

RAPPORT ANNUEL

2024-2025



JOHN ABBOTT
CEGEP/COLLEGE

Table des matières

Notre mission	3
Gouvernance.....	4
Plan stratégique 2020-2027.....	5
Faits saillants de 2024-2025.....	6
Reconnaissance des réalisations	14

25

Pleins feux sur nos étudiant(e)s

Inscription à l'enseignement régulier.....	25
Diplômes d'études collégiales (DEC) décernés	26
Inscription à la formation continue.....	27
Attestations d'études collégiales (AEC) décernées	27
Moyennes de réussite à la première session.....	28
Taux de rétention à la troisième session.....	29
Taux de diplomation	30

32

Bilan des activités réalisées

Contrats de services.....	32
Répartition du personnel.....	32
Stratégie d'intervention.....	32
Divulgence d'actes répréhensibles	32

33

Annexes

Annexe R-105	33
Annexe E-104	34
Annexe A-112.....	37
Informations financières de l'exercice.....	38

Notre mission

Fondé en 1970, le Cégep John Abbott est le seul cégep de langue anglaise dans l'Ouest-de-l'Île de Montréal. Le Cégep offre des programmes préuniversitaires et des programmes techniques, ainsi qu'un vaste choix de programmes de formation continue à plus de 6 500 étudiant(e)s à temps plein par session et 2 000 étudiant(e)s par année à la Formation continue. Notre campus, l'un des plus beaux au Québec, compte un peu plus de 600 membres du corps professoral et quelques 250 membres du personnel non enseignant.

La mission du Cégep John Abbott est d'offrir à nos étudiant(e)s une éducation de haut calibre dans un environnement d'apprentissage stimulant qui favorise leur épanouissement et augmente leur potentiel de réussite dans la société.

Notre engagement se situe à trois niveaux :

L'APPRENTISSAGE

- Promouvoir chez nos étudiant(e)s l'habileté à prendre des décisions éclairées sur le plan intellectuel, esthétique et moral, et à les exprimer adéquatement, tout en manifestant les aptitudes requises pour la réussite dans la société moderne.
- Encourager le goût de l'apprentissage, l'autonomie et l'esprit civique chez nos étudiant(e)s, aussi bien en classe qu'au cours d'activités socioculturelles, récréatives ou sportives.
- Aborder, dans une perspective de respect et d'enrichissement, diverses identités et visions du monde en offrant équité et opportunités, telles qu'elles se manifestent dans nos programmes, notre approche éducative et notre communauté.
- S'engager activement dans la vérité et la réconciliation en établissant des relations significatives avec les peuples autochtones et apprendre de leurs valeurs, connaissances et perspectives.

LA QUALITÉ

- Offrir des programmes de formation pré-universitaire et technique de haute tenue éducative et éthique, qui sachent répondre aux exigences des universités, des employeurs et de la société.
- Viser l'excellence au niveau de l'enseignement et de l'apprentissage, en tant que processus dynamiques, interactifs et holistiques.
- Promouvoir le perfectionnement continu et la recherche d'une amélioration constante dans la communauté collégiale, tant au niveau de la pédagogie qu'à celui de l'administration et des services de soutien.
- Offrir une formation de pointe, adaptée aux besoins des entreprises, par le biais de nos services de formation continue et de nos programmes spécialisés.

LES ÉTUDIANT(E)S

- Cultiver un environnement sûr, solidaire et respectueux qui reconnaît et réagit aux diverses réalités étudiantes.
- Renforcer la confiance en soi et promouvoir l'appartenance, le bien-être et la vision des objectifs en amenant les étudiant(e)s à atteindre une croissance académique, professionnelle et personnelle.
- Assurer une gouvernance qui reflète l'engagement actif des étudiant(e)s et de tous les membres du personnel, et place l'apprentissage des étudiant(e)s au cœur de nos décisions et de nos actions.
- Établir des partenariats efficaces avec les différents milieux scolaires, professionnels et sociaux afin de maximiser les chances de réussite et l'épanouissement de nos étudiant(e)s.

Gouvernance

Conseil d'administration

Ex-membres d'office

Teresa Berghello – Directrice générale
Charbel Mourad – Directeur des études

Groupes sociaux-économiques

Fatima-Azzahra Lahrizi
Patrick Murphy-Lavallée

Établissements d'enseignement universitaire

Elham Emami

Commission scolaire

Andrea Fraser

Conseil régional des partenaires du marché du travail

Edwige Nelson

Communauté des affaires

Pascale Alpha – Vice-présidente
Stéphane Sélim – Président

Parents

Mehreen Beig Mirza
Alma Rodriguez

Diplomé(e)s du Cégep

Études préuniversitaires – Sebastian Molina Calvo
Études techniques – Alexandro Tomassini

Étudiant(e)s

Études préuniversitaire – Luca Emilio Quintana-Gadisco
Études techniques – Faith Ste-Croix Roussy

Enseignant(e)s

Roy Fu
Michèle Trépanier

Professionnel non enseignant

Lisa Boyle

Employée de soutien

Amanda Tweedie

Secrétaire générale

Stavroula Makris

Secrétaire de séance

Daniela Cervetti

Commission des études

Président de la Commission

Charbel Mourad

Présidente de réunions

Susanne Black

Vice-présidente de réunions

Kristina Swiercz

Direction adjointe des études

Charbel Mourad, Mariella Castellana, Tracey McKee,
Roberta Šilerová

Employé(e)s représentant les enseignant(e)s

Suzanne Black, Amélie Bérubé, Gloria Jaramillo,
Geoff Cook, Julien Charest, Salma Chato, Ian Rogers,
Kristina Swiercz, Michèle Trépanier, Fioana Tomaszewski,
Tom Young, Caroline Viger, Jessica Vandervort (Février).

Une employée représentant le personnel professionnel non enseignant

Amanda Argento

Une employée représentant le personnel de soutien

Mary Milburn

Étudiant(e)s et substituts

Gabriel Grenier-McDermott (F), Vince Joshua Lacap,
Vanshika Manan (W), Valentina Perez Rojas(F),
Luca Quintana-Gadisco (W)

Secrétaire des séances

Mary Milburn

Plan stratégique 2020-2027

4

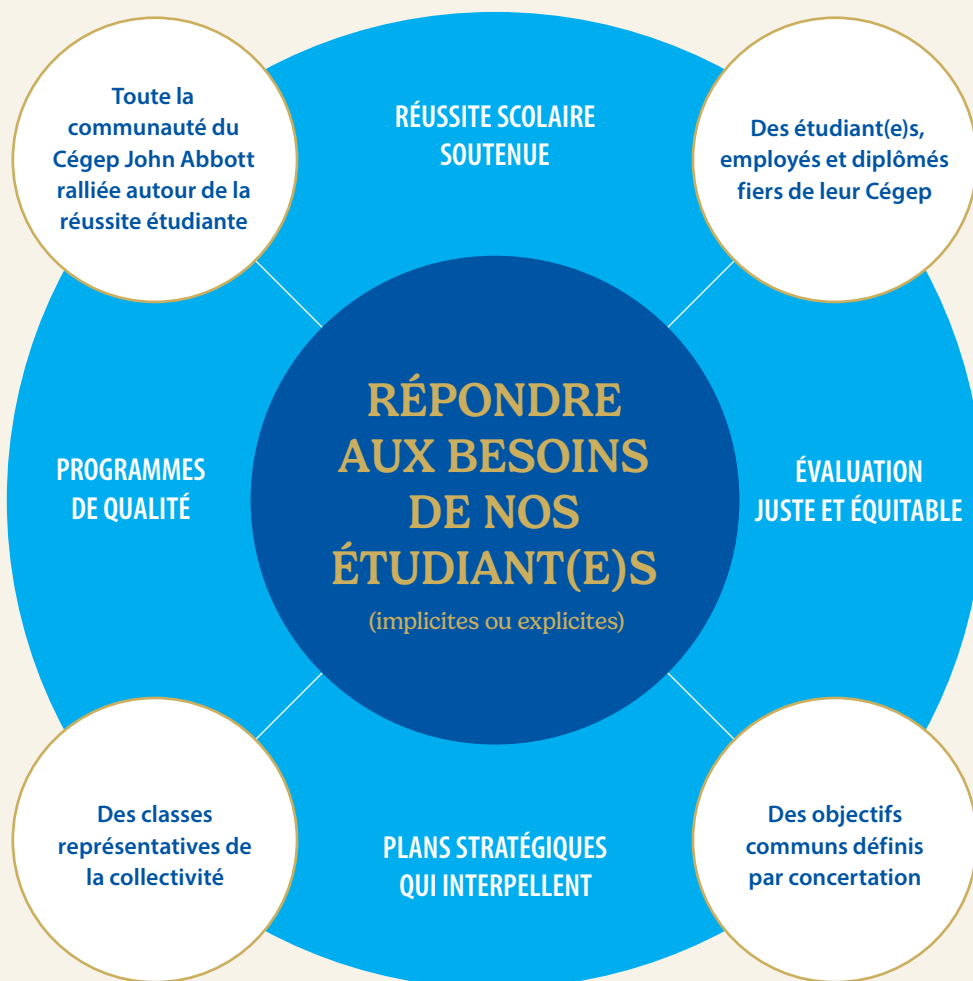
Principes directeurs

4

Objectifs de haut niveau

10

Orientations stratégiques



Faits saillants de 2024-2025

Chaque année, le Cégep identifie un certain nombre d'éléments clés à développer parmi les objectifs de notre plan stratégique. Nous sommes fiers de présenter certaines des principales réalisations de l'année scolaire 2024-2025 énumérées ci-dessous.

Remarque : Certains indicateurs incluent des sondages qui sont réalisés tous les deux ans. Lorsque c'est le cas, ND (non disponible) est affiché.



Réussite étudiante

1. NOURRIR LA SANTÉ

Le Cégep John Abbott soutient la santé mentale des étudiant(e)s et de la communauté qui les sert par une approche fondée sur les preuves qui inclut un environnement d'apprentissage sûr, sain et inclusif ainsi que des services aux étudiant(e)s holistiques.

- Poursuite de la mise en œuvre de la Norme sur la santé mentale pour les étudiant(e)s postsecondaires (de la Commission de la santé mentale du Canada).
- Programme de mentorat SOAR (La Réussite par les Opportunités et la Représentation) pour les étudiant(e)s issu(e)s de groupes minorisés pleinement opérationnel.
- Analyse des résultats du Sondage sur le bien-être sur les campus canadiens (BECC) auprès des étudiant(e)s et des employé(e)s afin d'identifier les recommandations prioritaires liées au bien-être; plan d'action en cours d'élaboration.
- Élaboration d'un plan d'action en santé mentale pour les employé(e)s, dont le déploiement est prévu à l'automne 2025.
- Organisation d'une séance de formation sur les risques psychosociaux en milieu de travail à l'intention des gestionnaires.
- Journée annuelle de perfectionnement professionnel du Cégep, tenue sous le thème *Les 8 dimensions du bien-être*, afin d'améliorer les connaissances et la sensi-

bilisation aux enjeux de santé mentale des étudiant(e)s et des employé(e)s.

- Révision et mise en œuvre des stratégies de formation et de sensibilisation du SART (*Sexual Assault Resource Team*) auprès des étudiant(e)s-athlètes, des résident(e)s et des membres du Congrès étudiant.
- Des présentations sur la campagne de consentement ont été faites aux étudiant(e)s.
- Processus d'appel d'offres auprès des étudiant(e)s pour le fournisseur de services de restauration proposant des options santé, complété en mai 2025.

