

# DOCUMENT D'INFORMATION

## ÉPREUVE UNIQUE

### HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA

de quatrième année du secondaire

085-414

**NOUVEAUTÉ : QUESTION À DÉVELOPPEMENT**

Juin	2004
Août	2004
Janvier	2005

Québec 

# TABLE DES MATIÈRES

	INTRODUCTION.....	2
1	CONTENU DE L'ÉPREUVE .....	3
	Tableau I : Description des sujets transversaux.....	3
	Tableau II : Tableau des dimensions.....	4
2	FORME DE L'ÉPREUVE .....	5
	Tableau III : Répartition des questions de l'épreuve.....	5
3	RÉPARTITION DU NOMBRE DE QUESTIONS PAR DIMENSION, PAR HABILITÉ ET PAR ÉLÉMENT DE CONNAISSANCE (Tableau IV).....	6
4	UTILISATION DE DOCUMENTS.....	6
5	PARAMÈTRES DE LA QUESTION À DÉVELOPPEMENT .....	7
	5.1 Élaboration, validation et expérimentation du prototype.....	7
	5.2 Principales caractéristiques de la question à développement.....	7
	5.3 Principales composantes de la grille d'évaluation.....	8
	5.4 Pratiques pédagogiques en cours d'année.....	8
6	DATE ET DURÉE DE L'ÉPREUVE .....	9
7	MODALITÉS DE CORRECTION.....	9
8	MATÉRIEL POUR L'ÉPREUVE .....	9
	ANNEXE A TABLEAU DE SYNTHÈSE DES CONNAISSANCES .....	11
	ANNEXE B HABILITÉS INTELLECTUELLES ET COMPORTEMENTS OBSERVABLES SELON <i>LA DÉFINITION DU DOMAINE</i> .....	12
	ANNEXE C PROTOTYPE DE LA QUESTION À DÉVELOPPEMENT .....	14
	Description de la tâche.....	14
	Grille d'évaluation .....	15
	Ensemble de documents présentés sans ordre chronologique.....	17
	Cahier de l'élève.....	20
	Clé de correction de la question à développement .....	22
	ANNEXE D TEXTES TYPES .....	24

*Ce document est aussi disponible dans INTERNET à l'adresse :*  
**<http://www.meq.gouv.qc.ca/dgfj>**.

## **INTRODUCTION**

Le document suivant présente les éléments du programme d'histoire du Québec et du Canada (085-414), qui peuvent être mesurés dans l'épreuve unique servant à sanctionner les études secondaires. Cette épreuve est élaborée par la Direction générale de la formation des jeunes, en collaboration avec des enseignantes et des enseignants.

L'épreuve unique permet de reconnaître officiellement l'acquisition des connaissances et des habiletés visées par le programme d'histoire du Québec et du Canada et de réunir des statistiques à ce sujet.

Cette année, une question à développement est introduite dans l'épreuve d'histoire du Québec et du Canada. Il s'agit d'une tâche par laquelle l'élève démontre sa capacité à établir des liens entre les principaux éléments d'une réalité historique dans le but d'en effectuer une synthèse.

Les pages qui suivent contiennent une explication détaillée des modifications que commande l'introduction d'une question à développement dans l'épreuve. Un prototype de ce genre de question, qui en illustre les principales caractéristiques, est présenté à l'annexe C. Les enseignantes et enseignants pourront en tirer profit au moment qui leur conviendra.

## 1 CONTENU DE L'ÉPREUVE

L'épreuve se fonde sur la *Définition du domaine* (document 16-3660-04, avril 1993) et sur le *Tableau des dimensions* qui en découle. Ce tableau, présenté à la page suivante, décrit les éléments de connaissance qui peuvent être évalués selon les habiletés circonscrites par la *Définition du domaine* (Annexe B).

En 1996, des sujets transversaux ont été introduits au *Tableau des dimensions* (Tableau II). Il s'agit de thèmes qui, abordés dans plus d'un module, correspondent à des aspects importants de la réalité québécoise et canadienne. Le tableau ci-dessous décrit brièvement ces sujets.

**TABLEAU I**  
**Description des sujets transversaux**

<b>Sujets transversaux</b>	<b>Description</b>
<b>Le territoire</b>	Les principales modifications territoriales depuis l'établissement dans la vallée du Saint-Laurent.
<b>L'immigration</b>	Les principaux mouvements d'immigration depuis l'arrivée des Français en Nouvelle-France.
<b>Le développement économique</b>	L'exploitation des ressources (la fourrure, le blé et le bois) jusqu'au milieu du 19 <sup>e</sup> siècle. Les principaux responsables de la prise en charge du développement économique depuis 1867 : les Britanniques, puis les Américains, l'État et une classe d'affaires québécoise francophone.
<b>L'évolution vers la démocratie</b>	Les étapes de l'obtention d'un régime parlementaire démocratique et responsable.
<b>L'organisation politique</b>	Les modifications constitutionnelles depuis la Proclamation royale jusqu'au rapatriement de la Constitution en 1982.
<b>Le développement industriel</b>	Les phases d'industrialisation au Québec (1867-1896 et 1896-1929) et le développement du secteur minier au lendemain de la Seconde Guerre mondiale.
<b>La syndicalisation</b>	Le mouvement syndical au Québec depuis la première phase d'industrialisation.
<b>La condition féminine</b>	La condition féminine depuis la Première Guerre mondiale.

Cette année, une nouvelle colonne intitulée *Question à développement* est ajoutée au *Tableau des dimensions* de la page suivante. Le *Tableau de synthèse des connaissances* (Annexe A) précise le contenu notionnel des seize éléments de connaissance qui peuvent faire l'objet d'une question à développement.

L'importance relative accordée à chaque module ou à chaque élément de connaissance reste celle de la *Définition du domaine*.

