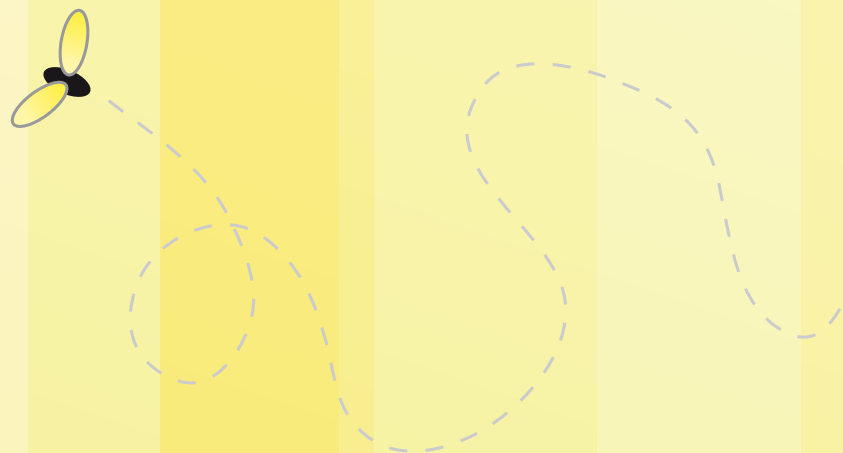




cosmoss

COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUTILLÉ, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ

MRC de la Matapédia



STELLA

STimulons **E**nsemble **L**e **L**angage en **s'**Amusant

Recueil d'information et d'activités sur la stimulation du langage au quotidien
s'adressant aux intervenants et éducateurs en petite enfance

Les partenaires COSMOSS -9 mois à 30 ans de La Matapédia tiennent à remercier le Comité d'Action Local (CAL) Petite enfance Beauharnois-Salaberry pour le partage du *Recueil d'activités en stimulation du langage*. Nous voulons par le fait même souligner leur ouverture pour son adaptation à notre réalité matapédiennne. Ainsi, les enfants âgés entre 0 et 5 ans de notre région pourront grandement en bénéficier.

La *Trousse STELLA* est une initiative du Comité -9 mois à 5 ans, issu de la Table des Partenaires COSMOSS -9 mois à 30 ans de La Matapédia, pour répondre à la priorité suivante : Favoriser le développement cognitif et langagier des enfants de 0 à 5 ans en rendant accessibles des activités et des outils de stimulation.

Octobre 2013

Action réalisée par :

Le Groupe de travail Stimulation langagière de la démarche COSMOSS de La Matapédia, comprenant :

- Mélissa Thériault, Orthophoniste au CISSS de La Matapédia
- Marie-Pier Deslauriers, Agente de soutien pédagogique et technique du bureau coordonnateur L'Enfant Joue
- Marie-Ève Plourde, Enseignante en orthopédagogie à la CSMM
- Myriam Landry, Agente COSMOSS de La Matapédia

Conception graphique, illustrations et mise en page :

Myriam Landry, Agente COSMOSS de La Matapédia - Soutien et promotion

Impression et montage :

Alliance 9000 inc.

Financement



ISBN 978-2-9815665-0-8

Dépot légal - Bibliothèque et Archives nationale du Québec, 2017

Les informations concernant la *Trousse STELLA : Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant!* sont disponibles sur le site Internet de COSMOSS dans la section de la MRC de La Matapédia : www.cosmoss.qc.ca/matapedia

Dans ce document, la forme masculine désigne aussi bien les femmes que les hommes. L'emploi du masculin a pour seul but d'alléger la lecture du document.

Toutes modifications apportées aux documents faisant partie de la *Trousse STELLA* doivent être validées et approuvées par un orthophoniste.

**Si vous ajoutez du contenu et/ou des activités, merci de nous les partager à votre tour auprès de :
Mélissa Thériault, orthophoniste du CISSS Hôpital d'Amqui
418-629-2211 poste 3312 ou
melissa.theriault.csssmatapedia@ssss.gouv.qc.ca**

TABLE DES MATIÈRES

POUR BIEN COMMENCER : ON SE PRÉSENTE ET ON SE PRÉPARE

Qu'est-ce que COSMOSS?.....	3
Pourquoi l'initiative STELLA?.....	3
Que signifie STELLA?.....	3
Qui est STELLA?.....	3
Que comporte la démarche STELLA?.....	4
Est-ce que cette démarche apporte des résultats?.....	6
Quels sont les rôles de chacun dans la démarche STELLA?.....	6
Comment monter une <i>Trousse STELLA</i> ?.....	7

POUR BIEN COMPRENDRE : UN PEU DE THÉORIE

Définition du langage	
Le langage, c'est comme un cadeau à offrir.....	8
Le langage, c'est aussi un cadeau à recevoir.....	8
Aspects propres à l'enfant qui peuvent influencer le développement du langage.....	9
Grilles du développement normal du langage de la naissance à 5 ans	
Quand référer?.....	9
Fiches <i>Apprentis aux pays de la communication</i>	9
Grille synthèse des sons.....	10

POUR BIEN AGIR : LES STRATÉGIES GAGNANTES

Milieu propice à la stimulation du langage.....	11
Routine quotidienne.....	12
Le langage des poupons.....	14
Astuces STELLA (générales et poupons).....	14

POUR S'AMUSER : PLUS DE 80 ACTIVITÉS

Pour aider l'enfant dans sa socialisation.....	21
Pour amener l'enfant à s'exprimer par des sons, des mots et des phrases.....	23
Pour aider l'enfant à décrire et à raconter.....	29
Pour aider l'enfant à développer ses connaissances.....	31
Pour aider l'enfant à développer sa compréhension.....	38
Pour travailler les muscles de la bouche.....	41
Pour favoriser l'éveil à l'écrit.....	43
Pour stimuler le langage par la lecture d'histoires.....	45
Pour stimuler le langage pendant les jeux de balles et de ballons.....	46

POUR REMERCIER : LES RÉFÉRENCES

Références.....	47
-----------------	----

POUR COMPLÉTER : LES ANNEXES

Aimant à frigo.....	49
Onglets pour les fiches.....	49
Autocollants pour le boîtier.....	49
Annexe 1 : Couleurs.....	50
Annexe 2 : Formes.....	55
Annexe 3 : Mots-images.....	58
Annexe 4 : Bingo animalier.....	92

POUR STIMULER AU MAXIMUM : ON CONTINUE À LA MAISON

Activités STELLA pour les parents.....	98
--	----



**POUR BIEN
COMMENCER :
ON SE
PRÉSENTE ET
SE PRÉPARE**



TABLE DES MATIÈRES

POUR BIEN COMMENCER : ON SE PRÉSENTE ET SE PRÉPARE

Qu'est-ce que COSMOSS?	3
Pourquoi cette initiative?	3
Que signifie STELLA?	3
Qui est STELLA?	3
Que comporte la démarche STELLA?	4
Est-ce que cette démarche apporte des résultats?	6
Quels sont les rôles de chacun dans la démarche STELLA?	6
Comment monter une <i>Trousse STELLA</i> ?	7

POUR BIEN COMMENCER : ON SE PRÉSENTE ET ON SE PRÉPARE



Qu'est-ce que COSMOSS?

COSMOSS est un regroupement volontaire de partenaires multisectoriels (institutionnels et communautaires) au Bas-Saint-Laurent qui s'engagent à concrétiser une démarche de collaboration et de continuité de services pour améliorer le parcours des jeunes et de leur famille vivant en contexte de vulnérabilité. Pour y parvenir, COSMOSS souhaite agir sur les **quatre enjeux** suivants :

1. Favoriser une entrée scolaire réussie;
2. Favoriser le développement de saines habitudes de vie;
3. Encourager la persévérance scolaire et la réussite éducative;
4. Favoriser une intégration sociale et professionnelle durable.

Pourquoi l'initiative STELLA?

Au Bas-Saint-Laurent, en mars 2009, l'enquête Instrument de Mesure du Développement de la Petite Enfance (IMDEP) auprès des enfants des classes de maternelle, nous a fourni des données précises sur le développement des enfants lors de leur entrée à l'école.

Voici ce qui ressort dans La Matapédia :

Pourcentage d'enfants qui ne sont pas prêts pour l'école sur le plan	
Santé physique et bien-être	18,3 %
Compétences sociales	24,8 %
Maturité affective	38,1 %
Développement cognitif et langagier	35,5 %
Communication et connaissances générales	24,7 %

C'est pourquoi les partenaires de La Matapédia souhaitent favoriser le développement cognitif et langagier en rendant accessibles des activités et des outils de stimulation.

Que signifie STELLA?

STELLA signifie **ST**imulons Ensemble Le Langage en s'Amusant. Il s'agit d'une démarche complète qui permet à l'ensemble des acteurs oeuvrant autour de la petite enfance, à l'intérieur de leur travail et responsabilité, de connaître les bases du développement du langage, d'avoir accès à des outils pratiques et clé en main pour les soutenir quotidiennement et d'avoir le soutien d'une personne-ressource et d'une orthophoniste. De plus, cette démarche vise à optimiser la stimulation du langage à domicile par le partage d'activités et de trucs s'adressant directement aux parents.

Qui est STELLA?

STELLA est une **petite grenouille sympathique** qui accompagnera l'intervenant et les enfants tout au long de la réalisation des activités de stimulation. L'utilisation de l'image de la grenouille a été préconisée vu la présence de certaines similitudes entre ce petit animal et l'enfant dont le langage est en développement. En effet, à l'image du petit têtard qui grandit jusqu'à devenir une grenouille, l'enfant passe par différents stades de développement avant d'atteindre son plein potentiel langagier. La grenouille se déplace en sautant de plus en plus haut, à l'instar de l'enfant en pleine évolution qui s'exprime et comprend toujours plus! Finalement, Stella peut sauter par-delà les obstacles, et ce, de la même façon que les enfants peuvent arriver à surmonter leurs difficultés lorsqu'on leur offre le support nécessaire.



Que comporte la démarche STELLA?

La démarche commence avec une ou **des formations données par un orthophoniste** pour transmettre les bases du développement du langage et partager un langage commun dans une même région. Les personnes invitées sont les éducateurs et intervenants travaillant auprès des 5 ans et moins : les éducatrices de Centre de la Petite Enfance (CPE), les Responsables de Services de Garde en milieu familial (RSG), les responsables de garderies privées, les animateurs des Maisons des familles, les intervenants du CISSS, l'animatrice de Passe-Partout ou du préscolaire, les familles d'accueil du Centre Jeunesse, etc. Cette formation utilise des outils existants et bien connus dans le domaine de la stimulation du langage auprès de la clientèle 0-5 ans.



Pour avoir les documents se rapportant à la formation STELLA, soit la présentation PowerPoint et les documents de la pochette de formation, votre orthophoniste peut communiquer avec :
Mélissa, orthophoniste du CISSS du Bas-Saint-Laurent
Hôpital d'Amqui au 418-629-2211 poste 3312 ou
melissa.therieault.csssmatapedia@sss.gouv.qc.ca

Lors de la formation, les participants s'approprient les **Astuces STELLA**. Ces petits trucs, plus qu'importants, leur permettent d'**améliorer leur pratique** dans la vie de tous les jours. Nous retrouvons 15 astuces générales et 8 astuces spécifiques aux poupons. (Voir les pages 14 à 20)



Chaque participant quitte la formation avec une **Trousse STELLA** qui lui permet d'être **outillé pour stimuler le langage au quotidien par des gestes simples et des activités**. La trousse comprend le présent document avec sa section théorique, sa section de stratégies gagnantes et sa section d'activités. Ces 80 activités intérieures et extérieures sont divisées selon l'habileté principale à stimuler. Les activités prennent en considération la réalité des groupes multiâges. La trousse compte aussi plusieurs annexes et du matériel. (Voir *Comment monter une Trousse STELLA* à la page 7)



Un **envoi courriel hebdomadaire** en guise de rappel est fait à l'ensemble des éducateurs, intervenants et animateurs pour les 0-5 ans pour les **inciter à utiliser leur trousse et susciter l'intérêt des autres intervenants non formés** et ainsi, les voir participer aux prochaines formations. On retrouve dans ce message l'activité STELLA de la semaine. Ce rappel est fait conjointement avec un autre projet de stimulation en psychomotricité : RATATAM.



Les propriétaires d'une trousse ont droit au **volet d'accompagnement**. Celui-ci favorise une bonne **appropriation de la démarche** et permet un **contact direct avec l'orthophoniste** du CISSS par le biais de la ressource STELLA qui se déplace dans les milieux de travail et qui est disponible par téléphone ou courriel.



Pour **poursuivre la stimulation jusqu'à la maison**, les **80 activités de la trousse ont été ajustées et sont maintenant proposées pour convenir à la réalité familiale** (avec les frères et les sœurs). Les éducateurs et intervenants peuvent remettre aux parents une activité en lien avec celle qu'ils ont faite eux-mêmes dans la journée. Ce contact est aussi un bon moment pour échanger sur les habiletés de langage des enfants. Contrairement aux activités de motricité fine, où les parents reçoivent un bricolage de leurs enfants à la fin de la journée, la stimulation du langage passe souvent inaperçue. La remise de feuille d'activité, permet d'effectuer un suivi. (Voir les pages 99 à 184)



Un **kiosque STELLA** est présent dans quelques événements familiaux. Il permet de remettre aux parents des idées d'activités, de leur **faire prendre conscience de leurs rôles dans la stimulation du langage de leur enfant** et de leur présenter et dédramatiser la procédure de référence en orthophonie de leur enfant au besoin.



Finalement, les astuces offertes aux intervenants expliquées précédemment ont été ajustées en **Astuce STELLA pour les parents**. Celles-ci sont utilisées par l'orthophoniste et les intervenants du CISSS. Nous retrouvons 15 astuces générales, 8 astuces spécifiques aux pouspons et 7 astuces sur le bégaiement. Elles sont aussi partagées sur la page Facebook **COSMOSS Matapédia** et lors du **kiosque STELLA**.



Est-ce que cette démarche apporte des résultats?

En 2008, les partenaires COSMOSS du Comité -9 mois/5 ans de la Matapédia constataient l'importance de se mobiliser autour du développement langagier. Le dépistage se faisait tardivement, souvent après l'entrée à la maternelle et le temps d'attente pour avoir accès au service d'orthophonie avoisinait les deux ans. Huit ans plus tard, en 2016, seulement deux références ont été réalisées en janvier, plutôt que 40 références auparavant reçues à cette période de l'année. Il n'y a pas moins de suivi en orthophonie, mais ils commencent plus tôt dans la vie de l'enfant. Le temps d'attente a également diminué à environ trois mois environ. La révision de la trajectoire de service en orthophonie a grandement contribué à cette amélioration impressionnante, en particulier au niveau de la diminution de la liste d'attente. Une action concertée du Comité -9 mois/5 ans a également contribué à ce changement : *STELLA*.

En 2016, une consultation a été réalisée auprès de 26 éducatrices et intervenantes formées par la formation *STELLA* dans La Matapédia afin de constater les impacts de la démarche. Cette consultation révèle que pas moins de 130 outils, activités et techniques ont été mis en place par le biais de la trousse et grâce à la créativité des éducateurs et intervenants. De plus, les utilisateurs sont beaucoup plus sensibilisés au retard de développement : « Je suis plus attentive à décoder quand je vois tranquillement des indices se pointer chez l'enfant », témoigne une responsable en service de garde en milieu familiale. L'initiative *STELLA* permet aux éducateurs et intervenants de transmettre des outils aux parents et de les amener à se référer à l'orthophoniste au besoin. Une éducatrice confie à ce sujet utiliser « l'outil d'observation du développement de l'enfant » avec la trousse afin d'expliquer aux parents la présence de difficultés langagières. Cette démarche semble porter fruit dans certains cas, puisque l'orthophoniste témoigne que « le parent arrive au rendez-vous avec son enfant et mentionne l'implication de sa garderie dans le processus de référence ».

Par son intensité, son approche respectueuse des particularités de chaque utilisateur et ses méthodes favorisant la mise en pratique, *STELLA* a grandement contribué à mettre en place une communauté autour du développement langagier des enfants de moins de cinq ans, comme en témoigne la ressource d'accompagnement : « Dans les milieux familiaux,

dans les garderies, dans les CPE, les filles voient vraiment l'importance de parler aux parents des difficultés langagières et de ne pas attendre qu'ils s'en rendent compte eux-mêmes ». L'initiative *STELLA* favorise donc un dépistage précoce et une meilleure prise en charge avant le début de l'école, pour une entrée scolaire réussie.

Quels sont les rôles de chacun dans la démarche STELLA?

Éducateur ou Intervenant travaillant avec des enfants de 0 à 5 ans

- Participer à la formation;
- Utiliser la *Trousse STELLA* dans le quotidien, autant par les activités proposées que par les notions à intégrer;
- Collaborer avec la Ressource d'accompagnement *STELLA*;
- Dépister les enfants avec des difficultés de langage;
- Outiller les parents par des activités *STELLA* à faire à la maison;
- Effectuer les recommandations aux parents en lien avec les difficultés observées, exemple : recommander une consultation en orthophonie.

Ressources d'accompagnement STELLA

- Guider les éducateurs et les intervenants dans l'exploration et l'utilisation de la *Trousse STELLA*;
- Sensibiliser les éducateurs et les intervenants à l'importance de la stimulation du langage au quotidien;
- Agir en tant qu'intermédiaire entre l'orthophoniste du CISSS et ceux-ci.

Orthophoniste

- Offrir une ou des formations aux éducateurs et intervenants sur le développement du langage;
- Présenter la *Trousse STELLA* et les *Astuces STELLA* aux éducateurs et aux intervenants;
- Répondre aux questionnements que la ressource d'accompagnement *STELLA* lui soumet;
- Réinvestir les *Astuces STELLA* auprès des parents lorsque les enfants sont en suivis.

Comment monter une Trousse STELLA?

Extérieur

- 1 boîtier
- 2 autocollants pour le boîtier (page 49)
- 10 ouates
- 20 pailles
- 6,5 pieds de ficelle verte
- 1 aimant à frigo (page 49)

Intérieur

- 3 fiches vertes 8,5 x 14 pouces (une au début et trois au fond)
- 1 fiche rouge 8,5 x 14 pouces
- 3 fiches jaunes 8,5 x 14 pouces
- 4 onglets clairs
- 4 cartons de couleur pour les onglets (page 49)

En ordre de disposition :

- 1 marionnette

Dans la 1^{re} fiche *Document STELLA*

- 1 document boudiné (le présent document)

Dans la 2^e fiche *Formation*

- Le matériel recueilli durant la formation

Dans la 3^e à la 5^e fiche *Annexes*

- 5 annexes

- 1) 10 cartons de couleurs, à faire plastifier (page 50 à 54)
- 2) 3 formes en carton, à faire plastifier (page 55 à 57)
- 3) 200 mots-images, à plastifier, répertoriés par catégorie (page 58 à 91) :

Jaune : Animaux

Bleu : Personnage

Rouge : Objets

Orange : Nourriture

Violet : Lieux

Gris : Moyens de transport

Rose : Parties du corps

Vert : Actions

Brun : Émotions

Noir : Divers

- 4) Bingo comprenant 6 planches de jeu (page 92 à 97)

- 5) Grille de développement plastifiée *Apprentis au pays de la communication* (à acheter auprès du CLSC Orléans à Beauport)

Dans la 6^e et 7^e fiche *Matériel*

- 1 loupe
- 10 épingles à linge
- 1 sac de plumes
- 1 paquet de gommette bleu
- 1 ensemble d'accessoires à bulle





**POUR BIEN
COMPRENDRE :
UN PEU
DE THÉORIE**

**POUR BIEN
COMPRENDRE :
UN PEU DE THÉORIE**

TABLE DES MATIÈRES

POUR BIEN COMPRENDRE : UN PEU DE THÉORIE

Définition du langage	
Le langage, c'est comme un cadeau à offrir	8
Le langage, c'est aussi un cadeau à recevoir.....	8
Aspects propres à l'enfant qui peuvent influencer le développement du langage.....	9
Grilles du développement normal du langage de la naissance à 5 ans	
Quand référer?.....	9
Fiches <i>Apprentis aux pays de la communication</i>	9
Grille synthèse des sons.....	10

POUR BIEN COMPRENDRE : UN PEU DE THÉORIE

Définition du langage

Le langage, c'est comme un cadeau à offrir

1 La raison du cadeau

Utilisation du langage

- Pourquoi l'enfant parle? Pourquoi il donne un cadeau?
 - pour demander quelque chose
 - pour protester
 - pour poser ou répondre à une question
 - etc.
- L'enfant a-t-il le goût de communiquer?
- Est-ce qu'il s'y prend de la bonne façon?
 - en regardant la personne
 - en attendant son tour pour parler
 - etc.



3

Le cadeau

Le contenu du langage

- Quel est le sens du message de l'enfant?
- Quels sont les idées, les mots et les connaissances qu'il exprime?
- De quoi parle l'enfant?
 - de ses besoins
 - de ses sentiments
 - de ce qu'il a vu
 - etc.



Le langage, c'est aussi un cadeau à recevoir

2 L'emballage du cadeau

La forme du langage

- Comment l'enfant parle? Quels sont les moyens utilisés par l'enfant pour transmettre son message?
 - sons
 - gestes
 - mots
 - phrases
 - etc.



L'emballage peut être plus ou moins beau, plus ou moins parfait : l'enfant améliore la forme de son message en vieillissant.

4

La réception du cadeau

Le compréhension du langage

- Est-ce que l'enfant comprend l'intention de l'autre?
- Est-ce qu'il a les habiletés nécessaires pour comprendre le message de l'autre?
 - est attentif au message
 - possède un dictionnaire de mots suffisant
 - a les connaissances suffisantes
 - etc.



Aspects propres à l'enfant qui peuvent influencer le développement du langage

En voici quelques-uns :

Les capacités attentionnelles : un enfant avec des capacités d'attention réduites peut éprouver des difficultés à porter attention aux sons, aux mots, aux phrases et à retenir toutes les informations qui lui sont communiquées. Ainsi, certains peuvent développer des difficultés à s'exprimer ou à comprendre. Ces enfants peuvent avoir besoin de répétition et d'accompagnement dans la réalisation des consignes. Si les difficultés attentionnelles semblent entraver le développement ou le fonctionnement de l'enfant, communiquez avec votre CISSS pour obtenir la procédure à effectuer pour consulter un professionnel pour ainsi, la transmettre aux parents.

Le comportement : des difficultés de comportement peuvent avoir des répercussions négatives sur le développement du langage (faible participation aux activités de stimulation) et de la socialisation (conflits fréquents). Les enfants avec ce type de difficultés ainsi que leurs parents peuvent bénéficier de services adaptés auprès de divers professionnels. Communiquez avec votre CISSS pour obtenir la procédure à effectuer pour consulter un professionnel pour ainsi, la transmettre aux parents.

L'audition : pour que l'enfant développe son langage, il est important qu'il entende bien. Une petite baisse d'audition peut être suffisante pour retarder ou entraver de manière significative le développement du langage. En cas de doute, recommander aux parents de consulter un audiologiste qui procédera à une évaluation des capacités auditives de l'enfant. Communiquez avec votre CISSS pour obtenir la procédure à effectuer pour consulter un professionnel pour ainsi, la transmettre aux parents.

Porter une attention particulière aux enfants qui font des otites à répétition.



Grilles du développement normal du langage de la naissance à 5 ans

Quand référer?

À tout âge, lorsqu'un enfant :

- Présente des hésitations fréquentes (bégaiement) : répétitions de sons, de mots, blocage sur les mots, prolongements de son;
- A la voix rauque à force de parler fort ou de crier;
- Semble mal entendre : nécessaire de répéter souvent, ne se retourne pas lorsqu'on lui parle, est souvent distrait, etc.;
- N'est pas intéressé à parler : se sert seul, ne regarde pas l'adulte dans les yeux, etc.;
- Semble inquiet quant à sa façon de s'exprimer;
- Est souvent « dans sa bulle » et entre peu en relation avec les autres.

Recommander aux parents d'effectuer une demande en orthophonie au CISSS de votre région.

Fiches Apprentis au pays de la communication

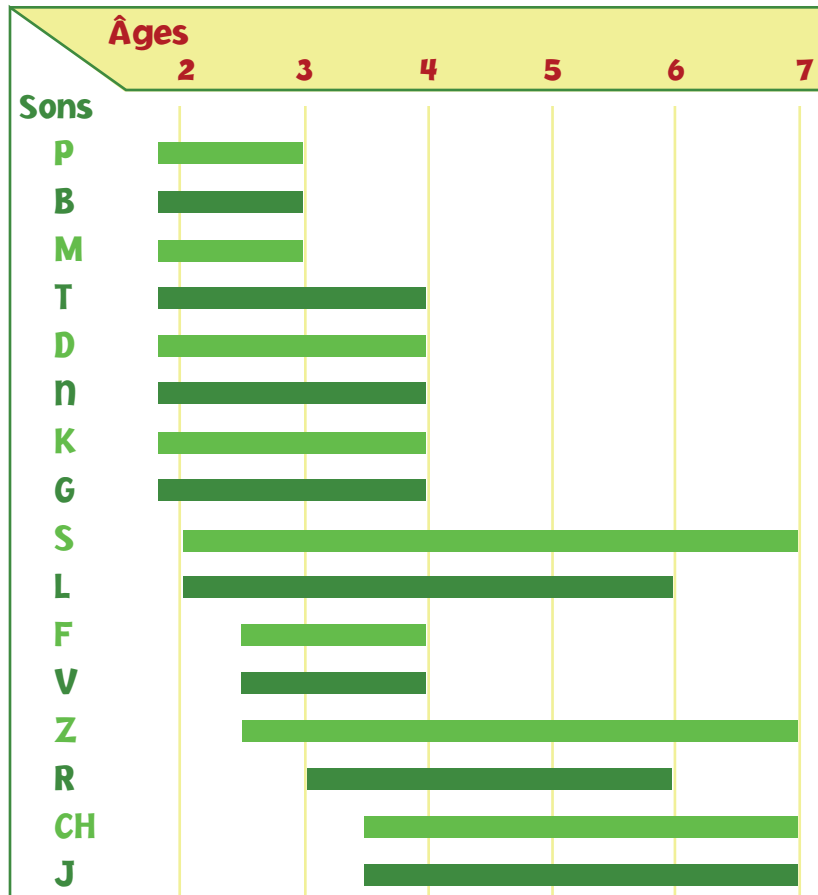
Pour connaître le développement langagier attendu chez les enfants par groupe d'âge de 0 à 5 ans, les **Fiches Apprentis au pays de la communication** peuvent être achetées et insérées dans la *Trousse STELLA*.

L'éducateur et l'intervenant recommandent aux parents de consulter.

C'est aux parents de faire la démarche!

Encourager les parents à parler à leur médecin des difficultés de leur enfant lors de son rendez-vous annuel.

Grille synthèse des sons



Cet outil vous indique l'âge auquel chaque « son » commence habituellement à être produit. Choisissez d'abord dans la colonne de gauche le son pour lequel vous vous posez des questions, puis regardez bien le trait tout de suite à côté. Vous vous rendrez compte que le développement des sons d'une langue se fait de façon très progressive.

Voici **quelques caractéristiques à retenir sur les sons** :

- Le développement des sons se fait généralement de la façon suivante :
 - 1) l'enfant produit d'abord un son de façon plus ou moins juste (début du trait);
 - 2) il arrive ensuite, petit à petit, à produire correctement ce même son dans des mots courts et faciles (tout au long du trait);
 - 3) il réussit finalement à produire correctement le son dans des mots plus longs et plus compliqués (fin du trait).
- Les sons « s » et « z » sont généralement produits entre 3 et 4 ans, mais il est possible qu'un enfant les prononce « sur le bout de la langue » jusqu'à l'âge de 6 ans.
- Les sons « ch » et « j » peuvent être remplacés par « s » et « z » jusqu'à l'âge de 6 ans.
- Il n'est pas nécessaire d'essayer de corriger les sons « ch » et « j » avant que l'enfant entre en maternelle.
- Le son « r » est généralement produit dans les mots simples (exemples : roue, carotte, etc.) entre l'âge de 3 et 4 ans, mais il ne l'est que vers l'âge de 5 ou 6 ans dans les mots comportant une suite de 2 consonnes (exemples : TRain, GRos, BRas, coRNet).

Source : RENAUD, Marie-Josée. (1999). Le langage c'est pas sorcier!. Service d'orthophonie du CHUQ.



**POUR
BIEN AGIR :
LES
STRATÉGIES
GAGNANTES**

TABLE DES MATIÈRES

POUR BIEN AGIR : LES STRATÉGIES GAGNANTES

Milieu propice à la stimulation du langage	11
Routine quotidienne.....	12
Le langage des poupons.....	14
Astuces STELLA (générales et poupons).....	14

POUR BIEN AGIR : LES STRATÉGIES GAGNANTES



Milieu propice à la stimulation du langage

Lieu stratégique d'apprentissage

L'apprentissage de l'enfant est grandement influencé par son environnement. Il est donc important de porter une attention particulière à l'aménagement de votre local. Les bons choix permettent de maximiser les expériences des enfants, d'où l'importance d'un aménagement fonctionnel des coins d'activités, de la variété des objets et de leur disposition dans le local.

Voici quatre éléments clés pour un **aménagement approprié** :

- Coins d'activités bien délimités;
- Routines claires et précises (illustrées et affichées);
- Matériel varié disposé de manière attrayante et fonctionnelle;
- Adapter et bonifier régulièrement les coins d'activités.

Dans un environnement stimulant et enjoué, l'enfant s'épanouit et développe davantage son autonomie.

Source : MALENFANT, Nicole. (2002). Routines et transitions en services éducatifs. CPE, garderie, SGMS, prématernelle et maternelle. Les Presses de l'Université de Laval.

Le bruit menace l'apprentissage des enfants

Selon Michel Picard, professeur en orthophonie et en audiologie de l'Université de Montréal, le bruit peut rendre la communication extrêmement difficile et ainsi créer des problèmes d'apprentissage. L'enfant compense alors par diverses stratégies de communication, comme attendre les moments de silence, se rapprocher de son interlocuteur ou encore suivre ses camarades des yeux afin de capter un indice visuel qui l'aidera à comprendre les paroles.

Source : Le magazine ENFANTS QUÉBEC. (Novembre 2001). Le Brouhaha à la garderie. Pauline, GRAVEL. Info Santé.

Voici des **solutions pratiques à appliquer dans l'environnement** des enfants :

- Utiliser des tapis ou des revêtements de caoutchouc afin d'absorber le son des objets qui tombent sur le sol;
- Tamiser l'éclairage afin d'amener le groupe à la détente;
- Trouver des stratégies afin d'amener les enfants à s'exprimer calmement;
- Garder un ton neutre lors des interventions;
- Aménager des coins d'activités spécifiques;
- S'assurer de bien placer les coins d'activités, exemple : disposer les coins calmes ensemble et regrouper les coins bruyants un peu à l'écart;
- Créer des moments d'attention silencieuse où la communication verbale devient possible, exemple : causerie ou transition axée sur l'échange;
- Pratiquer avec les enfants l'écoute active en les sensibilisant à l'importance d'écouter la personne qui parle et à respecter son tour de parole.

Source : Le magazine ENFANTS QUÉBEC. (Novembre 2001). Le Brouhaha à la garderie. Pauline, GRAVEL. Info Santé.



Pour augmenter les demandes d'un enfant qui parle peu, mettre un jouet qu'il aime à sa vue mais hors de sa portée.

Il devra donc vous le demander pour l'obtenir.

Routine quotidienne

L'important n'est pas seulement de faire des activités de langage, mais bien d'**intégrer le langage dans toutes nos activités**.

Voici quelques idées dont vous pouvez vous inspirer afin de stimuler le langage des enfants dans votre routine quotidienne.

L'arrivée

- Accueillir l'enfant.
- Se placer à la hauteur de l'enfant et prendre le temps de le saluer, le nommant, accompagné d'un sourire. Profiter de ce moment pour lui poser des questions ouvertes : « Comment vas-tu ce matin? Qu'as-tu mangé pour le déjeuner ce matin? Quelle est la température ce matin? », etc.
- Prendre le temps de faire une causerie avec les enfants avant le début des activités et les laisser choisir les sujets.
- Demander à l'enfant de pointer le bonhomme représentant son humeur matinale et l'inviter à nommer ses émotions.

Les activités

- Chanter une chanson qui se rapporte à votre activité : chanson pour lire une histoire, chanson pour le rangement, etc.
- Intégrer du nouveau dans vos activités : mots, pictogrammes, objets, textures, matériaux, etc.
- Prendre soin de lui montrer l'exemple et de le soutenir en cas de difficulté. Vous êtes le modèle pour l'enfant.
- Faire un retour sur l'activité lors de la causerie, des collations et du repas.

Le lavage des mains

- Chanter une chanson qui se rapporte au lavage des mains. Vous pouvez même comparer les mains avant et après (propre versus sale).

- Déterminer le tour des enfants en pigeant le prénom ou en annonçant une caractéristique : l'ami qui a un chandail orange, l'ami qui a les yeux bleus, l'ami qui a un élastique rouge dans les cheveux, etc.
- Se déplacer au lavabo en imitant des animaux et reproduire les cris de ceux-ci.

Le brossage des dents

- Mettre un miroir incassable à la disposition des enfants pour qu'ils puissent observer l'intérieur de leur bouche : les dents, la langue, la luette, etc.
- Utiliser un outil visuel pour rappeler aux enfants que c'est le moment de se brosser les dents, exemple : une grosse brosse à dents en carton.
- Faire un jeu de rôle. Chaque enfant devient un dentiste pour vérifier les dents et mettre le vocabulaire adéquat sur les étapes du brossage des dents.

Le changement de couche

- Profiter du changement de couche pour stimuler l'enfant, ce qui permet d'établir un contact personnalisé et chaleureux.
- Mettre des miroirs à la portée des enfants et les inviter à faire des grimaces et des mimiques.
- Utiliser des chansons et des comptines.
- Nommer les parties du corps et faire des chatouilles.

Les collations et les repas

- Chanter une chanson pour débiter la collation ou le repas.
- Poser des questions sur les aliments : forme, couleur, texture et goût.
- Profiter des collations et des repas pour amorcer des conversations.
- Encourager les enfants à participer à la préparation de la collation et du repas : mettre les accessoires sur la table, faire une petite recette, débarrasser la table, etc.
- Pour les temps d'attente, présenter un jeu de cartes regroupant des images d'aliments pour faire des devinettes ou un jeu d'association (groupes alimentaires : fruits, légumes, etc.)
- Faire un jeu de rôle comme le restaurant.

Les jeux de transitions (moments d'attente)

- Prévoir des jeux simples et de courte durée en cas d'attente. Ceci vous permettra d'occuper le groupe et c'est une autre opportunité pour stimuler le langage des enfants. Laissez votre imagination vous guider.
- Préparer des bacs thématiques qui serviront seulement aux moments d'attente : un bac de textures, un bac de figurines, un bac de balles de manipulation, etc.
- Profiter de ce moment pour faire un jeu de devinettes.
- Pour les plus vieux, faire écho à des mots qui riment : Romain le coquin, Marilou le minou, etc.
- Imiter les cris des animaux.
- Faire des chansons et des comptines.
- Jouer à « Jean dit ».
- Inviter les enfants à imiter vos gestes et à nommer l'action mimée. Ensuite, à tour de rôle, ils deviennent « meneur du jeu ».
- Inviter l'enfant à fermer ses yeux et lui faire manipuler un objet afin qu'il touche et devine. L'inviter à mettre des mots sur l'objet.

Les jeux extérieurs

- Participer à leurs jeux libres et mettre les mots sur les objets et les actions.
- Faire de l'exploration avec les enfants et leur servir de modèle. Laisser les enfants prendre l'initiative afin de suivre leur intérêt et nommer les éléments de l'environnement extérieur, exemple : partir à la recherche des insectes.
- Profiter de l'imagination des enfants et embarquer dans leur aventure : s'imaginer être des pirates, devenir des explorateurs de la jungle, etc.
- Lorsque vous rentrez, faites un retour avec les enfants sur le temps passé à l'extérieur.

La sieste

- Chanter une chanson qui se rapporte à la sieste.
- Offrir des livres afin de créer un climat de relaxation qui invitera les enfants à mettre des mots sur ce qu'ils observent.
- Lire une histoire sécurisante pour l'enfant avant la sieste (donne un modèle verbal/éveil à la lecture et à l'écriture).
- Converser avec les enfants sur leur sieste pour savoir s'ils ont bien dormi, s'ils ont rêvé, etc.

Le départ

- Avant que les enfants quittent, faire un retour sur votre journée.
- Mettre des mots sur vos actions lors de l'habillage.
- Nommer les enfants qui sont en train de s'habiller, exemple : « Je vois Nadia qui met son manteau. », « Je vois aussi William mettre ses mitaines rouges. », etc.
- Chanter une chanson qui rappelle l'ordre et le nom des vêtements à enfiler.

Le rangement

- Utiliser des pictogrammes pour identifier les endroits appropriés pour chaque objet.
- Profiter de ce moment pour mettre des mots sur les objets rangés et sur les coins à privilégier lors du rangement. Décrire également les objets : couleurs, grosseurs, utilités, etc.
- Surprendre le groupe en proposant des mises en situation : le coin construction a besoin d'aide, mettons nos casques de protection, etc.
- Lancer des défis aux enfants, exemple : qui peut ranger trois jouets?
- Faire parler les jouets.
- Utiliser des chansons qui invitent les enfants à ranger.

Le langage des poupons

Pour favoriser les échanges

- Imiter leurs actions, les sons qu'ils produisent et leurs expressions faciales
- Chanter des comptines et chansons courtes et répétitives, par exemple : tape tape tape, roule roule roule...
- Utiliser une intonation variée qui attirera leur attention
- Regarder des livres imagés en pointant et en nommant les images
- Nommer tout ce que le poupon voit
- Mettre des mots sur ses demandes (verbales ou non), ses émotions et ses actions
- Jouer à COUCOU
- Réaliser des jeux d'alternance : ballon, rouler l'auto, chatouilles, imiter des sons à tour de rôle
- Imiter les cris des animaux et les sons familiers
- Utiliser des messages simples et courts
- Mettre l'objet près du visage quand on le nomme
- Jouer à cacher des objets (que l'enfant désire vraiment) et les lui faire trouver, exemple : avec une serviette

Voir *Astuces STELLA* pour les poupons à la page 19 et 20.

Matériel ou activités intéressants

- Photos de famille
- Imagiers divers disposés au sol, au mur, sur un ballon de plage, table à langer, etc.
- Imagier-son avec sons d'animaux et images plastifiées
- Instruments de musique et bouteilles sonores
- La chasse au tic tac : cacher un cadran dans le local, le faire sonner et partir à sa recherche
- Bracelets grelots
- Assiettes d'aluminium
- Carte musicale
- Collage d'images
- Chansons illustrées ou valise d'objets représentant des chansons

Astuces STELLA

Vous trouverez dans les pages suivantes, des attitudes générales et des trucs qui favorisent le développement de la communication et du langage. Il est important de revoir notre façon d'agir pour permettre à l'enfant de maximiser ces apprentissages. Les éducateurs et intervenants verront en ces astuces, des manières d'agir qu'ils font déjà naturellement, mais pour certaines, cela demande un effort supplémentaire pour les intégrer dans leurs pratiques quotidiennes.

Les 15 premières sont des astuces générales qui peuvent être utilisées de 0 à 5 ans et les 8 suivantes, sont spécifiquement pour les poupons.

À imprimer sur du carton et plastifier.

Pour développer ses bonnes habitudes communicationnelles, voir à cibler une astuce à chaque semaine et à l'intégrer dans vos échanges avec les enfants.

Le langage est partout.

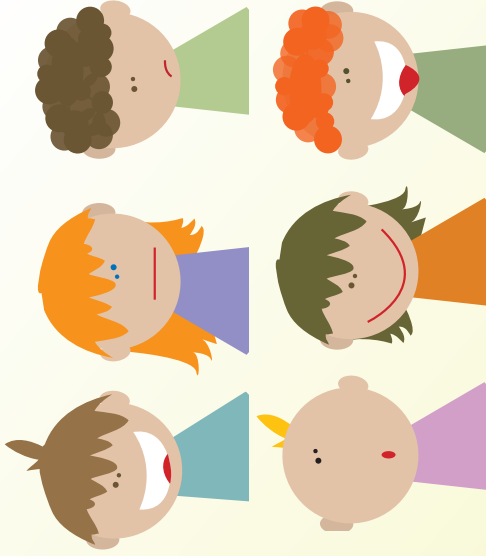
Mettre à profit les jeux, les bricolages, les livres, la musique, les activités motrices et les promenades, pour le stimuler.

Ne pas oublier que vous êtes le meilleur outil pour la stimulation du langage des enfants.

Continuez votre beau travail !