Mesures ou résultats clés

- Pourcentage de mise en œuvre des éléments essentiels de la nouvelle *Norme canadienne de santé mentale et de bien-être des étudiants postsecondaires* :

Objectif pour 2027 : 90%

Résultat à la fin de l'année : 80%

- Diminution du pourcentage d'étudiant(e)s indiquant une détresse sévère, selon les déclarations de sentiments du *Sondage sur le bien-être dans les campus canadiens* (étudiants) :

Objectif pour 2027 : 29%

Résultat à la fin de l'année : ND

2. AIMER APPRENDRE

Le Cégep John Abbott travaille à atténuer la culture de compétition académique en offrant des opportunités d'apprentissage qui favorisent la coopération et la collaboration dans tous les programmes.

- Programme de soutien par les pairs en accompagnement psychologique pleinement opérationnel et actif au sein de la communauté collégiale.
- Programme de mentorat pour diplômé(e)s mis en œuvre à l'automne 2024 dans le cadre de sa deuxième année d'essai.
- Projet pilote sur le *curriculum caché* prévu pour l'automne 2025 en collaboration avec le sous-comité sur la santé mentale et la réussite étudiante ainsi que le Directeur des études.
- Le programme SOAR (La Réussite par les Opportunités et la Représentation) a complété avec succès sa deuxième année avec 20 jumelages mentor-mentoré, des séances de bilan et une célébration de clôture en mai 2025.

Mesures ou résultats clés

- Connexion sociale évaluée par la diminution des déclarations de solitude dans le *Sondage sur le bien-être dans les campus canadiens* :

Objectif pour 2027 : 45%

Résultat à la fin de l'année : ND

- Connexion sociale évaluée par les déclarations sur le climat campus du *Sondage sur le bien-être dans les campus canadiens* :

Objectif pour 2027 : 65%

Résultat à la fin de l'année : ND

3. OUVRIR NOS PORTES

Le Cégep John Abbott rend la formation en anglais plus accessible par le développement de ses installations et de leurs capacités, de ses programmes diversifiés et de son innovation pédagogique.

- Plan de construction pour l'agrandissement du campus continuellement révisé et ajusté avec une analyse en cours de la situation financière liée aux mesures d'austérité budgétaire du Ministère de l'Enseignement supérieur du Québec dans le réseau collégial.
- Nouvelle initiative de projet lancée pour 2025 avec le Cégep John Abbott comme établissement chef de file : Amélioration des compétences des anglophones sans emploi dans les régions, en collaboration avec d'autres institutions.
- Identification et mise en œuvre de services pour tous les étudiant(e)s à risque.
- Offert des séances de perfectionnement professionnel sur les pédagogies inclusives pour le corps enseignant.
- Élaboration et proposition d'un plan détaillé pour l'allocation des fonds A112 (Réussite académique des étudiant(e)s en situation de handicap et des étudiant(e)s ayant des besoins particuliers).
- Augmentation de la participation du corps professoral aux initiatives du PARES (Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur), définition des paramètres de réussite étudiante et mise à l'essai d'un système de gestion des données.
- Achèvement de la construction du bâtiment modulaire Maple Hall, un projet de 2,5 ans, afin d'assurer un espace approprié pour l'enseignement et l'apprentissage.
- Achèvement du projet de classe extérieure et remplacement des planchers du gymnase dans le cadre du projet plus vaste de rénovation du complexe sportif Casgrain, qui a bénéficié d'un financement au titre du programme ECQ (Entente Canada-Québec).





4. PRÉPARER DEMAIN

Le Cégep John Abbott offre des possibilités de formation pour répondre à l'évolution rapide des besoins de la main-d'œuvre dans la province et encourage l'apprentissage tout au long de la vie.

- Réponse favorable à la demande croissante pour le RAC (Reconnaissance des acquis et des compétences), comme en témoigne le lancement du premier groupe pour les candidat(e)s au RAC en Pharmacie.
- Mise en œuvre du programme révisé pour l'intégration des infirmier(ère)s formé(e)s à l'étranger.
- Promotion d'initiatives visant à atténuer l'impact de la Loi 14 sur la formation continue.
- Exploration et travail continus sur des partenariats avec des Cégeps canadiens pour des offres conjointes, le développement d'une AEC (Attestation d'études collégiales) en langue française, ainsi que des projets en collaboration avec le Secrétariat aux relations avec les Québécois d'expression anglaise pour soutenir le perfectionnement des membres de la communauté anglophone.
- Suivi du plan stratégique du Cégep, avec mise à jour et communication régulières du tableau de bord, en plus de la mise en œuvre d'un processus cyclique d'auto-évaluation par le CEEC (Commission d'évaluation de l'enseignement collégial).
- Rédaction d'une politique sur l'utilisation de l'IA générative visant le personnel enseignant, les étudiant(e)s et les employé(e)s non enseignants.
- Amélioration de la gestion des projets de recherche grâce à l'adoption d'une charte et de modèles simplifiés pour les rapports sommaires.

Mesures ou résultats clés

- Inscriptions aux programmes de formation continue et aux programmes internationaux (session d'automne) :

Objectif pour 2027 : 450

Résultat à la fin de l'année : 439

- Nombre d'étudiant(e)s inscrit(e)s dans nos programmes tremplin DEC pour les étudiant(e)s autochtones (recoupement avec Pares) :

Objectif pour 2027 : 75

Résultat à la fin de l'année : 70

- Pourcentage de la population étudiante éligible à recevoir un enseignement en anglais/détenteurs de certificats (session d'automne) :

Objectif pour 2027 : 60%

Résultat à la fin de l'année : 57%

Aménagement de l'espace physique

- Pourcentage de l'espace de plancher qui a été rénové depuis 2014 :

Objectif pour 2027 : 55%

Résultat à la fin de l'année : 49%

Mesures ou résultats clés

- Nombre total de postulant(e)s pour l'enseignement régulier et la formation continue :

Objectif pour 2027 : 6 800

Résultat à la fin de l'année : 5 978

- Pourcentage de diplômé(e)s qui travaillent dans le domaine de leur choix :

Objectif pour 2027 : 85%

Résultat à la fin de l'année : 83%

- Pourcentage de diplômé(e)s accepté(e)s à l'université :

Objectif pour 2027 : 95%

Résultat à la fin de l'année : 94%

5. CRÉER ENSEMBLE

Le Cégep John Abbott encourage l'innovation en engageant les étudiant(e)s de toutes disciplines dans l'apprentissage expérientiel, la citoyenneté active et la résolution de problèmes ayant un impact concret.

- Vision et résultats pour les opportunités internationales identifiés et mis en action pour 2025–2026.
- Partenariats existants en Italie, au Mexique et au Japon pour explorer des opportunités de coopération internationale.
- Création de plusieurs modules de formation non crédités en collaboration avec le CERASP (Centre d'expertise et de recherche appliquée en sciences pharmaceutiques) et offerts dans le cadre du financement de Services Québec.
- Obtention de ressources financières pour soutenir la vision de recherche du Cégep et lancement de la planification préliminaire pour appuyer les activités connexes.
- Collaboration avec la communauté pour explorer l'optimisation des interactions avec les CCTT (Centres collégiaux de transfert de technologie) et l'utilisation de subventions (par exemple, Mobilize).
- Établissement d'un plan de production, en collaboration avec le département de théâtre, pour créer une comédie musicale originale basée sur *Alice au pays des merveilles* en 2026.

Mesures ou résultats clés

- Pourcentage d'étudiant(e)s qui ont eu l'occasion de participer à des expériences innovantes en classe et/ou en dehors de la classe :

Objectif pour 2027 : 85%

Résultat à la fin de l'année : 68%



6. CONTRIBUER CHEZ NOUS AU-DELÀ

Le Cégep John Abbott prépare les étudiant(e)s de tous horizons à participer pleinement et à contribuer à la société québécoise et au-delà.

- Lancement de la première cohorte de notre programme révisé d'intégration professionnelle en soins infirmiers au Québec pour les infirmières formées à l'étranger, (offert en anglais), qui a permis d'intégrer avec succès 19 infirmier(ère)s formé(e)s à l'étranger sur le marché du travail québécois.
- Participation active à des comités externes sur la mise en œuvre de la Loi 14, ce qui a permis au Cégep d'être prêt à réagir et à évaluer l'impact de la nouvelle législation.
- Analyse des implications financières et de la charge de travail pour l'année en cours et la suivante; budgets alignés sur les exigences de la Loi 14.
- Planification et mise en œuvre de perfectionnement professionnel pour les enseignant(e)s, incluant la formation en langue française.
- Mise en place de mesures supplémentaires de soutien aux étudiant(e)s et adaptation d'autres mesures en fonction des données sur la réussite.
- Analyse des données sur la réussite étudiante (y compris les taux de réussite à l'épreuve uniforme de français) dans le but d'assurer un soutien adéquat aux étudiant(e)s.
- Échanges continus avec le Ministère de l'Enseignement supérieur concernant les répercussions de la Loi 14 sur les étudiant(e)s autochtones.
- Organisation de nombreux événements et collaborations visant à promouvoir la culture française, soutenir la francisation et améliorer le bilinguisme au Cégep.

Mesures ou résultats clés

- Le niveau de confiance des étudiant(e)s dans leur français parlé, écrit et lu, ainsi que dans leur compréhension orale :

Objectif pour 2027 : 90%

Résultat à la fin de l'année : 87%

- Pourcentage d'étudiant(e)s de la formation continue ayant répondu que la langue française est un obstacle :

Objectif pour 2027 : 50%

Résultat à la fin de l'année : 47%

- Pourcentage d'étudiant(e)s des programmes techniques répondant que la langue française est un obstacle :

Objectif pour 2027 : 20%

Résultat à la fin de l'année : 31%

7. CULTIVER DES CARRIÈRES

Le Cégep John Abbott offre des opportunités de perfectionnement personnel et professionnel afin de permettre aux membres du personnel d'atteindre les résultats voulus et leurs objectifs de carrière.

- Révision et mise à jour continues de la politique 12 du Cégep (Évaluation de l'enseignement), incluant l'établissement d'un taux de réponse de référence et l'évaluation des modalités actuelles des sondages en collaboration avec l'association des enseignants, afin d'augmenter le taux de réponse des étudiant(e)s et d'explorer des mécanismes pour recueillir leurs commentaires.
- Réalisation d'une évaluation des besoins et offre de formations professionnelles alignées sur les objectifs, notamment des séances FABRES (Formule d'allocation des budgets et des ressources aux établissements) et la gestion du stress.
- Soutien aux responsables de bibliothèque par le biais de formations offertes par le REBICQ (Regroupement du personnel des bibliothèques collégiales du Québec) pour renforcer l'expertise professionnelle.
- Réalisation d'une analyse SWOT (forces, faiblesses, opportunités et menaces) sur une année complète afin d'éclairer la planification et les interventions futures.
- Exploration de l'utilisation des fonds A112 (Soutien à la réussite des étudiant(e)s ayant des besoins particuliers et des étudiant(e)s en situation de handicap) pour créer un espace dédié aux étudiant(e)s neurodivergent(e)s.
- Partage d'informations et organisation de séances de formation sur divers sujets, incluant l'approvisionnement, le droit d'auteur et la protection des renseignements personnels.

