
  - Le comité de référence et d'étude pour les élèves handicapés en raison d'une déficience intellectuelle moyenne à sévère ou profonde (CREEDHI primaire et CREEDHI secondaire);
  - Le comité de référence et d'étude pour les élèves handicapés en raison d'un trouble sévère de la communication (CREEHTSC);
- Le comité de référence et d'étude pour les élèves handicapés en raison d'un trouble de l'autisme ou de la psychopathologie (CREEHAP).

Par la suite, après avoir consulté les parents et dressé un portrait des capacités et des besoins de l'élève, la direction de l'école décidera des services éducatifs particuliers qui seront offerts à l'élève, ainsi que de l'endroit qu'il devra fréquenter pour les recevoir.

La CSDM ayant développé différents modèles de services pour répondre aux besoins de l'ensemble de ses élèves, il se peut que l'élève handicapé ou en difficulté d'apprentissage ou de comportement puisse, selon ses besoins, être desservi :

  - En classe régulière;
  - En classe spéciale dans une école régulière;
  - À une école désignée (école régulière avec une concentration de services);
  - À l'école spécialisée.

Parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE)

2<sup>e</sup> cycle du secondaire

Ce parcours comprend deux formations ayant les caractéristiques suivantes :

- Formule alternance stage-études : une partie de la semaine en classe et une partie de la semaine en stage en milieu de travail.
- Formation générale : poursuite des apprentissages scolaires.
- Possibilité, à certaines conditions, de passer à une formation de complexité supérieure (passerelle) : de la formation préparatoire au travail (FPT) à la formation à un métier semi-spécialisé (FMS) et de la FMS, à la 3<sup>e</sup> secondaire de la formation générale ou générale appliquée. Passerelle de la FMS vers certains DEP : veuillez consulter le conseiller d'orientation.
- Autre possibilité : intégrer le marché du travail à court terme.
- Réussite : terminer avec succès l'une ou l'autre de ces formations, c'est accéder à l'une des formes officielles de réussite du secondaire.

CHOISIR UNE FORMATION

Les deux formations du Parcours de formation axée sur l'emploi sont : **la formation préparatoire au travail (FPT)** et **la formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS)**.

- L'élève peut s'inscrire à l'une de ces formations si d'après son bilan des apprentissages ou son plan d'intervention, cette formation semble la plus susceptible de répondre à ses intérêts, à ses besoins et à ses capacités.
- Il doit aussi respecter les conditions particulières d'admission présentées ci-après.

| La formation préparatoire au travail (FPT)                                                                                                                                                                                                                                                                     | La formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DURÉE : 3 ans                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DURÉE : 1 an<br>Possibilité de faire un deuxième certificat si l'élève répond encore aux conditions d'admission.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CETTE FORMATION S'ADRESSE À : <ul style="list-style-type: none"><li>• L'élève qui, à la fin du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire, n'a pas atteint les objectifs des programmes d'études du primaire en français et en mathématique.</li><li>• Âge : l'élève a au moins 15 ans au 30 septembre 2012.</li></ul> | CETTE FORMATION S'ADRESSE À : <ul style="list-style-type: none"><li>• L'élève qui, à la fin du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire, a atteint les objectifs des programmes d'études du primaire en français et en mathématique mais n'a pas obtenu les unités du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire dans ces matières.</li><li>• Âge : l'élève a au moins 15 ans au 30 septembre 2012.</li></ul> |
| PASSERELLE : Si l'élève réussit le cours « stages » dès la deuxième année ou au début de la troisième année et s'il atteint les échelons requis en français et en mathématique, il a accès au certificat de la FMS durant la troisième année de la FPT.                                                        | PASSERELLE : De la FMS vers certains DEP : veuillez consulter le conseiller d'orientation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Il existe d'autres possibilités de poursuite des études à la suite de ces formations à examiner avec le conseiller d'orientation.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| SANCTION : Certificat de formation préparatoire au travail (CFPT).<br>L'élève qui a profité de la passerelle et qui a satisfait aux conditions de réussite recevra le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS).                                                                              | SANCTION : Certificat de formation à un métier semi-spécialisé, avec mention de ce métier (CFMS).                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Matières obligatoires

Les cours sont adaptés aux besoins des élèves en fonction de leur niveau. Ils visent le développement de compétences similaires à celles des programmes du secteur régulier. Ces cours ne sont pas équivalents à ceux du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire, des itinéraires réguliers ou appliqués et il n'y a pas d'unités qui y sont rattachées. Cependant, l'élève qui progresse suffisamment et qui répond aux conditions de passage peut avoir accès aux matières de base du 1<sup>er</sup> cycle régulier.

- **POUR AVOIR DROIT AU CERTIFICAT**, l'élève doit avoir suivi tous ses cours de FPT durant 3 ans (2 700 heures) et avoir réussi la matière insertion professionnelle (stages) de 900 heures.
- **L'ÉLÈVE QUI A PROFITÉ DE LA PASSERELLE** vers un métier semi-spécialisé recevra le certificat FMS s'il a suivi les 2 700 heures de formation et s'il a réussi la formation pratique de la FMS.



| 1 <sup>re</sup> année                                   | 2 <sup>e</sup> année                                    | 3 <sup>e</sup> année                                    |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Formation générale (FG)                                 |                                                         |                                                         |
| Français 150 h                                          | Français 100 h                                          | Français 50 h                                           |
| Anglais 50 h                                            | Anglais 50 h                                            |                                                         |
| Mathématique 150 h                                      | Mathématique 100 h                                      | Mathématique 50 h                                       |
| Expérimentations technologiques et scientifiques 100 h  |                                                         |                                                         |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté 50 h | Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté 50 h | Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté 50 h |
| Éducation physique et à la santé 50 h                   | Éducation physique et à la santé 50 h                   |                                                         |
| Autonomie et participation sociale 100 h                | Autonomie et participation sociale 100 h                | Autonomie et participation sociale 50 h                 |
| Temps pouvant être ajouté à une discipline de FG 50 h   | Temps pouvant être ajouté à une discipline de FG 50 h   | Temps pouvant être ajouté à une discipline de FG 50 h   |
| Formation pratique                                      |                                                         |                                                         |
| Préparation au marché du travail 50 h                   | Préparation au marché du travail 100 h                  | Préparation au marché du travail 50 h                   |
| Sensibilisation au marché du travail 150 h              | Insertion professionnelle (stages) 300 h                | Insertion professionnelle (stages) 600 h                |
| TOTAL 900 h                                             | 900 h                                                   | 900 h                                                   |

► LES STAGES

Ils préparent à l'insertion au marché du travail dans des métiers qui s'apprennent en milieu de travail. Sous la direction d'un employé compétent, le stagiaire développe les compétences qui sont de son niveau. L'élève est visité régulièrement par l'enseignant superviseur des stages. À l'école, l'enseignant reprend et exploite le vécu de l'élève en stage, fait le lien avec les matières enseignées et guide le stagiaire dans son développement professionnel. Ainsi, au fil des stages, l'élève acquiert des compétences liées à différents métiers. Elles lui confèrent une certaine polyvalence et le rendent apte à occuper différents emplois. Un élève peut aussi choisir d'approfondir un secteur ou un métier en particulier.

► DE QUELS MÉTIERS PARLE-T-ON ?

L'élève de FPT fait des stages dans différents métiers tels que commis de vente, aide-boulangier-pâtissier, manœuvre en aménagement paysager, ouvrier au régarnissage de meubles, préposé à l'entretien ménager dans un établissement hôtelier, manutentionnaire, aide dans une imprimerie. Ces métiers semi-spécialisés sont tirés d'une banque produite par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Cependant, à l'intérieur de ces métiers, le stagiaire de FPT développe uniquement les compétences qui correspondent à ses capacités. En 3<sup>e</sup> année, il peut emprunter la passerelle vers la formation à un métier semi-spécialisé. Il devra développer toutes les compétences obligatoires du métier choisi. C'est pourquoi son certificat portera le titre du métier.

Matières obligatoires

En français, en mathématique et en anglais, les programmes disciplinaires visent le développement des compétences du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire régulier, ce qui permet à l'élève, éventuellement, d'accéder à la 3<sup>e</sup> secondaire dans ces matières.

- **POUR AVOIR DROIT AU CERTIFICAT**, l'élève doit avoir suivi tous ses cours (900 heures) de FMS et avoir réussi sa formation pratique de 450 heures (son stage et son cours de préparation au marché du travail).

| Formation générale                      |       | Formation pratique                                   |       |
|-----------------------------------------|-------|------------------------------------------------------|-------|
| Français                                | 200 h | Préparation au marché du travail (cours)             | 75 h  |
| Anglais                                 | 100 h | Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé | 375 h |
| Mathématique                            | 150 h |                                                      |       |
| TOTAL : 900 heures = une année scolaire |       |                                                      |       |

► QUEL EST LE CHOIX DE MÉTIERS ?

Voici quelques exemples : assembleur de composants électroniques, aide-boucher, ouvrier d'atelier en fabrication de produits du bois, aide dans un atelier spécialisé en vitres d'automobiles, installateur de pneus, préposé aux animaux de compagnie, assembleur de meubles ou d'armoires.

Une période d'apprentissage en milieu de travail de 350 à 450 heures est nécessaire pour développer les compétences professionnelles liées à l'exercice de ce type de métier. Le suivi en stage se fait sur le même modèle que celui de la FPT. L'élève doit développer toutes les compétences obligatoires du métier choisi. Le certificat témoignant de la réussite de la formation portera le titre du métier.

► ÉLÈVES HANDICAPÉS

La formation des élèves handicapés visés par la formation préparatoire au travail (FPT) et la formation à un métier semi-spécialisé (FMS) peut se prolonger jusqu'à 21 ans et les passerelles leur sont accessibles.

CFPT  
Certificat de formation préparatoire au travail

Ce certificat peut mener au marché du travail ou, à certaines conditions, à la formation à un métier semi-spécialisé ou encore à la poursuite des études à la formation générale des adultes.

Le CFPT permet à un employeur de considérer les compétences professionnelles de l'élève.

À la page 20, vous retrouvez des exemples de métiers et de stages liés au certificat.

Passerelle :

L'élève pourra bénéficier d'une passerelle qui lui permettra d'accéder au certificat de FMS.

Consultez la page 19 pour en connaître davantage sur la formation, la passerelle et les conditions d'admission.

CFMS  
Certificat de formation à un métier semi-spécialisé

Ce certificat peut mener au marché du travail ou, à certaines conditions, à la 3<sup>e</sup> secondaire de la formation générale ou de la formation générale appliquée.

Sur ce certificat, on retrouve la mention du métier semi-spécialisé choisi par l'élève lors de sa formation.

À la page 21, vous retrouvez les exemples de métiers liés au certificat.

Consultez la page 19 pour en connaître davantage sur le parcours et les conditions d'admission.

|                             |                         | Type de parcours offerts                                                            |                                                                     |                                                     |
|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Réseaux                     | Écoles secondaires      | FPT<br>Formation préparatoire<br>au travail                                         | FPT<br>Formation préparatoire<br>au travail<br>(15-21 ans)          | FMS<br>Formation à un<br>métier<br>semi-spécialisé  |
| NORD                        | Louis-Joseph-Papineau   | Des élèves ayant une déficience intellectuelle légère sont intégrés dans le groupe. |                                                                     | •                                                   |
|                             | Évangéline              |                                                                                     |                                                                     | •                                                   |
| SUD                         | Jeanne-Mance            | •                                                                                   |                                                                     | •                                                   |
|                             | Pierre-Dupuy            | •                                                                                   | Déficience intellectuelle légère                                    | •                                                   |
| EST                         | Chomedey-De Maisonneuve |                                                                                     | Langage (dysphasie sévère)                                          | •                                                   |
|                             | Édouard-Montpetit       | •                                                                                   |                                                                     | •                                                   |
| OUEST                       | Honoré-Mercier          |                                                                                     |                                                                     | •                                                   |
|                             | Saint-Henri             | Des élèves ayant une déficience intellectuelle légère sont intégrés dans le groupe. | Langage (dysphasie sévère)                                          | •                                                   |
| CENTRE                      | Georges-Vanier          |                                                                                     | Déficience intellec-<br>tuelle légère et classe de<br>communication | •                                                   |
|                             | Lucien-Pagé             | •                                                                                   | Handicap auditif                                                    | •                                                   |
|                             | Père-Marquette          | •                                                                                   | Trouble envahissant du<br>développement                             | •                                                   |
| ÉCOLES SPÉCIALISÉES<br>EHDA | De la Lancée            | •                                                                                   |                                                                     | •                                                   |
|                             | Espace-Jeunesse         | •                                                                                   |                                                                     | •                                                   |
|                             | Eurêka                  |                                                                                     |                                                                     | •                                                   |
|                             | Joseph-Charbonneau      |                                                                                     | Handicap<br>physique grave                                          | Handicap<br>physique grave                          |
|                             | Dominique-Savio         |                                                                                     |                                                                     | •                                                   |
|                             | Henri-Julien            |                                                                                     |                                                                     | •                                                   |
|                             | Rosalie-Jetté           |                                                                                     |                                                                     | Jeunes filles<br>enceintes et mères<br>adolescentes |

# Cheminements particuliers de formation

## Qu’est-ce que les cheminements particuliers de formation ?

Selon le MELS, la classe spécialisée et la classe de cheminement particulier de formation sont des modes d’organisation de l’enseignement qui permettent de répondre aux besoins de certains élèves en vue de leur réussite scolaire.

**Les élèves âgés de 12 à 18 ans  
présentant des difficultés  
d’apprentissage peuvent bénéfi-  
cier d’un service dans une classe  
de cheminement particulier ou  
d’expérience d’intégration en  
classe ordinaire, selon le modèle  
développé par l’école.**

L’élève en difficulté d’apprentissage est celui dont l’analyse de la situation démontre que, malgré des interventions régulières et ciblées en fonction de ses besoins, il ne peut progresser suffisamment afin de combler son retard au plan des apprentissages, s’il est de niveau primaire, en français **ou** en mathéma-  
tique et, s’il est de niveau secondaire, en français **et** en mathématique. Ce retard est établi en fonction de ce qui est attendu de lui compte tenu à la fois de son âge et du Programme de formation de l’école québécoise.

Certaines écoles desservant les élèves en chemi-  
nement particulier de formation ont apporté des  
changements aux plans organisationnel et pédago-  
gique en fonction de l’application de la réforme. Ces  
mesures s’intensifient pendant l’implantation du  
*Renouveau pédagogique*.

Chaque milieu doit organiser les services en fonction  
des besoins et des capacités des élèves en visant le  
développement des compétences prescrites dans le  
programme de formation.

### Organisation des cheminements particuliers de formation

Sur le plan des contenus de formation et des prati-  
ques pédagogiques :

- L’élève reçoit un enseignement adapté à ses  
besoins, à partir des programmes d’études  
officiels prévus au régime pédagogique ;
- Les cheminements particuliers de formation  
offrent des mesures d’appui pédagogiques  
particulières : nombre restreint d’élèves par classe,  
suivi personnalisé, etc. ;
- Selon l’importance de ses difficultés et la nature  
de ses besoins, l’élève peut emprunter un che-  
minement de formation de type temporaire ou de  
type continu.

### Cheminement particulier de type temporaire

Les programmes sont ceux du secondaire. Ce type  
de cheminement est une mesure transitoire de durée  
variable, ayant pour but l’intégration de l’élève à  
la classe ordinaire en vue de l’obtention du DES  
(diplôme d’études secondaires) ou du DEP (diplôme  
d’études professionnelles).

### Cheminement particulier de type continu

- S’adresse à un élève qui, de manière générale,  
présente une difficulté grave d’apprentissage  
en français ou en mathématique. Il peut pour-  
suivre les apprentissages du primaire, s’il est de  
ce niveau.
- Vise le développement des compétences de for-  
mation générale, conformément au Programme de  
formation de l’école québécoise.

### Caractéristiques des cheminements particuliers de formation

Les principales caractéristiques des cheminements  
particuliers de formation se trouvent aux plans de  
l’adaptation de l’enseignement, de l’encadrement de  
l’élève et de la concertation entre les intervenants.

