

La Dictée P.G.L. est une réalisation de la Fondation Paul Gérin-Lajoie pour la coopération internationale.

Paul Gérin-Lajoie
Fondateur

François Gérin-Lajoie
Président du Conseil

Olivier Bertin-Mahieux
Directeur général

Philippe Cusson
Directeur principal du développement stratégique et des partenariats

Svetla Stoeva
Gestionnaire de projets à La Dictée P.G.L.

Sabrina Hains-Beaudry
Alizé Taquoi
Chargées de projets à La Dictée P.G.L.

Sarah Ambroise
Agente administrative à La Dictée P.G.L.

Nagui Rabbat
Supervision et coordination éditoriale

Emilie Plante
Rédaction des contenus

Suzanne Lavigne
Révision linguistique

Tabasko
Conception graphique

Jacques Goldstyn
Illustrations

Fondation Paul Gérin-Lajoie
465, rue Saint-Jean,
bureau 900
Montréal (Québec)
H2Y 2R6

Tél. : 514 288-3888
Télec. : 514 288-4880

Courriel :
dictee@fondationpjl.ca
Site web :
www.fondationpjl.ca

ISBN: 2-922842-94-0

Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Québec 2025
Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Canada 2025

© 2025
Fondation
Paul Gérin-Lajoie
Tous droits réservés

6

**NIVEAU
BEIGE**

16

**NIVEAU
OLIVE**

Chère amie, Cher ami,

Cette année, La Dictée P.G.L. t'invite à explorer le monde fascinant des technologies de l'information et de la communication, qu'on appelle aussi les « TIC ». Tu vas découvrir comment ces outils numériques ouvrent de nouvelles possibilités pour apprendre.

À l'école, tu découvres graduellement les TIC. Ces outils t'aideront à développer des compétences essentielles, comme la créativité numérique, la communication, la collaboration et la résolution de problèmes. Les TIC peuvent aussi adapter l'apprentissage aux besoins de chacun et chacune. Cela favorise l'inclusion et l'égalité. Mais attention! On doit les utiliser avec un esprit critique, car les TIC peuvent aussi ouvrir la porte aux fausses informations...

Les technologies numériques peuvent servir à informer avec des sources fiables, à faciliter l'accès au savoir, à garder le contact avec les proches, à imaginer des solutions plus écologiques pour protéger la planète. Apprendre à bien les utiliser est important pour devenir des citoyennes et citoyens numériques responsables. C'est pourquoi nous te proposons le thème : « **Connectons nos mots, partageons nos découvertes!** » Il t'accompagnera tout au long des activités du magazine.

Une fois de plus, nous te remercions de participer à la Cueillette du partage P.G.L. Ce geste d'entraide améliore les conditions de vie des enfants en Afrique et en Haïti. En y participant, toi et tes camarades devenez des personnes engagées pour l'égalité d'accès à un monde plus juste où personne n'est exclu.

BONNE DÉCOUVERTE !

François Gérin-Lajoie

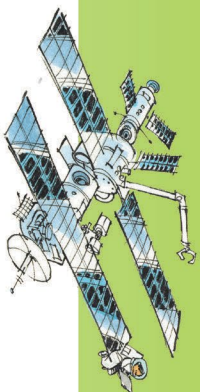




L'éducation de
qualité pour tous

La Dictée P.G.L.

2025-2026



Niveau

La Fondation Paul Gérin-Lajoie félicite

de l'école

qui a réussi _____ mots
et qui a fourni de gros efforts pour
La Dictée P.G.L. 2025-2026.

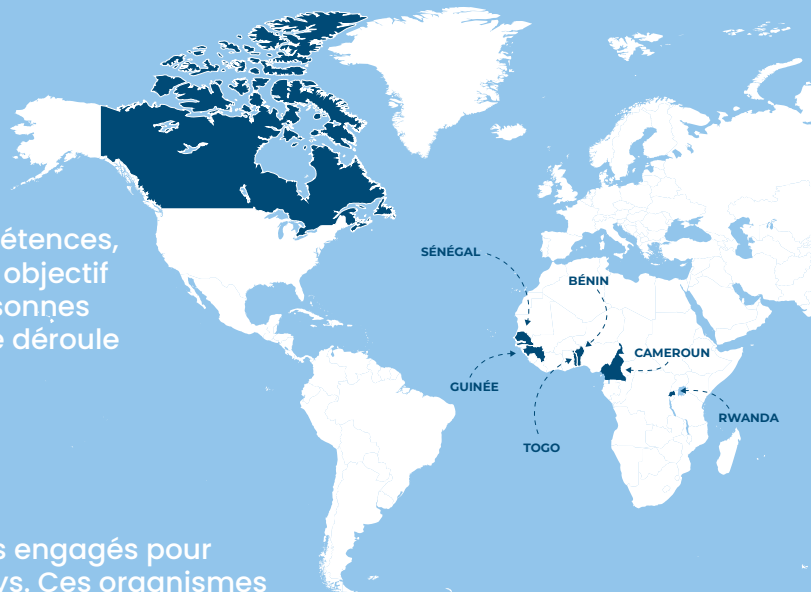
François Gérin-Lajoie
Président du Conseil

L'école



Le Programme de coopération volontaire Compétences, Leadership, Éducation (Programme CLÉ) a pour objectif d'améliorer le bien-être de plus de 450 000 personnes par une éducation de qualité! Le programme se déroule au Bénin, au Cameroun, en Guinée, au Rwanda, au Sénégal et au Togo.

Consulte la carte du monde pour situer ces pays.



Faire la différence grâce au travail d'équipe

Le Programme CLÉ appuie plusieurs organismes engagés pour l'amélioration des services éducatifs de leur pays. Ces organismes et le Programme CLÉ identifient ensemble des défis, puis travaillent en équipe, avec l'appui de personnes spécialistes volontaires, pour atteindre leurs objectifs!



©emmanuelroberge

DES HISTOIRES INSPIRANTES

L'INFORMATIQUE : UNE SECONDE CHANCE

Au Sénégal, Maïmouna n'avait jamais eu l'occasion d'utiliser un ordinateur. « J'ai quitté l'école très tôt et je savais à peine lire », raconte-t-elle. Aujourd'hui, grâce à des formations en informatique, elle peut chercher des informations en ligne, communiquer et même postuler à des emplois!

Au Sénégal, l'organisme Alphadev aide les jeunes et les femmes des quartiers défavorisés à développer leurs compétences numériques pour leur offrir un meilleur avenir.

UNE CAMÉRA POUR DÉFENDRE SES DROITS

Au Cameroun, des jeunes apprennent à créer des vidéos pour défendre le droit des filles à l'éducation. Les filles et les garçons partagent leurs histoires sur les réseaux sociaux afin de faire changer les mentalités. Leur message? Tout le monde mérite d'apprendre, peu importe où l'on vit, que l'on soit une fille ou un garçon.

Le CEFAN (Cameroon Education For All Network) rassemble plusieurs organisations qui luttent pour que chaque fille et chaque garçon puisse aller à l'école.



©emmanuelroberge

APPRENDRE À L'ÈRE NUMÉRIQUE : vers un monde plus équitable

Savais-tu que plus d'un tiers de la population mondiale n'a toujours pas accès à Internet? Imagine ce que cela signifie : impossible de faire des recherches en ligne, pas d'accès à des vidéos ou à des jeux en réseau, pas de messages à tes amis et amies!

