



Dans ce numéro

Bon coup!	p. 1-2
Chronique intervention	p. 3-4
Encouragement des enfants	p. 5-6
Saviez-vous que	p. 7-8
Faits vécus	p. 8
Chronique nutrition	p. 9
Ergotruc	p. 10
Chronique orthophonie	p. 11
Chronique poupon	p. 12-13
Chronique verte	p. 14
Chronique culture	p. 15
Comment choisir un bon jouet ...	p. 16
Légende algonquienne	p. 17
Chronique découverte	p. 18
Réseau thématique	p. 19
Recette	
Pain de saumon	p. 20

Printemps 2011

Bon coup!

Une formation sur la transmission des infections au CPE Nuitsheuakan



Le CPE Nuitsheuakan a suivi une formation sur la transmission des infections avec Iso-Bobos en février 2010. Une chronique qui parle d'eux a été rédigée par la consultante dans le but d'être publiée sur le site Éducatout.

Félicitations à toute l'équipe du CPE pour son beau travail!

L'équipe de la petite enfance

Voici l'article intégral en question :

Chronique Infecte-Aide

par Nathalie Thibault B.Sc M.Sc.,
consultante en prévention des infections

Bonjour à vous tous!

J'ai le goût de partager avec vous la récolte de bonnes idées de cette visite hors du commun au CPE Nuitsheuakan, dans la communauté autochtone de Pessamit sur la Côte-Nord. C'est une équipe très intéressante qui cherche à comprendre et à bien faire les choses et je suis convaincue qu'ils arriveront à réaliser les défis que je leur ai laissés. Plusieurs bonnes idées dans ce CPE m'ont

interpellée et j'aimerais que TOUS les services de garde de la province puissent s'inspirer de leurs bonnes idées.

Premièrement, je constate souvent à quel point il est difficile de rejoindre le parent pour lui transmettre des informations, même les plus essentiels! Eh bien au CPE Nuitsheuakan, on a réglé, en partie, la situation. À l'entrée du CPE, on ne peut manquer l'immense **tableau de casiers**. Chaque enfant en possède un à son nom. S'il y a du courrier, les parents le remarquent tout de suite et sont plus enclins à s'y référer et à prendre leur courrier.



Ben occup! (suite)

Ce système semble plus efficace que de laisser des papiers dans les casiers individuels des enfants. Lorsque l'information à transmettre est vraiment importante, quelqu'un se tient là en personne pour accueillir les parents et leur dire de ne pas oublier leur courrier. Ça, c'est prendre les grands moyens! Pour aller encore plus loin, je leur ai suggéré d'acheter un gyrophare de police ou des lumières clignotantes pour rendre leur système encore plus efficace.

Une autre chose qui m'a grandement impressionnée dans leur service de garde était l'organisation près des **lavabos de lavage des mains**. TOUT Y EST! Savon, brosse à dents, sucres, trousse de premiers soins, mouchoirs, miroir, aseptisant, papiers. TOUT. Normalement, les brosses à dents ou sucres sont plus loin ou dans les armoires, la trousse de premiers soins un peu plus loin, il est rare de voir tout, à la portée des yeux et de la main! C'est excellent et tous les services de garde devraient voir à rassembler tout le matériel d'hygiène dans l'espace près du lavabo, c'est fonctionnel et ça évite bien des pas inutiles. Ça fera des trous dans vos murs de déplacer ces articles? CE N'EST PAS GRAVE, lorsque l'on trouve des manières de travailler plus efficaces et hygiéniques, on n'a pas peur d'avoir à boucher des trous!

Autre chose de vraiment intéressant, au CPE Nuitsheukan, les **tablettes des chaises hautes de la pouponnière sont envoyées directement au lave-vaisselle commercial**! Quelle bonne idée! Savez-vous

pourquoi? Les tablettes des chaises hautes sont comme une assiette pour les poupons, car la nourriture y est souvent mise directement dessus. Elles doivent être nettoyées et désinfectées à chaque utilisation, mais si vous saviez comment il est difficile de le faire selon les règles de l'art!