#### Au plan de l’adaptation de l’enseignement

L’intervention pédagogique tient compte des besoins  
et des capacités individuels de l’élève. La progres-  
sion des apprentissages, la motivation et l’estime  
de soi de l’élève sont au centre des préoccupations  
des intervenants.

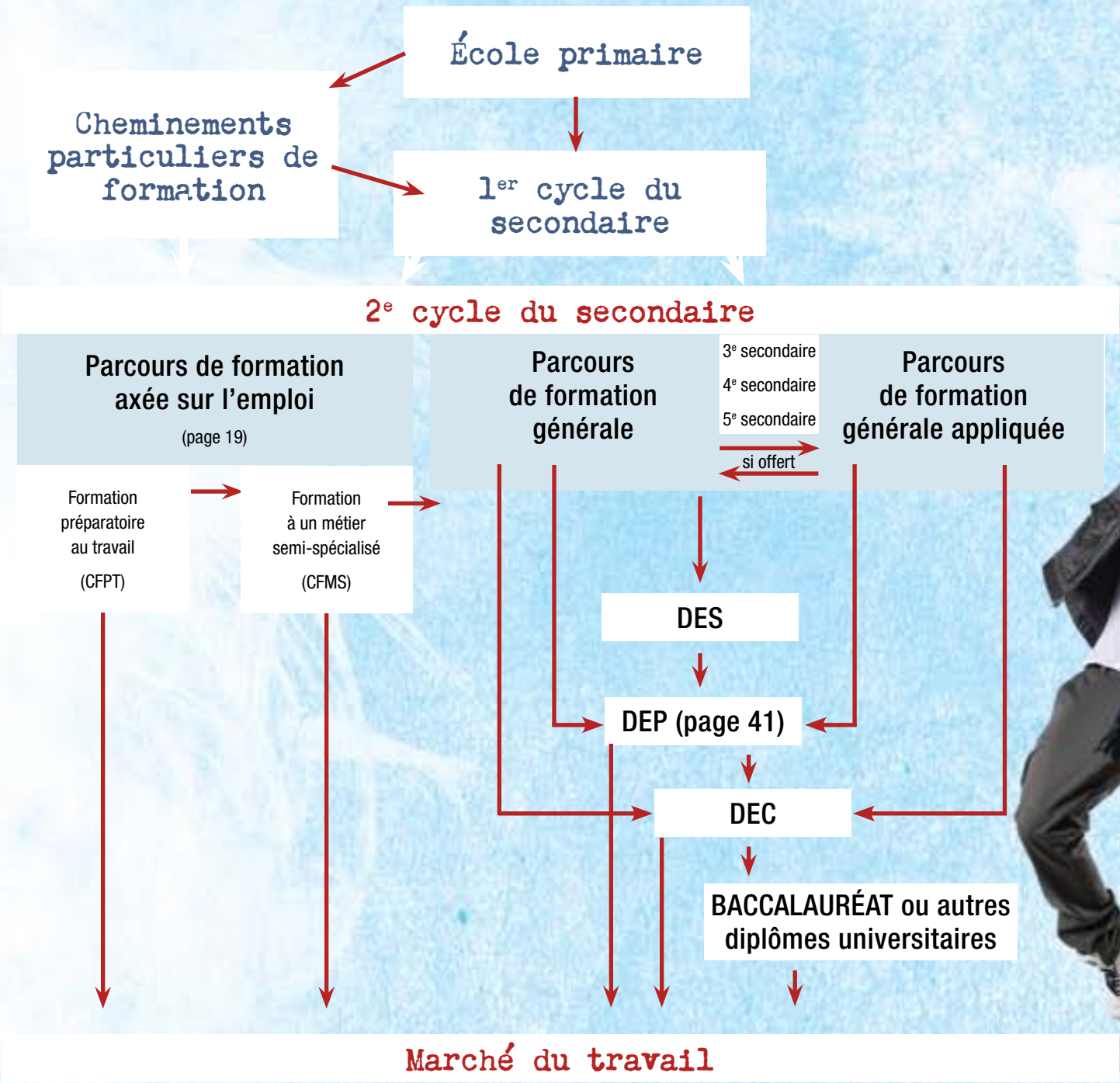
#### Au plan de l’encadrement de l’élève

Les formules utilisées permettent à l’élève de saisir  
rapidement les règles de fonctionnement du groupe  
et les attentes auxquelles il doit répondre.

#### Au plan de la concertation entre les intervenants

Les rencontres périodiques des intervenants favori-  
sent la concertation, condition essentielle à la qualité  
de l’aide apportée à l’élève.

# Le système scolaire du Québec



- Légende**
- CFPT Certificat de formation préparatoire au travail
  - CFMS Certificat de formation à un métier semi-spécialisé
  - DES Diplôme d'études secondaires
  - DEP Diplôme d'études professionnelles
  - DEC Diplôme d'études collégiales

Le passage du primaire au secondaire s'effectue après six années d'études primaires. Toutefois, il peut se réaliser après cinq années d'études primaires, si l'élève a atteint les objectifs des programmes d'études et s'il a acquis suffisamment de maturité affective et sociale. Il appartient alors à la commission scolaire qui en assume la responsabilité de déterminer si cet élève a satisfait aux exigences du primaire (Article 13, Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire).

# Cours de l'ordre d'enseignement secondaire formation générale

Cours obligatoires et cours optionnels

2012-2013

| 1 <sup>er</sup> cycle                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> année                                                          |
| Français, langue d'enseignement<br>1 <sup>re</sup> année 132-108 / 2 <sup>e</sup> 132-208        |
| Anglais, langue seconde<br>1 <sup>re</sup> année 134-104 / 2 <sup>e</sup> 134-204                |
| Mathématique<br>1 <sup>re</sup> année 063-106 / 2 <sup>e</sup> 063-206                           |
| Science et technologie<br>1 <sup>re</sup> année 055-104 / 2 <sup>e</sup> 055-204                 |
| Géographie<br>1 <sup>re</sup> année 095-103 / 2 <sup>e</sup> 095-203                             |
| Histoire et éducation à la citoyenneté<br>1 <sup>re</sup> année 087-103 / 2 <sup>e</sup> 087-213 |
| Arts - Une des quatre disciplines suivantes* :                                                   |
| Art dramatique<br>1 <sup>re</sup> année 170-104 / 2 <sup>e</sup> 170-204                         |
| Arts plastiques<br>1 <sup>re</sup> année 168-104 / 2 <sup>e</sup> 168-204                        |
| Danse<br>1 <sup>re</sup> année 172-104 / 2 <sup>e</sup> 172-204                                  |
| Musique<br>1 <sup>re</sup> année 169-104 / 2 <sup>e</sup> 169-204                                |
| Éducation physique et à la santé<br>1 <sup>re</sup> année 043-102 / 2 <sup>e</sup> 043-202       |
| Éthique et culture religieuse<br>1 <sup>re</sup> année 069-102 / 2 <sup>e</sup> 069-202          |
| *La discipline choisie se poursuivra durant les deux années du cycle.                            |

| 2 <sup>e</sup> cycle                                                       |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 3 <sup>e</sup> secondaire                                                  |                                                                                   |
| TRONC COMMUN                                                               |                                                                                   |
| <b>Français, langue d'enseignement</b><br>200 heures – 8 unités<br>132-308 | <b>Mathématique</b><br>150 heures – 6 unités<br>063-306                           |
| <b>Anglais, langue seconde</b><br>100 heures – 4 unités<br>134-304         | <b>Histoire et éducation à la citoyenneté</b><br>100 heures – 4 unités<br>087-304 |
| Une des quatre disciplines suivantes :                                     |                                                                                   |
| <b>Art dramatique</b> 170-302                                              | <b>Arts plastiques</b> 168-302                                                    |
| <b>Danse</b> 172-302                                                       | <b>Musique</b> 169-302                                                            |
| <b>Éducation physique et à la santé</b> 043-302                            |                                                                                   |
| <b>PARCOURS DE FORMATION GÉNÉRALE</b>                                      | <b>PARCOURS DE FORMATION GÉNÉRALE APPLIQUÉE</b>                                   |
| <i>Science et technologie</i> 055-306                                      | <i>Applications technologiques et scientifiques</i><br>057-306                    |
| <i>Matières à option</i><br><i>4 unités :</i>                              | <i>Projet personnel d'orientation</i> 106-304                                     |
| <i>Espagnol, langue tierce</i> 141-304                                     |                                                                                   |
| <i>Arts plastiques</i> 168-304                                             |                                                                                   |
| <i>Arts plastiques multimédia</i> 168-394                                  |                                                                                   |
| <i>Musique</i> 169-304                                                     |                                                                                   |
| <i>Musique et multimédia</i> 169-394                                       |                                                                                   |
| <i>Art dramatique</i> 170-304                                              |                                                                                   |
| <i>Art dramatique et multimédia</i> 170-394                                |                                                                                   |
| <i>Danse</i> 172-304                                                       |                                                                                   |
| <i>Danse et multimédia</i> 172-394                                         |                                                                                   |
| D'autres cours peuvent être offerts par les écoles.                        |                                                                                   |

| 2 <sup>e</sup> cycle<br>4 <sup>e</sup> secondaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRONC COMMUN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Français, langue d'enseignement<br>132-406                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mathématique<br>063-414 ou 064-426 ou 065-426                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Anglais, langue seconde<br>134-404                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Histoire et éducation à la citoyenneté<br>087-404                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Une des quatre disciplines suivantes :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Art dramatique 170-402                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Arts plastiques 168-402                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Danse 172-402                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Musique 169-402                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Éducation physique et à la santé 043-402<br>Éthique et culture religieuse 069-404                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Parcours de formation<br>générale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Parcours de formation<br>générale appliquée                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Science et technologie<br>055-444                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Applications technologiques<br>et scientifiques<br>057-416                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Un ou des cours optionnels<br>pour compléter l'horaire :<br><br>Science et technologie de l'environnement<br>058-404<br><br>Art dramatique 170-404<br><br>Art dramatique et multimédia 170-494<br><br>Arts plastiques 168-404<br><br>Arts plastiques et multimédia 168-494<br><br>Danse 172-404<br><br>Danse et multimédia 172-494<br><br>Musique 169-404<br><br>Musique et multimédia 169-494<br><br>Espagnol, langue tierce 141-404<br><br>Il est à noter que d'autres cours<br>optionnels peuvent être offerts. | Un ou des cours optionnels<br>pour compléter l'horaire :<br><br>Science et environnement 058-402<br><br>Exploration de la formation professionnelle<br>198-402 ou 198-404<br><br>Projet personnel d'orientation 106-404<br><br>Sensibilisation à l'entrepreneuriat<br>104-402 ou 104-404<br><br>Tous les cours optionnels liés aux arts et à<br>l'espagnol du Parcours de formation générale<br>sont également disponibles.<br><br>Il est à noter que d'autres cours optionnels<br>peuvent être offerts. |

**Disponibilité des cours optionnels :** Les cours optionnels peuvent varier d'une école à une autre. Certains établissements scolaires ont également développé leurs propres cours optionnels. Veuillez consulter le conseiller d'orientation de l'école afin de connaître les cours offerts.

### Comment décoder un code de cours

**Exemple :**  
*Français, langue d'enseignement*

**6 unités sont attribuées au cours 132-406**  
Niveau : **4<sup>e</sup>** secondaire

Chaque unité correspond à 25 heures. Dans le présent exemple, cela signifie que le cours se situe à la 4<sup>e</sup> secondaire et se déroule sur une période de 150 heures (6 unités x 25 heures). Au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire le même principe s'applique. Toutefois, ce sont les deux derniers chiffres d'un code de cours qui déterminent le nombre d'unités. Seules les unités à partir de la 4<sup>e</sup> secondaire sont comptabilisées en vue de l'obtention du diplôme d'études secondaires.

Voir la description des cours à partir de la page 28.

| 2 <sup>e</sup> cycle<br>5 <sup>e</sup> secondaire                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRONC COMMUN                                                                                                    |
| Français, langue d'enseignement 132-506                                                                         |
| Anglais, langue seconde 134-504                                                                                 |
| Mathématique 063-504 ou 064-506 ou 065-506                                                                      |
| Monde contemporain 092-504                                                                                      |
| Éducation physique et à la santé 043-502                                                                        |
| Éthique et culture religieuse 069-502                                                                           |
| Projet intégrateur 102-502                                                                                      |
| Une des quatre disciplines suivantes :                                                                          |
| Art dramatique 170-502                                                                                          |
| Arts plastiques 168-502                                                                                         |
| Danse 172-502                                                                                                   |
| Musique 169-502                                                                                                 |
| Parcours de formation générale                                                                                  |
| Un ou des cours optionnels pour compléter l'horaire :                                                           |
| Physique 053-504                                                                                                |
| Chimie 051-504                                                                                                  |
| Art dramatique 170-504                                                                                          |
| Art dramatique et multimédia 170-594                                                                            |
| Arts plastiques 168-504                                                                                         |
| Arts plastiques et multimédia 168-594                                                                           |
| Danse 172-504                                                                                                   |
| Danse et multimédia 172-594                                                                                     |
| Musique 169-504                                                                                                 |
| Musique et multimédia 169-594                                                                                   |
| Espagnol, langue tierce 141-504                                                                                 |
| Il est à noter que d'autres cours optionnels peuvent être offerts.                                              |
| Parcours de formation générale appliquée                                                                        |
| Un ou des cours optionnels pour compléter l'horaire :                                                           |
| Physique 053-504                                                                                                |
| Chimie 051-504                                                                                                  |
| Exploration de la formation professionnelle 198-402 ou 198-404                                                  |
| Sensibilisation à l'entrepreneuriat 104-402 ou 104-404                                                          |
| Tous les cours optionnels liés à la physique, à la chimie, aux arts et à l'espagnol sont également disponibles. |
| Il est à noter que d'autres cours optionnels peuvent être offerts.                                              |

# Conditions d'obtention du diplôme d'études secondaires (DES) à la Formation générale des jeunes

## DES Diplôme d'études secondaires

Le DES permet d'accéder à la formation professionnelle, au cégep et au marché du travail.

L'élève doit accumuler 54 unités de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire, dont 20 unités de la 5<sup>e</sup> secondaire. Les unités peuvent également provenir de la formation professionnelle.

Il n'y a pas de cumul d'unités au 1<sup>er</sup> cycle et en 3<sup>e</sup> secondaire.

Les unités obligatoires sont les suivantes :

- 6 unités de langue d'enseignement de la 5<sup>e</sup> secondaire;
- 4 unités de langue seconde de la 5<sup>e</sup> secondaire;
- 4 unités de mathématique de la 4<sup>e</sup> secondaire;
- 4 unités de science et technologie ou 6 d'applications technologiques et scientifiques de la 4<sup>e</sup> secondaire;
- 4 unités d'histoire et éducation à la citoyenneté de la 4<sup>e</sup> secondaire;
- 2 unités d'arts de la 4<sup>e</sup> secondaire;
- 2 unités d'éthique et culture religieuse ou d'éducation physique et à la santé de la 5<sup>e</sup> secondaire.

# Sanction des études



2012-2013

Note de passage  
La note de passage est fixée à 60 %.

Classement des élèves

Les critères de classement, d'un niveau à un autre, dans les différentes matières, ainsi que les conditions d'inscription aux cours avancés en mathématique et en science en 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire, sont établis par chaque école.

Règles d'admissibilité aux examens

Pour être admissible aux examens prescrits par le Ministère, il faut être inscrit au cours et l'avoir complété.

Cours d'été

Les cours d'été offerts à la CSDM sont publiés en mai. Un dépliant d'information est remis à chaque élève en fin d'année.

Pour en savoir plus:

[csdm.qc.ca](#) 

# Description des cours

Voici les cours obligatoires et optionnels offerts à la CSDM. Ils composent le Programme de formation de l’école québécoise du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire.

