

2^e cycle



Infère à Lectiville

Inférences
logiques, pragmatiques
et causales

Annie Lévesque



Auteure : Annie Lévesque

Collaboratrice (capsule pédagogique) : Dannie Pomerleau

Concept pédagogique : Dannie Pomerleau

Révision linguistique : Nicole Blanchette

Illustrations : Patrick Bizier

Graphisme : Manon Boulais

Direction artistique : Dannie Pomerleau

Licence de reproduction restreinte

Les activités de ce document sont reproductibles par la personne ayant fait l'achat de ce document, et ce, pour sa clientèle seulement.

La reproduction et l'utilisation des illustrations de ce document à d'autres fins sont prohibées.

Emploi du masculin

Dans ce document, l'utilisation du genre masculin est faite comme générique, dans le seul but d'alléger le texte.

Dépôt légal

Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019

Bibliothèque et Archives Canada, 2019

ISBN 978-2-924995-38-9



Table des matières

Capsule pédagogique

Un peu de théorie... 4

Infère à Lectiville

Bienvenue à Lectiville! 7

Section 1 : Inférences d'agent 9

Section 2 : Inférences de lieu 15

Section 3 : Inférences de temps 20

Section 4 : Inférences d'action 27

Section 5 : Instrument 32

Section 6 : Inférences lexicales 39

Section 7 : Inférences d'objet 43

Section 8 : Inférences de cause à effet 49

Section 9 : Inférences de problème-solution 55

Section 10 : Inférences de sentiment-attitude 60

Section 11 : Inférences méli-mélo 65

Corrigé 71



Capsule pédagogique

Par Dannie Pomerleau

Un peu de théorie...

PRODUCTION D'INFÉRENCES

Inférer, c'est **construire une relation implicite** entre les **informations littérales donc explicites** du texte et ses connaissances. En d'autres mots, lorsque le lecteur produit des inférences, il complète les trous sémantiques du contenu propositionnel à l'aide d'informations implicites puisées dans sa mémoire (Marin et Legros, 2008). Les processus d'inférences sont d'ailleurs mobilisés à plusieurs niveaux de structure du texte, puisque « l'information transmise par un discours n'est jamais totalement explicite, et [qu']il arrive fréquemment que la cohérence ne puisse être établie » (Laplante, 2011, p. 149). Pour établir la base du texte, c'est-à-dire sa microstructure et sa macrostructure, le lecteur devra bien souvent mettre de l'avant des processus de production d'inférences. Les inférences réalisées à ce niveau sont essentielles à la compréhension. Elles peuvent concerner les lieux, le temps, les actions, les sentiments, les agents, les instruments... mais aussi le lexique, les anaphores et les relations de chaînes causales. Par exemple, sur le plan de la microstructure, l'interprétation des chaînes anaphoriques, c'est-à-dire l'établissement de la relation qui coexiste entre les anaphores (mots de substitution) et leurs référents, est possible grâce à des déductions morphosyntaxiques. En ce qui concerne les inférences causales, il s'agit de dégager le lien qui unit plusieurs situations. Elles sont donc cruciales, notamment pour suivre le fil d'un récit. Enfin, les inférences lexicales se rapportent à l'habileté du lecteur à dégager le sens d'expressions idiomatiques, de mots polysémiques et de mots nouveaux pouvant être interprétés à partir d'indices contextuels ou morphologiques.

Qui plus est, la production d'inférences est également impliquée dans l'élaboration du modèle de situation. Mais qu'est-ce que le modèle de situation ? « À la lecture d'un texte, le lecteur forme en mémoire une représentation mentale de la situation décrite » (Johnson-Laird, 1983 ; van Dijk et Kintsch, 1983, dans Bessis et Sallantin, 2012). Cette représentation se veut personnelle dans le sens où elle est teintée des connaissances épisodiques (souvenirs et expériences de vie) et sémantiques (connaissances factuelles sur le monde) propres à chaque lecteur. En d'autres mots,



chaque élève qui lit un texte en dégagera sans doute une compréhension quelque peu différente en fonction de l'interprétation qu'il fera de certains éléments qui le composent. La construction de cette représentation mentale appelée « modèle de situation » amènera le lecteur à atteindre une compréhension plus approfondie, plus fine, du discours écrit qui lui a été présenté. Bref, pour se faire une représentation mentale du texte qui lui est propre, le lecteur doit nécessairement établir des liens entre le texte et ses expériences personnelles et ses connaissances sur le monde et donc inférer.

D'ordre moins important, puisque non essentiel à la compréhension, notons que le lecteur peut aussi déployer des processus de production d'inférences pour faire des prédictions quant à la suite d'un texte. Ces inférences sont dites « antérogades ». En somme, les inférences sont des interprétations qui ne sont pas littérales, et donc pas directement accessibles, et qui sont introduites par le lecteur (Fayol, 2010) au fil de sa lecture pour accéder à ses différents niveaux de représentation du texte pour dégager le sens de ce dernier.



Bien qu'il soit pratique courante d'identifier l'acte d'inférer comme étant une stratégie, « inférer » est bien davantage une habileté de lecture qu'une stratégie proprement dite. En effet, une stratégie a pour rôle de guider l'élève, de lui dire quoi faire, comment le faire, pourquoi et quand le faire dans le but d'atteindre un objectif, de réaliser une tâche, de comprendre quelque chose. Lorsqu'on dit à un élève d'inférer, il devra recourir à des stratégies qui lui auront été enseignées explicitement pour le faire. Nous considérons donc l'acte d'« inférer » comme un savoir-faire pour lequel des stratégies peuvent être utilisées. En ce sens, quand on s'adresse à l'élève, il nous semble préférable d'éviter de lui dire de recourir à la stratégie « inférer » et plutôt, de l'inviter à utiliser les stratégies qu'il connaît pour inférer. Par exemple, il peut penser à ce qu'il connaît déjà sur le sujet (activation des connaissances antérieures), puis repérer et sélectionner des indices dans le texte (microsélection), pour finalement assembler ces informations de sorte à en induire une nouvelle (production d'inférence).



RÉFÉRENCES

Bessis, C. et Sallantin, R. (2012). La compréhension en lecture au cycle 3 : des concepts, un outil diagnostique. *Développements*, 2(11), 25-35.

Fayol, M. (2003, décembre). *La compréhension : évaluation, difficultés et interventions*. Communication présentée à la Conférence du consensus, Paris.

Laplane, L. (2011). L'évaluation diagnostique des difficultés d'apprentissage de la lecture. Dans M.-J. Berger et A. Desrochers (dir.), *L'évaluation de la littératie* (p. 139-174). Ottawa : Les Presses de l'Université d'Ottawa.

Marin, B. et Legros, D. (2008). *Psycholinguistique cognitive*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.



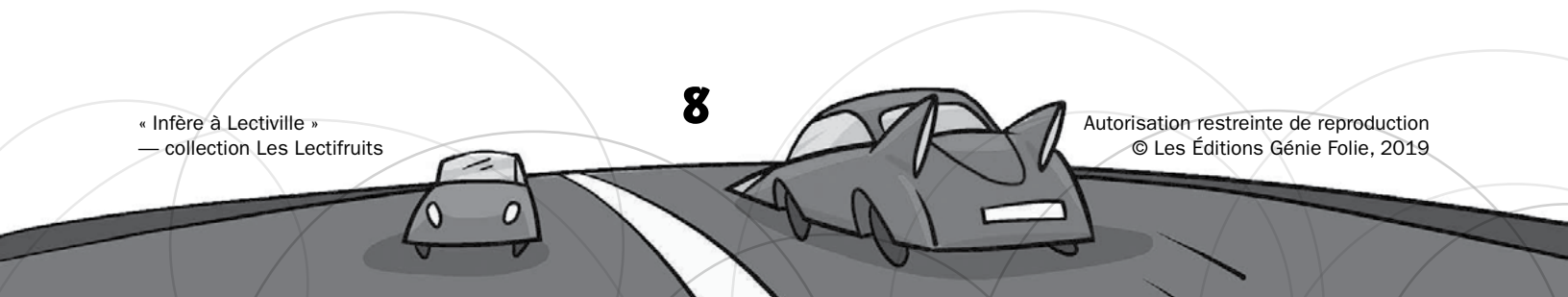
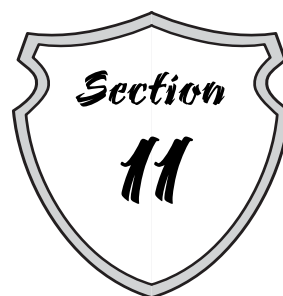
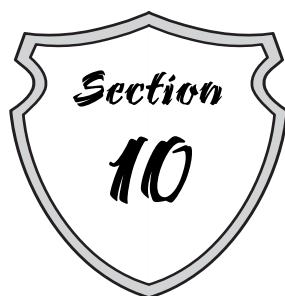
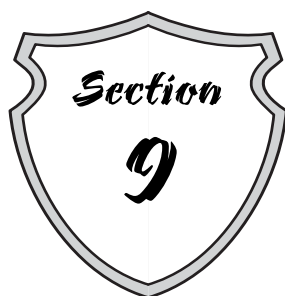
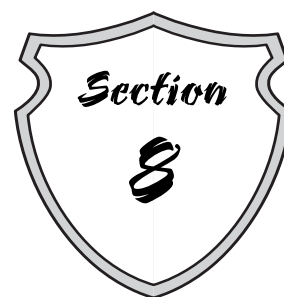
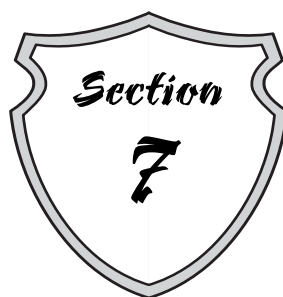
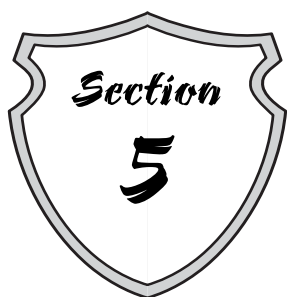
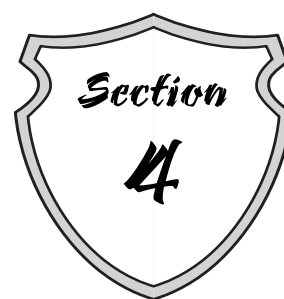
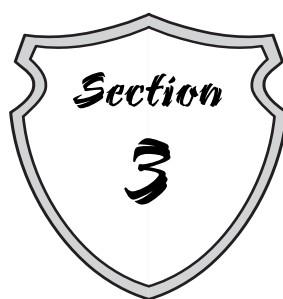
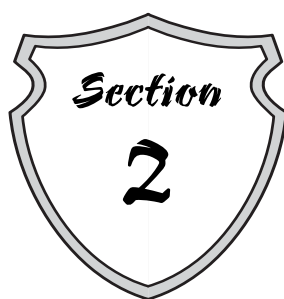
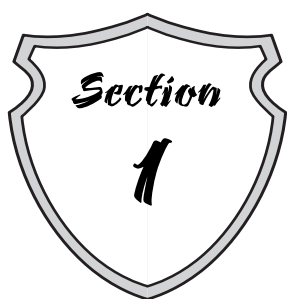
Infère à Lectiville

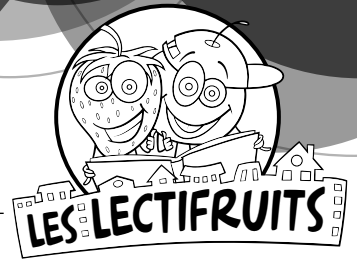
Bienvenue à Lectiville !

Les Lectifruits, de joyeux lurons au caractère bien trempé, y vivent des aventures rocambolesques ! Il faut dire que leur vie serait tellement plus simple si ce n'était des humains, toujours prêts à se mettre un petit fruit sous la dent ! Une croquée par-ci, une compote par-là, une tartelette pour le dessert et quelques marmelades pour le déjeuner... Heureusement, une escouade de Kiwis incroyable a été entraînée pour sauver les Lectifruits qui se retrouvent entre les griffes de l'infâme monsieur Gélato, de monsieur LeConfiturier sans pitié, de la redoutable madame LaTartière et de la vilaine madame Granoline, spécialiste des smoothies !



Mais voilà que, depuis un certain temps, les mauvais coups des humains sont de plus en plus astucieux et imprévisibles. L'escouade n'a donc d'autre choix que de recruter de nouveaux membres. Deviens une nouvelle recrue ! Réussis les épreuves de l'escouade Kiwi et prouve que tu possèdes toutes les qualités requises pour tirer les Lectifruits d'affaire lorsqu'ils se retrouvent dans de fâcheuses situations ! Chaque fois que tu termines une section du cahier, colorie le badge correspondant. Lorsque tu auras colorié chaque badge, tu seras déclaré « membre officiel de l'escouade » !





Nom : _____

Section 1 : Inférences d'agent

(qui fait l'action)

NIVEAU 1

Cerisette a pris de gros risques : elle est allée espionner madame LaTartière. Elle a fait plusieurs observations et te demande de trouver de qui madame LaTartière parlait chaque fois. Cerisette a mis en gras les mots qui pourront t'aider !

Écris de qui madame LaTartière parlait chaque fois en complétant les phrases.

1. Hi! hi! Tu ne me croiras pas! Elle mange tellement de **sucreries** qu'elle a eu une **carie**. Elle a pleuré tellement elle avait peur d'aller le voir, mais elle savait qu'elle devait se faire soigner.

Madame LaTartière a peur du _____.

2. J'ai appris que madame LaTartière a déjà voulu exercer un autre **métier** que celui de pâtissière et c'est pour ça qu'elle admire un de ses amis. Elle dit qu'il **apprend des textes** et met toutes sortes de **costumes**. Je l'ai même entendue lui demander **quel personnage il jouait** ces temps-ci.

Madame LaTartière admire son ami qui est _____.



Section 1 : Inférences d'agent

3. Plus j'ai espionné madame LaTartière, plus j'ai vu qu'elle avait des peurs. Je l'ai entendue se plaindre **d'avoir mal au ventre** et ne pas vouloir aller le voir. Elle disait avoir peur qu'il lui fasse une **pique** ou qu'il écoute sa respiration avec son **stéthoscope** froid.

Madame LaTartière a peur du _____.

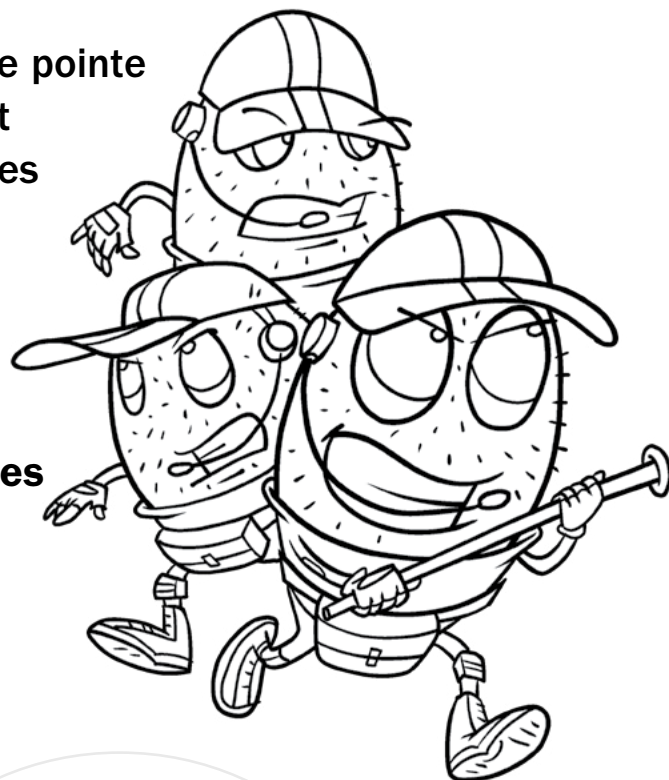
4. Quand elle va à l'épicerie, madame LaTartière parle beaucoup avec cette personne. On dirait que les deux femmes sont amies ! Elles discutent de divers sujets pendant que la personne **passé les achats dans un appareil qui fait bip** chaque fois. La discussion se termine lorsque la **personne lui dit le coût** de ses achats.

Madame LaTartière parle avec la _____.

NIVEAU 2

L'espionnage de l'escouade Kiwi est à la fine pointe de la technologie. En effet, il est maintenant possible de lire l'échange de messages textes entre monsieur LeConfiturier et madame LaTartière.

Afin de mieux comprendre comment ils communiquent et d'arriver à décoder les prochains messages, surligne les indices du message texte de monsieur LeConfiturier qui ont permis à madame LaTartière de comprendre de qui il parlait.



Section 1 : Inférences d'agent

Premier échange de messages textes :



Je ne pourrai pas me rendre à notre rendez-vous de demain matin. Je fais de la fièvre et je suis contagieux. D'ailleurs, je dois absolument me rendre à la pharmacie pour prendre des mouchoirs : j'ai vidé toute la boîte cette nuit. Assurément, cet indésirable aurait pu s'abstenir de venir chez moi !

Oh le virus du rhume ! On le déteste tous !



Deuxième échange de messages textes



Au début de chacune de nos rencontres, il me montre son badge. Par la suite, il me pose plusieurs questions et note mes réponses. Finalement, il repart dans sa voiture à gyrophare. J'ai toujours peur qu'il découvre nos plans diaboliques pour enrayer les Lectifruits !

Ah ce policier ! Toujours à nos trousses !



Section 1 : Inférences d'agent

Troisième échange de messages textes



Je n'avais pas envie de manger à la maison ce midi. Je suis donc sorti. Elle a été comme d'habitude : souriante et sympathique. La nourriture apportée était chaude et délicieuse. Elle a, encore une fois, bien mérité son pourboire !

Cette serveuse est la plus sympathique que je connaisse !



Quatrième échange de messages textes



J'ai pensé que nous pourrions demander de l'aide à cet homme. Puisqu'il court sur un grand terrain, on sait qu'il est rapide. En le voyant donner des coups de pied sur son ballon, on sait qu'il est agile. Finalement, on sait qu'il a bon œil au nombre de buts qu'il réussit à compter !

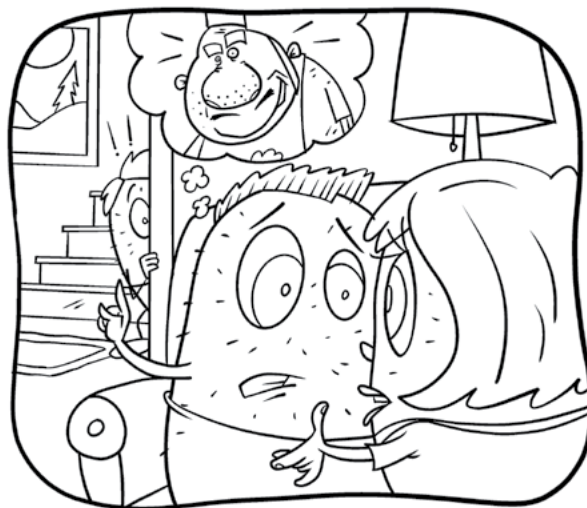
Ah oui ! Ce joueur de soccer serait un allié parfait !



