



BULLETIN DE LIAISON  
DE LA SOCIÉTÉ DES

# professeurs d'histoire

QUEBEC

NOVEMBRE 1970

## SOMMAIRE

---

1 OPINION DU LECTEUR

---

- 2 Après mai '68, l'enseignement de l'histoire  
en France: un rapport de stage.
- 

## AU MINISTÈRE

- 12 Où va l'histoire?  
15 Les examens '71
- 

## LU POUR VOUS

- 20 L'Angleterre en français: bibliographie  
24 Les troubles de '37-'38: compte rendu  
25 Vient de paraître  
26 La revue des revues
- 

## ENTRE NOUS

- 11 En bref  
27 Rencontres
-

OPINION DU LECTEUR

Monsieur le président,

Au renouvellement de ma cotisation (cf. mon chèque de \$5.) permettez que je joigne l'expression de mon inquiétude concernant la sclérose dont la S.P.H.Q. semble atteinte depuis quelque temps.

Je ne parlerai pas des activités de la Société en tant que groupe de pression ou comme leader du renouveau de l'enseignement de l'histoire: elle fut trop souvent absente de ces préoccupations dans le passé pour que l'on puisse encore espérer la voir s'y engager.

Je me contenterai seulement de déplorer la presque disparition du Bulletin de liaison (2 numéros seulement la dernière année) alors que celui-ci pourrait être si utile. Un bulletin sans prétention, mais aux parutions régulières, qui contiendrait des nouvelles, des bibliographies, des comptes rendus, des notes de recherche, des rapports d'expériences pédagogiques, enfin tout ce qui est du menu quotidien des professeurs d'histoire, serait à coup sûr bienvenu. Beaucoup de collègues, comme moi, seraient alors heureux de demeurer des membres "attentifs" de la S.P.H.Q.

Cordialement vôtre,

Un membre qui ne demande qu'à être actif .....

Cher Monsieur,

Nous ne pouvons que souscrire à vos remarques. D'autant plus que l'Exécutif de la S.P.H.Q. entreprend de réanimer la Société par diverses activités. La première consiste à revigorer le bulletin.

Vous pouvez constater que ce numéro inaugure des chroniques qui répondent assez à votre idée du Bulletin: une chronique d'information bibliographique: "LU POUR VOUS"; une chronique d'information officielle: "AU MINISTERE"; une chronique de nouvelles: "ENTRE NOUS". S'y ajouteront en décembre une chronique d'information pédagogique "ATELIER" et une autre relative à l'audio-visuel "SONS ET LUMIERES". Nous espérons ne pas décevoir les membres et sollicitons leur collaboration.

L'Exécutif

L'impression de ce bulletin a été possible grâce à la collaboration du département de pédagogie de l'Université Laval.

RAPPORT DU STAGE  
EN DIDACTIQUE DE L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE  
EFFECTUE EN FRANCE DU 13 MAI AU 23 JUIN 1970  
par *Huguette Dussault* (histoire) et *Cécile Touzin* (géographie)  
professeurs à la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université Laval.

#### OBJECTIFS DU STAGE

1. Prendre connaissance du matériel didactique public en histoire et géographie, intéressant les écoles, collèges et centres de formation de maîtres du Québec.
2. Recueillir des données et établir des contacts avec certains collègues afin d'alimenter les travaux que nous menons concernant 1) le renouvellement de l'enseignement de nos deux disciplines 2) plus particulièrement l'intégration des sciences de l'homme dans l'enseignement élémentaire.
3. Explorer les possibilités de travaux conjoints franco-québécois en didactique de l'histoire et de la géographie. De tels projets pourraient être proposés à la commission pédagogique du Comité International d'historiens et de géographes de langue française.

#### AIDE FINANCIERE

Ce stage s'est réalisé dans le cadre des accords de coopération franco-québécoise, grâce à l'assistance financière du gouvernement français pour les frais de voyage, à une allocation de séjour du gouvernement du Québec (Service de la coopération avec l'extérieur du Ministère de l'Education) et à la collaboration diligente du Directeur des échanges France-Québec de l'Université Laval, Mgr Alphonse-Marie Parent, de regrettée mémoire.

#### LISTE DES VISITES ET DES ACTIVITES

1. LYCEES, COLLEGES ET ECOLES
  1. Collège d'Enseignement Général (C.E.G.) de Marly-le-Roy: visite de l'établissement et entretien avec M. l'adjoint à la direction.
  2. Collège d'Enseignement Secondaire (C.E.S) expérimental et audiovisuel de Sucy-en-Brie: visite de l'établissement et entretien avec Madame la directrice et avec Mlle Przesmycki, professeur.

3. Lycée d'Etat Emile-Loubet: entretien avec Mlle Thérèse Cousin et M. Jacques-Louis Chaize, professeurs.
4. Lycée d'Enghien: visite d'une exposition de travaux d'élèves et entretien avec Madame Suzanne Citron, professeur.
5. Lycée pilote de Sèvres: assistance au cours de Mlle Gognel (5e), assistance au cours de Mlles Guilhard et Séjournant, entretien avec Mlles Guilhard et Séjournant, entretien avec Mme Morhange.
6. Lycée pilote Marseille-Veyre: visite de l'établissement, entretien avec Mme Angelini, et M. G. Delgrange, professeurs.
7. Ecole le Pioulier (pédagogie Freinet): visite de l'établissement, entretiens avec M. Bertholot, directeur; participation aux travaux des écoliers.

## 2. CENTRES DE FORMATION DES MAITRES

1. Centre régional de formation des professeurs de C.E.G. de Strasbourg: entretiens avec M. le professeur Pierre Chanvillard, participation à une classe-promenade historique avec les étudiants-maîtres.

## 3. CENTRES REGIONAUX DE DOCUMENTATION PEDAGOGIQUE (C.R.D.P.)

1. Académie de Paris: voir l'I.P.N.
2. Académie de Strasbourg: visite des divers bâtiments.
3. Académie de Lyon: entretien avec M. le directeur H. Jeanblanc, visite de tous les services, entretien avec la documentaliste préposée à l'information régionale.
4. Académie D'Aix-en-Provence (à Marseille): entretien avec M. le directeur, visite de tous les services, entretien avec la documentaliste préposée à l'information régionale.

## 4. AUTRES CENTRES ET INSTITUTS PEDAGOGIQUES

1. Centre audio-visuel de l'Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud: entretien avec M. Basset, visite de l'établissement et visionnement de quelques productions.
2. Centre International d'Etudes pédagogiques sur lequel se greffe le Centre franco-québécois: rencontre avec M. Jean Auba, directeur du centre, avec Mme Chambard et avec M. Duguay, représentant québécois; visite de l'établissement et consultation du Service de documentation.
3. Institut Coopératif de l'Ecole Moderne (Freinet): entretiens avec M. R. Linarès, président.
4. Institut Pédagogique National:
  1. Utilisation du service d'accueil et de liaison.

2. Consultation de la bibliothèque et de la photothèque centrales de l'enseignement public.
  3. Au département de la recherche pédagogique, entretiens avec Madame Lucille Marbeau qui anime la recherche à la section des sciences humaines et économiques.
  4. Au département de la Radio-Télévision scolaire à Montrouge, entretien avec Madame Petit, visionnements de films et d'émissions de T.V.
  5. Visite du Musée pédagogique de Paris.
5. Institut de psychologie, de sociologie et de pédagogie de l'Université de Lyon: bref entretien avec M. Avanzini.