## Domaine des langues

### Français, langue d’enseignement

**1<sup>er</sup> cycle :** 1<sup>re</sup> année 132-108/ 2<sup>e</sup> 132-208  
**2<sup>e</sup> cycle :** 3<sup>e</sup> secondaire 132-308  
4<sup>e</sup> secondaire 132-406  
5<sup>e</sup> secondaire 132-506

L’apprentissage de la lecture, de l’écriture et de la communication orale sont au centre du programme de français au secondaire. L’élève réinvestit les apprentissages réalisés au primaire et élargit son bagage de stratégies et de connaissances. Il accroît son autonomie en développant un large éventail de ressources utiles, non seulement en classe de français et à l’école, mais aussi pour toute la vie.

| Compétences à développer                          | 1 <sup>er</sup> cycle                       |                                  |                                   |                                          | 2 <sup>e</sup> cycle                                        |                                   |                                   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|                                                   | 1 <sup>re</sup> , 2 <sup>e</sup> secondaire |                                  |                                   |                                          | 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> secondaire |                                   |                                   |
| Lire et apprécier des textes variés               | S’informer                                  | Fonder une appréciation critique | Découvrir des univers littéraires | Se construire des repères culturels      | S’informer                                                  | Poser un regard critique          | Découvrir des univers littéraires |
| Écrire des textes variés                          | Inform                                      | Appuyer ses propos               | Inventer des intrigues            | Expérimen-ter divers procédés d’écriture | Inform                                                      | Appuyer ses propos                | Créer                             |
| Communiquer oralement selon des modalités variées | S’informer                                  | Défendre une idée                |                                   |                                          | S’informer et informer                                      | Confronter et défen-dre des idées | Découvrir des œuvres de création  |

### Anglais, langue seconde

Le programme d’anglais langue seconde, au premier comme au deuxième cycle du secondaire, a comme but d’aider les élèves à communiquer avec aisance et précision tant en société qu’en classe afin de devenir des communicateurs compétents et polyvalents pour la vie. Une bonne maîtrise de la langue seconde permettra aux élèves de réaliser des projets personnels, scolaires et professionnels.

Durant le secondaire, le programme vise les compé-tences suivantes :

- Interagir oralement en anglais ;
- Réinvestir sa compréhension des textes ;
- Écrire et produire des textes.

**Anglais, langue seconde (de base) 1<sup>er</sup> cycle :**  
1<sup>re</sup> année 134-104 / 2<sup>e</sup> année 134-204

**Anglais, langue seconde (enrichi) 1<sup>er</sup> cycle :**  
1<sup>re</sup> année 136-104 / 2<sup>e</sup> année 136-204

Au premier cycle du secondaire, deux program-mes d’anglais, langue seconde sont offerts : le programme de base et le programme enrichi. Le premier s’adresse aux élèves qui sont prêts à pour-suivre la progression amorcée dans le programme de base offert au primaire. Le second est conçu à l’in-tention des élèves qui ont, soit terminé avec succès un programme d’anglais intensif au primaire, soit acquis par d’autres moyens une expérience accrue en anglais.

| 2 <sup>e</sup> CYCLE              |                                                      |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------|
| Anglais, langue seconde (de base) | 3 <sup>e</sup> secondaire 134-304                    |
| Anglais, langue seconde (enrichi) | 3 <sup>e</sup> secondaire 136-304                    |
| Anglais, langue seconde (de base) | 4 <sup>e</sup> secondaire 134-404<br>Unités MELS = 4 |
| Anglais, langue seconde (enrichi) | 4 <sup>e</sup> secondaire 136-406<br>Unités MELS = 6 |
| Anglais, langue seconde (de base) | 5 <sup>e</sup> secondaire 134-504<br>Unités MELS = 4 |
| Anglais, langue seconde (enrichi) | 5 <sup>e</sup> secondaire 136-506<br>Unités MELS = 6 |

Au deuxième cycle (3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire), le programme de base et le programme enrichi sont également offerts. Le premier s’adresse aux élèves qui sont prêts à poursuivre la progression amorcée dans le programme de base. Le second est conçu à l’intention des élèves qui ont, soit terminé avec succès un programme enrichi au 1<sup>er</sup> cycle, soit vécu une expérience enrichissante en anglais.

### Espagnol, langue tierce

**2<sup>e</sup> cycle :** 3<sup>e</sup> secondaire 141-304  
4<sup>e</sup> secondaire 141-404  
5<sup>e</sup> secondaire 141-504

Ce programme s’adresse à l’élève qui ne parle pas l’espagnol et qui souhaite s’initier à cette langue. Il lui permettra également de se familiariser avec la culture hispanophone. La formation propose des outils de base afin d’amener l’élève à comprendre la langue espagnole et à pouvoir s’exprimer tant à l’oral qu’à l’écrit. À partir des situations de la vie de tous les jours de l’élève (3<sup>e</sup> secondaire), d’un univers un peu plus large et un peu moins familier (4<sup>e</sup> secon-daire) et d’un monde moins habituel dans lequel les concepts sont plus complexes et plus abstraits (5<sup>e</sup> secondaire), le jeune développera les compéten-ces suivantes :

- Interagir en espagnol ;
- Comprendre des textes variés en espagnol ;
- Produire des textes variés en espagnol.

## Domaine de la mathématique

### Mathématique

**1<sup>er</sup> cycle :** 1<sup>re</sup> année 063-106 / 2<sup>e</sup> année 063-206

La mathématique se retrouve dans une multitude d’activités de la vie courante. Pour apprécier et saisir cette omniprésence, il faut acquérir certaines connaissances de base en arithmétique, en algèbre, en géométrie, en statistique et en probabilité.

C’est par le développement des trois compéten-ces suivantes que le présent programme active les connaissances et les savoirs des élèves :

- Résoudre une situation-problème ;
- Déployer un raisonnement mathématique ;
- Communiquer à l’aide du langage mathématique.

La résolution de situations-problèmes permet d’apporter des solutions cohérentes à des problé-matiques de la vie quotidienne en mettant en place différentes stratégies. Le raisonnement mathéma-tique est au cœur de toute activité mathématique. L’élève organisera sa pensée pour arriver à des conclusions mathématiques fiables. L’élève aura recours à la communication en combinant le langage courant et le langage mathématique. Il développera la capacité à produire un message dans un contexte signifiant.

Par ailleurs, le développement de la mathématique étant étroitement lié à l’évolution de l’humanité, son enseignement intègre la dimension historique des changements dans les savoirs mathématiques.

### Mathématique

**2<sup>e</sup> cycle :** 3<sup>e</sup> secondaire 063-306

Le programme de 3<sup>e</sup> secondaire s’inscrit dans la continuité de celui du premier cycle du secon-daire. Ainsi, il vise le développement des mêmes compétences.

Particulièrement, sur le plan du contenu, on retrouve les thèmes suivants : arithmétique et algèbre, proba-bilité et statistique, ainsi que géométrie.

### Mathématique

**2<sup>e</sup> cycle :** 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire

Pour la 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire, le programme de mathématique offre trois séquences différentes pour répondre aux besoins des élèves : la séquence *Culture, société et technique*, la séquence *Technico-science* et la séquence *Sciences naturelles*.

L’élève doit choisir entre :

**La séquence Culture, société et technique (CST)**  
qui prépare l’élève à poursuivre ses études plus par-ticulièrement dans le domaine des arts, de la com-munication ou des sciences humaines et sociales.

- 4<sup>e</sup> secondaire 063-414
- 5<sup>e</sup> secondaire 063-504

OU

**\* La séquence Technico-science (TS)**  
qui prépare l’élève à accéder plus particulièrement à l’ensemble des programmes techniques dans tous les domaines d’activité. Elle permet également l’accès à l’ensemble des programmes préuniversi-taires (incluant les Sciences de la nature).

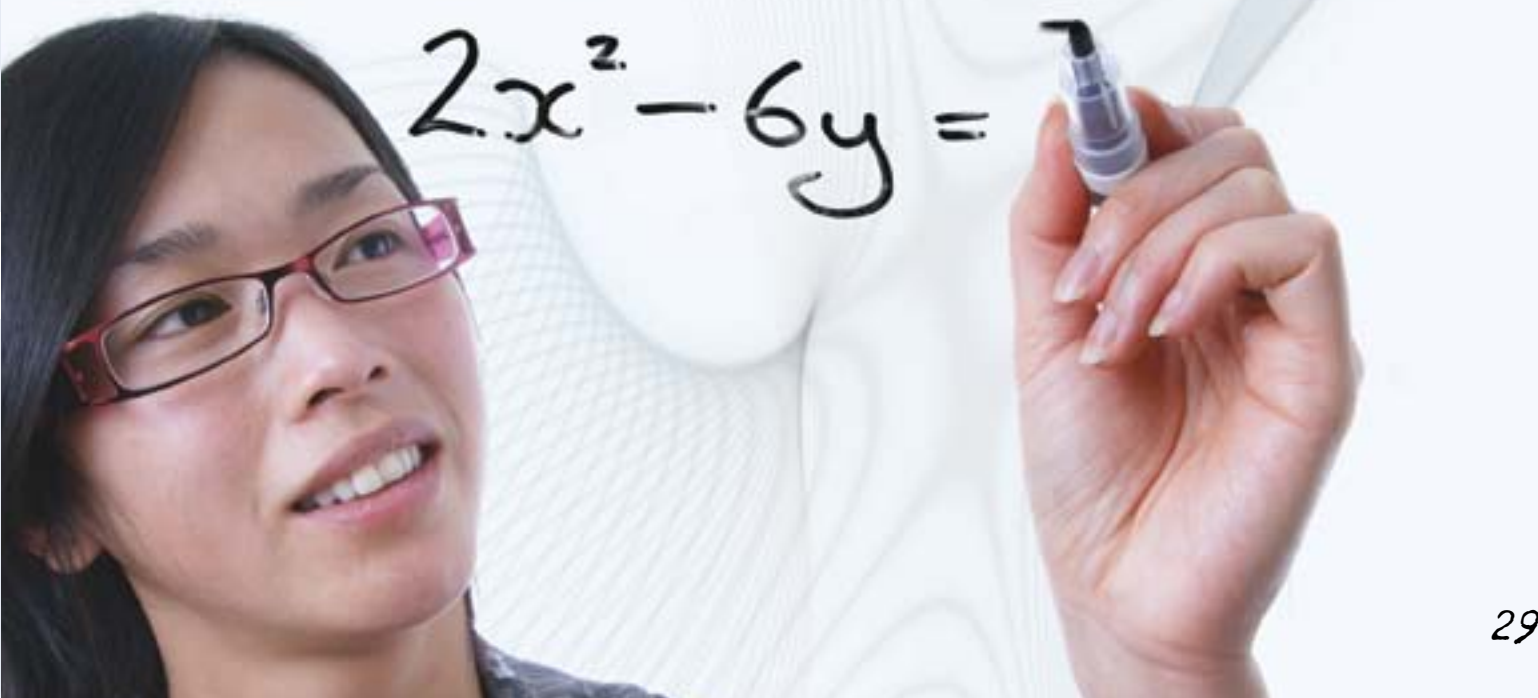
- 4<sup>e</sup> secondaire 064-426
- 5<sup>e</sup> secondaire 064-506

OU

**\* La séquence Sciences naturelles (SN)**  
qui prépare l’élève à accéder plus particulièrement au programme Sciences de la nature, mais elle permet également l’accès aux autres programmes pré-universitaires et à des programmes techniques liés aux sciences ou à d’autres domaines d’activité.

- 4<sup>e</sup> secondaire 065-426
- 5<sup>e</sup> secondaire 065-506

**\* Les séquences Technico-science et Sciences naturelles sont considérées équivalentes aux fins d’admission pour les études collégiales.**



Les passerelles sont offertes à certains élèves ayant vécu en 4<sup>e</sup> secondaire une séquence qui ne convient plus à leur parcours scolaire.

Une passerelle rendra l'élève apte à aborder une nouvelle séquence lors de sa 5<sup>e</sup> année du secondaire en acquérant certaines connaissances préalables qui seront réinvesties et approfondies dans cette nouvelle séquence.

Ceci évitera à un élève d'avoir à réaliser l'ensemble des apprentissages de 4<sup>e</sup> secondaire effectués initialement.

Il sera possible pour un élève de changer de séquence afin d'entreprendre sa 5<sup>e</sup> secondaire en utilisant une passerelle s'il a d'abord bien réussi sa séquence de 4<sup>e</sup> secondaire. Ces changements de séquences ne seront acceptés que pour des cas particuliers, car ils nécessiteront du travail autonome de l'élève pour la mise à niveau de certains contenus. L'élève devra donc posséder des affinités avec l'approche et les exigences de la séquence qu'il vise et être fortement motivé à aborder celle-ci.

Passerelle de la séquence Culture, société et technique (CST)

- vers la séquence Technico-science (TS)  
Cette passerelle nécessitera un minimum de 16 à 20 heures pour acquérir les contenus que l'élève n'aura pas abordés en 4<sup>e</sup> secondaire et qui lui seront nécessaires pour la poursuite des apprentissages en 5<sup>e</sup> secondaire.
- vers la séquence Sciences naturelles (SN)  
Cette passerelle est de très grande envergure. Elle n'a pas été proposée dans le programme de formation.

Passerelles de la séquence Technico-science (TS)

- vers la séquence Culture, société et technique (CST)  
Cette passerelle est de moindre envergure et ne nécessite pas de mesures particulières.
- vers la séquence Sciences naturelles (SN)  
Cette passerelle exigera un minimum de 8 à 10 heures d'investissement personnel de la part de l'élève pour acquérir les contenus qu'il n'aura pas abordés en 4<sup>e</sup> secondaire et qui lui seront nécessaires pour la poursuite des apprentissages en 5<sup>e</sup> secondaire.

Passerelles de la séquence Sciences naturelles (SN)

- vers la séquence Culture, société et technique (CST)
- vers la séquence Technico-science (TS)  
Ces passerelles exigeront un minimum de 8 à 10 heures d'investissement personnel de la part de l'élève pour acquérir les contenus qu'il n'aura pas abordés en 4<sup>e</sup> secondaire et qui lui seront nécessaires pour la poursuite des apprentissages en 5<sup>e</sup> secondaire.

Cours scientifiques et technologiques

En science et technologie, peu importe le cycle ou le cours, les élèves développeront les trois compétences suivantes :

- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique ;
- Mettre à profit leurs connaissances scientifiques ou technologiques ;
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

En ce qui concerne le contenu de formation, tous les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 4<sup>e</sup> secondaire doivent acquérir des connaissances théoriques réparties selon les quatre univers (Univers matériel, Univers vivant, Terre et espace, Univers technologique) ainsi que des connaissances techniques aussi bien en technologie qu'en science.

Ils doivent aussi apprendre des démarches et des stratégies et développer des attitudes propres à la science et à la technologie.

Science et technologie

1<sup>er</sup> cycle : 1<sup>re</sup> année 055-104 / 2<sup>e</sup> 055-204

Tous les élèves du 1<sup>er</sup> cycle (1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire) ont le cours Science et technologie à leur horaire. Dans ce cours, les élèves développeront leurs compétences en faisant l'acquisition des connaissances au programme en utilisant les démarches suivantes :

- Démarche expérimentale
- Analyse technologique
- Conception technologique

Science et technologie

2<sup>e</sup> cycle : 3<sup>e</sup> secondaire 055-306

OU

Applications technologiques et scientifiques

2<sup>e</sup> cycle : 3<sup>e</sup> secondaire 057-306

En 3<sup>e</sup> secondaire, l'élève a le choix entre le *Parcours de formation générale* et le *Parcours de formation générale appliquée*. S'il choisit le *Parcours de formation générale*, il aura à son horaire le cours de *Science et technologie (ST)*. S'il opte pour le *Parcours de formation générale appliquée*, il aura plutôt le cours *Applications technologiques et scientifiques (ATS)* à son horaire. La principale différence entre ces deux cours est que les élèves en *Science et technologie* travaillent à partir de problématiques scientifiques ou technologiques liées à la **biologie humaine**, tandis que ceux en *Applications technologiques et scientifiques* travaillent à partir d'applications liées à divers **champs technologiques** (ex. : biotechnologie, construction, transport, agriculture, etc.).

