



GOUVERNEMENT
DU QUÉBEC

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION

DIRECTION GÉNÉRALE
DE L'ENSEIGNEMENT
ÉLÉMENTAIRE
ET SECONDAIRE

HÔTEL DU GOUVERNEMENT
QUÉBEC

Nouveau code: 16-2680

Ancien code: #680

PROGRAMME D'ETUDES DES ECOLES ELEMENTAIRES

ORIENTATION NOUVELLE
DES SCIENCES HUMAINES
A L'ÉLÉMENTAIRE

CAHIER No 1

Deuxième tirage

QUEBEC

circulaire DIGEES Progr. 71-55

14 juillet 1971

TABLE DES MATIERES

0.0	OBJECTIFS.	1
1.0	DIRECTIVES	2
2.0	LES PROGRAMMES ACTUELS	2
3.0	INTERPRETATION DE LA MODIFICATION DES PROGRAMMES CITES A 2.0	3
4.0	LES BASES DE LA CIRCULAIRE	3
5.0	REMARQUES A L'INTENTION DES MAITRES.	4
6.0	NOTES SUR LES ACTIVITES D'EVEIL.	6
	6.1 L'orientation des activités d'éveil	6
	6.2 Le sens du relationnel.	6
	6.3 La structure des activités d'éveil.	7
	6.3.1 Disposition générale des rubriques.	7
	6.3.2 Choix des activités d'éveil	7
	6.3.3 Structure interne des rubriques	7
	6.3.4 Un guide méthodologique pour les élèves de 8 à 10 ans.	8
7.0	LES ACTIVITES D'EVEIL.	9
7.1	Les enfants de 5-6 ans	9
7.2	Les enfants de 6-7 ans	9
7.3	Les enfants de 7-8 ans	10
7.4	Les enfants de 8-9 ans	12
7.5	Les enfants de 9-10 ans.	13
7.6	Les enfants de 10-11 ans	16
7.7	Les enfants de 11-12 ans	19
8.0	Les classes de septième	20

N O T E

- Le présent document s'adresse aux administrateurs scolaires, mais en particulier aux principaux, aux institutrices et instituteurs de l'enseignement élémentaire.

- Il porte sur les problèmes administratifs et pédagogiques de l'enseignement des sciences humaines à l'élémentaire.

- Les commissions scolaires et les enseignants sont invités à faire parvenir au responsable des sciences de l'homme leurs observations concernant ce document et l'amélioration de l'enseignement des sciences humaines à l'élémentaire.



GOUVERNEMENT
DU QUÉBEC

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION

DIRECTION GÉNÉRALE
DE L'ENSEIGNEMENT
ÉLÉMENTAIRE
ET SECONDAIRE

HÔTEL DU GOUVERNEMENT
QUÉBEC

DIGEEES Progr. 71-55

Québec, le 14 juillet 1971

AUX COMMISSAIRES ET SYNDICS

Objet: Orientation nouvelle des
sciences humaines à
l'élémentaire

La présente circulaire concerne l'orientation nouvelle proposée pour les programmes de sciences humaines à l'élémentaire dans les écoles catholiques et protestantes, francophones et anglophones du Québec.

Elle s'adresse aux directeurs d'études des commissions scolaires des écoles élémentaires, mais en particulier aux principaux, aux instituteurs et institutrices de l'élémentaire.

0.0 OBJECTIFS

Cette circulaire poursuit un double objectif:

- 0.1 Fondre les programmes officiels dans un document de synthèse souple en récupérant les matières les plus valables des programmes mentionnés au paragraphe 2.0.
- 0.2 Laisser à tous les enseignants de l'élémentaire une grande liberté pédagogique quant aux méthodes d'enseignement.

