



## L'avenir de l'éducation à la sexualité dans nos écoles, un défi à partager

L'éducation à la sexualité dans le contexte du renouveau pédagogique

Bilan du projet expérimental *Pour une approche collective et conjointe des réseaux de l'éducation et de la santé en matière d'éducation à la sexualité*

École Le Bois-Vivant de New Richmond, 2003-2006

**V e r s i o n I n t é g r a l e**



Agence de la santé  
et des services sociaux  
de la Gaspésie –  
Îles-de-la-Madeleine

Québec 

**Rédaction**

Isabel Garcia, consultante en santé publique

**Collaboration et révision de texte**

Véronique Thériault, sexologue éducatrice

**Pour la relecture du document et leurs commentaires**

Danielle Haché et Denis Loiselle, Direction de santé publique Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine

Josée Arseneau et Diane Arbour, direction de l'école Le Bois-Vivant de New Richmond

Nathalie Meunier, Commission scolaire René-Lévesque

**Secrétaires**

Lyne Blais et Claudine Lamontagne

**Image**

Yvan Deschamps

yvan.deschamps@frimastudio.com

**Diffusion et production**

Direction de santé publique Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine

205-1, boulevard de York Ouest

Gaspé (Québec) G4X 2W5

**Reproduction autorisée à des fins non commerciales avec mention de la source.**

Dans ce document, le générique masculin est utilisé sans intention discriminatoire et uniquement dans le but d'alléger le texte.

# REMERCIEMENTS

La réalisation du projet expérimental qui fait l'objet du présent rapport a nécessité la collaboration et la participation de nombreuses personnes. Je tiens à les remercier pour leur contribution et pour leur engagement personnel et professionnel.

Tout d'abord, j'adresse mes remerciements à la direction de l'école Le Bois-Vivant de New Richmond qui, dès le début jusqu'à la fin, a cru et soutenu ce projet expérimental dans son école ainsi que la Commission scolaire René-Lévesque et le CSSS de la Baie-des-Chaleurs.

Je tiens aussi à remercier les professionnels de l'éducation, des services complémentaires et ceux de la santé et des services sociaux qui, par leur générosité professionnelle, ont rendu possible cette belle aventure de trois ans. Merci d'y avoir cru!

Cette expérimentation a pu être effectuée grâce à la précieuse collaboration de *Véronique Thériault*, sexologue éducatrice, accompagnatrice exceptionnelle du comité-projet. Merci Véro pour la belle complémentarité qu'on a créée ensemble!

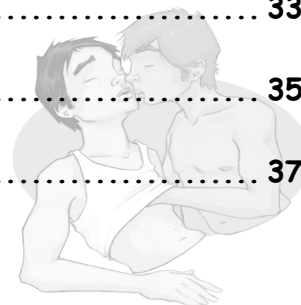
Enfin, merci à Danielle Haché et à Denis Loiselle, de la Direction de santé publique Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, pour leur précieux soutien et leur vision à long terme.

Merci  
Isabel Garcia  
Août 2006



# Table des matières

<b>Introduction</b> .....	<b>9</b>
<b>1. Pourquoi un projet expérimental?</b> .....	<b>11</b>
<b>2. Nous avons commencé il y a trois ans</b> .....	<b>13</b>
2.1 Des questions.....	13
2.2 Notre objectif.....	14
2.3 Rôle du comité-projet .....	15
<b>3. Principes mis de l'avant dans le cadre de la réalisation du projet expérimental</b> .....	<b>16</b>
3.1 Le processus devait.....	16
3.2 Notre stratégie d'intervention et d'animation .....	17
<b>4. Sur le terrain</b> .....	<b>18</b>
4.1 L'année scolaire 2003-2004 .....	18
4.2 L'année scolaire 2004-2005 .....	18
4.3 L'année scolaire 2005-2006 .....	20
<b>5. Certaines pistes</b> .....	<b>23</b>
5.1 Dans le processus d'appropriation.....	23
5.2 Dans la coordination et la concertation de la démarche.....	24
5.3 Pour une programmation globale et intégrée .....	26
5.4 Pour maintenir la motivation.....	27
<b>6. Un modèle de soutien-accompagnement aux écoles</b> .....	<b>29</b>
6.1 Les écoles pourront bénéficier des services de soutien-accompagnement .....	29
6.2 Les écoles intéressées par la démarche doivent s'engager et remplir certaines conditions .....	30
6.3 Les niveaux de la stratégie du soutien-accompagnement .....	30
<b>En guise de conclusion</b> .....	<b>33</b>
<b>Références bibliographiques</b> .....	<b>35</b>
<b>Annexes</b> .....	<b>37</b>



Je demande au lecteur d'être compréhensif envers la structure grammaticale du texte,  
ma langue maternelle n'étant pas le français, il trouvera un certain  
« accent et rythme hispanophone »

**Isabel Garcia**



*« Si l'on interroge bien les hommes, en posant bien les questions, ils découvrent d'eux-mêmes la vérité sur chaque chose »*  
*Platon*

## Introduction

Ce rapport s'adresse à toutes les personnes préoccupées par l'avenir de l'éducation à la sexualité dans les écoles du Québec. Il présente les faits saillants d'une démarche expérimentale, menée de 2003 à 2006 à l'école Le Bois-Vivant de New Richmond, sur le territoire de la Commission scolaire René-Lévesque. L'équipe du projet était composée de la direction de l'école, d'enseignants et de professionnels de l'éducation, de la santé et des services sociaux et des autres professionnels de services éducatifs complémentaires, d'une consultante en santé publique et d'une sexologue éducatrice.

Le Programme national de santé publique promeut l'éducation à la sexualité car elle est reconnue comme une approche à privilégier pour intervenir en amont des problèmes qui affectent particulièrement les jeunes, notamment en ce qui a trait à l'acquisition et au maintien de comportements sécuritaires.

Dans cette optique, depuis plusieurs années, l'éducation à la sexualité en milieu scolaire est une des stratégies favorisées par la Direction de santé publique de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (DSP-GÎM) pour contribuer à la prévention des ITSS et des grossesses imprévues à l'adolescence. Depuis qu'elle existe, cette orientation exige, pour réussir, une action intersectorielle entre le réseau de la santé et de services sociaux et celui de l'éducation. Toutefois, depuis l'évènement de la réforme de l'éducation, ce travail de concertation est indispensable au déploiement, voire à la survie de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire.

Pour cette raison, au cours des prochaines années, la DSP-GÎM désire encourager et accompagner tout processus qui favorise une approche collective et conjointe des réseaux de l'éducation et de la santé en matière d'éducation à la sexualité; dans cette optique, par ce projet expérimental, elle vise à **trouver des modalités concrètes à l'intégration de l'éducation à la sexualité dans le contexte du nouveau pédagogique**. Les résultats qui se dégagent de ces trois années d'expérimentation donnent certaines pistes pour :



- **Contourner le plus grand péril qui guette l'éducation à la sexualité dans le cadre de cette réforme, à savoir que : « responsabiliser tout le monde équivaut à ne responsabiliser personne en particulier »;**
- **Actualiser une approche collective et conjointe** au sein d'une équipe-cycle, d'une équipe-école, d'une école, etc., en gardant comme cadres de référence : le renouveau pédagogique, les programmes de services éducatifs complémentaires et l'approche « École en santé »;
- **Élaborer une programmation d'éducation à la sexualité globale et intégrée qui peut s'avérer** un outil indispensable pour soutenir la coordination, la mobilisation d'une équipe et l'appropriation d'un cadre de référence.

Dans ce rapport, on trouve, bien entendu, une description de la démarche réalisée et plusieurs références utiles aux acteurs de l'éducation et de la santé et des services sociaux désireux de s'inspirer de l'expérience très stimulante et instructive réalisée dans cette école de la Baie-des-Chaleurs.



# 1. Pourquoi un projet expérimental?

Déjà, en 2002, la DSP-GÎM désirait contribuer au succès des changements mis de l'avant par la réforme de l'éducation dans le domaine de l'éducation à la sexualité. En prévision de l'impact certain que la réforme scolaire pourrait avoir sur le travail de l'ensemble des intervenants scolaires, un premier rapport intitulé *Prévention MTS, SIDA et la réforme scolaire* voit le jour en 2003, ainsi que des formations diverses dont *Les défis de l'éducation à la sexualité... à l'aube de la réforme scolaire*, 2003.

C'est en continuité de cette démarche que la DSP-GÎM propose, en 2003, un projet d'expérimentation dans le but de dégager des pistes favorisant l'intégration de l'éducation à la sexualité dans les activités scolaires, et ce, selon la perspective proposée par la réforme de l'éducation (renouveau pédagogique).

Dans ce contexte de renouveau pédagogique, la tâche d'assurer à l'ensemble des élèves une éducation à la sexualité de qualité ne peut se faire sans un partage des responsabilités et une contribution des ressources et expertises variées. Cette tâche n'appartient pas au personnel enseignant seul et il est important de créer des conditions qui favorisent l'engagement de divers acteurs.