Il est à noter que peu importe le parcours de formation générale choisi, les élèves peuvent décider de modifier ce choix de parcours entre la 3<sup>e</sup> et la 4<sup>e</sup> secondaire.

## ■ Science et technologie

2<sup>e</sup> cycle : 4<sup>e</sup> secondaire 055-404

OU

## ■ Applications technologiques et scientifiques

2<sup>e</sup> cycle : 4<sup>e</sup> secondaire 057-406

Comme en 3<sup>e</sup> secondaire, l'élève de 4<sup>e</sup> secondaire a le choix entre le *Parcours de formation générale* et le *Parcours de formation générale appliquée*. S'il choisit le *Parcours de formation générale*, il aura à son horaire le cours de *Science et technologie (ST)*. S'il opte pour le *Parcours de formation générale appliquée*, il complètera le cours *Applications technologiques et scientifiques (ATS)*. La principale différence entre ces deux cours est que les élèves en *Science et technologie* travaillent à partir de **problématiques environnementales**, tandis que ceux en *Applications technologiques et scientifiques* travaillent à partir d'applications liées à divers **champs technologiques** (ex. : énergie, construction, transport, production manufacturière, etc.).

## ■ Science et technologie de l'environnement (optionnel)

2<sup>e</sup> cycle : 4<sup>e</sup> secondaire 058-404

OU

## ■ Science et environnement (optionnel)

2<sup>e</sup> cycle : 4<sup>e</sup> secondaire 058-402

L'élève qui désire poursuivre ses études vers un programme scientifique ou technologique offert au collégial devra choisir un cours optionnel en science et technologie préalable aux cours de science de 5<sup>e</sup> secondaire. Pour les élèves du *Parcours de formation générale*, le cours optionnel se nomme *Science et technologie de l'environnement*, tandis que pour les élèves du *Parcours de formation générale appliquée*, le cours se nomme *Science et environnement*.

Ces cours permettront aux élèves d'apprendre des concepts essentiels et de parfaire leurs compétences pour poursuivre en *Chimie* et en *Physique* de 5<sup>e</sup> secondaire.

Il est à noter que les cours 058-402, 058-404, 051-504 et 053-054 sont aussi préalables à plusieurs techniques du collégial.

Il est à noter que la réussite du cours *Science et technologie (ST)* ou *Applications technologiques et scientifiques (ATS)* est obligatoire pour l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES).

## ■ Chimie

2<sup>e</sup> cycle : 5<sup>e</sup> secondaire (optionnel) 051- 504

Dans le cours de chimie de 5<sup>e</sup> secondaire, l'élève continuera de développer les mêmes compétences, mais il le fera dans un contexte essentiellement lié à la chimie. Il fera aussi l'acquisition de connaissances en lien avec les gaz, l'aspect énergétique des transformations, la vitesse de réaction et l'équilibre chimique.

## ■ Physique

2<sup>e</sup> cycle : 5<sup>e</sup> secondaire (optionnel) 053- 504

Dans le cours de physique de 5<sup>e</sup> secondaire, l'élève continuera de développer les mêmes compétences, mais il le fera dans un contexte essentiellement lié à la physique. Il fera aussi l'acquisition de connaissances en lien avec la cinématique, la dynamique, la transformation de l'énergie et l'optique géométrique.

## Domaine de l'univers social

L'univers social est constitué de l'ensemble des réalités associées aux sociétés humaines et des représentations que les êtres humains s'en construisent. Les cours de *Géographie* ainsi que *Histoire et éducation à la citoyenneté*, abordent l'univers social chacun sous un angle particulier. Le cours *Géographie* aborde la perspective spatiale, qui permet de voir que les collectivités se déploient sur des territoires différenciés, aux échelles diverses, et qu'elles entretiennent avec ces territoires des rapports d'une grande variété. Quant au cours *Histoire et éducation à la citoyenneté*, il cerne la perspective temporelle, qui permet de connaître et de comprendre les racines du présent ainsi que les processus liés aux changements sociaux.

■ Géographie

1<sup>er</sup> cycle : 1<sup>re</sup> année 095-103 / 2<sup>e</sup> année 095-203

Ce programme invite l'élève à poser un regard géographique sur des territoires. Il amène l'élève à s'interroger sur les relations que les humains entretiennent avec l'espace. L'élève s'approprie ainsi les outils et le langage géographiques, notamment les concepts nécessaires à la résolution de problèmes territoriaux.

Le programme de géographie vise le développement de trois compétences :

- Lire l'organisation d'un territoire ;
- Interpréter un enjeu territorial ;
- Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire.

Le développement des compétences s'effectue par l'étude des territoires types. Les territoires retenus offrent à l'élève l'occasion de se familiariser avec différentes parties du monde.

■ Histoire et éducation à la citoyenneté

1<sup>er</sup> cycle : 1<sup>re</sup> année 087-103 / 2<sup>e</sup> année 087-213

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté poursuit deux visées de formation : amener l'élève à développer sa compréhension du présent à la lumière du passé et le préparer de façon éclairée à la vie sociale, dans une société démocratique et dans un monde complexe.

Le programme vise le développement de trois compétences :

- Interroger les réalités sociales dans une perspective historique ;
- Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique ;
- Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire.

Le développement des compétences s'effectue à partir des réalités sociales à l'étude. Ces réalités sociales constituent des moments de changement importants dans l'histoire du monde occidental.

■ Histoire et éducation à la citoyenneté

2<sup>e</sup> cycle : 3<sup>e</sup> secondaire 087-304

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté vise le développement de trois compétences :

- Interroger les réalités sociales dans une perspective historique ;
- Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique ;
- Exercer sa citoyenneté.

Le programme de 3<sup>e</sup> secondaire est structuré selon une approche chronologique qui présente l'**histoire du Québec du XVI<sup>e</sup> siècle à nos jours**. Les réalités sociales à l'étude correspondent à d'importants moments de changement dans l'histoire de la société québécoise.

Ce programme devrait ainsi permettre à l'élève de prendre davantage conscience de sa responsabilité citoyenne et de faire preuve d'un plus grand engagement.

■ Histoire et éducation à la citoyenneté

2<sup>e</sup> cycle : 4<sup>e</sup> secondaire 087-404

La deuxième année du cycle est structurée selon une approche thématique dans une longue durée. Par cette approche de l'histoire de la société québécoise, l'étude des réalités sociales retenues donne aux élèves la possibilité d'aborder de nouvelles connaissances et permet de réinvestir les savoirs construits en troisième secondaire et de les consolider. Rappelons que l'expression « réalité sociale » se rapporte à l'action humaine dans des sociétés d'hier ou d'aujourd'hui. Une réalité sociale intègre tous les aspects de la vie collective, soit les aspects culturel, économique, politique ou territorial ainsi que l'aspect social proprement dit.

■ Monde contemporain

2<sup>e</sup> cycle : 5<sup>e</sup> secondaire 092-504

En amenant les élèves à comprendre la nature des rapports qui s'établissent entre les sociétés et à saisir comment ces rapports façonnent l'organisation du monde actuel, le programme concourt à leur formation générale et les prépare à prendre part à la vie collective et à se situer dans les débats de société en tant que citoyens informés, critiques et ouverts à la diversité. Il les met également en contact avec une pluralité de points de vue ayant trait à un certain nombre de grandes préoccupations mondiales, les sensibilisant ainsi à la façon dont sont envisagés les problèmes et les enjeux du monde contemporain.

Le programme vise le développement de deux compétences :

- Interpréter un problème du monde contemporain ;
- Prendre position sur un enjeu du monde contemporain.

FORMATION OBLIGATOIRE

(1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles du secondaire)

Selon le programme, la formation

artistique au secondaire s'inscrit

dans la continuité de celle du pri-

maire. Le programme du 1<sup>er</sup> cycle du

secondaire vise en effet le dévelop-

pement des mêmes compétences.

L'élève poursuit donc la formation

amorcée au primaire, mais dans une

seule discipline qu'il doit choisir

parmi celles offertes à son école.

La première année du cycle, l'élève choisit une discipline à quatre unités parmi celles du domaine artistique : art dramatique, arts plastiques, musique, danse.

La deuxième année du cycle, il poursuit obligatoirement sa formation dans la même discipline à quatre unités.

À la fin du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire, l'élève aura accumulé huit unités dans la même discipline artistique.

Le domaine des arts au 2<sup>e</sup> cycle vise le développement des mêmes compétences qu'au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire. Au 2<sup>e</sup> cycle, on trouve trois types de formations offertes de la 3<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire : la formation obligatoire à laquelle peut s'ajouter la formation optionnelle ou la formation multimédia dans les quatre disciplines artistiques, selon l'offre des écoles. L'élève doit réussir son cours d'art de la formation obligatoire à 2 crédits de la 4<sup>e</sup> secondaire pour l'obtention de son diplôme d'études secondaires.

■ Arts plastiques

1<sup>er</sup> cycle : 1<sup>re</sup> année 168-104 / 2<sup>e</sup> année 168-204

Ce programme s'articule autour de trois compétences complémentaires et interdépendantes :

- Créer des images personnelles ;
- Créer des images médiatiques ;
- Apprécier des œuvres d'art et des objets culturels du patrimoine artistique, des images personnelles et des images médiatiques.

Par l'exercice de ces compétences, l'élève poursuit son développement global et élargit sa culture. L'apprentissage des arts plastiques *alphabétise* l'élève sur le plan visuel, il l'aide à décoder les images et à voir de façon sensible. Cet apprentissage amène l'élève à exercer son esprit critique et son sens esthétique.

■ Arts plastiques

2<sup>e</sup> cycle : 3<sup>e</sup> secondaire 168-302

4<sup>e</sup> secondaire 168-402

5<sup>e</sup> secondaire 168-502

La formation obligatoire en arts plastiques s'inscrit dans la continuité des apprentissages réalisés au premier cycle. Elle prend appui sur les acquis artistiques antérieurs de l'élève, qu'elle vient consolider.

■ Musique

**1<sup>er</sup> cycle :** 1<sup>re</sup> année 169-104 / 2<sup>e</sup> année 169-204

Ce programme s’articule autour de trois compéten-  
ces complémentaires et interdépendantes :

- Créer des œuvres musicales ;
- Interpréter des œuvres musicales ;
- Apprécier des œuvres musicales.

Par l’exercice de ces compétences, l’élève s’appro-  
prie le langage, les règles, les principes, les outils  
propres à la musique et développe des habiletés  
psychomotrices.

■ Musique

**2<sup>e</sup> cycle :** 3<sup>e</sup> secondaire 169-302  
4<sup>e</sup> secondaire 169-402  
5<sup>e</sup> secondaire 169-502

La formation obligatoire en musique au deuxième  
cycle du secondaire s’inscrit dans la continuité. Elle  
prend appui sur les acquis artistiques antérieurs de  
l’élève, qu’elle vient consolider. Elle amène l’élève à  
développer davantage son autonomie, son potentiel  
créateur, sa sensibilité artistique, ses qualités d’inter-  
prète et de spectateur de même que son habileté à  
s’exprimer et à communiquer par la musique.

■ Danse

**1<sup>er</sup> cycle :** 1<sup>re</sup> année 172-104 / 2<sup>e</sup> année 172-204

Ce programme s’articule autour de trois compéten-  
ces complémentaires et interdépendantes :

- Créer des danses ;
- Interpréter des danses ;
- Apprécier des danses.

Par l’exercice de ces trois compétences, l’élève  
apprend à utiliser son corps et à exprimer par le  
mouvement ses idées et sa vision personnelle du  
monde. Il apprend aussi à accueillir celles des autres  
élèves et de divers chorégraphes. Il prend graduelle-  
ment conscience de son pouvoir créateur et de ses  
qualités d’interprète et de spectateur.

■ Danse

**2<sup>e</sup> cycle :** 3<sup>e</sup> secondaire 172-302  
4<sup>e</sup> secondaire 172-402  
5<sup>e</sup> secondaire 172-502

La formation obligatoire en danse s’inscrit dans la  
continuité des apprentissages réalisés au premier  
cycle. Elle prend appui sur les acquis artistiques  
antérieurs de l’élève, qu’elle vient consolider.

■ Art dramatique

**1<sup>er</sup> cycle :** 1<sup>re</sup> année 170-104 / 2<sup>e</sup> année 170-204

Ce programme s’articule autour de trois compéten-  
ces complémentaires et interdépendantes :

- Créer des œuvres dramatiques ;
- Interpréter des œuvres dramatiques ;
- Apprécier des œuvres dramatiques.

Par l’exercice de ces trois compétences, l’élève est  
placé dans des situations qui lui permettent d’expé-  
rimer l’interrelation du corps, des émotions et de  
la pensée. Il apprend aussi à reconnaître, dans les  
œuvres qu’il crée, interprète ou apprécie, le reflet  
d’un univers social particulier, le sien, celui de ses  
pairs ou celui des auteurs dramatiques.

■ Art dramatique

**2<sup>e</sup> cycle :** 3<sup>e</sup> secondaire 170-302  
4<sup>e</sup> secondaire 170-402  
5<sup>e</sup> secondaire 170-502

La formation obligatoire en art dramatique prend  
appui sur les acquis artistiques antérieurs de l’élève,  
qu’elle vient consolider. Elle l’amène à développer  
davantage son autonomie, son potentiel créateur, sa  
sensibilité artistique de même que ses qualités de  
spectateur ou d’interprète.

FORMATION OPTIONNELLE

(cours supplémentaires uniquement  
pour le 2<sup>e</sup> cycle du secondaire)

Une formation optionnelle permet

de consolider et de diversifier ses

apprentissages. Deux avenues sont

possibles, selon l’offre de l’école :

- L’élève choisit une discipline artistique parmi  
celles-ci :
  - arts plastiques
  - art dramatique
  - danse
  - musique
- OU
- L’élève choisit une discipline artistique associée  
au multimédia :
  - arts plastiques/multimédia
  - art dramatique/multimédia
  - danse/multimédia
  - musique/multimédia

■ Arts plastiques

**2<sup>e</sup> cycle :** 3<sup>e</sup> secondaire 168-304  
4<sup>e</sup> secondaire 168-404  
5<sup>e</sup> secondaire 168-504

Cette formation optionnelle offre à l’élève la possi-  
bilité de diversifier et d’approfondir les apprentis-  
sages réalisés au premier cycle ou à l’occasion du  
cours d’arts plastiques obligatoire du deuxième cycle.  
L’option *Arts plastiques* porte sur la transformation  
de matériaux à partir de techniques issues de la tra-  
dition artistique, des métiers d’art et de la création  
numérique. L’élève est amené à personnaliser ses  
gestes transformateurs, à raffiner le rendu technique  
de ses réalisations, à développer son acuité percep-  
tive de même que sa sensibilité et à acquérir une  
plus grande autonomie dans la création et l’appré-  
ciation d’œuvres et de réalisations plastiques.

■ Arts plastiques

et multimédia

**2<sup>e</sup> cycle :** 3<sup>e</sup> secondaire 168-394  
4<sup>e</sup> secondaire 168-494  
5<sup>e</sup> secondaire 168-594

Cette formation optionnelle offre à l’élève la possi-  
bilité de diversifier et d’approfondir les apprentis-  
sages réalisés au premier cycle ou à l’occasion du  
cours d’arts plastiques obligatoire du deuxième cycle.  
L’option *Arts plastiques et multimédia* privilégie la  
création d’images spatiotemporelles à l’aide d’outils  
technologiques. L’élève est amené à personnaliser  
ses gestes transformateurs, à raffiner le rendu tech-  
nique de ses réalisations, à développer son acuité  
perceptive de même que sa sensibilité et à acqué-  
rir une plus grande autonomie dans la création et  
l’appréciation d’œuvres et de réalisations plastiques.