Section 1 : Inférences d'agent

NIVEAU 3

C'est une catastrophe! Tous les membres de l'escouade Kiwi sont en mission et on constate que madame Granoline et monsieur Gélato recrutent des humains pour tenter de nuire à Lectiville. Les familles de Lectiville sont terrorisées et discutent de la situation.



On a absolument besoin de toi pour découvrir qui sont leurs potentiels associés. Grâce à toi, on pourra se méfier de ces personnes si elles viennent à Lectiville! La rigueur dans l'enquête est importante!

Trouve chaque suspect et surligne les éléments qui t'ont permis d'identifier ces personnes.

1. Tablier enfilé et rouleau à pâte en main : je suis prêt! Un bon gâteau aux fraises, un délicieux beigne à la framboise ou une succulente tarte aux pommes? Je sais que je ferai le meilleur des desserts!

Premier suspect : _____

2. La glace est prête et j'ai mon bâton entre les mains. Je vais dépenser beaucoup d'énergie à patiner et à marquer des points. Lorsque j'enlèverai mon équipement, je prendrai un bon smoothie pour me redonner de l'énergie!

Deuxième suspect : _____



Section 1 : Inférences d'agent

- 3.** Madame Granoline se promène tellement avec son camion que celui-ci brise souvent. Heureusement que je suis là pour le réparer ! Sinon, elle ne pourrait pas me préparer ces bons smoothies que j'aime tant ! Je me demande si monsieur Gélato me confiera sa voiture bientôt. Elle est si vieille, je ne peux pas croire qu'elle ne brisera pas !

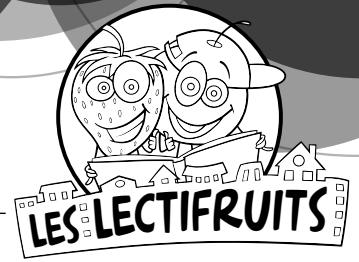
Troisième suspect : _____

- 4.** Monsieur Gélato raconte toujours qu'après chaque incendie, ce sont ses meilleurs clients ! Ils ont tellement eu chaud qu'une bonne glace à la fraise est bienvenue. Sous ce casque et ce lourd équipement, il n'y a pas de doute que de sauver des vies aussi donne chaud !

Quatrième suspect : _____

Colorie le badge de la section .





Nom : _____

Section 2 : Inférences de lieu

NIVEAU 1

Monsieur Gélato veut s'associer avec madame Granoline pour nuire aux Lectifruits ! Sachant que l'escouade Kiwi est à ses trousses, il décide d'envoyer des messages codés à madame Granoline. Aide l'escouade Kiwi à trouver les lieux où monsieur Gélato a l'intention de la rencontrer. Pour aider madame Granoline à comprendre ses messages, il a mis les indices importants en gras.

Trouve les lieux auxquels monsieur Gélato fait référence.

Premier message :

Je suis convaincu qu'on ne se fera pas voir si on va à cet endroit. Il y a souvent **plusieurs personnes vers midi** et on pourra en profiter pour **commander quelque chose à se mettre sous la dent**. Je m'occuperai de **payer** !

Deuxième message :

Je sais que cet endroit est risqué pour des **criminels** comme nous, mais on pourra se cacher derrière les **voitures à gyrophare**. Souhaitons qu'ils ne reçoivent aucun **appel d'urgence** pendant que nous nous y cachons !

Lieu : _____

Lieu : _____



Section 2 : Inférences de lieu

Troisième message :

J'espère que vous aimez
les poules, les vaches, les moutons et les tracteurs !
Un de mes amis accepte de nous accueillir pour quelques jours, mais il **prend soin de ces animaux sur son grand terrain.**
D'ailleurs, il faudra qu'on l'aide à **ramasser le foin** en échange de son accueil.

Quatrième message :

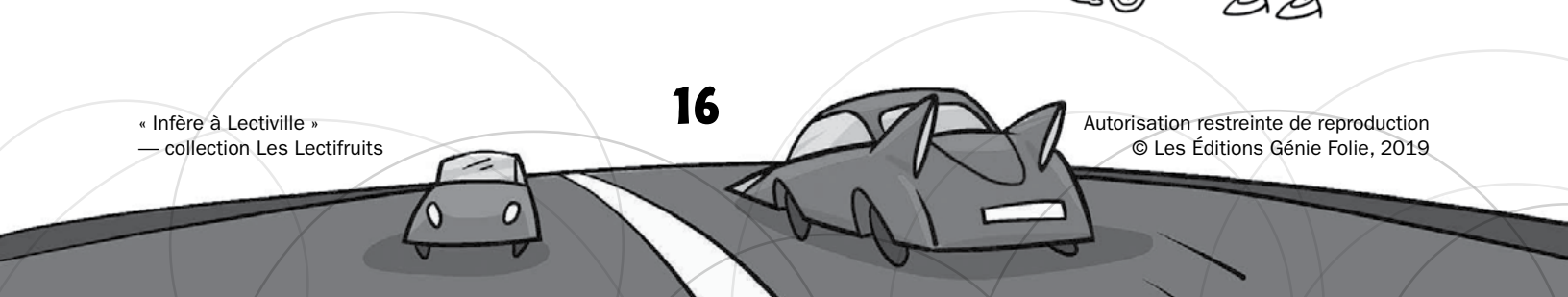
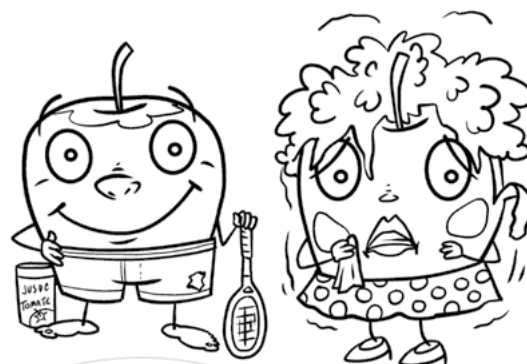
Je suis en manque d'idées pour nuire aux Lectifruits. Dans cet **endroit rempli de livres**, je pense que je pourrai trouver des idées. Par contre, il ne faudra **pas parler fort**, sinon la personne qui y travaille va nous repérer !

Lieu : _____

Lieu : _____

NIVEAU 2

La famille Pommette essaie d'aider l'escouade Kiwi à espionner les humains. Du haut de leur arbre, les Pommes crient des informations sur des lieux où elles voient de potentiels humains ennemis et le chef de l'escouade Kiwi y envoie immédiatement un membre afin d'évaluer le danger.



Section 2 : Inférences de lieu

Surligne les indices qui ont influencé la décision du chef de l'escouade.

	Informations créées par une Pomme	Décision du chef (lieu où un Kiwi a été envoyé)
1	« Oh ! Que vois-je ? Ce sont des petits humains. Ils courent partout, certains glissent et d'autres lancent du sable. Danger potentiel ! Danger potentiel ! Ils pourraient nous enterrer dans le sable avec la pelle que certains ont entre les mains ! Les balançoires pourraient aussi être utilisées comme projectiles à Lectifruits ! »	Au parc
2	« C'est une CA-TAS-TRO-PHE ! Je vois plein de fruits, des légumes, du lait et beaucoup d'autre nourriture. NOOOON ! Un de nos cousins se fait kidnapper dans un panier ! VITE ! VITE ! IL Y A URGENCE D'AGIR ! »	À l'épicerie
3	« Comme c'est étrange... Plusieurs petits humains sont assis et écoutent un grand humain ! Ils doivent concocter un plan diabolique pour nous nuire, car ils écrivent même dans un cahier. Qu'est-ce que c'est que ce bruit ? C'était un DRING ! Ils se lèvent tous ! ATTENTION, J'IMAGINE QU'ILS VIENNENT ATTAQUER ! »	À l'école



Section 2 : Inférences de lieu

	Informations criées par une Pomme	Décision du chef (lieu où un Kiwi a été envoyé)
4	« Je vois un appareil qui souffle de l'air chaud sur la tête d'une femme. C'est drôle, elle n'a pas l'air d'avoir peur. Pourtant, je suis convaincue que cet appareil pourrait nous faire du mal. ALERTE, ALERTE! L'AUTRE DAME SORT SON CISEAU! C'EST ASSURÉMENT UN OUTIL POUR NOUS FAIRE DU MAL! »	Au salon de coiffure

NIVEAU 3

C'est une catastrophe! Tous les membres de l'escouade Kiwi sont en mission et on constate que madame Granoline et monsieur Gélato se préparent à faire du mal à Lectiville! Tu dois absolument trouver où ils ont l'intention d'aller afin de protéger les lieux menacés! La rigueur dans l'enquête est importante!

Trouve chaque lieu menacé et surligne les éléments qui t'ont permis d'identifier chacun.

1. Les Lectifruits adorent cet endroit! Ils y exposent des œuvres de Lectifruits célèbres comme des toiles et des sculptures. S'attaquer à cet endroit, c'est vouloir nuire à la culture de notre peuple!

Premier lieu : _____



Section 2 : Inférences de lieu

- 2.** Ils pensaient pouvoir se cacher derrière ou dans les arbres et peut-être même sous un tas de feuilles. Ce serait difficile de les retrouver dans cet endroit, puisque le très grand nombre d'arbres leur permettrait de bien se cacher. Il semblerait qu'ils n'ont pas peur des animaux qui pourraient s'y trouver!

Deuxième lieu : _____

- 3.** Ils ont parlé d'aller dans ce lieu, mais je doute que cela existe à Lectiville. Je ne connais pas d'endroits où il n'y a que du sable à perte de vue et très peu d'eau. Il faut quand même se méfier, on ne sait jamais avec eux! Ils ont plus d'un tour dans leur sac!

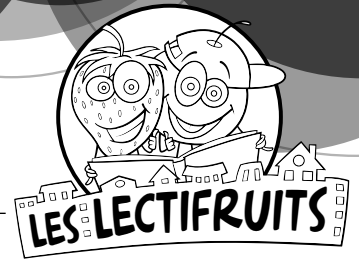
Troisième lieu : _____

- 4.** Oh! Je crois qu'ils ont parlé de se rendre dans nos maisons! Ce serait une catastrophe! Ils ont parlé de descendre des escaliers et de se rendre là où il y a moins de lumière du soleil. Ils disent même que certains enfants ont peur de cet endroit de leur maison. Il faut absolument les empêcher d'y aller!

Quatrième lieu : _____

*Colorie le badge
de la section* 





Nom : _____

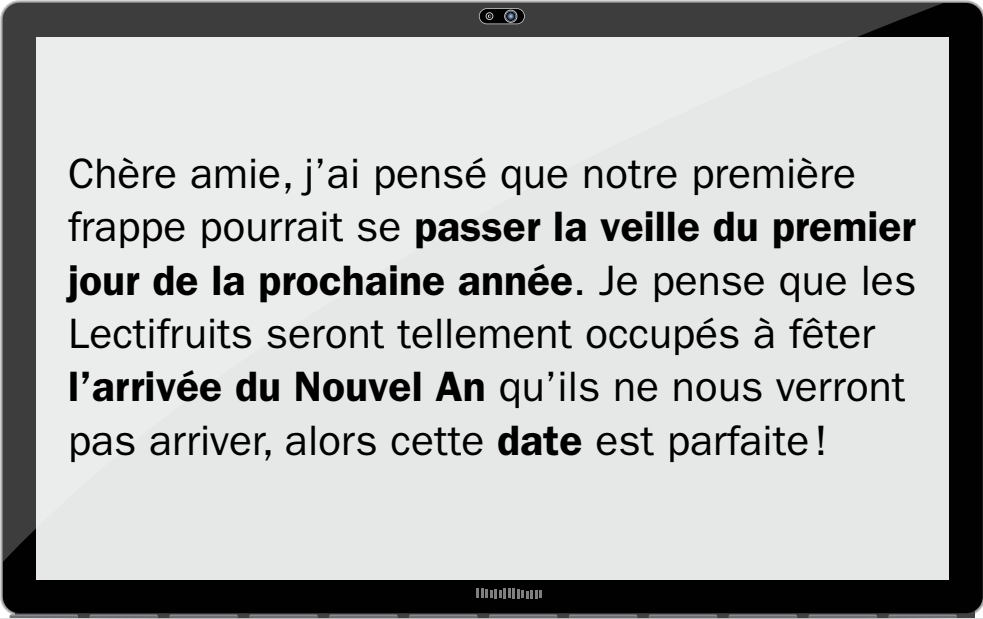
Section 3 : Inférences de temps

NIVEAU 1

C'est la fête dans l'escouade! On a réussi à intercepter des courriels que mesdames LaTartière et Granoline s'échangent! On va enfin pouvoir connaître à quel moment elles ont prévu leurs quatre grands coups de l'année! Voici les extraits de courriels qui parlent de leurs plans. Elles ne pensaient pas se faire prendre et ont mis en gras les éléments importants pour décoder à quel moment elles frapperont!

Trouve le moment de chaque frappe.

Premier extrait :



Chère amie, j'ai pensé que notre première frappe pourrait se **passer la veille du premier jour de la prochaine année**. Je pense que les Lectifruits seront tellement occupés à fêter **l'arrivée du Nouvel An** qu'ils ne nous verront pas arriver, alors cette **date** est parfaite!

Moment de la frappe : _____



Section 3 : Inférences de temps

Deuxième extrait :

Il est vrai que le mois de **février** est plus tranquille, alors c'est un moment parfait pour une deuxième frappe. À ce moment, **les amoureux** se regarderont dans les yeux et s'échangeront des **cadeaux**. Les personnes seules seront occupées à se trouver un compagnon, alors on pourra frapper en douce en cette **fête spéciale** !

Moment de la frappe : _____

Troisième extrait :

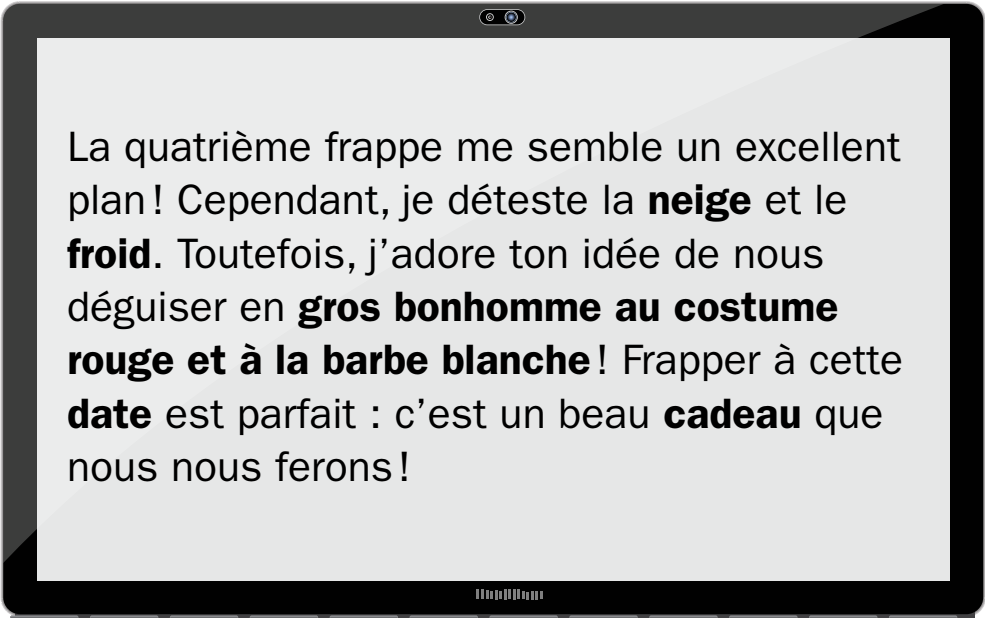
Je me demande si notre troisième frappe se passera au bon moment. Plusieurs seront **partis en vacances**, les pieds dans le sable. Il y aura un effet de surprise, mais plusieurs seront absents puisqu'ils seront partis visiter d'autres endroits ! Cependant, j'aime travailler dans la **chaleur**, alors ça me plairait de frapper à cette **saison** de l'année !

Moment de la frappe : _____



Section 3 : Inférences de temps

Quatrième extrait :



La quatrième frappe me semble un excellent plan ! Cependant, je déteste la **neige** et le **froid**. Toutefois, j'adore ton idée de nous déguiser en **gros bonhomme au costume rouge et à la barbe blanche** ! Frapper à cette **date** est parfait : c'est un beau **cadeau** que nous nous ferons !

Moment de la frappe : _____

NIVEAU 2

L'espionnage de l'escouade Kiwi est à la fine pointe de la technologie. En effet, il est maintenant possible de lire l'échange de messages textes entre monsieur LeConfiturier et madame LaTartière.

Afin de mieux comprendre comment ils communiquent et d'arriver à décoder les prochains messages, surligne les indices du message texte de madame LaTartière qui ont permis à monsieur LeConfiturier de comprendre à quel moment ils allaient se rencontrer ou faire leur prochain coup.



Section 3 : Inférences de temps

Premier message :



Mouhaha! Les Lectifruits ne pourront pas prévoir notre venue! À l'heure de notre visite, ils dormiront tous paisiblement. J'espère que tu es capable de rester réveillé même si le soleil sera couché depuis longtemps!

Je n'ai aucun problème à attaquer en pleine nuit!



Deuxième message :



Je pense que nous pourrions nous rencontrer en dégustant des œufs, des rôties et un bon café chaud. Dès que le soleil se lève, j'ai plein de bonnes idées de plans pour nuire aux Lectifruits!

J'adore élaborer des mauvais plans le matin!



Section 3 : Inférences de temps

Troisième message :



Puisque tout le monde est déguisé à ce moment de l'année, je pense que nous pourrions nous déguiser en fruits et attaquer les Lectifruits.

Ha! ha! Nous les aurons, ces Lectifruits.

Attention, choisis un costume à manches longues, il ne fait pas si chaud en cette journée de l'année!

Tu as raison, la journée de l'Halloween est parfaite pour une attaque!



Quatrième message :



J'ai envie de te faire le plus beau des cadeaux en cette journée très spéciale pour toi! Que dirais-tu d'une bonne fraise toute fraîche? Peut-être en voudrais-tu un panier complet? Ce n'est pas tous les jours que l'on vieillit d'un an! Je t'apporte ce présent à cette journée spéciale!

Tu sais toujours comment me faire plaisir le jour de mon anniversaire!



