

# Activités de mise à niveau et activités favorisant la réussite

Établissements d'enseignement collégial francophones

Enseignement collégial



Le présent document a été produit par  
le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

**Coordination et rédaction**

Service de la formation préuniversitaire et de la recherche  
Direction des programmes de formation collégiale  
Direction générale des affaires collégiales  
Secteur de l'enseignement supérieur

**Révision linguistique**

Sous la responsabilité de la Direction des communications

**Pour obtenir plus d'information :**

Renseignements généraux  
Direction des communications  
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur  
1035, rue De La Chevrotière, 28<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1R 5A5  
Téléphone : 418 643-7095  
Sans frais : 1 866 747-6626

Ce document est accessible sur le site Web  
du Ministère au [www.education.gouv.qc.ca](http://www.education.gouv.qc.ca).

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 2018

ISBN 978-2-550-82374-2 (PDF)

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2018

# Table des matières

Introduction .....	1
Liste des activités de mise à niveau .....	2
Objectifs et standards des activités de mise à niveau.....	3
Français, langue d'enseignement .....	3
Anglais, langue seconde.....	4
Mathématique .....	5
Science et technologie.....	13
Histoire et éducation à la citoyenneté .....	21
Liste des activités favorisant la réussite.....	22
Objectifs et standards des activités favorisant la réussite .....	23
Compétences essentielles .....	23
Musique .....	35
Cheminevements autorisés.....	38
Français, langue d'enseignement .....	38
Anglais, langue seconde.....	39



## Introduction

Les activités de mise à niveau permettent aux élèves de satisfaire à certaines conditions d'admission à un programme d'études conduisant au diplôme d'études collégiales ou à une attestation d'études collégiales. Elles se concentrent sur les savoirs essentiels liés à ces conditions d'admission.

Les activités favorisant la réussite permettent aux élèves d'acquérir des compétences que le collège juge essentielles pour la poursuite de leurs études collégiales. Elles visent notamment à développer la capacité de l'élève à réussir ses cours et à persévérer dans son cheminement.

Les objectifs et standards des activités de mise à niveau et des activités favorisant la réussite sont déterminés par le ministre. Ces activités donnent droit à des unités du collégial qui ne peuvent être prises en compte pour l'obtention du diplôme d'études collégiales ou d'une attestation d'études collégiales. Elles sont cependant considérées pour établir le type de fréquentation scolaire d'un élève (temps plein ou temps partiel).

Les établissements d'enseignement collégial peuvent offrir des activités de mise à niveau et des activités favorisant la réussite, mais n'y sont pas obligés : ainsi, ils peuvent les offrir toutes, en offrir quelques-unes ou n'en offrir aucune. Lorsqu'un établissement n'offre pas l'activité requise pour l'admission d'un élève, il dirige ce dernier vers l'ordre d'enseignement secondaire où est dispensé le cours correspondant, généralement dans un centre d'éducation des adultes.

Ce document présente les activités de mise à niveau ainsi que les activités favorisant la réussite qui peuvent être offertes dans les établissements d'enseignement collégial francophones.

# Liste des activités de mise à niveau

## Domaine des langues

- 01PL Rédiger un texte lié à la compréhension d'une œuvre littéraire
- 01PM Comprendre et exprimer des messages simples en anglais

## Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

- 01PN Résoudre des problèmes à l'aide de concepts algébriques, statistiques et géométriques (CST 4<sup>e</sup>)
- 01PP Résoudre des problèmes à l'aide de concepts algébriques et géométriques (TS 4<sup>e</sup>)
- 01PQ Résoudre des problèmes à l'aide de concepts algébriques, probabilistes et géométriques, de mathématiques discrètes et de mathématiques financières (CST 5<sup>e</sup>)
- 01PR Résoudre des problèmes à l'aide de concepts algébriques et géométriques (TS 5<sup>e</sup>)
- 01PS Analyser des comportements de la matière et des transformations de l'énergie à l'aide de principes scientifiques
- 01PT Analyser des phénomènes génétiques, des comportements de la matière et des transformations de l'énergie à l'aide de principes scientifiques
- 01PU Analyser des comportements de la matière et des transformations de l'énergie à l'aide de principes de la chimie
- 01PV Analyser différentes situations à partir de principes fondamentaux de la mécanique classique et de l'optique géométrique

## Domaine de l'univers social

- 01PW Interpréter dans une perspective historique les réalités sociales du Québec du XVI<sup>e</sup> siècle à aujourd'hui

# Objectifs et standards des activités de mise à niveau

## Français, langue d'enseignement

Code : 01PL

<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>
<b>Énoncé de la compétence</b>	
Rédiger un texte lié à la compréhension d'une œuvre littéraire.	
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Mettre en relation des textes littéraires et non littéraires.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compréhension appropriée de situations de communication (réalité et fiction, procédés d'écriture, contexte, thème, genre, contribution culturelle).</li><li>• Reconnaissance de l'usage esthétique de la langue et de ses effets de sens.</li></ul>
2. Dégager le sens de textes littéraires et non littéraires.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaissance de l'organisation du texte, du point de vue adopté par le narrateur ou l'auteur et de ce qui confère une unité au texte.</li></ul>
3. Rendre compte de la lecture d'une œuvre littéraire.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rédaction d'un résumé de lecture pertinent et cohérent.</li><li>• Identification précise de l'organisation générale de l'œuvre.</li><li>• Expression claire du point de vue adopté dans l'œuvre.</li></ul>
4. Rédiger un texte lié à une œuvre littéraire.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planification adéquate de la production d'un texte.</li><li>• Énonciation d'idées claires et cohérentes.</li><li>• Organisation logique du paragraphe et des paragraphes entre eux.</li><li>• Respect des règles orthographiques, grammaticales, syntaxiques et de ponctuation.</li><li>• Utilisation d'un vocabulaire précis et varié.</li><li>• Rédaction d'un texte cohérent et pertinent de 500 mots comportant un maximum de 28 erreurs d'orthographe, de grammaire, de syntaxe et de ponctuation.</li></ul>
5. Réviser et corriger un texte lié à une œuvre littéraire.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilisation appropriée de stratégies de révision.</li><li>• Correction appropriée du texte.</li></ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Discipline : Français, langue d'enseignement et littérature	
Périodes d'enseignement : au plus 60	
Précision : Cette activité s'adresse à des élèves qui n'ont pas suivi ou réussi <i>Français, langue d'enseignement</i> de la 5 <sup>e</sup> secondaire.	

## Anglais, langue seconde

Code : 01PM

<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>
<b>Énoncé de la compétence</b>	
Comprendre et exprimer des messages simples en anglais.	
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Dégager le sens d'un message oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance du sens général d'un message portant sur un sujet familier et prévisible, après quelques écoutes.</li> </ul>
2. Dégager le sens d'un texte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaissance du sens général et des idées essentielles de quelques paragraphes portant sur un sujet familier et prévisible.</li> <li>Utilisation pertinente des stratégies de lecture.</li> </ul>
3. Interagir oralement en anglais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulation claire de messages portant sur un sujet familier et prévisible.</li> <li>Réponse adéquate aux propos du locuteur.</li> <li>Élaboration suffisante du message.</li> <li>Application du code linguistique de façon à ne pas nuire à la compréhension.</li> <li>Utilisation pertinente des stratégies de communication.</li> <li>Manifestation d'ouverture et de respect.</li> </ul>
4. Rédiger et réviser un texte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulation claire et cohérente d'un texte d'environ 200 mots portant sur un sujet familier et prévisible.</li> <li>Respect de la situation et de l'objectif de communication.</li> <li>Élaboration suffisante du contenu.</li> <li>Emploi pertinent du vocabulaire lié au sujet.</li> <li>Application du code linguistique de façon à ne pas nuire à la compréhension en portant une attention particulière au pluriel des noms, aux pronoms personnels, à la forme négative et aux verbes au <i>simple present</i>, <i>simple past</i> et <i>future</i>.</li> <li>Utilisation appropriée de stratégies de révision.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Discipline : Anglais, langue seconde	
Périodes d'enseignement : au plus 60	
Précision : Cette activité s'adresse à des élèves qui n'ont pas suivi ou réussi <i>Anglais, langue seconde</i> de la 5 <sup>e</sup> secondaire.	