■ Art dramatique

**2<sup>e</sup> cycle :** 3<sup>e</sup> secondaire 170-304  
4<sup>e</sup> secondaire 170-404  
5<sup>e</sup> secondaire 170-504

Cette formation optionnelle offre à l’élève la possibi-  
lité d’approfondir les apprentissages faits au premier  
cycle aussi bien que ceux qu’il a réalisés à l’occasion  
du cours d’art dramatique obligatoire du deuxième  
cycle. L’option *Art dramatique* lui permet d’exploiter  
les éléments du langage dramatique de façon diver-  
sifiée et d’explorer de nouvelles avenues de création,  
d’interprétation ou d’appréciation à partir d’éléments  
de la structure théâtrale.

■ Art dramatique

et multimédia

**2<sup>e</sup> cycle :** 3<sup>e</sup> secondaire 170-394  
4<sup>e</sup> secondaire 170-494  
5<sup>e</sup> secondaire 170-594

Cette formation optionnelle offre à l’élève la possibi-  
lité d’approfondir les apprentissages faits au premier  
cycle aussi bien que ceux qu’il a réalisés à l’occasion  
du cours d’art dramatique obligatoire du deuxième  
cycle. L’option *Art dramatique et multimédia* lui  
permet d’exploiter les éléments du langage drama-  
tique de façon diversifiée et d’explorer de nouvelles  
avenues de création, d’interprétation ou d’appré-  
ciation à partir d’éléments de plusieurs médias liés  
aux technologies de l’information et de la commu-  
nication. L’élève inscrit au cours d’art dramatique et  
multimédia peut développer son potentiel artistique à  
travers des nouvelles modalités esthétiques.

Il est recommandé que l'élève poursuive sa formation artistique dans la même discipline, s'il souhaite approfondir ses habiletés, s'il prévoit poursuivre ses études postsecondaires en art ou s'il désire s'assurer d'un niveau de connaissance élevé en vue d'obtenir le diplôme d'études secondaires.

■ Danse

2<sup>e</sup> cycle : 3<sup>e</sup> secondaire 172-304  
4<sup>e</sup> secondaire 172-404  
5<sup>e</sup> secondaire 172-504

Cette formation optionnelle, en plus d'ouvrir de nouvelles avenues, offre à l'élève la possibilité d'approfondir les apprentissages réalisés au premier cycle ou au cours de la formation obligatoire du deuxième cycle en danse. L'option *Danse* lui permet d'ajouter la dimension scénique aux savoir-faire disciplinaires.

■ Danse et multimédia

2<sup>e</sup> cycle : 3<sup>e</sup> secondaire 172-394  
4<sup>e</sup> secondaire 172-494  
5<sup>e</sup> secondaire 172-594

Cette formation optionnelle, en plus d'ouvrir de nouvelles avenues, offre à l'élève la possibilité d'approfondir les apprentissages réalisés au premier cycle ou au cours de la formation obligatoire du deuxième cycle en danse. L'option *Danse et multimédia* met l'accent sur l'exploration des procédés, de techniques et de moyens propres au multimédia dans une perspective d'élargissement du langage artistique.

■ Musique

2<sup>e</sup> cycle : 3<sup>e</sup> secondaire 169-304  
4<sup>e</sup> secondaire 169-404  
5<sup>e</sup> secondaire 169-504

Cette formation optionnelle, en plus d'ouvrir de nouvelles avenues, offre à l'élève la possibilité d'approfondir les apprentissages qu'il a réalisés au premier cycle dans le cours de musique ou à l'occasion du cours de musique obligatoire du deuxième cycle.

■ Musique et multimédia

2<sup>e</sup> cycle : 3<sup>e</sup> secondaire 169-394  
4<sup>e</sup> secondaire 169-494  
5<sup>e</sup> secondaire 169-594

Cette formation optionnelle offre à l'élève la possibilité d'approfondir les apprentissages qu'il a réalisés au premier cycle dans le cours de musique ou à l'occasion du cours de musique obligatoire du deuxième cycle, et d'explorer de nouvelles avenues. Par ailleurs, l'élève inscrit à la formation optionnelle *Musique et multimédia* est incité à développer son potentiel musical à travers de nouvelles modalités esthétiques découlant de l'interaction de plusieurs médias liés aux technologies de l'information et de la communication.



■ Éducation physique et à la santé

1<sup>er</sup> cycle : 1<sup>re</sup> année 043-102 / 2<sup>e</sup> année 043-202  
2<sup>e</sup> cycle : 3<sup>e</sup> secondaire 043-302  
4<sup>e</sup> secondaire 043-402  
5<sup>e</sup> secondaire 043-502

Le programme d'Éducation physique et à la santé aux 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles s'inscrit dans une perspective de développement global de l'élève. S'il a notamment pour objectif de l'amener à accroître son efficience motrice par la pratique régulière d'activités physiques, le programme vise également le développement d'habiletés psychosociales ainsi que l'acquisition de connaissances, de stratégies, d'attitudes et de comportements sécuritaires et éthiques nécessaires à une gestion judicieuse de sa santé et de son bien-être. Ainsi, à la fin de sa formation, l'élève aura développé un ensemble d'outils dont il aura besoin durant sa vie pour se sentir en forme et en santé, tant physique que mentale, et pour vivre en harmonie avec lui-même et avec les autres.

En classe d'Éducation physique et à la santé, l'élève est amené à développer les trois compétences suivantes :

- Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques ;
- Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques ;
- Adopter un mode de vie sain et actif.

■ Éthique et culture religieuse

Du primaire à la fin du secondaire, le programme d'Éthique et culture religieuse vise les mêmes finalités éducatives et le développement progressif des mêmes compétences. D'un cycle à l'autre, les élèves sont amenés à mobiliser des ressources de plus en plus nombreuses et complexes.

Le programme vise le développement de trois compétences :

- Réfléchir sur des questions éthiques ;
- Manifester une compréhension du phénomène religieux ;
- Pratiquer le dialogue.

1<sup>er</sup> cycle : 1<sup>re</sup> année 069-102 / 2<sup>e</sup> année 069-202

Au premier cycle du secondaire, les élèves se familiarisent avec divers aspects de l'éthique de la culture religieuse et du dialogue. En éthique, ils développent leurs réflexions autour des thèmes de liberté, d'autonomie et de l'ordre social. En culture religieuse, les apprentissages se concentrent à partir du patrimoine religieux québécois, des éléments fondamentaux des traditions religieuses ainsi que des représentations du divin et des êtres mythiques et surnaturels. Tous ces thèmes sont approfondis par la pratique du dialogue en respectant les conditions favorables qui privilégient l'échange. Ils apprennent également à utiliser diverses formes du dialogue et à enrichir la liste des moyens dont ils disposent pour préciser ou comprendre un point de vue.

2<sup>e</sup> cycle :

4<sup>e</sup> secondaire 069-404 / 5<sup>e</sup> secondaire 069-504

Au deuxième cycle du secondaire (note : il n'y a aucun cours à la 3<sup>e</sup> secondaire), les élèves abordent de nouveaux aspects de l'éthique, de la culture religieuse et du dialogue à partir de réflexions complexes. La compréhension de ce que sont des valeurs et des normes devrait alors leur permettre de cerner un grand nombre de questions éthiques et de défis importants liés à la tolérance, l'avenir de l'humanité, la justice et l'ambivalence de l'être humain. Pour examiner davantage leur compréhension du phénomène religieux, les élèves s'intéressent à des thèmes spécifiques : les religions au fil du temps, les questions existentielles, l'expérience religieuse, ainsi que les références religieuses dans les arts et dans la culture. Enfin, ils acquièrent une plus grande aisance dans la pratique du dialogue et en maîtrisent plus facilement les divers aspects.



## Domaine du développement professionnel

### ■ Projet personnel d'orientation

**2<sup>e</sup> cycle :** 3<sup>e</sup> secondaire 106-304

Le Projet personnel d'orientation (PPO) offre aux élèves du 3<sup>e</sup> secondaire (qui choisiront le Parcours de formation générale appliquée) une occasion unique de découvrir diverses occupations professionnelles susceptibles de correspondre à leurs aptitudes, à leurs goûts et à leurs aspirations. Ce programme place l'élève au centre de l'action, en l'amenant à explorer plusieurs secteurs d'intérêt et à éprouver ses choix par de nombreuses expérimentations. Il lui offre l'occasion de poursuivre la construction de son identité personnelle et professionnelle dans une exploration dont il est maître d'œuvre et de se doter des outils nécessaires pour enrichir cette construction sa vie durant.

Le programme vise le développement des compétences suivantes :

- Réaliser une démarche exploratoire d'orientation ;
- Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle.

### ■ Projet personnel d'orientation

**2<sup>e</sup> cycle :** 4<sup>e</sup> secondaire 106-404

Ce cours est identique à celui de la 3<sup>e</sup> année du secondaire. Toutefois, le programme de la 4<sup>e</sup> année du secondaire nécessite que les élèves fassent preuve d'une plus grande autonomie dans leurs démarches exploratoires et dans leurs retours réflexifs. Ils doivent s'engager à fond dans leur développement personnel et professionnel. Il est à noter que les unités pour ce programme sont considérées en vue de l'obtention du diplôme d'études secondaires, tandis que celles de la 3<sup>e</sup> secondaire ne le sont pas.

### ■ Exploration de la formation professionnelle

**2<sup>e</sup> cycle :** 4<sup>e</sup> secondaire 198-402 ou 404

Le programme d'exploration de la formation professionnelle offre aux élèves une occasion particulière de se familiariser avec l'ensemble des secteurs de la formation professionnelle et de côtoyer le monde du travail. Il leur permet de découvrir un grand nombre de métiers qui pourraient éventuellement les intéresser et de s'initier à certains d'entre eux. Il les incite ainsi à se projeter dans l'avenir, à mieux circonscrire leurs aptitudes, leurs aspirations et leurs passions, et à se donner une représentation d'eux-mêmes comme futurs travailleurs. Ce choix de matières à option est offert principalement dans le Parcours de formation générale appliquée.

Le programme vise le développement des compétences suivantes :

- Diversifier son exploration de la formation professionnelle ;
- Se situer au regard de la formation professionnelle.

### ■ Sensibilisation à l'entrepreneuriat

**2<sup>e</sup> cycle :** 4<sup>e</sup> secondaire 104-402 ou 404

Les élèves participent à des expériences entrepreneuriales qui leur permettent d'entretenir des rapports dynamiques avec la communauté et de commencer à y jouer un rôle actif. Ils ont ainsi l'occasion de prendre conscience de l'influence que leurs actions peuvent avoir sur leur milieu et d'approfondir leur connaissance de soi.

Le programme vise le développement des deux compétences suivantes :

- Se situer au regard de l'entrepreneuriat ;
- Mettre en œuvre un projet entrepreneurial.

### ■ Projet intégrateur

**2<sup>e</sup> cycle :** 5<sup>e</sup> secondaire 102-502

Ce programme optionnel, qui touche chacun des domaines, offre l'occasion aux élèves de s'engager dans des réalisations personnalisées, stimulantes et imaginatives, en mettant à profit les connaissances et les compétences acquises au cours de leur cheminement scolaire. En leur permettant de se projeter dans des réalisations futures, ce programme vise à faire réaliser aux élèves une intégration de leurs apprentissages plus consciente que celle qu'ils ont amorcée dans les années antérieures.

Le programme vise le développement des deux compétences suivantes :

- Réaliser un projet intégrateur ;
- Établir des liens entre ses apprentissages.

# Formation professionnelle



**PORTES OUVERTES  
SUR LES MÉTIERS**

***Vivre le succès :***  
**la formation professionnelle**

**À l'automne 2012**

**Participez à la journée portes ouvertes dans  
tous nos centres de formation professionnelle**

**514 596-8272**

**www.fpcsdm.ca** 

## Informatique

**1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle :** 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire ;  
dans le cadre du Renouveau pédagogique

L'exploitation des technologies de l'information et de la communication (TIC) devient une compétence transversale, c'est-à-dire qu'elle est développée à travers les disciplines. Dans le nouveau programme de formation de l'école québécoise, chaque discipline peut considérer l'informatique dans le cadre de ses activités d'apprentissage. Toutefois, il est possible de retrouver dans certaines écoles des cours optionnels en informatique.



# Établissements de formation professionnelle à la CSDM

**École des métiers de l'aérospatiale de Montréal (EMAM)**  
5300, rue Chauveau  
Montréal H1N 3V7  
☎ : 514 596-2376 (AÉRO)  
Télécopieur : 514 596-3450  
[ecole-metiers-aerospatiale.csdm.ca](http://ecole-metiers-aerospatiale.csdm.ca)

**École des métiers de la construction de Montréal (EMCM)**  
5205, rue Parthenais  
Montréal H2H 2H4  
☎ : 514 596-4590  
Télécopieur : 514 596-7145  
[emcm.ca](http://emcm.ca)

**École des métiers de l'horticulture de Montréal (EMHM)**  
(en association avec le Jardin botanique)  
2185, rue Ontario Est  
Montréal H2K 1V7  
☎ : 514 596-4600  
Télécopieur : 514 596-5717  
[faubourgs.ca](http://faubourgs.ca)

**École des métiers de l'équipement motorisé de Montréal (EMEMM)**  
5455, rue Saint-Denis  
Montréal H2J 4B7  
☎ : 514 596-5855  
Télécopieur : 514 596-5857  
[ememm.ca](http://ememm.ca)

**École des métiers des Faubourgs-de-Montréal (EMFM)**  
2185, rue Ontario Est  
Montréal H2K 1V7  
☎ : 514 596-4600  
Télécopieur : 514 596-5717  
[faubourgs.ca](http://faubourgs.ca)

**École des métiers de l'informatique, du commerce et de l'administration de Montréal (EMICA)**  
3955, rue de Bellechasse  
Montréal H1X 1J6  
☎ : 514 596-4150  
Télécopieur : 514 596-4155  
[emica.ca](http://emica.ca)

**École des métiers du Sud-Ouest-de-Montréal (EMSOM)**  
717, rue Saint-Ferdinand  
Montréal H4C 3L7  
☎ : 514 596-5960  
Télécopieur : 514 596-7416  
[emsom.ca](http://emsom.ca)

**École des métiers du meuble de Montréal (EMMM)**  
6028, rue Marquette  
Montréal H2G 2Y2  
☎ : 514 596-7919  
Télécopieur : 514 596-7883  
[ecole-metiers-meuble.csdm.ca](http://ecole-metiers-meuble.csdm.ca)

**École des métiers du tourisme de Montréal**  
1822 boulevard de Maisonneuve Ouest  
Montréal H3H 2G8  
☎ : 514 596-2075  
Télécopieur : 514 255-8085  
[www.fpcsdm.qc.ca](http://www.fpcsdm.qc.ca)



## Aide financière

### Prêts et bourses

Une aide financière pour la formation professionnelle au niveau secondaire est possible grâce au programme des prêts et bourses avec le MELS.

Pour être admissible au programme des prêts et bourses pour les études secondaires en formation professionnelle à temps plein, le candidat doit répondre à certains critères.

Pour en savoir plus : 1 888 345-4505

OU

[www.afe.gouv.qc.ca](http://www.afe.gouv.qc.ca)

OU

Consultez le conseiller d'orientation de votre école secondaire ou le conseiller en formation scolaire dans un centre de formation professionnelle.

## Séances d'information



| ÉCOLE DES MÉTIERS                                                                   | SÉANCES D'INFORMATION                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ÉCOLES DES MÉTIERS DE LA CONSTRUCTION DE MONTRÉAL                                   | Dernier mercredi du mois                                                                                         |
| ÉCOLES DES MÉTIERS DE L'AÉROSPATIALE DE MONTRÉAL                                    | Mardi 13 h 30 — Mercredi 18 h 30<br>Séance en anglais :<br>le 1 <sup>er</sup> mardi du mois à 13 h 30 et 18 h 30 |
| ÉCOLES DES MÉTIERS DE L'ÉQUIPEMENT MOTORISÉ DE MONTRÉAL                             | Mardi 10 h — Jeudi 18 h 30                                                                                       |
| ÉCOLE DES MÉTIERS DES FAUBOURGS ET DE L'HORTICULTURE DE MONTRÉAL                    | Mardi 9 h — Mercredi 19 h — Jeudi 13 h 30                                                                        |
| ÉCOLE DES MÉTIERS DE L'INFORMATIQUE, DU COMMERCE ET DE L'ADMINISTRATION DE MONTRÉAL | Mardi 18 h 30 — Jeudi 9 h                                                                                        |
| ÉCOLE DES MÉTIERS DU MEUBLE DE MONTRÉAL                                             | Mardi 19 h — Jeudi 9 h                                                                                           |
| ÉCOLE DES MÉTIERS DU SUD-OUEST-DE-MONTRÉAL                                          | Lundi 19 h — Mercredi 10 h                                                                                       |

### Avertissement

► Tous les renseignements ont fait l'objet d'une mise à jour avant l'impression. Pour connaître les modifications ultérieures, veuillez valider l'horaire des séances d'information auprès des écoles de métiers.