Section 3 : Inférences de temps**NIVEAU 3**

Malheur de malheur ! La famille Citrouilleau a subi les foudres de monsieur Gélato. Les membres de la famille ont été attaqués à différents moments de la journée. Heureusement, on a pu les sauver ! Cependant, pour garder des traces de cette attaque, il faut savoir à quel moment de la journée chaque attaque s'est produite. Ayant vécu un traumatisme, les Citrouilleau sont incapables de parler avec précision.

Dans leurs témoignages, surligne les indices qui te permettent de savoir à quel moment de la journée ils ont été attaqués. Puis, trouve l'heure de chaque attaque.

Papa Citrouilleau :

Je ne comprends rien ! Je mangeais, paisiblement, lorsque monsieur Gélato est venu à ma rencontre. Je n'ai pas pu le voir, puisqu'il faisait noir. Je pense que lui pouvait très bien me voir, puisqu'il semble avoir pris une bouchée dans mon morceau de poulet.

Heure de l'attaque : _____
(plusieurs réponses possibles)

Maman Citrouilleau :

Les enfants étaient encore au lit lorsque j'ai aperçu monsieur Gélato. Le soleil n'était pas encore levé, alors il faisait sombre dans la maison, mais j'aime beaucoup préparer le déjeuner des enfants avant qu'ils se lèvent. J'ai eu si peur !

Heure de l'attaque : _____
(plusieurs réponses possibles)

Section 3 : Inférences de temps**Garçon Citrouilleau :**

Ma maman venait de me dire que je devais aller brosser mes dents pour aller dormir. Du haut de mes cinq ans, je n'ai pas su agir ! Je n'arrête pas de penser que s'il avait été 20 heures, j'aurais dormi dans mon lit et je ne l'aurais pas vu arriver !

Heure de l'attaque : _____

Fille Citrouilleau :

J'avais mangé ma collation du matin plus tôt dans la journée, mais j'avais encore très faim pour cet important repas de la journée. Je jouais tranquillement aux cartes pendant que la soupe mijotait. Quelle ne fut pas ma surprise de le voir arriver ! Lorsqu'il m'a emmenée dehors, j'ai pu voir le soleil bien haut dans le ciel.

Heure de l'attaque : _____

*Colorie le badge
de la section* 



Nom : _____

Section 4 : Inférences d'action

NIVEAU 1



L'escouade Kiwi a décidé d'espionner monsieur LeConfiturier. En connaissant mieux ses habitudes, on pourra mieux le comprendre et prévoir ses mauvais coups. Les espions demandent ton aide afin de comprendre ce qu'il fait. Pour t'aider, ils ont mis en gras les mots qui pourraient t'aider.

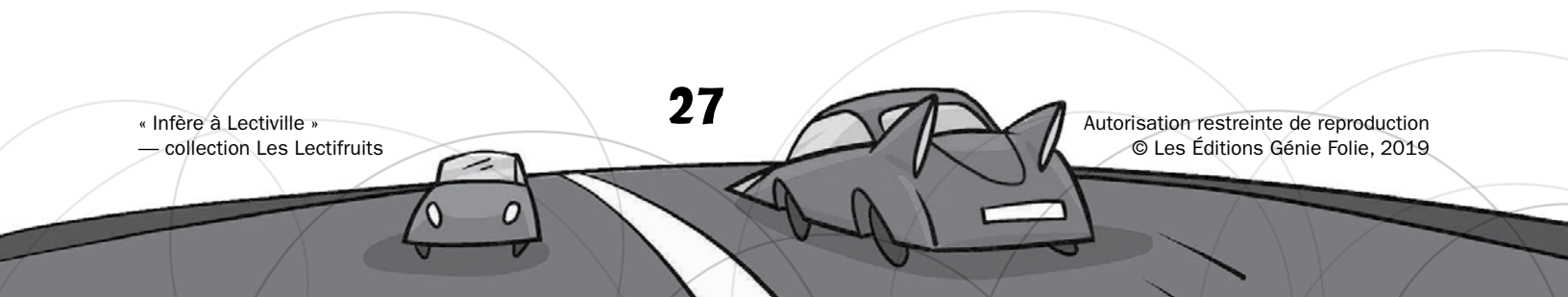
Complète chaque phrase en indiquant ce que fait monsieur LeConfuturier.

1. Il prend une **lingette** et met un **produit sur la table**. Puis il **frotte** longtemps. Par la suite, il passe l'**aspirateur** dans toute sa maison.

Monsieur LeConfiturier _____

2. On dirait qu'il hésite entre un **peigne** ou un autre objet. Il n'a pas les **cheveux** très longs, mais on voit clairement qu'il a grandement besoin de **le faire chaque matin** !

Monsieur LeConfiturier _____



Section 4 : Inférences d'action

- 3.** Il **avale** de la **lasagne** et des **légumes**. On dirait bien qu'il apprécie énormément ce qu'il **met dans sa bouche** !

Monsieur LeConfiturier _____

- 4.** Il fait **couler de l'eau** et **enlève ses vêtements**. Il utilise quelque chose qui **mousse** et en met partout sur son corps. Évidemment, il a placé une **serviette** près de lui !

Monsieur LeConfiturier _____

NIVEAU 2

La famille Pommette essaie d'aider l'escouade Kiwi à espionner les humains. Du haut de leur arbre, les Pommes crient des informations sur ce que font des humains ennemis et les membres de l'escouade prennent des notes sur les habitudes des humains. Même les Grands-mamies Pommette participent à cette aventure d'espionnage.

Surligne les indices qui ont permis aux membres de l'escouade de deviner chaque habitude.

	Informations créées par une Pomme	Habitude
1	« Ce que je vois ce matin est spécial. L'humain met une pâte sur un outil, puis il met l'outil dans sa bouche. Une drôle de mousse sort de sa bouche et il la crache dans un lavabo. Je le vois se rincer la bouche et partir au travail. Quel étrange comportement ! »	Se brosser les dents



Section 4 : Inférences d'action

	Informations créées par une Pomme	Habitude
2	« Je n'arrive pas à entendre ce que les humains se disent tellement leur musique est forte! Je crois qu'ils ont mal, ils bougent rapidement les pieds et les bras. Pourtant, ils sourient tous! Oh, oh! Ils bougent! Ils se sont mis en ligne et bougent tous de la même façon. Mais que font-ils? »	Danser
3	« Un couteau, je répète : un couteau est utilisé! Nos voisins sont en danger, les légumes sont tous sur la même planche! Alerte, ALERTE! Je vois de l'eau bouillir et de la chaleur sort du four. Assurément, un grave danger nous guette! »	Cuisiner
4	« Je n'y crois pas! L'humain est seul, en silence. Il tient un objet qui contient plusieurs pages dans ses mains. Il y a un signet près de lui. Soudain, il met le signet dans l'objet et le referme. Je me demande si le sujet est une attaque envers les fruits... »	Lire



Section 4 : Inférences d'action

NIVEAU 3

L'escouade Kiwi a réussi à placer des caméras dans la maison de madame Granoline ! Comme c'est drôle de la voir agir au quotidien. Cependant, il y a certains agissements que nous n'arrivons pas à comprendre.

À l'aide de la description, dis-nous ce qu'elle fait et surligne les passages qui t'ont aidé à le trouver. Ton aide est précieuse, nous pourrons mieux connaître notre ennemie grâce à toi !

Premier geste incompris :

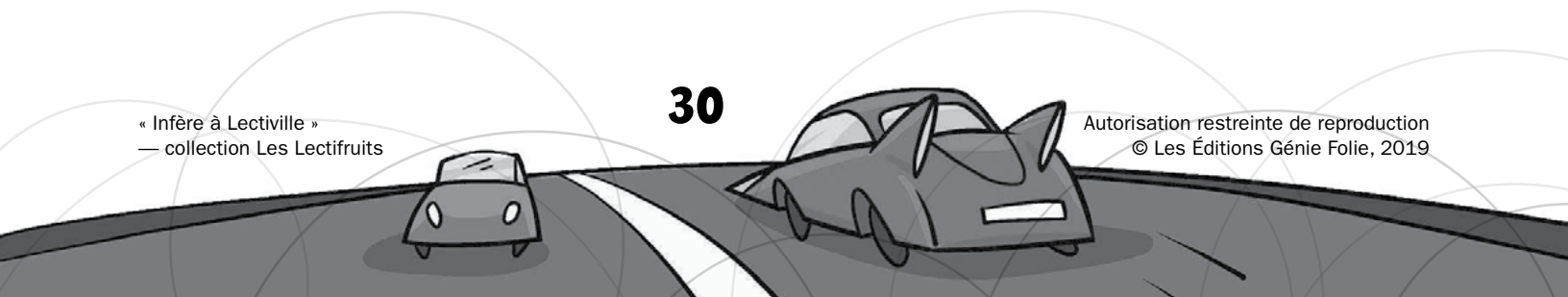
Madame Granoline enfile un maillot et un casque très serré. Elle se dirige à l'extérieur de la maison et semble vouloir plonger.

Que va faire madame Granoline ? _____

Deuxième geste incompris :

Madame Granoline est à l'extérieur avec des animaux à plumes. Elle remplit un panier et s'exclame : « Comme mon déjeuner sera délicieux demain matin ! Je me ferai une énorme omelette ! »

Que fait madame Granoline ? _____



Section 4 : Inférences d'action**Troisième geste incompris :**

Madame Granoline met de la musique très forte. Elle se met à courir sur un tapis roulant. Ensuite, elle saute sur place. Elle termine son programme en levant des poids.

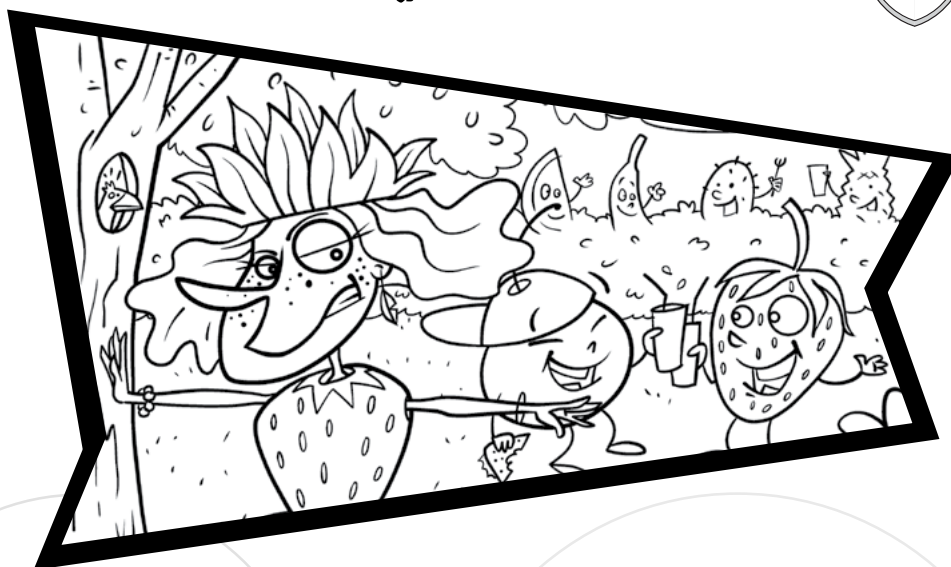
Que fait madame Granoline ? _____

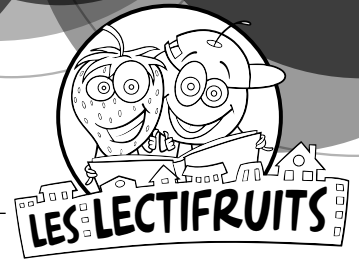
Quatrième geste incompris :

Madame Granoline reçoit des amis. Ils s'assoient autour d'une table et elle distribue cinq petits cartons à chaque personne. Ensuite, elle place le paquet au centre de la table. C'est alors qu'elle s'exclame : « Du cœur et du pique ! C'est ce qu'il me faut, les amis ! »

Que fait madame Granoline ? _____

Colorie le badge de la section  **4**.





Nom : _____

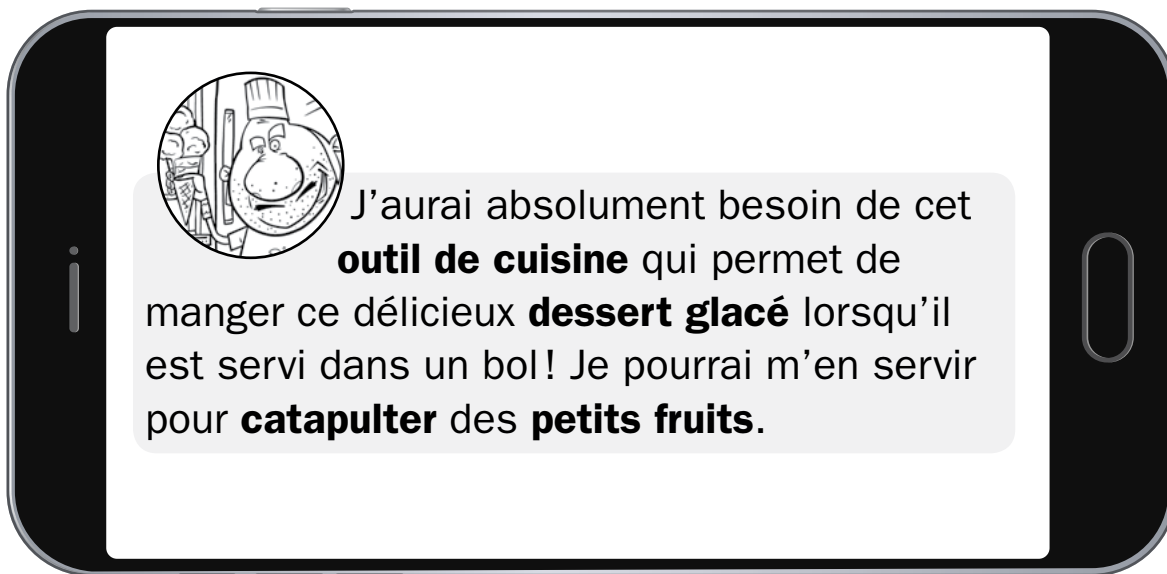
Section 5 : Instrument

NIVEAU 1

Monsieur Gélato veut s'associer avec madame Granoline pour nuire aux Lectifruits! Sachant que l'escouade Kiwi est à ses trousses, il décide de lui envoyer des messages codés. Aide l'escouade Kiwi à trouver quels outils monsieur Gélato veut utiliser. Pour aider madame Granoline à comprendre ses messages, il a mis les indices importants en gras.

Trouve les outils auxquels monsieur Gélato fait référence.

Premier message :



Outil : _____



Section 5 : Instrument

Deuxième message :



N'oublie pas de prendre cet **objet technologique** très utile. Il se pourrait que nous devions **appeler** du renfort si l'escouade Kiwi est trop nombreuse !

Outil : _____

Troisième message :



Comment vais-je faire pour **prendre en note** mes idées machiavéliques ? J'ai perdu tous ceux que j'avais chez moi. Peux-tu m'en apporter **un à la mine** ? J'adore **pouvoir effacer** lorsque je me trompe !

Outil : _____



Section 5 : Instrument

Quatrième message :



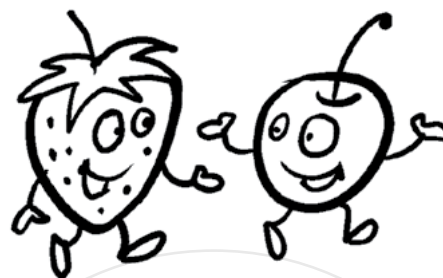
Que ce soit pour **grimper** ou pour **attacher** un de nos ennemis, je pense que si tu m'apportes ceci, on trouvera le moyen de l'utiliser. Il faudrait **qu'elle soit la plus longue** possible ! Attention à ce qu'il n'y ait pas de **nœuds** dedans !

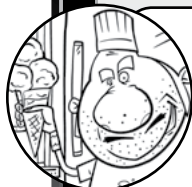
Outil : _____

NIVEAU 2

Monsieur Gélato veut s'associer avec madame Granoline pour nuire aux Lectifruits ! Sachant que l'escouade Kiwi est à ses trousses, il décide de lui envoyer des messages codés. Cette dernière semble bien comprendre ce que monsieur Gélato veut, mais l'escouade Kiwi peine à y voir clair.

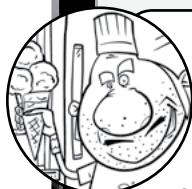
Surligne les éléments qui ont aidé l'ennemie à comprendre son allié.



Section 5 : Instrument

Mouhahaha! Ce ne sera pas sur du papier que je m'en servirai, mais bien pour couper les queues des fraises! J'espère que mes gros doigts entreront dans les deux trous pour que ça marche!

Ne t'inquiète pas, mes ciseaux sont gros!



Normalement, tu t'en sers pour attacher tes cheveux, mais je pense que cet outil serait utile pour attacher les sacs dans lesquels on mettra les petits fruits comme les bleuets et les mûres!

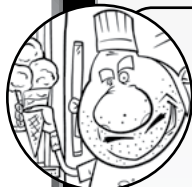
Très bonne idée, j'apporte des élastiques à notre prochaine réunion!



Je dépense énormément ces derniers temps. Mes plans diaboliques me coûtent cher! Je me perds dans les chiffres, j'ai peur de perdre le compte et de me tromper dans mes calculs.

Je vais te prêter ma calculatrice pour t'aider à compter.



Section 5 : Instrument

Habituellement, le cuisinier s'en sert pour couper de la viande, mais je voudrais en utiliser un pour mes plans diaboliques. Je doute que le mien soit assez aiguisé, je n'arriverai pas à couper ce dont j'ai besoin. Peux-tu m'apporter le tien ?

Désolée, cher allié ! Même si j'aime faire des plans diaboliques, j'ai besoin de mon couteau pour cuisiner !

**NIVEAU 3**

Malheur de malheur ! La famille Pommette a subi les foudres de monsieur Gélato. Il a menacé les membres de la famille avec différents instruments. Heureusement, il ne leur est rien arrivé ! Cependant, pour garder des traces de cette attaque, il faut savoir avec quels instruments chacun a été menacé. Ayant vécu un traumatisme, les Pommette sont incapables de parler avec précision.

Dans leurs témoignages, surligne les indices qui te mènent à dire avec quel instrument monsieur Gélato a menacé chacun des membres de la famille Pommette. Puis, écrit le nom de chaque outil.



Section 5 : Instrument**Papa Pommette :**

Quel être ignoble ! J'en possède une, mais je m'en sers pour aller couper notre sapin de Noël. Je n'arrive pas à croire qu'il a tenté de me faire peur avec cet outil tranchant !

Outil utilisé pour faire peur : _____

Maman Pommette :

J'ai déjà vu les Citrouilleau en porter pour lire, mais je ne pensais pas qu'une fois que monsieur Gélato l'aurait modifié, cet outil de lecture pouvait faire aussi peur ! Pourtant, monsieur Gélato a une bonne vue, ce n'était sûrement pas à lui !

