

**Les programmes du secteur
SCIENCES DE L'AGRICULTURE,
MÉDECINE VÉTÉRINAIRE,
NUTRITION, SCIENCES DES
ALIMENTS ET SCIENCES DE LA
CONSOMMATION**

Mise à jour des données sur les programmes et
suivi des recommandations de la Commission
des universités sur les programmes

Rapport n° 23 transmis par le Comité de suivi
sur les programmes au Comité des affaires
académiques
Novembre 2005



CREPUQ
CONFÉRENCE DES RECTEURS
ET DES PRINCIPAUX
DES UNIVERSITÉS DU QUÉBEC

Table des matières

Introduction	1
Chapitre 1 Mise à jour des données sur les programmes, leurs effectifs et les unités académiques responsables.....	3
Chapitre 2 Suivi des recommandations de la Commission des universités sur les programmes (CUP)	9
Chapitre 3 Bilan de la situation depuis les travaux de la CUP	13
Annexe I Mandat du Comité de suivi sur les programmes et des groupes de travail (abrégé).....	15
Annexe II Listes des membres du Comité de suivi sur les programmes et du Groupe de travail	19
Annexe III Tableaux sur les effectifs étudiants, le corps professoral et le financement de la recherche	21

Introduction

La Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec a résolu en novembre 2000 de donner suite à trois recommandations du rapport final de la Commission des universités sur les programmes (CUP), soit la mise à jour des données sur les programmes, le suivi des recommandations des rapports sectoriels de la Commission et un bilan de la situation des programmes. Le mandat de piloter cette opération a été confié au Comité des affaires académiques de la CREPUQ.

À cette fin, des groupes de travail ont été mis sur pied dans chacun des secteurs ou regroupements disciplinaires, à l'image des sous-commissions qui avaient été formées dans le cadre des travaux de la CUP; chacun des établissements universitaires qui offrent des programmes de grade dans un secteur donné a désigné son représentant au Groupe de travail correspondant. La supervision du travail est assurée par le Comité de suivi sur les programmes, composé de professeurs honoraires provenant de disciplines et d'établissements différents, qui connaissent bien le système universitaire et jouissent d'une bonne crédibilité auprès de la communauté. Chaque Groupe de travail tient deux réunions – ou trois, à titre exceptionnel – et produit un rapport à l'intention du Comité des affaires académiques. À noter que le Groupe de travail n° 23 du CSP a convenu, pour sa part, de ne tenir qu'une seule réunion. Le mandat plus détaillé du Comité de suivi sur les programmes et des groupes de travail est présenté en Annexe II, de même que les listes des membres du Comité de suivi et du Groupe de travail sur les programmes en sciences de l'agriculture, médecine vétérinaire, nutrition, sciences des aliments et sciences de la consommation.

Plusieurs recommandations contenues dans les rapports sectoriels de la Commission faisaient état de rapports de suivi à présenter à des dates précises dans le passé. Dans la plupart des cas, ces présentations n'ont pas eu lieu. Par ailleurs, dès les premières délibérations des groupes de travail, on a noté le manque de précision de certaines recommandations quant à l'identification des responsables des initiatives à prendre.

Considérations méthodologiques

Le nouvel inventaire des programmes tient compte de tout changement, retrait ou ajout depuis la publication du rapport sectoriel de la CUP **paru en février 2000 (rapport n° 22)**. La programmation a été mise à jour et vérifiée à partir des sites Web ou des annuaires des établissements et des renseignements fournis par les représentants institutionnels lors des réunions.

Les données les plus récentes et les plus pertinentes sur les programmes sont recueillies à même deux sources. Généralement, les données sur les inscriptions, les nouvelles inscriptions et les diplômés viennent du Système de gestion des données sur l'effectif universitaire (GDEU), qui remplace l'ancien système de recensement des clientèles universitaires (RECU) du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Il convient de noter que les données sur les effectifs étudiants les plus récentes qui sont disponibles dans GDEU sont celles de l'année 2003. Les inscriptions sont celles des sessions d'automne. Les nouvelles inscriptions et les diplômés représentent les totaux de l'année civile. Tous les autres renseignements proviennent des bureaux de recherche institutionnelle des établissements ou leur équivalent. Autant que possible, les données présentées et la manière dont elles le sont reflètent celles des rapports sectoriels de la CUP, qui constituent le point de départ obligé des travaux, exception faite de la numérotation des tableaux. Certaines informations peuvent avoir été enlevées ou ajoutées selon leur pertinence en lien avec le présent exercice. Dans le cas des données sur les taux de diplomation et les taux de placement, elles n'ont pu être mises à jour en raison de l'absence d'études plus récentes.

Chapitre 1

Mise à jour des données sur les programmes, leurs effectifs et les unités académiques responsables

Mise à jour de l'offre de programmes dans le secteur

Les programmes en sciences de l'agriculture, médecine vétérinaire, nutrition, sciences des aliments et sciences de la consommation sont présentés au Tableau 1. Il s'agit d'une mise à jour du tableau synthèse présentant les programmes en sciences de l'agriculture et dans les disciplines apparentées actifs à l'automne 1998, paru dans le rapport sectoriel n° 22 de la Commission des universités sur les programmes (CUP). Les notes infrapaginales du Tableau 1 tiennent lieu de liste des programmes en vigueur à l'automne 2004 au sein des établissements actifs dans ce secteur.

Quant au Tableau 2, il donne le détail des changements observés dans la programmation (fermeture, suspension des admissions, création) depuis la production du rapport n° 22 de la CUP, ces changements ont eu lieu entre l'automne 1999 et l'automne 2004.

Dans chacun des domaines du secteur, les changements survenus au premier cycle à l'Université McGill sont l'abolition du *Major in Soil Sciences*, et la modification substantielle du *Major in General Agricultural Sciences*, qui a été renommé *Major in Agricultural Sciences*. Ce dernier programme comporte maintenant plusieurs options dont certaines incluent un stage. À noter aussi qu'à la *Faculty of Agricultural and Environmental Sciences*, tous les programmes de baccalauréat mènent dorénavant à un B. Sc. en sciences de l'agriculture et de l'environnement [B.Sc. (Ag. Env. Sc.)], une modification qui reflète le nom de la Faculté et qui rend les grades plus représentatifs de la nature des programmes.

Le Département des sciences des aliments et de nutrition de la Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation de l'Université Laval offre un nouveau certificat en technologie alimentaire et nouveaux aliments. Le certificat en distribution et marchandisage alimentaires est toutefois en suspension d'admission.

Les autres changements survenus dans l'offre de programmes concernent le deuxième cycle. L'Université McGill offre désormais un *Graduate Certificate in Biotechnology* et un *M.Sc. (Applied) in Biotechnology*. Le *M.Sc./MBA in Agricultural Economics* n'est toutefois plus offert. Dans le domaine de la nutrition, le Département de nutrition de la Faculté de médecine de l'Université de Montréal a créé un D.E.S.S. en nutrition et la Faculté de médecine vétérinaire a mis sur pied un D.E.S.S. en technologie et salubrité des viandes. Quant au diplôme de 2^e cycle en sciences de la consommation de l'Université Laval, il est en suspension d'admission.

Tel que mentionné dans le rapport sectoriel n° 22 de la CUP, la plus récente version du doctorat de premier cycle en médecine vétérinaire, en vigueur depuis l'automne 1999, dure cinq ans. La dernière année de la formation se déroule entièrement en clinique.

Observations sur l'évolution des effectifs étudiants dans le secteur

Il convient de rappeler que les données les plus récentes sur les effectifs étudiants disponibles dans le *Système de gestion des données sur l'effectif universitaire* (GDEU) du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) sont celles de l'année 2003.

Les données sur les inscriptions, les nouvelles inscriptions et les diplômes décernés par programme et par domaine sont présentées aux Tableaux 3.1 à 3.20 (Annexe III). Aux données sur les programmes en sciences de l'agriculture (Tableaux 3.1 à 3.4), s'ajoutent les données sur les programmes en médecine vétérinaire (Tableaux 3.5 à 3.9), les programmes en nutrition (Tableau 3.10 à 3.13), les programmes en sciences des aliments (Tableaux 3.14 à 3.17), de même que les programmes en sciences de la consommation (Tableau 3.18 à 3.20).

En sciences de l'agriculture, les inscriptions totales dans les baccalauréats ont connu une baisse entre 1999 et 2003, alors que le nombre de diplômés a globalement augmenté au cours de la même période (Tableau 3.1).

Au deuxième cycle, les inscriptions totales et les nouvelles inscriptions dans les D.E.S.S. en sciences de l'agriculture ont augmenté entre 1998 et 2002 et ont diminué en 2002 et 2003 (Tableau 3.2). Dans les programmes de maîtrise, les inscriptions totales ont diminué entre 1998 et 2001 et ont augmenté en 2002 et 2003. Le nombre de diplômés a diminué entre 1998 et 2003 (Tableau 3.3).

Dans les programmes de doctorat en sciences de l'agriculture, les inscriptions totales, les nouvelles inscriptions et les diplômés ont connu une baisse entre 1998 et 2003 (Tableau 3.4).

En médecine vétérinaire, la hausse des inscriptions dans le programme de doctorat de premier cycle en médecine vétérinaire, qui est fortement contingenté, s'explique par le prolongement d'une année (Tableau 3.5).

Dans les programmes de formation supérieure en sciences vétérinaires, les effectifs étudiants ont connu une forte croissance à la maîtrise (Tableau 3.6) et au doctorat (Tableau 3.7) entre 1998 et 2003. Les effectifs étudiants du certificat de deuxième cycle d'internat de perfectionnement en sciences appliquées vétérinaires (IPSAV), où le nombre d'admissions est limité à 19 par année, se maintiennent d'année en année (Tableau 3.8). Les inscriptions totales dans les diplômes d'études spécialisées en sciences vétérinaires ont connu une croissance significative au cours des années récentes (Tableau 3.9).

Dans le domaine de la nutrition, les inscriptions dans l'ensemble des programmes de baccalauréat ont connu une hausse très significative au cours des dernières années (Tableau 3.10).