Dans certains pays, des jeunes comme toi relèvent ce défi avec créativité lorsque la possibilité leur est enfin offerte d'accéder à Internet. Découvre comment elles et ils parviennent à utiliser le numérique pour apprendre, pour s'exprimer et pour changer leur monde! Constate comment les technologies peuvent donner les mêmes chances à tout le monde, quel que soit le lieu de naissance.

L'ARTISANAT À L'ÈRE TECHNOLOGIQUE

De jeunes Sénégalaises combinent tradition et innovation en apprenant la broderie numérique. À l'aide de machines pilotées par ordinateur, elles créent rapidement de magnifiques motifs sur des tissus, et peuvent ainsi vendre beaucoup plus de leurs créations! Pas mal pour de jeunes couturières qui pourront maintenant se lancer en affaires, non?!

L'organisme Alphadev forme des femmes à des métiers de l'avenir afin qu'elles deviennent plus indépendantes financièrement.

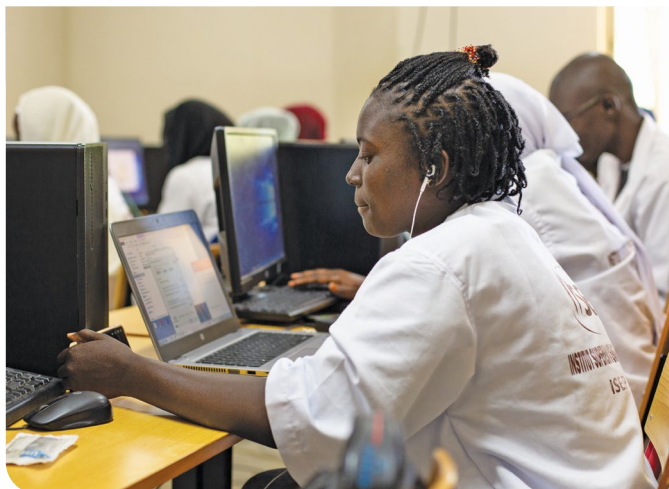


©emmanuelroberge

VOIR... AVEC LES DOIGTS!

Au Cameroun, des technologies innovantes transforment rapidement des textes en braille (un système d'écriture où l'alphabet est constitué de points en relief) pour permettre aux personnes malvoyantes de lire et d'apprendre comme tout le monde. La technologie devient ainsi un outil d'inclusion!

Promhandicam travaille pour que les personnes en situation de handicap visuel aient accès aux mêmes chances que le reste de la population.



©emmanuelroberge



VOCABULAIRE

- une accessibilité
- une application
- la confidentialité
- le cyberespace
- la cybersécurité
- la dépendance
- la donnée
- écologique
- une empreinte
- un engouement
- environnemental/ environnementale
- inclusif
- un impact
- la navigation
- naviguer
- la notification
- numérique
- un outil
- le paramètre
- le parcours
- partager
- la plateforme
- le profil
- publier
- le réseau
- respectueux
- le serveur
- la source
- le stockage
- la trace
- transformateur/ transformatrice
- la transformation

DES TECHNOLOGIES TRANSFORMATRICES

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont de nouvelles technologies basées sur le numérique. Elles prennent de plus en plus de place dans chacune de nos activités et font désormais partie de notre quotidien. Il semble de plus en plus difficile aujourd'hui de se passer d'un téléphone cellulaire, d'un ordinateur, ou d'être privé d'Internet. Nous y sommes tellement habitués que nous oublions parfois à quel point elles ont changé le monde dans lequel nous vivons en modifiant nos habitudes et nos façons de faire.

Aujourd'hui, elles sont utiles dans plusieurs domaines, que ce soit pour étudier, pour communiquer, pour s'informer ou simplement pour se divertir.

T'es-tu déjà demandé comment on pourrait les utiliser le mieux possible? Comment protéger ta vie privée en ligne? Quels sont les impacts des TIC sur notre planète?



1 Remplis le tableau suivant en nommant deux outils numériques utilisés dans tes apprentissages scolaires et deux, utilisés dans ta vie personnelle. Explique leur utilité.

TIC	Utilité
En milieu scolaire	
1.	
2.	

TIC	Utilité
Dans la vie personnelle	
1.	
2.	



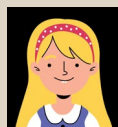
DES ÉCRANS HYPNOTISANTS

Les écrans sont une porte d'entrée vers diverses TIC, mais ils créent aussi une dépendance de plus en plus observable chez les personnes qui les utilisent. Il suffit de prendre l'autobus, le métro ou de marcher sur un trottoir pour s'en convaincre ! Il est difficile de se détacher des écrans pour effectuer des tâches quotidiennes, pour s'adonner à des activités physiques ou participer à des rencontres avec des personnes, sans que chacune ait les yeux rivés sur l'écran de son téléphone.

Les témoignages qui suivent illustrent les liens de jeunes avec leurs écrans et quelques expériences vécues.



Suis-je accro aux écrans ? Me reste-t-il du temps pour d'autres activités ?



Juliette, 12 ans

Ma sœur passe trop de temps sur son téléphone. Cela crée des disputes tous les jours avec mes parents, car elle ne veut jamais aider et qu'elle arrive toujours en retard à table. Disons que ça ne va pas très bien.



Lucas, 12 ans

Au primaire, j'ai appris que je souffrais de dyslexie. Mon cerveau inverse les lettres des mots que je lis. L'école m'a prêté un ordinateur avec des logiciels : cela m'aide à lire et à écrire. Comment pourrais-je m'en passer ?



Antoine, 14 ans

Avant, je passais beaucoup de temps sur les réseaux sociaux le soir et j'avais du mal à m'endormir. On m'a dit que c'est à cause de la lumière bleue. Je n'y croyais pas trop, mais, depuis que j'éteins mes écrans une heure avant de me coucher, je m'endors rapidement.



Yasmine, 13 ans

J'ai déménagé il y a cinq mois. J'étais triste de ne plus voir mes amies. Heureusement, les appels vidéo nous ont permis de rester en contact. Je me sens moins seule, mais il faudrait que je fasse des activités avec mes nouvelles amies.

**2 As-tu vécu des expériences ou des situations semblables ?
Que penses-tu de ces témoignages ?**

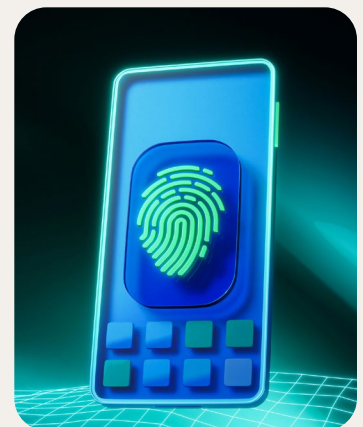
3 Remplis le tableau ci-dessous en indiquant les avantages que tu tires de l'utilisation des technologies et les inconvénients vécus personnellement en lien avec celles-ci.