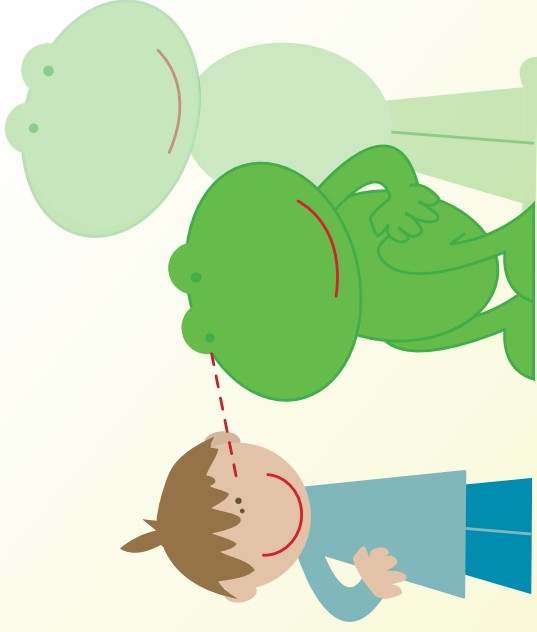


Je prends le temps
de bien connaître l'enfant



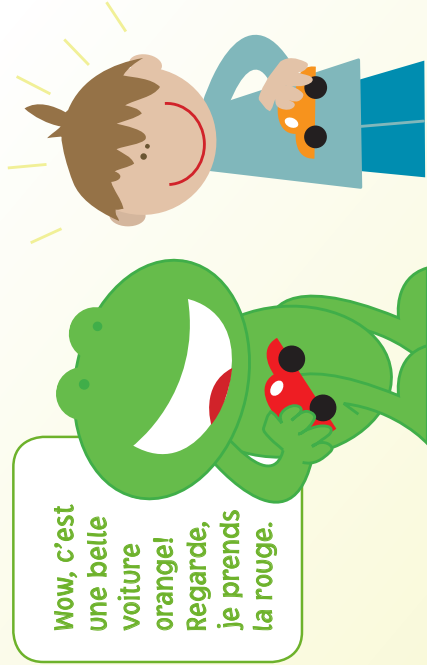
Je prends le temps d'observer l'enfant afin de
connaître sa personnalité, ses forces et ses défis.
Je suis ainsi plus en mesure de lui offrir la stimulation
et le support dont il a besoin.

Je me place à sa hauteur



Je me penche à sa hauteur pour qu'il voit
mon visage et mes yeux, se sente écouté et
puisse voir ma bouche lorsque je parle.

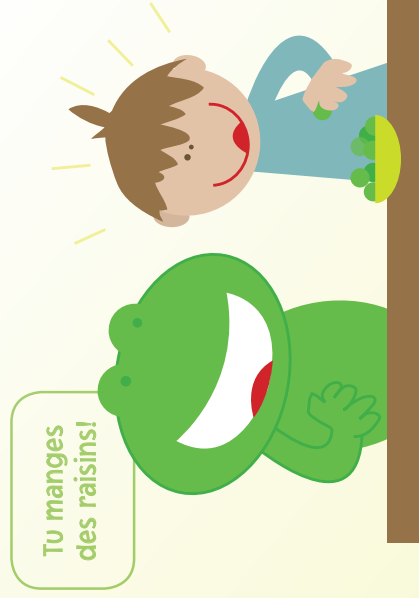
Je pars d'abord de ses intérêts



Wow, c'est
une belle
voiture
orange!
Regarde,
je prends
la rouge.

Au lieu de lui imposer un jeu, on choisit ensemble
des activités qu'il aime. Je regarde d'abord
ce qu'il fait, ensuite, j'ajoute des idées ou
des commentaires. Lorsqu'il est déjà investi dans
une activité, au lieu de rediriger son intérêt,
je tente de m'intégrer dans son jeu.

Je profite des activités quotidiennes



Tu manges
des raisins!

J'ai une routine pour certains moments de la
journée que l'enfant connaît et peut anticiper
(accueil, la collation, le repos etc.).
Je profite de ces moments pour stimuler son langage.

Je ne vais pas au devant
de ce qu'il veut dire



J'attends qu'il essaie de me demander ce qu'il veut avant de le lui donner, même si j'ai déjà deviné. Je lui laisse du temps, je lui donne le modèle du mot, mais je ne l'oblige pas à le dire avant de lui donner l'objet désiré.

Je félicite tous ses essais



Je lui dis « Bravo, tu as bien essayé », même s'il n'a pas tout à fait bien dit le mot ou la phrase. J'évite de dire « non, ce n'est pas comme ça que ça se dit ».

Je diminue les bruits



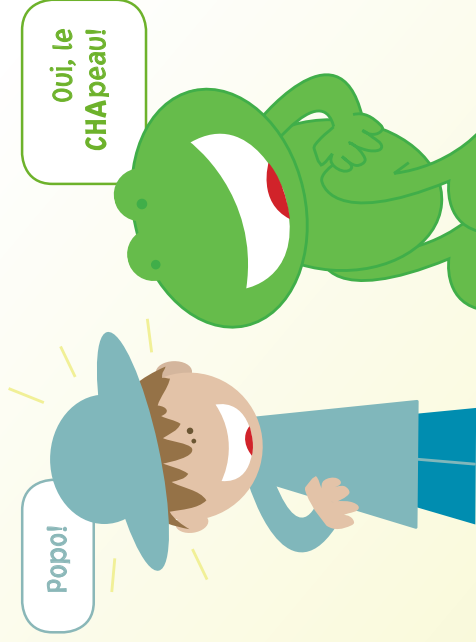
Lorsque je réalise des activités pour stimuler le langage avec l'enfant ou un groupe d'enfants, j'essaie qu'il y ait moins de bruits et de distractions : j'éteins la télévision et la radio, je choisis le bon moment, j'instaure le chacun son tour, etc.

Je fais des choses inattendues



Pour le faire réagir et l'amener à parler, je fais des choses qui vont le surprendre : par exemple, je mets son soulier dans ma main.

Je répète en écho tout ce qu'il dit



Je fais le perroquet : je redis correctement les mots et les phrases qu'il dit, sur un ton positif, comme pour valider ce que j'ai compris.

Il n'est pas obligé de répéter, mais il entend toujours la bonne façon de le dire.

Je parle lentement avec des phrases adaptées aux possibilités de l'enfant



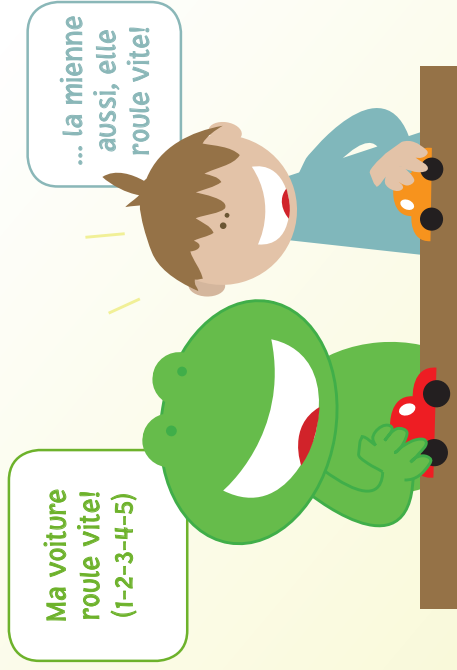
Je ralentis mon rythme et j'utilise des phrases plus courtes qu'il peut répéter. Par exemple, avec un jeune enfant, je dis : « Tu veux l'auto », plutôt que « Tu n'es pas capable d'atteindre l'auto parce qu'elle est trop haute et tu veux que je te la donne... »

Je « sabote » son environnement



Je lui complique un peu la vie afin de créer des situations de communication. Je mets les choses qu'il veut à sa vue mais hors de portée pour qu'il ait à demander de l'aide.

Je laisse des silences



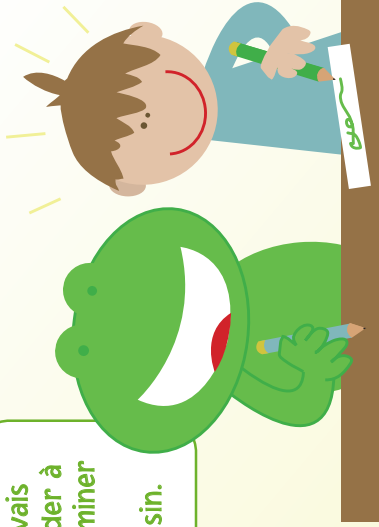
Je laisse des silences dans la conversation, pour qu'il ait le temps de traiter l'information, de donner son opinion ou de poser une question. Je peux attendre jusqu'à 5 secondes.

Astuces STELLA

13

Je commente ce que je fais

Je vais
t'aider à
terminer
ton
dessin.



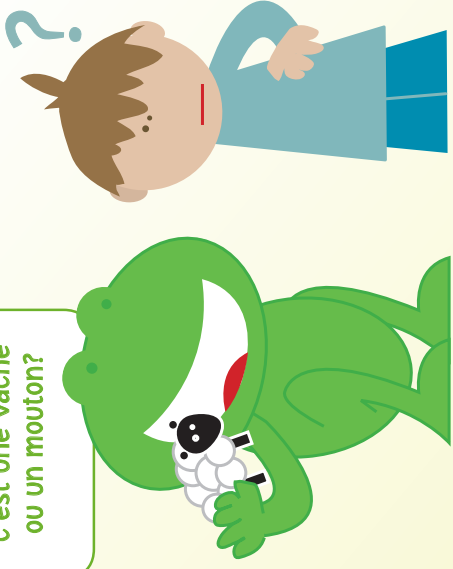
Plutôt que de poser toujours des questions, je commente mes propres actions pour l'amener à faire la même chose: « J'enlève mon manteau », « Mon bonhomme, il est fatigué, il va faire dodo ». Je dis ce que je vois. Je nomme mes émotions: « Je suis contente de jouer avec toi ».

Astuces STELLA

14

Je l'aide à comprendre
les questions difficiles

C'est une vache
ou un mouton?



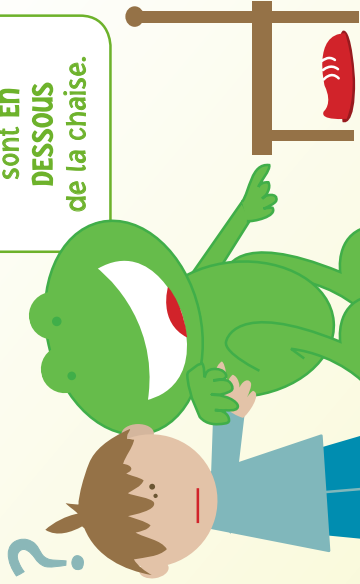
Lorsque l'enfant ne comprend pas ma question, je lui offre un choix de réponse. S'il ne comprend toujours pas, je lui donne la bonne réponse.

Astuces STELLA

15

Je guide l'enfant lorsqu'il ne semble
pas comprendre une consigne

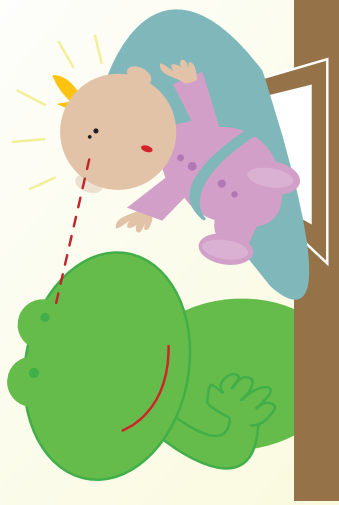
Tes souliers
sont **EN**
DESSOUS
de la chaise.



Je commence par répéter ma phrase en mettant l'accent sur les mots importants.
Je lui explique le sens des mots qu'il ne connaît pas.
Au besoin, je l'accompagne dans la réalisation de la consigne afin de m'assurer que les mots dits correspondent aux actions réalisées.

1

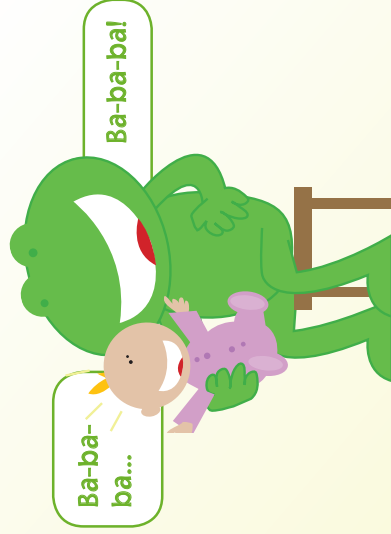
**Je me positionne de manière à aider
le poupon à apprendre à parler**



La communication commence par le regard. Il est donc très important que j'établisse le contact visuel avec l'enfant lorsque je communique avec lui. Mon visage lui fournit une multitude d'informations importantes sur mon message. Je me place assez près de lui et à son niveau physique pour faciliter une communication tes yeux dans les yeux.

3

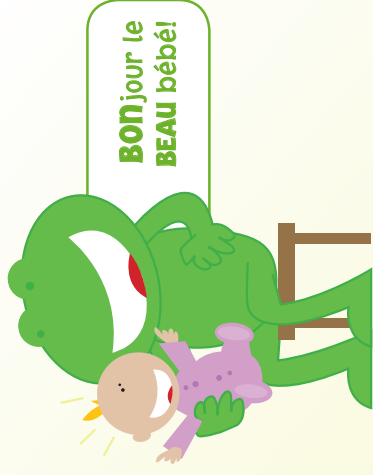
**J'imité ses actions, ses expressions
et les sons qu'il produit**



Lorsque j'imité le bébé, c'est une façon de communiquer avec lui en étant sur la même longueur d'onde. En effet, il n'est pas rare que le bébé continue l'échange en babillant de nouveau. Ce type de communication encourage les échanges qui sont à la base de la conversation.

2

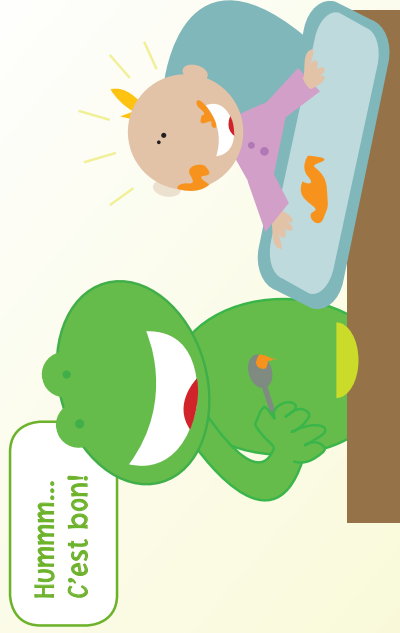
**J'attire son attention
avant de communiquer avec lui**



Pour éveiller l'intérêt du poupon bébé à échanger avec moi, j'utilise une voix avec beaucoup d'intonation. Je parle lentement avec des phrases simples et courtes. Je peux modifier ma voix en chuchotant ou adoptant un ton joyeux. Il détectera le changement dans ma voix ce qui attirera son attention sur mon message.

4

**Je mets des mots sur ses actions, les
expressions et sur les sons qu'il produit**



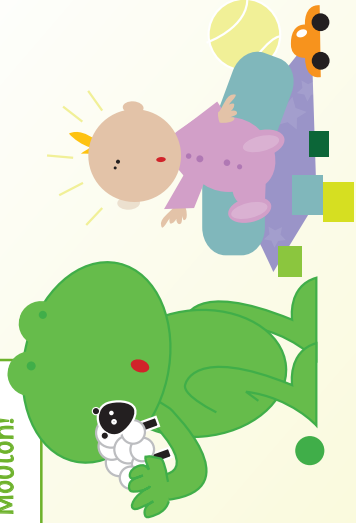
Lorsque les différentes expressions du poupon (verbales ou non verbales) semblent avoir une signification, je les traduis en mots simples qu'il pourra éventuellement imiter. Plus je lui parle, plus il apprend et utilise le langage pour communiquer!

STELLA

5

**Je réponds rapidement
à ses initiatives d'échange**

Mouton!



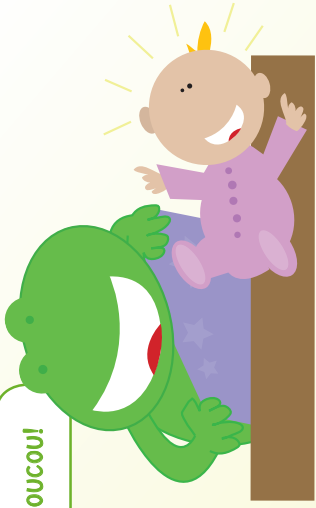
Il est important de répondre en quelques secondes aux messages du poupon. Celui-ci est en train de développer sa compréhension du monde et le délai doit être court pour qu'il puisse associer ma réaction (mots, actions, expressions faciales) à sa propre action ou à ses propres sons.

STELLA

6

**Je réalise des jeux d'alternance
avec le poupon**

Coucou!

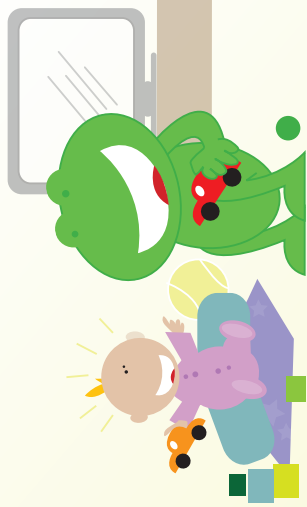


J'aide le bébé à comprendre que la communication se déroule à tour de rôle en réalisant des petits jeux d'alternance. Je joue à coucou, ce qu'il trouve très drôle. Je lui fais des massages et des chatouilles que j'interromps volontairement puis recommence selon son désir. Quand le bébé sera un peu plus grand, je pourrai jouer à échanger un ballon ou une petite voiture avec lui et réaliser des tours de blocs.

STELLA

8

**Je diminue le plus possible
l'exposition aux écrans**
(télévision, iPod, tablette, etc.)



Les périodes de télévision diminuent les échanges verbaux dans la garderie, échanges qui constituent une source importante d'apprentissage du langage chez le bébé. En effet, il est démontré que l'exposition aux écrans nuit au développement du vocabulaire, de l'attention tout en diminuant la qualité du sommeil. Je favorise donc le développement du langage et de la communication en limitant le temps que les enfants passent devant la télévision.

STELLA

7

**Je lui chante des comptines
et des chansons**

Tape-tape-tape!
Roule, roule,
roule...



De cette façon, je favorise le développement des bases de la communication chez le poupon (interaction, contact visuel, etc.). Le rythme et la mélodie des chansons que je lui chante ont pour effets de favoriser le développement de son attention, sa capacité d'anticipation ainsi que sa mémoire. A plus long terme, je sais que cette routine musicale aidera l'enfant à percevoir et à manipuler les sons, ce qui lui sera fort utile lors l'aidera au moment de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.



**POUR
S'AMUSER :
PLUS DE
80 ACTIVITÉS**

TABLE DES MATIÈRES

POUR S'AMUSER : PLUS DE 80 ACTIVITÉS

Pour aider l'enfant dans sa socialisation	21
Pour amener l'enfant à s'exprimer par des sons, des mots et des phrases.....	23
Pour aider l'enfant à décrire et à raconter.....	29
Pour aider l'enfant à développer ses connaissances.....	31
Pour aider l'enfant à développer sa compréhension	38
Pour travailler les muscles de la bouche	41
Pour favoriser l'éveil à l'écrit	43
Pour stimuler le langage par la lecture d'histoires	45
Pour stimuler le langage pendant les jeux de balles et de ballons.....	46

POUR S'AMUSER : PLUS DE 80 ACTIVITÉS POUR AIDER L'ENFANT DANS SA SOCIALISATION



Avant de commencer, voici quelques informations sur cette section.

Les activités sont divisées selon l'habileté principale à stimuler. Elles prennent en considération la réalité des groupes multiâges. Parfois, je vous suggère même une variante pour apporter de la nouveauté!

Le matériel disponible dans ma trousse est inscrit pour chacune des activités.

Aussi, vous trouverez les annexes correspondantes. Elles sont bien identifiées dans les fiches d'ANNEXES à l'intérieur de ma trousse.



Ce signe ☀️ indique que l'activité peut être réalisée à l'extérieur.

Amusez-vous bien!

Je téléphone à...

Déroulement

Offrir à l'enfant un annuaire téléphonique ainsi qu'un téléphone jouet ou un vrai téléphone qui ne fonctionne plus. L'encourager à ouvrir l'annuaire, à faire semblant de trouver le numéro de la personne qu'il a choisi d'appeler et à composer ensuite le numéro de téléphone. Il pourra imiter la sonnerie du téléphone et fera semblant de parler au téléphone. Il pourra apprendre à dire : bonjour, comment ça va?, au revoir, etc.

Bonjour le parachute ☀️

Déroulement

Avec un parachute ou un drap, jouer à se cacher et à se saluer.

Pour les pouspons, se cacher sous le drap, le soulever et saluer l'enfant de diverses manières : bonjour, salut, allo, coucou, saluer de la main, etc.

Avant de se cacher sous le drap, dire au revoir à l'enfant verbalement ou lui envoyer un signe de la main. Inviter l'enfant à se cacher à son tour.

Pour les plus grands, un enfant sort à tour de rôle et les autres le saluent en utilisant des expressions polies : Bonjour! Comment ça va? Qu'as-tu fait ce matin? L'enfant répond, puis se cache.

Les câlins musicaux

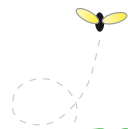
Déroulement

Faire jouer de la musique dans le local. Lorsque vous l'arrêtez, chaque enfant est invité à s'approcher doucement d'un autre enfant et à le saluer en lui disant : bonjour, allo, bon matin, salut, etc.

Les enfants qui le désirent peuvent agrémenter leurs salutations d'un beau câlin.

Encourager les enfants à se regarder dans les yeux lorsqu'ils se disent bonjour.

Recommencer la musique, puis l'arrêter de nouveau. Cette activité peut être réalisée à l'accueil, pendant la causerie.



POUR S'AMUSER : PLUS DE 80 ACTIVITÉS POUR AIDER L'ENFANT DANS SA SOCIALISATION



Comment se sent-il?

Matériel disponible

- Annexe 3 – Mots-images
Émotion (brun)

Déroulement

Choisir des images représentant des émotions : triste, heureux, fâché, craintif, etc.

Montrez-les à l'enfant. Ensuite, l'inviter à piger ou à choisir une image.

L'amener à décrire pourquoi le personnage se sent ainsi et effectuer des liens avec son propre vécu. Lui poser des questions qui l'amènent à réfléchir et à parler de ses propres émotions. Il peut être intéressant d'imiter les différentes émotions illustrées sur les cartes.

Pour les poupons, montrer les images en les nommant, puis en les mimant.

Je me sens...

Matériel disponible

- Annexe 3 – Mots-images
Émotion (brun)

Déroulement

Choisir des images représentant des émotions : triste, heureux, fâché, craintif, etc.

Disposer ces images en cercle, face contre table, autour d'une bouteille. Chacun leur tour, les enfants font tourner la bouteille au centre des images jusqu'à ce qu'elle s'immobilise. Ils nomment ensuite l'image pointée par le goulot de la bouteille après l'avoir retournée.

Pour les plus grands, les inviter à produire une phrase complète en utilisant le pronom « je », exemple : « Je me sens triste », « Je suis content ». Explorer avec les enfants dans quelles situations ils peuvent vivre ce genre d'émotion.

Les images pourraient être remplacées par des habiletés sociales (saluer, sourire, écouter, discuter, jouer avec quelqu'un, etc.) que l'on nommerait et imiterait.

Mettre des mots sur les émotions vécues par l'enfant l'aidera à nommer ses émotions et à mieux les gérer : « tu es fâché », « tu as de la peine », « tu es content », etc.





POUR S'AMUSER : PLUS DE 80 ACTIVITÉS

POUR AMENER L'ENFANT À S'EXPRIMER PAR DES SONS, DES MOTS ET DES PHRASES

Jeu de Kim

Déroulement

Disposer des objets sur une table ou par terre et inviter les enfants à les observer et à les décrire. Cacher ensuite les objets sous une couverture et retirer un objet, hors de leur vue. Ils doivent ensuite deviner quel objet a disparu. Il est possible de créer des thèmes pour favoriser leur capacité à classer des objets : objets de couleur rouge, animaux, petits ou gros objets, ustensiles, etc.

Il est possible d'utiliser des images plutôt que des objets pour diversifier l'activité.

Il faut adapter la quantité d'objets utilisés à l'âge des enfants.

Animaux de la terre!

Matériel disponible

- Annexe 3 – Mots-images Animaux (jaune)

Déroulement

Disposer des images d'animaux au centre de la table ou par terre. Inviter ensuite les enfants, à tour de rôle, à aller en choisir une et les encourager à nommer l'animal choisi, à imiter son cri, à parler de son habitat, de ce qu'il aime manger, etc.

Il est possible d'utiliser des animaux jouets pour varier l'activité.

En multiâge, on pourrait jumeler un plus grand avec un petit. Le plus jeune pourrait choisir un animal et le plus vieux pourrait imiter son cri ou vice-versa (selon les capacités des enfants).

Imitation en folie

Matériel disponible

- Annexe 3 – Mots-images Animaux (jaune)

Déroulement

Inviter l'enfant à imiter les cris de différents animaux ou à imiter d'autres bruits. Pour rendre l'activité plus intéressante, utiliser les images ou une peluche. Les enfants pigent chacun leur tour l'image à imiter.

Pour les poupons, l'adulte produit les sons associés à l'image. Encourager le poupon qui tente d'imiter les sons produits par l'adulte en lui souriant ou en produisant le son de nouveau.

Pour les plus grands, les inviter à produire aussi des gestes associés aux imitations des sons et des bruits.

Voici quelques bruits à imiter :

- Le poisson : ouvrir et fermer la bouche
- Le chien : « wouf »
- L'oiseau : « pitpitpit »
- L'abeille : « bizz »
- La poule : « pokpok »
- La vache : « meuh »
- Le cheval : faire claquer la langue au palais ou produire hu-hu-hu
- La souris : « i-i-i »
- Le hibou : « ou-ou »
- Le lion : « grrr »
- Le serpent : « s-s-s-s »
- Le moteur ronronne : « r-r-r-r-r »
- La sorcière, ou encore on endort la poupée : « ha-ha-ha-ha »
- Oh! Que c'est beau! ou le père Noël : « ho-ho-ho-ho »
- Quand le fruit est bon : « hum »
- Donner des bisous : « mouah »



POUR S'AMUSER : PLUS DE 80 ACTIVITÉS

POUR AMENER L'ENFANT À S'EXPRIMER PAR DES SONS, DES MOTS ET DES PHRASES



La bouteille des mots

Matériel disponible

- Annexe 3 – Mots-images

Déroulement

Choisir des mots-images et les disposer en cercle, face contre table avec une bouteille placée au centre.

L'enfant fait tourner la bouteille jusqu'à ce qu'elle s'immobilise. Il nomme ensuite l'image pointée par le goulot de la bouteille après l'avoir retournée.

Pour les poupons, leur montrer tout simplement les images tout en les nommant.

Collage d'images

Déroulement

Découper dans des circulaires et des revues plusieurs images variées : nourriture, jouets, paysages, moyens de transport, articles de sport, vêtements, vaisselle, etc. Inviter ensuite l'enfant à choisir des images qui l'inspirent pour réaliser un collage.

Tout au long du processus, discuter avec lui des images choisies en faisant des liens avec son vécu.

Pour les poupons, nommer les images qui suscitent leur intérêt.

Pour les plus grands, les laisser découper eux-mêmes les images qui les intéressent dans les revues.

Le dé actif

Matériel disponible

- Annexe 3 – Mots-images
- Action (vert)
- Gomme bleue

Déroulement

Coller sur un cube ou sur une petite boîte en carton des illustrations d'actions que les enfants peuvent faire dehors. Chacun leur tour, les enfants lancent le dé, nomment l'action sur la face du dé et tous ensemble, ils font l'action en produisant la phrase appropriée, exemple : je cours, je saute, je roule, je rampe, etc.

Ne pas oublier de reformuler derrière l'enfant les phrases difficiles pour lui, sans l'obliger à répéter.



À la pêche

Déroulement

Remplir la patageoire d'eau, puis y placer des objets. Les enfants sont invités à capturer les « poissons » qui sont dans la piscine à l'aide d'une passoire. On peut y aller par objets de couleur, par famille d'objets, etc. Imaginer d'autres façons d'attraper les poissons. On utilise la phrase magique « Je pêche... » ou on demande à l'enfant de nommer simplement l'objet qu'il va pêcher.

Utiliser des figurines de plastique (insectes, grenouilles, etc.), des nénuphars de papier et tout autre objet que l'on peut associer à une mare ou à un étang. Laisser les enfants créer des jeux à partir de ces objets.

Faire attention pour ne pas tomber à l'eau!



POUR S'AMUSER : PLUS DE 80 ACTIVITÉS

POUR AMENER L'ENFANT À S'EXPRIMER PAR DES SONS, DES MOTS ET DES PHRASES

La collation du monstre

Déroulement

Poser un panier sur la table. Expliquer aux enfants que vous désirez préparer une collation pour un monstre. Celui-ci est difficile et ne mange qu'une certaine catégorie d'objets, par exemple : les fruits, les meubles, les moyens de transport. Dans un sac opaque, préparer plusieurs objets ou images dont certains seulement appartiennent à la bonne catégorie (les images peuvent être imprimées ou découpées à partir d'une circulaire). Les enfants pigent à tour de rôle un objet, le nomment et doivent décider si le monstre va vouloir le manger (si l'objet appartient à la bonne catégorie). Si c'est le cas, ils disent : « Le monstre va le manger. » et ils le mettent dans le panier. Dans le cas contraire, ils disent : « Le monstre ne va pas le manger. »

Apprenti Cuisto

Déroulement

Choisir une recette simple qui pourrait être réalisée avec l'aide de l'enfant. L'amener à verser, mélanger, pétrir, mesurer et brasser tout en nommant l'action qu'il fait ainsi que l'ingrédient qu'il utilise, exemple : « tu mélanges le lait avec le sucre. » Intégrer le nettoyage à l'activité pour l'enrichir.

Pour les plus grands, il serait intéressant d'aborder les notions de mesure : tasse, cuillère à thé, etc.

Ma famille en dessin

Déroulement

Inviter l'enfant à dessiner sa famille sur une feuille. L'adulte peut faire de même et ainsi jouer le rôle de modèle pour l'enfant. L'adulte parle ensuite des personnes qu'il a dessinées et demande à l'enfant de nommer et décrire les personnes se trouvant sur sa feuille.

Pour les poupons, on pourrait utiliser des photos de famille.

Le jeu du « Je veux... »

Déroulement

Lors d'une activité quotidienne, inviter l'enfant à demander ce qu'il désire en commençant par « Je veux... », exemple : lors de la collation, amener les enfants à nommer, chacun leur tour, le fruit désiré : je veux une pomme, je veux une banane. Lors d'un bricolage, demander aux enfants de nommer le matériel désiré : je veux les ciseaux, je veux la colle.

Pour les poupons, stimuler les mots à l'aide d'un choix en plaçant les deux objets de chaque côté de votre visage, exemple : POMME ou BANANE.

Petit rappel de votre orthophoniste

Les enfants utilisent normalement le pronom « je » vers l'âge de 3 ans et demi. Pour l'accompagner dans cet apprentissage, invitez-le à parler au « je ». Par exemple, si l'enfant dit : « Moi veux une pomme. » Vous répondez et reformulez « Tu peux dire, Je veux une pomme. » Donnez-lui le bon modèle en parlant à la première personne, exemple : au lieu de dire « Martine va t'aider », dire plutôt « JE vais t'aider ». Ce conseil peut être mis en pratique avec les enfants de plus de 12 mois pour favoriser l'émergence du « je » en vieillissant. Toujours encourager l'effort même si le résultat n'est pas parfait!





POUR S'AMUSER : PLUS DE 80 ACTIVITÉS

POUR AMENER L'ENFANT À S'EXPRIMER PAR DES SONS, DES MOTS ET DES PHRASES

Le ballon des prénoms

Déroulement

Dans un espace dégagé, se placer devant l'enfant ou en cercle avec un groupe. Lancer le ballon chacun son tour. Inviter l'enfant à dire la phrase suivante : je lance le ballon à... (prénom de l'enfant). Il peut être intéressant de modifier la façon dont on envoie le ballon à l'enfant en disant : « Je fais rouler le ballon vers... », « Je donne le ballon à... », « Je lance le ballon par en arrière à... », « Je fais rebondir le ballon vers... », etc. L'enfant doit attendre son tour et être attentif à la personne qui lui envoie le ballon.

Pour les poupons, simplement nommer la personne à qui le ballon est lancé et leur faire dire « ballon » ou « lance ».

Le déguisement

Déroulement

Disposer dans la pièce divers vêtements : pantalons, chapeaux, manteaux, bottes, souliers, chandails, etc. À l'avance, l'adulte et l'enfant disent ce qu'ils vont mettre : « Je vais mettre un chapeau. » Ils verbalisent leurs actions : « Je mets un chapeau. » L'adulte attend au moins 10 secondes, puis il fait décrire le déguisement : « J'ai mis un chapeau. »

Pour les poupons, nommer les vêtements qu'ils choisissent et leur expliquer comment ils se portent.

Source : BEAUCHEMIN, Maryse, MARTIN, Sylvie, MÉNARD, Suzanne (1997). L'apprentissage des sons et des phrases. Un trésor à découvrir. Édition de l'Hôpital Sainte-Justine, page 69.

Peinture tactile

Déroulement

Offrir une feuille et de la peinture à l'enfant et ne lui donner ni pinceau ni autres accessoires. Il aura ainsi l'occasion d'explorer avec ses mains et ses doigts et de verbaliser les textures qu'il découvre, les couleurs utilisées, les dessins qu'il réalise etc.

Il est possible de varier les textures en ajoutant un peu de sable, de savon à vaisselle, de riz ou de pâtes alimentaires, etc.



Je donne ...

Déroulement

Choisir des toutous, des personnages et de la nourriture réelle ou en plastique. En faisant la distribution de nourriture aux personnages, on doit dire à qui on la donne, exemple : je donne une banane à la poupée, je donne une orange au petit ourson.

Pour les poupons, leur montrer les objets utilisés, tout en les nommant.

Source : BEAUCHEMIN, Maryse, MARTIN, Sylvie, MÉNARD, Suzanne (1997). L'apprentissage des sons et des phrases. Un trésor à découvrir. Édition de l'Hôpital Sainte-Justine, page 72.

Petit rappel de votre orthophoniste

Reformuler les phrases incomplètes de l'enfant en ajoutant les éléments manquants. Par exemple, si l'enfant dit : « Moi mets jupe », vous reformulez : « Tu mets UNE jupe ».



POUR S'AMUSER : PLUS DE 80 ACTIVITÉS POUR AMENER L'ENFANT À S'EXPRIMER PAR DES SONS, DES MOTS ET DES PHRASES

Les recettes à modeler

Déroulement

Avec l'enfant, manipuler de la pâte à modeler et faire semblant de préparer des recettes. Décrire ses actions et amener l'enfant à faire de même, exemple : « je roule une boule de pâte, je fais un spaghetti, je déchire des morceaux de salade, je fais des trous dans ma tarte, j'écrase ma boulette », etc.

Intégrer des concepts, comme les couleurs de la pâte à modeler, les formes, la quantité, etc.

Il est possible aussi de demander aux enfants de dire ce que les autres amis ont créé en stimulant l'utilisation des pronoms Il et Elle, exemple : « Marie, ELLE a fait un serpent ».

Dans mon sandwich...

Déroulement

Distribuer à chaque enfant une tranche de pain découpée dans du papier. Placer des images d'aliments au centre de la table, face contre table (il peut s'agir d'aliments découpés dans des circulaires). Ajouter des images d'objets qui ne se mangent pas pour rendre le jeu plus rigolo. À tour de rôle, les enfants pigent une image et disent : « Dans mon sandwich, je mets... ».

Je fais l'épicerie

Déroulement

À tour de rôle, une personne joue le rôle du vendeur et l'autre, celui de l'acheteur. Si l'enfant est vendeur, on lui demande « qu'est-ce qu'on devrait acheter pour faire un gâteau? ». L'acheteur peut demander au vendeur de lui trouver certains aliments précis, exemple : « Je veux une pomme. » Vous pouvez également demander un, deux, trois ou quatre aliments (selon les capacités de l'enfant) que le vendeur vous mettra dans un panier. Pour varier l'activité, vous pouvez mettre en scène que la commande se réalise par téléphone, suivi d'une livraison à domicile.

Pour les poupons, nommer les images qui suscitent leur intérêt.

Source : (modifiée)
BEAUCHEMIN, Maryse, MARTIN, Sylvie, MÉNARD, Suzanne (1997). L'apprentissage des sons et des phrases. Un trésor à découvrir. Édition de l'Hôpital Sainte-Justine, page 68.

Pour rendre le jeu plus drôle, le vendeur peut porter un chapeau, l'acheteur peut utiliser un sac à main ou un porte-monnaie. Utiliser des phrases magiques telles que « Je veux... » ou « J'achète... ».





POUR S'AMUSER : PLUS DE 80 ACTIVITÉS POUR AIDER L'ENFANT À DÉCRIRE ET À RACONTER



Stella et ses amis les marionnettes

Matériel disponible

- Marionnette STELLA

Déroulement

Laisser l'enfant choisir une marionnette, une poupée ou un toutou qui suscite son intérêt. L'adulte prend la marionnette STELLA et la fait parler, jouant ainsi le rôle de modèle auprès de l'enfant. Inviter l'enfant à donner un nom à sa marionnette et à la faire parler.

Pour les plus grands, les inviter à présenter et à décrire leur personnage aux autres. Pour les aider, on peut leur poser des questions sur ses particularités : âge, sexe, goûts, habitudes, etc.

Par la suite, les enfants sont invités à inventer un petit scénario avec leur marionnette. Ils peuvent raconter leur histoire aux autres.

Que s'est-il passé ?

Matériel disponible

- Annexe 3 – Mots-images

Déroulement

S'asseoir avec l'enfant et lui montrer des images découpées dans des magazines ou choisies dans les mots-images représentant des situations dramatiques, imprévues, drôles, insolites ou inspirantes : chat dans un arbre, pizza entamée, bébé qui pleure, liquide renversé, enfant étonné, jouet brisé, etc. Lui demander : « Que s'est-il passé ? » et lui laisser suffisamment de temps pour réfléchir. Lui donner des indices au besoin.

Pour les poupons, leur montrer et leur expliquer ce qui se trouve sur les images.

Pour les plus grands, stimuler les phrases de type « parce que » en leur posant la question « pourquoi? ». Ensuite, leur demander de trouver une solution à la situation « que devrions-nous faire? ».

Raconte-moi une histoire

Matériel disponible

- Annexe 3 – Mots-images

Déroulement

Raconter une histoire ou un événement à l'enfant à l'aide de photos, d'images découpées ou de mots-images. Mettre ensuite les images sur la table, en désordre, et inviter l'enfant à les remettre dans le bon ordre en racontant l'histoire. Dans l'action, nommer les étapes de la routine ou de l'histoire en utilisant des mots de temps : en premier, après, pour finir, etc.

Il est également intéressant d'aider l'enfant à raconter un événement qui s'est déroulé. Exemple : - Nous sommes allés prendre une marche dans le quartier et nous avons vu un gros chien qui aboyait. Nous nous sommes arrêtés pour manger un cornet de crème glacée, puis nous sommes revenus à la maison. - Il peut être très amusant de faire cette activité avec des photos de moments vécus avec l'enfant.

Place au théâtre

Matériel disponible

- Corde
- Épingles à linge

Déroulement

Placer une corde à linge à l'extérieur et y installer des draps de chaque côté afin de faire un théâtre. Avec les enfants, installer des chaises pour les spectateurs. Mettre des bacs de déguisements à la portée des enfants. Les inviter à se déguiser et à jouer des saynètes devant les autres.





POUR S'AMUSER : PLUS DE 80 ACTIVITÉS POUR AIDER L'ENFANT À DÉCRIRE ET À RACONTER



Explique-moi ton dessin

Déroulement

Après que l'enfant a fait un dessin, l'encourager à en parler. Il est possible de lui poser quelques questions pour l'aider à l'expliquer : « Qu'est-ce que tu préfères? », « Qu'as-tu trouvé le plus difficile? », « Quelles couleurs as-tu utilisées? », etc.) Il est intéressant d'effectuer des liens avec son vécu afin de l'amener à réfléchir et à parler de lui-même.

Il serait aussi intéressant de fabriquer un livre avec les dessins des enfants.



Peut être fait avec des figurines au lieu d'images.

