

LE MAGAZINE **PAR ET POUR** LES JEUNES EN LUTTE AU DÉCROCHAGE

#6

MAI 2018

TAPAGE

CET AUTRE  
QUI T'ENCOURAGE



ISBN 978-2-9809607-2-7



REGROUPEMENT DES ORGANISMES  
COMMUNAUTAIRES QUÉBÉCOIS  
DE LUTTE AU DÉCROCHAGE



Collaborateurs  
Jeunes, intervenants et intervenantes des organismes



Coordonnateur de la 6<sup>e</sup> édition  
**Sréphane Petit / ROCLD**  
Conception graphique et mise en pages  
**Françoise Abbate / lesclefsdefa.com**  
Imprimeur  
**Centre de Copie Papillon**



Le magazine Tapage contre le décrochage est  
produit par le Regroupement des organismes  
communautaires québécois de lutte au décrochage.



1855 Rachel, Est bureau 101  
Montréal (Québec) H2H 1P5

# SOMMAIRE

|       |                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------|
| 4-5   | ÉDITO, STÉPHANE PETIT                                           |
| 6-7   | ENTREVUE <i>Rima, l'entrevue à chaud!</i> , STÉPHANE PETIT      |
| 8-9   | COUPS DE CRAYON <i>Courage</i> , MOLLY - <i>L'arbre</i> , JANIK |
| 10-11 | RÉCIT <i>La caféine tue</i> , COLLECTIF ART'NORME               |
| 12    | TÉMOIGNAGE <i>Défi persévérance 2017</i> , JOHN-WILLIAM         |
| 13    | RAP <i>Rap</i> , RÉMI                                           |
| 14-15 | TÉMOIGNAGE <i>Mon histoire</i> , ENOCK                          |
| 16-17 | COLLAGES ETHAN, VLAD ANTHONY ET KELLY LILLY                     |
| 18-19 | BANDE DESSINÉE <i>Le rêve</i> , THOMAS-LEE                      |
| 20    | HOMMAGE <i>Salut Papi que j'aime</i> , AMÉLIA                   |
| 21    | PHOTOGRAPHIES <i>Chien, paysage, pompiers</i> , SAMUEL          |
| 22-25 | LISTE DES OCLD <i>Informations et coordonnées</i>               |

Tel que demandé par les jeunes et les organismes, les textes des jeunes sont publiés tels que soumis et donc, sans correction orthographique.

# ÉDITO

**E**n mai, fais ce qu'il te plait. Il y a cinquante ans, mai 68, les jeunes ont bien fait ce qu'ils ont voulu. Ils ont bien dit ce qu'ils avaient à dire. Les jeunes se sont exprimés, les barricades, les émeutes, les policiers, les ouvriers, les étudiants-diants-diants et sous les pavés, la plage. Aujourd'hui, ces jeunes ont bien mûri. Retour de manivelle. Alors arrêtons de parler des jeunes comme s'ils étaient d'un AUTRE monde. Quelque chose les rattrape qui fait qu'à un moment donné, les moins jeunes cessent de se rappeler avoir été plus jeune. Un jour, sans prévenir, l'être humain cesse de boire du lait. Et voilà.

Et moi, si j'étais jeune, je ne voudrais pas que ce moment arrive. Je serais effrayé rien qu'à l'idée que ÇA puisse advenir. Vraiment moi, si j'étais jeune, je voudrais le rester, point. Et ce ne serait pas que de l'insouciance car tôt ou tard, il me faudrait l'admettre, un AUTRE grandirait en moi aussi inexorablement que ce printemps de mai. Cet AUTRE qui serait en moi, qui me pousserait à aller de l'avant, qui m'attendrait au tournant : raisonnable, sérieux, responsable, mature, que sais-je. Cet AUTRE qui pourrait faire exactement le contraire de ce à quoi j'aspire aujourd'hui, qui pourrait mettre tout en son

pouvoir pour contraindre mon droit à la liberté, pour piler dessus les plus faibles, pour se penser supérieur aux femmes, aux différentes ethnies, aux étrangers, à autrui tout simplement... Cet AUTRE-là qui pourrait s'arranger pour mal financer mon éducation, pour augmenter mes frais de scolarité, pour favoriser le milieu des affaires comme s'il en avait encore besoin, toujours besoin sans cesse besoin de grandir, de grossir, de s'enfler qui tôt ou tard, grenouille aussi grosse que le bœuf, éclaterait comme une piñata en forme de Mickey Mouse.

Pourtant je refuse le pessimisme. Je crois encore en l'avenir. Je crois encore en l'être humain. Mais cet AUTRE-là me ferait peur. Je voudrais qu'il me prenne à part, qu'il m'explique comment c'est arrivé, comment il s'est détourné de cette insouciance qu'on me reproche tant. Je voudrais lui dire (nous sommes en mai, je fais ce qu'il me plait), « souviens-toi, vieux, souviens-toi de cette douce folie qui te faisait voir les choses en

couleurs. Souviens-toi d'avoir rêvé en grand-angle et souviens-toi de ce qu'est devenu ton rêve.» Non, je ne suis pas pessimiste. Je l'accueillerai à bras ouvert et ensemble, **NOUS** aurons le **COURAGE** de regarder les choses en face, **NOUS** aurons le **COURAGE** d'appivoiser les **AUTRES**.

J'y crois.

Comme Molly qui dessine un gros chat. Comme Rima qui croit en l'Éducation. Comme Janick et son arbre de force. Comme le collectif Art'Norme qui lutte contre l'indifférence. Comme John-William qui court pour la Persévérance. Comme Rémi qui rime avec son temps. Comme Enock qui éprouve le devoir de mémoire. Comme Ethan mettant un carré dans un carré ou Vlad-Anthony et Kelly-Lilly qui se collent à leur portrait. Comme Thomas-Lee qui parle d'une **AUTRE** guerre. Comme Amélia qui reconnaît avoir besoin de l'**AUTRE**. Et comme Samuel qui lui donne une image personnelle. En tout cas, vous, vous avez le **COURAGE** de vous exprimer. Vous imaginez ce qu'on pourrait faire tous ensemble ? Ce que **NOUS** pouvons faire tous ensemble ? Moi je sais pas mais j'ai hâte, vraiment hâte de voir ça.

**Stéphane Petit**



# RIMA : L'ENTREVUE À CHAUD !

Lundi matin. Date de tombée déjà tombée. Ça veut dire qu'on est en retard. J'appelle Rima sur son cell. C'est Ève de Perspectives Jeunesse qui m'a fait suivre ses coordonnées. La jeune fille est chez elle. Deux sonneries à peine : Allô ? Je me présente. Elle attendait mon appel. Alors ne perdons pas de temps.



