

PROGRAMME D'ÉTUDES****

ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

CHEMINEMENTS PARTICULIERS DE FORMATION

- du type continu (13-15 ans)
- en vue de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (16-18 ans)

Approuvé par le Comité catholique
du Conseil supérieur de l'éducation
le 7 novembre 1996

Réimpression : juin 1997 — 97-0353

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1997 — 96-0484

ISBN 2-550-30521-3

Dépôt légal — Bibliothèque nationale du Québec, 1997

La ministre de l'Éducation
et ministre responsable de la Famille

Québec, le 24 mars 1997

Ce programme d'enseignement moral et religieux catholique adapté aux élèves inscrits en cheminements particuliers de formation (du type continu et en vue de l'insertion sociale et professionnelle) est édicté conformément aux dispositions de l'article 461 de la Loi sur l'instruction publique (L.R.Q., c. I-13.3). Il a reçu l'approbation du Comité catholique du Conseil supérieur de l'éducation, conformément aux dispositions du paragraphe c) de l'article 22 de la Loi sur le Conseil supérieur de l'éducation (L.R.Q., c. C-60). L'usage de ce programme est autorisé dans toutes les écoles à compter du 1^{er} juillet 1997 pour les fins de l'enseignement moral et religieux catholique.

PAULINE MAROIS

Direction de l'enseignement catholique
Christine Cadrin-Pelletier
Sous-ministre associée de foi catholique

Coordination du projet
André Doyon
Marcel Ross

Conception et rédaction
André Doyon

Traitement de texte
Marleine Guillot

Remerciements

Au cours de l'élaboration du présent programme d'enseignement moral et religieux catholique, les responsables du ministère de l'Éducation ont bénéficié de la réflexion, de l'expertise et du travail de collaborateurs et collaboratrices.

Nous tenons à exprimer nos plus sincères remerciements à toutes les personnes qui ont participé de près ou de loin à la préparation de ce programme d'études, parmi lesquelles :

Stéphane Abran
Monique Asselin
Claude Blais
Marie-Paule Bouchard
Denis Cossette
Jean-Pierre Gagné

Donald Guertin
François Jeanrie
Jean Marier
Roger Paradis
Céline Voyer

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
ORIENTATIONS DU PROGRAMME	5
Principes directeurs	7
Objectifs et démarche d'apprentissage	12
Structure du programme	19
Évaluation	21
DESCRIPTION DU PROGRAMME PAR THÈMES	23
CHAMP A L'ÊTRE HUMAIN, UN PORTRAIT	27
Thème 1 Le <i>party</i> chez Steve ou L'être humain, corps, coeur et esprit	29
Thème 2 Masculin-féminin ou L'être humain, être «sexué», être de relations	33
Thème 3 D'amour et d'amitié ou L'être humain, fait pour l'amour	37
Thème 4 Des idées plein la tête ou L'être humain, en projet	41
Thème 5 Modèles et vedettes ou L'être humain, en quête d'identité	45

CHAMP B L'ÊTRE HUMAIN, UN ÊTRE RELIGIEUX 49

Thème 6 Des signes à décoder
ou
Des symboles et des rites religieux 51

Thème 7 Du pareil au même?
ou
Des sectes et des groupes religieux minoritaires 55

Thème 8 Quoi de neuf?
ou
La bonne nouvelle du salut 59

Thème 9 Y a-t-il une vie après la mort?
ou
La mort et l'au-delà 63

CHAMP C L'ÊTRE HUMAIN, UN ÊTRE MORAL 67

Thème 10 Des outils pour discerner
ou
Le jugement moral du chrétien et de la chrétienne 69

Thème 11 Masques et miroirs
ou
Être vrai 73

Thème 12 C'est quelqu'un!
ou
La «reconnaissance» de l'autre 77

Thème 13 Touche pas à ma planète
ou
Le respect de la nature et de l'environnement 81

Thème 14 Fragile! Manipuler avec soin!
ou
Le respect de la vie humaine 85

CHAMP D L'ÊTRE HUMAIN, AU COEUR DE LA VIE	89
Thème 15 Danger! Explosifs! ou La toxicomanie	91
Thème 16 Gagner sa vie ou Le travail	95
Thème 17 Oeil pour oeil... ou La violence	99
Thème 18 À la une, aujourd'hui ou Les événements de l'actualité	103
NOTES	107
BIBLIOGRAPHIE	109

INTRODUCTION

Depuis les 30 dernières années, le Québec a fait des progrès remarquables en ce qui concerne l'accessibilité aux études. La possibilité, pour tous les enfants du Québec, de fréquenter l'école est certainement un acquis majeur dans notre société. Cependant, offrir des services éducatifs de qualité et appropriés aux différentes populations scolaires ne constituera jamais un objectif pleinement atteint et demeurera toujours un défi constant à relever dans nos établissements scolaires.

Les programmes d'études du ministère de l'Éducation s'adressent, bien entendu, à une majorité d'élèves capables, généralement, d'assimiler les éléments d'apprentissage qu'ils contiennent. Par ailleurs, il faut bien reconnaître que tous les jeunes, assis sur les bancs d'école, qui ont des droits égaux à une éducation de qualité, n'ont pas des capacités égales sur le plan de la maîtrise des connaissances, des habiletés et des attitudes proposées dans les programmes d'études. Aussi, devient-il impérieux dans un système scolaire de tenir compte des besoins particuliers des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage ou des élèves handicapés. C'est par là, notamment, qu'on peut manifester un véritable sens de la personne humaine et donner au mot «éducation» toute sa valeur et tout son sens. Et c'est précisément dans cet esprit qu'ont été mis en place, en 1986, les cheminements particuliers de formation¹.

La dimension religieuse et morale faisant partie du développement intégral de la personne humaine, les élèves en cheminement particulier de formation ont droit également à un enseignement moral et religieux catholique adapté aux besoins et aux modes de fonctionnement qui leur sont propres. Ce qui a entraîné l'élaboration du présent programme d'études, qui s'adresse plus spécialement aux élèves en cheminement particulier de formation continue (CP2 et CP3), mais qui comporte des contenus d'apprentissage suffisamment nombreux et détaillés pour convenir également aux élèves en cheminement particulier de formation ayant pour objet l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ).

S'ajoutant au document *L'enseignement moral et religieux catholique. Dans les classes d'élèves de cheminements particuliers de formation de type continu. Guide d'activités d'enseignement. Première secondaire*, déjà publié en décembre 1992, le présent programme d'études vient compléter la contribution de la Direction de l'enseignement catholique à l'ensemble des services offerts à cette population scolaire.

ORIENTATIONS DU PROGRAMME

Quelles sont les orientations qui ont présidé à l'élaboration du présent programme d'études destiné aux élèves en cheminement particulier de formation? Trois principes directeurs lui ont servi de cadre d'élaboration. Ceux-ci ont, par la suite, influé sur les autres éléments déterminants du programme : les objectifs, la démarche d'apprentissage et la structure d'ensemble.

PRINCIPES DIRECTEURS

Les principes directeurs à la base du présent programme d'études sont les suivants : construire un programme **fait pour l'enseignement**, un programme **adapté**, un programme de «nouvelle génération» par lequel on veut atteindre des **objectifs de compétence**.

Un programme fait pour l'enseignement

Le présent programme d'études a été fait pour un enseignement qui réponde aux exigences de formation de la personne que doit recevoir chaque élève au Québec. Il a été fait, plus précisément, pour un enseignement **moral et religieux «catholique»**, c'est-à-dire un enseignement à l'intérieur duquel, dans le respect des libertés de conscience et de religion, on privilégie une approche existentielle qui rejoigne le ou la jeune dans son expérience humaine et religieuse, afin de lui proposer de se situer au regard du message évangélique et de la tradition catholique.

L'enseignement moral et religieux catholique en milieu scolaire s'adresse à tous les élèves qui le désirent, qu'elles ou ils soient croyants, incroyants, indifférents ou en recherche. C'est pourquoi il n'a pas de visée de prosélytisme ni d'endoctrinement des élèves. Il ne s'agit pas non plus de faire ici de la «catéchèse», cette fonction étant celle de l'Église et non de l'école. La forme d'enseignement retenue dans le présent programme d'études peut cependant éveiller le désir de croire et permettre de développer, chez ceux et celles qui croient déjà, l'intelligence de la foi.

Un programme d'études adapté

Précisons, dès le départ, que le présent programme d'études ne s'ajoute pas à tous les autres programmes d'études dans le domaine de l'enseignement moral et religieux catholique. C'est plutôt un programme **adapté**, en ce sens qu'il est constitué, pour l'essentiel, d'éléments puisés dans les programmes ordinaires et adaptés à des catégories d'élèves présentant des caractéristiques qui leur sont propres, des richesses et des faiblesses particulières.

Pour des élèves qui ont des richesses

Les élèves en cheminement particulier de formation présentent des richesses et des possibilités sur lesquelles il faut tabler. D'après le témoignage de certains enseignants et enseignantes, ces jeunes dissimulent souvent sous leur carapace une grande sensibilité. Par ailleurs, si certaines ou certains se montrent «gênés», d'autres, au contraire, n'ont rien de la personne timide et effacée. En classe, ces élèves aiment faire des jeux de rôles et improviser; ils apprécient qu'on leur permette de s'exprimer, de raconter ce qui se passe dans leur vie personnelle et familiale. Ils et elles adorent la nouveauté, la variété dans les activités d'apprentissage : faire les choses rapidement, spontanément, leur plaît énormément. Ce sont des jeunes qui aiment, en général, le travail en atelier et le travail manuel. Plongés dans un contexte familial et communautaire souvent difficile, parfois occupés à un travail de fin de journée ou de fin de semaine, ces élèves se montrent assez sensibilisés aux questions économiques et sociales.

et des faiblesses²

D'autre part, les élèves en cheminement particulier de formation présentent aussi des faiblesses. **Sur le plan cognitif**, ils accusent un tel retard scolaire qu'il n'est généralement plus possible pour eux de réintégrer le cheminement régulier, ni de viser l'obtention d'un diplôme d'études secondaires. Certains démontrent une lenteur d'exécution et une pauvreté de rendement dans la production d'un travail intellectuel; d'autres ont de la difficulté à apprendre et à s'exprimer par écrit, mais un peu moins de difficulté pour l'expression orale. Il ne faudrait toutefois pas penser, ici, que les élèves inscrits en cheminements particuliers de formation sont dépourvus de capacités intellectuelles. Ceux et celles qui ont des troubles de comportement, par exemple, font souvent preuve d'une intelligence remarquable dans différents domaines de l'activité humaine. S'il faut bien reconnaître leurs difficultés et leurs échecs dans le rendement scolaire, ceux-ci peuvent être attribués davantage à un dysfonctionnement familial, social ou scolaire plutôt qu'à une déficience intellectuelle.

Sur le plan affectif et comportemental, ce sont des jeunes qui, globalement, n'aiment ni l'école, ni les matières scolaires et manifestent peu de discipline et d'autonomie. Souvent placés devant l'échec et le rejet, ils manquent de confiance en eux-mêmes aussi bien que dans les autres, se perçoivent comme peu compétents ou marginaux et sont portés à se regrouper avec d'autres jeunes qui présentent un profil psycho-affectif semblable : résultats scolaires médiocres, perception d'eux-mêmes que le milieu leur renvoie, difficulté de trouver en eux-mêmes la motivation et la stimulation nécessaires.

Compte tenu de ce contexte, il importe de préciser dans quel sens il faut comprendre les adaptations à apporter. Celles-ci ne doivent pas être telles qu'elles privent les élèves concernés de réelles possibilités d'apprentissage à leur mesure. Ce serait le cas, par exemple, si l'on procédait à un amoindrissement trop important des objectifs des programmes ordinaires. Les adaptations dont on parle ici sont beaucoup plus de l'ordre du traitement pédagogique des objectifs d'apprentissage que de la réduction des objectifs eux-mêmes.

En conséquence, ce programme d'études adapté a été élaboré en tenant compte des trois paramètres suivants :

Une réorganisation des contenus

- d'abord, puiser dans les programmes ordinaires les objectifs et les contenus de formation vraiment essentiels :

«Tout d'abord, et en ne remettant pas en cause les objectifs des programmes, il faudrait inverser la perspective et **réorganiser les contenus en fonction des groupes visés** : que cette opération soit qualifiée d'épuration, de délestage ou de réécriture des programmes, il importe de procéder à une simplification de ceux-ci, sur la base des concepts fondamentaux qui traversent chacun des programmes et constituent des principes organisateurs de la formation à dispenser³»;

à partir de situations concrètes

- ensuite, aborder des thèmes qui permettent de rejoindre les élèves de façon immédiate, en tenant compte de leurs besoins et de leurs centres d'intérêt réels et en prenant appui sur des situations concrètes qui les touchent de près :

«Il y aurait avantage, également, à ce que la reformulation des objectifs et des contenus prenne **appui sur des situations de vie** auxquelles les élèves seront éventuellement confrontés et précise les compétences à acquérir en vue de maîtriser ces situations. Il serait utile pour les enseignants que les apprentissages de base à réaliser soient accompagnés de simulations de situations et, dans le cas d'élèves en stages d'insertion sociale et professionnelle, qu'ils soient réalisés à partir de situations vécues. La refonte des contenus de formation, suggérée ici, fonde sa pertinence sur le rapport entre la réalité de l'élève, vécue ou à vivre, et l'objectif poursuivi, afin de maintenir à un niveau élevé la motivation de l'élève à apprendre⁴.»

débouchant sur des activités d'apprentissage appropriées

- enfin, mettre en place des activités d'apprentissage en accord avec les caractéristiques propres à cette population scolaire :
 - des activités qui comportent des tâches simples à exécuter, de manière à faire expérimenter la réussite aux élèves en question et à les remettre sur le chemin de la confiance en soi et de l'autonomie;
 - des activités où l'on favorise la prise de parole par les élèves, la discussion en groupe et le travail en atelier; des activités où l'enseignant ou l'enseignante se consacre à une des tâches suivantes auprès des élèves : animation, entraînement, motivation, valorisation;
 - des activités fortement centrées sur les aspects visuel, auditif et sensitif, sur des travaux où l'on fait appel aux capacités manuelles de l'élève : illustration, dessin, fabrication, etc.;
 - enfin, des activités qui, fondées sur la conception chrétienne de la personne humaine, auront pour objet de faire grandir chez ces élèves l'estime de soi et le sens de leurs responsabilités humaines.

Un programme axé sur des objectifs de compétence

Dans la nouvelle génération de programmes produits par le ministère de l'Éducation, l'accent est mis sur l'acquisition et le développement de compétences⁵ chez l'élève. Il ne suffit pas de transmettre des connaissances aux élèves; ceux-ci et celles-ci doivent pouvoir les appliquer à des situations concrètes de leur vie quotidienne.

Si les connaissances, les habiletés et les attitudes constituent les trois composantes de la compétence, il n'en reste pas moins que l'élément central demeure l'habileté ou la capacité. Et, dans le présent programme d'études, on entend précisément amener l'élève en cheminement particulier de formation à acquérir et développer un certain nombre d'habiletés, simples et bien définies, qui lui permettront d'utiliser et de transférer les savoirs acquis.

Quatre habiletés ont été retenues comme étant particulièrement appropriées ici :

- **l'habileté à reconnaître** (à repérer ou à trouver ou à identifier) :
qui suppose la capacité d'examiner une situation ou d'observer des faits et d'y déceler des éléments de contenu présentés en classe;
- **l'habileté à illustrer** :
qui suppose la capacité de sélectionner l'un ou l'autre des éléments décrits en classe et de le représenter selon un mode figuré (dessin, affiche, murale, mimes, jeux de rôles, etc.) ou à l'aide d'exemples puisés dans des situations concrètes;
- **l'habileté à décrire** (à expliquer) :
qui suppose la capacité de nommer et d'exposer les éléments de contenu développés en classe, de les associer ou de les comparer à d'autres réalités ou situations concrètes en lien avec ceux-ci;
- **l'habileté à évaluer** (à interpréter, à discerner) :
qui suppose la capacité d'analyser des réalités ou des situations concrètes, à la lumière d'un référentiel donné, et de se situer face à elles en formulant un avis ou un jugement personnel.

Toutes les habiletés mentionnées font référence à des situations concrètes. Le plus souvent, les situations sont empruntées à la vie quotidienne des jeunes d'aujourd'hui; à l'occasion, elles sont puisées dans des textes bibliques. Dans tous les cas, la référence à des expériences humaines concrètes apporte une dimension vivante et pratique aux thèmes retenus et est susceptible de motiver davantage les élèves en cheminement particulier de formation à l'égard des apprentissages à effectuer.

OBJECTIFS ET DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE

Puisque les thèmes — avec les objectifs qui les accompagnent — ont été largement empruntés aux différents programmes d'enseignement moral et religieux catholique de 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaire, on remarquera une certaine disparité entre tous ces éléments. Malgré cela, un dénominateur commun demeure : l'objectif général.

L'objectif général

L'ÉLÈVE SERA CAPABLE DE DÉCOUVRIR, DANS LA PROPOSITION CHRÉTIENNE, DES ÉLÉMENTS SUSCEPTIBLES DE LE OU LA GUIDER DANS SA VIE PERSONNELLE.

L'élève sera capable de découvrir...

On l'a dit précédemment, l'élève en cheminement particulier de formation présente des difficultés d'apprentissage à considérer. Par conséquent, les compétences ou les habiletés que l'élève doit acquérir et développer en milieu scolaire doivent être relativement simples, si l'on veut obtenir des résultats significatifs.

Dans ce contexte, le verbe «découvrir», pour exprimer l'objectif général ou la compétence globale du présent programme, semble convenir. Il implique à la fois l'idée de questionnement sur un sujet donné et celle d'une recherche en vue d'apporter des éléments de réponse. Le questionnement, la recherche, la découverte appartiennent bien au monde de l'apprentissage et en constituent des étapes inévitables, même dans un programme d'études adapté.

dans la proposition chrétienne...

La dimension chrétienne est évidemment essentielle. Celle-ci est présentée comme une proposition aux élèves, sans idée de prosélytisme. Le travail de l'enseignante ou de l'enseignant consistera donc à exposer les données de la foi chrétienne et à permettre ensuite aux élèves de se situer par rapport à celles-ci.

des éléments susceptibles de le ou la guider dans sa vie personnelle...

La visée d'ensemble de ce programme d'études est de permettre à l'élève en cheminement particulier de formation de grandir, d'avancer, de se préparer à entrer dans le monde du travail et dans la vie adulte. La proposition chrétienne peut être précieuse à cet égard, dans la mesure où la motivation de l'élève est éveillée et soutenue.

Les objectifs particuliers

Les thèmes et les objectifs particuliers du présent programme ont été sélectionnés pour eux-mêmes, indépendamment les uns des autres, en fonction essentiellement de leur pertinence par rapport aux caractéristiques et aux intérêts des élèves visés.

Si le lien horizontal entre les objectifs particuliers demeure ténu, le lien vertical qui relie les objectifs particuliers à l'objectif général apparaît avec plus de netteté. Les objectifs particuliers, en effet, assurent le déploiement de l'objectif général, par le fait que chacun d'eux, à sa façon, souligne l'éclairage particulier qu'apporte la proposition chrétienne à l'étude d'un thème donné et permet ainsi à l'élève d'envisager, au niveau de ses choix de comportements de valeurs et d'attitudes, une autre manière de voir et de vivre susceptible de l'intéresser.

Par ailleurs, puisqu'il est «hors de question de viser, pour les élèves en cheminements particuliers de formation, des objectifs différents de ceux du cheminement ordinaire⁶», on ne s'étonnera pas de la similitude des objectifs particuliers du présent programme d'études adapté avec ceux des programmes réguliers.

Dans le tableau des pages suivantes, on retrouvera l'ensemble des objectifs particuliers du programme d'études adapté de même que les objectifs des programmes ordinaires auxquels ils correspondent et qu'on adapte ainsi au profit des élèves en cheminement particulier de formation.

THÈME	OBJECTIF PARTICULIER	OBJECTIFS CORRESPONDANTS DANS LES PROGRAMMES ORDINAIRES
1 Le <i>party</i> chez Steve	Être capable de trouver, dans la vie de Jésus, différentes composantes de tout être humain.	«Expliquer que je suis, comme toute personne humaine, à la fois corps, coeur et esprit. Montrer que Jésus est vrai homme.» (EMRC*, 2 ^e sec., Module 2)
2 Masculin-féminin	Être capable d'illustrer la richesse particulière des relations vécues par Jésus.	«Montrer qu'à travers ses relations Jésus vit un amour constructeur.» (EMRC, 4 ^e sec., Module 3)
3 D'amour et d'amitié	Être capable de reconnaître des facettes de l'amour évangélique dans différentes situations.	Comprendre que «dire oui» à Jésus-Christ, c'est opter pour une manière de vivre l'amour qui accomplit la personne.» Prendre conscience que je suis capable de vivre la pratique d'un amour aux dimensions d'Évangile.» (EMRC, 4 ^e sec., Module 3)
4 Des idées plein la tête	Être capable d'expliquer en quoi des projets humains participent au projet de Dieu.	«Accepter l'invitation à collaborer au projet de vie de Dieu comme moyen d'affermir mon identité.» (EMRC, 4 ^e sec., Objectif global affectif)
5 Modèles et vedettes	Être capable d'illustrer une qualité d'une personne remarquable par sa foi religieuse.	_____

* EMRC, abréviation d'enseignement moral et religieux catholique.