Histoire à poursuivre

Matériel disponible

- Annexe 3 – Mots-images

Déroulement

Étaler des mots-images sur la table. Inventer le début d'une histoire. Exemple : - Un petit garçon qui s'appelait Félix s'en allait à la garderie. Tout à coup, il a vu... - Encourager l'enfant à poursuivre l'histoire en choisissant une image sur la table. Lorsqu'il a terminé, reprendre la parole, continuer l'histoire et lui céder de nouveau. Pour amener l'enfant à parler, on peut lui donner des petites pistes dans l'histoire : « il a fait... il a mangé... il a joué avec... il a pris... il a vu... il s'est caché... il a couru vers... il s'est assis sur... il a dit... ».

Pour les poupons, simplement leur nommer ce qui se passe sur les images.

Pour les plus grands, piger 3 mots-images et inventer une histoire à partir de ceux-ci. Ensuite, on peut leur poser la question : « Est-ce que ça se peut? ».

La capture d'odeurs

Déroulement

Utiliser des bouteilles contenant différents aliments, épices et herbes séchées : cannelle, thym, basilic, romarin, cacao, café, noix de coco. Faire sentir ces arômes aux enfants, leur demander leurs impressions. Les enfants sont invités à l'extérieur afin de trouver des objets, des plantes ou des fleurs qui ont une odeur particulière. Selon les saisons, les éléments trouvés sont différents et ont des odeurs particulières. À tour de rôle, les enfants expliquent ce qu'ils ont trouvé à l'extérieur et l'endroit où ils les ont ramassés. Observer les couleurs des éléments recueillis et inviter les enfants à sentir les choses que les autres ont trouvées à l'extérieur.

Une bouteille à la mer

Déroulement

Raconter aux enfants l'histoire d'un marin échoué sur une île déserte qui a envoyé un message en lançant une bouteille à la mer. Utiliser une bouteille avec un message à l'intérieur pour déclencher l'activité. Les enfants peuvent alors répondre au message par un dessin qu'ils remettent dans la bouteille.

Avant de mettre son dessin dans la bouteille, l'enfant est invité à l'expliquer.



POUR S'AMUSER : PLUS DE 80 ACTIVITÉS POUR AIDER L'ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES



Chansons des parties du corps

Déroulement

Avec l'enfant, chanter les chansons suivantes, ou une autre chanson permettant d'apprendre les parties du corps, tout en pointant les parties correspondantes :

Tête, épaules, genoux, orteils
Genoux, orteils, genoux, orteils
Tête, épaules, genoux, orteils
Yeux, nez, bouche, oreilles

ou

J'ai deux yeux, tant mieux
Deux oreilles, c'est pareil
Deux épaules, c'est drôle
Deux bras, ça va
Deux fesses qui se connaissent
Deux jambes, il me semble



La chasse aux couleurs

Matériel disponible

- Annexe 1 –
Cartons de couleur

Déroulement

Montrer aux enfants que la nature est remplie de multiples couleurs. Remettre à chaque enfant un carton de couleur différente. Inviter les enfants à circuler à l'extérieur et à trouver, à l'aide de leur carton, des éléments de la nature associés aux couleurs recherchées. Si un enfant éprouve des difficultés, il peut obtenir l'aide des autres.

Pour les poupons, les mettre en équipe avec les plus vieux.



Poids lourds, poids plume

Déroulement

Donner aux enfants plusieurs objets, des objets lourds et d'autres plus légers. Leur demander de trouver la différence entre ces objets. Pendant que les enfants donnent des caractéristiques, orienter la discussion. Demander aux enfants de ramasser des objets dans la cour et dans le voisinage : pissenlits en fleurs, roches, feuilles, pétales de fleurs. Inviter les enfants à laisser tomber un objet par terre et leur demander d'imiter la chute de cet objet.

Feux de circulation

Matériel disponible

- Annexe 2 –
Formes de couleur

Déroulement

Utiliser le carton du cercle vert, du triangle jaune et du carré rouge. Expliquer ensuite à l'enfant les consignes liées aux formes de couleur :

- Lorsqu'on lui montre le cercle vert, l'enfant doit courir.
- Lorsqu'on lui montre le triangle jaune, l'enfant doit marcher.
- Lorsqu'on lui montre le carré rouge, l'enfant doit s'arrêter.

Pour les poupons, leur montrer les formes colorées, tout en les nommant.

**POUR S'AMUSER : PLUS DE 80 ACTIVITÉS
POUR AIDER L'ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES**



Épinglons les couleurs

Matériel disponible

- Annexe 3 – Mots-images
- Corde
- Épingles à linge

Déroulement

Accrocher sur la corde des épingles à linge de différentes couleurs. Donner ensuite à l'enfant des images représentant des objets de différentes couleurs. L'inviter à nommer ces images, puis à les accrocher aux épingles à linge de la même couleur. Réinvestissement : à la fin de l'activité, composer une comptine avec les associations couleur – objet : vert comme..., jaune comme..., etc.

Pour les poupons, les inviter à choisir des images qu'ils donneront ensuite aux plus vieux ou à vous pour les accrocher.

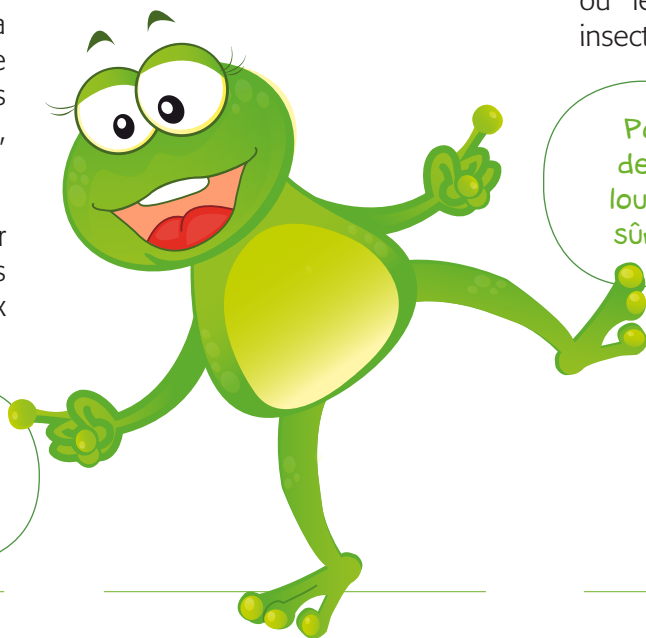
Pour varier l'activité, utiliser des bas de différentes couleurs au lieu des images.

Nez fin

Déroulement

Faire sentir aux enfants différents aliments odorants, tels des bananes, des oranges, des citrons, du chocolat, de la vanille, etc. Leur demander de fermer la bouche pour bien sentir les odeurs avec leur nez.

Pour les plus grands, il peut être amusant de leur bander les yeux afin de tenter de deviner par l'odorat de quel aliment il s'agit.



À la découverte!

Matériel disponible

- Loupe

Déroulement

Apporter des livres illustrant des insectes. Observer et nommer les parties d'un insecte. Trouver avec les enfants des insectes à imiter à l'extérieur. Reproduire les mouvements que l'on observe. Faire les mouvements selon différents rythmes : rapide, modéré, lent. Imiter les sons qu'émettent les animaux ou les bourdonnements des insectes.

Pour enrichir, soulever des pierres, utiliser des loupes et vous trouverez sûrement des surprises!

Les eaux colorées

Déroulement

Avec les enfants, remplir d'eau plusieurs contenants de plastique transparent, les placer à l'extérieur sur deux tables basses de façon à ce que les enfants puissent demeurer debout autour. Laisser les enfants transvider les récipients. Apporter de la gouache ou du colorant. Leur demander quel sera l'effet lorsque les deux ingrédients (eau et gouache ou colorant) seront mélangés. Inviter les enfants à colorer l'eau contenue dans les bocaux dont ils disposent et par la suite à faire des mélanges de couleurs en combinant deux eaux colorées. Questionner les enfants sur ce qu'ils voient, sur leurs découvertes. Tous les enfants vont transvider leurs eaux colorées dans un grand récipient transparent. Observer l'effet produit.



POUR S'AMUSER : PLUS DE 80 ACTIVITÉS POUR AIDER L'ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES



Les saisons s'habillent!

Matériel disponible

- Annexe 3 – Mots-images
Divers (noir)

Déroulement

Disposer par terre ou sur la table des vêtements pour chaque saison (Été : costume de bain, sandales; Automne : imperméable, bottes de pluie, veste de laine; Hiver : salopette, manteau, tuque; Printemps : bandeau, manteau léger, souliers). Montrer ensuite aux enfants des images représentant les différentes saisons. Lorsqu'ils voient une carte représentant l'été, ils doivent aller chercher un vêtement appartenant à cette saison et ainsi de suite pour chacune des saisons. Pour rendre le jeu plus amusant et drôle, les enfants pourraient enfilet les vêtements.

Pour les poupons, les impliquer dans l'activité en les invitant à choisir des vêtements, à nommer et à classer pour les plus vieux ou pour vous-même.

Le jour ou la nuit?

Matériel disponible

- Annexe 3 – Mots-images

Déroulement

Montrer à l'enfant des images ou des objets représentant les concepts du jour et de la nuit.

Pour le jour : un soleil, des enfants qui jouent dehors, un enfant à la garderie, etc.

Pour la nuit : une lune, un ciel étoilé, un enfant qui dort, etc.

Amener l'enfant à dire si l'image représente le jour ou la nuit.

Pour les poupons, les inviter à choisir des images que les plus vieux ou vous pourrez nommer et associer au jour ou à la nuit.

Bouge les parties de ton corps!

Déroulement

Nommer les parties du corps et inviter les enfants à bouger la partie nommée, exemple : « nez », l'enfant retrouse son nez. Ensuite, faire découper ou dessiner différentes parties du corps et encourager l'enfant à les coller à la bonne place sur un bonhomme dessiné.

Le jeu du M. Patate est aussi intéressant pour stimuler l'apprentissage des différentes parties du corps. Nommer les parties du corps choisies par l'enfant et lui demander d'identifier les mêmes sur son propre corps.

Quel est cet objet?

Déroulement

Présenter divers objets aux enfants et les disposer ensuite sur la table en les couvrant d'une couverture. À leur insu, cacher un de ces objets dans un sac opaque. Demander ensuite à un enfant de mettre ses mains dans le sac pour toucher à l'objet et essayer de deviner de quel objet il s'agit.

L'encourager à décrire ce qu'il touche et lui poser des questions au besoin : « Est-ce que c'est rude ou doux? », « Est-ce que c'est petit ou gros? », « Est-ce que c'est dur ou mou? », « Est-ce que c'est lourd ou léger? », etc.



POUR S'AMUSER : PLUS DE 80 ACTIVITÉS POUR AIDER L'ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES

Le loup des couleurs

Matériel disponible

- Annexe 1 –
Cartons de couleur

Déroulement

Chanter la comptine suivante en changeant sa voix pour incarner les personnages :

- Toc, toc, toc
- Qui est là?
- C'est le loup!
- Que voulez-vous?
- Une couleur!
- Quelle couleur?

(Nommer une couleur avec exclamation)

Lorsque la couleur est nommée, montrer le carton correspondant. Chatouiller doucement l'enfant si cette couleur est présente sur ses vêtements, ou bien partir à la recherche d'un objet de cette couleur.

Chaud ou froid?

Matériel disponible

- Annexe 3 – Mots-images

Déroulement

Mettre, dans des bols différents, de la glace et de l'eau chaude. Montrer des images illustrant de la chaleur : feu, soupe, chocolat chaud, café, bain chaud, soleil, etc. et du froid : cornet de crème glacée, neige, glace, congélateur, bonhomme de neige, etc. Encourager l'enfant à dire si l'image représente quelque chose de froid ou de chaud, tout en l'invitant à toucher à la glace ou à l'eau chaude, selon l'image.

Pour les poupons, les inviter à choisir des images que les plus vieux ou vous pourrez nommer et associer à la notion de chaud ou de froid.

Tous à la lessive!

Déroulement

Avec les enfants, aller chercher des poupées et leurs vêtements. Leur proposer un prétexte pour laver ces vêtements : « Les poupées sont allées jouer dehors et elles ont sali leurs vêtements! »

Demander aux enfants de nommer le matériel dont ils auront besoin pour faire la lessive, quelles actions devront être posées et dans quel ordre, exemple : qu'est-ce qu'on fait en premier? après? en dernier? Inviter les enfants à faire la lessive des poupées, à utiliser le savon doux et à faire toutes les opérations nécessaires pour faire sécher les vêtements en plein air (les enfants peuvent être placés deux par deux).

Il est important de prendre une petite corde basse pour que les enfants puissent accrocher le linge. Après le séchage des vêtements, demander aux enfants de retrouver ceux qui

sont identiques, de les plier ou de rhabiller les poupées. Inviter les enfants à nommer les vêtements (robe, pantalon, bas) ainsi que les actions qu'ils réalisent : je frotte, je lave, j'étends.



On peut le faire sans eau.



POUR S'AMUSER : PLUS DE 80 ACTIVITÉS POUR AIDER L'ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES



La chasse aux objets colorés

Matériel disponible

- Annexe 1 –
Cartons de couleur
- Goulotte bleu

Déroulement

Coller tout d'abord un carton de couleur sur chacune des faces d'une boîte en carton. Déposer plusieurs objets de différentes couleurs sur la table.

Après avoir formé un cercle avec les enfants, les inviter, à tour de rôle, à lancer le cube par terre. Une fois le cube au sol, les enfants devront observer et nommer la couleur qui se trouve sur le dessus.

Au besoin, poser des questions pour les aider. Ensuite, l'enfant trouve un objet de la bonne couleur parmi ceux déposés sur la table et le garde. S'il ne reste plus d'objets de cette couleur sur la table, l'enfant passe son tour.

À la fin, l'enfant ayant amassé le plus d'objets remporte la partie.

Pour les poupons, inviter l'enfant à lancer le cube. Nommer les couleurs obtenues.

De toutes les grosseurs

Déroulement

Montrer aux enfants des objets ou des personnages de différentes dimensions. Nommer les objets et leur dimension : gros, petit, grand, mince, long, etc. Il peut être intéressant de comparer les objets entre eux.

Pour les poupons, utiliser deux objets semblables de grosseurs différentes.

Faire des constructions

Déroulement

Disposer sur la table des blocs qui serviront à faire des constructions à assembler et à démonter. Mettre également des paniers sur la table afin de pouvoir classer les blocs selon les couleurs, les ranger dans les paniers, etc. Il peut être intéressant de disposer des paniers à l'envers afin de travailler le « sur » et le « en dessous » avec les blocs. En profiter pour décrire ce que fait l'enfant et discuter avec lui à propos de ses actions.



Il est possible d'intégrer les parties du corps dans cette activité en demandant à l'enfant de mettre un bloc sur différentes parties du corps.



POUR S'AMUSER : PLUS DE 80 ACTIVITÉS POUR AIDER L'ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES



Danser au son de la musique

Déroulement

Produire un certain rythme avec des instruments de musique et inviter l'enfant à danser en suivant le rythme. Pour maintenir l'intérêt de l'enfant et intégrer l'apprentissage des concepts « rapide et lent », modifier le rythme en jouant rapidement, puis lentement, tout en nommant si le rythme est rapide ou lent. Inviter ensuite chaque enfant à produire un rythme avec un instrument.



Rapide ou lent?

Matériel disponible

- Annexe 3 – Mots-images

Déroulement

Montrer à l'enfant des images ou des objets représentant les concepts « rapide et lent ».

Pour la rapidité, on pourrait voir une voiture de course, un avion, un lapin, etc.

Pour la lenteur, on pourrait voir un escargot, une tortue, un bébé qui se déplace à quatre pattes, etc.

Amener l'enfant à dire si l'objet est rapide ou lent.

Pour les poupons, les inviter à choisir des images que les plus vieux ou vous pourrez nommer et associer à la notion de rapide ou lent.



Apprenti explorateur

Déroulement

Trouver des objets de la nature et les montrer aux enfants : feuille, roche, fleur, branche, herbe, etc. Avec les enfants, partir à la recherche de ces objets à l'extérieur. Au retour, les enfants sortent leurs objets pour en faire une exposition et pour en discuter (décrire les objets trouvés, où ils les ont trouvés, etc.)

Cacher des objets
à l'intérieur et faire le
même exercice.



Formes en folie!

Déroulement

Dessiner différentes formes sur un grand carton. Découper ensuite plusieurs formes de différentes grosseurs ou disposer sur la table des objets de différentes formes. Nommer une forme et inviter l'enfant à pointer cette forme sur le grand carton, puis à aller chercher les mêmes formes sur la table.

Débuter par deux ou trois formes, puis en intégrer de nouvelles selon la progression de l'enfant.

Pour les poupons, nommer les formes qu'ils choisissent ainsi que les couleurs.



POUR S'AMUSER : PLUS DE 80 ACTIVITÉS POUR AIDER L'ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES



Préparons le pique-nique

Déroulement

Placer du matériel de pique-nique à la portée des enfants. Expliquer aux enfants qu'ils préparent un pique-nique. Que doivent-ils apporter? Inviter les enfants à nommer les aliments. Chaque enfant peut avoir une responsabilité : apporter le repas dans un panier, transporter la vaisselle, les ustensiles, etc.

Par la suite, inviter les enfants à venir prendre le repas sur la couverture ou à la table de pique-nique. Ramasser le matériel de pique-nique en donnant des tâches à chacun des enfants.



Plus vite que son ombre

Déroulement

Faire des jeux d'ombre au sol avec une couverture blanche afin d'en saisir les particularités. Expliquer que ce phénomène se produit lorsqu'une lumière directe est dirigée sur les objets. Les enfants sont invités à marcher sur l'ombre d'un autre ami, sur les différentes parties de l'ombre de son corps. Aller se placer à l'ombre pour le retour.

Demander aux enfants où est passée leur ombre? Comment se fait-il qu'elle ait disparu? Faire réaliser aux enfants comment on se sent lorsqu'on est à l'ombre. Pourquoi y fait-il plus frais?



Mon bateau

Déroulement

Montrer aux enfants différents types de bateaux avec leurs caractéristiques : voiles, mâts, cordages, amarres, etc.

Apporter aux enfants divers objets composés de matériaux différents (des objets qui flottent et d'autres qui ne flottent pas) pour qu'ils puissent faire leurs propres expériences dans un bocal rempli d'eau. Demander ensuite aux enfants de fabriquer un bateau à l'aide du matériel mis à leur disposition et de le faire flotter dans la barboteuse. Inviter les enfants à donner un nom à leur bateau.



Faire attention pour ne pas tomber à l'eau!

POUR S'AMUSER : PLUS DE 80 ACTIVITÉS POUR AIDER L'ENFANT À DÉVELOPPER SA COMPRÉHENSION



Devinette sonore

Déroulement

Jouer de quelques instruments de musique devant l'enfant en les nommant. Laisser l'enfant essayer les instruments pour qu'il puisse les découvrir et les explorer. Demander à l'enfant de se retourner, puis jouer d'un instrument de musique. Demander à l'enfant de deviner de quel instrument il s'agit.



Petit rappel de votre orthophoniste

Les activités suivantes peuvent également être utilisées dans le but d'amener l'enfant à être plus attentif aux mots.

Musicien en herbe

Déroulement

En tapant dans ses mains, l'adulte produit un certain rythme que l'enfant est invité à reproduire. C'est ensuite au tour de l'enfant de produire un rythme en tapant des mains et à l'adulte de le reproduire. On pourrait également produire les rythmes de différentes façons : en tapant du pied, en tapant sur la table, en le faisant avec la bouche, etc.

Il pourrait être intéressant de recommencer le processus en produisant les rythmes avec des instruments de musique.

Pour les plus grands, on pourrait produire un rythme, dos à l'enfant, afin qu'il le reproduise sans regarder.

Suivre le rythme d'une chanson en fredonnant

Déroulement

Avec l'enfant, choisir une chanson qu'il connaît bien. Ensuite, la bouche fermée, fredonner cette chanson et encourager l'enfant à en faire autant.

Pour les plus grands, à tour de rôle, une personne peut fredonner la chanson et l'autre peut tenter de deviner de quelle chanson il s'agit.

Petit rappel de votre orthophoniste

Aller chercher l'attention de l'enfant avant de lui donner la consigne en établissant le contact visuel, en le nommant ou en le touchant.

Le clown

Déroulement

Expliquer aux enfants qu'ils sont des clowns et qu'ils doivent respecter les consignes du maître du cirque afin de monter leur numéro de ballon. Certains accessoires peuvent être utilisés pour rendre l'activité plus attrayante : nez de clown ou maquillage. Donner des consignes verbales aux enfants, qu'ils doivent exécuter à l'aide d'un ballon :

- Mettre le ballon sur la tête;
- Mettre le ballon entre les jambes;
- Mettre le ballon derrière le dos;
- Cacher le ballon sous la table;
- Ranger le ballon dans le panier;
- Aller chercher le petit ballon;
- Aller chercher le gros ballon;
- Etc.



POUR S'AMUSER : PLUS DE 80 ACTIVITÉS POUR AIDER L'ENFANT À DÉVELOPPER SA COMPRÉHENSION



Statue!

Déroulement

Inviter l'enfant à bouger et à exécuter des mouvements. Lorsque l'adulte dit : « statue! », l'enfant doit devenir immobile. Lorsqu'il dit : « bouge! », l'enfant doit recommencer à bouger. Les rôles peuvent être inversés pour que l'enfant puisse donner les consignes.

Il pourrait être amusant de recommencer en utilisant de la musique. Lorsque la musique joue, l'enfant danse et lorsque la musique s'arrête, l'enfant s'immobilise.



Pratiquons nos oreilles

Déroulement

S'installer dans une pièce sombre et calme avec l'enfant. L'inviter à fermer les yeux pour se concentrer sur les bruits présents dans l'environnement. Reproduire les bruits avec la bouche pour les identifier et tenter ensuite de trouver de quoi il s'agit. Amener l'enfant à demeurer calme pour écouter tout ce que nous entendons lorsque nous ne faisons pas de bruit.

Peut être fait dehors, pour exploiter d'autres sortes de sons!

Stella dit

Matériel disponible

- Marionnette Stella

Déroulement

Sur le principe du jeu « Jean dit », l'adulte formule des directives aux enfants et ils doivent les exécuter, exemples : Stella dit : « saute sur place », « tourne en rond », « chante une chanson », « assois-toi par terre », « avance de trois pas », « recule », « lève les bras en l'air », « tape des mains », « danse », « assois-toi sur le carré jaune », « traverse la ligne bleue », etc. L'adulte pourrait inviter les enfants à faire parler Stella à tour de rôle.

En profiter pour intégrer des concepts tels les couleurs, les nombres, les mots d'espace, les parties du corps, etc.

En multiâge, ajuster le niveau de difficulté en fonction de l'âge des enfants. Ils pourraient exécuter une consigne à tour de rôle selon leur capacité, ou les plus jeunes pourraient imiter les plus vieux.

Le commissionnaire

Déroulement

Selon l'âge et l'intérêt de l'enfant, lui donner une tâche précise à accomplir. Par exemple, on pourrait lui demander d'aller ranger la poupée dans le tiroir, d'aller mettre le verre sur le comptoir, d'aller mettre le bloc derrière le toutou, d'aller chercher ses souliers ou les souliers d'une autre personne, etc. Il peut être intéressant d'en profiter pour intégrer des concepts d'espace : sur, sous, devant, derrière, dans, à côté, etc.



POUR S'AMUSER : PLUS DE 80 ACTIVITÉS POUR AIDER L'ENFANT À DÉVELOPPER SA COMPRÉHENSION



La chasse au trésor

Déroulement

Cacher un objet hors de la vue de l'enfant. Lui expliquer qu'il est un pirate qui part à la recherche d'un trésor. Lui donner des directives bien précises pour l'amener à découvrir le trésor, exemple : fais trois sauts de grenouille, recule de quatre pas, déplace-toi vers la droite, rampe comme un crocodile sous la table, tourne deux fois sur toi-même, regarde derrière toi, passe à côté de la chaise, etc. Certains accessoires peuvent être utilisés pour rendre l'activité plus attrayante, par exemple : chapeau et œil de pirate.

En multiâge, les plus jeunes pourraient imiter les plus vieux ou les aider en portant un panier pour eux, etc.

Stella ne se rappelle plus

Matériel disponible

- Marionnette STELLA

Déroulement

Expliquer aux enfants que Stella a perdu la mémoire et que nous devons l'aider à se rappeler du nom et de la fonction des objets qui nous entourent. Disposer sur la table des objets ou des images sélectionnés. À tour de rôle, demander à un enfant de choisir un objet et de le montrer à ses copains. Poser ensuite des questions aux enfants : « Qu'est-ce que c'est? », « À quoi ça sert? », « De quelle couleur est l'objet? », « De quelle grosseur est l'objet? » pour aider Stella à retrouver sa mémoire. Poursuivre le jeu jusqu'à ce que tous les enfants aient choisi un objet.

Bingo imitation

Matériel disponible

- Annexe 4 –
Jeux de bingo animalier

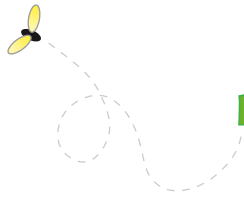
Déroulement

Donner une carte de bingo animalier à chaque enfant de même que des jetons. Utiliser des boutons, des pâtes alimentaires, des petits morceaux de papier, etc. Produire ensuite le bruit d'un animal et inviter l'enfant à mettre son jeton sur l'animal correspondant au bruit. Changer ensuite de rôle afin que l'enfant puisse imiter les bruits des animaux et que l'adulte dépose les jetons sur les animaux.

Pour les poupons, les laisser pointer les animaux, puis les nommer et imiter leurs cris avec eux.

Créer des cartes de bingo avec des images d'action ou de scènes du quotidien et inviter les enfants à imiter ces actions.





POUR S'AMUSER : PLUS DE 80 ACTIVITÉS POUR TRAVAILLER LES MUSCLES DE LA BOUCHE



Léonard est tout sale!

Matériel disponible

- Pailles

Déroulement

Dessiner sur une feuille un visage de bonhomme. Étendre par-dessus des objets légers : céréales, grains de sable, pétales de fleurs, etc. Raconter aux enfants que Léonard est allé jouer dehors et qu'il en est revenu tout sale. Les enfants devront nettoyer son visage en soufflant dans la paille de façon à enlever les objets.

Wow! Des bulles!

Matériel disponible

- Tige à anneau pour faire des bulles

Déroulement

Inviter l'enfant à faire des bulles avec de l'eau savonneuse et une tige munie d'un anneau.

L'enfant pourra apprendre à contrôler son souffle afin d'éviter de faire éclater les bulles.

Pour les poupons, attendre la demande de l'enfant, par un regard ou un son, avant de faire la bulle. Profiter de l'occasion pour stimuler des mots tels que « encore » ou « bulle ».

Pour les plus grands, leur demander de faire des bulles chacun leur tour en précisant s'il s'agit d'une petite ou d'une grosse bulle. Terminer l'activité par un nuage de bulles que les enfants essaient ensuite d'attraper. Plaisirs garantis!

Coco a perdu ses plumes!

Matériel disponible

- Pailles
- Plumes

Déroulement

Le perroquet Coco a perdu ses plumes! Mais il s'agit de plumes très fragiles que les enfants ne peuvent toucher avec leurs mains. Pour les lui ramener, les enfants doivent donc utiliser la paille pour aspirer les plumes, parcourir un petit trajet et aller les déposer dans un bac le plus vite possible.

Pour terminer l'activité, les enfants soufflent sur les plumes.

La course des nuages multicolores

Matériel disponible

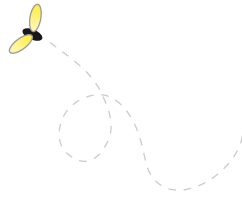
- Boules de ouate

Déroulement

Disposer des boules de ouate ou des pompons sur la table ou sur le sol. Inviter l'enfant à souffler (avec ou sans paille) sur les petites boules dans le but de les faire avancer.

Pour les poupons, il est plus simple de les faire souffler sur les boules de ouate à la table.

Pour les plus grands, créer une ligne d'arrivée afin de les amener à souffler dans une direction précise et de leur permettre de relever un défi.



POUR S'AMUSER : PLUS DE 80 ACTIVITÉS POUR TRAVAILLER LES MUSCLES DE LA BOUCHE



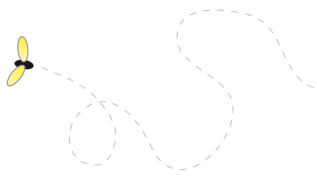
Le vent souffle sur la corde à linge!

Matériel disponible

- Corde
- Épingles à linge
- Plumes
- Boules de ouate

Déroulement

Inviter l'enfant à souffler sur des objets comme le vent le ferait sur une corde à linge. Choisir des objets légers à accrocher sur une corde, tels que des plumes, des foulards de soie, des boules de ouate, des images de papier, etc. Demander à l'enfant de nommer l'objet avant de souffler dessus. Vous pouvez varier vos demandes, exemple : Souffle fort!, Souffle doucement!



POUR S'AMUSER : PLUS DE 80 ACTIVITÉS POUR FAVORISER L'ÉVEIL À L'ÉCRIT



Petit rappel de votre orthophoniste

Les activités d'éveil à l'écrit favorisent le développement des habiletés métalinguistiques, de la conscience phonologique et de la connaissance alphabétique. Ces habiletés se développent progressivement pendant la petite enfance et ont un impact significatif sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Par la réalisation de ce type d'activités, vous favorisez les futurs apprentissages scolaires de vos petits!



Les activités qui suivent s'adressent aux enfants plus vieux de votre groupe.

Toutefois, les plus petits auront beaucoup de plaisir à participer et à s'amuser avec vous!

La ronde des rimes

Déroulement

Assis en rond, expliquer aux enfants ce qu'est une rime en leur donnant un exemple : auto rime avec photo. Dire ensuite des paires de mots qui riment ou non et demander aux enfants de lever la main lorsqu'ils entendent une rime. Lorsqu'ils sont habiles avec cette activité, leur demander d'inventer des rimes chacun leur tour. Leur donner des choix lorsqu'ils ont de la difficulté à en trouver. Pour aller plus loin, associer le son qui rime avec la lettre correspondante. Les petits peuvent également donner le mot à partir duquel un plus grand tentera de trouver une rime.

L'accueil musical

Déroulement

Avec les enfants, inventer des rythmes musicaux en frappant chaque syllabe d'une salutation ou d'une autre phrase, exemple : « Bonjour Jérémie » en frappant d'abord deux longs coups, puis trois courts.

Attirer l'attention des enfants sur le fait que pour certains mots, on frappe seulement un coup (exemple : oui), alors que pour d'autres on frappe deux coups (exemple : sa-lut) ou trois coups (exemple : Jérémie). Les enfants peuvent ensuite composer une mélodie sur ce rythme et en faire leur propre chanson; elle pourra être répétée à l'accueil tous les matins.

Mot casse-tête

Déroulement

Trouver des images qui illustrent des mots de deux syllabes, exemple : tam-bour, sou-ri-s, cha-peau. Découper l'image en deux afin de former deux pièces d'un casse-tête. Expliquer aux enfants que les deux morceaux du casse-tête représentent les deux syllabes du mot que l'on doit coller ensemble pour former le mot. Demander à l'enfant de dire les deux syllabes avant de former son casse-tête. Il peut ensuite coller le mot et le colorier.

Pour les poupons, simplement leur nommer les mots illustrés sur les images.



POUR S'AMUSER : PLUS DE 80 ACTIVITÉS POUR FAVORISER L'ÉVEIL À L'ÉCRIT



Mots bizarres!

Déroulement

Assis en rond, dire des vrais et des faux mots aux enfants, par exemple : mikagou. Demander aux enfants de bien ouvrir leurs oreilles pour bien entendre s'il s'agit d'un vrai mot ou d'un mot qui n'existe pas. Les enfants signalent qu'ils croient avoir entendu un faux mot en disant « Mot bizarre! ». À chaque faux mot détecté, les enfants reçoivent une balle ou un sac de sable. À la fin du jeu, ils lancent leurs objets dans un bac.

Mot court ou mot long?

Matériel disponible

- Annexe 3 – Mots-images

Déroulement

Sélectionner les images pertinentes pour l'activité. Disposer deux contenants devant eux, un gros et un petit, ainsi que des objets ou des images face contre la table. Expliquer aux enfants qu'il existe des mots courts et des mots longs en leur donnant des exemples : lit/parapluie. Par accident, vous avez mélangé les deux familles de mots et avez besoin de leur aide pour les remettre au bon endroit. Chaque enfant choisit un objet ou pige une image et doit la placer dans le bon contenant (mot court = petit contenant, mot long = gros contenant).

Monsieur «a» et Madame «i»

Déroulement

Expliquer aux enfants que Monsieur « a » et Madame « i » sont parfois cachés dans les mots. Dire des mots (exemple(s) : papa, céleri, etc.) et demander aux enfants de bien écouter et de dire s'ils entendent Monsieur « a » ou Madame « i ». Pour rendre l'activité plus intéressante, utiliser des marionnettes pour représenter Monsieur « a » et Madame « i ». À chaque fois qu'ils trouvent un mot, ils reçoivent un bisou ou une chatouille de la marionnette. Pour varier l'activité, demander aux enfants de juger si les mots débutent par Monsieur « a » ou Madame « i ».

Collage de l'alphabet

Déroulement

Offrir des nouilles sèches ou des céréales en forme de lettres de l'alphabet à l'enfant. L'inviter à coller des lettres sur une feuille à l'aide de colle liquide. Il peut être intéressant de former son nom avec les lettres ou des mots très simples qui ont de l'importance pour lui, par exemple : papa, maman, bébé, auto, ballon, etc. En profiter pour associer les lettres au son qu'elles produisent : « B » fait « b ».

POUR S'AMUSER : PLUS DE 80 ACTIVITÉS POUR STIMULER LE LANGAGE PAR LA LECTURE D'HISTOIRES



Autant chez les poupons que chez les plus grands, les histoires contribuent à favoriser le développement du langage. De plus, elles contribuent de façon exceptionnelle au développement des enfants en suscitant leur intérêt pour le monde de l'écrit et en travaillant leur imagination. Et plus encore, les enfants les adorent!

Les histoires peuvent être animées en toute simplicité, à n'importe quel moment de la journée, avec du matériel varié et à peu de frais.

Préparation de l'activité de lecture

Choisir des livres adaptés à l'âge des enfants, à leurs goûts et à leur humeur. Connaître l'histoire avant de la raconter aux enfants vous permettra de la raconter dans vos propres mots et en y ajoutant de l'expression. Être très expressif, modifier votre voix pour mieux représenter les personnages, exagérer des passages ou des informations, ajouter des gestes, utiliser des accessoires ou des marionnettes. Les possibilités sont infinies lorsqu'il s'agit d'enrichir le récit d'une histoire!

Mettre les enfants au défi par la lecture interactive

D'entrée de jeu, il est recommandé de réaliser une « lecture partagée » ou « interactive » en encourageant l'enfant à prendre part à l'activité de lecture par diverses stratégies. Ne vous limitez pas à lire le texte et faites de la lecture d'images en décrivant ce qui y est illustré. Poser des questions aux enfants et les laisser poser les leurs ou faire des commentaires sur les images. Faire des liens avec eux en leur posant des questions ouvertes telles que « Pourquoi? », « Qu'est-ce qui se passe? ». Leur demander, avant de tourner une page, comment ils imaginent la suite de l'histoire.

Aider les enfants à découvrir leurs intérêts

Laisser des livres variés à la portée des enfants. Leur permettre d'explorer eux-mêmes les livres, en observant les images à leur rythme.

Mettre leur imagination à profit

Pour les plus vieux, les inviter à raconter une histoire en se basant sur les images d'un livre.

Favoriser des liens avec le vécu de l'enfant

Regarder des albums photos ou des livres d'autocollants avec les enfants. Faire des observations sur le contenu des pages, exemple : « Ici, il y a un gros autocollant de gâteau qui me semble bien alléchant! », « Cet endroit ressemble à la forêt derrière la maison. », etc. Poser des questions à l'enfant.

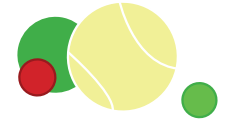
L'enfant au centre de l'activité

Privilégier les moments où l'enfant parle. Poser des questions pour alimenter la discussion, mais non pour l'orienter complètement. Si l'enfant connaît bien une histoire, il est intéressant de le laisser la « lire » aux autres.



POUR S'AMUSER : PLUS DE 80 ACTIVITÉS

POUR STIMULER LE LANGAGE PENDANT LES JEUX DE BALLES ET DE BALLONS



Favoriser le « chacun son tour » :

Lancer le ballon chacun son tour aide l'enfant à apprendre à attendre son tour. Il peut être intéressant de nommer la personne à qui on envoie le ballon. Si l'enfant éprouve de la difficulté à attendre son tour, il est préférable de débiter par des échanges deux par deux.

Favoriser l'utilisation du pronom « Je » :

Inviter l'enfant à employer le pronom « Je » en lui demandant de verbaliser ses actions : « Je lance le ballon à... », « Je fais rouler le ballon vers », « Je fais dribbler le ballon », « Je mets le ballon sur ma tête », etc.

Employer le nom des personnes familières :

Avec un ballon : jouer à se lancer le ballon en nommant la personne à qui on l'envoie.

Avec des balles : former un cercle en invitant un enfant au centre. Donner à l'enfant du milieu des balles (une pour chaque ami) qu'il devra lancer à chacune des personnes autour de lui, en la nommant. Lorsqu'il a lancé une balle à toutes les personnes, quelqu'un prend sa place au centre et recommence le jeu.

Lui montrer des nouveaux mots :

Enrichir le vocabulaire de l'enfant en nommant les sortes de balles et de ballons avec lesquels il joue : ballon de basketball, ballon de soccer, balle de tennis, ballon chinois, balle de ping-pong, ballon poire, ballon de football, balle de mousse, ballon de plage, ballon de gymnastique, balle de golf, etc., ainsi que les accessoires qu'il utilise.

Lui montrer des nouveaux mots d'action :

Vous pouvez également stimuler le vocabulaire des verbes en nommant diverses actions, exemple : je cours avec le ballon, tu sautes par-dessus le ballon, elle danse autour du ballon, tu roules le ballon, il dépose le ballon, je cache la balle, etc.

Développer sa prononciation :

Inviter les enfants à dire un mot magique avant de lancer le ballon. Répéter correctement les mots mal prononcés en amplifiant légèrement le son difficile. Ne pas obliger l'enfant à répéter.

Stimuler différentes connaissances :

Les notions d'espace : mettre le ballon sur la tête, entre les jambes, derrière le dos, sous la table, dans le panier, etc.

Les couleurs : nommer les couleurs des balles ou des ballons, des vêtements des copains à qui on lance le ballon, des paniers dans lesquels on doit lancer les balles, etc.

Les parties du corps : mettre la balle ou le ballon sur le nez, sur la tête, sur les coudes, sur le front, sur les genoux, sur les pieds, sur les chevilles, sur le dos, sur les mains, sur les poignets, sur les orteils, sur les épaules, etc. Il est possible d'utiliser une chanson concernant les parties du corps pour diversifier l'activité ou rendre le jeu plus amusant.

Les dimensions : une petite balle, un ballon de moyenne dimension, un gros ballon, un immense ballon, etc.

Les quantités : compter les balles et les ballons, faire des groupes et trouver celui qui en contient le plus et le moins, faire une rangée de ballons et trouver le premier, le deuxième, le dernier, etc.

Similitude et différence : disposer des balles et des ballons de différentes grosseurs et différentes couleurs. Trouver les balles et les ballons qui sont pareils, qui se ressemblent ou qui sont différents.

Variantes

Pour varier certaines de ces activités, il est possible de remplacer les balles et les ballons, exemple : des foulards de soie, des cerceaux, des bâtons rythmiques, des sacs de sable, des nouilles de piscine, des raquettes de tennis ou de badminton, des éponges colorées, etc.

**POUR
REMERCIER :
LES
RÉFÉRENCES**



TABLE DES MATIÈRES

POUR REMERCIER : LES RÉFÉRENCES

Références47

POUR REMERCIER : LES RÉFÉRENCES



Document inspiré de :

CAL Petite enfance Beauharnois-Salaberry (2011). *Recueil d'activités en stimulation du langage*, 5^e version

Analogie du cadeau :

M.O.A. (1998). *Le Langage chez les enfants d'âge préscolaire*. G.Cloutier, M-A Guénette, M.C St-Pierre et A. Vachon.

Documentation :

MALENFANT, Nicole. (2002). *Routines et transitions en services éducatifs*. CPE, garderie, SGMS, prématernelle et maternelle. Les Presses de l'Université de Laval.

Mann B., *PASSER LA JOURNÉE EN CHANTANT*, Fédération canadienne des services de garde à l'enfance, *Enfant et Famille Canada*.