1.0 DIRECTIVES

- 1.1 Les écoles qui, pour une raison ou une autre, ont supprimé l'enseignement des sciences humaines, devront les remettre à l'horaire dès septembre 71.
- 1.2 Bien que les programmes de 1959 (programmes francophone et anglophone catholiques) ou 1965 (programme anglophone protestant) restent en vigueur, les écoles pourront mettre à l'essai, dès septembre prochain, l'orientation nouvelle proposée dans la présente circulaire.
- 1.3 Les écoles qui expérimentent un programme institutionnel inspiré du Règlement No 1 et couvrant les six années de l'Elémentaire, peuvent soit continuer à l'appliquer au cours de l'année scolaire 1971-72, ou bien utiliser la présente circulaire. Celles qui appliqueront leur propre programme au cours de l'année scolaire 1971-72, devront toutefois le faire parvenir, par l'intermédiaire de la commission scolaire, avant le 31 septembre 1971 à l'adresse suivante:

Responsable des sciences de l'homme
Service des Programmes
Direction générale de l'enseignement
élémentaire et secondaire
Ministère de l'Education
1145 Jean Dequen
Québec 10

Après étude au service des Programmes, ces commissions scolaires sauront au cours de l'année 1971-72, si elles pourront continuer à appliquer en 1972-73 leur programme institutionnel.

2.0 LES PROGRAMMES ACTUELS

Les programmes actuels touchés par cette circulaire sont les suivants:

- 2.1 Programme d'études des écoles élémentaires, 1959.
- . Histoire du Canada, pp. 481-497
 - . Géographie, pp. 500-510
- 2.2 Handbook for Teachers in the Protestant Schools of the Province of Quebec. Department of Education, 1965.
- . History, pp. 121-125
 - . Geography and Social Studies, pp. 75, 112
 - . Programme d'études de langue française, p.17
- 2.3 Course of Studies for the Elementary Grades (I-VII), English Language Catholic Schools. Department of Education, Quebec. Revised Edition, 1959.
- . Social Studies (grades 1, 2, 3) pp. 17-21
 - . Geography, pp. 115-125
 - . Canadian history, pp. 148-152

3.0 INTERPRETATION DE LA MODIFICATION DES PROGRAMMES CITES A 2.0

- 3.1 Les propositions contenues dans cette circulaire visent à faciliter la transition entre les programmes cités à l'article 2.0 et un futur programme.
- 3.2 Ainsi, la circulaire se place à la suite des programmes actuels dont le réaménagement porte sur
- 3.2.1 l'addition de quelques éléments pour rétablir l'équilibre;
 - 3.2.2 le déplacement de certaines matières d'une année à l'autre (ou d'un groupe d'âge à un autre) lorsqu'il y avait répétition;
 - 3.2.3 des titres parfois plus adéquats que dans les programmes en usage.

4.0 LES BASES DE LA CIRCULAIRE

La circulaire s'appuie sur le Rapport Parent (1964), le Règlement numéro 1 (1965), les commentaires du

Règlement numéro 1 dans l'Ecole coopérative, polyvalence et progrès continu (1966) et le Rapport Rioux* (1968). Tous ces documents s'entendent sur la nécessité de renouveler les contenus et les méthodes d'enseignement.

5.0 REMARQUES A L'INTENTION DES MAITRES

5.1 Les disciplines connexes

La circulaire dégage des programmes actuels certaines activités d'éveil relatives à l'économie: par exemple, les magasins, la vie commerciale et industrielle. Ces activités constituent les premiers jalons d'un sujet qui sera éventuellement élargi dans un futur programme de l'élémentaire.

La même remarque s'applique à d'autres éléments tirés des sciences humaines, soit en sociologie, démographie, ethnologie ou autres.

5.2 Le travail en équipe

La circulaire invite les enseignants à travailler en équipe pour enseigner sérieusement les sciences humaines. L'entr'aide réciproque allégera la tâche des maîtres et permettra à ceux-ci de réaliser l'orientation nouvelle des sciences humaines à l'élémentaire.

5.3 L'alternance géographie-histoire et la séparation des deux disciplines

Selon la nouvelle orientation, l'alternance de la géographie et de l'histoire chez les élèves francophones tout autant que leur distinction présentement en vigueur dans toutes les écoles n'ont plus leur raison d'être puisqu'au niveau élémentaire, ces disciplines sont vues dans l'ensemble plus vaste des sciences huma-

(*) Marcel Rioux, et al., Rapport de la commission d'enquête sur l'enseignement des arts au Québec. Editeur officiel du Québec, 1968. 3 vol.
Les auteurs de ce rapport d'enquête définissent une nouvelle façon de concevoir l'éducation dans la société industrielle; voilà pourquoi il est cité ici.

nes appliquées à l'observation des REALITES physiques, historiques, économiques, sociales et humaines ou, autrement dit, à l'observation de ce que l'on nomme habituellement le "MILIEU".