#### DESCRIPTION DES ACTIVITES LES PLUS IMPORTANTES

La moitié de notre stage gravitait autour des principaux départements de l'I.P.N., "centre de documentation et d'études, lieu de rencontre des éducateurs"(1). Pendant ces trois semaines nous avons pu prendre contact avec les activités de l'I.P.N. dans trois domaines essentiels: la recherche pédagogique d'une part et d'autre part, les moyens d'enseignement, la documentation et l'information pédagogique au personnel enseignant. Le reste du stage fut consacré à la visite d'établissements scolaires non pilotes, de centres pédagogiques, documentaires ou audio-visuels.

#### L'I.P.N.: LA RECHERCHE PEDAGOGIQUE

La recherche pédagogique est l'activité essentielle de l'I.P.N. A partir des recherches fondamentales effectuées dans les Universités, on y mène des recherches appliquées destinées à améliorer les méthodes d'enseignement et les programmes ainsi que les méthodes d'observation et d'orientation des élèves. A ce sujet, nous avons rencontré au Département de la Recherche pédagogique, Mme Lucille Marbeau, chef de la section des Sciences Humaines et Economiques qui nous a fait part de ses conceptions de rénovation interne des programmes et des perspectives d'avenir de l'enseignement de l'histoire et de la géographie.

Les expériences en cours concernent surtout le cycle élémentaire et le premier cycle du secondaire. Une "étude et expérimentation de concepts dans le but de définir un contenu réaliste et valable en histoire et

---

(1) Inscription dans le hall d'entrée de l'établissement de la rue d'Ulm. Pour une description succincte mais complète de la structure et des activités de cet organisme, consulter la petite brochure l'Institut Pédagogique National (Paris, I.P.N., [1969], 12 pp.)

géographie pour les élèves du cycle élémentaire"(2) fut d'abord entreprise en 1968-69 et poursuivie en 1969-70. Ensuite, la section s'est penchée sur les recherches provoquées par la rénovation pédagogique du cycle élémentaire. Depuis la rentrée de 1969, l'histoire, la géographie et l'instruction civique ne sont plus enseignées comme trois disciplines verticales, cloisonnées, à programmes factuels; elles sont regroupées dans un ensemble appelé "Activités d'éveil". Cet ensemble recouvre tout ce qui n'est pas strictement apprentissage instrumental des langages fondamentaux. Toutes les disciplines concernées par le milieu humain et naturel y voisinent et s'y intègrent pas le biais des grands concepts interdisciplinaires qui sous-tendent la structuration spatio-temporelle. On devine qu'une pédagogie aussi novatrice qui propose une authentique méthode active et le décroisement des disciplines, ait besoin de s'alimenter aux expériences systématiquement évaluées si elle veut dépasser l'écueil des dogmatismes nouveaux comme anciens.

Madame Marbeau souhaite que les recherches ne dissocient pas activités et contenu, manière et matière. Elle souhaite également qu'au delà des résultats des écoliers on fasse plutôt l'analyse des charnières de la démarche mentale de l'enfant.

Les expériences menées concernent également le premier cycle du secondaire(3). Nous nous sommes intéressées particulièrement à trois de ces recherches parce qu'elles s'apparentent à nos travaux(4). Pour chacune des trois, il nous a été donné de rencontrer au moins un professeur expérimenteur dans son établissement.

Au Lycée Pilote de Sèvres(5), Mme Morhange expérimente, en 6e, un enseignement diachronique de l'histoire, structuré autour de trois thèmes: l'agriculture, les transports et le commerce. Elle exploite ces thèmes surtout par l'utilisation de textes, de documents, de diapositives, y intégrant des notions de géographie générale. Cette expérience commencée

---

(2) En ce qui concerne les recherches menées à la section des sciences humaines et économiques, il faut consulter le très riche Bulletin de Liaison (miméographié) que publie cette section. Il est déposé à la Salle de documentation en didactique de la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université Laval, de même que tous les documents que nous avons recueillis au cours de ce stage.

(3) Le 1er cycle du secondaire comprend les classes de 6e, 5e, 4e et 3e soit l'équivalent québécois des quatre premières années du secondaire. Le 2e cycle du secondaire (classes de seconde, de première et terminale) correspond en gros au C.E.G.E.P.

(4) Conception globale d'un ensemble de "sciences humaines" regroupées autour de thèmes et définies non plus comme une somme de connaissances factuelles à mémoriser mais plutôt comme une structure conceptuelle à maîtriser.

(5) L'aimable collaboration du directeur du Centre qui nous avait taillé un programme d'activités, nous a permis de profiter pleinement de notre trop brève visite à Sèvres.

en 1969-70 doit se poursuivre en 1970-71, en 5e, mais cette fois au rythme de  $1\frac{1}{2}$  période/semaine pour l'histoire et  $2\frac{1}{2}$  périodes/semaine pour la géographie. Nous avons pu assister à une leçon de Mlle Gognel, un des professeurs expérimentateur, sur "La Renaissance du commerce en Europe occidentale aux XIIIe et XIIIe siècle". Au même lycée, quoique en dehors de l'expérience que nous venons d'évoquer, nous avons assisté à une séance de travail de géographie par enseignement programmé (classe de Seconde) dans une des classes de Mlles Guilhard et Sèjournant(6). Même venant de ces professeurs d'expérience, l'innovation pédagogique semble inquiéter. Heureusement qu'il y a l'appui des chefs de l'établissement.

Au Lycée d'Enghien, nous nous sommes entretenues avec Madame Suzanne Citron qui, avec une équipe de professeurs, s'emploie à dresser "l'inventaire des concepts et des repères chronologiques et spatiaux indispensables constituant l'outillage fondamental qui peut être acquis par des élèves âgés de moins de 16 ans".

Au C.E.S. de Sucy-en-Brie, Mlle Przesmycki nous a décrit l'expérience d'enseignement du milieu à laquelle elle participe (milieu local, puis milieux géographiques: désertique chaud, froid, équatorial, tropical, humide).

Les recherches menées dans le cadre de la réforme actuellement en cours supposent l'existence de classes ou d'établissements expérimentaux. Il nous a été donné de visiter deux de ces établissements, le C.E.G. de Marly-le-Roi et le C.E.S. de Sucy-en-Brie. Ce sont des collèges expérimentaux pour le 1er cycle du secondaire où d'importantes recherches se poursuivent dans le domaine des applications expérimentales de techniques pédagogiques nouvelles, l'emploi des auxiliaires audio-visuels, particulièrement des circuits ouverts et fermés de télévision et des émissions de radio scolaire. Ces collèges sont sous le contrôle de l'I.P.N. en matière d'emploi du temps, de méthodes et de matériel d'enseignement, mais suivent les programmes du Ministère de l'Education nationale. Cette contrainte nous a semblé d'une part, limiter les possibilités d'expérimentation: si elle permet d'alléger un programme ou de renouveler les méthodes d'enseignement, elle empêche de proposer un schéma complètement différent. D'autre part, l'évaluation commune rend possible la comparaison entre les résultats des élèves des collèges expérimentaux et ceux des établissements ordinaires. Cette analyse est faite, matière par matière pour les disciplines sur lesquelles portent prioritairement les expériences: soit en langues soit en mathématiques.

---

(6)

Les documents de cette séance de travail sont déposés à la Salle de documentation en didactique, Université Laval.

Ces établissements sont exceptionnels par leur équipement d'abord et par le régime pédagogique qui y prévaut. On y trouve tout en fait de matériel audio-visuel y compris des magnétoscopes pour enregistrer les émissions diffusées par les deux chaînes de l'O.R.T.F. et à Marly, jusqu'à un studio de production T.V. pour les besoins exclusifs de l'établissement. C'est une aventure très exigeante où les professeurs doivent être à la fois documentalistes, artistes, photographes, producteurs, scénaristes et réalisateurs sans oublier l'assistance des spécialistes techniciens (5 à Marly pour 102 professeurs et leurs 1200 élèves). On comprendra que les professeurs pour ces établissements soient recrutés sur la base du volontariat et qu'une décharge d'enseignement leur soit consentie. Ces lieux privilégiés ne sont sans doute pas proposés comme modèles. Il s'agit d'expériences ayant pour but de favoriser l'éclosion et la mise au point d'une pédagogie nouvelle. On en tirera éventuellement des conclusions d'application générale.