Aux études de cycles supérieurs en nutrition, la création d'un D.E.S.S. à l'Université de Montréal étant récente, on ne peut encore observer de tendance quant à l'évolution des effectifs étudiants dans ce programme (Tableau 3.11). Comme l'indique le Tableau 3.12, les inscriptions totales dans les maîtrises en nutrition se sont maintenues ou, selon les années, ont augmenté entre 1998 et 2003. Au doctorat, les inscriptions totales ont connu une hausse très significative au cours des dernières années (Tableau 3.13).

En sciences des aliments, les effectifs totaux dans les baccalauréats en sciences des aliments ont considérablement diminué entre 1999 et 2003, comme l'indique le

Tableau 3.14. Les inscriptions totales dans les certificats ont toutefois augmenté au cours de la même période (Tableau 3.15).

En ce qui concerne les programmes de cycles supérieurs en sciences des aliments, on constate que, de manière globale, les inscriptions totales et les nouvelles inscriptions dans les maîtrises ont fluctué entre 1999 et 2003 (Tableau 3.16) et que les inscriptions totales sont restées relativement stables au cours de la même période dans les doctorats (Tableau 3.17).

Enfin, dans le domaine des sciences de la consommation, les inscriptions totales dans le baccalauréat (Tableau 3.18) et dans le certificat (Tableau 3.19) ont connu une diminution constante entre 1998 et 2003. Quant au nouveau D.E.S.S., il n'a attiré que peu d'étudiants entre 2000 et 2003 (Tableau 3.20). Depuis 2004, ce programme est en suspension d'admission.

Mise à jour des données relatives aux unités académiques responsables : corps enseignant et financement de la recherche dans le secteur

Le Tableau 4, en Annexe III, présente quelques données de base sur le personnel enseignant pour chacune des facultés concernées par le secteur, soit l'évolution du nombre de professeurs réguliers en 1992, 1998 et 2004, le nombre de détenteurs de doctorat, l'âge moyen des professeurs, le nombre de professeurs de 60 ans et plus en 2004, ainsi que le nombre de cours de trois crédits donnés par des chargés de cours.

Le Tableau 5 présente le financement de la recherche pour chacune des unités académiques, en précisant le niveau de subventions provenant d'organismes reconnus par le MELS et le financement provenant d'autres sources. Il est à noter que les données les plus récentes disponibles sur le financement de la recherche peuvent notamment ne pas comprendre les montants reçus de la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI) et doivent être interprétées avec circonspection.

Tableau 1 – Offre de programmes en sciences de l'agriculture, médecine vétérinaire, nutrition, sciences des aliments et sciences de la consommation à l'automne 2004¹

Légende

• : programme

○ : nouveau ou substantiellement modifié ou révisé

⊙ : omis dans le rapport sectoriel de la CUP

◇ : possibilité d'obtenir un baccalauréat avec majeure (programme non comptabilisé)

c : cheminement, concentration, option, profil, orientation ou spécialisation

X : en suspension d'admissions ou fermé

	Laval	McGill ²	UdeM	Total
Sciences de l'agriculture				
Mineure/certificat	•• 3	••••• 4		7
Majeure/diplôme		⊙ X ◇ ◇ ◇ 5,6		
Baccalauréat	•• 7	••••• 5		
		••••• 6		14
Dip. de 2 ^e cycle/D.E.S.S.	• 8	⊙ 9		2
Maîtrise	••••• 10	X ••••• ⊙ 11		14
Doctorat	••••• 12	••••• 13		12
sous-total :	16	33		49

	Laval	McGill	UdeM	Total
Médecine vétérinaire				
Mineure/certificat				
Majeure/diplôme				
Doctorat de premier cycle			• 14	1
Dip. de 2 ^e cycle/D.E.S.S.			•• ⊙ 15	3
Maîtrise			• 16	1
Doctorat			• 17	1
sous-total :			6	6

	Laval	McGill	UdeM	Total
Nutrition				
Mineure/certificat		• 18		1
Majeure		◇ ◇ 19		
Baccalauréat	• 20	• 19	• 21	3
Dip. de 2 ^e cycle/D.E.S.S.			⊙ 22	1
Maîtrise	• 23	• 24	• 25	3
Doctorat	• 26	• 27	• 28	3
sous-total :	3	4	4	11

	Laval	McGill	UdeM	Total
Sciences des aliments				
Mineure/certificat	• ⊙ 29			2
Majeure/diplôme		◇ 30		
Baccalauréat	• 31	• 30		2
Maîtrise	• 32	• 33		2
Doctorat	• 34	• 35		2
sous-total :	4	3		8

	Laval	McGill	UdeM	Total
Sciences de la consommation				
Mineure/certificat	X • 36			1
Baccalauréat	• 37			1
Dip. de 2 ^e cycle/D.E.S.S.	⊙ 38			
Maîtrise				
Doctorat				
sous-total :	2			2

TOTAL :

76

Notes du Tableau 1

- 1 Les microprogrammes ne sont pas présentés et comptabilisés ici. Les options, concentrations ou spécialisations ne sont pas comptabilisées dans le total des programmes.
- 2 Incluant les programmes apparentés en sciences appliquées de l'Université McGill ou d'autres programmes de sciences avec applications en agriculture.
- 3 Certificat en production laitière et bovine et certificat en horticulture et en gestion d'espaces verts.
- 4 *Minor in Agricultural Economics, Minor in Agricultural Production, Minor in Ecological Agriculture, Certificate in Ecological Agriculture, Minor in Environmental Forestry.* À noter que les effectifs étudiants inscrits dans les programmes de *Minors* de l'U. McGill ne sont pas connus.
- 5 *B.Sc. in Agriculture (Major in Agricultural Sciences), B.Sc. in Agriculture (Major in Soil Science qui n'est plus offert), B.Sc. in Agriculture (Major in Agr. Economics), B.Sc. in Agriculture (Major in Animal Science), B.Sc. in Agriculture (Major in Plant Science).*
- 6 Programmes apparentés en sciences appliquées: *B.Sc. in Agriculture (Major in Applied Zoology), B.Sc. in Agriculture (Major in Wildlife Biology), B.Sc. in Agriculture (Major in Botanical Science), B.Sc. in Agriculture (Major in Microbiology), B.Sc. in Agriculture (Major in Environmental Biology), B.Sc. in Agriculture (Major in Resource Conservation), B.Sc. in Agriculture (Major in Animal Biology).*
- 7 Baccalauréat en agronomie et baccalauréat en économie et gestion agroalimentaires.
- 8 Diplôme de 2^e cycle en développement rural intégré.
- 9 *Graduate Certificate in Biotechnology.*
- 10 Maîtrise en économie rurale, maîtrise en sciences animales, maîtrise en biologie végétale, maîtrise en microbiologie agricole, maîtrise en sols et environnement, MBA – option en gestion agroalimentaire.
- 11 *M.Sc./MBA in Agricultural Economics (fermé), M.Sc. in Animal Science, M.Sc. in Entomology, M.Sc. in Plant Science, M.Sc. in Microbiology, M.Sc. in Parasitology, M.Sc. (Applied) in Biotechnology.*
M.Sc. in Agricultural Economics, M.Sc./MBA in Agricultural Economics, M.Sc. in Renewable Resources
- 12 Doctorat en sciences animales, doctorat en biologie végétale, doctorat en microbiologie (agricole), doctorat en sols et environnement, doctorat en économique (offert conjointement par la Faculté des sciences et de l'alimentation et le Département d'économie de la Faculté des sciences sociales Programme également comptabilisé dans le secteur n° 20 du CSP).
- 13 *Ph.D. in Animal Science, Ph.D. in Entomology, Ph.D. in Plant Science, Ph.D. in Microbiology* (traité le rapport n° 9 du CSP)
Ph.D. in Parasitology (traité le rapport no 9 du CSP), *Ph.D. in Renewable Resources, Ph. D. in Economics* (programme offert par le *Department of Economics de la Faculty of Arts*).
- 14 Doctorat de 1^{er} cycle en médecine vétérinaire.
- 15 Certificat de deuxième cycle d'internat de perfectionnement en sciences appliquées vétérinaires (IPSAV) et diplôme d'études spécialisées en médecine vétérinaire (DES), D.E.S.S. en technologie et salubrité des viandes.
- 16 Maîtrise en sciences vétérinaires.
- 17 Doctorat en sciences vétérinaires.
- 18 *Minor in Human Nutrition.*
- 19 *B.Sc. in Nutritional Sciences (Major in Dietetics), B.Sc. in Nutritional Sciences (Major in Nutrition).*
- 20 Baccalauréat en nutrition.
- 21 Baccalauréat en nutrition.
- 22 D.E.S.S. en nutrition.
- 23 Maîtrise en nutrition.
- 24 *M. Sc. In Human Nutrition.*
- 25 Maîtrise en nutrition.
- 26 Doctorat en nutrition.
- 27 *Ph. D. in Human Nutrition.*
- 28 Doctorat en nutrition.
- 29 Certificat en sciences et qualité des aliments et certificat en technologie alimentaire et nouveaux aliments.
- 30 *B. Sc. In Food Science (Major in Food Science).*
- 31 Baccalauréat en sciences et technologie des aliments.
- 32 Maîtrise en sciences et technologie des aliments.
- 33 *M. Sc. in Food Science.*
- 34 Doctorat en sciences et technologie des aliments.
- 35 *Ph. D. in Food Science.*
- 36 Certificat en distribution et marchandisage alimentaires (créé en 1998 et en suspension d'admission en 2004) et certificat en sciences de la consommation.
- 37 Baccalauréat en sciences de la consommation.
- 38 Diplôme de 2^e cycle en sciences de la consommation (créé en 1999 et en suspension d'admission en 2004).

Tableau 2 – Détail des changements¹ dans la programmation en sciences de l'agriculture, médecine vétérinaire, nutrition, sciences des aliments et sciences de la consommation survenus entre l'automne 1999 et l'automne 2004.