**STÉPHANE :** Qu'est-ce que représente pour toi l'école ?

**RIMA :** Pour moi, l'école, c'est avant tout une chance, une chance d'apprendre des choses qu'on ne pourrait pas apprendre ailleurs. C'est un peu l'avenir de la personne par rapport à ce qu'elle veut faire dans la vie. C'est important, ça. Moi, par exemple, j'aimerais écrire. J'aime ça mais je sais pas ce que je veux faire plus tard.

**STÉPHANE :** Attends un peu. Tu dis que l'école ça t'aide à savoir ce que tu veux faire plus tard mais toi, tu ne le sais pas ?

**RIMA :** Oui, mais justement, j'ai déjà eu un cours pour nous aider à nous orienter professionnellement, le cours de PPO [Projet Personnel d'Orientation – NDLR], mais moi, je sais, je sais toujours pas ce que je veux faire.

**STÉPHANE :** Gardes-tu un bon souvenir de ton passage à l'école ?

**RIMA :** Ça dépend. Au secondaire non mais au cégep, oui. Au secondaire, c'est surtout à cause du manque de maturité des personnes. Certains élèves savent qu'ils agissent mal mais ça les empêche pas de le faire. Ils font de l'intimidation. J'ai pas aimé certains profs qui abandonnent leur classe à certains élèves qui lâchent. Moi, j'aurais voulu en profiter pour apprendre. J'ai comme pas appris les bases, les maths par exemple. Là, j'étudie le français, j'ai des cours de littérature mais je reviendrai pas sur les maths. C'est comme trop tard. Et je trouve ça triste.

**STÉPHANE :** Étais-tu une décrocheuse ?

**RIMA :** Oui, je me suis considérée comme une décrocheuse, même encore aujourd'hui.



« POUR MOI, L'ÉCOLE,  
C'EST AVANT TOUT UNE  
CHANCE, UNE CHANCE  
D'APPRENDRE DES CHOSES  
QU'ON NE POURRAIT PAS  
APPRENDRE AILLEURS. »

**STÉPHANE :** Bon alors justement, qu'est-ce que c'est pour toi un organisme communautaire de lutte au décrochage [OCLD] ?

**RIMA :** C'est un organisme qui essaie de prévenir les jeunes avant de décrocher et ceux qui ont décroché, qui essaie de leur apprendre ce que c'est, de leur donner une chance, le goût de reprendre l'école. Pour moi, Perspectives Jeunesse, ça m'a aidé plus pour parler de mes problèmes personnels, plus que pour parler de l'école. Tous les jours au début, je pouvais parler. Ça m'a permis de vider tout ce que j'avais envie de dire. Ça m'a permis d'être un peu plus calme et de regarder autrement l'école. Ça m'a permis d'aimer l'école, oui, c'est vrai.

**STÉPHANE :** Que dirais tu aux jeunes qui pensent décrocher ?

**RIMA :** De pas le faire, c'est sûr. Je leur dirais de surtout pas décrocher. Je vais commencer par leur parler des côtés négatifs du décrochage comme à quoi pourrait ressembler leur vie future. Ils pourraient avoir de la chance mais sinon, ce sera dur de se choisir un bon métier, d'avoir un bon salaire. Ils pourraient aussi avoir moins de valeurs, d'estime de soi. On a tous besoin de se sentir utile, de savoir que ce qu'on fait est utile pour les autres ou qu'on fait quelque chose de grand. Mais eux, ils pourraient se sentir plus complexés. Après ça, il faut comprendre pourquoi ils veulent décrocher, ce que c'est qui ne va pas. Est-ce juste qu'ils n'aiment pas l'école ? Est-ce qu'ils vivent de l'intimidation ? etc. Et après, on va pouvoir agir là-dessus. C'est un peu comme ça que ça s'est passé pour moi. Quand j'ai parlé à mes parents, quand j'ai enfin dit que je me faisais intimider, ça a changé. Ils m'ont dit ok, tu te fais intimider, on va te changer d'école. Et là, j'ai aimé l'école...

**STÉPHANE :** Ça t'apporte quoi, de t'impliquer à Tapage ?

**RIMA :** J'aime vraiment l'écriture. Ève m'a introduite au journal. Elle m'a dit que je pourrais écrire. Ça faisait longtemps que je n'avais rien écrit, c'était comme une chance pour moi. Ça a quand même de la valeur, écrire dans un magazine, c'est une vraie chance pour moi de pouvoir publier.

**STÉPHANE :** Es-tu encouragée à écrire dans ton entourage ?

**RIMA :** C'est important pour certaines personnes, par exemple ma tante. Elle m'encourage. Il y a quelques années j'ai commencé à écrire une histoire et puis pour plein de raisons, j'ai dû arrêter mais elle, elle me demande toujours si ça avance.

**STÉPHANE :** Et tes parents ?

**RIMA :** Je pense qu'ils n'ont pas d'avis. Ils ne m'encouragent pas vraiment. Ils me laissent faire.

**STÉPHANE :** C'est une forme d'encouragement, non ?

**RIMA :** Oui, mais j'aimerais qu'ils me lisent plus souvent.

**STÉPHANE :** Ils vont te lire. Là, et ils verront que tu leur en fais la demande. Merci, Rima, de t'être prêtée à cet exercice.

Fin de l'entrevue. Je commente : Rima, dis-donc, tu es intense, toi, tu sembles bien savoir où tu t'en vas malgré tout. Enfin, voilà. Salutations. Je raccroche. Sans vouloir faire un mauvais jeu de mots. L'entrevue a duré 22 minutes et 19 secondes. Je le précise pour celles et ceux qui préfèrent les chiffres.

Courage



Molly

JANICK



## RÉCIT

Le texte a été réalisé par 6 adolescents, en lien avec notre cours d'art.

Maude nous a proposé un projet de sculpture qui nous a inspiré pour écrire notre texte. Nous sommes vraiment partis de rien pour trouver toute nos idées. Ça fait un lien avec nos deux personnage caféine et Jean-Claude.



**IL ÉTAIT UNE FOIS**, au cafardeur, l'endroit où tous les gens heureux ce rassemble, une jeune femme nommée Caféine sans pantalon, qui elle, ne l'était pas. Outrée par la fausse représentation d'un café étudiant sans café, elle passait son temps à juger les gens. L'arrivée de Jean-Claude étant imprévue, la porte refusa de se laisser distancer par sa spontanéité, donc celle-ci émit son avertissement musical habituel. Malgré sa rivalité avec la porte, Jean-Claude réussit à atterrir sur ses deux pieds grâce à son expérience Parkouresque. Une fois dans le café, Caféine prend un moment avant de le remarquer, car elle est trop occupée à juger son groupe d'«amis».