## Mathématique

Code : 01PN

<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>
<b>Énoncé de la compétence</b>	
Résoudre des problèmes à l'aide de concepts algébriques, statistiques et géométriques (CST 4 <sup>e</sup> ).	
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Décrire les propriétés d'une fonction réelle représentée par son équation ou par son graphique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition précise de la notion de fonction.</li> <li>• Identification juste des caractéristiques (domaine, coordonnées à l'origine, etc.) d'une fonction polynomiale de degré inférieur à 3, exponentielle ou définie par parties.</li> <li>• Choix et application corrects du mode de représentation.</li> <li>• Transposition appropriée de la représentation graphique à la règle de correspondance.</li> </ul>
2. Résoudre des problèmes portant sur des relations linéaires.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse juste de situations liées à des contextes économiques, sociaux, techniques ou scientifiques, ou encore à la vie quotidienne.</li> <li>• Modélisation appropriée du problème en équations.</li> <li>• Application correcte des méthodes de résolution d'un système d'équations linéaires à deux variables.</li> <li>• Interprétation juste des résultats.</li> </ul>
3. Analyser des données statistiques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcul exact des mesures de position.</li> <li>• Interprétation appropriée des mesures de position et de dispersion.</li> <li>• Construction correcte d'un tableau de distribution à deux variables.</li> <li>• Construction adéquate d'un nuage de points.</li> <li>• Interprétation qualitative de la corrélation entre deux variables.</li> <li>• Représentation et interprétation adéquates de la droite de régression.</li> </ul>
4. Résoudre des problèmes à l'aide de la géométrie analytique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modélisation appropriée du problème.</li> <li>• Calcul exact de la distance entre deux points.</li> <li>• Calcul exact de la pente d'une droite.</li> <li>• Identification exacte de la position relative de deux droites.</li> <li>• Détermination précise d'équations de droites en utilisant les concepts de parallélisme et de perpendicularité.</li> <li>• Interprétation juste des résultats.</li> </ul>

Objectifs et standards des activités de mise à niveau  
Mathématique

<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
5. Résoudre des problèmes à l'aide des triangles.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modélisation appropriée du problème.</li><li>• Utilisation appropriée des triangles semblables.</li><li>• Choix et application appropriés du rapport trigonométrique ou de la loi des sinus.</li><li>• Application correcte de la formule de Héron.</li><li>• Interprétation juste des résultats.</li></ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Discipline : Mathématique Périodes d'enseignement : au plus 60 Précision : Cette activité s'adresse à des élèves qui n'ont pas suivi ou réussi Mathématique de la 4 <sup>e</sup> secondaire, séquence <i>Culture, société et technique</i> .	

<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Critère de performance lié à l'ensemble de la compétence</b>
Résoudre des problèmes à l'aide de concepts algébriques et géométriques (TS 4 <sup>e</sup> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation de la terminologie appropriée.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Manipuler des expressions numériques et algébriques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factorisation adéquate d'expressions algébriques (mises en évidence simple et double, trinôme carré parfait, différence de deux carrés).</li> <li>• Application correcte des propriétés des exposants et des radicaux.</li> </ul>
2. Analyser des situations en utilisant des fonctions réelles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modélisation appropriée de la situation.</li> <li>• Utilisation adéquate des paramètres multiplicatifs.</li> <li>• Détermination juste des caractéristiques (domaine, image, signe, variation, extrémums, coordonnées à l'origine) d'une fonction exponentielle, polynomiale du second degré ou définie par parties.</li> <li>• Interprétation et représentation graphiques d'une fonction périodique et de la réciproque d'une fonction exponentielle ou polynomiale du second degré.</li> <li>• Interprétation juste des résultats.</li> </ul>
3. Résoudre des problèmes à l'aide d'équations.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modélisation appropriée du problème.</li> <li>• Application correcte des méthodes de résolution d'équations du second degré (factorisation et règle du produit nul).</li> <li>• Application correcte des méthodes de résolution d'équations exponentielles, à l'aide ou non de logarithmes (définition et changement de base).</li> <li>• Application correcte des méthodes de résolution de systèmes d'équations linéaires à deux variables.</li> <li>• Interprétation juste des résultats.</li> </ul>

Objectifs et standards des activités de mise à niveau  
Mathématique

- |   |  |
|---|--|
| <p>4. Résoudre des problèmes à l'aide de la géométrie analytique.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Modélisation appropriée du problème.</li><li>• Utilisation judicieuse des relations trigonométriques dans le triangle.</li><li>• Détermination juste de la position relative de deux droites, de l'équation d'une droite, de la distance entre deux points et des coordonnées d'un point de partage.</li><li>• Interprétation juste des résultats.</li></ul> |
|---|--|

**Activités d'apprentissage**

Discipline : Mathématique

Périodes d'enseignement : au plus 75

Précisions :

- Cette activité s'adresse à des élèves qui n'ont pas suivi ou réussi Mathématique de la 4<sup>e</sup> secondaire, séquence Technico-sciences.
- Cette activité a été conçue en tenant compte du type de clientèle attendue, soit des élèves maîtrisant les contenus de la séquence *Culture, société et technique* de la 4<sup>e</sup> secondaire.

**Objectif**

**Standard**

<b>Énoncé de la compétence</b>	
Résoudre des problèmes à l'aide de concepts algébriques, probabilistes et géométriques, de mathématiques discrètes et de mathématiques financières (CST 5 <sup>e</sup> ).	
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Optimiser des situations en utilisant des inéquations linéaires.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modélisation appropriée de la situation.</li> <li>• Résolution correcte d'un système d'inéquations linéaires à deux variables en utilisant le polygone de contraintes.</li> <li>• Interprétation juste des résultats.</li> <li>• Formulation judicieuse de modifications de contraintes et interprétation adéquate de leurs effets.</li> </ul>
2. Résoudre des problèmes portant sur des probabilités.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modélisation appropriée de la situation.</li> <li>• Association juste du type probabilité à une situation : théorique, fréquentielle ou subjective.</li> <li>• Choix adéquat et application correcte du concept de chance (chances pour, chances contre) ou de probabilité, selon le contexte.</li> <li>• Calcul approprié de probabilités conditionnelles liées à la situation.</li> <li>• Calcul approprié de l'espérance mathématique d'une variable aléatoire et modification adéquate, au besoin, de certains paramètres pour rendre la situation équitable ou pour optimiser un gain ou une perte.</li> <li>• Interprétation juste des résultats.</li> </ul>
3. Résoudre des problèmes à l'aide de la géométrie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modélisation appropriée du problème.</li> <li>• Calcul précis de mesures manquantes (angles, longueurs, aires, volumes) en utilisant les propriétés des figures et solides équivalents, les relations métriques ou trigonométriques ou la loi des cosinus.</li> <li>• Interprétation juste des résultats.</li> </ul>

Objectifs et standards des activités de mise à niveau  
Mathématique

Éléments de la compétence	Critères de performance
4. Résoudre des problèmes faisant appel à des concepts des mathématiques discrètes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentation et modélisation appropriées d'une situation à l'aide d'un graphe (orienté, coloré, valué ou non).</li> <li>• Utilisation judicieuse de la théorie des graphes (eulérien, hamiltonien, chaîne la plus courte, etc.).</li> <li>• Dénombrement et énumération adéquats des possibilités dans des contextes de choix social.</li> <li>• Comparaison et interprétation justes des différentes procédures de vote ainsi que de leurs résultats.</li> <li>• Interprétation juste des résultats.</li> </ul>
5. Résoudre des problèmes de mathématiques financières	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description et interprétation justes des composantes des mathématiques financières : intérêt simple et composé, période d'intérêt, actualisation, capitalisation.</li> <li>• Modélisation appropriée d'une situation financière.</li> <li>• Utilisation adéquate des formules pour calculer l'actualisation et la capitalisation.</li> <li>• Résolution correcte d'équations exponentielles ou logarithmiques.</li> <li>• Comparaison et analyse adéquates de situations financières.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
<p>Discipline : Mathématique</p> <p>Périodes d'enseignement : au plus 60</p> <p>Précision : Cette activité s'adresse à des élèves qui n'ont pas suivi ou réussi Mathématique de la 5<sup>e</sup> secondaire, séquence <i>Culture, société et technique</i>.</p>	