THÈME	OBJECTIF PARTICULIER	OBJECTIFS CORRESPONDANTS DANS LES PROGRAMMES ORDINAIRES
6 Des signes à décoder	Être capable de reconnaître des croyances et des valeurs véhiculées par des symboles et des rites religieux.	«Décrire la nature et les rôles des signes de la foi.» «Expliquer diverses caractéristiques de ce signe de la foi qu'est la prière chrétienne.» (EMRC, 3 ^e sec., Module 3) «Être capable de sélectionner des symboles religieux qui expriment et éclairent sa recherche de sens.» (EMRC, 3 ^e sec., Volet 4)
7 Du pareil au même?	Être capable d'évaluer, comme chrétien et chrétienne, des groupes religieux minoritaires.	«Être capable de se situer, comme chrétien et chrétienne, au coeur de la diversité religieuse.» (EMRC, 5 ^e sec., Volet 1)
8 Quoi de neuf?	Être capable d'illustrer de bonnes nouvelles contenues dans le Nouveau Testament.	«Expliquer les principaux éléments constitutifs d'une nouvelle qui peut être source de bonheur et de malheur.» «Expliquer la Bonne Nouvelle révélée par Jésus-Christ dans l'Évangile de (...)» (EMRC, 2 ^e sec., Module 1)
9 Y a-t-il une vie après la mort?	Être capable d'expliquer des aspects de la vision chrétienne concernant la mort et l'au-delà.	«Dégager, à partir des conséquences de la mort-résurrection de Jésus, la signification de cet événement pour Jésus lui-même, pour les gens de son temps, pour l'humanité et pour l'univers.» (EMRC, 2 ^e sec., Module 4)

THÈME	OBJECTIF PARTICULIER	OBJECTIFS CORRESPONDANTS DANS LES PROGRAMMES ORDINAIRES
10 Des outils pour discerner	Être capable de pratiquer le discernement chrétien sur certaines questions morales.	«Comprendre que, comme toute morale, la morale chrétienne est un projet d’accomplissement.» (EMRC, 4 ^e sec., Module 1)
11 Masques et miroirs	Être capable de décrire, dans une perspective chrétienne, des conditions d’une relation vraie avec soi, avec les autres et avec Dieu.	«Comprendre que dire oui à Jésus-Christ, c’est opter pour une manière de vivre dans la vérité.» (EMRC, 4 ^e sec., Objectif général cognitif)
12 C’est quelqu’un!	Être capable d’expliquer l’attitude chrétienne à l’égard des personnes victimes de rejet.	«Montrer que la reconnaissance est facteur de vie pour moi et pour toute personne.» «Montrer que la méconnaissance est facteur de mort pour moi et pour toute personne.» (EMRC, 2 ^e sec., Module 4) «Décrire le fait que la personne humaine est mystère comme un signe de sa dignité et de sa grandeur.» (EMRC, 3 ^e sec., Module 2)
13 Touche pas à ma planète	Être capable d’illustrer des conduites responsables à l’égard de la nature et de l’environnement, en accord avec la vision chrétienne de la création.	«Être capable de dégager, à travers différentes représentations du monde, des pistes qui éclairent sa recherche de sens.» (EMRC, 3 ^e sec., Volet 2)

THÈME	OBJECTIF PARTICULIER	OBJECTIFS CORRESPONDANTS DANS LES PROGRAMMES ORDINAIRES
14 Fragile! Manipuler avec soin!	Être capable d'évaluer, comme chrétien et chrétienne, des questions morales liées au respect de la vie humaine.	«Être capable de discerner, dans l'expérience humaine et religieuse, des repères qui donnent sens à la vie.» (EMRC, 3 ^e sec., Volet 5) «Dégager des points de repère éthiques qui me permettront d'éclairer mon jugement et mon agir en regard de questions particulières relatives à la vie.» (EMRC, 4 ^e sec., Module 4)
15 Danger! Explosifs!	Être capable d'évaluer, à l'aide d'un critère d'inspiration chrétienne, certaines conduites face à la consommation de drogue et d'alcool.	_____
16 Gagner sa vie!	Être capable d'illustrer des caractéristiques d'un travail valorisant, selon la pensée chrétienne.	«Être capable de reconnaître des caractéristiques d'un travail valorisant pour la personne humaine.» (EMRC, 5 ^e sec., Volet 3)
17 Oeil pour oeil...	Être capable de trouver, dans la loi nouvelle de Jésus, d'autres façons de réagir que celles de la vengeance et de la violence.	«Être capable d'envisager des solutions de rechange aux comportements violents, au nom de l'idéal humain et de l'Évangile.» (EMRC, 5 ^e sec., Volet 3)
18 À la une, aujourd'hui	Être capable d'interpréter des événements de l'actualité dans une perspective chrétienne.	«Être capable d'interpréter les événements de l'actualité dans une perspective chrétienne.» (EMRC, 5 ^e sec., Volet 4)

La démarche d'apprentissage

Quant à la démarche d'apprentissage, on y reprend, pour chacun des thèmes étudiés, les trois temps habituels de toute démarche d'apprentissage, à savoir :

- un temps d'information,

au cours duquel l'élève partage avec d'autres élèves des sentiments, des opinions et des questions sur le sujet étudié, met en commun des savoirs d'expérience et repère un certain nombre de notions clés en vue d'un savoir plus objectif;

- un temps de réalisation,

au cours duquel l'élève transfère ses connaissances à des situations courantes pour accomplir une tâche déterminée : soit pour y déceler des éléments de contenu appris antérieurement, soit pour établir des comparaisons ou des évaluations;

- un temps d'intégration,

au cours duquel l'élève entre en lui-même ou en elle-même, remet en question ses manières d'être et d'agir, et s'interroge sur son intérêt et sa capacité à adopter des conduites responsables ayant un rapport avec le sujet étudié. C'est l'étape où l'élève est invité à relier les apprentissages effectués à sa vie de tous les jours, de manière à pouvoir se situer personnellement face à celui-ci, au niveau de ses croyances, de ses valeurs et de ses actions.

Ce temps d'intégration se prête bien aussi au développement de l'intériorité de la personne et pourrait se traduire soit par des activités d'apprentissage favorisant la reconnaissance par l'élève de la présence du spirituel dans sa vie, soit par des moments de recueillement et de silence ouvrant la possibilité d'une expérience de recherche de Dieu et, éventuellement, celle de la prière comme communication authentique avec Dieu.

Ces trois temps de la démarche d'apprentissage sont indissociables et intimement liés. Si chacun d'eux porte ses accents particuliers et semble cloisonné, il faut bien comprendre que, à l'intérieur de la dynamique propre à une classe, les temps d'apprentissage s'entremêlent dans un mouvement de va-et-vient qui n'a rien de linéaire.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Le programme d'études adapté est constitué de dix-huit thèmes différents, regroupés en quatre champs :

Champ A L'être humain, un portrait

- Thème 1 Le «party» chez Steve (L'être humain, corps, coeur et esprit)**
- Thème 2 Masculin-féminin (L'être humain, être «sexué», être de relations)**
- Thème 3 D'amour et d'amitié (L'être humain, fait pour l'amour)**
- Thème 4 Des idées plein la tête (L'être humain, en projet)**
- Thème 5 Modèles et vedettes (L'être humain, en quête d'identité)**

Champ B L'être humain, un être religieux

- Thème 6 Des signes à décoder (Des symboles et des rites religieux)**
- Thème 7 Du pareil au même? (Des sectes et des groupes religieux minoritaires*)**
- Thème 8 Quoi de neuf? (La bonne nouvelle du salut)**
- Thème 9 Y a-t-il une vie après la mort? (La mort et l'au-delà)**

Champ C L'être humain, un être moral

- Thème 10 Des outils pour discerner (Le jugement moral du chrétien et de la chrétienne*)**
- Thème 11 Masques et miroirs (Être vrai)**
- Thème 12 C'est quelqu'un! (La «reconnaissance» de l'autre)**
- Thème 13 Touche pas à ma planète (Le respect de la nature et de l'environnement)**
- Thème 14 Fragile! Manipuler avec soin! (Le respect de la vie humaine*)**

Champ D L'être humain, au coeur de la vie

- Thème 15 Danger! Explosifs! (La toxicomanie)**
- Thème 16 Gagner sa vie (Le travail*)**
- Thème 17 Oeil pour oeil... (La violence*)**
- Thème 18 À la une, aujourd'hui (Les événements de l'actualité)**

* L'astérisque indique un thème particulièrement approprié aux élèves en insertion sociale et professionnelle (ISP).

La structure de ce programme est résolument simple et non contraignante, en vue d'assurer une bonne marge de manoeuvre à l'enseignante ou à l'enseignant. Le principe de reconnaître une importante latitude pédagogique au personnel enseignant — ce qui est déjà admis dans un contexte de formation ordinaire — s'impose avec plus d'évidence encore dans un programme d'études qui s'adresse à un groupe particulier. En réalité, l'adaptation de ce programme d'études dépend en grande partie de l'expertise, des intuitions et de l'esprit d'initiative de l'enseignante ou de l'enseignant. Mieux que quiconque, elle ou il peut mesurer et appliquer la vieille maxime philosophique : «Tout ce qui est reçu est reçu à la manière de celui qui reçoit».

En conséquence, il appartient à l'enseignante ou à l'enseignant de «composer» son programme d'études pour telle année scolaire, en tenant compte des besoins de ses élèves, de ses propres compétences personnelles et des ressources à sa disposition.

C'est dans cet esprit que la structure de ce programme a été conçue et aménagée, soit une structure :

- où les thèmes sont distribués en quatre champs, comme autant de domaines dans lesquels puiser;
- où les thèmes, même regroupés en champs, sont indépendants les uns des autres et peuvent être traités séparément, sans que la séquence de présentation ait de caractère incitatif ou obligatoire. Par exemple, on pourrait traiter les thèmes 1, 2, 3 et 6 à l'intérieur des heures de cours prévues dans l'horaire de CP2.

Par ailleurs, le thème 18, portant sur les événements de l'actualité, comporte des particularités significatives. Ne pouvant être inscrit d'avance à l'horaire des cours en raison du caractère imprévisible de l'événement d'actualité, ce thème sera dit «flottant». Il pourra être traité n'importe quand dans l'année scolaire, à chacune des années scolaires, et autant de fois que l'enseignante ou l'enseignant le jugera pertinent.

ÉVALUATION

En contexte habituel, l'évaluation des apprentissages est une composante essentielle de l'acte pédagogique. Mais ce principe vaut-il également pour un programme d'études adapté? Étant donné que dans celui-ci, on poursuit, en fait, les mêmes objectifs et qu'on présente les mêmes contenus de formation que dans les programmes ordinaires mais avec des adaptations appropriées, on s'attend normalement que l'évaluation se pratique pareillement, quitte à ce qu'il y ait des modifications d'importance fondées sur les traits distinctifs des élèves en cheminement particulier de formation.

Cependant, quand on y regarde de plus près, des difficultés inattendues surgissent :

- puisque les élèves en cheminement particulier de formation de type continu ne peuvent réintégrer le cheminement ordinaire (à cause de leur retard scolaire trop prononcé), l'évaluation n'apparaît-elle pas alors superflue? Et, si on la juge quand même pertinente, selon quelles modalités faut-il apporter une reconnaissance des acquis?
- utiliser, pour les jeunes en cheminement particulier de formation, des outils et des modes d'évaluation particuliers ou «adaptés» ne risque-t-il pas de les marginaliser encore davantage au regard de tous les autres élèves?

On le voit, la question de l'évaluation en contexte de cheminement particulier de formation se révèle assez complexe et pose un défi d'envergure. Il est toutefois possible de le relever en mettant l'**accent sur l'évaluation d'habiletés**, ce qui présente deux nets avantages.

Assurer la cohérence de l'ensemble

Le premier avantage est d'assurer la cohérence de l'ensemble du programme. Parce que celui-ci poursuit des objectifs de compétence et que les habiletés ou les savoir-faire représentent la composante essentielle de cette notion de compétence, il apparaît logique que l'évaluation porte principalement sur les habiletés.

Est-ce à dire que l'évaluation de connaissances et d'attitudes serait éliminée? Non, mais elle occuperait une place restreinte. En effet, puisque les connaissances, dans la notion de compétence, servent surtout de «matériaux», de moyens en vue de favoriser l'acquisition d'habiletés, elles ne seront pas traitées ici pour elles-mêmes, mais en fonction des savoir-faire par rapport auxquels elles sont finalement ordonnées. Quant aux attitudes qui peuvent être l'objet d'une évaluation formative, elles se ramèneront, pour l'essentiel, à la remise en question de manières d'être et d'agir des jeunes, au regard de valeurs comme l'estime de soi, la confiance en soi, l'autonomie, le sens des responsabilités. Dans ce contexte,

toute technique de rétroaction avec les élèves (par exemple : l'autoévaluation, l'interévaluation) est certainement bienvenue.

Appliquer le principe de la transférabilité des apprentissages

Le second avantage est le fait de pouvoir appliquer le principe de transférabilité des apprentissages. Ce qui importe, avant tout, c'est que l'élève puisse acquérir et développer à l'école des capacités, des habiletés qu'il ou elle pourra ensuite transférer, appliquer à des situations nouvelles qui se présenteront dans la «vraie vie». Le «bourrage de crâne», les «examens de par coeur» déjà décriés par les élèves des classes ordinaires n'ont pas leur place dans les apprentissages des élèves en cheminement particulier de formation.

Si l'on examine la pratique quotidienne des enseignants et des enseignantes dans le domaine, on observe, à la lumière d'une enquête récente produite par le ministère de l'Éducation⁷, que ceux-ci et celles-ci s'en tiennent principalement à l'évaluation des connaissances :

«Pour évaluer leurs élèves (...), la moitié (des enseignants et des enseignantes) des CPF de type continu se basent seulement sur des critères liés aux connaissances (surtout dans les matières de base), (...) 30 p. 100 (...) se basent à la fois sur des critères liés aux connaissances et au comportement.»

Pour être fidèles à l'esprit du présent programme d'études et par respect pour les caractéristiques propres aux élèves en cheminement particulier de formation, les enseignants et les enseignantes devraient **s'occuper également d'évaluer des habiletés** dans leur évaluation formative et sommative.

Des indications utiles pour pratiquer ce genre d'évaluation sont fournies à l'intérieur de chacun des thèmes, sous la rubrique **Évaluation**.

DESCRIPTION DU PROGRAMME PAR THÈMES

Dans la description qui suit, chaque thème du programme est présenté en fonction de cinq éléments essentiels :

- l'énoncé de l'objectif particulier à atteindre;
- les objets des activités d'apprentissage;
- les contenus d'apprentissage (distribués en savoirs, savoir-faire et savoir-être);
- quelques indications sur l'évaluation des contenus d'apprentissage;
- des suggestions d'avenues pédagogiques à emprunter⁸.

Comme les thèmes sont regroupés par champs, chacun de ces derniers fait d'abord l'objet d'un mot de présentation où l'on résume brièvement le contenu et l'orientation des thèmes.

CHAMP A L'ÊTRE HUMAIN, UN PORTRAIT

Dans le champ A, l'enseignante ou l'enseignant invite l'élève à s'examiner comme être humain et à découvrir des données essentielles de la nature humaine. Chaque personne est :

- composée d'un corps, d'un coeur, d'un esprit;
- «sexuée» et être de relations;
- faite pour l'amour;
- en projet;
- en quête d'identité.

Dans le **premier thème**, l'élève prend conscience de trois dimensions de l'être humain. Ainsi, il ou elle : en reconnaît les manifestations dans des expressions verbales et gestuelles; en découvre les richesses dans sa vie personnelle et dans ses relations avec les autres; trouve les mêmes dimensions dans la personne de Jésus de Nazareth qui, pour la foi chrétienne, représente Dieu fait homme; se questionne, enfin, sur des attitudes à adopter et à développer au regard de certaines limites humaines.

Dans le **deuxième thème**, l'élève touche à une autre facette importante de l'être humain : ce dernier est un être «sexué», homme ou femme. Réalité qui ne sera pas abordée sous l'angle physique, biologique ou anatomique, mais sous l'angle de sa signification profonde : de par sa sexualité, l'être humain apprend qu'il est fondamentalement un «être de relations», fait pour vivre en société. La réflexion de l'élève débouche sur la prise de conscience suivante : Dieu lui-même — puisqu'il a fait l'être humain, homme et femme, à son image et à sa ressemblance — est aussi un être de relations (le Père, le Fils et l'Esprit), qui veut entrer en communication avec les humains.

Dans le **troisième thème**, on amène l'élève à découvrir l'importance de l'amour pour «humaniser» sa sexualité, son être de relations. Après avoir parcouru différentes caractéristiques de l'amour humain, l'élève en vient progressivement à percevoir quelques exigences particulières de l'amour évangélique qui invite au dépassement de soi et révèle une autre façon d'aborder les relations humaines.

Dans le **quatrième thème**, l'élève découvre : que l'être humain, comme tout être vivant, grandit et se développe; que l'être humain n'a jamais fini d'évoluer, de s'accomplir, de se réaliser comme homme ou femme; que réussir sa vie est une entreprise de longue haleine qui se mène à coups d'initiatives personnelles, de projets individuels ou collectifs qu'on se donne. Dans ce contexte, l'élève sera sans doute heureux ou heureuse d'apprendre que Dieu lui-même veut la réussite du monde et de la vie de toute personne et qu'il a mis en place un grand projet auquel il est possible de s'associer.

Le **cinquième thème** du champ A permet une incursion dans le monde des vedettes, des héros ou des héroïnes et des modèles. On sait l'attrait qu'exercent les vedettes du cinéma, de la musique, de la mode ou du sport sur les jeunes. Leur imaginaire, nourri de bandes dessinées et de films, est peuplé de personnages qui fascinent, suscitent l'admiration pour telle qualité, tel don ou tel talent particuliers.

La propension des jeunes à admirer des personnages fictifs ou réels capables de réaliser des exploits ou d'établir des records traduit, chez eux, un besoin d'identification à des modèles qui les inspirent, un besoin de projection personnelle dans des idéaux qui les tirent en avant. C'est donc là, certainement, un thème prometteur à exploiter et qui pourrait faire découvrir des personnages non moins fantastiques du côté des récits bibliques et de l'histoire de l'Église.

THÈME 1
LE «PARTY» CHEZ STEVE
ou
L'ÊTRE HUMAIN, CORPS, COEUR ET ESPRIT

OBJECTIF PARTICULIER	Objets des activités d'apprentissage
<p>Être capable de trouver,</p> <p>dans la vie de Jésus,</p> <p>différentes composantes</p> <p>de tout être humain</p>	<p>L'élève manifestera sa compétence en étant capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de préciser les trois dimensions de l'être humain; - de découvrir les bienfaits ou les richesses de chacune des trois dimensions dans sa vie personnelle et dans sa relation aux autres; - de reconnaître la présence des trois dimensions dans la personne de Jésus; - de se prononcer personnellement sur les attitudes à adopter et à développer au regard de certaines limites de la personne humaine.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Au terme de ses activités d'apprentissage, l'élève devrait avoir acquis les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être suivants.

Les savoirs
L'élève devrait connaître : <ul style="list-style-type: none">- trois dimensions de l'être humain : les dimensions physique (corps), affective (coeur) et intellectuelle (esprit); différentes activités humaines liées à chacune d'elles;- quelques bienfaits ou richesses qu'apporte le fait d'avoir un corps, un coeur et un esprit;- quelques passages bibliques illustrant le modèle d'humanité que Jésus propose;- des attitudes à acquérir et à développer par rapport à ses richesses et à ses limites personnelles :<ul style="list-style-type: none">- s'accueillir et s'aimer soi-même;- accepter avec sérénité ses limites insurmontables;- repousser avec courage ses limites surmontables.

Les savoir-faire	Les savoir-être
L'élève devrait être capable de vérifier dans l'existence de Jésus trois dimensions de l'être humain : <ul style="list-style-type: none">- en se rappelant les savoirs acquis dans les activités précédentes;- en dégagant de quelques épisodes bibliques des passages confirmant la pleine humanité de Jésus;- en illustrant, à sa manière, l'une ou l'autre des activités de Jésus.	L'élève devrait pouvoir se situer personnellement par rapport à l'humanité de Jésus : <ul style="list-style-type: none">- en se laissant toucher par les différentes facettes de la personnalité de Jésus;- en s'interrogeant sur sa capacité d'accepter ses limites personnelles et de faire montre de sérénité à l'égard de sa propre personne;- en se questionnant sur son désir de corriger les éléments plus limitatifs ou négatifs de sa personnalité sur lesquels une action de sa part est possible.