Cette vision de l'éducation à la sexualité entraîne des répercussions importantes non seulement au regard de la formation du personnel enseignant et des autres intervenants mais aussi de l'accompagnement à offrir. L'éducation à la sexualité dans le contexte du renouveau pédagogique, entre autres, pose plusieurs défis :

- **L'intégration de l'éducation à la sexualité** à différents domaines d'apprentissage au regard de compétences transversales, et comme contexte d'apprentissage à travers les domaines généraux de formation. Elle demande une transformation des façons de voir et de faire du personnel enseignant et des autres professionnels;
- **La transformation de modes de coopération** entre les divers acteurs impliqués dans l'éducation à la sexualité de nos jeunes. Cela suppose, entre autres, la modification des perceptions, en rapport à l'éducation à la sexualité, de ses propres compétences dans ce domaine tellement insécurisant, et de son rôle et celui de ses partenaires, c'est-à-dire l'appropriation d'une **responsabilité individuelle et collective**.

Cette nouvelle façon va de pair avec une exigence nouvelle en matière de formation continue qui ne peut plus être envisagée comme une réponse à des besoins ponctuels mais comme une démarche à long terme. C'est pour ces raisons, entre autres, qu'il nous semblait fort pertinent d'unir nos efforts pour :

➤ **Outiller les intervenants des CLSC et les intervenants des écoles secondaires**

- sur une **compréhension commune de l'éducation à la sexualité** dans le contexte de la réforme de l'éducation (renouveau pédagogique);
- sur les **interventions efficaces** et sur les contenus spécifiques reliés à l'éducation à la sexualité à dispenser à l'intérieur des domaines généraux (santé et bien-être), des domaines d'apprentissage ou à intégrer aux programmes de services éducatifs complémentaires établis par la commission scolaire.

➤ **Assurer la mise en place d'activités de formation en vue de faciliter leur appropriation par l'ensemble des intervenants concernés.**

Nous étions conscients du grand travail d'appropriation qui était déjà demandé aux professionnels de l'éducation mais nous étions aussi convaincus de l'importance de partager, dès le début, le processus d'appropriation avec nos intervenants et autres professionnels.

Pour ce faire, un terrain d'expérimentation nous semblait nécessaire et quoi de mieux qu'une école secondaire (École LE BOIS-VIVANT de New Richmond) qui, en septembre 2003, entreprenait l'application du nouveau Programme de formation du premier cycle du secondaire pour en faire l'expérimentation de façon progressive.



## 2. Nous avons commencé il y a trois ans

Un premier document du projet expérimental (annexe 1) propose, en 2003, le début de l'aventure. Des repères importants sont à la base de cette démarche :

- La récente réforme de l'éducation (renouveau pédagogique) vient de mettre un terme à près de vingt ans de cours de formation personnelle et sociale. Par ailleurs, dans le nouveau Programme de formation de l'école québécoise, l'éducation à la sexualité reste un volet pas toujours bien défini dans la formation d'ensemble (annexe 2).
- Le document *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation* (Francine Duquet, 2003, MELS-MSSS) constitue un outil d'appropriation de la **responsabilité de chacun d'entre nous** comme adulte au regard de l'éducation à la sexualité chez les jeunes. Il campe l'**approche collective et conjointe recherchée par les deux réseaux**.
- **Le plus grand danger qui guette cette nouvelle approche pourrait être le fait que** : « responsabiliser tout le monde équivaut à ne responsabiliser personne en particulier ».
- **La coordination et la formation** sont des ingrédients indispensables pour l'intégration de l'éducation à la sexualité dans le contexte du renouveau pédagogique.
- **La nouvelle entente de complémentarité des services entre les réseaux de la santé et de l'éducation (2003)**. Cette entente vise à obtenir une vision commune et globale des besoins des jeunes et de leur famille ainsi qu'à préciser les responsabilités spécifiques et communes des partenaires, et ce, dans une perspective de continuité et de coordination des interventions. Cette entente se rattache aux services éducatifs complémentaires dont l'**approche « École en santé »** devient l'**actualisation du volet promotion et prévention**.

### 2.1 Des questions...

Par cette expérimentation, l'équipe de la Direction de santé publique cherchait à répondre à plusieurs questions :

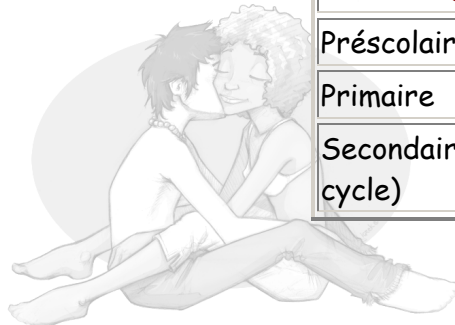
- **Comment contourner le danger** ci-haut énoncé? (« responsabiliser tout le monde équivaut à ne responsabiliser personne en particulier »)

- **Comment actualiser cette approche** collective et conjointe recherchée par les deux réseaux?
- **Comment mobiliser et faciliter la concertation** dans une équipe-école? Qui est porteur du dossier de l'éducation à la sexualité dans une école?
- **Comment soutenir et accompagner** dans ces changements de pratique tant les professionnels de l'éducation que ceux de la santé qui travaillent dans les écoles?
- **Comment maintenir la motivation**, la mobilisation et la concertation dans le temps?
- **Quelles modalités** favorisent l'intégration d'une démarche concertée de l'éducation à la sexualité au sein d'une équipe-cycle, d'une équipe-école, d'une école, d'une communauté éducative, en gardant comme cadres de référence : le nouveau Programme de formation de l'école québécoise, les programmes de services éducatifs complémentaires et l'approche « École en santé »?


## 2.2 Notre objectif

Dégager des pistes favorisant l'intégration de l'éducation à la sexualité dans les activités scolaires, et ce, selon la perspective proposée par le renouveau pédagogique.

Ainsi, l'école Le Bois-Vivant de New Richmond, école désignée qui compte près de 500 élèves, a pris part à l'expérimentation du projet menée de 2003 à 2006.



Classes	Groupes
Préscolaire	2
Primaire	13
Secondaire (premier cycle)	5



Un **comité-projet** a été mis en place et regroupe des professionnels de l'éducation, de la santé et des services sociaux, et des services complémentaires. Ce comité est soutenu par la direction de l'école, la Commission scolaire René-Lévesque, le CSSS de la Baie-des-Chaleurs et la DSP-GÎM. De manière plus spécifique, la DSP-GÎM fournit de l'expertise-conseil se situant à deux niveaux :

- ❶ *dans le domaine de la gestion de projet (processus) par l'intermédiaire d'une consultante en santé publique;*
- ❷ *dans le domaine de l'éducation à la sexualité par le biais d'une sexologue éducatrice.*

## 2.3 Rôle du comité-projet

- **Mettre en évidence certaines modalités pouvant favoriser l'intégration de l'éducation à la sexualité dans le cadre du renouveau pédagogique.**
- **Déterminer les interventions, les outils et les stratégies pertinentes reliés à l'éducation à la sexualité dans son école.**



### 3. Principes mis de l'avant dans le cadre de la réalisation du projet expérimental

**Une approche fonctionnelle** est à la base de l'expérimentation, c'est-à-dire l'adaptation des actions au fur et à mesure des observations et des constats. On pourrait dire, en utilisant la terminologie du renouveau pédagogique, que toute une équipe s'est mise en « situation d'apprentissage » dans un jeu de va-et-vient structurant entre la pratique et la théorie. **L'approche proposée en éducation à la sexualité par le renouveau pédagogique est, en quelque sorte, soumise au crible de la réalité et de la critique.**

#### 3.1 Le processus devait...

Être en congruence avec les fondements du renouveau pédagogique et le nouveau Programme de formation de l'école québécoise :

- favoriser le changement dans une démarche de pratique réflexive;
- faciliter le renouvellement de pratiques et reconnaître le caractère progressif et continu du développement de la compétence professionnelle;
- renforcer une planification concertée;
- renforcer le rôle central de l'école dans la mise en œuvre;
- favoriser la création de liens entre le service d'enseignement et les services éducatifs complémentaires;
- placer l'élève au centre de cette démarche, « témoin et acteur dans une collectivité mouvante où la sexualité s'affiche et peut sembler de plus en plus virtuelle »;
- reconnaître la responsabilité et le rôle des parents et les soutenir;
- viser une approche pragmatique, modeste, dite de petits pas, adaptée à la réalité du milieu scolaire, en sachant qu'il n'y a pas de formule unique de mise en œuvre des objectifs visés.



## 3.2 Notre stratégie d'intervention et d'animation dans l'accompagnement du comité-projet a été empreinte

- **d'une perspective d'autonomisation**, les intervenants étant les premiers agents des changements de pratique, fondée sur une pratique d'adaptation, c'est-à-dire sur la capacité d'identifier les forces et les difficultés liées à l'action, d'apporter des ajustements et de valoriser les petits et grands progrès;
- **d'une pratique de différenciation**, c'est-à-dire sur la considération de l'hétérogénéité qui caractérise tout groupe, le respect de différents styles et rythmes, les ressources et les acquis de chacun. C'est en fait la recherche de tout ce qui peut être efficace, en construisant au même moment l'idée d'un indispensable « socle commun ».

En résumé, c'est sur la responsabilisation, l'autonomie et le dynamisme de chacun des acteurs, en commençant par l'élève, que s'appuie cette intégration de l'éducation à la sexualité.