5.4 L'horaire

La complémentarité de ces disciplines facilite l'établissement d'un nombre d'heures à réserver aux sciences humaines durant l'année scolaire.

Pour les enfants de 6-7 ans:	40 heures
Pour les enfants de 7-8 ans:	40 heures
Pour les enfants de 8-9 ans:	60 heures
Pour les enfants de 9-10 ans:	60 heures
Pour les enfants de 10-11 ans:	100 heures
Pour les enfants de 11-12 ans:	100 heures

5.5 Le matériel didactique

Comme un certain nombre d'activités d'éveil portent sur le "milieu" immédiat et sur la région où habite l'enfant, le matériel le plus accessible et le plus facile d'emploi provient précisément de ce milieu: la famille, les élèves, la maison, les édifices publics et les magasins.

Dès que l'on commence à initier l'enfant au temps historique et à un horizon géographique grandissant, il est normal toutefois d'utiliser les manuels existants, mais dans la perspective nouvelle énoncée ici.

Pour illustrer certaines activités d'éveil, le maître pourrait choisir des documents de qualité dans les revues, les brochures, les pages publicitaires et les illustrations des manuels. En utilisant ce matériel peu coûteux et souvent à jour, l'enseignement se renouvellera chaque année.

Les manuels et le matériel didactique agréés par le ministère de l'Education apparaissent dans le Bulletin officiel du ministère de l'Education.

5.6 Le travail d'observation

L'OBSERVATION DU "MILIEU" DOIT SE FAIRE AU MOYEN DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE QUI DEVELOPPENT UNE ACTIVITE CREATRICE LIBRE ET DETENDUE. Dans cette perspective, il importe au plus haut point que les enfants fabriquent eux-mêmes leurs propres cahiers cumulatifs et personnels, avec leurs propres dessins, les papiers et cartons colorés, les coupures de journaux et de revues, etc.

Si l'utilisation de cartes routières et historiques, de globe terrestre, d'atlas, de planisphère et de diapositives est indispensable, les classes-promenades ne le sont pas moins car elles affinent le sens d'observation de l'enfant.

6.0 NOTES SUR LES ACTIVITES D'EVEIL

6.1 L'orientation des activités d'éveil

LES ACTIVITES D'EVEIL PROPOSEES CI-DESSOUS SONT DISPOSEES DANS UN ORDRE TEL QU'ELLES DEVRAIENT FAVORISER LE DEVELOPPEMENT DU SENS SPATIAL ET DU SENS TEMPOREL DE TOUT ENFANT DE L'ELEMENTAIRE. On remarquera, en effet, qu'à chaque groupe d'âge, correspond un certain nombre de rubriques relatives à l'espace géographique et un certain nombre d'autres, relatives au temps historique: tel est le fil conducteur de la distribution de ces activités d'éveil pour les six groupes d'âge concernés. Il s'agit bien d'acquisition et de développement du sens spatio-temporel, non de l'étude de la géographie et de l'histoire comme sciences. Au sens spatial et temporel développé par le truchement des activités d'éveil se greffent du même coup d'autres notions importantes, telles le nombre, la distance, la durée, la quantité et la causalité historique.

6.2 Le sens du relationnel

Les activités d'éveil sont disposées pour que le sens du relationnel se développe à l'insu même de l'enfant. Pour le maître,

il s'agit d'insister autant sur les relations que sur les objets d'étude eux-mêmes. C'est aux enseignants qu'il revient d'exploiter les relations innombrables contenues dans les activités d'éveil (cf. 7.0).

6.3 La structure des activités d'éveil

6.3.1 Disposition générale des rubriques

La disposition générale des rubriques pour les six années de l'élémentaire correspond à une structure souple, cohérente et totale.