ÉVALUATION

<p>Pour ce qui est des connaissances, l'enseignante ou l'enseignant pourra constituer un court examen, oral ou écrit, à partir des éléments énumérés dans la partie «Les savoirs».</p> <p>En ce qui concerne l'habileté, on pourra présenter à l'élève un texte biblique du type narratif, représentant une situation nouvelle pour l'élève, dans lequel celui-ci ou celle-ci devra puiser des éléments permettant de souligner l'humanité de Jésus.</p> <p>Au sujet des attitudes, on invitera l'élève à reconnaître en Jésus le semblable, le frère humain, capable de l'inspirer dans sa vie personnelle.</p>
--

AVENUES PÉDAGOGIQUES

Activité 1	Activité 2	Activité 3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiser une lecture collective d'une dramatique appropriée. 2. Amorcer une discussion sur les relations entre les personnages de la dramatique. 3. Classer ces relations selon l'une ou l'autre des dimensions de l'être humain (corps, coeur ou esprit). 4. Après avoir relié chacune des dimensions à des activités particulières, amener les élèves à constater que les personnes existent et communiquent grâce à ces dimensions. 5. Inviter les élèves à se décrire, en tenant compte de chacune des dimensions de la personne. 6. Terminer en soulignant que chacune de ces dimensions sera approfondie dans les autres cours. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faire la lecture avec les élèves d'un texte choisi et discuter en leur compagnie sur un aspect important du corps : il permet de reconnaître la personne comme particulière et unique. 2. Inviter les élèves à remplir individuellement une fiche de travail. 3. Après une mise en commun, souligner d'autres bienfaits de la réalité corporelle. 4. En s'inspirant d'un texte de soutien, faire voir également que le corps permet d'entrer en contact avec Dieu, par l'intermédiaire des symboles religieux et des sacrements. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pour introduire la dimension affective de la personne, rappeler brièvement la dramatique de l'activité 1 et présenter aux élèves un autre texte choisi. 2. Faire rechercher les sentiments exprimés dans le texte choisi, à l'aide d'une fiche de travail, au besoin. 3. Discuter avec les élèves sur certains bienfaits de la dimension affective. 4. Apporter d'autres exemples montrant les avantages et les désavantages de faire connaître l'univers de son coeur. 5. Terminer l'activité par un exercice permettant de mettre en évidence la place importante du coeur et de l'amour dans la foi chrétienne.

Activité 4	Activité 5	Activité 6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduire la troisième dimension de la personne : celle de l'«esprit», de la vie intellectuelle ou spirituelle. 2. Demander aux élèves de trouver des expressions comportant le mot «esprit» et d'expliquer leur signification. 3. Après vérification des expressions et de leur signification et discussion à ce sujet, demander aux élèves une brève définition de l'esprit. 4. À partir d'une histoire choisie, demander aux élèves de décrire certaines possibilités de l'esprit humain. 5. Faire remarquer que la notion d'esprit est très présente dans les religions. 6. Présenter, en terminant, un symbole utilisé dans la foi catholique pour représenter l'Esprit saint : le vent. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappeler aux élèves les différentes activités liées au fait d'avoir un corps, un coeur et un esprit. 2. Après avoir présenté aux élèves un certain nombre de textes évangéliques, poser la question suivante : «Est-il possible de trouver dans ces textes des passages qui montrent que Jésus est un être humain, c'est-à-dire composé d'un corps, d'un coeur et d'un esprit?» 3. Dégager, avec les élèves, les éléments de preuve qui permettent de démontrer la pleine humanité de Jésus. 4. Soumettre aux élèves d'autres textes évangéliques et leur demander de faire le même exercice, individuellement ou en équipe. 5. Mettre en commun les idées exprimées. 6. Conclure en développant de façon personnelle sa pensée sur le côté humain de Jésus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faire la lecture du texte de Luc 10, 25-28: «Aimer son prochain comme soi-même». 2. Engager une brève discussion autour des questions suivantes : - «Que veut dire pour toi “s'aimer soi-même”?» - «Que veut dire pour toi “aimer son prochain comme soi-même”?» 3. Prévoir un moment de réflexion où chaque élève trouve des points positifs de sa personnalité. 4. Demander à chaque élève d'inscrire sur un trophée trois points positifs de sa personnalité. 5. Inviter les élèves à exprimer, à partir des trois points inscrits sur leur trophée, ce qui leur plaît dans leur propre personne et pourquoi il est important de s'accueillir et de s'aimer.

Activité 7

1. Faire observer, au départ, que l'être humain, aussi riche soit-il, n'est pas parfait, qu'il a ses faiblesses et ses limites.
2. Faire distinguer les faiblesses ou les limites (du corps, du coeur et de l'esprit) qui paraissent **surmontables** et celles qui ne le sont pas.
3. Faire discuter ensuite les élèves sur les attitudes qu'à leur avis il leur faut adopter dans chaque cas.
4. Faire entrevoir deux attitudes de base :
 - **accepter** ce qu'on ne peut changer;
 - **travailler** sur ce qu'on peut changer.
5. Présenter des textes évangéliques en soulignant certaines attitudes à adopter et à développer par rapport aux limites humaines.
6. Mettre en commun des expériences vécues par les élèves qui ont réussi à surmonter des difficultés ou des handicaps, à force de courage.

THÈME 2
MASCULIN-FÉMININ
ou
L'ÊTRE HUMAIN, «ÊTRE SEXUÉ», ÊTRE DE RELATIONS

OBJECTIF PARTICULIER	Objets des activités d'apprentissage
<p>Être capable d'illustrer la richesse particulière des relations vécues par Jésus</p>	<p>L'élève manifestera sa compétence en étant capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de distinguer la génitalité de la sexualité; - de formuler deux idées contenues dans la Bible sur le sens de la sexualité; - de reconnaître, dans la vie de Jésus, des manifestations de son être «sexué», de son être de relations; - de percevoir la richesse particulière des relations vécues par Jésus; - de s'interroger sur sa façon de vivre ses propres relations humaines.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Au terme de ses activités d'apprentissage, l'élève devrait avoir acquis les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être suivants.

Les savoirs
L'élève devrait connaître : <ul style="list-style-type: none">- la différence entre génitalité et sexualité;- deux idées importantes contenues dans la Bible sur le sens de la sexualité :<ul style="list-style-type: none">- l'être humain est un être de relations;- Dieu, lui-même, est un être de relations: Père, Fils et Esprit saint;- des signes montrant que Jésus est un être de relations :<ul style="list-style-type: none">- Jésus a rencontré une foule de gens avec qui il est entré en relations;- Jésus a participé à des fêtes, à des événements de groupe;- Jésus s'est intéressé aux problèmes de certaines familles;- ce qui fait la richesse particulière des relations vécues par Jésus : elles révèlent le véritable visage de Dieu.

Les savoir-faire	Les savoir-être
L'élève devrait être capable de représenter, selon un mode de son choix, une facette du visage de Dieu révélée par les relations de Jésus. Il ou elle le fera : <ul style="list-style-type: none">- en sélectionnant un récit biblique où on voit Jésus en relation avec les autres;- en précisant quelle facette du visage de Dieu est révélée dans cette relation de Jésus;- en représentant, selon un mode de son choix, cette facette du visage de Dieu.	L'élève devrait pouvoir se situer personnellement face à cette dimension «relationnelle» de l'être humain : <ul style="list-style-type: none">- en donnant une appréciation personnelle à propos de la manière dont Jésus a vécu son être-de-relations;- en prenant conscience, à partir des relations vécues par Jésus, que Dieu est un être d'amour;- en questionnant, de façon globale, ses manières d'être et d'agir dans ses rapports avec les autres.

ÉVALUATION

<p>Pour ce qui est des connaissances, l'enseignante ou l'enseignant pourra constituer un court examen, oral ou écrit, à partir des éléments énumérés dans la partie «Les savoirs».</p> <p>En ce qui concerne l'habileté, on pourra soumettre à l'élève un nouveau récit biblique dans lequel il lui faudra relever des manifestations du type particulier de relations établi par Jésus.</p> <p>Au sujet des attitudes, on invitera l'élève à donner une appréciation personnelle du visage de Dieu révélé par Jésus, comparativement à sa propre conception de Dieu.</p>

AVENUES PÉDAGOGIQUES

Activité 1	Activité 2
<ol style="list-style-type: none"> Après avoir annoncé le thème des prochaines activités et créé un climat propice à une réflexion sérieuse : <ul style="list-style-type: none"> - poser des questions sur la place qu'occupe la sexualité dans la société; - amorcer une discussion avec les élèves à partir d'un événement d'actualité concernant la sexualité. - inviter une personne-ressource d'un centre local de services communautaires (CLSC), par exemple, à venir parler de sexualité. Enchaîner au besoin avec une autre question portant sur la différence entre sexualité humaine et sexualité animale. Après une brève discussion, faire lire un texte choisi sur le sujet. Après l'avoir commenté à sa façon, faire noter aux élèves les principales différences entre les deux types de sexualité et quelques conséquences qui en découlent. Inviter ensuite les élèves à délaissier la sexualité animale pour diriger leur attention sur le sens de la sexualité humaine : leur proposer de découvrir deux idées importantes dans la Bible sur la sexualité humaine. Lire avec les élèves deux extraits bibliques choisis; les expliquer; faire écrire deux idées qu'ils contiennent : <ul style="list-style-type: none"> - l'être humain est un être de relations; - Dieu est un être de relations. Pour faciliter la compréhension de la seconde idée, recourir au besoin à deux comparaisons : celle du triangle équilatéral et celle de la famille humaine. 	<ol style="list-style-type: none"> Après un bref retour sur l'activité 1, proposer aux élèves de vérifier si Jésus lui-même a été un être de relations. Demander d'abord aux élèves avec quelles personnes Jésus a créé des liens. Mettre entre les mains des élèves des bandes dessinées sur la vie de Jésus. Leur demander de désigner des personnes avec qui Jésus a pu entrer en relations. ou Présenter aux élèves un court texte de l'Évangile de Matthieu et les inviter à faire un exercice approprié. Dans un commentaire personnel, attirer l'attention des élèves sur le fait que Jésus a été en relations avec beaucoup de gens, qu'il a participé à des activités de groupe, à des fêtes, qu'il avait une vie sociale comme tout le monde. Terminer, à l'aide d'un exercice choisi, en soulignant l'attention toute particulière que Jésus donnait aux familles.

Activité 3	Activité 4
<ol style="list-style-type: none"> Inviter les élèves à faire un pas de plus, en découvrant ce qu'il y a de particulier dans les relations de Jésus avec son entourage. Dans un bref exposé, présenter : <ul style="list-style-type: none"> - comment Jésus est perçu dans la foi chrétienne : Dieu fait homme ou présence et révélation de Dieu parmi nous; - une conséquence de cette perception : la manière d'être humain de Jésus reflète le type de relations que Dieu veut entretenir avec les humains. Proposer un exercice approprié, dans lequel les élèves sont amenés à établir un parallèle entre les sentiments qui animent Jésus, dans ses relations avec les autres, et les sentiments de Dieu face à chacun et chacune de nous. Pour terminer, suggérer aux élèves d'illustrer, selon un mode de leur choix, un visage de Dieu révélé par Jésus. 	<ol style="list-style-type: none"> Rappeler les idées importantes des deux premières activités, particulièrement celle où il est question de l'être humain comme être de relations, être social. Proposer aux élèves de vérifier cette idée dans leur vie quotidienne et d'en tirer certaines conclusions. À cette fin, inviter les élèves à bâtir une grille de leurs relations personnelles. À partir de cette grille, demander aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> - leurs impressions globales sur la qualité de leurs relations personnelles; - ce qui rend une relation personnelle difficile; - ce qui rend une relation personnelle facile et agréable à vivre. Compléter cette réflexion commune par un exercice choisi. Faire observer, à partir des commentaires des élèves, comment c'est l'amour qui permet aux relations humaines - et plus spécifiquement aux relations sexuelles - d'être valorisantes et épanouissantes.

THÈME 3
D'AMOUR ET D'AMITIÉ
ou
L'ÊTRE HUMAIN, FAIT POUR L'AMOUR

OBJECTIF PARTICULIER	Objets des activités d'apprentissage
<p>Être capable de reconnaître des facettes de l'amour évangélique dans différentes situations</p>	<p>L'élève manifestera sa compétence en étant capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de comprendre différentes données sur l'amour humain; - de repérer quelques facettes de l'amour évangélique; - de trouver quelques-unes des facettes de l'amour évangélique dans différentes expériences; - de se situer personnellement par rapport à la manière chrétienne d'envisager et de vivre l'amour.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Au terme de ses activités d'apprentissage, l'élève devrait avoir acquis les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être suivants.

Les savoirs
L'élève devrait connaître : <ul style="list-style-type: none">- différentes données sur l'amour humain :<ul style="list-style-type: none">- les stades dans l'évolution de l'amour : amour de soi, amour des autres pour soi, amour des autres pour eux-mêmes;- les sortes d'amour : camaraderie, amitié, passion;- des expériences et des gestes vécus par Jésus, qui révèlent la tendresse de Dieu;- différentes facettes de l'amour évangélique : un amour universel, un amour de service, un amour prêt au pardon et au don de sa vie.

Les savoir-faire	Les savoir-être
L'élève devrait être capable de reconnaître dans des situations concrètes des facettes de l'amour évangélique : <ul style="list-style-type: none">- en se rappelant les différentes facettes de l'amour évangélique;- en examinant une situation concrète;- en confrontant certains éléments de cette situation concrète aux facettes de l'amour évangélique relevées.	L'élève devrait pouvoir se situer personnellement par rapport aux exigences de l'amour évangélique : <ul style="list-style-type: none">- en formulant une appréciation personnelle à propos de la manière propre à Jésus de vivre l'amour;- en s'interrogeant sur son intérêt à «agir avec son coeur» selon certaines dimensions de l'amour évangélique.

ÉVALUATION

<p>Pour ce qui est des connaissances, l'enseignante ou l'enseignant pourra constituer un court examen, oral ou écrit, à partir des éléments énumérés dans la partie «Les savoirs».</p> <p>En ce qui concerne l'habileté, on pourra soumettre à l'élève une nouvelle situation, dans laquelle on l'invitera à reconnaître quelques facettes de l'amour évangélique.</p> <p>Au sujet des attitudes, on invitera l'élève à donner un point de vue personnel sur la pertinence d'élargir son coeur aux dimensions de l'Évangile.</p>
--

AVENUES PÉDAGOGIQUES

Activité 1	Activité 2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Visionner un vidéoclip ou écouter une chanson portant sur le thème de l'amour. 2. À la suite de la projection ou de l'audition, faire préciser le ou les types d'amour qui y sont illustrés. 3. Prolonger la réflexion sur l'amour en demandant aux élèves d'exprimer, dans des exercices appropriés, des expériences personnelles de camaraderie, d'amitié ou d'amour. 4. Mettre en commun les propos recueillis. 5. Attirer l'attention sur les transformations ou les changements que provoque l'amitié ou l'amour chez chacun et chacune. 6. Terminer par un bref exposé comportant les trois stades de l'évolution en amour. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Après un bref retour sur l'activité 1 et spécialement sur les différents types d'amour possibles, signaler que le cours portera sur le thème de l'amitié. 2. Inviter les élèves à lire un certain nombre de textes évangéliques portant sur les amitiés vécues par Jésus et leur faire faire un exercice approprié. 3. À l'aide d'un texte de soutien choisi, développer le thème de l'amitié, en se référant occasionnellement aux expériences vécues par Jésus. 4. Inviter ensuite les élèves à faire un exercice visant à relier les apprentissages effectués à la place de l'amitié dans leur vie personnelle. 5. Terminer avec une mise en commun des réflexions des élèves.

Activité 3	Activité 4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduire le thème de l'activité 3 en précisant que des femmes et des hommes ont été persécutés et sont même morts par amour pour quelqu'un. Illustrer le tout en faisant entendre une chanson choisie. 2. À la suite de l'audition, interroger les élèves : <ul style="list-style-type: none"> - «Est-ce qu'on peut vraiment mourir par amour?» - «Est-ce que c'est fou de mourir par amour?» - «Connaissez-vous des personnes qui sont mortes par amour?» 3. Enchaîner en montrant que les textes bibliques et l'histoire de l'Église sont remplis d'exemples de croyants et de croyantes qui ont donné leur vie par amour. Dans ce contexte, <ul style="list-style-type: none"> - à l'aide d'un exercice choisi, permettre aux élèves de connaître l'histoire d'Étienne et celle de Paul de Tarse; - rappeler les circonstances et le sens de la mort de Jésus. 4. Poursuivre en dégagant quelques caractéristiques ou facettes de l'amour évangélique : amour universel, amour prêt au pardon, au service, au don même de sa vie. 5. Terminer en soulignant l'importance d'«agir avec son cœur». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indiquer, au départ, l'objectif de l'activité 4 : trouver, à l'intérieur d'une situation concrète, des caractéristiques ou des facettes de l'amour évangélique. 2. Former des équipes de deux ou trois élèves. 3. Présenter aux élèves une dramatique choisie traitant d'une situation concrète facilement reconnaissable par les élèves. 4. Permettre aux élèves de prendre connaissance de la dramatique et vérifier leur compréhension de l'histoire et des personnages de l'histoire. 5. Demander aux élèves, regroupés en équipes, de reconnaître dans la dramatique des conduites en accord ou en désaccord avec les caractéristiques ou les facettes de l'amour évangélique. 6. Mettre en commun le travail fait par chacune des équipes. 7. Conclure par un développement personnel sur l'importance de l'amour dans la vie de chacun et de chacune.

THÈME 4
DES IDÉES PLEIN LA TÊTE
ou
L'ÊTRE HUMAIN, EN PROJET

OBJECTIF PARTICULIER	Objets des activités d'apprentissage L'élève manifestera sa compétence en étant capable :
<p style="text-align: center;">Être capable d'expliquer en quoi des projets humains peuvent participer au projet de Dieu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - de préciser la notion de projet; - de nommer des conditions et des qualités nécessaires pour la réussite d'un projet; - d'identifier des caractéristiques du projet de Dieu; - d'associer certains aspects de projets humains aux caractéristiques du projet de Dieu; - de prendre conscience de ses capacités à apporter une contribution personnelle à la réalisation du projet de Dieu.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Au terme de ses activités d'apprentissage, l'élève devrait avoir acquis les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être suivants.

Les savoirs
L'élève devrait connaître : <ul style="list-style-type: none">- la notion de projet;- quelques conditions (se fixer un but précis, se donner des moyens appropriés, avoir de solides motivations) et qualités (débrouillardise, confiance, réalisme et persévérance) pour la réussite d'un projet;- des caractéristiques du projet de Dieu : révélé et inauguré par Jésus, il consiste à rassembler tous les humains dans le Royaume; il se réalisera grâce à l'action de l'Esprit et la participation responsable des humains;- deux idées importantes empruntées à la parabole des talents.

Les savoir-faire	Les savoir-être
L'élève devrait être capable d'expliquer comment des projets humains peuvent participer et s'intégrer au projet de Dieu : <ul style="list-style-type: none">- en se rappelant d'abord des caractéristiques du projet de Dieu;- en associant certaines dimensions de projets humains à l'une ou l'autre de ces caractéristiques;- en exposant dans ses mots comment Dieu a voulu avoir besoin des humains pour réaliser son projet.	L'élève devrait pouvoir se situer personnellement face au projet de Dieu : <ul style="list-style-type: none">- en prenant conscience de ses capacités à apporter une contribution personnelle à la réalisation du projet de Dieu;- en exprimant son désir éventuel de jouer un rôle actif face à ce projet, avec l'assistance de l'Esprit;- en remettant en question certaines attitudes plus négatives qui risquent de compromettre sa participation éventuelle au projet de Dieu : le manque de confiance en soi, l'insouciance, la prudence excessive, la peur du ridicule ou du jugement des autres, la peur de l'effort.