## 4. Sur le terrain...

Voici un portrait sommaire de cette expérimentation à travers chaque année scolaire :

### 4.1 L'année scolaire 2003-2004

- Formation du comité-projet expérimental;
- Début d'une compréhension commune de l'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation (renouveau pédagogique);
- Début de l'appropriation du document *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation*, Francine Duquet, 2003, MELs-MSSS;
- Exploration de diverses avenues d'implantation de cette démarche d'éducation à la sexualité dans le 1<sup>er</sup> cycle du secondaire;
- **Recommandation du comité projet :**
  - **élaboration d'une programmation pour l'année 2004-2005** pour le 1<sup>er</sup> cycle du secondaire (document de référence : *Bilan succinct 2003-2004 projet expérimental*).

### 4.2 L'année scolaire 2004-2005

- **Présentation de la démarche à l'équipe-école et au conseil d'établissement;**
- **Formation de deux professeurs du comité-projet :** session de formation offerte par la direction de l'adaptation scolaire et des services éducatifs complémentaires du ministère de l'Éducation en collaboration avec le ministère de la Santé et des Services sociaux (Madame Francine Duquet).
- **Élaboration et mise en œuvre d'une programmation pour le 1<sup>er</sup> cycle du secondaire :** cette première programmation a nécessité un accompagnement soutenu de la sexologue éducatrice pour la préparation d'activités et pour la mise en œuvre proprement dite. La coanimation en classe s'est avérée indispensable pour cette première année (document de référence : journal de bord tenu par la sexologue éducatrice).

- Domaines d'apprentissage impliqués : morale-religion, économie familiale, histoire.
  - Services complémentaires : animation spirituelle et engagement communautaire, santé et services sociaux.
  - Organisme communautaire : CALACS (prévention violence sexuelle).
- **Formation continue** : la sexologue éducatrice a fourni, tout au long de l'année, un soutien dans la formation à travers :
- la proposition de certaines lectures sur divers thèmes relatifs à la sexualité des jeunes;
  - des conseils et de la validation sur le plan des contenus « sexologiques » et activités scolaires ainsi qu'aux demandes particulières de la part des intervenants.
- **Recommandations du comité-projet** : les points à améliorer, à maintenir ou à développer pour une meilleure intégration de l'éducation à la sexualité dans le cadre du renouveau pédagogique (document de référence *Réflexion-bilan de l'année 2004-2005*) :
- « La formation continue et l'accompagnement »;
  - « Sensibiliser le personnel scolaire à l'importance de l'éducation à la sexualité. Formation pour les enseignants et les services éducatifs complémentaires. Avoir le même langage, support entre nous. Avoir une même vision dans l'école en relation à l'éducation à la sexualité »;
  - « Important que tous les acteurs se sentent concernés »;
  - « On veut la formation de madame Francine Duquet! »;
  - « Cibler d'autres enseignants pour faire des activités, ceci évitera que ce projet ne repose que sur quelques personnes! »;
  - « Faire des activités au primaire pour assurer une suite vers le secondaire »;
  - « Profiter des situations de la vie courante pour intervenir de façon significative auprès des élèves. Nous avons besoin de concret, de quelqu'un qui nous dit comment on doit agir avec les jeunes, les façons d'intervenir, quoi dire aux jeunes, les approches et attitudes à adopter »;
  - Les parents! il ne faut pas les oublier!;
  - Travailler sur des documents à remettre aux parents et aux élèves pour une continuité entre l'école et la maison.



## 4.3 L'année scolaire 2005-2006

Pour répondre aux recommandations émises par le comité-projet, plusieurs actions ont été mises en place :

- **Formation offerte à toute l'école** : lors d'une journée pédagogique, une session de formation d'une journée (octobre 2005) a été offerte à toute l'école, primaire et secondaire (professionnels de l'éducation, services complémentaires, conseillers pédagogiques, parents, conseils d'établissement, infirmières et intervenants sociaux du CSSS ainsi que la communauté représentée par deux travailleurs de milieux);

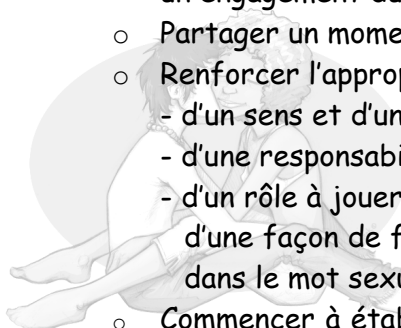
*« La question du sens, des repères et des limites en matière d'éducation à la sexualité : ou comment les adultes du milieu scolaire peuvent accompagner les jeunes dans une réflexion sur la connaissance de soi et le rapport aux autres? Francine Duquet.*

### **Objectifs de la formation :**

- Faire valoir l'importance d'une éducation sexuelle positive et explicite auprès des jeunes en insistant principalement sur les aspects psychoaffectifs;
- Réfléchir sur les messages livrés aux jeunes à propos de la sexualité (repères et limites);
- Favoriser le développement d'une certaine aisance pour intervenir adéquatement dans une variété de situations d'éducation sexuelle;
- Permettre aux intervenants des réseaux de l'éducation et de la santé et des services sociaux d'explorer ensemble diverses avenues d'implantation d'une démarche d'éducation à la sexualité dans leur milieu scolaire (Isabel Garcia et Véronique Thériault, présentation des premiers constats du projet expérimental).

### **Objectifs dans le processus du projet :**

- Répondre aux besoins de formation du comité projet ainsi qu'au besoin d'être soutenu, pas seulement par une direction mais par toute une école qui accepte un engagement du rôle à jouer dans l'éducation à la sexualité;
- Partager un moment de solidarité et de responsabilité;
- Renforcer l'appropriation :
  - d'un sens et d'une vision commune,
  - d'une responsabilité individuelle et collective,
  - d'un rôle à jouer comme adulte face à ces jeunes; des enjeux, des objectifs, d'une façon de faire en équipe, des attitudes, des réflexions, de la globalité dans le mot sexualité...
- Commencer à établir des liens avec le cadre de référence « École en santé » (des actions auprès des jeunes, de l'école, de la famille et de la communauté).



- **Élaboration et mise en œuvre d'une programmation de la fin du 3<sup>e</sup> cycle du primaire (6<sup>e</sup> année) et du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire** : la formation d'octobre a eu comme impact, entre autres, la mobilisation d'autres professeurs qui ont été, par la suite, intéressés à faire partie du comité projet. **La programmation de cette année intègre la dernière année du 3<sup>e</sup> cycle du primaire et du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire** (annexe 3);

- Domaines d'apprentissage impliqués : morale-religion, français, éducation physique;
- Services complémentaires : animation spirituelle et engagement communautaire, santé et services sociaux;
- Organismes communautaires : CALACS (prévention violence sexuelle), L'Émergence (maison d'hébergement pour femmes en difficulté).

Le comité projet a travaillé en petits groupes, avec le soutien de la sexologue éducatrice, pour la validation et l'appropriation du contenu global final (document de référence : journal de bord tenu par la sexologue éducatrice). Elle a élaboré un **portfolio** qui regroupe les diverses activités mises en place dans la programmation et d'autres documents de référence. La commission scolaire, à travers la conseillère pédagogique, a validé la programmation de 2005-2006.

- **Formation continue** : la sexologue éducatrice a fourni, tout au long de l'année, un soutien dans la formation par :
  - ses conseils sur le plan des contenus « sexologiques », les activités scolaires ainsi qu'à certaines demandes particulières de la part des intervenants ou professeurs;
  - la proposition de lectures sur divers thèmes relatifs à la sexualité des jeunes;
  - l'envoi du bulletin régional d'information et de liaison concernant l'éducation à la sexualité en milieu scolaire **Sex'Primeur**.
- **Sensibilisation des parents** : on a profité du passage de madame Francine Duquet dans la région en juin 2006 pour offrir aux parents la possibilité d'assister à une conférence (*Réflexion sur la banalisation et la surenchère sexuelles actuelles et sur l'impact auprès des jeunes*), et faire suite à la demande du conseil d'établissement ainsi que de l'équipe-école d'informer les parents sur le projet expérimental, et commencer à développer un partenariat et une complicité avec eux au sujet de l'éducation à la sexualité. Au **total, 130 parents** ont assisté à la conférence. Une belle présentation de la direction de l'école et du conseil d'établissement a encadré la rencontre. Quelle belle façon de terminer notre année et les trois années d'expérimentation!

- **Bilan final** : un questionnaire individuel a été distribué aux membres de l'équipe du projet. Il avait comme objectif de créer un temps d'arrêt et de réflexion de la dernière année et de faire un bilan final des trois années de projet commun (annexe 4).

Voici quelques points qui ressortent de cette année scolaire 2005-2006 :

- Des difficultés persistent encore dans l'élaboration et la mise en oeuvre de la programmation en raison de la complexité des contraintes organisationnelles : la planification des rencontres, l'arrimage d'horaires, le manque de temps.
- L'insécurité est encore vécue par certains professionnels (les nouveaux arrivants) attribuable selon eux à un « manque d'expérience » dans le domaine de l'éducation à la sexualité.
- La programmation demeure un point de repère important qui guide la démarche et qui permet une vision globale afin d'assurer la cohérence des interventions et un bon arrimage entre le primaire et le secondaire.
- La formation ponctuelle et la formation continue ont été pertinentes et très appréciées, source d'inspiration et de motivation.
- Le soutien-accompagnement par une expertise dans le domaine de la sexualité continue à être perçu comme étant indispensable.