Différentes formules existent pour suivre des cours de formation professionnelle. Toutefois, ce ne sont pas tous les programmes qui offrent ces différentes possibilités.

Consultez la section « Particularités » du tableau des programmes aux pages 47 à 50.



Enseignement conventionnel

Cet enseignement consiste à suivre une formation théorique et pratique dans une école de métiers pour ensuite compléter la formation en effectuant un stage non rémunéré en entreprise. Voilà un excellent moyen de mettre ses compétences à profit.

En concomitance (après la 3<sup>e</sup> secondaire)

Cette formule permet à des élèves en formation initiale, ayant réussi la 3<sup>e</sup> secondaire, de commencer leur formation professionnelle (accès progressif au DEP), tout en acquérant les préalables de la formation générale en 4<sup>e</sup> secondaire pour la langue d'enseignement, la langue seconde et la mathématique.

Parcours de continuité DEP – DEC

Ce parcours offre la possibilité d'obtenir un DEP dans certains programmes et de poursuivre ses études au cégep dans une formation technique du même domaine, sans avoir obtenu le DES :

Soutien informatique (DEP) → Gestion des réseaux informatiques (DEC)

Secrétariat (DEP) → Techniques de bureautique, profil Microédition et hypermédia (DEC)

Les présents parcours ont été instaurés par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. De nouveaux parcours pourraient faire leur apparition.

Entrée continue et sortie variable

L'approche « Entrée continue, sortie variable » permet à un élève ou à un petit groupe (3 à 5 élèves) d'intégrer une formation durant l'année. L'élève peut donc s'inscrire en tout temps. Tous les élèves sont regroupés dans un même atelier et chacun poursuit son cheminement. Pour obtenir son diplôme, l'élève doit répondre aux mêmes exigences d'évaluation que celles de l'enseignement conventionnel.

Programmes : Bijouterie-joaillerie ; Coiffure ; Entretien général d'immeubles ; Rembourrage artisanal.

Alternance travail-études

Cette formule permet à l'élève de recevoir, au début du programme, une formation de base en milieu scolaire et d'alterner, en cours de route, avec un milieu de travail afin d'acquérir les compétences prévues et d'y poursuivre ses apprentissages. L'objectif est d'amener l'élève à recevoir la formation qui le mènera à l'obtention de son diplôme et à l'acquisition des compétences qui répondent aux besoins et aux exigences de l'entreprise.

Il va de soi qu'un tel concept repose essentiellement sur un partenariat et une collaboration école-entreprise. La complémentarité et l'interaction des deux lieux de formation favoriseront une meilleure intégration de l'élève au marché du travail.

Programmes : Soutien informatique ; Entretien général d'immeubles ; Carrosserie ; Mécanique automobile ; Service-conseil à la clientèle en équipement motorisé.

Il est possible pour un élève de faire reconnaître les unités du diplôme d'études professionnelles (DEP) afin d'obtenir un diplôme d'études secondaires (DES). Consultez le conseiller d'orientation de votre école ou le conseiller en formation scolaire de votre établissement pour en connaître davantage.

Demande d'admission

Pour s'inscrire, visitez le : [www.srafp.com](http://www.srafp.com)



*Vous y trouverez l'ensemble des programmes offerts par la CSDM et répartis par centre.*

- Une fois sur le site, choisissez la région de Montréal.
- Recherchez la CSDM, on y retrouve l'ensemble de ses centres de formation professionnelle. Sélectionnez le centre désiré.
- Sélectionnez la formation souhaitée et prenez connaissance de l'information particulière au sujet du programme choisi.
- Une fois la demande d'admission remplie, sauvegardez, imprimez et signez cette dernière. L'envoyer avec les documents demandés à l'école de formation professionnelle.
- Conservez le mot de passe et le code permanent pour le suivi du dossier.
- Il est possible d'effectuer deux demandes d'admission. Votre premier choix sera traité en priorité.

Veuillez noter que certains programmes peuvent faire l'objet d'une demande d'admission en tout temps (consultez la section « particularités » du tableau des programmes aux pages 47 à 50).



Préalables

CATÉGORIE 1

- Être titulaire du diplôme d'études secondaires (DES).  
OU
- Avoir au moins 16 ans au 30 septembre de l'année scolaire en cours et avoir obtenu les unités de 4<sup>e</sup> secondaire en langue d'enseignement, en langue seconde et en mathématique.  
OU
- Pour la personne ayant complété la 3<sup>e</sup> secondaire, on exige la poursuite de la formation générale, en concomitance avec la formation professionnelle, afin d'obtenir les unités manquantes en 4<sup>e</sup> secondaire pour la langue d'enseignement, la langue seconde et la mathématique.  
OU
- Avoir au moins 18 ans au moment de commencer la formation et posséder les préalables fonctionnels.
- Se voir reconnaître les apprentissages équivalents.

CATÉGORIE 2

- Être titulaire du diplôme d'études secondaires (DES).  
OU
- Avoir au moins 16 ans au 30 septembre de l'année scolaire en cours et avoir obtenu les unités de 3<sup>e</sup> secondaire en langue d'enseignement, en langue seconde et en mathématique.  
OU
- Avoir au moins 18 ans au moment de commencer la formation et avoir réussi les préalables fonctionnels ainsi que le test de développement général.

CATÉGORIE 3

- Être titulaire d'un DEP dans le métier correspondant au programme d'études choisi.  
OU
- Se voir reconnaître les apprentissages équivalents.

Demande d'admission

► Inscription en tout temps au : [www.srafp.com](http://www.srafp.com)

Service de placement

L'aide au placement sur le marché du travail est maintenant offerte, dans chacune des écoles, aux élèves diplômés en formation professionnelle de la CSDM.

Métiers d'avenir pour les filles : les métiers non traditionnels

Il s'agit de métiers exercés historiquement par des hommes et pour lesquels on retrouve encore peu de femmes (ex. : métiers de la construction, mécanique automobile, techniques d'usinage, etc.)  
Ces métiers viennent élargir l'éventail de choix de carrière, d'autant plus qu'il existe généralement pour ces métiers une structure salariale et des conditions de travail (congés, avantages sociaux) souvent supérieures à la moyenne, ainsi que des possibilités d'avancement.

Le concours  
Chapeau, les filles!

Ce concours s'adresse à toutes les filles qui ont choisi une formation menant à un métier non traditionnel. Il vise à faire connaître aux femmes différents choix de carrière et à soutenir celles qui ont opté pour des formations à prédominance masculine jusqu'à l'obtention du diplôme.

Pour en savoir plus : [www.mels.gouv.qc.ca/chapeau](http://www.mels.gouv.qc.ca/chapeau)

Écoles des métiers de Montréal

| Particularités |                                             | Code | SANCTION ET DURÉE |     | Préalables Voir p. 24                                                                          | de l'aérospatiale | de la construction | de l'équipement motorisé | de l'horticulture | de l'informatique, du commerce et de l'administration | des Faubourgs | du meuble | du Sud-Ouest | du tourisme |
|----------------|---------------------------------------------|------|-------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------|---------------|-----------|--------------|-------------|
| Particularités | Programmes                                  |      | DEP               | ASP |                                                                                                |                   |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
|                | Administration, commerce et informatique    |      |                   |     |                                                                                                |                   |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
| ■              | Comptabilité                                | 5231 | 1350              |     | Catégorie 1                                                                                    |                   |                    |                          |                   | •                                                     |               |           |              |             |
| ■              | Gestion d'une entreprise de la construction | 5309 |                   | 450 | Aucun                                                                                          |                   | •                  |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
|                | Lancement d'une entreprise                  | 5264 |                   | 330 | Aucun                                                                                          |                   |                    |                          |                   | •                                                     |               |           |              |             |
| ■              | Secrétariat                                 | 5212 | 1485              |     | Catégorie 1                                                                                    |                   |                    |                          |                   | •                                                     |               |           |              |             |
|                | Secrétariat juridique                       | 5226 |                   | 450 | Catégorie 3                                                                                    |                   |                    |                          |                   | •                                                     |               |           |              |             |
|                | Secrétariat médical                         | 5227 |                   | 450 | Catégorie 3                                                                                    |                   |                    |                          |                   | •                                                     |               |           |              |             |
| ■              | Soutien informatique                        | 5229 | 1800              |     | Catégorie 1                                                                                    |                   |                    |                          |                   | •                                                     |               |           |              |             |
|                | Vente-conseil                               | 5321 | 900               |     | Catégorie 1                                                                                    |                   |                    |                          |                   | •                                                     |               |           |              |             |
|                | Vente-conseil (cosmétique-conseil)          | 5321 | 900               |     | Catégorie 1                                                                                    |                   |                    |                          |                   |                                                       | •             |           |              |             |
|                | Agriculture et pêche                        |      |                   |     |                                                                                                |                   |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
|                | Fleuristerie                                | 5173 | 1035              |     | Catégorie 2                                                                                    |                   |                    |                          | •                 |                                                       |               |           |              |             |
| ▲              | Horticulture et jardinerie                  | 5288 | 1335              |     | Catégorie 1                                                                                    |                   |                    |                          | •                 |                                                       |               |           |              |             |
|                | Réalisation d'aménagements paysagers        | 5320 | 1035              |     | Catégorie 2                                                                                    |                   |                    |                          | •                 |                                                       |               |           |              |             |
|                | Spécialités en horticulture                 | 5043 |                   | 450 | Catégorie 3                                                                                    |                   |                    |                          | •                 |                                                       |               |           |              |             |
|                | Alimentation et tourisme                    |      |                   |     |                                                                                                |                   |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
|                | Vente de voyages                            | 5236 | 1245              |     | Catégorie 1 et langue d'enseignement 5 <sup>e</sup> sec. et langue seconde 5 <sup>e</sup> sec. |                   |                    |                          |                   | •                                                     |               |           |              |             |
|                | Cuisine                                     | 5311 | 1470              |     | Catégorie 1                                                                                    |                   |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              | •           |
|                | Cuisine du marché                           | 5324 |                   | 525 | Catégorie 3                                                                                    |                   |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              | •           |
|                | Service de la restauration                  | 5293 | 960               |     | Catégorie 2                                                                                    |                   |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              | •           |
|                | Arts                                        |      |                   |     |                                                                                                |                   |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
| ■              | Bijouterie-joaillerie                       | 5085 | 1800              |     | Catégorie 1                                                                                    |                   |                    |                          |                   |                                                       |               |           | •            |             |

Avertissement

► Tous les renseignements ont fait l'objet d'une mise à jour en décembre 2011. Pour connaître les modifications ultérieures, veuillez consulter le service d'orientation de votre école.

Écoles des métiers de Montréal

| Particularités |                                          | Code | SANCTION ET DURÉE |     | Préalables<br>Voir p. 24 | de l'aérospatiale | de la construction | de l'équipement motorisé | de l'horticulture | de l'informatique, du commerce et de l'administration | des Faubourgs | du meuble | du Sud-Ouest | du tourisme |
|----------------|------------------------------------------|------|-------------------|-----|--------------------------|-------------------|--------------------|--------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------|---------------|-----------|--------------|-------------|
| Particularités | Programmes                               |      | DEP               | ASP |                          |                   |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
|                |                                          |      |                   |     |                          |                   |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
|                | Bâtiment et travaux publics              |      |                   |     |                          |                   |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
| ■              | Arpentage et topographie                 | 5238 | 1800              |     | Catégorie 1              |                   |                    |                          |                   |                                                       |               |           | •            |             |
|                | Briquetage-maçonnerie                    | 5303 | 900               |     | Catégorie 2              |                   | •                  |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
|                | Calorifugeage                            | 5119 | 900               |     | Catégorie 2              |                   | •                  |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
|                | Carrelage                                | 5300 | 690               |     | Catégorie 2              |                   | •                  |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
| ■, ▲           | Charpenterie-menuiserie                  | 5319 | 1350              |     | Catégorie 1              |                   | •                  |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
| ■              | Dessin de bâtiment                       | 5250 | 1800              |     | Catégorie 1              |                   |                    |                          |                   |                                                       |               |           | •            |             |
| ■              | Entretien général d'immeubles            | 5211 | 900               |     | Catégorie 2              |                   |                    |                          |                   |                                                       |               | •         |              |             |
| ■              | Peinture en bâtiment                     | 5116 | 900               |     | Catégorie 2              |                   | •                  |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
|                | Plâtrage                                 | 5286 | 810               |     | Catégorie 2              |                   | •                  |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
| ■, ▲           | Plomberie et chauffage                   | 5333 | 1680              |     | Catégorie 1              |                   | •                  |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
|                | Installation de revêtements souples      | 5334 | 900               |     | Catégorie 2              |                   | •                  |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
|                | Pose de systèmes intérieurs              | 5118 | 645               |     | Catégorie 2              |                   | •                  |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
|                | Préparation et finition de béton         | 5117 | 900               |     | Catégorie 2              |                   | •                  |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
|                | Restauration de maçonnerie               | 5215 |                   | 495 | Catégorie 3              |                   | •                  |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
|                | Carpentry                                | 5819 | 1350              |     | Catégorie 1              |                   | •                  |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
|                | Masonry/Bricklaying                      | 5803 | 900               |     | Catégorie 2              |                   | •                  |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
|                | Commercial and Residential Painting      | 5616 | 900               |     | Catégorie 2              |                   | •                  |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
|                | Plastering                               | 5786 | 810               |     | Catégorie 2              |                   | •                  |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
| ■, ▲           | Plumbing and Heating                     | 5648 | 1500              |     | Catégorie 1              |                   | •                  |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
|                | Preparing and Finishing Concrete         | 5617 | 900               |     | Catégorie 2              |                   | •                  |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
|                | Tiling                                   | 5800 | 690               |     | Catégorie 2              |                   | •                  |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
|                | Bois et matériaux connexes               |      |                   |     |                          |                   |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
| ■              | Ébénisterie                              | 5030 | 1650              |     | Catégorie 1              |                   |                    |                          |                   |                                                       |               | •         |              |             |
| ■              | Finition de meubles                      | 5142 | 900               |     | Catégorie 1              |                   |                    |                          |                   |                                                       |               | •         |              |             |
|                | Rembourrage artisanal                    | 5080 | 1350              |     | Catégorie 1              |                   |                    |                          |                   |                                                       |               | •         |              |             |
|                | Cuir, textile et habillement             |      |                   |     |                          |                   |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
| ■              | Confection de vêtements (façon tailleur) | 5219 | 1455              |     | Catégorie 1              |                   |                    |                          |                   |                                                       | •             |           |              |             |
| ■              | Confection sur mesure et retouche        | 5239 | 1470              |     | Catégorie 1              |                   |                    |                          |                   |                                                       | •             |           |              |             |
| ■              | Dessin de patrons                        | 5218 | 1725              |     | Catégorie 1              |                   |                    |                          |                   |                                                       | •             |           |              |             |