Grier K., *LA LECTURE DE CONTES AUX ENFANTS D'ÂGE PRÉSCOLAIRE : UN BON DÉPART*, Fédération canadienne des services de garde à l'enfance, *Enfant et Famille Canada*.

Centre de l'ouïe et de la parole, brochure (1999) : *le langage, c'est pas sorcier*, Hôtel-Dieu de Québec

Masny D., *LE DÉVELOPPEMENT DE LA LITTÉRATIE CHEZ LES JEUNES ENFANTS*, *Petit monde*, Le portail de la famille et de l'enfance, www.petitmonde.com

MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉS. (2007) *Famille et aînés QUÉBEC*, [En ligne]. www.mfa.gouv.qc.ca (Page consultée, 2007, 2008, 2009, 2010).

Le magazine *ENFANTS QUÉBEC*. (Novembre 2001). *Le Brouhaha à la garderie*. Pauline, GRAVEL. Info Santé.

Grilles du développement du langage :

CLSC Région de Québec, *Apprentis au pays de la communication*

Activités de stimulation du langage :

MANOLSON, Ayala (1997). *Parler : un jeu à deux*. Comment aider votre enfant à communiquer. Guide du parent, Le Centre Hanen, Toronto.

BEAUCHEMIN, Maryse, MARTIN, Sylvie, MÉNARD, Suzanne (1997). *L'apprentissage des sons et des phrases*. Un trésor à découvrir. Édition de l'Hôpital Ste-Justine.

FLEURY, Isabelle, ROUSSIN, Manon, *Finissantes à la maîtrise en orthophonie à l'université de Montréal* (1996) *Recueil d'activités de langage à l'intention des éducatrices en garderie*.

Autres :

Weitzman E. (1992), *APPRENDRE À PARLER AVEC PLAISIR*, Le programme Hanen, Les publications de Centre Hanen.

Commission scolaire Marie-Victorin (2001), *DE LA NAISSANCE À L'ÉCOLE*, Ministère de l'éducation du Québec.

Wilson L., Chorney P., *ENCOURAGER L'ACQUISITION DU LANGAGE CHEZ LES JEUNES ENFANTS*, Fédération canadienne des services de garde à l'enfance, *Enfant et Famille Canada*.

Ayotte E. et autres (1990), *GRANDIR EN JOUANT ENSEMBLE*, C.S.M.I.

Wolfe J., Taillon F. (2003), *JE M'EXPRIME... ET JE GRANDIS*, CLSC St-Henri.
Sparling J., Lewis I. (2006), *LE PROGRAMME JEUX D'ENFANTS...*

APPRENDRE AVEC TOI, Éditions MindNurture Inc., Centre de psychoéducation du Québec.

Leclerc M-C. et coll. (2002), LES APPRENTIS AU PAYS DE LA COMMUNICATION, CLSC de la région du Québec.

POUR LA RÉUSSITE DU DÉPISTAGE PRÉCOCE ET CONTINU, CFORP (1997).

Guay G., Toupin-Rochon C. (1993), ET SI ON PARLAIT ENSEMBLE, Service des publications de l'Hôpital Ste-Justine, Service d'orthophonie de l'Hôpital Ste-Justine de Montréal, Québec.

Fleury I., Roussin M., LA STIMULATION DU LANGAGE EN GARDERIE, CONSEILS ET IDÉES, Recueil d'activités de langage à l'intention des éducatrices en garderie.

Riendeau L. (2007), Trousse de formation : Langage 0-5 ans, CLSC Seigneurie de Beauharnois.





**POUR
COMPLÉTER :
LES
ANNEXES**

TABLE DES MATIÈRES

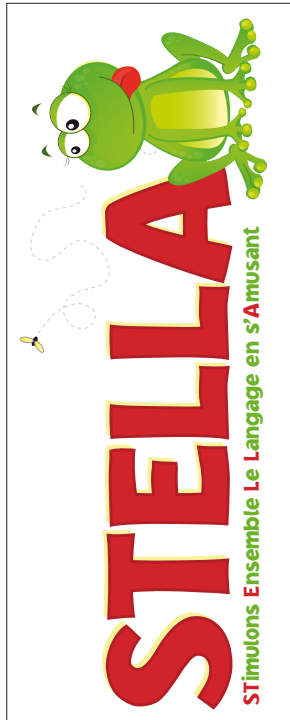
POUR COMPLÉTER : LES ANNEXES

Aimant à frigo.....	49
Onglets pour les fiches.....	49
Autocollants pour le boîtier.....	49
Annexe 1 : Couleurs.....	50
Annexe 2 : Formes.....	55
Annexe 3 : Mots-images.....	58
Annexe 4 : Bingo animalier	92



POUR COMPLÉTER : LES ANNEXES

Aimant à frigo :



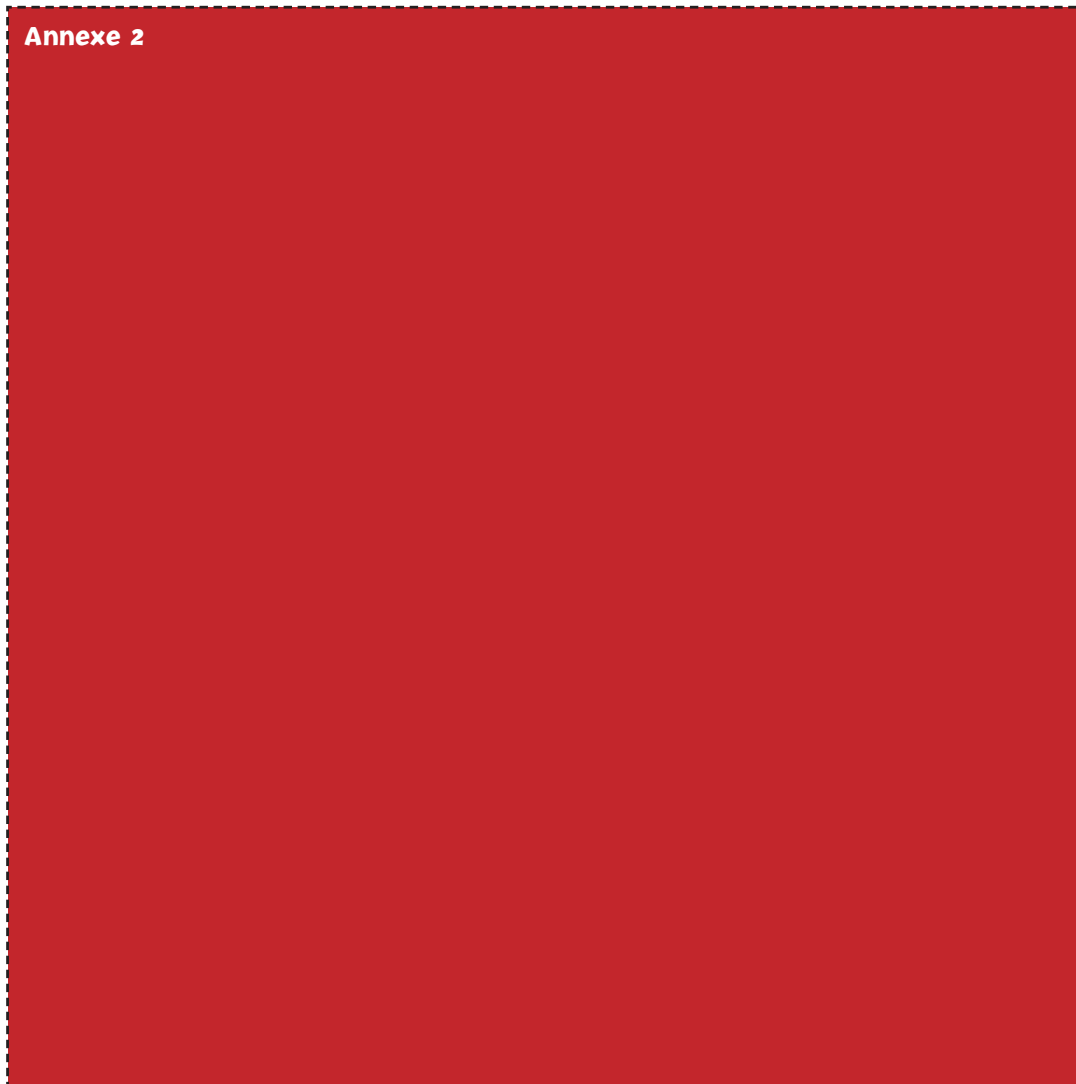
Onglets pour les fiches :



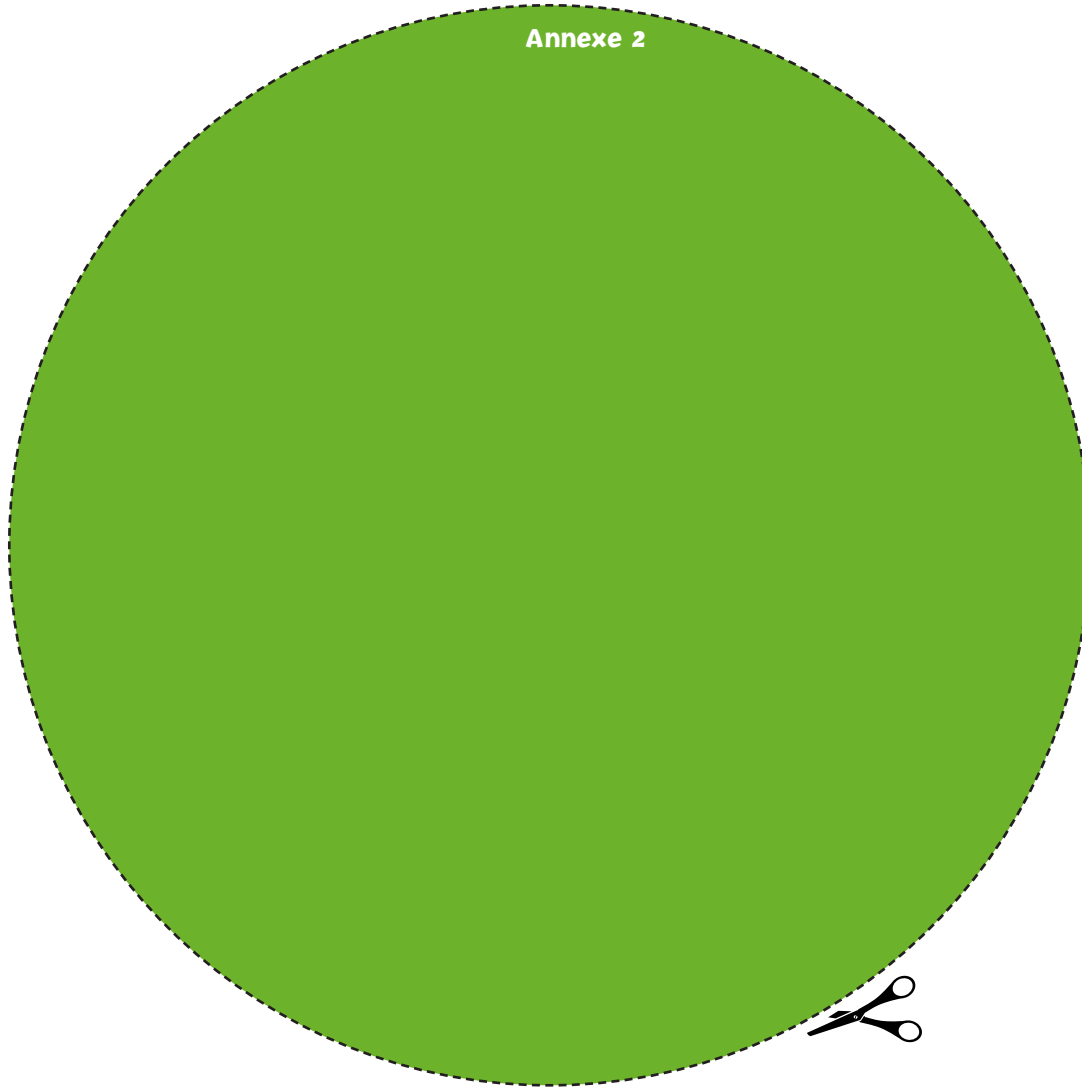
Autocollants pour le boîtier :

