



Aller de
l'avant.
Ensemble



COMMISSION SCOLAIRE
Eastern Townships
SCHOOL BOARD

Moving ahead. Together. | Aller de l'avant. Ensemble.

2012 | 2013

Rapport annuel
Commission scolaire
Eastern Townships





Table des matières 

- Table des matières 2
- Mot du président du Conseil des commissaires et de la directrice générale 3
- Le Conseil des commissaires 4
- Le rapport de la Protectrice de l'élève 5
- À propos de la Commission scolaire Eastern Townships 6 à 8
- Vision/Convention de partenariat 9 à 17
- Plan stratégique: valeurs et orientations 18
- Revitalisation de nos établissements 19
- Sommaire des états financiers 20
- Reconnaissance et événements 21



MESSAGE DU PRÉSIDENT ET DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE



Cette année est la dernière année où nous communiquons des rapports relatifs au plan stratégique 2008-2013, lequel a été révisé en 2010 afin de s'aligner sur la mise en œuvre de la convention de partenariat. En examinant les objectifs et les cibles mises de l'avant, nous constatons que, globalement, nos élèves et nos écoles ont de meilleurs résultats. Le taux de décrochage de la Commission scolaire Eastern Townships (CSET) est maintenant inférieur à 20 % et continue de baisser selon les statistiques internes 2010-2011. Nous sommes très fiers des efforts déployés par nos élèves et par notre personnel qui ont travaillé conjointement pour atteindre cet objectif. Bien que nous ayons relevé certains sujets de préoccupation sur lesquels nous devons concentrer nos efforts, nous avons atteint ou dépassé la plupart des objectifs que nous nous étions fixés.

Nous avons également reçu cette année la confirmation que les mesures audacieuses que nous avons mises en place il y a dix ans pour soutenir la réussite éducative, en intégrant la technologie aux méthodes d'enseignement par l'entremise du programme de stratégie d'apprentissage amélioré, continuent de jouer un rôle prépondérant dans la réussite de nos élèves. Le Dr. Thierry Karsenti, titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies de l'information et de la communication (TIC), a dévoilé les résultats de la deuxième enquête menée par lui et son équipe à la CSET, laquelle a démontré que la technologie employée efficacement en salle de classe joue un rôle central dans le développement des compétences et des aptitudes de l'élève et a un effet mesurable sur la réduction du taux de décrochage. Cette réussite constitue une nouvelle source de fierté pour les membres du personnel qui ont acquis une expertise en ce qui a trait à la mise en œuvre des technologies en milieu d'apprentissage.

Au cours de la dernière année, nous avons aussi fait face à de nombreuses rumeurs qui circulaient à propos des commissions scolaires, de leur financement, de leur structure administrative et de leur raison d'être. Après avoir consulté divers groupes de discussion tout au long de l'année pour nous aider à élaborer notre plan stratégique 2013-2018, nous sommes plus que jamais convaincus que les commissions scolaires, et plus précisément la Commission scolaire Eastern Townships, jouent un rôle essentiel. Les membres de notre personnel, les communautés et les partenaires avec qui nous avons échangé ont tous un objectif commun, soit celui de soutenir nos élèves en leur offrant la meilleure expérience d'apprentissage possible. Nous profitons de l'occasion pour saluer la réussite de nos élèves ainsi que les efforts et le dévouement de notre personnel. Tel que nous l'avons indiqué dans l'énoncé de notre vision : nous sommes des gens passionnés et unis.

Michael Murray, président

Chantal C. Beaulieu, directrice générale



LE CONSEIL DES COMMISSAIRES



Brenda Bailey
Circonscription 11
Drummondville



Gordon Barnett
Circonscription 18
Coaticook



Pierre Bell
Circonscription 6
Cowansville



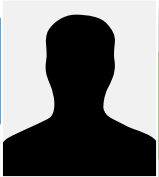
Gérald Carrière
Circonscription 7
Granby



Peter Channell
Circonscription 17
Stanstead



Daniel Brodie
Circonscription 9
Magog



Mary-Ellen Kirby
Circonscription 19
Bury/Cookshire/Sawyerville



Richard Gagnon
Circonscription 5
Knowlton



Gary Holliday
Circonscription 10
Richmond



Diane Hudson
Circonscription 3
Sutton



Joy Humenuik
Circonscription 1
Farnham



Patricia Keenan-Adank
Circonscription 12
Danville



Frank MacGregor
Vice-président
Circonscription 13 Fleurimont



Alice McCrory
Circonscription 8
Waterloo



Michael Murray, président
Circonscription 2
Bedford



Larry Smith
Circonscription 14
Sherbrooke



Douglas Sullivan
Circonscription 15
Lennoxville



Bruno Vanasse
Circonscription 16
North Hatley



Jane Wardle
Circonscription 4
Mansenville



Paul Laberge
Parent-commissaire
Primaire



Tina Bilodeau
Parent-commissaire
Secondaire

Au cours de l'année, le Conseil des commissaires a tenu 10 séances régulières. Voici un aperçu de quelques décisions prises par le Conseil des commissaires :

- Signature d'un contrat de cinq ans avec des transporteurs du secteur ouest;
- Accord relatif aux services de formation professionnelle pour les élèves Mi'kmaq;
- Ratification des ententes locales avec l'*Appalachian Teachers Association* et le *TRUSS* représentant le personnel de soutien scolaire;
- Adoption de plusieurs projets de rénovation pour diverses écoles;
- Adoption du budget des écoles et des centres et du budget 2012-2013;
- Adoption des critères d'inscription;
- Approbation des actes d'établissement des écoles.

En 2012-2013, le comité assurant l'application du code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires a reçu trois plaintes de la part de l'Association des administrateurs des Cantons de l'Est concernant un commissaire. Le Conseil a accepté le rapport tel que déposé.

RAPPORT ANNUEL DU PROTECTEUR DE L'ÉLÈVE POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2012-2013 (du 1^{er} juillet au 30 juin 2013)

Conformément aux articles 220.2 et 242 de la Loi sur l'instruction publique et au Règlement sur la procédure d'examen des plaintes à la Commission scolaire Eastern Townships, voici mon rapport annuel à titre de Protecteur de l'élève.