Écoles des métiers de Montréal

| Particularités |                                                        | Code | SANCTION ET DURÉE |                          | Préalables<br>Voir p. 24 | de l'aérospatiale | de la construction | de l'équipement motorisé | de l'horticulture | de l'informatique, du commerce et de l'administration | des Faubourgs | du meuble | du Sud-Ouest | du tourisme |
|----------------|--------------------------------------------------------|------|-------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------|--------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------|---------------|-----------|--------------|-------------|
| Particularités | Programmes                                             |      | DEP               | ASP                      |                          |                   |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
|                |                                                        |      |                   |                          |                          |                   |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
|                | Électrotechnique                                       |      |                   |                          |                          |                   |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
| ■              | Électromécanique de systèmes automatisés               | 5281 | 1800              |                          | Catégorie 1              |                   |                    |                          |                   |                                                       |               |           | •            |             |
|                | Électricité ( <i>Accès limité temporairement</i> )     | 5295 | 1800              |                          | Catégorie 1              |                   | •                  |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
|                | Entretien d'équipement motorisé                        |      |                   |                          |                          |                   |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
| ■              | Carrosserie                                            | 5217 | 1590              |                          | Catégorie 1              |                   |                    | •                        |                   |                                                       |               |           |              |             |
| ■              | Mécanique automobile                                   | 5298 | 1800              |                          | Catégorie 1              |                   |                    | •                        |                   |                                                       |               |           |              |             |
| ■              | Mécanique d'engins de chantier                         | 5331 | 1800              |                          | Catégorie 1              |                   |                    | •                        |                   |                                                       |               |           |              |             |
| ■              | Mécanique de motocyclettes                             | 5232 |                   | 540                      | Catégorie 3              |                   |                    | •                        |                   |                                                       |               |           |              |             |
| ■              | Mécanique de véhicules légers                          | 5154 | 1800              |                          | Catégorie 1              |                   |                    | •                        |                   |                                                       |               |           |              |             |
| ■              | Mécanique de véhicules lourds routiers                 | 5330 | 1800              |                          | Catégorie 1              |                   |                    | •                        |                   |                                                       |               |           |              |             |
| ■              | Service-conseil à la clientèle en équipe-ment motorisé | 5258 | 930               |                          | Catégorie 1              |                   |                    | •                        |                   |                                                       |               |           |              |             |
|                | Fabrication mécanique                                  |      |                   |                          |                          |                   |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
| ■              | Conduite et réglage de machines à mouler               | 5193 | 1350              |                          | Catégorie 1              |                   |                    |                          |                   |                                                       |               |           | •            |             |
| ■              | Dessin industriel                                      | 5225 | 1800              |                          | Catégorie 1              |                   |                    |                          |                   |                                                       |               |           | •            |             |
| ■              | Montage de câbles et de circuits                       | 5269 | 945               |                          | Catégorie 1              | •                 |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
| ■              | Montage de structures en aérospatiale                  | 5197 | 975               |                          | Catégorie 1              | •                 |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
| ■              | Montage mécanique en aérospatiale                      | 5307 | 1185              |                          | Catégorie 1              | •                 |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
| ■              | Outilsage                                              | 5042 |                   | 900                      | Catégorie 3              | •                 |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
| ■              | Techniques d'usinage                                   | 5223 | 1800              |                          | Catégorie 1              | •                 |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
| ■              | Tôlerie de précision                                   | 5244 | 1275              |                          | Catégorie 1              | •                 |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
| ■              | Usinage sur machines-outils à commande numérique       | 5224 |                   | court: 485<br>long : 885 | Catégorie 3              | •                 |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
| ■              | Cable and Circuit Assembly                             | 5769 | 945               |                          | Catégorie 1              | •                 |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
| ■              | Aircraft Structural Assembly                           | 5697 | 975               |                          | Catégorie 1              | •                 |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |
| ■              | Machining Technics                                     | 5723 | 1800              |                          | Catégorie 1              | •                 |                    |                          |                   |                                                       |               |           |              |             |

Écoles des métiers de Montréal

| <div>Particularités</div> <div>■ Cours offert le jour et le soir lorsque le nombre d'inscriptions le permet.</div> <div>▲ Ce programme est sujet à des examens d'admission.</div> |                                                       |      |                   |     | Préalables                                       |   |   |  |  |  |   |  |   |  |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|-------------------|-----|--------------------------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|---|--|------------|
|                                                                                                                                                                                   |                                                       |      | SANCTION ET DURÉE |     |                                                  |   |   |  |  |  |   |  |   |  | Voir p. 24 |
|                                                                                                                                                                                   |                                                       |      | DEP               | ASP |                                                  |   |   |  |  |  |   |  |   |  |            |
| Particularités                                                                                                                                                                    | Programmes                                            | Code | DEP               | ASP |                                                  |   |   |  |  |  |   |  |   |  |            |
| ▲, ■                                                                                                                                                                              | Numerical Control Machine Tool Operation              | 5724 |                   | 885 | Catégorie 3                                      | • |   |  |  |  |   |  |   |  |            |
|                                                                                                                                                                                   | Mécanique d'entretien                                 |      |                   |     |                                                  |   |   |  |  |  |   |  |   |  |            |
| ▲                                                                                                                                                                                 | Mécanique d'ascenseur                                 | 5200 | 1800              |     | Catégorie 1                                      |   |   |  |  |  |   |  | • |  |            |
| ■                                                                                                                                                                                 | Mécanique industrielle de construction et d'entretien | 5260 | 1800              |     | Catégorie 1                                      |   |   |  |  |  |   |  | • |  |            |
|                                                                                                                                                                                   | Mécanique d'entretien en commandes industrielles      | 5006 |                   | 450 | Catégorie 3                                      |   |   |  |  |  |   |  | • |  |            |
| ▲                                                                                                                                                                                 | Elevator Mechanics                                    | 5700 | 1800              |     | Catégorie 1                                      |   |   |  |  |  |   |  | • |  |            |
|                                                                                                                                                                                   | Métallurgie                                           |      |                   |     |                                                  |   |   |  |  |  |   |  |   |  |            |
|                                                                                                                                                                                   | Ferblanterie – Tôlerie                                | 5233 | 1800              |     | Catégorie 1                                      |   | • |  |  |  |   |  |   |  |            |
|                                                                                                                                                                                   | Soudage haute pression                                | 5234 |                   | 600 | Catégorie 3                                      |   | • |  |  |  |   |  |   |  |            |
| ■                                                                                                                                                                                 | Soudage – montage                                     | 5195 | 1800              |     | Catégorie 1                                      |   | • |  |  |  |   |  |   |  |            |
| ■                                                                                                                                                                                 | Traitement de surface                                 | 5222 | 780               |     | Catégorie 1                                      | • |   |  |  |  |   |  |   |  |            |
| ■                                                                                                                                                                                 | Sheet Metal Work                                      | 5733 | 1800              |     | Catégorie 1                                      |   | • |  |  |  |   |  |   |  |            |
|                                                                                                                                                                                   | Santé                                                 |      |                   |     |                                                  |   |   |  |  |  |   |  |   |  |            |
| ■, ▲                                                                                                                                                                              | Assistance à la personne en établissement de santé    | 5316 | 750               |     | Catégorie 2                                      |   |   |  |  |  | • |  |   |  |            |
| ▲, ■                                                                                                                                                                              | Assistance dentaire                                   | 5144 | 1500              |     | Catégorie 1                                      |   |   |  |  |  | • |  |   |  |            |
| ■, ▲                                                                                                                                                                              | Assistance à la personne à domicile                   | 5317 | 975               |     | Catégorie 2                                      |   |   |  |  |  | • |  |   |  |            |
| ▲                                                                                                                                                                                 | Assistance technique en pharmacie                     | 5302 | 1230              |     | Catégorie 1                                      |   |   |  |  |  | • |  |   |  |            |
| ▲, ■                                                                                                                                                                              | Santé, assistance et soins infirmiers                 | 5325 | 1800              |     | Catégorie 1 et langue d'ens. 5 <sup>e</sup> sec. |   |   |  |  |  | • |  |   |  |            |
|                                                                                                                                                                                   | Soins esthétiques                                     |      |                   |     |                                                  |   |   |  |  |  |   |  |   |  |            |
| ■                                                                                                                                                                                 | Coiffure                                              | 5245 | 1455              |     | Catégorie 1                                      |   |   |  |  |  | • |  |   |  |            |
| ■                                                                                                                                                                                 | Épilation à l'électricité                             | 5068 |                   | 450 | Catégorie 3                                      |   |   |  |  |  | • |  |   |  |            |
| ▲                                                                                                                                                                                 | Esthétique                                            | 5035 | 1350              |     | Catégorie 1                                      |   |   |  |  |  | • |  |   |  |            |

► Pour en savoir plus sur les programmes de la formation professionnelle offerts à la CSDM ou dans d'autres commissions scolaires, consultez les sites Internet suivants :

[www.fpcsdm.ca](http://www.fpcsdm.ca)    [www.inforoutefpt.org](http://www.inforoutefpt.org)  
[www.clicfp.qc.ca](http://www.clicfp.qc.ca)



# Formation générale des adultes



ÉDUCATION DES ADULTES

L'inscription

L'élève à l'éducation des adultes, c'est-à-dire celui qui a 16 ans et plus au 30 juin de l'année courante, s'inscrit au centre d'éducation des adultes où il suivra des cours.

Les documents requis pour s'inscrire sont les suivants:

- Acte de naissance conforme aux prescriptions du Code civil du Québec.
- La copie certifiée d'un des documents officiels qui comprend le nom, le prénom et la date de naissance du détenteur :
  - Certificat de naissance, extrait d'acte de naissance ou baptistaire émis avant le 1<sup>er</sup> janvier 1994
  - Certificat de changement de nom
  - Certificat de jugement d'adoption
  - Certificat de citoyenneté canadienne

OU

- Les documents d'immigration émis par les gouvernements fédéral et provincial.

ET

- Le dernier bulletin

OU

- Le relevé de notes (4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire) pour établir le profil de formation et vérifier les conditions d'admission pour inscrire l'élève dans un programme de formation professionnelle.

Les frais de service

Les frais sont de 40\$ par semestre, payables à l'inscription. Le premier semestre couvre la période du 1<sup>er</sup> juillet au 31 décembre et le deuxième, celle du 1<sup>er</sup> janvier au 30 juin. Ces frais ne s'appliquent pas à l'alphabétisation. Des frais sont également requis pour certains services-conseils.



Les SARCA  
Pour réussir votre retour aux études !

Les Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) facilitent l'accès aux services d'accueil des diverses clientèles adultes. Les personnes n'ayant pas un premier diplôme sont prioritairement visées. Des services d'accueil étant déjà offerts dans les centres de la CSDM, l'implantation des SARCA vise à les améliorer. Les services en orientation scolaire, en information scolaire et professionnelle ainsi que le bilan et la reconnaissance des acquis sont mis de l'avant afin d'encourager les adultes à concevoir un projet de formation et de les soutenir dans la réussite de leurs études.

Services centralisés SARCA  
5017, rue Saint-Hubert  
Montréal  
Pour en savoir plus : 514 350-8800

[csdm.qc.ca/sarca](https://csdm.qc.ca/sarca)



Condition d'obention du diplôme d'études secondaires à la formation générale des adultes

Le diplôme d'études secondaires (DES) est décerné à l'élève qui a obtenu 54 unités de la 4<sup>e</sup> et de la 5<sup>e</sup> secondaire, dont au moins 20 reconnues de la 5<sup>e</sup> secondaire.

Les unités obligatoires sont les suivantes :

- 12 unités de langue d'enseignement dont au moins 6 unités de la 5<sup>e</sup> secondaire
- 8 unités en langue seconde dont au moins 4 unités de la 5<sup>e</sup> secondaire
- 4 unités de la 4<sup>e</sup> ou de la 5<sup>e</sup> secondaire dans le domaine de l'univers social
- 8 unités de la 4<sup>e</sup> ou de la 5<sup>e</sup> secondaire dans le domaine de la mathématique, de la science et de la technologie dont au moins 4 unités en mathématique.

Les cours réussis en formation professionnelle sont également reconnus en vue de la sanction des études secondaires.

Centres d'éducation des adultes  
par service

|                                                                                                | Alphabétisation | Alpha, présec., sec., personnes handicapées et troubles d'apprentissage | Accueil et référence | Éducation populaire | Évaluation et reconnaissance des acquis | Formation à distance assistée | Secondaire (formation générale) | Français, langue seconde | Français de transition | Francisation-alpha | Présecondaire | Services aux entreprises | ISP (intégration) | FIS (formation à l'intégration sociale) | Préalables cégep |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------|---------------|--------------------------|-------------------|-----------------------------------------|------------------|
| Centre Champagnat — 5017, rue Saint-Hubert • 514 350-8060                                      |                 | •                                                                       | •                    |                     | •▲                                      | •*                            |                                 |                          |                        |                    |               |                          | •                 | •*                                      | •▲               |
| Centre de ressources éducatives et pédagogiques (CREP) — 3000, rue Beaubien Est • 514 596-4567 | •               |                                                                         | •                    | •                   |                                         |                               |                                 | •                        |                        | •                  |               | •                        | •                 | •                                       |                  |
| Centre Gabrielle-Roy — 8699, boul. Saint-Michel • 514 596-4455                                 | •               |                                                                         | •                    |                     |                                         |                               | •                               |                          |                        |                    | •             |                          |                   |                                         | •                |
| Centre Gédéon-Ouimet — 1960, rue Poupart • 514 596-4514                                        | •               |                                                                         | •                    |                     |                                         |                               | •                               | •                        | •                      |                    |               |                          |                   |                                         | •                |
| Centre Hochelaga-Maisonneuve — 2500, rue Théodore • 514 596-7441                               |                 |                                                                         | •                    |                     |                                         |                               | •                               |                          |                        |                    | •             |                          |                   |                                         | •                |
| Centre Lartigue — 2217, avenue Papineau • 514 596-7441                                         |                 |                                                                         | •                    |                     |                                         |                               |                                 | •                        |                        | •                  |               |                          |                   |                                         |                  |
| Centre Marie-Médiatrice — 6200, rue des Écores • 514 596-5150                                  |                 |                                                                         | •                    |                     |                                         |                               | •                               | •                        |                        | •                  | •             |                          |                   |                                         | •                |
| Centre Pauline-Julien — 6830, chemin de la Côte-des-Neiges • 514 736-8105                      |                 |                                                                         | •                    |                     |                                         |                               |                                 | •                        |                        | •                  |               |                          |                   |                                         |                  |
| Centre Saint-Louis — 4285, rue Drolet • 514 596-5800                                           |                 |                                                                         | •                    |                     |                                         |                               |                                 | •                        |                        |                    |               |                          |                   |                                         |                  |
| Centre Saint-Paul — 4976, rue Notre-Dame Ouest • 514 596-4544                                  |                 |                                                                         | •                    |                     |                                         |                               | •                               | •                        | •                      |                    | •             |                          |                   |                                         | •                |
| Centre Sainte-Croix — 85, rue Jarry Ouest • 514 596-4381                                       | •               |                                                                         | •                    |                     |                                         |                               | •                               | •                        | •                      | •                  | •             |                          |                   |                                         | •                |
| Centre Tétreaultville — 8300, rue de Teck • 514 596-5222                                       |                 |                                                                         | •                    |                     |                                         |                               | •                               | •                        | •                      | •                  | •             |                          |                   |                                         | •                |
| Centre William-Hingston — 419, rue Saint-Roch • 514 596-4700                                   |                 |                                                                         | •                    |                     |                                         |                               |                                 | •                        |                        | •                  |               |                          |                   |                                         |                  |
| Centre Yves-Thériault — 3925, rue Villera y • 514 596-7110                                     |                 |                                                                         | •                    |                     |                                         |                               |                                 | •                        |                        | •                  |               |                          |                   |                                         |                  |

▲ et \* Pour obtenir des renseignements, composez le 514 350-8800, poste 8888

Les services aux entreprises en formation de base et l'éducation populaire

Ces services sont offerts au Centre de ressources éducatives et pédagogiques (CREP) : 514 596-4567, poste 4786.