Finalement, les épreuves de juin 2004, d'août 2004 et de janvier 2005 tiendront compte des modifications apportées en 1998 à l'objectif 7.3 concernant les grands débats qui ont marqué la société québécoise depuis la Révolution tranquille.

**TABLEAU II**

**Tableau des dimensions**

Connaissance Habilité	RÉGIME FRANÇAIS (1534-1760)		RÉGIME BRITANNIQUE (1760-1867)		PÉRIODE CONTEMPORAINE (1867 À NOS JOURS)			SUJETS TRANSVERSAUX	QUESTION À DÉVELOPPEMENT
	L'Empire français d'Amérique	La société canadienne sous le Régime français	La Conquête et les débuts du Régime britannique	Les débuts du parlementa- risme	Le Québec et la Confédération	Le développement industriel	Le Québec contemporain		
	12,5 %	12,5 %	12,5 %	12,5 %	15 %	15 %	20 %		
DÉCRIRE 30 %	<b>D1</b> – l'occupation du territoire  – la civilisation amérindienne	<b>D4</b> – le peuplement de la colonie canadienne  – l'organisation politique et sociale de la colonie	<b>D7</b> – les aspects du changement d'Empire	<b>D9</b> – l'Acte cons- titutionnel  – les événements de 1837-1838  – l'union des deux Canadas	<b>D12</b> – les origines et les rouages de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique  – la solution aux problèmes de croissance du Canada	<b>D15</b> – le contexte politique et économique canadien  – la deuxième phase de l'industrialisa- tion au Québec	<b>D18</b> – les répercus- sions de la Seconde Guerre mondiale  – la Révolution tranquille et les années suivantes		<b>D23</b> – l'occupation du territoire – le commerce des fourrures – la civilisation amérindienne  – le peuplement de la colonie canadienne – l'organisation politique et sociale de la colonie
ANALYSER 50 %	<b>D2</b> – l'occupation du territoire  – le commerce des fourrures  – la civilisation amérindienne	<b>D5</b> – le peuplement de la colonie canadienne	<b>D8</b> – la Conquête  – la <i>Province of Quebec</i> et la Révolution américaine	<b>D10</b> – les changements économiques au Bas-Canada  – les événements de 1837-1838  – l'union des deux Canadas	<b>D13</b> – les origines et les rouages de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique  – les changements sociaux et économiques au Québec	<b>D16</b> – le contexte politique et économique canadien  – la deuxième phase de l'industrialisation au Québec  – la crise économique	<b>D19</b> – les répercus- sions de la Seconde Guerre mondiale  – les éléments de changement et les éléments traditionnels à l'époque de Duplessis  – la Révolution tranquille et les années suivantes	<b>D21</b> – le territoire – l'immigration – le développement économique – l'évolution vers la démocratie – l'organisation politique – le développement industriel – la syndicalisation – la condition féminine	– la société du Bas- Canada (1791-1840) – les événements de 1837-1838 – l'union des deux Canadas  – les origines et les rouages de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique – l'évolution du Québec au sein de la nouvelle réalité canadienne (1867-1896)
SYNTHÉTISER 20 %	<b>D3</b> – le commerce des fourrures	<b>D6</b> – l'organisation politique et sociale de la colonie		<b>D11</b> – la société du Bas-Canada  – les événements de 1837-1838  – l'union des deux Canadas	<b>D14</b> – la société québécoise au sein du Canada	<b>D17</b> – la deuxième phase de l'industrialisa- tion au Québec  – la crise économique	<b>D20</b> – la société québécoise à l'époque de Duplessis  – la Révolution tranquille et les années suivantes	<b>D22</b> – le territoire – l'immigration – le développement économique – l'évolution vers la démocratie – l'organisation politique – le développement industriel – la syndicalisa- tion – la condition féminine	– le contexte économi- que et politique canadien (1896-1929) – la deuxième phase de l'industrialisation au Québec – la crise économique  – la Seconde Guerre mondiale – la société québécoise à l'époque de Duplessis – la Révolution tran- quille et les années suivantes

## 2 FORME DE L'ÉPREUVE

L'épreuve compte 28 questions qui permettent de juger du savoir-faire historique de l'élève relativement à l'ensemble du programme d'histoire. Le tableau ci-dessous présente la répartition des questions de l'épreuve.

**TABLEAU III**  
**Répartition des questions de l'épreuve**

<b>Section de l'épreuve</b>	<b>Type de question</b>	<b>Nombre de questions</b>	<b>Points par question</b>	<b>Total des points</b>
Section A	Question à réponse choisie	22	3,45	76
Section B	Question à réponse construite	5	3	15
	Question à développement	1	9	9

Les deux sections de l'épreuve sont contenues dans le questionnaire de l'élève et chacune respecte l'ordre chronologique. La question à développement se trouve à la fin de la section B de l'épreuve.

L'élève répond aux questions de la section A sur une feuille de réponses mécanographique. Pour répondre à celles de la section B, elle ou il doit écrire dans le cahier de réponses qui lui est fourni.

Des conditions de réussite sont déterminées pour certaines questions à réponse construite de la section B.

### 3 RÉPARTITION DU NOMBRE DE QUESTIONS PAR DIMENSION, PAR HABILITÉ ET PAR ÉLÉMENT DE CONNAISSANCE

Le tableau IV présente le pourcentage des questions par habileté et par élément de connaissance ainsi que la répartition du nombre de questions entre les 23 dimensions. Pour les sessions de juin 2004, d'août 2004 et de janvier 2005, toutes les dimensions qui figurent au tableau IV sont des objets d'évaluation.