- . La souplesse provient de la variété des matières suggérées qui se recourent au cours des années et se complètent au fur et à mesure de leur développement.
- . La cohérence dépend indubitablement des idées directrices qui accompagnent les activités d'éveil pour chacun des groupes d'âges.
- . La totalité ou l'unité de la structure des activités d'éveil découle de l'ordonnance générale des rubriques en des situations d'apprentissage variées et progressives allant de la maternelle à la sixième année.

6.3.2 Choix des activités d'éveil

Le choix des activités d'éveil est fondé d'une part sur l'apport des diverses sciences humaines à la compréhension de l'homme et de son milieu et d'autre part, sur les théories d'apprentissage telles que conçues par la psychologie moderne ainsi que sur les divers moyens de communication développés par la pédagogie. En plus, ce choix tient compte des possibilités du personnel enseignant, de l'organisation des écoles, des outils pédagogiques et des programmes actuels.

6.3.3 Structure interne des rubriques

La structure interne des rubriques dépasse le simple contenu des matières suggérées, car elle se rattache aux mille et

un liens qui unissent le milieu physique et les activités de l'homme considérés sous deux aspects au moins: l'espace et le temps. Dans cette perspective, les matières suggérées n'illustrent pas complètement l'ensemble des sciences humaines, cependant, cette structure fondée sur l'espace et le temps permet d'établir un nombre considérable de L I E N S

- . entre les éléments physiques,
- . entre les éléments humains,
- . entre ces deux éléments reliés l'un à l'autre.

Les activités d'éveil permettent donc de réaliser ces interrelations par l'observation du milieu (immédiat ou élargi à l'échelle du monde) et de l'actuel (aujourd'hui ou hier; ici ou ailleurs) en rapport avec les capacités intellectuelles des élèves. D'où le caractère progressif des situations d'apprentissage qui font appel à des notions et des données toujours plus complexes au fur et à mesure que l'élève avance dans sa formation.

6.3.4 Un guide méthodologique pour les élèves de 8 à 10 ans

En vue de rendre plus explicite et plus concrète cette approche des sciences humaines, un spécimen de guide méthodologique pour les élèves de 8 à 10 ans (cf. 7.4 et 7.5) sera préparé prochainement et soumis aux enseignants au cours du mois de janvier 1972.

Ce document qui s'adressera spécifiquement aux maîtres de 3e et de 4e années, pourra aussi servir de modèle aux autres enseignants du début et de la fin de l'élémentaire.

7.0 L E S A C T I V I T E S D ' E V E I L

7.1 Les enfants de 5-6 ans

Pour ce groupe d'âge, le ministère de l'Éducation a publié, en septembre 1967, un programme. Il s'agit de l'Éducation sociale, les activités à la maternelle (Document No 16-1001).

Des éléments de ce programme pourraient aussi servir aux enseignants de la première année.

7.2 Les enfants de 6-7 ans

— IDEES DIRECTRICES —

Les trois premiers groupes de rubriques se rapportant à la notion d'espace posent les bases de l'acquisition du sens spatial; la maison et l'école servent de points d'appui nécessaires à l'acquisition des notions corollaires suivantes: l'orientation et la distance.

Quant au dernier groupe de rubriques, il permet de s'initier aux notions de cycle et de durée, basées sur les phénomènes naturels servant de prérequis à l'acquisition du sens temporel.

Note: Les matières suggérées ne sont pas exclusives, on peut en ajouter d'autres à condition de rester fidèle aux idées directrices.

MATIERES SUGGEREES

- 7.2.1 La famille et la maison: les fonctions de la maison et des différentes pièces; la cellule familiale dans la maison. Les maisons voisines.
- 7.2.2 La classe
L'école
L'entourage immédiat de l'école (cour, édifices publics, etc.).

- 7.2.3 L'orientation de la maison et de l'école
L'itinéraire entre la maison et l'école,
entre la maison et d'autres
édifices, etc.
La distance entre la maison et l'école,
entre la maison et d'autres
édifices, etc.