«**...LA PORTE REFUSA DE SE LAISSER DISTANCER PAR SA SPONTANÉITÉ, DONC CELLE-CI ÉMIT SON AVERTISSEMENT MUSICAL HABITUEL.**»

«Doux Jésus!» s'écria caféine en apercevant finalement JC. Alors elle se mit, en éclatant de rire, à se moquer du style vestimentaire de Jean-Claude, étant elle-même une adepte de la mode. JC se précipitait à travers de multiples





# DÉFI PERSÉVÉRANCE 2017

C'est l'fun parce que mon  
équipe m'a encouragé !!!  
Il y a des jeunes bénévoles  
sur le site pour parler  
de Vallée Jeunesse Québec.

Les coureurs s'entraident  
durant la course et super  
lunch nous attend après !!!

Je me re-inscris  
c'est certain !!!



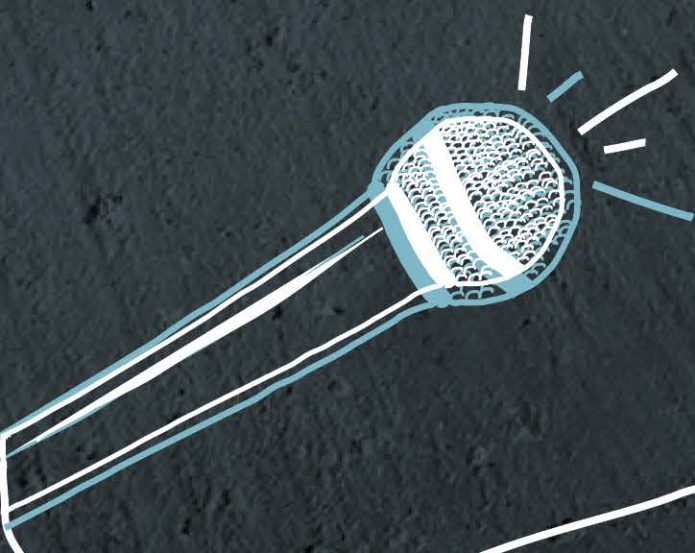
JOHN-WILLIAM

Pour l'inscription:  
<https://www.inscriptionenligne.ca/defi-perseverance/>



J'ai le pouvoir de voir dans le noir.  
 Tu penses que le **conditionnel passé** est déjà **passé**.  
 Ce n'est pas vrai moi je vis dans le **présent** et non dans le **conditionnel présent**.  
 Regardes devant toi tout le monde dit qu'on est parfaits et non **imparfaits**.  
 Vies le **présent** dis-toi que t'es intelligent.  
 Laisses le **passé** derrière toi tu penses qu'un chemin c'est loin non c'est ton destin  
 qui est très loin.  
 Comme un rail de train. Vit ta vie pas comme un puit mais à l'infini  
 moi je garde les ennemies loin de ma vie.  
 Juste en enfer et derrière moi et mes ami(e)s au bout de ma vie que j'ai bâtis.  
 Quand t'es petit tu grandis tu deviens mature et pur tu es respectueux talentueux  
 c'est toi le **dieu** de ta vie.  
 N'oublies pas que tu deviens vieux aussi et que ta vie ou ma vie peux être pas à l'infini.  
 Mais c'est toi qui la bâtie. Moi je n'appartiens pas à toi juste à moi mais j'ai le droit de  
 croire en toi et d'être le roi de ma vie.

«... MOI JE VIS DANS LE  
 PRÉSENT ET NON DANS LE  
 CONDITIONNEL PRÉSENT...»



RÉMI

# MON HISTOIRE

« LES PROFESSEURS  
N'ÉTAIENT PAS COMME  
LES PROFESSEURS  
D'ICI. ILS FRAPPAIENT  
LES ÉLÈVES QUI  
N'ÉCOUTAIENT PAS ET  
CEUX QUI PARLAIENT  
POUR DÉRANGER. »



La Tanzanie, en forme longue la République unie de Tanzanie, est un pays d'Afrique de l'Est situé en bordure de l'océan Indien, dans la partie tropicale de l'Hémisphère sud. Il est entouré au nord par le Kenya et l'Ouganda, à l'ouest par le Rwanda, le Burundi et la République démocratique du Congo, au sud-ouest par la Zambie et le Malawi et au sud par le Mozambique. Sa capitale est Dodoma, située dans l'intérieur des terres, mais le principal pôle économique est l'ancienne

capitale Dar es Salam, située sur la côte. Les langues officielles sont le swahili et l'anglais mais l'arabe est aussi parlé notamment dans les îles de Zanzibar et Pemba. La Tanzanie actuelle est née de l'union du Tanganyika et de Zanzibar le 26 avril 1964, peu de temps après leur indépendance respective vis-à-vis du Royaume-Uni. Elle est membre du Commonwealth depuis fin 1961 et des Nations unies depuis le 14 décembre 1961.

|                          |                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------|
| Forme de l'État          | République                                        |
| Président                | John Magufuli                                     |
| Premier ministre         | Majaliwa K. Majaliwa                              |
| Langues officielles      | swahili, anglais                                  |
| Capitale                 | Dodoma                                            |
| Superficie totale        | 945 087 km <sup>2</sup> (classé 31 <sup>e</sup> ) |
| Indépendance             | du Royaume-Uni                                    |
| Gentilé                  | Tanzanien                                         |
| Population totale (2016) | 55 572 201 hab. (classé 31 <sup>e</sup> )         |
| Densité                  | 52,7 hab./km <sup>2</sup>                         |
| Monnaie                  | Shilling tanzanien (TZS)                          |



ENOCK

Je m'appelle Enock. J'ai 13 ans. Mes parents sont d'origine burundaise. Moi, je suis né en Tanzanie (Afrique), précisément dans un camp de réfugiés. La vie était difficile. Tous les jours, mon père et ma mère devaient aller travailler dans les champs pour peu d'argent.

Ma sœur et moi allions à l'école qui n'était pas comme les écoles d'ici. Par exemple, dans une classe, il y avait 30 élèves. Pour tout dire, il n'y avait pas assez de chaises pour ces 30 élèves alors il y avait des élèves qui s'assoient par terre.

Les professeurs n'étaient pas comme les professeurs d'ici. Ils frappaient les élèves qui n'écoutaient pas et ceux qui parlaient pour déranger. Ici, les professeurs te parlent ou ils te sortent de la classe. Ils ne frappent jamais.