**TABLEAU IV**

**Répartition du nombre de questions par dimension, par habileté et par élément de connaissance**

	RÉGIME FRANÇAIS (1534-1760)		RÉGIME BRITANNIQUE (1760-1867)		PÉRIODE CONTEMPORAINE (1867 à nos jours)			SUJETS TRANS- VERSAUX	QUESTION À DÉVELOP- PEMENT
	L'Empire français d'Amérique	La société canadienne sous le Régime français	La Conquête et les débuts du Régime britannique	Les débuts du parlemen- tarisme	Le Québec et la Confédération	Le dévelop- pement industriel	Le Québec contemporain		
	12,5 %	12,5 %	12,5 %	12,5 %	15 %	15 %	20 %		
DÉCRIRE 30 %	<b>D1</b> 1	<b>D4</b> 1	<b>D7</b> 1	<b>D9</b> 1	<b>D12</b> 1	<b>D15</b> 2	<b>D18</b> 2		<b>D23</b>
ANALYSER 50 %	<b>D2</b> 2	<b>D5</b> 2	<b>D8</b> 2	<b>D10</b> 2	<b>D13</b> 2	<b>D16</b> 2	<b>D19</b> 3	<b>D21</b> 1*	1**
SYNTHÉTISER 20 %	<b>D3</b> 1	<b>D6</b> 1		<b>D11</b> 1	<b>D14</b> 1	<b>D17</b> 1	<b>D20</b> 1	<b>D22</b> 1*	

Le chiffre qui accompagne le D représente le numéro de la dimension. Les autres chiffres indiquent le nombre de questions par dimension.

\* La question relative aux sujets transversaux (D21 ou D22) remplace l'une des quinze questions mesurant l'habileté à analyser ou l'une des six questions mesurant l'habileté à synthétiser.

\*\* La question à développement (D23) remplace trois questions mesurant chacune des habiletés (décrire, analyser et synthétiser) d'un même élément de connaissance.

### 4 UTILISATION DE DOCUMENTS

Les questions de l'épreuve renvoient le plus souvent possible à des documents historiques (écrits ou figurés), à des cartes géographiques, à des lignes du temps et à des textes d'historiens.

## 5 PARAMÈTRES DE LA QUESTION À DÉVELOPPEMENT

### 5.1 Élaboration, validation et expérimentation du prototype

Le prototype de la question à développement a été élaboré, validé et expérimenté sous la responsabilité de la Direction générale de la formation des jeunes. Plusieurs comités constitués d'enseignantes et d'enseignants d'expérience ainsi que de collaboratrices et collaborateurs de l'équipe des programmes et de l'évaluation ont participé à la conception de ce prototype.

Un échantillon de 20 groupes d'élèves de 5<sup>e</sup> secondaire, provenant de milieux diversifiés, a expérimenté le prototype de question à développement. Ces élèves n'ont pas été préparés. Ils ont répondu à la question à la lumière des connaissances acquises l'année précédente.

L'analyse de cette expérimentation a permis de dégager les deux constats suivants :

- les élèves ne devraient pas éprouver de difficultés particulières à répondre à une question de ce genre compte tenu des résultats obtenus par les élèves qui en ont fait l'expérimentation;
- le jugement des correctrices et correcteurs présente, dans l'ensemble, une assez grande homogénéité.

Finalement, à la suite de l'expérimentation, des ajustements mineurs ont été apportés à la description de la tâche et à la grille d'évaluation.

### 5.2 Principales caractéristiques de la question à développement

A. La question à développement se répartit comme suit dans chacun des cahiers.

Dans le questionnaire :	<ul style="list-style-type: none"><li>• une description de la tâche,</li><li>• des consignes et des remarques,</li><li>• une grille d'évaluation,</li><li>• un ensemble de documents présentés sans ordre chronologique.</li></ul>
Dans le cahier de réponses :	<ul style="list-style-type: none"><li>• une page de brouillon,</li><li>• une page réservée à la version finale incluant un aide-mémoire de la grille d'évaluation pour le personnel enseignant.</li></ul>
Dans le cahier de l'enseignante ou de l'enseignant :	<ul style="list-style-type: none"><li>• une clé de correction pour les éléments observables de la partie A de la grille d'évaluation.</li></ul>

- B. La question à développement mesurera les comportements observables liés aux habiletés décrire, analyser et synthétiser, définies à l'annexe B.

### **5.3 Principales composantes de la grille d'évaluation**

La grille d'évaluation qui accompagne la question à développement comprend deux parties.

- La partie A est avant tout analytique. Elle vise à vérifier l'habileté de l'élève à établir des éléments pertinents de la réalité historique à l'aide de l'analyse des documents présentés sans ordre chronologique. L'établissement des éléments peut aller au-delà des documents présentés. La correctrice ou le correcteur doit juger de la présence ou de l'absence d'éléments observables et quantifiables selon une clé de correction fondée sur ces éléments observables.

Cette partie de la grille compte pour sept points.

- La partie B privilégie une approche globale et sollicite de la part de la correctrice ou du correcteur une plus grande part de jugement. Des exemples types correspondant aux trois niveaux de développement des habiletés sont fournis à la fin de ce document.

Cette partie de la grille compte pour deux points.

Aucune mesure ne doit s'appliquer à la longueur des textes. Lors de l'expérimentation, un seul élève avait remis un texte comportant plus de 200 mots. La très grande majorité des productions se situaient entre 120 et 180 mots. Il serait cependant souhaitable d'amener les élèves, en cours d'année, à développer leur esprit de synthèse de manière à respecter la longueur demandée.

La question à développement compte pour neuf points dans l'épreuve unique. Les niveaux de développement des habiletés conduisent à des résultats entre zéro et neuf points. Seul le total des points peut être arrondi.

### **5.4 Pratiques pédagogiques en cours d'année**

Il serait souhaitable d'ajuster les pratiques pédagogiques pour permettre aux élèves d'écrire plus fréquemment de courts textes et de développer leur esprit de synthèse. Il serait aussi souhaitable d'adapter les épreuves formatives et sommatives en cours d'année afin de préparer les élèves à répondre à ce genre de question.