- 7.2.4 Le cycle quotidien: le matin, le midi,
le soir;
le jour et la nuit;
les heures intermé-
diaires.
la semaine, le mois.
Le cycle annuel: l'été et l'hiver et les
saisons intermédiaires;
les précipitations, le
chaud et le froid; les
divers aspects du temps.
Le calendrier: instrument de mesure du
temps; comparaison entre
des calendriers différents;
rapport avec les événements
sociaux, religieux et cul-
turels.

7.3 Les enfants de 7-8 ans

IDEES DIRECTRICES

Les deux premiers groupes de rubriques sont axés sur les besoins fondamentaux et les services essentiels du milieu local. L'espace géographique, en l'occurrence, ne fait que soutenir les allées et venues des gens de métier qui entretiennent le milieu local. C'est pourquoi le paragraphe 7.3.1 peut être étudié en même temps que le paragraphe 7.3.2.

Les deux groupes suivants concernent la vie économique familiale et l'organisation sociale. Dans le premier cas, on peut approfondir l'aspect économique de la famille de l'enfant; dans le second, il est possible de montrer que la vie en société, tout en imposant des contraintes, favorise aussi le développement personnel.

La rubrique intitulée "les générations" facilitera la saisie des durées plus longues que les petits cycles par le truchement des générations familiales et des objets matériels.

Note: Les matières suggérées ne sont pas exclusives, on peut en ajouter d'autres à condition de rester fidèle aux idées directrices.

MATIERES SUGGEREES

7.3.1 Les besoins fondamentaux et les services

7.3.1.1 L'alimentation

L'origine végétale et animale des principaux aliments, tels le lait, les viandes, le sucre, le poisson, le pain, le thé, le café, etc.

Le laitier, le boulanger, l'épicier, le marché, le supermarché.

7.3.1.2 Les vêtements

Les types variés de vêtements; les étudier en relation avec les cycles quotidien, hebdomadaire et annuel.

Le cordonnier, le tailleur, la modiste.

7.3.1.3 Le logement

Les types variés de maisons: maison unifamiliale et maisons à logements (2-3-4-6-8 logements, etc.).

Le menuisier, le plombier, l'électricien, le briqueteur, le peintre, l'entrepreneur.

7.3.2 Les services essentiels du village, de la municipalité ou du quartier

Etudier les services relatifs à la santé, les loisirs, la protection des citoyens, l'éducation, l'organisation politique et religieuse, etc.

Le maire, le médecin, l'instituteur, le policier, le pompier, le curé, le moniteur des sports, etc.

7.3.3 La vie économique familiale: le travail du père, de la mère, ou de tout autre membre de la famille; étude et illustration en relation avec le cycle quotidien et annuel.

7.3.4 L'organisation sociale

7.3.4.1 L'interdépendance des individus dans la société (voir cette idée en relation avec 7.3.1)

7.3.4.2 L'enfant dans la société
Voir, par exemple, l'importance numérique des jeunes dans la société.

7.3.4.3 Les statuts et les rôles des membres de l'école: le concierge, les élèves, les maîtres et le principal.

7.3.5 Les générations

- 7.3.5.1 Les générations familiales: enfants, parents, grands-parents, arrières grands-parents
- 7.3.5.2 Les générations d'objets: les véhicules (automobile, train, autoneige, etc.).
 - les ustensiles ménagers
 - les instruments aratoires.

7.4 Les enfants de 8-9 ans

IDÉES DIRECTRICES

Au moyen de plans et de cartes, on peut initier les enfants de cet âge à la "région": celle-ci s'entend comme un espace géographique plus grand et plus structurée que la localité. Dans une grande ville comme Montréal, on peut toutefois en rester encore aux quartiers. Ce qui importe en premier lieu, c'est de faire observer le coin auquel les enfants appartiennent. Les routes, l'habitat et l'architecture constituent à cet égard les facteurs premiers les plus apparents et les plus importants.

Au même titre que la région actuelle peut être étudiée par les divers réseaux de transport, la rubrique intitulée "la région autrefois", permet premièrement, d'initier l'enfant au cadre général dans lequel s'est déroulée notre histoire et, deuxièmement, d'établir des comparaisons avec le monde d'aujourd'hui.

Note: Les matières suggérées ne sont pas exclusives, on peut en ajouter d'autres à condition de rester fidèle aux idées directrices.