Comment bien nettoyer une tablette de chaise haute :

- ☼ Premièrement : nettoyage grossier de la tablette (on enlève la nourriture visible)
- ☼ Deuxièmement : nettoyage en profondeur
- ☼ Troisièmement : Désinfection, laissez agir le produit utilisé (de 1 à 10 minutes)
- ☼ Quatrièmement : Rincer à l'eau claire, vous ne voudriez pas que les enfants mangent des produits désinfectants, n'est-ce pas? Cette étape est souvent oubliée...

Combien de tablettes de chaise haute avez-vous à faire? Et si l'on pouvait les passer au lave-vaisselle commercial, imaginez-vous le temps que vous économiseriez? Et puis le lave-vaisselle commercial constitue une bonne façon de nettoyer et désinfecter de façon automatique. Au CPE Nuitsheukan, ils ont la chance d'avoir la cuisine à côté de la pouponnière, c'est définitivement un plus!

Voilà d'autres bons coups, laissez-vous infecter!



Quelques conseils et réflexions sur les obstacles à la communication

La perception que nous avons d'une personne peut influencer la nature et la qualité des communications que nous aurons. Il est facile de poser des jugements sur les gens avant de les connaître. Ceci a un impact sur la façon dont nous établirons la communication, et peut même mettre fin à toute communication véritable. Il est impossible de faire de l'écoute active si on présume un tas de choses à propos de l'autre.

Voici une liste des obstacles qui peuvent nuire à une communication efficace et objective :

⊗ Entretenir certains préjugés

Si une éducatrice a des idées préconçues au sujet d'un enfant, ou si elle reporte sur les enfants ses sentiments à propos de leurs parents, elle aura tendance à préjuger de ce que l'enfant va dire ou faire. Les différences religieuses, sexuelles, ethniques, culturelles et économiques peuvent dresser des barrières entre des personnes qui tentent de se parler.

⊗ Présumer des similitudes entre l'émetteur et le récepteur du message

Si l'enfant, le parent et l'éducatrice font partie d'une même communauté culturelle, l'éducatrice pourrait prendre pour acquis que les idées et les croyances de l'enfant et de ses parents sont pareilles aux siennes. Ce n'est peut-être pas le cas...



⊗ Ne pas accorder d'importance à l'expression d'une inquiétude

Si les parents s'adressent à l'éducatrice pour lui faire part d'une inquiétude qu'ils ont à propos de leur enfant, l'éducatrice pourrait être tentée de leur répondre quelque chose comme : « Ne vous en faites pas, tout va bien ». Elle devrait plutôt prendre le temps de bien rassurer et échanger avec les parents. Soyez une bonne alliée!

Suite à la page 4



Quelques conseils et réflexions sur les obstacles à la communication (suite)

✿ Avoir des intentions cachées

Quand une personne ne donne pas les véritables raisons derrière ses actions, elle peut détruire la confiance qu'elle tente de gagner. Pour que cela ne se produise pas, l'éducatrice devrait avoir recours à une approche franche et directe pour communiquer avec l'enfant et ses parents. Soyez donc claire dans le message que vous donnez aux parents.



✿ Donner une surcharge d'informations

Trop d'informations à assimiler en trop peu de temps peut semer la confusion. Cela est particulièrement vrai quand on communique avec un enfant ou un parent déjà dépassé par les événements. Il faut prendre le temps d'établir un bon rythme de communication afin que la personne soit en mesure d'assimiler toute l'information donnée.

« Il faut être encore plus attentif quand les personnes parlent des langues différentes. »

✿ Endroit bruyant

Les bruits nuisent aux messages que l'on veut transmettre et recevoir. Pour que l'éducatrice et l'enfant/ou le parent, puissent communiquer plus facilement ensemble, il faudrait voir à aménager un coin tranquille où ils peuvent se retirer pour parler.