Mesures ou résultats clés

- Pourcentage d'employé(e)s qui croient que la gamme d'activités de perfectionnement professionnel disponibles leur fournit les ressources nécessaires pour maintenir les niveaux de compétence requis :

Objectif pour 2027 : 85%

Résultat à la fin de l'année : ND

- Montant d'argent rapporté par le Cégep annuellement sous le projet de loi 90 :

Objectif pour 2027 : 300 000\$

Résultat à la fin de l'année : 384 526\$

8. PARVENIR ENSEMBLE À UN CHANGEMENT SYSTÉMIQUE

Le Cégep John Abbott est informé au sujet de la discrimination structurelle et systémique à laquelle sont confrontés les étudiant(e)s et le personnel minorisés du Cégep et le combat, tout en travaillant à résoudre les obstacles systémiques.

- Évaluation de l'accessibilité des bâtiments complétée et plan d'amélioration défini et en cours de réalisation.
- Processus d'embauche du personnel enseignant dans les programmes de formation continue autochtones simplifié et amélioré.
- Discussions continues et planification à long terme initiée pour les priorités en matière d'éducation autochtone.
- Collaboration poursuivie avec le Conseil consultatif autochtone et le Comité ReconciliACTION pour assurer le suivi des progrès et promouvoir la sensibilisation.
- Formation IDEA (Inclusion, Diversité, Équité, Accessibilité) complétée par les membres de l'équipe des Services aux étudiant(e)s. Des événements ont été organisés pour sensibiliser, incluant la Journée de sensibilisation aux réalités autochtones, la Journée du chandail orange, la Journée de sensibilisation aux réalités transgenres, la Semaine multiculturelle et des conférences avec des invité(e)s en collaboration avec les professionnel(le)s du Centre de ressources pour étudiant(e)s autochtones (ISRC) et la Direction adjointe des études. De plus, des programmes académiques tels que le profil Justice sociale en Sciences humaines continuent d'être promus pour soutenir l'étude et la discussion sur le racisme systémique.
- Les Services aux étudiant(e)s, par l'intermédiaire du Centre d'accessibilité sur le campus, ont alloué des fonds pour des projets d'accessibilité incluant la modernisation de l'ascenseur Herzberg, l'installation d'un tourniquet accessible à la cafétéria, des mécanismes de maintien ouverts pour les portes du sous-sol et des portes motorisées pour les entrées du pavillon Anne-Marie Edward.



Mesures ou résultats clés

- Pourcentage de réponses positives au Sondage sur le bien-être dans les campus canadiens à la question : « Dans mon établissement, je suis respecté(e) indépendamment de mes caractéristiques personnelles, de mon identité ou de mon origine (par exemple, sexe, ethnicité, statut international, handicap, etc.) » :

Objectif pour 2027 :

Étudiant(e)s : 85% Employé(e)s : 85%

Résultat à la fin de l'année :

Étudiant(e)s : ND Employé(e)s : ND

- Pourcentage de réponses positives à la question du Sondage sur le bien-être dans les campus canadiens : « Mon établissement valorise la diversité et l'inclusion ».

Objectif pour 2027 :

Étudiant(e)s : 85% Employé(e)s : 85%

Résultat à la fin de l'année :

Étudiant(e)s : ND Employé(e)s : ND



9. UN CÉGEP AGILE

Le Cégep John Abbott a des processus, des programmes et des outils agiles qui s'adaptent rapidement aux besoins changeants des étudiant(e)s, des universités et de la main-d'œuvre.

- Révision du Plan stratégique effectuée grâce à une analyse SWOT (forces, faiblesses, opportunités et menaces), élaborée par les membres des équipes de directions et de doyens.
- Les règlements et politiques du Cégep sont continuellement évalués pour des améliorations ou des changements visant à accroître la qualité et l'agilité; les politiques suivantes ont été modifiées :
 - Politique no 18 – Politique de divulgation sécuritaire (lanceur d'alerte)
 - Politique no 24 – Concernant la prévention de la violence sexuelle et la promotion d'une culture du consentement au Cégep John Abbott
- Le groupe de travail sur la Loi 14 a poursuivi ses rencontres pour traiter des changements législatifs récents et examiner les données pertinentes afin d'assurer la réussite étudiante.
- Présence de la boutique du campus à divers événements tout au long de l'année pour les étudiant(e)s et les parents, renforçant la visibilité et l'esprit du Cégep.
- Développement d'un nouveau site Web bilingue pour la boutique du campus.
- Révision de plusieurs programmes, dont Techniques policières, Techniques d'administration et gestion et Production scénique pour une mise en œuvre en 2025.
- Création d'une nouvelle pharmacie simulée sur le campus ainsi que d'espaces de bureaux supplémentaires pour le programme de Pharmacie, en collaboration avec les Services de gestion des installations et les Ressources humaines.
- Modernisation du système de billetterie Octopus pour améliorer l'expérience utilisateur et l'efficacité opérationnelle en créant une plateforme unifiée pour la sécurité et la santé sur le campus.
- Réajustement du plan global de rénovation en raison des contraintes gouvernementales (gel des embauches, réduction budgétaire, plafond de dépenses).
- Mise en place d'une authentification unique pour les applications clés, améliorant l'expérience utilisateur et la sécurité pour les étudiant(e)s et les employé(e)s.
- Des mises à niveau des pare-feux ont été effectuées afin d'améliorer la sécurité et de renforcer la posture cybersécuritaire du Cégep.
- Achèvement de la première phase de la cartographie numérique axée sur le parcours étudiant a été complétée, comprenant un lancement avec plusieurs parties prenantes, un sondage auprès des étudiant(e)s à l'automne 2024, ainsi qu'une consultation avec le Congrès étudiant afin de recueillir des avis sur les principaux écarts.

- Analyse à l'échelle du campus des espaces d'enseignement et d'apprentissage complétée afin d'identifier et corriger les éléments nuisant à l'expérience utilisateur.
- Achèvement d'une phase majeure de la migration informatique imposée par le gouvernement en transférant 50% du stockage des fichiers vers Microsoft SharePoint.
- Déploiement de la gestion moderne des postes complété avec l'intégration des appareils informatiques des utilisateurs (portables et ordinateurs de bureau) pour améliorer les niveaux de service, la cohérence de l'expérience utilisateur et la cybersécurité.
- Exploration de trois projets pilotes pour compenser les réductions potentielles de revenus en formation continue dues à la Loi 14. Ceux-ci incluaient des interventions en santé mentale, la mise à niveau des compétences des anglophones sans emploi ainsi que le leadership positif et la gestion des risques avec PME-MTL Ouest-de-l'Île.
- Définition du module d'intégration des nouveaux employé(e)s (dans Octopus) et planification d'un projet pilote pour 2025-2026 afin de faciliter l'accueil des nouveaux et des employé(e)s transféré(e)s.
- Séances de formation sur les pratiques *Lean* (pratiques de gestion pour améliorer l'efficacité) offertes dans divers départements.
- Création d'une affiche de bienvenue multilingue pour refléter la diversité de nos employé(e)s, de nos étudiant(e)s et de notre communauté collégiale.
- Lancement du projet pilote d'offre générale de service en collaboration avec l'association des professeurs en 2025.
- Achèvement des initiatives interservices sur le nouveau processus centralisé d'intégration en collaboration avec les Services informatiques, visant à améliorer l'expérience d'intégration des nouveaux employé(e)s. Déploiement complet prévu pour 2025-2026.

Mesures ou résultats clés

- Nombre de programmes ayant fait l'objet d'une révision ou d'une évaluation :

Objectif pour 2027 : 45

Résultat à la fin de l'année : 42

- Nombre moyen de jours pour pourvoir un poste, du départ de l'ancien(ne) titulaire à l'arrivée du(de la) nouvel(le) employé(e), pour les postes de soutien et de professionnel(le)s :

Objectif pour 2027 : 80

Résultat à la fin de l'année : 92

10. RÉPONDRE À LA SCIENCE

Le Cégep John Abbott prend l'initiative de s'attaquer à la crise climatique dans ses opérations, ses politiques, ses activités d'apprentissage et de sensibilisation de la communauté, en plus de réduire son empreinte carbone et son impact environnemental.

- Définition d'objectifs pédagogiques détaillés et ciblés en matière de sensibilisation au climat.
- Mise à jour de l'empreinte carbone, partagée avec les parties prenantes et ajoutée au tableau de bord; statut Or du STARS (*Sustainability Tracking, Assessment & Rating System*) du Plan Stratégique initié.
- Le Comité de développement durable a organisé divers événements, tels que le forum *17 Rooms*, et a développé le nouveau jardin pédagogique.
- Collaboration entre départements sur des initiatives de durabilité incluant des solutions de compostage et de recyclage, ainsi que la mise en place de classes et bureaux zéro déchet.
- Distribution de mini-bacs personnels pour les matières recyclables, organiques et déchets, et ajout de stations de tri sur le campus pour soutenir le programme.
- Sondage sur les déplacements complété pour l'hiver 2025 dans le cadre du Plan d'action climatique; les résultats de la troisième année du Plan d'action climatique seront inclus dans le rapport annuel sur la durabilité.
- Premier rapport sur l'accord *Objectifs de développement durable* soumis au printemps 2025.
- Certificat en développement durable offert aux employé(e)s à l'hiver 2025 et prévu pour les étudiant(e)s en juin 2025; un atelier introductif a également été offert lors de la Journée de perfectionnement professionnel.
- Collaboration continue avec des partenaires externes pour explorer l'amélioration de l'accès au campus par transport en commun lorsque le REM (Réseau express métropolitain) sera opérationnel.
- Avancement en matière de durabilité grâce à l'achèvement du projet d'impression centralisée: consolidation vers des appareils écoénergétiques, activation de l'impression recto verso et sécurisée pour réduire le gaspillage de papier et de cartouche de toner, et réduction des impacts liés au cycle de vie grâce à un parc d'appareils plus restreint.

Mesures ou résultats clés

- Classement du Cégep John Abbott selon l'échelle STARS (*Sustainability Tracking Assessment and Rating System*) :

Objectif pour 2027 : Statut Or atteint

Résultat à la fin de l'année : Statut Or initié



Reconnaissance des réalisations

Voici quelques-unes des récompenses attribuées à nos étudiant(e)s et aux membres du personnel dont les efforts ont mérité une reconnaissance particulière en 2024-2025.

Étudiant(e)s

MÉDAILLE ACADÉMIQUE DU GOUVERNEUR GÉNÉRAL

Accordée au finissant ayant obtenu la meilleure moyenne au terme de ses études : **Tristan Dermody** (Sciences de la nature – Programme spécialisé)

PRIX POUR RÉALISATION EXCEPTIONNELLE

Décerné à la finissante ayant obtenu une moyenne parmi les plus élevées et ayant participé de manière appréciable à la vie étudiante en dehors des cours. Meilleure étudiante-athlète : **Talia Martin** (Sciences, lettres et arts)

PRIX POUR ENGAGEMENT ET LEADERSHIP EXCEPTIONNELS

Ces prix rendent hommage aux étudiant(e)s qui ont contribué de manière importante au service d'autrui et à la vie étudiante du Cégep : **William Dracopoulos** (Sciences de la nature – Programme spécialisé), **Luca Quintana-Gadisco** (Sciences humaines – Programme spécialisé, Tous les profils), **Audrey Piché** (Sciences humaines – Programme spécialisé, profil Justice et Société)

DÉFI INNOVATIONS VERTES DES JARDINS (COMMANDITÉ PAR PFIZER)

Première place : **Talia Martin** (Sciences, lettres et arts).
Deuxième place : **Hana Eskafian** (Sciences de la nature) et **Iba Malhi** (Sciences de la nature)

PRIX D'EXCELLENCE SPORTIVE

Joueuse par excellence : **Sienna D'Alessandro** (Équipe de hockey, Sciences humaines)
Joueur par excellence : **Glenn Ebube Valentine** (Équipe de football, Sciences humaines)

VOYAGE VERS FEMINA

Pour la première fois, une école hors de France a participé au prestigieux Femina des lycéens, et ce sont les étudiant(e)s du Cégep John Abbott qui ont relevé ce défi. Huit passionné(e)s de littérature ont lu dix romans en huit semaines avant de débattre avec des lycéens français à Caen. Deux d'entre eux avaient également participé au Goncourt des lycéens et au Prix littéraire des collégiens, confirmant leur place dans l'élite littéraire du Cégep.