Établissement	Nom du programme	Suspension des admissions ou fermeture	Nouveau	Modifié	Erreur dans le rapport de la CUP	Remarques
Laval	Certificat en distribution et marchandisage alimentaires	✓				Créé en 1998 et en suspension d'admission en 2004.
	Certificat en technologie alimentaire et nouveaux aliments		✓			Créé à l'automne 2004.
	Diplôme de 2 ^e cycle en sciences de la consommation	✓				Créé en 1999 et en suspension d'admission en 2004.
McGill	<i>Major in Soil Science</i>	✓				Fermé à l'automne 2002.
	<i>Major in Agriculture Sciences</i>			✓		Remplace le <i>Major in General Agricultural Sciences</i> qui a modifié substantiellement et ainsi renommé, à l'automne 2002.
	<i>Graduate Certificate in Biotechnology</i>		✓			Créé à l'automne 2002.
	<i>M.Sc. (Applied) in Biotechnology</i>		✓			Créé à l'automne 1999.
UdeM	<i>M.Sc./MBA in Agricultural Economics</i>	✓				Fermé à l'hiver 2003.
	D.E.S.S. en technologie et salubrité des viandes		✓			Créé à l'automne 1999.
	D.E.S.S. en nutrition		✓			Créé à l'automne 2000.

1 Tels qu'apparaissant au Tableau 1.

Chapitre 2

Suivi des recommandations de la Commission des universités sur les programmes (CUP)

Recommandation 1 – MAJORS MENANT AU BACCALAURÉAT EN SCIENCES DE L'AGRICULTURE DE L'UNIVERSITÉ MCGILL

« La Commission recommande à la direction de la Faculty of Agricultural and Environmental Sciences de l'Université McGill d'attribuer des grades autres qu'en sciences de l'agriculture à ses finissants des programmes de Major en sciences appliquées. En outre, la Commission encourage la direction de la Faculté à procéder au regroupement de ses programmes accrédités en sciences de l'agriculture. »	Un grade de B.Sc. (Ag. Env. Sc.) a été choisi pour les baccalauréats avec Majors en sciences de l'agriculture et de l'environnement. Quant aux programmes accrédités par l'Ordre, ils n'ont pas été regroupés.
---	--

Au sujet du premier volet de la recommandation, la direction de la Faculté n'a pas réussi à faire reconnaître par la haute direction de l'Université McGill que ses programmes de baccalauréat en sciences appliquées sont des programmes de sciences au même titre que les programmes de la Faculté des sciences. Un grade spécifique devait être choisi. Ainsi, tel que mentionné au chapitre 1, la Faculté a opté, en septembre 2003, pour un grade de baccalauréat en sciences de l'agriculture et de l'environnement [B.Sc. (Ag. Env. Sc.)], plus représentatif de l'ensemble des programmes de baccalauréat offerts par la Faculté. L'Ordre des agronomes reconnaît ce nouveau grade dans les spécialités liées à l'agronomie.

En ce qui concerne le second volet de la recommandation, les programmes accrédités par l'Ordre des agronomes du Québec dans les spécialités liées à l'agronomie n'ont pas été regroupés. On rappelle que cette recommandation avait été formulée par la Commission des universités sur les programmes (CUP) dans le contexte de la baisse des effectifs étudiants dans les Majors reconnus par l'Ordre. À cet égard, on note que les inscriptions totales dans ces programmes se sont maintenues au cours des dernières années. On souligne enfin qu'avec l'augmentation des exigences de l'Ordre, le tronc commun des programmes est de plus en plus important à la Faculty of Agricultural and Environmental Sciences.

Recommandation 2 – BACCALAURÉAT DE QUATRE ANS EN SCIENCES DE L'AGRICULTURE DE L'UNIVERSITÉ LAVAL

« La Commission recommande que la direction de la Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation de l'Université Laval explique les raisons de son choix de maintenir un baccalauréat de quatre ans pour la formation des agronomes. Un rapport est attendu en septembre 2000. »	La formation des agronomes de l'Université Laval comporte 120 crédits et est offerte sur quatre ans, afin de répondre à diverses exigences.
--	---

Pour le présent secteur, il est à noter d'emblée que le rapport de suivi des recommandations qui devait être produit pour la CUP à l'automne 2000 n'a pas été réalisé. La réunion de suivi, comme la plupart des réunions de suivi prévues pour les autres secteurs, n'a pas eu lieu.

Les deux programmes de formation en agronomie de l'Université Laval, le baccalauréat en agronomie et le baccalauréat en économie et gestion agroalimentaires, comportent 120 crédits. Le maintien de l'année supplémentaire de la formation offerte par la Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation (FSAA) de l'Université Laval tient compte de la complexité du secteur, de la nécessité de répondre non seulement aux besoins technico-économiques, mais aussi aux besoins globaux de la société, ainsi que de l'évolution rapide des connaissances du secteur.

Selon la FSAA, les baccalauréats de formation agronomique offrent des cours d'introduction ou de mise à niveau visant à établir une passerelle entre les études collégiales et les études universitaires, des cours scientifiques de base, de même que des cours visant le développement de compétences à acquérir pour l'exercice de la profession d'agronome.

Par ailleurs, avec l'introduction croissante d'activités de stages obligatoires et d'activités d'intégration, de déontologie ou d'éthique, de même que de cours de langues ou d'autres cours, la durée de quatre ans des programmes de formation agronomique et agroalimentaire s'avère, selon la Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation, de plus en plus justifiée.

Recommandation 3 – COLLABORATIONS DANS LES PROGRAMMES D'ÉTUDES SUPÉRIEURES DU SECTEUR

<i>« La Commission recommande que les directions des facultés de sciences de l'agriculture et des autres unités académiques mentionnées dans le présent rapport [n° 22 de la CUP] comparent entre elles les particularités de leurs programmes d'études supérieures sur une base inter-institutionnelle et intra-institutionnelle. Elle propose également que soit vérifiée la possibilité d'établir des collaborations dans les cas où les programmes présentent des similarités ou des intérêts de recherche communs. À cette fin, une table de concertation pourrait être créée pour mieux planifier l'utilisation des ressources (spécialistes et infrastructures) pour la recherche et pour mieux encadrer les étudiants aux cycles supérieurs. Un rapport sur l'évolution de la situation est attendu en septembre 2000. »</i>	Aucune mesure particulière n'a été prise en ce sens. Toutefois, une certaine concertation ponctuelle se réalise en recherche.
---	---

Tel que mentionné précédemment, le rapport de suivi attendu pour l'automne 2000 n'a pas été réalisé. Il en est de même d'une table de concertation. Par contre, une certaine concertation s'est établie au travers de demandes communes de subventions, de collaborations en recherche et de direction de travaux d'étudiants des cycles supérieurs. Les cours magistraux de cycles supérieurs ne sont toujours pas partagés, essentiellement en raison de l'éloignement des établissements concernés. La question de la langue d'enseignement représenterait aussi un autre facteur limitatif.

À l'échelle intra-institutionnelle, les échanges sont plus fréquents, étant motivés par des économies de ressources. Les co-directions d'étudiants à la maîtrise et au doctorat sont nombreuses en raison du financement accordé à la recherche réalisée en groupe. Bref, la recherche a un effet structurant.

Recommandation 4 – FORMATION CONTINUE DANS L'INDUSTRIE AGROALIMENTAIRE

<i>« La Commission recommande que les universités Laval, McGill et de Montréal fassent l'inventaire des besoins en formation continue pour l'industrie agroalimentaire et préparent un plan de développement où les universités, l'industrie et le gouvernement seraient associés dans l'offre de programmes adaptés. »</i>	Le CRAAQ a été mandaté pour établir les besoins de formation continue dans le domaine.
---	---

Aucun plan de développement, élaboré de concert par les universités, l'industrie et le gouvernement, n'a été conçu.

En ce qui concerne un inventaire, le fait que les besoins de formation continue soient ponctuels et variables rendrait la tâche difficile. Plusieurs rapports ont toutefois été produits dans les cinq dernières années sur la question des besoins en formation continue. L'Ordre des agronomes et les universités surveillent la situation de près. Le Centre de référence en agriculture et agroalimentaire du Québec (CRAAQ)¹ a été mandaté pour dresser un portrait des besoins en formation continue dans le domaine agroalimentaire. Parallèlement, des cours en ligne non crédités continuent à se développer au sein des universités concernées, entre autres un projet financé par Valorisation-Recherche Québec qui permettra d'offrir des cours à distance disponibles à compter de l'été 2006.

Recommandation 5 – FORMATION PRATIQUE DANS LES PROGRAMMES EN NUTRITION

<i>« La Commission recommande aux universités Laval, McGill et de Montréal d'évaluer la faisabilité de créer davantage de places de stage ou d'activité de formation pratique en nutrition dans les entreprises privées, notamment dans les industries alimentaires et pharmaceutiques, de même que dans les autres services de santé que les hôpitaux et dans tout autre milieu, s'il y a lieu. Cette évaluation doit évidemment tenir compte des exigences de l'Ordre professionnel des diététistes du Québec. »</i>	Les places de stage en nutrition demeurent limitées. Quelques mesures ont été prises dans la région de Québec afin d'en accroître le nombre.
--	---

Des stages ont déjà cours dans des milieux autres que les hôpitaux ; c'est dire que les milieux d'accueil se diversifient. Cependant, comme il y a une part des stages qui doit se faire obligatoirement en milieu hospitalier, les places demeurent limitées. La situation est plus critique dans la région de Québec, où les hôpitaux sont moins nombreux. Comme les demandes d'admission sont de plus en plus nombreuses, on estime qu'il serait utile que les universités rencontrent l'Ordre des diététistes afin d'évaluer la possibilité d'augmenter les places de stage. Signalons aussi que l'Université Laval développe l'offre de stages avec la collaboration des centres hospitaliers de l'Est du Québec, ce qui lui permettra d'offrir quelques places additionnelles à compter de 2006.

¹ « Mandaté par les organismes du milieu et principalement par le ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec (MAPAQ), le Centre de référence en agriculture et agroalimentaire du Québec (CRAAQ) a pour mission de contribuer à l'innovation, à la performance, à la pérennité et au rayonnement des entreprises des secteurs agricole et agroalimentaire dans une perspective de développement durable ». Source : <http://www.craaq.qc.ca/>.

Recommandation 6 – PLACEMENT DES DIPLÔMÉS DU BACCALAURÉAT EN SCIENCES DE LA CONSOMMATION

<i>« La Commission recommande que les responsables du programme de baccalauréat en sciences de la consommation voient à l'amélioration du taux de placement de leurs diplômés dans leur domaine d'études. »</i>	La révision du programme pourrait contribuer à l'amélioration du placement des diplômés dans le domaine.
---	---

Le programme de baccalauréat en sciences de la consommation de l'Université Laval demeure en cours de révision. Il a été décidé d'offrir des options à l'intérieur du programme, qui permettraient de mieux l'arrimer aux intérêts de la Faculté, soit l'agroalimentaire, et de faciliter le placement des diplômés de ce programme.