MATIÈRES SUGGÉRÉES

7.4.2 Les routes et l'habitat

- 7.4.2.1 Les routes de gravier, les routes pavées et étroites, à deux ou plusieurs voies; les autoroutes. Les divers types d'automobiles et de camions; autres véhicules.

Les sortes de train.
 Les routes et la neige (les problèmes du transport en hiver).
 Le métro de Montréal.
 Le code de la route.

- 7.4.2.2 Observer les différents types de maisons qui jalonnent certaines de ces routes.
 Par exemple: les autoroutes et le développement industriel; le métro et les centres commerciaux sous-terrains.

7.4.3 L'habitat et l'architecture

Un certain type d'habitat a son corollaire dans un certain type d'architecture; établir cette relation fondamentale en tenant compte du lieu de l'école; classifier des maisons selon la forme, les matériaux ou la fonction; classifier aussi des bâtiments ruraux, des églises, des édifices publics, etc.

7.4.4 La "région" autrefois

En partant de la "région" actuelle et en étudiant les objets les plus usuels de la vie quotidienne, tels ceux concernant le chauffage, l'électricité, la réfrigération ou autres, évoquer la vie d'autrefois au moyen des souvenirs de famille, des objets anciens, gravures, photographies, etc.

7.5 Les enfants de 9-10 ans

IDEES DIRECTRICES

La région ne suffit plus aux enfants de cet âge qui ressentent de plus en plus le besoin d'agrandir leur horizon géographique. Il importe d'agrandir cet horizon, en commençant à leur enseigner les distances qui séparent les diverses localités du Québec, leur nom et leur grandeur numérique. Pour plusieurs enfants, la localité servira de point d'appui à toutes les comparaisons possibles.

La deuxième rubrique servant d'introduction à la production des aliments, à leur transport et à leur consommation, consolidera à la fois le sens spatial des enfants et sera l'occasion de leur faire faire des sauts nombreux, variés et rapides dans divers coins du Québec, du Canada, des Etats-Unis, de pays tropicaux d'Amérique, d'Afrique ou d'Asie. (Un globe terrestre s'impose donc pour cet enseignement.) A ce stade, il est moins important d'initier les enfants à l'agriculture en tant qu'activité d'une partie de la population québécoise que de leur faire voir ce réseau essentiel de l'approvisionnement des localités.

Grâce à la rubrique 7.5.3, l'enfant sera graduellement amené à découvrir le monde et à faire des comparaisons avec son propre milieu. Par exemple, à partir des aliments consommés dans chaque foyer, on pourra approfondir les connaissances des enfants en les intéressant aux lieux de production et de vente. On insistera autant sur les moyens de transport des marchandises que sur la production et la consommation elles-mêmes.

La dernière activité d'éveil (cf. 7.5.4) se rapporte à l'histoire de la vallée du Saint-Laurent durant la période de la Nouvelle-France. On montrera quels étaient les moyens de transport trans-atlantique à l'époque de Cartier et de Champlain; on fera découvrir à l'enfant la naissance de certaines villes du Québec; à l'aide de gravures, illustrations ou autres moyens audio-visuels, on tentera de faire saisir la vie d'un pionnier en Nouvelle-France; d'une manière plus générale, on s'efforcera de faire comprendre les rapports entre le passé et le présent dans la mesure où l'élève sera capable de saisir le changement.

Note: Les matières suggérées ne sont pas exclusives, on peut en ajouter d'autres à condition de rester fidèle aux idées directrices.

MATIERES SUGGEREES

7.5.1 L'espace québécois habité

- 7.5.1.1 De la localité à la métropole régionale en passant par les localités intermédiaires.

En suivant sur une carte régionale (carte routière) les routes principales et secondaires, aller d'une localité, à l'autre, jusqu'à la métropole régionale.

- 7.5.1.2 D'une métropole régionale à une autre

Procéder de la même manière décrite ci-haut, afin de faire découvrir à l'enfant l'espace géographique du Québec habité.

- 7.5.1.3 De la localité à Montréal

Cette rubrique permettra à l'enfant de s'initier à un prototype de grande ville moderne.