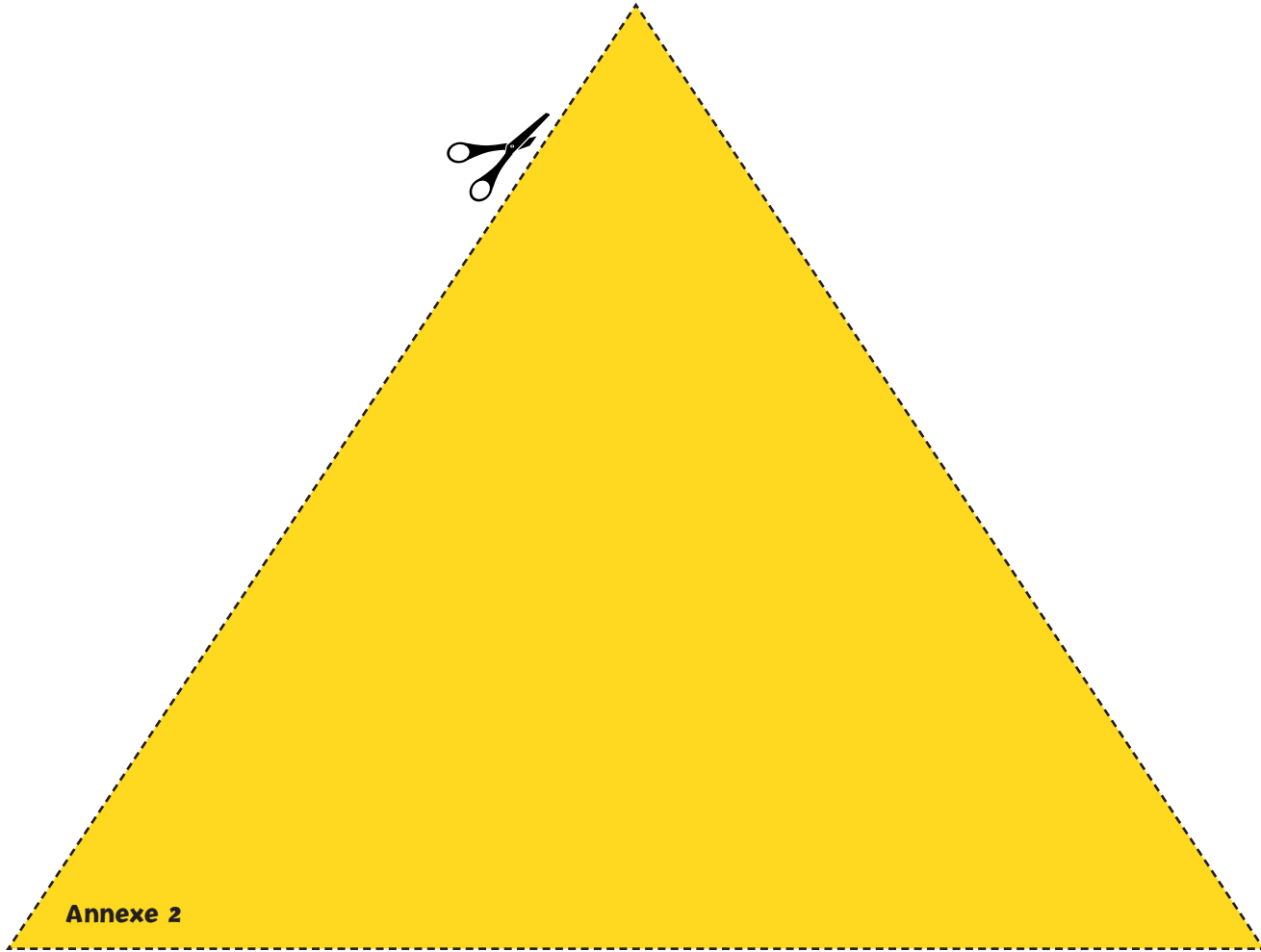


Annexe 2



Annexe 2





Annexe 2

Annexe 3



Chat

Bernykh Alexey Vladimirovich / Shutterstock

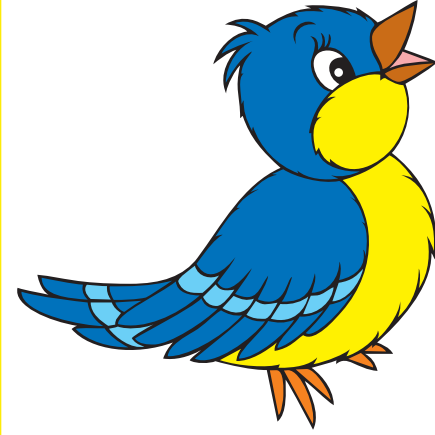
Annexe 3



Chien

Bernykh Alexey Vladimirovich / Shutterstock

Annexe 3



Oiseau

Bernykh Alexey Vladimirovich / Shutterstock

Annexe 3



Souris

Bernykh Alexey Vladimirovich / Shutterstock

Annexe 3



Hibou

Bernykh Alexey Vladimirovich / Shutterstock

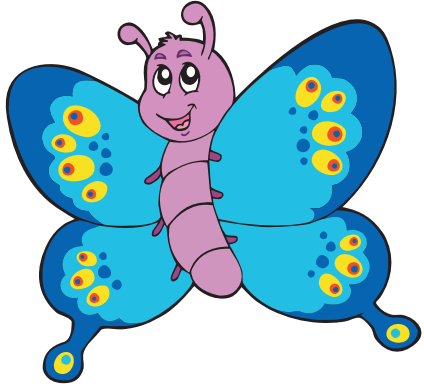
Annexe 3



Kangourou

Bernykh Alexey Vladimirovich / Shutterstock

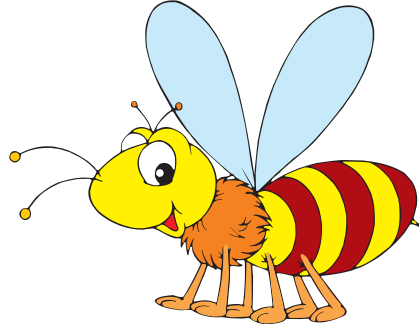
Annexe 3



Papillon

Klara Visková / Shutterstock

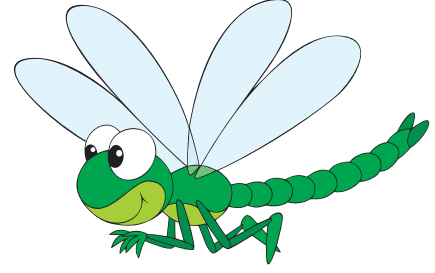
Annexe 3



Abeille

Borjnyh Aleksey Vladimirovich / Shutterstock

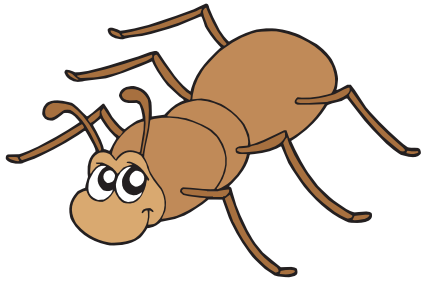
Annexe 3



Libellule

Borjnyh Aleksey Vladimirovich / Shutterstock

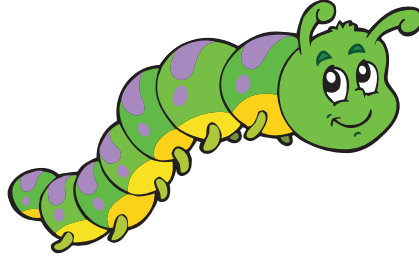
Annexe 3



Fourmi

Klara Visková / Shutterstock

Annexe 3



Chenille

Klara Visková / Shutterstock

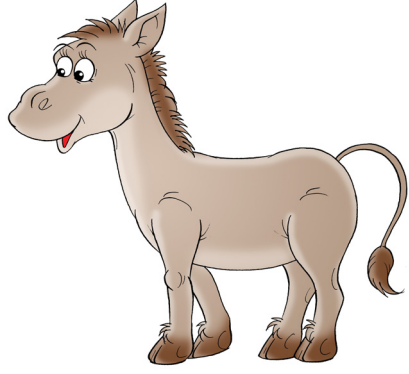
Annexe 3



Cheval

Borjnyh Aleksey Vladimirovich / Shutterstock

Annexe 3



Âne

Bernykh Alexey Vlodimirovich / Shutterstock

Annexe 3



Vache

Bernykh Alexey Vlodimirovich / Shutterstock

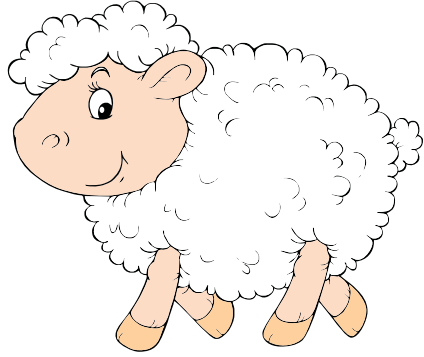
Annexe 3



Chèvre

Bernykh Alexey Vlodimirovich / Shutterstock

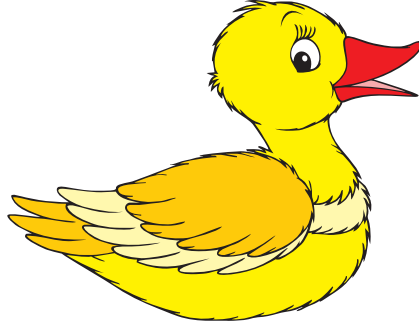
Annexe 3



Mouton

Bernykh Alexey Vlodimirovich / Shutterstock

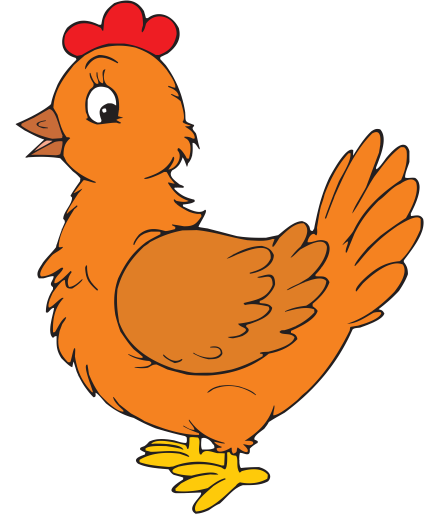
Annexe 3



Canard

Bernykh Alexey Vlodimirovich / Shutterstock

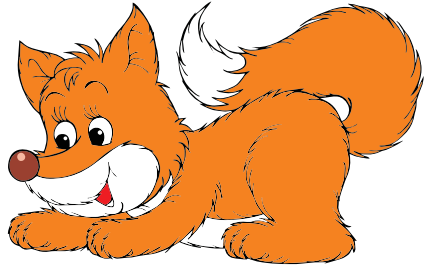
Annexe 3



Poule

Bernykh Alexey Vlodimirovich / Shutterstock

Annexe 3



Renard

Bornykh Alexey, Vidimirovich / Shutterstock

Annexe 3



Lion

Bornykh Alexey, Vidimirovich / Shutterstock

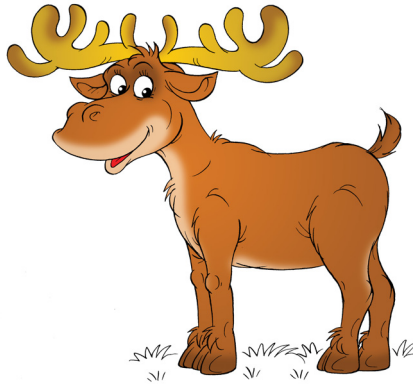
Annexe 3



Tigre

Bornykh Alexey, Vidimirovich / Shutterstock

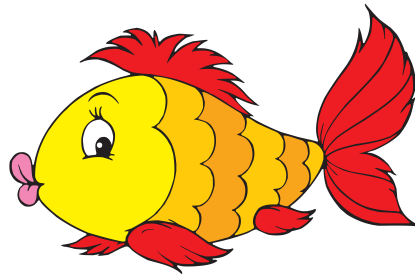
Annexe 3



Original

Bornykh Alexey, Vidimirovich / Shutterstock

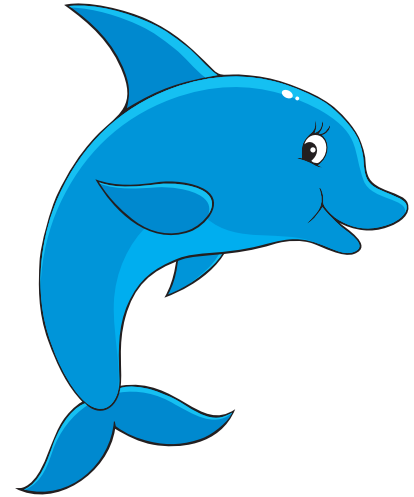
Annexe 3



Poisson

Bornykh Alexey, Vidimirovich / Shutterstock

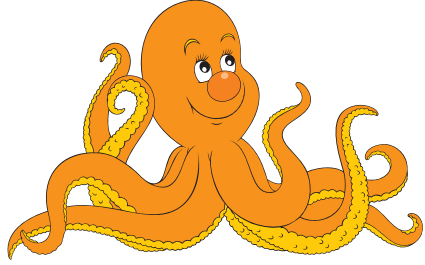
Annexe 3



Dauphin

Bornykh Alexey, Vidimirovich / Shutterstock

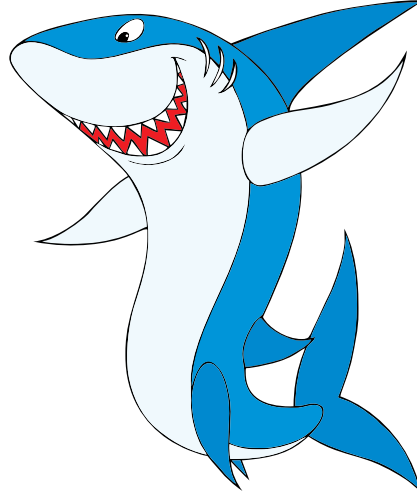
Annexe 3



Pieuvre

Bernykh Alexey Vlodimirovich / Shutterstock

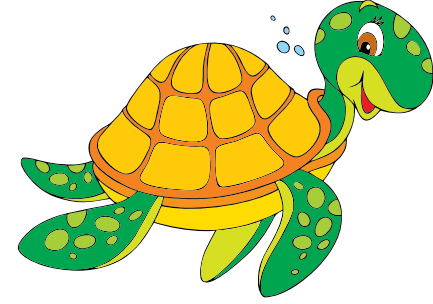
Annexe 3



Requin

Bernykh Alexey Vlodimirovich / Shutterstock

Annexe 3



Tortue

Bernykh Alexey Vlodimirovich / Shutterstock

Annexe 3



Pingouin

Bernykh Alexey Vlodimirovich / Shutterstock

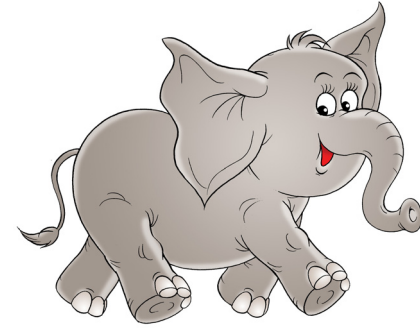
Annexe 3



Ours

Bernykh Alexey Vlodimirovich / Shutterstock

Annexe 3



Éléphant

Bernykh Alexey Vlodimirovich / Shutterstock

Annexe 3



Étoile de mer

Bornykh Aleksey Vladimirovich / Shutterstock

Annexe 3



Crabe

Bornykh Aleksey Vladimirovich / Shutterstock

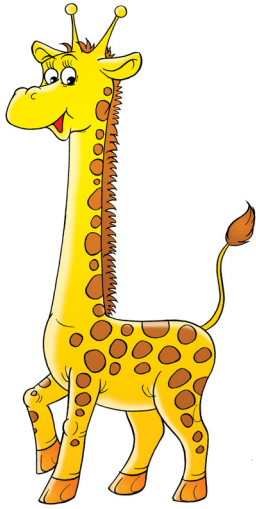
Annexe 3



Serpent

Bornykh Aleksey Vladimirovich / Shutterstock

Annexe 3



Girafe

Bornykh Aleksey Vladimirovich / Shutterstock

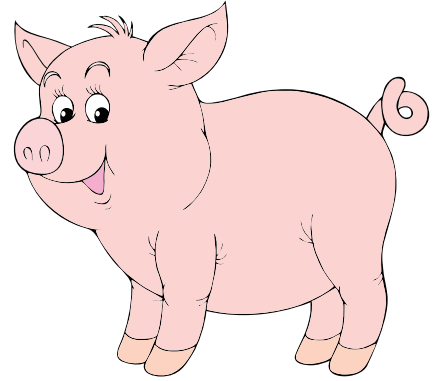
Annexe 3



Écureuil

Bornykh Aleksey Vladimirovich / Shutterstock

Annexe 3



Cochon

Bornykh Aleksey Vladimirovich / Shutterstock

Annexe 3



Lapin

Bennykh Alexey Vashnirouch / Shutterstock

Annexe 3



Dinosaure

Bennykh Alexey Vashnirouch / Shutterstock

Annexe 3



Garçon

Lorelyn Medina / Shutterstock

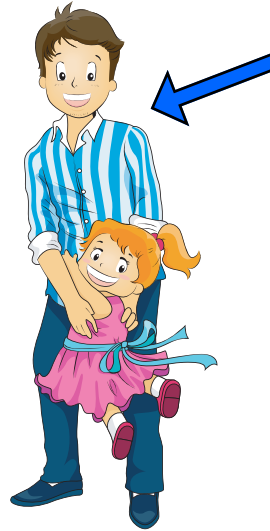
Annexe 3



Fille

Lorelyn Medina / Shutterstock

Annexe 3



Papa

Lorelyn Medina / Shutterstock

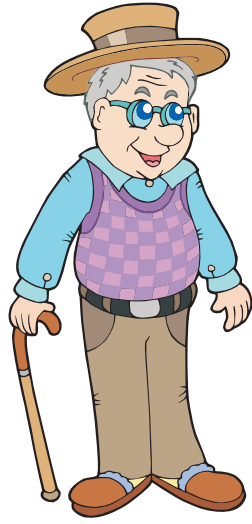
Annexe 3



Maman

Lorelyn Medina / Shutterstock

Annexe 3



Grand-père

Klara Viskova / Shutterstock

Annexe 3



Grand-mère

Klara Viskova / Shutterstock

Annexe 3



Princesse

Klara Viskova / Shutterstock

Annexe 3



Roi

Klara Viskova / Shutterstock

Annexe 3



Reine

Klara Viskova / Shutterstock

Annexe 3



Chevalier

Klara Viskova / Shutterstock

Annexe 3



Voleur

Klara Viktorová / Shutterstock

Annexe 3



Bébé

Lorelyn Theadora / Shutterstock

Annexe 3



Fermière

Klara Viktorová / Shutterstock

Annexe 3



Facteur

Klara Viktorová / Shutterstock

Annexe 3



Docteur

Klara Viktorová / Shutterstock

Annexe 3



Pompier

Klara Viktorová / Shutterstock

Annexe 3



Policier

Klara Visková / Shutterstock

Annexe 3



Cuisinier

Klara Visková / Shutterstock

Annexe 3



Pirate

Klara Visková / Shutterstock

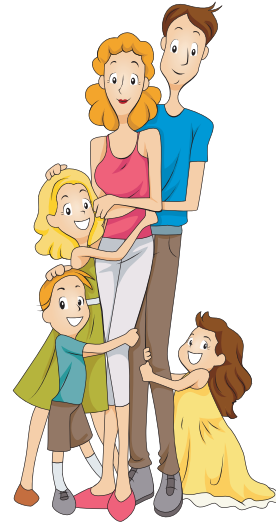
Annexe 3



Magicien

Klara Visková / Shutterstock

Annexe 3



Famille

Lorelyn Medina / Shutterstock

Annexe 3



Pêcheur

Klara Visková / Shutterstock

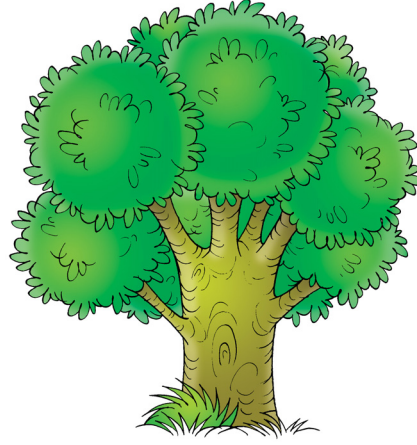
Annexe 3



Sirène

Klara Viktorov / Shutterstock

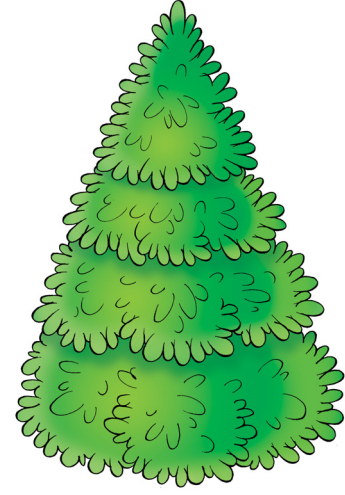
Annexe 3



Arbre

Bennykh Alexey Vlodimirovich / Shutterstock

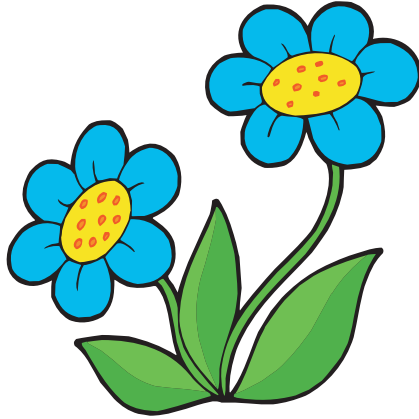
Annexe 3



Sapin

Bennykh Alexey Vlodimirovich / Shutterstock

Annexe 3



Fleur

Klara Viktorov / Shutterstock

Annexe 3



Table

radko / Shutterstock

Annexe 3



Lit

Klara Viktorov / Shutterstock

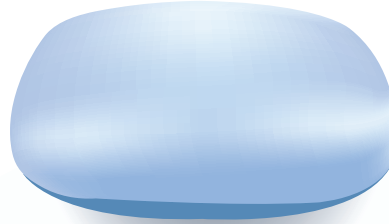
Annexe 3



Chaise

Journal / Shutterstock

Annexe 3



Savon

artlib / Shutterstock

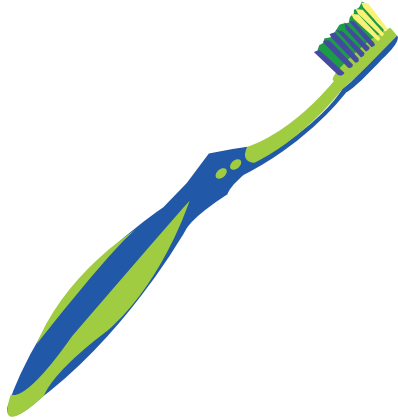
Annexe 3



Peigne

artlib / Shutterstock

Annexe 3



Brosse à dents

artlib / Shutterstock

Annexe 3



Tuque

Klara Vialova / Shutterstock

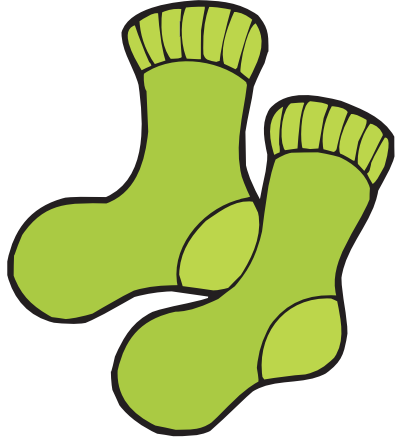
Annexe 3



Souliers

BorMykh Alseyev Vachimovich / Shutterstock

Annexe 3



Bas

Klara Viktorov / Shutterstock

Annexe 3



Chandail

Klara Viktorov / Shutterstock

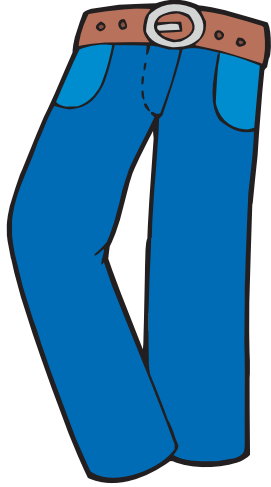
Annexe 3



Manteau

Klara Viktorov / Shutterstock

Annexe 3



Pantalon

Klara Viktorov / Shutterstock

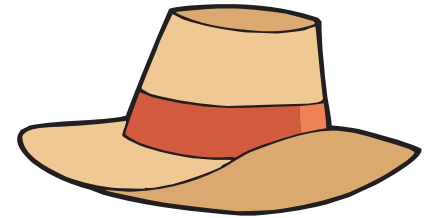
Annexe 3



Robe

laReda / Shutterstock

Annexe 3



Chapeau

Klara Viktorov / Shutterstock

Annexe 3



Ordinateur

Klara Vukovic / Shutterstock

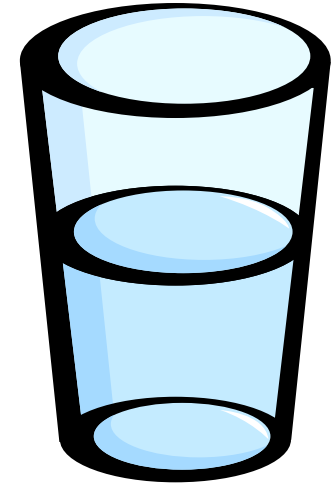
Annexe 3



Ustensiles

soniaaps / Shutterstock

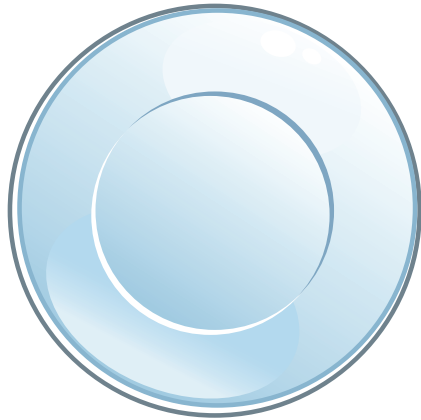
Annexe 3



Verre

Miguel Angel Salinas Salinas / Shutterstock

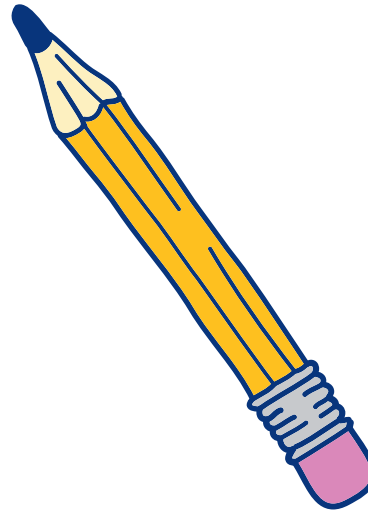
Annexe 3



Assiette

soniaaps / Shutterstock

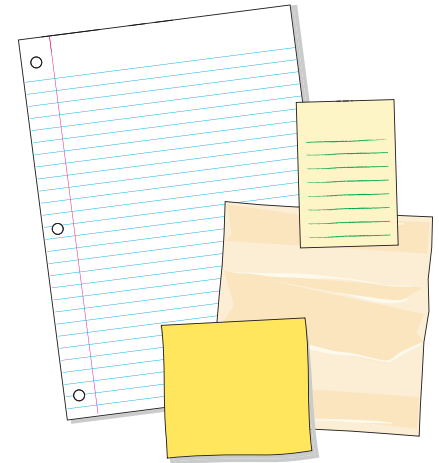
Annexe 3



Crayon

bliss / Shutterstock

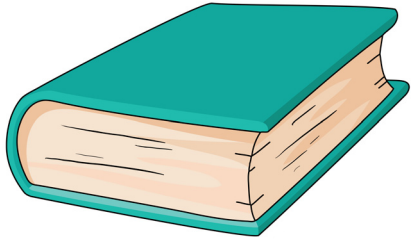
Annexe 3



Papier

Vectorzilla / Shutterstock

Annexe 3



Livre

Gorbani / Shutterstock

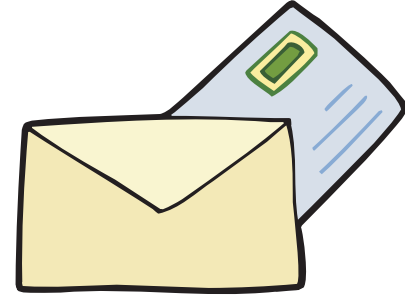
Annexe 3



Guitare

Klara Viskovic / Shutterstock

Annexe 3



Enveloppe

Klara Viskovic / Shutterstock

Annexe 3



Téléphone

Juli / Shutterstock

Annexe 3



Télévision

Juli / Shutterstock

Annexe 3



Boîte aux lettres

Klara Viskovic / Shutterstock

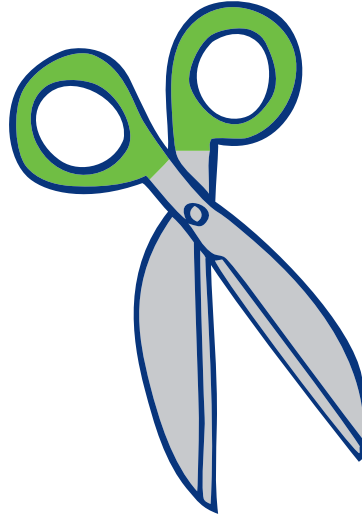
Annexe 3



Bonhomme de neige

Bornyh Avey / Shutterstock

Annexe 3



Ciseau

Blake / Shutterstock

Annexe 3



Tambour

Klara Viskova / Shutterstock

Annexe 3



Poupée

Andre Adams / Shutterstock

Annexe 3



Ballon

Andre Adams / Shutterstock

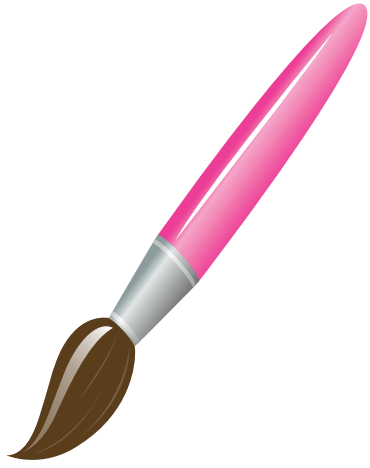
Annexe 3



Trésor

Klara Viskova / Shutterstock

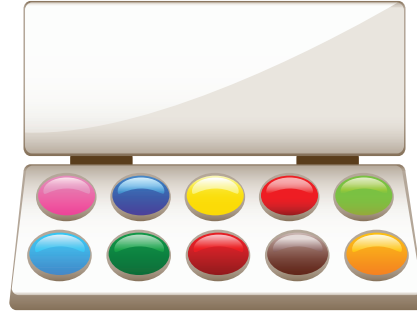
Annexe 3



Pinceau

Colorific / Shutterstock

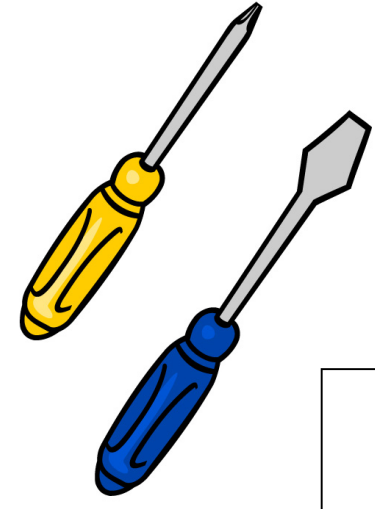
Annexe 3



Peinture

Colorific / Shutterstock

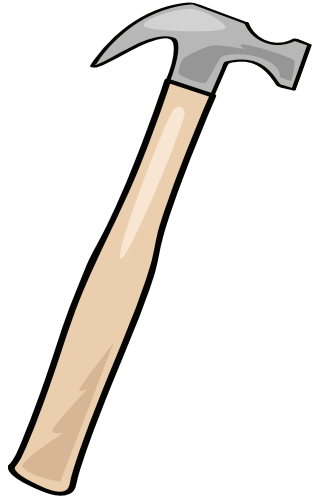
Annexe 3



Tournevis

Tim Corfield / Shutterstock

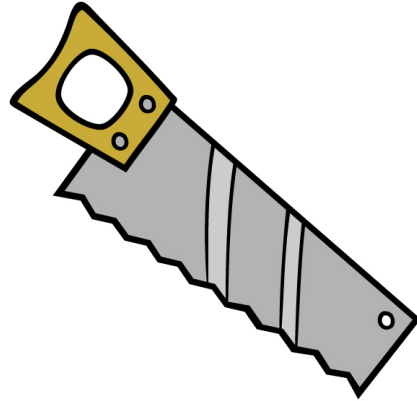
Annexe 3



Marteau

Felja / Shutterstock

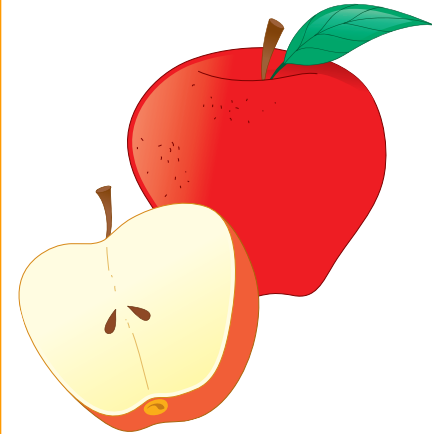
Annexe 3



Scie

Tim Corfield / Shutterstock

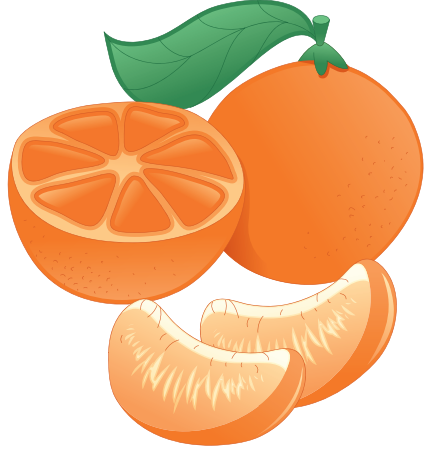
Annexe 3



Pomme

Dennis Serrano / Shutterstock

Annexe 3



Orange

Danilo Soranzo / Shutterstock

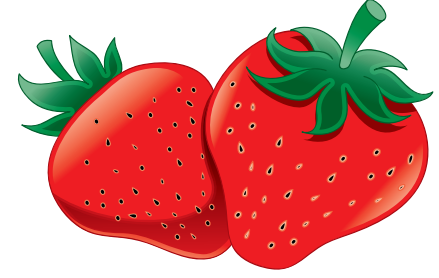
Annexe 3



Raisins

Danilo Soranzo / Shutterstock

Annexe 3



Fraise

Danilo Soranzo / Shutterstock

Annexe 3



Banane

Danilo Soranzo / Shutterstock

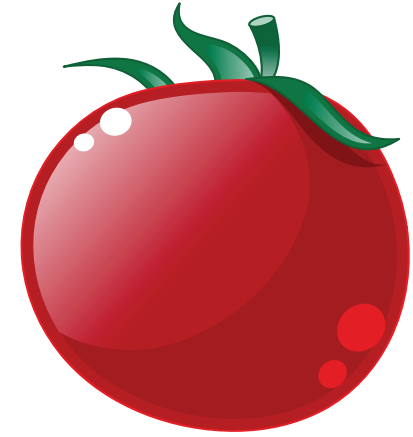
Annexe 3



Carotte

Danilo Soranzo / Shutterstock

Annexe 3



Tomate

Danilo Soranzo / Shutterstock

Annexe 3



Laitue

Donato Sarno / Shutterstock

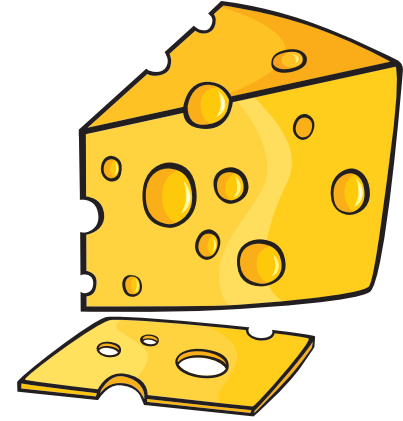
Annexe 3



Champignon

Bennykh Alexey Vlodimirovich / Shutterstock

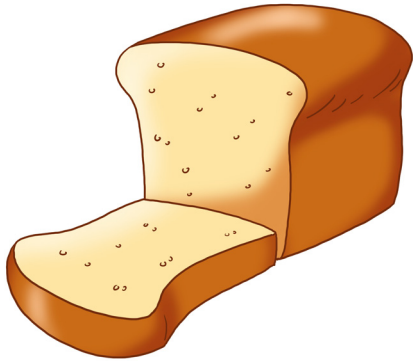
Annexe 3



Fromage

prtkofo / Shutterstock

Annexe 3



Pain

Sekizy / Shutterstock

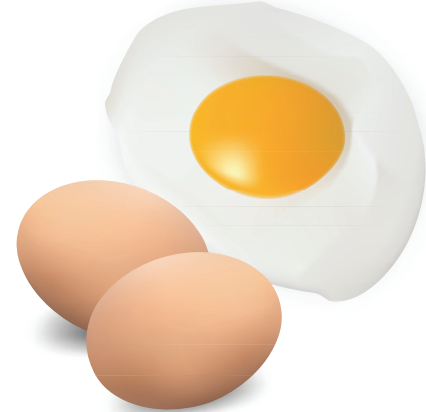
Annexe 3



Lait

prtkofo / Shutterstock

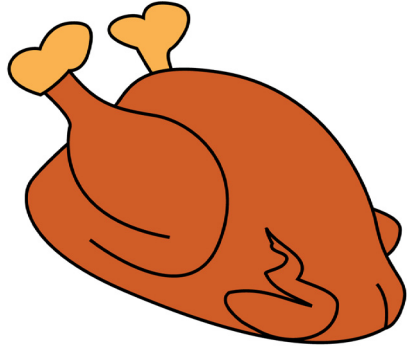
Annexe 3



Oeuf

Vasiliy Gornitskiy / Shutterstock

Annexe 3



Poulet

rodama / Shutterstock

Annexe 3



Noix

pinkoda / Shutterstock

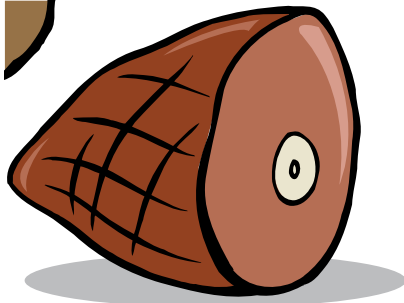
Annexe 3



Yogourt

pinkoda / Shutterstock

Annexe 3



Jambon

Stardon / Shutterstock

Annexe 3



Céréales

ajbil / Shutterstock

Annexe 3



Maison

Klara Viskova / Shutterstock

Annexe 3



École

Lorelyn Medina / Shutterstock

Annexe 3



Parc

Artibecca / Shutterstock

Annexe 3



Château

anilernu / Shutterstock

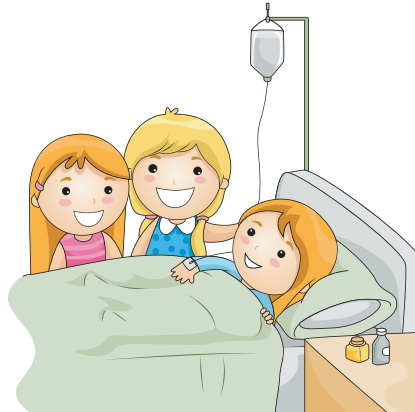
Annexe 3



Plage

Klara Vukova / Shutterstock

Annexe 3



Hôpital

Lorelyn Medina / Shutterstock

Annexe 3



Forêt

Klara Vukova / Shutterstock



Annexe 3

Désert

Klara Viskova / Shutterstock



Annexe 3

Île

Saski77 / Shutterstock



Annexe 3

Ferme

Klara Viskova / Shutterstock



Annexe 3

Bibliothèque

Lorelyn Medina / Shutterstock



Annexe 3

Zoo

Klara Viskova / Shutterstock



Annexe 3

Cirque

Klara Viskova / Shutterstock

Annexe 3



Automobile / voiture

Klara Viskova / Shutterstock

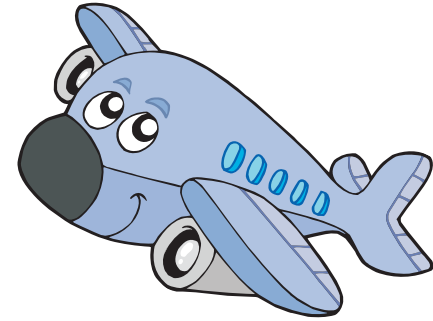
Annexe 3



Train

Ianlt / Shutterstock

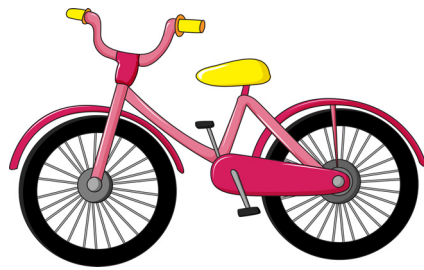
Annexe 3



Avion

Klara Viskova / Shutterstock

Annexe 3



Bicyclette

Mathew Cole / Shutterstock

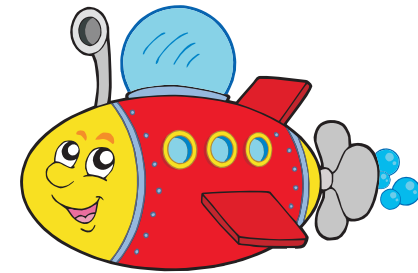
Annexe 3



Bateau

Klara Viskova / Shutterstock

Annexe 3



Sous-marin

Klara Viskova / Shutterstock

Annexe 3



Hélicoptère

Daniele Sarnino / Shutterstock

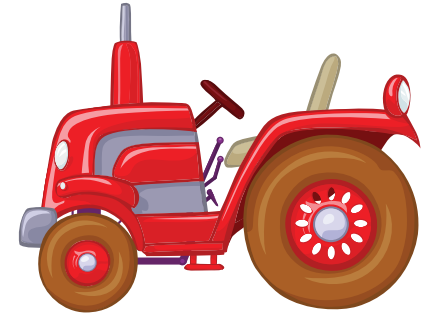
Annexe 3



Camion

Klara Viskovic / Shutterstock

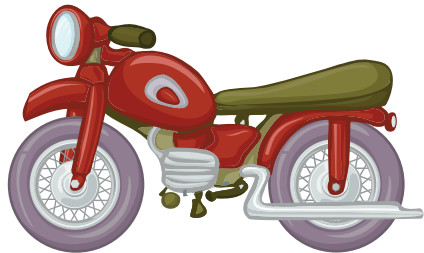
Annexe 3



Tracteur

Cristian Rosu / Shutterstock

Annexe 3



Motocyclette

Cristian Rosu / Shutterstock

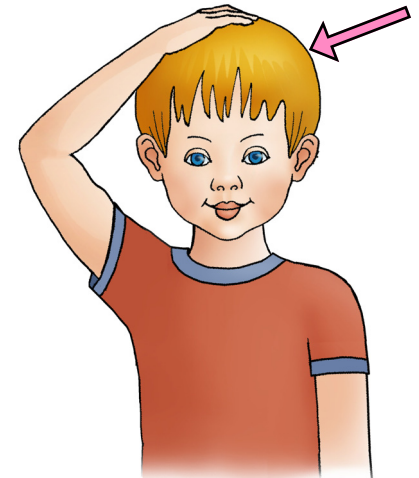
Annexe 3



Autobus

Klara Viskovic / Shutterstock

Annexe 3



Tête

Shobier / Shutterstock

Annexe 3



Pied

Shober / Shullerstock

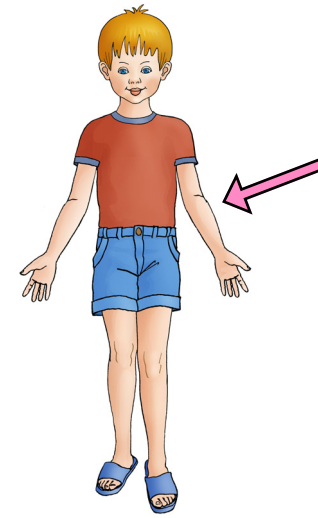
Annexe 3



Main

Shober / Shullerstock

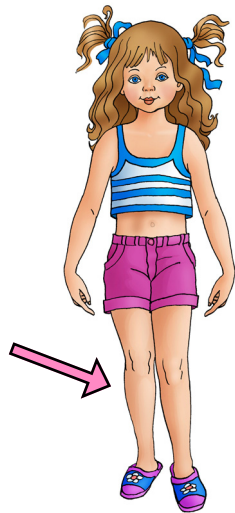
Annexe 3



Bras

Shober / Shullerstock

Annexe 3



Jambe

Shober / Shullerstock

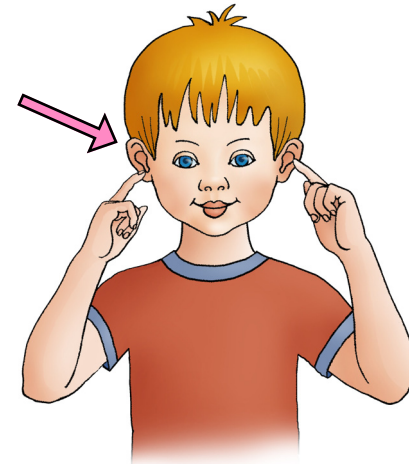
Annexe 3



Nez

Shober / Shullerstock

Annexe 3



Oreille

Shober / Shullerstock

Annexe 3



Oeil

Shober / Shutterstock

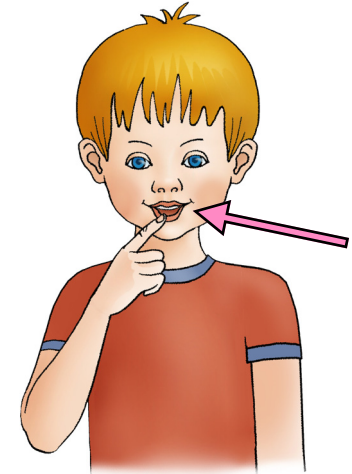
Annexe 3



Cou

Shober / Shutterstock

Annexe 3



Bouche

Shober / Shutterstock

Annexe 3



Marcher

Lorelyn Medina / Shutterstock

Annexe 3



Manger

Lorelyn Medina / Shutterstock

Annexe 3



Danser

Lorelyn Medina / Shutterstock

Annexe 3



Dormir

Loeefyn Media / Shutterstock

Annexe 3



Courir

Loeefyn Media / Shutterstock

Annexe 3



Monter

Loeefyn Media / Shutterstock

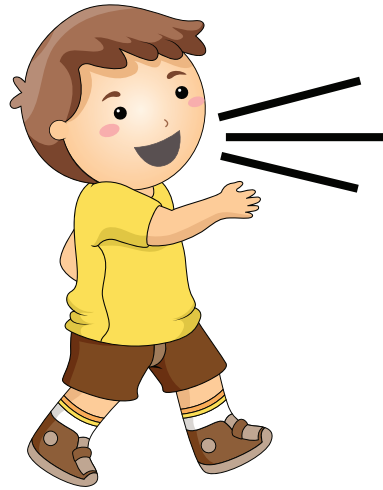
Annexe 3



Descendre

Loeefyn Media / Shutterstock

Annexe 3



Crier

Loeefyn Media / Shutterstock

Annexe 3



Lire

Loeefyn Media / Shutterstock

Annexe 3



Écrire

Lorelyn Medina / Shutterstock

Annexe 3



Nager

Lorelyn Medina / Shutterstock

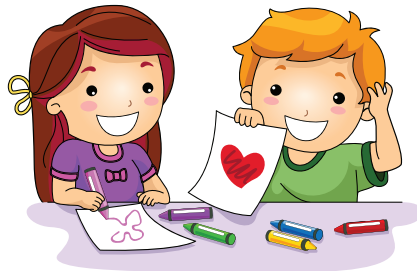
Annexe 3



Pêcher

Lorelyn Medina / Shutterstock

Annexe 3



Dessiner

Lorelyn Medina / Shutterstock

Annexe 3



Bricoler

Lorelyn Medina / Shutterstock

Annexe 3



Voler

Lorelyn Medina / Shutterstock

Annexe 3



Cuisiner

Lorelyn Medina / Shutterstock

Annexe 3



Sauter

Lorelyn Medina / Shutterstock

Annexe 3



Se laver

Lorelyn Medina / Shutterstock

Annexe 3



Se brosser les dents

Lorelyn Medina / Shutterstock

Annexe 3



Se peigner

Lorelyn Medina / Shutterstock

Annexe 3



Se réveiller

Lorelyn Medina / Shutterstock

Annexe 3



Baseball

Lorelyn Medina / Shutterstock

Annexe 3



Badminton

Lorelyn Medina / Shutterstock

Annexe 3



Glisser

Lorelyn Medina / Shutterstock

Annexe 3



Soccer

Lorelyn Medina / Shutterstock

Annexe 3



Patiner

Lorelyn Medina / Shutterstock

Annexe 3



Chanter

Lorelyn Medina / Shutterstock

Annexe 3



Skier

Donato Sarno / Shutterstock

Annexe 3



Tristesse

Klara Viskova / Shutterstock

Annexe 3



Joie

Klara Viskova / Shutterstock

Annexe 3



Colère

Klara Viskova / Shutterstock

Annexe 3



Peur

Klara Viskova / Shutterstock

Annexe 3



Aimer

Klara Viskova / Shutterstock

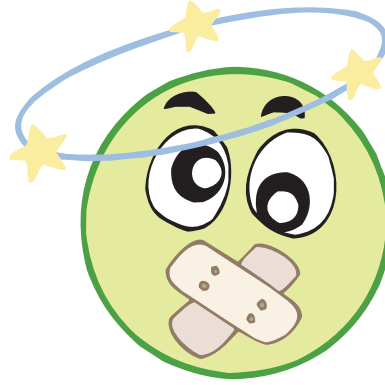
Annexe 3



Détester

Klara Viskover / Shutterstock

Annexe 3



Malade

Klara Viskover / Shutterstock

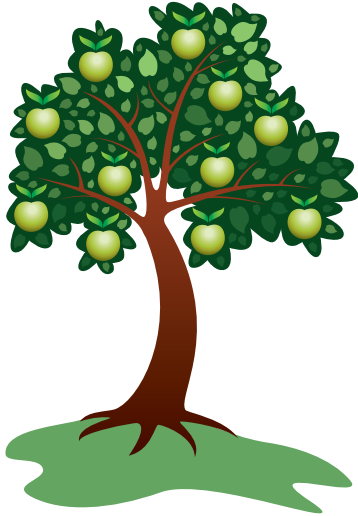
Annexe 3



Printemps

freestockproduction / Shutterstock

Annexe 3



Été

freestockproduction / Shutterstock

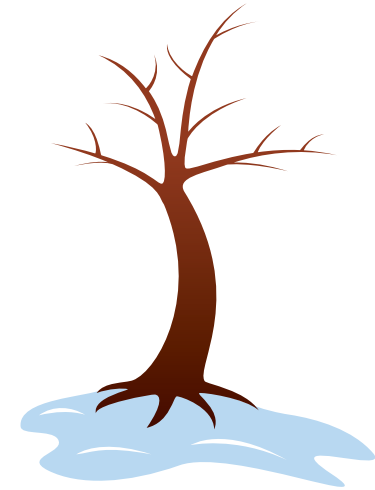
Annexe 3



Automne

freestockproduction / Shutterstock

Annexe 3



Hiver

freestockproduction / Shutterstock

Annexe 3



Jour

Lorelyn Medina / Shutterstock

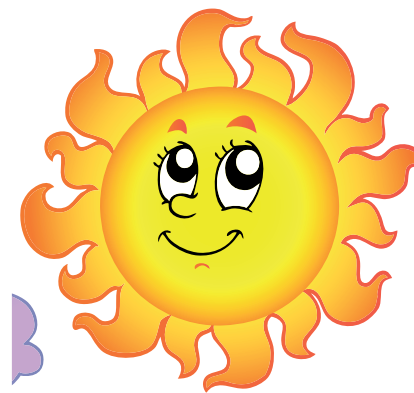
Annexe 3



Nuit

Lorelyn Medina / Shutterstock

Annexe 3



Soleil

Klara Viskova / Shutterstock

Annexe 3



Nuage

Klara Viskova / Shutterstock

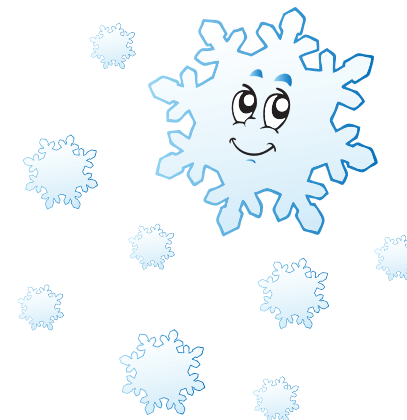
Annexe 3



Pluie

Klara Viskova / Shutterstock

Annexe 3



Neige

Klara Viskova / Shutterstock

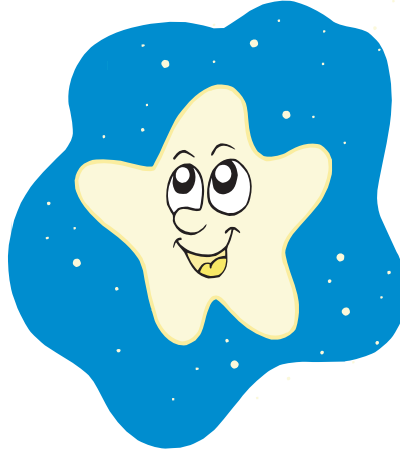
Annexe 3



Lune

Евгений Алексеевич Видюков / Shutterstock

Annexe 3



Étoile

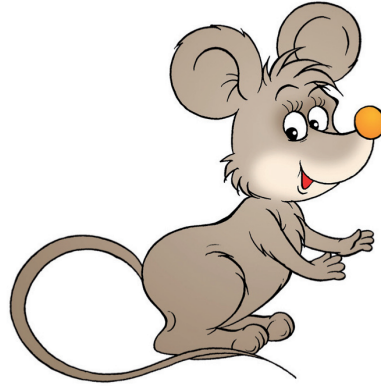
Катя Викторовна / Shutterstock

JEUX DE BINGO ANIMALIER



Serpent

Borisykh Aleksey Vladimirovich / Shutterstock



Souris

Borisykh Aleksey Vladimirovich / Shutterstock



Vache

Borisykh Aleksey Vladimirovich / Shutterstock



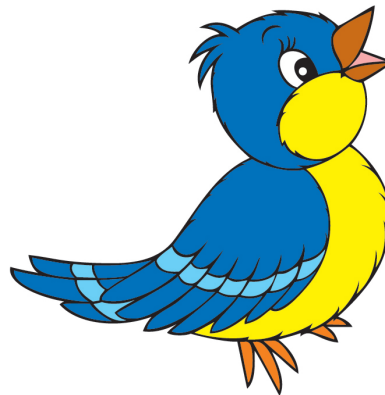
Hibou

Borisykh Aleksey Vladimirovich / Shutterstock



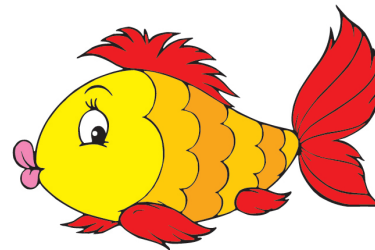
Lion

Borisykh Aleksey Vladimirovich / Shutterstock



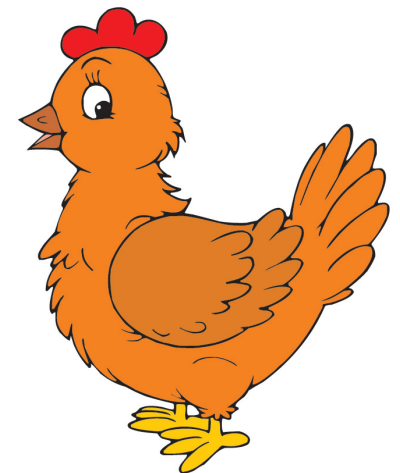
Oiseau

Borisykh Aleksey Vladimirovich / Shutterstock



Poisson

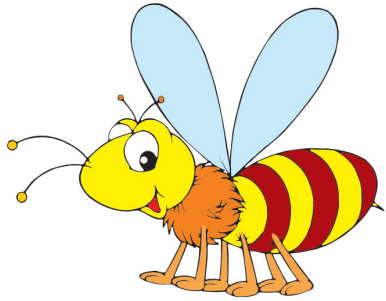
Borisykh Aleksey Vladimirovich / Shutterstock



Poule

Borisykh Aleksey Vladimirovich / Shutterstock

JEUX DE BINGO ANIMALIER



Abeille

Barmykh Alekey / Vladimirovich / Shutterstock



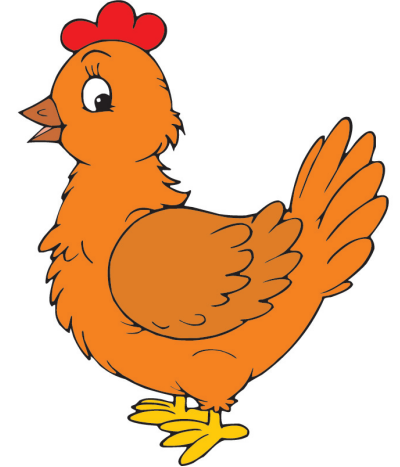
Cheval

Barmykh Alekey / Vladimirovich / Shutterstock



Chien

Barmykh Alekey / Vladimirovich / Shutterstock



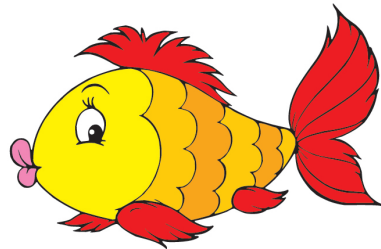
Poule

Barmykh Alekey / Vladimirovich / Shutterstock



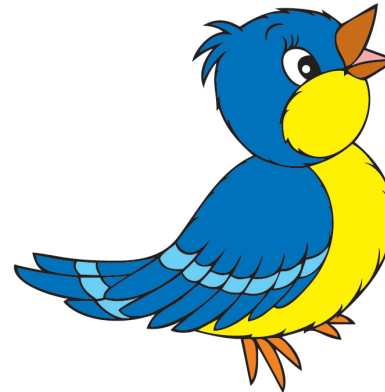
Lion

Barmykh Alekey / Vladimirovich / Shutterstock



Poisson

Barmykh Alekey / Vladimirovich / Shutterstock



Oiseau

Barmykh Alekey / Vladimirovich / Shutterstock



Hibou

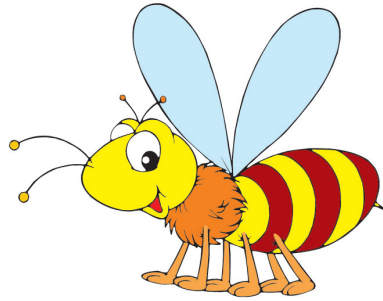
Barmykh Alekey / Vladimirovich / Shutterstock

JEUX DE BINGO ANIMALIER



Cheval

Bonnyh Aleev, Vladimirovich / Shutterstock



Abeille

Bonnyh Aleev, Vladimirovich / Shutterstock



Chien

Bonnyh Aleev, Vladimirovich / Shutterstock

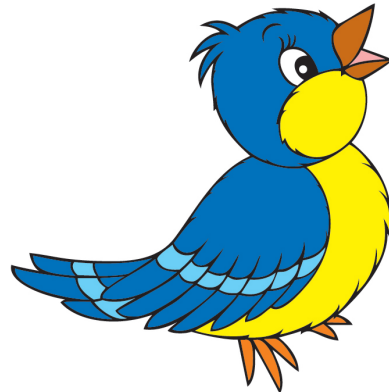


Serpent



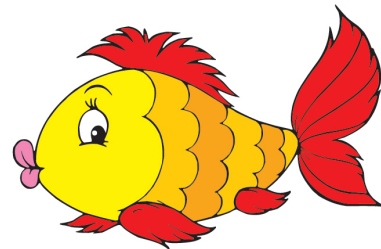
Souris

Bonnyh Aleev, Vladimirovich / Shutterstock



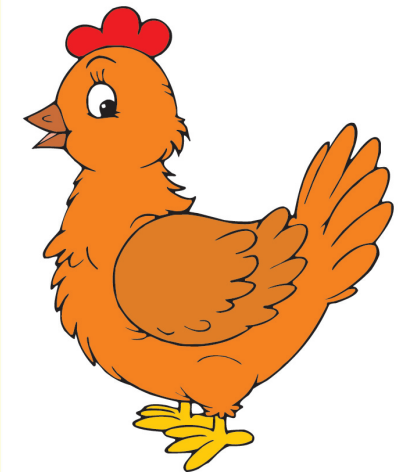
Oiseau

Bonnyh Aleev, Vladimirovich / Shutterstock



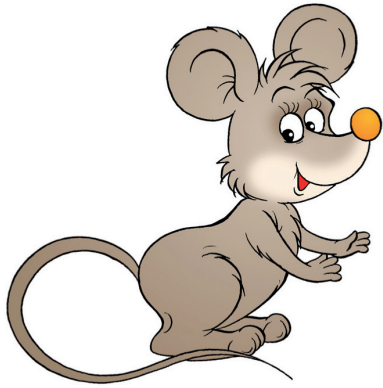
Poisson

Bonnyh Aleev, Vladimirovich / Shutterstock



Poule

JEUX DE BINGO ANIMALIER



Souris

Bamnykh Alsey / Vlodimirovich / Shutterstock



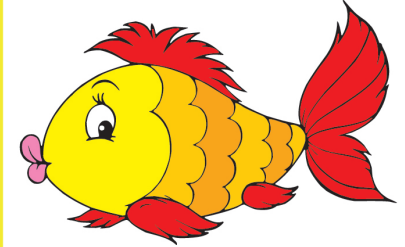
Vache

Bamnykh Alsey / Vlodimirovich / Shutterstock



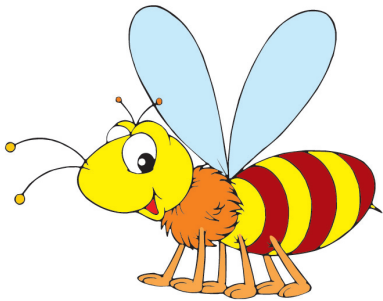
Lion

Bamnykh Alsey / Vlodimirovich / Shutterstock



Poisson

Bamnykh Alsey / Vlodimirovich / Shutterstock



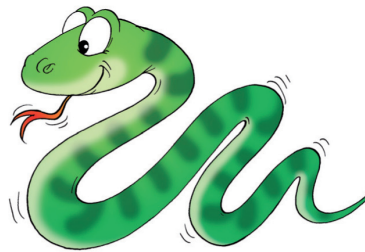
Abeille

Bamnykh Alsey / Vlodimirovich / Shutterstock



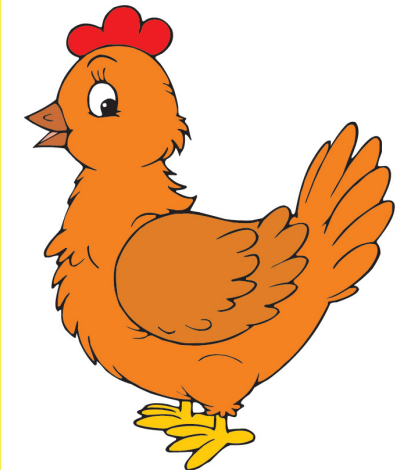
Cheval

Bamnykh Alsey / Vlodimirovich / Shutterstock



Serpent

Bamnykh Alsey / Vlodimirovich / Shutterstock



Poule

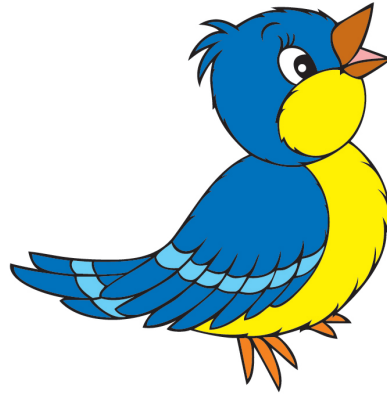
Bamnykh Alsey / Vlodimirovich / Shutterstock

JEUX DE BINGO ANIMALIER



Chien

Barnykh Alexey / Vladimir / Shutterstock



Oiseau

Barnykh Alexey / Vladimir / Shutterstock



Lion

Barnykh Alexey / Vladimir / Shutterstock



Serpent

Barnykh Alexey / Vladimir / Shutterstock



Souris

Barnykh Alexey / Vladimir / Shutterstock



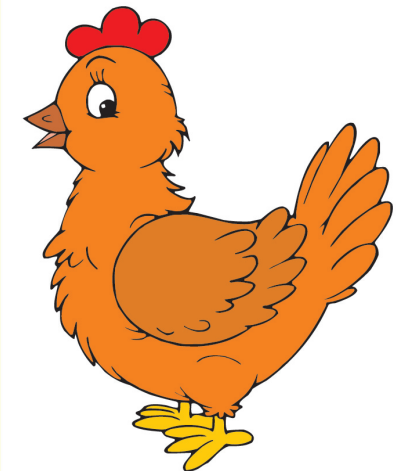
Vache

Barnykh Alexey / Vladimir / Shutterstock



Cheval

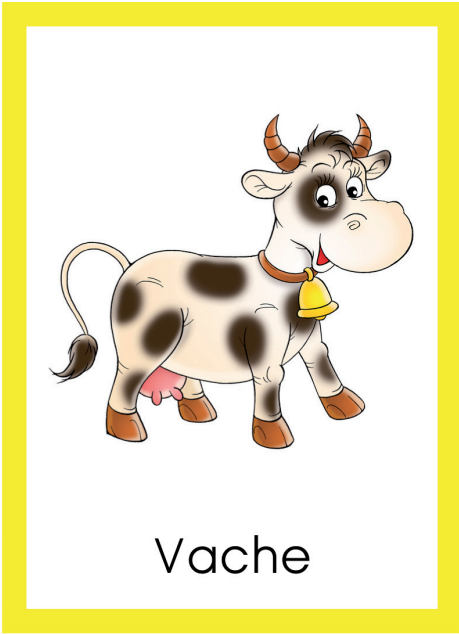
Barnykh Alexey / Vladimir / Shutterstock



Poule

Barnykh Alexey / Vladimir / Shutterstock

JEUX DE BINGO ANIMALIER



Vache

Banykh Alsey / Vidimirovich / Shutterstock



Cheval

Banykh Alsey / Vidimirovich / Shutterstock



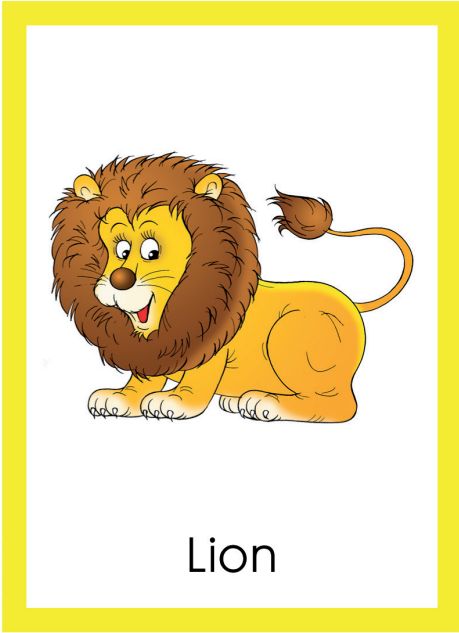
Chien

Banykh Alsey / Vidimirovich / Shutterstock



Oiseau

Banykh Alsey / Vidimirovich / Shutterstock



Lion

Banykh Alsey / Vidimirovich / Shutterstock



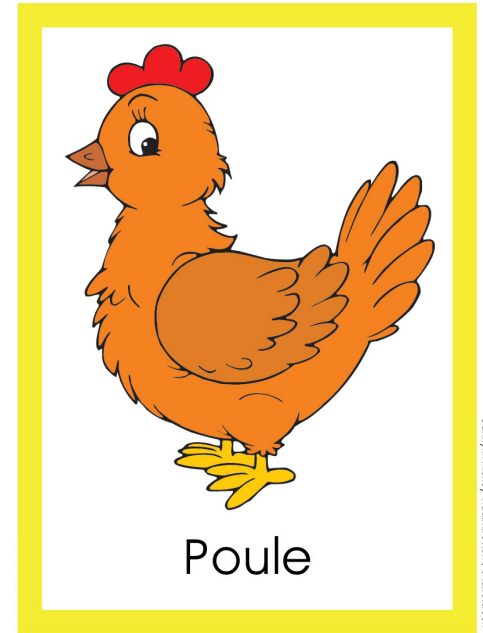
Hibou

Banykh Alsey / Vidimirovich / Shutterstock



Souris

Banykh Alsey / Vidimirovich / Shutterstock



Poule

Banykh Alsey / Vidimirovich / Shutterstock



**POUR
STIMULER
AU MAXIMUM :
ON CONTINUE
À LA MAISON**

**POUR STIMULER
AU MAXIMUM : ON
CONTINUE À LA MAISON**

TABLE DES MATIÈRES

POUR STIMULER AU MAXIMUM : ON CONTINUE À LA MAISON

Activités STELLA pour les parents.....98



STELLA

STimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT DANS SA SOCIALISATION

Je téléphone à...