## 5. Certaines pistes...

Une dernière réunion de toute l'équipe a eu lieu à la fin de l'année scolaire. L'équipe projet a validé certaines pistes qui se dégagent de la démarche empruntée pendant ces trois années d'expérimentation. Elles sont regroupées en divers axes :

### 5.1 Dans le processus d'appropriation d'une vision commune, des enjeux d'intégration, d'une intention éducative, de la globalité dans le mot sexualité, d'une responsabilité individuelle et collective et d'un sens...

On constate facilement l'existence des **craintes** relatives au mandat de l'éducation à la sexualité. On retrouve un ensemble d'acteurs qui, au premier abord, ne sont pas à l'aise avec le sujet de la sexualité, **un sujet toujours délicat**. Il se dégage clairement une nécessité de **sécuriser** l'équipe porteuse du dossier; cela suppose, entre autres, la modification des perceptions en rapport à l'éducation à la sexualité et aussi **la modification des perceptions de ses propres compétences**.

On s'est rendu à l'évidence que **l'appropriation et l'utilisation du document de référence *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation* (Francine Duquet, 2003, MELS-MSSS)**, qui donne une vision claire ainsi que des pistes d'action, passe par un besoin concret de le consulter, soit lors de l'élaboration de la programmation globale et concertée, soit lors d'activités. Sans cela, le document se retrouve facilement dans les tiroirs en attente de jours meilleurs.

Certaines conditions et actions paraissent incontournables :

- **le soutien clair et constant de la direction de l'école** : c'est aux directeurs et directrices des écoles que revient la responsabilité de favoriser l'exercice d'un professionnalisme collectif aussi bien qu'individuel (émergence de modèles nouveaux, gestion participative, temps et lieux de concertation);
- **le soutien dans la complicité de toute une école** qui accepte un engagement collectif du rôle à jouer dans l'éducation à la sexualité;
- **le soutien d'une expertise en sexualité** et l'accompagnement dans le changement de pratiques. L'accompagnement en tant que soutien au processus de changement apparaît comme une voie à privilégier pour aider l'équipe-école, l'école et la communauté éducative à s'approprier **l'approche collective et**

conjointe recherchée par les deux réseaux. Cet accompagnement doit se fonder sur les principes mêmes de la réforme : miser sur la compétence et sur l'autonomie professionnelle, tant du personnel enseignant que des divers acteurs :

- la formation comme élément déclencheur, qui amène un groupe d'acteurs à ressentir l'urgence de modifier la façon dont ils exercent leurs activités et qui peut donner un sentiment accru de capacité d'agir. La formation offerte à toute l'école a produit cet effet. Au-delà de l'actualisation et des connaissances, cette formation a favorisé :
  - le lien de confiance entre les professionnels,
  - la motivation et la diminution de craintes dans les interventions et les attitudes :  
*« La formation de Mme Duquet m'a permis de démystifier l'approche de la sexualité avec les élèves et d'être plus à l'aise » (professeur).*

Elle redonne la place à ces adultes, qu'ils soient parents, professeurs, professionnels de la santé et des services sociaux ou des services éducatifs complémentaires. Elle valorise l'adulte comme modèle, comme porteur de repères, de sens et de limites, nécessaires pour les jeunes. Elle redonne confiance, crée un espace de solidarité et de responsabilité partagée. Après cela, on peut commencer à parler d'une démarche plus rigoureuse, d'une coordination et d'une programmation.

## 5.2 Dans la coordination et la concertation de la démarche

L'éducation à la sexualité dans le contexte du nouveau pédagogique est un voyage dans lequel on ne s'engage pas seul. C'est une entreprise collective qui suppose de chacun une adhésion aux objectifs et **une conscience claire des enjeux**. Il ne faudrait pas oublier que les enjeux, tant de la coordination que de la concertation, ne se retrouvent pas seulement au niveau local, ils existent aussi au niveau régional et national, et qu'ils sont étroitement liés.

On a commencé le projet en sachant que **la coordination était un ingrédient indispensable** pour l'intégration de l'éducation à la sexualité dans le contexte du nouveau pédagogique. On constate, après trois années d'expérimentation, qu'elle se confronte encore à la fragilité de maintenir **des conditions indispensables** pour pouvoir créer des lieux de concertation, sans lesquels nous ne pouvons soutenir la réflexion et l'action des acteurs engagés. Le manque de temps, l'essoufflement des acteurs et l'arrimage des agendas sont

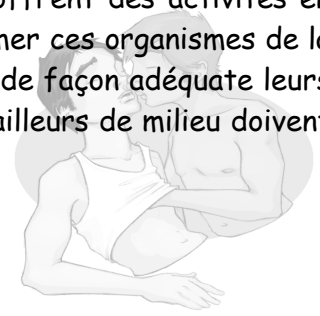
des difficultés à contourner constamment. Dans les gestes concrets, il est fondamental d'établir un **calendrier des réunions** de coordination dès le début de l'année.

Ceci dit, la **présence constante de la direction de l'école aux réunions et dans la mise en oeuvre de la programmation** ont été des éléments clés dans la motivation des acteurs. Le projet a pu compter sur une direction qui a veillé tout au long de l'expérience à :

- donner aux enseignants les moyens et les conditions de passer à l'action et à faire preuve de créativité et d'innovation;
- appuyer les enseignants afin qu'ils aient les ressources et le temps voulus pour faire le travail nécessaire dans le cadre de la programmation et de la mise en oeuvre.

Autres points de difficulté :

- **L'intégration de services éducatifs complémentaires de la commission scolaire et ceux de la santé**, partenaires indispensables au sein de l'équipe-école. Leur rôle doit être redéfini pour tirer le meilleur parti de leur expertise et de leur apport. Un travail de réflexion et de coordination s'avère nécessaire avec les commissions scolaires et les CSSS. La prochaine intégration de services éducatifs complémentaires à travers quatre programmes devrait faciliter la démarche ainsi que l'approche « École en santé » qui commence à être implantée dans notre région.
- **Le développement d'un partenariat avec les parents**, toujours mentionné mais pas toujours facile à développer sur le terrain de l'éducation à la sexualité.
- **La mobilité des professionnels** : difficulté à contourner, tant dans le domaine de l'éducation que dans celui de la santé. L'élaboration d'un **portfolio** où l'on peut retrouver les activités, les programmations et certains autres repères pour l'intégration de l'éducation à la sexualité dans l'école, sera un bon outil pour garder en mémoire le processus pour les nouveaux acteurs afin de maintenir une continuité et une cohérence.
- **L'intégration d'autres organismes de la communauté** qui offrent des activités en lien avec l'éducation à la sexualité. Il est nécessaire d'informer ces organismes de la coordination et du cadre de référence pour qu'ils intègrent de façon adéquate leurs activités. Les organismes communautaires ainsi que les travailleurs de milieu doivent aussi être invités aux formations.



### 5.3 Pour une programmation globale et intégrée : un outil pour soutenir la coordination, la mobilisation d'une équipe et l'appropriation d'un cadre de référence

La programmation s'est avérée un outil collectif fort intéressant, complémentaire au document de référence du ministère de l'Éducation.

Elle aide à :

- indiquer la direction que peut prendre l'intégration de l'éducation à la sexualité;
- créer un sentiment accru d'un travail collectif;
- éviter le risque de convertir des activités et les contenus en un puzzle incohérent;
- créer un espace d'échange et de réflexion;
- s'approprier une vision et une démarche qui favorisent la globalité, la continuité et la cohérence dans les actions;
- mettre en évidence les enjeux, les difficultés, les besoins (temps, coordination, formation);
- s'approprier une intention éducative claire;
- renforcer la programmation par cycle;
- mobiliser les acteurs.

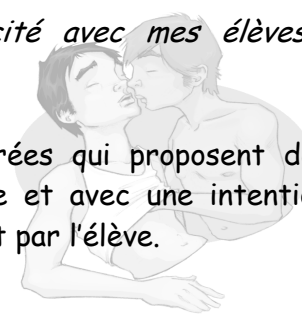
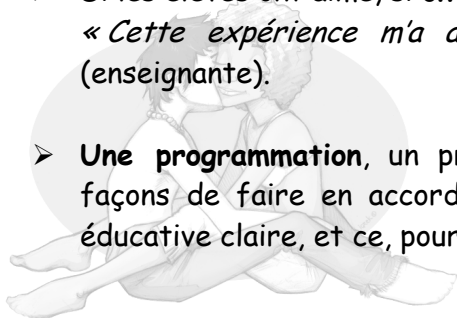
Nous pouvons constater à la lecture de la programmation que certaines disciplines constituent un point d'ancrage privilégié, par exemple l'enseignement moral et religieux ainsi que certains services complémentaires (animation spirituelle et engagement communautaire, santé et services sociaux). Il existe une crainte justifiée, surtout au début du processus, de la part des enseignants et professionnels à rester seuls avec le mandat de l'éducation à la sexualité. Pour éviter cela, ils ont besoin d'être rassurés et soutenus dans ce sens par la direction et par l'équipe-école, et par une expertise en sexologie.