L'heure d'aller à l'école n'était pas comme l'heure d'ici. On commençait avant le lever du soleil et on finissait à midi vingt (12:20). Après l'école, je faisais mes devoirs. Et quand je finissais mes devoirs, j'allais jouer au soccer avec mes amis et on restait là jusqu'à 22:00 parce que la lune nous éclairait.

En arrivant ici, on m'a classé dans une classe d'accueil à l'école « Quatre Vents » à Sherbrooke. Actuellement, je continue dans la classe d'accueil à l'école secondaire du Phare. Je travaille fort afin d'être intégré dans une classe régulière, avec l'aide de l'organisme Safrie.



AFRIQUE

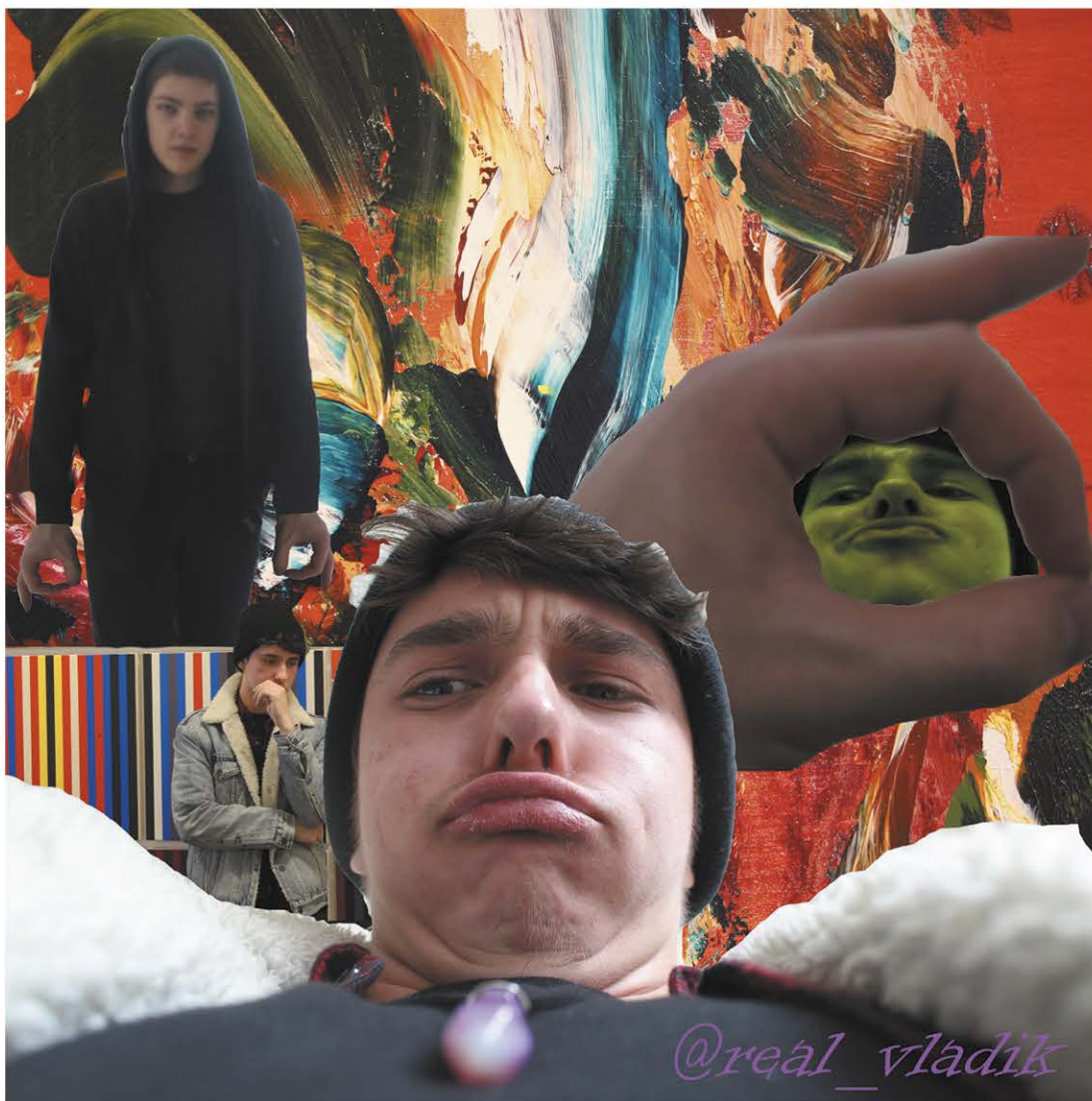
Burundi

Tanzanie





ETHAN



VLAD ANTHONY