Outil utilisé pour faire peur : _____

Garçon Pommette :

Le médecin en utilise parfois pour me donner un vaccin, mais cet objet, utilisé par monsieur Gélato, m'a fait très peur !

Outil utilisé pour faire peur : _____



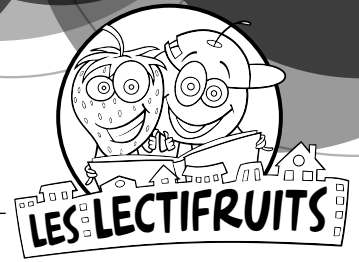
Section 5 : Instrument**Fille Pommette :**

Mon père utilise la sienne pour jouer au tennis et moi, je me promène dans la neige avec les miennes. Je ne pensais jamais que quelqu'un pourrait se servir de cela pour faire peur !

Outil utilisé pour faire peur : _____

Colorie le badge de la section 5.





Nom : _____

Section 6 : Inférences lexicales

(mots génériques)

NIVEAU 1

L'escouade Kiwi fait parfois des petites compétitions pour aiguïser le sens de l'espionnage et de la devinette de ses membres. Une des épreuves consiste à nommer plusieurs mots et à trouver à quelle catégorie ils appartiennent.

Prouve que tu pourrais remporter cette compétition en trouvant chaque catégorie ! Les éléments qui peuvent t'aider à trouver la catégorie ont été mis en gras.

Mots	Catégorie
Que de belles trouvailles ! Un collier pour ma mère, des boucles d'oreilles pour ma sœur et une jolie montre pour mon père. Mon grand-père aura lui aussi une petite attention : j'ai trouvé un magnifique bracelet .	
Il y a beaucoup de choix possibles : il y a une section de recettes . On trouve aussi des romans de différentes catégories. Les bandes dessinées semblent très populaires.	



Section 6 : Inférences lexicales

Mots	Catégorie
Mes superhéros préférés ont tous des superpouvoirs ! Certains ont une ouïe très développée. D'autres ont une vue à toute épreuve. La plus belle de toutes a un odorat comme personne n'en a !	
Chaque cours m'intéresse ! J'adore les leçons de salsa . Mon frère m'a dit que le cours de breakdance est très agréable. Cependant, le style en ligne pourrait rassembler toute la famille. Le chachacha et le merengue ont l'air difficiles, mais j'ai envie d'apprendre !	

NIVEAU 2

L'escouade Kiwi fait parfois des petites compétitions pour aiguïser le sens de l'espionnage et de la devinette de ses membres. Une des épreuves consiste à nommer plusieurs mots et à trouver à quelle catégorie ils appartiennent.



Section 6 : Inférences lexicales

Prouve que tu pourrais remporter cette compétition en surlignant les éléments qui ont permis au Kiwi gagnant de trouver la réponse !

Mots	Catégorie
On a beaucoup lu sur les tornades et les ouragans. Nous avons aussi vu que des glissements de terrain peuvent se produire. En Asie, il y a aussi des tsunamis. Bref, nous ne voulons pas vivre ça !	Catastrophes naturelles
On en a planté plusieurs. Les érables nous feront déguster leur sève. J'ai hâte de voir la grosseur des bouleaux et des saules. Je me demande à quoi ressemblent un hêtre et un chêne.	Arbres
Je dois en choisir un pour la session d'hiver. J'ai toujours choisi le hockey, mais ma mère aimerait mieux le patinage de vitesse. Ma sœur fait de la danse, mais j'aimerais mieux la gymnastique. C'est difficile de trouver ce que j'aimerai le plus !	Sports
À l'école, on a appris que le Canada et la Russie sont grands. On sait maintenant aussi qu'il y a beaucoup d'habitants aux États-Unis. Je sais, par mes voyages, qu'il fait chaud à Cuba et au Mexique. J'aimerais visiter la Chine, mais je sais que c'est loin.	Pays



Section 6 : Inférences lexicales

NIVEAU 3

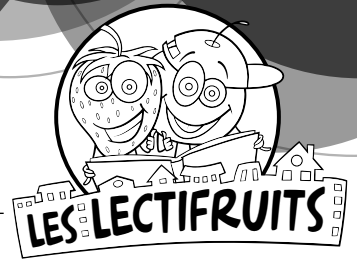
L'escouade Kiwi fait parfois des petites compétitions pour aiguïser le sens de l'espionnage et de la devinette de ses membres. Une des épreuves consiste à nommer plusieurs mots et à trouver à quelle catégorie ils appartiennent.

Prouve que tu pourrais remporter cette compétition en trouvant chaque catégorie ! Aussi, surligne les éléments qui t'ont permis de trouver la bonne catégorie.

Mots	Catégorie
Je mange une bonne banane. J'épluche une petite orange. Mon ami cueille des fraises. Je coupe des morceaux de cantaloup.	
Je me demande si je choisirai une jupe, un pantalon ou une robe. Chose certaine, je ne prendrai pas de chemise.	
Quel sera son choix ? Pilote d'avion ? Peut-être voudra-t-elle devenir enseignante ? Et si elle décidait d'étudier pour devenir chercheuse ?	
Plusieurs choix s'offrent à nous. Nous pourrions avoir un lévrier ou un chihuahua. Je pense que mon frère aimerait mieux avoir un caniche et que ma sœur préférerait un bouledogue.	

Colorie le badge de la section 6.





Nom : _____

Section 7 : Inférences d'objet

NIVEAU 1

Monsieur Gélato veut s'associer avec madame Granoline pour nuire aux Lectifruits! Sachant que l'escouade Kiwi est à ses trousses, il décide de lui envoyer des messages codés.

Aide l'escouade Kiwi à trouver quels objets monsieur Gélato veut utiliser. Pour aider madame Granoline à comprendre ses messages, il a mis les indices importants en gras.

Premier message :

Nous pourrions travailler même s'il fait froid, puisque je vais apporter ce **gros bout de tissu** qui pourra nous **garder au chaud**. Je n'ai pas pris **celle qui est sur mon lit**, je ne voudrais surtout pas la salir!

Deuxième message :

Lors de mes dernières observations des Lectifruits, je suis **resté debout** et j'ai eu mal aux jambes pendant une semaine! Il faut absolument que, cette fois, on pense à en apporter **pour s'asseoir**. N'apporte pas **celles de ta cuisine**, elles ne pourront pas entrer dans ma voiture d'espionnage! Prends celles qui **se plient**.

Objet : _____

Objet : _____



Section 7 : Inférences d'objet

Troisième message :

Je pensais apporter une échelle pour pouvoir **observer en hauteur**, mais je pense plutôt **grimper** dans cette merveille que la **nature fait pousser** un peu partout. Nous allons devoir nous assurer que **les branches** sauront supporter notre poids !

Objet : _____

Quatrième message :

Je suis souvent à l'extérieur pour observer les Lectifruits afin de mieux m'en prendre à eux. Cependant, en cette **saison froide**, je commence à avoir les **oreilles qui gèlent** ! Toi qui **tricotes** si bien, serais-tu en mesure de m'en fabriquer **une** ?

Objet : _____

NIVEAU 2

Ce qu'elle a du culot, cette madame Granoline ! En se promenant avec sa smoothie-mobile, elle passe des messages aux humains. Elle a besoin de certains objets et, plutôt que de les acheter, elle les demande ! Il nous faut absolument découvrir ce qui a fait comprendre ce qu'elle voulait à l'humain qui lui a apporté l'objet, parce qu'elle va s'en servir contre nous !



Section 7 : Inférences d'objet

Surligne les éléments qui ont permis à l'humain de comprendre la demande de madame Granoline.

Objet 1 : Un livre de recettes

« Appel à tous, appel à tous ! Je sais que vous vous en servirez pour préparer votre souper, mais j'ai besoin d'une âme charitable qui m'apportera ce livre. J'ai envie de préparer une bonne tarte remplie de délicieux fruits. Cependant, j'ai besoin des indications et des quantités d'ingrédients à utiliser ! »



Section 7 : Inférences d'objet

Objet 2 : un toutou

« Mes chers amis, je suis convaincue que vos enfants en ont plusieurs. Idéalement, il faudrait que ce soit un ourson ! Heureusement, ce ne sont pas des vrais : je ne pourrais supporter de les entendre. Si sa peluche pouvait être très douce, j'en serais ravie ! »

Objet 3 : un téléviseur

« Je sais que tout le monde aime regarder des émissions là-dessus, surtout en soirée, mais j'ai absolument besoin de m'en procurer un ! Ce n'est pas pour regarder mon film préféré, mais je ne peux dire pourquoi je m'en servirai ! »

Objet 4 : une lampe

« Mes amis ! Il fait noir si tôt cet hiver que j'arrive difficilement à écrire le soir. J'ai besoin de cet objet pour m'aider à voir clair. Évidemment, j'espère que vous m'en offrirez une qui a une ampoule ! »



Section 7 : Inférences d'objet

NIVEAU 3

L'escouade Kiwi a décidé d'espionner monsieur LeConfiturier. Son usine prévoit quadrupler sa production de confitures ! C'est une catastrophe. En connaissant mieux ses habitudes, on pourra mieux le comprendre et prévoir ses mauvais coups. L'escouade demande ton aide afin de comprendre de quoi il parle.



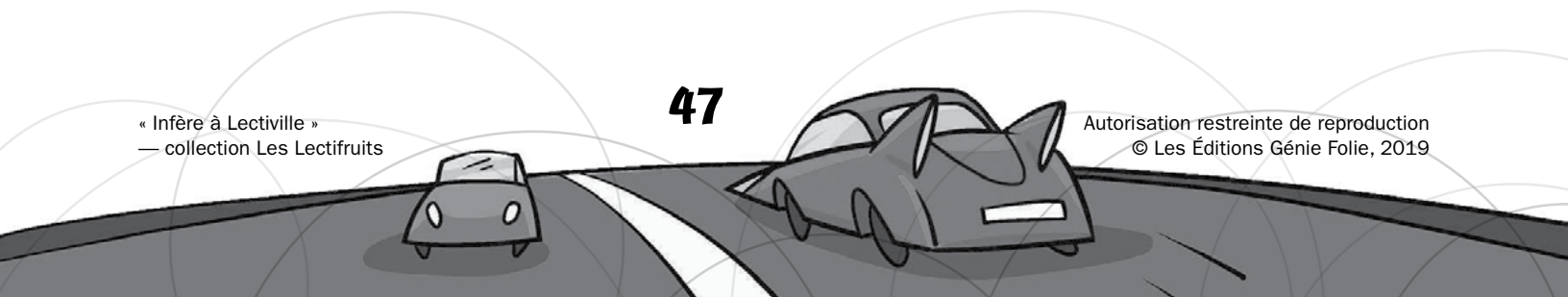
Trouve de quoi parle Monsieur LeConfuturier en complétant chaque phrase. Aussi, surligne les éléments qui t'ont permis de le trouver !

1. Elles sont des fruits si délicieux ! J'aime les cueillir au début de l'été. Leur belle chair rouge me fait penser à la bonne confiture que je pourrai en faire ! Miam ! Je ne dois pas prendre les petites vertes, elles ne sont pas prêtes à être consommées. Les petites taches noires que je vois sur leur corps sont des graines, on peut les manger !

Monsieur LeConfiturier parle de _____

2. Ce n'est pas tout le monde qui aime cet agrume ! Cependant, j'adore son goût très amer ! J'aime m'en couper des tranches et en mettre dans mon eau.

Monsieur LeConfiturier parle de _____



Section 7 : Inférences d'objet

- 3.** Comme j'aime ce bon légume vert ! J'en coupe des tranches et je mets du sel dessus. Il est long, mais j'en mange parfois tout un ! J'en mets dans mes salades ! On peut manger les petits pépins que l'on retrouve au milieu.

Monsieur LeConfiturier parle de _____

- 4.** Cet agrume est délicieux et juteux, mais je déteste devoir enlever sa pelure. Il est plus gros qu'une clémentine, mais je peux quand même le mettre dans ma boîte à lunch pour le manger en collation. Miam ! Disons qu'il porte bien son nom : c'est la même chose que sa couleur !

Monsieur LeConfiturier parle de _____

Colorie le badge de la section  **7**.



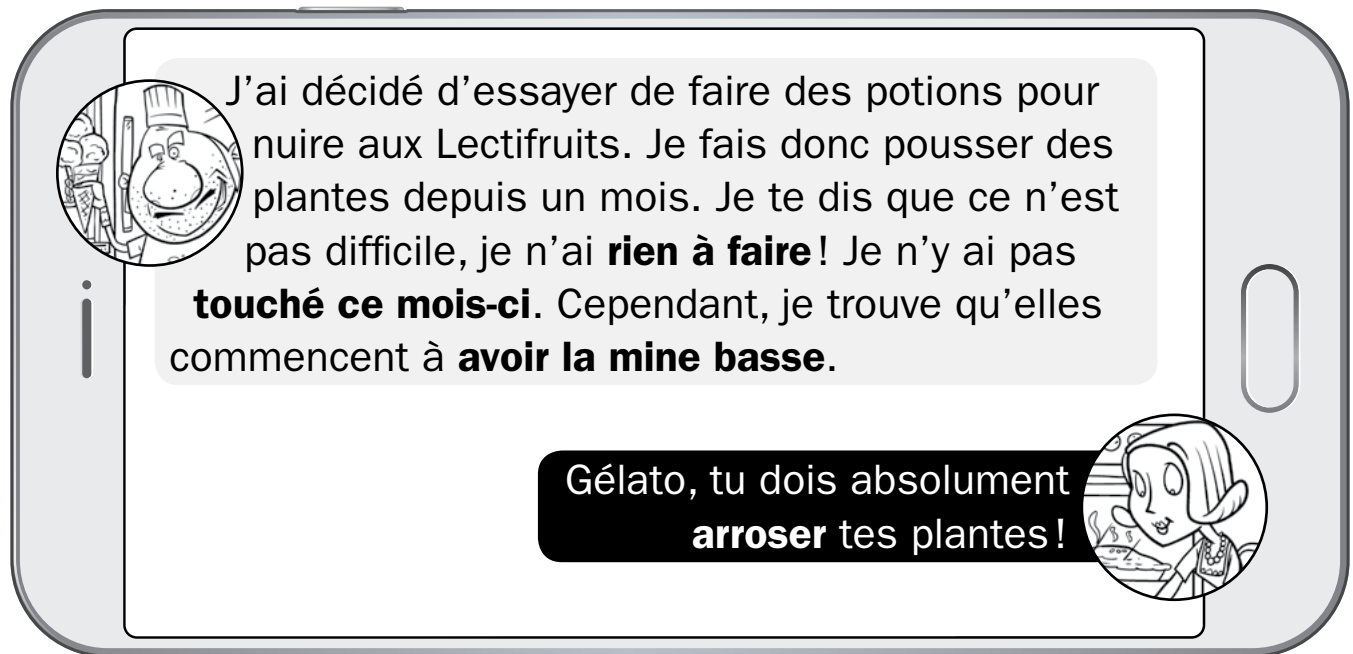
Nom : _____

Section 8 : Inférences de cause à effet

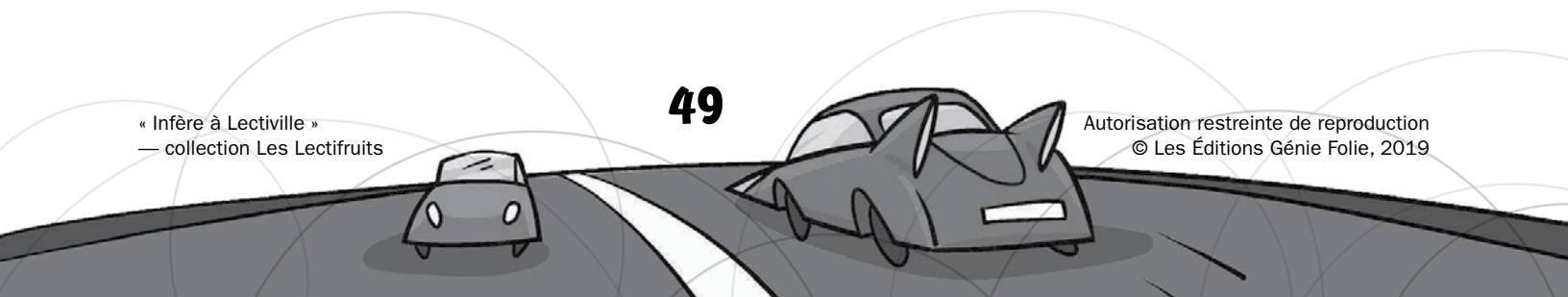
NIVEAU 1

L'espionnage de l'escouade Kiwi est à la fine pointe de la technologie. En effet, il est maintenant possible de lire l'échange de messages textes entre monsieur Gélato et madame LaTartière. Afin de mieux comprendre comment ils communiquent et pouvoir décoder leurs prochains messages, il faut trouver de quoi ils parlent ! L'escouade a mis en gras les mots qui peuvent t'aider à le deviner.

Premier message :



Que va-t-il se passer avec les plantes de monsieur Gélato ?



Section 8 : Inférences de cause à effet

Deuxième message :



Je voulais absolument aller espionner à Lectiville, mais je suis forcé de **rester à la maison**. Je me demande bien ce que je vais faire. Je suis plein d'énergie, mais je n'ai pas envie d'aller me **mouiller à l'extérieur**.

Je te comprends, j'ai envie **de regarder des films** toute la journée !



Pourquoi monsieur Gélato reste-t-il à l'intérieur ? _____

Troisième message :

Je suis si désolée, Gélato. **J'allais partir** pour me rendre chez toi quand mon **cellulaire a sonné**. C'était madame Granoline. Nous avons **parlé pendant des heures ! En raccrochant, j'ai mis mon film préféré** et je me suis endormie !



Pourquoi madame LaTartière ne s'est-elle pas rendue chez monsieur Gélato ? _____



Section 8 : Inférences de cause à effet

Quatrième message :



i

Je te le jure ! Je préfère rester chez moi. J'ai pris un verre de lait, il s'est **cassé**. J'ai échappé ma tirelire par terre, elle a éclaté en morceaux. La télécommande de mon téléviseur s'est aussi **brisée** entre mes mains. J'ai bien peur de ce qui va arriver à ma poignée de porte si j'y touche !

Que pourrait-il arriver à la poignée de porte ? _____

NIVEAU 2

Plusieurs Lectifruits ont subi des traumatismes dans leur vie. Le psychofruit de Lectoville a réussi à trouver ce qui cause leurs réactions, mais il a besoin d'aide pour bien identifier les éléments de leurs témoignages qui ont mené à sa conclusion.

Surligne les éléments du texte qui appuient la réponse.