ÉVALUATION

<p>Pour ce qui est des connaissances, l'enseignante ou l'enseignant pourra constituer un court examen, oral ou écrit, à partir des éléments énumérés dans la partie «Les savoirs».</p> <p>En ce qui concerne l'habileté, on pourra soumettre à l'attention de l'élève d'autres projets humains (de préférence, des projets connus de l'élève) et lui demander de faire un rapprochement avec l'une ou l'autre des caractéristiques du projet de Dieu.</p> <p>Au sujet des attitudes, on invitera l'élève à s'exprimer sur la nécessité de se faire confiance et de mettre davantage en valeur ses talents, au profit de son entourage.</p>
--

AVENUES PÉDAGOGIQUES

Activité 1	Activité 2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Après avoir présenté globalement le nouveau thème inviter les élèves à préciser ce qu'est à leur yeux un projet : <ul style="list-style-type: none"> - en donnant des exemples de projets auxquels les élèves eux-mêmes auraient participé ou encore dont ils ou elles auraient été témoins; - en relevant un certain nombre d'éléments communs à tous les projets. 2. Présenter une définition de ce qu'est un projet et la distinction entre projet individuel et projet collectif. 3. Faire faire un exercice pour s'assurer que les élèves ont compris ces deux éléments. 4. Demander aux élèves d'établir quelques règles simples qui permettent de réaliser avec succès un projet. 5. Recueillir et compléter, dans une brève synthèse, les idées émises par les élèves. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Après avoir rappelé aux élèves les règles (précisées dans l'activité 1) qui permettent de réaliser des projets, signaler aux élèves que Dieu lui-même porte un projet. 2. Faire la description du projet de Dieu dans un bref exposé. 3. Après quoi, demander aux élèves de préciser comment les règles de réalisation d'un projet (telles qu'elles ont été précisées dans l'activité 1) s'appliquent au projet de Dieu. 4. Demander ensuite aux élèves soit d'illustrer l'une ou l'autre des caractéristiques du projet de Dieu, soit de définir ce qui peut faire obstacle au projet de Dieu. 5. Présenter aux élèves d'autres textes bibliques pour qu'ils y retrouvent l'une ou l'autre des caractéristiques du projet de Dieu. 6. Poursuivre en exposant aux élèves comment des projets individuels et collectifs peuvent s'inscrire dans le projet de Dieu. 7. Terminer en faisant valoir que l'être humain n'est pas laissé à lui-même sur cette terre, qu'il peut non seulement participer au projet de Dieu, mais compter sur l'aide de l'Esprit-Saint pour réaliser son propre projet de vie.

Activité 3	Activité 4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Après un bref retour sur les deux premières activités, proposer aux élèves de faire un pas de plus en précisant des qualités nécessaires pour réaliser un projet. 2. Synthétiser autour de 4 qualités : la débrouillardise, la confiance, le réalisme et la persévérance. 3. Proposer une série d'exercices pour faciliter la compréhension de ces qualités. 4. Demander aux élèves d'apporter, pour la prochaine activité, un objet ayant un rapport avec une de ses qualités ou de ses talents. Cela peut être un trophée, un dessin, une collection, un cadeau reçu, etc. Faire de même en tant qu'enseignante ou enseignant : apporter un objet représentant une de ses propres qualités ou un de ses talents. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dans le prolongement de l'activité 3, s'assurer que chaque élève a son objet. 2. Présenter, en tant qu'enseignante ou enseignant, l'objet représentatif d'une qualité ou d'un talent qu'on se reconnaît. 3. Demander à chaque élève d'en faire autant. Après chaque présentation, remettre à l'élève un certificat attestant de sa qualité ou de son talent. 4. Confirmer, avec les élèves, la prise de conscience de leurs capacités personnelles, en jetant un regard sur la parabole des talents : <ul style="list-style-type: none"> - après lecture du texte, expliquer la portée du mot «talent» dans la parabole et comment celle-ci, dans un sens plus large, peut faire référence aux capacités et aux talents personnels; - souligner deux idées importantes de cette parabole : chaque personne est dépositaire de possibilités, de talents; l'important, c'est de développer les talents reçus dans le cadre de ses projets personnels et du projet de Dieu; 5. Terminer en examinant la possibilité de mettre à exécution certains projets imaginés antérieurement.

THÈME 5
MODÈLES ET VEDETTES
ou
L'ÊTRE HUMAIN, EN QUÊTE D'IDENTITÉ

OBJECTIF PARTICULIER	Objets des activités d'apprentissage
<p>Être capable d'illustrer une qualité d'une personne remarquable par sa foi religieuse</p>	<p>L'élève manifestera sa compétence en étant capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'identifier, de caractériser et de classer des modèles, des vedettes ou encore des héros ou des héroïnes qui font son admiration; - de nommer un certain nombre de personnes ou de personnages remarquables par leur foi religieuse et l'une de leurs caractéristiques particulières; - d'illustrer, chez l'une de ces personnes, une qualité inspirante pour sa vie personnelle; - de s'interroger sur la possibilité de transposer cette même qualité dans sa vie personnelle.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Au terme de ses activités d'apprentissage, l'élève devrait avoir acquis les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être suivants.

Les savoirs
L'élève devrait connaître : <ul style="list-style-type: none">- le nom de quelques grandes vedettes du monde sportif, culturel, politique, religieux; quelques raisons qui expliquent leur popularité et leur influence;- le nom de quelques «vedettes» bibliques, avec une caractéristique particulière pour chacune (qualité, valeur, talent, exploit) : Judith, Esther, David, Jean Baptiste, etc.; ou- le nom d'un grand croyant ou d'une grande croyante d'hier ou d'aujourd'hui, avec une caractéristique particulière pour chacun : Paul de Tarse, François d'Assise, Vincent de Paul, Gandhi, Martin Luther King, Jean Vanier, Teresa de Calcutta, Lucille Teasdale, etc.

Les savoir-faire	Les savoir-être
L'élève devrait être capable d'illustrer une qualité marquante d'un croyant ou d'une croyante : <ul style="list-style-type: none">- en sélectionnant une qualité qu'il ou elle apprécie particulièrement chez cette personne;- en représentant, selon une modalité de son choix, la qualité retenue;- en commentant son illustration, de façon personnelle.	L'élève devrait pouvoir se situer personnellement par rapport à ce besoin de se donner des modèles dans la vie : <ul style="list-style-type: none">- en faisant le point sur les qualités et les valeurs qu'il apprécie chez ses vedettes préférées;- en s'interrogeant sur la possibilité de transposer dans sa vie personnelle une qualité ou une valeur identifiée chez des croyants et des croyantes d'hier ou d'aujourd'hui.

ÉVALUATION

<p>Pour ce qui est des connaissances, l'enseignante ou l'enseignant pourra constituer un court examen, oral ou écrit, à partir des éléments énumérés dans la partie «Les savoirs».</p> <p>En ce qui concerne l'habileté, on pourra demander à l'élève de présenter sommairement une autre vedette qu'il ou elle admire particulièrement et de relever une qualité marquante de celle-ci.</p> <p>Au sujet des attitudes, on invitera l'élève à évaluer l'influence qu'exercent sur lui ou sur elle les vedettes ou les personnalités d'hier et d'aujourd'hui.</p>
--

AVENUES PÉDAGOGIQUES

Activité 1	Activité 2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Écrire au tableau les mots «modèle», «vedette» ou visionner un document audiovisuel approprié. Demander aux élèves d'exprimer spontanément ce que ces mots évoquent pour eux et pour elles. 2. Former des équipes de deux élèves. Leur demander, dans une courte rédaction : <ul style="list-style-type: none"> - de faire la description de ce qu'est à leur avis un modèle, une vedette. - de nommer des modèles, des vedettes connus des jeunes dans l'un ou l'autre des domaines suivants : chanson, théâtre, cinéma, sport; - d'en tracer le portrait à partir d'une fiche fournie à cette fin; - d'indiquer pour quelle dimension de l'être humain (selon les catégories utilisées dans le thème 1) la personne choisie est admirée. 3. Inviter chaque équipe à faire une présentation orale de leur modèle, de leur vedette. 4. Engager une discussion avec les élèves sur la question suivante : «Est-ce que toutes ces personnes sont des modèles à suivre?» 5. Mandater les élèves pour mener une enquête dans leur entourage afin de connaître d'autres modèles ou vedettes. Préciser qu'il leur faut associer une qualité, un talent ou un exploit à chaque modèle désigné. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. À l'aide de statistiques, montrer aux élèves comment des personnages, fondateurs de religion, sont des modèles pour des millions de gens. 2. Concentrer ensuite son attention sur la tradition judéo-chrétienne et raconter aux élèves une histoire biblique mettant en évidence un personnage spectaculaire et exemplaire pour son entourage. 3. Utiliser une démarche d'exploration biblique ou une grille d'analyse appropriée et faire découvrir : <ul style="list-style-type: none"> - le message livré par cette histoire biblique; - une caractéristique particulière du personnage en vedette dans ce récit biblique. 4. Provoquer un échange d'idées sur le rôle et l'influence que peuvent exercer sur les jeunes les modèles ou les vedettes.

Activité 3	Activité 4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Faire venir en classe une personne-ressource capable de témoigner de ses engagements sociaux et chrétiens et qui pourrait faire figure de modèle pour les élèves. <p style="text-align: center;">ou</p> <p>Vérifier si les élèves connaissent des croyantes ou des croyants d'aujourd'hui qui font leur admiration pour ce qu'ils sont et pour ce qu'ils font. Écrire au tableau les noms mentionnés.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Former des équipes de deux élèves. Inviter les équipes à choisir un personnage inscrit au tableau ou présenté dans une courte biographie. 3. Remplir une grille d'analyse appropriée. 4. Présenter les travaux des équipes. <p>N.B. : La même démarche pourrait être utilisée à partir de personnages qui ont marqué l'histoire de l'Église.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter l'activité 4 comme un exercice de synthèse, qui permet de rassembler les différents acquis des activités précédentes. Cet exercice de synthèse se fera selon le mode de l'illustration graphique (affiche ou murale). 2. Demander aux élèves, groupés en équipes, de préciser d'abord ce que les modèles ou les vedettes peuvent apporter de positif à l'ensemble des gens. Une fois cet élément précisé, s'entendre sur un symbole à utiliser pour illustrer cet élément positif. 3. Faire exécuter l'affiche ou la murale. 4. À la fin de la création, susciter un échange d'idées à partir des éléments illustrés. 5. Conclure en amenant au besoin les élèves à s'interroger sur la possibilité de transposer dans leur vie personnelle des qualités admirées chez leurs modèles ou leurs vedettes.

CHAMP B L'ÊTRE HUMAIN, UN ÊTRE RELIGIEUX

Dans le champ B, on amène l'élève à explorer le domaine proprement religieux, pour y découvrir :

- un univers de symboles et de rites religieux;
- la diversité des groupes religieux minoritaires et des sectes;
- le message central de la foi chrétienne, bonne nouvelle de salut;
- quelques croyances associées à la mort et à l'au-delà.

Dans le **sixième thème**, l'élève entre en contact avec un certain nombre de symboles et de rites considérés comme sacrés par les croyants et les croyantes d'aujourd'hui. L'élève en vient, d'une part, à percevoir, au-delà des symboles, les croyances et les valeurs qu'ils recèlent et d'autre part, à comparer différents rites de prière.

Dans le **septième thème**, l'élève doit apprendre à exercer son sens critique par rapport aux sectes et aux groupes religieux minoritaires très présents dans notre société d'aujourd'hui. Pour ce faire, on lui propose de se référer à deux critères : le respect de la personne, tel que cela est interprété dans la Déclaration des droits de la personne, et le Credo chrétien articulé autour de cinq affirmations de base. Pour clore la réflexion, on soumet à l'élève des attitudes à adopter et à développer en vue d'éventuelles rencontres avec des membres de sectes ou de groupes religieux minoritaires : la tolérance, la vigilance, la fidélité à ses propres convictions et valeurs.

Le **huitième thème** s'ouvre sur la notion de «nouvelle» (dans le sens journalistique du terme). Nos journées, nos semaines, nos années sont parsemées de nouvelles, les unes bonnes, les autres moins bonnes ou franchement mauvaises. Nous espérons toujours qu'il nous arrive de bonnes nouvelles. L'élève aimera sans doute s'entendre dire que l'Évangile, à la manière d'un journal, est porteur de nouvelles, de bonnes nouvelles : on y parle d'amour, de libération, d'avenir meilleur. Les bonnes nouvelles traversent toute la Bible et sont redites de façons multiples et parfois impressionnantes, comme c'est le cas dans le livre de l'Apocalypse.

Dans le **neuvième thème**, on convie l'élève à une réflexion sur la mort et l'au-delà, articulée autour de deux éléments principaux : les réactions ou les sentiments que suscite la perte d'un être cher et les croyances entourant la mort et l'au-delà. En explorant et en comparant les différentes croyances associées à la mort, l'élève pourra éventuellement s'exprimer et se situer par rapport à cette réalité inéluctable.

THÈME 6
DES SIGNES À DÉCODER
ou
DES SYMBOLES ET DES RITES RELIGIEUX

OBJECTIF PARTICULIER	Objets des activités d'apprentissage
<p>Être capable de reconnaître des croyances et des valeurs véhiculées par des symboles et des rites religieux</p>	<p>L'élève manifestera sa compétence en étant capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'identifier, dans son milieu, quelques symboles et rites significatifs; - de dégager des croyances et des valeurs contenues dans un certain nombre de symboles et de rites religieux chrétiens ou non; - de décrire quelques éléments de la prière en vigueur dans différentes religions; - d'établir un parallèle entre ces mêmes éléments et ceux qui sont en usage dans la religion chrétienne; - de s'exprimer sur son intérêt personnel et sa capacité d'afficher ses croyances et ses valeurs personnelles.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Au terme de ses activités d'apprentissage, l'élève devrait avoir acquis les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être suivants.

Les savoirs
L'élève devrait connaître : <ul style="list-style-type: none">- la notion de symbole;- quelques données générales sur quatre grandes religions non chrétiennes: fondateur, nom attribué à Dieu, livre sacré, lieu de culte, guide spirituel;- la signification d'un certain nombre de symboles religieux non chrétiens: l'étoile de David, le croissant et l'étoile, la roue de la vie, la syllabe «AUM», etc.;- la signification de symboles chrétiens : la croix, la lumière et le feu, l'eau, le pain et le vin;- quelques caractéristiques de la manière de prier dans les grandes religions du monde.

Les savoir-faire	Les savoir-être
L'élève devrait être capable de souligner les croyances et les valeurs contenues dans différents symboles et rites religieux : <ul style="list-style-type: none">- en se rappelant les connaissances acquises dans les activités d'apprentissage précédentes;- en dévoilant le lien existant entre la réalité matérielle du symbole ou du rite religieux et la réalité spirituelle qu'ils évoquent;- en établissant un parallèle avec d'autres symboles ou rites religieux appartenant à l'héritage chrétien.	L'élève devrait pouvoir se situer personnellement par rapport à la diversité des manifestations religieuses : <ul style="list-style-type: none">- en faisant le point sur ses propres croyances, valeurs et pratiques religieuses;- en acceptant de se montrer tolérant et ouvert aux manifestations de vie religieuse.

ÉVALUATION

<p>Pour ce qui est des connaissances, l'enseignante ou l'enseignant pourra constituer un court examen, oral ou écrit, à partir des éléments énumérés dans la partie «Les savoirs».</p> <p>En ce qui concerne l'habileté, on pourra présenter à l'élève un symbole religieux, lui demander de l'associer correctement à une grande religion actuelle et de préciser quelle croyance ou valeur est contenue dans ce symbole.</p> <p>Au sujet des attitudes, on pourra inviter l'élève à exprimer dans quelle mesure il ou elle se montre intéressé à comprendre l'expérience religieuse des autres et à améliorer ses relations avec des personnes de religion différente.</p>
--

AVENUES PÉDAGOGIQUES

Activité 1	Activité 2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Écrire au tableau le mot «symbole» et demander aux élèves d'exprimer ce que le mot évoque à leurs yeux. 2. Poursuivre en faisant préciser par les élèves quels sont les objets qui sont des symboles à leur avis. 3. Former des équipes de deux élèves. Présenter à chaque équipe des symboles. Faire identifier un groupe ou un organisme représenté par tel symbole et une croyance ou une valeur associée à chacun des symboles. 4. En réunion plénière, prouver la justesse des réponses trouvées et enchaîner avec un bref exposé portant sur la notion de symbole, ses caractéristiques et sa fonction. 5. Terminer sur une application personnelle de l'activité d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> - demander aux élèves si leurs propres croyances et leurs valeurs personnelles transparaissent parfois dans des symboles; - les inviter à choisir ou à inventer un symbole qui évoquerait une croyance ou une valeur personnelle. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faire observer que, dans l'activité 1, il a surtout été question de symboles non religieux et que, dans celle-ci, on examinera des symboles strictement religieux. 2. Écrire au tableau le nom des quatre grandes religions non chrétiennes. Demander aux élèves quel est l'état de leurs connaissances quant à ces religions. Noter les éléments apportés. Dans les milieux multiethniques, demander aux élèves d'une même religion de se regrouper et de préparer une brève présentation de quelques éléments distinctifs de leur religion : fêtes, symboles, célébrations des naissances, des mariages, des funérailles. 3. Compléter l'information: nom du fondateur, nom attribué à Dieu, livre sacré, lieu de culte, statistiques diverses, etc. 4. Présenter le symbole spécifique de chacune des quatre grandes religions et préciser les croyances et les valeurs qu'il contient. - Selon le temps disponible et l'intérêt des élèves, ajouter d'autres symboles religieux secondaires. 5. Demander aux élèves de reproduire un symbole religieux de leur choix.

Activité 3	Activité 4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Expliquer que l'activité 3 permet de compléter les précédentes et d'étudier, cette fois, les symboles chrétiens. 2. Comme au point 3 de l'activité 2, commencer par fournir des éléments d'information sur le christianisme. 3. Demander ensuite aux élèves : quelle est leur connaissance des symboles appartenant précisément à la religion chrétienne et catholique; quelle est leur capacité de préciser les croyances et les valeurs qu'ils recèlent. 4. Présenter la croix comme symbole par excellence de la foi chrétienne; développer quelque peu le sujet. 5. Selon le temps disponible et l'intérêt des élèves, ajouter d'autres symboles : l'eau, le pain et le vin, le cierge allumé, etc. 6. Demander aux élèves de reproduire l'un ou l'autre des symboles mentionnés, à leur choix. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Écrire au tableau le mot «prière». Demander aux élèves ce que le mot évoque à leurs yeux. 2. Indiquer quelques caractéristiques de la prière chrétienne. 3. Proposer aux élèves d'explorer quelques façons différentes de prier (islam et hindouisme), à partir d'une petite recherche en équipes. 4. Mettre en commun les résultats de la recherche. 5. Résumer autour de l'idée que la prière est une dimension commune à toutes les religions et qu'elle peut s'exprimer de façons diverses. 6. Terminer en invitant les élèves à revoir la place qu'ils et elles accordent à la prière dans leur vie personnelle.

THÈME 7
DU PAREIL AU MÊME?
ou
SECTES ET GROUPES RELIGIEUX MINORITAIRES

OBJECTIF PARTICULIER	Objets des activités d'apprentissage L'élève manifestera sa compétence en étant capable :
<p>Être capable d'évaluer comme chrétien et chrétienne des groupes religieux minoritaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> - de formuler son savoir ou son expérience personnelle relativement à des sectes ou à des groupes religieux minoritaires; - de décrire brièvement une de ces sectes ou un de ces groupes religieux minoritaires; - de se référer à deux critères permettant de jeter un regard critique sur ces sectes et groupes religieux minoritaires; - de prendre conscience de certaines attitudes à adopter à l'égard des sectes et d'autres groupes religieux minoritaires.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Au terme de ses activités d'apprentissage, l'élève devrait avoir acquis les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être suivants.

Les savoirs
L'élève devrait connaître : <ul style="list-style-type: none">- des opinions, des sentiments, des expériences et des questions que suscite la réalité des sectes et des groupes religieux minoritaires;- le nom de certaines sectes et de certains groupes religieux minoritaires ainsi que quelques caractéristiques propres à chacune ou à chacun;- quelques droits reconnus à la personne humaine, pouvant servir de critères de discernement;- quelques éléments constitutifs du Credo chrétien, pouvant servir de critères de discernement : foi en un Dieu-Amour, foi en Jésus-Christ mort et ressuscité, foi en l'Esprit saint, foi en la vie éternelle, foi qui se traduit en pratiques religieuses (pratique de la justice et de l'amour du prochain, pratique de la prière, pratique sacramentelle).

Les savoir-faire	Les savoir-être
L'élève devrait être capable de juger de la valeur de telle secte ou de tel groupe religieux minoritaire : <ul style="list-style-type: none">- par le rappel de l'un ou l'autre critère suggéré en classe;- par l'application du critère en question à la secte ou au groupe religieux minoritaire retenu;- par l'énoncé d'un jugement global sur la valeur de la secte ou du groupe religieux minoritaire retenu, compte tenu du critère choisi.	L'élève devrait pouvoir se situer personnellement par rapport au phénomène des sectes et des groupes religieux minoritaires en portant attention à certaines valeurs et attitudes de base à développer : <ul style="list-style-type: none">- le respect de la liberté de conscience et de religion de toute personne;- la fidélité à ses propres convictions et l'audace de les exprimer;- la vigilance, à la suite des abus que révèlent les médias d'information.