Par ailleurs, le nombre d'étudiants qui s'y inscrivent a diminué pendant quelques années et les possibilités de placement des diplômés s'en trouvent par conséquent améliorées. Toutefois, selon les précisions fournies par la FSAA, les années 2004 et 2005 ont connu une augmentation des inscriptions, au point que les effectifs totaux ont atteint les niveaux similaires à ceux observés en 1999 et 2000.

Chapitre 3

Bilan de la situation depuis la fin des travaux de la CUP

De manière générale, on constate que l'offre de programmes d'études dans le secteur n'a connu que quelques changements depuis les travaux de la Commission des universités sur les programmes (CUP). Ces modifications concernent majoritairement la création de diplômes de deuxième cycle en biotechnologie (Université McGill), en nutrition et en médecine vétérinaire (Université de Montréal).

En ce qui concerne les effectifs étudiants totaux dans les divers programmes du secteur, on note que la situation est variable d'un domaine à l'autre et d'un cycle d'études à l'autre. En sciences de l'agriculture, les inscriptions totales accusent des baisses dans l'ensemble des programmes entre 1999 et 2003, sauf dans les diplômes de deuxième cycle. La situation des inscriptions dans les programmes en agriculture s'est stabilisée en 2004 et 2005, selon les précisions fournies par la Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation (FSAA) de l'Université Laval. Par contre, l'évolution des effectifs étudiants dans les programmes de médecine vétérinaire et en sciences vétérinaires est marquée par une forte croissance.

Dans les programmes de nutrition, la croissance des effectifs étudiants totaux s'avère modérée, bien que plus significative dans les maîtrises. Il convient de souligner à cet égard que le recrutement dans ce domaine reste tributaire du nombre de place de stages. En sciences des aliments, les inscriptions totales ont connu, de façon générale, une baisse au baccalauréat, mais un relatif maintien dans les programmes d'études supérieures. Selon les précisions fournies par la FSAA, les effectifs totaux au premier cycle en sciences de la consommation ont augmenté en 2004 et 2005, de même qu'en sciences des aliments.

Bien que les microprogrammes ne soient pas traités dans le cadre des travaux du Comité de suivi sur les programmes (CSP), il convient néanmoins de souligner que les années 1990 et 2000 ont marqué la mise en place de ce type de programmes comportant de 12 à 15 crédits. De façon globale, ces microprogrammes sont des programmes de formation continue s'adressant aux professionnels en exercice, qui permettent d'obtenir une formation dans un domaine spécifique, et ce, sur une plus courte durée que celle d'un certificat (30 crédits). Compte tenu des besoins spécialisés, de l'avancement rapide des connaissances et des technologies, compte tenu des attentes et des besoins nouveaux de la clientèle en formation continue, il appert que l'offre de microprogrammes dans divers domaines du secteur sera appelée à se développer encore davantage au cours des prochaines années.

Force est de constater, comme cela avait déjà été souligné dans le cadre des travaux sectoriels de la CUP, que le secteur comprend des formations universitaires tant à vocation professionnelle que de type fondamental et présente des programmes variés dont certains sont uniques dans le réseau universitaire non seulement québécois et canadien, mais à l'échelle nord-américaine. C'est le cas du doctorat de premier cycle en médecine vétérinaire de l'Université de Montréal, le seul du genre en langue française sur le continent américain. Pour sa part, la Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation (FSAA) de l'Université Laval demeure le seul établissement universitaire francophone actif dans le domaine bioalimentaire en Amérique.

La formation pratique a toujours été fort importante dans ce secteur professionnel, et ce, dans l'ensemble des domaines où plusieurs stages (cliniques ou en entreprises selon les cas) sont réalisés. En sciences de l'agriculture, la formation universitaire a été enrichie d'une formation appliquée (stages), et ce, tant à l'Université Laval (introduction, au début des années 2000, d'un stage professionnel obligatoire qui s'ajoute au stage obligatoire en entreprises agricoles) qu'à l'Université McGill (possibilité de suivre un stage (*Internship*) dans un *Major*).

Sur le plan des ressources professorales, le nombre de professeurs réguliers est demeuré relativement stable au cours des dernières années dans l'ensemble des unités académiques responsables des programmes du secteur. Toutefois, les effectifs professoraux ont connu une forte croissance à la Faculté de médecine vétérinaire de l'Université de Montréal.

Quant à la question de l'entretien et de la rénovation des infrastructures dans les facultés de sciences de l'agriculture et de médecine vétérinaire soulevée dans le rapport sectoriel n° 22 de la CUP, elle demeure d'actualité. Récemment plusieurs efforts ont été consentis en ce sens dans ces deux domaines.

À l'Université Laval, deux subventions du Fonds canadien pour l'innovation (FCI) ont permis de mettre à niveau des infrastructures de recherche, soit celle reliée à l'Institut des nutraceutiques et aliments fonctionnels et celles reliées au complexe de serres haute performance de la Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation de l'Université Laval. Ce complexe, comme l'indique le site Web de l'Université, « promet des retombées majeures : une plus grande capacité à former du personnel spécialisé, des étudiants et davantage de partenariats industriels »².

À l'Université de Montréal, une première phase de travaux, dont les deux immeubles ont été inaugurés en octobre 2004, a permis d'améliorer significativement les infrastructures d'enseignement et de recherche et de faire face à l'augmentation de la clientèle étudiante à la Faculté de médecine vétérinaire³. La fin des travaux de seconde phase, initiés en mai 2005 et financés en partie par le FCI, est prévue au printemps 2007. La réalisation de la Phase 2 du programme d'agrandissement et de rénovation permettra à la Faculté de médecine vétérinaire de recouvrer le statut d'institution pleinement agréée par l'*American Veterinary Medical Association*, statut qu'elle avait perdu, en 1999, pour un statut d'agrément partiel.

En matière de concertation interfacultaire ou interuniversitaire, une avenue encouragée par la CUP, signalons que la Faculté des sciences de l'administration et la Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation de l'Université Laval offrent conjointement un MBA en gestion agroalimentaire.

2 Source : http://chantiers.ulaval.ca/description_des_projets/serres_haute_performance/.

3 Source : <http://www.iforum.umontreal.ca/Communiqués/ArchivesCommuniqués/2004/3934.htm>.

Cadre de référence du Comité de suivi sur les programmes (CSP) et des groupes de travail sectoriels (abrégé)

Dans son « Rapport final présenté au ministre d'État à l'Éducation et à la Jeunesse » et intitulé : *Pour une vision concertée de la formation universitaire : diversité et complémentarité*, la Commission des universités sur les programmes (CUP) a formulé les trois recommandations suivantes à l'intention de la CREPUQ :

- « 2. *Que la CREPUQ, en collaboration avec le ministère de l'Éducation, prenne les moyens et alloue les ressources requises pour que les données colligées par la CUP soient constamment mises à jour;*
3. *Que la CREPUQ, pour assurer un suivi aux travaux de la Commission, avise des moyens de surveiller les suites données par les universités aux recommandations contenues dans les derniers (sic) rapports de la CUP, du fait de la fin de ses activités;*
4. *Que la CREPUQ, afin de poursuivre le travail de rationalisation dans l'offre de programmes et de maintenir une complémentarité dans la programmation, organise, périodiquement, une rencontre des représentants des universités par secteur disciplinaire, sur le modèle des 23 sous-commissions, pour faire le point sur l'évolution de la situation des programmes depuis la publication des rapports de la CUP; ».*

Le Conseil d'administration de la CREPUQ a résolu, en novembre 2000, d'assurer la mise en œuvre de ces recommandations en confiant au Comité des affaires académiques le soin d'y donner suite. À cette fin, des groupes de travail sont mis sur pied dans chacun des secteurs ou regroupements disciplinaires ; les établissements universitaires qui offrent des programmes de grade dans un secteur donné désignent leurs représentants au groupe de travail correspondant.

Le CA a également convenu de former un Comité de suivi sur les programmes composé de professeurs honoraires provenant de disciplines et d'établissements différents, qui connaissent bien le système universitaire et jouissent d'une bonne crédibilité auprès de la communauté. Le mandat du Comité, dont les membres assumeront à tour de rôle la présidence des groupes de travail, consiste à superviser la réalisation des travaux et à en assurer la cohérence, en liaison avec le Comité des affaires académiques.

Chaque groupe de travail tiendra deux réunions – ou trois, à titre exceptionnel – et produira, à l'intention du Comité des affaires académiques, un court rapport qui contiendra la mise à jour des données pertinentes et fera état de la situation des programmes et des activités de collaboration poursuivies depuis la publication du rapport de la CUP, lequel constituera son point de départ obligé.

[...]

Pour ce qui est de l'invitation à « poursuivre le travail de rationalisation dans l'offre de programmes et de maintenir une complémentarité dans la programmation », selon la recommandation 4, en faisant « le point sur l'évolution de la situation des programmes depuis la publication des rapports de la CUP », les groupes de travail pourraient à leur tour formuler des recommandations, étant entendu qu'il appartient au Comité des affaires académiques d'y donner suite, s'il y a lieu.

Programme d'activités et calendrier

On trouvera à la page suivante la liste des disciplines ou groupes de disciplines classés dans l'ordre où ils seront examinés par les groupes de travail correspondants au cours des trois prochaines années.

Il est à noter que les changements ci-après ont été apportés aux regroupements disciplinaires retenus par la CUP :

- a) « travail social et animation sociale et culturelle » ont été retirés du groupe # 11 (« sciences infirmières, santé communautaire, épidémiologie », etc.) et placés dans le nouveau regroupement # 13 avec « criminologie », qui faisait partie du groupe # 5 (« science politique, sociologie et disciplines apparentées », etc.);
- b) « droit » et « philosophie et éthique » sont séparés en deux secteurs distincts;
- c) « études et production cinématographiques », qui faisaient partie du groupe # 19 (« arts visuels et médiatiques, danse, art dramatique, etc. »), ont été reclassées dans le groupe # 6 avec « communication »;
- d) « musique », qui a fait l'objet du tout premier rapport de la CUP, a été placée avec les autres disciplines artistiques dans le groupe # 19 (« arts visuels et médiatiques, danse, art dramatique, etc. »);
- e) « podiatrie » a été ajoutée au groupe # 16 (« orthophonie et audiologie, ergothérapie, physiothérapie », etc.);
- f) « optométrie » est passée du groupe # 16 (« orthophonie et audiologie, ergothérapie, physiothérapie », etc.) au groupe # 21 (« médecine dentaire et pharmacie »).