J'ai traité 17 plaintes pour cette période:

- 14 de ces plaintes ont été traitées conjointement avec la Commission scolaire et réintégrées au processus interne de traitement des plaintes;
- 1 plainte a nécessité mon accompagnement plus assidu (durant la période de vacance au poste de secrétaire général) et a été ensuite réintégrée au processus interne de traitement des plaintes*;
- 1 plainte a fait l'objet d'une tentative de médiation et d'une enquête, plainte qui, au terme de l'enquête, s'est avérée non fondée;
- 1 plainte adressée par une tierce partie est demeurée sans suite faute, par la personne intéressée, de continuer la démarche;
- Aucune plainte n'a été déclarée irrecevable.

J'ai été informée, par lettre, de l'expulsion d'un élève pour cause d'intimidation à l'égard d'un ou d'autres élèves. Pour cette année, je n'ai pas de recommandations à formuler en matière d'intimidation et de violence.

En effet, à ce jour, outre le cas d'expulsion mentionné plus haut, aucun dossier d'intimidation ou de violence avérées ainsi que les interventions y afférentes n'ont été portés à mon attention.

Me Dominique Paillé
Protecteur de l'élève

* Ce dossier aurait normalement dû être traité complètement à l'interne mais la confiance du plaignant était suffisamment ébranlée pour que j'intervienne – les communications entre le plaignant, la direction concernée et le répondant de la Commission scolaire s'étant dégradées et les délais de traitement s'étant étirés sur une trop longue période. L'école secondaire impliquée dans ce dossier a aussi fait l'objet d'autres plaintes impliquant parfois les mêmes personnes.

Qui sommes-nous ?

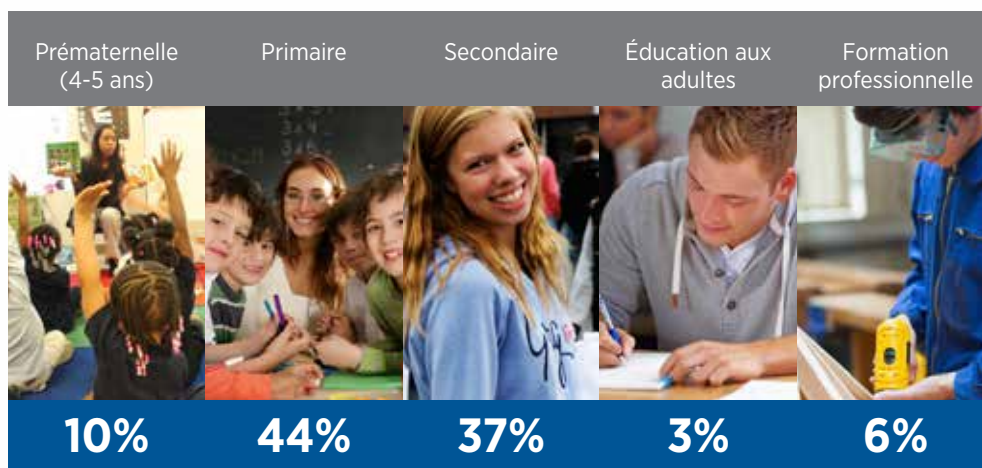
La Commission scolaire Eastern Townships comprend :

- 20 écoles primaires;
- 3 écoles secondaires;
- 1 école secondaire alternative;
- 2 centres de formation professionnelle;
- 2 centres d'éducation aux adultes;
- Programme des élèves internationaux;
- Institut d'apprentissage global;
- Éducation à distance

Gère sa propre flotte d'autobus scolaires qui parcourent plus de 16 500 km chaque jour.



La Commission scolaire Eastern Townships compte près de 6000 élèves



Et plus de 900 employés à temps plein et à temps partiel



À la Commission scolaire Eastern Townships :

- Nous offrons une éducation bilingue, en anglais et en français, au moyen de programmes qui ciblent la conscience phonologique et des approches variées;
- Nous encourageons les enfants à grandir socialement, physiquement, intellectuellement et émotionnellement;
- Nous enseignons à nos élèves comment développer un esprit critique et à devenir à la fois des leaders et des joueurs d'équipe;



Un programme des élèves internationaux

Au cours des quatre dernières années, la CSET a développé un programme des élèves internationaux afin d'accueillir dans ses écoles des élèves de partout dans le monde. Ces derniers sont hébergés par des familles d'accueil soigneusement choisies et assument tous les frais associés à leurs études et à leur hébergement.

Ils sont intégrés dans nos classes au même titre que tous nos élèves et participent à la vie scolaire de l'école. Ce programme offre aux étudiants étrangers une expérience scolaire inoubliable, en plus d'ajouter une dimension internationale plus qu'intéressante dans nos écoles et auprès des élèves de chez nous.

Des services complémentaires

La CSET est fière des services qu'elle offre aux élèves ayant des besoins particuliers. Chaque année, plus d'élèves sont identifiés et reçoivent les services appropriés selon les fonds disponibles. Nous croyons fermement à un modèle d'inclusion tel que décrit dans la mission de nos Services complémentaires.

« La mission de la Commission scolaire Eastern Townships en éducation spécialisée consiste à aider tous les élèves à faire du mieux qu'ils peuvent en leur assurant un milieu d'apprentissage compatissant de qualité, qui respecte la spécificité de chacun grâce à un service d'apprentissage inclusif individualisé. »

Trois centres scolaires et communautaires pour mieux servir la communauté anglophone

La CSET dispose maintenant d'un centre scolaire et communautaire dans trois de ses écoles : École primaire Pope Memorial, École primaire Princess Elizabeth et École secondaire régionale de Richmond. La devise « Ensemble, nous sommes plus forts » décrit parfaitement le potentiel qu'offre la collaboration entre les écoles et la communauté. En unissant leurs forces pour faire face à divers problèmes à l'échelle locale et provinciale, les centres scolaires et communautaires, les groupes communautaires et autres agences des secteurs public et privé peuvent accroître les possibilités offertes au public en matière d'éducation permanente et contribuer au développement global de la communauté. En agissant en tant que pôle d'échange pour la communauté anglophone et en misant sur l'éducation et le développement communautaire, les CSC contribuent également à assurer la survie des écoles et de la langue anglaise à travers les régions du Québec.

L'éducation pour un avenir prometteur !

La technologie fait partie de l'ADN de la Commission scolaire Eastern Townships!