ÉVALUATION

<p>Pour ce qui est des connaissances, l'enseignante ou l'enseignant pourra constituer un court examen, oral ou écrit, à partir des éléments notionnels énumérés dans la partie «Les savoirs».</p> <p>En ce qui concerne l'habileté, on soumettra à l'élève une mise en situation nouvelle présentant une secte ou un groupe religieux minoritaire et on lui demandera de faire un exercice de discernement à partir de l'un ou l'autre des critères étudiés.</p> <p>Au sujet des attitudes, l'élève aura à donner son opinion sur la pertinence de vivre des valeurs de tolérance, de vigilance et de fidélité à soi-même lorsqu'on est en présence d'un membre d'une secte ou d'un groupe religieux minoritaire.</p>

AVENUES PÉDAGOGIQUES

Activité 1	Activité 2	Activité 3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dans un mot d'introduction, présenter un bref aperçu de la diversité religieuse telle qu'elle existe dans notre société d'aujourd'hui et du phénomène des sectes. 2. Poursuivre en invitant les élèves à exprimer leur connaissance des sectes ainsi que leurs expériences à leur contact. 3. Soumettre aux élèves une situation concrète vécue avec des membres d'une secte et susciter un échange de points de vue là-dessus. 4. Clarifier la notion de secte ou de groupe religieux minoritaire par rapport à celle de religion et d'Église. 5. Montrer aux élèves l'ampleur du phénomène des sectes et des groupes religieux minoritaires et la nécessité de savoir discerner en la matière. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faire un retour sur l'activité 1 et rappeler quelques éléments essentiels. 2. À partir d'articles de journaux ou de magazines, faire faire une petite étude d'une secte en particulier : <ul style="list-style-type: none"> - regrouper les élèves en équipes; - demander à chaque équipe de choisir une secte ou un groupe religieux minoritaire; - veiller à ce que chaque équipe se donne de l'information, en se servant d'une grille de recherche appropriée. 3. Mettre en commun les résultats de la recherche. 4. Demander aux élèves de conserver les résultats de leur travail, de même que la grille de recherche. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Après avoir fait un retour sur l'activité 2, poser les questions suivantes : «Est-ce que tous les groupes religieux se valent?» , «Sont-ils à mettre sur le même pied?» 2. Après une brève discussion avec les élèves, montrer l'utilité et la pertinence d'avoir des critères pour juger de la valeur des sectes. 3. Présenter et expliquer le premier critère de discernement (le respect de la personne) et la grille d'évaluation relative à ce critère. 4. Regrouper les élèves en équipes, comme dans l'activité 1, et leur demander d'appliquer la grille d'évaluation au groupe religieux minoritaire (ou secte) étudié dans leur recherche. 5. Mettre en commun les résultats des élèves et faire une conclusion personnelle.

Activité 4	Activité 5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reprendre les questions de départ de l'activité 3 et proposer aux élèves de faire un second exercice de discernement, à partir d'un nouveau critère : la foi catholique. 2. Présenter et expliquer le nouveau critère et la nouvelle grille d'évaluation en fonction de celui-ci. 3. Faire revenir les élèves en équipes et leur demander d'appliquer la nouvelle grille d'évaluation au groupe religieux minoritaire (ou secte) étudié dans leur recherche. 4. Mettre en commun les résultats. 5. Apporter une conclusion personnelle en faisant valoir, par exemple, les parentés et les incompatibilités de certaines croyances et valeurs catholiques avec celles de groupes religieux minoritaires. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter en classe une dramatique ou un film sur le sujet; inviter en classe une personne qui a déjà appartenu à une secte et qui l'a quittée. 2. Susciter un échange de questions et de points de vue sur la dramatique ou sur le film ou bien sur le témoignage de la personne invitée. 3. Conclure : <ul style="list-style-type: none"> - en invitant les élèves à la vigilance; - en informant les élèves des méthodes de recrutement utilisées par les sectes, de la production littéraire de certains groupes religieux minoritaires; - en rappelant les deux critères de discernement présentés en classe.

THÈME 8
QUOI DE NEUF?
ou
LA BONNE NOUVELLE DU SALUT

OBJECTIF PARTICULIER	Objets des activités d'apprentissage
<p>Être capable d'illustrer de bonnes nouvelles contenues dans le Nouveau Testament</p>	<p>L'élève manifestera sa compétence en étant capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de présenter les caractéristiques d'une nouvelle; - de raconter de bonnes nouvelles contenues dans l'Évangile; - de décoder des symboles du livre de l'Apocalypse pour illustrer l'une des bonnes nouvelles retenues; - d'illustrer, selon un mode de son choix, une bonne nouvelle ou l'un des symboles examinés; - de réagir personnellement quant à la manière dont certains chrétiens ou chrétiennes d'hier ou d'aujourd'hui sont porteurs de bonnes nouvelles; - d'établir un lien entre les bonnes nouvelles d'aujourd'hui et celles de l'Évangile.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Au terme de ses activités d'apprentissage, l'élève devrait avoir acquis les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être suivants.

Les savoirs
<p>L'élève devrait connaître :</p> <ul style="list-style-type: none">- la définition d'une nouvelle et ses caractéristiques;- la signification du mot «Évangile» (= Bonne nouvelle) et du nom «Jésus» (= Sauveur);- quelques bonnes nouvelles contenues dans l'Évangile :<ul style="list-style-type: none">- Jésus, par sa Résurrection, est vainqueur du mal et de la mort;- Jésus révèle un Dieu-Père qui aime ses enfants, respecte leur liberté et pardonne leurs fautes; un Dieu-Père qui prend le parti des petits, des humbles, des marginaux;- l'Esprit de Jésus accompagne les croyantes et les croyants tous les jours de leur vie et devient pour eux source de lumière, de courage et de confiance;- la Bonne nouvelle du livre de l'Apocalypse : Dieu est présent à l'histoire des hommes et des femmes et celle-ci aboutira à la victoire du bien et de la vie sur le mal et la mort.

Les savoir-faire	Les savoir-être
<p>L'élève devrait pouvoir illustrer l'une ou l'autre des bonnes nouvelles contenues dans l'Évangile :</p> <ul style="list-style-type: none">- en sélectionnant une figure symbolique du livre de l'Apocalypse;- en l'associant à une des bonnes nouvelles contenues dans l'Évangile;- en représentant, selon un mode de son choix, la figure symbolique ou la bonne nouvelles retenue.	<p>L'élève devrait pouvoir se situer personnellement face aux bonnes nouvelles de l'Évangile :</p> <ul style="list-style-type: none">- en prenant conscience de l'espérance et du dynamisme que peuvent susciter ces bonnes nouvelles au coeur des croyants et des croyantes;- en se laissant interpellé par l'action de l'Esprit dans la vie des croyants et des croyantes;- en s'interrogeant sur la responsabilité qui incombe à chacun d'être porteur ou porteuse de bonnes nouvelles autour de soi.

ÉVALUATION

<p>Pour ce qui est des connaissances, l'enseignante ou l'enseignant pourra constituer un court examen, oral ou écrit, à partir des notions énumérés dans la partie «Les savoirs».</p> <p>En ce qui concerne l'habileté, on pourra présenter à l'élève d'illustrer, à l'aide d'un exemple pris dans l'actualité, comment une bonne nouvelle de l'Évangile peut se réaliser concrètement.</p> <p>Au sujet des attitudes, on pourra inviter l'élève à traduire, dans ses mots, les sentiments et les désirs d'engagement éventuels que la connaissance des bonnes nouvelles de l'Évangile a pu faire naître en son coeur.</p>
--

AVENUES PÉDAGOGIQUES

Activité 1	Activité 2	Activité 3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduire le sujet à partir de questions portant sur les informations livrées par les journaux et la télévision. 2. Après avoir regroupé les élèves en équipes et donné à chacune d'elles un ou des exemplaires de journaux, leur demander de remplir une fiche de travail pour leur faire découvrir les caractéristiques d'une nouvelle. 3. Mettre en commun les travaux d'équipe. 4. Amener les élèves à une liste commune des caractéristiques les plus significatives de ce qu'est une nouvelle. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappeler les caractéristiques d'une nouvelle telles qu'elles ont été mentionnées dans l'activité 1. 2. Proposer aux élèves l'idée que la foi chrétienne est fondée sur de bonnes nouvelles, qui apportent bonheur et espérance. 3. Amener les élèves à en découvrir quelques-unes, à partir de textes évangéliques. 4. Mettre en commun les découvertes effectuées . 5. Conclure en attirant l'attention sur : <ul style="list-style-type: none"> - le sens du mot «Évangile»; - la bonne nouvelle de la résurrection de Jésus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En guise de transition avec l'activité 2, montrer que l'ensemble des livres du Nouveau Testament sont porteurs de bonnes nouvelles et que le livre mystérieux de l'Apocalypse n'échappe pas à la règle. 2. Expliquer le contexte du livre de l'Apocalypse. 3. Présenter quelques diapositives ou illustrations sur les grandes figures symboliques du livre de l'Apocalypse en les expliquant au fur et à mesure. 4. Terminer en faisant le lien entre le message central du livre de l'Apocalypse et la bonne nouvelle précisée dans l'activité 2.

Activité 4	Activité 5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Indiquer aux élèves que Jésus a raconté beaucoup d'histoires (appelées paraboles) à son entourage et que chacune d'elles constituait une bonne nouvelle. 2. Raconter ou faire lire la parabole du père miséricordieux. 3. Remplir avec les élèves une fiche de travail concernant cette parabole. 4. Faire le point sur les bonnes nouvelles contenues dans cette parabole. 5. Inviter les élèves à refaire le même exercice de façon individuelle, cette fois, et en se servant d'une autre parabole. 6. Mettre en commun les résultats obtenus. 7. Faire la synthèse de quelques bonnes nouvelles contenues dans l'Évangile. <ul style="list-style-type: none"> - Jésus, par sa résurrection, est vainqueur du mal et de la mort; - Jésus révèle un Dieu-Père qui aime ses enfants, respecte leur liberté et pardonne leurs fautes; un Dieu-Père qui prend le parti des petits, des humbles, des marginaux; - l'Esprit de Jésus accompagne les croyantes et les croyants tous les jours de leur vie (Matthieu 28, 20) et devient pour eux source de lumière, de courage et de confiance. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Résumer les activités 1 à 4 en avançant l'idée que la foi chrétienne est pleine de bonnes nouvelles. 2. Enchaîner en suggérant que ces bonnes nouvelles ont besoin d'être communiquées, transmises aux autres; que chaque personne a une responsabilité à cet égard. 3. Faire venir en classe une personne engagée socialement dans son milieu et qui apporte de bonnes nouvelles aux autres : du bonheur et de l'espérance. <p style="text-align: center;">ou</p> <p>Présenter aux élèves des personnalités qui ont marqué l'histoire par leur engagement auprès des plus faibles. Faire remplir une fiche de travail portant sur l'une ou l'autre de ces personnalités. Mettre en commun les résultats obtenus.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Faire une synthèse portant sur l'idée que chacun ou chacune de nous, à sa manière, peut être «porteur ou porteuse de bonnes nouvelles».

THÈME 9

Y A-T-IL UNE VIE APRÈS LA MORT?

ou

LA MORT ET L'AU-DELÀ

OBJECTIF PARTICULIER	Objets des activités d'apprentissage L'élève manifestera sa compétence en étant capable :
<p>Être capable d'expliquer des aspects de la vision chrétienne concernant la mort et l'au-delà</p>	<ul style="list-style-type: none">- de reconnaître différents sentiments humains éprouvés par rapport à la mort;- de connaître le point de vue de la pensée chrétienne sur la mort et l'au-delà;- d'établir des points de ressemblance et de différence entre la conception chrétienne de la mort et de l'au-delà et d'autres conceptions;- de se situer personnellement par rapport à ces différentes visions de la mort et de l'au-delà.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Au terme de ses activités d'apprentissage, l'élève devrait avoir acquis les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être suivants.

Les savoirs
L'élève devrait connaître : <ul style="list-style-type: none">- quelques réactions et sentiments humains éprouvés devant la mort : la peine ou la tristesse, la peur, l'angoisse, la révolte, l'acceptation, la résignation, etc.;- le point de vue de la pensée chrétienne sur la mort et l'au-delà;- d'autres représentations de la mort et de l'au-delà : celles des religions orientales, des athées, en général, des philosophes de l'Antiquité.

Les savoir-faire	Les savoir-être
L'élève devrait être capable de décrire différents éléments appartenant à la représentation chrétienne de la mort et de l'au-delà : <ul style="list-style-type: none">- en prenant connaissance d'une représentation religieuse ou non-religieuse de la mort et de l'au-delà;- en relevant les points de ressemblance et de différence avec les affirmations de la pensée chrétienne;- en reformulant, dans ses mots, quelques dimensions de la représentation chrétienne de la mort et de l'au-delà.	L'élève devrait pouvoir se situer personnellement face à la mort et à l'au-delà : <ul style="list-style-type: none">- en portant attention au mystère de la mort, aux sentiments et aux réactions qu'entraîne la perspective de la mort;- en se laissant questionner par la promesse de résurrection et de vie éternelle faite par Jésus;- en accueillant avec respect d'autres conceptions de la mort et de l'au-delà.

ÉVALUATION

<p>Pour ce qui est des connaissances, l'enseignante ou l'enseignant pourra constituer un court examen, oral ou écrit, à partir des éléments énumérés dans la partie «Les savoirs».</p> <p>En ce qui concerne l'habileté, on pourra présenter à l'élève une nouvelle représentation de la mort et de l'au-delà et lui demander de la comparer à la représentation chrétienne.</p> <p>Au sujet des attitudes, on pourra demander à l'élève d'exprimer son intérêt ou son indifférence pour l'idée de réincarnation et celle de la résurrection.</p>

AVENUES PÉDAGOGIQUES

Activité 1	Activité 2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pour amorcer le sujet sur la mort : <ul style="list-style-type: none"> - organiser la visite d'un funérarium ou d'un salon funéraire et en profiter pour distinguer les notions d'inhumation et d'incinération; - présenter un film approprié. 2. Faire déboucher l'une ou l'autre des activités sur une réflexion de groupe, à partir d'une question comme celle-ci : «Comment réagit-on à la mort d'un être cher?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Après un bref retour sur l'activité 1, présenter aux élèves le témoignage d'une personne ayant vécu une expérience de deuil. 2. Mettre en commun les réactions des élèves au témoignage entendu. 3. Faire faire un exercice approprié ayant pour objet de préciser des réactions possibles devant la mort. 4. Faire la lecture d'un texte évangélique évoquant la mort de Jésus et certaines réactions qu'elle a entraînées. 5. Faire faire un exercice sur le texte évangélique mentionné plus haut pour amener l'élève, entre autres choses, à bien observer les réactions qu'a suscitées la mort de Jésus.

Activité 3	Activité 4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Indiquer aux élèves que l'objet de l'activité 3 portera sur l'au-delà, sur ce qui se passe après la mort. 2. Faire appel d'abord aux opinions des élèves, à partir de questions comme celles-ci : <ul style="list-style-type: none"> - «D'après vous, que se passe-t-il après la mort?» - «Y a-t-il une vie après la mort?» 3. S'inspirer d'un texte d'appoint et préciser, dans un bref exposé magistral, quatre interprétations de ce qui se passe après la mort. 4. Après avoir permis aux élèves de réagir verbalement aux interprétations présentées, les inviter à illustrer un aspect qui les a frappés. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faire un retour sur l'activité 3 en développant davantage l'idée que se font les chrétiens et les chrétiennes de la mort et de la vie après la mort. 2. Amener les élèves à établir des points de ressemblance et de différence entre la conception chrétienne de la mort et de l'au-delà et les autres représentations expliquées à l'activité précédente. 3. Inviter ensuite les élèves à se situer personnellement par rapport aux réalités évoquées jusqu'à présent en faisant quelques exercices appropriés. 4. Terminer en demandant aux élèves de partager leurs réponses ou leurs commentaires, à la suite des travaux effectués.

CHAMP C L'ÊTRE HUMAIN, UN ÊTRE MORAL

À l'instar de tous les autres jeunes, les élèves en cheminement particulier de formation ont et auront des décisions importantes à prendre dans leur vie quotidienne. Des décisions qui ne seront pas sans effet sur leur propre personne, sur les autres, sur le monde. D'où l'importance de pouvoir porter des jugements de façon éclairée et responsable, en sachant se référer à des balises ou à des critères de discernement solides et judicieux. Les thèmes abordés dans le champ C pourront être utiles à cet égard, compte tenu que les élèves visés dans le présent programme d'études ont des besoins de formation plus grands par rapport à l'autonomie et à la responsabilité personnelle.

Dans le **dixième thème**, on donne une vue d'ensemble de la dimension morale de l'existence humaine. On y souligne, d'abord, trois composantes du jugement moral chrétien : les valeurs, les lois, la conscience. On s'attarde, ensuite, sur ce dernier élément en faisant valoir, dans un premier temps, les caractéristiques d'une conscience droite et éclairée et, dans un second temps, quelques formes contraires à une telle conscience : la conscience conformiste, la conscience individualiste, la conscience légaliste. Le tout se termine par l'évocation de la figure de Jésus-Christ qui représente, pour les chrétiens et les chrétiennes, le guide, la référence par excellence.

Au cours du **onzième thème**, l'élève est invité à faire la vérité sur lui-même, en réfléchissant particulièrement sur la qualité de ses relations avec lui-même, avec les autres et avec Dieu. Curieusement, peut-être, la réflexion s'amorce avec une série d'activités portant sur les masques que nous portons dans la vie. Que révèlent-ils, en effet, ces gestes, ces paroles, cette allure, ces physionomies que nous faisons nôtres? Parfois, comme des masques, ils dissimulent ce que nous sommes; en d'autres circonstances, ils sont comme des miroirs qui reflètent bien notre personnalité.

Le **douzième thème** est délicat à traiter. L'élève en cheminement particulier de formation a été et est souvent victime de rejet, de discrimination de la part de son entourage. À cause de ses différences propres, de ses difficultés à réussir sur le plan scolaire, l'élève ressent sa marginalité et la subit par rapport aux autres. Il lui faut donc une reconnaissance pour sa propre personne, de la valorisation pour ses actions. La conscience de sa valeur et de sa dignité personnelles devrait entraîner chez l'élève la reconnaissance de l'autre. Dans ce thème, on reprend globalement les idées-forces du module 4 du programme d'enseignement moral et religieux catholique de 2^e secondaire : la reconnaissance et la méconnaissance, comme facteurs de vie et de mort.

Dans le **treizième thème**, on aborde une autre question actuelle qui préoccupe beaucoup de jeunes : le sort fait à la nature et à l'environnement. Encore ici, c'est le sens des responsabilités des jeunes qui est mis à contribution. On s'appuie notamment sur la mission que Dieu a confiée à l'être humain de gérer la terre, pour qu'elle devienne un jardin, un «paradis» où il fait bon vivre.

Enfin, le **quatorzième thème** a trait au respect de la vie humaine. Des questions telles que l'avortement, le suicide, l'euthanasie, la peine de mort, etc., sont étudiées. Comme critère de discernement, on présente aux élèves l'idée que la vie humaine, puisqu'elle vient de Dieu, est sacrée et doit être protégée avec le plus grand soin. En cette matière, particulièrement, les jeunes peuvent observer la difficulté d'exercer leur liberté de façon responsable dans leurs prises de décision et le rôle irremplaçable de la conscience dans ce contexte.

THÈME 10
DES OUTILS POUR DISCERNER
ou
LE JUGEMENT MORAL DU CHRÉTIEN ET DE LA CHRÉTIENNE

OBJECTIF PARTICULIER	Objets des activités d'apprentissage
<p>Être capable de pratiquer le discernement chrétien sur certaines questions morales</p>	<p>L'élève manifestera sa compétence en étant capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de manifester sa perception du bien et du mal, de la morale, en général; - de distinguer quelques composantes du jugement moral chrétien; - de pratiquer le discernement moral chrétien dans certaines situations; - de reconnaître l'importance d'éclairer sa conscience morale; - de percevoir Jésus-Christ comme le guide inspirant le comportement moral des chrétiens et des chrétiennes.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Au terme de ses activités d'apprentissage, l'élève devrait avoir acquis les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être suivants.

Les savoirs
L'élève devrait connaître : <ul style="list-style-type: none">- différentes perceptions et expressions usuelles concernant la morale;- le rôle de la morale : une boussole, un phare, pour guider dans la connaissance de ce qui est bien ou mal;- quelques-unes des composantes de la morale : les valeurs humaines fondamentales, la règle d'or, les lois, la conscience;- les conditions d'une conscience droite et éclairée;- quelques formes contraires à une conscience droite et éclairée : conformiste, individualiste, légaliste.

Les savoir-faire	Les savoir-être
L'élève devrait être capable de pratiquer le discernement moral chrétien : <ul style="list-style-type: none">- en prenant connaissance de certaines situations comportant des questions d'ordre moral;- en appliquant des composantes du jugement moral;- en portant un jugement personnel sur la situation étudiée.	L'élève devrait pouvoir se situer personnellement face à la morale, dans son ensemble : <ul style="list-style-type: none">- en reconnaissant la dimension morale de l'être humain;- en appréciant le rôle de la morale comme guide précieux dans la connaissance du bien et du mal;- en se laissant interpeller par la personne et le message de Jésus-Christ, comme référence morale obligée des chrétiens et des chrétiennes;- en portant attention au devoir et aux moyens d'éclairer sa conscience morale.