#### L'I.P.N.: LE DEPARTEMENT DES MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET CELUI DE LA DOCUMENTATION ET DE L'INFORMATION PEDAGOGIQUE

Dans le premier département nous nous sommes surtout intéressées à la Radio-télévision scolaire logée à Montrouge. La R.T.S. est destinée à apporter dans la classe un instrument ou un complément d'enseignement; elle vise aussi l'information des maîtres et la promotion des adultes. C'est véritablement sur cet aspect que Montrouge concentre ses efforts. Cette institution joue aussi un rôle dans la production de films cinématographiques de 8 et 16 mm d'une durée brève permettant aux professeurs d'illustrer et de compléter leur enseignement d'une façon vivante et imagée. Montrouge constitue le centre d'approvisionnement pédagogique en audio-visuel pour la France entière.

Nous avons consacré plusieurs jours à visionner certaines de ces productions et une semaine environ à explorer systématiquement la bibliothèque et la salle de documentation pédagogique, en ce qui concerne nos deux disciplines. Nous nous sommes rendu compte de l'abondance et de la richesse de la documentation pédagogique produite par le secteur public en ce qui concerne nos deux disciplines. Nous pensons, par exemple, à ce très beau film sur Jacques Coeur (I.P.N.), à cet autre sur La carte (I.P.N.) où l'on montre aux jeunes élèves comment confectionner un relief réel à partir d'une carte, à celui sur Les Magdaléniens qui constitue une excellente initiation à l'archéologie, selon la méthode des résolutions de problème (problem solving), à la série de vingt films sur l'initiation économique; nous pensons à la centaine de 8 mm sur la géographie, aux riches documents d'accompagnement de la radio-télévision scolaire, aux publications de l'IPN, aux inventives productions de Radiovision qu'il serait si facile de transcrire sur un magnétophone-projecteur à diapositives programmées. Et ce n'est là que le dessus du panier!

#### LES CENTRES REGIONAUX DE DOCUMENTATION PEDAGOGIQUE

L'action de l'I.P.N. est en effet relayée sur le plan régional par ces centres fonctionnant au chef-lieu dans chacune des 23 académies. Nous

avons visité trois C.R.D.P.: ceux de Strasbourg, de Lyon et de Marseille. Ils nous sont apparus comme des mini-I.P.N., avec cette différence que leur action est moins de concevoir que d'informer le personnel enseignant sur les méthodes pédagogiques(7), d'établir des contacts avec les enseignants, d'animer et d'offrir une documentation complète et facilement accessible.

Soulignons en particulier ce rôle documentaire. C'est là que les enseignants trouvent la documentation administrative (v.g. la dernière circulaire du Ministère), la documentation didactique (manuels, revues, ouvrages, dossiers thématiques, cartes, photographies, recueils illustrés, objets), la documentation audio-visuelle (films, diapositives, disques, émissions de R.I.S.) et la documentation pédagogique (périodiques et études consacrées à la pédagogie(8)). Cette documentation rapidement accessible est également très riche. Signalons entre autres, les précieux dossiers documentaires, élaborés par les C.R.D.P. et qui rassemblent la documentation autour d'un sujet précis (v.g. la propagande politique, les transports). Ou encore, nous pensons à cette série complète des caricatures de Daumier pour lesquelles un professeur a préparé un commentaire pédagogique des plus intéressants pour l'histoire sociale du XIXe siècle.

#### INSTITUT COOPERATIF DE L'ECOLE MODERNE

Nous avons également réalisé une visite aux sources de la pédagogie Freinet. M. Linarès, directeur de la Fédération Internationale des Mouvements d'Ecole Moderne nous a accueillis à Cannes et nous a ouvert les portes de l'école le Pioulier à Vence. Pendant deux jours, nous avons vécu avec les enfants, consulté les classeurs, assisté à des "conférences", relevé des cahiers, vu comment la journée se met en branle et nous avons pu échanger avec le directeur et les professeurs de l'établissement sur divers aspects de cette pédagogie. Tant il est vrai que l'on ne peut mieux saisir l'esprit d'une pédagogie qu'en la voyant à l'oeuvre.

---

(7) Par exemple, lors de notre visite au C.R.D.P. de Lyon se tenait une session intensive de trois jours pour la mise à jour des maîtres en informatique et en électronique.

(8) Nous empruntons ces catégories à la classification du C.R.D.P. de Lyon.

## RESULTATS ET SUGGESTIONS

### 1. 1<sup>er</sup> OBJECTIF: LA DOCUMENTATION

#### 1.1 le matériel

Les nombreuses séances de travail consacrées aux divers centres de documentation pédagogique nous ont permis de mettre à jour notre information et de constater que beaucoup de ces documents pouvaient être utilisés tels quels au Québec. D'autres pourraient être repris et adaptés à peu de frais. Quelques-uns, nous a-t-il semblé, pourraient donner lieu à d'intéressantes co-productions.

#### 1.2 la diffusion

Mais au-delà de la documentation elle-même, sa diffusion par les C.R.D.P. nous a semblé particulièrement fonctionnelle et efficace.

1.2.1 Leur méthode documentaire et fonctionnelle. Des dossiers-catalogues facilitent le repérage. Le regroupement de toutes les informations pédagogiques en un seul lieu, indépendamment de la forme du document (livresque, audio-visuel, ou autre) mais selon la discipline correspond à la nature même de l'acte pédagogique. Ce qui est fonctionnel, c'est que dans un dossier sur le facisme par exemple: le professeur d'histoire y retrouve en une seule démarche, un film, deux 8 mm boucle, cinq suggestions de travaux pratiques, deux travaux d'élèves pour leurs qualités exceptionnelles, une leçon-type, le bref récit de quelques expériences d'enseignement sur ce thème, un journal annoté dans lequel on a travaillé en classe, deux ou trois bons ouvrages de références.

1.2.2 La fonction régionale des C.R.D.P. ajoute à leur efficacité. Ceux que nous avons visités comptent parmi leur personnel une documentaliste qui se consacre à la recherche, à la classification et à la synthèse de la documentation régionale(9). A l'heure où le renouvellement des programmes et des méthodes proposent d'explorer le milieu local ce genre d'information nous semble indispensable.

---

(9) En ce domaine, la liste des publications des C.R.D.P. est impressionnante. A titre d'exemple: J. Bouis, ingénieur, le Site du Fort St-Jean (C.R.D.P., Marseille, 1969); La Région Rhône-Alpes (C.R.D.P., Lyon, 1969); L'Alsace du passé au présent (C.R.D.P., Strasbourg, 1969); La Géographie de l'Alsace, pochette de cartes et documents graphiques, travaux pratiques, classe de seconde (C.R.D.P., Strasbourg, s.d. [c.1962]).

## 2.1 suggestion

Aussi suggérerions-nous l'organisation d'un centre de documentation pédagogique en histoire et géographie. Un tel centre

1. s'organiserait pour commencer, autour des disciplines de l'histoire et de la géographie sans exclure l'extension éventuelle aux autres disciplines;
2. se préoccuperait particulièrement de la documentation régionale;
3. devrait se greffer sur un des dix bureaux régionaux qui existent déjà dans la structure administrative du Ministère de l'Education du Québec;
4. aurait une taille à la mesure des ressources du Québec en ce domaine. Nous sommes loin de 55 régionales et 35 C.E.G. E.P. convenablement équipés: il y en a quelques-uns de riches, dotés d'un centre audio-visuel, d'une bibliothèque à peu près convenable; et il y a tous les autres, sans ressources qui gagneraient à pouvoir s'appuyer sur un équipement régional. Un tel centre à vocation régionale éviterait la dissipation des ressources;
5. nourrirait et relayerait l'action pédagogique du Ministère de l'Education dans ces deux disciplines;
6. devrait être logé hors de Québec et de la région métropolitaine de Montréal mais plutôt dans une région sous-équipée au point de vue documentaire;
7. servirait d'expérience-pilote et de modèle que l'on pourrait éventuellement étendre aux autres régions;
8. s'appuierait sur l'expérience française des C. R. D. P.