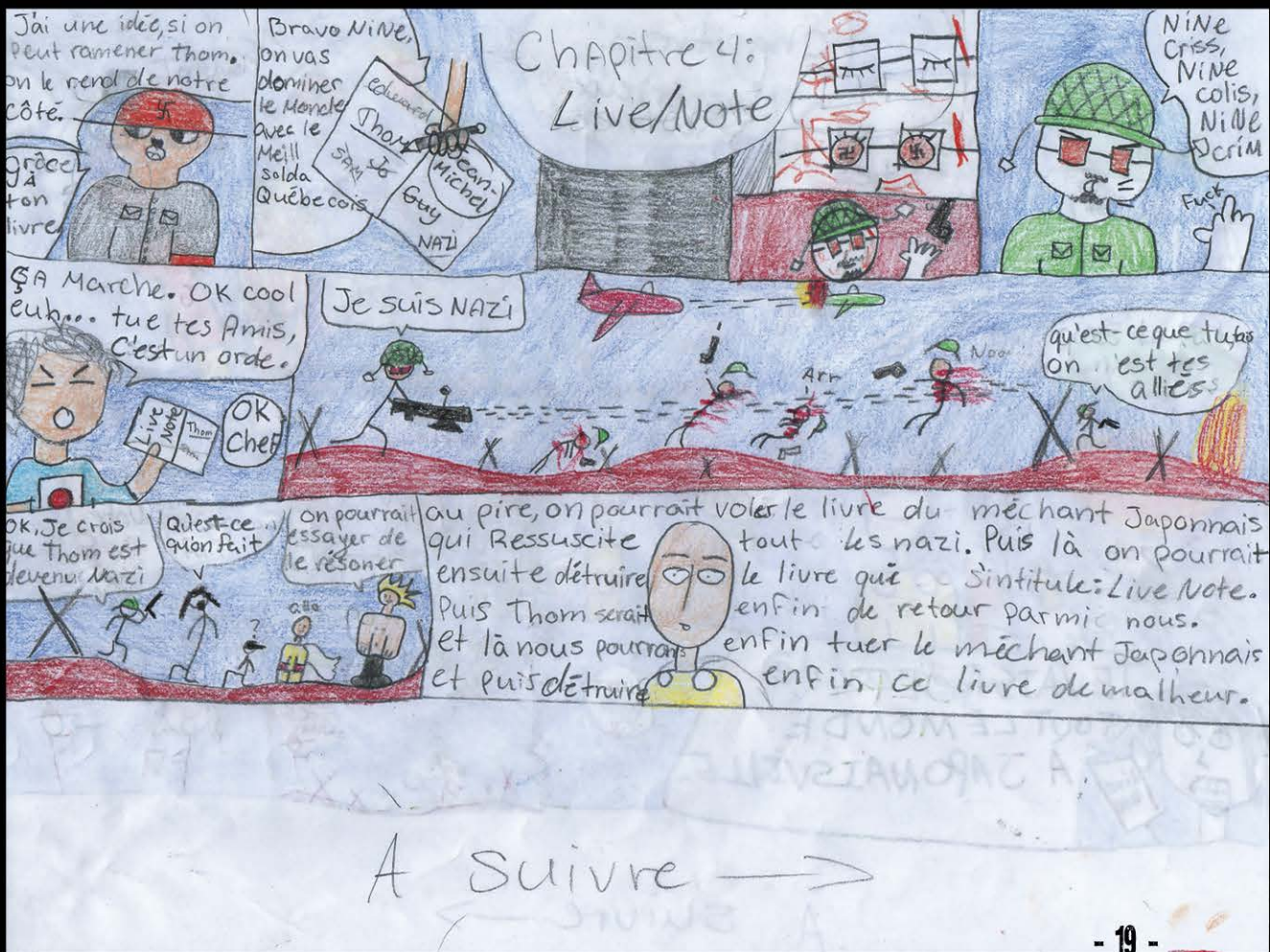
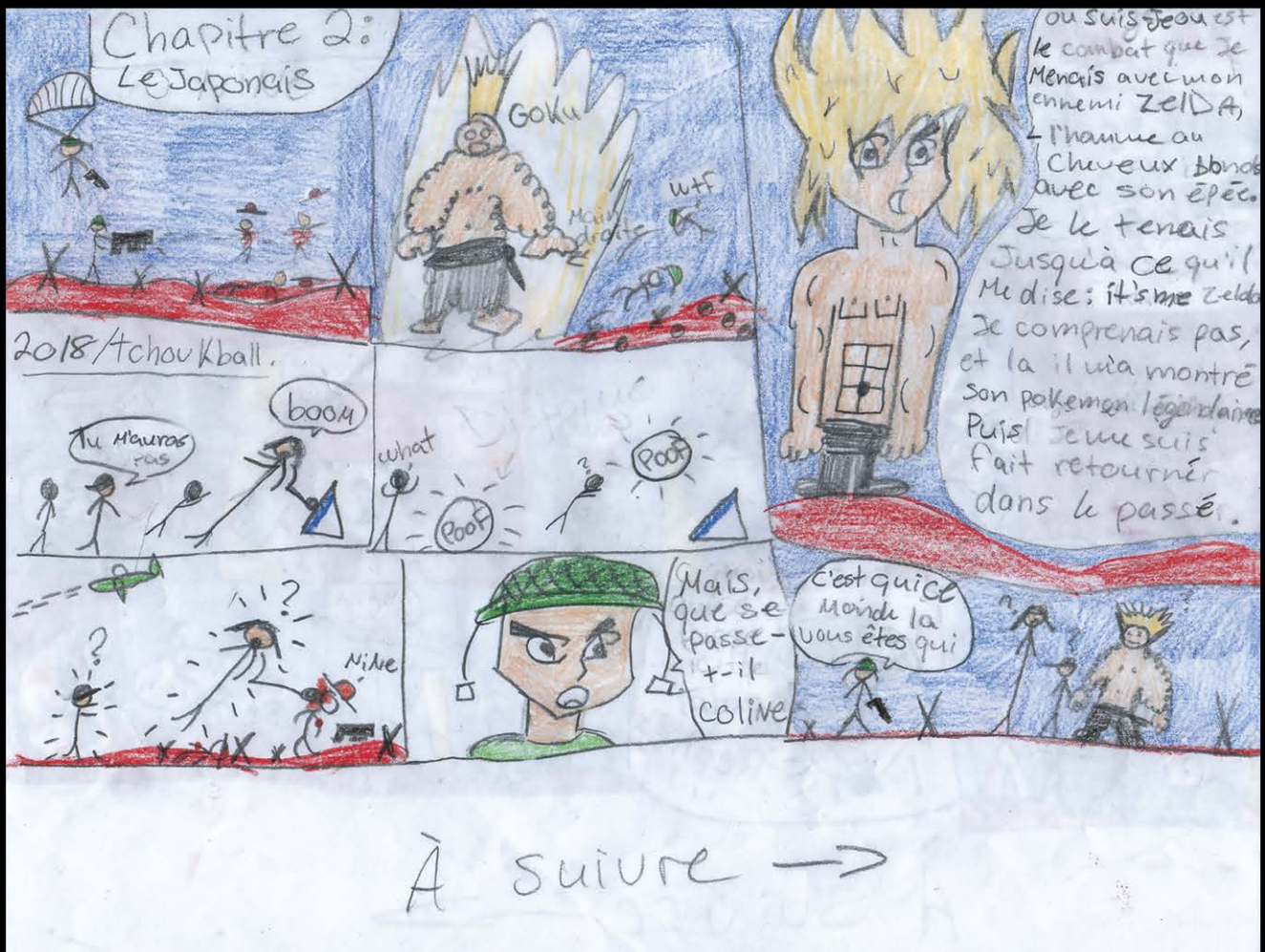


  
KELLY LILLY

LE  
VA  
DE  
LE

THOMAS-LEE





# SALUT PAPI QUE J'AI ME



**SANS TOI JE N'AURAIS  
JAMAIS FAIT LE PAS.  
J'AVAIS TELLEMENT PEUR  
DE M'APPROCHER.  
J'AVAIS TELLEMENT PEUR  
DE ME FAIRE REJETER.**

Tu me manques vraiment en ce moment. J'aimerais t'avoir dans mes bras justes pour me serrer contre toi. Ou juste pour me changer les idées.

En ce moment j'ai vraiment l'impression que je vais tomber. Avec toi ce serait tellement plus simple. Toi tu savais me rassurer quand j'avais peur ou quand je faisais des cauchemars. Tu me prenais dans tes bras et tu me disais que tout allait bien et que j'avais juste fait un cauchemar.