<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>
<b>Énoncé de la compétence</b>	
Résoudre des problèmes à l'aide de concepts et processus algébriques et géométriques (TS 5 <sup>e</sup> ).	
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Analyser des situations en utilisant des fonctions réelles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modélisation appropriée de la situation.</li> <li>• Détermination juste des caractéristiques (domaine, coordonnées à l'origine, etc.) et de la réciproque d'une fonction exponentielle, logarithmique, polynomiale du second degré, racine carrée, sinusoïdale, tangente, rationnelle ou définie par parties.</li> <li>• Utilisation adéquate des paramètres additifs et multiplicatifs.</li> <li>• Manipulation algébrique conforme aux règles (dont la division polynomiale et la composition de fonctions).</li> <li>• Interprétation juste des résultats.</li> </ul>
2. Résoudre des problèmes à l'aide d'équations et d'inéquations.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modélisation appropriée du problème.</li> <li>• Application correcte des méthodes de résolution d'équations et d'inéquations à une variable (second degré, racine carrée, rationnelle, exponentielle, logarithmique, trigonométrie).</li> <li>• Application correcte des méthodes de résolution de systèmes d'équations faisant intervenir divers modèles fonctionnels.</li> <li>• Interprétation juste des résultats.</li> </ul>
3. Résoudre des problèmes faisant appel à des figures équivalentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modélisation appropriée du problème.</li> <li>• Utilisation adéquate des propriétés des figures semblables (longueur, aire, volume).</li> <li>• Interprétation juste des résultats.</li> </ul>
4. Résoudre des problèmes à l'aide des vecteurs géométriques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modélisation appropriée du problème.</li> <li>• Utilisation adéquate des vecteurs (addition, multiplication par un scalaire, produit scalaire).</li> <li>• Interprétation juste des résultats.</li> </ul>

Objectifs et standards des activités de mise à niveau  
Mathématique

Éléments de la compétence	Critères de performance
5. Résoudre des problèmes à l'aide de la trigonométrie et du cercle.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modélisation appropriée du problème.</li><li>• Construction conforme du cercle trigonométrique et repérage de ses points remarquables.</li><li>• Application appropriée de la loi des sinus ou de la loi des cosinus.</li><li>• Manipulation adéquate d'identités trigonométriques.</li><li>• Utilisation appropriée des relations métriques dans le cercle (degré, radian, corde, arc, secteur et segment circulaires, angle inscrit, etc.).</li><li>• Interprétation juste des résultats.</li></ul>
Activités d'apprentissage	
<p>Discipline : Mathématique</p> <p>Périodes d'enseignement : au plus 90</p> <p>Précisions :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cette activité s'adresse à des élèves qui n'ont pas suivi ou réussi Mathématique de la 5<sup>e</sup> secondaire, séquence <i>Technico-sciences</i>.</li><li>• Cette activité a été conçue en tenant compte du type de clientèle attendue, soit des élèves maîtrisant les contenus de la séquence <i>Technico-sciences</i> ou <i>Sciences naturelles</i> de la 4<sup>e</sup> secondaire.</li></ul>	

## Science et technologie

Code : 01PS

<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>
<b>Énoncé de la compétence</b>	
Analyser des comportements de la matière et des transformations de l'énergie à l'aide de principes scientifiques.	
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Expliquer des propriétés de la matière à partir de ses représentations et de la classification périodique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description juste du modèle de Rutherford-Bohr.</li> <li>• Utilisation appropriée de la notation de Lewis.</li> <li>• Mise en relation adéquate de la classification périodique (familles et périodes) et de la structure atomique.</li> </ul>
2. Résoudre des problèmes impliquant des transformations chimiques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explication appropriée des transformations chimiques de base (combustion, neutralisation, etc.).</li> <li>• Description correcte des cycles biogéochimiques du carbone et de l'azote.</li> <li>• Application juste de la loi de la conservation de la matière à des transformations chimiques simples.</li> </ul>
3. Déterminer certaines propriétés des solutions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcul précis de concentrations (g/L, %, ppm).</li> <li>• Utilisation correcte de l'échelle pH pour déterminer l'acidité ou l'alcalinité d'une solution.</li> <li>• Évaluation appropriée de la conductibilité électrique d'une solution.</li> <li>• Description adéquate des réactions de dissociation électrolytique.</li> </ul>
4. Appliquer les principes de base de l'électricité et de l'électromagnétisme à des situations simples.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description appropriée de la notion de charge électrique et des phénomènes d'électricité statique.</li> <li>• Utilisation juste de la loi d'Ohm (circuits en série ou en parallèle).</li> <li>• Utilisation appropriée des relations entre puissance, énergie et temps.</li> <li>• Description appropriée des forces magnétiques (attraction et répulsion) et du champ magnétique autour d'un fil droit parcouru par un courant.</li> </ul>
5. Décrire des transformations d'énergie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation appropriée des aspects qualitatifs de la loi de la conservation de l'énergie (mécanique, électrique, thermique, etc.).</li> </ul>

Objectifs et standards des activités de mise à niveau  
Science et technologie

- |   |  |
|---|--|
| 6. Vérifier expérimentalement quelques lois ou principes scientifiques. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mise en œuvre adéquate d'un protocole d'expérimentation.</li><li>• Interprétation juste des résultats.</li><li>• Communication adéquate des résultats.</li></ul> |
|---|--|

**Activités d'apprentissage**

Discipline : Science et technologie

Périodes d'enseignement : 45

Précision :

- Cette activité s'adresse à des élèves qui n'ont pas suivi ou réussi *Science et technologie* de la 4e secondaire.
- Pour les élèves ayant à atteindre les objectifs 01PS et 01PT, il serait souhaitable que les deux activités soient suivies en concomitance.

<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>
<b>Énoncé de la compétence</b>	
Analyser des phénomènes génétiques, des comportements de la matière et des transformations de l'énergie à l'aide de principes scientifiques.	
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Expliquer des propriétés de la matière à partir de ses représentations et de la classification périodique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description juste du modèle atomique simplifié (Rutherford-Bohr-Chadwick).</li> <li>• Utilisation précise de la notion de mole (nombre d'Avogadro).</li> <li>• Identification correcte de la périodicité des propriétés physiques et chimiques à partir de la classification périodique.</li> </ul>
2. Résoudre des problèmes impliquant des transformations chimiques et nucléaires.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcul précis de concentrations (mol/L).</li> <li>• Identification correcte d'une réaction d'oxydation.</li> <li>• Détermination juste de la formule moléculaire d'un sel.</li> <li>• Calcul précis des quantités de matière impliquées dans une réaction.</li> <li>• Identification adéquate de la nature d'une liaison chimique (ionique ou covalente).</li> <li>• Identification adéquate du caractère endothermique ou exothermique d'une réaction.</li> <li>• Description correcte du cycle biogéochimique du phosphore.</li> <li>• Description adéquate des isotopes et des phénomènes nucléaires (fission, fusion et radioactivité).</li> </ul>
3. Résoudre des problèmes à l'aide des lois de l'électricité et de l'électromagnétisme.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation appropriée des lois de Kirchhoff (circuits en série, en parallèle ou mixtes).</li> <li>• Calcul juste de résistances équivalentes.</li> <li>• Utilisation juste de la loi de Coulomb.</li> <li>• Description appropriée du champ magnétique engendré par un solénoïde.</li> </ul>

Objectifs et standards des activités de mise à niveau  
Science et technologie

Éléments de la compétence	Critères de performance
4. Résoudre des problèmes impliquant des transformations d'énergie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition précise des notions de chaleur, de température, de masse, de poids, de force, de force efficace, de travail et d'énergie (cinétique, potentielle et thermique).</li> <li>• Utilisation adéquate de la relation entre masse et poids.</li> <li>• Utilisation adéquate de la relation entre travail, force et déplacement.</li> <li>• Utilisation adéquate de la relation entre travail et énergie.</li> <li>• Utilisation adéquate de la relation entre énergie potentielle, masse, constante gravitationnelle et déplacement.</li> <li>• Utilisation adéquate de la relation entre énergie cinétique, masse et vitesse.</li> <li>• Utilisation adéquate de la relation entre énergie thermique, capacité thermique massique, masse et variation de température.</li> </ul>
5. Décrire les caractéristiques de base liées à la génétique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition appropriée du vocabulaire associé à la génétique (gène, allèle, gamète, génotype et phénotype, homozygote et hétérozygote, dominance et récessivité).</li> <li>• Description correcte de phénomènes génétiques (hérédité, croisement).</li> <li>• Description correcte des étapes du processus de synthèse des protéines (transcription, traduction).</li> </ul>
6. Vérifier expérimentalement quelques lois ou principes scientifiques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en œuvre adéquate d'un protocole d'expérimentation.</li> <li>• Interprétation juste des résultats.</li> <li>• Communication adéquate des résultats.</li> </ul>

**Activités d'apprentissage**

Discipline : Science et technologie

Périodes d'enseignement : au plus 75

Précisions :

- Cette activité s'adresse à des élèves qui n'ont pas suivi ou réussi *Science et technologie* de l'environnement de la 4<sup>e</sup> secondaire.
- Pour les élèves ayant à atteindre les objectifs 01PS et 01PT, il serait souhaitable que les deux activités soient suivies en concomitance.

