



Fleurs et bourgeons

Dans ce numéro

Bon coup!

Chronique culture

Pratiques exemplaires à mettre en œuvre dans le cadre d'un programme éducatif axé sur la culture.....p. 2

Chronique verte

Réduire votre consommation.....p. 3

Ergotruc

Des doigts habiles.....p. 4

Légende

.....p. 5

Orthophonie

Développement de la parole et du langage chez l'enfant d'âge préscolaire.....p. 6

Quiz

.....p. 7

Chronique intervention

Prévenir la violence par l'apprentissage à la petite enfance.....p. 10

Recette

Sagamité.....p. 12

Ressources pédagogiques.....p. 12

Printemps 2009

Ben coup!

Pikogan fête ses enfants

Le Centre de la Petite Enfance Mokaam et le PAPPN de la communauté de Pikogan se sont associés pour célébrer la journée mondiale de l'enfance le 20 novembre dernier.



Durant la journée, les enfants et les parents ont été invités à venir déguster du castor, de l'oie, de la bannique et d'autres mets traditionnels dans la cour du CPE.

Les éducatrices ont travaillé très fort afin de bien coordonner cet événement à la grande joie des tout-petits. Il s'agit d'une excellente initiative afin de promouvoir la culture du milieu ainsi qu'un bon exemple de partenariat entre les différents programmes destinés à la petite enfance.

Félicitations à toute l'équipe!



La communauté de Pikogan remporte l'original à bascule pour sa participation à la chronique sur les bons coups.

Félicitations et continuez à nous faire parvenir des photos de vos activités.



Pratiques exemplaires à mettre en œuvre dans le cadre d'un programme éducatif axé sur la culture

Faites découvrir, préparez et servez des mets traditionnels!

Invitez les parents au centre lorsque vous servez des mets traditionnels à leurs enfants

Vous avez aussi la possibilité de demander aux parents et à d'autres membres de la communauté d'apporter des denrées traditionnelles afin de les mettre en conserve, de les préparer et d'en discuter. Cependant, avant toute chose, assurez-vous de la salubrité de ces aliments. La réglementation qui s'applique aux centres de la petite enfance étant gérée au niveau régional, les restrictions alimentaires visant à assurer la sécurité des enfants peuvent varier d'une région à une autre, au sein d'une même province. Pour connaître les restrictions particulières en vigueur dans votre région, veuillez vous renseigner auprès de votre agent(e) en hygiène de l'environnement. Il ou elle pourra aussi vous donner des informations complémentaires sur la préparation et la conservation des aliments traditionnels. Par ailleurs, le fait de demander le consentement des parents permet généralement de lever ces restrictions.

- Aliments traditionnels généralement autorisés :

- **baies fraîches de saison;**
- **poisson frais; et**
- **viande fraîche.**

- Aliments traditionnels pouvant faire l'objet de restrictions :

- **poisson et viande fumés ou séchés;**
- **mollusques frais ou séchés (ex. : palourdes).**

- Faites découvrir aux enfants **des aliments et des mets de différentes cultures et de différentes nations.** Faites leur observer les différences et les similitudes entre les différents modes d'alimentation.

- Préparez de la **crème glacée.** Organisez une sortie avec les enfants au cours de laquelle vous cueillerez des baies sauvages. Ensuite, faites de la crème glacée et dégustez-la avec les enfants.



- **Faites du ragoût de lapin.** Faites participer les enfants à toutes les étapes : pose des collets, dépeçage du lapin, préparation, service et dégustation du ragoût.

- Faites de la **bannique.**

- Organisez des **sorties saisonnières** pour aller cueillir de la sauge, des légumes et des baies sauvages. Laissez les enfants rapporter le fruit de leur cueillette à la maison.

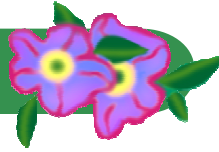
- Organisez des **sorties de pêche** (à la ligne et au filet mailant) au printemps, lorsque la nature retrouve sa verdure. Laissez les enfants rapporter leurs prises à la maison. Sollicitez la participation de pêcheurs locaux pour enseigner aux enfants les différentes méthodes de pêche.