(En lien avec l'activité 1 de la page 21 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Un téléphone
- Un annuaire téléphonique

Déroulement

Donner à votre enfant l'annuaire téléphonique ainsi que le téléphone (jouet ou vrai).

L'encourager à ouvrir l'annuaire, à faire semblant de trouver votre numéro de téléphone et de le composer. Il pourra imiter la sonnerie du téléphone et fera semblant de vous parler au téléphone.

Il pourra apprendre à dire : bonjour, comment ça va?, au revoir, etc.

Avec les frères et sœurs, à tour de rôle, chacun peut téléphoner aux autres membres de la famille.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT DANS SA SOCIALISATION



Bonjour le parachute

Cette activité peut être pratiquée à l'extérieur
(En lien avec l'activité 2 de la page 21 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Un drap

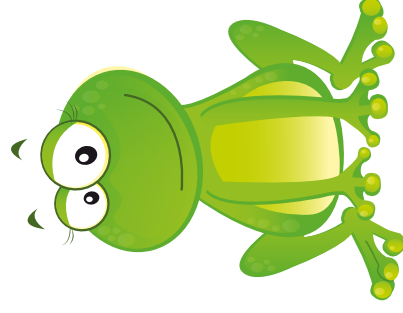
Déroulement

Avec le drap, jouer à se cacher et à se saluer.

Pour votre poupon, se cacher sous le drap, l'enlever et saluer votre enfant : bonjour, salut, allo, coucou, saluer de la main, etc.

Avant de vous recacher, dire au revoir ou saluer votre enfant de la main.
Il pourra ensuite se cacher à son tour.

Pour vos enfants plus grands, à tour de rôle, quelqu'un se cache sous le drap, l'enlève et les autres le saluent en utilisant différentes expressions: Bonjour! Comment ça va? Qu'as-tu fait ce matin? La personne répond, puis une autre se cache et l'activité recommence.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT DANS SA SOCIALISATION

Les câlins musicaux

(En lien avec l'activité 3 de la page 21 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Un appareil musical

Déroulement

Faire jouer de la musique quelques minutes. À l'arrêt de la musique, vous approcher doucement de votre enfant. Le saluer en lui disant : bonjour, allo, bon matin, salut, etc.

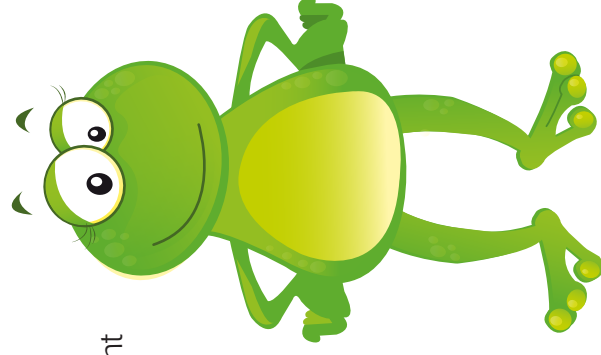
Les salutations peuvent être accompagnées d'un câlin.

Encourager votre enfant à vous regarder dans les yeux en vous disant bonjour.

Recommencer la musique, puis l'arrêter de nouveau.

Cette activité peut être réalisée au réveil le matin ou avant de se coucher.

Avec les frères et sœurs, chacun participe à tour de rôle.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant

Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT DANS SA SOCIALISATION



Comment se sent-il?

(En lien avec l'activité 2 de la page 22 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Des images représentant des émotions découpées dans des revues (personnes tristes, joyeuses, fâchées, gênées, etc.) ou celles-ci!

Déroulement

Choisir les images représentant des émotions. Montrez-les à votre enfant.

Ensuite, lui faire choisir une image. Lui demander de dire pourquoi il pense que la personne se sent ainsi et l'amener à faire des liens avec son propre vécu. Lui poser des questions pour qu'il pense et parle de ses émotions. Par exemple, vous pouvez lui demander : « T'est-il déjà arrivé d'avoir peur? Quand? Pourquoi? »

Il peut être intéressant d'imiter ensemble les différentes émotions illustrées sur les images.

Pour votre poupon, montrer les images en les nommant et en les mimant.



STELLA

STimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant

Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT DANS SA SOCIALISATION

Je me sens...

(En lien avec l'activité 2 de la page 22 de la Trouse STELLA)

Matériel à trouver

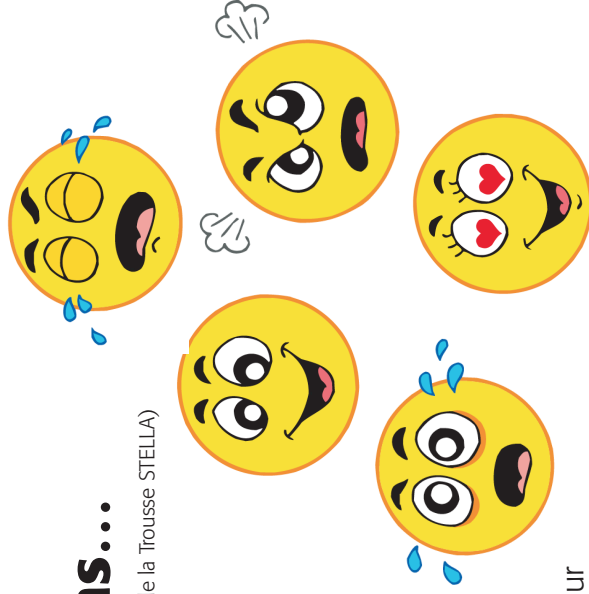
- Une bouteille
- Des images représentant des émotions découpées dans des revues (personnes tristes, joyeuses, fâchées, gênées, etc.) ou celles-ci!

Déroulement

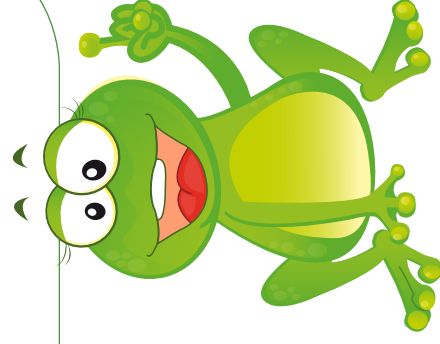
Choisir les images représentant des émotions. Placer les images en cercle, face contre table, autour d'une bouteille. Demander à votre enfant de faire tourner la bouteille au centre des images jusqu'à ce qu'elle s'arrête. Ensuite, lui demander de retourner l'image pointée par le goulot de la bouteille et de dire ce qu'il voit.

Pour votre enfant plus grand, l'inviter à dire une phrase complète en utilisant le pronom « Je » pour parler de ses émotions : « Je me sens triste », « Je suis content ». Parler avec votre enfant des situations où il peut vivre ce genre d'émotion. Par exemple, vous pouvez lui demander : As-tu déjà été content? Quand? Pourquoi?

Avec les frères et sœurs, chacun fait tourner la bouteille à tour de rôle.



Mettre des mots sur les émotions vécues par votre enfant l'aidera à nommer ses émotions et à mieux les gérer : « tu es fâché », « tu as de la peine », « tu es content », etc.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AMENER VOTRE ENFANT À S'EXPRIMER PAR DES SONS, DES MOTS ET DES PHRASES

On babille

(En lien avec l'activité 1 de la page 23 de la Trousse STELLA)

Déroulement

Inviter votre enfant à produire différents sons.

Pour votre poupon, produire des syllabes à répétition et amener votre enfant à en faire autant.

Faire différents sons à répétition :

- « babababababababa »,
- « dudududududu »,
- « nénéénéénéénéénéé »,
- « riririririri »,
- « zonzonzonzonzon »,
- « louloulouloulou », etc...

Il est possible, en variant l'intonation, d'inventer toute sortes de sons à exprimer.

Voici quelques stratégies pour aider l'enfant à mieux prononcer les mots :

Reformuler les mots difficiles en portant l'image ou l'objet près de votre bouche au moment de le nommer;

Se placer en face de l'enfant afin qu'il puisse voir votre bouche pendant la reformulation;

Dire légèrement plus fort le son difficile;

Laisser du temps à votre enfant pour qu'il vous imite s'il le désire.

Ne pas oublier qu'il est important d'**encourager l'effort** et d'éviter les remarques négatives.





STELLA

STimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AMENER VOTRE ENFANT À S'EXPRIMER PAR DES SONS, DES MOTS ET DES PHRASES

L'imitateur

(En lien avec l'activité 2 de la page 23 de la Trousse STELLA)

Déroulement

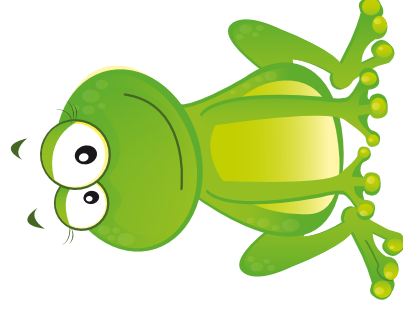
Inviter votre enfant à imiter différents personnages tout en modifiant sa voix, exemples : pour imiter le père Noël, votre enfant devra prendre une voix grave et pour imiter la petite souris, il utilisera une voix aigüe.

Pour mieux entrer dans la peau du personnage, il peut être intéressant de se déguiser ou d'utiliser certains accessoires.

Cela peut être utilisé lors des fêtes comme l'Halloween, Noël ou Pâques.

Pour votre enfant plus grand, l'inviter à vous présenter son personnage ou à inventer une histoire à partir de son personnage.

Avec les frères et sœurs, chacun peut choisir un personnage et l'imiter.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

**POUR AMENER VOTRE ENFANT À S'EXPRIMER
PAR DES SONS, DES MOTS ET DES PHRASES**

La chanson trouée

(En lien avec l'activité 3 de la page 23 de la Trousse STELLA)

Déroulement

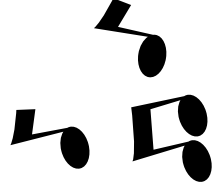
Chanter une chanson connue de votre enfant.

Faites par exprès pour oublier des passages afin d'amener votre enfant à chanter les bouts manquants.

Si l'enfant ne complète pas par lui-même, vous pouvez lui dire que vous avez perdu la mémoire et lui demander de vous aider à retrouver la partie manquante.

Augmenter la difficulté selon la réaction de votre enfant, en oubliant de grands bouts.

Avec votre poupon, chanter des petites comptines avec des gestes simples.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

**POUR AMENER VOTRE ENFANT À S'EXPRIMER
PAR DES SONS, DES MOTS ET DES PHRASES**

Jeu de Kim

(En lien avec l'activité 1 de la page 24 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Différents jouets ou objets
- Une serviette

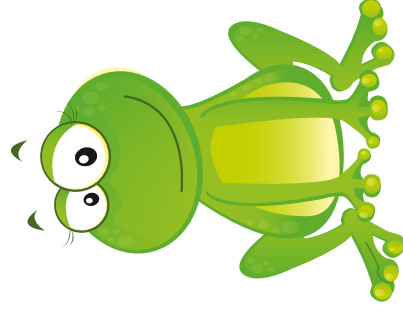
Déroulement

Mettre quelques objets sur une table ou par terre et demander à votre enfant de les observer et de les décrire. Ensuite, cacher les objets sous une serviette puis, en retirer un et le cacher. Soulever la serviette et demander à votre enfant de deviner quel objet a disparu.

Pour diversifier l'activité, il est possible de créer des thèmes. Cela aidera également votre enfant à bien classer des objets. Par exemple : prendre des objets de couleur rouge, des animaux, des petits ou des gros objets, des ustensiles, etc. La prochaine fois que vous ferez l'activité, un autre thème pourra être choisi.

Il est aussi possible d'utiliser des images plutôt que des objets.

Il est important d'adapter la quantité d'objets utilisés à l'âge de votre enfant.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

**POUR AMENER VOTRE ENFANT À S'EXPRIMER
PAR DES SONS, DES MOTS ET DES PHRASES**

Animaux de la terre

(En lien avec l'activité 2 de la page 24 de la Trousses STELLA)

Matériel à trouver

- Des jouets animaux ou images d'animaux découpés dans des revues ou celles-ci

Déroulement

Disposer des images ou des figurines d'animaux au centre de la table ou par terre. Demander ensuite à votre enfant d'en choisir une.

Encouragez-le à nommer l'animal choisi, à imiter son cri et à en parler : Où vit-il? Qu'est-ce qu'il mange? Etc.

Pour votre poupon, choisir un animal, imiter son cri et le nommer. Si votre enfant essaye de vous imiter, vous pouvez l'encourager en lui souriant ou en produisant le son une nouvelle fois.

Pour votre enfant plus grand, l'inviter à faire le geste qui représente l'animal ou le cri.

Avec les frères et sœurs, à tour de rôle, chacun choisit un animal, en parle, et imite son cri.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AMENER VOTRE ENFANT À S'EXPRIMER PAR DES SONS, DES MOTS ET DES PHRASES

Imitation en folie

(En lien avec l'activité 3 de la page 24 de la Trousse STELLA)



Matériel à trouver

- Des jouets animaux ou images d'animaux découpés dans des revues



Déroulement

Demander à votre enfant d'imiter les cris de différents animaux ou d'imiter d'autres bruits. Pour rendre l'activité plus intéressante, utiliser les images ou les jouets. Votre enfant pige l'image ou le jouet à imiter.

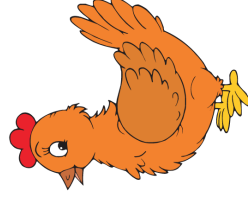
Pour votre poupon, produire les sons associés à l'image. Encourager votre poupon qui tente d'imiter les sons produits en lui souriant ou produisant le son une nouvelle fois.

Pour votre enfant plus grand, l'inviter à faire le geste qui représente l'animal ou le cri.

Voici quelques bruits à imiter :

- Le poisson : ouvrir et fermer la bouche
- Le chien : « wouf »
- L'oiseau : « pitpitpit »
- L'abeille : « bizz »
- La poule : « pokpok »
- La vache : « meuh »
- Le cheval : faire claquer la langue au palais ou produire hu-hu-hu
- La souris : « i-i-i »

- Le hibou : « ou-ou »
- Le lion : « grrr »
- Le serpent : « s-s-s-s »
- Le moteur ronronne : « r-r-r-r »
- La sorcière : « ha-ha-ha » ou « hi-hi-hi »
- On endort la poupée : « ha-ha-ha-ha »
- Le père Noël : « ho-ho-ho-ho »
- Quand le fruit est bon : « hum »
- Donner des bisous : « mouah »





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

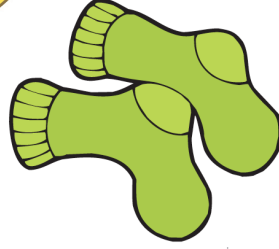
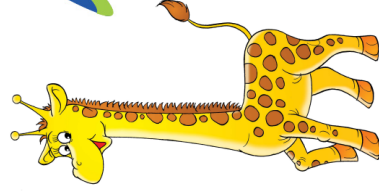
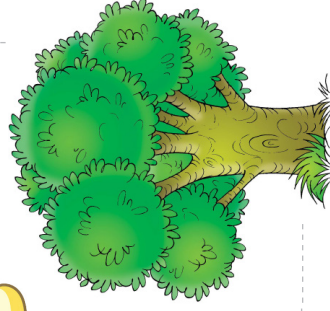
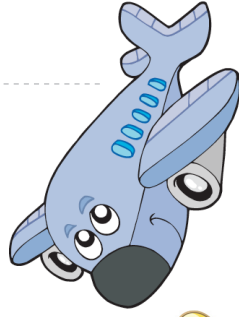
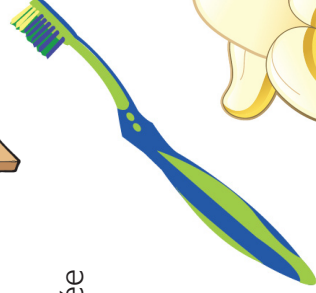
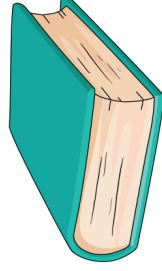
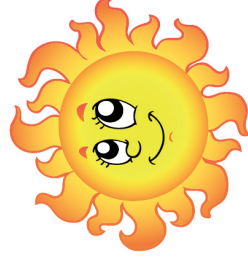
**POUR AMENER VOTRE ENFANT À S'EXPRIMER
PAR DES SONS, DES MOTS ET DES PHRASES**

La bouteille des mots

(En lien avec l'activité 1 de la page 25 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Différentes images découpées dans des revues, catalogues ou circulaires ou celles-ci



Déroulement

Choisir des images et les placer en cercle, face contre table. Placer une bouteille au centre.

Votre enfant fait tourner la bouteille jusqu'à ce qu'elle s'arrête. Il prend ensuite l'image pointée par le bouchon de la bouteille, la retourne et dit ce qu'il voit.

Pour votre poupon, montrer et nommer les images.

Avec les frères et sœurs, chacun participe à tour de rôle en tournant la bouteille.



STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

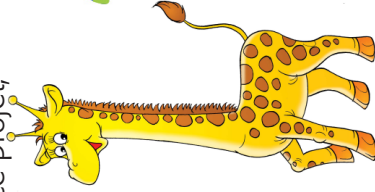
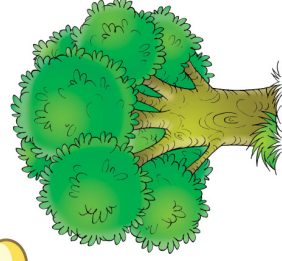
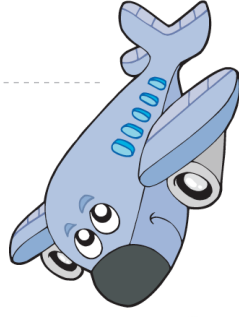
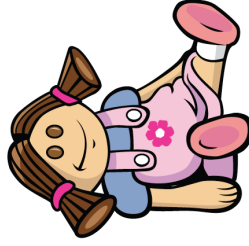
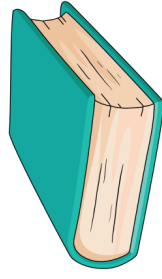
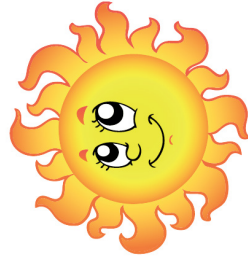
**POUR AMENER VOTRE ENFANT À S'EXPRIMER
PAR DES SONS, DES MOTS ET DES PHRASES**

Collage d'images

(En lien avec l'activité 2 de la page 25 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Des images découpées dans des catalogues ou des revues : nourriture, jouets, paysages, moyens de transport, articles de sport, vêtements, vaisselle... ou celles-ci
- Grand carton ou grande feuille



Déroulement

Placer les images à la disposition de votre enfant.

Inviter votre enfant à choisir des images qui l'intéressent pour réaliser un collage sur le grand carton. Pendant qu'il réalise ce projet, discutez des images choisies en faisant des liens avec son vécu.

Pour votre poupon, nommer les images qui l'intéressent.

Pour votre enfant plus grand, le laisser découper lui-même les images qui l'intéressent dans les revues pour réaliser le collage.



STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

**POUR AMENER VOTRE ENFANT À S'EXPRIMER
PAR DES SONS, DES MOTS ET DES PHRASES**

Le dé actif

(En lien avec l'activité 3 de la page 25 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Six images représentant des actions d'enfants (sauter, courir, manger, dormir, etc.)
- Boîte en forme de cube ou gros cube

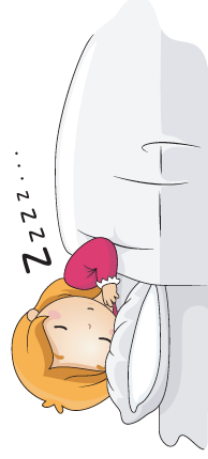
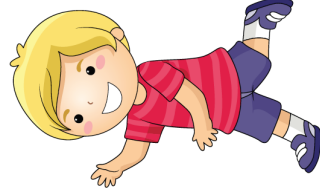
Déroulement

Coller sur un cube des illustrations d'actions que votre enfant peut faire.

Faire lancer le dé par votre enfant et ensemble, imiter l'action qui apparaît sur l'image de dessus.

Dire la phrase appropriée, exemple :
je cours, je saute, je roule, je rampe, etc.

Puis, c'est à vous de lancer le dé et tout le monde imite l'action de l'image en disant ce que vous faites.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AMENER VOTRE ENFANT À S'EXPRIMER PAR DES SONS, DES MOTS ET DES PHRASES



À la pêche

Cette activité peut être pratiquée à l'extérieur
(En lien avec l'activité 4 de la page 25 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Bac rempli d'eau ou patageoire
- Passoire
- Différents petits jouets qui peuvent aller dans l'eau

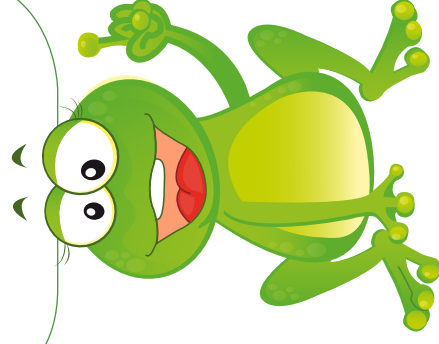
Déroulement

Remplir aux trois quarts, la patageoire ou le bac d'eau, puis y placer des objets. Demander à votre enfant de capturer les « poissons » qui sont dans la piscine à l'aide d'une passoire. On peut y aller par objets de couleur, par famille d'objets, exemple : Pêche les rouges. Pêche les animaux. Etc.

Imaginer d'autres façons d'attraper les poissons. Utiliser la phrase magique «le pêche...» ou demander à votre enfant de nommer simplement l'objet qu'il va pêcher.

Il est possible d'utiliser des figurines de plastique (insectes, grenouilles, etc.), des nénuphars de papier et tout autre objet que l'on peut associer à une mare ou à un étang. Laisser votre enfant créer des jeux à partir de ces objets.

Faire attention pour ne
pas tomber à l'eau!
Une surveillance constante
est nécessaire.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

**POUR AMENER VOTRE ENFANT À S'EXPRIMER
PAR DES SONS, DES MOTS ET DES PHRASES**

La collation du monstre

(En lien avec l'activité 1 de la page 26 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Panier
- Sac de tissu
- Différents petits objets ou images découpées dans des circulaires : fruits, animaux, ustensiles, etc.

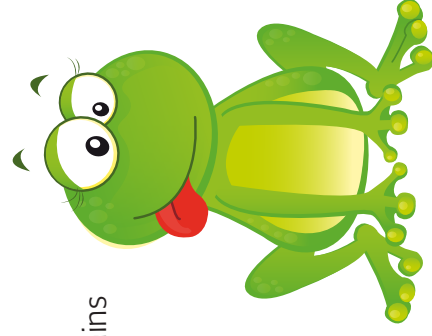
Déroulement

Expliquer à votre enfant que vous désirez préparer une collation pour un monstre. Celui-ci est difficile et ne mange qu'une certaine catégorie d'objets, exemple : des fruits, ou des animaux ou des ustensiles... Il est possible de laisser votre enfant décider la catégorie que le monstre va manger, exemple : le monstre ne mange que des fruits ou que des ustensiles?

Poser un panier sur la table.

Dans un sac opaque, préparer plusieurs objets ou images dont certains seulement appartiennent à la catégorie que le monstre mange.

Demander à votre enfant de piger un objet, de le nommer et de décider si le monstre va vouloir le manger. Si l'objet appartient à la bonne catégorie, inviter votre enfant à dire « Le monstre va le manger. » et à mettre l'objet dans le panier. Dans le cas contraire, il devra dire « Le monstre ne va pas le manger. »





STELLA

STimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

**POUR AMENER VOTRE ENFANT À S'EXPRIMER
PAR DES SONS, DES MOTS ET DES PHRASES**

Apprenti Cuisto

(En lien avec l'activité 2 de la page 26 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Recette simple qui pourrait être réalisée avec l'aide de votre enfant

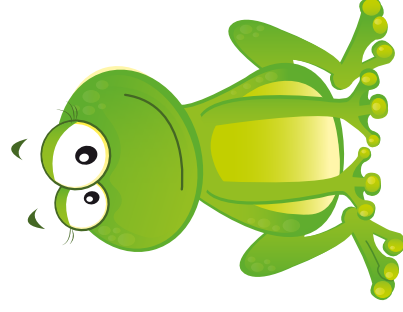
Déroulement

Choisir une recette simple à cuisiner avec votre enfant.

Amener votre enfant à verser, mélanger, pétrir, mesurer et brasser tout en nommant l'action qu'il fait ainsi que l'ingrédient qu'il utilise, exemple : Tu mélanges le lait avec le sucre.

Intégrer le nettoyage à l'activité pour l'enrichir.

Pour votre enfant plus grand, il serait intéressant de parler de mesures : tasse, cuillère à thé, etc.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

**POUR AMENER VOTRE ENFANT À S'EXPRIMER
PAR DES SONS, DES MOTS ET DES PHRASES**

Ma famille en dessin

(En lien avec l'activité 3 de la page 26 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Crayons
- Papier à dessin

Déroulement

Demander à votre enfant de dessiner sa famille sur une feuille. Vous pouvez faire de même et ainsi jouer le rôle de modèle pour votre enfant.

Parler ensuite des personnes que vous avez dessinées.

Demander à votre enfant de nommer et de décrire celles qui se trouvent sur sa feuille. Vous pouvez alors écrire le nom des personnes.

Pour votre poupon, des photos de familles peuvent être utilisées. Vous pouvez les montrer et les nommer.



Il est important de reformuler derrière votre enfant les phrases qui sont difficiles pour lui, sans l'obliger à répéter.



STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

**POUR AMENER VOTRE ENFANT À S'EXPRIMER
PAR DES SONS, DES MOTS ET DES PHRASES**

Le jeu du « Je veux... »

(En lien avec l'activité 4 de la page 26 de la Trousse STELLA)

Déroulement

Lors d'une activité quotidienne, inviter votre enfant à demander ce qu'il désire en commençant par « Je veux », exemple : à la table, amenez votre enfant à nommer le fruit désiré en disant « je veux une pomme » ou « je veux une banane ».

Lors d'un bricolage, demander à votre enfant de nommer ce qu'il désire, exemple : je veux les ciseaux, je veux la colle, etc.

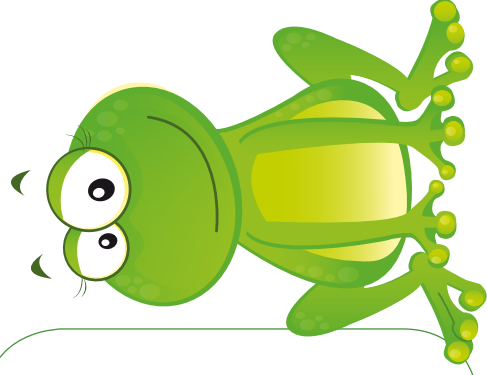
Pour votre poupon, donner des choix de mots en plaçant les deux objets de chaque côté de votre visage, exemple : POMME ou BANANE.

Les enfants utilisent normalement le pronom « je » vers l'âge de 3 ans et demi. Pour l'accompagner dans cet apprentissage, invitez-le à parler au « je ».

Par exemple, si l'enfant dit : « Moi veux une pomme. » vous répondez et reformulez

« Tu peux dire, Je veux une pomme. »

Donnez-lui le bon modèle en parlant à la première personne, exemple : au lieu de dire « Maman va t'aider », dire plutôt « Je vais t'aider ». Ce conseil peut être mis en pratique avec les enfants de plus de 12 mois pour favoriser l'émergence du « je » en vieillissant. Toujours encourager l'effort même si le résultat n'est pas parfait!





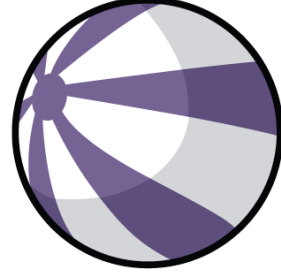
STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

**POUR AMENER VOTRE ENFANT À S'EXPRIMER
PAR DES SONS, DES MOTS ET DES PHRASES**

Le ballon des prénoms

(En lien avec l'activité 1 de la page 27 de la Trousse STELLA)



Matériel à trouver

- Ballon

Déroulement

Dans un grand espace, placez-vous devant votre enfant.

Avec lui, lancer le ballon, chacun à votre tour. Inviter votre enfant à dire la phrase suivante : « maman (ou papa) je te lance le ballon ». Faire de même en lui lançant le ballon, « (son nom...) je te lance le ballon ».

Modifier la façon d'envoyer en disant « Je fais rouler le ballon vers toi... », « Je te donne le ballon ... », « Je te lance le ballon par en arrière... », « Je fais rebondir le ballon vers toi... », etc.

Avec le grand frère ou la grande sœur, chacun doit attendre son tour et être attentif à la personne qui lui envoie le ballon.

Pour votre poupon, vous pouvez nommer la personne à qui le ballon est lancé et lui faire dire « ballon », « roule », « donne », « lance ».



STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

**POUR AMENER VOTRE ENFANT À S'EXPRIMER
PAR DES SONS, DES MOTS ET DES PHRASES**

Le déguisement

(En lien avec l'activité 2 de la page 27 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Différents vêtements pour se déguiser

Déroulement

Disposez divers vêtements dans une pièce (pantalons, chapeaux, manteaux, bottes, souliers, chandails, etc.)

Avant de prendre un vêtement, dites ce que vous allez faire, exemple :

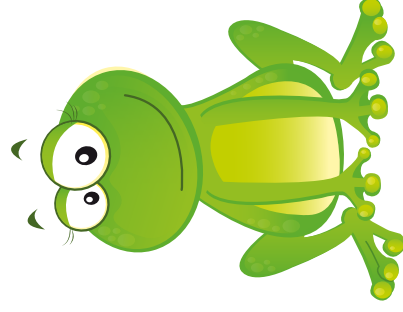
« Je vais mettre un chapeau » et lorsque vous le faites, nommer votre action
« Je mets un chapeau ».

Attendre au moins 10 secondes, puis dire ce que vous avez fait :

« J'ai mis un chapeau. »

Demander à votre enfant de faire de même.

Pour votre poupon, nommez les vêtements qu'il choisit et lui expliquer comment ils se portent (Le chapeau sur la tête, etc.)





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

**POUR AMENER VOTRE ENFANT À S'EXPRIMER
PAR DES SONS, DES MOTS ET DES PHRASES**

Peinture tactile

(En lien avec l'activité 3 de la page 27 de la Trousse STELLA)

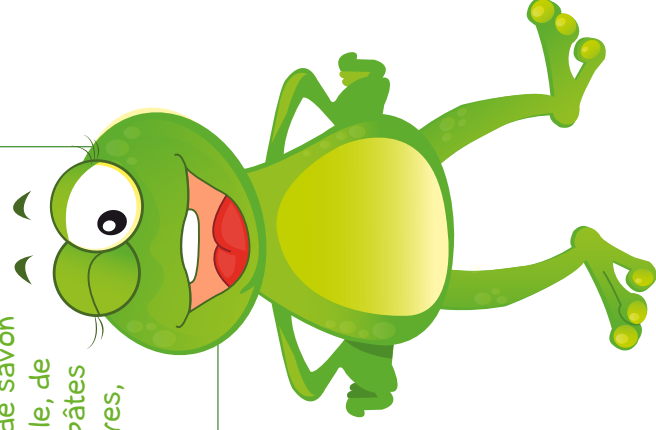
Matériel à trouver

- Feuille de papier
- Peinture aux doigts

Déroulement

Offrir une feuille et de la peinture à votre enfant. Ne lui donner ni pinceau ni autres accessoires. Il aura ainsi l'occasion d'explorer avec ses mains et ses doigts. Le faire parler à propos des textures qu'il découvre, des couleurs utilisées, des dessins qu'il réalise etc.

Il est possible de varier les textures en ajoutant un peu de sable, de savon à vaisselle, de riz ou de pâtes alimentaires, etc





STELLA

STimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AMENER VOTRE ENFANT À S'EXPRIMER PAR DES SONS, DES MOTS ET DES PHRASES

Je donne

(En lien avec l'activité 4 de la page 27 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Toutous, nourriture réelle ou en plastique

Déroulement

Choisir des toutous, des personnages et de la nourriture réelle ou en plastique.

Distribuer de la nourriture aux personnages.

Dire ce que vous faites, exemple : Je donne une banane à la poupée, je donne une orange au petit ourson.

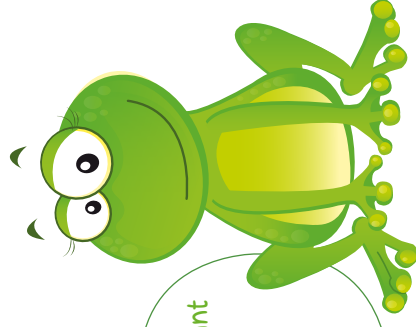
Invitez votre enfant à faire de même en nommant ce qu'il fait.

Pour votre poupon, lui montrer les objets et les nommer.

Reformuler les phrases incomplètes de l'enfant
en ajoutant les éléments manquants.

Par exemple, si l'enfant dit :

«Moi mets jupe», vous reformulez :
«Tu mets **UNE jupe**».





STELLA

STimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

**POUR AMENER VOTRE ENFANT À S'EXPRIMER
PAR DES SONS, DES MOTS ET DES PHRASES**

Les recettes à modeler

(En lien avec l'activité 1 de la page 28 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Pâte à modeler

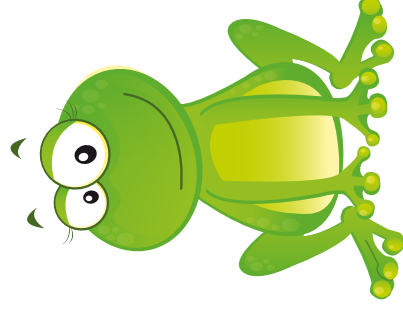
Déroulement

Avec votre enfant, manipulez de la pâte à modeler et faire semblant de préparer des recettes.

Décrire ses actions et amener votre enfant à faire de même, exemple : Je roule une boule de pâte, je fais un spaghetti, je déchire des morceaux de salade, je fais des trous dans ma tarte, j'écrase ma boulette, etc.

Nommer les couleurs de la pâte à modeler, les formes, la quantité, etc.

Avec les frères et les sœurs, il est possible de demander à votre enfant de dire ce qu'un autre fait pour favoriser l'utilisation des pronoms Il et Elle, exemple : Marie, ELLE a fait un serpent.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

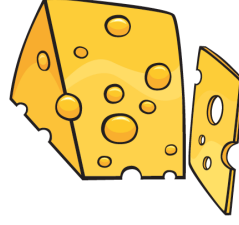
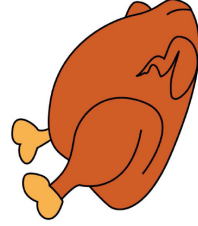
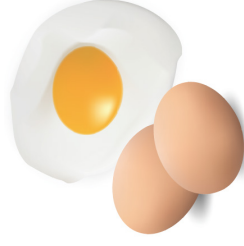
**POUR AMENER VOTRE ENFANT À S'EXPRIMER
PAR DES SONS, DES MOTS ET DES PHRASES**

Dans mon sandwich...

(En lien avec l'activité 2 de la page 28 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Une feuille de papier brun
- Images d'aliments et de quelques objets découpées dans des circulaires ou celles-ci



Déroulement

Découpez la forme d'une tranche de pain dans le papier brun.
Placer des images d'aliments au centre de la table, face contre table.

Ajouter des images d'objets qui ne se mangent pas pour rendre le jeu plus rigolo.

Votre enfant pige une image et regarde s'il peut la mettre dans son sandwich. Si c'est possible, il dit :

« Dans mon sandwich, je mets... ». À chaque fois que quelqu'un ajoute une image, il est possible de nommer chacun des aliments déjà placés dans le sandwich. Si votre enfant pige une image qui ne se mange pas, le faire discuter : « Est-ce que cela se peut? », « Est-ce que cela se mange? »

Avec les frères et les sœurs, à tour de rôle chacun pige une image.

Il est possible d'avoir un sandwich différent pour chaque enfant ou d'utiliser le même.



STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant

Activités pour les parents

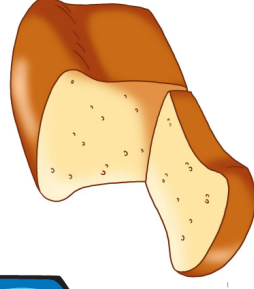
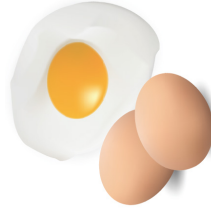
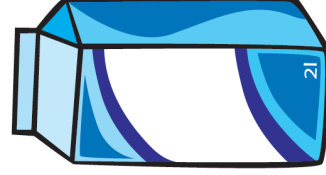
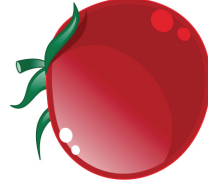
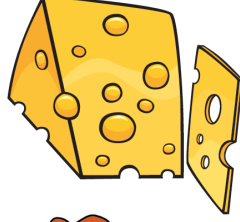
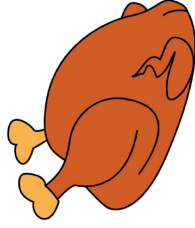
**POUR AMENER VOTRE ENFANT À S'EXPRIMER
PAR DES SONS, DES MOTS ET DES PHRASES**

Je fais l'épicerie

(En lien avec l'activité 3 de la page 28 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Un panier
- Des objets que l'on trouve à l'épicerie (jouets) ou des images de nourriture ou celles-ci



Déroulement

À tour de rôle, jouer le rôle du vendeur puis, celui de l'acheteur.

Si votre enfant est vendeur, lui demander « qu'est-ce qu'on devrait acheter pour faire un gâteau? ».

L'acheteur peut demander certains aliments précis, exemple : Je veux une pomme. Vous pouvez également demander un, deux, trois ou quatre aliments (selon les capacités de votre enfant) que le vendeur vous mettra dans un panier.

Pour varier l'activité, faire semblant que la commande se réalise par téléphone et est suivie d'une livraison à domicile. Aussi, pour rendre le jeu plus drôle, le vendeur peut porter un chapeau, l'acheteur peut utiliser un sac à main ou un porte-monnaie. Utiliser des phrases magiques telles que « Je veux ... » ou « J'achète... ».

Pour votre poupon, nommer les objets qui l'intéressent.



STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉCRIRE ET À RACONTER

Stella et ses amis les marionnettes

(En lien avec l'activité 1 de la page 29 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Des toutous et/ou marionnettes

Déroulement

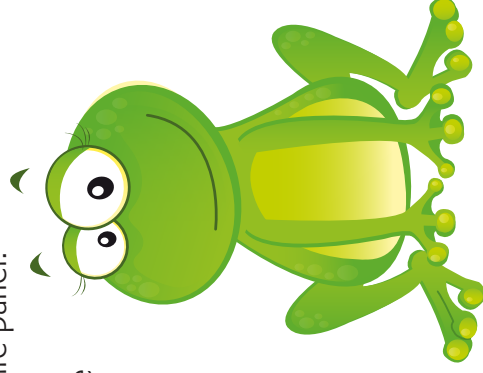
Laisser votre enfant choisir une marionnette, une poupée ou un toutou qui suscite son intérêt.

Prendre une marionnette et la faire parler, jouant ainsi le rôle de modèle auprès de votre enfant.

Inviter votre enfant à donner un nom à sa marionnette et à la faire parler.

Pour votre enfant plus grand, chacun peut présenter et décrire son personnage aux autres. Pour aider, on peut poser des questions à propos de l'âge, du sexe, des goûts, des habitudes, etc.

Par la suite, inviter votre enfant à inventer une petite histoire avec sa marionnette et à la raconter.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉCRIRE ET À RACONTER

Que s'est-il passé

(En lien avec l'activité 2 de la page 29 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Des images montrant des situations dramatiques, drôles, imprévues (livres ou revues)

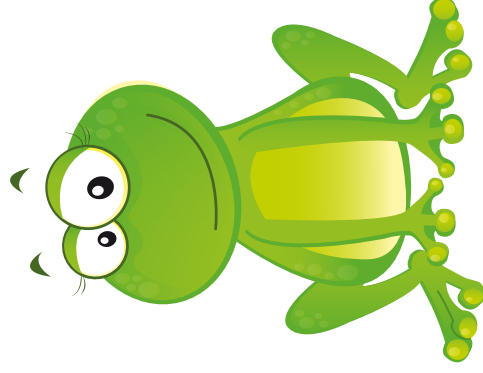
Déroulement

S'asseoir avec votre enfant et lui montrer des images représentant des situations dramatiques, imprévues, drôles, bizarres, exemple : écoreuil dans un arbre, pizza entamée, bébé qui pleure, liquide renversé, enfant étonné, jouet brisé, etc.