2. 2<sup>e</sup> ET 3<sup>e</sup> OBJECTIFS: CONTACTS, ECHANGES, TRAVAUX CONJOINTS

1. Nos rencontres avec les collègues professeurs ou responsables de l'enseignement de l'histoire et de la géographie ont été des plus utiles. Elles nous ont informées de la situation en France de l'enseignement et de l'état de la recherche dans nos disciplines. Elles nous ont permis de constater combien les questions débattues, les problèmes soulevés, les orientations ébauchées étaient semblables dans nos deux pays, caractérisés à la fois par le rejet de l'encyclopédisme traditionnel et l'absence de solutions de remplacement éprouvées.

2.1 A cet égard nous ne pouvons que suggérer très vivement:

1. que soient multipliés, dans le cadre de la coopération franco-québécoise, les échanges avec la France en ce qui concerne la didactique de l'histoire et de la géographie;
2. que soit envisagée la possibilité pour des professeurs québécois d'histoire et de géographie d'assister aux colloques, stages et autres rencontres organisés par l'I.P.N. Plus que le stage-circuit, ce type de stage intensif de quelques jours permettrait des échanges en profondeur;
3. que soit favorisée la création d'équipes bi-nationales de spécialistes de l'enseignement de l'histoire et de la géographie, par l'intermédiaire, entre autre, du Comité International des Historiens et des Géographes de Langue française.

Québec, octobre 1970

EN BREF...

Monsieur Yves Tremblay, président de la S.P.H.Q. (Québec) représente la société des Professeurs d'Histoire du Québec près le "Comité des sciences humaines au secondaire" au ministère de l'Éducation (voir notre chronique p. 12).

Lors d'une assemblée tenue à Vaudreuil le 26 septembre dernier, l'exécutif de la section de Montréal a été élu:

M. Pierre Savoie, président  
 M. Gérard Lachance, vice-président  
 M. Robert Savoie, trésorier  
 Mlle Geneviève Racette, conseiller

**CHOMAGE CHEZ LES PROFESSEURS D'HISTOIRE!**

La saturation de professeurs d'histoire que connaît actuellement le Québec (cf. le Devoir 15 oct. 1970) serait un phénomène nord-américain. De nombreuses commissions scolaires américaines ont dû laisser un grand nombre de postulants à la porte (4,500 à New York City). A la commission scolaire de Grand Rapids, Michigan, pour chaque poste d'offre en histoire il y avait 50 candidats!

# AU MINISTÈRE

## OÙ VA L'HISTOIRE ?

M. Bruno Deshaies, responsable de l'enseignement des sciences de l'homme au Ministère de l'Éducation nous fait part du procès verbal de la première réunion du comité des sciences humaines au secondaire, tenue le 19 juin 1970 au bureau régional de Montréal, 190 est, boul. Crémazie.

Il est en cela fidèle à l'un des objectifs du comité: "diffuser et faire connaître au niveau des régionales et des associations de professeurs, les efforts de gestation dans le domaine de l'histoire et de la géographie actuellement en cours au ministère de l'Éducation.

### FORMATION DU COMITE

Il s'agit d'un comité consultatif et représentatif formé par la Direction générale de l'Enseignement Élémentaire et Secondaire. Le fonctionnement budgétaire de ce comité s'inscrit dans l'année budgétaire 1970-1971.

### QUI PARTICIPAIT À CETTE RÉUNION?

Le comité de neuf (9) membres est formé d'enseignants au niveau secondaire provenant de diverses parties de la province, et choisis de façon à représenter les diversités linguistiques, religieuses et régionales (C.E.C. métropolitains et C.S.R. périphériques) qui caractérisent la population enseignante du Québec. A ces enseignants s'ajoutent les représentants des diverses associations de professeurs d'histoire, et de géographie, de la province de Québec. Ce comité se veut donc représentatif.

D'autres personnes que les membres du comité peuvent être admises aux réunions de celui-ci, mais uniquement à titre d'observateur, ou de consultant pour le comité.

**MEMBRES PRESENTS:** M. Claude Despins, M. Harry Haydock, M. Ralph Plourde, M. Yves Tremblay, M. Henri Van de Velde, M. Gérard Desaulniers, M. Antonin Dupont, présent durant l'avant-midi, Mlle Caroline Gwyn, Mlle Noreen Dowell.

**LES FONCTIONNAIRES PRESENTS:** M. Bruno Deshaies, M. Jean-Christian Lamy.

**OBSERVATRICE:** Mlle Margaret MacKay, (P.S.B.G.M.).

## MANDAT

Il s'agit d'un comité consultatif auprès du responsable des sciences humaines à l'élémentaire et au secondaire. Ce comité aura comme objectif d'étudier et de critiquer les documents qui lui seront soumis. Ces documents, qui porteront pour la plupart sur l'élaboration de nouveaux programmes d'histoire et de géographie, seront fournis par un certain nombre de spécialistes consultants engagés par le ministère de l'Éducation. Nous tenons à préciser ici que ces spécialistes consultants ne sont pas uniquement de "savants maîtres de l'université", mais qu'ils allient à leur qualification universitaire un bon nombre d'années d'enseignement au niveau secondaire.

## REUNIONS

Monsieur Gérard Désaulniers, membre du comité, agira comme secrétaire aux réunions de celui-ci. Tout document qu'un membre du comité voudrait faire connaître à ses collègues, pourrait lui être envoyé, et ce dernier se chargerait de les diffuser: Adresse du secrétaire pour l'été:

M. Gérard Désaulniers,  
ch: 7632, Pav. Parent,  
Cité Universitaire,  
Québec 10, Qué.

Les dates approximatives de deux autres réunions ont été fixées:

lère semaine de novembre 1970.  
lère semaine de mars 1971.

Ces réunions se tiendront un jour de semaine.

Il a été prévu que le comité pourra se diviser en deux sous-comités: un en histoire et l'autre en géographie.

ceci dans le but de résoudre rationnellement certains problèmes relevant spécifiquement de l'une ou de l'autre des disciplines. Il est entendu que les sous-comités sont tenus de faire rapport au comité des sciences humaines au secondaire. Certaines réunions des sous-comités pourront être prévues dans le budget du comité des sciences humaines au secondaire.

## ORDRE DU JOUR TEL QUE MODIFIE

- 1.- Objectif, mandat, durée, mode de fonctionnement, etc... du comité des sciences humaines au secondaire.
- 2.- Histoire 41 et Canadian History (Grade X).
- 3.- World History (Syllabus #606)
- 4.- Conception thématique du cours d'histoire.
- 5.- Examen 1971 (anglo-prot., anglo-cath., franco-cath.).
- 6.- Politique des manuels scolaires et du matériel didactique.
- 7.- Regional Geography of North America (Syllabus #652) et Géographie 41.
- 8.- Géographie 51 et Géographie économique 51.
- 9.- Géographie 52.
- 10.- Cours expérimentaux, et cours spéciaux.
- 11.- VARIA:
  - a) Traduction de N.E.S. Griffiths, Studying History. Some Practical Suggestions (Toronto, Ryerson Press, 1966. 36p.).
  - b) Statut des observateurs.
  - c) Circulaire portant sur l'enseignement de la géographie et de l'histoire dans les écoles catholiques et protestantes.
  - d) Cours d'initiation à la géographie et à l'histoire. (lère et 2ième Secondaire).
  - e) Les élèves de l'Initiation au travail et de la formation professionnelle.