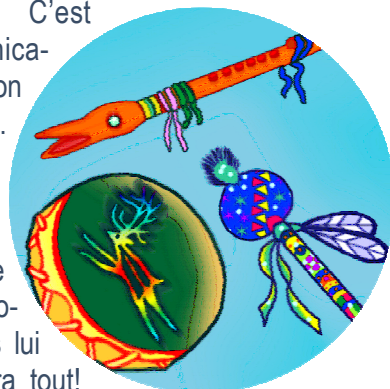
✿ Le type de questions

Certaines questions mettent fin rapidement à la communication. Les éducatrices devraient poser des questions ouvertes. Les questions de ce type, incitent les gens à

répondre et à exprimer leurs sentiments. Elles commencent par des mots clés comme : comment, dis-moi, peux-tu m'expliquer... Cependant, il faut être prudent avec « pourquoi », car on obtient habituellement comme réponse « je ne sais pas ».

✿ Notre langage corporel

Tout le monde parle avec son corps. Nous communiquons tous de façon non verbale et cette forme de communication reflète bien le type de relation qui existe entre les personnes. C'est souvent par la communication non verbale que l'on exprime nos sentiments. Par exemple, si nous n'aimons pas quelqu'un, nous ne le dirons pas tout fort, mais notre expression faciale ou notre posture quand nous lui adressons la parole dira tout!



Nous pouvons aussi dire que nous ne sommes pas fâchés, mais notre langage corporel affirme tout à fait le contraire. Cela peut être mêlant pour les personnes qui nous entourent, spécialement les enfants. Il faut être conscient de notre langage corporel.

✿ L'absence d'intérêt pour ce qui se dit :

Si l'éducatrice n'est pas intéressée par les propos de son interlocuteur, celui-ci s'en apercevra à plus ou moins brève échéance et la communication va être coupée. Assurez-vous de bien comprendre le parent en reformulant ses propos et en décrivant ses sentiments. Le parent se sentira écouté et compris.

Source : Maillage des Cercles, module 9 : Entretenir la communication. 2003 Mawiw Council Inc. Fredericton (N-B)

Soyez de la fête!



De concert avec les organisations autochtones nationales, le gouvernement du Canada a désigné le 21 juin comme la Journée nationale des Autochtones. Cette date a été choisie parce qu'elle correspond au solstice d'été, la journée la plus longue de l'année, et parce que depuis des générations, de nombreux groupes autochtones ont retenu ce moment de l'année pour célébrer leur culture et leur patrimoine. Cependant, les communautés organisent tout au long de l'été des pow-wows et des festivités pour perpétuer leurs traditions.

44 façons d'encourager les enfants



- 1) Tu es sur la bonne voie!
- 2) PARFAIT!
- 3) Je suis très fier de toi!
- 4) Waouh!
- 5) FABULEUX!
- 6) Je savais que tu étais capable.
- 7) Tu as raison.
- 8) Là, tu comprends.
- 9) Bien fait!
- 10) Maintenant tu l'as.
- 11) C'est ça!
- 12) FANTASTIQUE!
- 13) Félicitations, tu as bien compris.



- 14) Continue, tu t'améliores.
- 15) BRAVO!
- 16) Ça, c'est la bonne façon.
- 17) Bon travail!
- 18) Tu t'appliques beaucoup.
- 19) T'es un champion!
- 20) Tu t'améliores de jour en jour.
- 21) Encore un peu et tu l'auras.
- 22) SENSATIONNEL!
- 23) Je n'aurais pas pu faire mieux.
- 24) C'est beaucoup mieux!
- 25) REMARQUABLE!
- 26) Tu comprends bien.
- 27) Rien ne peut t'arrêter maintenant.
- 28) SUPERBE!
- 29) Regarde-toi aller!
- 30) Tu apprends vite.
- 31) C'est ce que j'appelle un bon travail.



- 32) Tu as très bien fait ça.
- 33) Tu as dû t'exercer beaucoup.
- 34) Tu t'améliores vraiment.
- 35) EXCELLENT!
- 36) CONTINUE!
- 37) Tu as fait beaucoup de travail aujourd'hui.
- 38) Bien pensé!
- 39) Tu t'en es souvenu.
- 40) GÉNIAL!
- 41) SUPER!
- 42) Ne lâche pas!
- 43) Yé!
- 44) Merveilleux!