<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>
<b>Énoncé de la compétence</b>	
Analyser des comportements de la matière et des transformations de l'énergie à l'aide de principes de la chimie.	
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Analyser le comportement d'un gaz parfait à partir de ses propriétés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description juste du comportement des gaz à l'aide de la théorie cinétique.</li> <li>• Application précise des lois faisant intervenir la pression, le volume, la température et le nombre de moles.</li> <li>• Application précise de la loi des gaz parfaits.</li> <li>• Application précise de la loi des pressions partielles.</li> </ul>
2. Analyser l'aspect énergétique d'une transformation chimique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Production correcte d'un diagramme énergétique et interprétation juste de ses composantes.</li> <li>• Détermination précise de la chaleur molaire d'une réaction (loi de Hess, calorimétrie, etc.).</li> <li>• Interprétation adéquate de la variation d'enthalpie.</li> </ul>
3. Expliquer la vitesse de réaction.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explication adéquate de l'effet des facteurs suivants sur la vitesse d'une réaction : nature des réactifs, concentration, surface de contact, température et catalyseur.</li> <li>• Utilisation appropriée de la loi de vitesse de réaction.</li> </ul>
4. Résoudre des problèmes portant sur la notion d'équilibre d'une réaction.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Énonciation juste de l'expression algébrique de la constante d'équilibre d'une réaction (ionisation de l'eau, acidité, basicité, produit de solubilité, etc.).</li> <li>• Prédiction adéquate, à l'aide du principe de Le Chatelier, du comportement de systèmes à l'équilibre soumis à des variations de concentration, de température et de pression.</li> <li>• Utilisation adéquate de la relation entre la constante d'équilibre d'une réaction et la concentration des produits et réactifs.</li> <li>• Interprétation juste de la valeur de la constante d'équilibre.</li> <li>• Utilisation adéquate de la relation entre le pH et la concentration molaire des ions hydronium et hydroxyde.</li> </ul>

Objectifs et standards des activités de mise à niveau  
Science et technologie

<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
5. Vérifier expérimentalement quelques lois ou principes de la chimie.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mise en œuvre adéquate d'un protocole d'expérimentation.</li><li>• Détermination adéquate des incertitudes liées aux mesures.</li><li>• Interprétation juste des résultats.</li><li>• Communication adéquate des résultats.</li></ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Discipline : Chimie Périodes d'enseignement : au plus 75 Précision : Cette activité s'adresse à des élèves qui n'ont pas suivi ou réussi <i>Chimie</i> de la 5 <sup>e</sup> secondaire.	

<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>
<b>Énoncé de la compétence</b>	
Analyser différentes situations à partir de principes fondamentaux de la mécanique classique et de l'optique géométrique.	
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Résoudre des problèmes faisant appel à la cinématique des mouvements rectilignes uniformes et uniformément accélérés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentation appropriée de la situation.</li> <li>• Identification et mise en relation adéquates des paramètres du mouvement (position, vitesse, accélération, temps).</li> <li>• Utilisation correcte des graphiques et des équations de la cinématique.</li> <li>• Interprétation juste des résultats.</li> </ul>
2. Résoudre des problèmes à l'aide des principes de la dynamique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition pertinente des concepts de masse et de force.</li> <li>• Représentation vectorielle adéquate des forces agissant sur un corps.</li> <li>• Détermination correcte de la résultante d'un ensemble de forces par la méthode graphique.</li> <li>• Utilisation adéquate des lois de Newton et interprétation rigoureuse des résultats.</li> </ul>
3. Résoudre des problèmes impliquant la conservation de l'énergie mécanique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation adéquate de la loi de Hooke.</li> <li>• Calcul exact de la puissance produite ou transmise lors d'une transformation d'énergie mécanique.</li> <li>• Détermination précise des différentes formes d'énergie mécanique (potentielles et cinétique) d'un système.</li> <li>• Utilisation adéquate de la conservation de l'énergie mécanique et interprétation rigoureuse des résultats.</li> </ul>
4. Résoudre des problèmes à l'aide des principes fondamentaux de l'optique géométrique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation appropriée des lois de la réflexion et de la réfraction.</li> <li>• Détermination juste des caractéristiques de l'image (nature, position, taille, orientation) formée par une lentille mince ou un miroir (plan, sphérique).</li> </ul>

Objectifs et standards des activités de mise à niveau  
Science et technologie

5. Vérifier expérimentalement quelques lois ou principes de la mécanique classique et de l'optique géométrique.

- Mise en œuvre adéquate d'un protocole d'expérimentation.
- Détermination adéquate des incertitudes liées aux mesures.
- Interprétation juste des résultats.
- Communication adéquate des résultats.

**Activités d'apprentissage**

Discipline : Physique

Périodes d'enseignement : au plus 75

Précision : Cette activité s'adresse à des élèves qui n'ont pas suivi ou réussi *Physique* de la 5<sup>e</sup> secondaire.

## Histoire et éducation à la citoyenneté

Code : 01PW

<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>
<b>Énoncé de la compétence</b>	
Interpréter dans une perspective historique les réalités sociales du Québec du XVI <sup>e</sup> siècle à aujourd'hui.	
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Retracer la façon dont la société québécoise s'est constituée dans son évolution temporelle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour les réalités sociales suivantes :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ population et peuplement;</li> <li>○ économie et développement;</li> <li>○ culture et mouvements de pensée;</li> <li>○ pouvoir et contre-pouvoir.</li> </ul> </li> <li>• Différenciation précise des grandes périodes chronologiques.</li> <li>• Établissement de liens pertinents entre les dimensions temporelle et spatiale.</li> <li>• Établissement judicieux des faits relatifs aux réalités sociales.</li> <li>• Identification précise des acteurs : individus, peuples, groupes sociaux et institutions.</li> </ul>
2. Analyser les changements et continuités dans l'histoire de la société québécoise.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour les réalités sociales suivantes :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ population et peuplement;</li> <li>○ économie et développement;</li> <li>○ culture et mouvements de pensée;</li> <li>○ pouvoir et contre-pouvoir.</li> </ul> </li> <li>• Identification juste des changements et des continuités par la mise en relation de faits sur une longue durée.</li> <li>• Appréciation juste du rôle et des intérêts des acteurs.</li> <li>• Détermination adéquate des causes et du contexte des transformations.</li> <li>• Explication cohérente des conséquences des transformations.</li> <li>• Établissement cohérent de liens entre le passé et le présent.</li> </ul>
3. Utiliser des documents historiques pour l'analyse de réalités sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse critique des sources.</li> <li>• Interprétation correcte de documents historiques.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Discipline : Histoire	
Périodes d'enseignement : 45	
Précision : Cette activité s'adresse à des élèves qui n'ont pas suivi ou réussi <i>Histoire et éducation à la citoyenneté</i> de la 4 <sup>e</sup> secondaire.	