ÉVALUATION

Pour ce qui est des connaissances, l'enseignante ou l'enseignant pourra constituer un court examen, oral ou écrit, à partir des éléments énumérés dans la partie «Les savoirs».

En ce qui concerne l'habileté, on pourra soumettre à l'analyse de l'élève une situation concrète qui pose des problèmes sur le plan moral, à laquelle il lui sera possible d'appliquer les composantes du jugement moral.

Au sujet des attitudes, on invitera l'élève à exprimer les changements éventuels qui se sont produits dans sa perception de la morale et la valeur qu'il reconnaît à la personne et au message de Jésus-Christ comme guides moraux.

AVENUES PÉDAGOGIQUES

Activité 1	Activité 2	Activité 3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Amorcer le sujet en racontant l'histoire d'un jugement célèbre de Salomon, réputé pour sa grande sagesse. 2. Après avoir invité les élèves à réagir à cette histoire, montrer comment il n'est pas toujours facile de distinguer le bien du mal, de prendre des décisions justes et sages et comment il importe de se donner des références morales pour se guider dans la vie. De là, les prochains cours... 3. Inviter les élèves à choisir une formule qui exprime assez bien leur perception de la morale. Mettre en commun les choix des élèves. 4. Proposer ensuite aux élèves une description ou une définition de la morale, suivie de deux comparaisons pour en faciliter la compréhension : une boussole, un phare. 5. Demander aux élèves de dessiner une boussole ou un phare et d'y situer des éléments de la définition ou de la description de la morale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappeler ce qui a été fait durant l'activité 1, en insistant sur la définition ou la description de la morale. 2. Inviter les élèves à reconnaître des composantes de la morale : <ul style="list-style-type: none"> - regrouper les élèves en équipes; - demander à chaque équipe d'essayer de préciser, à partir d'un cas concret, quelques composantes de la morale. 3. Mettre en commun les idées exprimées et faire une discussion. 4. Faire une synthèse portant sur : <ul style="list-style-type: none"> - les trois composantes de la morale : les valeurs, les lois, la conscience (ne présenter que les deux premières composantes); - la distinction entre morale d'enfant et morale adulte. 5. Terminer avec des activités permettant aux élèves de préciser leurs valeurs personnelles et de les confronter aux valeurs fondamentales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduire le thème de la conscience (suite du point 4 de l'activité 2) en montrant qu'il n'est pas toujours facile de savoir quoi faire dans certaines situations et que c'est là précisément qu'intervient la conscience. 2. Inviter les élèves à imaginer des situations concrètes d'aujourd'hui où il peut y avoir conflit de valeurs ou conflit entre une valeur et une loi. 3. Après discussion, faire un court exposé sur la nature de la conscience morale, en l'illustrant à l'aide d'images appropriées. 4. Enchaîner en expliquant qu'il est possible de refuser d'entendre la voix de sa conscience ou de lui faire dire ce qu'on veut bien entendre et que, finalement, il y a différentes formes ou sortes de conscience.

Activité 4	Activité 5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Expliquer que, dans la présente activité, les élèves font des exercices de «discernement» moral à partir de situations concrètes. 2. Regrouper les élèves en équipes et leur soumettre un cas particulier à analyser. 3. Mettre en commun les réflexions de chaque équipe et faire une discussion. 4. Répéter l'exercice de discernement en proposant aux élèves d'autres cas à analyser. 5. Conclure en montrant l'importance d'éclairer sa conscience si l'on ne veut pas se laisser influencer par des consciences conformiste, individualiste ou légaliste. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Après avoir rappelé les comparaisons utilisées dans l'activité 1, présenter l'objet de l'activité : comprendre que la personne de Jésus-Christ représente, pour les chrétiens et les chrétiennes, la «boussole» à suivre pour guider leurs jugements et leurs comportements moraux. 2. Proposer aux élèves d'explorer, dans le Nouveau Testament, des passages bibliques où Jésus se présente comme le guide des hommes et des femmes. Compléter l'exploration par un court exercice. 3. Inviter les élèves à illustrer, selon un mode de leur choix, un élément des textes bibliques explorés. 4. Faire une présentation commentée des illustrations. 5. Terminer l'activité en proposant aux élèves de reprendre le dessin de la boussole (ou du blason) fait à l'activité 2 et de situer Jésus à l'intérieur, comme guide moral.

THÈME 11
MASQUES ET MIROIRS
ou
ÊTRE VRAI

OBJECTIF PARTICULIER	Objets des activités d'apprentissage
<p>Être capable de décrire, dans une perspective chrétienne, des conditions d'une relation vraie avec soi, avec les autres et avec Dieu</p>	<p>L'élève manifestera sa compétence en étant capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de comprendre la notion et la fonction d'un masque; - de reconnaître, dans la vie quotidienne comme dans certains récits bibliques, des comportements, des gestes et des paroles qui masquent la réalité; - d'identifier des conditions d'une relation vraie avec soi-même, avec les autres et avec Dieu; - de signaler la présence ou l'absence de ces mêmes conditions dans une situation concrète; - de se situer personnellement face au besoin et à l'exigence de vivre dans la vérité.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Au terme de ses activités d'apprentissage, l'élève devrait avoir acquis les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être suivants.

Les savoirs
L'élève devrait connaître : <ul style="list-style-type: none">- ce qu'est un masque, des sortes de masques, des occasions et des raisons d'en porter;- des paroles et des manières d'être dans la vie quotidienne qui masquent la vérité;- un certain nombre de comportements-masques et de comportements-miroirs décrits dans l'Évangile : certaines attitudes pharisaïques dénoncées par Jésus, le baiser de Judas, quelques paroles franches et directes de Jésus;- des conditions pour être vrai :<ul style="list-style-type: none">- avec soi-même : se connaître et s'accepter;- avec les autres : faire preuve de transparence;- avec Dieu : se rendre disponible aux invitations de l'Esprit de Dieu.

Les savoir-faire	Les savoir-être
L'élève devrait être capable d'expliquer les conditions d'une relation vraie avec soi, avec les autres et avec Dieu : <ul style="list-style-type: none">- en reformulant, dans ses mots, les données présentées en classe sur cette matière;- en donnant des exemples concrets, puisés dans la vie quotidienne ou dans les récits bibliques, pour appuyer ses dires;- en imaginant, à partir d'une situation donnée, des moyens à mettre en place pour mieux vivre dans la vérité.	L'élève devrait pouvoir se situer personnellement face à son besoin de vivre dans la vérité : <ul style="list-style-type: none">- en acceptant de se donner les mêmes exigences de cohérence et de transparence qu'il a pour les autres;- en examinant ses attitudes face à lui-même (connaissance et acceptation de soi), face aux autres (franchise, loyauté);- en acceptant de réfléchir sur la question de Dieu et sur sa disponibilité aux invitations de l'Esprit, «Esprit de vérité (qui)... vous fera accéder à la vérité tout entière.» (Jean 16, 13)

ÉVALUATION

Pour ce qui est des connaissances, l'enseignante ou l'enseignant pourra constituer un court examen, oral ou écrit, à partir des éléments énumérés dans la partie «Les savoirs».

En ce qui concerne l'habileté, on pourra demander à l'élève de signaler, dans une situation concrète, la présence ou l'absence des conditions d'une relation vraie.

Au sujet des attitudes, l'élève sera invité à exprimer l'importance qu'il accorde au fait de vivre dans la vérité avec lui-même, avec les autres et avec Dieu.

AVENUES PÉDAGOGIQUES

Activité 1	Activité 2	Activité 3
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduire le sujet à partir d'un commentaire personnel. 2. Amorcer ensuite avec les élèves un bref échange d'idées sur la réalité des masques. Poser des questions comme celles-ci : <ul style="list-style-type: none"> - «C'est quoi, un masque?» - «À quelles occasions porte-t-on des masques?» - «Quelles sont les sortes de masques?» 3. Poursuivre en précisant d'autres réalités apparentées au masque : le déguisement, le maquillage, le tatouage, le travestissement, etc. 4. Faire un pas de plus dans la réflexion, en posant la question suivante : «Pourquoi porte-t-on des masques?» 5. Inviter les élèves à noter quelques données sur une fiche de travail. 6. Faire fabriquer un masque par les élèves. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faire un retour rapide sur l'activité 1 et poursuivre en faisant comprendre le fait que le masque peut être trompeur. 2. Demander ensuite aux élèves s'il est possible de porter des masques dans la vie quotidienne, et comment. Faire remplir une fiche de travail là-dessus. 3. Proposer l'idée que les attitudes, les physionomies, les gestes, les paroles, la manière de se vêtir sont parfois des «masques» parce qu'ils cachent les sentiments, pensées et intentions; parfois des «miroirs», parce qu'ils révèlent l'identité personnelle. 4. À titre d'exemple, faire découvrir à l'aide d'un exercice choisi : <ul style="list-style-type: none"> - qu'un même visage peut emprunter différentes physionomies ou mimiques; - que celles-ci, habituellement, révèlent ce que la personne pense et ressent, ce qu'elle est; - que celles-ci, parfois, «masquent» le monde intérieur. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Préciser que dans la présente activité on s'attardera sur les vêtements que l'on porte et qui, eux aussi, ont un rapport direct avec l'identité d'une personne. 2. Faire examiner des photographies puisées dans des magazines, où l'on met en évidence des vêtements. 3. Inviter les élèves à exprimer ce que ces photographies peuvent révéler sur les personnes, à partir des vêtements portés. 4. Poursuivre la réflexion dans le même sens, cette fois à partir de la façon dont s'habillent : <ul style="list-style-type: none"> - les «punks»; - les religieuses; - les motards. 5. Poser la question à savoir si, dans chacun des cas mentionnés, on a affaire à des costumes-masques ou à des costumes-miroirs. 6. Terminer en expliquant le sens de l'adage : L'habit ne fait pas le moine.

Activité 4	Activité 5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Revenir sur la distinction entre «masques» et «miroirs» et l'appliquer aux gestes et aux paroles de la vie quotidienne. 2. Demander aux élèves d'énumérer des gestes ou des paroles-miroirs, en ce qui a trait à un sentiment d'affection éprouvé pour une personne ou à un sentiment religieux. Inscrire les idées au tableau. 3. Proposer un exercice approprié, dans le même sens. 4. Faire comprendre que même des gestes et des paroles d'amour et de foi religieuse peuvent être des masques. En faire prendre conscience avec un exercice choisi. 5. Terminer, en soulignant la nécessaire cohérence entre l'intérieur (le coeur) et l'extérieur (les actes et les paroles). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avancer l'idée que vivre dans la vérité consiste à prendre des attitudes-miroirs, faire des gestes-miroirs, dire des paroles-miroirs, qui révèlent qui on est vraiment. 2. Faire comprendre les conditions requises pour vivre dans la vérité : <ul style="list-style-type: none"> - avec soi-même : se connaître et s'accepter; - avec les autres : faire preuve de transparence, c'est-à-dire révéler, par ses paroles et ses actions, ses véritables pensées, valeurs et sentiments; - avec Dieu : se rendre disponible aux invitations de l'Esprit de Dieu. 3. Proposer des exercices appropriés. 4. Inviter les élèves à revoir leurs attitudes globales face à eux-mêmes, face aux autres, face à Dieu. 5. Montrer que Jésus, par toute sa vie, a été un miroir fidèle de ce qu'est Dieu. 6. Terminer en commentant, de façon personnelle, le passage biblique Jean 8, 32 : «Si vous demeurez dans ma parole, vous serez vraiment mes disciples, vous connaîtrez alors la vérité, et la vérité vous rendra libres.»

THÈME 12

C'EST QUELQU'UN! ou LA «RECONNAISSANCE» DE L'AUTRE

OBJECTIF PARTICULIER	Objets des activités d'apprentissage L'élève manifestera sa compétence en étant capable :
<p>Être capable d'expliquer</p> <p>l'attitude chrétienne</p> <p>à l'égard des personnes</p> <p>victimes de rejet</p>	<ul style="list-style-type: none">- de formuler des expériences personnelles ayant trait à la reconnaissance ou au rejet d'une personne;- de préciser des conséquences possibles de la reconnaissance ou du rejet d'une personne;- de décrire comment Jésus a vécu le rejet et traité les personnes victimes de rejet;- de s'interroger sur sa capacité et son intérêt à contrer toute forme de rejet des personnes.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Au terme de ses activités d'apprentissage, l'élève devrait avoir acquis les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être suivants.

Les savoirs
L'élève devrait connaître : <ul style="list-style-type: none">- des situations de reconnaissance et de rejet expérimentées dans la vie d'un ou d'une jeune;- des sentiments et des conséquences qui peuvent être éprouvés et amenés à la suite de paroles et de gestes de reconnaissance et de rejet;- des faits rapportés dans les Évangiles montrant l'attitude de Jésus à l'égard des personnes rejetées de son temps.

Les savoir-faire	Les savoir-être
L'élève devrait être capable de décrire l'attitude chrétienne vis-à-vis des personnes victimes de rejet : <ul style="list-style-type: none">- en exposant l'attitude même de Jésus face aux personnes rejetées et les effets bénéfiques qu'elle amenait;- en comparant (c'est-à-dire en signalant les points de ressemblance et de différence) les situations actuelles avec celles qui ont été vécues par Jésus.- en faisant une transposition de l'attitude de Jésus dans la vie d'aujourd'hui.	L'élève devrait pouvoir se situer personnellement par rapport à l'invitation chrétienne de reconnaître les personnes : <ul style="list-style-type: none">- en se laissant toucher par les sentiments éprouvés par les personnes victimes de rejet;- en soulignant des paroles et des gestes de reconnaissance qu'il est possible de manifester à l'égard des personnes de son entourage.

ÉVALUATION

<p>Pour ce qui est des connaissances, l'enseignante ou l'enseignant pourra constituer un court examen, oral ou écrit, à partir des éléments énumérés dans la partie «Les savoirs».</p> <p>En ce qui concerne l'habileté, on pourra demander à l'élève d'examiner une situation de reconnaissance et de rejet vécue aujourd'hui et de la commenter dans une perspective chrétienne.</p> <p>Au sujet des attitudes, on invitera l'élève à imaginer une façon concrète de contrer le rejet dont serait victime un ou une camarade de classe.</p>

AVENUES PÉDAGOGIQUES

Activité 1	Activité 2	Activité 3
<ol style="list-style-type: none"> Après un mot d'introduction sur le sujet, présenter aux élèves une dramatique appropriée. Amener les élèves à réfléchir sur le sujet, à partir d'un exercice approprié, fait en équipe. Animer une brève discussion, en mettant l'accent sur les conséquences du rejet, et pour la personne rejetée et pour la personne qui rejette. Demander aux élèves d'écrire ou d'illustrer une expérience personnelle de rejet et une autre où ils et elles ont rejeté une personne. Indiquer aux élèves de conserver leurs écrits ou illustrations pour une prochaine activité. 	<ol style="list-style-type: none"> À l'aide d'un document approprié, demander aux élèves d'associer des émotions possibles à des expériences de rejet. Animer ensuite un échange de points de vue à ce sujet. Inviter les élèves à explorer leur monde intérieur en utilisant une technique favorisant le recueillement. ou Faire entendre une chanson appropriée au sujet. Relever les émotions présentes dans la chanson; dégager les moyens qui auraient pu être pris pour éviter ou contrer le rejet qui est illustré dans la chanson. À la fin de l'exploration, distribuer aux élèves un carton sur lequel ceux-ci et celles-ci indiqueront un moyen de contrer le rejet des autres. 	<ol style="list-style-type: none"> Présenter une situation dans laquelle on voit une ou des personnes rejetées. À l'aide de questions de clarification, s'assurer que les élèves perçoivent bien le contenu et les enjeux de la situation : - «Quels sont les personnages impliqués?» - «Qu'est-ce qui fait problème ici?» - «Qui subit le rejet? Qui rejette? Pourquoi?» Former des équipes de deux élèves. Demander à chaque équipe d'écrire une lettre : - soit à l'une des personnes rejetées pour l'inviter à trouver des moyens de gagner le respect des autres; - soit à un autre personnage du récit pour l'inciter à faire une place à la personne rejetée. Proposer à des équipes volontaires de partager le contenu de leur lettre. Accueillir les réactions des autres élèves.

Activité 4	Activité 5	Activité 6
<ol style="list-style-type: none"> Présenter l'objet de cette activité : faire le lien entre la question du rejet et la foi chrétienne. En groupe, demander aux élèves s'il leur est possible de se rappeler des textes bibliques où il est question de rejet. Faire faire par les élèves, regroupés en équipes, des exercices portant sur des textes bibliques où l'on met en scène Jésus victime de rejet ou en relation avec des personnes rejetées ou qui rejettent. Mettre en commun les réponses. Demander aux élèves d'exprimer sur une bande de papier une façon d'agir de Jésus qui leur paraît particulièrement signifiante. Recueillir les bandes de papier pour la prochaine activité. 	<ol style="list-style-type: none"> Recenser, à partir de l'ensemble des bandes de papier recueillies, les différentes façons d'agir de Jésus devant le rejet. Demander aux élèves s'il existe, à leur avis, une sorte de dénominateur commun à toutes ces façons d'agir de Jésus. Introduire et préciser la notion de «reconnaissance» comme le dénominateur commun recherché et la façon chrétienne de contrer le rejet. Demander de décrire sur papier : - une situation où l'élève a senti personnellement la «reconnaissance» venant d'une autre personne; ou toute autre situation de «reconnaissance» dont il ou elle a pu être témoin. Inviter les élèves, sur une base volontaire, à exprimer ce que la «reconnaissance» a provoqué chez eux et elles (dans le premier cas évoqué au point 4). Terminer en présentant un organisme témoin qui a adopté des façons d'agir positives à l'égard des personnes rejetées. 	<ol style="list-style-type: none"> Présenter l'objet de cette activité: permettre à chaque élève d'écrire une lettre ou une carte de «reconnaissance». Demander à chaque élève de désigner une personne à qui il ou elle aimerait écrire afin de lui manifester sa «reconnaissance». Faire faire la rédaction de la lettre ou de la carte de façon libre ou selon un modèle préétabli. Demander à certains élèves de faire connaître, sur une base volontaire, le contenu de leur lettre ou carte. Préciser les modalités d'envoi de la lettre ou de la carte. (Il serait sans doute prudent de vérifier le contenu de la lettre ou de la carte avant sa remise au ou à la destinataire.)

THÈME 13

TOUCHE PAS À MA PLANÈTE

ou

LE RESPECT DE LA NATURE ET DE L'ENVIRONNEMENT

OBJECTIF PARTICULIER	Objets des activités d'apprentissage L'élève manifestera sa compétence en étant capable :
<p style="text-align: center;">Être capable d'illustrer des conduites responsables à l'égard de la nature et de l'environnement en accord avec la vision chrétienne de la création</p>	<ul style="list-style-type: none">- de formuler ses sentiments, ses opinions et ses questions à propos de la façon dont l'être humain traite la nature et l'environnement;- de repérer différents problèmes et comportements négatifs liés à la façon dont l'être humain traite la nature et l'environnement;- de préciser le rôle que Dieu a confié à l'homme à l'égard de la nature et de l'environnement et différentes conduites responsables qui en découlent;- d'illustrer, à sa façon l'une ou l'autre de ces conduites;- de se situer personnellement par rapport à différentes manières de traduire ces conduites responsables en engagements concrets.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Au terme de ses activités d'apprentissage, l'élève devrait avoir acquis les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être suivants.

Les savoirs
L'élève devrait connaître : <ul style="list-style-type: none">- quelques sentiments, opinions et questions de ses camarades de classe par rapport à la nature et à l'environnement;- différents problèmes et comportements négatifs liés à la nature et à l'environnement : le gaspillage, la pollution, etc.;- le message du livre de la Genèse quant au rôle de l'être humain à l'égard de la nature et de l'environnement : Dieu a confié à l'homme et à la femme la mission de gérer la terre pour qu'elle devienne un lieu où il fait bon vivre;- des conduites responsables qui découlent de la mission confiée à l'être humain : consommer raisonnablement; partager; récupérer; recycler.

Les savoir-faire	Les savoir-être
L'élève devrait être capable d'illustrer des conduites responsables à l'égard de la nature et de l'environnement : <ul style="list-style-type: none">- en sélectionnant l'une ou l'autre des conduites responsables précisées en classe;- en représentant, selon un mode de son choix, la conduite responsable retenue;- en fournissant un exemple puisé dans la vie quotidienne, qui souligne encore davantage la conduite responsable choisie.	L'élève devrait pouvoir se situer personnellement par rapport à la nature et à l'environnement : <ul style="list-style-type: none">- en disant son appréciation des beautés et des richesses de la nature;- en questionnant ses manières d'être et d'agir à l'égard de la nature et de l'environnement;- en examinant son intérêt et sa capacité à adopter des conduites responsables présentées en classe.