Lui demander : « Que s'est-il passé? » et lui laisser suffisamment de temps pour réfléchir. Lui donner des indices au besoin.

Pour votre poupon, montrer et expliquer ce qui se trouve sur les images.

Pour votre enfant plus grand, stimuler les phrases de type « parce que » en leur posant la question « pourquoi? ». Ensuite, lui demander de trouver une solution à la situation « que devrions-nous faire?».





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉCRIRE ET À RACONTER

Raconte-moi une histoire

(En lien avec l'activité 3 de la page 29 de la Trousse STELLA)

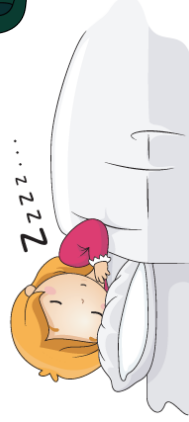


Matériel à trouver

- Différentes images découpées dans des revues : personnages, objets et actions ou celles-ci.
Ou encore, des photos de moments vécus par votre enfant

Déroulement

Raconter une histoire ou un événement à votre enfant à l'aide d'une suite de photos et/ou d'images. Mettre ensuite les images sur la table, en désordre, et inviter votre enfant à les remettre dans le bon ordre en lui racontant l'histoire. Dans l'action, nommer les étapes de l'histoire en utilisant des mots de temps : en premier, après, pour finir. Il peut être très amusant de faire cette activité avec des photos de moments vécus avec votre enfant, exemple : «Nous sommes allés prendre une marche dans le quartier et nous avons vu un gros chien qui aboyait. Nous nous sommes arrêtés pour manger un cornet de crème glacée, puis nous sommes revenus à la maison.»





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉCRIRE ET À RACONTER



Place au théâtre

Cette activité peut être pratiquée à l'extérieur
(En lien avec l'activité 4 de la page 29 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Une corde
- Des épingles à linge

Déroulement

Cette activité peut être réalisée avec plusieurs membres de la famille ou à une fête d'enfants. Placez une corde à linge à l'extérieur et y installez des draps de chaque côté afin de faire un théâtre. Mettre des bacs de déguisements à la portée de vos enfants. Les inviter à se déguiser et à jouer des « saynètes ».

Avec vos enfants, installez des chaises pour les spectateurs, s'il y a plusieurs personnes qui ne jouent pas au théâtre.





STELLA

STimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉCRIRE ET À RACONTER

Explique-moi ton dessin

(En lien avec l'activité 1 de la page 30 de la Trousse STELLA)

Déroulement

Proposer à votre enfant de faire un dessin et l'encourager à en parler.

Poser des questions pour l'aider à l'expliquer, exemple :

- « Qu'est-ce que tu préfères? »,
- « Qu'as-tu trouvé le plus difficile? »,
- « Quelles couleurs as-tu utilisées? », etc.

Faire des liens avec son vécu pour l'amener à réfléchir et à parler de lui-même.

Il serait aussi intéressant
de fabriquer un livre avec
les dessins de votre enfant.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉCRIRE ET À RACONTER

Histoire à poursuivre

(En lien avec l'activité 2 de la page 30 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Figurines, personnages ou images découpées dans des revues ou celles-ci

Déroulement

Étalez les figurines, images ou personnages sur la table. Inventez le début d'une histoire, exemple : Un petit garçon qui s'appelait Félix s'en allait à la garderie. Tout à coup, il a vu...

Encouragez votre enfant à poursuivre l'histoire en choisissant une image sur la table. Lorsqu'il a terminé, continuez l'histoire et lui cédez de nouveau la parole. Pour amener votre enfant à parler, on peut lui donner des petites pistes dans l'histoire :

«il a fait... il a mangé... il a joué avec...

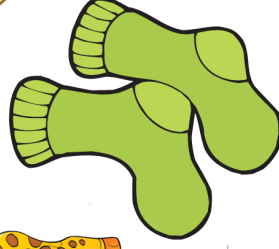
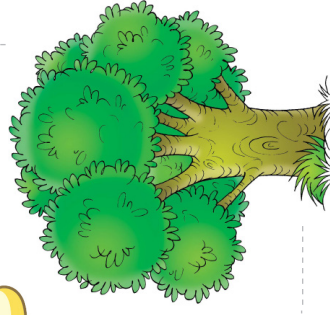
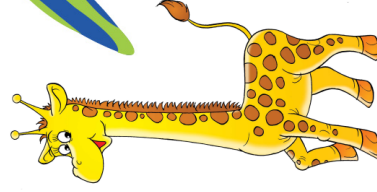
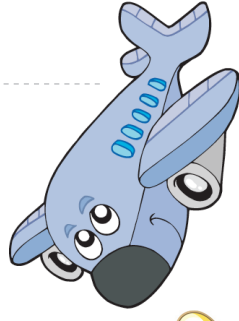
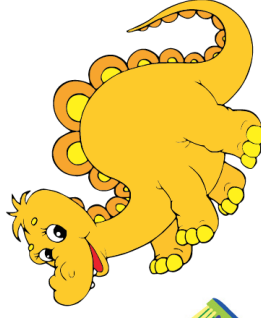
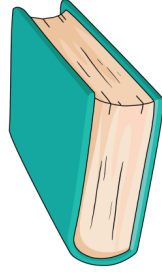
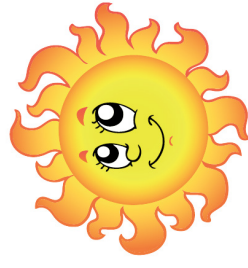
il a pris... il a vu... il s'est caché...

il a couru vers... il s'est assis sur...

il a dit...».

Pour votre poupon, simplement lui nommer ce qui se passe sur les images.

Pour votre enfant plus grand, piger 3 images ou figurines et inventer une histoire à partir de ceux-ci. Ensuite, poser la question : « Est-ce que ça se peut? ».





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉCRIRE ET À RACONTER



La capture d'odeurs

Cette activité peut être pratiquée à l'extérieur
(En lien avec l'activité 3 de la page 30 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Des petits contenants
- Épices, herbes séchées, thym, romarin, cacao, café, etc.

Déroulement

Utiliser des bouteilles contenant différents aliments, épices et herbes séchées : cannelle, thym, basilic, romarin, cacao, café, noix de coco.

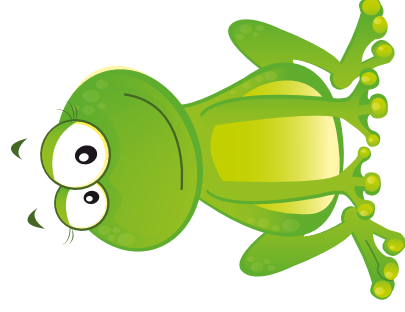
Faire sentir ces arômes à votre enfant et lui demander ses impressions.

À l'extérieur, avec votre enfant, trouver des objets, des plantes ou des fleurs qui ont une odeur particulière.

Selon les saisons, les éléments trouvés seront différents et les odeurs aussi.

Faire observer les couleurs et les odeurs.

Demander à votre enfant de parler de ce que vous avez trouvé ensemble à l'extérieur.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUVRIER, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉCRIRE ET À RACONTER



Une bouteille à la mer

Cette activité peut être pratiquée à l'extérieur
(En lien avec l'activité 4 de la page 30 de la Trouse STELLA)

Matériel à trouver

- Une bouteille transparente
- Un message à placer à l'intérieur

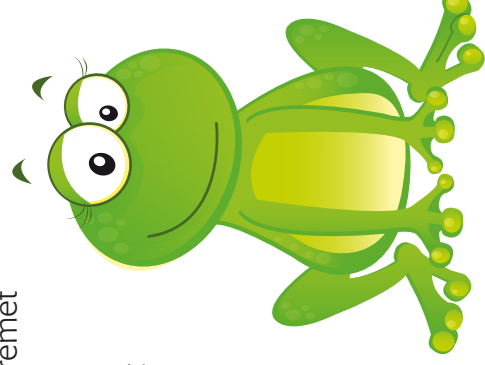
Déroulement

Raconter à votre enfant l'histoire de quelqu'un qui a envoyé un message en lançant une bouteille à la mer. Utiliser une bouteille avec un message à l'intérieur pour commencer l'activité.

Votre enfant peut alors répondre au message par un dessin qu'il remet dans la bouteille.

Une autre histoire peut être racontée, exemple une petite fille est à l'hôpital et s'ennuie...

Inviter votre enfant à expliquer son dessin avant de le mettre dans la bouteille.





STELLA

STimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES

Chansons des parties du corps

(En lien avec l'activité 1 de la page 31 de la Trousse STELLA)

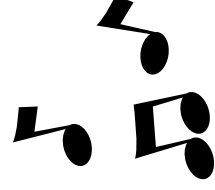
Déroulement

Avec votre enfant, chanter les chansons suivantes ou une autre chanson permettant d'apprendre les parties du corps, tout en pointant les parties correspondantes :

Tête, épaules, genoux, orteils
Genoux, orteils, genoux, orteils
Tête, épaules, genoux, orteils
Yeux, nez, bouche, oreilles

ou

J'ai deux yeux, tant mieux
Deux oreilles, c'est pareil
Deux épaules, c'est drôle
Deux bras, ça va
Deux fesses qui se connaissent
Deux jambes, il me semble





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES



La chasse aux couleurs

Cette activité peut être pratiquée à l'extérieur
(En lien avec l'activité 2 de la page 31 de la Trouse STELLA)

Matériel à trouver

- Trois ou quatre petits cartons de couleur (Bleu, vert, jaune, rouge)

Déroulement

Montrer à votre enfant que la nature est remplie de multiples couleurs.

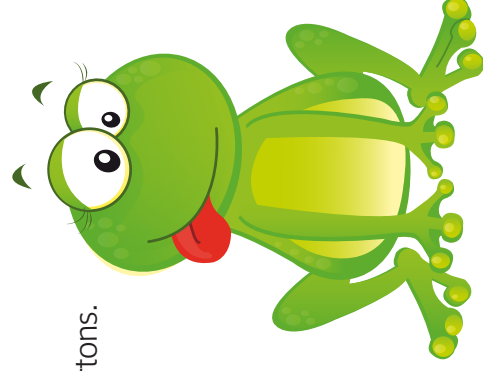
Lui remettre trois ou quatre cartons de couleurs différentes.

Circuler à l'extérieur et trouver avec votre enfant, à l'aide d'un carton, des éléments de la nature associés à cette couleur.

Changer de carton et continuer votre recherche avec les autres cartons.

Si votre enfant a de la difficulté, vous pouvez l'aider.

Pour votre poupon, circuler, montrer et nommer les couleurs.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES



Poids lourds, poids plume

Cette activité peut être pratiquée à l'extérieur
(En lien avec l'activité 3 de la page 31 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Quelques objets légers
- Quelques objets lourds

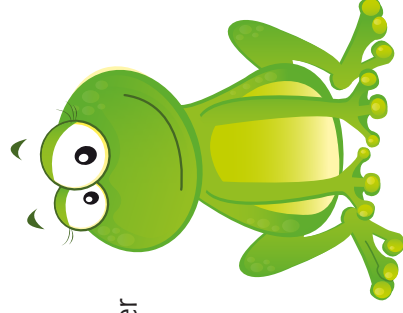
Déroulement

Donner à votre enfant plusieurs objets, des objets lourds et d'autres plus légers.

Lui demander de trouver la différence entre ces objets.

Pendant que votre enfant donne des différences, orientez la discussion pour faire reconnaître la différence entre lourd et léger. Demandez à votre enfant de ramasser des objets dans la cour et dans le voisinage (pissenlits en fleurs, roches, feuilles, pétales de fleurs).

Inviter votre enfant à laisser tomber un objet par terre et lui demander d'imiter la chute de cet objet. Faites remarquer la différence entre la chute des objets lourds, comme la roche et celle des objets légers, comme une plume.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES

Feux de circulation

(En lien avec l'activité 4 de la page 31 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Formes de couleur (cercle vert, triangle jaune, carré rouge)

Déroulement

Utiliser le cercle vert, le triangle jaune et le carré rouge.

Expliquer ensuite à votre enfant les consignes liées aux formes de couleur :

- Lorsqu'on lui montre le cercle vert, votre enfant doit courir.
- Lorsqu'on lui montre le triangle jaune, votre enfant doit marcher.
- Lorsqu'on lui montre le carré rouge, votre enfant doit s'arrêter.

Faites circuler votre enfant puis montrez les formes de couleurs et l'inviter à respecter les consignes indiquées par les formes de couleurs.

Pour votre poupon, lui montrer les formes colorées, tout en les nommant.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES

Épinglons les couleurs

(En lien avec l'activité 1 de la page 32 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Une corde
- Des épingles à linge
- Des images d'objets de différentes couleurs

Déroulement

Accrocher des épingles à linge de différentes couleurs sur la corde.

Donnez ensuite à votre enfant des images représentant des objets de différentes couleurs. L'inviter à nommer ces images, puis à les accrocher aux épingles à linge de la même couleur.

À la fin de l'activité, composer une comptine avec les associations couleur/objet (vert comme... (objet), jaune comme..., etc.).

Pour votre poupon, l'inviter à choisir des images. Vous pourrez ensuite les accrocher et les nommer (la pomme verte).

Pour varier l'activité,
remplacez les images par
des bas, de languettes de
papier ou des cartons de
différentes couleurs..





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES

Nez fin

(En lien avec l'activité 2 de la page 32 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

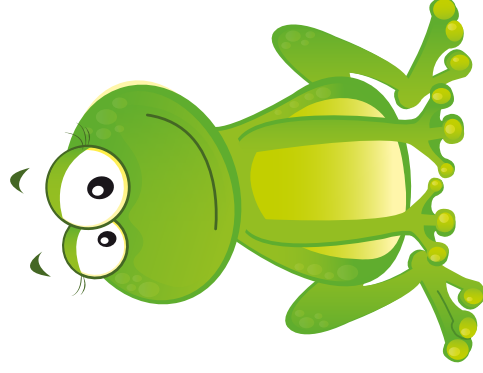
- Aliments de senteurs différentes (bananes, oranges, chocolat, café, vanille)

Déroulement

Faire sentir à votre enfant différents aliments odorants : des bananes, des oranges, des citrons, du chocolat, de la vanille, etc.

Lui demander de fermer la bouche pour bien sentir les odeurs avec son nez.

Pour votre enfant plus grand, il peut être amusant de lui bander les yeux et de tenter de lui faire deviner l'aliment par l'odorat.





STELLA

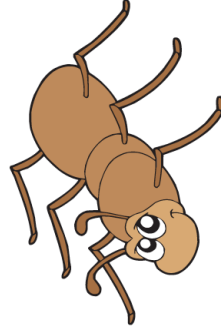
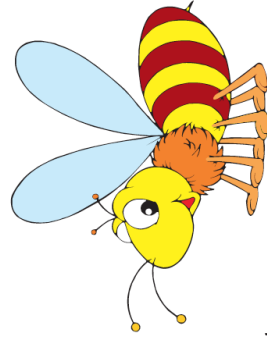
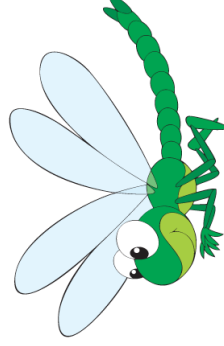
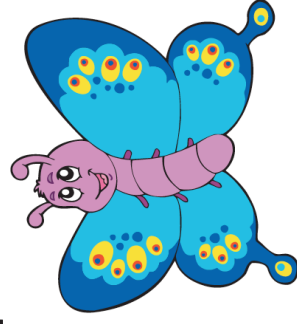
Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES



Activité À la découverte!

Cette activité peut être pratiquée à l'extérieur
(En lien avec l'activité 3 de la page 32 de la Trousse STELLA)



Matériel à trouver

- Une loupe
- Un livres ou images d'insectes ou celles-ci

Déroulement

Observer et nommer les parties d'un insecte.

Trouver avec votre enfant des insectes à imiter à l'extérieur.

Reproduire les mouvements observés (chenille, fourmis, papillon).

Faire les mouvements selon différents rythmes : rapide, modéré, lent.

Imiter les sons que font les insectes.

Pour enrichir, soulever des pierres, utiliser des loupes
et vous trouverez sûrement des surprises!



STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant

Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES



Les eaux colorées

Cette activité peut être pratiquée à l'extérieur
(En lien avec l'activité 4 de la page 32 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Trois ou quatre petits bocaux de plastique transparent
- Un bocal plus grand
- Gouache ou colorant à gâteaux de trois ou quatre couleurs différentes

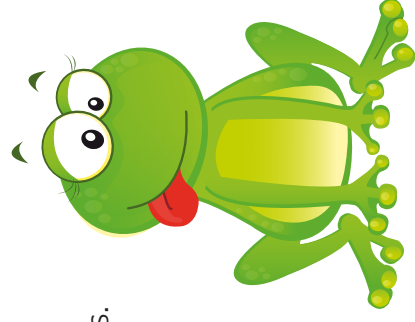
Déroulement

Avec votre enfant, remplir d'eau plusieurs contenants de plastique transparent, les placer de façon à ce que votre enfant puisse bien voir dedans. Laisser votre enfant transvider les récipients.

Apportez de la gouache ou du colorant. Inviter votre enfant à colorer, d'une couleur différente, l'eau de chaque petit bocal.

Demander ce qui se passera lorsque deux couleurs seront mélangées. Invitez votre enfant à faire des mélanges de couleurs en combinant deux eaux colorées. Questionner votre enfant sur ce qu'il voit, sur ses découvertes.

À la fin, inviter votre enfant à transvider tous les petits contenants dans le plus grand. Observez l'effet produit et commenter.





STELLA

STimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

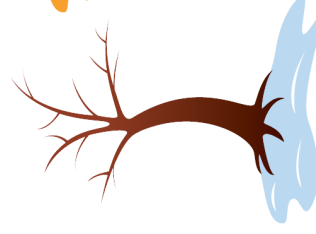
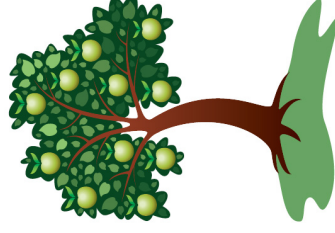
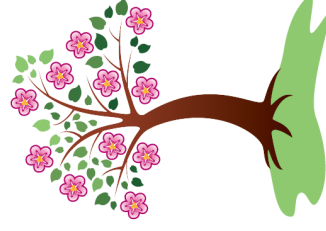
POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES

Les saisons s'habillent!

(En lien avec l'activité 1 de la page 33 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Des vêtements (ou des images) pour différentes saisons (Été : costume de bain, sandales; automne : imperméable, bottes de pluie, veste de laine; hiver : salopette, manteau, tuque; printemps : bandeau, manteau léger, souliers).
- Des images représentant chaque saison ou celles-ci



Déroulement

Disposer les vêtements ou les images de vêtements sur le sol ou sur la table, de manière à ce que votre enfant puisse les voir. Montrer ensuite à votre enfant des images représentant les différentes saisons. Lorsqu'il voit une carte représentant l'été, il doit aller chercher un vêtement appartenant à cette saison et ainsi de suite pour chacune des saisons.

Pour rendre le jeu plus amusant et drôle, votre enfant pourrait enfiler les vêtements.

Pour votre poupon, l'inviter à choisir des vêtements, le nommer et le classer selon la saison, exemple :
Je porte des mitaines en hiver.



STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

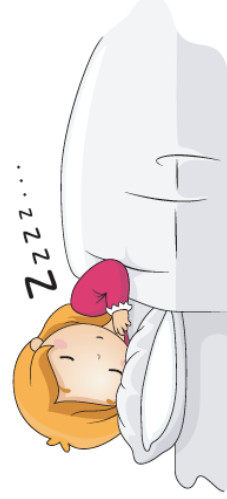
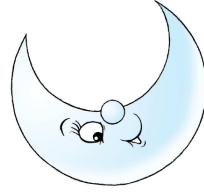
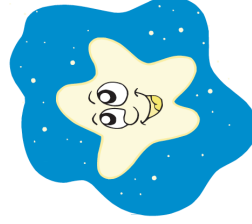
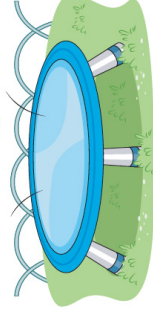
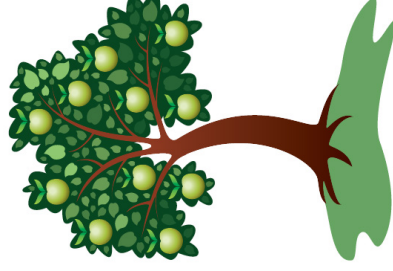
POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES

Le jour ou la nuit?

(En lien avec l'activité 2 de la page 33 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Images représentant la nuit : une lune, un ciel étoilé, un enfant qui dort, des lumières allumées, etc. ou celles-ci
- Images représentant le jour : un soleil, des enfants qui jouent dehors, un enfant à la garderie, un paysage ensoleillé, des fleurs, des activités de jour, etc. ou celles-ci



Déroulement

Montrer à votre enfant des images ou des objets représentant les concepts du jour et de la nuit.

Amener votre enfant à dire si l'image représente le jour ou la nuit. Lui demander de classer les images : une pile pour le jour et une pile pour la nuit.

Pour votre poupon, l'inviter à choisir des images, les nommer et les associer au jour ou à la nuit.



STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES

Bouge les parties de ton corps!

(En lien avec l'activité 3 de la page 33 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

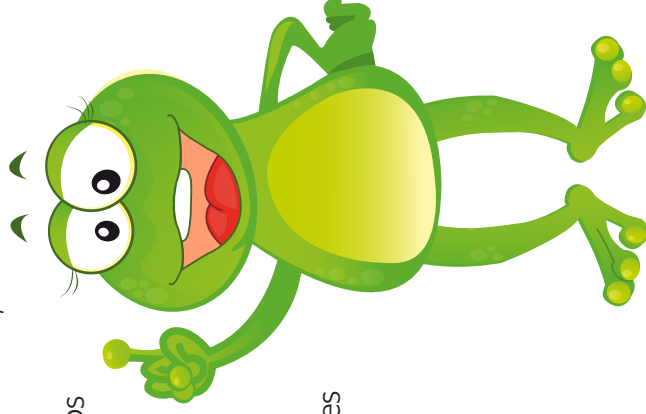
- Grand papier ou carton sur lequel vous aurez dessiné un enfant, grandeur nature
- Des dessins de parties du corps découpées : nez, oreilles, yeux, mains, pieds...

Déroulement

Nommer les parties du corps et inviter votre enfant à bouger la partie nommée, exemple : « nez », votre enfant plisse son nez, « main », il agite la main, etc.

Ensuite, faites découper ou dessiner différentes parties du corps et encourager votre enfant à les coller à la bonne place sur le bonhomme dessiné.

Le jeu du M. Patate est aussi intéressant pour stimuler l'apprentissage des différentes parties du corps. Nommer les parties du corps choisies par votre enfant et lui demander de les montrer sur son propre corps.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES

Quel est cet objet?

(En lien avec l'activité 4 de la page 33 de la Trouse STELLA)

Matériel à trouver

- Quatre ou cinq différents petits jouets
- Une petite couverture
- Un sac opaque

Déroulement

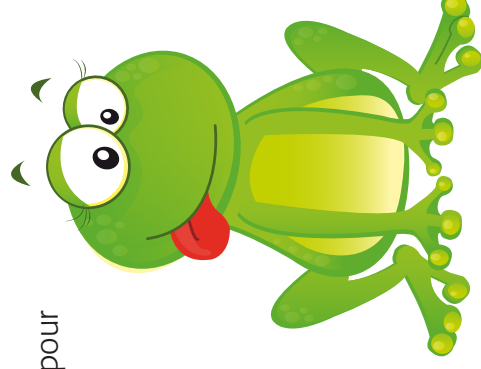
Présenter divers objets à votre enfant et les disposer ensuite sur la table en les cachant avec une couverture.

Sans qu'il s'en aperçoive, cacher un de ces objets dans un sac opaque.

Demander ensuite à votre enfant de mettre sa main dans le sac pour toucher l'objet et essayer de deviner de quel objet il s'agit.

L'encourager à décrire ce qu'il touche et lui poser des questions au besoin, exemple :

- « Est-ce que c'est rude ou doux? »,
- « Est-ce que c'est petit ou gros? »,
- « Est-ce que c'est dur ou mou? »,
- « Est-ce que c'est lourd ou léger? », etc.





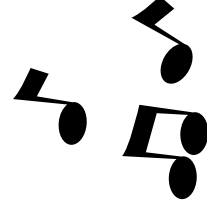
STELLA

STimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES

Le loup des couleurs

(En lien avec l'activité 1 de la page 34 de la Trousse STELLA)



Matériel à trouver

- Trois ou quatre petits cartons de couleurs différentes

Déroulement

Chanter la comptine suivante en changeant sa voix pour chaque personnage :

- Toc, toc, toc
- Qui est là?
- C'est le loup!
- Que voulez-vous?
- Une couleur!
- Quelle couleur?

(Nommer une couleur avec exclamation)

Lorsque la couleur est nommée, demander à votre enfant de vous montrer le carton correspondant.

Chatouiller doucement votre enfant si cette couleur est présente sur ses vêtements, ou bien lui demander de partir à la recherche d'un objet de cette couleur et de vous le montrer.



STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant

Activités pour les parents

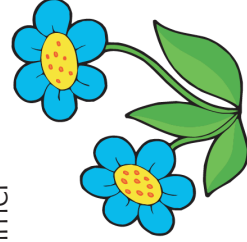
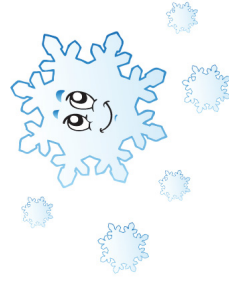
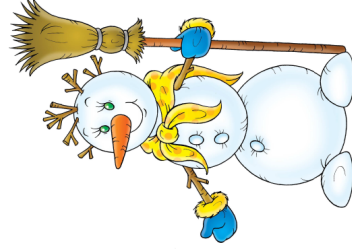
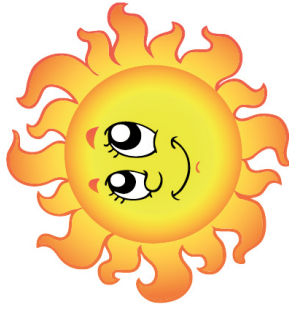
POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES

Chaud ou froid?

(En lien avec l'activité 2 de la page 34 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Images représentant le froid : cornet de crème glacée, neige, glace, congélateur, bonhomme de neige, etc. ou celles-ci
- Images représentant la chaleur : feu, soupe, chocolat chaud, café, bain chaud, soleil, etc. ou celles-ci



Déroulement

Montrer des images à votre enfant. Encourager votre enfant à dire si l'image représente quelque chose de froid ou de chaud. Puis, l'invitez à disposer les images en deux piles, une pile pour les images représentant le chaud et une autre pour celles représentant le froid.

Pour votre poupon, l'inviter à choisir des images que vous pourrez nommer et dire si c'est chaud ou froid.



STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant

Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES



Tous à la lessive!

Cette activité peut être pratiquée à l'extérieur
(En lien avec l'activité 3 de la page 34 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

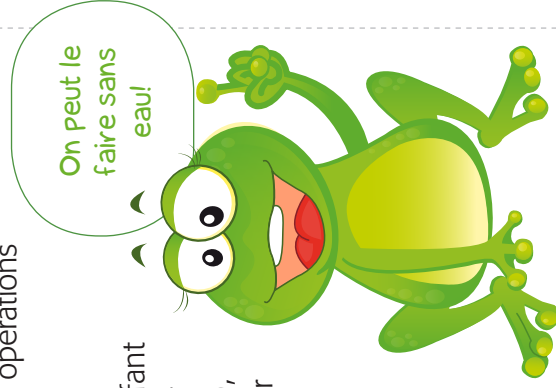
- Une ou des poupées et leurs vêtements
- Matériels pour la lessive : bac d'eau, savon doux, corde, épingles à linge, panier à linge, etc.

Déroulement

Avec votre enfant, prendre des poupées et leurs vêtements. Proposer une raison pour laver ces vêtements, exemple : Les poupées sont allées jouer dehors et elles ont sali leurs vêtements! Demander à votre enfant de nommer le matériel dont vous aurez besoin pour faire la lessive, quelles actions devront être posées et dans quel ordre, exemple : Qu'est-ce qu'on fait en premier? Après? En dernier? Inviter votre enfant à faire la lessive des poupées, à utiliser le savon doux et à faire toutes les opérations nécessaires pour faire sécher les vêtements en plein air.

Il est important de prendre une petite corde basse pour que votre enfant puisse accrocher le linge. Après le séchage des vêtements, demander à votre enfant de retrouver ceux qui sont identiques (comme les bas), de les plier ou de rhabiller les poupées. Inviter votre enfant à nommer les vêtements ainsi que les actions qu'il réalise : je frotte, je lave, j'étends.

Vous pouvez également demander à votre enfant de vous accompagner et de vous aider quand vous faites la lessive ou quand vous pliez le linge.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents



cosmoss
COMMUNAUTÉ OUVERTE ET SOLIDAIRE POUR
UN MONDE OUVRIËRE, SCOLARISÉ ET EN SANTÉ
MRC de la Matapédia

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES

La chasse aux objets colorés

(En lien avec l'activité 1 de la page 35 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Plusieurs petits objets de 6 couleurs différentes
- Un dé ou boîte cubique sur lequel vous aurez collé des cartons de couleurs différentes sur chaque face

Déroulement

Déposer plusieurs jouets ou objets sur la table, de chaque couleur du dé (ou du cube). Inviter votre enfant à lancer le dé. Une fois le dé lancé, votre enfant devra observer et nommer la couleur qui se trouve sur le dessus, prendre un objet de cette couleur et le garder.

Au besoin, posez des questions pour l'aider.

Vous pouvez faire cette activité à tour de rôle.

S'il ne reste plus d'objets de cette couleur sur la table, on passe son tour.

À la fin, celui qui a amassé le plus d'objets remporte la partie.

Pour votre poupon, inviter votre enfant à lancer le cube.

Nommer les couleurs obtenues.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES

De toutes les grosseurs

(En lien avec l'activité 2 de la page 35 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Des objets, jouets ou des personnages de différentes dimensions

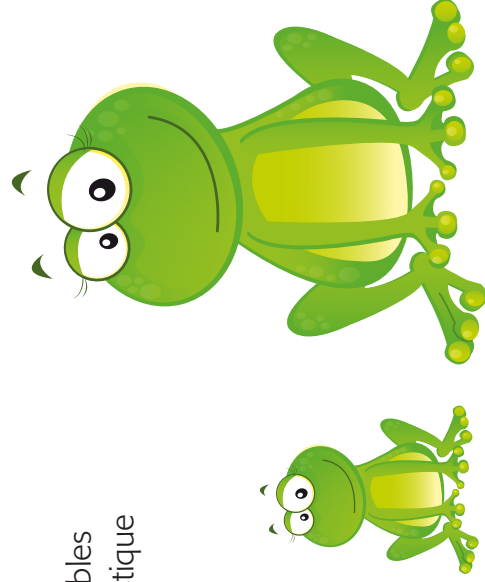
Déroulement

Montrer à votre enfant des objets ou des personnages de différentes dimensions.

Nommer les objets et leur dimension : gros, petit, grand, mince, long, etc.

Il peut être intéressant de comparer les objets entre eux :
Plus gros, plus long, plus mince.

Pour votre poupon, utiliser deux objets semblables
de grosseurs différentes et nommer la caractéristique
(gros, petit, etc.) en lui montrant.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES

Faire des constructions

(En lien avec l'activité 3 de la page 35 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Blocs de construction
- Différents contenants

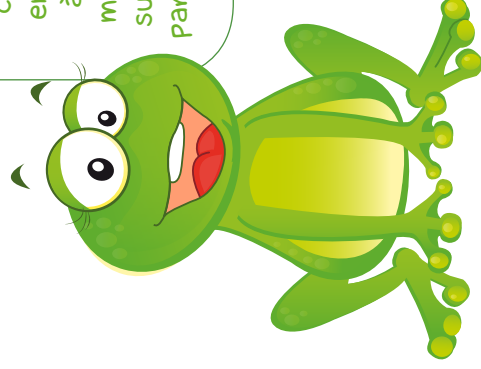
Déroulement

Disposer des blocs de construction sur la table. Mettre également des contenants sur la table afin de pouvoir classer les blocs selon les couleurs.

Il peut être intéressant de disposer certains contenants à l'envers afin de faire reconnaître le « sur » et le « en dessous » avec les blocs.

En profiter pour décrire ce que fait votre enfant et discuter avec lui à propos de ses actions, exemple : Je place ces blocs en dessous, dedans, etc.

Il est possible d'intégrer les parties du corps dans cette activité en demandant à l'enfant de mettre un bloc sur différentes parties du corps.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES



Danser au son de la musique

Cette activité peut être pratiquée à l'extérieur
(En lien avec l'activité 1 de la page 36 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

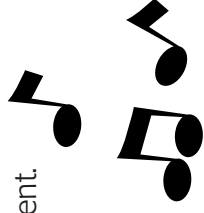
- Instrument de musique

Déroulement

Produire un certain rythme de musique et inviter votre enfant à danser en suivant le rythme.

Pour maintenir l'intérêt et intégrer l'apprentissage des concepts « rapide et lent », changer le rythme de la musique en jouant rapidement, puis lentement, tout en nommant si le rythme est rapide ou lent.

Inviter ensuite votre enfant à produire un rythme avec un instrument.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

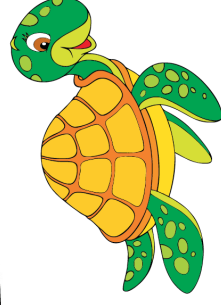
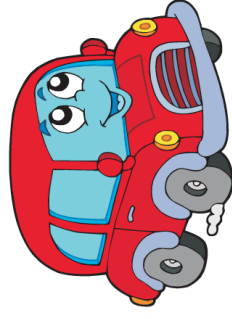
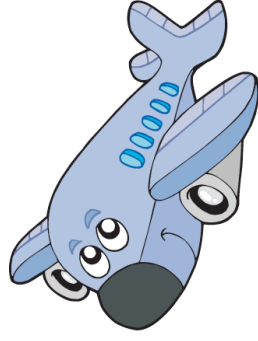
POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES

Rapide ou lent?

Cette activité peut être pratiquée à l'extérieur
(En lien avec l'activité 2 de la page 36 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Différentes images montrant les concepts rapide et lent ou celles-ci



Déroutement

Pour la rapidité, vous pourriez montrer à votre enfant une voiture de course, un avion, un lapin, etc.

Pour la lenteur, l'image pourrait être un escargot, une tortue, un bébé qui se déplace à quatre pattes, etc.

Amener votre enfant à prendre une image et dire si l'objet est rapide ou lent.

Pour votre poupon, l'inviter à choisir des images que vous pourriez nommer et les dire si c'est rapide ou lent.



STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES



Apprenti explorateur

Cette activité peut être pratiquée à l'extérieur
(En lien avec l'activité 3 de la page 36 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Différentes images d'objets trouvés dans la nature : roches, feuilles, coquillages... ou celle-ci

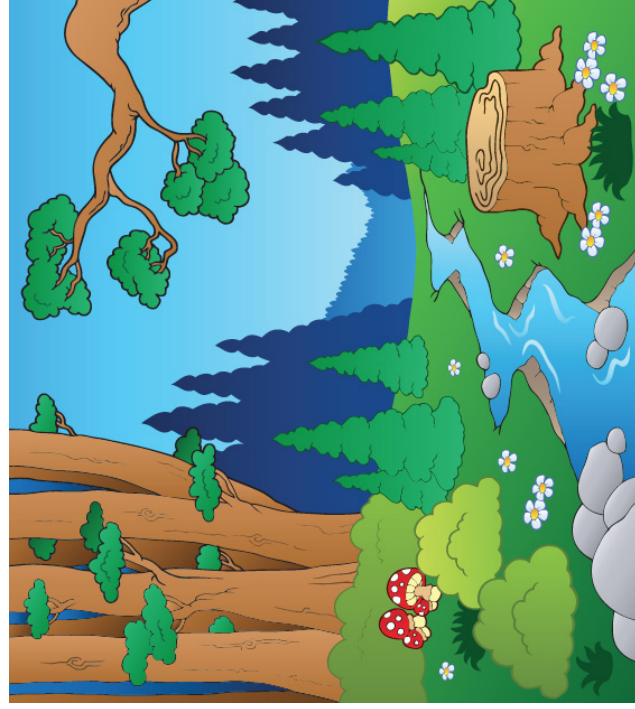
Déroulement

Montrer des objets de la nature à votre enfant : feuille, roche, fleur, branche, herbe, coquillages etc.

Avec lui, partir à la recherche d'objets du même genre à l'extérieur.

Au retour faire une petite exposition et en discuter (décrire les objets trouvés, où il les a trouvés, la couleur, etc.)

Vous pourriez également retrouver des objets de la nature, à l'intérieur, dans des revues, sur des images et en discuter.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES



Formes en folie

Cette activité peut être pratiquée à l'extérieur
(En lien avec l'activité 4 de la page 36 de la Trouse STELLA)

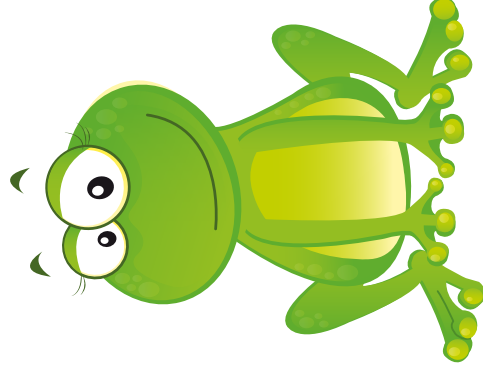
Matériel à trouver

- Différentes formes découpées dans du carton
- Grand carton sur lequel vous dessinez différentes formes

Déroulement

Dessiner différentes formes sur un grand carton. Découper ensuite plusieurs formes (les mêmes) de différentes grosseurs ou disposer sur la table des objets représentant différentes formes. Nommer une forme et inviter votre enfant à pointer cette forme sur le grand carton, puis à aller chercher les mêmes formes ou un objet représentant cette forme sur la table. Débuter par deux ou trois formes, puis en intégrer de nouvelles selon la progression de votre enfant.

Pour votre poupon, nommer les formes qu'il choisit ainsi que les couleurs.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES



Préparons le pique-nique

Cette activité peut être pratiquée à l'extérieur
(En lien avec l'activité 1 de la page 37 de la Trouse STELLA)

Matériel à trouver

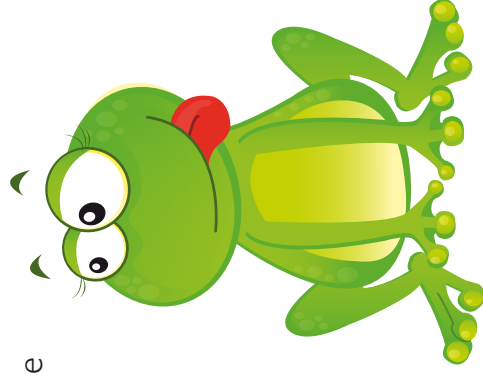
- Nécessaire pour faire un pique-nique

Déroulement

Préparer le pique-nique avec votre enfant. Placer du matériel de pique-nique à sa portée et l'inviter à vous aider. « Que devons-nous apporter? »

Inviter-le à nommer les aliments. Vous pourriez lui donner une responsabilité selon son âge : apporter le pain, transporter les ustensiles, etc.

Par la suite, inviter votre enfant à prendre le repas sur la couverture ou à la table de pique-nique. Ramasser le matériel de pique-nique en partageant des tâches avec votre enfant.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES



Plus vite que son ombre

Cette activité peut être pratiquée à l'extérieur
(En lien avec l'activité 2 de la page 37 de la Trouse STELLA)

Matériel à trouver

- Lampe
- Drap blanc

Déroulement

Faire des jeux d'ombre au sol avec un drap blanc et une lampe de poche.