# Liste des activités favorisant la réussite

## Compétences essentielles

- 1000 Communiquer en français, langue d'enseignement
- 1001 Répondre aux exigences d'entrée en lecture et en écriture au collégial
- 1002 Communiquer en anglais, langue seconde
- 1003 Interpréter et communiquer de l'information textuelle
- 1004 Utiliser les mathématiques dans des situations courantes
- 1005 Exploiter le numérique
- 1006 Utiliser des stratégies d'apprentissage
- 1007 Planifier son cheminement scolaire et professionnel
- 1008 S'intégrer à la société québécoise
- 1009 S'intégrer aux études collégiales

## Musique

- 100A Intégrer les éléments fondamentaux de la théorie musicale
- 100B Manifester de l'acuité auditive dans la reproduction vocale et écrite de textes musicaux
- 100C Intégrer les éléments fondamentaux de la théorie musicale et manifester de l'acuité auditive dans la reproduction vocale et écrite de textes musicaux

# Objectifs et standards des activités favorisant la réussite

## Compétences essentielles

Code : 1000

<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>
<b>Énoncé de la compétence</b>	
Communiquer en français, langue d'enseignement.	
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Transcrire un discours oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimination et retranscription correctes des sons.</li> <li>• Connaissance suffisante de certaines variantes de prononciation du français écrit.</li> </ul>
2. Acquérir un vocabulaire varié.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification claire du sens d'un mot dénoté et connoté.</li> <li>• Connaissance suffisante des niveaux de langue et des particularités du français québécois.</li> <li>• Connaissance suffisante de notions relatives à la composition de mots nouveaux : dérivation, préfixe, suffixe.</li> </ul>
3. Appliquer les règles de l'orthographe grammaticale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification correcte des classes de mots, des groupes de mots et des fonctions des groupes de mots.</li> <li>• Accords appropriés dans le groupe nominal et dans le groupe verbal.</li> </ul>
4. Respecter les règles de construction de la phrase et du paragraphe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construction adéquate du groupe nominal et du groupe verbal.</li> <li>• Reconnaissance des constituants obligatoires et facultatifs de la phrase.</li> <li>• Production de phrases syntaxiques variées.</li> <li>• Rédaction appropriée du paragraphe comme unité de contenu : idée principale, idée secondaire, phrase synthèse.</li> <li>• Choix judicieux des transitions et des organisateurs textuels.</li> </ul>
5. Dégager le sens de textes brefs, courants ou littéraires.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification du sens d'un mot en utilisant le contexte.</li> <li>• Repérage et choix pertinents des éléments d'information.</li> <li>• Distinction précise des idées principales et secondaires.</li> </ul>

Objectifs et standards des activités favorisant la réussite  
Compétences essentielles

Éléments de la compétence	Critères de performance
6. Rédiger un texte lié à un discours écrit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect des consignes.</li> <li>• Compréhension correcte du discours écrit.</li> <li>• Planification adéquate de la production du texte.</li> <li>• Énonciation claire des idées.</li> <li>• Utilisation généralement correcte des règles orthographiques, grammaticales et syntaxiques.</li> <li>• Utilisation d'un vocabulaire varié.</li> <li>• Rédaction cohérente et pertinente d'un texte de 250 mots comportant un maximum de 25 erreurs.</li> </ul>
7. Réviser et corriger le texte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation appropriée de stratégies de révision.</li> <li>• Correction appropriée du texte.</li> </ul>
8. Dégager le sens d'un discours oral authentique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérage et choix pertinents des éléments d'information.</li> <li>• Distinction précise des idées principales et secondaires.</li> <li>• Identification correcte de la structure et de l'intention de l'émetteur.</li> </ul>
9. S'exprimer oralement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulation claire, cohérente et suffisamment détaillée du message.</li> <li>• Emploi d'un vocabulaire pertinent.</li> <li>• Utilisation généralement correcte des règles syntaxiques et du niveau de langue.</li> <li>• Prononciation intelligible, intonation et débit appropriés à la situation de communication.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
<p>Discipline : Français, langue d'enseignement et littérature</p> <p>Périodes d'enseignement : au plus 180</p> <p>Précision : Cette activité s'adresse à des élèves qui ont fait leurs études secondaires à l'extérieur du Québec et dont la langue maternelle n'est pas le français.</p>	

**Objectif**

**Standard**

<b>Énoncé de la compétence</b>	
Répondre aux exigences d'entrée en lecture et en écriture au collégial.	
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Appliquer les règles de structuration de la phrase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérage des constituants obligatoires et facultatifs de la phrase.</li> <li>• Reconnaissance des types et des formes de phrases, ainsi que des constructions particulières.</li> <li>• Identification correcte de la structure et de la fonction des groupes syntaxiques.</li> <li>• Application adéquate des règles de syntaxe et de ponctuation.</li> </ul>
2. Appliquer le code orthographique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification correcte des éléments à accorder.</li> <li>• Accord approprié des éléments.</li> <li>• Application adéquate de l'orthographe d'usage.</li> </ul>
3. Appliquer les règles de structuration du texte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance des règles d'organisation du paragraphe, ainsi que des procédés de reprise et de progression dans un texte.</li> <li>• Application adéquate des règles d'organisation, de reprise et de progression.</li> </ul>
4. Dégager le sens de textes courants et littéraires.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruction correcte du sens des textes.</li> <li>• Reformulation appropriée des idées principales des textes.</li> </ul>
5. Rédiger un texte lié à la compréhension d'une œuvre littéraire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planification adéquate de la production d'un texte.</li> <li>• Énonciation d'idées claires et cohérentes.</li> <li>• Organisation logique d'un ou de plusieurs paragraphes.</li> <li>• Respect des règles orthographiques, grammaticales, syntaxiques et de ponctuation.</li> <li>• Utilisation d'un vocabulaire précis et varié.</li> <li>• Rédaction d'un texte cohérent et pertinent de 500 mots comportant un maximum de 28 erreurs.</li> </ul>

Objectifs et standards des activités favorisant la réussite  
Compétences essentielles

6. Réviser et corriger le texte.

- Utilisation appropriée de stratégies de révision.
- Correction appropriée du texte.

**Activités d'apprentissage**

Discipline : Français, langue d'enseignement et littérature

Périodes d'enseignement : au plus 60

Précision : Cette activité s'adresse à des élèves qui ont réussi *Français, langue d'enseignement de la 5<sup>e</sup> secondaire* et qui ont des lacunes importantes dans la maîtrise de la langue.

- Dans le cas des diplômés de la formation générale des jeunes du Québec, cette activité s'adresse à ceux dont la moyenne au secondaire, établie selon les critères du Ministère, est inférieure à 75 %. Exceptionnellement, une directrice ou un directeur des études peut autoriser l'inscription d'un élève dont la moyenne est égale ou supérieure à 75 %, si elle ou il juge que les lacunes de l'élève peuvent compromettre sa réussite.
- Dans tous les autres cas, les collèges appliquent leur méthode de sélection des élèves qui doivent suivre cette activité.

<b>Objectif</b>	<b>Standard</b>
<b>Énoncé de la compétence</b>	
Communiquer en anglais, langue seconde.	
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Réinvestir sa compréhension d'un message oral simple.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance du sens général et des idées essentielles d'un message, après au moins deux écoutes.</li> <li>• Reconnaissance appropriée du vocabulaire lié au sujet.</li> <li>• Transposition appropriée du sens général et des idées essentielles du message dans des situations variées.</li> </ul>
2. Réinvestir sa compréhension d'un texte d'intérêt général.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance du sens général et des idées essentielles d'un texte d'au moins 350 mots.</li> <li>• Reconnaissance appropriée du vocabulaire lié au sujet.</li> <li>• Transposition appropriée du sens général et des idées essentielles du message dans des situations variées.</li> </ul>
3. Interagir oralement.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmission d'un message cohérent lié au sujet.</li> <li>• Communication claire et suffisamment élaborée.</li> <li>• Formulation acceptable de questions et réponses simples en situation d'interaction.</li> <li>• Application généralement acceptable du code linguistique.</li> <li>• Prononciation, intonation et débit acceptables.</li> <li>• Manifestation d'ouverture et de respect.</li> </ul>
4. Rédiger et réviser un texte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction d'un texte clair et cohérent d'au moins 200 mots.</li> <li>• Respect de la situation et de l'objectif de communication.</li> <li>• Utilisation d'un vocabulaire suffisant lié au sujet.</li> <li>• Application acceptable du code grammatical et orthographique en portant une attention particulière au pluriel des noms, aux pronoms personnels et aux verbes au <i>simple present</i>, <i>present continuous</i> et <i>simple past</i>.</li> <li>• Utilisation appropriée de stratégies de révision.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Discipline : Anglais, langue seconde	
Périodes d'enseignement : au plus 60	
Précision : Cette activité s'adresse à des élèves qui ont réussi <i>Anglais, langue seconde de la 5<sup>e</sup> secondaire</i> et qui ont des lacunes importantes dans la maîtrise de la langue.	