Étudiant(e)s ayant participé au prestigieux Femina des lycéens, photographié(e)s ici avec leurs professeurs.

COUPE COMMÉMORATIVE JEFF-MILLS

Décernée à un étudiant-athlète finissant ayant démontré, tout au long de son parcours, de grandes compétences sportives, un bilan collégial solide, des qualités de leadership marquées et la capacité de s'élever au-dessus de la foulée à la fois sur et hors de la surface de jeu. Cet honneur a été attribué à **Marina Gustke** (Équipe de volleyball féminin, Sciences humaines, Commerce).



Shanelle Moar

BOURSE GTO CANADA

Félicitations à **Shanelle Moar**, étudiante en soins infirmiers au Cégep John Abbott, pour avoir reçu la prestigieuse bourse GTO Canada destinée aux étudiant(e)s autochtones dans les domaines STIM! Originaire de Nemaska, au Québec, Shanelle aspire à devenir médecin spécialisée en obstétrique et gynécologie, afin de retourner à Eeyou-Istchee pour y offrir des services de santé essentiels. Son parcours inspirant comprend sa participation au camp Eagle Spirit Science Futures de l'Université McGill et à l'école de médecine miniature de l'Université d'Ottawa.



DES ANCIENS JOUEURS DE FOOTBALL DU CÉGEP SE DÉMARQUENT DANS LA LCF

Trois anciens du programme de football du Cégep John Abbott ont été sélectionnés lors du repêchage 2025 de la LCF, marquant un moment historique pour l'équipe. **Jeremiah Ojo** a été choisi 7^e au total par les Argonauts de Toronto, tandis que **Domenico Piazza** et **Ashton Miller-Melançon** ont été repêchés par Edmonton et Calgary respectivement, et **Darius Simmons** a signé avec Ottawa comme agent libre. Ils rejoignent les anciens Islanders René Paredes et Trevor Hoyte dans la LCF, perpétuant la tradition des Islanders du Cégep John Abbott dans le football professionnel.

Employé(e)s

Chaque année, les employé(e)s qui ont franchi une étape importante dans leur carrière sont honorés pour leur années de service ou leur départ à la retraite. L'évènement traditionnel a eu lieu dans le gymnase Casgrain, transformé pour le gala annuel de reconnaissance des employé(e)s.

15 ANS DE SERVICE

- Fernando Afonso (Soins Paramédicaux)
- Vicki Beaupré-Odorico (Sociologie)
- Jeffrey Black (Services des ressources matérielles)
- Mathieu Bouchard (Langue, littérature et culture)
- Jesse Bouvier (Langue, littérature et culture)
- Diane Browman (Soins infirmiers)
- Kirsty Campbell (Langue, littérature et culture)
- Geneviève Caron (Français - langue seconde)
- Martin Charpentier (Soins paramédicaux)
- Derrick Chung (Mathématiques)
- Ian Clément (Informatique et technologie)
- Darryl Climan (Formation continue)
- Paolo Di Stefano (Humanités/Philosophie/Religion)
- Lois Dion (Services des ressources humaines)
- Olivier Dubois (Mathématiques)
- Denise Elizabeth Fidia (Langue, littérature et culture)
- Kevin Flood (Mathématiques)
- Zachary Fraser (Arts dramatiques)
- Julie Gagnon (Espagnol)
- Anne Golden (Arts médiatiques)
- Monica Healey (Éducation physique)
- Phoebe Ann Jackson (Physique)
- Naleta Kalli (Soins infirmiers)
- Eileen Kerwin (Humanités/Philosophie/Religion)
- Yuliya Klochko (Mathématiques)
- Patricia Lawrence (Soins infirmiers)
- Caroline Lefebvre (Mathématiques)
- Richard Masters (Mathématiques)
- Valerie Anne Matthew (Éducation physique)
- Louis Nikolopoulos (Soins paramédicaux)
- Ranjana Prinja (Services des ressources humaines)
- Chelsea Privée (Éducation physique)
- Gregory P. Prokopski (Informatique et technologie)
- Geneviève Raymond-Parent (Éducation physique)
- Marie-Claire Rioux (Biologie)
- Jennifer Rocchi (Psychologie)
- Simon Roughley (Aide pédagogique)

- Sonia Savvidis (Gestion de commerce)
- Claudiu Robert Scotnotis (Informatique et technologie)
- Jana Simandl (Chimie)
- Gordon Spicer (Gestion de commerce)
- Rebecca Sultana (Langue, littérature et culture)
- Michele Trépanier (Langue, littérature et culture)
- Angela Vella (Italien)

25 ANS DE SERVICE

- Suzanne Black (Chimie)
- Jessica Burpee (Géographie)
- David Desjardins (Économie)
- Larry Fagen (Informatique et technologie)
- Carolyn Murdoch (Arts dramatiques)
- Kim Rousseau (Registraire)

50 ANS DE SERVICE

- James Katz (Psychologie)

NOUVELLEMENT RETRAITÉ(E)S

- Violaine Arès (Humanités/Philosophie/Religion)
- Douglas Brown (Administration académique)
- Sandy Bultena (Informatique et technologie)
- Daniela Cervetti (Secrétaire du directeur général)
- Geoffrey Cook (Langue, littérature et culture)
- Darlene Davis (Services aux étudiants)
- Pierre Dussol (Arts dramatiques)
- Catherine Anne Greffard (Français - langue seconde)
- Douglas Hurley (Techniques policières)
- Michelle Légaré (Français - langue seconde)
- Gordana Mijovic (Histoire de l'art)
- Lidia Noworaj (Services des ressources humaines)
- Jane Shaw (Éducation physique)
- Lynn Shaw (Registraire)
- Richard Squire (Mathématiques)
- Tatjana Struna (Soins infirmiers)
- Alan Weiss (Humanités/Philosophie/Religion)



Distinctions, prix et réalisations

CÉLÉBRATION DE L'EXPLOIT MONUMENTAL DU PROFESSEUR NICOLAE TUDOROIU

Le Cégep John Abbott félicite chaleureusement le professeur **Nicolae Tudoroiu** (Technologies du Génie Physique) pour la publication de son 80^e article dans la revue *Algorithms*, marquant une étape importante dans sa brillante carrière de recherche. Son dernier article, coécrit avec des collaborateurs internationaux, explore l'utilisation de l'apprentissage profond dans les systèmes de contrôle CVC, illustrant son leadership continu en innovation technologique. Son engagement envers l'enseignement et la recherche continue d'inspirer étudiant(e)s et collègues.



Nicolae Tudoroiu

ENSEIGNANTE RETRAITÉE DU CÉGEP JOHN ABBOTT NOMMÉE À L'ORDRE DU CANADA

Le Cégep John Abbott félicite chaleureusement **Dr. Myrna Lashley** pour sa nomination à l'Ordre du Canada, en reconnaissance de son engagement exceptionnel envers la justice raciale, la santé mentale et l'inclusion. Ancienne professeure et directrice adjointe des études, elle poursuit aujourd'hui sa carrière à l'Université McGill et contribue activement à l'élaboration de politiques équitables à l'échelle nationale. Bravo Myrna pour cette distinction bien méritée!



Dr. Myrna Lashley

LE CÉGEP JOHN ABBOTT SALUE LE SUCCÈS ARTISTIQUE D'UN EMPLOYÉ

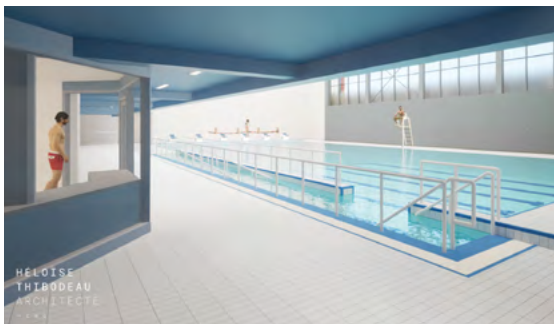
Le Cégep John Abbott félicite **Philippe Look** du département des Communications pour la sortie du cinquième album de son groupe **The Brooks**, *Soon as I Can!* Le lancement a été célébré par un spectacle à guichets fermés au Club Soda lors de l'édition 2025 du Festival international de jazz de Montréal. L'engagement de Philippe envers son travail en Communications et relations médiatiques, ainsi que sa passion pour les productions multimédias au sein de la communauté du Cégep John Abbott, reflètent son talent polyvalent et son dévouement. Nous le félicitons pour cette réalisation remarquable et lui souhaitons beaucoup de succès dans ses projets créatifs à venir.



The Brooks. Photo : Louane Williams

PROJET DE RÉNOVATION MAJEUR DU CENTRE SPORTIF CASGRAIN EN COURS

Le Cégep John Abbott, en partenariat avec le gouvernement du Québec, entreprend une importante rénovation du **Centre Sportif Casgrain** et de sa piscine, grâce à une subvention de 6 millions de dollars. Prévus pour être terminés à l'hiver 2027, cette initiative vise à moderniser les installations aquatiques vieillissantes en améliorant l'accessibilité, en mettant à jour les commodités et en intégrant un design durable.



Futur Centre Sportif Casgrain



COMMÉMORATION DES 35 ANS DE LA TRAGÉDIE DE POLYTECHNIQUE

Le 6 décembre 2024, le Cégep John Abbott a tenu une vigile pour souligner le 35^e anniversaire de la tragédie de Polytechnique et la Journée nationale de commémoration et d'action contre la violence faite aux femmes. La cérémonie a rendu hommage aux femmes assassinées, dont l'ancienne étudiante Anne-Marie Edward, à qui le pavillon des sciences est dédié.

INAUGURATION DU JARDIN ET DE LA MICROFORÊT KAHNIKONRI:IO – ESPRIT BIENVEILLANT

Le Cégep John Abbott a accueilli le public et les médias pour l'inauguration du jardin et de la microforêt Kahnikonri:io – Esprit bienveillant, un espace dédié à la culture des **Premières Nations et à la restauration écologique**. Situé sur l'Ovale inférieur, cet événement a célébré un projet collaboratif conçu pour l'apprentissage, la réflexion et le lien avec la nature. L'inauguration a marqué une avancée significative vers la durabilité et la sensibilisation culturelle sur le campus.



Photo : Paul Van Den Boom

LA COMMISSION SCOLAIRE CRI ET LE CÉGEP JOHN ABBOTT CÉLÈBRENT LA RÉUSSITE DES ÉTUDIANT(E)S

Le 21 mai 2025, le Cégep John Abbott a tenu une cérémonie pour souligner la première cohorte diplômée du programme Tremplin vers les soins infirmiers pour les Cris et la quatrième cohorte du programme **Iyeskuwiiu Tremplin vers le DEC**. Au total, 29 étudiant(e)s cris ont complété les crédits nécessaires pour poursuivre des études supérieures. Ces programmes uniques, ancrés dans la culture crie, préparent les étudiant(e)s à des carrières en santé et à la poursuite de leur parcours académique.