Mais je sais que je ne suis plus toute seule, je suis bien entourée. Tu aimerais bien la personne qui est à mon école, elle s'appelle Christiane, elle est vraiment géniale et même que tu me dirais qu'elle est belle. Elle sait me rassurer quand j'ai peur et quand je pleure elle me serre contre elle. Je sais qu'avec elle je suis en sécurité, elle ne me fera jamais de mal. Je sais, je ne suis plus toute seule, merci Papi de me l'avoir envoyée. Tu as bien fait ton travail d'ange gardien.

Bref je ne suis plus vraiment seule. J'ai du monde autour de moi. Merci grand-papa de m'avoir présenté cette personne. Sans toi je n'aurais jamais fait le pas. J'avais tellement peur de m'approcher.

J'avais tellement peur de me faire rejeter. Mais tu me rassurais avec tes mots doux. Tu me disais que cette personne était formidable, qu'elle allait m'aider dans tout ce que j'avais vécue. Maintenant j'ai un lien solide avec cette personne. Je l'adore, elle a une place juste à côté de toi dans mon cœur. Je sais que tu es déjà d'accord.

J'ai une chose à te demander, je sais que tu vas me dire oui mais je veux te le demander. Veux-tu que je la considère comme un membre de ma famille. Je sais que tu dis oui.



AMÉLIA

SAMUEL



# On peut t'aider...

## Voici la liste des organismes communautaires de lutte au décrochage

### pour les 12-25 ans

#### Bas Saint-Laurent

##### ÉTAPE NORMANDIE – PROJET FILET

Jeunes de 16 à 30 ans

Territoire desservi: Rivière-du-Loup

30, rue Delage, Rivière-du-Loup (Qc) G5R 1N8

(418) 862-8277

##### JE RACCROCHE – Jeunes de 16 et 30 ans

Territoire desservi : Rimouski-Neigette et Mitis

424, avenue Ross, C.P. 3424, Rimouski (Qc) G5L 7P3

(418) 722-4922 poste 1226 – [www.jeraccroche.org](http://www.jeraccroche.org)

#### Saguenay-Lac-Saint-Jean

##### MAISON DE L'ESPOIR SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN

Hébergement : garçons âgés de 12 à 17 ans

Centre de jour: garçons et filles de 12 à 17 ans

Territoire desservi: L'ensemble de la région du Saguenay-

Lac-St-Jean, 3170, chemin du Plateau

La Baie (Qc) G7B 0G9

(418) 545-9274 – [www.maisonespoir.com](http://www.maisonespoir.com)

#### Capitale-Nationale

##### AU TRAIT D'UNION QUÉBEC – Jeunes entre 12 et 30 ans

Territoire desservi: Région de Québec

9340, boul. Henri-Bourassa, Québec (Qc) G1G 4E6

(418) 661-4111 – [www.autraitdunion.org](http://www.autraitdunion.org)

##### VALLÉE JEUNESSE QUÉBEC

Jeunes en situation de décrochage scolaire,

âgés entre 13 et 18 ans

Territoire desservi: Capitale-Nationale

1895, boul. Valcartier, St-Gabriel-de-Valcartier, (Qc) G0A

4S0

(418) 844-3562 – [www.valleejeunesse.com](http://www.valleejeunesse.com)

##### CENTRE SOLIDARITÉ JEUNESSE DE QUÉBEC

Jeunes de 15 à 25 ans

Territoire desservi: Québec

160, rue Saint-Joseph Est, Québec, (Qc) G1K 3A7 (418)

524-4199 – [www.csjeunesse.org](http://www.csjeunesse.org)

##### ENTREPRISE DE FORMATION DIMENSIONS

Jeunes de 16 ans et plus

Territoire desservi: Québec

3025, avenue Tassé, Québec (Qc) G1P 1T1

(418) 872-0539 – [www.formationdimensions.com](http://www.formationdimensions.com)

#### Mauricie

##### AUTONOMIE JEUNESSE – Jeunes de 16 à 25 ans

Territoire desservi: Mauricie et Centre-du-Québec

3425, rue de Courval, Trois-Rivières (Qc) G8Z 1S8

(819) 697-0202 – [www.autonomiejeunesse.com](http://www.autonomiejeunesse.com)

#### Estrie

##### SAFRIE – Jeunes du primaire et du secondaire et enfants de 3 à 5 ans

Territoire desservi: Sherbrooke

785, rue Thibault, Sherbrooke (Qc) J1H 3B3

(819) 345-6480 – [www.safrie.org](http://www.safrie.org)

##### MAISON JEUNES-EST

Jeunes du secondaire et jeunes de  
16 ans et plus, parents

Territoire desservi: Sherbrooke pour les activités

et l'ensemble de la région de l'Estrie pour l'hébergement

393, rue King Est, Sherbrooke (Qc) J1G 1B4

(819) 821-1999 – [www.maisonjeunesest.org](http://www.maisonjeunesest.org)

## Montréal

### ATELIER 850 - Jeunes de 12 à 17 ans

Territoire desservi : Petite-Bourgogne  
850, rue des Seigneurs, Montréal (Québec) H3J 1Y5

(438) 380-0667 - [www.atelier850.ca](http://www.atelier850.ca)

### DÉCLIC - Jeunes de 18 à 25 ans

Territoire desservi: Rosemont (Montréal)  
6250, rue des Écores, Montréal (Qc) H1Y-2G8

(514) 277-5559 - [www.declic.ca](http://www.declic.ca)

### L'ANCRE DES JEUNES

Jeunes de sec. 1 à 4 et adaptation scolaire

Territoire desservi: Sud-Ouest de l'île de  
Montréal (Verdun, Pointe St-Charles, St-Henri,  
Ville-Émard/Côte St-Paul, LaSalle, Lachine)  
3565, boul. Lasalle, Verdun (Qc) H4G 1Z5

(514) 769-1654 - [www.ancredesjeunes.org](http://www.ancredesjeunes.org)

### MOTIVATION-JEUNESSE 16/18 - Jeunes âgés de 15 à 18 ans

Territoire desservi: Le Grand Montréal  
8200, boul. St-Laurent, Montréal (Qc) H2P 2L8

(514) 596-5400 # 5427 - [www.motivationjeunesse.com](http://www.motivationjeunesse.com)

### PERSPECTIVES JEUNESSE - Jeunes âgés de 12 à 18 ans

Territoire desservi: Rosemont-La Petite-Patrie,  
Plateau Mont-Royal, Mercier-Ouest, Villeray,  
Saint-Michel, Parc-Extension  
6839A, rue Drolet, local 302, Montréal (Qc) H2S 2T1

(514) 303-0599 - [www.perspectivesjeunesse.org](http://www.perspectivesjeunesse.org)

### REVDEC - Garçons et filles de 12 à 16 ans,

en difficulté scolaire ou décrocheurs.