<i><b>Objectif</b></i>	<i><b>Standard</b></i>
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Critère de performance lié à l'ensemble de la compétence</b>
Interpréter et communiquer de l'information textuelle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation appropriée de divers supports imprimés et numériques.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Dégager le sens de textes continus, non continus et mixtes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérage des informations pertinentes, selon l'objectif de lecture.</li> <li>• Réalisation correcte d'inférences.</li> <li>• Mise en relation appropriée des différentes parties du texte.</li> <li>• Interprétation globale juste et pertinente, en fonction de l'objectif de lecture.</li> </ul>
2. Rédiger des textes courts sur des sujets courants.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect de l'objectif de communication.</li> <li>• Utilisation d'un ton adapté à la situation de communication.</li> <li>• Respect du modèle de communication exigé.</li> <li>• Élaboration suffisante du contenu.</li> <li>• Cohérence et clarté du texte.</li> <li>• Qualité du français écrit.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Périodes d'enseignement : au plus 45	
Précisions :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cet objectif peut être atteint par un cours comptant moins de 45 périodes d'enseignement.</li> <li>• Les textes mixtes impliquent des combinaisons d'éléments continus (phrases, paragraphes, etc.) et non continus (listes, graphiques, diagrammes, cartes, formulaires, etc.).</li> </ul>	

<b>Objectif</b>	<b>Standard</b>
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Critère de performance lié à l'ensemble de la compétence</b>
Utiliser les mathématiques dans des situations courantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation appropriée de divers supports imprimés et numériques.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Effectuer des opérations mathématiques de base.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtrise suffisante des concepts numériques de base.</li> <li>• Calcul juste d'additions, de soustractions, de produits et de quotients.</li> <li>• Résolution correcte d'équations à une inconnue.</li> <li>• Calcul juste de taux, de ratios et de proportions.</li> <li>• Conversion juste de mesures.</li> <li>• Calcul juste de superficies, de périmètres et de volumes.</li> <li>• Maîtrise suffisante des concepts géométriques de base.</li> <li>• Calcul juste de moyennes.</li> <li>• Interprétation juste de données statistiques et de probabilités.</li> </ul>
2. Appliquer une démarche mathématique dans des situations courantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interprétation juste du problème.</li> <li>• Interprétation juste d'informations mathématiques de formes variées.</li> <li>• Relevé juste des informations pertinentes.</li> <li>• Représentation séquentielle appropriée des opérations à effectuer.</li> <li>• Justesse des calculs.</li> <li>• Formulation claire de la réponse.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Périodes d'enseignement : au plus 45	
Précisions :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cet objectif peut être atteint par un cours comptant moins de 45 périodes d'enseignement.</li> <li>• Les concepts numériques de base désignent notamment les nombres entiers, les fractions, les décimales et les pourcentages.</li> <li>• Les concepts géométriques de base sont notamment les principaux types d'angles et leur mesure, les polygones et leurs caractéristiques, le parallélisme et la perpendicularité.</li> <li>• Les formes d'informations mathématiques comprennent notamment les objets, les images, les nombres, les symboles, les diagrammes, les graphiques, les tableaux, les cartes et les textes.</li> </ul>	

<i><b>Objectif</b></i>	<i><b>Standard</b></i>
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b>
Exploiter le numérique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect des règles de base liées à la cybersécurité.</li> <li>• Respect des règles d'éthique.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Rechercher des informations à l'aide du numérique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Détermination juste de l'objet de recherche.</li> <li>• Utilisation appropriée d'outils numériques courants.</li> <li>• Recherche efficace sur le Web.</li> <li>• Compréhension juste de documents multimodaux.</li> <li>• Qualité de l'information relevée.</li> </ul>
2. Traiter de l'information à l'aide du numérique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix d'outils numériques pertinent.</li> <li>• Sélection des informations pertinentes, en fonction de l'objet de recherche.</li> <li>• Réorganisation cohérente de l'information.</li> <li>• Conservation appropriée des informations et des références médiagraphiques.</li> </ul>
3. Produire du contenu numérique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix d'outils numériques pertinent.</li> <li>• Transposition appropriée de l'information relevée.</li> <li>• Qualité de la production.</li> <li>• Archivage correct de la production.</li> </ul>
4. Communiquer à l'aide du numérique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Détermination juste de l'intention de communication.</li> <li>• Sélection d'outils de communication appropriés.</li> <li>• Communication efficace d'informations.</li> <li>• Partage efficace de contenu numérique.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Périodes d'enseignement : au plus 45	
Précisions :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cet objectif peut être atteint par un cours comptant moins de 45 périodes d'enseignement.</li> <li>• Les documents multimodaux combinent plusieurs modes d'expression : texte, image, son, vidéo, lien hypertexte, etc.</li> </ul>	

<b>Objectif</b>	<b>Standard</b>
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b>
Utiliser des stratégies d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démonstration de rigueur dans la démarche.</li> <li>• Démonstration d'autonomie dans la réalisation de travaux individuels.</li> <li>• Collaboration efficace dans le travail d'équipe.</li> <li>• Utilisation appropriée des technologies de l'information et de la communication.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Distinguer des facteurs liés à la réussite scolaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description suffisante des facteurs suivants : motivation et engagement, intelligences multiples, styles d'apprentissage, intelligence émotionnelle.</li> <li>• Liens pertinents entre ces facteurs et leur rôle dans la réussite scolaire.</li> <li>• Examen des tâches demandées au regard de ses caractéristiques personnelles.</li> </ul>
2. Documenter un sujet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix de ressources documentaires variées.</li> <li>• Prise de notes, écoute et lecture efficaces.</li> <li>• Organisation pertinente de l'information.</li> <li>• Validité et fiabilité des sources.</li> </ul>
3. Rédiger un travail.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Détermination juste de l'objet du travail.</li> <li>• Cohérence du plan de rédaction.</li> <li>• Développement logique du propos.</li> <li>• Réponse appropriée à la question de départ.</li> <li>• Communication claire des résultats.</li> <li>• Respect des règles de présentation.</li> <li>• Respect des règles du français à l'oral et à l'écrit.</li> </ul>
4. Gérer ses études.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planification appropriée du temps consacré à ses études, à son travail et à ses loisirs personnels.</li> <li>• Préparation appropriée aux évaluations.</li> <li>• Moyens appropriés pour gérer le stress et l'anxiété.</li> </ul>
5. Élaborer une stratégie d'amélioration continue de ses méthodes de travail.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation juste de ses méthodes de travail.</li> <li>• Analyse juste de ses caractéristiques personnelles.</li> <li>• Jugement critique de sa motivation et de son engagement.</li> <li>• Propositions pertinentes pour l'amélioration de ses méthodes de travail.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Périodes d'enseignement : au plus 45	
Précision : Cet objectif peut être atteint par un cours comptant moins de 45 périodes d'enseignement.	

<b>Objectif</b>	<b>Standard</b>
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b>
Planifier son cheminement scolaire et professionnel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démonstration de rigueur dans la démarche.</li> <li>• Respect des règles du français.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Cerner les composantes de son identité.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventaire détaillé de ses goûts et de ses champs d'intérêt.</li> <li>• Description précise de ses traits de personnalité et de ses valeurs.</li> <li>• Examen critique de ses aptitudes et de son potentiel.</li> </ul>
2. Examiner des champs d'études ou des champs professionnels.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Détermination de secteurs d'intérêt en fonction de son profil personnel.</li> <li>• Analyse détaillée des caractéristiques du marché du travail.</li> <li>• Sollicitation de ressources pertinentes et variées.</li> <li>• Portrait juste des professions et des programmes d'études explorés.</li> </ul>
3. Élaborer des hypothèses de parcours.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en relation juste entre son profil personnel et les résultats de sa démarche exploratoire.</li> <li>• Détermination juste des investissements nécessaires à l'atteinte des objectifs.</li> <li>• Comparaison pertinente d'hypothèses de parcours scolaires et professionnels.</li> <li>• Justification appropriée du parcours choisi.</li> <li>• Plan d'action réaliste.</li> <li>• Synthèse pertinente des réflexions.</li> </ul>
4. Évaluer sa démarche d'orientation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen critique des ressources utilisées.</li> <li>• Comparaison pertinente avec d'autres démarches.</li> <li>• Détermination juste des forces et des faiblesses de la démarche.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Périodes d'enseignement : au plus 45	
Précision : Cet objectif peut être atteint par un cours comptant moins de 45 périodes d'enseignement.	