## 6 DATE ET DURÉE DE L'ÉPREUVE

- La date de l'épreuve de juin 2004 est le 17 juin, de 9 h à 11 h.
- La date de l'épreuve d'août 2004 est le 2 août, de 13 h à 15 h.
- La date de l'épreuve de janvier 2005 est le 20 janvier, de 13 h à 15 h.

La durée maximale de l'épreuve est de deux heures. Par ailleurs, **dix minutes doivent être accordées** en sus de la durée fixée à l'horaire officiel de l'épreuve, comme prescrit à la section 3.11 du *Guide de gestion de la sanction des études secondaires en formation générale des jeunes* publié par la Direction de la sanction des études.

L'expérimentation de la question à développement nous a permis de constater que la très grande majorité des élèves ont pris entre 20 et 30 minutes pour réaliser leur production. Il serait cependant approprié, en cours d'année, d'attirer l'attention des élèves sur la gestion du temps lors de l'épreuve.

## 7 MODALITÉS DE CORRECTION

Le Ministère et les organismes scolaires se partagent la correction.

Section A : La correction est la responsabilité du Ministère, sauf pour l'épreuve de la session d'août qui est corrigée par l'organisme scolaire.

Section B : La correction est la responsabilité des organismes scolaires; le Ministère fournira cependant la grille d'évaluation, la clé de correction et les consignes nécessaires.

Il serait souhaitable de faire une correction collective, ce qui peut permettre de discuter et de préciser ce qui est acceptable.

## 8 MATÉRIEL POUR L'ÉPREUVE

Tous les tableaux, graphiques, organigrammes, cartes, illustrations nécessaires à l'élève pour exécuter les tâches demandées sont fournis.

Les dictionnaires, les manuels ou les autres documents incluant les notes de cours ne sont pas autorisés.

# ANNEXES

## ANNEXE A

### TABLEAU DE SYNTHÈSE DES CONNAISSANCES

RÉGIME FRANÇAIS (1534-1760)		RÉGIME BRITANNIQUE (1760-1867)		PÉRIODE CONTEMPORAINE (1867 À NOS JOURS)		
L'Empire français d'Amérique	La société canadienne sous le Régime français	La Conquête et les débuts du Régime britannique	Les débuts du parlementarisme	Le Québec et la Confédération	Le développement industriel (1896-1929)	Le Québec contemporain
<p><b>L'occupation du territoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les motifs des explorations</li> <li>- les voyages de Cartier</li> <li>- les conditions géographiques</li> <li>- les explorations en Amérique</li> </ul> <p><b>Le commerce des fourrures</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les conceptions de la colonisation</li> <li>- le mercantilisme</li> <li>- les conséquences territoriales et militaires</li> </ul> <p><b>La civilisation amérindienne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'organisation socioculturelle des Amérindiens</li> <li>- les influences réciproques</li> </ul>	<p><b>Le peuplement de la colonie canadienne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les facteurs de peuplement</li> <li>- le régime seigneurial</li> </ul> <p><b>L'organisation politique et sociale de la colonie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les rapports métropole-colonie</li> <li>- le gouvernement royal</li> <li>- les groupes sociaux</li> <li>- les rôles de l'Église</li> </ul>	<p><b>La Conquête</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les causes</li> <li>- les principaux effets du changement d'Empire</li> </ul> <p><b>La Province of Quebec et la Révolution américaine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'Acte de Québec</li> <li>- le déplacement du commerce des fourrures</li> <li>- l'arrivée des Loyalistes</li> </ul>	<p><b>La société du Bas-Canada (1791-1840)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'Acte constitutionnel</li> <li>- les transformations économiques</li> <li>- les changements sociaux</li> </ul> <p><b>Les événements de 1837-1838</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'opposition entre les Patriotes et la bourgeoisie d'affaires</li> <li>- les étapes de l'affrontement et les réactions</li> </ul> <p><b>L'union des deux Canadas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le rapport Durham</li> <li>- les changements politiques</li> <li>- les changements économiques</li> </ul>	<p><b>Les origines et les rouages de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les causes</li> <li>- les étapes</li> <li>- les caractéristiques du système politique canadien</li> </ul> <p><b>L'évolution du Québec au sein de la nouvelle réalité canadienne (1867-1896)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les problèmes de croissance et la « Politique nationale »</li> <li>- les changements économiques au Québec</li> <li>- les changements sociaux au Québec</li> </ul>	<p><b>Le contexte économique et politique canadien (1896-1929)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la prospérité économique</li> <li>- l'opposition entre l'impérialisme britannique et le nationalisme canadien</li> </ul> <p><b>La deuxième phase de l'industrialisation au Québec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les caractéristiques</li> <li>- les changements sociaux</li> </ul> <p><b>La crise économique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les conséquences économiques et sociales de la crise</li> <li>- les réactions à la crise</li> </ul>	<p><b>La Seconde Guerre mondiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la participation du Québec à l'effort de guerre</li> <li>- la crise de la conscription</li> </ul> <p><b>La société québécoise à l'époque de Duplessis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les éléments de changement de la société québécoise</li> <li>- les éléments traditionnels de la société québécoise</li> <li>- les politiques de Duplessis</li> </ul> <p><b>La Révolution tranquille et les années suivantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les principales transformations du Québec</li> <li>- la diversité culturelle du Québec</li> <li>- les grands débats depuis la Révolution tranquille</li> </ul>

## ANNEXE B

### HABILETÉS INTELLECTUELLES ET COMPORTEMENTS OBSERVABLES SELON LA DÉFINITION DU DOMAINE

#### DÉCRIRE

Décrire : le plus souvent à l'aide de documents, énumérer les composantes (caractéristiques, éléments de situation spatio-temporelle) d'une réalité historique.