Depuis 2003, la CSET est un leader en matière d'utilisation des technologies en salle de classe comme moyen efficace de soutenir et d'améliorer l'apprentissage des élèves. En décembre 2012, les plus récents résultats d'un projet de recherche indépendant en cours de réalisation à la Commission scolaire Eastern Townships (CSET) par le professeur Thierry Karsenti, M.A., M.Ed., Ph.D. de l'Université de Montréal, également titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies de l'information et des communications (TIC) en éducation, et ses collègues, démontrent que l'approche novatrice de la CSET visant l'utilisation des technologies en salle de classe joue un rôle essentiel dans le développement des compétences scolaires qui, à leur tour, sont au cœur de l'engagement et des réalisations des élèves.



QUELQUES POINTS SAILLANTS...

Le Centre de formation professionnelle de Lennoxville et les Jeux du Canada!



En collaboration avec l'Université Bishop's et l'Université de Sherbrooke, le Centre de formation professionnelle de Lennoxville (LVTC) a conçu la nouvelle vasque pour les Jeux du Canada! Cette nouvelle vasque est maintenant le symbole officiel des Jeux du Canada et sera exposée la prochaine fois à Prince George, Colombie-Britannique, dans le cadre des Jeux du Canada 2015. Cette impressionnante structure illuminera les 10 prochaines éditions des Jeux du Canada.



Grand Défi Pierre Lavoie!



L'École secondaire régionale de Richmond (RRHS) est la seule école en Estrie ayant participé à la compétition du "Grand Défi au Secondaire". En tout, 30 élèves de la RRHS ont participé à la course de 270 kilomètres.

Les élèves et le personnel de l'École primaire de Lennoxville étaient heureux d'apprendre qu'ils ont été sélectionnés pour représenter la région de l'Estrie dans le cadre du concours "Get UP and Move" à Montréal.

Les élèves de l'École secondaire Massey-Vanier observent de près les dangers de la conduite sous influence!

L'École secondaire Massey-Vanier (MVHS), en collaboration avec la Sûreté du Québec locale, la Ville de Cowansville, le CSSS La Pommeraie, l'hôpital Brome-Missisquoi et la Commission scolaire du Val-des-Cerfs, a organisé une simulation d'accident de voiture afin de sensibiliser les élèves de MVHS et de la polyvalente J.J. Bertrand aux réels dangers de conduire sous l'influence de l'alcool et des drogues.

Les élèves de l'École secondaire régionale Alexander Galt participent à l'établissement d'un record mondial!

Dans le cadre de la Semaine nationale des Sciences et de la Technologie, Galt s'est joint à d'autres écoles à travers le pays et ensemble elles ont illustré simultanément le Principe de Bernoulli.

NOTRE VISION

À la CSET, nous sommes... Des gens passionnés qui allons de l'avant, ensemble, pour faire de notre commission scolaire un milieu de travail stimulant et un lieu d'apprentissage sans égal. Partout.



Pour atteindre cette vision, la Commission scolaire Eastern Townships s'efforce d'être :

- Un lieu d'excellence, où les élèves sont au cœur de nos activités. Un milieu où chaque élève atteint son plein potentiel et est préparé à la vie, et ce, d'un point de vue scolaire, physique, social, émotif et moral.
- Un endroit inspirant, où les membres du personnel sont valorisés en tant qu'individus, où chaque employé sait prendre des risques et innover pour faire la différence dans la vie de nos élèves et favoriser leur réussite scolaire.
- Un milieu accueillant, où les parents, les citoyens et les partenaires de la CSET jouent un rôle central dans l'amélioration du milieu d'apprentissage en offrant à nos élèves des occasions de se dépasser et en partageant avec eux des expériences de vie concrètes.



La convention de partenariat

Tel que stipulé à l'article 459 de la Loi sur l'instruction publique, la Commission scolaire Eastern Townships a signé en juillet 2010 une convention de partenariat avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, alignant ses objectifs aux Orientations 1, 2 et 4 du Plan stratégique du MELS 2009-2013 ("améliorer la persévérance et la réussite scolaires, répondre aux besoins de formation des personnes et aux besoins de main-d'oeuvre, et maintenir des conditions favorables à la poursuite des études").

La Loi sur l'instruction publique exige également que chaque commission scolaire fasse rapport sur sa convention de partenariat dans son rapport annuel et ce rapport doit inclure les résultats obtenus en fonction des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention. La prochaine section présente les résultats obtenus jusqu'à maintenant pour chacun des 5 objectifs de la CSET.

Les objectifs de la CSET

- l'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans;
- l'amélioration du français (les commissions scolaires de langue anglaise ont aussi comme objectif l'amélioration de l'anglais);
- l'amélioration de la persévérance et de la réussite scolaire chez certains groupes cibles, particulièrement chez les élèves ayant des besoins particuliers;
- l'amélioration de la santé et de la sécurité du milieu environnant;
- l'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.

LA CONVENTION DE PARTENARIAT

Objectif 1 : augmentation du taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans

Objectif CSET : augmenter le taux de diplomation et de qualification après sept années d'étude

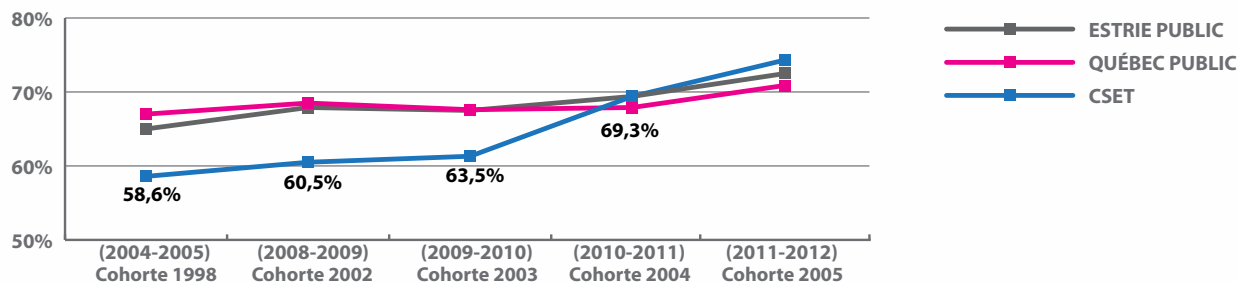
Cible 1 : augmenter le taux de diplomation et de qualification de 63,7 % en 2008 à 70 % en 2013

Résultat actuel : 74,4 %



Remarque : nous avons déjà dépassé la cible de 70 % que nous avons fixée pour 2013 avec un taux de 74,4 % en 2011-2012. Notre défi sera de maintenir ou d'améliorer notre taux de diplomation et de qualification pour les prochaines cohortes.