7.5.2 L'approvisionnement des localités

- 7.5.2.1 Provenance géographique des aliments

- 7.5.2.2 Production et transport des aliments

- 7.5.2.3 Lieux de vente des aliments

7.5.3 Les localités éloignées

En prenant contact avec les divers milieux du monde tel que proposé dans le paragraphe précédent, il serait tout indiqué maintenant de familiariser l'enfant avec la vie de quelques-uns de ces milieux éloignés.

Par exemple:

- 7.5.3.1 Une localité de pêcheurs au Nouveau-Brunswick

- 7.5.3.2 Une fazenda au Brésil (culture du café)

- 7.5.3.3 Une ferme spécialisée en Californie

N.B. Ces exemples ne sont pas obligatoires; on pourra en choisir d'autres en tenant compte des circonstances de chaque école.

7.5.4 Les pionniers en Nouvelle-France

Comme les enfants connaissent maintenant la géographie actuelle de la vallée du Saint-Laurent, cette rubrique va leur permettre de situer les principaux lieux à l'origine du pays et de comprendre le développement de quelques localités à l'époque de la Nouvelle-France.

- 7.5.4.1 Les voyages de Jacques Cartier
- 7.5.4.2 Essai de colonisation en Acadie et à Tadoussac
- 7.5.4.3 Etablissement à Port-Royal
- 7.5.4.4 Champlain à Québec
- 7.5.4.5 Laviolette à Trois-Rivières
- 7.5.4.6 Maisonneuve à Montréal

7.6 Les enfants de 10-11 ans

— IDEES DIRECTRICES —

Les enfants de cet âge peuvent aller au-delà du Québec pour découvrir le Canada habité; le Québec devient donc le point d'appui et de comparaison avec le reste du Canada.

Pour les initier à ce nouvel horizon géographique, les moyens de transport sont les plus indiqués et les plus accessibles. Par le truchement de la voie maritime du Saint-Laurent, on peut par exemple, dans une première étape, amener les enfants jusqu'aux Grands Lacs et leur montrer les principales localités de l'Ontario méridional. Dans une seconde étape, les enfants pourront connaître l'immensité du territoire canadien au moyen des chemins de fer.

L'exploration de la vie industrielle dans les principaux centres canadiens terminera les premiers groupes de rubriques (cf. 7.6.3).

A ce stade, on approfondira l'histoire par une étude des genres de vie en Nouvelle-France et par une analyse sérieuse du cheminement militaire qui a conduit à la défaite de 1760. A ce sujet central qu'est le conflit, se greffe des éléments géographiques, économiques, politiques, stratégiques qui font de ce conflit un événement non isolé ni gratuit.

Note: Les matières suggérées ne sont pas exclusives, on peut en ajouter d'autres à condition de rester fidèle aux idées directrices.

MATIERES SUGGEREES

7.6.1 La navigation dans la voie maritime du Saint-Laurent

7.6.1.1 Le fleuve et les Grands Lacs

7.6.1.2 Le trafic maritime

7.6.1.3 Les ports

7.6.1.4 La voie maritime en hiver

7.6.2 Les chemins de fer

7.5.2.1 Distance et orientation

7.5.2.2 Le trafic

7.5.2.3 Les gares

Ne pas faire cette étude sans établir la relation entre les chemins de fer et le relief terrestre.

7.6.3 L'industrie au Canada

7.6.3.1 La pêche dans les Maritimes et en Colombie

7.6.3.2 L'agriculture fruitière en Ontario et au Québec

7.6.3.3 Le blé dans les prairies

7.6.3.4 Le pétrole et le gaz naturel en Alberta

7.6.3.5 L'électricité hydraulique au Québec

7.6.3.6 L'énergie nucléaire en Ontario

7.6.4 Les genres de vie en Nouvelle-France

Le paragraphe 7.3.5 (les générations) permet aux enfants d'imaginer la durée d'un siècle.

A partir de cette première expérience, il est possible de les amener plus loin dans le temps pour leur montrer maintenant les différents genres de vie en Nouvelle-France.