La programmation n'est pas la fin ultime de cette démarche, mais à travers elle on peut faciliter la coordination, la continuité et une cohérence dans le temps. **Cependant, aussi pertinente qu'elle puisse l'être, si elle n'est pas soutenue par les acteurs, elle demeure une abstraction.**

## 5.4 Pour maintenir la motivation, l'engagement, une responsabilité, des attitudes, une réflexion dans l'école

Une fois le processus déclenché, il faut le maintenir dans le temps. Voici une série de suggestions et de conditions pouvant favoriser l'intégration de l'éducation à la sexualité dans une école, et qui seront indispensables pour maintenir les changements dans le temps et aussi pour continuer à donner du sens à la question que tout adulte, professeur ou intervenant peut se poser : Pourquoi je m'impliquerais dans l'éducation à la sexualité dans mon école?

- **Une direction et une école engagées** qui encouragent une démarche en leur permettant de s'inscrire dans la durée, au plan de l'organisation, de la motivation et de l'utilisation des ressources qui leur sont offertes.
- **Des ressources intéressées et volontaires.** Un minimum de deux professionnels responsables du dossier, pour ne pas se sentir seul.
- **L'utilisation du document de référence** *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation* (Francine Duquet, 2003, MELS-MSSS).
- **De la formation** ponctuelle, de préférence au début de l'année, de la formation continue pour maintenir à l'ordre du jour le sujet de l'éducation à la sexualité, le tout intégré à la programmation de l'école.
- De la ficelle pour faire **des liens**, dans l'école, avec la maison et les autres partenaires.
- **De la curiosité** pour éparpiller dans votre environnement.
- Un anti-essoufflement : **du plaisir!**, être créatif, imaginatif, c'est le meilleur moyen de garder la santé et le moral.
- Si les élèves ont aimé, si **on est fier**, faites-le savoir!  
« Cette expérience m'a apporté une plus belle complicité avec mes élèves » (enseignante).
- **Une programmation**, un projet ou des activités structurées qui proposent des façons de faire en accord avec le renouveau pédagogique et avec une intention éducative claire, et ce, pour tous les acteurs, en commençant par l'élève.



- **Du temps** de préparation suffisant. Ce dont ont vraiment besoin les professionnels souhaitant s'impliquer, c'est d'abord du temps pour réfléchir ensemble, pour se former, pour travailler en partenariat.
- Mais, pour être bien utilisé, ce temps nécessite **de la rigueur, un soutien et un accompagnement dans le changement de pratiques.**



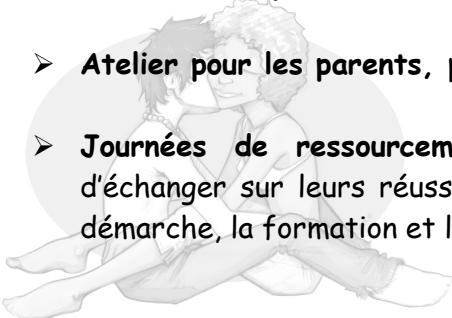
## 6. Un modèle de soutien-accompagnement aux écoles

Au cours des prochaines années, la Direction de santé publique Gaspésie-Iles-de-la-Madeleine vise à **offrir des modalités concrètes à l'intégration de l'éducation à la sexualité dans le contexte du renouveau pédagogique**. Les résultats qui se dégagent de ces trois années d'expérimentation donnent certaines pistes pour l'élaboration d'une proposition de soutien-accompagnement aux écoles. Cette proposition ne porte pas sur des thèmes particuliers, mais se concentre sur la mise en place de **conditions gagnantes** minimales à l'implantation. Elle a été enrichie et validée à la dernière réunion bilan réalisée à l'école Le Bois-Vivant de New Richmond en juin 2006.

La diversité dans les niveaux d'appropriation du renouveau pédagogique invite à ne pas retenir un schéma trop rigide qui évoluera sûrement dans le temps. Il faut donc demeurer avec une ouverture et une capacité d'adaptation à des environnements divers.

### 6.1 Les écoles pourront bénéficier des services de soutien-accompagnement offerts par la Direction de santé publique de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine

- **Atelier de sensibilisation** offert à tout le personnel de l'école (*L'éducation à la sexualité : une question de sens, de repères et de limites*);
- **Atelier d'appropriation de la démarche et outils adaptés** offerts à l'équipe porteuse du dossier (tandem santé-éducation);
- **Trois rencontres d'accompagnement à l'équipe porteuse du dossier** pendant la première année afin de :
  - **valider la programmation élaborée,**
  - **assurer un suivi à la mise en œuvre,**
  - **procéder au bilan à la fin de l'année scolaire;**
- **Atelier pour les parents**, partenaires indispensables;
- **Journées de ressourcement des intervenants santé-éducation** dans le but d'échanger sur leurs réussites, leurs besoins, leurs difficultés, la continuité de la démarche, la formation et l'évolution du modèle proposé à tous les deux ans;



- **Conseil, suivis téléphoniques et validation d'une sexologue éducatrice** sur le plan des contenus « sexologiques » d'activités scolaires, en collaboration avec les conseillers pédagogiques des commissions scolaires;
- Soutien dans l'adaptation de contenus et stratégies d'intégration de l'éducation à la sexualité **pour les élèves en difficulté** d'apprentissage et les élèves handicapés;
- **Bulletin régional** d'information et de liaison concernant l'éducation à la sexualité en milieu scolaire le « SEX'PRIMEUR »;
- Accès au **centre de documentation** de la DSP GÎM.

## 6.2 Pour assurer la réussite de l'implantation, certaines conditions sont incontournables de la part des écoles et de CSSS

- **Le soutien clair et constant de la direction de l'école** : c'est aux directeurs des écoles que revient la responsabilité de favoriser l'exercice d'un professionnalisme collectif aussi bien qu'individuel (émergence de modèles nouveaux, gestion participative, temps et lieux de concertation);
- **La création d'un tandem (santé-éducation) porteur du dossier** : intervenants en santé, professeurs d'enseignement moral et religieux (d'autres enseignants ou professionnels des services éducatifs complémentaires intéressés peuvent se joindre à l'équipe);
- **La libération des enseignants et des intervenants** pour les ateliers proposés et les réunions de coordination : cette libération peut prendre la forme d'une « banque d'heures » accordée à l'équipe porteuse du dossier;
- **L'élaboration d'un programme-cadre d'éducation à la sexualité** qui s'intègre dans le plan de réussite et s'actualise dans le Programme de formation de l'école québécoise. Un lien indispensable doit être fait avec le programme de services de promotion et de prévention (un des quatre programmes des services éducatifs complémentaires).

## 6.3 Les niveaux de la stratégie du soutien-accompagnement

Le tableau ci-annexé permet de visualiser comment le modèle de soutien-accompagnement proposé par la DSP GÎM est ancré aux divers paliers de l'éducation et de la santé et des services sociaux.

## Modèle de soutien-accompagnement à l'intégration de l'éducation à la sexualité dans le contexte du nouveau pédagogique proposé par la DSP-GÎM

### Ancrages



### National

Équipe de conception-formation-accompagnement MSSS-MELS

- Guide *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation*, Francine Duquet, 2003.
- Session de formation sur l'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation (nouveau pédagogique), Direction de l'adaptation scolaire et services complémentaires du MELS en collaboration avec MSSS.



### Régional

DSP-GÎM (Prévention des ITSS et éducation à la sexualité) et Direction régionale du MELS

- Formations diverses dont :  
*Les défis de l'éducation à la sexualité... à l'aube de la réforme scolaire*, 2003;  
*L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme du curriculum scolaire : ensemble, on s'y prépare!*, 2004;  
*L'éducation à la sexualité : une question de sens, de repères et de limites*, 2005.



### Local

DSP-GÎM (Prévention des ITSS et éducation à la sexualité) offre les services suivants aux commissions scolaires et aux CSSS

- Offrir des rencontres d'information et de sensibilisation sur divers thèmes relatifs à la sexualité des jeunes destinées aux intervenants scolaires (services complémentaires, CSSS, écoles, parents et communauté, maisons des jeunes, travailleurs de rue, etc.).
- Conseiller sur le plan des contenus « sexologiques » dans les activités scolaires.
- Apporter des modalités concrètes à l'intégration de l'éducation à la sexualité dans le contexte du nouveau pédagogique pouvant favoriser l'intégration d'une démarche concertée d'éducation à la sexualité au sein d'une équipe-cycle, d'une équipe-école, d'une école, etc. (cadres de référence : nouveau pédagogique, services éducatifs complémentaires, approche « École en santé »).

\*Modèle de référence pour la création du tableau : « Les niveaux de la stratégie d'accompagnement École en santé, 2005



## En guise de conclusion...

Par ce projet expérimental, nous poursuivions l'objectif de trouver **des modalités concrètes à l'intégration de l'éducation à la sexualité dans le contexte du renouveau pédagogique**. Il était important aussi, pour la DSP-GÎM, de faire émerger une **certaine stratégie d'accompagnement** afin de favoriser l'intégration et l'implantation ultérieures dans d'autres milieux scolaires. Il s'agissait de saisir les cohérences entre le contexte de changement apporté par le renouveau pédagogique, les enjeux des acteurs et du contexte scolaire et la pertinence de certains outils ou de certaines interventions.