Avantages (ce que j'aime)	Inconvénients (ce que je n'aime pas)



UNE EMPREINTE NUMÉRIQUE DURABLE

Lorsque nous utilisons les nouvelles technologies numériques, nous sommes fréquemment amenés à naviguer dans Internet et à visiter des sites à la recherche d'informations, pour faire des achats ou pour communiquer avec des personnes, en particulier ou sur les réseaux sociaux. Divers liens nous sont proposés vers des vidéos, des banques d'images, des écoutes musicales, etc. Il faut savoir que nos déplacements dans le cyberspace laissent des traces qui jalonnent notre parcours. Ces traces sont ce que l'on appelle notre « empreinte numérique ».



Notre empreinte numérique comporte deux types d'éléments :

- l'empreinte numérique active : c'est celle qui est laissée par les activités que nous accomplissons volontairement, par exemple, l'envoi d'un courriel, le contenu déposé sur les médias sociaux, les formulaires que nous remplissons ou les témoins de navigation que nous acceptons ;



- l’empreinte numérique passive : c’est celle qui est laissée involontairement souvent sans le savoir, par exemple, les données provenant de la surveillance de l’adresse IP de l’ordinateur que nous utilisons, les témoins installés par diverses applications sur des sites Web que nous avons fréquentés.

L’empreinte numérique laissée par une personne contient beaucoup d’informations sur elle : ses données personnelles (âge, date de naissance, photos, goûts personnels), ses données familiales et financières, etc. L’empreinte numérique permet de localiser l’appareil utilisé (téléphone, tablette, ordinateur) et le moment où il a été utilisé (date et heure précises). En d’autres termes, elle révèle nos habitudes, nos centres d’intérêt et nos préférences. Ces données contribuent à dresser un portrait documenté sur une personne et peuvent même faciliter l’usurpation de son identité par des gens mal intentionnés.

Derrière nos écrans, on peut facilement croire que nous sommes à l’abri et que notre vie privée est... eh bien, privée ! Cependant, les choses ne sont pas si simples, puisque nous laissons tous des traces de nos activités sur le Web, quelles qu’elles soient : recherche d’informations, passage sur les réseaux sociaux, lèche-vitrine, visionnement de vidéos ou musiques écoutées. Et ces traces sont encore plus visibles lorsqu’on laisse un commentaire ou un « J’aime ! », quand on partage une publication ou des photos. Même s’ils sont ensuite supprimés, ils peuvent déjà avoir été copiés, partagés ou enregistrés par d’autres. Les informations données peuvent alors être très difficiles à faire disparaître totalement. Ainsi, ce qui est envoyé dans l’espace numérique, reste bien souvent dans cet espace. C’est d’ailleurs pour cette raison que ces traces portent le nom d’« empreinte » : tout comme les sillons de nos empreintes digitales, ces traces sont difficilement effaçables. Il faut donc apprendre très tôt à protéger ses données personnelles pour protéger sa vie privée et ainsi fermer la porte aux personnes mal intentionnées.



4 Rédige un texte qui explique l’empreinte numérique en utilisant les mots-clés ci-dessous.

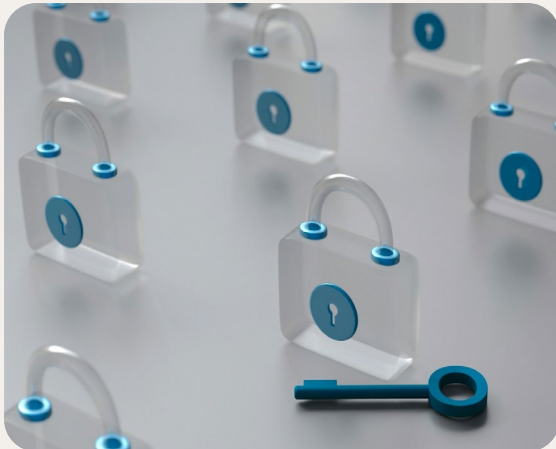
empreinte numérique • traces • Internet • réseaux sociaux
données personnelles • protéger • vie privée

DES CLÉS POUR PROTÉGER SES DONNÉES

Afin de protéger nos données personnelles, il faut apprendre à réduire autant que possible notre empreinte numérique. Il est souvent difficile d'agir efficacement en ce qui a trait à l'empreinte passive, mais on peut être vigilant dans le choix des sites visités et éviter de cliquer sur des liens offrant des promesses douteuses. Pour amoindrir notre empreinte active, il faut adopter des comportements qui visent à réduire le nombre de personnes qui ont accès à ce que nous mettons en ligne, et s'interroger sur les contenus que nous publions :



- Est-ce que je me sentirais à l'aise si ma publication était projetée sur un écran géant au vu de tout le monde (camarades, profs, parents, direction) ?
- Est-ce que je pourrais blesser quelqu'un ou me mettre en danger en partageant des informations ?
- Est-ce que je partage des informations sur d'autres personnes sans avoir obtenu leur permission ?



Lorsqu'on a le moindre doute, on ne publie pas. On peut attendre et demander l'avis d'une ou un ami ou d'une personne de confiance. Une fois publié, ce qui a été mis en ligne est presque impossible à récupérer.

Il est possible de régler les paramètres de confidentialité sur les réseaux sociaux et sur Internet, mais il faut toujours éviter de divulguer des informations personnelles sur des sites non sécurisés. Prends le temps de lire les politiques de confidentialité des plateformes que tu utilises.