Cette habileté se traduit par les **comportements observables** suivants :

- A. Caractériser une réalité historique en considérant un seul aspect de société (politique, économique, social, culturel ou géographique).
- B. Situer dans le temps une réalité historique en l'ordonnant chronologiquement ou en la plaçant sur une ligne du temps.
- C. Situer dans l'espace une réalité historique en la localisant ou en la délimitant sur une carte.

#### ANALYSER

Analyser : le plus souvent à l'aide de documents, établir un rapport de causalité, de similitude, de distinction, de continuité ou de changement entre les éléments d'une réalité historique ou entre des aspects de société d'une réalité historique.

Cette habileté se traduit par les **comportements observables** suivants :

- A. Préciser les causes, les conséquences d'un événement ou d'un temps fort.
- B. Dégager des éléments de continuité ou de changement entre des événements d'un ou de plusieurs temps forts.
- C. Dégager des similitudes ou des différences entre plusieurs interprétations ou versions concernant un même événement ou un même temps fort historique. Les interprétations peuvent être celles d'historiens, de participants ou d'observateurs.
- D. Montrer l'interaction de deux aspects de la société dans un temps fort.

## SYNTHÉTISER

Synthétiser : le plus souvent à l'aide de documents, rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité historique (temps fort ou société) qui ont des liens entre elles.

Cette habileté se traduit par les **comportements observables** suivants :

- A. Caractériser **l'organisation** d'une société à un moment donné, sous plusieurs aspects.
- B. Caractériser **l'évolution** d'un temps fort en montrant l'enchaînement des différentes étapes.
- C. Caractériser **l'évolution** de la société sous l'un de ses aspects pendant une ou plusieurs périodes.

## ANNEXE C

### PROTOTYPE DE LA QUESTION À DÉVELOPPEMENT

**La Conquête s'explique par des événements militaires à une époque où les Empires français et britannique se disputent l'Amérique du Nord.**

**Elle s'explique aussi par des différences**

**dans l'organisation des colonies de ces empires.**

**En 1760, l'issue de l'affrontement militaire oriente de façon décisive**

**le développement de ces territoires et établit un contexte nouveau**

**pour les Canadiens de la vallée du Saint-Laurent.**

#### VOTRE TÂCHE

**Votre tâche consiste à rédiger un texte d'environ 150 mots qui démontre, de façon cohérente, les liens entre les principaux éléments qui entourent la Conquête et le changement d'Empire.**

**Votre texte doit contenir :**

- **un enjeu de la guerre de la Conquête,**
- **le vainqueur de la guerre de la Conquête,**
- **une faiblesse de la colonie française par rapport aux colonies anglaises,**
- **trois effets de la Conquête sur la société canadienne,**
- **un élément de continuité sur le plan économique.**

#### Consignes

1. Lisez la grille d'évaluation avant de commencer à rédiger votre texte.
2. Prenez connaissance des documents présentés.
3. Faites un plan et rédigez un brouillon.
4. Utilisez un stylo à encre bleue ou noire pour écrire la version finale de votre texte.

#### Remarques :

- L'établissement des liens entre les éléments peut aller au-delà des documents présentés.
- Seule la version finale du texte apparaissant dans le cahier de réponses sera corrigée.

## Grille d'évaluation

### Partie A

Cette partie de l'évaluation vise à vérifier votre habileté à établir les éléments entourant la Conquête et le changement d'Empire à l'aide de l'analyse des documents présentés.

<b>Les éléments observables</b>	<b>Niveau de développement des habiletés</b>			<b>Points accordés</b>
	L'élève ne présente pas d'éléments <b>ou</b> les éléments qu'il présente sont non pertinents ou non détaillés.  <b>0 point</b>	L'élève présente des éléments pertinents mais peu précis ou peu détaillés.  <b>1/2 point</b>	L'élève présente des éléments pertinents, précis et détaillés.  <b>1 point</b>	
<b>Un enjeu</b> de la guerre de la Conquête	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>/1</b>
<b>Le vainqueur</b> de la guerre de la Conquête	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>/1</b>
<b>Une faiblesse</b> de la colonie française <b>par rapport</b> aux colonies anglaises	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>/1</b>
<b>Trois effets</b> de la Conquête sur la société canadienne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>/1</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>/1</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>/1</b>
<b>Un élément de continuité</b> sur le plan économique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>/1</b>
<b>Sous-total :</b>				<b>/7</b>

## Partie B

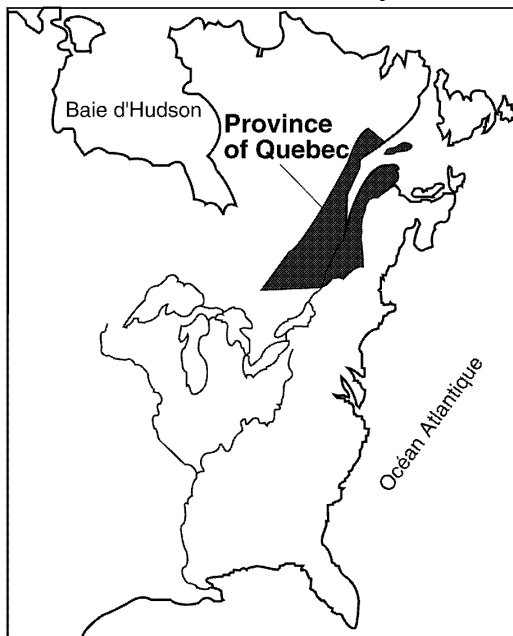
Cette partie de l'évaluation vise à vérifier votre habileté à organiser les éléments selon un ordre logique et à établir des liens entre eux.