Enfin, considérant que l'éducation, l'éducation physique et l'enseignement des arts devraient faire l'objet de travaux concomitants, il est prévu que les groupes de travail chargés de ces secteurs puissent siéger au cours de la même période.

Adopté par le Comité des affaires académiques le 11 mai 2001

Regroupements disciplinaires et calendrier des travaux

AN 1

1. Physique, mathématiques, informatique
2. Études littéraires, langues et littératures modernes et études anciennes
3. Linguistique, traduction, français et anglais
4. Philosophie et éthique
5. Science politique, sociologie et disciplines apparentées, anthropologie, études féministes, sciences du loisir et récréologie
6. Communication, études et production cinématographiques
7. Génie
8. Théologie et sciences des religions

AN 2

9. Biologie, chimie, biochimie, microbiologie, sciences biomédicales et sciences de l'environnement
10. Sciences de la terre, de l'eau et de l'atmosphère
11. Formation postdoctorale en médecine
12. Psychologie, psychoéducation et sexologie, travail social, animation sociale et culturelle, criminologie
13. Architecture, design, aménagement, urbanisme et études urbaines
14. Histoire, géographie, archivistique, bibliothéconomie, sciences de l'information, archéologie, démographie
15. Orthophonie et audiologie, ergothérapie, physiothérapie, sciences de la réadaptation, ergonomie, chiropratique, pratique sage-femme, podiatrie
16. Médecine dentaire, pharmacie et optométrie

AN 3

17. Éducation
18. Éducation physique et à la santé et kinésiologie (sciences de l'activité physique)
19. Arts visuels et médiatiques, danse, art dramatique, musique, enseignement des arts, histoire de l'art et muséologie
20. Études en administration, économie et relations industrielles
21. Droit
22. Sciences infirmières, santé communautaire, épidémiologie, hygiène du milieu, gérontologie et gestion des services de santé
23. Sciences de l'agriculture, médecine vétérinaire, nutrition, sciences des aliments et sciences de la consommation

Adopté par le Comité des affaires académiques le 2 mars 2001 et révisé en septembre 2002.

Liste des membres du Comité de suivi sur les programmes (CSP)

DEROME, Jean-Robert	Professeur honoraire du Département de physique de l'Université de Montréal
DIORIO, Mattio	Professeur honoraire du Service de l'enseignement de la gestion des opérations et de la production de HEC Montréal
DOMINGUE, Nicole	Professeure honoraire du Département linguistique de l'Université McGill
GODBOUT, Paul	Professeur honoraire du Département d'éducation physique de l'Université Laval
GOULET, Georges	Professeur honoraire du secteur de l'éducation, UQO
LEROUX, Adrien	Professeur honoraire du Département de génie électrique et de génie informatique de l'Université de Sherbrooke
SABOURIN, Jean-Guy	Professeur honoraire du Département de théâtre de l'UQAM

Liste des membres du Groupe de travail sur les programmes en sciences de l'agriculture, médecine vétérinaire, nutrition, sciences des aliments et sciences de la consommation

ALLARD, Guy	Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation, Université Laval
HENDERSHOT, William	<i>Faculty of Agricultural and Environmental Sciences</i> , Université McGill
ROY, Raymond	Faculté de médecine vétérinaire, Université de Montréal
DOMINGUE, Nicole	Présidente du Groupe de travail et membre du Comité de suivi sur les programmes (CSP)
VIGNOLA, Julie	CREPUQ

– Annexe III –

**Tableaux sur les effectifs étudiants, le corps professoral et
le financement de la recherche**

Tableau 3.1
Données sur les baccalauréats en sciences de l'agriculture

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE¹

	Laval²	McGill³	McGill⁴	Total
1986	591	310	137	1 038
1987	532	274	126	932
1988	526	241	118	885
1989	483	207	107	797
1990	460	162	120	742
1991	422	188	144	754
1992	386	172	169	727
1993	373	165	188	726
1994	416	168	191	775
1995	472	143	214	829
1996	544	160	200	904
1997	577	155	188	920
1998	610	149	163	922
1999	635	152	148	935
2000	598	166	157	921
2001	523	163	154	840
2002	512	161	199	872
2003	478	156	222	856

NOUVELLES INSCRIPTIONS¹

	Laval²	McGill³	McGill⁴	Total
1992	145	56	69	270
1993	139	54	67	260
1994	168	83	72	323
1995	177	53	79	309
1996	206	64	60	330
1997	183	65	60	308
1998	182	44	53	279
1999	230	54	56	340
2000	162	71	50	283
2001	150	57	59	266
2002	155	50	82	287
2003	164	48	82	294

DIPLÔMES DÉCERNÉS¹

	Laval²	McGill³	McGill⁴	Total
1990	120	74	31	225
1991	109	54	28	191
1992	118	47	31	196
1993	107	45	40	192
1994	75	54	60	189
1995	80	53	43	176
1996	98	29	55	182
1997	76	45	63	184
1998	132	39	49	220
1999	149	43	57	249
2000	159	46	41	246
2001	142	48	46	236
2002	127	44	41	212
2003	169	43	40	252

Source : GDEU (MELS).

1 Les données sur les inscriptions totales portent sur la session d'automne, alors que celles sur les nouvelles inscriptions et les diplômés correspondent à celles de l'année civile entière.

2 Les effectifs correspondent à ceux du baccalauréat en agro-économie et au baccalauréat en bio-agronomie.

3 Les effectifs des options *Animal Science* et *Animal Biology* sont regroupés ensemble; il en est de même pour *Plant Science* et *Botanical Science*. Données fournies par l'établissement.

4 Majors en sciences appliquées : *Applied Zoology*, *Wildlife Biology*, *Microbiology*, *Environmental Biology*, *Resource Conservation*. Données fournies par l'établissement.

Tableau 3.2
Données sur les diplômes de 2^e cycle en sciences de l'agriculture

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE ¹			
	Laval ²	McGill ³	Total
1986			
1987			
1988	15		15
1989	14		14
1990	16		16
1991	15		15
1992	11		11
1993	11		11
1994	12		12
1995	12		12
1996	8		8
1997	12		12
1998	2		2
1999	3	23	26
2000	3	26	29
2001	11	25	36
2002	7	14	21
2003	6	13	19

NOUVELLES INSCRIPTIONS ¹			
	Laval ²	McGill ³	Total
1992	11		11
1993	14		14
1994	13		13
1995	12		12
1996	10		10
1997	12		12
1998	2		2
1999	4	29	33
2000	3	31	34
2001	10	26	36
2002	7	12	19
2003	6	10	16

DIPLOMES DÉCERNÉS ¹			
	Laval ²	McGill ³	Total
1990	14		14
1991	14		14
1992	13		13
1993	11		11
1994	12		12
1995	9		9
1996	17		17
1997	23		23
1998	12		12
1999	2	2	4
2000	2	26	28
2001	3	25	28
2002	7	21	28
2003	6	10	16

Source : GDEU (MELS).

1 Les données sur les inscriptions totales portent sur la session d'automne, alors que celles sur les nouvelles inscriptions et les diplômés correspondent à celles de l'année civile entière.

2 Diplôme de deuxième cycle en développement rural intégré.

3 *Graduate Certificate in Biotechnology*. Données fournies par l'établissement.

Tableau 3.3
Données sur les maîtrises en sciences de l'agriculture

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE ¹			
	Laval ²	McGill ³	Total
1986	139	141	280
1987	117	139	256
1988	124	137	261
1989	145	143	288
1990	146	161	307
1991	154	150	304
1992	160	134	294
1993	177	150	327
1994	166	146	312
1995	145	148	293
1996	134	137	271
1997	115	122	237
1998	125	115	240
1999	129	95	224
2000	143	94	237
2001	121	86	207
2002	129	94	223
2003	146	88	234

NOUVELLES INSCRIPTIONS ¹			
	Laval ²	McGill ³	Total
1992	74	39	113
1993	96	69	165
1994	69	54	123
1995	55	58	113
1996	60	50	110
1997	57	45	102
1998	60	52	112
1999	63	36	99
2000	63	49	112
2001	51	41	92
2002	70	46	116
2003	66	36	102

DIPLOMES DÉCERNÉS ¹			
	Laval ²	McGill ³	Total
1990	49	20	69
1991	46	29	75
1992	42	36	78
1993	46	57	103
1994	51	44	95
1995	51	40	91
1996	51	48	99
1997	49	53	102
1998	41	50	91
1999	38	41	79
2000	36	39	75
2001	47	36	83
2002	45	25	70
2003	39	29	68

Source : GDEU (MELS).

1 Les données sur les inscriptions totales portent sur la session d'automne, alors que celles sur les nouvelles inscriptions et les diplômés correspondent à celles de l'année civile entière.

2 Maîtrise en économie rurale, maîtrise en sciences animales, maîtrise en biologie végétale, maîtrise en microbiologie agricole et maîtrise en sols et environnement.

3 *M. Sc. in Agricultural Economics, M. Sc. in Animal Science, M. Sc. in Plant Science, M. Sc. in Microbiology, M. Sc. in Entomology, M. Sc. in Renewable Resources, Ms. C. in Parasitology*. Données fournies par l'établissement.