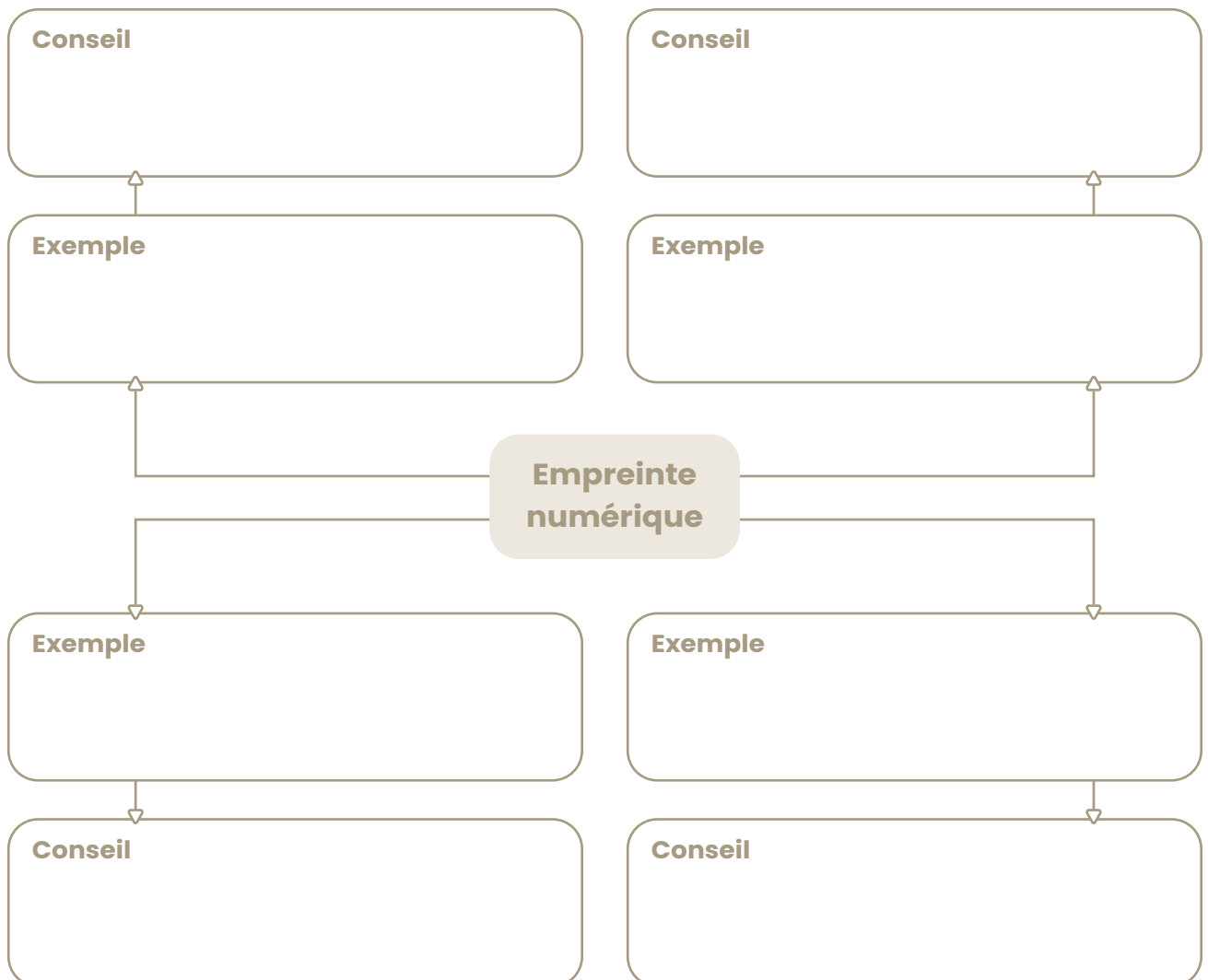
En prenant conscience de l'empreinte numérique que tu laisses en naviguant sur le Web, tu peux mieux contrôler les informations que tu partages et déterminer avec qui tu veux les partager. Voici quelques habitudes simples à adopter dans ta vie numérique quotidienne pour une cybersécurité renforcée :

- Crée des mots de passe robustes et change-les régulièrement.
- Déconnecte-toi des comptes inactifs.
- Ne clique pas sur des liens suspects.
- Vérifie tes réglages de confidentialité.
- Supprime les applications inutiles.
- Utilise un surnom et un avatar au lieu de ton prénom et de ta photo dans ton profil sur les réseaux sociaux.



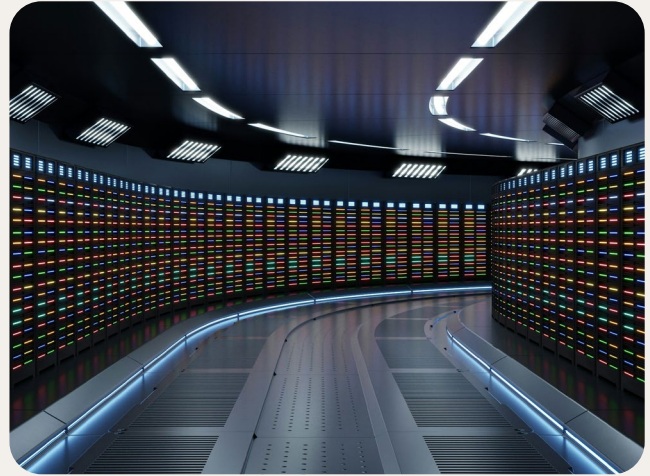
La technologie offre de nombreux avantages, mais elle nécessite une prise de conscience de nos responsabilités. En tant qu'utilisatrice ou utilisateur averti, tu peux profiter d'Internet tout en protégeant ta vie privée. N'oublie pas que chaque action en ligne est enregistrée. Il est donc crucial d'agir avec prudence pour naviguer en toute sécurité dans le monde numérique.

5 Représente le schéma d'une empreinte numérique. Sur chaque branche, ajoute un exemple d'une trace faisant partie d'une empreinte et un conseil pour se protéger.



DES IMPACTS POUR LA PLANÈTE

La pollution causée par les usines, les moyens de transport et les déchets est bien connue. Mais savais-tu que le simple fait de regarder un film en ligne, d'envoyer un courriel, d'effectuer une recherche sur Internet ou même de discuter en ligne avec tes amis contribue à la pollution de la planète? Comment imaginer qu'une chose virtuelle puisse avoir un impact tangible sur l'environnement? Le fait est pourtant bien réel.



Les serveurs qui conservent nos données et qui permettent au réseau de fonctionner consomment une quantité astronomique d'électricité. Ils produisent aussi énormément de chaleur. Ils nécessitent donc des systèmes de climatisation géants dont l'activation doit être continue pour éviter que les serveurs surchauffent et tombent en panne.

L'utilisation croissante d'applications, de plateformes en ligne et de l'intelligence artificielle pourrait d'ailleurs augmenter la demande mondiale d'électricité liée aux technologies de 8 % à 21 % d'ici 2030.

La fabrication des appareils utilisés (téléphones, tablettes, ordinateurs) entraîne également une pollution due à l'extraction de métaux rares et à la consommation d'énergie et d'eau. La fabrication d'un téléphone nécessite 70 kg de matières premières. Leur extraction endommage les habitats naturels et pollue l'eau et les sols. La fabrication d'un ordinateur et de son écran nécessite 240 kg de combustibles fossiles et 1500 litres d'eau. Le transport des appareils, souvent fabriqués en Asie, augmente la pollution. Chaque année, le monde produit environ 50 millions de tonnes de déchets électroniques.

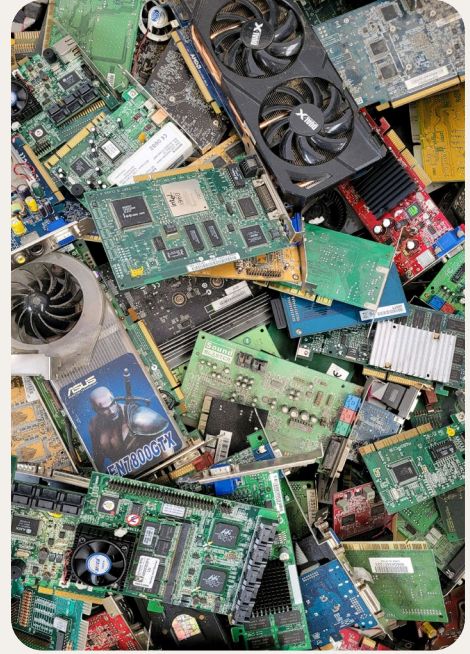
L'utilisation des réseaux sociaux, la lecture de vidéos en continu et le recours à Internet sont bien ancrés dans nos habitudes. Toutes ces activités ont un impact sur l'environnement. Il faut donc réfléchir aux gestes écologiques permettant de réduire notre empreinte environnementale.