7.6.4.1 La vie commerciale

La vie d'un coureur de bois

La vie d'un Indien nomade

7.6.4.2 La vie agricole

La vie d'un paysan

La vie d'un seigneur

7.6.4.3 La vie urbaine

La vie d'un commerçant

La vie d'un intendant ou d'un gouverneur

La vie d'un religieux, d'une religieuse

7.6.5 La fin de la Nouvelle-France

7.6.5.1 Louisbourg: port et forteresse

7.6.5.2 La guerre de la Conquête

N.B. L'histoire de la Nouvelle-France est complétée par l'étude du commerce des fourrures et du commerce du bois au Canada (cf. 7.7.4 et 7.7.5).

7.7 Les enfants de 11-12 ans

— IDEES DIRECTRICES —

Pour les enfants de la fin de l'élémentaire, le Canada devient le point d'appui et de comparaison avec un espace géographique encore plus grand qu'auparavant.

Par le truchement du réseau aérien, on peut initier les enfants à l'espace américain (les deux Amériques) puis à l'espace planétaire, en leur faisant faire escale dans les nombreuses capitales du monde. (Globe terrestre, planisphère et atlas sont donc nécessaires pour réaliser cet enseignement.)

Note: Les matières suggérées ne sont pas exclusives, on peut en ajouter d'autres à condition de rester fidèle aux idées directrices.

MATIERES SUGGEREES

7.7.1 Le réseau aérien

- 7.7.1.1 La distance entre les villes et orientation des lignes
- 7.7.1.2 Le trafic aérien et les types d'avion
- 7.7.1.3 Les corridors aériens
- 7.7.1.4 Les aéroports

7.7.2 Divers milieux des Amériques

Etablir une corrélation entre la succession des climats (de l'arctique à l'antarctique) et quelques éléments humains et physiques faciles.

- 7.7.2.1 L'alimentation, les vêtements, le logement en rapport avec ces climats
- 7.7.2.2 L'agriculture en rapport avec ces climats
- 7.7.2.3 La végétation, les animaux et l'eau en rapport avec ces climats

7.7.3 La terre et la lune

Pour cette rubrique, c'est la planète entière qui devient le point d'appui et de comparaison avec la lune.

7.7.3.1 La distance entre la terre et la lune; le voyage terre-lune-terre

7.7.3.2 Les fusées

7.7.3.3 Les points de contact entre les deux astres

7.7.4 Le commerce des fourrures au Canada

7.7.5 Le commerce du bois au Canada

Deux thèmes importants sont proposés pour l'étude de l'histoire du Canada: le commerce des fourrures et le commerce de bois. Le plus d'aspects possibles devront être confrontés en rapport avec le développement de chaque commerce: aspects géographiques, aspects économiques, aspects ethnographiques et sociaux.

8.0 LES CLASSES DE SEPTIEME

Quant aux maîtres qui enseignent dans les classes de septième année, il leur est proposé d'alléger les programmes actuels de géographie et d'histoire en tenant compte de la section 6.0 "Notes sur les activités d'éveil". De cette façon, les enseignants peuvent éliminer l'étude systématique des pays du monde et de l'histoire du Canada en vue de consacrer plus de temps aux matières suivantes contenues dans les programmes actuels.

- . Insister sur certains travaux cartographiques.
- . Insister sur les aspects économiques de la géographie et de l'histoire.
- . Insister sur les problèmes de peuplement et d'immigration.

- . Insister sur les éléments de civisme,
- . Insister sur certains pays de l'Afrique (population et modes de vie).
- . Insister au cours de l'année sur un ou deux travaux pratiques de géographie et d'histoire.

Cette énumération n'est pas exhaustive, mais elle pourra permettre aux enseignants d'orienter leur enseignement auprès des élèves de 12 à 13 ans.

En terminant, nous invitons les commissions scolaires et les enseignants à nous transmettre les observations et les recommandations qu'ils jugeront pertinentes en vue de la mise au point du présent document et de l'amélioration de l'enseignement des sciences humaines à l'élémentaire.

Le responsable de l'enseignement
des sciences de l'homme


BRUNO DESHAIES

Le directeur général


KATHLEEN FRANCOEUR-HENDRIKS