Premier traumatisme :

L'alarme a retenti : la chaleur se faisait sentir. Heureusement, la brigade melon est arrivée et a arrosé mon four ! Je ne voudrai plus jamais m'en servir, je suis traumatisée.

Pourquoi le Lectifruit est-il traumatisé ? Il y a eu un feu chez lui.



Section 8 : Inférences de cause à effet**Deuxième traumatisme :**

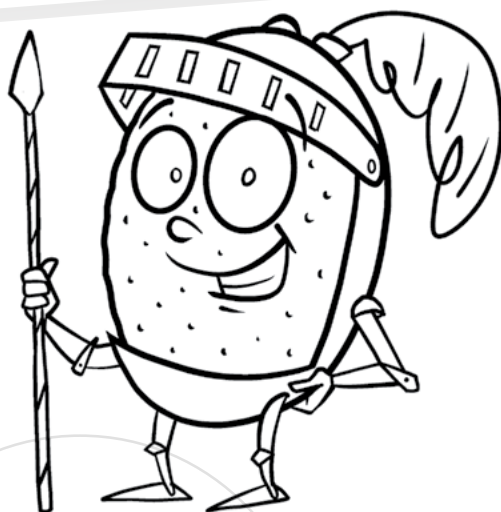
Je sais, je sais ! Il me manque un bout de tête. Quand j'ai vu la bouche s'approcher de moi, je n'ai su que fermer les yeux. Je ne sais pas ce qui l'a arrêté, mais monsieur Gélato m'a relâché. Je suis tout de même traumatisé d'avoir vu des dents humaines de si près !

Pourquoi le Lectifruit est-il traumatisé ? Monsieur Gélato a failli le croquer.

Troisième traumatisme :

J'ai quitté la maison et j'étais certain que j'avais fermé le robinet. À mon retour, tout était fichu ! Même toutes mes serviettes n'ont pas suffi à tout éponger. Monsieur Citrouilleau m'a dit qu'assurément, je devrai m'acheter un nouveau sofa ! Je ne pourrai plus jamais sortir en ayant l'esprit en paix.

Pourquoi le Lectifruit est-il traumatisé ? Sa maison a été inondée.



Section 8 : Inférences de cause à effet

Quatrième traumatisme :

Le chauffage a cessé de fonctionner.
La neige s'accumulait et le froid se faisait sentir. Vous savez, on ne peut pas se permettre de devenir un fruit congelé !
L'obscurité que tout cela a causé n'aidait pas à nous rassurer. Je ne vivrai plus jamais ces journées d'hiver de la même façon.

Pourquoi le Lectifruit est-il traumatisé ?

Il a manqué d'électricité lors d'une tempête de neige.

NIVEAU 3

La famille Pommette essaie d'aider l'escouade Kiwi à espionner les humains. Du haut de leur arbre, les Pommes crient des informations sur ce que font des humains ennemis et les membres de l'escouade prennent des notes sur ce que vivent les humains.

Trouve la cause ou l'effet soulevé dans la situation. Surligne les indices donnés qui t'ont aidé à trouver la réponse.



Section 8 : Inférences de cause à effet

	Informations créées par une Pomme	Cause ou effet
1	« Madame Granoline s'est levée rapidement et ne cesse de s'excuser auprès de madame LaTartière. Cette dernière semble mécontente que tout ce liquide rouge se retrouve sur sa robe ! »	Qu'est-ce qui cause cette réaction de madame LaTartière ?
2	« J'entends beaucoup d'éternuements. Monsieur Gélato utilise beaucoup de mouchoirs ! Je l'ai entendu dire au chien de son voisin qu'il devait absolument quitter sa maison. »	Qu'est-ce qui cause cette réaction de monsieur Gélato ?
3	« Madame Granoline affirme qu'elle est triste qu'un radar photo ait été sur son chemin ! Elle sait qu'elle devra payer quelques centaines de dollars lorsqu'elle recevra la contravention par la poste. »	Pourquoi madame Granoline recevra-t-elle une contravention ?
4	« Le sol tremble très fort depuis quelques secondes. Monsieur LeConfiturier se cache sous sa table de cuisine. Une fois le tremblement arrêté, des dizaines de livres de sa bibliothèque se retrouvent par terre. »	Pourquoi les livres se retrouvent-ils par terre ?

Colorie le badge de la section 8.



Nom : _____

Section 9 : Inférences de problème-solution

NIVEAU 1

L'escouade Kiwi, grâce à un système d'écoute à la fine pointe de la technologie, a réussi à enregistrer des heures de conversation entre ses ennemis. Afin de pimenter une soirée de fête, le chef de l'escouade a décidé de partager quelques extraits. Puisque les agissements des humains sont encore mystérieux pour les Lectifruits, on décide d'offrir des cadeaux à ceux qui décoderont les problèmes vécus par les ennemis. Les mots en gras t'aideront à être le champion du décodage !

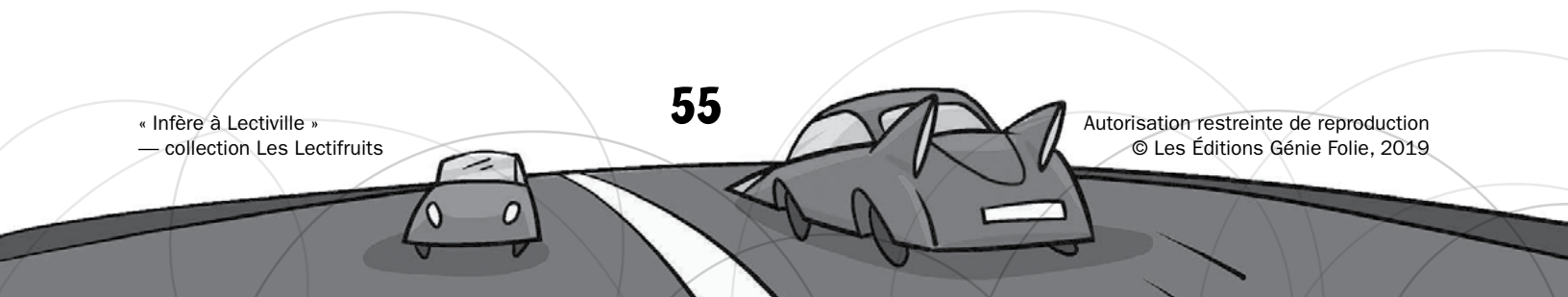


Madame Granoline :

- Je vais enfin pouvoir repeindre ma camionnette !
Les **ventes** du mois dernier ont été si bonnes que j'ai réussi à économiser.



Quel problème madame Granoline avait-elle ?



Section 9 : Inférences de problème-solution

Monsieur Gélato :

- Ma vie a complètement changé depuis que je suis allé à mon **rendez-vous** ! Un petit **examen, une prescription** et hop ! Je vais **enfin pouvoir voir** même les Lectifruits les plus petits !



Quel problème monsieur Gélato avait-il ? _____

Monsieur LeConfiturier :

- J'essaie de vendre mes produits **aux États-Unis**, mais je **n'arrive pas à les comprendre** ! Si seulement on arrivait à **discuter**, je pourrais trouver des clients !

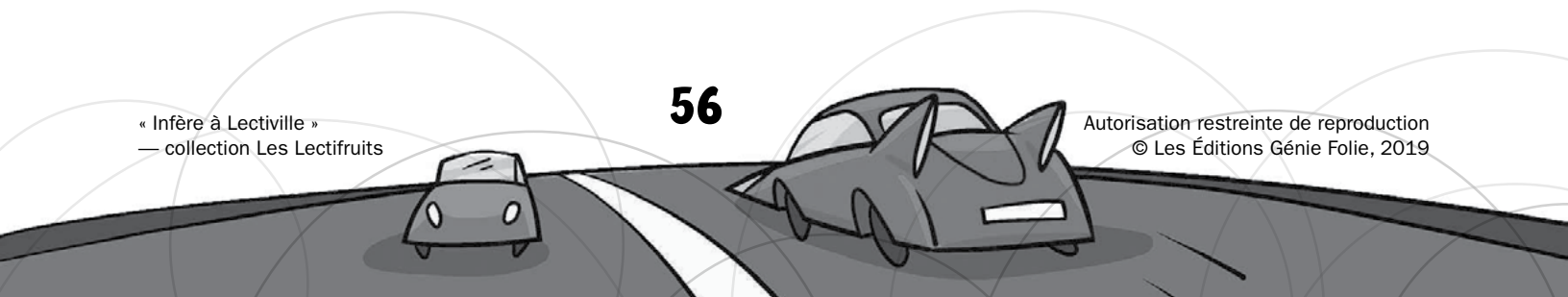


Quel est le problème de monsieur LeConfiturier ? _____

Madame Granoline :

- Catastrophe de catastrophe ! Que s'est-il passé ? **Traces de fruits sur les comptoirs, lait sur les murs et mélangeurs sales** : quelqu'un a fait une **fête de smoothie** hier et ma **caravane** a clairement été **l'hôte de cet événement** !

Quel est le problème de madame Granoline ? _____



Section 9 : Inférences de problème-solution

NIVEAU 2

L'escouade Kiwi, grâce à un système d'écoute à la fine pointe de la technologie, a réussi à enregistrer des heures de conversation entre ses ennemis. Afin de pimenter une soirée de fête, le chef de l'escouade a décidé de partager quelques extraits. Puisque les agissements des humains sont encore mystérieux pour les Lectifruits, on décide d'offrir des cadeaux à ceux qui décoderont les problèmes vécus par les ennemis.

Surligne les éléments qui ont permis à la famille Pommette de trouver les réponses et remporte la deuxième ronde de la compétition !

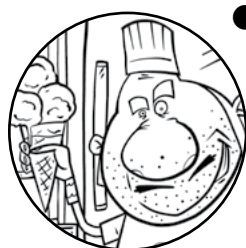
Madame LaTartière :

- J'avais le sucre, le lait et les œufs. Cependant, je ne pouvais pas finir ma recette. Comment ai-je pu oublier ? Je ne peux pas réussir ma recette, elle n'aura pas le bon goût !

Quel est le problème de madame LaTartière ?
Il lui manque un ingrédient.



Monsieur Gélato :



- Le moteur a cessé de fonctionner. Avec les températures au-dessus de 30 degrés Celsius, les pertes ont été énormes ! Les enfants seront aussi très déçus de ne pas pouvoir se régaler jusqu'à ce que je répare le congélateur.

Quel est le problème de monsieur Gélato ? Ses glaces ont fondu.



Section 9 : Inférences de problème-solution

Monsieur LeConfiturier :



- Oh non, c'est 50 pots que l'on m'a demandés ! Pas 43 ! Que vais-je pouvoir dire au client ? Je n'ai pas pu en faire davantage, il n'y avait plus de mon principal ingrédient à l'épicerie.

Quel est le problème de monsieur LeConfiturier ?

Il manque de confiture.

Madame Granoline :

- Je vous sens bien tristes, les amis ! Un jour, nos frappes sauront fonctionner. En attendant, pour vous consoler, je vous invite ! Popcorn et histoires d'amour, la télévision sera notre amie pendant des heures !



Quelle est la solution de madame Granoline ? Regarder des films.

NIVEAU 3

La famille Pommette essaie d'aider l'escouade Kiwi à espionner les humains. Du haut de leur arbre, les Pommes crient des informations sur ce que font des humains ennemis et les membres de l'escouade prennent des notes sur les problèmes que vivent les humains.



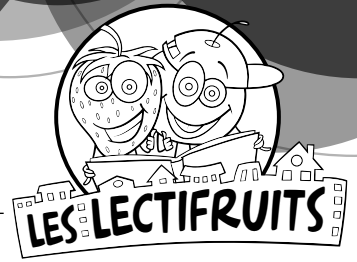
Section 9 : Inférences de problème-solution

Trouve le problème soulevé dans la situation. Surligne les indices donnés par les Pommes qui t'ont aidé à trouver la réponse.

	Informations créées par une Pomme	Problème vécu
1	« Madame Granoline a mis son alarme plus tôt cette fois ! Nous avons entendu ses amis lui dire qu'ils en avaient assez et que ça ne devait plus se produire. À chaque rendez-vous de planification de plans maléfiques, elle est la dernière arrivée. »	
2	« Monsieur LeConfiturier a tout essayé : mettre un cadenas sur le réfrigérateur, bloquer l'accès au garde-manger et même se mettre un adhésif sur la bouche pendant la nuit. Rien n'y fait, il retrouve toujours quelques miettes sur son comptoir le matin. »	
3	« Aille ! Ouille ! Ich ! Ça semble douloureux ! Madame LaTartière semble soulagée de les enlever. Décidément, ses pieds ont grossi depuis son achat ! »	
4	« Ha ! ha ! Ça c'est très drôle ! J'ai entendu monsieur Gélato dire allo plusieurs fois avant de crier ! Sa discussion semblait très importante, mais un bip-bip s'est fait entendre et la conversation a dû s'arrêter. »	

Colorie le badge de la section .





Nom : _____

Section 10 : Inférences de sentiment-attitude

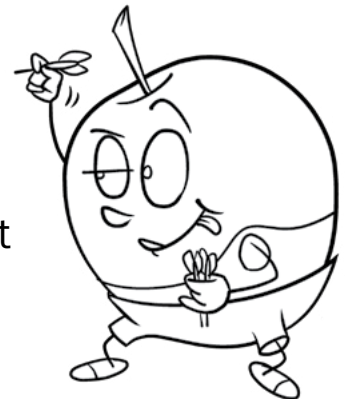
NIVEAU 1

Quelle misère ! Certains habitants de Lectiville, depuis qu'ils ont croisé le chemin de madame Granoline, n'arrivent plus à nommer leurs sentiments ! Le chef de l'escouade Kiwi est convaincu qu'on leur a lancé une poudre à smoothie.

En attendant de trouver le remède à ce mauvais tour de madame Granoline, aide les amis à retrouver leurs sentiments.

Pomme :

- Je **n'arrivais plus à bouger**. L'émotion me sciait sur place. J'avais des **frissons dans le dos** et j'étais **inquiète** de ce qui allait m'arriver. Je suis convaincue que je suis **devenue blanche** tellement cette émotion m'envahissait.



Sentiment : _____



Citrouille :

- Je ne peux enlever le **sourire** de sur mon visage. J'ai **envie de danser et de sauter** tellement je vis cette émotion ! Je **voudrais la partager** avec tous mes amis !

Sentiment : _____

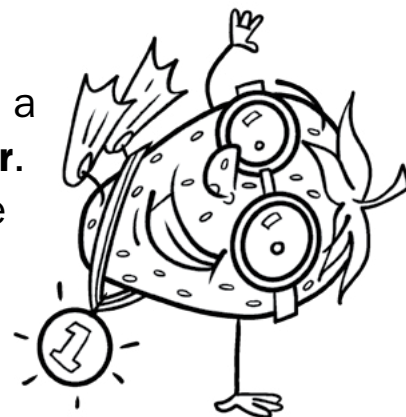


Section 10 : Inférences de sentiment-attitude

Fraise :

- Je déteste quand je me sens comme ça ! Mon ami a été **méchant** avec moi et j'ai juste envie de **pleurer**. Je pense que si j'en parlais avec quelqu'un, ça me ferait du bien. Je voudrais **retrouver mon sourire**.

Sentiment : _____



Pêche :

- Ce sentiment m'envahit quand je me **chicane** avec quelqu'un. Je n'ai **pas envie de sourire** et on finit par m'appeler **la bougonneuse**. Je suis très mécontente de ce qui s'est passé.

Sentiment : _____



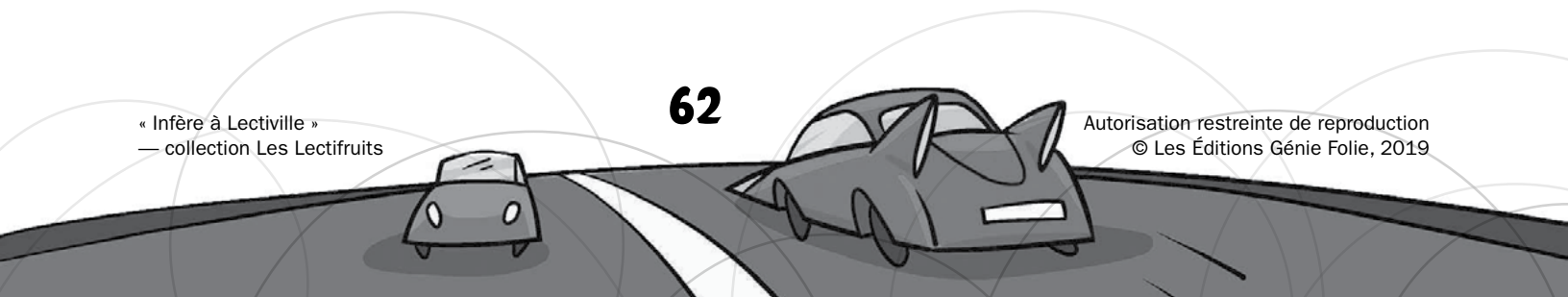
Section 10 : Inférences de sentiment-attitude

NIVEAU 2

La famille Pommette essaie d'aider l'escouade Kiwi à espionner les humains. Du haut de leur arbre, les Pommes crient des informations sur ce que font des humains ennemis et les membres de l'escouade prennent des notes sur les sentiments des humains.

Surligne les indices donnés par les Pommes qui t'ont aidé à reconnaître le sentiment trouvé par les Kiwis.

	Informations créées par une Pomme	Sentiment
1	« Quoi ! Madame Granoline a une nièce ? ! Cette dernière fait un spectacle de danse et madame Granoline ne cesse d'applaudir ! On dirait même qu'elle a une larme sur la joue. »	Fierté
2	« Monsieur Gélato est étrange ce matin. Il se ronge les ongles et regarde partout autour de lui. Tous les bruits semblent le faire sursauter et sa jambe tremble. »	Nervosité
3	« Madame LaTartière a reçu un appel. Elle saute dans les airs et a un gros sourire depuis cet appel. »	Joie
4	« Les ennemis de Lectiville se rencontrent parfois. Monsieur LeConfiturier doit parler devant tous. On dirait qu'il a les mains moites et je l'ai entendu dire que son cœur bat très fort. Il a le rouge aux joues. »	Timidité



Section 10 : Inférences de sentiment-attitude

NIVEAU 3

Madame Granoline, en se promenant avec sa smoothie-mobile, passe des messages audios subliminaux (des messages codés). Son but est de vérifier si elle pourra manipuler les humains pour qu'ils aillent dans son camp anti-Lectifruits. Aide-nous à comprendre comment fonctionne sa machine en trouvant le sentiment ou l'attitude qu'elle veut faire ressentir.

Surligne les indices qui t'ont aidé à le trouver.