Suite à la page 6

Encouragement des enfants

Il existe différentes façons de féliciter un enfant et de l'encourager: clin d'œil complice, main dans les cheveux, sourire, bisou, pouce en l'air. L'enfant forge son image de lui-même à travers le regard que portent sur lui les personnes significatives. L'estime de soi se construit au quotidien dans tous les petits moments de la vie où l'enfant fait la démonstration de ses apprentissages. Les encouragements, le renforcement positif et les marques d'appréciation viennent d'abord des personnes significatives pour l'enfant (parent, famille, milieux de garde...). Ils provoquent un plaisir qui pousse l'enfant à reproduire les comportements qui les ont entraînés. Et surtout, ils favorisent chez l'enfant une bonne estime de soi. Les reproches, les commentaires désobligeants ou l'absence d'encouragements peuvent laisser des traces négatives chez l'enfant. À force d'entendre qu'il n'est pas bon, l'enfant peut arriver à y croire et reproduire des comportements qui confirment les paroles de ceux qui les disent.

Le renforcement des bons comportements consiste à encourager et à féliciter l'enfant quand il adopte des comportements que l'on souhaite voir se reproduire.

Le renforcement positif est préférable et plus efficace que les punitions parce qu'il favorise :

- 1) la reproduction des comportements désirés;



- 2) la diminution des comportements indésirables;
- 3) l'estime de soi de l'enfant;
- 4) un climat sain et sécurisant.

L'enfant peu habitué à recevoir des commentaires favorables peut avoir différentes réactions au nouveau comportement de l'adulte comme par exemple :

- ☼ Il reste indifférent ou a de la difficulté à s'adapter à des commentaires favorables quand il a été habitué à entendre des propos négatifs à son égard. Il faut tout de même poursuivre ses bons commentaires car les bienfaits de cette stratégie apparaissent toujours après un peu de temps et de répétition.
- ☼ Il peut manifester un comportement encore plus répréhensible avant d'adopter un bon comportement. Il faut être conscient de cette éventualité, et être encore plus tenace, constant et... patient avec l'enfant!

Vous pouvez encourager les parents à utiliser la méthode du renforcement positif en produisant une liste d'occasions où ils pourraient renforcer le comportement de leur enfant. Par exemple : lorsqu'il enlève ses bas, range un jouet, gribouille sur une feuille, goûte à un aliment qu'il n'aime pas, tente de manger avec une cuillère, etc. Proposer aux parents de faire au moins trois compliments par jour à son enfant!



Saviez-vous que...

Le Secteur de la Petite Enfance de la CSSSPNQL met à votre disposition une liste de liens utiles par champs d'expertise :

Santé maternelle et infantile Habiletés parentales Banques d'images libres de droits
 Besoins spéciaux Outils pédagogiques Alimentation et nutrition Outils de transition vers le milieu scolaire

Voici quelques-uns des sites proposés à l'adresse suivante : http://www.cssspnql.com/fr/petite_enfance/liens

Cercle d'apprentissage à la petite enfance autochtone

<http://accel-capea.ca/homeFR.php>



Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations du Canada

<http://www.fncfcs.com/fr>



Centres d'excellence pour le développement des jeunes enfants (CEDJE)

<http://www.excellence-earlychildhood.ca/home.asp?lang=FR>



À vous de jouer ensemble

<http://avousdejouerensemble.ca/>



Rencontre régionale en petite enfance

J'ai besoin de vous pour grandir...



Cette rencontre de deux jours se déroulera en octobre prochain. Une occasion unique de partager et d'assister à différents ateliers touchant à la petite enfance. Vous recevrez plus de détails sur cette rencontre au cours des prochaines semaines.