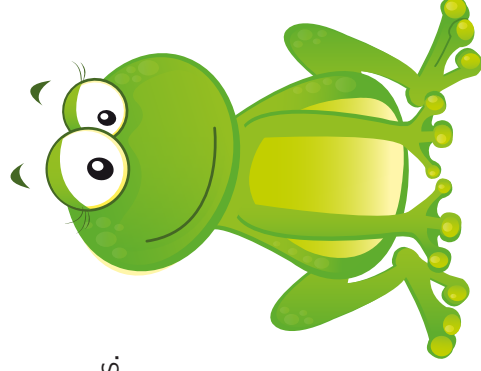
Expliquer que cela se produit lorsqu'une lumière est dirigée sur les objets.

Inviter votre enfant à marcher sur votre ombre, sur les différentes parties de l'ombre de votre corps.

L'inviter à essayer de marcher sur l'ombre des parties de son corps.

Lui demander d'aller se placer dans l'ombre. Demander « où est passée ton ombre? », « Comment se fait-il qu'elle ait disparue? »

À l'extérieur, faites réaliser à votre enfant comment on se sent lorsqu'on est à l'ombre. Pourquoi fait-il plus frais?





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES



Mon bateau

Cette activité peut être pratiquée à l'extérieur
(En lien avec l'activité 3 de la page 37 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Images de différents modèles de bateaux dans des livres ou des revues
- Des objets qui flottent et d'autres qui ne flottent pas
- Plat à vaisselle ou barbotteuse

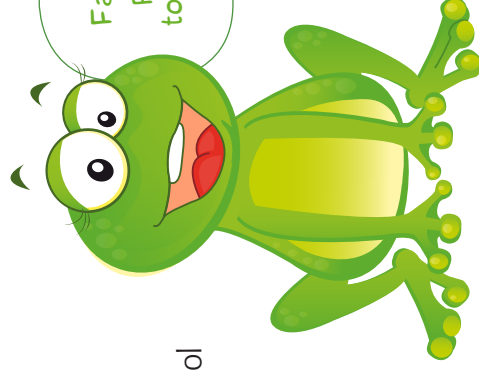
Déroulement

Montrer à votre enfant différents types de bateaux avec leurs caractéristiques (voiles, mâts, cordages, amarres, etc.)

Apporter divers objets composés de matériaux différents (des objets qui flottent et d'autres qui ne flottent pas) pour qu'il puisse faire ses propres expériences dans un plat rempli d'eau ou une barbotteuse.

Demander ensuite à votre enfant de fabriquer un bateau à l'aide de papier ciré ou d'autre matériel mis à sa disposition et de le faire flotter dans le bol ou la barbotteuse.

Inviter votre enfant à donner un nom à son bateau.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

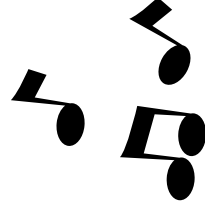
POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SA COMPRÉHENSION

Devinette sonore

(En lien avec l'activité 1 de la page 38 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Quelques instruments de musique



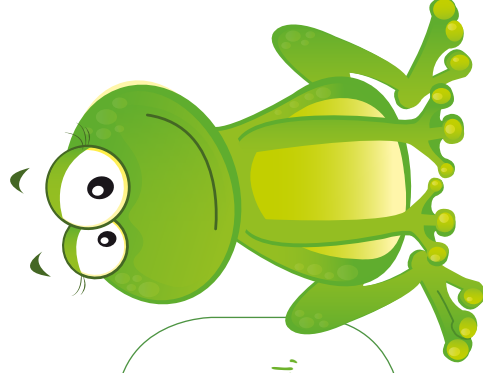
Déroulement

Jouer de quelques instruments de musique devant votre enfant en les nommant.

Laisser votre enfant essayer les instruments pour qu'il puisse les découvrir et les explorer. Demander à votre enfant de se retourner, puis jouer d'un instrument de musique.

Demander à votre enfant de deviner de quel instrument il s'agit.

Aller chercher l'attention de votre enfant avant de lui donner la consigne en établissant le contact visuel, en le nommant ou en le touchant.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SA COMPRÉHENSION

Musicien en herbe

(En lien avec l'activité 2 de la page 38 de la Trousse STELLA)

Déroulement

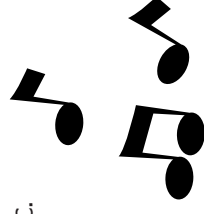
En tapant dans vos mains, produire un certain rythme que votre enfant est invité à reproduire.

C'est ensuite au tour de votre enfant de produire un rythme en tapant des mains et à vous de le reproduire.

On pourrait également produire les rythmes de différentes façons, exemple : en tapant du pied, en tapant sur la table, en le faisant avec la bouche, etc.

Il pourrait être intéressant de recommencer le processus en produisant les rythmes avec des instruments de musique.

Pour votre enfant plus grand, produire un rythme, dos à votre enfant, afin qu'il le reproduise sans regarder.



Aller chercher l'attention de votre enfant avant de lui donner la consigne en établissant le contact visuel, en le nommant ou en le touchant.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SA COMPRÉHENSION

Suivre le rythme d'une chanson en fredonnant



(En lien avec l'activité 3 de la page 38 de la Trousse STELLA)

Déroulement

Avec votre enfant, choisir une chanson qu'il connaît bien.

Ensuite, la bouche fermée, fredonner cette chanson et encourager votre enfant à en faire autant.

Pour votre enfant plus grand, à tour de rôle, une personne fredonne la chanson et l'autre tente de deviner de quelle chanson il s'agit.

Aller chercher l'attention de votre enfant avant de lui donner la consigne en établissant le contact visuel, en le nommant ou en le touchant.





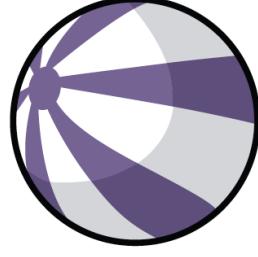
STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SA COMPRÉHENSION

Le clown

(En lien avec l'activité 4 de la page 38 de la Trousse STELLA)



Matériel à trouver

- Ballon

Déroulement

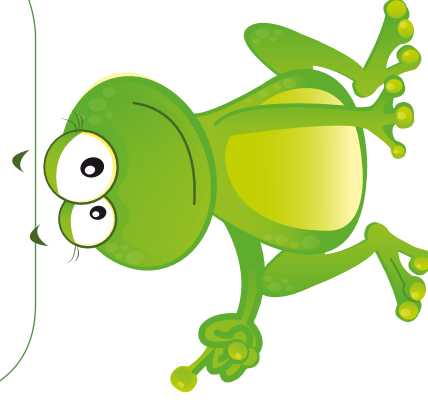
Expliquer à votre enfant qu'il est un clown et qu'il doit respecter les consignes du maître du cirque afin de monter son numéro de ballon.

Certains accessoires peuvent être utilisés pour rendre l'activité plus attrayante (nez de clown ou maquillage).

Donner des consignes verbales à votre enfant, qu'il doit exécuter à l'aide d'un ballon :

- Mettre le ballon sur la tête;
- Mettre le ballon entre les jambes;
- Mettre le ballon derrière le dos;
- Cacher le ballon sous la table;
- Ranger le ballon dans le panier;
- Etc.

Aller chercher l'attention de votre enfant avant de lui donner la consigne en établissant le contact visuel, en le nommant ou en le touchant.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant

Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SA COMPRÉHENSION

Statue!

(En lien avec l'activité 1 de la page 39 de la Trousse STELLA)

Déroulement

Inviter votre enfant à bouger et à exécuter des mouvements.

Lorsque vous dites : « statue! », votre enfant doit devenir immobile.

Lorsque vous dites : « bouge! », votre enfant doit recommencer à bouger.

Inverser les rôles pour que votre enfant puisse donner les consignes.

Il pourrait être amusant de recommencer en utilisant de la musique. Lorsque la musique joue, l'enfant danse et lorsque la musique s'arrête, l'enfant s'immobilise.



Aller chercher l'attention de votre enfant avant de lui donner la consigne en établissant le contact visuel, en le nommant ou en le touchant.



STELLA

STimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SA COMPRÉHENSION

Pratiquons nos oreilles

(En lien avec l'activité 2 de la page 39 de la Trousse STELLA)

Déroulement

S'installer dans une pièce sombre et calme avec votre enfant.

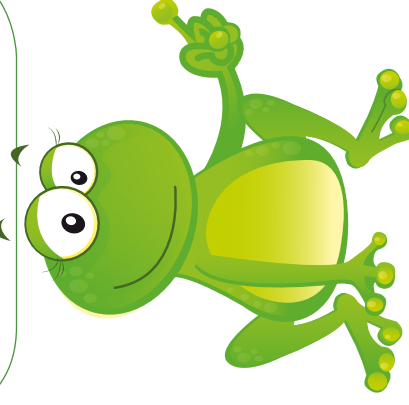
L'inviter à fermer les yeux pour se concentrer sur les bruits présents dans l'environnement.

Reproduire les bruits avec la bouche pour les identifier et tenter ensuite de trouver de quel son il s'agit.

Amener votre enfant à demeurer calme pour écouter tout ce que nous entendons lorsque nous ne faisons pas de bruit.

Peut être fait dehors, pour exploiter d'autres sortes de sons!

Aller chercher l'attention de votre enfant avant de lui donner la consigne en établissant le contact visuel, en le nommant ou en le touchant.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant

Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SA COMPRÉHENSION

Stella dit

(En lien avec l'activité 3 de la page 39 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Marionnette ou toutou (nommez-la Stella)

Déroulement

Sur le principe du jeu « Jean dit », formuler des directives à votre enfant qu'il doit exécuter seulement si la consigne est précédée de « Stella dit », exemple :

Stella dit : « saute sur place », « tourne en rond »,
« chante une chanson », « assois-toi par terre », « avance de trois pas », « recule », « lève les bras en l'air », « tape des mains », « danse », « assois-toi », « traverse la ligne bleue », etc.

Inviter votre enfant à faire parler la marionnette ou le toutou à son tour et exécuter les mouvements lorsqu'il dit « Stella dit » devant une action à exécuter.

En profiter pour intégrer des concepts tels les couleurs, les nombres, les mots d'espace, les parties du corps, etc.
Ajuster le niveau de difficulté en fonction de l'âge de votre enfant.

Avec les frères et sœurs, les enfants pourraient exécuter une consigne à tour de rôle selon leur capacité, ou les plus jeunes pourraient imiter les plus vieux.

Aller chercher l'attention de votre enfant avant de lui donner la consigne en établissant le contact visuel, en le nommant ou en le touchant.





STELLA

STimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SA COMPRÉHENSION

Le commissionnaire

(En lien avec l'activité 4 de la page 39 de la Trousse STELLA)

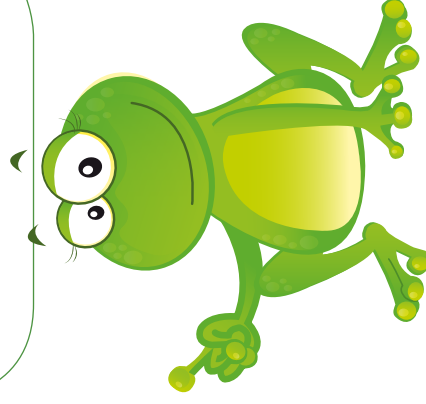
Déroulement

Selon l'âge et l'intérêt de votre enfant, lui donner une tâche précise à accomplir.

Par exemple, vous pourriez lui demander d'aller ranger ses souliers dans la garde-robe, d'aller mettre le verre sur le comptoir, d'aller mettre le bloc derrière la porte, d'aller chercher des ustensiles sur la table, etc.

Il peut être intéressant d'en profiter pour intégrer des concepts d'espace : sur, sous, devant, derrière, dans, à côté, etc.

Aller chercher l'attention
de votre enfant avant de
lui donner la consigne en
établissant le contact visuel,
en le nommant ou
en le touchant.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SA COMPRÉHENSION

La chasse au trésor

(En lien avec l'activité 1 de la page 40 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

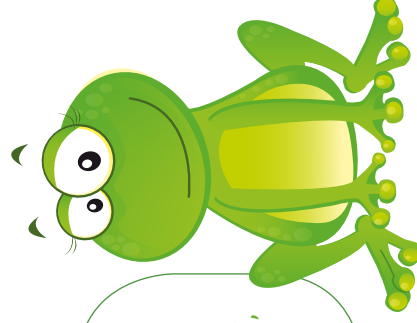
- Objets divers

Déroulement

Cacher un objet hors de la vue de votre enfant. Lui expliquer qu'il est un pirate qui part à la recherche d'un trésor. Lui donner des directives bien précises pour l'amener à découvrir le trésor, exemple : fais trois sauts de grenouille, recule de quatre pas, déplace-toi vers la droite, rampe comme un crocodile sous la table, tourne deux fois sur toi même, regarde derrière toi, passe à côté de la chaise, etc.

Certains accessoires peuvent être utilisés pour rendre l'activité plus attrayante, par exemple : chapeau et œil de pirate.

Avec les frères et sœurs, les plus jeunes pourraient imiter les plus vieux ou les aider en portant un panier pour eux, etc.



Aller chercher l'attention
de votre enfant avant de
lui donner la consigne en
établissant le contact visuel,
en le nommant ou
en le touchant.



STELLA

STimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SA COMPRÉHENSION

Stella ne se rappelle plus

(En lien avec l'activité 2 de la page 40 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Marionnette ou toutou (nommez-la Stella)
- Images d'objets découpées dans des revues ou différents objets dans la maison

Déroulement

Expliquer à votre enfant que la marionnette/toutou (Stella) a perdu la mémoire et qu'il doit l'aider à se rappeler du nom et de la fonction des objets qui nous entourent. Disposer sur la table des objets ou des images sélectionnées.

Avec la marionnette, demander à votre enfant de choisir des objets, un à la fois, et de vous le montrer. Lui poser des questions, exemple :
« Qu'est-ce que c'est? », « À quoi ça sert? », « De quelle couleur est l'objet? »,
« Est-ce que c'est gros ou petit? » pour aider Stella à retrouver sa mémoire.

Poursuivre le jeu jusqu'à ce que votre enfant ait choisi plusieurs objets.

Demander à votre enfant de prendre la marionnette à son tour et de vous poser des questions du même genre avec les objets qui restent.

Aller chercher l'attention de votre enfant avant de lui donner la consigne en établissant le contact visuel, en le nommant ou en le touchant.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant

Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SA COMPRÉHENSION

Imitation d'animaux

(En lien avec l'activité 3 de la page 40 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Images d'animaux découpées dans des revues ou celles-ci

Déroulement

Montrer des images d'animaux à votre enfant. Produire ensuite le bruit d'un animal et inviter votre enfant à pointer l'image de l'animal correspondant au bruit.

Changer ensuite de rôle afin que votre enfant puisse imiter les bruits des animaux.

À votre tour de lui montrer les images correspondantes.

Pour votre poupon, le laisser pointer les animaux, les nommer et imiter leurs cris avec eux.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR AIDER VOTRE ENFANT À DÉVELOPPER SA COMPRÉHENSION

Drôle de parcours

(En lien avec l'activité 4 de la page 40 de la Trousse STELLA)

Déroulement

Votre enfant devra suivre vos consignes pour se déplacer dans la pièce.

Inventer un parcours, utiliser des mots d'espace, exemple : passer par-dessus un objet, en dessous de la table, à côté de, etc.

Ajouter des obstacles et des actions à réaliser en cours de route.

Faire répéter le mot d'espace lorsque votre enfant exécute la consigne.

Le trajet pourrait se terminer par la lecture d'un livre.

Aller chercher l'attention
de votre enfant avant de
lui donner la consigne en
établissant le contact visuel,
en le nommant ou
en le touchant.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR TRAVAILLER LES MUSCLES DE LA BOUCHE AVEC VOTRE ENFANT

Léonard est tout sale!

(En lien avec l'activité 1 de la page 41 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

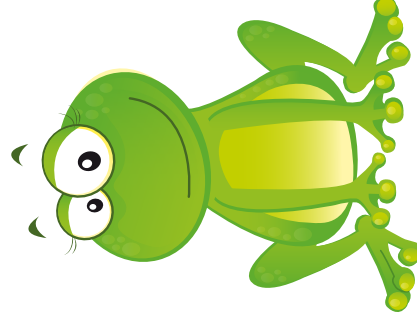
- Des pailles
- Une feuille de papier
- Un crayon
- Objets légers (céréales, grains de sable, pétales de fleurs, petits papiers, etc.)

Déroulement

Dessiner un visage de bonhomme sur une feuille ou trouver une page d'un cahier à colorier sur lequel il y a un visage.

Étendre par-dessus des objets légers, exemple : céréales, grains de sable, pétales de fleurs, petits papiers, etc. Raconter à votre enfant que cette personne est allée jouer dehors et qu'elle en est revenue toute sale. Vous pouvez donner un nom à cette personne.

Votre enfant devra nettoyer le visage en soufflant dans la paille de façon à enlever les objets.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR TRAVAILLER LES MUSCLES DE LA BOUCHE AVEC VOTRE ENFANT



Wow! Des bulles!

Cette activité peut être pratiquée à l'extérieur
(En lien avec l'activité 2 de la page 41 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Petite trousse pour faire des bulles

Déroulement

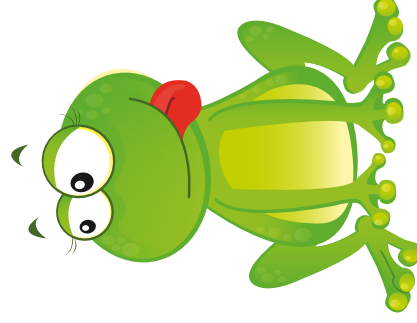
Inviter votre enfant à faire des bulles.

Votre enfant pourra apprendre à contrôler son souffle afin d'éviter de faire éclater les bulles.

Pour votre poupon, attendre sa demande par un regard ou un son, puis faire une bulle. Profiter de l'occasion pour stimuler des mots tels que « encore » ou « bulle ». Vous pouvez l'inviter à souffler à son tour pour faire des bulles.

Pour votre enfant plus grand, demander de faire des bulles en précisant s'il s'agit d'une petite ou d'une grosse bulle. Terminer l'activité par un nuage de bulles que votre enfant essaiera d'attraper.

Plaisirs garantis!





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR TRAVAILLER LES MUSCLES DE LA BOUCHE AVEC VOTRE ENFANT

Coco a perdu ses plumes!

(En lien avec l'activité 3 de la page 41 de la Trousse STELLA)

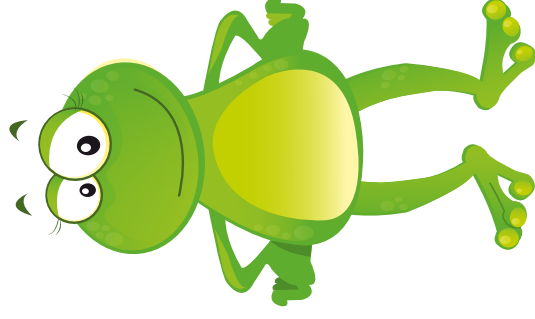
Matériel à trouver

- Des paille
- Des plumes

Déroulement

Le perroquet Coco a perdu ses plumes! Mais il s'agit de plumes très fragiles que votre enfant ne peut toucher avec ses mains. Pour les lui ramener, votre enfant doit utiliser la paille pour aspirer les plumes, parcourir un petit trajet et aller les déposer dans un bac le plus vite possible.

Pour terminer l'activité, votre enfant souffle sur les plumes.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR TRAVAILLER LES MUSCLES DE LA BOUCHE AVEC VOTRE ENFANT

La course des nuages multicolores

(En lien avec l'activité 4 de la page 41 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Boules de ouate ou pompons

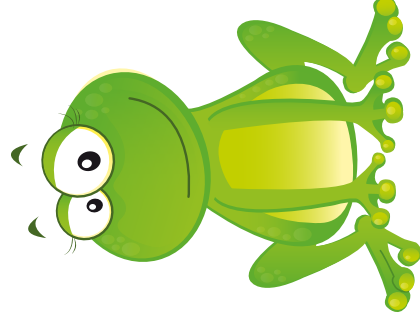
Déroulement

Disposer des boules de ouate ou des pompons sur la table ou sur le sol.

Inviter votre enfant à souffler (avec ou sans paille) sur les petites boules dans le but de les faire avancer.

Pour votre poupon, il est plus simple de le faire souffler sur les boules à la table.

Pour votre enfant plus grand, créer une ligne d'arrivée afin de l'amener à souffler dans une direction précise et de lui permettre de relever un défi.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR TRAVAILLER LES MUSCLES DE LA BOUCHE AVEC VOTRE ENFANT

Sur la corde à linge!

(En lien avec l'activité 1 de la page 42 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Une corde
- Des épingles à linge
- Des objets légers (plumes, rubans, languettes de papier, etc.)

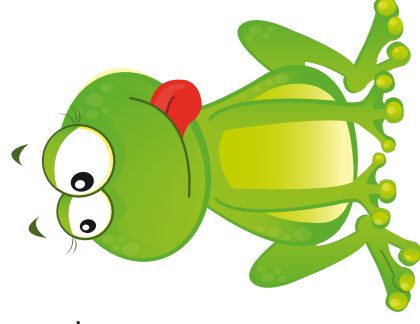
Déroulement

Inviter votre enfant à souffler sur des objets comme le vent le ferait sur une corde à linge.

Choisissez des objets légers à accrocher sur une corde, exemple : des plumes, des foulards de soie, des rubans, des languettes de papier, des boules de ouate, etc.

Demander à votre enfant de nommer l'objet avant de souffler dessus.

Vous pouvez varier vos demandes, exemple : Souffle fort!, Souffle doucement!





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR FAVORISER L'ÉVEIL À L'ÉCRIT CHEZ VOTRE ENFANT

La ronde des rimes

(En lien avec l'activité 1 de la page 42 de la Trousse STELLA)

Déroulement

Expliquer à votre enfant ce qu'est une rime en lui donnant des exemples :
auto rime avec photo, petit rime avec gentil.

Dire ensuite des paires de mots qui riment ou non et demander à votre enfant de lever la main quand il entend une rime, exemple : Lutin et festin, poupée et canapé, oreiller et lit. Lorsqu'il est habile avec cette activité, lui demander d'inventer des rimes. Lui donner des choix lorsqu'il a de la difficulté à en trouver.

Pour aller plus loin, associer le son qui rime avec la lettre correspondante, exemple : papa rime avec a...

Avec les frères et sœurs, un enfant peut donner le mot et l'autre tente de trouver une rime.

Les activités d'éveil à l'écrit favorisent le développement des habiletés métalinguistiques, de la conscience phonologique et de la connaissance alphabétique. Ces habiletés se développent progressivement pendant la petite enfance et ont un impact significatif sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Par la réalisation de ce type d'activités, vous favoriserez les futurs apprentissages scolaires de vos petits!





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant Activités pour les parents

POUR FAVORISER L'ÉVEIL À L'ÉCRIT CHEZ VOTRE ENFANT

L'accueil musical

(En lien avec l'activité 2 de la page 43 de la Trousse STELLA)

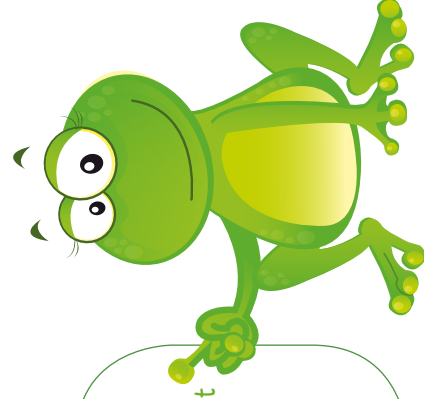
Déroulement

Avec votre enfant, inventer des rythmes musicaux en frappant dans vos mains pour chacune des syllabes dans une phrase, exemple : « Bonjour Jérémie » en frappant d'abord deux longs coups, puis trois petits coups.

Attirer l'attention de votre enfant sur le fait que pour certains mots, on frappe seulement un coup (exemple : oui) alors que pour d'autres on frappe deux coups (exemple : sa-lut) ou trois coups (exemple : Jé-ré-mie).

Votre enfant peut ensuite composer une mélodie sur ce rythme et en faire sa propre chanson qui pourra être répétée de temps en temps.

Les activités d'éveil à l'écrit favorisent le développement des habiletés métalinguistiques, de la conscience phonologique et de la connaissance alphabétique. Ces habiletés se développent progressivement pendant la petite enfance et ont un impact significatif sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Par la réalisation de ce type d'activités, vous favoriserez les futurs apprentissages scolaires de vos petits!





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

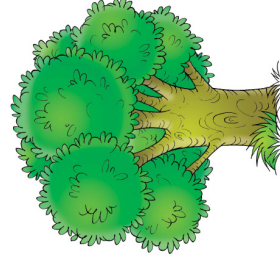
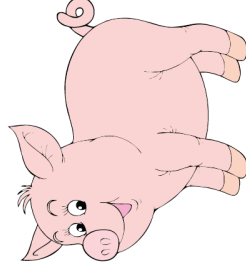
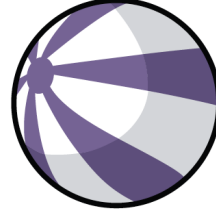
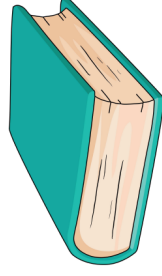
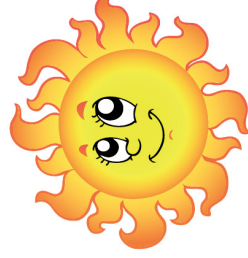
POUR FAVORISER L'ÉVEIL À L'ÉCRIT CHEZ VOTRE ENFANT

Mot casse-tête

(En lien avec l'activité 3 de la page 43 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Des images découpées dans des revues ou celles-ci



Déroulement

Trouver des images qui illustrent des mots de deux syllabes, exemple : tam-bour, sou-ri-s, cha-peau. Découper l'image en deux afin de former deux pièces d'un casse-tête. Expliquer à votre enfant que les deux morceaux du casse-tête représentent les deux syllabes du mot que l'on doit coller ensemble pour former le mot. Demander à votre enfant de dire les deux syllabes avant de former son casse-tête. Coller les deux morceaux ensemble sur une feuille.

Ensuite, écrire le mot en dessous de l'image et votre enfant peut colorier ou tracer les lettres par-dessus les vôtres, selon son âge.

Pour votre poupon, simplement lui nommer les mots illustrés sur les images.



STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant

Activités pour les parents

POUR FAVORISER L'ÉVEIL À L'ÉCRIT CHEZ VOTRE ENFANT

Mots bizarres!

(En lien avec l'activité 1 de la page 44 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Des billes ou jetons
- Un bac ou un panier

Déroulement

Avec votre enfant, dire des vrais et des faux mots, exemple : mikagou.

Demander à votre enfant de bien ouvrir ses oreilles pour bien entendre s'il s'agit d'un vrai mot ou d'un mot qui n'existe pas. Votre enfant indique qu'il croit avoir entendu un faux mot en disant « Mot bizarre! ». À chaque faux mot détecté, votre enfant reçoit une bille ou un jeton.

À la fin du jeu, il lance leurs jetons ou billes dans un bac.

Les activités d'éveil à l'écrit favorisent le développement des habiletés métalinguistiques, de la conscience phonologique et de la connaissance alphabétique. Ces habiletés se développent progressivement pendant la petite enfance et ont un impact significatif sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Par la réalisation de ce type d'activités, vous favoriserez les futurs apprentissages scolaires de vos petits!





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR FAVORISER L'ÉVEIL À L'ÉCRIT CHEZ VOTRE ENFANT

Mot court ou mot long?

(En lien avec l'activité 2 de la page 44 de la Trouse STELLA)

Matériel à trouver

- Des petits objets ou images dont le nom est long ou court ou celles-ci

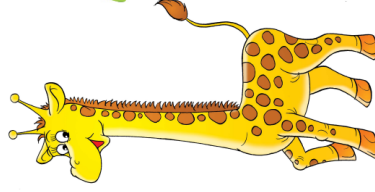
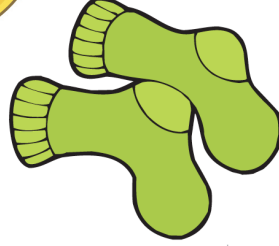
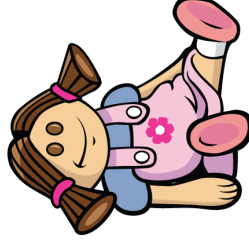
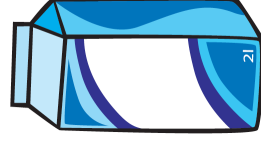
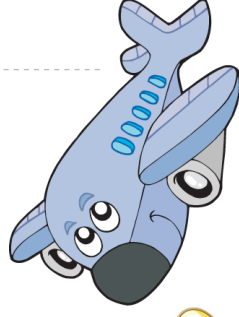
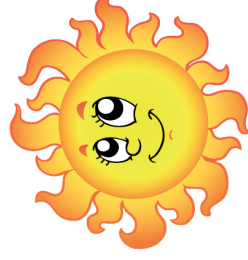
Déroulement

Disposer deux contenants devant votre enfant, un gros et un petit et placer les objets sur la table.

Expliquer à votre enfant qu'il existe des mots courts et des mots longs en lui donnant des exemples : lit/parapluie. Par accident, vous avez mélangé les deux familles de mots et avez besoin de son aide pour les remettre au bon endroit.

Votre enfant choisit un objet et le place dans le bon contenant (mot court = petit contenant, mot long- gros contenant).

Vous pouvez aussi, piger un objet à votre tour et demander à votre enfant de dire le nom de cet objet et de vous indiquer dans quel récipient le placer.





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR FAVORISER L'ÉVEIL À L'ÉCRIT CHEZ VOTRE ENFANT

Monsieur «a» et Madame «i»

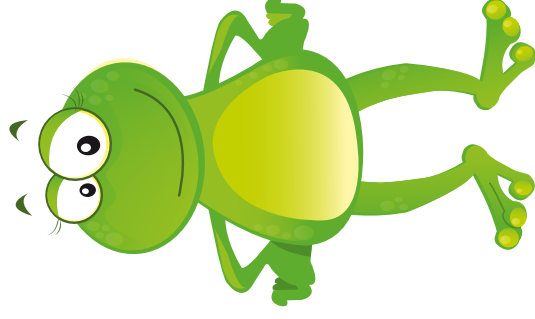
(En lien avec l'activité 3 de la page 44 de la Trousse STELLA)

Déroulement

Expliquer à votre enfant que Monsieur « a » et Madame « i » sont parfois cachés dans les mots.

Dire des mots, exemple : papa, céleri, etc. et demander à votre enfant de bien écouter et de dire s'il entend Monsieur « a » ou Madame « i ». Pour rendre l'activité plus intéressante, utiliser des marionnettes/toutous pour représenter Monsieur « a » et Madame « i ». À chaque fois qu'il trouve un mot, il reçoit un bisou ou une chatouille de la marionnette.

Pour varier l'activité, demander à votre enfant si les mots débutent par Monsieur « a » ou Madame « i ».





STELLA

STimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant
Activités pour les parents

POUR FAVORISER L'ÉVEIL À L'ÉCRIT CHEZ VOTRE ENFANT

Collage de l'alphabet

(En lien avec l'activité 4 de la page 44 de la Trousse STELLA)

Matériel à trouver

- Des nouilles ou céréales en forme de lettres
- Colle liquide

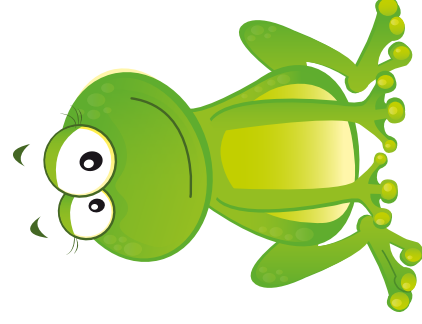
Déroulement

Offrir des nouilles sèches ou céréales en forme de lettres de l'alphabet à votre enfant.

L'inviter à coller des lettres sur une feuille à l'aide de colle liquide.

Il peut être intéressant de former son nom avec les lettres ou des mots très simples qui ont de l'importance pour lui, par exemple : papa, maman, bébé, auto, ballon, etc.

En profiter pour associer les lettres au son qu'elles produisent, exemple : « B » fait « be ».





STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant

Activités pour les parents



POUR STIMULER LE LANGAGE PAR LA LECTURE D'HISTOIRES

(En lien avec la page 45 de la Trousse STELLA)

Autant pour votre poupon que pour votre enfant plus grand, les histoires contribuent à favoriser le développement du langage. De plus, elles contribuent de façon exceptionnelle au développement de votre enfant en faisant naître son intérêt pour le monde de l'écrit et en cultivant son imagination. Et plus encore, votre enfant les adorera!

Les histoires peuvent être animées en toute simplicité, à n'importe quel moment de la journée, avec du matériel varié et à peu de frais.

Préparer l'activité de lecture

Choisir un livre adapté à l'âge de votre enfant, à ses goûts et à son humeur. Lire l'histoire pour la connaître avant de la raconter à votre enfant. Cela vous permettra de la raconter dans vos propres mots et en y ajoutant de l'expression.

Modifier votre voix pour chaque personnage, être très expressif, exagérer des passages ou des informations, ajouter des gestes, utiliser des objets ou des marionnettes. Les possibilités sont infinies lorsqu'il s'agit d'enrichir le récit d'une histoire!

Mettre votre enfant au défi par la lecture interactive

D'entrée de jeu, il est recommandé de réaliser une « lecture partagée » en encourageant votre enfant à prendre part à l'activité de lecture par diverses stratégies. Ne vous limitez pas à lire le texte et faites de la lecture d'image en commentant ce qui est illustré. Poser des questions à votre enfant et lui laisser poser les siennes ou faire des commentaires sur les images.

Faire des liens avec lui en lui posant des questions ouvertes telles que « Pourquoi? », « Qu'est-ce qui se passe? ». Lui demander, avant de tourner une page : « Qu'est-ce que tu penses qui va arriver? ».

Aider votre enfant à découvrir ses intérêts

Laisser des livres variés à la portée de votre enfant. Lui permettre d'explorer lui-même les livres, en observant les images à son rythme.

Mettre son imagination à profit

Pour votre enfant plus grand, l'inviter à raconter une histoire en se basant sur les images d'un livre.

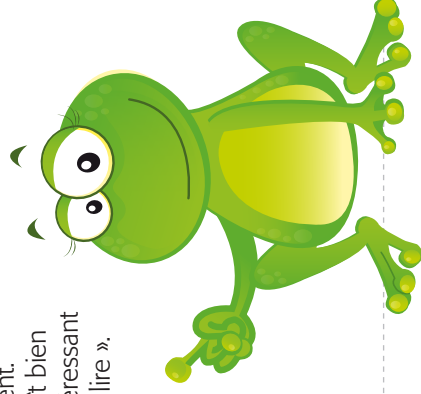
Favoriser des liens avec le vécu de votre enfant

Regarder des albums photos ou des livres d'images avec votre enfant. Faire des observations sur le contenu des pages, exemple : « Ici, il y a un beau gâteau qui me semble bien délicieux! », « Cet endroit ressemble à la forêt derrière la maison. », etc. Poser des questions à votre enfant.

Placer votre enfant au centre de l'activité

Privilégier les moments où votre enfant parle. Poser des questions pour alimenter la discussion, mais non pour l'orienter complètement.

Si votre enfant connaît bien une histoire, il est intéressant de le laisser vous la « lire ».

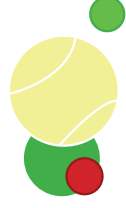




STELLA

STimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant

Activités pour les parents



POUR STIMULER LE LANGAGE DE VOTRE ENFANT PENDANT LES JEUX DE BALLE ET DE BALLONS

(En lien avec la page 46 de la Trousse STELLA)

Favoriser le « chacun son tour » :

Lancer le ballon chacun son tour votre enfant à prendre à attendre son tour. Il peut être intéressant de nommer la personne à qui on envoie le ballon. Si votre enfant à de la difficulté à attendre son tour, il est préférable de débiter par des échanges deux par deux.

Favoriser l'utilisation du pronom «Je» :

Inviter votre enfant à utiliser le pronom «Je» en lui demandant de nommer ses actions : «Je lance le ballon à...» «Je fais rouler le ballon vers...», «Je fais dribbler le ballon», «Je mets le ballon sur ma tête», etc.

Employer le nom des personnes familières :

Avec un ballon : jouer à se lancer le ballon en nommant la personne à qui on l'envoie.

Avec des balles : former un cercle en invitant votre enfant au centre. Lui donner les balles (le même nombre de balles que le nombre de personnes dans le cercle) qu'il devra lancer à chacun des personnes autour de lui, en la nommant. Lorsqu'il a lancé une balle à toutes les personnes, quelqu'un prend sa place au centre et le jeu recommence.

Lui montrer des nouveaux mots :

Enrichir le vocabulaire de votre enfant en nommant les sortes de balles et de ballons avec lesquels vous jouez : ballon de basketball, ballon de soccer, balle de tennis, ballon chinois, balle de ping-pong, ballon poire, ballon de football, balle de mousse, ballon de place, ballon de gymnastique, balle de golf, etc., ainsi que les accessoires qu'il utilise.

Lui montrer des nouveaux mots d'action :

Vous pouvez également stimuler le vocabulaire des verbes en nommant diverses actions, exemple : je cours avec le ballon, tu sautes par-dessus le ballon, elle danse autour du ballon, tu roules le ballon, il dépose le ballon, je cache la balle, etc.

Développer sa prononciation :

Inviter votre enfant à dire un mot magique avant de lancer le ballon. Répéter correctement les mots mal prononcés en amplifiant légèrement le son difficile. Ne pas l'obliger à répéter.

Stimuler différentes connaissances :

Les notions d'espace : mettre le ballon sur la tête, entre les jambes, derrière le dos, sous la table, dans le panier, etc.
Les couleurs : nommer les couleurs des balles ou des ballons, des vêtements des copains à qui on lance le ballon, des panières dans lesquels on doit lancer les balles, etc.

Les parties du corps : mettre la balle ou le ballon sur le nez, sur la tête, sur les coudes, sur le front, sur les genoux, sur les pieds, sur les chevilles, sur le dos, sur les mains, sur les poignets, sur les ortels, sur les épaules, etc. Il est possible d'utiliser une chanson concernant les parties du corps pour diversifier l'activité ou rendre le jeu plus amusant.

Les dimensions : une petite balle, un ballon de moyenne dimension, un gros ballon, un immense ballon, etc.

Les quantités : compter les balles et les ballons, faire des groupes et trouver celui qui en contient le plus et le moins, faire une rangée de ballons et trouver le premier, le deuxième, le dernier, etc.

Similitude et différence : disposer des balles et des ballons de différentes grosseurs et différentes couleurs. Trouver les balles et les ballons qui sont pareils, qui se ressemblent ou qui sont différents.

Variantes

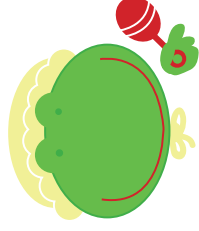
Pour varier certaines de ces activités, il est possible de remplacer les balles et les ballons, exemple : des foulards de soie, des cerceaux, des bâtons rythmiques, des sacs de sable, des nouilles de piscine, des raquettes de tennis ou de badminton, des éponges colorées, etc.



STELLA

Stimulons Ensemble Le Langage en s'Amusant

Activités pour les parents



POUR STIMULER LE LANGAGE DE VOTRE POUAPON

(En lien avec la page 47 de la Trousse STELLA)

Pour favoriser les échanges

- Imiter leurs actions, les sons qu'ils produisent et leurs expressions faciales
- Chanter des comptines et chansons courtes et répétitives, par exemple : tape tape tape, roule roule roule...
- Utiliser une intonation variée qui attirera leur attention
- Regarder des livres imagés en pointant et en nommant les images
- Nommer tout ce que le poupon voit
- Mettre des mots sur ses demandes (verbales ou non), ses émotions et ses actions
- Jouer à COUCOU
- Réaliser des jeux d'alternance : ballon, rouler l'auto, chatouilles, imiter des sons à tour de rôle
- Imiter les cris des animaux et les sons familiaux
- Utiliser des messages simples et courts
- Mettre l'objet près du visage quand on le nomme
- Jouer à cacher des objets (que l'enfant désire vraiment) et les lui faire trouver, exemple : avec une serviette

Matériel ou activités intéressantes

- Photos de famille
- Imagiers divers disposés au sol, au mur, sur un ballon de plage, table à langer, etc.
- Imagier-son avec sons d'animaux et images plastifiées
- Instruments de musique et bouteilles sonores
- La chasse au tic tac : cacher un cadran dans le local, le faire sonner et partir à sa recherche
- Bracelets grelots
- Assiettes d'aluminium
- Carte musicale
- Collage d'images
- Chansons illustrées ou valise d'objets représentant des chansons