- Organisez une sortie de **pêche aux palourdes.** Laissez les enfants rapporter le fruit de leur pêche à la maison.

- Rendez-vous dans un **fumoir** pour y fumer votre poisson ou votre viande. Certaines épicereries accepteront d'emballer votre poisson et viande fumés sous vide moyennant une petite somme.

- Apprenez aux enfants comment cultiver un **jardin potager.**





Réduire votre consommation

Trucs et astuces pour protéger l'environnement dans votre quotidien auprès des enfants

Récupérez les contenants de plastique et de carton pour réaliser divers bricolages avec les enfants plutôt que d'acheter du nouveau matériel. Utilisez ce que vous avez de disponible et usez de créativité.

Utilisez les bacs de récupération de façon optimale. Enseignez aux enfants à différencier les déchets récupérables ou non.

Lors du brossage des dents, fermer le robinet d'eau. Ouvrez-le seulement au moment du rinçage.

Utilisez des contenants réutilisables pour les collations, les dîners et toute autre activité. Éviter les sacs de plastique et les pellicules plastiques qui prennent un temps énorme à se décomposer.

Faites du compost avec les restes de nourriture. Les enfants apprécieront grandement ce projet, c'est garanti!

Évitez de laisser les portes et les fenêtres ouvertes trop longtemps. Vous économiserez sur le chauffage.

Éteignez les lumières lorsque vous quittez une pièce.

Éteignez les télévisions et les ordinateurs lorsque vous êtes absents.

Proposer aux parents d'utiliser des couches réutilisables plutôt que des couches jetables.

Pour vous déplacer, privilégiez la marche plutôt que la voiture, la motoneige ou le VTT. Cela sera aussi bon pour votre santé!

Eve-Lyne Rondeau
Conseillère pédagogique



La maison d'éditions de l'hôpital Sainte-Justine offre un large éventail d'ouvrages destinés aux intervenants en petite enfance et aux familles. Le développement de l'enfant, l'estime de soi, l'importance du jeu, la discipline et les compétences parentales, sont quelques exemples des nombreux sujets traités par cette maison d'éditions. Vous pouvez vous les procurer dans la plupart des librairies ou les commander directement auprès des :

Éditions du CHU Sainte-Justine
3175, Côte-Sainte-Catherine
Montréal(Québec)
Canada H3T1C5

Tél:(514)345-4671
Fax: (514) 345-4631

Vous pouvez consulter le catalogue via le site Internet au :
www.chu-sainte-justine.org/editions/index.asp





*Des *doigts *habiles*...

Saviez-vous que?

Lorsque nous prenons un objet dans notre main, nos doigts le réajustent et changent son orientation afin de l'utiliser de la façon la plus efficace possible. Ces mouvements d'ajustements suite à la préhension d'un objet se nomment **les manipulations à l'intérieur de la main**. Elles sont nécessaires à l'utilisation de nombreux objets de la vie courante : crayon, monnaie, pages d'un livre, pions, figurines... Les manipulations dans la main commencent à se développer vers l'âge d'un an et demi, et continuent de se raffiner jusqu'à l'âge de 7 à 8 ans. Les recherches démontrent que des lacunes pour les manipulations dans la main sont actuellement un des meilleurs prédicteurs de difficultés de calligraphie quand l'enfant sera d'âge scolaire. Il existe 3 types de mouvements qui constituent les manipulations dans la main : les translations, les rotations et les déplacements.

Une **translation**, c'est le mouvement fait pour amener un objet du bout des doigts dans la paume de main, ou vice-versa, comme lorsqu'on prend plusieurs pièces de monnaie successivement dans son portefeuille en les accumulant dans la paume. Vers l'âge d'un an et demi ou deux ans, un enfant peut amener dans la paume de sa main un petit objet d'abord pris avec le bout des

doigts, sans l'aide de l'autre main, sans appuyer son bras ou sans l'aide de son tronc. C'est ensuite entre 2 ans et 2 ½ ans, qu'il ramène au bout de ses doigts un petit objet (clé, efface miniature) maintenu dans la paume de sa main. En grandissant, les enfants développent la capacité de faire plusieurs translations successives. Les mouvements de leurs doigts deviennent de plus en plus fluides et dissociés.