Tableau 3.4
Données sur les doctorats en sciences de l'agriculture

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE¹

	Laval²	McGill³	Total
1986	46	55	101
1987	46	80	126
1988	56	83	139
1989	62	95	157
1990	74	96	170
1991	91	96	187
1992	77	88	165
1993	91	111	202
1994	99	121	220
1995	112	118	230
1996	109	94	203
1997	110	89	199
1998	102	93	195
1999	84	83	167
2000	80	75	155
2001	74	71	145
2002	63	73	136
2003	67	79	146

NOUVELLES INSCRIPTIONS¹

	Laval²	McGill³	Total
1992	12	19	31
1993	24	39	63
1994	37	31	68
1995	30	24	54
1996	25	16	41
1997	22	14	36
1998	19	21	40
1999	15	22	37
2000	17	16	33
2001	17	15	32
2002	12	26	38
2003	20	15	35

DIPLÔMES DÉCERNÉS¹

	Laval²	McGill³	Total
1990	10	14	24
1991	8	19	27
1992	20	19	39
1993	9	20	29
1994	17	16	33
1995	12	17	29
1996	21	22	43
1997	19	24	43
1998	16	17	33
1999	18	20	38
2000	13	22	35
2001	18	14	32
2002	13	11	24
2003	10	12	22

Source : GDEU (MELS).

1 Les données sur les inscriptions totales portent sur la session d'automne, alors que celles sur les nouvelles inscriptions et les diplômés correspondent à celles de l'année civile entière.

2 Doctorat en sciences animales, biologie végétale, microbiologie (agricole) et sols et environnement.

3 *Ph. D. in Animal Science, Plant Science, Microbiology, Entomology, Renewable Resources, Parasitology.*

Tableau 3.5
Données sur le doctorat de premier cycle en médecine vétérinaire

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE¹

	UdeM
1986	292
1987	291
1988	296
1989	289
1990	289
1991	286
1992	284
1993	283
1994	284
1995	294
1996	293
1997	293
1998	293
1999	303
2000	311
2001	317
2002	324
2003	413

NOUVELLES INSCRIPTIONS¹

	UdeM
1992	72
1993	74
1994	74
1995	74
1996	76
1997	78
1998	77
1999	85
2000	85
2001	87
2002	93
2003	94

DIPLÔMES DÉCERNÉS¹

	UdeM ²
1990	70
1991	66
1992	69
1993	72
1994	68
1995	65
1996	77
1997	72
1998	72
1999	72
2000	73
2001	72
2002	77
2003	1

Source : GDEU (MELS).

1 Les données sur les inscriptions totales portent sur la session d'automne, alors que celles sur les nouvelles inscriptions et les diplômés correspondent à celles de l'année civile entière.

2 Le nombre de diplômés de 2003 s'explique par la prolongation de la durée du doctorat de premier cycle en médecine vétérinaire. Données fournies par l'établissement.

Tableau 3.6
Données sur la maîtrise en sciences vétérinaires

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE¹

	UdeM ²
1986	51
1987	51
1988	65
1989	73
1990	69
1991	67
1992	69
1993	61
1994	49
1995	42
1996	42
1997	48
1998	49
1999	54
2000	70
2001	69
2002	73
2003	82

NOUVELLES INSCRIPTIONS¹

	UdeM ²
1992	30
1993	23
1994	13
1995	17
1996	15
1997	21
1998	18
1999	24
2000	33
2001	27
2002	32
2003	32

DIPLÔMES DÉCERNÉS¹

	UdeM ²
1990	25
1991	17
1992	21
1993	23
1994	23
1995	31
1996	12
1997	14
1998	15
1999	12
2000	14
2001	16
2002	24
2003	18

Source : GDEU (MELS).

1 Les données sur les inscriptions totales portent sur la session d'automne, alors que celles sur les nouvelles inscriptions et les diplômés correspondent à celles de l'année civile entière.

2 Les données comprennent les effectifs de la maîtrise en sciences vétérinaires (options en biomédecine, épidémiologie, pathologie et microbiologie, reproduction, sciences cliniques). Les données ont été fournies par l'établissement.

Tableau 3.7
Données sur le doctorat en sciences vétérinaires

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE¹

	UdeM
1986	
1987	
1988	
1989	
1990	
1991	
1992	
1993	
1994	
1995	
1996	
1997	6
1998	10
1999	16
2000	21
2001	24
2002	30
2003	36

NOUVELLES INSCRIPTIONS¹

	UdeM
1992	
1993	
1994	
1995	
1996	
1997	5
1998	5
1999	9
2000	8
2001	4
2002	9
2003	11

DIPLÔMES DÉCERNÉS¹

	UdeM
1990	
1991	
1992	
1993	
1994	
1995	
1996	
1997	
1998	0
1999	1
2000	0
2001	0
2002	2
2003	4

Source : GDEU (MELS).

1 Les données sur les inscriptions totales portent sur la session d'automne, alors que celles sur les nouvelles inscriptions et les diplômés correspondent à celles de l'année civile entière.

Tableau 3.8
Données sur le certificat de perfectionnement
en médecine vétérinaire

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE¹

	UdeM²
1986	17
1987	17
1988	19
1989	22
1990	20
1991	16
1992	15
1993	16
1994	14
1995	16
1996	21
1997	16
1998	19
1999	18
2000	18
2001	18
2002	19
2003	19

NOUVELLES INSCRIPTIONS¹

	UdeM²
1992	15
1993	16
1994	15
1995	16
1996	21
1997	16
1998	19
1999	19
2000	17
2001	19
2002	19
2003	19

DIPLÔMES DÉCERNÉS¹

	UdeM²
1990	26
1991	17
1992	16
1993	11
1994	16
1995	14
1996	17
1997	21
1998	16
1999	19
2000	16
2001	18
2002	17
2003	19

Source : GDEU (MELS).

- 1 Les données sur les inscriptions totales portent sur la session d'automne, alors que celles sur les nouvelles inscriptions et les diplômés correspondent à celles de l'année civile entière.
- 2 Certificat d'internat de perfectionnement en sciences appliquées vétérinaires (IPSAV). Données fournies par l'établissement.

Tableau 3.9
Données sur les diplômes d'études
spécialisées en sciences vétérinaires

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE¹

	UdeM²	UdeM³	Total
1986			
1987			
1988			
1989			
1990			
1991	7		7
1992	10		10
1993	13		13
1994	10		10
1995	10		10
1996	12		12
1997	14		14
1998	13		13
1999	15		15
2000	16	0	16
2001	21	4	25
2002	16	13	29
2003	18	9	27

NOUVELLES INSCRIPTIONS¹

	UdeM²	UdeM³	Total
1992	2		2
1993	6		6
1994	1		1
1995	7		7
1996	5		5
1997	3		3
1998	6		6
1999	7	0	7
2000	5	8	13
2001	8	2	10
2002	4	2	6
2003	10	4	14

DIPLÔMES DÉCERNÉS¹

	UdeM²	UdeM³	Total
1990			
1991			
1992	0		0
1993	0		0
1994	7		7
1995	8		8
1996	2		2
1997	2		2
1998	5		5
1999	6		6
2000	3		3
2001	4	0	4
2002	7	0	7
2003	7	1	8

Source : GDEU (MELS).

- 1 Les données sur les inscriptions totales portent sur la session d'automne, alors que celles sur les nouvelles inscriptions et les diplômés correspondent à celles de l'année civile entière.
- 2 Diplôme d'études spécialisées en sciences cliniques vétérinaires (D.E.S.), D.E.S. en diagnostic en laboratoire, D.E.S. en pathologie vétérinaire. Les données ont été fournies par l'établissement.
- 3 D.E.S.S. en technologie et salubrité des viandes; données fournies par l'établissement.

Tableau 3.10
Données sur les baccalauréats en nutrition

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE¹					
	Laval²	McGill³	McGill⁴	UdeM⁵	Total
1986	173	180	17	179	549
1987	172	207	24	189	592
1988	178	203	23	188	592
1989	182	206	24	185	597
1990	183	189	32	196	600
1991	181	174	15	188	558
1992	193	163	18	186	560
1993	191	170	22	191	574
1994	187	181	31	187	586
1995	173	212	30	190	605
1996	172	200	35	203	610
1997	180	192	39	206	617
1998	173	179	25	196	573
1999	166	155	18	202	541
2000	161	121	16	192	490
2001	173	138	15	195	521
2002	183	130	23	209	545
2003	194	174	31	234	633

NOUVELLES INSCRIPTIONS¹					
	Laval²	McGill³	McGill⁴	UdeM⁵	Total
1992	55	45	5	59	164
1993	56	56	10	60	182
1994	54	63	19	59	195
1995	50	77	7	53	187
1996	52	46	6	60	164
1997	56	36	16	63	171
1998	51	35	6	55	147
1999	45	27	6	62	140
2000	52	19	8	67	146
2001	55	54	5	64	178
2002	57	30	10	70	167
2003	55	70	11	78	214

DIPLÔMES DÉCERNÉS¹					
	Laval²	McGill³	McGill⁴	UdeM⁵	Total
1990	44	41	6	41	132
1991	43	35	16	40	134
1992	35	42	6	41	124
1993	47	32	14	46	139
1994	43	28	11	38	120
1995	43	32	11	37	123
1996	45	35	7	41	128
1997	36	25	17	41	119
1998	41	26	21	48	136
1999	34	44	13	42	133
2000	42	47	14	49	152
2001	36	25	5	41	107
2002	35	32	5	40	112
2003	34	25	4	37	100

Source : GDEU (MELS).

1 Les données sur les inscriptions totales portent sur la session d'automne, alors que celles sur les nouvelles inscriptions et les diplômés correspondent à celles de l'année civile entière.

2 Baccalauréat en nutrition, accrédité par l'Ordre des diététistes.

3 *B.Sc. in Nutritional Sciences (Major in Dietetics)*, accrédité par l'Ordre des diététistes.

4 *B.Sc. in Nutritional Sciences (Major in Nutrition)*, non accrédité par l'Ordre

5 Baccalauréat en nutrition accrédité par l'Ordre des diététistes.

Tableau 3.11
Données sur les D.E.S.S en nutrition

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE¹

UdeM²

1986
 1987
 1988
 1989
 1990
 1991
 1992
 1993
 1994
 1995
 1996
 1997
 1998

1999	
2000	0
2001	0
2002	5
2003	5

NOUVELLES INSCRIPTIONS¹

UdeM²

1992
 1993
 1994
 1995
 1996
 1997
 1998

1999	
2000	0
2001	0
2002	5
2003	5

DIPLÔMES DÉCERNÉS¹

UdeM²

1990
 1991
 1992
 1993
 1994
 1995
 1996
 1997
 1998

1999	
2000	
2001	
2002	0
2003	0

Source : GDEU (MELS).