LE CÉGEP JOHN ABBOTT : FIER PARTENAIRE DANS L'AVENIR DE L'IA EN MILIEU DE TRAVAIL

Le Cégep John Abbott, par l'entremise de JACOB (Le Centre d'intelligence artificielle appliquée), s'est associé à l'entreprise technologique canadienne illuxi pour transformer l'apprentissage en entreprise grâce à l'intelligence artificielle. Soutenu par un investissement d'un million de dollars, le projet **illuxiHERO** vise à offrir un développement des compétences en temps réel, personnalisé et automatisé. Ce projet novateur sera mis à l'essai dans certaines organisations dès cette année.



Un aîné autochtone prend la parole lors de l'inauguration du jardin Kahnikonri:io.

LES ÉTUDIANT(E)S ONT AMASSÉ UN MONTANT RECORD POUR LEURS PAIRS

Le 19 mars 2025, la campagne annuelle La Folie des Huards (*Loonie Line*) a permis de recueillir 52 980 \$ pour le Fonds d'aide aux étudiant(e)s, avec un don jumelé de 15 000 \$ offert par Beacon Holdings Inc. Ce fonds soutenait les étudiant(e)s en difficulté financière, dont plusieurs dépendaient de cette aide pour poursuivre leurs études et se nourrir adéquatement. Depuis 2003, l'événement a permis d'amasser plus de 431 500 \$, entièrement versés au Fonds d'aide du Cégep.



La folie des huards 2025



Espace d'apprentissage extérieur

NOUVEL ESPACE D'APPRENTISSAGE EXTÉRIEUR INAUGURÉ AU CÉGEP JOHN ABBOTT

Le Cégep John Abbott a officiellement inauguré sa nouvelle salle de classe extérieure, inspirée d'un projet de recherche mené par un ancien étudiant sur l'apprentissage en nature. Entièrement aménagé, cet espace a offert au personnel enseignant et aux étudiant(e)s une nouvelle façon d'intégrer le bien-être et l'éducation en plein air.



UN MOMENT DE RECUEILLEMENT : CÉRÉMONIE DU JOUR DU SOUVENIR 2024 AU CÉGEP JOHN ABBOTT

Le 7 novembre 2024, le Cégep John Abbott a tenu sa cérémonie annuelle sur le terrain Memorial pour rendre hommage à celles et ceux qui ont servi et perdu la vie lors des guerres mondiales et autres conflits. Des vétérans, les Grenadier Guards et des participant(e)s de cinq écoles locales se sont réunis pour une cérémonie émouvante en hommage aux disparu(e)s.

LE CÉGEP JOHN ABBOTT AU ROBO EXPO DE LA WIBCA

Le 1^{er} juin 2025, le Cégep John Abbott a participé au Robo Expo de l'Association de la communauté noire de l'ouest de l'île (WIBCA) au Centre civique de Dollard-des-Ormeaux. L'événement mettait en valeur le programme de robotique de la WIBCA, qui initie les jeunes de 9 à 19 ans aux STIM. Mark Ewanchyna, coprésident du département de technologies du génie, partage régulièrement son expertise avec le programme, illustrant l'engagement soutenu du Cégep envers la communauté.



Maple Hall (centre)

OUVERTURE DU CENTRE MAPLE HALL AU CÉGEP JOHN ABBOTT

Le Cégep John Abbott a terminé la construction de Maple Hall, un nouveau bâtiment modulaire offrant des salles de classe modernes dotées de technologies éducatives de pointe. Dirigé par l'équipe de Services des ressources matérielles, ce projet ajoute un espace d'apprentissage essentiel et un nouveau bâtiment sur le campus.



HONORER LE PASSÉ, CÉLÉBRER LE PRÉSENT. 50 ANS D'ATHLÉTISME CHEZ LES ISLANDERS

Le Cégep John Abbott a souligné avec fierté le 50^e anniversaire de sa Soirée des prix athlétiques des Islanders, réunissant des olympien(ne)s, des ancien(ne)s étudiant(e)s-athlètes et des étudiant(e)s-athlètes actuel(le)s pour une célébration inspirante de son héritage sportif. La soirée a mis en vedette une exposition photo nostalgique, des retrouvailles émouvantes et une cérémonie de remise de prix symbolique où d'anciens récipiendaires ont honoré les athlètes d'aujourd'hui — mettant en lumière l'esprit durable d'excellence et de communauté.

Innovation pédagogique

ENSEIGNEMENT COOPÉRATIF ET APPRENTISSAGE INTÉGRÉ AU TRAVAIL (ECAIT CANADA/CEWIL CANADA)

Sylvie Boucher (gestionnaire, formation continue) et **Joanne Henrico** (formation continue) ont obtenu une subvention de CEWIL pour le projet intitulé : *Expérience de stage (AIT) pour les apprenants adultes dans des programmes techniques intensifs mettant l'accent à la fois sur les compétences techniques et les compétences générales en milieu de travail.*

Montant de la subvention : **124 740 \$**
Chaque étudiant admissible recevra **1 800 \$**.
Nombre estimé d'étudiant(e)s : **63**

FONDS DE SOUTIEN À LA RECHERCHE

Le Fonds de soutien à la recherche aide les établissements postsecondaires canadiens à couvrir les coûts liés à la gestion de leurs activités de recherche, leur permettant de maintenir un environnement de recherche de calibre mondial.

John Abbott a reçu la somme de **3 919 \$**.

ENTENTE CANADA-QUÉBEC POUR L'ENSEIGNEMENT DANS LA LANGUE DE LA MINORITÉ ET DES LANGUES SECONDES | GOUVERNEMENT DU QUÉBEC (quebec.ca)

L'Entente soutient des projets visant à améliorer la qualité de l'enseignement pour les étudiant(e)s de la minorité linguistique et les conditions d'apprentissage des langues secondes.

- **Nanouk Paré** (Physique) a reçu une subvention ECQ pour son projet intitulé *Perfectionnement professionnel et conception de ressources et d'outils pédagogiques nécessaires au soutien de l'enseignement de la physique à une clientèle anglophone dans le cadre de l'apprentissage du français langue seconde en référence à la loi 14.*
Montant : 149 799 \$
- **Chris Larnder** (Physique) a reçu une subvention ECQ pour son projet intitulé *Trousse d'activités de calcul scientifique pour l'enseignement de la physique au niveau collégial.*
Montant : 147 763 \$
- **Daniel Rondeau et Ariane Bessette** (Français) ont reçu une subvention ECQ pour leur projet intitulé *Prix Femina des collégiens.*
Montant : 130 420 \$

PIM : PÔLE INTERORDRES DE MONTRÉAL (poleia.quebec)

Le Pôle interordres de Montréal (PIM) est une initiative conjointe des 12 cégeps et 7 universités de Montréal. Il vise à combler les lacunes en éducation liées aux avancées en intelligence artificielle. Ce réseau regroupe chercheurs, enseignants, professeurs et gestionnaires de programmes académiques pour établir une compréhension commune des défis posés par l'IA dans l'enseignement postsecondaire.

Le Cégep John Abbott a obtenu deux projets pour 2024-2025 :

- **Derrick Chung** (Mathématiques) a reçu une subvention PIM/PIA pour le projet intitulé : *Relier les connaissances à la pratique : diffusion d'un système de soutien intelligent pour améliorer l'apprentissage des mathématiques dans les cégeps et universités du Québec.*
Montant : 30 000 \$
- **Stephanie Myers** (Chimie) a reçu une subvention PIM pour le projet intitulé : *Faciliter l'accès à l'enseignement supérieur pour les jeunes pris en charge au Québec grâce à des initiatives de transition ciblées.*
Montant : 80 000 \$ sur deux ans.

PROGRAMME D'AIDE À LA RECHERCHE ET AU TRANSFERT (PART) | MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, QUÉBEC

Ce programme soutient des projets d'innovation technologique axés sur la recherche appliquée et le développement expérimental.

John Abbott/CERASP a reçu une subvention pour le projet intitulé *Production du chitosane par fermentation fongique pour des applications biomédicales.*
Montant : 102 091 \$.

LE CONSEIL DE RECHERCHES EN SCIENCES NATURELLES ET EN GÉNIE DU CANADA (CRSNG)

Cette agence fédérale finance les visionnaires, les explorateurs et les innovateurs qui recherchent des avancées scientifiques et techniques bénéfiques pour le Canada. Offrant le plus grand soutien national en matière de découverte et d'innovation, elle fournit des ressources essentielles pour faire progresser la recherche en sciences naturelles et en génie. En partenariat avec les universités, les cégeps, les entreprises et les organismes à but non lucratif, elle élimine les obstacles, crée des opportunités et attire des talents, favorisant une recherche sans frontières et au-delà des limites.

Cégep John Abbott/CERASP a obtenu une subvention institutionnelle **Mobilize** du CRSNG d'un montant de **2 340 000 \$ sur 5 ans**.

Cette subvention flexible et à long terme vise à :

- Atteindre de nouvelles communautés
- Impliquer le corps professoral et les étudiant(e)s dans des opportunités de recherche
- Bénéficier à de nouveaux partenaires

Félicitations à **Simon Doust** (Biologie) pour sa subvention *Outils et instruments appliqués* du CRSNG! Son projet intitulé : *Amélioration de la recherche appliquée et de la formation inclusive en sciences biopharmaceutiques au Cégep John Abbott* a été financé à hauteur de **186 436,56 \$**, en partenariat avec **CRSNG**. Ce projet fait partie des **34 projets financés sur 122 demandes!**

FONDS DE RECHERCHE DU QUÉBEC-NATURE ET TECHNOLOGIE, SANTÉ, SOCIÉTÉ ET CULTURE (gouv.qc.ca)

Soutenir et promouvoir l'excellence en recherche et la formation de la relève.

Dr. Julie Caouette (Psychologie) a reçu une subvention du FRQ (programme Soutien aux équipes de recherche) en tant que co-demandeuse sur le projet dirigé par

Dr. Jennifer Bartz (Université McGill) intitulé :

Dynamiques sociales et adaptation identitaire.

Montant : 100 000 \$ sur 4 ans

Deux étudiants du Cégep John Abbott ont chacun reçu 5 000\$ du programme Bourse pour stage de recherche au niveau collégial (BSRC) du FRQNT :

- **Marco Bitzas** (2^e année en sciences) : *Ingénierie de Précision : Analyse Thermique et Spectrale de la Performance des Plantes en Temps Réel.*
Supervision : **Adamchuk Viacheslav**, Ph.D., P.Eng., P.E., Université McGill
- **Kaiwen Chen** (1^{re} année en sciences) : *Optimisation des Observations d'Éclipses Exoplanétaires pour la Mission Ariel*
Supervision : David Lafrenière, Université de Montréal.

Quatre étudiant(e)s du Cégep John Abbott ont chacun reçu 3 500\$ du programme Bourses d'initiation à la recherche au collégial du FRQSC :

- **Meriam Abd El Malak** : *Étude d'intervention sur la mentalité de croissance pour soutenir la réussite éducative des personnes étudiantes du réseau collégial.*

• **Alexander Daigle** : *Mentalité de croissance chez les étudiants de cégep au Québec.*

• **Érika Lytwynuk** : *La mentalité de croissance chez les étudiants cégépiciens du Québec.*

• **Maria Wnuk** : *Étude d'intervention sur la mentalité de croissance pour soutenir la réussite éducative des personnes étudiantes du réseau collégial.*

Supervision : **Dr Julie Caouette** (Psychologie) et **Dr Julie Hanck** (Psychologie)

OBVIA – PROGRAMME DE BOURSES COL-LÉGIALES POUR SOUTENIR LA PROCHAINE GÉNÉRATION

L'Obvia identifie les enjeux sociétaux de l'intelligence artificielle et du numérique, et contribue à des solutions qui placent les êtres vivants et la biosphère au centre de leur cycle de développement et d'utilisation.