L'élément observable	Niveau de développement des habiletés			Points accordés
<b>Organisation cohérente des liens entre les éléments</b>	L'élève énumère des éléments sans les lier <b>ou</b> encore les liens établis ne sont jamais pertinents.  <input type="checkbox"/> <b>0 point</b>	L'élève établit parfois des liens pertinents <b>ou</b> encore les liens établis ne sont pas nécessairement pertinents.  <input type="checkbox"/> <b>1 point</b>	L'élève établit des liens pertinents entre les éléments.  <input type="checkbox"/> <b>2 points</b>	<b>/2</b>
<b>Sous-total :</b>				<b>/2</b>

<b>Partie A :</b>	<b>/7</b>
<b>Partie B :</b>	<b>/2</b>
<b>Total :</b>	<b>/9</b>

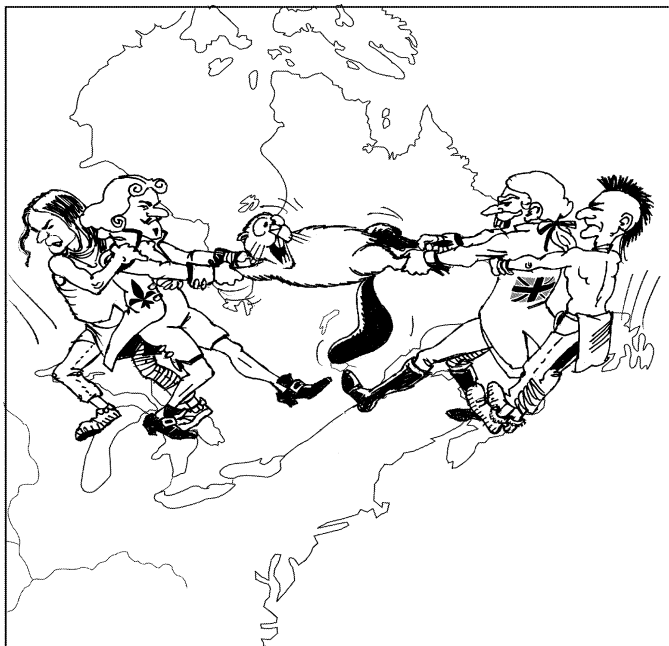
## ENSEMBLE DE DOCUMENTS PRÉSENTÉS SANS ORDRE CHRONOLOGIQUE

### Le territoire de la *Province of Quebec* en vertu de la Proclamation royale



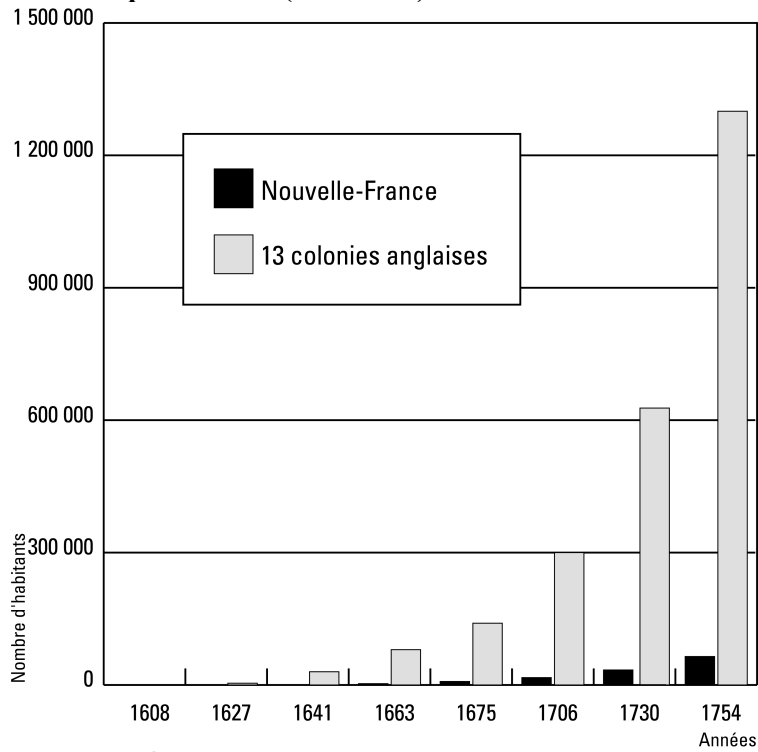
Ministère de l'Éducation.

### Une ressource convoitée



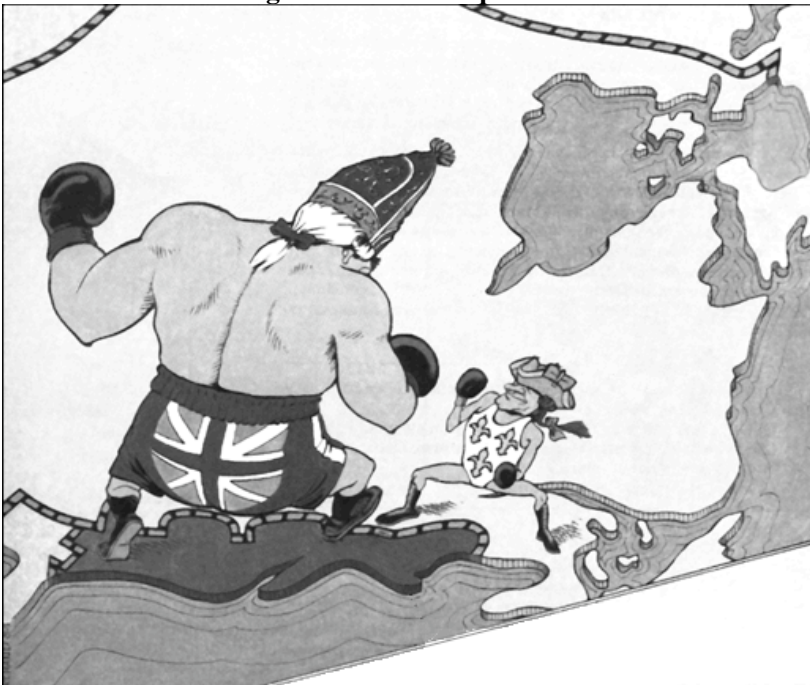
Pierre DAGESSE, ministère de l'Éducation.