Ainsi, pour favoriser cette intégration, on croit indispensable d'attirer l'attention sur la notion de **responsabilité individuelle et collective** qui y est rattachée. L'appropriation de cette responsabilité, **indispensable au processus d'intégration**, n'est pas possible sans le soutien à la **construction d'un sens en rapport à cette responsabilité**, au regard de l'éducation à la sexualité. La formation offerte par le niveau national aux gestionnaires des commissions scolaires, aux directeurs d'écoles et à certains enseignants sur l'éducation à la sexualité, dans le contexte du renouveau pédagogique, est une voie pertinente mais pas suffisante. Il faut **maintenir** le soutien et l'accompagnement nécessaires et **les conditions qui vont favoriser le maintien de cette responsabilité**. Ainsi, certaines pistes ont été énumérées dans ce rapport.

Cette expérience signale une fois de plus le **rôle important de la direction de l'école** dans l'intégration de l'éducation à la sexualité aux plans de **l'organisation, de la motivation et de l'utilisation des ressources**. De plus, pour réussir à faire un tout cohérent et continu, il faut veiller à ce que **les conditions gagnantes** à l'implantation de l'éducation à la sexualité dans les écoles soient maintenues à long terme. Enfin, **la coordination et la concertation à tous les niveaux** (local, régional et national) sont également nécessaires au succès de ce changement.

Le réseau de l'éducation nous demande de mettre à sa disposition notre expertise globale en santé et bien-être et, plus concrètement, en éducation à la sexualité. Le bilan des acteurs de ce projet a mis en relief **l'importance d'avoir recours à une expertise** comme celle qui a été apportée par la sexologue éducatrice, qui a su s'adapter aux besoins changeants des acteurs tout au long de la démarche et les sécuriser dans leurs craintes.



Du point de vue des interventions, des outils et des stratégies pertinentes, l'élaboration d'une programmation globale et intégrée s'est avérée très stimulante et instructive pour toute l'équipe du projet de même que l'élaboration d'un portfolio, témoin concret de la créativité des acteurs et de toute une démarche.

Le caractère participatif du projet assure **des retombées** applicables immédiates et futures pour l'école Le Bois-Vivant de New Richmond. La démarche empruntée dans le projet a permis de rassembler différents acteurs locaux et régionaux autour d'une réflexion sur l'éducation à la sexualité dans le contexte du nouveau pédagogique, faisant de l'expérimentation en elle-même une activité de sensibilisation, de concertation et de collaboration de tous ces partenaires. De plus, ces trois années d'expérimentation ont permis un autre pas vers l'élaboration d'une vision partagée de l'éducation à la sexualité. Cette expérience, qui repose sur une analyse constante de difficultés et de forces engagées autour de l'enjeu commun que constitue l'intégration de l'éducation à la sexualité dans les écoles, est susceptible de constituer un modèle pour l'ensemble des commissions scolaires et des CSSS en Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine et, éventuellement, inspirer des initiatives similaires ailleurs.

Le travail des acteurs se poursuit, notre réflexion aussi. Voici d'autres questions qui émergent et qui ont comme point de départ la préoccupation et la durabilité de la démarche une fois enclenchée :

- Quels seront les enjeux et les défis futurs de cet accompagnement pour la DSP-GÎM et les divers partenaires?
- Qui doit porter et faire le transfert de la vision d'ensemble de l'éducation à la sexualité, localement et régionalement?

Je termine en soulignant que cette expérience est un bel exemple de collaboration entre le réseau de la santé et celui de l'éducation, toujours en poursuivant un but commun : « **le développement des jeunes** ».



*« L'apprentissage est le fini d'une habitude brisée »*



## Références bibliographiques

CARON, F. et D. MOORE (2004). *Évaluation de l'implantation d'un projet d'éducation à la sexualité en regard des rôles et stéréotypes sexuels dans deux écoles primaires situées en Montérégie*, Agence de développement de réseaux locaux de services de santé et de services sociaux de la Montérégie.

DESAULNIERS, Marie-Paule (1997). *L'éducation sexuelle à la croisée des chemins*, Revue sexologique, vol. 5, n° 2, p. 63-77.

DESAULNIERS, Marie-Paule (1990). *Faire l'éducation sexuelle à l'école*, Montréal, Les Éditions Nouvelles.

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA SANTÉ PUBLIQUE (2003). *Programme national de santé publique 2003-2012*, MSSS.

DIRECTION DE LA PROTECTION DE LA SANTÉ PUBLIQUE (2004). *Stratégie québécoise de lutte contre l'infection par le VIH et le sida, l'infection par le VHC et les infections transmissibles sexuellement - Orientations 2003-2009*, MSSS.

DUQUET, Francine (2003). *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation, - Outils pour l'intégration de l'éducation à la sexualité dans la réforme de l'éducation*, Ministère de l'Éducation du Québec, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires.

DUQUET, Francine(1996). *En parler à l'école...*, Informations sociales, Dossier : Éducation sentimentale et sexuelle, n° 55, p. 91-102.

GARCIA, Isabel (2003). *Rapport de consultation « Prévention MTS, SIDA et la réforme scolaire »*, Direction de santé publique de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.

GAGNON, Nicole (2001). *Le programme de formation du secondaire : un outil pour préparer les jeunes au XXI<sup>e</sup> siècle*, Vie pédagogique, novembre-décembre, p. 9-12.

GAUDREAU, Louise (1997). *Où va l'éducation sexuelle?*, Revue sexologique, vol.. 5, n° 2, p.42-62.

GOMEZ ZAPIAIN, J., IBACETA, P., et J. PINEDO (2000). *Programa de educacion afectivo-sexual : Educacion Secundaria Obligatoria : guia para el profesorado*, Universidad del Pais Vasco.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2001). *Les services éducatifs complémentaires : essentiels à la réussite*, Québec, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires.

MEQ, MSSS, ISP, ASSOCIATION DES CLSC ET CHSLD. (2003). *École en santé : Pour le bien-être et la réussite éducative de tous les jeunes*. Guide à l'intention du milieu scolaire et de ses partenaires, Québec.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2005). *Le renouveau pédagogique, ce qui définit « le changement » préscolaire-primaire-secondaire*.

LAFORTUNE et DEAUDELIN (2001). *Accompagnement socioconstructiviste. Pour s'approprier une réforme en éducation*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec.

L'HOSTIE, M. et L.-P. BOUCHER (2004). *L'accompagnement en éducation, un soutien au renouvellement des pratiques*, Presses de l'Université du Québec.

MORISSETTE, R. (2002). *Accompagner la construction des savoirs*, Montréal, Éditions Chenelière inc.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC (2001). *Programme de formation de l'école québécoise*.

PINEAULT, R. et C. DAVELUY (1995). *La planification de la santé : concepts, méthodes, stratégies*. Montréal, Éditions Nouvelles.

# ANNEXES

## **Annexe 1**

Projet d'expérimentation d'un programme conjoint d'éducation à la santé, en conformité avec la réforme scolaire et le Programme national de santé publique, et retenant l'éducation à la sexualité comme premier domaine d'application.

## **Annexe 2**

Points d'ancrage explicites et implicites pour l'éducation à la sexualité dans le renouveau pédagogique.

## **Annexe 3**

Programmation de la fin du 3<sup>e</sup> cycle du primaire jusqu'à la fin du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire École Le Bois-Vivant de New Richmond.

## **Annexe 4**

Questionnaire bilan du projet expérimental.

## ANNEXE 1

### **Projet d'expérimentation d'un programme conjoint d'éducation à la santé, en conformité avec la réforme scolaire et le Programme national de santé publique, et retenant l'éducation à la sexualité comme premier domaine d'application**

#### DOCUMENT DE TRAVAIL

### **1. Introduction**

La réforme scolaire, entre autres changements qu'elle introduit, propose le développement d'un programme offrant des services de promotion et de prévention. Ce dernier fait partie intégrante des services éducatifs complémentaires et doit trouver son application via le programme de formation, tant par le biais des domaines généraux de formation, les divers domaines d'apprentissage et le processus d'acquisition des compétences transversales. En parallèle, le réseau de la santé et des services sociaux poursuit un objectif général semblable, énoncé dans le Programme national de santé publique 2003-2012 du ministère de la Santé et des Services sociaux et qui se traduit par « l'élaboration et l'implantation, en collaboration avec le réseau de l'éducation et les autres partenaires communautaires, d'une intervention globale et concertée pour promouvoir la santé et le bien-être des enfants et adolescents et pour prévenir différents problèmes d'adaptation sociale. »<sup>1</sup>

De façon plus particulière, l'éducation à la sexualité est à la fois pointée comme un volet implicite d'un futur programme de promotion et de prévention, dans le cadre des services éducatifs complémentaires et fait nommément partie de l'un des domaines généraux de formation, soit la « santé et le bien-être ». Il va donc sans contredit que cette thématique devra faire l'objet d'une attention particulière, alors que d'autres seraient davantage facultatives.