Comparaison du taux de diplomation après 7 ans



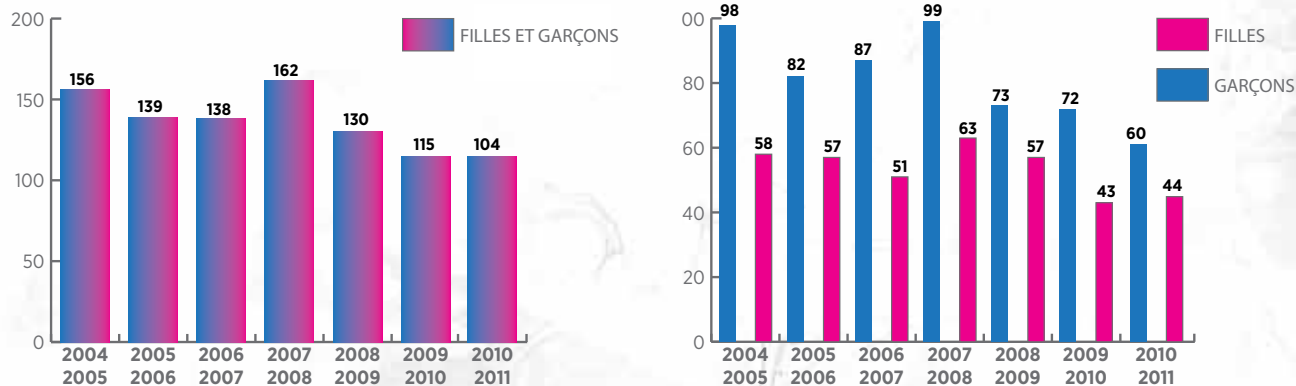
Source: MELS, *Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire, édition 2013.*

Cible 3 : réduire le nombre de décrocheurs, de 162 en 2008 à 95 en 2010-2011 et à 80 en 2019-2020.

Résultat actuel : 104 décrocheurs en 2010-2011



Nombre de sortants sans diplôme ni qualification (décrocheurs)



Source: MELS, *Système Charlemagne, 2012*

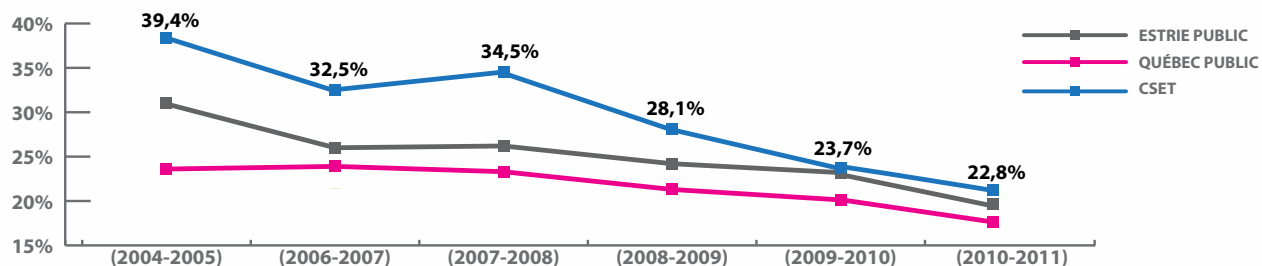
Remarque : Notre cible de 95 décrocheurs pour l'année scolaire 2010-2011 était trop ambitieuse et n'a pas été atteinte. Nous poursuivons nos efforts.

LA CONVENTION DE PARTENARIAT



Taux de décrochage

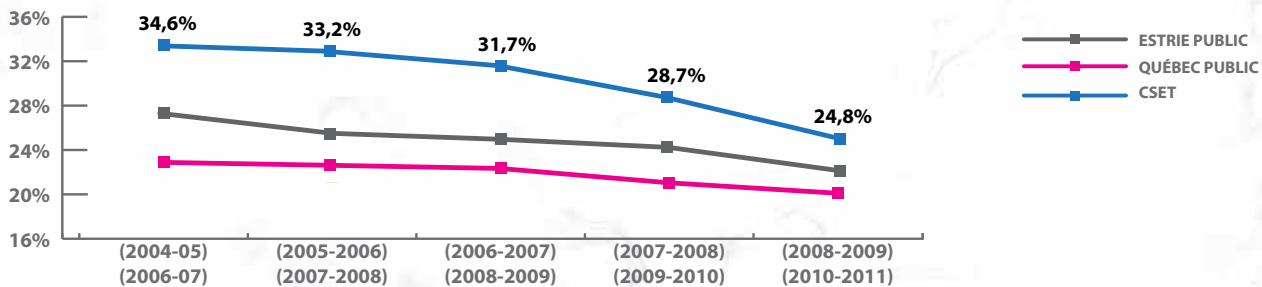
Le nombre annuel de décrocheurs selon le MELS inclut également les élèves qui partent étudier à l'extérieur de la province de Québec. Selon nos données internes pour 2010-2011, cela représente 18 décrocheurs sur 104. Ainsi le nombre ajusté de décrocheurs en 2010-2011 est de 86 et le taux de décrochage est de 18,8 %



Source : MELS, Système Charlemagne, 2012

Taux de décrochage - Moyenne triennale

Comme notre nombre de décrocheurs diminue, il nous apparaît essentiel de calculer un taux moyen de décrochage sur trois ans. Ce mode de calcul minimise « les effets de cohortes » qui causent parfois des fluctuations annuelles importantes. Cette approche triennale permet de porter davantage l'attention sur la tendance du taux de décrochage que sur ses fluctuations annuelles.



LA CONVENTION DE PARTENARIAT




Objectif 2 : Amélioration du français et de l'anglais

Cette prochaine section de la convention de partenariat présente les taux de réussite en lecture et en écriture tant pour l'anglais que pour le français.

2.1 Amélioration de l'anglais


Cible 1 : augmenter le taux de réussite en LECTURE à l'épreuve ministérielle de la fin du cycle 3-2 du primaire (6^e année) en anglais langue maternelle du MELS de 44 % à 60 % en 2013

Remarque : La cible de 60 % n'a pas été atteinte et notre tendance sur 10 ans démontre que la CSET conserve un taux de réussite d'environ 40 % - 55 %; il faudra continuer de se préoccuper de cette question. (Conséquemment, l'un des objectifs de notre plan stratégique 2013-2018 est d'augmenter le taux de réussite en compréhension de l'écrit. Un groupe de discussion sera formé afin d'analyser les données sur les tendances, connaître les façons de faire des autres commissions scolaires et mettre en place un plan d'action pour combler les lacunes relatives à cette compétence.) Malheureusement nous ne disposons d'aucune donnée provinciale nous permettant de savoir si ce phénomène est unique à notre commission scolaire.