Notre communauté de recherche produit des connaissances ouvertes qui renforcent les capacités individuelles et collectives, en collaboration avec la société civile, les acteurs publics, l'industrie et les développeurs.

La communauté du **Cégep John Abbott** est heureuse d'annoncer que pour l'année académique **2024-2025**, deux étudiants ont chacun reçu une bourse de **1 500 \$** de **Obvia** pour réaliser des recherches sur les impacts sociétaux de l'intelligence artificielle et des technologies numériques.

• **Elsana Kanybek** (Informatique), supervisée par **Meghriq Terzian** (Informatique). Projet de recherche : *DeficitIA – Santé durable et technologie.*

• **Marco Bitzas** (Sciences), supervisé par **Félix Racine** (Histoire, HEPS). Projet de recherche : *L'IA dans l'éducation : perspectives étudiantes et implications pour les pratiques futures.*

CONSEIL DES ARTS DU CANADA

Sheila Nadimi a reçu **35 000 \$** du programme *De la conception à la réalisation* du Conseil des arts du Canada pour son projet intitulé : *Eagle Village*, une photodocumentation de l'art autochtone historique.

NOUVEAUX FINANCEMENTS POUR LA RECHERCHE ET L'INNOVATION 2024-2025

Total de 3 457 168 \$

Bourses d'études

Le Cégep et la Fondation John Abbott tiennent à remercier sincèrement les nombreuses personnes et associations qui ont généreusement contribué sous forme de bourses, de prix et de distinctions pour nos étudiant(e)s. Vous trouverez ci-dessous la liste dynamique de toutes les remises effectuées en 2024-2025.

Au total, 146 étudiant(e)s ont été récompensé(e)s, pour une valeur totale de 100 700\$.

- Prix 123Dentiste Lapointe pour l'enthousiasme et le dévouement
- Prix du Fonds de fiducie pour la jeunesse Aditya
- Programme de bourses d'admission
- Bourse commémorative Adrian Burhop
- Bourse de l'Association des anciennes élèves de l'École royale Victoria pour infirmières
- Bourse Amy Williams
- Bourse commémorative Andrew Stachrowski
- Bourse commémorative Angela Wilson
- Bourse Anne-Marie Edward
- Bourse paramédicale Barbara Baudinet
- Bourse commémorative Behzad Razavynia
- Bourse commémorative Ben McKinnon
- Bourses en sciences de l'information bibliothécaire
- Bourses CAE Inc.
- CAE Tech : Programme ta carrière! Bourses Carla Napier
- Bourses CETAM
- Prix d'excellence académique global en sciences sociales avec distinction Charles W. Reid
- Bourse commémorative Cody Bouchard
- Bourses Craig Lagendyk
- Bourses commémoratives David Burt
- Bourses Desjardins
- Bourses Doug Anakin pour les activités extérieures
- Prix d'excellence académique Dr Natalie Shaffer
- Bourses Elizabeth et Quentin Parker par les magasins d'occasion pour NOVA
- Bourse commémorative Emeka Ngadi en physique
- Excellence en leadership infirmier
- Excellence en professionnalisme et compassion en soins infirmiers
- Bourse commémorative Fakhri Monazami Razavynia
- Prix Freda et Irwin Browns
- Bourse Gail Pflaster
- Bourse Gary W. Sims de l'Association québécoise de la technologie éducative appliquée
- Bourse commémorative George Springate
- Bourse d'admission pour étudiants internationaux
- Prix d'excellence académique J. Colin Robertson
- Bourse Jason Panich
- Prix de l'Association du personnel de soutien administratif du Cégep John Abbott (JACASPA)
- Bourses de l'Association des professeurs du Cégep John Abbott (JACFA)
- Bourses d'études de l'Association des professeurs du Cégep John Abbott (JACFA)
- Bourse de mentorat de l'Association de gestion du Cégep John Abbott (JACMA)
- Bourses de l'Association professionnelle du Cégep John Abbott (JACPA)
- Bourses du Cégep John Abbott
- Prix de persévérance de deuxième année des anciens du théâtre du Cégep John Abbott
- Bourse commémorative Kirk MacGeachy
- Bourse du Club Kiwanis de Lakeshore Montréal
- Bourse de l'Association des artistes de Lakeshore (LAA)
- Bourse en arts libéraux
- Bourse Luann Bisailon
- Bourse McGown Christoff
- Bourse Molina pour les étudiants leaders
- Bourse du Club universitaire des femmes de Lakeshore Montréal (MLUWC)
- Bourse pour nouveaux étudiants à la mémoire de George Springate
- Bourse commémorative Nicholas Samios
- Bourse commémorative Nicholas Sidorenko
- Bourse Nick Arganski
- Bourses de la Fondation Oka et Grégoire
- Prix Pamela Montgomery
- Prix Peter Bender
- Bourse Quinn et Lallemand
- Programme de bourses de la Fondation Rubin et So
- Prix commémoratif Ruth et Cy Harris
- Bourse commémorative Selma et John Greenblatt
- Prix d'engagement de l'Union étudiante du Cégep John Abbott (SUJAC)
- Prix d'excellence en apprentissage des étudiants
- Bourse commémorative Sylvain Duguay

Pleins feux sur nos étudiant(e)s

Inscription à l'enseignement régulier

Analyse de la population étudiante. Automne 2024

Formation préuniversitaire	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	Total
Accueil/ <i>Pathways</i>	176			176
Sciences, lettres et arts	38	43		81
Arts, lettres et communication	175	228		403
Histoire et civilisation	22	27		49
Sciences de la nature	512	794		1 306
Sciences de la nature et sciences humaines (Double DEC)	27	19	20	66
Sciences humaines	1 115	1 551		2 666
Arts visuels	35	56		91
Sous-total	2 100	2 718	20	4 838

Formation technique	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	Total
Technologie de la production pharmaceutique	31	18	28	77
Gestion de commerce	69	50	59	178
Techniques de l'informatique	59	51	48	158
Techniques d'hygiène dentaire	36	32	28	96
Technologie du génie physique	48	37	32	117
Conception graphique et web	40	34	34	108
Techniques de la documentation	20	19	8	47
Production scénique – Conception d'accessoires et d'espaces scénographiques	18	13	9	40
Production scénique – Régie et techniques scéniques	22	12	9	43
Soins infirmiers	89	65	65	219
Soins paramédicaux	33	38	25	96
Techniques de pharmacie	16	16	14	46
Techniques policières	84	84	68	236
Interprétation théâtrale	28	24	22	74
Technique d'intervention et criminologie	39	31	35	105
Sous-total	632	524	484	1 640
GRAND TOTAL	2 732	3 242	504	6 478

DEC décernés

(Diplômes d'études collégiales)

Formation préuniversitaire	Total
Sciences, lettres et arts	26
Arts, lettres et communication	108
Histoire et civilisation	16
Sciences de la nature	544
Sciences humaines	749
Arts visuels	25
Total (préuniversitaire)	1 468

Formation technique	Total
Technologie de la production pharmaceutique	20
Gestion de commerce	48
Techniques de l'informatique	40
Techniques d'hygiène dentaire	28
Technologie du génie physique	22
Conception graphique et web	21
Techniques de la documentation	20
Production scénique – Conception d'accessoires et d'espaces scénographiques	10
Soins infirmiers (Jour et Formation Continue)	86
Soins paramédicaux	21
Techniques de pharmacie	8
Techniques policières	67
Interprétation théâtrale	17
Technique d'intervention et criminologie	23
Total (technique)	431
DEC sans mention	106
GRAND TOTAL	2 005



Inscription à la formation continue

Été 2024, Automne 2024 et Hiver 2025

	E24	A24	H25
Programme d'intégration au cégep		4	
Programme <i>Nunavut Sivuniksavut</i>		22	18
IYESKUWIIU – <i>To Get Ready</i>		21	15
Cree Springboard to Nursing		16	15
DEC à temps plein	0	1	17
DEC à temps partiel (1 à 3 cours)	12	177	28
AEC à temps plein	58	220	212
AEC à temps partiel	26	29	27
Soins infirmiers – programme intensif	45	41	46
Accueil et transition (Mise à Niveau) TP	13		
Tremplin DEC – <i>Academic Standing</i> – TP	5	32	16
Cours préalables pour être admis à l'université	12	3	0
Hors-programme		6	2
Reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)	12	18	84
Développement de carrière		1	0
Certification (CRB)			
Réanimation de base RCR et premiers soins	83	26	30
Cours spécialisés en informatique Emploi-Québec			
Cours en leadership des organismes à but non lucratif, en immobilier et en français pour les étudiant(e)s en soins infirmiers	12		21
Programmes internationaux (Suisse, Mexique, Belize, Kobe et Agence)	28	56	36
Cours d'été	828		
Cours communautaires et d'intérêt			15

AEC décernées

(Attestations d'études collégiales, programmes en anglais)

Programme		E24	A24	H25	Total
CWA.0K	Professional Integration Program for Internationally Educated Nurses		10	5	15
EEC.1Y	Residential Real Estate Brokerage	29	1	1	31
LCA.AB	Applied Accounting and Administration		2		2
LCA.84	Finance		3		3
LCE.0Z	Publication and Web Design		9		9
LEA.80	Network Administration / Gestion de réseaux		10		10
LEA.BN	Full-Stack Developer		8	9	17
LEA.CB	Mobile Applications Development		3		3
GRAND TOTAL					90

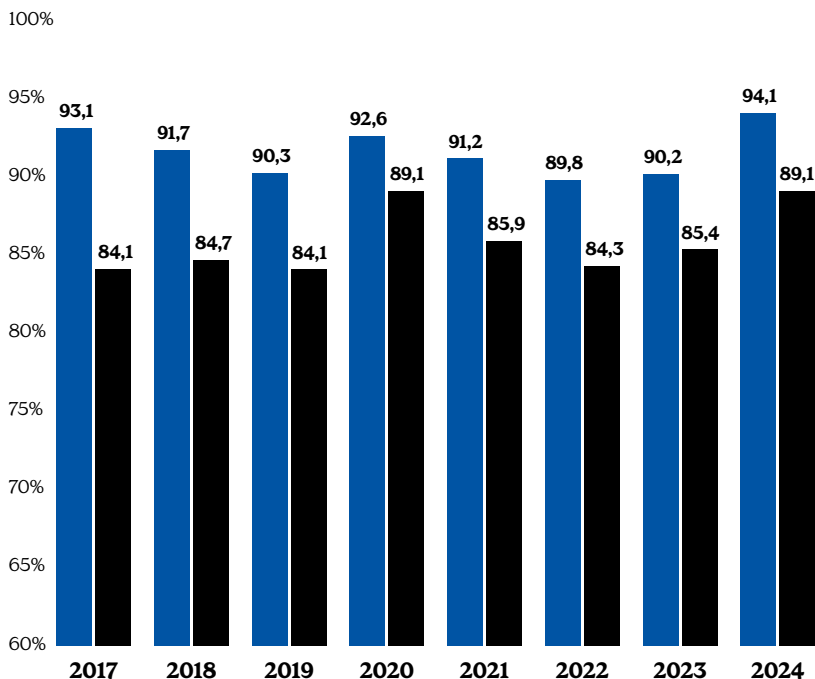
Moyennes de réussite à la première session

Ces graphiques comparent les moyennes de réussite à la première session pour les nouveaux étudiant(e)s au Cégep John Abbott (Population A) avec les moyennes de réussite provinciales dans tous les cégeps. Le taux de réussite est déterminé en divisant le nombre de cours réussis (note > 60) par le nombre de cours auxquels l'étudiant(e)s est inscrit(e).

PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES

TAUX DE RÉUSSITE À LA 1^{RE} SESSION (POP A)

SRAM-PSEP2, 12 septembre 2025



SESSIONS D'AUTOMNE

● CÉGEP JOHN ABBOTT, TOUT PROGRAMME ● PROVINCE, TOUT PROGRAMME

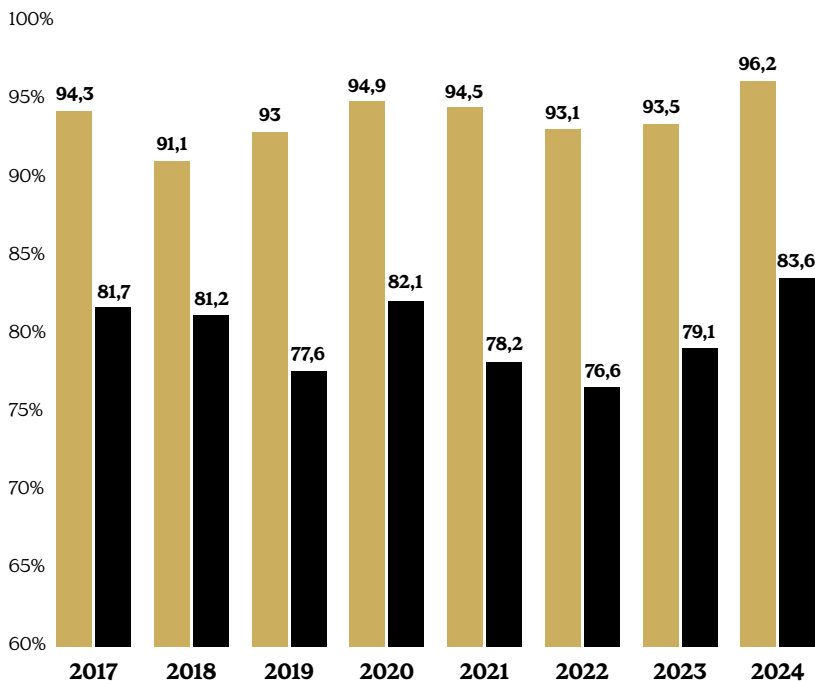
Faits saillants

Les taux de réussite de nos étudiant(e)s en première session sont supérieurs aux moyennes provinciales dans les deux catégories de programmes.

PROGRAMMES TECHNIQUES

TAUX DE RÉUSSITE À LA 1^{RE} SESSION (POP A)

SRAM-PSEP2, 12 septembre 2025

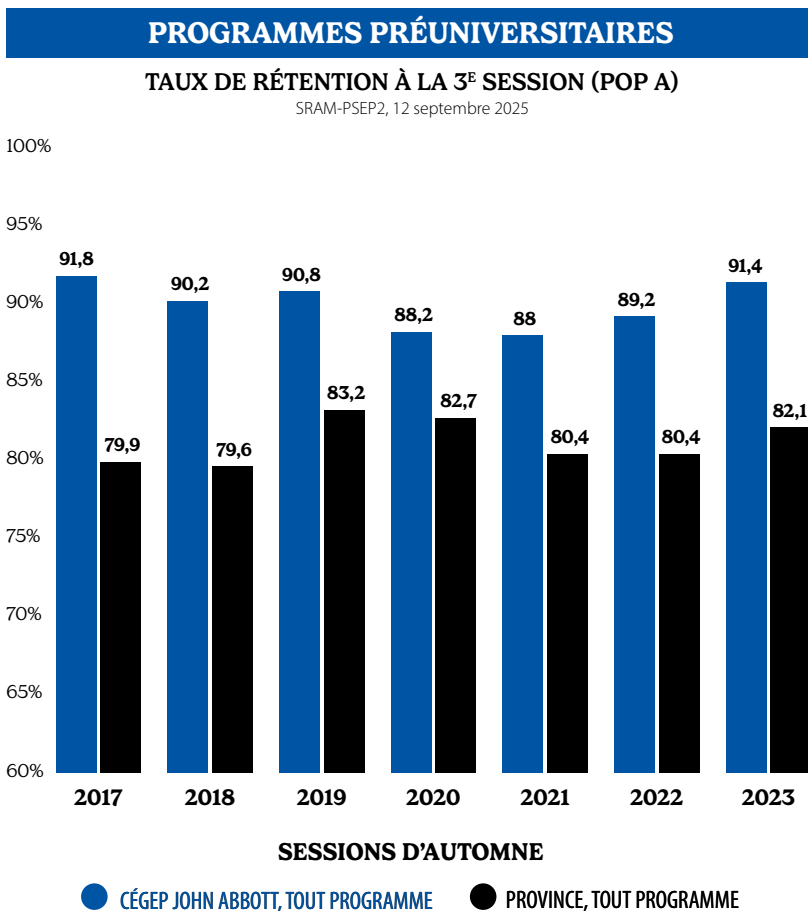


SESSIONS D'AUTOMNE

● CÉGEP JOHN ABBOTT, TOUT PROGRAMME ● PROVINCE, TOUT PROGRAMME

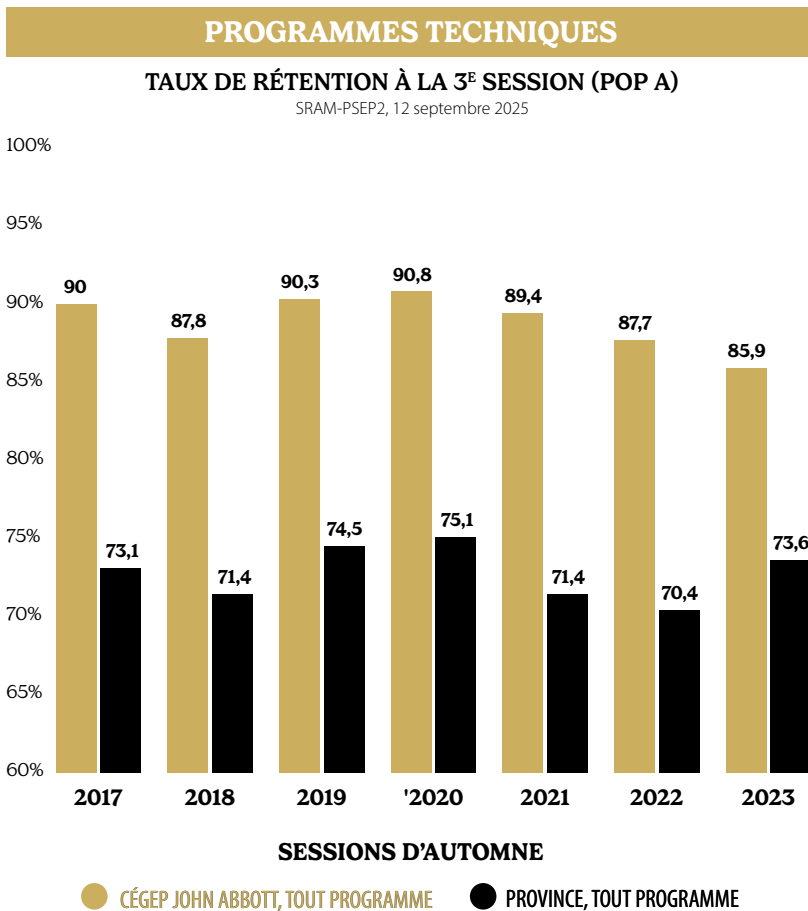
Taux de rétention à la troisième session

Ces graphiques montrent la proportion d'étudiant(e)s qui s'inscrivent à une troisième session.



Faits saillants

Les taux de rétention au Cégep John Abbott sont élevés, dépassent la moyenne provinciale dans toutes les catégories : études préuniversitaires ou techniques, même programme ou autre programme d'études.



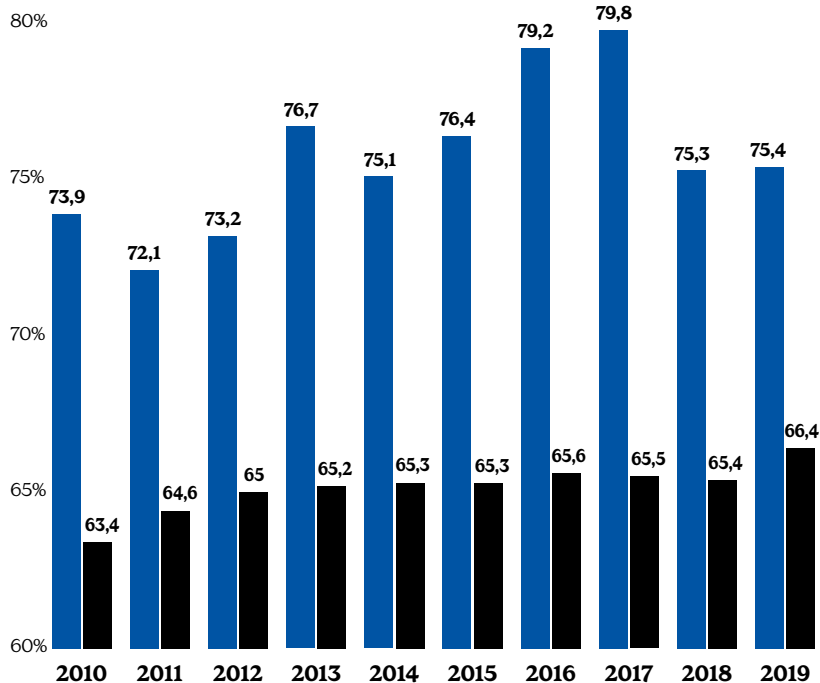
Taux de diplomation

Une bonne mesure consiste à examiner les taux d'obtention de diplôme quelques années après la période prescrite pour terminer un programme pré-universitaire ou technique. Dans les deux secteurs, nos étudiant(e)s se situent largement au-dessus de la moyenne provinciale.

PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES

DIPLOMATION PRÉUNIVERSITAIRE 4 ANS

SRAM-PSEP2, 3 octobre 2024



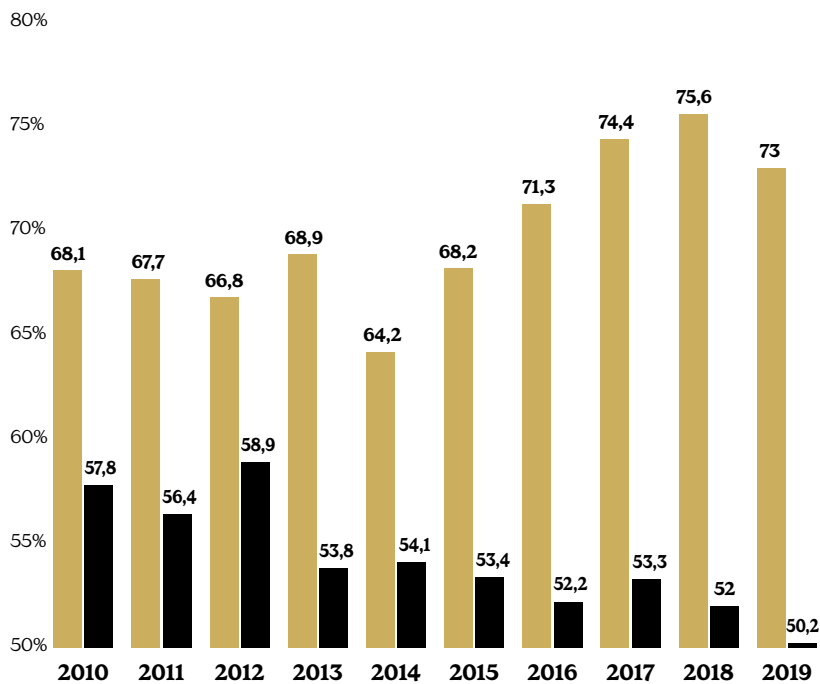
SESSIONS D'AUTOMNE

● CÉGEP JOHN ABBOTT, TOUT PROGRAMME ● PROVINCE, TOUT PROGRAMME

PROGRAMMES TECHNIQUES

DIPLOMATION TECHNIQUE 5 ANS

SRAM-PSEP2, 3 octobre 2024



SESSIONS D'AUTOMNE

● CÉGEP JOHN ABBOTT, TOUT PROGRAMME ● PROVINCE, TOUT PROGRAMME



Bilan des activités réalisées

Rapport sur l'application de la loi sur la gestion et contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'état.