<i><b>Objectif</b></i>	<i><b>Standard</b></i>
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b>
S'intégrer à la société québécoise.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démonstration de rigueur dans la démarche.</li> <li>• Démonstration d'ouverture envers les autres.</li> <li>• Respect des règles du français.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Se situer dans le système scolaire québécois.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description appropriée des divers ordres d'enseignement et parcours de formation.</li> <li>• Distinction claire du rôle des intervenants et des services de l'établissement fréquenté.</li> <li>• Reconnaissance appropriée des objectifs de la formation collégiale et du parcours choisi.</li> </ul>
2. Caractériser la société québécoise.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Détermination des principales caractéristiques socioéconomiques et territoriales.</li> <li>• Description sommaire des grandes étapes de l'histoire.</li> <li>• Explication pertinente de la place du français.</li> <li>• Reconnaissance appropriée des valeurs et de la culture de la société.</li> <li>• Description appropriée de la dimension pluraliste et de la diversité culturelle de la société.</li> <li>• Détermination correcte des principaux enjeux liés à l'immigration.</li> </ul>
3. Adopter des conduites citoyennes adaptées à la société québécoise.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance appropriée de manifestations quotidiennes de la démocratie.</li> <li>• Description suffisante des principales institutions publiques.</li> <li>• Reconnaissance suffisante des droits et des responsabilités des citoyens.</li> <li>• Participation active à la vie démocratique.</li> </ul>
4. Apprécier les relations interculturelles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Détermination appropriée de facteurs favorables et défavorables aux relations interculturelles.</li> <li>• Reconnaissance juste d'écarts d'interprétation dans les discours et les comportements mutuels.</li> <li>• Description appropriée du processus de transformation individuelle de la personne immigrante.</li> <li>• Analyse pertinente des changements vécus et de leurs conséquences sur son identité.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Périodes d'enseignement : au plus 60	
Précision : Cet objectif peut être atteint par un cours comptant moins de 45 périodes d'enseignement.	

<b>Objectif</b>	<b>Standard</b>
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence</b>
S'intégrer aux études collégiales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démonstration de rigueur dans la démarche.</li> <li>• Démonstration d'ouverture envers les autres.</li> <li>• Respect des règles du français.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Caractériser la société québécoise et les sociétés autochtones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance juste des points majeurs de l'évolution historique et contemporaine.</li> <li>• Distinction appropriée des principales caractéristiques socioéconomiques et territoriales.</li> <li>• Description suffisante des structures politiques et des principales institutions publiques.</li> <li>• Explication pertinente de la place du français et de l'état des langues autochtones.</li> <li>• Différenciation appropriée des valeurs et de la culture.</li> <li>• Reconnaissance juste des principaux enjeux liés à la cohabitation de la société québécoise et des sociétés autochtones.</li> </ul>
2. Examiner les facteurs favorisant l'adaptation aux études collégiales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Description appropriée des divers ordres d'enseignement et des parcours de formation.</li> <li>• Description appropriée des clientèles fréquentant les établissements de formation.</li> <li>• Distinction claire du rôle des intervenants et des services de l'établissement fréquenté.</li> <li>• Reconnaissance appropriée des objectifs de la formation collégiale et du parcours choisi.</li> </ul>
3. Apprécier les relations interculturelles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Détermination appropriée de facteurs favorables et défavorables aux relations interculturelles.</li> <li>• Reconnaissance juste d'écarts d'interprétation dans les discours et les comportements mutuels.</li> <li>• Description appropriée du processus d'adaptation individuelle à la vie hors communauté.</li> <li>• Analyse pertinente de la situation vécue et de ses conséquences sur son identité.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Périodes d'enseignement : au plus 60	
Précision : Cet objectif peut être atteint par un cours comptant moins de 45 périodes d'enseignement.	

## Musique

Code : 100A

<i>Objectif</i>	<i>Standard</i>
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Contexte de réalisation</b>
Intégrer les éléments fondamentaux de la théorie musicale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>À partir de textes musicaux écrits en clés de sol et de fa.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Connaître les éléments fondamentaux du langage musical.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identification exacte des figures de notes et de silences correspondantes.</li> <li>Identification précise des mesures à temps simples (2/4, 3/4, 4/4) et composés (6/8).</li> <li>Identification exacte des altérations.</li> <li>Définition et qualification adéquates des intervalles simples et de leur renversement.</li> <li>Définition appropriée des gammes majeures et mineures (sous les trois formes) dans les tonalités comptant au plus trois altérations.</li> <li>Définition appropriée des accords majeurs et mineurs de trois sons dans toutes les positions.</li> <li>Identification juste des termes de mouvement et de nuances.</li> </ul>
2. Appliquer les éléments fondamentaux du langage musical.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notation exacte des figures de notes et de silences correspondantes.</li> <li>Utilisation appropriée des métriques simples et composées.</li> <li>Emploi approprié des altérations.</li> <li>Écriture exacte des intervalles simples et de leur renversement.</li> <li>Écriture exacte des gammes et distinction appropriée des degrés respectifs.</li> <li>Écriture exacte des accords majeurs et mineurs de trois sons dans toutes les positions.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Discipline : Musique Périodes d'enseignement : 15 Précisions : <ul style="list-style-type: none"> <li>Cet objectif peut être atteint par un cours comptant moins de 45 périodes d'enseignement.</li> <li>Cette activité s'adresse à des élèves inscrits au programme d'études préuniversitaires Musique (501.A0) ou au programme d'études Techniques professionnelles de musique et chanson (551.A0).</li> </ul>	

**Objectif**

**Standard**

**Énoncé de la compétence**

Manifester de l'acuité auditive dans la reproduction vocale et écrite de textes musicaux.

**Éléments de la compétence**

**Critères de performance**

1. Solfier à première vue un texte musical.

- Solmisation en clés de sol et de fa.
- Application adéquate des éléments propres à la théorie musicale.
- Justesse de l'intonation.
- Précision rythmique.

2. Reproduire par écrit un texte musical entendu.

- Notation précise de la mélodie et du rythme.
- Application adéquate des éléments propres à la théorie musicale.
- Identification et écriture exactes des intervalles simples.
- Identification et écriture exactes des accords majeurs et mineurs de trois sons.

**Activités d'apprentissage**

Discipline : Musique

Périodes d'enseignement : 30

Précisions :

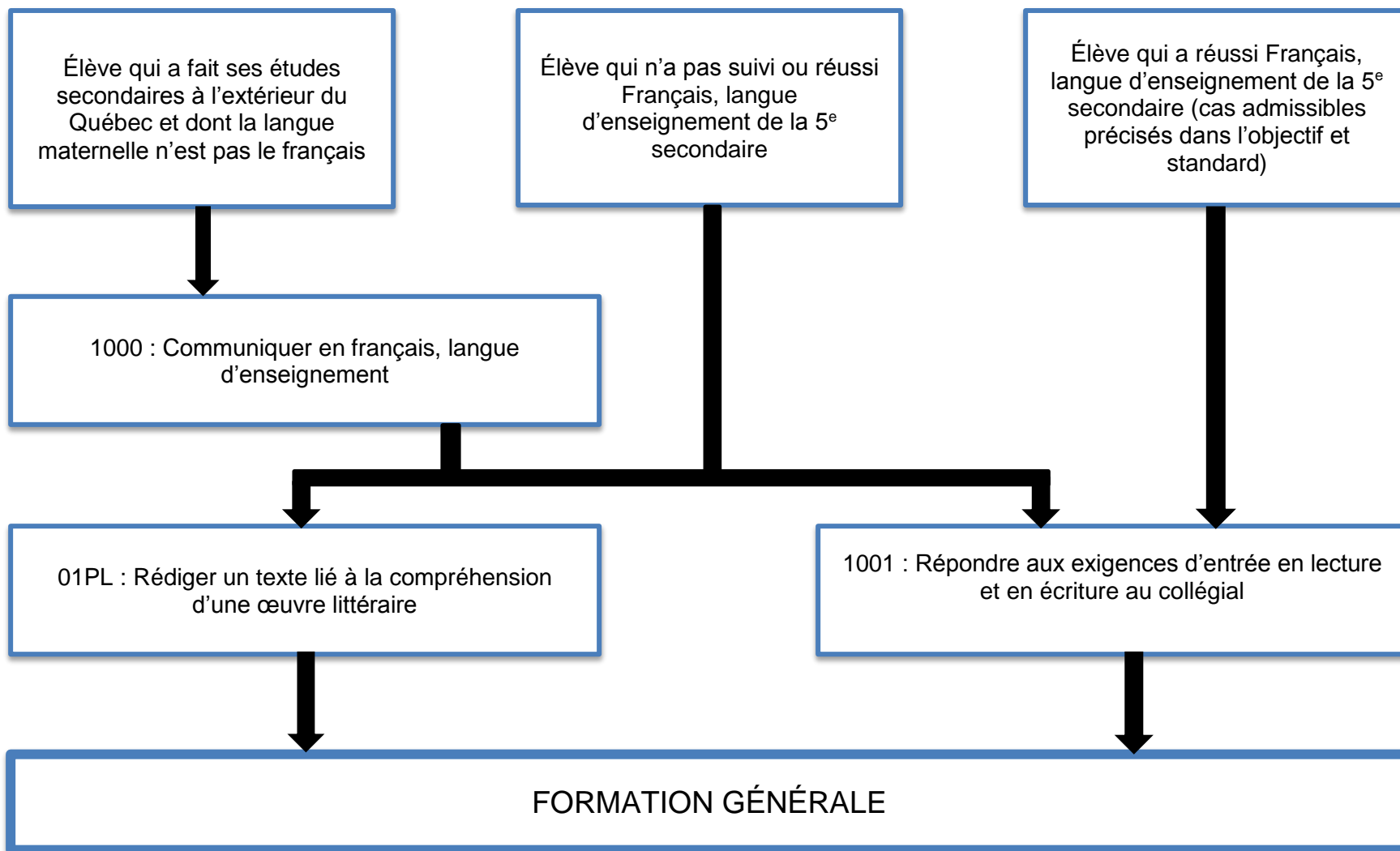
- Cet objectif peut être atteint par un cours comptant moins de 45 périodes d'enseignement.
- Cette activité s'adresse à des élèves inscrits au programme d'études préuniversitaires Musique (501.A0) ou au programme d'études Techniques professionnelles de musique et chanson (551.A0).