Résultat actuel : 47 % Cible :  Pas atteinte


Cible 2 : augmenter le taux de réussite en ÉCRITURE à l'épreuve ministérielle de la fin du cycle 3-2 du primaire (6^e année) en anglais langue maternelle du MELS de 55 % à 75 % en 2013

Remarque : Bien que les résultats en écriture soient sensiblement supérieurs aux résultats en lecture, ceux-ci demeurent en deçà de la cible anticipée de 75 % en 2013 même si cette cible a été atteinte en 2012. Entre 2006 et 2011, le taux de réussite en écriture a oscillé entre 48 % et 58 %, et ce n'est qu'au cours des deux dernières années que nous avons enregistré un taux de réussite de plus de 65 allant à environ 75. Nous avons l'intention de continuer à améliorer le taux de réussite en misant sur la compréhension de l'écrit durant la période 2013-2018, car nous savons que cette approche a aussi un effet positif sur l'écrit.

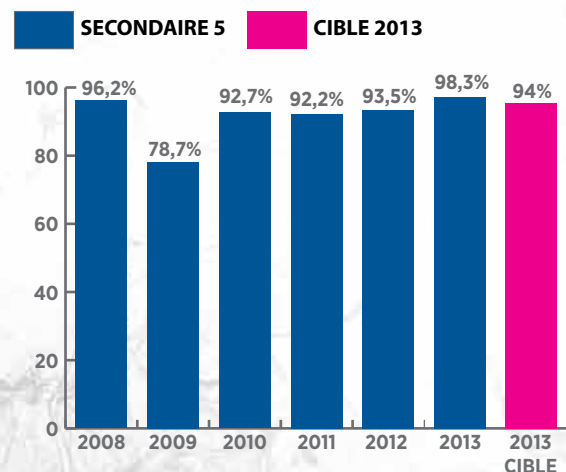
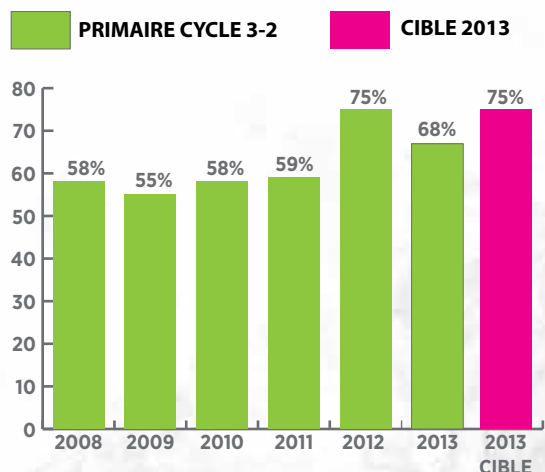
Résultat actuel : 68 % Cible :  Pas atteinte

Cible 3 : augmenter le taux de réussite en ÉCRITURE à l'épreuve ministérielle de 5^e secondaire en anglais langue maternelle du MELS de 78,7 % à 85 % en 2013

Remarque : Depuis 2010, le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture en ALS de 5^e secondaire est constamment demeuré au-dessus de 90 %, et pour la première fois, le taux de réussite de la CSET de 98,3 % est supérieur au taux de réussite provincial de 95,5 %.

Résultat actuel : 98,3 % Cible :  Surpassée

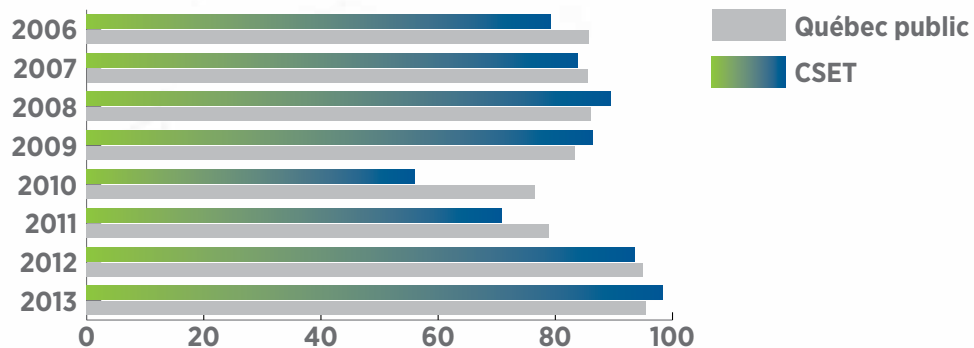
Anglais - Taux de réussite en écriture pour les élèves du primaire et du secondaire CSET



LA CONVENTION DE PARTENARIAT



Comparaison des taux de réussite en écriture, épreuve ministérielle uniforme en anglais langue maternelle, fin du second cycle (5^e secondaire), la CSET versus le système d'enseignement public du Québec



Source : résultats à l'épreuve unique du MELS 2006-2011



LA CONVENTION DE PARTENARIAT

2.2 Amélioration du français

Cible 1 : augmenter les taux de réussite en LECTURE à l'épreuve ministérielle de 5e secondaire du MELS en FLS de 86,3 % à 90 % en 2013

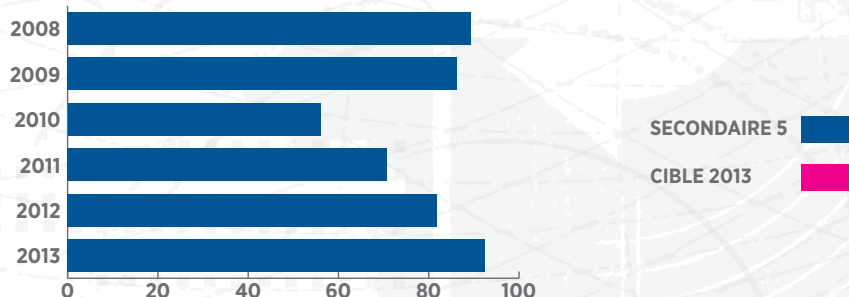
Remarque : Au cours des trois dernières années (2011-2013), le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture en FLS de 5e secondaire s'est amélioré de façon appréciable et graduelle, passant de 70,8 % en juin 2011 à 90,9 % en juin 2013. Les interventions ciblées menées dans les écoles ont eu une incidence positive sur les résultats scolaires dans le programme FLS de base et le taux de réussite de la CSET est supérieur à la moyenne provinciale depuis les deux dernières années (juin 2012 : CSET- 81,8 %, Province - 80,2 %, juin 2013 : CSET - 90,9 %, Province - 85,3 %)