ÉVALUATION

<p>Pour ce qui est des connaissances, l'enseignante ou l'enseignant pourra constituer un court examen, oral ou écrit, à partir des données énumérées dans la partie «Les savoirs».</p> <p>En ce qui concerne l'habileté, on pourra soumettre à l'élève une nouvelle situation concrète et lui demander d'y retrouver les conduites responsables précisées dans le cours.</p> <p>Au sujet des attitudes, on pourra demander à l'élève d'exprimer dans quelle mesure il ou elle se sent interpellé par le rôle de «gestionnaire» de la création que Dieu a confié à tout être humain.</p>

AVENUES PÉDAGOGIQUES

Activité 1	Activité 2
<p>1. Présenter d'abord le sujet. SCÉNARIO A</p> <p>2. Faire la projection d'une vidéocassette sur le thème de la nature et de l'environnement.</p> <p>3. Demander aux élèves de réagir en répondant par écrit à un questionnaire prévu à cet effet.</p> <p>4. Mettre en commun les réponses des élèves; les faire discuter sur leurs sentiments, questions, opinions sur la nature.</p> <p>SCÉNARIO B</p> <p>2. Demander aux élèves, en équipes, de découper des images d'animaux dans des revues et des magazines et de les coller sur des affiches (une affiche par équipe).</p> <p>3. Inviter les élèves à parler, à tour de rôle, de leur animal préféré.</p> <p>4. Dans le souci d'élargir le sujet, inviter les élèves à nommer d'autres beautés de la nature et à préciser à quelles occasions on a la chance de les admirer (excursions de chasse ou de pêche, randonnées dans le bois, visites de zoos ou d'expositions agricoles, etc.).</p> <p>5. Conclure en proposant aux élèves de s'interroger sur la provenance de telles merveilles : n'y aurait-il pas un grand artiste à remercier éventuellement pour tout cela?</p>	<p>1. Ouvrir l'activité 2 par une série de questions où l'on énumère des problèmes ou des comportements négatifs liés à la nature et à l'environnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - «D'après vous, est-ce que l'être humain traite bien la nature?» - «Pouvez-vous donner des exemples de comportements négatifs à l'égard de la nature?» - «Pouvez-vous nommer des conséquences de ces comportements négatifs?» <p>2. Enchaîner avec un exercice portant sur ces mêmes comportements négatifs.</p> <p>3. Inviter les élèves, individuellement ou en équipes, à choisir une affirmation parmi un certain nombre proposées sur une fiche de travail.</p> <p>4. Demander aux élèves de faire, selon une modalité de leur choix, un dessin, en vue d'atteindre un double objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - illustrer l'affirmation choisie; - faire allusion à un problème ou à un comportement négatif lié à la nature et à l'environnement. <p>6. Après quoi, demander aux élèves d'expliquer comment leur illustration permet de rendre compte de ce double objectif.</p>

Activité 3	Activité 4
<p>1. Après un rappel de l'activité 2, annoncer l'objet de la présente rencontre : comprendre quel rôle Dieu a voulu pour l'être humain à l'égard de la nature et de l'environnement.</p> <p>2. Faire entendre une chanson appropriée.</p> <p>3. Demander aux élèves de réagir à la chanson entendue, à partir d'un questionnaire prévu à cet effet.</p> <p>4. Présenter aux élèves un extrait du livre de la Genèse, susciter ensuite un échange de points de vue.</p> <p>5. Présenter brièvement la perspective chrétienne quant au rôle et à la mission de l'être humain à l'égard de la nature et de l'environnement.</p> <p>6. Déterminer, avec les élèves, des conduites responsables à adopter et à développer pour être fidèles à la mission de Dieu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - protéger et conserver tous les éléments de la nature; - utiliser modérément les ressources de la nature, en évitant le gaspillage; - gérer ses déchets de manière consciencieuse, en évitant la pollution de la terre, de l'air, de l'eau; - partager, dans un esprit de justice et d'équilibre, puisque les ressources de la terre sont destinées à chacun et à chacune et ne sont pas toutes renouvelables; - participer à la récupération, au recyclage des biens. 	<p>1. Après un retour sur les conduites responsables à adopter et à développer à l'égard de la nature et de l'environnement, poser directement la question : «Comment concrètement puis-je respecter et embellir mon environnement?»</p> <p>2. Faire un échange d'idées avec les élèves.</p> <p>3. Dans le prolongement de l'échange d'idées, demander aux élèves de dresser une liste d'articles d'épicerie qui constitueraient leurs achats s'il leur fallait faire le marché pour une semaine.</p> <p>4. Sur le tableau, inscrire un certain nombre de produits récupérables et recyclables.</p> <p>5. Demander aux élèves de s'exprimer sur leur intérêt à favoriser la récupération et le recyclage dans leur vie quotidienne et sur leur volonté de le faire.</p> <p>6. Terminer en rappelant que la relation à l'environnement, dans une perspective chrétienne, est faite de deux éléments :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la louange et l'action de grâces, à l'endroit de l'auteur des merveilles de la nature (proposer ici le célèbre <i>Cantique du soleil</i> de François d'Assise); - la responsabilité, en tant que gestionnaire en titre de la planète.

THÈME 14

FRAGILE! MANIPULER AVEC SOIN!

ou

LE RESPECT DE LA VIE HUMAINE

OBJECTIF PARTICULIER	Objets des activités d'apprentissage L'élève manifestera sa compétence en étant capable :
<p style="text-align: center;">Être capable d'évaluer, comme chrétien et chrétienne, des questions morales liées au respect de la vie humaine</p>	<ul style="list-style-type: none">- de formuler ses perceptions, ses sentiments et ses questions relativement à la valeur du respect de la vie;- de recueillir certaines données touchant des réalités qui portent atteinte au respect de la vie;- de comprendre un critère de base que se donnent les chrétiens et les chrétiennes quant au respect de la vie;- d'appliquer ce critère à certaines réalités menaçantes pour la vie;- de se situer personnellement par rapport à la valeur du respect de la vie.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Au terme de ses activités d'apprentissage, l'élève devrait avoir acquis les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être suivants.

Les savoirs
<p>L'élève devrait connaître :</p> <ul style="list-style-type: none">- certaines questions qui se posent aujourd'hui relativement au respect de la vie : l'avortement, le suicide, la peine de mort, l'euthanasie, le meurtre, etc.;- un critère de discernement pour évaluer les questions soulevées : la vie humaine est sacrée;- quelques idées bibliques qui fondent ce critère de discernement retenu :<ul style="list-style-type: none">- Dieu, créateur, est à l'origine de tout ce qui existe et vit;- Dieu est aussi au terme de tout ce qui existe et vit;- le Fils même de Dieu, Jésus, a assumé la vie humaine;- des conséquences à tirer : ma vie, celle des autres, est une vie reçue, transmise que j'ai à gérer; personne d'autre que Dieu n'a autorité sur la vie humaine;- quelques points de vue de l'Église sur chacune de ces questions.

Les savoir-faire	Les savoir-être
<p>L'élève devrait être capable d'évaluer, dans une perspective chrétienne, certaines questions morales :</p> <ul style="list-style-type: none">- en se rappelant le critère de discernement présenté en classe;- en appliquant ce critère à des questions morales ayant un rapport avec le respect de la vie;- en posant un jugement d'ensemble sur la question morale retenue.	<p>L'élève devrait pouvoir se situer personnellement face à cette valeur du respect de la vie en acceptant :</p> <ul style="list-style-type: none">- de s'ouvrir au caractère sacré de la vie;- de s'intéresser à Jésus qui se présente comme «le Chemin, la Vérité et la Vie»;- de porter attention à tout ce qui peut menacer la vie en général et sa vie personnelle, en particulier;- de se laisser questionner par les points de vue de l'Église concernant les grandes questions morales ayant trait au respect de la vie.

ÉVALUATION

<p>Pour ce qui est des connaissances, l'enseignante ou l'enseignant pourra constituer un court examen, oral ou écrit, à partir des éléments énumérés dans la partie «Les savoirs».</p> <p>En ce qui concerne l'habileté, on pourra soumettre à l'analyse de l'élève un événement de l'actualité ayant un lien avec l'avortement, la peine de mort, l'euthanasie ou le suicide et lui demander de l'évaluer à partir du critère présenté en classe.</p> <p>Au sujet des attitudes, on invitera l'élève à exprimer comment il entend agir pour «dire oui» à la vie en lui et autour de lui.</p>

AVENUES PÉDAGOGIQUES

Activité 1	Activité 2	Activité 3
<ol style="list-style-type: none"> Après avoir annoncé et présenté le sujet, proposer aux élèves de répondre à un questionnaire qui les amènera à livrer leur perception de la vie. Mettre en commun les réponses. Enchaîner avec l'énumération de réalités qui portent atteinte à la vie humaine. À partir d'articles de journaux et de magazines, demander aux élèves d'entreprendre une petite recherche, en équipes, sur une de ces réalités qui portent atteinte à la vie : l'avortement, l'euthanasie, le suicide, la peine de mort, etc. Si nécessaire, avertir les élèves que le travail de recherche se poursuivra à la prochaine activité. Les informer qu'il leur faudra en faire une présentation orale à partir de l'activité 3. 	<ol style="list-style-type: none"> Au besoin, inviter les élèves à continuer le travail de recherche commencé à l'activité 1 et à se préparer à en faire un bref exposé oral. Après un certain temps, soulever la question de la qualité morale de l'avortement, de l'euthanasie, du suicide, de la peine de mort, etc. Présenter, dans un bref exposé, un critère de discernement approprié : «la vie humaine est sacrée». Terminer sur deux conséquences de l'affirmation suivante : «la vie humaine est sacrée». 	<ol style="list-style-type: none"> Inviter les élèves qui ont fait le travail sur la peine de mort à le présenter. Après la présentation, offrir aux autres élèves la possibilité de réagir au sujet. Inviter ensuite les élèves à appliquer le critère de discernement retenu à la réalité de la peine de mort et à tirer les conclusions qui s'imposent. Présenter un point de vue catholique sur le sujet. Terminer en demandant aux élèves de se situer personnellement par rapport à la question.

Activité 4	Activité 5	Activité 6
<ol style="list-style-type: none"> Inviter les élèves qui ont fait leur travail de recherche sur l'avortement à le présenter en classe. Après la présentation, permettre aux élèves de réagir au sujet. Inviter ensuite les élèves à appliquer le critère de discernement à la réalité de l'avortement et à tirer certaines conclusions. Présenter le point de vue de l'Église sur le sujet. Faire intervenir une personne-ressource qui travaille auprès de jeunes filles enceintes pour montrer que l'adoption peut être une solution valable à envisager en cas de grossesse indésirée. Terminer en demandant à quelques élèves d'exprimer leur propre position par rapport à l'avortement. 	<ol style="list-style-type: none"> Inviter les élèves qui ont fait leur travail de recherche sur l'euthanasie à le présenter en classe. Après la présentation, permettre aux élèves de réagir au sujet. Inviter ensuite les élèves à appliquer le critère de discernement à la réalité de l'euthanasie et à tirer quelques conclusions. Préciser, finalement, la position de l'Église en la matière. 	<ol style="list-style-type: none"> Demander aux élèves qui ont fait leur travail de recherche sur le suicide de le présenter en classe. Après la présentation, permettre aux élèves de réagir au sujet. Inviter ensuite les élèves à appliquer le critère de discernement à la réalité du suicide et à tirer quelques conclusions. Essayer de déterminer, avec les élèves, des raisons de vivre et d'espérer que les jeunes peuvent se donner aujourd'hui.

CHAMP D L'ÊTRE HUMAIN, AU COEUR DE LA VIE

Dans le champ D, on s'intéresse d'abord à trois réalités sociales particulièrement préoccupantes aujourd'hui, soit la toxicomanie, le travail et la violence. Le dernier thème concerne les événements de l'actualité, en général.

Le **quinzième thème** est consacré au phénomène de la drogue et de l'alcool. On y met en évidence les conséquences désastreuses liées à la consommation de tels produits, et particulièrement la manière dont la personne est atteinte dans sa dignité humaine quand elle est aux prises avec ce fléau. Le but à atteindre est le suivant : l'élève, prenant conscience des effets négatifs de la drogue et de l'alcool, doit en arriver à adopter et à développer des conduites responsables.

Les élèves en cheminement particulier de formation, on l'a déjà dit, n'aiment pas beaucoup l'école. Leur principal désir est d'accéder au monde du travail, le plus rapidement possible, de toucher un salaire et d'acquérir l'autonomie et la liberté qu'il garantit. Déjà, bon nombre de ces élèves occupent un travail rémunéré en fin de journée ou la fin de semaine. Voilà donc un terrain propice à une réflexion plus poussée. Dans le **seizième thème**, on aborde en effet la réalité du travail, très présente dans l'univers de ces jeunes, en les invitant à réfléchir particulièrement sur les caractéristiques d'un travail valorisant pour la personne humaine.

La violence est partout. Elle soulève l'indignation et l'horreur. À travers les médias, elle est donnée en spectacle et devient... captivante. C'est une réalité pernicieuse, aux effets incalculables. Dans le **dix-septième thème**, l'effort demandé aux élèves est un effort de clarification, d'abord : la violence n'est pas le conflit, n'est pas la force, n'est pas l'agressivité; la violence n'est pas banale; la violence n'est pas que physique; elle n'est pas que l'affaire des autres. Après le premier effort de clarification, on demande aux élèves d'envisager des manières différentes de réagir à la violence telles qu'elles ont été inspirées par la loi nouvelle de Jésus.

Les jeunes — et les adultes, aussi, sans doute — ont besoin d'apprendre à faire une lecture moins superficielle des événements qui surviennent au coeur de la vie. Souvent, on en reste à une vue extérieure des faits, on se satisfait facilement du caractère anecdotique. Pourtant, les événements de l'actualité (un exploit, un accident, une découverte, une rencontre, un film controversé, un drame, etc.) peuvent être riches d'enseignement. On propose dans le **dix-huitième et dernier thème** d'apprendre aux élèves à poser un second regard sur les événements, en recourant notamment aux récits bibliques, comme éclairage nouveau. Ne pouvant pas être inscrit d'avance dans le calendrier scolaire, ce thème peut être repris à quelques reprises au cours de l'année et apporter ainsi une note de surprise que les jeunes apprécieront certainement.

THÈME 15

DANGER! EXPLOSIFS! **ou** **LA TOXICOMANIE**

OBJECTIF PARTICULIER	Objets des activités d'apprentissage L'élève manifestera sa compétence, en étant capable :
<p style="text-align: center;">Être capable d'évaluer, à l'aide d'un critère d'inspiration chrétienne, certaines conduites face à la consommation de drogue et d'alcool</p>	<ul style="list-style-type: none">- de formuler ses sentiments, ses opinions et ses questions à propos de la consommation de drogue et d'alcool;- de reconnaître différents problèmes et comportements négatifs liés à la consommation de drogue et d'alcool;- de préciser des conséquences qu'entraîne la consommation de drogue et d'alcool;- de se situer personnellement par rapport à des conduites responsables concernant la consommation de drogue et d'alcool.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Au terme de ses activités d'apprentissage, l'élève devrait avoir acquis les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être suivants.

Les savoirs
L'élève devrait connaître : <ul style="list-style-type: none">- quelques propriétés et effets de certains produits psychotropes et de l'alcool; divers problèmes reliés à la consommation de ces produits;- un critère utilisé par Jésus pour évaluer certaines réalités : «On reconnaît un arbre à ses fruits» - Matthieu 5, 15-20;- des conduites responsables à adopter par rapport à ces produits et aux personnes qui en consomment et en vendent.

Les savoir-faire	Les savoir-être
L'élève devrait être capable d'évaluer certaines situations concrètes en rapport avec la consommation de drogue et d'alcool : <ul style="list-style-type: none">- en prenant connaissance d'une telle situation concrète;- en appliquant à cette situation le critère utilisé par Jésus «On reconnaît un arbre à ses fruits»;- en tirant une conclusion appropriée.	L'élève devrait pouvoir se situer personnellement face au phénomène de la toxicomanie : <ul style="list-style-type: none">- en acceptant de réfléchir sur ce qu'il a à gagner et à perdre dans la consommation de drogue et d'alcool;- en prenant conscience des menaces importantes qui pèsent sur sa dignité d'être humain et de fils et de fille de Dieu;- en exprimant la possibilité de venir en aide à ceux et celles qui sont aux prises avec le problème.

L'ÉVALUATION

<p>Pour ce qui est des connaissances, l'enseignante ou l'enseignant pourra constituer un court examen, oral ou écrit, à partir des données énumérées dans la partie «Les savoirs».</p> <p>En ce qui concerne l'habileté, on pourra soumettre à l'élève une nouvelle situation appropriée au sujet étudié et lui demander d'y repérer des conséquences précisées en classe.</p> <p>Au sujet des attitudes, on pourra demander à l'élève comment il ou elle pense adopter des conduites responsables par rapport à la drogue et à l'alcool.</p>

AVENUES PÉDAGOGIQUES

Activité 1	Activité 2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Après avoir présenté brièvement le sujet, inviter les élèves à exprimer leurs connaissances et leurs sentiments à propos de la réalité étudiée : la drogue. 2. Procéder à la clarification de certaines notions : la drogue, les produits psychotropes, les sortes de drogue, l'alcool; leurs effets possibles, etc. 3. Faire faire un exercice sur le sujet : distribuer un «corrigé» et demander aux élèves de le confronter à leurs résultats. 4. Vérifier auprès des élèves, à partir d'une étude de cas, leur capacité d'appliquer certaines connaissances acquises. 5. Amorcer une discussion sur le cas concret soumis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Après un bref rappel de l'activité 1, présenter l'objet de l'activité 2 : faire prendre conscience de différents problèmes liés à la consommation de drogue. 2. Passer au développement du sujet : <ul style="list-style-type: none"> - le faire faire par une personne-ressource (une policière-éducatrice ou un policier-éducateur, par exemple, ou toute autre personne-ressource qualifiée); ou - le faire soi-même, dans un bref exposé personnel; - présenter un court film sur le sujet. 3. Inviter les élèves à poser des questions et à faire valoir leurs points de vue.

Activité 3	Activité 4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dans le prolongement de l'activité 2, amener les élèves à porter un jugement d'ensemble sur le phénomène de la toxicomanie. À cet effet, leur fournir un critère d'évaluation tiré de l'Évangile. 2. Prendre connaissance du texte évangélique cité dans Mt 5, 15-20 : «On reconnaît un arbre à ses fruits.» 3. Demander aux élèves d'exprimer leur compréhension du texte; avec eux, tirer une conclusion et faire noter que : une réalité vaut dans la mesure où elle produit de bons fruits, de bons effets, des conséquences heureuses. 4. Appliquer le même principe au problème de la drogue, en précisant les conséquences qu'entraîne la consommation de produits psychotropes. Demander d'abord l'avis des élèves. 5. Faire lire ensuite un texte approprié qui permet de dégager quelques-unes de ces conséquences. Enchaîner avec des exercices appropriés permettant de tirer les grandes idées de ce texte. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pour accentuer encore davantage la compréhension des effets de la consommation de drogue et d'alcool, faire faire un jeu de rôles : <ul style="list-style-type: none"> - choisir deux élèves; - demander à un ou une élève de montrer (en se servant de l'exercice fait au point 5 de l'activité 3) ce qu'il y a à gagner à consommer de la drogue et à l'autre de présenter ce qu'il y a à perdre. 2. Rappeler le critère tiré de l'Évangile («On reconnaît un arbre à ses fruits») et demander aux élèves quelle est leur conclusion une fois ce critère appliqué à la drogue. 3. Inviter ensuite les élèves à dessiner un arbre symbolisant la toxicomanie et les fruits qu'elle produit (selon ce qui a été précisé en classe). 4. Enchaîner avec la reconnaissance de conduites responsables par rapport à la consommation de drogue et d'alcool : à l'aide d'un exercice approprié, demander aux élèves de réagir individuellement à une situation concrète qui leur est présentée. 5. Mettre en commun les réactions. 6. Conclure en soulignant quelles sont les conduites responsables à adopter et à développer. Montrer finalement comment les valeurs du respect de soi-même et du respect des autres sont touchées par le problème.

THÈME 16
GAGNER SA VIE
ou
LE TRAVAIL

OBJECTIF PARTICULIER	Objets des activités d'apprentissage
<p>Être capable d'illustrer des caractéristiques d'un travail valorisant, selon la pensée chrétienne</p>	<p>L'élève manifestera sa compétence en étant capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de formuler ses sentiments, ses opinions et ses questions sur la réalité du travail; - de préciser un certain nombre de problèmes liés au monde du travail; - de comprendre quelques éléments de la pensée chrétienne sur la réalité du travail; - de trouver des caractéristiques d'un travail valorisant pour la personne humaine dans une situation concrète; - d'envisager des conduites responsables dans l'exercice de tout travail.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Au terme de ses activités d'apprentissage, l'élève devrait avoir acquis les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être suivants.