La **rotation**, c'est faire tourner un objet avec le bout des doigts (surtout entre l'index, le majeur et le pouce) comme pour dévisser un bouchon ou faire pivoter un crayon afin d'utiliser l'efface. Les premières rotations apparaissent chez l'enfant entre 2 ans et 2 ans et demi : dévisser un couvercle, tourner un bouton comme celui d'une radio.

Un exemple de **déplacement** est le mouvement fait par nos doigts pour ajuster la hauteur de notre prise sur le crayon. Le déplacement sur le crayon émerge entre l'âge de 4 ans et 4 ans et demi environ.



*Activités *de *la *saison * : *la *course *aux *œufs *de *Pâques*!

Pour réaliser l'activité vous avez besoin d'œufs miniatures en plastique ou en chocolat (si vous n'en avez pas sous la main vous pouvez utiliser des raisins secs, des petites perles, des macaronis ou des « Cherrios »). Vous avez également besoin d'un petit nid, d'un petit panier ou d'un petit récipient pour déposer les œufs. Les enfants doivent prendre les œufs un à la fois avec le bout du pouce et de l'index, puis amener le petit œuf dans la paume de la main. Prendre ensuite un deuxième œuf de la même façon, puis un troisième...Ajustez le nombre d'œufs selon l'âge et le niveau d'habileté de l'enfant. Les enfants doivent ensuite déposer les œufs, qui sont dans la paume de leur main, dans le petit panier. Pour ce faire, ils doivent procéder un seul à la fois, aller les chercher au creux de la main, les amener au bout du pouce et de l'index pour les déposer sans s'aider de l'autre main ou du tronc.

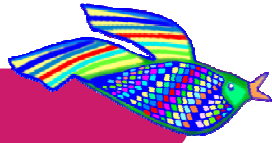


*La *puce *à *l'oreille*

Si un enfant a des difficultés avec les manipulations dans la main, qu'il semble avoir les mains « pleines de pouces », une pauvre dextérité ou de la difficulté avec les habiletés de motricité fine en général, n'hésitez pas à nous contacter...une intervention précoce peut donner un fier coup de pouce !

Vous avez un ou des enfants en difficulté! N'hésitez pas à nous appeler (623-0640) ou nous écrire crede@bellnet.ca, nous nous ferons un plaisir de vous aider. Nous avons toute une gamme d'idées à vous proposer, de projets et de formations à vous offrir

L'ergotruc est une gracieuseté du Centre Régional d'Ergothérapie pour le Développement de l'Enfant (CREDE)
2386, Père-Lelièvre, Québec, (418) 623-0640



L'enfant abandonné et les oiseaux capturés

Autrefois, il y avait deux pays : dans l'un, c'était toujours l'hiver et dans l'autre, toujours l'été. C'est dans le pays froid du nord que se déroule l'histoire de l'enfant abandonné. Une famille vivait dans la misère et n'avait plus rien à manger. Les vêtements de l'enfant étaient en lambeaux et il n'avait pas de mocassins à se mettre dans les pieds. Les parents ne tenaient pas à cet enfant. La mère proposa à son mari de l'abandonner puisqu'ils n'avaient plus que de la nourriture pour deux. Le lendemain, ils quittèrent le campement laissant l'enfant pieds nus dans la neige. Le petit garçon appelait sa mère en pleurant et criant mais elle ne se retourna pas.

Atse'n entendit les pleurs du garçon et s'en approcha. En voyant le géant, le garçon cria : « Maman, Atse'n arrive! » Le géant lui dit que sa mère devait être sûrement plus méchante que lui parce qu'elle l'avait abandonné. L'enfant, rassuré, raconta comment ses parents l'avaient condamné à mourir et supplia le géant de le sauver. Atse'n le prit dans sa mitaine au chaud, et l'emmena chez des gens qui en prendraient soin. Après quelque temps, Atse'n repartit et le petit garçon se remit à pleurer. Il cria au géant en le suppliant de revenir, mais en vain. Quoique l'on fasse, l'enfant ne cessait de pleurer. Le petit était inconsolable et l'homme de la famille lui demanda : « Qu'est-ce qui te fera donc cesser de pleurer? » Le petit garçon répondit : « Quand je pourrai avoir un arc et des flèches pour tirer des oiseaux d'été. »