Résultat actuel : 90,9%

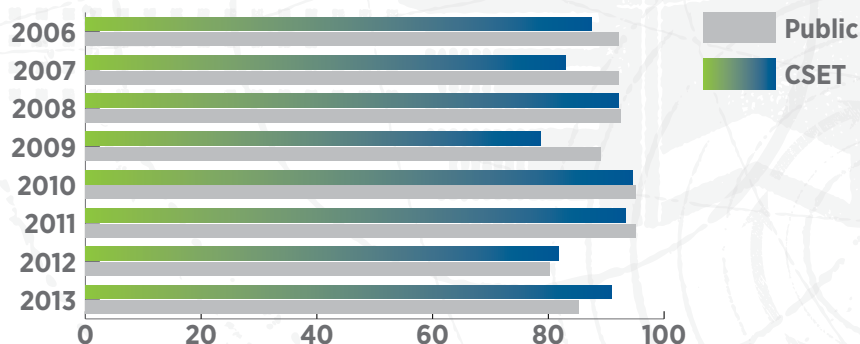
Cible :



Français langue seconde – Taux de réussite en écriture des élèves du primaire et du secondaire à la CSET



Comparaison des taux de réussite en écriture : CSET versus le système d'enseignement public du Québec de l'examen ministériel uniforme en français langue seconde, fin du second cycle du secondaire (niveau 5)



Source: Résultats à l'épreuve unique du MELS 2006-2012

Cible 2 : augmenter les taux de réussite en ÉCRITURE à l'épreuve ministérielle de 5e secondaire du MELS en FLS de 71,3 % à 76 % en 2013

Remarque : Les résultats de la portion lecture de l'épreuve ministérielle révèlent que la cible que nous avons fixée en 2013 a été surpassée avec un taux de réussite de 91,9 %, ce qui représente une importante hausse par rapport au taux de 79 % de juin 2012. Il sera important de continuer de surveiller les progrès de cette compétence; à cet effet, le plan stratégique 2013-2018 de la CSET vise, entre autres, à s'assurer qu'il ne s'agit pas d'un taux de réussite exceptionnel et à mesurer les effets bénéfiques qu'un taux de réussite élevé en compréhension de l'écrit peut avoir sur les épreuves d'écriture.

Résultat actuel : 91,9 %

Cible :



LA CONVENTION DE PARTENARIAT



OBJECTIF 3 : amélioration aux niveaux de la rétention et de la réussite scolaire au sein de certains groupes cibles, particulièrement parmi les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

Objectif de la CSET : augmenter la réussite scolaire et la diplomation pour les élèves ayant des besoins particuliers

Cible 1 : augmenter le taux de diplomation pour les élèves ayant des besoins particuliers dans tous les programmes de la CSET

Résultat actuel : en juin 2010, une base de référence a été établie à 53 % en ce qui concerne le taux de diplomation. Les résultats enregistrés en juin 2013 indiquent une baisse avec 48 %. Nous avons identifié une composante à l'origine de ces résultats et nous étudierons attentivement cette question au cours de l'année scolaire 2013-14.

Remarque : un système de traitement des données (LUMIX) sera implanté afin de suivre la progression de tous les élèves ayant des besoins particuliers.

Cible : Pas atteinte

Cible 2 : augmenter le taux de diplomation pour les élèves ayant des besoins particuliers inscrits dans un des parcours de formation à l'emploi (Pathways) de 5 % des taux combinés de certification d'ici 2013

Juin 2010 (Données et comparaison des cibles)

	Nombre d'étudiants	Certification (nombre)	Certification (pourcentage)
Préparatoire au travail	53	0	0%
Semi-skilled	54	23	43 %

Juin 2013

	Nombre d'étudiants	Certification (nombre)	Certification (pourcentage)
Préparatoire au travail	74	34	43%
Semi-skilled	43	27	63%

Résultat actuel : Cible



Remarques : Les données démontrent que les inscriptions dans les deux programmes axés sur le travail tendent à s'équilibrer ; cette tendance était prévisible compte tenu que ces deux nouveaux programmes font de plus en plus partie intégrante des programmes régulièrement offerts par la CSET. Nous nous attendons à ce que le nombre des inscriptions dans ces programmes demeure relativement stable pour les années à venir. Une importante hausse des taux de qualification peut aussi être observée (davantage dans le programme de formation à un métier semi-spécialisé que dans le programme de formation pré-travail) ainsi qu'une hausse du taux de qualification global passant de 21,5 % en 2010 au taux actuel de 52 %. Il peut y avoir des fluctuations entre ces deux programmes et entre les programmes réguliers et les programmes axés sur le travail; ces fluctuations doivent être encouragées puisqu'elles résultent de la flexibilité des programmes mis en place. Dans certains cas, les élèves débutent dans le programme pré-travail et passent au programme de formation à un métier semi-spécialisé avant d'avoir complété trois années d'études. Ils n'atteindront pas la qualification avant le transfert mais il s'agit néanmoins d'un progrès dans le développement de leur éducation.

OBJECTIF 4 : amélioration de la santé et de la sécurité du milieu environnant

4.1 Objectif de la CSET : continuer de faire en sorte que les centres et les écoles soient sécuritaires

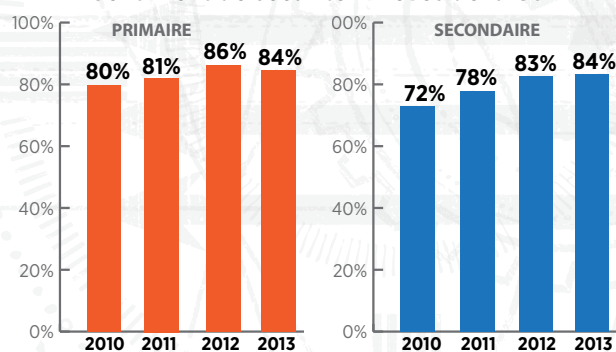
Cible 1 : maintenir ou augmenter le sentiment de sécurité de nos élèves chaque année

Résultat actuel : Cible



Remarques : Depuis 2012, notre cible de 80 % visant le maintien ou l'augmentation du sentiment de sécurité chez nos élèves du primaire a été atteinte, allant de 80 % à 86 %. Cette même cible a été atteinte chez les élèves du secondaire, passant de 72 % en 2010 à 84 % en 2012.