Certaines stratégies peuvent être mises en place : par exemple, tu peux supprimer tes courriels dans ta boîte de réception, surtout ceux contenant des pièces jointes, car cela occupe beaucoup d'espace sur les serveurs qui consomment constamment de l'électricité pour fonctionner. Tu peux aussi fermer les applications que tu n'utilises pas, désactiver les notifications non essentielles ou même carrément fermer tes appareils. En réduisant le

stockage de photos ou de gros fichiers dans le nuage, tu contribues aussi à diminuer la demande en énergie des centres de données. L'idéal serait aussi d'utiliser nos appareils le plus longtemps possible et d'éviter de succomber à la mode du téléphone dernier cri. Il est préférable de les faire réparer, de les recycler ou même d'acheter des appareils remis à neuf.

Bref, chacun d'entre nous peut aider à faire une différence en adoptant des comportements qui sont, somme toute, assez simples. Pendant ce temps, de nombreuses entreprises informatiques cherchent des solutions moins polluantes tout en augmentant l'efficacité des systèmes. Ces actions pourraient avoir des retombées bien réelles pour notre planète! Par nos choix individuels et collectifs, nous pouvons contribuer à un avenir numérique plus respectueux de l'environnement.



6 Quelles sont les principales causes de pollution mentionnées dans le texte? Donne au moins trois exemples.

7 Fais le bilan de ton utilisation des outils numériques au cours d'une journée.

- Nombre de messages textes envoyés, en moyenne, par jour : _____
- Nombre de recherches Internet par jour (environ) : _____
- Nombre d'heures de vidéo visionnées par jour : _____
- Nombre de vidéoconférences par jour : _____
- Durée moyenne d'utilisation par jour (heures) : _____

8 D'après toi, ton utilisation des TIC est-elle faible, moyenne ou élevée? Pourquoi?

9 Indique deux actions possibles pour réduire ton empreinte environnementale.



DES FORMATIONS INCLUSIVES

La formation en ligne, rendue possible par les TIC, devrait faciliter l'accès à l'éducation et augmenter son caractère inclusif. Toutefois, on remarque que, pendant que certains enfants naviguent intuitivement sur leur tablette dès leur plus jeune âge, d'autres n'ont jamais eu la chance d'être en contact avec un outil technologique. Afin de permettre un accès élargi à des formations en ligne, il faut d'abord créer les conditions nécessaires pour l'apprentissage de base des nouvelles technologies.

Ainsi, dans quatre quartiers de Dakar, au Sénégal, ALPHADEV tente de changer la situation pour des enfants de 9 à 14 ans qui n'ont jamais franchi les portes d'une école ou qui l'ont quittée trop tôt. Pour cela, un projet visant l'alphabétisation et le développement de compétences numériques de base a été mis sur pied en partenariat avec le Programme CLÉ.

Il a d'abord fallu électrifier trois salles de classe et y installer une cinquantaine de mini-ordinateurs avec des armoires de chargement, de façon à créer des espaces d'apprentissage numérique fonctionnels et sécurisés.

Un enthousiasme certain au rendez-vous !

Ce projet a déclenché un véritable engouement dans ces communautés. Aujourd'hui, les centres initient progressivement les jeunes à des outils essentiels : Word, Excel, PowerPoint, Internet, réseaux sociaux... Ces compétences sont devenues



©emmanuelbergerge

incontournables pour s'insérer dans la société moderne et pour décrocher plus facilement certains types d'emplois.

L'approche pédagogique utilise efficacement le jeu pour permettre aux enfants, qui ne savaient ni lire ni écrire, de découvrir les bases de l'informatique comme allumer et éteindre un ordinateur, puis créer un document et le sauvegarder. Ces gestes, qui peuvent nous paraître banals, transforment la vie des jeunes qui peuvent en bénéficier, comme le montre le témoignage suivant.

«Les apprenantes du centre étaient de plus en plus motivées et elles ont demandé plus de jours de cours. Avec leur maîtrise de l'informatique, elles ont regagné leur confiance en elles. Ces filles déscolarisées ont retrouvé le chemin de l'éducation avec fierté.»

Mor Diakhate, directeur exécutif d'ALPHADEV

10 Pourquoi, d'après toi, l'alphabétisation numérique est-elle devenue indispensable de nos jours ?

11 Selon toi, les TIC peuvent-elles contribuer à rendre l'accès à l'éducation plus inclusif ? Pourquoi ?

TON DÉFI

En te basant sur ce que tu as appris, réfléchis à un projet de sensibilisation à l'école pour une utilisation responsable et éclairée des technologies. Pour bien te préparer, pose-toi quelques questions :

1. Comment peut-on agir pour réduire notre empreinte numérique ?
2. Comment peut-on protéger ses renseignements personnels et sa vie privée ?
3. Quels gestes écologiques peut-on adopter pour réduire l'impact environnemental des nouvelles technologies ?

Tu peux créer une affiche ou faire une présentation numérique sur les actions pratiques à mener pour que les TIC demeurent des outils inclusifs et sécuritaires dans l'avenir.



VOCABULAIRE

- un algorithme
- un apprentissage
- artificiel/artificielle
- une automatisation
- la bienveillance
- le biais
- la collaboration
- la communication
- la compétence
- conversationnel/
conversationnelle
- la créativité
- la désinformation
- la donnée
- un écho
- une émergence
- une empathie
- une équité
- un environnement
- une éthique
- la fiabilité
- une humanité
- un hypertrucage
- la manipulation
- la mésinformation
- le modèle
- percevoir
- la prédiction
- la résolution
- la responsabilité
- la source
- le stéréotype
- la vérification

UNE INTELLIGENCE UNIVERSELLE ?

Grâce aux avancées des technologies de l'information et de la communication (TIC), les outils numériques connaissent une popularité croissante et s'immiscent de plus en plus dans notre quotidien. Cela a aussi permis l'émergence, très récente, de l'intelligence artificielle (IA), dont le développement fulgurant pourrait modifier profondément nos habitudes et soulever de nombreux défis. Elle s'infiltré progressivement dans les applications numériques que nous utilisons quotidiennement, ce qui entraîne des bouleversements majeurs. Lorsque nous naviguons sur le Web, nous sommes déjà fréquemment invités à utiliser l'IA pour nos recherches. Devrions-nous en prendre l'habitude ?



1 Quels sont les outils numériques que tu utilises chaque jour ?

2 As-tu déjà utilisé des outils s'appuyant sur l'IA pour tes recherches ou tes devoirs ? Si oui, donne un exemple.

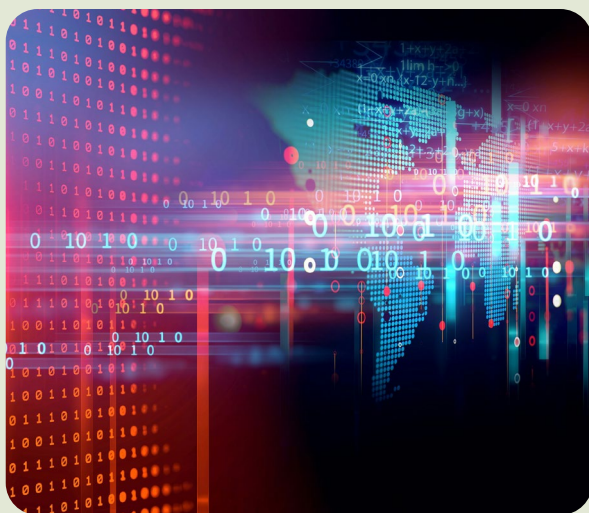
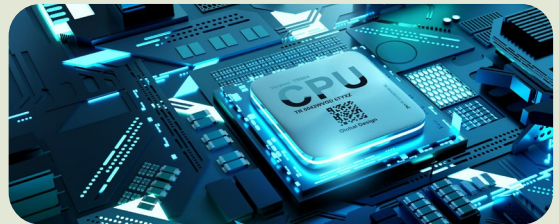
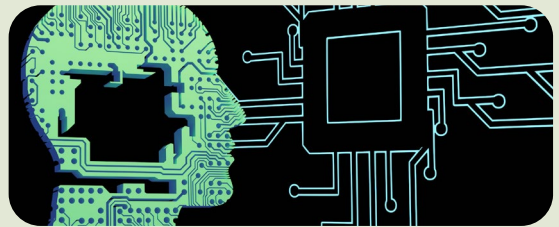


L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE : MENACE OU PROGRÈS ?