1 Les données sur les inscriptions totales portent sur la session d'automne, alors que celles sur les nouvelles inscriptions et les diplômés correspondent à celles de l'année civile entière.

2 Diplôme d'études supérieures spécialisées (D.E.S.S) en nutrition.

Tableau 3.12
Données sur les maîtrises en nutrition

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE ¹				
	Laval ²	McGill ³	UdeM ⁴	Total
1986	13		34	47
1987	14	1	28	43
1988	11	6	38	55
1989	12	17	51	80
1990	7	19	52	78
1991	11	17	51	79
1992	18	20	44	82
1993	15	20	47	82
1994	19	24	48	91
1995	19	26	52	97
1996	13	29	42	84
1997	16	22	36	74
1998	19	25	40	84
1999	17	26	36	79
2000	21	24	39	84
2001	22	35	46	103
2002	21	31	47	99
2003	24	44	52	120

NOUVELLES INSCRIPTIONS ¹				
	Laval ²	McGill ³	UdeM ⁴	Total
1992	8	10	17	35
1993	8	9	24	41
1994	8	10	22	40
1995	10	13	15	38
1996	5	12	20	37
1997	7	10	21	38
1998	8	10	18	36
1999	9	12	15	36
2000	8	9	17	34
2001	10	24	24	58
2002	14	15	17	46
2003	10	29	30	69

DIPLÔMES DÉCERNÉS ¹				
	Laval ²	McGill ³	UdeM ⁴	Total
1990	4	3	11	18
1991	3	4	11	18
1992	4	6	14	24
1993	9	8	16	33
1994	4	7	10	21
1995	6	8	13	27
1996	7	9	22	38
1997	9	8	16	33
1998	5	10	4	19
1999	7	11	9	27
2000	5	6	4	15
2001	6	10	12	28
2002	13	11	12	36
2003	6	10	10	26

Source : GDEU (MELS).

1 Les données sur les inscriptions totales portent sur la session d'automne, alors que celles sur les nouvelles inscriptions et les diplômés correspondent à celles de l'année civile entière.

2 Maîtrise en nutrition.

3 *M.Sc. in Human Nutrition*.

4 Maîtrise en nutrition.

Tableau 3.13
Données sur les doctorats en nutrition

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE ¹				
	Laval ²	McGill ³	UdeM ⁴	Total
1986	15		7	22
1987	12		9	21
1988	12	3	9	24
1989	10	5	13	28
1990	10	5	10	25
1991	9	8	10	27
1992	3	5	13	21
1993	4	7	16	27
1994	6	11	18	35
1995	5	14	17	36
1996	4	19	16	39
1997	6	19	17	42
1998	7	19	16	42
1999	10	18	19	47
2000	13	22	15	50
2001	16	20	16	52
2002	20	16	19	55
2003	20	20	19	59

NOUVELLES INSCRIPTIONS ¹				
	Laval ²	McGill ³	UdeM ⁴	Total
1992		0	4	4
1993	1	2	3	6
1994	2	4	5	11
1995	2	4	3	9
1996	3	4	1	8
1997	4	3	6	13
1998	1	3	4	8
1999	4	6	5	15
2000	3	9	3	15
2001	4	5	4	13
2002	6	1	7	14
2003	2	6	6	14

DIPLÔMES DÉCERNÉS ¹				
	Laval ²	McGill ³	UdeM ⁴	Total
1990	1	0	3	4
1991	4	0	2	6
1992	2	1	2	5
1993	2	0	1	3
1994	0	1	2	3
1995	2	0	3	5
1996	2	1	2	5
1997	0	1	2	3
1998	0	2	5	7
1999	1	5	1	7
2000	0	2	4	6
2001	0	4	2	6
2002	0	1	3	4
2003	3	3	3	9

Source : GDEU (MELS).

1 Les données sur les inscriptions totales portent sur la session d'automne, alors que celles sur les nouvelles inscriptions et les diplômés.

2 Doctorat en nutrition.

3 *Ph.D. in Human Nutrition*.

4 Doctorat en nutrition.

Tableau 3.14
Données sur les baccalauréats en sciences
des aliments

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE¹

	Laval²	McGill³	Total
1986	220	43	263
1987	219	36	255
1988	214	35	249
1989	207	39	246
1990	178	38	216
1991	131	36	167
1992	121	29	150
1993	96	32	128
1994	106	34	140
1995	118	42	160
1996	147	44	191
1997	163	53	216
1998	173	48	221
1999	179	49	228
2000	167	34	201
2001	132	33	165
2002	104	28	132
2003	107	26	133

NOUVELLES INSCRIPTIONS¹

	Laval²	McGill³	Total
1992	39	13	52
1993	31	13	44
1994	48	12	60
1995	42	33	75
1996	73	16	89
1997	64	20	84
1998	54	18	72
1999	45	14	59
2000	36	10	46
2001	35	10	45
2002	27	5	32
2003	50	8	58

DIPLÔMES DÉCERNÉS¹

	Laval²	McGill³	Total
1990	40	11	51
1991	54	12	66
1992	39	15	54
1993	44	10	54
1994	26	6	32
1995	18	12	30
1996	31	9	40
1997	20	8	28
1998	26	22	48
1999	30	12	42
2000	36	19	55
2001	55	10	65
2002	41	12	53
2003	32	12	44

Source : GDEU (MELS).

1 Les données sur les inscriptions totales portent sur la session d'automne, alors que celles sur les nouvelles inscriptions et les diplômés correspondent à celles de l'année civile entière.

2 Baccalauréat en sciences et technologie des aliments.

3 *B. Sc. In Food Science (Major in Food science)*.

Tableau 3.15
Données sur le certificat en sciences des aliments

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE¹

	Laval²
1986	
1987	
1988	
1989	
1990	
1991	
1992	31
1993	73
1994	60
1995	62
1996	96
1997	83
1998	89
1999	86
2000	88
2001	118
2002	137
2003	124

NOUVELLES INSCRIPTIONS¹

	Laval²
1992	31
1993	57
1994	30
1995	23
1996	31
1997	46
1998	36
1999	38
2000	36
2001	69
2002	66
2003	62

DIPLÔMES DÉCERNÉS¹

	Laval²
1990	
1991	
1992	
1993	
1994	
1995	
1996	
1997	17
1998	18
1999	14
2000	15
2001	19
2002	21
2003	30

Source : GDEU (MELS).

1 Les données sur les inscriptions totales portent sur la session d'automne, alors que celles sur les nouvelles inscriptions et les diplômés correspondent à celles de l'année civile entière.

2 Certificat en innocuité alimentaire et certificat en sciences et technologies des aliments qui ont été fermés et fusionnés, en 1998, en un certificat en sciences et qualité des aliments.

Tableau 3.16
Données sur les maîtrises en sciences des aliments

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE¹

	Laval²	McGill³	Total
1986	35	4	39
1987	38	13	51
1988	36	18	54
1989	34	23	57
1990	35	20	55
1991	58	15	73
1992	61	17	78
1993	55	18	73
1994	37	24	61
1995	40	21	61
1996	36	26	62
1997	46	31	77
1998	40	28	68
1999	32	23	55
2000	30	24	54
2001	36	35	71
2002	35	31	66
2003	26	44	70

NOUVELLES INSCRIPTIONS¹

	Laval²	McGill³	Total
1992	22	7	29
1993	14	8	22
1994	20	13	33
1995	22	7	29
1996	18	12	30
1997	27	16	43
1998	16	11	27
1999	15	10	25
2000	17	9	26
2001	24	14	38
2002	18	12	30
2003	14	9	23

DIPLÔMES DÉCERNÉS¹

	Laval²	McGill³	Total
1990	14	10	24
1991	11	8	19
1992	13	5	18
1993	15	4	19
1994	22	5	27
1995	20	8	28
1996	17	7	24
1997	12	10	22
1998	15	4	19
1999	21	12	33
2000	13	11	24
2001	9	7	16
2002	15	7	22
2003	14	14	28

Source : GDEU (MELS).

1 Les données sur les inscriptions totales portent sur la session d'automne, alors que celles sur les nouvelles inscriptions et les diplômés correspondent à celles de l'année civile entière.

2 Maîtrise en sciences et technologie des aliments.

3 *M.Sc. in Food Science*; données fournies par l'établissement.

Tableau 3.17
Données sur les doctorats en sciences des aliments

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE¹

	Laval²	McGill³	Total
1986	24	3	27
1987	23	6	29
1988	25	5	30
1989	22	8	30
1990	23	11	34
1991	25	18	43
1992	24	24	48
1993	26	27	53
1994	29	29	58
1995	27	29	56
1996	24	35	59
1997	26	32	58
1998	30	38	68
1999	32	40	72
2000	40	27	67
2001	41	26	67
2002	36	26	62
2003	40	21	61

NOUVELLES INSCRIPTIONS¹

	Laval²	McGill³	Total
1992	5	5	10
1993	8	4	12
1994	11	6	17
1995	9	8	17
1996	5	9	14
1997	8	7	15
1998	10	9	19
1999	13	8	21
2000	11	2	13
2001	6	7	13
2002	7	7	14
2003	17	3	20

DIPLÔMES DÉCERNÉS¹

	Laval²	McGill³	Total
1990	3	4	7
1991	5	2	7
1992	6	2	8
1993	4	3	7
1994	5	5	10
1995	3	4	7
1996	6	5	11
1997	4	7	11
1998	2	4	6
1999	5	7	12
2000	4	9	13
2001	4	11	15
2002	8	3	11
2003	9	6	15

Source : GDEU (MELS).

1 Les données sur les inscriptions totales portent sur la session d'automne, alors que celles sur les nouvelles inscriptions et les diplômés correspondent à celles de l'année civile entière.

2 Doctorat en sciences et technologie des aliments.

3 *Ph. D. in Food Science*; données fournies par l'établissement.

Tableau 3.18
Données le baccalauréat
en sciences de la consommation

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE ¹	
	Laval ²
1986	268
1987	268
1988	282
1989	278
1990	307
1991	325
1992	350
1993	347
1994	307
1995	255
1996	235
1997	180
1998	170
1999	152
2000	131
2001	118
2002	103
2003	103

NOUVELLES INSCRIPTIONS ¹	
	Laval ²
1992	169
1993	145
1994	105
1995	71
1996	97
1997	54
1998	63
1999	53
2000	47
2001	39
2002	53
2003	54

DIPLÔMES DÉCERNÉS ¹	
	Laval ²
1990	52
1991	65
1992	79
1993	76
1994	73
1995	74
1996	82
1997	61
1998	58
1999	55
2000	38
2001	40
2002	42
2003	31

Source : GDEU (MELS).