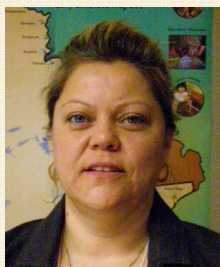
Si vous désirez proposer une conférence, un conférencier, une présentation ou un kiosque, veuillez nous contacter **avant la fin juin 2011**. Toutes les propositions doivent être en lien avec les sujets suivants : le développement global, le développement du cerveau, la littératie, la transmission de la culture, le langage, l'ergothérapie ou les saines habitudes de vie.

N'hésitez pas à communiquer avec Danielle Goulet ou Élisabeth Sioui au (418) 842-1540.



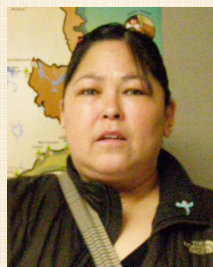


Voici quelques exemples de réussites d'intervenantes en petite enfance



**Mary Caplin
Gesgapegiag**
Groupe des 3-4 ans

À la fin de l'année scolaire, nous organisons un minibal de finissants pour les élèves du PAPPN. Nous décorons la salle de classe comme une salle de bal, servons des bouchées adaptées à leur âge et les parents se sont impliqués, les enfants sont habillés en robe et en habit. Quel bal ils ont eu!



**RoseAnne Grégoire
Uashat**
Groupe des 3-4 ans

Une sortie avec les parents et les enfants. Nous sommes allés aux sentiers des écureuils. Les enfants ont donné des cacahuètes aux écureuils et aux oiseaux. J'ai eu une bonne participation des parents.

Bravo pour votre engagement!

**Comme Mary et RoseAnne, partagez-nous
vos histoires, vos bons coups,
vos expériences, vos photos.**



Faites parvenir le tout par courrier à l'adresse suivante :

CSSSPNQL
250, place Michel-Laveau, local 102
Wendake, (Québec) G0A 4V0

ou par courriel à nadine.rousselot@cssspnql.com

Les services de garde reconnus, pour le bien-être de vos enfants!

Le ministère de la Famille et des Aînés a conçu un logo qui permettra d'identifier clairement les prestataires de services de garde qui sont régis par la *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance*. Il s'agit des centres de la petite enfance (CPE), des garderies (subventionnées ou non) et des services de garde en milieu familial.

Le Ministère désire ainsi offrir aux parents la possibilité de repérer facilement les services de garde qui sont titulaires d'un permis délivré par lui ou qui sont reconnus par un bureau coordonnateur de la garde en milieu familial. Ce logo évoque la préoccupation du gouvernement du Québec en ce qui concerne la qualité des services de garde. Il témoigne de l'engagement du réseau à offrir un milieu de vie permettant aux enfants de s'épanouir en santé et en sécurité.



Québec 



Apprendre de saines habitudes alimentaires aux tout-petits

L'alimentation comporte une dimension sociale importante. Manger ensemble est un acte qui permet de vivre des nouvelles expériences et de créer des bonnes habitudes alimentaires. Le rassemblement autour de la table permet d'échanger, de rigoler, et de savourer le moment présent. En milieu de garde comme à la maison, l'heure du repas doit représenter un moment privilégié.



Les enfants à qui nous offrons du temps pour bien manger à la table, entourés d'adultes significatifs, ont tendance à consommer plus de légumes, de fruits et d'aliments riches en calcium. Rendre un repas agréable, c'est aussi optimiser les chances d'avoir une meilleure alimentation. Manger ensemble représente l'occasion d'ouvrir les horizons des tout-petits sur le monde de l'alimentation. Entre deux et cinq ans, les enfants sont fortement influencés par les adultes. Ils veulent imiter les personnes qu'ils aiment et qui les entourent. Dans cette perspective, vous, intervenant en petite enfance, avez une grande influence sur leurs habitudes alimentaires : le seul fait de manger avec eux un repas équilibré engendre un effet d'entraînement.

À la recherche du savoir perdu

Les adultes d'aujourd'hui passent moins de temps à cuisiner que leurs parents et, forcément moins que leurs grands-parents. Ce bouleversement des compor-

tements menace la transmission du savoir culinaire aux générations futures. Pourtant, l'acquisition de ce savoir-faire par les tout-petits joue un rôle primordial dans le développement durable de saines habitudes alimentaires.