Les savoirs
<p>L'élève devrait connaître :</p> <ul style="list-style-type: none">- quelques sentiments, opinions et questions qu'il ou elle partage avec les autres élèves sur la réalité du travail;- un certain nombre de problèmes liés au monde du travail : le chômage, le travail au noir, l'exploitation de certains travailleurs et travailleuses, etc.;- les caractéristiques d'un travail valorisant selon la pensée chrétienne : il permet de «gagner sa vie» de façon décente, il contribue à l'estime de soi; il apporte une reconnaissance sociale; il est utile à la société;- des conduites responsables dans l'exercice de son travail : le devoir de bien faire son travail et d'être honnête.

Les savoir-faire	Les savoir-être
<p>L'élève devrait être capable d'illustrer l'une ou l'autre des caractéristiques d'un travail valorisant, selon la pensée chrétienne :</p> <ul style="list-style-type: none">- en sélectionnant l'une de ces caractéristiques;- en fournissant un exemple puisé dans la vie quotidienne qui soit en accord ou en désaccord avec la caractéristique choisie;- en développant, de manière personnelle, le rapport établi entre la caractéristique et l'exemple.	<p>L'élève devrait pouvoir se situer personnellement face à la réalité du travail :</p> <ul style="list-style-type: none">- en acceptant de se questionner sur les motivations et les valeurs qui président à l'exercice de tout travail;- en exprimant son appréciation de la pensée chrétienne sur le travail;- en prenant conscience de l'importance d'une vie équilibrée pour son bien-être physique et psychologique.

ÉVALUATION

<p>Pour ce qui est des connaissances, l'enseignante ou l'enseignant pourra constituer un court examen, oral ou écrit, à partir des éléments énumérés dans la partie «Les savoirs».</p> <p>En ce qui concerne l'habileté, on pourra présenter à l'élève une nouvelle situation de travail et lui demander d'y repérer les caractéristiques d'un travail valorisant.</p> <p>Au sujet des attitudes, on pourra demander à l'élève d'indiquer quelle importance il ou elle accorde aux devoirs de compétence et d'honnêteté associés à l'exercice de tout travail.</p>
--

AVENUES PÉDAGOGIQUES

Activité 1	Activité 2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Après avoir brièvement présenté le sujet (en s'inspirant d'un document d'appoint), faire appel aux expériences de travail (rémunéré ou non) des élèves en leur demandant de décrire à titre volontaire les événements vécus en la matière. 2. Enchaîner avec une question portant : <ul style="list-style-type: none"> - sur les aspects difficiles ou agréables du travail; - sur le chômage et sur ses conséquences (considérant que l'élève connaît sûrement des personnes dans sa famille ou dans son voisinage aux prises avec le problème). 3. Inviter ensuite les élèves à mettre par écrit, individuellement, leurs attentes relativement à un travail et leur façon d'entrevoir leur avenir à ce sujet. 4. Mettre en commun les idées émises sur papier. 5. Apporter une conclusion personnelle. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. À partir d'une situation concrète qui leur est présentée (voir le point 3 de l'activité 3 pour des suggestions), demander aux élèves, regroupés en équipes, de dégager : <ul style="list-style-type: none"> - les motivations des jeunes pour un travail rémunéré; - différentes conséquences liées au fait de travailler (sur le plan des résultats scolaires, de la santé, de l'indépendance financière, etc.). 2. Mettre en commun le fruit de leurs réflexions. 3. Faire faire un jeu de rôles pour illustrer certains aspects mis en lumière dans le travail d'équipe ou dans la mise en commun. 4. Poursuivre avec un exercice individuel en invitant les élèves à exprimer à quelles conditions un travail a du sens à leurs yeux. 5. Mettre en commun certaines réponses. 6. Fournir un commentaire personnel.

Activité 3	Activité 4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappeler d'abord certaines idées significatives mentionnées dans l'activité 2. 2. Enchaîner en faisant un rapprochement avec certains éléments de la pensée chrétienne sur le travail : celui-ci est valorisant dans la mesure où il permet à la personne de se réaliser, de rendre service à la collectivité, de contribuer au progrès du monde. 3. Soumettre aux élèves regroupés en équipes différentes situations concrètes de travail. 4. Inviter les élèves à dégager, à partir de la pensée chrétienne, des éléments d'une situation de travail qui sont valorisants pour la personne. 5. Mettre en commun les idées émises sur papier. 6. Tirer une conclusion appropriée. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter l'objectif de l'activité 4 : amener l'élève à revoir ses façons d'être et d'agir relativement à la réalité du travail. 2. Inviter en classe une travailleuse ou un travailleur qui parle de son travail, du sens qu'elle ou qu'il lui donne, de ses motivations; qui est capable de faire réfléchir les élèves sur leurs propres motivations à l'égard du travail, aujourd'hui et demain. Inviter les élèves à jeter un regard sur leur situation personnelle par rapport au travail (motivations, valeurs, attitudes, utilisation de ses talents), à l'aide d'une grille d'analyse appropriée. 3. Tout au cours du témoignage de la personne invitée ou à la fin de son exposé, demander aux élèves de réagir personnellement; ou Mettre en commun les idées inscrites dans la grille. 4. Apporter une conclusion personnelle, en attirant l'attention particulièrement sur le devoir de compétence, qui incombe à chacun et à chacune.

THÈME 17
OEIL POUR OEIL...
ou
LA VIOLENCE

OBJECTIF PARTICULIER	Objets des activités d'apprentissage
<p>Être capable de trouver, dans la loi nouvelle de Jésus, d'autres façons de réagir que celles de la vengeance et de la violence</p>	<p>L'élève manifestera sa compétence en étant capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de distinguer certaines notions comme celles de conflit, d'agressivité et de violence; - de dégager certaines dimensions du phénomène de la violence : formes, causes et réactions possibles par rapport à celle-ci; - de connaître la loi nouvelle de Jésus et différentes attitudes qui en découlent; - d'évaluer certaines situations concrètes selon le critère de la loi nouvelle de Jésus; - de s'interroger sur ses dispositions personnelles à adopter des comportements non violents.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Au terme de ses activités d'apprentissage, l'élève devrait avoir acquis les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être suivants.

Les savoirs	
<p>L'élève devrait connaître :</p> <ul style="list-style-type: none">- la distinction entre les notions de conflit, d'agressivité et de violence;- différentes formes de violence : physique, psychologique, verbale, etc.;- différentes causes de la violence : l'injustice, la frustration, la jalousie, l'appât du gain, le manque de maîtrise de soi;- quelques invitations «révolutionnaires» de Jésus :<ul style="list-style-type: none">- «Aimez vos ennemis»;- «Priez pour ceux qui vous persécutent»;- «Si quelqu'un te gifle sur la joue droite, tends-lui aussi l'autre»;- quelques attitudes découlant de l'invitation de Jésus à dépasser ses tendances naturelles : la non-vengeance, l'ouverture au dialogue, le pardon, la prière.	
Les savoir-faire	Les savoir-être
<p>L'élève devrait être capable de détecter, dans des situations concrètes, les attitudes en accord ou en désaccord avec la loi nouvelle de Jésus :</p> <ul style="list-style-type: none">- en se rappelant les savoirs acquis dans les activités d'apprentissage précédentes;- en appliquant les mêmes savoirs à des situations concrètes courantes;- en portant un jugement d'ensemble sur le degré de conformité ou de non-conformité des attitudes décrites avec la loi nouvelle de Jésus.	<p>L'élève devrait pouvoir se situer personnellement face aux attitudes préconisées dans la Loi nouvelle de Jésus :</p> <ul style="list-style-type: none">- en examinant s'il prête flanc, dans sa vie personnelle, aux préjugés courants («La violence, y'a rien là!», «la violence, c'est l'affaire des autres!», «la violence, c'est un problème, seulement si c'est physique!»);- en exprimant ce qu'il a à gagner et à perdre en réagissant par la violence et la non-violence;- en signifiant son intérêt et sa capacité à adopter dans sa vie de tous les jours les conduites proposées par Jésus.

ÉVALUATION

Pour ce qui est des connaissances, l'enseignante ou l'enseignant pourra constituer un court examen, oral ou écrit, à partir des éléments énumérés dans la partie «Les savoirs».

En ce qui concerne l'habileté, on pourra présenter à l'élève une situation concrète ayant un rapport avec la réalité du conflit ou de la violence. Il lui faudra préciser alors les attitudes des différents acteurs et actrices, les évaluer au regard de la loi nouvelle de Jésus et imaginer des scénarios différents (dans le cas où les attitudes décrites seraient marquées par la violence).

Au sujet des attitudes, on pourra inviter l'élève à dire sa perception de l'idéal et de l'exigence évangélique de non-violence.

AVENUES PÉDAGOGIQUES

Activité 1	Activité 2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Proposer une histoire (marquée par le conflit et la violence) débouchant sur trois dénouements possibles. 2. Demander aux élèves de faire un exercice choisi en fonction de l'histoire. 3. Clarifier un certain nombre de notions (conflit, agressivité, violence) et faire la distinction entre différents types de violence. 4. Tenir une discussion sur la question suivante : «Est-il possible de vivre sans violence?» 5. Demander aux élèves, divisés en deux camps, de rédiger trois arguments pour appuyer la position de leur camp. 6. Inviter les élèves à présenter leurs arguments. 7. Faire une synthèse des arguments exprimés. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter d'abord l'objectif de la présente activité : prendre conscience des causes de conflits et de violence ou présenter un film approprié. 2. À partir d'une fiche de travail, faire appel aux points de vue des élèves sur la question. 3. Mettre en commun les points de vue. Noter au tableau les principaux éléments relevés. 4. À l'aide d'une grille fournie à cet effet, inviter les élèves à appliquer les distinctions faites précédemment. 5. Introduire l'idée de «raison valable» et de «raison non valable» d'entrer en conflit ou d'avoir recours à la violence. 6. Appliquer le tout aux raisons inscrites au tableau et à d'autres situations concrètes.

Activité 3	Activité 4	Activité 5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Après un bref retour sur les activités 1 et 2, aborder la question des attitudes à adopter quand on se trouve dans une situation de conflit ou de violence. 2. Poser ensuite la question suivante : «Dans une situation de conflit, la vengeance ou la violence sont-elles les solutions les plus valables?» 3. Après un bref échange d'idées avec les élèves, proposer des valeurs inspirées de la loi nouvelle de Jésus. Discuter avec les élèves de leur signification et de leur efficacité concrète. 4. Attirer l'attention sur le pardon comme une solution de rechange valable à la violence et comme une réponse plus conforme à l'esprit évangélique. Faire faire un exercice approprié, pour conclure. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Après un rappel des acquis de l'activité 3, soumettre aux élèves quelques situations concrètes en vue d'exercer leur discernement chrétien. 2. Avec les élèves, évaluer les réactions des différents acteurs et actrices impliqués dans la situation de violence au regard des valeurs et des attitudes préconisées par Jésus dans sa loi nouvelle. 3. À partir d'une fiche de travail, demander aux élèves d'imaginer comment pourrait se résoudre une situation de conflit ou de violence en recourant à l'une ou l'autre des valeurs et des attitudes évangéliques proposées et quelles actions concrètes seraient utiles à cette fin. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. À partir d'un certain nombre de questions, faire prendre conscience aux élèves de la nécessité de revoir leurs habitudes de vie dans les cas de conflit et de violence. 2. Faire faire un exercice approprié où chaque élève s'interroge sur ce qu'il ou elle a à gagner et à perdre en réagissant par la violence ou la non-violence. 3. Mettre en commun le fruit de la réflexion. 4. En guise de conclusion, rassembler les idées des élèves et les associer à certains textes bibliques où l'on met l'accent sur des valeurs comme le dialogue et le pardon.

THÈME 18
À LA UNE, AUJOURD’HUI
ou
LES ÉVÉNEMENTS DE L’ACTUALITÉ

OBJECTIF PARTICULIER	Objets des activités d’apprentissage
<p>Être capable d’interpréter des événements de l’actualité dans une perspective chrétienne</p>	<p>L’élève manifestera sa compétence en étant capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d’exprimer ses premières impressions ou réactions devant l’événement; - d’organiser l’information utile à la compréhension objective de l’événement; - de dégager une question importante soulevée par l’événement; - de se référer à une source chrétienne ayant trait à la question soulevée par l’événement, notamment à la Bible; - de formuler ce qu’apporte de neuf sur l’événement le recours à cette source chrétienne.

CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Au terme de ses activités d'apprentissage, l'élève devrait avoir acquis les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être suivants.

Les savoirs
L'élève devrait connaître : <ul style="list-style-type: none">- quelques impressions, réactions, sentiments et commentaires suscités par l'événement;- quelques données concrètes et objectives rattachées à l'événement : où? quand? qui? quoi?;- quelques façons différentes de voir les faits.

Les savoir-faire	Les savoir-être
L'élève devrait être capable de suggérer une interprétation chrétienne de l'événement : <ul style="list-style-type: none">- en dégagant une question importante soulevée par l'événement;- en recourant à un récit ou à un personnage biblique ou encore à toute autre source chrétienne pertinente ayant un lien avec la question soulevée par l'événement;- en formulant un sens nouveau à propos de l'événement, à partir de la référence trouvée.	L'élève devrait pouvoir se situer personnellement par rapport aux événements de l'actualité : <ul style="list-style-type: none">- en remettant en question sa manière de réagir habituelle devant les événements;- en acceptant d'aller au-delà de ses premières impressions et de recourir occasionnellement à des éléments de la foi chrétienne en vue de poser un regard neuf et différent sur les événements de l'actualité.

ÉVALUATION

<p>Pour ce qui est des connaissances, étant donné le caractère particulier et imprévisible de ce thème, il n'y a pas de notions ni de concepts particuliers à évaluer.</p> <p>En ce qui concerne l'habileté, on pourra demander à l'élève de dégager une question importante soulevée par un événement de l'actualité et de la relier à un texte biblique ou à une autre source chrétienne pertinente en vue d'apporter une signification différente et neuve à l'événement.</p> <p>Au sujet des attitudes, on pourra demander à l'élève dans quelle mesure il ou elle se montre intéressé à recourir à des éléments de la foi chrétienne, pour s'interroger plus profondément sur le sens des événements..</p>

AVENUES PÉDAGOGIQUES

Activité 1	Activité 2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Annoncer et présenter l'événement de l'actualité qui sera étudié. 2. Inviter les élèves à exprimer spontanément, à propos de cet événement, leurs premières impressions ou réactions. 3. Inciter les élèves à une connaissance plus objective, plus rigoureuse des faits entourant l'événement. À partir d'une fiche de travail, leur demander de faire une description du fait brut et d'explorer différentes façons de voir les faits. 4. Mettre en commun les résultats de leur travail. 5. Proposer ensuite de dépasser l'événement particulier pour se pencher sur une ou des questions plus importantes soulevées par l'événement. 6. Faire une nouvelle mise en commun des questions inventoriées. Obtenir le consensus sur une seule question à retenir. 7. En vue du prochain cours, choisir un texte biblique ou une autre source chrétienne en rapport avec la question importante soulevée par l'événement, déterminer personnellement une signification nouvelle qu'apporte à l'événement le texte biblique ou la source chrétienne en question et faire imprimer le texte choisi pour pouvoir le distribuer aux élèves. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter l'objectif de l'activité 2 : poser un regard neuf, plus pénétrant sur l'événement, à l'aide de la Bible (ou de toute autre source chrétienne pertinente). 2. Rappeler la question importante soulevée par l'événement. 3. Demander aux élèves de trouver, à partir de leurs connaissances ou de leurs expériences de la foi chrétienne, un élément pouvant enrichir la réflexion sur la question soulevée par l'événement. 4. Amener éventuellement les élèves à préciser les liens qui existent, à leur avis, entre cet élément et la question soulevée par l'événement. 5. Proposer ensuite une source chrétienne ou un texte biblique de son choix et demander aux élèves de répondre à un questionnaire prévu à cet effet afin de dégager une autre signification à l'événement. 6. Mettre en commun les observations de chacun et de chacune. 7. Rappeler les premières impressions ou réactions des élèves, au début de l'activité 1, et leur demander si le recours à un texte biblique ou à une source chrétienne a changé quelque chose dans leur perception de l'événement. 8. Conclure en attirant l'attention sur l'importance de bien s'informer et de prendre un certain recul avant de faire des affirmations ou de porter un jugement sur une situation donnée ou sur un événement. De plus, au besoin, sensibiliser les élèves à l'idée que certaines références chrétiennes (notamment la Bible) peuvent les aider à poser un regard différent sur les événements de l'actualité.

NOTES

1. CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION. *Les cheminements particuliers de formation au secondaire : faire droit à la différence*, Avis au ministre de l'Éducation, Québec, 1990, p. 10 : «En effet, les cheminements particuliers s'adressent plus particulièrement aux élèves différents par leurs antécédents scolaires et personnels, leur rythme d'apprentissage, leur motivation, leurs comportements, leurs talents, leur condition physique. Ainsi, c'est aux élèves qui présentent des besoins caractéristiques que s'adressent les cheminements particuliers de formation, afin de leur permettre d'aller le plus loin possible dans l'atteinte des objectifs.»
2. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Les cheminements particuliers de formation : enquête auprès des enseignantes, des enseignants et des responsables de ce type de formation*, 1994, p. 45; CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION. *Les cheminements particuliers de formation au secondaire : faire droit à la différence*, Avis au ministre de l'Éducation, Québec, 1990, p.14-15.
3. CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION. *Les cheminements particuliers de formation au secondaire : faire droit à la différence*, Avis au ministre de l'Éducation, Québec, 1990, p. 41.
4. Ibid., p. 42.
5. On entend par «compétence» l'ensemble des connaissances, des habiletés, des attitudes qui permettent à une personne d'accomplir une tâche ou de résoudre un problème.
6. CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION. 1990, p. 40. «Les objectifs des programmes menant à l'un ou l'autre des diplômes d'études secondaires (...) identifient des connaissances et des savoir-faire, des attitudes et des compétences que le système scolaire juge utiles, voire nécessaires, pour vivre en société. Aussi est-il hors de question de viser, pour les élèves en cheminements particuliers de formation, des objectifs différents de ceux du cheminement ordinaire.»
7. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Les cheminements particuliers de formation : enquête auprès des enseignantes, des enseignants et des responsables de ce type de formation*, 1994, p. 47.
8. Il est bien entendu que les avenues pédagogiques demeurent de simples suggestions. Chaque enseignante ou enseignant doit juger de la pertinence de les utiliser telles quelles, de les adapter ou de procéder autrement. Par ailleurs, des fiches de travail, ayant pour objet de préciser et de compléter les avenues pédagogiques, sont aussi disponibles sur demande dans les directions régionales du ministère de l'Éducation.

BIBLIOGRAPHIE

ANATRELLA, Tony. *Adolescents au fil des jours : chronique des paroles et des maux d'adolescents*, Paris, Cerf, 1992, 224 p.

Catéchisme de l'Église catholique, Ottawa, Service des Éditions, Conférence des évêques catholiques du Canada, 1992, 676 p.

COLLECTIF, Théo. *Nouvelle encyclopédie catholique*, Paris, Droguet-Fayard, 1989, 1234 p.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION. *Les cheminements particuliers de formation au secondaire : faire droit à la différence*. Avis au ministre de l'Éducation, Québec, 1990, 71 p.

DOLTO, Françoise. *La cause des adolescents*. Paris, Éditions du club France Loisirs, Robert Laffont, 1988, 276 p.

GRAND'MAISON, Jacques. *Le drame spirituel des adolescents : profils sociaux et religieux*. Montréal, Fides, coll. Cahiers d'études pastorales, n° 10, 1992, 244 p.

HUILLIER, Charles. *Vie et foi des adolescents*, Paris, Droguet-Ardant, 1992, 218 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. Comité catholique. *L'enseignement moral et religieux catholique au secondaire : pour un enseignement mieux adapté aux jeunes et aux contextes actuels*. Avis au ministre de l'Éducation, Québec, Juin 1991, 19 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. *La réussite pour elles et eux aussi : mise à jour de la politique de l'adaptation scolaire*, Québec, 6 avril 1992, 10 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. *Les cheminements particuliers de formation en vue de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de 16 à 18 ans. Évaluation des apprentissages. Document de soutien*, Québec, 1993, 1^{re} partie, 97 p.; 2^e partie, 215 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. *Répertoire d'activités d'enseignement et d'apprentissage. Programme Insertion sociale, 2^e année*, Québec, 1989, 338 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. Direction de la recherche. *Les cheminements particuliers de formation : enquête auprès des enseignantes, des enseignants et des responsables de ce type de formation*, Québec, 1994, 120 p.