Premier message :

Vous refuserez de monter dans une échelle. Plus de trois marches vous donnera le vertige, vous fera battre le cœur rapidement. Vous ne pourrez pas vous débarrasser de ce sentiment, peu importe ce que l'on vous dira. Vos jambes en trembleront !

Sentiment : _____

Deuxième message :

Vous aurez attendu ce moment important toute votre vie : un premier spectacle ! Par contre, une fois sur scène, vous oublierez tous vos textes et ne pourrez réussir à accomplir votre rêve. Ce sentiment vous habitera longtemps !

Sentiment : _____



Section 10 : Inférences de sentiment-attitude**Troisième message :**

Chaque fois que vous serez contrarié, vous vous mettrez à crier !
Vous vous sentirez tellement fâchés que vous pourriez même donner des coups sur des objets. Impossible de garder votre calme !

Attitude : _____

Quatrième message :

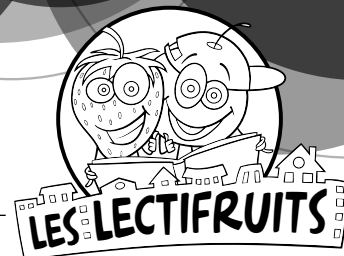
Vous refuserez de partager avec quiconque. Dès que quelque chose vous appartiendra, vous le garderez pour vous. La générosité ? Vous ne saurez pas ce que c'est ! L'important sera de ne penser qu'à vous !

Attitude : _____

Colorie le badge de la section 10.



Nom : _____



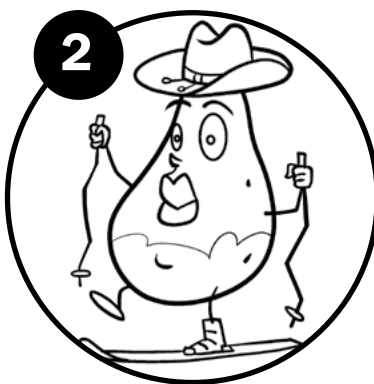
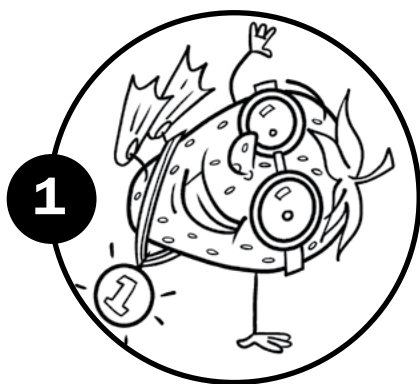
Section 11 : Inférences méli-mélo

QUI ? QUAND ? OÙ ?

Les Lectifruits aiment beaucoup faire du théâtre. Leur jeu préféré ? Faire semblant qu'ils sont un de leurs ennemis, question de se moquer un peu !

Participe à leur petit jeu de rôle et essaie de deviner quel fruit a incarné chaque ennemi.

Voici les fruits qui ont participé au jeu :



Section 11 : Inférences méli-mélo

Monsieur Gélato

« Ha! ha! Je suis monsieur Gélato. Je me retrouve dans cet endroit où il ne faut pas parler! Ça va faire du bien de lire un peu plutôt que de toujours parler! Je pourrai remplir mon bedon, puisqu'à l'heure qu'il est, le lunch doit être prêt. La moitié de la journée est passée et je suis en pleine forme! Je crois que mes grappes me font ressembler au gros bedon de la personne que j'incarne! Hi! hi! »

Où l'histoire inventée se déroule-t-elle? _____

À quelle heure l'histoire inventée se déroule-t-elle? _____

Quel Lectifruit incarne monsieur Gélato? _____

Madame Granoline

« Smoothie, smoothie! Qui veut des smoothies? Oups! Je vais devoir enlever ma pelure avant de me mettre dans le mélangeur! Hi! hi! Je déteste lorsque mon alarme sonne tôt, mais il faut bien faire des ventes! Je pense aller placer ma smoothie-mobile devant cet endroit où les gens font du vélo stationnaire, lèvent des poids et courent sur des tapis roulants. »

Où l'histoire inventée se déroule-t-elle? _____

À quel moment de la journée l'histoire inventée se déroule-t-elle?

Quel Lectifruit incarne madame Granoline? _____



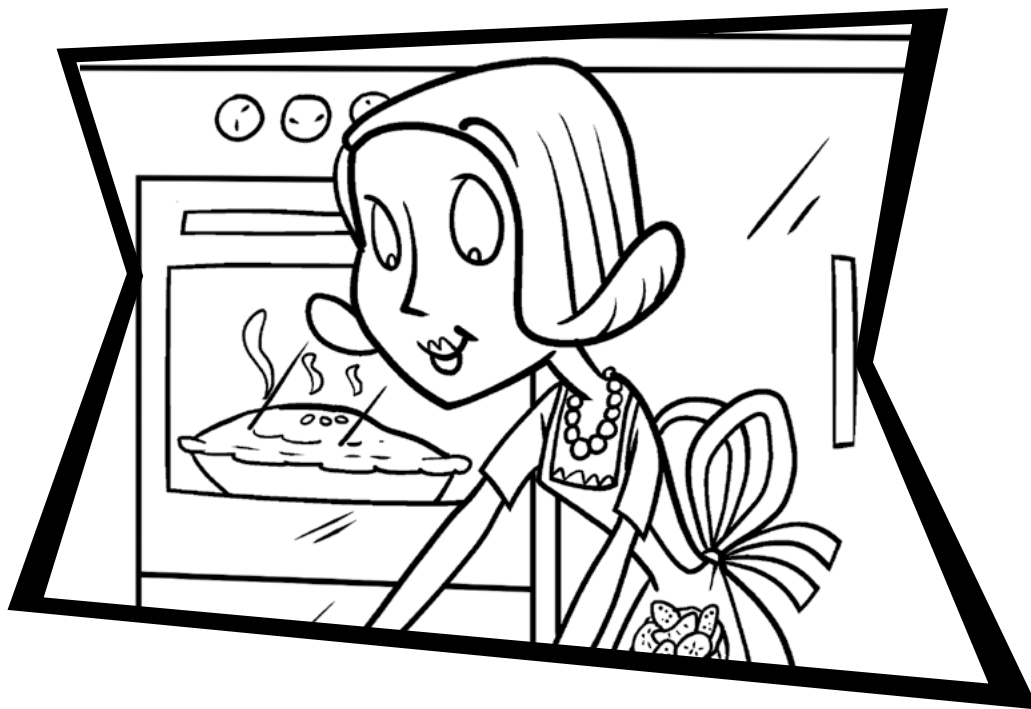
Section 11 : Inférences méli-mélo**Madame LaTartière**

« Ma bonne chair rouge est appréciée dans les tartes ! Je pense que cela me permettra de faire plusieurs ventes ! J'ai envie d'aller vendre mes tartes au pays voisin du Canada, là où on parle anglais. D'ailleurs, au moment de l'année où j'ai envie d'y aller, on mange beaucoup de dessert. Est-ce parce qu'il fait froid, parce qu'on voit sa famille ou parce qu'on s'échange des cadeaux ? Je ne sais pas, mais je suis assurée d'y augmenter mes ventes ! »

Où le personnage veut-il aller ? _____

À quelle date l'histoire inventée se déroule-t-elle ? _____

Quel Lectifruit incarne madame LaTartière ? _____

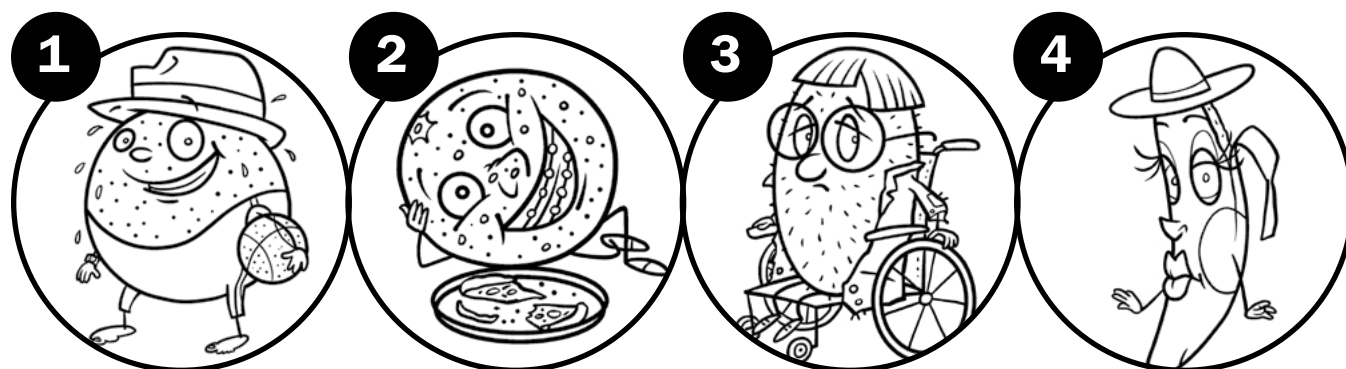


Section 11 : Inférences méli-mélo

VICTIME SUR LE RADAR !

L'escouade Kiwi a réussi à voler l'ordinateur de madame Granoline. À l'intérieur, ils ont trouvé des plans pour la prochaine recette de smoothie spécial. Cependant, les messages sont codés. Aide l'escouade à trouver qui madame Granoline prévoit d'utiliser dans sa recette. Pour chacun des ingrédients secrets, madame Granoline a mis la photo de quatre citoyens de Lectiville avec des indices pour se rappeler son ingrédient. On compte sur toi pour éviter qu'il y ait des victimes !

1^{er} ingrédient secret



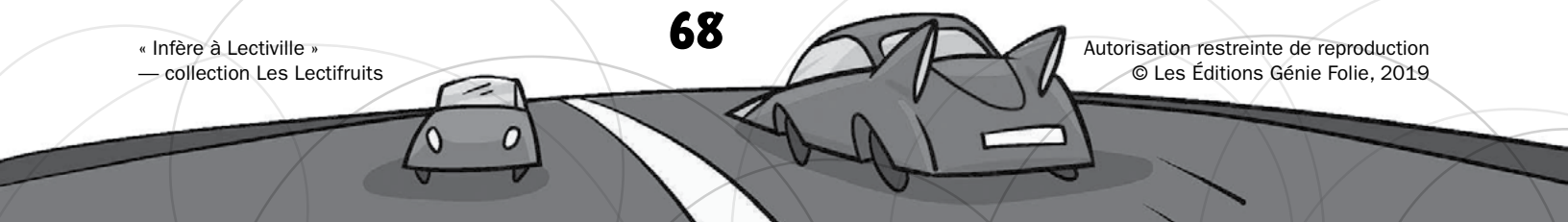
J'aime les rondeurs !

Pour donner bon goût à ma recette, tu dois être en forme !

Petit agrume, petit agrume, du goût tu ajouteras à ma recette !

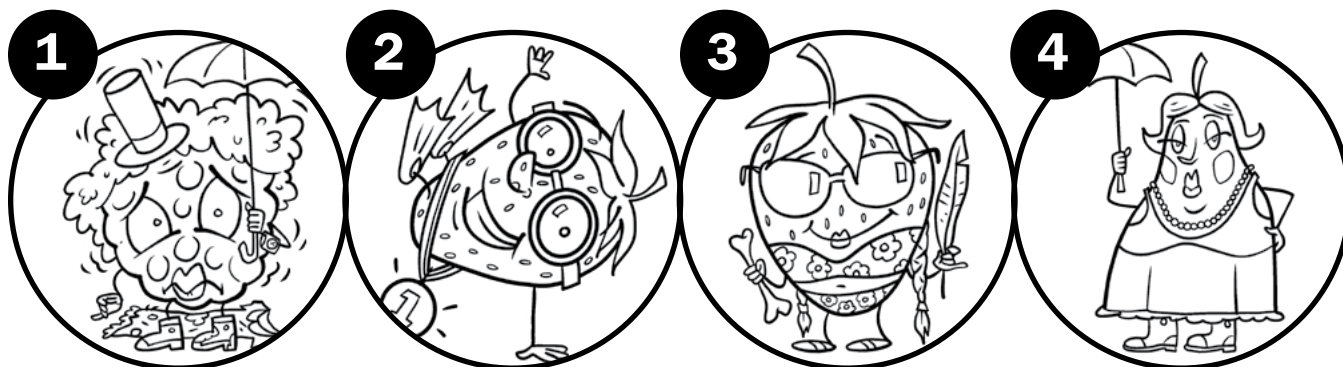
Ton joli sourire métallisé ajoutera une broche de bonheur à mon smoothie !

L'ingrédient est le numéro _____, car _____



Section 11 : Inférences méli-mélo

2^e ingrédient secret



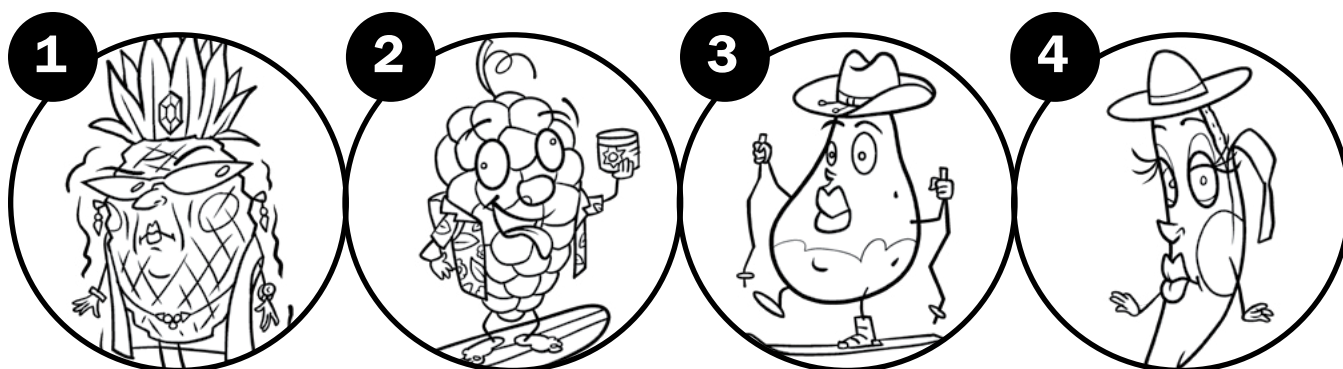
J'aime les parapluies, mais pas dans mes smoothies !

Jolie baie, jolie baie, viens à côté de mes bleuets.

Tu n'auras pas besoin de ton accessoire, parce que dans mon smoothie, aucun soleil tu ne vas voir !

L'ingrédient est le numéro _____, car _____

3^e ingrédient secret



Après les tests que j'ai effectués, je conclus que le maquillage donne bon goût à mes smoothies !

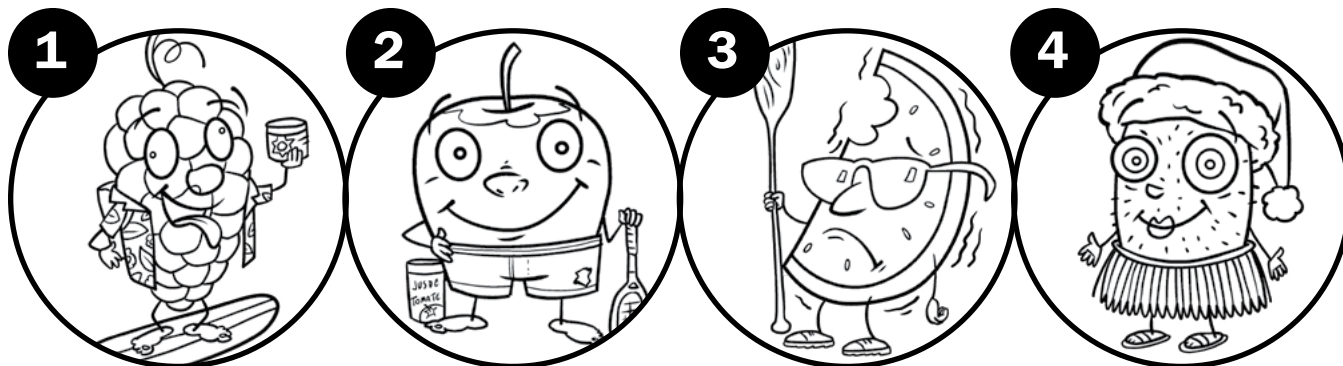
Section 11 : Inférences méli-mélo

Banana ? Ananas ? Qui sait quel goût tu donneras ?

Chose certaine, ta molle pelure on enlèvera !

L'ingrédient est le numéro _____, car _____

4^e ingrédient secret



Un bon petit sportif pour de la chair musclée.

Une chair blanche je dégusterai !

Pas de grappes je ne déferai.

La queue je devrai enlever !

L'ingrédient est le numéro _____, car _____

Colorie le badge de la section 11.



Corrigé

Section 1

NIVEAU 1

1. Madame LaTartière a peur du dentiste.
2. Madame LaTartière admire son ami qui est acteur (ou comédien).
3. Madame LaTartière a peur du médecin (ou du docteur).
4. Madame LaTartière parle avec la caissière.

NIVEAU 2

Premier échange de messages textes

Monsieur LeConfiturier : Je ne pourrai pas me rendre à notre rendez-vous de demain matin. Je fais de la **fièvre** et je suis **contagieux**. D'ailleurs, je dois absolument me rendre à la pharmacie pour prendre des **mouchoirs** : j'ai vidé toute la boîte cette nuit. Assurément, cet indésirable aurait pu s'abstenir de venir chez moi !

Madame LaTartière : Oh le virus du rhume ! On le déteste tous !

Deuxième échange de messages textes

Monsieur LeConfiturier : Au début de chacune de nos rencontres, il me montre son **badge**. Par la suite, il me **pose plusieurs questions** et **note** mes réponses. Finalement, il repart dans sa **voiture à gyrophare**. J'ai toujours peur qu'il découvre nos plans diaboliques pour enrayer les Lectifruits !

Madame LaTartière : Ah ce policier ! Toujours à nos trousses !

Troisième échange de messages textes

Monsieur LeConfiturier : Je n'avais **pas envie de manger à la maison** ce midi. Je suis donc sorti. Elle a été comme d'habitude : souriante et sympathique. La **nourriture apportée** était chaude et délicieuse. Elle a, encore une fois, bien mérité son **pourboire** !

Madame LaTartière : Cette serveuse est la plus sympathique que je connaisse !

Quatrième échange de messages textes

Monsieur LeConfiturier : J'ai pensé que nous pourrions demander de l'aide à cet homme. Puisqu'il **court sur un grand terrain**, on sait qu'il est rapide. En le voyant **donner des coups de pied sur son ballon**, on sait qu'il est agile. Finalement, on sait qu'il a bon œil au nombre de **buts qu'il réussit à compter** !



Corrigé

Madame LaTartière : Ah oui ! Ce joueur de soccer serait un allié parfait !