L'enfant qui aura appris à cuisiner sera plus tard porté à se préparer des mets équilibrés, plutôt que faire le choix d'aller au restaurant, ou d'opter pour des repas surgelés.



Économique, cette habitude aura aussi des répercussions positives sur ses choix alimentaires. Les repas des restaurants ou les repas surgelés comportent généralement peu de légumes, de fruits et de produits laitiers.

Que ce soit au service de garde, au PAPPN ou à la maison, l'heure des repas doit être un moment agréable. Les avantages de manger ensemble sont considérables, tant pour les tout-petits que pour les adultes. L'investissement dans les saines habitudes de vie ne va pas sans peine, mais il en vaut vraiment la peine!

Source : www.educationnutrition.org

Suggestion : Vous pouvez puiser de l'inspiration dans le livret de recettes de déjeuners et collations santé de la CSSSPNQL





Il est plus facile de monter que de descendre! Les escaliers



C'est d'abord à quatre pattes qu'un enfant commence à franchir les escaliers. Il est plus facile pour lui de les monter que de les descendre, ce qu'il maîtrisera un peu plus tard. Ensuite, **vers 1 an et demi**, en s'appuyant sur la rampe ou lorsqu'on lui tient la main, il commence à monter debout en mettant les 2 pieds sur la même marche, c'est à dire sans alterner les pieds. **Vers l'âge de 2 ans**, un enfant monte et descend habituellement les escaliers seul, de face, en se tenant à la rampe, mais il n'alterne pas encore ses pieds. C'est plutôt à l'âge de 3 ans que l'alternance des pieds émerge, d'abord lorsque l'enfant monte, puis lors de la descente. Pour ce faire, il a encore besoin de prendre appui. **Vers l'âge de 4 ans**, les enfants peuvent monter et descendre un escalier sans prendre appui tout en alternant enfin les pieds.

(Source : Batterie d'évaluation Talbot, Hôpital Sainte-Justine 1993)

Contrairement à ce qu'on pourrait croire, pour devenir habile dans les escaliers, avoir de bonnes jambes bien fortes ne suffit pas! Bien sûr, elles sont essentielles, mais d'autres habiletés motrices sont requises. Un bon tonus de base au tronc, assurant la stabilité du haut du corps et un bon contrôle postural sont primordiaux, puisqu'ils contribuent à développer de bonnes habiletés d'équilibre, très utiles dans les escaliers pour ne pas tomber!

La puce à l'oreille

Vous observez un enfant qui a de la difficulté à monter ou descendre les escaliers par rapport à ce qui est attendu à son âge... Contactez-nous, il se peut qu'il présente des difficultés sous-jacentes et qu'une intervention en ergothérapie puisse lui donner le coup de pouce nécessaire.



Activités du mois

Voici des suggestions pour s'entraîner à devenir de plus en plus habile dans les escaliers.

- Les **talus** gazonnés, les sentiers de **gravier**, les boisés parsemés de racines... sont d'excellents **terrains d'entraînement** pour préparer les petites jambes aux escaliers.
- Les **échelles** ainsi que les **escaliers** des modules de jeux sont autant de variantes amusantes pour s'exercer.
- La **position accroupie** est fantastique pour améliorer, entre autres, la force des jambes. Organisez un parcours à franchir en marchant en petit bonhomme. Proposez aux enfants de prendre cette position de jeu, par exemple, dans le carré de sable. Proposez-leur une activité où ils devront se pencher (en position accroupie) et se relever à plusieurs reprises, comme une course à obstacles où on doit transporter des objets.

L'ergotruc est une gracieuseté du Centre Régional d'Ergothérapie pour le Développement de l'Enfant (CREDE)

2386, Père-Lelièvre, Québec • (418) 623-0640



Des jeux pour stimuler le langage sur le thème des animaux

Pour tous les intervenants en service de garde et du PAPPN, le thème des animaux est un incontournable! Les enfants sont fascinés par les animaux et ce, peu importe leur âge. Alors, pourquoi ne pas en profiter pour stimuler le langage des enfants tout en parlant de leur thème préféré? Dans une planification, toutes les sphères du développement chez l'enfant doivent être prises en considération. Je vous propose ici quelques idées d'activités qui pourront très bien s'intégrer à votre planification et qui stimuleront le langage chez les enfants.