CONTRATS DE SERVICES

Contrats de services comportant une dépense de 25 000\$ et plus, conclus entre le 1^{er} avril 2024 et le 31 mars 2025

Type de contrat	Quantité	Valeur
Contrats de services avec une personne physique	3	145 221,73 \$
Contrats de services avec contractant autre qu'une personne physique	29	2 675 084,66 \$
Total des contrats de services	32	2 820 306,39\$

RÉPARTITION DU PERSONNEL

Catégorie d'emploi	Nombre d'employés (ETC)	Heures rémunérées
Personnel d'encadrement	46,93	85 556,75 \$
Personnel professionnel	53,45	97 457,77 \$
Personnel enseignant	502,96	797 420,22\$
Personnel de bureau, (soutien administratif et paratechnique) et techniciens	154,44	281 954,35 \$
Ouvriers et soutien ouvrier	15,88	32 009,62 \$
Autres	3,13	5701,35 \$
Total	776,80	1 300 100,06\$

Source : Gérémi, 2025-09-05

STRATÉGIE D'INTERVENTION

Prévenir et contrer les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur

Type de ressources	Interne et externe
Nombre de personnes affectées	1
Fonction	Gestionnaire, Personnel d'intervention, autre.
Détails	Formateur de l'Université Concordia, entreprise de gestion des cas pour les plaintes officielles.
Type de service	Activités de formation et de sensibilisation, formateur, impression, paiement à l'entreprise de gestion des cas.
Total des montants dépensés	12 545,87\$
Total de types de services	1

DIVULGATION D'ACTES RÉPRÉHENSIBLES

La responsable du suivi des divulgations n'a reçu aucune divulgation d'actes répréhensibles durant l'année 2024-2025.



Annexe R-105

Bilan des activités réalisées pour soutenir l'internationalisation de l'éducation au niveau collégial

Activité	Gestion globale du Bureau international
Type	Gestion
Montant des dépenses	68 864,89 \$
Type de dépense	Salaires
Résultats	<ul style="list-style-type: none"> • Gérer et développer les activités internationales, notamment le recrutement d'étudiant(e)s étrangers dans des programmes sur mesure, en particulier au Mexique, en Italie, en Espagne et en Allemagne. • Gérer et établir des partenariats avec des organisations partenaires internationales au Japon, au Mexique et en Italie.
Activité	Recruter des étudiant(e)s internationaux hors programme crédité et établir des partenariats éducatifs à l'étranger
Type	Marketing et déplacements
Montant des dépenses	6 135,00 \$
Type de dépense	Frais de marketing, salons de l'éducation
Résultats	<p>Nombre total d'étudiant(e)s internationaux dans les programmes : 132</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnológico de Monterrey, Mexique • Gymnasium d'Erlangen (école secondaire), Bavière, Allemagne • Divers agents éducatifs indépendants en Allemagne, Italie, Espagne et Brésil

Annexe E-104

Sommes accordées pour le perfectionnement des enseignant(e)s

Activité	Coût total	Participants
3442 - Foundations of Instructional Design	669,00 \$	1
3443 - Designing and Conducting Evaluations	531,00 \$	1
Appliquer topiquement un agent anesthésiant, anticariogène ou désensibilisant	28,74 \$	1
Autosociobiographies et autothéories	1 200,00 \$	1
Canadian Association for Information Science	960,00 \$	1
Canadian Circular Economy Summit 2025	447,83 \$	1
CDHA National Conference and Program Directors Workshop	2 400,00 \$	2
Certificate in Technical Hand Embroidery	2 700,00 \$	1
COL-803 Integration Seminar	878,78 \$	3
COL-855 Constructing Knowledge in Your Discipline	416,41 \$	1
COL-869 Constructing Knowledge Across the Disciplines	126,88 \$	1
Colloque Association des professionnels de l'enseignement de la littérature au collégial	975,83 \$	1
Congrès AQEFLS	137,97 \$	1
Congrès Association québécoise de pédagogie collégiale	2 030,56 \$	2
Congrès Association Québécoise des Assistants Techniques en Pharmacies	1 200,00 \$	1
Congrès Fédération internationale des professeurs de français	2 400,00 \$	1
CPHI Middle East	3 924,90 \$	2
CRI-6538 Victimologie développementale	495,38 \$	1
CSDM-N240 - 3D Animation Studio 2: Intermediate Blender	525,00 \$	1
DART 690 Master's Research and Thesis	822,86 \$	1
Directing for Actors	541,47 \$	1
EDU 5125 DS00 Social and Emotional Learning	600,00 \$	1
EDU 5127 Mentoring and Coaching in Professional Contexts	1 117,63 \$	1
EDU 5199 DS00 Synthesis Seminar	600,00 \$	1
Embodiment Coaching Certification	2 100,00 \$	1
Embodying Unity with Nature	447,66 \$	1
Fall Social Science End of Semester Event	924,07 \$	31
Geological Association of Canada/Mineralogical Association of Canada	960,00 \$	1
IACP Police Academies and College Training Division	1 200,00 \$	1
Intensive Mat-Plus	1 811,25 \$	1
Journée dentaire internationales du Québec	1 362,46 \$	5
Les lois et les règlements encadrant la profession d'hygiéniste dentaire	51,74 \$	1

Activité	Coût total	Participants
L'éthique et la déontologie	28,74 \$	1
L'immersion: un horizon sans frontières - congrès ACPI	1 975,92 \$	1
Mysteries of Myofunctional Therapy	182,00 \$	1
National Astronomy Meeting	3 501,61 \$	1
National Council of Teachers of English Conference	2 400,00 \$	1
National Theatre School Library Membership	80,00 \$	1
Paris History Research Trip	1 200,00 \$	1
PED-601 College Teaching and Course Design	1 250,64 \$	4
<i>PED-602 Assessment as Learning</i>	1 660,68 \$	5
PED-604 Instructional Strategies for Active Learning	292,28 \$	1
PED-624 Pedagogy of Digital Learning - Level One	1 501,19 \$	5
PED-630 Equity, Diversity, and Inclusion in Teaching and Learning	541,88 \$	2
PhD Studies	600,00 \$	1
Popular Culture Association Conference	2 240,91 \$	1
PRF-750 Gamification in the College Classroom	1 111,12 \$	4
PRF-751 Fostering Creativity in Teaching and Learning	584,28 \$	2
PRF-753 Learning in Groups: Fostering Collaboration in the College Classroom	544,58 \$	2
PRF-850 Understanding the Research Cycle	841,36 \$	2
PRF-853 Communicating the Results of a Research and Innovation Project	1 261,30 \$	5
PRF-854 Master's Research Project	2 462,16 \$	3
Protocole de prévention et de contrôle des infections de A à Z	172,46 \$	1
Self-Directed Research Northeastern Italy & Istria	1 200,00 \$	1
Shakespeare Association of America Conference	1 200,00 \$	1
Society for Research on Memory and Cognition SARMAC Conference	2 400,00 \$	1
Spatial Humanities Conference	480,00 \$	1
Symposium on Child and Youth Trauma	373,67 \$	1
Taste of Comics, International Graphic Novels and Comics Conference	2 668,55 \$	1
The Art of Yoga Sequencing	229,64 \$	1
Therapy Interventions for Trauma, Abuse and Violence	815,00 \$	1
Trees in All Seasons	720,00 \$	1
Winter Social Science End of Semester Event	1 008,94 \$	37



Annexe A-112

Soutien à la réussite scolaire des étudiant(e)s ayant des besoins particuliers et des étudiant(e)s en situation de handicap

Projets académiques

Titre du projet	Département
Éducation physique adaptée pour les étudiant(e)s	PEHN
Théâtre adapté pour les étudiant(e)s	Théâtre
Facilitateur – Commotion cérébrale : retour à l'apprentissage	PEHN
Prévention et sensibilisation aux commotions cérébrales	PEHN
Carrefour – Coordination, soutien aux étudiant(e)s, tutorat	Anglais et Physique
Projet de développement – Promotion de la réussite	Soins infirmiers
Projet de développement – Solutions pour tous les apprenants	Conception graphique et Web
Projet de développement – Initiatives pédagogiques	Anglais
Projets de développement – Neurodiversité	Arts médiatiques, Anthropologie
Centre de rédaction en anglais	Anglais
Soutien au développement du corps professoral	Administration des affaires
Amélioration de l'accès aux laboratoires	Chimie, Physique
Apprentissage en lien avec le territoire – création de liens	HPR (Santé, Plein air, Récréation)
Promotion de la réussite clinique	Soins infirmiers
Coordination ReconciliACTION	HPR
Accès supplémentaire aux laboratoires	Biologie
Outils pédagogiques supplémentaires	Chimie
Soutien aux étudiant(e)s issus de la DPJ	Anglais
Trousse pour le corps professoral – Interventions en psychologie positive	Psychologie
Tutorat – Biologie, anatomie et physiologie pour les étudiants en soins infirmiers	Biologie
Tutorat – Mathématiques	Mathématiques
Coordination du tutorat – Mathématiques	Mathématiques
Coordination du tutorat – Soins infirmiers	Soins infirmiers

Informations financières de l'exercice

À partir du 30 juin 2025

Fonds de fonctionnement - Cégep John Abbott

Revenus	Montants
Enseignement régulier	89 754 566 \$
Formation continue ¹	6 324 286 \$
Services auxiliaires	4 817 648 \$
Total	1 00 896 500 \$

Charges	Montants
Salaires et avantages sociaux – Enseignant(e)s ²	55 335 745 \$
Salaires et avantages sociaux – Autre personnels ²	24 118 342 \$
Autres charges	16 600 584 \$
Total	96 054 671 \$
Excédent des revenus sur les charges	4 841 829 \$

Évolution du solde de fonds	Montants
Solde de fonds au début de l'exercice	10 556 178 \$
Excédent des revenus (charges)	4 841 829 \$
Virement au fonds des immobilisations	
Remboursement d'emprunts autofinancés	-
Acquisitions d'immobilisations	(659 975 \$)
Autres	-
Total	4 181 854 \$
Solde de fonds à la fin de l'exercice	14 738 032 \$
Solde de fonds affecté à des projets	12 738 032 \$
Solde de fonds non affecté à des projets	2 000 000 \$

Les informations sont tirées de l'Annexe 2 *Résultats détaillés par centre de responsabilité* et du Tableau F1 *Solde de fonds détaillé par centre de responsabilité* du rapport financier annuel.

¹ La formation continue comprend également les revenus et charges des cours d'été.

² Les salaires et avantages sociaux comprennent également les coûts de convention.





Publication : Bureau des Communications
Production : Cégep John Abbott College Press, Sainte-Anne-de-Bellevue (Québec)
Dépôt légal : Bibliothèque nationale du Québec
Novembre 2025