Petit REVDEC : filles enceintes ou mères, de  
12 à 20 ans, en difficulté scolaire ou décrocheuses

Territoire desservi: Île de Montréal  
2660 rue Létourneux, Montréal (Qc) H1V 2P4

(514) 259-0634 - [www.revdec.org](http://www.revdec.org)

### LES YMCA DU QUÉBEC - Jeunes de 12 à 17 ans

Territoire desservi: National - Québec  
5550, avenue du Parc, Montréal (Qc) H2V 4H1

(514) 271-3437 - [www.ymcaquebec.org](http://www.ymcaquebec.org)

## Outaouais

### JARDIN ÉDUCATIF DU PONTIAC

Jeunes du primaire et du secondaire (8-17 ans)

Territoire desservi: Région du Pontiac  
3, rue McCuaig, Campbell's Bay (Qc) J0X 1K0 (819) 648-5402

### VALLÉE JEUNESSE OUTAOUAIS

Jeunes du primaire et du secondaire - Jeunes de 16 ans et plus

Territoire desservi: Outaouais  
111, rue de Carillon, Gatineau (Qc) J8X 2P8

(819) 778-8550 #22 - [www.valleejeunesse.ca](http://www.valleejeunesse.ca)

## Chaudière-Appalaches

### APPRENDRE AUTREMENT - Enfants, jeunes 12-24 ans

Territoire desservi: Chaudières-Appalaches  
82-A, rue Giasson, Saint-Jean-Port-Joli (Qc)

G0R-3G0-2G8

(418) 598-9780 - [www.apprendre-autrement.com](http://www.apprendre-autrement.com)

## Laval

### DIAPASON JEUNESSE

Jeunes de 12 à 17 ans et de niveaux secondaires

Territoire desservi: Laval

599, St-André, Laval (Qc) H7G 3A4

(450) 668-8839 - [www.diapasonjeunesse.ca](http://www.diapasonjeunesse.ca)

### LE CAFARDEUR CAFÉ ÉTUDIANT 14-17 ans

803, boulevard des Laurentides, Laval (Qc) H7G 2V8

(450) 490-1435

## Montérégie

### BENADO - Jeunes du secondaire et jeunes adultes

(13 à 17 ans - selon les programmes)

Territoire desservi: 17 municipalités de la Montérégie

(MRC Roussillon et MRC Les Jardins-de-Napierville)

197, chemin Saint-François-Xavier, Delson (Qc) J5B 1X7

(450) 632-1640 - [www.benado.org](http://www.benado.org)

### MACADAM SUD - Jeunes de 12 à 35 ans

Territoire desservi : Montérégie

895, rue Ste-Hélène, Longueuil, (Québec) J4K 3R7

(450) 677-9021 - [www.macadamsud.org](http://www.macadamsud.org)

### MAISON DE JONATHAN - Jeunes du secondaire, 12 à 17 ans

Territoire desservi: Territoire des commissions scolaires

Marie-Victorin et Des Patriotes

81, rue St-Jean

Longueuil (Qc) J4H 2W8

(450) 670-4099 - [www.lamaisondejonathan.ca](http://www.lamaisondejonathan.ca)

### MAISON DE JEUNES KEKPART - Jeunes des 5e et 6e du primaire, jeunes de 12 à 17 ans et jeunes adultes

Territoire desservi: Grand Longueuil

1000, boul. Roland-Therrien, Longueuil (Qc) J4J 5H3

(450) 677-3821 - [www.kekpart.com](http://www.kekpart.com)

## Centre du Québec

### LA PIAULE - Jeunes de 14 à 30 ans

165 rue Marchand, C.P. 801

Drummondville (Qc) J2B 6X1

(819) 474-2484 - [info@refugelapiaule.com](mailto:info@refugelapiaule.com)

## LES 64 OCLD – ORGANISMES COMMUNAUTAIRES EN LUTTE AU DÉCROCHAGE MEMBRES

### Région 01 BAS-SAINT-LAURENT (4)

- ✦ Je raccroche (Rimouski)
- ✦ Maison de la famille du Grand Portage (Rivière-du-Loup)
- ✦ Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette (Rimouski)
- ✦ Projet Filet de Étape Normandie (Rivière-du-Loup)

### Région 02 SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN (3)

- ✦ Carrefour communautaire Saint-Paul (Chicoutimi)
- ✦ Centre des enfants (Chicoutimi)
- ✦ Maison de l'espoir Saguenay-Lac-Saint-Jean (La Baie)

### Région 03 CAPITALE-NATIONALE (5)

- ✦ Au Trait d'Union Québec (Québec)
- ✦ Carrefour des enfants de Saint-Malo, Québec
- ✦ Centre Solidarité Jeunesse de Québec
- ✦ Entreprise de formation Dimensions, Québec
- ✦ Vallée Jeunesse Québec (Saint-Gabriel-de-Valcartier)

### Région 04 MAURICIE (1)

- ✦ Autonomie Jeunesse Inc. (Trois-Rivières)

### Région 05 ESTRIE (3)

- ✦ Maison des grands-parents de Sherbrooke
- ✦ Maison Jeunes-Est (Sherbrooke)
- ✦ Soutien aux familles réfugiées et immigrantes de l'Estrie (SAFRIE)

### Région 06 MONTRÉAL (34)

- ✦ Association pour la réussite éducative des jeunes d'origine haïtienne du Québec (AREJ)
- ✦ Association sportive et communautaire du Centre-Sud
- ✦ Atelier 850
- ✦ Bureau de la communauté haïtienne de Montréal
- ✦ Carrefour communautaire de Rosemont L'entre-Gens
- ✦ Carrefour des 6-12 ans de Pierrefonds-Est
- ✦ Centre communautaire Bon Courage de Place Benoît
- ✦ Centre communautaire Jeunesse unie de Parc-Extension
- ✦ Centre communautaire Tyndale Saint-Georges
- ✦ Centre d'aide à la réussite et au développement (CARD)
- ✦ Chantier d'apprentissage optimal (CHAPOP)
- ✦ Déclic
- ✦ Entraide bénévole Kouzin Kouzin'
- ✦ Grands Frères Grandes Sœurs du Grand Montréal
- ✦ J'apprends avec mon enfant
- ✦ Je Passe Partout, services de soutien scolaire et d'intervention familiale
- ✦ Je Réussis – Programme communautaire de soutien à l'élève et aux parents
- ✦ L'Ancre des Jeunes
- ✦ La Maison d'Aurore