C'est ainsi que tous les hommes et les animaux se mirent en marche vers le sud, à la recherche des oiseaux d'été. Un rat musqué aperçut une grande tente près d'un lac et jeta un coup d'œil à l'intérieur. Il vit alors tous les oiseaux d'été perchés sur les montants de la tente. Il y avait plusieurs gardiens pour empêcher que l'on vole les oiseaux. Le rat musqué réussit à distraire les gardiens, qui dansaient autour de la tente, en lançant une vieille racine d'arbre vers la lac faisant croire à un orignal. Les gardiens se précipitèrent à l'eau et se mirent à sa poursuite.



Les amis du rat musqué coururent au campement pour capturer les oiseaux. Mais il restait deux gardiens, l'esturgeon et la carpe. Lorsque les gardiens voulurent alerter leurs compagnons, les animaux prirent de la résine et enduisirent la bouche de la carpe et de l'esturgeon pour les empêcher de crier. Depuis ce

jour, ces deux poissons n'ont qu'une petite bouche. Les animaux capturèrent les oiseaux d'été pour le petit garçon. La neige et la glace commencèrent à fondre et il fit de plus en plus chaud dans le pays du nord. Bientôt, il y eut des feuilles aux arbres; le petit garçon cessa de pleurer et il put chasser les oiseaux d'été. Depuis ce temps, tous les printemps ramènent les étés et les oiseaux.

*Nos légendes à lire et à raconter, volume 1,
Conseil en éducation des Premières Nations*



Développement de la parole et du langage chez l'enfant d'âge préscolaire

Les bébés apprennent à parler en écoutant aux voix et aux sons et chaque bébé se développe à son rythme.

Il est souvent difficile de savoir si l'enfant a des troubles de la parole ou du langage. Fiez-vous à votre instinct. En cas de doute, consultez votre médecin de famille ou un orthophoniste. Sans intervention, l'enfant peut en souffrir tout au long de sa vie. Même les enfants de moins de deux ans peuvent bénéficier d'un traitement précoce pour aider leur développement de la parole et du langage.

Étapes du développement

• Jusqu'à 3 mois

- Fait beaucoup de bruits avec sa bouche (ex. roucoulements, gazouillements)
- Réagit aux bruits forts ou aux nouveaux sons
- Se calme lorsque vous lui parlez d'une voix calme et douce

• 6 mois

- Regarde votre visage et fait du bruit lorsque vous lui parlez
- Roucoule et crie pour attirer votre attention
- Pleure différemment lorsqu'il a faim

• 12 mois

- Comprend son nom et des mots de tous les jours comme « bonjour » lorsqu'ils sont employés avec des gestes
- Prononce des sons comme « ba ba, na na, ga ga »
- Tente d'imiter les chansons, rit et essaie d'imiter les autres

• 18 mois

- Comprend des questions simples comme « où est ton nez? »
- Fait des gestes ou demande « plus » ou « encore »
- Émet des sons ressemblant à des mots

• 2 ans

- Comprend plus de mots qu'il ne parle
- Combine deux mots ensemble comme « encore lait »
- Comprend lorsqu'on lui demande « va chercher ton manteau »



• 2-3 ans

- Pose des questions et fait de courtes phrases
- Emploie 200 mots ou plus
- Écoute des histoires et répond à des questions simples

Quelques trucs

- Lisez-lui des livres pleins de couleurs et d'images
- Récitez-lui des comptines
- Chantez-lui des chansons et employez des mots courts
- Parlez-lui pendant que vous l'habillez
- Parlez-lui simplement et clairement
- Regardez-le attentivement lorsqu'il vous parle
- Félicitez-le des efforts qu'il fait pour parler
- Décrivez-lui ce qu'il fait, ressent ou apprend

Le dépistage précoce est primordial!
Si vous pressentez un problème,
consultez les pages jaunes ou visitez notre site Web
pour trouver un orthophoniste ou un audiologiste.

www.caslpa.ca



Les compétences d'une bonne éducatrice

Le travail d'éducatrice à la petite enfance est passionnant, varié, dynamique et nous garde en contact avec notre côté enfant. Il exige aussi beaucoup de responsabilités et de compétences.