<b>Objectif</b>	<b>Standard</b>
<b>Énoncé de la compétence</b>	<b>Contexte de réalisation</b>
Intégrer les éléments fondamentaux de la théorie musicale et manifester de l'acuité auditive dans la reproduction vocale et écrite de textes musicaux.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À partir de textes musicaux écrits en clés de sol et de fa.</li> </ul>
<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>
1. Connaître les éléments fondamentaux du langage musical.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification exacte des figures de notes et de silences correspondantes.</li> <li>• Identification précise des mesures à temps simples (2/4, 3/4, 4/4) et composés (6/8).</li> <li>• Identification exacte des altérations.</li> <li>• Définition et qualification adéquates des intervalles simples et de leur renversement.</li> <li>• Définition appropriée des gammes majeures et mineures (sous les trois formes) dans les tonalités comptant au plus trois altérations.</li> <li>• Définition appropriée des accords majeurs et mineurs de trois sons dans toutes les positions.</li> <li>• Identification juste des termes de mouvement et de nuances.</li> </ul>
2. Appliquer les éléments fondamentaux du langage musical.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notation exacte des figures de notes et de silences correspondantes.</li> <li>• Utilisation appropriée des métriques simples et composées.</li> <li>• Emploi approprié des altérations.</li> <li>• Écriture exacte des intervalles simples et de leur renversement.</li> <li>• Écriture exacte des gammes et distinction appropriée des degrés respectifs.</li> <li>• Écriture exacte des accords majeurs et mineurs de trois sons dans toutes les positions.</li> </ul>
3. Solfier à première vue un texte musical.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solmisation en clés de sol et de fa.</li> <li>• Application adéquate des éléments propres à la théorie musicale.</li> <li>• Justesse de l'intonation.</li> <li>• Précision rythmique.</li> </ul>
4. Reproduire par écrit un texte musical entendu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notation précise de la mélodie et du rythme.</li> <li>• Application adéquate des éléments propres à la théorie musicale.</li> <li>• Identification et écriture exactes des intervalles simples.</li> <li>• Identification et écriture exactes des accords majeurs et mineurs de trois sons.</li> </ul>
<b>Activités d'apprentissage</b>	
Discipline : Musique	
Périodes d'enseignement : 45	

## Cheminements autorisés

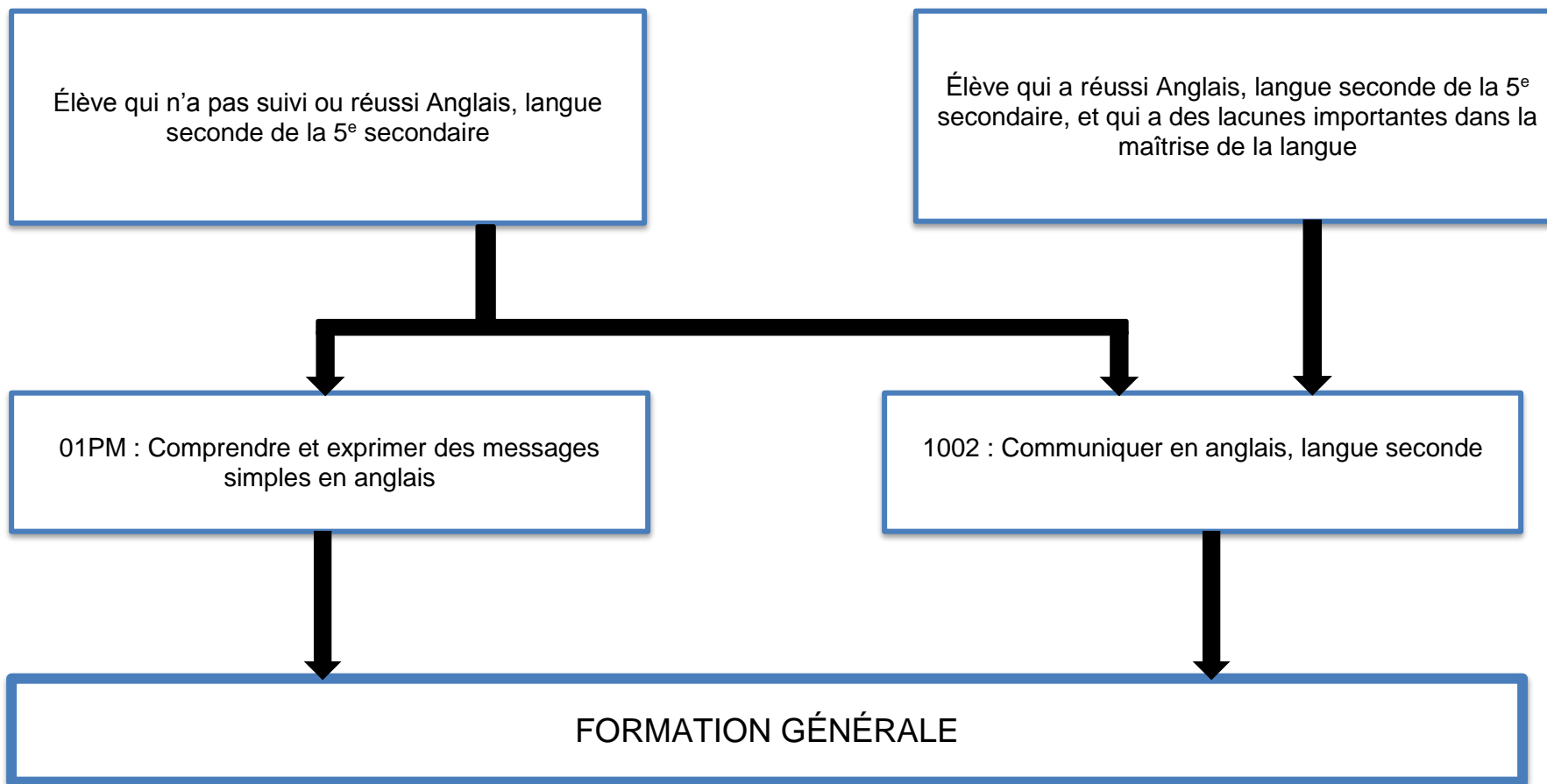
### Français, langue d'enseignement

Ce schéma expose les cheminements autorisés dans la mise à niveau et dans les activités favorisant la réussite en français, langue d'enseignement. Les activités qui se trouvent dans ces cheminements ne sont pas toutes obligatoires pour un élève; il est de la responsabilité de l'établissement de faire suivre à l'élève les cours jugés essentiels pour assurer la réussite de ses études collégiales.



## Anglais, langue seconde

Ce schéma expose les cheminements autorisés dans la mise à niveau et dans les activités favorisant la réussite en anglais, langue seconde.



**Éducation  
et Enseignement  
supérieur**

**Québec** 