Dans cet esprit, il est donc proposé d'expérimenter la mise en application d'un volet du programme conjoint d'éducation à la santé, en retenant l'éducation à la sexualité comme premier sujet, et ce, conformément aux principes, objectifs et modalités de la réforme scolaire. Des renseignements précieux relatifs à l'actualisation d'une collaboration étroite entre le réseau de l'éducation devraient être tirés d'une telle expérience. Cependant, dans une perspective de moyen à long terme, les pratiques qui s'en découleront, devront être prises en compte mais également adaptées, par souci de cohérence, dans la démarche de mise en œuvre de la nouvelle entente MSSS-MEQ : *Deux réseaux, un objectif : le développement des jeunes, entente de complémentarité des services entre le Réseau de la santé et des services sociaux et le Réseau de l'éducation*, 2003. Par ailleurs, il faudra s'assurer l'intégration des activités d'éducation à la sexualité, à un éventuel cadre plus global de type « Une école en santé. Pour le bien-être et la réussite éducative de tous les jeunes. »

## **2. Principaux changements apportés par la réforme scolaire au chapitre de l'éducation à la sexualité**

Le nouveau programme de formation de l'école québécoise fait figurer, de façon explicite, l'éducation à la sexualité à l'intérieur de l'un des domaines généraux de formation, soit « santé et bien-être ». Par ailleurs, les services éducatifs complémentaires comportent quatre programmes dont un offrant des services de promotion et de prévention qui visent à donner à l'élève un environnement favorable

au développement de saines habitudes de vie et de compétences qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être. On préconise, pour atteindre cet objectif, l'application d'un plan concerté de promotion et de prévention dans le milieu scolaire. Émergeant du concept théorique sous-jacent au projet de réforme scolaire, se présente un défi d'importance et qui consiste à trouver des modalités d'application concrètes qui permettraient d'atteindre les objectifs du domaine général de formation touchant la santé et le bien-être qui semblent trouver écho pour se réaliser, non pas dans un domaine d'apprentissage spécifique mais davantage via un programme de promotion-prévention axé principalement sur l'offre d'un environnement propice au développement de saines habitudes de vie et de compétences influençant de manière positive la santé et le bien-être.

Le modèle de mise en œuvre pour l'atteinte de tels objectifs touchant la santé et le bien-être, partagés tant par le réseau de l'éducation que celui de la santé et des services sociaux, demeure à découvrir.

Il y a lieu de croire qu'il n'existe pas de recette unique pour y arriver et que seule une approche pragmatique, impliquant activement les principaux intéressés, permettra de trouver la formule qui sera la mieux adaptée à la réalité des différents milieux scolaires pris un à un et aux besoins des élèves qui y vivent.

### **3. Description du projet d'expérimentation proposé**

Avant d'aborder les éléments constituant du projet, des démarches seront entreprises de manière à recruter un milieu scolaire volontaire pour la réalisation de l'expérimentation. À cet égard, une ou des commissions scolaires seront contactées, de manière à leur soumettre l'idée du projet et à obtenir leur adhésion et leur participation éventuelle, pour finalement convenir d'une ou plusieurs écoles secondaires à cibler dans leur territoire. Suivront alors une opération de démarchage auprès des écoles identifiées afin de vérifier leur intérêt à une telle

initiative. Une fois l'opération obtenue, l'engagement d'une école dans la réalisation du projet, la direction du CLSC du territoire concerné sera rencontrée de manière à s'assurer également de leur implication dans la démarche.

Ces étapes préliminaires étant franchies, les principales étapes suivantes se résument ainsi :

### **1) Formation d'un comité de gestion de projet « scolaire-santé »**

La réalisation du projet sera encadrée par un comité conjoint de gestion dont la composition sera à discuter.

### **2) Détermination du fonctionnement du comité**

Un certain nombre d'aspects relatifs au fonctionnement du comité seront à clarifier dès le début des travaux. La question du leadership de l'opération constitue un élément crucial d'une entreprise de cette nature. À première vue, il apparaît que le milieu scolaire soit très bien placé pour l'assumer. Un leadership conjoint pourrait également être envisagé. D'autres décisions doivent être prises quant à l'animation des rencontres, au support logistique, à la fréquence des réunions, au processus décisionnel, etc.

### 3) Détermination d'un plan de travail

Sous ce chapitre, nous incluons ce qui a trait à l'établissement des objectifs poursuivis et à l'élaboration d'un contenu de programmation, à la définition des ressources impliquées et leur répartition des tâches, des échéances et des modalités d'évaluation du projet.

Afin de faciliter le travail, il est suggéré de fortement s'inspirer des travaux de madame Francine Duquet (*Éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation*) pour la dimension relative aux objectifs et aux activités à retenir au chapitre de la programmation.

Outre ces étapes, il apparaît opportun de faire quelques mentions du rôle plus particulier dévolu à la Direction de santé publique (DSP) dans le cadre de la réalisation de ce projet. De manière plus spécifique, la DSP fournira de l'expertise conseil se situant à deux niveaux :

- ❶ *dans le domaine de la gestion de projet (processus) par l'intermédiaire de madame Isabel Garcia, consultante en santé publique.*
- ❷ *dans le domaine de l'éducation à la sexualité par le biais de madame Véronique Thériault, sexologue éducatrice.*

#### **4. Principes mis de l'avant dans le cadre de la réalisation du projet d'expérimentation**

- ➔ Le projet éducatif appartient en propre au milieu scolaire.
- ➔ Le réseau de la santé et des services sociaux est un collaborateur privilégié dans l'atteinte des objectifs d'éducation à la santé.
- ➔ Les parents et les élèves sont concernés en premier par le projet éducatif et, à ce titre, se doivent d'être impliqués dans les orientations et la mise en œuvre des activités de promotion-prévention.
- ➔ L'analyse des besoins et leur priorisation sont de la responsabilité du milieu scolaire.
- ➔ Des mécanismes de coordination et des responsabilités claires doivent être définis entre le réseau scolaire et celui de la santé.
- ➔ On reconnaît l'importance de valeurs et d'objectifs partagés.
- ➔ La mise en commun des forces est gage d'une action efficace.
- ➔ D'autres partenaires que ceux de l'école et du milieu de la santé et des services sociaux sont à associer dans un projet de promotion-prévention à l'école.
- ➔ Il n'y a pas de formule unique de mise en œuvre des objectifs visés; elle doit être adaptée à la réalité du milieu scolaire.
- ➔ Une approche pragmatique, modeste, dite de petits pas, est privilégiée.
- ➔ Les objectifs d'intervention sont en cohérence avec les besoins déterminés par le milieu scolaire.

## ANNEXE 2

### **Points d'ancrage explicites et implicites pour l'éducation à la sexualité dans le renouveau pédagogique**

#### **Le programme de formation :**

- **Domaine général de formation « Santé et bien-être ».** Celui-ci comporte l'intention éducative : « amener l'élève à adopter une démarche réflexive dans le développement de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, du bien-être, de la **sexualité** et de la sécurité »
- **Domaines d'apprentissage.** Domaine du développement personnel : **Enseignement moral et religieux** (exemples de sujets pour des situations d'apprentissage : la puberté, les premiers amours, l'influence de la mode...

#### **Les services éducatifs complémentaires :** des programmes mobilisateurs, des services intégrés :

- **Programme de services de promotion et de prévention.** Ce programme pourra exploiter avantageusement les domaines généraux de formation tels que santé et bien-être...(MEQ-2002)

#### **Le nouvelle entente de complémentarité des service entre les réseaux de la santé et de l'éducation (2003).**

Cette entente vise à obtenir une vision commune et globale des besoins des jeunes et de leur famille ainsi qu'à préciser les responsabilités spécifiques et communes des partenaires, et ce, dans une perspective de continuité et de coordination des interventions. Cette entente se rattache aux services éducatifs complémentaires dont l'**approche « École en santé »** devient ainsi **une actualisation des programmes intègres de promotion et prévention.**

**Le document L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation (Francine Duquet, 2003, MELS-MSSS).**

Document sur l'éducation à la sexualité, élaboré en concertation de deux ministères. Ils mettent le document à la disposition des intervenants des deux réseaux afin de les outiller pour qu'ils puissent intégrer l'éducation à la sexualité dans leur action auprès des jeunes.



## ANNEXE 3

# DÉMARCHE D'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ PROGRAMMATION DE LA FIN DU 3<sup>E</sup> CYCLE DU PRIMAIRE JUSQU'À LA FIN DU 1<sup>ER</sup> CYCLE DU SECONDAIRE\* École Le Bois-Vivant de New Richmond

Au terme de cette démarche d'éducation à la sexualité, la direction et l'ensemble de l'équipe école souhaitent amener les jeunes à **intégrer de façon harmonieuse la dimension sexuelle à travers leur développement global** (intention éducative finale).

Tout au cours de cette programmation, les jeunes seront amenés à **exercer leur jugement critique** (compétence transversale). Pour ce faire, les responsables devront tenir compte des trois axes de développement suivants : *construire son opinion, exprimer son opinion et relativiser son opinion*.

THÈMES	SOUS-THÈMES	INTENTIONS ÉDUCATIVES	COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES	NIVEAU	RESPONSABLES	ÉCHÉANCIER
GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ	Les aspects pluridimensionnels de la sexualité	Identifier les aspects pluridimensionnels de la sexualité (aspects biologique, psychoaffectif, socioculturel, relationnel et moral).		Fin du 3 <sup>e</sup> cycle du primaire	• Titulaire de classe • Infirmière (serv. compl.)	
		Connaître les aspects pluridimensionnels de la sexualité (aspects biologique, psychoaffectif, socioculturel, relationnel et moral); Comprendre que la démarche d'éducation à la sexualité entreprise depuis le dernier cycle du primaire a pour objectif l'intégration harmonieuse de la dimension sexuelle à travers le développement global du jeune.		1 <sup>er</sup> cycle du secondaire	• Enseignant(e) en morale et religion	Octobre 2006
PUBERTÉ ET IMAGE CORPORELLE	Changements liés à la puberté	Connaître les changements anatomiques, psychologiques et affectifs qui se produisent lors de la puberté.		Fin du 3 <sup>e</sup> cycle du primaire	• Titulaire de classe • Infirmière (serv. compl.)	