## HISTOIRE 41 ET CANADIAN HISTORY (GRADE X).

Il est proposé et accepté qu'un spécialiste du ministère de l'Éducation travaille à l'intégration et à la refonte de ces deux programmes d'histoire au secondaire. Le cours Histoire 41, tel que décrit dans les programmes d'histoire au secondaire et paru en 1967, est actuellement en vigueur pour les francophones catholiques du Québec. Il insiste à la fois sur l'implantation française en Amérique, la conquête et la naissance de la confédération canadienne, laissant quelque peu de côté les faits historiques particuliers aux diverses provinces du pays. Le cours intitulé "Canadian History" (grade X) correspond au syllabus 601 pour les anglophones catholiques et protestants du Québec. Ce syllabus s'inspire fondamentalement du manuel de George W. Brown, et comporte un programme généralement semblable à celui des francophones, (cf. Table des matières de ce manuel). Cependant on y insiste, plus que chez les francophones, sur les faits historiques relevant de la naissance des diverses provinces formant le Canada anglophone.

L'histoire du Canada est-elle la même, envisagée par un anglophone ou un francophone canadien? L'évolution historique du Canada est-elle le résultat de deux interprétations des mêmes faits? La refonte de ces deux programmes devra donc se faire en tenant compte des faits suivants: Qu'il est indispensable à tout jeune québécois d'acquérir des notions sur l'histoire de la réalité nationale canadienne-française, mais qu'il est aussi indispensable à tout jeune québécois d'acquérir des notions sur l'histoire et la constitution de l'état confédéré canadien dans sa totalité. Afin de pallier à tout manque d'objectivité, ce nouveau "plan d'étude" (syllabus) devrait prévoir la mise en place de plusieurs manuels donnant la plus grande variété possible d'interprétations des faits, ceci conformément à l'énoncé (item 6 de ce procès verbal) sur la politique des manuels.

Bien entendu la composition de ce plan devra tenir compte:

- de la durée de l'enseignement.
- du niveau intellectuel des élèves auquel le cours s'adresse.
- de la nature de la discipline historique elle-même.

Afin de procéder d'une façon plus rationnelle à la composition de ce plan, il faudrait savoir au plus tôt quelle sera la place exacte du cours d'histoire dans le "nouveau régime pédagogique", i.e. le cadre général de l'enseignement secondaire.

## WORLD HISTORY (SYLLABUS # 606).

Désormais le syllabus 606 est le seul accepté pour l'administration du cours intitulé "World History" chez les anglophones catholiques et protestants du Québec. Le syllabus 602 est donc aboli, et de ce fait la feuille numéro trois (3) du syllabus 606 l'est aussi. Ce document 606 ainsi aménagé est plus vague, et permettra un rapprochement éventuel plus facile entre le cours: Histoire 51, la civilisation contemporaine, et World History.

## CONCEPTION THEMATIQUE DU COURS D'HISTOIRE.

- L'enseignement de l'histoire par thèmes.
- L'enseignement de l'histoire selon la chronologie événementielle.
- L'enseignement de l'histoire à partir de questions (problèmes) historiques.

Deux documents ont été remis aux membres du comité, traitant de différentes expériences pédagogiques appliquées à l'enseignement de l'histoire. Il s'agit de deux articles de revues: Zumkir, André: L'Histoire qui veut se faire aussi grosse que le boeuf dans l'Athénée (belgique), 57 (mars-avril 1968), 2: 67-92.

Troux, Albert: Controverses belges sur l'enseignement de l'histoire, dans l'Information historique, 31 (mars-avril), 2: 99-104.

Les membres du comité sont priés de prendre connaissance de ces documents, lesquels seront fort utiles lors des discussions en sous-comité au sujet de la conception pédagogique du cours d'histoire.

### EXAMEN 1971 EN HISTOIRE

#### Chez les francophones:

Il y aura un examen unique portant sur le cours d'Histoire 41. Cet examen portera sur la matière qui sera déterminée par un nouveau plan d'étude devant paraître en septembre 1970. Il s'agit du plan d'étude résultant de la refonte dont il est question à l'item (2) de ce procès verbal.

Il y aura un examen portant sur les programmes des cours d'Histoire 51 et 52.

#### Chez les anglophones:

L'examen History 42 sera le même que l'examen d'Histoire 41 chez les francophones.

L'examen History 52 portera sur la matière définie au syllabus # 606, tel que nous l'indiquons à l'item trois (3) de ce procès verbal.

Il y aura aussi des examens sur les cours: The (experimental) General History (General Courses), et Canadian History Grade XII, protestant, (syllabus # 603).

## EXAMENS 1971 EN GEOGRAPHIE

Chez les francophones:

Il y aura un examen unique portant sur le programme du cours de Géographie 41. Cet examen portera sur la matière qui sera déterminée par un nouveau plan d'étude devant paraître en septembre 1970. Il s'agit de l'établissement du plan d'étude dont il est question à l'item sept (7) de ce procès verbal.

Il y aura un examen unique portant sur le programme de Géographie 51. Cet examen portera sur la matière qui sera déterminée par la refonte des cours: Géographie 51, et Géographie économique 51. (Nous parlons de cette refonte à l'item huit (8) de ce procès verbal).

Chez les anglophones:

L'examen ministériel unique portera sur le programme: "Regional Geography of North America" (syllabus #652), tant chez les catholiques que chez les protestants.

## POLITIQUE DES MANUELS SCOLAIRES ET DU MATERIEL DIDACTIQUE:

a) Financement:

Le ministère de l'Education prévoit, dans les règles administratives et budgétaires des commissions scolaires pour 1970-1971, des moyens de financement pour ces équipements scolaires:

- à l'item 3.4 de la classification des postes budgétaires pour ce qui est des fournitures et matériel didactiques, y compris les manuels scolaires. (1er groupe).
- à l'item 5.2 de la classification des postes budgétaires pour ce qui est des services de la bibliothèque et des techniques audiovisuelles.

De plus, aux termes de la loi sur les subventions scolaires du Québec, d'autres fonds peuvent être accordés pour le financement des manuels et du matériel didactique. Nous devons donc faire en sorte que les sciences humaines reçoivent leur juste part de ces montants globaux.

b) Sélection des ouvrages:

Comme le choix des livres qui serviront de manuels scolaires revient au ministère de l'Education, ce choix en histoire et en géographie sera conforme à la politique des manuels énoncée par la D.G.E.E.S. Nous retrouvons, dans le supplément de Heddo-Education du 2 juin 1970, un énoncé succinct de cette politique:

## Histoire

"L'enseignement de l'histoire ne peut se faire à partir d'un manuel unique, mais plutôt en se basant sur diverses sources d'information (atlas historiques, recueils de documents, collections de cartes, ouvrages de synthèse, etc.) qui serviront du support à l'enseignement et qui alimenteront les enseignants et les enseignés des données nécessaires au développement de l'esprit d'observation historique."

"Les plans d'études qui sont actuellement en préparation, préconisent que les élèves auront accès à plusieurs sources et non pas à un manuel unique."

"C'est dans cette perspective qu'il est recommandé aux écoles et aux commissions scolaires de prévoir l'achat de diverses séries de livres de consultation plutôt que l'achat d'une seule série de manuels qui sera entre les mains d'un grand nombre d'élèves."

"Il serait donc souhaitable de répartir soigneusement les acquisitions de livres scolaires en tenant compte de procédés didactiques, de la diversité des contenus et des besoins du centre de documentation de chaque école."