- 1 Les données sur les inscriptions totales portent sur la session d'automne, alors que celles sur les nouvelles inscriptions et les diplômés correspondent à celles de l'année civile entière.
2 Baccalauréat en consommation.

Tableau 3.19
Données le certificat (ou mineur
en sciences de la consommation

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE ¹			
	Laval ²	Laval ³	Total
1986	134		134
1987	130		130
1988	109		109
1989	123		123
1990	120		120
1991	135		135
1992	120		120
1993	138		138
1994	131		131
1995	94		94
1996	80		80
1997	45		45
1998	42	107	149
1999	36	67	103
2000	32	36	68
2001	29	14	43
2002	44	4	48
2003	64	1	65

NOUVELLES INSCRIPTIONS ¹			
	Laval ²	Laval ³	Total
1992	112		112
1993	128		128
1994	92		92
1995	78		78
1996	69		69
1997	40		40
1998	38	121	159
1999	24	42	66
2000	30	17	47
2001	23	10	33
2002	38	0	38
2003	50	0	50

DIPLÔMES DÉCERNÉS ¹			
	Laval ²	Laval ⁴	Total
1990	15		15
1991	26		26
1992	15		15
1993	13		13
1994	22		22
1995	32		32
1996	17		17
1997	22		22
1998	19		19
1999	17	1	18
2000	10	11	21
2001	13	3	16
2002	11	7	18
2003	13	2	15

Source : GDEU (MELS).

- 1 Les données sur les inscriptions totales portent sur la session d'automne, alors que celles sur les nouvelles inscriptions et les diplômés correspondent à celles de l'année civile entière.
2 Certificat en consommation.
3 Certificat en distribution et merchandising alimentaires.
4 Les données sur les diplômés ont été fournies par l'U. Laval.

Tableau 3.20
Données le diplôme de 2^e cycle
en sciences de la consommation

INSCRIPTIONS À L'AUTOMNE¹

Laval²

1986	
1987	
1988	
1989	
1990	
1991	
1992	
1993	
1994	
1995	
1996	
1997	
1998	
1999	
2000	1
2001	7
2002	3
2003	3

NOUVELLES INSCRIPTIONS¹

Laval²

1992	
1993	
1994	
1995	
1996	
1997	
1998	
1999	
2000	1
2001	8
2002	2
2003	4

DIPLÔMES DÉCERNÉS¹

Laval²

1990	
1991	
1992	
1993	
1994	
1995	
1996	
1997	
1998	
1999	
2000	
2001	
2002	4
2003	1

Source : GDEU (MELS).

- 1 Les données sur les inscriptions totales portent sur la session d'automne, alors que celles sur les nouvelles inscriptions et les diplômés correspondent à celles de l'année civile entière.
- 2 Diplôme de 2^e cycle en sciences de la consommation.

Tableau 4 – Ressources professorales en sciences de l'agriculture, médecine vétérinaire, nutrition, sciences des aliments et sciences de la consommation¹

Établissement	Professeurs réguliers			Détenteurs de doctorat			Âge moyen des professeurs en 2004	60 ans et + 2004	Cours donnés par des chargés de cours ²		
	1992	1998	2004	1992	1998	2004			1992	1998	2004
Université Laval Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation (FSAA)	111	115	116	105	113	115	47	8	14	8	4
Université McGill <i>Faculty of Agricultural and Environment Sciences (FAES)</i>	94	92	90	n.d.	91	90	51	10	n.d.	6	11
Université de Montréal Département de nutrition	18	16	18	16	14	17	52	2	4	10	6
Faculté de médecine vétérinaire	71	73	98	39	40	57	48	11	0	0	1

n.d. : non disponible

1 Données fournies par les établissements.

2 Nombre de cours de trois crédits donnés par des chargés de cours à la session d'automne.

Tableau 5 – Données¹ sur le financement de la recherche en sciences de l'agriculture, médecine vétérinaire, nutrition, sciences des aliments et sciences de la consommation pour deux années académiques (2001-2002 à 2002-2003)

Établissement	Subventions ²	Autres sources ³	TOTAL
U. Laval – Faculté des sciences de l'agriculture et de l'alimentation (FSAA)			
Dép. d'économie agroalimentaire et de science de la consommation	2 133 270 \$	2 656 564 \$	4 789 834 \$
Dép. des sciences animales	7 467 474 \$	1 319 286 \$	8 786 760 \$
Dép. de phytologie	11 011 790 \$	2 816 483 \$	13 828 273 \$
Dép. des sols et génie agroalimentaire	1 775 118 \$	3 603 988 \$	5 379 106 \$
Dép. des sciences des aliments et de nutrition	14 375 414 \$	2 804 342 \$	17 179 756 \$
TOTAL⁴	36 763 066 \$	13 200 663 \$	49 963 729 \$
U. McGill – Faculty of Agricultural and Environmental Sciences (FAES)			
<i>Dept. of Animal Science</i>	2 893 498 \$	3 154 206 \$	6 047 704 \$
<i>Dept. of Natural Resource Sciences</i>	1 335 099 \$	969 013 \$	2 304 112 \$
<i>Dept. of Plant Science</i>	2 287 966 \$	2 716 301 \$	5 004 267 \$
<i>Dept. of Agricultural Economics</i>	122 916 \$	16 415 \$	139 331 \$
<i>Dept. of Food Science & Agricultural Chem.</i>	1 586 261 \$	984 644 \$	2 570 905 \$
<i>School Dietetics & Human Nutrition</i>	931 276 \$	1 794 999 \$	2 726 275 \$
<i>Dept. of Agricultural & Biosystems Engineering</i>	690 560 \$	3 962 261 \$	4 652 821 \$
TOTAL⁴	9 847 576 \$	13 597 839 \$	23 445 415 \$
Université de Montréal			
Dép. de nutrition (Faculté de médecine)	4 176 132 \$	3 110 796 \$	7 286 928 \$
Faculté de médecine vétérinaire	5 884 722 \$	8 806 387 \$	14 691 109 \$
TOTAL⁴	10 060 854 \$	11 917 183 \$	21 978 037 \$

1 Données fournies par les établissements universitaires.

2 Subventions d'organismes reconnus selon le Système d'information sur la recherche universitaire (SIRU) du ministère de l'Éducation, du Sport et du Loisir du Québec (MELS).

3 Fonds institutionnels, fondations, contrats, etc.

4 À noter que le financement total présenté au Tableau 6 du rapport sectoriel n° 22 de la CUP est pour trois années universitaires plutôt que deux années comme c'est le cas dans le présent tableau.

**Liste des rapports déposés
au Comité des affaires académiques de la CREPUQ
par le Comité de suivi sur les programmes**

Rapport n° 1	Physique, mathématiques, informatique Octobre 2001 CUP : Rapport sectoriel n° 5	Rapport n° 10	Sciences de la Terre, de l'eau et de l'atmosphère Janvier 2003 CUP : Rapport sectoriel n° 7
Rapport n° 2	Études littéraires, langues et littératures modernes et études anciennes Décembre 2001 CUP : Rapport sectoriel n° 8	Rapport n° 11	Formation postdoctorale en médecine Décembre 2002 CUP : Rapport sectoriel n° 12
Rapport n° 3	Linguistique, traduction, français et anglais Décembre 2001 CUP : Rapport sectoriel n° 11	Rapport n° 12	Psychologie, psychoéducation, sexologie, travail social, animation sociale et culturelle, criminologie et gérontologie Janvier 2003 CUP : Rapports sectoriels n° 9, 13 et 23
Rapport n° 4	Philosophie et éthique Novembre 2001 CUP : Rapport sectoriel n° 21	Rapport n° 13	Architecture, design, aménagement, urbanisme et études urbaines Juin 2003 CUP : Rapport sectoriel n° 15
Rapport n° 5	Science politique, sociologie et disciplines apparentées, anthro- pologie, études féministes, sciences du loisir et récréologie Juin 2002 CUP : Rapport sectoriel n° 23	Rapport n° 14	Histoire, géographie, archivistique, bibliothéconomie, sciences de l'information, archéologie, démographie Juin 2003 CUP : Rapport sectoriel n° 16
Rapport n° 6	Communication, études et production cinématographiques Mai 2002 CUP : Rapports sectoriels n° 2 et 24	Rapport n° 15	Orthophonie et audiologie, ergothérapie, physiothérapie, sciences de la réadaptation, ergonomie, chiropratique, pratique sage-femme, podiatrie Mai 2003 CUP : Rapport sectoriel n° 17
Rapport n° 7	Génie Mai 2002 CUP : Rapport sectoriel n° 3	Rapport n° 16	Médecine dentaire, pharmacie et optométrie Mai 2003 CUP : Rapports sectoriels n° 20 et 17
Rapport n° 8	Théologie et sciences des religions Juin 2002 CUP : Rapport sectoriel n° 4		
Rapport n° 9	Biologie, chimie, biochimie, microbiologie, sciences biomédicales et sciences de l'environnement Décembre 2002 CUP : Rapport sectoriel n° 6		

Liste des rapports déposés (suite)

Rapport n° 17 Éducation
CUP : Rapport sectoriel n° 10

Rapport n° 18 Éducation physique et sciences
de l'activité physique
CUP : Rapport sectoriel n° 18

Rapport n° 19 Arts visuels et médiatiques,
danse, art dramatique,
musique, enseignement des
arts, histoire de l'art et
muséologie
CUP : Rapports sectoriels n° 24
et 1

Rapport n° 20 Administration, économique
et relations industrielles
CUP : Rapport sectoriel n° 19

Rapport n° 21 Droit
CUP : Rapport sectoriel n° 21

Rapport n° 22 Sciences infirmières, santé
communautaire, épidémio-
logie, hygiène du milieu et
gestion des services de santé
CUP : Rapport sectoriel n° 9

Rapport n° 23 Sciences de l'agriculture,
médecine vétérinaire,
nutrition, sciences des
aliments et sciences de la
consommation
CUP : Rapport sectoriel n° 22