Voici un questionnaire vous permettant de vérifier quelles sont vos forces en tant qu'éducatrices, mais aussi les points que vous devez travailler afin de vous améliorer.

Encerlez le chiffre qui correspond le mieux à votre niveau.

1 = Très peu ou rarement

2 = Quelques fois

3 = Toujours

Capacité de travailler en équipe

Je suis capable de mettre de côté mes objectifs personnels afin de collaborer avec les autres dans le but d'atteindre des objectifs communs.

1 2 3

Je collabore avec les autres en faisant ce qu'il faut et non le plus facile.

1 2 3

Je m'implique au sein de l'équipe sans porter de jugement.

1 2 3

Autonomie

Je peux travailler sans surveillance, par moi-même, sans dépendre des autres, ni attendre des directives pour exécuter des projets ou des activités.

1 2 3

Je tente de résoudre les problèmes avant de chercher des conseils et de l'aide.

1 2 3

Créativité

J'apporte des idées nouvelles et j'imagine des façons de faire différentes.

1 2 3

Débrouillardise

Je suis capable de me tirer d'affaire avec un minimum de ressources.

1 2 3

Je m'adapte aux situations imprévues avec calme et assurance.

1 2 3

Je trouve des trucs et des solutions efficaces qu'importe la situation.

1 2 3

Dynamisme

Je suis enthousiaste et déterminée.

1 2 3

J'ai du plaisir à jouer avec les enfants.

1 2 3

J'ai un haut niveau d'énergie.

1 2 3

Je préfère agir et me tromper plutôt que de ne rien faire.

1 2 3

Je mène à terme les projets que j'entreprends.

1 2 3



Les compétences d'une bonne éducatrice (suite)

Qualité des relations interpersonnelles

J'entre en contact efficacement avec les gens en ayant une communication ouverte et honnête tout en respectant les différences d'opinions.

1 2 3

J'accueille courtoisement les parents, je leurs transmets des informations pertinentes.

1 2 3

J'accorde une attention particulière à la collaboration des parents, je les invite à participer activement.

1 2 3

J'utilise un langage respectueux et approprié en tout temps.

1 2 3

Je précise mes attentes et mes limites.

1 2 3

En regard de la santé et de la sécurité

J'applique les règles et les normes de santé et de sécurité.

1 2 3

Je fais la promotion des comportements sécuritaires.

1 2 3

Je m'assure du bon état du matériel ainsi que de l'aménagement sécuritaire.

1 2 3

Je m'assure de la propreté du matériel et de l'environnement.

1 2 3

J'exerce une surveillance préventive des enfants.

1 2 3

Je m'assure du transfert des responsabilités d'un adulte à l'autre.

1 2 3

Je prends soin de l'hygiène de chacun des enfants.

1 2 3

Intervention éducative

Je prends le temps de planifier mes activités en tenant compte des objectifs des programmes et du développement global et harmonieux de l'enfant.

1 2 3

La culture de ma communauté fait partie intégrante de ma programmation.

1 2 3

J'observe les enfants afin d'adapter mes interventions à leur rythme et à leur comportement.

1 2 3

J'interviens de façon positive auprès de chacun des enfants.

1 2 3

J'ai une attitude chaleureuse avec les enfants et je prends le temps de développer un lien de confiance avec chacun d'eux.

1 2 3

Je fais régulièrement le point sur ma pratique afin de m'améliorer.

1 2 3

VOIR L'ANALYSE DES RÉSULTATS À LA PAGE SUIVANTE



Analyse des résultats du QUIZ

Une majorité de 3 :

Félicitations! Vous maîtrisez toutes les compétences d'une bonne éducatrice à la petite enfance. Profitez de votre expertise pour encourager vos collègues et surtout, continuez d'être aussi professionnelle et d'avoir autant de plaisir avec les tout-petits. Vous êtes précieuse!

Une majorité de 2 :

Bravo, vous avez plusieurs forces en tant qu'éducatrice à la petite enfance. Maintenant que vous avez relevé des points à améliorer, quels moyens allez-vous prendre pour y parvenir? Quels défis tentez-vous de relever en premier?