NIVEAU 3

Premier suspect : Pâtissier

Tablier enfilé et **rouleau à pâte** en main : je suis prêt ! Un bon **gâteau** aux fraises, un délicieux **beigne** à la framboise ou une succulente **tarte** aux pommes ? Je sais que je ferai le meilleur des desserts !

Deuxième suspect : Joueur de hockey

La **glace** est prête et j'ai mon **bâton** entre les mains. Je vais dépenser beaucoup d'énergie à **patiner** et à **marquer des points**. Lorsque j'enlèverai mon **équipement**, je prendrai un bon smoothie pour me redonner de l'énergie !

Troisième suspect : Mécanicien

Madame Granoline se promène tellement avec son **camion** que celui-ci brise souvent. Heureusement que je suis là pour le **réparer** ! Sinon, elle ne pourrait pas me préparer ces bons smoothies que j'aime tant ! Je me demande si monsieur Gélato me confiera sa voiture bientôt. Elle est si vieille, je ne peux pas croire qu'elle ne brisera pas !

Quatrième suspect : Pompiers

Monsieur Gélato raconte toujours qu'après chaque **incendie**, ce sont ses meilleurs clients ! Ils ont tellement eu **chaud** qu'une bonne glace à la fraise est bienvenue. Sous ce **casque et ce lourd équipement**, il n'y a pas de doute que de **sauver des vies** donne aussi chaud !

Section 2

NIVEAU 1

Premier message : Au restaurant.

Deuxième message : Au poste de police.

Troisième message : À la ferme.

Quatrième message : À la bibliothèque.

NIVEAU 2

	Informations créées par une Pomme	Lieu où un Kiwi a été envoyé
1	« Oh ! Que vois-je ? Ce sont des petits humains . Ils courent partout, certains glissent et d'autres lancent du sable . Danger potentiel ! Danger potentiel ! Ils pourraient nous enterrer dans le sable avec la pelle que certains ont entre les mains ! Les balançoires pourraient aussi être utilisées comme projectiles à Lectrifruits ! »	Au parc



	Informations créées par une Pomme	Lieu où un Kiwi a été envoyé
2	« C'est une CA-TAS-TRO-PHE! Je vois plein de fruits, des légumes, du lait et plein d'autre nourriture . NOOOON! Un de nos cousins se fait kidnapper dans un panier ! VITE! VITE! IL Y A URGENCE D'AGIR! »	À l'épicerie
3	« Comme c'est étrange... Plusieurs petits humains sont assis et écoutent un grand humain ! Ils doivent concocter un plan diabolique pour nous nuire, car ils écrivent même dans un cahier . Qu'est-ce que c'est que ce bruit? C'était un DRING! Ils se lèvent tous! ATTENTION, J'IMAGINE QU'ILS VIENNENT ATTAQUER! »	À l'école
4	« Je vois un appareil qui souffle de l'air chaud sur la tête d'une femme. C'est drôle, elle n'a pas l'air d'avoir peur. Pourtant, je suis convaincue que cet appareil pourrait nous faire du mal. ALERTE, ALERTE! L'AUTRE DAME SORT SON CISEAU ! C'EST ASSURÉMENT UN OUTIL POUR NOUS FAIRE DU MAL! »	Au salon de coiffure

NIVEAU 3

Premier lieu : Le musée

Les Lectifruits adorent cet endroit! Ils y exposent des **œuvres** de Lectifruits célèbres comme des **toiles et des sculptures**. S'attaquer à cet endroit, c'est vouloir nuire à la **culture** de notre peuple!

Deuxième lieu : La forêt

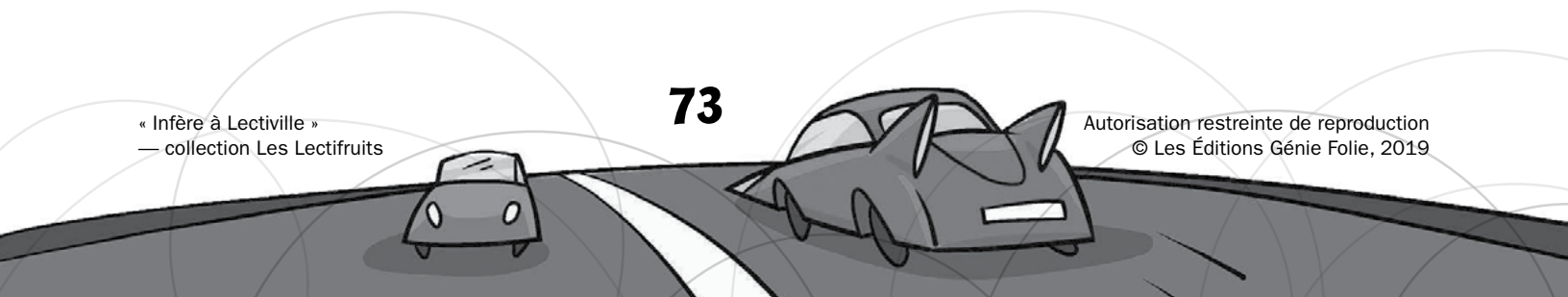
Ils pensaient pouvoir se cacher **derrière ou dans les arbres** et peut-être même sous un **tas de feuilles**. Ce serait difficile de les retrouver dans cet endroit, puisque le **très grand nombre d'arbres** leur permettrait de bien se cacher. Il semblerait qu'ils n'ont pas peur des **animaux** qui pourraient s'y trouver!

Troisième lieu : Le désert

Ils ont parlé d'aller dans ce lieu, mais je doute que cela existe à Lectiville. Je ne connais pas d'endroits où **il n'y a que du sable à perte de vue et très peu d'eau**. Il faut quand même se méfier, on ne sait jamais avec eux! Ils ont plus d'un tour dans leur sac!

Quatrième lieu : Le sous-sol

Oh! Je crois qu'ils ont parlé de se rendre **dans nos maisons**! Ce serait une catastrophe! Ils ont parlé de **descendre des escaliers** et se rendre là **où il y a moins de lumière du soleil**. Ils disent même que **certains enfants ont peur de cet endroit** de leur maison. Il faut absolument les empêcher d'y aller!



Section 3

NIVEAU 1

Premier extrait : Moment de la frappe : Le 31 décembre.

Deuxième extrait : Moment de la frappe : À la Saint-Valentin.

Troisième extrait : Moment de la frappe : À l'été.

Quatrième extrait : Moment de la frappe : Le 25 décembre.

NIVEAU 2

Premier message :

Madame LaTartière : Mouhaha ! Les Lectifruits ne pourront pas prévoir notre venue ! À l'heure de notre visite, ils **dormiront** tous paisiblement. J'espère que tu es capable de te tenir réveillé même si le **soleil sera couché depuis longtemps** !

Monsieur LeConfiturier : Je n'ai aucun problème à attaquer en pleine nuit !

Deuxième message :

Madame LaTartière : Je pense que nous pourrions nous rencontrer en dégustant **des œufs, des rôties et un bon café chaud**. Dès que le **soleil se lève**, j'ai plein de bonnes idées de plans pour nuire aux Lectifruits !

Monsieur LeConfiturier : J'adore élaborer des mauvais plans le matin !

Troisième message :

Madame LaTartière : Puisque tout le monde est **déguisé à ce moment de l'année**, je pense que nous pourrions nous déguiser en fruits et attaquer les Lectifruits. Ha ! ha ! Nous les aurons, ces Lectifruits. Attention, choisis un **costume** à manches longues, **il ne fait pas si chaud cette journée** de l'année !

Monsieur LeConfiturier : Tu as raison, la journée d'Halloween est parfaite pour une attaque !

Quatrième message :

Madame LaTartière : J'ai envie de te faire le plus beau des **cadeaux** en cette **journée très spéciale pour toi** ! Que dirais-tu d'une bonne fraise toute fraîche ? Peut-être en voudrais-tu un panier complet ? Ce n'est pas tous les jours que **l'on vieillit d'un an** ! Je t'apporte ce présent à cette journée spéciale !

Monsieur LeConfiturier : Tu sais toujours comment me faire plaisir le jour de mon anniversaire !



Corrigé**NIVEAU 3****Papa Citrouilleau :**

Je ne comprends rien ! Je **mangeais**, paisiblement, lorsque monsieur Gélato est venu à ma rencontre. Je n'ai pas pu le voir, puisqu'il **faisait noir**. Je pense que lui pouvait très bien me voir, puisqu'il semble avoir pris une bouchée dans mon morceau de **poulet**.

Heure de l'attaque : Accepter toute réponse entre 18 h et 20 h.

Maman Citrouilleau :

Les **enfants étaient encore au lit** lorsque j'ai aperçu monsieur Gélato. Le **soleil n'était pas encore levé**, alors il faisait sombre dans la maison, mais j'aime beaucoup préparer **le déjeuner** des enfants avant qu'ils se lèvent. J'ai eu si peur !

Heure de l'attaque : Accepter toute réponse entre 5 h et 7 h.

Garçon Citrouilleau :

Ma maman venait de me dire que je devais aller brosser mes dents pour **aller dormir**. Du haut de **mes cinq ans**, je n'ai pas su agir ! Je n'arrête pas de penser que **s'il avait été 20 h 00**, j'aurais dormi dans mon lit et je ne l'aurais pas vu arriver !

Heure de l'attaque : L'heure du coucher.

Fille Citrouilleau :

J'avais mangé ma **collation du matin plus tôt dans la journée, mais j'avais encore très faim** pour cet **important repas de la journée**. Je jouais tranquillement aux cartes pendant que **la soupe mijotait**. Quelle ne fut pas ma surprise de le voir arriver ! Lorsqu'il m'a emmenée dehors, j'ai pu voir le **soleil bien haut dans le ciel**.

Heure de l'attaque : Midi ou 12 h.

Section 4**NIVEAU 1**

1. Monsieur LeConfiturier fait du ménage.
2. Monsieur LeConfiturier se peigne les cheveux.
3. Monsieur LeConfiturier mange.
4. Monsieur LeConfiturier se lave.



NIVEAU 2

	Informations créées par une Pomme	Habitude
1	« Ce que je vois ce matin est spécial. L'humain met une pâte sur un outil, puis il met l'outil dans sa bouche . Une drôle de mousse sort de sa bouche et il la crache dans un lavabo . Je le vois se rincer la bouche et partir au travail. Quel étrange de comportement ! »	Se brosser les dents
2	« Je n'arrive pas à entendre ce que les humains se disent tellement leur musique est forte ! Je crois qu'ils ont mal, ils bougent rapidement les pieds et les bras . Pourtant, ils sourient tous ! Oh, oh ! Ils bougent ! Ils se sont mis en ligne et bougent tous de la même façon . Mais que font-ils ? »	Danser
3	« Un couteau, je répète : un couteau est utilisé ! Nos voisins sont en danger, les légumes sont tous sur la même planche ! Alerte, ALERTE ! Je vois de l'eau bouillir et de la chaleur sort du four . Assurément, un grave danger nous guette ! »	Cuisiner
4	« Je n'y crois pas ! L'humain est seul, en silence . Il tient un objet qui contient plusieurs pages dans ses mains. Il y a un signet près de lui. Soudain, il met le signet dans l'objet et le referme. Je me demande si le sujet est sur une attaque envers les fruits... »	Lire

NIVEAU 3

Premier geste incompris :

Madame Granoline enfle un **maillot** et un **casque très serré**. Elle se dirige à **l'extérieur** de la maison et semble vouloir **plonger**.

Que va faire madame Granoline ? Se baigner.

Deuxième geste incompris :

Madame Granoline est à l'extérieur avec des **animaux à plumes**. Elle **remplit un panier** et s'exclame : « Comme mon déjeuner sera délicieux demain matin ! Je me ferai une énorme **omelette** ! »

Que fait madame Granoline ? Elle ramasse des œufs.

Troisième geste incompris :

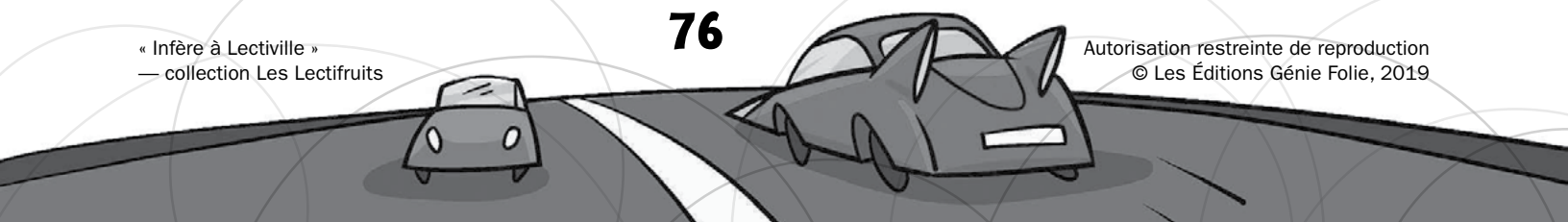
Madame Granoline met de la **musique très forte**. Elle se met à **courir sur un tapis roulant**. Ensuite, elle **saute** sur place. Elle termine son programme en **levant des poids**.

Que fait madame Granoline ? Elle s'entraîne.

Quatrième geste incompris :

Madame Granoline reçoit des amis. Ils **s'assoient autour d'une table** et elle **distribue cinq objets** à chaque personne. Ensuite, elle place le **paquet** au centre de la table. C'est alors qu'elle s'exclame : « **Du cœur et du pique** ! C'est ce qu'il me faut, les amis ! »

Que fait madame Granoline ? Elle joue aux cartes.



Section 5

NIVEAU 1

Premier message • Outil : Une cuillère

Deuxième message • Outil : Un téléphone cellulaire

Troisième message • Outil : Un crayon à mine

Quatrième message • Outil : Une corde

NIVEAU 2

Monsieur Gélato : Mouhahaha! Ce ne sera pas sur du **papier** que je m'en servirai, mais bien pour **couper** les queues des fraises! J'espère que mes gros doigts entreront dans les **deux trous pour que ça marche**!

Madame Granoline : Ne t'inquiète pas, mes ciseaux sont gros!

Monsieur Gélato : Normalement, tu t'en sers pour **attacher tes cheveux**, mais je pense que cet outil serait utile pour attacher les petits fruits comme les bleuets et les mûres!

Madame Granoline : Très bonne idée, j'apporte des élastiques à notre prochaine réunion!

Monsieur Gélato : Je dépense énormément ces derniers temps. Mes plans diaboliques me coûtent cher! Je me perds dans les **chiffres**, j'ai peur de perdre le **compte et me tromper dans mes calculs**.

Madame Granoline : Je vais te prêter ma calculatrice pour t'aider à compter.

Monsieur Gélato : Habituellement, le cuisinier s'en sert pour **couper de la viande**, mais je voudrais en utiliser un pour mes plans diaboliques. Je doute que le mien soit assez **aiguisé**, je n'arriverai pas à couper ce dont j'ai besoin. Peux-tu m'apporter le tien?

Madame Granoline : Désolée, cher allié! Même si j'aime faire des plans diaboliques, j'ai besoin de mon couteau pour cuisiner!

NIVEAU 3

Papa Pommette :

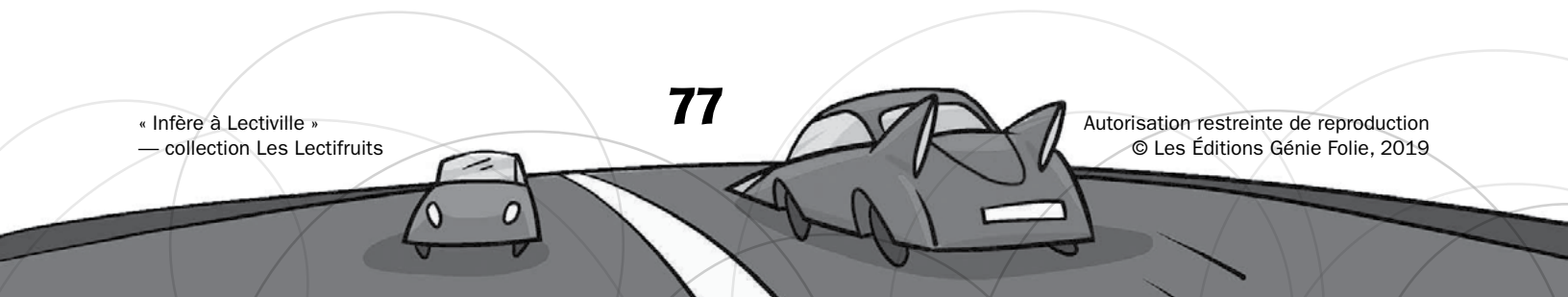
Quel être ignoble! J'en possède une, mais je m'en sers pour aller **couper notre sapin de Noël**. Je n'arrive pas à croire qu'il a tenté de me faire peur avec cet outil tranchant!

Outil utilisé pour faire peur : Une hache.

Maman Pommette :

J'ai déjà vu les Citrouilleau **en porter pour lire**, mais je ne pensais pas qu'une fois transformé, cet outil de lecture pouvait faire aussi peur! Pourtant, monsieur Gélato a une **bonne vue**, ce n'était sûrement pas à lui!

Outil utilisé pour faire peur : Des lunettes.



Corrigé

Garçon Pommette :

Le médecin en utilise parfois pour me **donner un vaccin**, mais cet objet, utilisé par monsieur Gélato, m'a fait très peur !

Outil utilisé pour faire peur : Une seringue.

Fille Pommette :

Mon père utilise la sienne pour **jouer au tennis** et moi, je me **promène dans la neige** avec les miennes. Je ne pensais jamais que quelqu'un pourrait se servir de cela pour faire peur !

Outil utilisé pour faire peur : Une raquette.