"En conséquence, nous proposons les trois catégories suivantes de livres qui peuvent être mis à l'essai dès septembre 1970."

## Géographie

(N.D.L.R. Ici suit un énoncé de principe identique à celui que vous venez de lire pour l'histoire).

### c) Matériel didactique:

Il nous faut déplorer le manque de coordination qui semble exister entre le service de l'équipement au ministère de l'Éducation et la D.G.E.E.S. Très récemment encore, alors que la direction générale préconisait l'équipement de classes-laboratoires en histoire, le service de l'équipement refusait systématiquement toute immobilisation didactique à cette fin. Il y aurait peut-être lieu de faciliter les communications entre ces services.

### d) Le rôle du S.M.T.E.

Le Service des Moyens Techniques de l'Enseignement est un organisme, créé par le gouvernement québécois (ministère de l'Éducation), dont le rôle est de pourvoir à la production de matériel didactique. Le S.M.T.E. est au service des diverses directions d'enseignement dont il reçoit les commandes. A nous de savoir si nous voulons recourir à ses services pour l'histoire et la géographie.

## 7.- REGIONAL GEOGRAPHY OF NORTH AMERICA (SYLLABUS #652) ET GEOGRAPHIE 41.

Le cours de Géographie 41 est actuellement le cours de géographie du Canada en vigueur chez les francophones du Québec. Il traite des aspects physiques, humains et des divisions régionales de notre pays. Cependant, ce cours n'a que très peu de liens avec l'ensemble nord-américain. Le cours "Regional Geography of North America" est le cours de géographie du Canada en vigueur chez les anglophones du Québec. Ce cours insère très bien la vie canadienne dans celle de l'ensemble nord-américain. Quelques spécialistes consultants du ministère de l'Education vont essayer d'intégrer ces deux programmes, et de construire un plan d'étude qui serait commun aux anglophones et francophones québécois.

## 8.- GEOGRAPHIE 51 ET GEOGRAPHIE ECONOMIQUE 51.

Un projet de plan d'étude regroupant ces deux programmes a été soumis aux membres du comité. Ces derniers sont priés de faire parvenir leurs commentaires à M. Jean Christian Lamy, D.G.E.E.S., 1145, Jean-de-Quen, Sainte-Foy, Québec 10.

## 9.- GEOGRAPHIE 52

Il est établi qu'il faudra repenser au complet ce cours de géographie. Jusqu'à nouvel ordre on s'en tient au programme actuel en ce qui le concerne.

## 10.- COURS EXPERIMENTAUX.

Il n'est pas souhaitable que des cours expérimentaux soient actuellement mis à l'essai dans les divers organismes d'enseignement secondaire subventionnés par le ministère de l'Education, ceci dans les domaines de l'histoire et de la géographie.

Définition d'un cours expérimental:

Un cours d'une nouvelle conception, que l'on met à l'essai, et que l'on soumet à l'observation.

Définition d'un cours spécial:

Un cours adapté à un niveau intellectuel spécifique, ou à des élèves présentant des difficultés particulières d'apprentissage.

## 11.- VARIA

A.- Le comité préconise la traduction en français du livre de:

N.E.S. Griffiths, Studying History. Some Practical Suggestions. Toronto, Ryerson Press, 1966. 36 p.

Ce livre explique très bien les théories de l'histoire et présente des suggestions didactiques très intéressantes.

B.- Statut des observateurs: Cet item a été vu à l'article un (1) de ce procès verbal.

C.- M. Bruno Deshaies demande de lui faire parvenir les commentaires sur le document de travail portant sur: Précisions concernant l'enseignement des programmes anglophones de géographie et d'histoire dans les écoles catholiques et protestantes du Québec.

D.- Cours d'initiation à la géographie et à l'histoire: Il a été établi que ces cours d'initiation auraient pour objet d'amener les étudiants du premier cycle du secondaire à systématiser leurs connaissances dans le domaine de l'histoire et de la géographie. Ces connaissances, qui auront été acquises d'une façon éparse et souvent confuse au cours des études, par thèmes d'observation durant le cycle primaire, devront faire l'objet d'une première systématisation qui sera propre à la discipline historique ou géographique.

E.- Il a été établi que des programmes plus particulièrement adaptés devront être mis sur pied pour les étudiants de l'initiation au travail et de la formation professionnelle. Dans l'élaboration de ces programmes nous pourrions profiter des expériences réalisées par les anglophones dans l'application des "General Courses".

Gérard Désaulniers, secrétaire

LU POUR VOUS

---

BIBLIOGRAPHIE

EN LANGUE FRANCAISE

RELATIVE A L'HISTOIRE DE L'ANGLETERRE

DU XVI<sup>e</sup> AU XX<sup>e</sup> SIECLE

---

Le propos de cette bibliographie étant de faire connaître aux membres de notre société quelques-uns des meilleurs ouvrages et articles en langue française relatifs à l'histoire de l'Angleterre du XVI<sup>e</sup> siècle au XX<sup>e</sup> siècle, nous avons écarté toute la production britannique et américaine. Seules ont été retenues les études publiées en français. Non que nous voulions décourager la consultation des ouvrages de langue anglaise - la production britannique et américaine est irremplaçable ici et le lecteur désireux de s'y retrouver se reportera avec grand profit aux "bulletins historiques" que la *Revue historique* consacre assez régulièrement à l'Angleterre. Par exemple, pour l'époque élizabéthaine, voir les livraisons de avril-juin 1963, p. 443-476 et de avril-juin 1969, p. 381-408, et, pour la vie politique au XVIII<sup>e</sup> siècle, les livraisons de janvier-mars 1966, p. 107-122 et de avril-juin 1967, p. 415-432.

A. Histoires générales depuis les origines

Outre le Que sais-je rapide de André Bourde, *Histoire de la Grande-Bretagne* (PUF, Paris, 1961) il existe le récit utile mais fautif sur bien des points de André Maurois, *Histoire d'Angleterre* (Fayard, Paris, 1937), disponible en volume de poche. De bien meilleure plume, mais également ancien, est *L'Histoire sociale de l'Angleterre du moyen âge à nos jours*. (Payot, Paris, 1949), du grand historien britannique G.M. Trevelyan. Ces trois livres qui n'ont pas perdu toute vertu sont déclassés par la remarquable synthèse de Roland Marx, *Histoire du Royaume-Uni* (Colin, Col. U. Paris, 1967) : ouvrage très sûr et très précis, au fait des dernières recherches, et dont chaque chapitre est accompagné de documents et d'indications bibliographiques.

## B. Synthèses sur une période particulière

Trois livres se détachent ici. D'abord la fresque de Léon Cahen et Maurice Braure, *L'évolution politique de l'Angleterre moderne 1485-1600* (Albin Michel, Paris, 1960) qui aborde, en dépit de son titre, tous les aspects de la vie anglaise. En second lieu, le volume que Pierre Jeannin consacre à *l'Europe du Nord-Ouest et du Nord au XVIIe et XVIIIe siècles* (PUF, Nouvelle Clio, no 34, Paris, 1969), dans lequel la place faite aux Îles Britanniques, à côté des Pays-Bas et de la Scandinavie, est considérable. Enfin de Elie Halévy, la classique *Histoire du peuple anglais au XIXe siècle* (Hachette, Paris, 1913-1932. 6 vol.)

D'intention modeste mais quand même utiles, deux volumes de la collection "la vie quotidienne": le premier, de André Parreaux, *La vie quotidienne en Angleterre au temps de Georges III* (Hachette, Paris, 1966); le second, de Jacques Chastenot, *La vie quotidienne en Angleterre du début du règne de la reine Victoria 1837-1851* (Hachette, Paris, 1961). Du même André Parreaux, il existe une rapide esquisse de *La société anglaise de 1760 à 1810* (PUF, Paris, 1966). Pour le XIXe siècle, Léon Cahen a donné un petit tableau: *L'Angleterre au XIXe siècle, son évolution politique* (Colin, Paris, 1924).