Une majorité de 1 :

Malheureusement, il vous manque plusieurs compétences afin de remplir professionnellement le rôle d'une bonne éducatrice à la petite enfance. Ne vous découragez pas! Il existe plusieurs moyens pour y parvenir. Consultez vos collègues, demandez du support de votre responsable, allez vous chercher de la formation, etc. Votre rôle auprès de la petite enfance est très important. Retrouvez-vous les manches et donnez-vous des défis, un à la fois! Bonne chance!



*La majorité des compétences ont été tiré
du document de supervision de l'éducatrice
du CPE des Belles-Rivières
à l'Ancienne-Lorette, Québec.*



Prévenir la violence par l'apprentissage à la petite enfance

Moyens d'observation efficaces :

- Surveiller les enfants pendant leurs interactions.
- Être attentif aux éléments qui déclenchent des agressions.
- Lorsqu'une agression se produit, identifier qui sont l'auteur et la victime.
- Prendre note de la fréquence des agressions et des enfants qu'ils impliquent.
- Observer comment réagissent les autres enfants et les adultes.

L'importance d'un environnement bienveillant et stimulant

Les soins et la stimulation jouent un rôle fondamental dans le développement émotionnel, cognitif et social de l'enfant. Quand ils ont de la peine, les enfants ont besoin d'être cajolés et réconfortés. Ils ont aussi besoin d'être stimulés sur le plan cognitif et émotionnel en jouant avec leurs amis et leurs parents. Lire en compagnie de ses parents et jouer à se battre avec ses amis et ses frères et sœurs constituent différents moyens de fournir cette stimulation et de créer un cadre affectif des plus propices à la socialisation de l'enfant.

Voici quelques exemples d'interventions propices à l'apprentissage de comportements pacifiques :

- Interrompre une interaction au moment opportun afin de désamorcer une situation explosive.
- Séparer des combattants en imposant un « temps d'arrêt ».
- Inculquer de nouvelles habiletés, comme recourir aux mots plutôt qu'aux cris pour exprimer ses émotions.
- Organiser les ressources pour les jeux de façon à réduire au minimum le risque de conflits ou de frustration.
- Prévoir des moments agréables propices à la création de liens affectifs entre les enfants et les parents, les éducateurs et d'autres adultes.
- ÉVITER d'ignorer les conduites agressives ou d'y contribuer en criant ou en donnant des tapes.
- ÉVITER de laisser les enfants résoudre seuls les problèmes quand ils ne sont pas capables de le faire.
- ÉVITER de laisser un enfant dans une situation inutilement frustrante.
- ÉVITER d'imposer des punitions excessives ou qui ne conviennent pas à l'âge de l'enfant.





Voici quelques exemples d'approches propices à l'apprentissage des habiletés sociales :

- Inciter les enfants à collaborer avec les autres, à participer à des jeux, à jouer à tour de rôle, à partager les jouets et les équipements de terrain de jeu.
- Aider les enfants à prendre conscience de leurs émotions et de celles des autres; les encourager à mettre des mots sur leurs sentiments.
- Saisir les occasions de conflit pour apprendre aux enfants à se réconcilier.
- Aider les enfants à reconnaître les besoins des autres.
- Résister à l'envie d'isoler ou d'exclure les enfants dépourvus d'habiletés sociales. Au lieu de les regrouper dans un groupe à part, les intégrer avec les autres enfants de façon à ce qu'ils apprennent les comportements qui leur font défaut.

Conseils destinés aux parents, aux pourvoyeurs de soins et aux éducateurs en matière de discipline :

- Être présent et attentif à ce qui se passe. L'observation est la clé en matière de supervision et d'intervention efficaces.

- Comprendre que la discipline n'est pas strictement une affaire de punition: elle consiste aussi à enseigner aux enfants à s'arrêter, à attendre, à s'exprimer et à résoudre des problèmes.
- Choisir des mesures disciplinaires appropriées en fonction de l'âge, car elles favorisent les nouveaux apprentissages.
- Établir des règles claires concernant ce qui est acceptable et ce qui ne l'est pas, ainsi que les conséquences découlant de leur non-respect.
- Appliquer les règles de manière juste et cohérente. S'abstenir de laisser les enfants fautifs échapper aux conséquences.
- S'assurer que toutes les personnes qui sont en contact avec les enfants connaissent les règles et les conséquences de leur non-respect.
- Nouer des liens affectifs positifs avec les enfants. Les mesures de discipline sont plus susceptibles d'être efficaces s'ils sentent que l'adulte éprouve de l'attachement et de l'affection à leur égard.