Sentiment de sécurité - Élèves de la CSET



Source: "Tell Them From Me" student survey

Rapport annuel

LA CONVENTION DE PARTENARIAT

Cible 2 : réduire le nombre d'évaluations d'école sécuritaire pour incidents violents de 5 % par année

**Une évaluation d'école sécuritaire pour incidents violents est une procédure que la CSET a établie pour évaluer les situations inquiétantes pour la sécurité de nos élèves et le personnel de nos écoles.*

Résultats de référence, juin 2010 : 28 évaluations

Résultat actuel : 27 évaluations

Target  Pas atteinte

Remarque : Même si nous n'avons pas atteint cette cible, nous savons que nous faisons des progrès. Notre expérience démontre que ce mécanisme de mesure ne reflète pas la réalité de façon adéquate dans nos écoles en raison de divers facteurs imprévisibles et individualisés.



Cible 3 : augmenter le nombre d'écoles de la CSET qui auront implanté un programme de prévention contre la violence

Résultat actuel : toutes les écoles et les centres ont un programme en place

Cible :  Surpassée

Remarque : le gouvernement a mis en place au cours de l'année scolaire 2012-2013 le projet de loi 56, une nouvelle législation relative à l'intimidation et à la violence en milieu scolaire. Chacune de nos écoles a un plan d'action conforme à la loi et adapte son code de conduite de façon à atteindre la conformité. Chaque école a maintenant un comité pour une école sécuritaire (plusieurs en avaient un avant la loi) et chaque école a mis en place des mesures d'intervention relatives à l'intimidation et à la violence. Tous les chauffeurs d'autobus de la CSET, ainsi que les chauffeurs contractuels du secteur Ouest, ont reçu une formation sur les provisions de la loi et sur les pratiques à adopter pour établir une relation d'aide avec les élèves. Le personnel de soutien, y compris les superviseurs des périodes de dîner et les responsables de services de garde, recevront une formation similaire durant l'année scolaire 2013-14. De plus, conformément aux provisions du projet de loi 56 visant plus particulièrement la remise de rapports d'incidents relatifs à l'intimidation ou à la violence par les écoles au directeur général, chacune de nos écoles assure un suivi des incidents rapportés ainsi que des interventions et des suspensions résultant d'actes de violence ou d'intimidation. Cette procédure permet aux écoles de suivre chacun des cas et d'évaluer l'ampleur de la situation dans leur établissement.

4.2 Objectif de la CSET : encourager une saine alimentation

Cible 1 : augmenter le nombre de nos écoles qui servent des aliments sains dans leur cafétéria

Résultat actuel : selon l'évaluation de la nutritionniste de la CSET, toutes nos écoles qui ont une cafétéria ont maintenant des menus conformes au Guide alimentaire canadien. Néanmoins, une surveillance régulière de la qualité des aliments dans les cafétérias de chacune des écoles est en cours.

Cible :  Surpassée

Remarque : Une version révisée de la politique nutritionnelle de la CSET sera implantée durant l'année scolaire 2013-14. De nouvelles lignes directrices en matière de saines habitudes alimentaires et de levées de fond relatives à la nutrition ont également été mises en place récemment.

LA CONVENTION DE PARTENARIAT

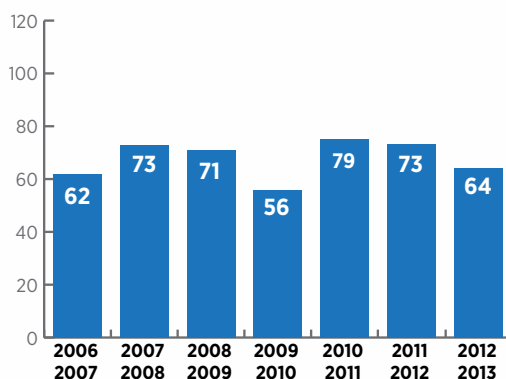


Objectif 5 : augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Cible 1 : augmenter le nombre d'élèves de moins de 20 ans qui s'inscrivent à un programme de formation professionnelle à 90 en 2013

Résultat actuel : 64 élèves

Cible 



* Graphique ajusté pour refléter les données du MELS en 2011-2012



LE PLAN STRATÉGIQUE: VALEURS ET ORIENTATIONS

En 2009-2010, la CSET a révisé son plan stratégique 2008-2013. Voici les valeurs auxquelles la CSET croit et qui la guident :

Les valeurs de la Commission scolaire Eastern Townships sont :

Intégrité

Être bien entouré pour mieux apprendre

Passion pour l'excellence

Collaboration

Ouverture

Innovation



Les mises à jour de l'Orientation 1 ont été vues dans la section de la convention de partenariat: s'assurer de la réussite académique, sociale et personnelle de nos élèves de nos secteurs jeunesse, adulte et formation professionnelle.

Les objectifs, les cibles, les indicateurs et les moyens d'action qui concernent les orientations 2 et 3, soit outiller et soutenir notre personnel dans ses efforts pour offrir la meilleure qualité de service possible à nos élèves et pour promouvoir une communication et des partenariats efficaces avec les parents et la communauté, seront élaborés pour le prochain plan stratégique.

Il est aussi de mise de mentionner que plusieurs activités de reconnaissance ont lieu annuellement, tant aux niveaux de la commission scolaire que des écoles, pour souligner le travail, le dévouement et la réussite des bénévoles et du personnel de la CSET. Ainsi, pour s'assurer de soutenir notre personnel dans sa quête de toujours offrir le meilleur à nos élèves et pour l'aider à acquérir les outils pour y parvenir, des ateliers, des symposiums et des sommets sont aussi organisés chaque année.

De nouveaux partenariats ont également été créés, en particulier avec nos écoles-communautés et nos activités de prévention du décrochage.

En dernier lieu, nous gardons toujours à l'esprit que nous devons être partenaires de nos communautés locales et partenaires des parents pour les soutenir dans leur engagement envers la réussite de leurs enfants; nous sommes présentement à mettre en place un plan de communication qui rejoindra les parents pour les aider avec la réussite de leurs enfants.