Parmi les questions controversées et d'intérêt général, la révolution anglaise du XVIIIe siècle a fait l'objet de mises au point de la part des historiens britanniques Hugh Trevor-Roper, *La révolution anglaise de Cromwell. Une nouvelle interprétation*, in *Revue historique*, janvier-mars 1959, p. 5-32. Toujours sur la même question, Olivier Luteaud présente, en traduction, quelques grands textes dans un volume de la Collection "Archives", *Les Niveleurs, Cromwell et la République* (Julliard, Paris, 1967):

Signalons enfin, pour leur utilité pédagogique, deux dossiers de la Documentation française qui évoquent *L'Angleterre au 17e siècle* (no 5-301) et *La civilisation anglaise au 18e siècle* (no 55-11)

## C. Economie et société

Le livre ancien, mais toujours réédité, de Paul Mantoux, *La Révolution industrielle au XVIIIe siècle. Essai sur les commencements de la grande industrie moderne en Angleterre*. (Paris 1905, dernière éd. 1959), demeure indispensable par l'ampleur de l'information. Sur le même sujet, deux petits livres font le point: Celui de T.S. Ashton, *La révolution industrielle 1760-1830* (Plon, Paris, 1955) et l'ouvrage tout récent, très pédagogique, riche en documents, de Roland Marx, *La révolution industrielle en Grande-Bretagne* (Colin, Paris, 1970). Un seul autre ouvrage peut-être signalé: la synthèse de Lord Ernle, *Histoire rurale de l'Angleterre* (Gallimard, Paris, 1952), dont la première édition anglaise remonte à 1912.

A défaut de livres, il faut consulter les articles qui eux ne manquent pas. Nous donnons ci-après un choix d'articles récents qui fera voir les préoccupations des historiens de l'économie de l'Angleterre.

- H. HABAKKUK: *La disparition du paysan anglais*, in *Annales, E.S.C.*, juillet-août 1965, p. 649-663.
- C.S.L. DAVIES: *Les révoltes populaires en Angleterre (1500-1700)* in *Annales E.S.C.*, janvier-février 1969, p. 24-60.
- E. HOBSBAWM: *Les soulèvements de la campagne anglaise (1795-1850)* in *Annales E.S.C.*, janvier-février 1968, p. 9-30.
- G.H. HUNT: *Aspects de la révolution agraire en Angleterre au XVIIIe siècle*, in *Annales E.S.C.* janvier-mars 1956, p. 29-41.
- F. CROUZET: *Agriculture et révolution industrielle. Quelques réflexions*, in *Cahiers d'histoire*(Lyon) t. XII, 1967, p. 67-85.
- F. CROUZET: *Angleterre et France au XVIIIe siècle. Essai d'analyse comparée de deux croissances économiques* in *Annales, E.S.C.*, Mars-avril 1966, p. 254-291.
- F. CROUZET: *Commerce et Empire: l'expérience britannique du libre-échange à la première guerre mondiale*, in *Annales E.S.C.*, mars-avril 1964, p. 281-310.
- F. CROUZET: *Bilan de l'économie britannique pendant les guerres de la Révolution et de l'Empire* in *Revue historique* juillet-septembre 1965, p. 71-110.
- F. GROUZET: *La formation du Capital en Grande-Bretagne pendant la révolution industrielle*, in *Deuxième conférence internationale d'histoire économique*, Aix-en-Provence, 1962 (Paris et La Haye, 1965), t. II, p. 589-642.
- E. HOBSBAWM: *En Angleterre: Révolution industrielle et vie matérielle des classes populaires* in *Annales, E.S.C.*, Novembre-décembre 1962, p. 1046-1061.
- F. BÉDARIDA: *Londres au milieu du XIXe siècle: une analyse de structure sociale*, in *Annales, E.S.C.*, mars-avril 1968, p. 268-295.

Deux grands observateurs de l'Angleterre des années 1830-1840 ont laissé des témoignages de toute première valeur, auxquels il y a lieu de se reporter spécialement.

TOQUEVILLE: *Voyages en Angleterre, Irlande, Suisse et Algérie* t. 5, (v.2) des oeuvres complètes, éd. Mayer Gallimard, Paris, 1958.

ENGELS: *La situation de la classe laborieuse en Angleterre*. Editions sociales, Paris, 1960.

Enfin, la Documentation française consacre un de ses dossiers à *La première révolution industrielle* (No 5-296 et 5-297), qui fait une large place à l'Angleterre.

#### D. VIE RELIGIEUSE

R. STAUFFER: *La Réforme* (Paris, 1970, QSJ no 1370) donne un récit succinct, mais au point, de la réforme anglicane (Chapitre V).

Il y a lieu ensuite d'aborder le beau livre de Marcel Simon, *L'Anglicanisme* (Colin, Paris, 1970), heureuse alliance de l'historien et du théologien précieux par les indications bibliographiques et les textes reproduits à la fin des chapitres. Enfin, la grande *Histoire générale du protestantisme* (P.U.F., Paris, 3 vol. 1960-1962) de Emile Léonard renferme de bons chapitres sur toutes les questions religieuses en Angleterre, depuis la Réforme jusqu'à nos jours.

#### E. L'ANGLETERRE CONTEMPORAINE

Un bon point de départ est le livre de André Siegfried, *La crise britannique au XXe siècle* (Colin, Paris, 1931) qui fait lumineusement le point de l'évolution de la fin du XIXe siècle à la date de rédaction de l'ouvrage. Très schématique, mais utile en l'absence de synthèse plus substantielle, de Marc Casati, *Le Royaume-Uni de 1914 à nos jours* (Paris, Sedes, 1967). L'on ne saurait trop recommander la lecture de trois petits livres qui font comprendre beaucoup de choses sur le passé, le présent et l'avenir de l'Angleterre,

CLAUDE CHALINE: *Géographie des îles britanniques* QSJ no 1127. *L'économie britannique*, QSJ no 1085.

CLAUDE MOINDROT: *Villes et campagnes britanniques* Colin, Paris, 1967 (Coll. U2)

L'évocation du romancier Paul Morand, *Londres* (Plon, Paris 1933) demeure classique. Plus récent et beaucoup plus "géographique" Claude Chaline, *Londres* (Colin, Paris, 1968). Sur l'Angleterre d'aujourd'hui, l'on consultera, en traduction française, de Antony Sampson, *Anatomie de l'Angleterre* (Laffont, Paris, 1963), grosse et vivante étude des groupes sociaux, de la vie politique et économique.

|              |
|--------------|
| COMPTE RENDU |
|--------------|

*Les Troubles de 1837-38*: Dossiers d'histoire du Canada nos 1 et 2, réalisés par l'équipe du Boréal-Express, sous la direction de Jacques Lacoursière et Denis Vaugeois. Montréal, Fides, 1969.

Les spécialistes de l'enseignement de l'histoire s'accordent aujourd'hui pour demander la généralisation de l'approche thématique dans cet enseignement. Ils s'accordent aussi pour dire que la traditionnelle méthode déductive doit céder le pas à la méthode inductive.

Dans cette optique, les deux dossiers préparés par l'équipe du Boréal-Express sur les troubles de 1837-38 dans le Bas-Canada fournissent un matériel de qualité. Outre une bonne synthèse d'une quinzaine de pages, ces dossiers contiennent de multiples fiches bibliographiques (54), chronologiques (137), biographiques (27), de vocabulaire (13); on y trouve aussi 17 textes d'époque (distribués sur 59 fiches), 7 opinions d'historiens (36 fiches), 18 documents figurés et un tableau des administrateurs du pays durant la période.