Voici quelques questions clés qui vous aideront à déterminer si vous avez de la difficulté à imposer une discipline :

- Mes punitions sont-elles accueillies avec indifférence?
- La sévérité de mes punitions dépend-elle de mon humeur?
- Ai-je recours à des punitions corporelles ou à des insultes?
- Est-ce que je ferme les yeux sur des comportements qu'il faudrait punir?
- Est-ce que je me sens inefficace quand j'essaie de discipliner un enfant?

Source : Questionnaire de 34 questions sur l'évaluation du comportement parental

Tremblay, R. E., Gervais, J. et Petitclerc, A., Prévenir la violence par l'apprentissage à la petite enfance. Montréal, (QC). Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants: 2008; 32 pages
http://www.ccl-cca.ca//pdfs/ECLKC/other/Rep08Tremblay-Gervais-Petitclerc_aggression_fr.pdf

Recette



Ingrédients

- Viande en cubes (la sagamité est habituellement préparée avec de la viande de venaison comme de l'original ou du chevreuil mais on peut aussi la préparer avec du bœuf)
- Maïs lessivé
- Fèves rouges en conserve, rincées et égouttées
- Maïs en grains
- Oignons hachés
- Eau ou bouillon



Préparation :

- 1 - Couper les oignons;
- 2- Mélanger tous les ingrédients dans une grande casserole et chauffer à feu vif jusqu'à ce que le liquide se mette à bouillir. Réduire le feu et cuire 1h30 à 2h à feu doux;
- 3- Ajouter de l'eau durant la cuisson, si nécessaire.

Sagamité

(recette #3 du livre de recette de la CSSSPNQL)

Famille (2 adultes et 4 enfants) ou 10 portions d'enfant ou pour la famille

60 portions d'enfant

1,5 livre (700g)

9 livres (4 kilos)

1 tasse (250 ml)

3 boîtes de 540 ml chacune

1 ½ tasse (375 ml)

4 boîtes de 540 ml chacune

1 tasse (250 ml)

3 boîtes de 540 ml chacune

1 petit oignon

2 oignons

3 tasses (750 ml)

16 tasses (4 litres)

Référence : livre de recette de la CSSSPNQL

Ressources pédagogiques



Sites Internet

<http://www.educatout.com/>

<http://www.educatall.com/>

<http://www.123child.com/>

<http://www.kiddyhouse.com/>

<http://recitpresco.qc.ca/ressources/banque/gmp/clipart/>

<http://www.pomverte.com/>

Guides pratiques

Livre de recette de la CSSSPNQL

Fiches éducatives de la CSSSPNQL

Créer un milieu magique pour les enfants, guide sur la culture et la langue des programmes de la petite enfance des Premières Nations. CSSSPNQL

Créer un milieu magique pour les enfants, guide d'aménagement pour les programmes de la petite enfance des Premières Nations. CSSSPNQL

Programme d'activités en service de garde, André Laforest, Edition Chenelière Éducation. Numéro de téléphone 514-273-1066

La revue *Bien grandir* Le magazine des jeunes familles
Numéro de téléphone : 1-866-529-0220

Organismes pour références

Aboriginal Children's Circle of Early Learning www.accel-capea.ca/

Indian and Northern Affairs Canada www.ainc-inac.gc.ca
Tél : 1-800-567-9604

Association canadienne des programmes de ressources pour la famille
The Canadian Association of Family Resource Programs

Pour nous joindre

**Commission de la santé et des services sociaux
des Premières Nations du Québec et du Labrador (CSSSPNQL)**

Secteur petite enfance

250, Place Michel-Laveau, local 102, Wendake (Québec) G0A 4V0

Téléphone : 418-842-1540 Télécopieur : 418-842-7045

Site Internet : www.cssspnql.com