Le cri des animaux : Les enfants aiment imiter le cri des animaux. Regarder des images, des livres, jouer avec des figurines et imiter leur cri. Cette activité, très simple, permettra aux enfants de créer des bases du langage.



Les animaux-coucou : Utiliser différentes boîtes et des figurines d'animaux. Cacher les animaux dans les boîtes et demander aux enfants de les trouver. Une fois un animal trouvé, on le nomme et on imite le cri. Pour les plus vieux, utiliser ce jeu comme jeu de mémoire. Cacher les animaux dans les boîtes. Demander aux enfants de choisir une boîte et de nommer l'animal qui s'y cache avant de l'ouvrir.



L'animal créatif : Utiliser des coloriages d'animaux. Découper les différentes parties des animaux. Les remettre aux enfants et leur demander de créer leur animal. Poser différentes questions pour les inviter à décrire leur animal, à lui trouver un nom et à créer une histoire en lien avec leur animal.

Créer une histoire : Avoir en sa possession des images d'animaux. Remettre à chaque enfant une ou plusieurs images. Créer une



histoire avec les animaux. Chaque enfant prend son animal et l'intègre à l'histoire. Si vous avez une enregistreuse, l'utiliser pour enregistrer les enfants et l'écouter avec eux par la suite.



Les histoires interactives : Utiliser une histoire avec des animaux. Demander aux enfants de faire le cri de l'animal à chaque fois qu'ils entendent son nom.

Garder toujours en tête que tout peut stimuler le langage. Poser des questions, faire des commentaires, créer des situations où les enfants devront communiquer avec vous. Les activités motrices, les bricolages, les histoires, les comptines, bref, chaque petite activité peut servir à stimuler cette sphère du développement chez l'enfant qui est si importante. Alors... amusez-vous!



Source : Site Éducatout, article de Maude Dubé, éducatrice



Suggestion :

Voici une belle ressource créée par la CSSSPNQL pour réaliser ces activités : le jeu de mémoire *L'enfant des 4 directions*.



L'éveil à la lecture



Les tout-petits sont de vraies petites éponges lorsqu'il s'agit d'apprendre! Ils absorbent tout, tout, tout ce qu'on leur montre! C'est le temps idéal pour les stimuler par la lecture et l'écriture!

Il n'est jamais trop tôt pour les initier

Très tôt dans sa vie, le bébé porte son attention sur les images que l'on met devant ses yeux. Dès qu'il s'assoit, et parfois même avant, il est intéressé par les petits livres cartonnés ou plastifiés que nous lui montrons. Les livres, les revues et les journaux qui sont à sa portée l'attirent beaucoup aussi! Vers un an, le jeune enfant aime déjà que nous lui racontions des histoires. Il essaie de tourner les pages du livre qui est devant lui. Ce sont pour l'enfant les premiers contacts avec le monde de « l'écrit ». Il commence déjà à comprendre qu'une image ou un mot écrit représente en quelque sorte un message.



Les journaux, livres, revues, feuillets publicitaires, catalogues, courriers, papiers, crayons sont facilement accessibles et ils apprennent aux enfants à quoi sert l'écrit. Moyen d'information, de réflexion, de mise en action, d'expression et de plaisir, si l'écrit fait partie de nos vies, il fera aussi partie de celle des petits!

La stimulation est la clé

Comment peut-on, comme éducatrices, stimuler nos bébés à l'éveil à la lecture et l'écriture, tout en respectant le rythme de leurs apprentissages? Il suffit parfois d'intégrer de toutes petites choses dans notre quotidien pour qu'ils s'éveillent à ce monde haut en couleur.