L'intelligence artificielle (IA) repose sur un ensemble de théories et de techniques qui visent à imiter certaines capacités humaines en améliorant leur efficacité. Elle se nourrit de multiples connaissances, qui sont ensuite digérées, classifiées et ordonnées pour affiner une analyse, établir un diagnostic ou même proposer des solutions innovantes.

Il y a deux grands types d'intelligence artificielle : l'IA faible, qui se concentre sur une tâche spécifique, et l'IA forte, plus générale et théorique, qui relève encore de la science-fiction.

L'IA faible imite le fonctionnement de l'intelligence humaine dans la réalisation de tâches spécifiques. Les ordinateurs ne sont pas intelligents en soi. Ils sont incapables de comprendre des informations que nous percevons souvent de façon intuitive.

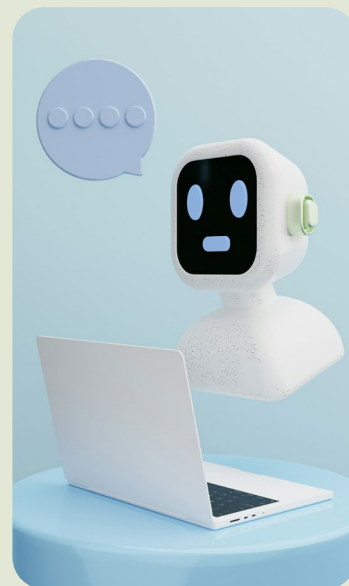


Leur intelligence a été rendue possible par la mise au point d'un ensemble d'unités qui forment un réseau. Ces neurones artificiels communiquent entre eux pour se transmettre des signaux, comme les neurones de notre cerveau, grâce à des algorithmes. Semblables à des recettes, les algorithmes sont des opérations mathématiques qui forment des combinaisons afin de résoudre des problèmes. L'IA a besoin de millions d'heures d'exercice et de milliards d'images et de données diverses pour affiner ses apprentissages. Au départ, des formules mathématiques complexes analysent des

données pour détecter des formes simples, comme des animaux, puis l'IA crée un modèle simplifié de plus en plus efficace. Elle classe et ordonne des informations. Peu à peu, l'IA apprend à partir de données, puis s'améliore avec l'expérience.

Quand l'apprentissage automatique devient un apprentissage profond, les performances de l'IA se décuplent : elle peut alors reconnaître sur une image des tumeurs à un stade peu avancé, traduire des textes, ou tenter de discerner ce qui est produit par l'IA et ce qui ne l'est pas...

L'IA générative ouvre la porte à des avancées très rapides. Au fur et à mesure que ses compétences sont accrues, elle parvient à faire des sélections d'informations pour les traiter de manière de plus en plus autonome : elle fournit des réponses au téléphone, analyse et résume des documents. Elle peut reconnaître des visages ou des voix. L'IA peut proposer des solutions innovantes, écrire des chansons et des pièces musicales. Nourrie de ce qui existe déjà, elle s'en sert abondamment et parvient à générer un contenu qui n'existait pas.



3 À partir des informations du texte, complète le tableau suivant.

Qu'est-ce que l'intelligence artificielle?	
Comment fonctionne l'IA ?	
Neurones artificiels :	
Algorithmes :	
Données massives :	
Apprentissage continu :	
Que peut faire l'IA ?	
Apprentissage automatique	
Apprentissage profond (avancé)	

DES POUR ET DES CONTRE

Des inquiétudes et des enjeux

Des spécialistes mettent en garde contre une progression rapide de l'IA, avant que les humains aient le temps d'établir des règles pour l'encadrer. Son usage croissant pour automatiser des tâches habituellement effectuées par des personnes peut améliorer les processus, mais une automatisation excessive risquerait d'entraîner une hausse du chômage et une insécurité économique. Plusieurs secteurs pourraient être touchés, comme le camionnage, la traduction, le journalisme, les arts graphiques et musicaux, etc.



L'intelligence artificielle a été développée à partir de données produites par des humains. Ses algorithmes comportent donc des biais présents dans notre société. Cela signifie que l'IA est aussi nourrie de nos préjugés et de stéréotypes qui déforment la réalité. L'IA peut les reproduire ou même les renforcer par leur répétition. La protection de la vie privée devient elle aussi cruciale, car l'IA collecte souvent des données personnelles. Cela soulève des questions éthiques, c'est-à-dire une réflexion sur les règles que nous voulons privilégier en accord avec nos valeurs et notre morale. Par exemple, on peut s'interroger sur ce qu'il advient ensuite de ces informations : qui y a accès et qui fixe les limites de leur utilisation ? Ces questions sont essentielles pour un avenir technologique équitable et fiable.

Des avantages et des promesses

Par ailleurs, l'intelligence artificielle offre des perspectives prometteuses pour relever les défis sociaux et environnementaux actuels. Elle pourrait nous aider à combattre les changements climatiques, faciliter les diagnostics médicaux et la recherche de nouveaux médicaments. Elle peut aussi améliorer l'éducation en offrant des outils adaptés aux besoins de chaque élève. En diminuant le temps consacré à des tâches répétitives et ennuyeuses, l'IA pourrait nous offrir plus de temps pour des activités créatives et pour les relations humaines.



4 À partir du texte, remplis le tableau en indiquant au moins trois dangers et trois avantages de l'intelligence artificielle.

Les dangers ou menaces	Les avantages ou progrès



L'IA : MÉSINFORMATION ET DÉSINFORMATION

L'intelligence artificielle puise ses informations dans une multitude de données, mais parfois insuffisantes pour faire un portrait éclairé d'une situation. Certaines informations peuvent aussi être inexactes ou mensongères. La réponse à notre question peut alors être incomplète et comporter des éléments erronés sans qu'une intention malicieuse en soit la raison. Dans ce cas, la « mésinformation » est à l'origine des fausses informations produites.

Dans d'autres cas, des personnes mal intentionnées se servent de l'IA pour la diffusion d'informations manipulées et trompeuses. Les fausses nouvelles sont un phénomène de plus en plus fréquent. Elles se propagent rapidement, en particulier sur les réseaux sociaux, ce qui contribue à déformer notre perception de la réalité. Il est souvent difficile de faire la part des choses entre ce qui est vrai et ce qui est faux. Les fausses nouvelles peuvent influencer le résultat des élections, créer une panique sanitaire, alimenter la haine et les tensions



au sein des communautés. L'usage intentionnel des TIC dans le but de multiplier la propagation des fausses nouvelles correspond à ce que l'on appelle la « désinformation ».