- ✦ La Maison des familles de Mercier-Est
- ✦ La Maison des parents de Bordeaux-Cartierville
- ✦ La Relance – Jeunes et Familles
- ✦ Les Scientifines
- ✦ Les YMCA du Québec
- ✦ Mener autrement
- ✦ Milieu éducatif La Source
- ✦ Motivation-Jeunesse 16/18 inc.
- ✦ Perspectives Jeunesse
- ✦ Promotion-Intégration – Société nouvelle (PROMIS)
- ✦ Repaire jeunesse Dawson Boys & Girls Club
- ✦ REVEDEC
- ✦ ruelle de l'avenir
- ✦ Service d'aide communautaire Anjou (SAC Anjou)
- ✦ Toujours ensemble

### Région 07 OUTAOUAIS (2)

- ✦ Jardin éducatif du Pontiac (Campbell's Bay)
- ✦ Vallée Jeunesse Outaouais (Gatineau)

### Région 11 GASPÉSIE – ÎLES-DE-LA-MADELEINE (1)

- ✦ Enfantaisie Haute-Gaspésie (Ste-Anne-des-Monts)

### Région 12 CHAUDIÈRE-APPALACHES (3)

- ✦ Apprendre Autrement (Saint-Jean-Port-Joli)
- ✦ L'ABC des Hauts Plateaux (Saint-Pamphile)
- ✦ Réseaux d'entraide des Appalaches (Thetford Mines)

### Région 13 LAVAL (1)

- ✦ Diapason-Jeunesse

### Région 14 LANAUDIÈRE (1)

- ✦ Git'Enfants (Sainte-Émélie-de-l'Énergie)

### Région 15 LAURENTIDES (1)

- ✦ Centre de prévention du décrochage scolaire Oméga (Sainte-Thérèse)

### Région 16 MONTÉRÉGIE (4)

- ✦ Benado (Dorval)
- ✦ La Maison de Jonathan (Longueuil)
- ✦ Macadam Sud
- ✦ Maison de jeunes Kekpart (Longueuil)

### Région 17 CENTRE-DU-QUÉBEC (1)

- ✦ Le Refuge La Piaule du Centre-du-Québec

# ROCLD

Le Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCLD) a pour mission de favoriser la concertation et les échanges entre les organismes communautaires qui travaillent à la problématique du décrochage scolaire, d'assurer leur représentation en tant qu'interlocuteur privilégié auprès des diverses instances publiques et communautaires, et de les soutenir dans la consolidation et le développement de leurs activités.

Le ROCLD représente 64 organismes d'action communautaire autonome qui oeuvrent en lutte au décrochage scolaire (OCLD), répartis dans douze régions du Québec. Plus de 900 employés et 1 700 bénévoles offrent un accompagnement et un soutien adaptés aux besoins spécifiques de 7 750 jeunes en difficultés ainsi qu'un accompagnement à 3 374 parents, chaque année. Les OCLD rejoignent et soutiennent plus de 15 000 jeunes chaque année.



REGROUPEMENT DES ORGANISMES  
COMMUNAUTAIRES QUÉBÉCOIS  
DE LUTTE AU DÉCROCHAGE

[info@roclد.org](mailto:info@roclد.org)

[www.roclد.org](http://www.roclد.org)



Suivez-nous  
sur facebook

# MAGAZINE

CONTRE LE DÉCROCHAGE

Un magazine écrit

**PAR et POUR** les jeunes

# TAPAGE



UN MAGAZINE  
INTELLIGENT,  
ENGAGÉ  
ET DIVERSIFIÉ!

EXPRIME-TOI!  
FAIS DU BRUIT!  
FAIS-TOI ENTENDRE!

1

DONNE TON  
CHOIX DE SUJET  
ET DE MOYEN  
D'EXPRESSION

2

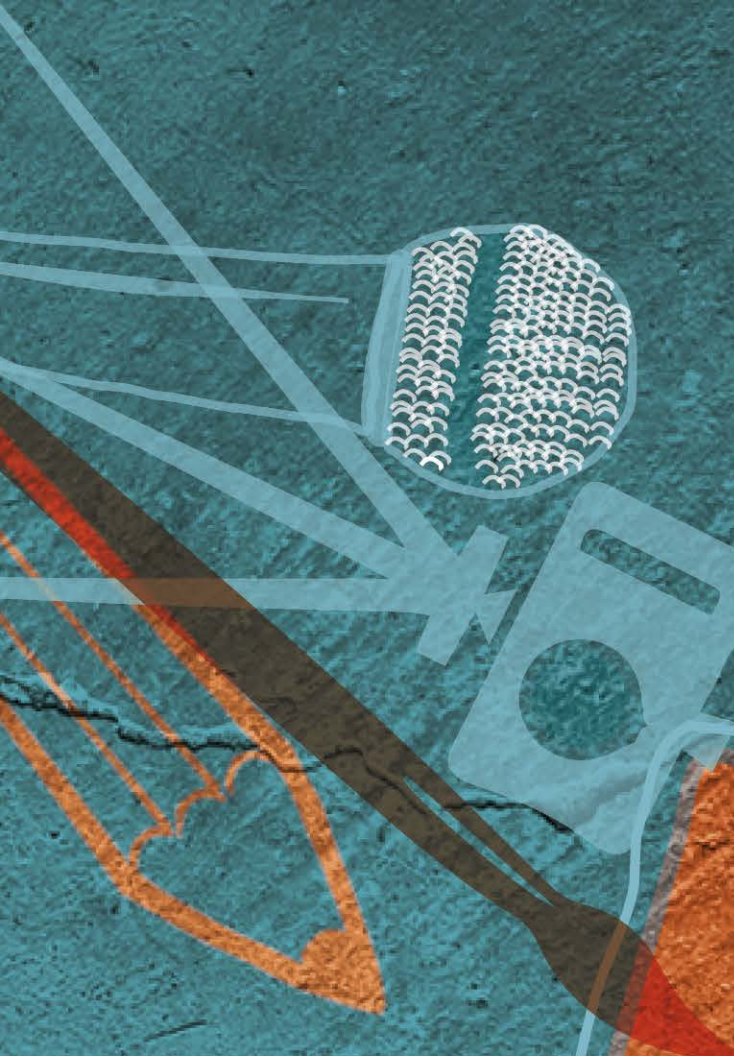
RÉALISE  
TON PROJET

3

REMETS TON  
PROJET POUR  
LA RÉVISION-  
FINALISATION

# INSCRIS TON PROJET





PROCHAINES  
ACTIVITÉS  
DE TAPAGE :  
À L'AUTOMNE  
2018!

On veut  
**TON OPINION** et  
**TA PARTICIPATION**  
pour la prochaine  
publication.

**EXPRIME-TOI!**  
[projet@rocld.org](mailto:projet@rocld.org)