## Le peuplement français et anglais en Amérique du Nord (1608-1754)



Ministère de l'Éducation.

## Les adversaires de la guerre de la Conquête



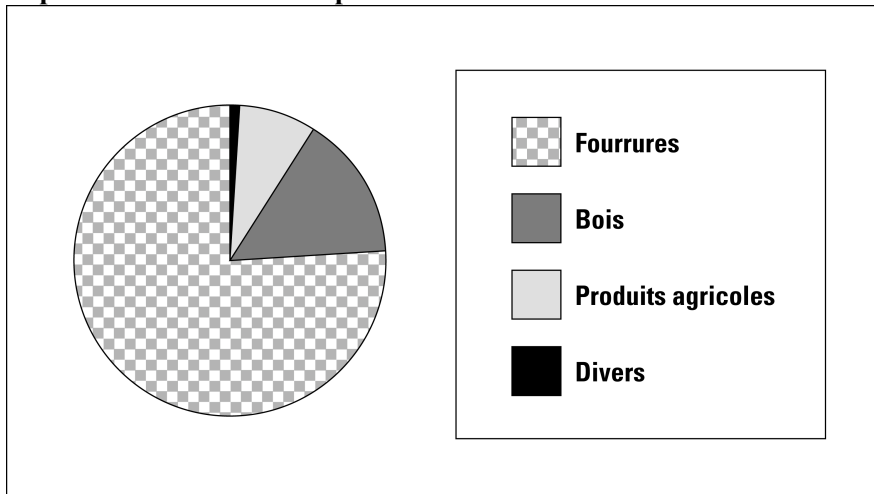
François CHARBONNEAU et autres, *Mon histoire*, Montréal, Guérin, 1985, p. 141.

### Extrait des instructions de Londres au gouverneur Murray

« [...] ils devront prêter [le serment du Test] devant la personne ou les personnes que vous nommerez à cette fin; et si quelqu'un de ces habitants français refuse de prêter ce serment [...] vous devrez l'obliger à quitter immédiatement Notredit gouvernement [...]. Nous déclarons [...] que c'est Notre intention, lorsque la dite province aura été exactement arpentée et divisée en cantons [...] que tout l'encouragement possible soit donné à la construction d'écoles protestantes [...]. »

Adam SHORTT et Arthur G. DOUGHTY, *Documents relatifs à l'histoire constitutionnelle du Canada, 1759-1791*, Ottawa, Thomas Mulvey, 1921, p. 165-166.

### Exportations vers la métropole en 1770



Ministère de l'Éducation.

### Extrait du Traité de Paris

« [...] Sa Majesté Très Chrétienne cède & garantit à Sa dite Majesté Britannique, en toute Propriété, le Canada avec toutes ses Dépendances [...]. Le Roy de la Grande-Bretagne cède les Isles de St-Pierre & de Miquelon, en toute Propriété, à sa Majesté Très Chrétienne, pour servir d'Abri aux Pêcheurs Français. »

Adam SHORTT et Arthur G. DOUGHTY, *Documents relatifs à l'histoire constitutionnelle du Canada, 1759-1791*, Ottawa, Thomas Mulvey, 1921, p. 86-87.





## CLÉ DE CORRECTION DE LA QUESTION À DÉVELOPPEMENT

**ACCEPTER toute formulation équivalente aux éléments de la clé de correction ci-dessous.**

### **Un enjeu de la guerre de la Conquête**

- Le contrôle du commerce des fourrures
- La possession du territoire à l'ouest des Appalaches **ou** de la vallée de l'Ohio
- Le contrôle des zones de pêche de l'Atlantique

### **Le vainqueur de la guerre de la Conquête**

- L'Empire britannique **ou** la Grande-Bretagne **ou** l'Angleterre **ou** les Anglais **ou** les Treize colonies anglo-américaines

### **Une faiblesse de la colonie française par rapport aux colonies anglaises**

- La population de la Nouvelle-France est beaucoup moins nombreuse que celle des Treize colonies anglo-américaines.
- Les forces militaires de la Nouvelle-France sont moins considérables que celles des Treize colonies anglo-américaines.
- La Nouvelle-France a un très grand territoire à défendre avec une faible population alors que les Treize colonies anglo-américaines ont un petit territoire avec une population nombreuse.
- La France soutient peu sa colonie alors que la Grande-Bretagne appuie davantage les Treize colonies anglo-américaines.
- L'économie de la Nouvelle-France repose principalement sur la fourrure alors que les Treize colonies anglo-américaines ont une économie diversifiée.

### **Trois effets de la Conquête sur la société canadienne**

- \* **L'élève n'est pas obligé de présenter trois effets portant sur des aspects différents pour obtenir ses points.**

#### **Effets territoriaux**

- La France cède la Nouvelle-France à la Grande-Bretagne, mais garde les îles Saint-Pierre et Miquelon.
- Le territoire de la nouvelle colonie anglaise se nomme la *Province of Quebec*.
- Le territoire de la nouvelle colonie anglaise est réduit à la vallée du Saint-Laurent.

### **Effets politiques**

- La colonie est administrée par des militaires britanniques en attendant l'issue du conflit en Europe.
- Les Canadiens ont une nouvelle métropole.
- Les Canadiens deviennent des sujets britanniques.
- Une nouvelle « constitution », la Proclamation royale, est mise en place dans la colonie.
- La Grande-Bretagne impose le serment du Test aux Canadiens s'ils veulent obtenir un poste dans l'administration coloniale.
- La Grande-Bretagne impose de nouvelles structures politiques dans la colonie : un gouverneur britannique est nommé; un conseil est chargé de le seconder; une chambre d'assemblée peut être mise sur pied.
- Les Canadiens ne peuvent pas faire partie du conseil.
- La Chambre d'assemblée n'est pas formée.