Tout le monde peut être exposé à de fausses nouvelles. Alors, comment éviter de tomber dans le piège ?



Développer un esprit critique

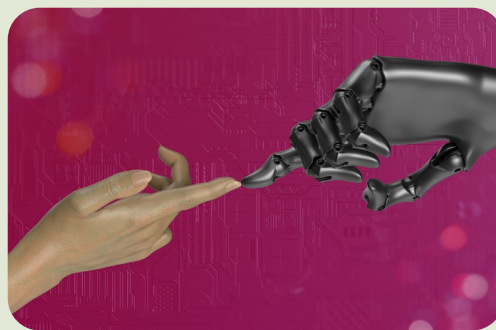
Il est possible d'apprendre à distinguer les informations mensongères des faits réels, même si cela devient plus difficile avec les progrès de l'IA. Il faut avant tout développer un esprit critique. Cela signifie qu'on doit s'interroger sur la fiabilité des informations sous toutes leurs formes (écrite, orale, visuelle ou vidéo). On peut le faire en consultant diverses sources et en effectuant des recherches sur l'auteur de l'information. Il arrive que les auteurs soient des personnes fictives créées par l'IA. Il est de plus en plus fréquent de voir des publications ou des vidéos de personnes réelles très connues dont on a usurpé l'image et la voix à des fins mal intentionnées. Il est donc important de prêter attention à certains signes de désinformation, tels que des titres sensationnalistes ou des formules quasi magiques promettant de générer de fabuleux profits.

5 Qu'est-ce qu'une fausse nouvelle? Dans tes mots, explique ce que c'est en précisant les types de fausses nouvelles.

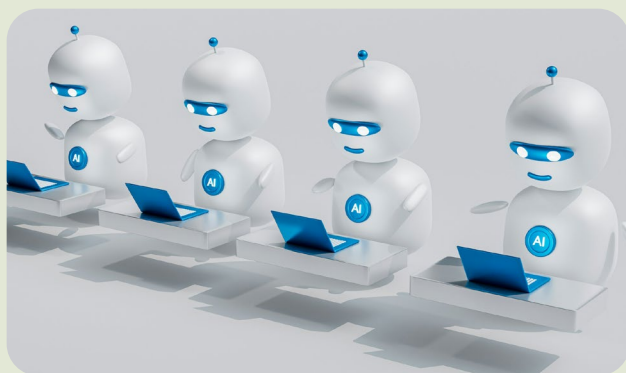
6 Selon toi, quels sont les risques associés à la désinformation ?

DES MÉTIERS ET DES COMPÉTENCES

Les progrès technologiques accélèrent le travail et transforment certaines professions, mais les TIC ne peuvent pas remplacer entièrement l'être humain. Le recours à l'IA peut être d'une aide précieuse pour nous assister dans une multitude de domaines. Sa capacité à traiter et à résumer rapidement une quantité phénoménale d'informations impressionne. Cependant, l'intervention humaine demeure nécessaire pour encadrer la démarche.



Il faut s'assurer que la demande a été correctement comprise par l'IA. Un examen attentif des réponses permet aussi de détecter les erreurs liées à l'information ou à la rédaction. L'IA fournit rarement ces sources : certaines formulations pourraient être considérées comme du plagiat. Il faut aussi s'interroger sur les conséquences éthiques pour prendre des décisions éclairées que l'IA ne peut pas prendre à notre place : elle demeure un simple outil technologique.



L'IA ne peut pas ressentir d'empathie, c'est-à-dire se mettre à la place d'une personne pour ressentir ses émotions, même si elle en donne l'impression. Elle ne fait pas preuve de curiosité et de réelle créativité, même si elle simule ces traits. Ses algorithmes sont inefficaces pour saisir la complexité des émotions et des contextes qui influencent nos comportements.

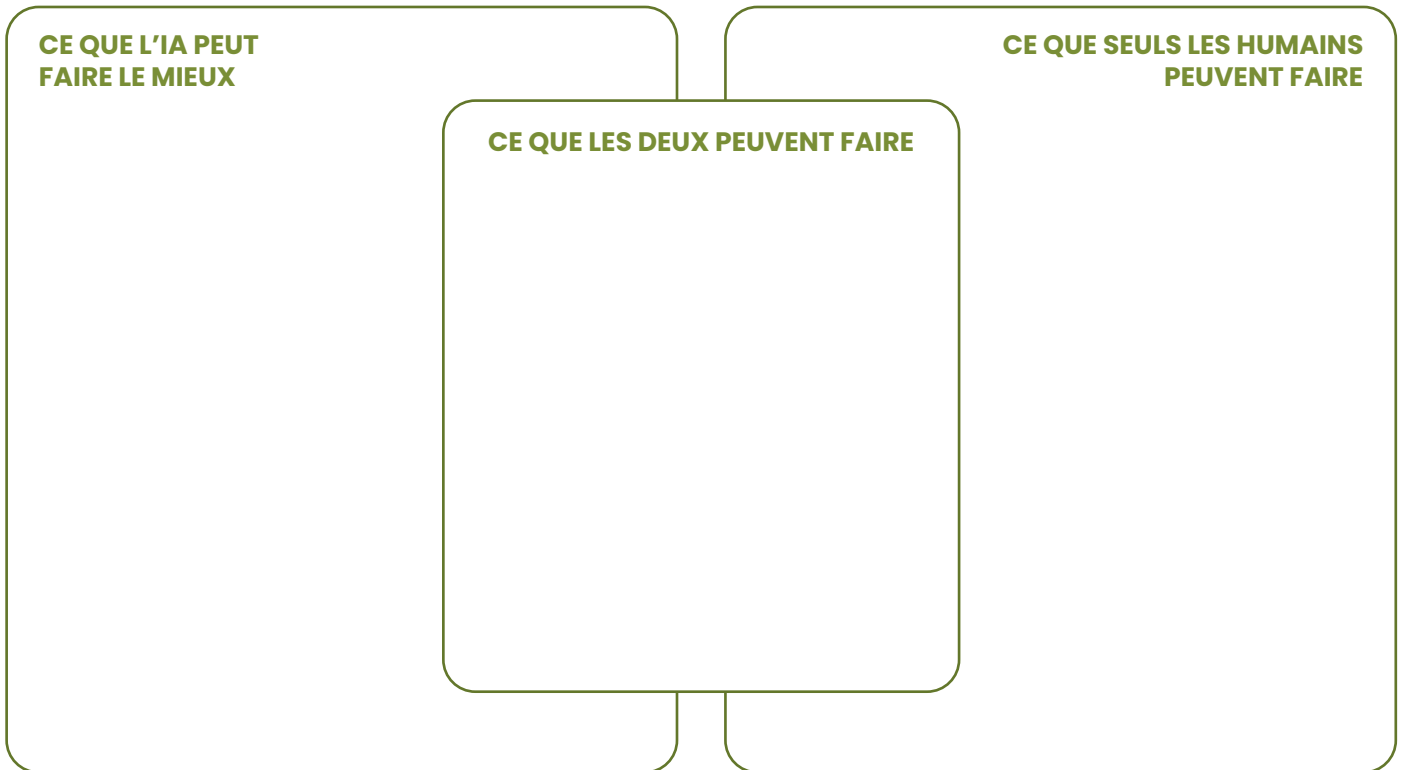
Nos compétences en communication, en collaboration et en organisation resteront déterminantes. Elles conservent une place importante et restent à la base des projets que nous pouvons concevoir dans tous les domaines d'activité. Plusieurs métiers actuels disparaîtront ou se transformeront en raison des services générés par l'IA et de l'automatisation, qui réduit l'intervention humaine dans les procédés du travail. Mais de nouvelles voies s'ouvrent aussi.