Côté fond, les deux dossiers méritent largement plus d'éloges que de reproches. Bien qu'un critique tatillon puisse, par exemple, trouver superflue la publication in extenso des deux mandements de Mgr Lartigue (un quart des fiches de textes d'époque), ou s'étonner de l'importance accordée à l'opinion de Groulx (un tiers des fiches "historiographiques"), il faut convenir que le nombre, la diversité et la qualité des documents proposés, laissent à l'amateur d'histoire une liberté suffisante de choix, d'utilisation et d'interprétation, ce qui en définitive est l'objectif premier de ce type de dossier.

Les dossiers se méritent, par contre, de légères remarques critiques au point de vue de la forme, remarques dont il serait souhaitable de tenir compte lors de la confection de dossiers ultérieurs. Ainsi, tout en approuvant leur présentation sous forme de fiches, nous regrettons que leurs formats différents les rendent difficiles à classer. De même, toutes les fiches bibliographiques devraient être commentées, et pas seulement quelques-unes, surtout quand les critères d'échantillonnage ne sont pas indiqués. A l'ère de l'image, il est également regrettable que la place faite aux documents figurés soit si mince (17 seulement par rapport à plus de 300 fiches).

Enfin, les auteurs ne paraissent pas avoir clairement déterminé qui sont "tous ceux qui s'intéressent à l'histoire". Pourtant, les besoins du spécialiste, de l'"honnête homme" et de l'écologiste sont de toute évidence différents. A notre avis, c'est aux étudiants des cours secondaire et collégial que les dossiers sur les troubles de 1837-38 seraient le plus utiles. Mais leur prix élevé (\$3.00 chaque dossier) les met pratiquement hors de portée de cette catégorie.

d'utilisateurs. Souhaitons que l'équipe du Boréal-Express et les Editions Fides se penchent sur une formule plus économique pour ceux qui pourraient et devraient être les principaux usagers de ces dossiers, somme toute de haute qualité.

Québec

Christian Laville  
Université Laval.

VIENT DE PARAÎTRE

*L'histoire et son enseignement.*  
Presses de l'Université du Québec,  
176 p. \$3.50 Bibliographie.

*Vocabulaire des élections.*  
Cahiers de l'Office de la langue  
française, no. 5.

*Recensement des unités de documentation en histoire et en géographie au Canada français.*  
Publié par le Comité international d'historiens et de géographes de langue française. Edité par le Centre de Documentation de l'Université Laval.

Tait, Terence D.  
*Black and White in North America.*  
Curriculum Resource Books Series  
no 19 (Mc Clelland & Stewart,  
1970) 83 p.

Marsh, Leonard  
*Communities in Canada.*  
Curriculum Resource Books Series,  
no 20 (Mc Clelland and Stewart,  
1970) 213 p.

Gwynne-Timothy, J. with Vearn, D.A.  
*Quest for Democracy:*  
I- *Revolution, Reaction, and Conflict, 1789-1918.*  
II- *People and Power in an Age of Upheaval, 1919 to the Present* (Mc Clelland and Stewart, 1970)  
251 p. Index. Bibliographies.  
Filmographies. Ideas for further discussion. Source study.

Emile Salone  
*La colonisation de la Nouvelle-France*  
Réédition boréale \$5.95. Cet ouvrage inaugure une collection de réédition à la maison du Boréal-Express.

## LA REVUE DES REVUES

*Social Education* Oct. 70  
No. consacré à l'Amérique latine  
"Teaching About - and Being Taught  
by - Latin America.

*Social Education* Nov. 70  
"NCSS and Social Studies, 1921-1971!"  
"Great Social Studies Books in Retrospect". "A Half Century of Social Studies Instructional Media: Unfulfilled Potential". Numéro pour le 50e anniversaire du Conseil.

*Les cahiers de Clio*, numéro 21  
Dialogue avec... Marcel Masse: "Dialogue au Québec entre géographes et historiens francophones".  
Information historique...  
Information pédagogique... Van Santbergen R. "Considérations relatives à l'expérience de la section sciences humaines". Merenne, E. "Place de la géographie dans un enseignement rénové". Béliard, Andrée "L'utilisation du document en classe d'histoire". Leçons-types... Tricnaux C. "L'évolution du droit de vote en Belgique depuis 1830". Ghodsi-Josse, "Evolution historique de la vie urbaine". Chronique cinématographique Josette Debacker.

*Bulletin de Liaison*, no 13, septembre 1970. Institut Pédagogique National; Département de la recherche pédagogique; section des sciences humaines et économiques.

Morhange D., et l'équipe des professeurs du Lycée Pilote de Sèvres, "Références et documents concernant le thème "le commerce et les transports"; enseignement expérimental en 6e". Przesmycki Mlle "L'étude des milieux; compte rendu de l'expérience menée en 6e au C.E.S. expérimental de Sucy-en-Brie en 1969-1970".

*Bulletin de Liaison*, I.P.N. Recherches dans le cycle élémentaire, no. 4. "Comptes rendus de réunion de confrontation tenues à la suite du stage national sur les activités d'éveil dans l'enseignement élémentaire". "Recherche pour un contenu d'éveil au C.P. - C.E." par une équipe des professeurs d'histoire et géographie de l'Ecole Normale d'Arras. Lacherez, "Mémoire" (l'auteur y définit des orientations de recherches).

## RENCONTRES

## A Montréal

- Au CEGEP Ahuntsic, 9155 rue St-Hubert, Montréal
- Samedi, le 21 novembre, de 9 hrs 30 à 18 hrs.
- Assemblée des délégués des professeurs d'histoire des CEGEP du Québec. Étaient également bienvenus les professeurs d'histoire des CEGEP, qui ne font pas partie de la délégation officielle.
- objet de la rencontre:
  - étude du rapport Jetté;
  - mise au point du texte qui sera inséré dans l'annuaire de l'enseignement collégial 1970-71 (le vote sera pris sur ce texte);
  - préparation de la session d'hiver où l'on tentera de faire le point de l'enseignement de l'histoire.

## A New York

du 23 au 28 novembre, aura lieu le 50e congrès du National Council for Social Studies. Le thème: The Human Condition 1970: What Must Be Done. Les participants y trouveront de nombreuses "cliniques", une gigantesque exposition de matériel didactique, des communications, des ateliers et...des "groupes d'action".

## A Montréal et à Québec

a eu lieu, le premier colloque (21-28 septembre) du *Comité international d'historiens et de géographes de langue française*.

Ce comité veut, par l'intermédiaire de deux disciplines qui peuvent particulièrement favoriser la compréhension entre les peuples, favoriser une coopération plus active entre pays de l'Occident francophone et pays du Tiers-Monde entièrement ou partiellement de langue française. Il a pour but de multiplier les contacts personnels, les échanges d'information et de documentation de caractère scientifique et pédagogique et, d'une manière générale, de développer une collaboration technique plus large entre historiens et géographes de langue française, à tous les niveaux de la recherche de l'enseignement.

A la suite de ses travaux lors du colloque, la Commission spécialisée dans l'enseignement secondaire a formulé les propositions suivantes:

1. Que les sections nationales constituent des dossiers au sujet de problèmes historiques et géographiques. Que ces dossiers permettent aux étudiants et aux enseignants d'avoir une meilleure connaissance des autres pays de langue française. Que ces informations soient diffusées par l'entremise du Comité international auprès des responsables de l'enseignement et de l'information.
2. Que soit dressé un inventaire des expériences pédagogiques en histoire et en géographie menées dans les pays de la francophonie et en particulier de celles qui s'inspirent de préoccupations analogues. Que le comité international en assure la diffusion.
3. Que l'on procède à l'échange de personnes et d'informations en ce qui a trait aux méthodes de documentation pour l'enseignement de l'histoire et de la géographie.