### **Effets sociaux**

- La très grande majorité de l'élite française quitte la Nouvelle-France.
- Des marchands britanniques s'installent dans la colonie.
- La métropole anglaise interdit la nomination d'un évêque catholique.
- La pratique de la religion catholique est tolérée.
- La tenure anglaise (cantons) doit remplacer le mode seigneurial.
- La Grande-Bretagne impose l'application des lois civiles et criminelles anglaises.
- La métropole anglaise encourage l'établissement de l'Église protestante et de ses écoles dans la colonie.

### **Effets économiques**

- Le contrôle du commerce des fourrures passe aux mains des Britanniques.
- La nouvelle colonie anglaise établit des échanges économiques avec la Grande-Bretagne.

### **Un élément de continuité sur le plan économique**

- Le commerce des fourrures demeure la principale activité économique.
- L'agriculture continue d'occuper la majorité de la population canadienne.

## ANNEXE D

### TEXTES TYPES

Les trois textes suivants sont des productions d'élèves qui ont été recueillies lors de l'expérimentation. Ils peuvent servir de points de repères pour illustrer les éléments de la grille d'évaluation.

#### TEXTE 1

L'enjeu de la guerre de conquête est de taille, les deux empires, France et Grande-Bretagne, veulent s'approprier le commerce de fourrures en Amérique du Nord détenu par le Français à cette époque. La victoire des Anglais a été sans surprise. En effet, la population des 13 colonies est de loin beaucoup plus nombreuse que celle de la Nouvelle-France. Ajouté à cela l'immensité du territoire de cette dernière qui oblige les Français à diviser leur forces sur terrain. Les 13 colonies, en revanche, dispose d'un petit territoire et peuvent donc permettre de concentrer leur forces. La conquête a entraîné beaucoup de changement. Entre autres, le remplacement de la bourgeoisie française par l'Anglais donnant ainsi le contrôle du commerce au Anglais. Une autre conséquence fut la perte du commerce de fourrures aux mains des Anglais. Aussi, les Anglais ont commencé à mettre en place leurs institutions et ont imposé le serment de la loi. L'agriculture est restée partie intégrante de l'économie.

#### Aide-mémoire de la grille d'évaluation pour l'enseignante ou l'enseignant

Un enjeu de la guerre de la Conquête	1/1 point
Le vainqueur de la guerre de la Conquête	1/1 point
Une faiblesse de la colonie française par rapport aux colonies anglaises	1/1 point
Trois effets de la Conquête sur la société canadienne	3/3 points
Un élément de continuité sur le plan économique	1/1 point
Organisation cohérente des liens entre les éléments	2/2 points
Total :	9/9 points

#### Commentaire

L'élève présente des éléments pertinents, précis et détaillés. Malgré une rupture du lien entre l'ensemble du texte et la dernière phrase, il établit des liens pertinents, tant à l'intérieur des phrases qu'entre elles.

## TEXTE 2

(11)  
- L'un des enjeux du conflit entre la Nouvelle France et les 13 colonies est le commerce du fourrure. Les anglais avait un territoire limité et ils avait beaucoup de commerçant alors ils visent coloniser la Nouvelle-France. Les 13 colonies en sortent vainqueurs. Une des chose qui a causé la perte de la Nouvelle France est sa population. Elle avait une si petite population qui ne pouvait pas défendre son très vaste territoire. Au contraire, les 13 colonies avait un petit territoire et une très grande population (plus de 1200000 en 1754). Suite à ça, La Nouvelle France devient "the province of Québec", son territoire est beaucoup plus petit qu'aujourd'hui et on assiste à une vive assimilation des canadiens francophones. Cependant, le commerce de fourrure continue d'être le dominant sur le plan économique.

### Aide-mémoire de la grille d'évaluation pour l'enseignante ou l'enseignant

Un enjeu de la guerre de la Conquête	1/1 point
Le vainqueur de la guerre de la Conquête	1/1 point
Une faiblesse de la colonie française par rapport aux colonies anglaises	1/1 point
Trois effets de la Conquête sur la société canadienne	2/3 points
Un élément de continuité sur le plan économique	1/1 point
Organisation cohérente des liens entre les éléments	1/2 points
Total :	7/9 points

### Commentaire

Les éléments sont présents, précis et détaillés, sauf les effets de la Conquête sur la société canadienne qui contiennent une erreur. De plus, l'élève n'établit des liens pertinents que dans la deuxième moitié de sa production.

### TEXTE 3

La guerre de la conquête a lieu à cause des conflits du commerce de fourrure et du territoire entre la Nouvelle France et les 13 colonies de G-Bretagne. Les canadiens français sont beaucoup moins nombreux et ont grande territoire, mais les anglais sont beaucoup plus nombreux et ont moins grande territoire. Après 2-3 ans de guerre les 13 colonies ont gagné cette guerre. Il y a lieu le Traité de Paris. La France perd son métropole. G-Bretagne prend possession et met en place la Proclamation royal. Les 13 colonies montrent leur colère envers le G-Bretagne pour ne pas agrandire leur territoire et pour ne pas payer les taxes. Le commerce de fourrure a continué pour la G-Bretagne.

#### Aide-mémoire de la grille d'évaluation pour l'enseignante ou l'enseignant

Un enjeu de la guerre de la Conquête	1/1 point
Le vainqueur de la guerre de la Conquête	1/1 point
Une faiblesse de la colonie française par rapport aux colonies anglaises	1/1 point
Trois effets de la Conquête sur la société canadienne	2/3 points
Un élément de continuité sur le plan économique	.5/1 point
Organisation cohérente des liens entre les éléments	0/2 points
	Total : 5.5/9 points

#### Commentaire

Malgré des faiblesses évidentes dans la construction de ses phrases, l'élève présente plusieurs éléments pertinents. Cependant, ou bien les éléments n'ont pas de lien entre eux ou bien les liens établis ne sont pas pertinents.