Les nouvelles technologies créent constamment de nouveaux emplois. Des milliers de personnes se spécialisent en cybersécurité pour protéger nos données. D'autres réfléchissent aux règles d'éthique à mettre en place pour s'assurer que l'IA ne contribue pas à une dégradation de nos valeurs. Des analystes de données environnementales œuvrent pour la protection de notre planète, tandis que



d'autres conçoivent des univers de réalité virtuelle. Ces métiers d'avenir combinent créativité, technologie, et un souci de leur impact social. Ils démontrent qu'apprendre aujourd'hui, c'est se préparer pour des emplois qui n'existent peut-être pas encore. Le futur se construit aujourd'hui et tu en fais partie.

7 En te basant sur les informations, du texte remplis ce diagramme en inscrivant dans chaque cercle au moins 3 éléments.



8 Associe à chaque terme le numéro de la définition qui lui correspond.

- | | | |
|--------------------|--------------------------|---|
| a) Automatisation | <input type="checkbox"/> | 1) Attitude qui vise à analyser une chose pour en déterminer l'exactitude. |
| b) Empathie | <input type="checkbox"/> | 2) Capacité à se mettre à la place d'une autre personne pour éprouver ses sentiments. |
| c) Esprit critique | <input type="checkbox"/> | 3) Processus qui permet de diminuer ou d'éliminer l'intervention des humains. |
| d) Biais | <input type="checkbox"/> | 4) Réflexion qui soulève des questions sur ce qui est bien ou mal en accord avec nos valeurs. |
| e) Éthique | <input type="checkbox"/> | 5) Déformation due à des vécus personnels qui influencent notre compréhension des choses. |



DES TIC AU SERVICE DE L'ÉDUCATION

L'apprentissage des médias sociaux

Au Cameroun, des projets innovants utilisent les TIC pour défendre le droit à l'éducation des filles et favoriser l'autonomie des femmes. Avec le soutien du Programme CLÉ, le CEFAN a lancé une initiative pour former de jeunes adultes, qui apprennent à réaliser des affiches ainsi que des vidéos de sensibilisation en faveur des droits des femmes sur les réseaux sociaux. Les témoignages recueillis sont aussi partagés avec d'autres jeunes déscolarisés. L'influence de cette action s'est étendue aux écoles, aux parents et au gouvernement, créant une pression collective en faveur de l'éducation des filles. En défendant cette cause, les jeunes ont acquis des compétences professionnelles qui ont élargi leurs horizons. Les réseaux sociaux et les outils numériques sont ainsi devenus des instruments de justice sociale.



Des tablettes solaires pour apprendre

Le projet « Femme et arbre à palabre 2.0 », porté par l'association Action Éducation, fournit des tablettes électroniques alimentées à l'énergie solaire à des femmes vivant dans des zones reculées. Elles accèdent ainsi à des capsules vidéo dans des langues nationales sur des sujets tels que les droits des femmes, la violence, l'accès au crédit, l'importance de la vaccination et de l'éducation. Le contenu est adapté à un public non nécessairement scolarisé. Ce projet améliore la vie des femmes

en leur donnant accès à des connaissances qui renforcent leur autonomie et leur capacité à contribuer au développement économique local.

« Je comprends que c'est possible d'apprendre à tout âge. À plus de 40 ans, c'est la première fois que je suis dans une salle de classe pour me former. Nous avons accès à des contenus dans notre langue et qui apportent des réponses à nos besoins. »

Mariama Yacine Diallo, participante

9 Remplis le tableau suivant en te basant sur les informations du texte.

	L'apprentissage des médias sociaux	Tablettes solaires pour apprendre
Organisme		
Public cible		
Technologie		
Contenu créé		
Objectif		
Retombées		
Compétences		

10 Selon le texte, comment les nouvelles technologies jouent-elles un rôle positif ?

TON DÉFI

En te basant sur ce que tu as appris, réfléchis au projet auquel ta classe a été invitée à participer. Il s'agit d'élaborer une campagne de sensibilisation sur les enjeux et les défis que pose l'intelligence artificielle. Pour bien te préparer, pose-toi quelques questions :

1. Quels sont les avantages, les dangers et les défis liés aux TIC ?
2. Quelles sont les conséquences des nouvelles technologies, en particulier celles de l'IA, sur notre vie quotidienne et sur le marché du travail ?
3. Quels comportements et actions pourraient favoriser une utilisation responsable et équilibrée de ces nouvelles technologies ?

Crée une affiche ou une présentation numérique qui met en évidence les points que tu trouves importants.



L'éducation de qualité pour tous

LES RÉALISATIONS DE LA FONDATION PAUL GÉRIN-LAJOIE

Le savais-tu ? La Fondation contribue à l'amélioration des conditions de vie des populations par une éducation de qualité en Afrique et en Haïti. Elle s'investit dans de grandes réalisations à l'international, notamment auprès des filles, des femmes et des personnes marginalisées.



©Fondation Paul Gérin-Lajoie

VOICI QUELQUES RÉSULTATS DE PROJETS QUE LA FONDATION RÉALISE, ENTRE AUTRES, GRÂCE À TES EFFORTS ET TA PARTICIPATION À LA DICTÉE P.G.L. :

- **50 601 repas distribués à 1 050 élèves** dans le cadre du projet des Cantines scolaires au Bénin afin d'améliorer les conditions d'apprentissage au sein des écoles et, à terme, les résultats scolaires, grâce à l'amélioration de l'état nutritionnel des élèves à qui on offre des menus équilibrés et complets.
- **2 289 personnes alphabétisées** dans 75 centres d'alphabétisation, dont 1 867 femmes, 189 jeunes filles et 233 hommes dans le cadre du projet Initiative femmes et communautés cacaotières (IFCC) afin d'améliorer les conditions de vie des communautés rurales cacaoyères, en favorisant leur résilience face aux changements climatiques.
- **553 personnes apprenantes**, dont 52 % de filles inscrites dans 20 centres de Scolarisation Accélérée/Passerelle, permettant par la suite une réinsertion scolaire pour ces enfants en situation d'exclusion du système éducatif formel dans le cadre du projet Filles et Éducation Résilientes (FIRES) qui vise à renforcer l'éducation et la protection des filles et des femmes les plus vulnérables, ayant besoin d'un suivi individualisé avec des plans d'accompagnement sur mesure.

Comme tu peux le constater, ton soutien fait une différence dans la vie de bien des jeunes !

Pour en savoir plus sur les réalisations de la Fondation Paul Gérin-Lajoie, nous t'invitons à visiter son site Internet : fondationpgl.ca

NOUS TE REMERCIONS POUR TOUS TES EFFORTS !



QUÉBECOR