► Pour connaître les adresses : [csdm.qc.ca](https://csdm.qc.ca)  
Éducation des adultes



# Se préparer en vue d'effectuer un choix pour le CÉGEP

Terminer ses études secondaires est un moment important dans la vie d'un jeune. Il en découle des prises de décisions importantes, notamment en ce qui concerne son avenir professionnel et ses études. Certains élèves envisagent d'intégrer directement le marché du travail. D'autres optent pour la formation professionnelle ou les attestations privées en vue de se doter d'un métier. Quelques-uns n'ont pas de planification et désirent une période de réflexion avant de se positionner. Pour une grande part, le cégep reste la voie envisagée. Avec cette avenue, les jeunes ont la possibilité d'effectuer leur demande d'admission, s'ils répondent aux conditions préalables, à deux périodes de l'année : à la session d'automne ou d'hiver (si le programme est offert).

| Session | * Dates en vue d'une demande d'admission aux différents tours                                                                                                                                                                                           | Éléments contribuant à la prise de décision quant au choix d'un programme collégial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AUTOMNE | <b>1<sup>er</sup> tour :</b><br>Avant le 1 <sup>er</sup> mars                                                                                                                                                                                           | Le conseiller d'orientation, l'Approche orientante, les cours tels que <i>Projet personnel d'orientation</i> , <i>Exploration de la formation professionnelle</i> , <i>Sensibilisation à l'entrepreneuriat</i> et <i>Projet intégrateur</i> , les activités parascolaires, les loisirs, les emplois à temps partiel et l'entourage immédiat sont quelques-uns des éléments qui peuvent aider les jeunes à mettre en lumière leurs préférences scolaires et professionnelles. En fonction de leurs intérêts, de leurs aptitudes et de leur profil scolaire, les élèves effectuent leur choix de programme collégial. |
|         | <b>2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> tour :</b><br>L'élève qui n'est pas admis dans le programme choisi au 1 <sup>er</sup> tour peut effectuer une demande au 2 <sup>e</sup> tour et si nécessaire au 3 <sup>e</sup> . Des dates sont prévues à cet effet. | À ce stade, il est recommandé que l'élève consulte à nouveau le conseiller d'orientation de l'école afin qu'il effectue un choix éclairé. L'accompagnement par ce professionnel permettra au jeune d'être stratégique quant au choix du cégep ou du programme tout en considérant son profil scolaire.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| HIVER   | <b>1<sup>er</sup> tour :</b><br>Avant le 1 <sup>er</sup> novembre                                                                                                                                                                                       | Se référer à la section 1 <sup>er</sup> tour de la session d'automne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | <b>2<sup>e</sup> tour :</b><br>L'élève qui n'est pas admis dans le programme choisi au 1 <sup>er</sup> tour peut effectuer une demande au 2 <sup>e</sup> tour. Une date est prévue à cet effet.                                                         | Se référer à la section 2 <sup>e</sup> tour de la session d'automne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

\* Les dates sont les mêmes pour tous les cégeps du Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM). Dans tous les autres cas, consulter le conseiller d'orientation de l'école.

Information complémentaire :

► CÉGEPHONE : réponses à des questions concernant l'admission dans un cégep du SRAM : 514 271-1124.

► Guide pratique des études collégiales au Québec, SRAM, document d'information scolaire collégiale.

► [www.sram.qc.ca](http://www.sram.qc.ca)  Site du SRAM



## Références et coordonnées

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formation scolaire et métiers | <a href="http://www.clicfp.qc.ca">www.clicfp.qc.ca</a> (CLIC FP – La formation professionnelle sur l’île de Montréal)<br><a href="http://csdm.qc.ca">csdm.qc.ca</a> (Commission scolaire de Montréal)<br><a href="http://www.inforoutefpt.org">www.inforoutefpt.org</a> (Inforoute – La formation professionnelle et technique au Québec)<br><a href="http://www.reperes.qc.ca">www.reperes.qc.ca</a> (Repères – Information scolaire et professionnelle)<br><a href="http://www.sram.qc.ca">www.sram.qc.ca</a> (Service régional d’admission du Montréal métropolitain)<br><a href="http://www.toutpoureussir.com">www.toutpoureussir.com</a> (Les métiers d’avenir en formation professionnelle et en formation technique) |
| Offres d’emploi               | <a href="http://www.emploiétudes.qc.ca">www.emploiétudes.qc.ca</a> (Emploi Québec – Placement étudiant)<br><a href="http://www.emploi.qc.ca">www.emploi.qc.ca</a> (Offres d’emploi partout au Québec)<br><a href="http://emploi.quebec.net">http://emploi.quebec.net</a> (Emploi Québec – Accueil)<br><a href="http://www.jobboom.com">www.jobboom.com</a> (Offres d’emploi partout au Québec)<br><a href="http://www.monemploi.com">www.monemploi.com</a> (Recrutement et information scolaire et professionnelle)                                                                                                                                                                                                          |
| Employeur (secteur public)    | <a href="http://www.tresor.gouv.qc.ca">www.tresor.gouv.qc.ca</a> (Fonction publique du Québec)<br><a href="http://www.rhdcc.gc.ca/fra/accueil.shtml">www.rhdcc.gc.ca/fra/accueil.shtml</a> (Fonction publique du Canada)<br><a href="http://www.rcmp-grc.gc.ca">www.rcmp-grc.gc.ca</a> (Gendarmerie royale du Canada)<br><a href="http://villemontreal.qc.ca">http://villemontreal.qc.ca</a> (Ville de Montréal)<br><a href="http://www.stm.info">www.stm.info</a> (Société de transport métropolitain)                                                                                                                                                                                                                      |
| Services pour les jeunes      | <a href="http://www.cjereseau.org">www.cjereseau.org</a> (Carrefours jeunesse-emploi)<br><a href="http://www.jeunesse.gc.ca">www.jeunesse.gc.ca</a> (Gouvernement du Canada)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Aide financière               | <a href="http://www.afe.gouv.qc.ca">www.afe.gouv.qc.ca</a> (Gouvernement du Québec)<br><a href="http://www.boursétudes.com">www.boursétudes.com</a> (Divers niveaux d’enseignement)<br><a href="http://www.cibletudes.ca">www.cibletudes.ca</a> (Gouvernement du Canada)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Le stress fait partie de la vie de tous les jours. Tout le monde sans exception le ressent : le cuisinier qui doit rapidement concocter des plats dans un restaurant rempli de clients, le joueur de hockey qui doit à tout prix performer en séries éliminatoires, l’enseignant qui rencontre les jeunes de sa classe à la rentrée scolaire, la personne peu familière avec l’informatique qui, pour la toute première fois, utilise Internet pour réserver ses billets d’avion... et l’élève qui se retrouve en période d’examens.

Par ailleurs, beaucoup de stress peut s’avérer négatif. Il peut occasionner des erreurs d’inattention, une perte de mémoire et un sentiment de panique. De telles expériences peuvent décourager n’importe qui. Les astuces qui suivent n’ont pas la prétention d’éliminer entièrement les effets désagréables du stress : d’une part parce que cela est impossible et, d’autre part, parce que le stress est quand même nécessaire et peut être positif, car il nous pousse à agir. Les quelques trucs ci-dessous ont plutôt pour objectif d’aider les élèves à mieux gérer le stress durant les examens.

**Bien dormir.** Un bon sommeil permettra d’arriver calme et reposé devant la feuille d’examen.

**Savoir s’organiser :**

- utiliser un agenda et y inscrire les périodes de révision et les documents nécessaires à apporter à la maison en vue d’étudier ;
- ne pas attendre à la dernière minute pour étudier ;
- établir un ordre de priorité : quelles matières (ou chapitres) apparaissent plus difficiles et exigent davantage de révision ? Quelles sont les dates d’examens ? Etc. ;
- s’assurer que toutes les disciplines ou tous les chapitres ont été révisés ;
- lorsque la révision est complétée, revenir sur les points importants et réviser les éléments moins approfondis ;
- varier les méthodes d’étude afin de mieux mémoriser : utiliser des fiches, faire des tableaux et des résumés écrits, étudier à haute voix, réviser avec un ami ou un parent, etc.

**Faire du sport.** Après une bonne séance de révision, s’aérer un peu ou faire de l’activité physique. Quelques minutes suffisent.

**Manger équilibré.** Prendre trois repas sains par jour (ne pas manger trop lourd le soir) : de la viande ou du poisson, des produits laitiers ou céréaliers, des fruits (ou jus de fruits naturels) et légumes frais constituant, entre autres, une bonne façon de manger équilibré.

**Ne pas hésiter à demander de l’aide.** Si le stress est envahissant, en parler à ses parents ou amis. Ils sauront apporter un soutien. Si un point en particulier de la matière donne de la difficulté, en discuter avec l’enseignant, il saura apporter de l’aide.

**Se préparer pour le moment ultime.** L’élève qui applique les quelques trucs précédemment mentionnés augmente les possibilités d’aborder un examen avec plus de confiance. Il est mieux outillé pour gérer le stress. Pour être frais et dispos le jour de l’examen et augmenter ses chances de réussite, il est conseillé de :

- préparer toutes ses choses la veille ;
- se lever tôt et s’accorder du temps pour bien respirer ;
- manger un bon repas au déjeuner (pour ne pas être pris d’une fringale pendant l’examen et être déconcentré) ;
- rester calme et avoir une bonne posture en s’asseyant le dos droit pendant l’examen ;
- prendre le temps de lire l’énoncé et de traiter les questions qui montrent moins de difficultés en premier ;
- s’assurer d’avoir répondu à toutes les questions ;
- être persévérant et bien réfléchir ;
- réserver quelques minutes de relecture avant la fin de l’examen.

**Références :**

- cégep@distance, Le stress et les examens [en ligne], [http://www.cegepadistance.ca/services/le\_stress\_et\_les\_examens.asp] (site consulté le 29 août 2008)
- ASTUCESMAISON.com, Gérez votre stress en période d’examen [en ligne], [http://www.astucesmaison.com] (site consulté le 29 août 2008)
- BOURQUE, Jean et Robert DARCHÉ (2002). La gestion du stress chez les enfants [en ligne], Québec, Fédération des comités de parents du Québec, [http://www.fcpq.qc.ca/docs/fr/reference/enfant\_ado\_parent/2002\_05.htm] (site consulté le 3 septembre 2008)



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | L'élève habite sur le territoire de la CSDM. Lui est-il possible de choisir une autre école que celle de son quartier ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   | <i>Une demande d'admission peut être faite à une école différente de celle du territoire de résidence de l'élève pendant la période de libre choix qui se tient en octobre. Consultez le site Internet de la CSDM pour obtenir ces dates : <a href="http://www.csdm.qc.ca">www.csdm.qc.ca</a>.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | Quelle est la marche à suivre pour inscrire un élève dans une école à vocation particulière ou autre que celle du quartier ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   | <i>Le conseiller ou la conseillère d'orientation de l'école d'origine de l'élève est le professionnel tout désigné pour évaluer les besoins de l'élève, tant scolaires que personnels, en vue de préparer le dossier scolaire et de contacter la personne-ressource. Cette démarche permet de valider la pertinence de la référence et de vérifier les modalités d'inscription.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | L'élève éprouve des difficultés d'ordre personnel ou scolaire. Est-il possible d'obtenir de l'aide dans une école secondaire ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   | <i>Oui, toutes les écoles secondaires offrent des services éducatifs complémentaires parmi les suivants : orientation, psychoéducation, psychologie, orthopédagogie, orthophonie, éducation spécialisée, santé et services sociaux (par l'entremise du CLSC), animation spirituelle et engagement communautaire, animation sur le plan sportif, culturel et social, soutien à l'utilisation des ressources documentaires de la bibliothèque scolaire et promotion de la participation de l'élève à la vie éducative.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | L'élève a échoué à un ou à des cours. Que peut-il faire ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   | <i>Au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire, il y a des cours de reprise sans examen.<br/>Au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire, l'élève peut s'inscrire à un cours d'été dans une matière qu'il a échouée et, selon le cas, à des examens de reprise.<br/>Les modalités d'inscription entourant les cours d'été et les examens de reprise sont décrites dans un dépliant qui est posté avec le bulletin final de juin de tous les élèves du secondaire.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 | Que peut faire un élève de 5 <sup>e</sup> secondaire qui a échoué à une ou à des matières requises pour obtenir son diplôme d'études secondaires (DES) ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   | <i>Compte tenu des changements récents dans les programmes d'études, il est recommandé de consulter le conseiller d'orientation de son école qui évaluera le dossier de l'élève et suggérera l'option la plus appropriée parmi les suivantes :<br/>- Cours d'été ou examen de reprise ;<br/>- Reprise de la matière ou des matières à l'école Eulalie-Durocher ou à l'école Marie-Anne.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6 | Que peut faire un élève s'il lui manque un ou des cours préalables pour accéder à un programme collégial ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   | <i>Avoir complété un ou des cours préalables avant de s'inscrire au cégep permet d'améliorer le dossier d'admission.<br/>À la CSDM, il est possible de poursuivre un ou plusieurs cours en une session, selon le cas, aux écoles Eulalie-Durocher et Marie-Anne. Ces dernières offrent des cours du secteur des jeunes. On retrouve un enseignement de groupe de type magistral tout comme à l'école d'origine de l'élève. Il est ainsi possible de compléter les préalables requis.<br/>Dans certains cas, un cours préalable peut être complété au Réseau de la formation générale des adultes où l'enseignement est de type individualisé.<br/>L'élève qui a son diplôme d'études secondaires (DES) et qui désire fréquenter le cégep peut s'inscrire au programme Accueil et intégration – mise à niveau –préalables manquants pour un cours de mathématique, de science ou encore les deux.<br/>Dans tous les cas, il est recommandé de consulter le conseiller d'orientation de l'école.</i> |
| 7 | Le programme de prêts et bourses est-il disponible pour les étudiants de la formation professionnelle ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   | <i>Oui, lorsque l'étudiant reçoit sa confirmation d'admission de l'école des métiers, il lui est alors possible de faire une demande d'aide financière en consultant le site : <a href="http://www.afe.gouv.qc.ca">www.afe.gouv.qc.ca</a>.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

*L'an prochain, quoi ?* est une publication de la CSDM et réalisée par :

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Direction générale adjointe à la pédagogie et aux ressources informatiques</b> | Robert Gendron, directeur général adjoint                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Bureau des services éducatifs complémentaires (BSEC)</b>                       | Normand Paris, coordonnateur<br>Manon Barrette, conseillère pédagogique                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Collaboration à la recherche</b>                                               | L'équipe des bibliothécaires du BSEC                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Comité consultatif</b>                                                         | Marc Brisson, Laura Starnino, Charles Beloeil, conseillers d'orientation                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Réseau de la formation professionnelle</b>                                     | Jean-François Dufour, analyste                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Réseau de la formation générale adulte</b>                                     | Anh Minh Lê, conseillère en formation scolaire                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Réseaux territoriaux et pédagogiques</b>                                       | Sonya Bouchard, Gilles Hotte, Annie Dumay, Claudette Champagne, Élyse Mathieu, Geneviève Morin, Daniel Lytwynuk, Réginald Fleury, Frédéric Prud'homme, Nathalie Krikorian, Renée April, Thierry Mélingue, Sylvie Berardino, Hélène Lévesque<br>conseillers pédagogiques disciplinaires |
| <b>Réseau des écoles spécialisées pour les EHDAA</b>                              | Céline Robert et Claudine Rochon, conseillères pédagogiques                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Bureau de l'organisation scolaire</b>                                          | Hélène Belzil, conseillère pédagogique                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Service des communications</b>                                                 | Sylvie Boyer, conseillère en communication<br>Antonella Battisti, graphiste                                                                                                                                                                                                            |

La brochure est également disponible en format électronique à l'adresse : [csdm.qc.ca/lanprochainquoi](http://csdm.qc.ca/lanprochainquoi)

Dépôt légal – 1<sup>er</sup> trimestre 2011  
Bibliothèque nationale du Québec  
Bibliothèque nationale du Canada

Le masculin est utilisé pour alléger la lecture de ce texte.

NOTE

Tous les renseignements ont fait l'objet d'une mise à jour en février 2012.  
Pour connaître les modifications ultérieures, veuillez consulter le service d'orientation de votre école.

Mars 2012 - 120001



**Commission  
scolaire  
de Montréal**

3737, rue Sherbrooke Est, Montréal (Québec) H1X 3B3 • [csdm.qc.ca](http://csdm.qc.ca)