\* Références : Duquet, Francine (2003), *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation - Outils pour l'intégration de l'éducation à la sexualité dans la réforme de l'éducation*, Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation du Québec, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, 56 pages, et *Le programme de formation de l'école québécoise*.

THÈMES	SOUS-THÈMES	INTENTIONS ÉDUCATIVES	COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES	NIVEAU	RESPONSABLES	ÉCHÉANCIER
<b>CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE</b>	<b>Image corporelle</b>	<b>S'approprier et accepter</b> son image corporelle en transition; <b>Prendre conscience</b> de l'effet que peuvent avoir les modèles stéréotypés et idéalisés du corps sur l'acceptation de son image corporelle.		1 <sup>er</sup> secondaire	• Enseignant(e) en morale et religion	
	<b>Image corporelle (respect de soi et des autres)</b>	<b>S'approprier et accepter</b> son image corporelle en transition.		2 <sup>e</sup> secondaire	• Enseignant(e) en morale et religion	Décembre 2005 ou janvier 2006
	<b>L'évolution du concept de beauté à travers les époques</b>	<b>Comprendre</b> que les idéaux de beauté se façonnent selon les normes sociales établies et qu'ils diffèrent selon les époques et les cultures.		2 <sup>e</sup> secondaire	• Enseignant(e) en histoire	
	<b>Troubles alimentaires</b>	<b>Prendre conscience et analyser</b> de façon critique l'effet que peuvent avoir les modèles stéréotypés et idéalisés du corps sur l'acceptation de son image corporelle.		2 <sup>e</sup> secondaire	• Enseignant(e) en morale et religion	Février 2006
<b>RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES</b>	<b>Identité sexuelle du garçon et de la fille</b>	<b>Affirmer</b> son identité propre comme garçon ou fille dans le respect des différences et de la diversité des êtres qui les entourent.		Fin du 3 <sup>e</sup> cycle du primaire	• Titulaire de classe • Infirmière (serv. compl.)	
	<b>Image corporelle représentée par les médias</b>	<b>Prendre conscience et analyser</b> de façon critique l'effet que peuvent avoir les modèles stéréotypés et idéalisés du corps sur l'acceptation de son image corporelle.		1 <sup>er</sup> secondaire	• Enseignant(e) en morale et religion	
	<b>Tenue vestimentaire et code vestimentaire</b>	<b>Responsabiliser</b> les jeunes face à l'image corporelle qu'ils projettent aux autres; <b>Prendre conscience</b> des impacts possibles des messages envoyés par l'image corporelle.		2 <sup>e</sup> secondaire	• Enseignant(e) en morale et religion	Octobre 2005 ou novembre 2005

THÈMES	SOUS-THÈMES	INTENTIONS ÉDUCATIVES	COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES	NIVEAU	RESPONSABLES	ÉCHÉANCIER
		<p><b>Prendre en considération</b> les normes de la collectivité lorsque vient le temps de choisir son habillement;</p> <p><b>Prendre conscience</b> des conséquences possibles lorsqu'on ne respecte pas les normes de la collectivité en matière d'habillement.</p>		<p>De la fin du 3<sup>e</sup> cycle du primaire jusqu'à la fin du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignant(e) en éducation physique et à la santé</li> <li>Tous les membres de l'équipe-école</li> </ul>	Tout au long de l'année scolaire
ÉVEIL SEXUEL	Intérêt accru pour la sexualité	Comprendre que le processus d'attraction lié à la puberté est un phénomène universel.		Fin du 3 <sup>e</sup> cycle du primaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Titulaire de classe</li> <li>Infirmière (serv. compl.)</li> </ul>	
VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE	Éveil amoureux	Prendre conscience de l'émergence du désir de plaire et de l'envie d'être amoureux.		Fin du 3 <sup>e</sup> cycle du primaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Titulaire de classe</li> <li>Infirmière (serv. compl.)</li> </ul>	
	Éveil sexuel et amoureux	Prendre conscience des enjeux affectifs et relationnels des premières relations amoureuses et sexuelles.		1 <sup>er</sup> secondaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignant(e) en morale et religion</li> </ul>	
	Relations amoureuses et intimité affective et sexuelle ♥Peine d'amour (rupture) et les façons de s'en sortir ♥L'Amour avec un grand A	Prendre conscience des éléments à privilégier pour bien vivre l'intimité affective et l'intimité sexuelle.		2 <sup>er</sup> secondaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignant(e) en morale et religion</li> <li>Travailleur social. (serv. compl.)</li> </ul>	Avril 2006 à mai 2006
	Je t'aime mur à mur	Prendre conscience des éléments à privilégier pour bien vivre l'intimité affective et l'intimité sexuelle.		2 <sup>er</sup> secondaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>AVSEC (serv. compl.)</li> </ul>	Février 2006
VIOLENCE SEXUELLE	La jalousie dans les relations amoureuses	<p>Définir ce qu'est la jalousie;</p> <p>Réfléchir aux conséquences de la jalousie sur la vie affective et amoureuse et sur celle du partenaire.</p>		2 <sup>e</sup> secondaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'Émergence (organisme communautaire)</li> </ul>	Mars 2006

THÈMES	SOUS-THÈMES	INTENTIONS ÉDUCATIVES	COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES	NIVEAU	RESPONSABLES	ÉCHÉANCIER
	Formes d'agressions à caractère sexuel	Sensibiliser aux différentes formes d'agressions sexuelles; Comprendre l'importance de la dénonciation en cas de violence sexuelle.		2 <sup>e</sup> secondaire	· Le CALACS (organisme communautaire)	N'aura pas lieu en 2005-2006
SANTÉ SEXUELLE	Respect et affirmation de soi	Prendre conscience de ce qu'implique au niveau affectif la responsabilisation en matière de conduites sexuelles (respect de soi et de l'autre, maturité, habileté à communiquer, etc.).		Fin du 3 <sup>e</sup> cycle du primaire	· Titulaire de classe · Infirmière (serv. compl.)	
SANTÉ SEXUELLE ET EXPRESSION DE LA SEXUALITÉ	Méthodes de contraception et de protection contre les ITSS	Connaître les diverses méthodes de contraception et de protection; présenter celles qui sont adaptées à la réalité adolescente et l'importance de la double protection (pilule et condom); Connaître les ressources du milieu en matière de prévention de la grossesse ainsi que des ITSS.		1 <sup>er</sup> secondaire	· Enseignant(e) en morale et religion · Infirmière (serv. compl.)	
		Réfléchir sur le fait suivant : adopter des comportements sexuels responsables à l'égard de la contraception et de la prévention des ITSS n'exclut pas le plaisir et la spontanéité, et ce, dans le respect des limites de chacun; Connaître les ressources du milieu en matière de prévention de la grossesse ainsi que des ITSS.		2 <sup>e</sup> secondaire	· Enseignant(e) en morale et religion · Infirmière (serv. compl.)	Février 2006 ou mars 2006
	Questions/ réponses	Adopter des attitudes et des comportements qui valorisent le respect de ses propres limites et de celles de l'autre dans l'expression de la sexualité; Réfléchir quant à l'adoption de comportements qui valorisent la personne responsable dans ses relations amoureuses et sexuelles.		2 <sup>e</sup> secondaire	· Enseignant(e) en français · Véronique Thériault, sexologue éducatrice	Février 2006

Parallèlement à cette démarche d'éducation à la sexualité, des distributeurs de condoms seront installés à l'école, et ce, dans le but de faciliter l'adoption de comportements responsables chez les jeunes et d'assurer une cohérence de cette démarche.

## ANNEXE 4

### Questionnaire-bilan du projet expérimental

**Nous avons commencé il y a trois années notre projet expérimental en sachant que :**

- Le document *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation* (Francine Duquet, 2003) constitue un outil d'appropriation de **la responsabilité de chacun d'entre nous** comme adulte, en regard de l'éducation à la sexualité chez les jeunes. Il campe **l'approche collective et conjointe recherchée par les deux réseaux.**
- **Le plus grand péril qui guette cette nouvelle approche pourrait être le fait que:**  
« responsabiliser tout le monde équivaldrait à ne responsabiliser personne en particulier »

1. La direction d'une autre école a eu connaissance que votre école a expérimenté l'intégration de l'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme. Elle vous demande des pistes d'intervention et les conditions nécessaires afin de commencer la démarche dans son école et aussi pour contourner le danger ci-haut énoncé?
2. Nommer des résultats concrets qui vous semble se dégager de ce projet expérimental?
3. D'après vous, quelles sont les connaissances et les compétences nécessaires pour porter cette responsabilité individuelle et collective comme adulte, en regard de l'éducation à la sexualité chez les jeunes?
4. Comment assurer la continuité de cette démarche d'intégration de l'éducation à la sexualité, d'une année à l'autre? Quel type de soutien-accompagnement devrait être offert à votre école dans les prochaines années pour maintenir la motivation et l'engagement de l'équipe-école ou la communauté éducative?

5. Selon vous, qu'est-ce que cette expérience a apporté à votre école?
6. Qu'est-ce que vous avez retiré de cette expérience, individuellement et comme membre du comité-projet?

**Merci beaucoup pour votre collaboration et disponibilité**