Section 6

NIVEAU 1

Mots	Catégorie
Que de belles trouvailles ! Un collier pour ma mère, des boucles d'oreilles pour ma sœur et une jolie montre pour mon père. Mon grand-père aura lui aussi une petite attention : j'ai trouvé un magnifique bracelet .	Bijoux
Il y a beaucoup de choix possibles : il y a une section de recettes . On trouve aussi des romans de différentes catégories. Les bandes dessinées semblent très populaires.	Livres
Mes superhéros préférés ont tous des superpouvoirs ! Certains ont une ouïe très développée. D'autres ont une vue à toute épreuve. La plus belle de toutes a un odorat comme personne n'en a !	Sens
Chaque cours m'intéresse ! J'adore les leçons de salsa . Mon frère m'a dit que le cours de breakdance est très agréable. Cependant, le style en ligne pourrait rassembler toute la famille. Le chachacha et le merengue ont l'air difficiles, mais j'ai envie d'apprendre !	Danses

NIVEAU 2

Mots	Catégorie
On a beaucoup lu sur les tornades et les ouragans . Nous avons aussi vu que des glissements de terrain peuvent se produire. En Asie, il y a aussi des tsunamis . Bref, nous ne voulons pas vivre ça !	Catastrophes naturelles
On en a planté plusieurs. Les érables nous feront déguster leur sève. J'ai hâte de voir la grosseur des bouleaux et des saules . Je me demande à quoi ressemblent un hêtre et un chêne .	Arbres



Corrigé

Mots	Catégorie
Je dois en choisir un pour la session d'hiver. J'ai toujours choisi le hockey , mais ma mère aimerait mieux le patinage de vitesse . Ma sœur fait de la danse , mais j'aimerais mieux la gymnastique . C'est difficile de trouver ce que j'aimerai le plus!	Sports
À l'école, on a appris que le Canada et la Russie sont grands. On sait maintenant aussi qu'il y a beaucoup d'habitants aux États-Unis . Je sais, par mes voyages, qu'il fait chaud à Cuba et au Mexique . J'aimerais visiter la Chine , mais je sais que c'est loin.	Pays

NIVEAU 3

Mots	Catégorie
Je mange une bonne banane . J'épluche une petite orange . Mon ami cueille des fraises . Je coupe des morceaux de cantaloup .	Fruits
Je me demande si je choisirai une jupe , un pantalon ou une robe . Chose certaine, je ne prendrai pas de chemise .	Vêtements
Quel sera le choix? Pilote d'avion ? Peut-être voudra-t-elle devenir enseignante ? Et si elle décidait d'étudier pour devenir chercheuse ?	Métiers
Plusieurs choix s'offrent à nous. Nous pourrions avoir un lévrier ou un chihuahua . Je pense que mon frère aimerait mieux avoir un caniche et que ma sœur préférerait un bouledogue .	Chiens

Section 7

NIVEAU 1

Premier message • Objet : Une couverture

Deuxième message • Objet : Des chaises

Troisième message • Objet : Un arbre

Quatrième message • Objet : Une tuque

NIVEAU 2

Objet 1 : Un livre de recettes

« Appel à tous, appel à tous! Je sais que vous vous en servirez **pour préparer votre souper**, mais j'ai besoin d'une âme charitable qui m'apportera **ce livre**. J'ai envie de préparer une bonne tarte remplie de délicieux fruits. Cependant, j'ai besoin des **indications et des quantités d'ingrédients** à utiliser! »



Corrigé

Objet 2 : Un toutou

« Mes chers amis, je suis convaincue que vos **enfants en ont plusieurs**. Idéalement, il faudrait que ce soit un **ourson** ! Heureusement, ce ne **sont pas des vrais** : je ne pourrais supporter de les entendre. Si sa **peluche pouvait être très douce**, j'en serais ravie ! »

Objet 3 : Un téléviseur

« Je sais que tout le monde aime **regarder** des émissions là-dessus, surtout en soirée, mais j'ai absolument besoin de m'en procurer un ! Ce n'est pas **pour regarder mon film** préféré, mais je ne peux dire pourquoi je m'en servirai ! »

Objet 4 : Une lampe

« Mes amis ! Il fait **noir** si tôt cet hiver que j'arrive difficilement à écrire le soir. J'ai besoin de cet objet pour m'aider **à voir clair**. Évidemment, j'espère que vous m'en offrirez une qui a **une ampoule** ! »

NIVEAU 3

- Elles sont des **fruits si délicieux** ! J'aime les **cueillir au début de l'été**. Leur belle **chair rouge** me fait penser à la bonne **confiture** que je pourrai en faire ! Miam ! Je ne dois pas prendre les petites vertes, elles ne sont pas prêtes à être consommées. Les petites **taches noires** que je vois sur leur corps sont des **graines**, on peut les manger !

Monsieur LeConfiturier parle de fraises.

- Ce n'est pas tout le monde qui aime cet **agrumes jaune** ! Cependant, j'adore son **goût très amer** ! J'aime m'en **couper des tranches et en mettre dans mon eau**.

Monsieur LeConfiturier parle de citron.

- Comme j'aime ce bon **légume vert** ! J'en coupe **des tranches** et je mets du sel dessus. Il est **long**, mais j'en mange parfois tout un ! J'en mets dans mes salades ! On peut manger les petits **pépins** que l'on retrouve **au milieu**.

Monsieur LeConfiturier parle de concombre.

- Cet **agrumes** est **délicieux et juteux**, mais je déteste devoir enlever sa **pelure**. Il est **plus gros qu'une clémentine**, mais je peux quand même le mettre dans ma boîte à lunch pour le manger en **collation**. Miam ! Disons qu'il porte bien **son nom, c'est la même chose que sa couleur** !

Monsieur LeConfiturier parle de l'orange.

Section 8**NIVEAU 1****Premier message :**

Que va-t-il se passer avec les plantes de monsieur Gélato ? Elles vont sécher et mourir.

Deuxième message :

Pourquoi monsieur Gélato reste-t-il à l'intérieur ? Parce qu'il pleut dehors.



Corrigé**Troisième message :**

Pourquoi madame LaTartière ne s'est pas rendue chez monsieur Gélato ? Elle a oublié.

Quatrième message :

Que pourrait-il arriver à la poignée de porte ? Elle pourrait se briser aussi.

NIVEAU 2**Premier traumatisme :**

L'**alarme** a retenti : la **chaleur** se faisait sentir. Heureusement, la brigade melon est arrivée et a **arrosé** mon four ! Je ne voudrai plus jamais m'en servir, je suis traumatisée.

Pourquoi le Lectifruit est-il traumatisé ? Il y a eu un feu chez lui.

Deuxième traumatisme :

Je sais, je sais ! Il me **manque un bout de tête**. Quand j'ai vu la **bouche** s'approcher de moi, je n'ai su que fermer les yeux. Je ne sais pas ce qui l'a arrêté, mais monsieur Gélato m'a relâché. Je suis tout de même traumatisé d'avoir **vu des dents humaines de si près** !

Pourquoi le Lectifruit est-il traumatisé ? Monsieur Gélato a failli le croquer.

Troisième traumatisme :

J'ai quitté la maison et j'étais certain que j'avais **fermé le robinet**. À mon retour, tout était fichu ! Même toutes mes serviettes n'ont pas suffi à tout **éponger**. Monsieur Citrouilleau m'a dit qu'assurément, je devrai m'acheter un nouveau sofa ! Je ne pourrai plus jamais sortir en ayant l'esprit en paix.

Pourquoi le Lectifruit est-il traumatisé ? Sa maison a été inondée.

Quatrième traumatisme :

Le **chauffage a cessé de fonctionner**. La **neige s'accumulait** et le **froid se faisait sentir**. Vous savez, on ne peut pas se permettre de devenir un fruit congelé ! L'**obscurité** que tout cela a causé n'aidait pas à nous rassurer. Je ne vivrai plus jamais ces journées d'hiver de la même façon.

Pourquoi le Lectifruit est-il traumatisé ? Il a manqué d'électricité lors d'une tempête de neige.



NIVEAU 3

	Informations créées par une Pomme	Cause ou effet
1	« Madame Granoline s'est levée rapidement et ne cesse de s'excuser auprès de madame LaTartière. Cette dernière semble mécontente que tout ce liquide rouge se retrouve sur sa robe! »	Qu'est-ce qui cause cette réaction de madame Latartière ? Madame Granoline a échappé du jus rouge sur sa robe
2	« J'entends beaucoup d' éternuements . Monsieur Gélato utilise beaucoup de mouchoirs! Je l'ai entendu dire au chien de son voisin qu'il devait absolument quitter sa maison. »	Qu'est-ce qui cause cette réaction de monsieur Gélato ? Il est allergique aux chiens.
3	« Madame Granoline affirme qu'elle est triste qu'un radar photo ait été sur son chemin! Elle sait qu'elle devra payer quelques centaines de dollars lorsqu'elle recevra la contravention par la poste. »	Pourquoi madame Granoline recevra-t-elle une contravention ? Elle roulait trop vite.
4	« Le sol tremble très fort depuis quelques secondes . Monsieur LeConfiturier se cache sous sa table de cuisine . Une fois le tremblement arrêté, des dizaines de livres de sa bibliothèque se retrouvent par terre. »	Pourquoi les livres se retrouvent-ils par terre ? Il y a eu un tremblement de terre.

Section 9

NIVEAU 1

Madame Granoline : Quel problème madame Granoline avait-elle ? Accepter Elle n'avait pas d'argent, Sa caravane était rouillée ou Sa caravane manquait de peinture.

Monsieur Gélato : Quel problème monsieur Gélato avait-il ? Il ne voyait pas bien.

Monsieur LeConfiturier : Quel est le problème de monsieur LeConfiturier ? Il ne sait pas parler anglais.

Madame Granoline : Quel est le problème de madame Granoline ? Sa caravane est sale.

NIVEAU 2

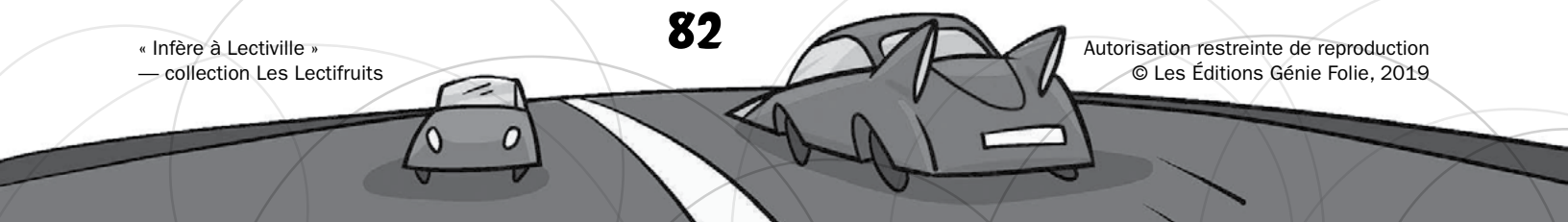
Madame LaTartière :

- J'avais **le sucre, le lait et les œufs**. Cependant, je **ne pouvais pas finir ma recette**. Comment ai-je pu oublier ? Je ne peux pas réussir ma recette, **elle n'aura pas le bon goût!**

Quel est le problème de madame LaTartière ? Il lui manque un ingrédient.

Monsieur Gélato :

- Le **moteur a cessé de fonctionner**. Avec les températures **au-dessus de 30** degrés Celsius, les pertes ont été énormes ! Les enfants seront aussi très déçus de ne pas pouvoir se **régaler** jusqu'à ce que je **répare le congélateur**.



Corrigé

Quel est le problème monsieur Gélato ? Ses glaces ont fondu.

Monsieur LeConfiturier :

- Oh non, c'est 50 pots que l'on m'a demandés ! **Pas 43** ! Que vais-je pouvoir dire au client ? **Je n'ai pas pu en faire davantage**, il n'y avait plus de mon principal ingrédient à l'épicerie.

Quel est le problème de monsieur LeConfiturier ? Il manque de confiture.

Madame Granoline :

- Je vous sens bien tristes, les amis ! Un jour, nos frappes sauront fonctionner. En attendant, pour vous consoler, je vous invite ! **Popcorn et histoires d'amour, la télévision** sera notre amie pendant des heures !

Quelle est la solution de madame Granoline ? Regarder des films.

NIVEAU 3

	Informations créées par une Pomme	Problème vécu
1	« Madame Granoline a mis son alarme plus tôt cette fois ! Nous avons entendu ses amis lui dire qu'ils en avaient assez et que ça ne devait plus se produire. À chaque rendez-vous de planification de plans maléfiques, elle est la dernière arrivée. »	Elle arrive en retard.
2	« Monsieur LeConfiturier a tout essayé : mettre un cadenas sur le réfrigérateur , bloquer l'accès au garde-manger et même se mettre un adhésif sur la bouche pendant la nuit . Rien n'y fait, il retrouve toujours quelques miettes sur son comptoir le matin. »	Il se lève la nuit pour manger.
3	« Aille ! Ouille ! Ich ! Ça semble douloureux ! Madame LaTartière semble soulagée de les enlever. Décidément, ses pieds ont grossi depuis son achat ! »	Ses souliers sont trop petits.
4	« Ha ! ha ! Ça c'est très drôle ! J'ai entendu monsieur Gélato dire allo plusieurs fois avant de crier ! Sa discussion semblait très importante, mais un bip-bip s'est fait entendre et la conversation a dû s'arrêter. »	La pile de son téléphone est morte.

Section 10

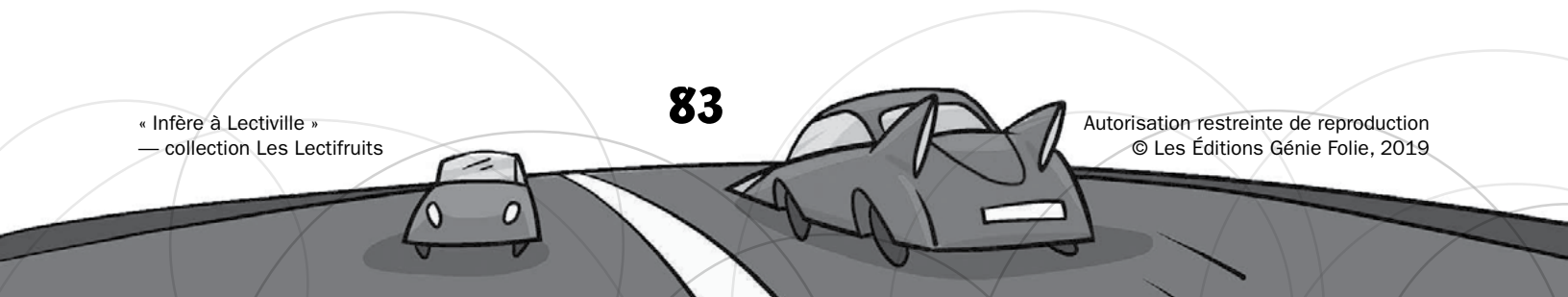
NIVEAU 1

Pomme : La peur

Citrouille : La joie

Fraise : La peine

Pêche : La colère



NIVEAU 2

	Informations créées par une Pomme	Sentiment
1	« Quoi ! Madame Granoline a une nièce ? ! Cette dernière fait un spectacle de danse et madame Granoline ne cesse d'applaudir ! On dirait même qu'elle a une larme sur la joue . »	Fierté
2	« Monsieur Gélato est étrange ce matin. Il se ronge les ongles et regarde partout autour de lui. Tous les bruits semblent le faire sursauter et sa jambe tremble . »	Nervosité
3	« Madame LaTartière a reçu un appel. Elle saute dans les airs et a un gros sourire depuis cet appel. »	Joie
4	« Les ennemis de Lectiville se rencontrent parfois. Monsieur LeConfiturier doit parler devant tous . On dirait qu'il a les maines moites et je l'ai entendu dire que son cœur bat très fort . Il a le rouge aux joues . »	Timidité

NIVEAU 3

Premier message :

Vous refuserez de monter dans une échelle. Plus de trois marches vous donnera le **vertige**, vous fera **battre le cœur rapidement**. Vous ne pourrez pas vous débarrasser de ce sentiment, peu importe ce que l'on vous dira. **Vos jambes en trembleront !**

Sentiment : La peur

Deuxième message :

Vous aurez attendu ce moment important toute votre vie : un premier spectacle ! Par contre, une fois sur scène, vous **oublierez tous vos textes** et **ne pourrez réussir à accomplir votre rêve**. Ce sentiment vous habitera longtemps !

Sentiment : La déception

Troisième message :

Chaque fois que vous serez **contrarié**, vous vous mettrez à **crier** ! Vous vous sentirez tellement **fâchés** que vous pourriez même donner des coups sur des objets. **Impossible de garder votre calme !**

Attitude : La colère

Quatrième message :

Vous **refuserez de partager** avec quiconque. Dès que quelque chose vous appartiendra, vous le **garderez pour vous**. La **générosité** ? Vous ne saurez ce que c'est ! L'important sera de **ne penser qu'à vous !**

Attitude : L'égoïsme



SECTION 11

QUI ? QUAND ? OÙ ?

Monsieur Gélato

Où l'histoire inventée se déroule-t-elle ? Dans une bibliothèque.

À quelle heure l'histoire inventée se déroule-t-elle ? À midi.

Quel Lectifruit incarne monsieur Gélato ? 5

Madame Granoline

Où l'histoire inventée se déroule-t-elle ? Devant un centre d'entraînement, un gym.

À quel moment de la journée l'histoire inventée se déroule-t-elle ? Le matin.

Quel Lectifruit incarne madame Granoline ? 3

Madame LaTartière

Où le personnage veut-il aller ? Aux États-Unis.

À quelle date l'histoire inventée se déroule-t-elle ? Le 25 décembre.

Quel Lectifruit incarne madame LaTartière ? 1

VICTIME SUR LE RADAR !

1^{er} ingrédient secret

L'ingrédient est le 2, car elle est ronde, elle semble en forme, c'est un agrume, elle sourit et elle a des broches.

2^e ingrédient secret

L'ingrédient est le 3, car elle n'a pas de parapluie, elle est une baie, et elle porte des lunettes soleil.

3^e ingrédient secret

L'ingrédient est le 4, car elle est maquillée et sa pelure est molle.

4^e ingrédient secret

L'ingrédient est le 2, car il est sportif, sa chair est blanche, il n'est pas en grappes et il faut enlever sa queue avant de le manger.



Inférences logiques, pragmatiques et de chaines causales

Annie Lévesque



CE CAHIER CONTIENT :

- 127 défis d'inférences classés par catégorie :
Agent • Lieu • Temps • Action • Instrument • Lexicales • Objet
Cause à effet • Problème-solution • sentiment-attitude
- Corrigé

Bienvenue à Lectiville ! Les Lectifruits, de joyeux lurons au caractère bien trempé, y vivent des aventures rocambolesques ! Il faut dire que leur vie serait tellement plus simple si ce n'était des humains, toujours prêts à se mettre un petit fruit sous la dent ! Une croquée par-ci, une compote par-là, une tartelette pour le dessert et quelques marmelades pour le déjeuner... Heureusement, une escouade de Kiwis incroyable a été entraînée pour sauver les Lectifruits qui se retrouvent entre les griffes de l'infâme monsieur Gélato, de monsieur LeConfiturier sans pitié, de la redoutable madame LaTartière et de la vilaine madame Granoline, spécialiste des smoothies !

Mais voilà que, depuis un certain temps, les mauvais coups des humains sont de plus en plus astucieux et imprévisibles. L'escouade n'a donc d'autre choix que de recruter de nouveaux membres. Deviens une nouvelle recrue ! Réussis les épreuves de l'escouade Kiwi et prouve que tu possèdes toutes les qualités requises pour tirer les Lectifruits d'affaire lorsqu'ils se retrouvent dans de fâcheuses situations !



ISBN 978-2-924783-38-9



9 782924 995389

**Découvrez aussi les autres jeux
et cahiers de la collection !**

www.geniefolie.com