REVITALISATION DE NOS ÉTABLISSEMENTS

Au cours de l'année scolaire 2012-2013, le Service des ressources matérielles a continué de mener plusieurs projets visant l'aménagement de nos établissements. Parmi ceux-ci, les projets suivants ont été complétés :

- **Sunnyside** : Enlèvement des tuiles d'amiante;
- **Alexander Galt** : Réparation des salles de toilettes, phase 2, remplacement des chaudières, continuation du remplacement des fenêtres et des portes;
- **Richmond** : Installation d'une plateforme élévatrice; réparation de trottoirs et amélioration du drainage, phase 2.
- **Cookshire** : Achèvement des travaux concernant la moisissure.
- **Knowlton** : Toiture, asphaltage de la voie d'accès et amélioration du drainage.
- **Butler** : Remplacement des portes et fenêtres.
- **Sherbrooke** : Remplacement des chaudières.
- **North Hatley** : Réparations des salles de toilette; Asphaltage de la voie des autobus.
- **Sherbrooke** : Remplacement des chaudières
- **PEES** : Remplacement des chaudières
- **Sawyerville** : Remplacement du système d'alarme incendie.
- **New Horizons** : Installation d'une génératrice.
- **St-Francis** : Remplacement du système d'alarme incendie.
- **Drummondville** : Enlèvement des moisissures.
- **Pope Memorial** : Remplacement des portes extérieures.
- **Waterloo** : Remplacement de la porte du gymnase; Enlèvement et remplacement des tuiles d'amiante.



SOMMAIRE DES ÉTATS FINANCIERS

(au 30 juin 2013)

ACTIFS FINANCIERS

Subventions de fonctionnement à recevoir (note 6)	2, 668, 956
Subvention à recevoir-financement	34, 190, 572
Taxes scolaires à recevoir (note 7)	635, 308
Débiteurs	1, 737, 976
Inventaires destinés à la revente	55, 163
Fonds d'amortissement afférent aux dettes à long terme faisant l'objet d'une promesse de subvention	
Frais reportés liés aux dettes	
	<u>39, 287, 975</u>

PASSIFS

Découvert bancaire	673, 939
Emprunts à court terme (Note 8)	12, 228, 203
Comptes payables (Note 9)	7, 181, 945
Revenus reportés reliés aux immobilisations corporelles (Note 10)	3, 164, 388
Revenus reportés (Note 10)	641, 703
Provisions pour avantages sociaux futurs (Note 11)	5, 083, 060
Dettes à long terme à la charge de la Commission scolaire (Note 12)	79, 347
Dettes à long terme faisant l'objet d'une promesse de subvention (Note 13)	58, 132, 394
Autres passifs	165, 000
	943, 851
	<u>88, 293, 830</u>
DETTE NETTE	(49, 005, 855)

ACTIFS NON FINANCIERS

Immobilisations corporelles	43, 419, 802
Inventaires de fournitures	528, 923
Frais payés d'avance	106, 010
	<u>44, 054, 735</u>
DÉFICIT ACCUMULÉ	(4, 951, 120)

État des résultats

(pour l'exercice terminé le 30 juin 2013)

REVENUS

Taxes scolaires	9, 679, 530
Revenus d'opération	
Subventions de fonctionnement du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MELS)	55, 541, 722
Revenus d'autres ministères ou organismes gouvernementaux	464, 839
Revenus divers	7, 330, 268
Autre revenu	<u>63, 336, 829</u>
	<u>73, 016, 359</u>

DÉPENSES

Activités d'enseignement et de formation	34, 183, 111
Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	15, 560, 375
Services d'appoint	8, 506, 776
Activités administratives	3, 387, 534
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	8, 483, 533
Activités connexes	4, 005, 477
Gain sur disposition d'immobilisations corporelles	
	<u>74, 126, 866</u>
Surplus (déficit) de l'exercice	(1, 110, 507)

RECONNAISSANCE ET ÉVÉNEMENTS



Chaque année, la CSET est l'hôte de divers événements spéciaux dont l'objectif est de saluer le dévouement et l'excellence de nombreux individus qui ont contribué à la réussite de nos élèves. Voici quelques exemples d'activités et d'événements qui se sont déroulés au cours de l'année scolaire 2012-2013 :

Cinquième édition du gala annuel *Show Your Talent* :

cette année nous avons eu la chance de constater tous les talents qui foisonnent à la CSET. Les élèves nous ont présenté de magnifiques prestations ainsi que d'excellentes vidéos qu'ils ont créées à l'aide de la technologie. Quelle soirée !

Gala des retraités :

dans le cadre du Gala annuel des retraités qui se déroulait au mois de juin, la CSET a souligné le travail et le dévouement de plusieurs employés qui ont quitté la Commission scolaire pour profiter d'une retraite bien méritée. Nous les remercions du fond du cœur et nos meilleurs vœux les accompagnent.

Reconnaissance des employés :

la soirée de reconnaissance en hommage aux employés ayant cumulé 25 ans de service à la CSET a eu lieu à Orford. Cette année, pour la première fois, les employés ayant cumulé 5 et 15 ans de service au sein de la commission scolaire ont aussi été récompensés.

Bénévole de l'année :

le comité central des parents a annoncé les noms des bénévoles de l'année au niveau primaire et secondaire lors d'un événement tenu à Orford. Les gagnants sont choisis parmi les bénévoles recommandés par les écoles de la commission scolaire.

Reconnaissance lors des réunions du Conseil des commissaires :

chaque mois, le Conseil des commissaires rend hommage aux élèves et aux membres du personnel qui ont participé, mis en place ou contribué à des événements significatifs.

Une simulation d'accident de voiture pour sensibiliser les étudiants :

en collaboration avec la Sûreté du Québec et la Commission scolaire du Val-des-Cerfs une simulation d'accident de voiture a été présentée à plus de 3000 étudiants. Plusieurs se rappelleront de la vraisemblance de cette simulation et combien il est important de respecter les règles de sécurité lors de la conduite ou au moment d'entrer dans une voiture.

Festival de musique de la CSET sous le thème *United in Music* :

la troisième édition du Festival de musique de la CSET organisé par un groupe d'enseignants a réuni plus de 300 élèves venus célébrer leur passion commune pour la musique.

Et de nombreux autres événements locaux :

qui se sont déroulés dans la communauté tels que la Course Terry Fox, le jour du Souvenir, des pièces de théâtre et des concerts.



Graphic Design > paciffquemarketing.com



Commission Scolaire Eastern Townships

101, Du Moulin, bureau 205
Magog (Québec)
J1X 6H8

Tél.: 819 868-3100
Télécopieur.: 819 868-2286

www.etsb.qc.ca 