En voici quelques exemples :

- ☼ Mettez des livres, des images, des albums photo à leur disposition. Ce sont tous des outils qui « ouvrent » la voie à la communication.
- ☼ Nommez les objets qui font partie de leur univers. Ils comprendront peu à peu que chaque chose a un nom et ça leur apprendra de nouveaux mots.



et à l'écriture

- ☼ Chantez des comptines et des chansons dans votre langue. Répétez-les souvent. Les bébés adorent entendre les mêmes rythmes. Vous pouvez ainsi capter leur attention lorsqu'ils ont de la peine.
- ☼ Racontez une histoire à tous les jours et prenez plaisir à poser des questions aux bébés sur ce que vous leur racontez. Racontez souvent la même histoire, cela stimulera leur imagination, leur mémoire et leur vocabulaire.



- ☼ Identifiez les bacs à jouets à l'aide de dessins simples ou de pictogrammes afin qu'ils puissent les reconnaître.

- ☼ Si possible, visitez la bibliothèque de votre communauté.

- ☼ Faites découvrir le plaisir de lire en terminant votre journée avec une activité de lecture, soulignez les apprentissages faits et féliciter les enfants (ex. : Bravo! Tu as tenu ton livre à l'endroit! Tu as réussi à tourner les pages de ton livre! Tu as appris un nouveau mot!)
- ☼ Bref, faites preuve d'originalité et de créativité, mais sans vous compliquer la vie! Votre quotidien est assurément rempli d'occasions pour stimuler chez vos enfants une curiosité envers la lecture et l'écriture.

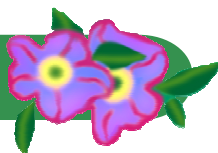


Mettez-les à profit! Vous trouverez certainement d'autres idées géniales pour faire entrer vos enfants dans cette belle aventure qui les enrichira toute leur vie!

Petits trucs pour faire participer les parents à la découverte de la lecture :

Certains parents ne lisent presque pas, regardent peu de livres ou croient que l'enfant n'aime pas lire. Abordez le parent en lui proposant de **regarder et commenter des images** avec leur enfant. Expliquez-leur qu'il faut **persévérer** même si l'enfant peut être brusque avec les livres! Pour apprendre à prendre soin des livres, l'enfant doit d'abord pouvoir **s'exercer à les manipuler**. Précisez que le goût de lire et d'écrire s'acquiert bien avant l'école. Expliquez aussi que, si l'enfant **développe ce goût très tôt**, il augmente ses chances de réussite à l'école.

Source : www.mamanpurlavie.com
Solène Bourque, psychoéducatrice



La boîte à recyclage

Les rouleaux d'essuie-tout, de papier hygiénique ou de papier d'emballage

Culbute a trouvé pour toi plusieurs façons de récupérer ces rouleaux en t'amusant. Voici des idées de bricolages et de jeux simples à faire avec tes amis.



Des soleils et des fleurs pour l'arrivée du printemps!

Découpez les extrémités des rouleaux en plusieurs pétales ou en rayons. Peignez-les et les suspendez au plafond. Variante : Collez votre réalisation sur un petit carton et placez une photo au centre pour faire un petit cadre décoratif.

Rangement pour dessins (rouleau d'essuie-tout ou de papier d'emballage)

Personnalisez votre rouleau en le décorant et inscrivez votre nom. Percez deux petits trous aux extrémités et passez un long ruban pour le suspendre ou pour le transporter sur votre épaule. Roulez vos dessins et rangez-les à l'intérieur du rouleau.

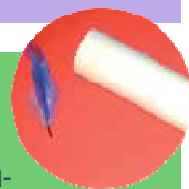
Des bracelets

Coupez un rouleau sur sa longueur et coupez la largeur désirée de votre bracelet dans le sens de la largeur du rouleau. Décorez-le avec des perles, des plumes, des pompons, etc. Variante : Créez de larges bracelets en découpant le rouleau en serpent et créez différents animaux ou personnages (serpent, singe, bonhomme élastique, etc.)



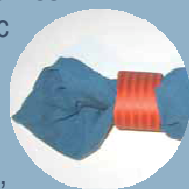
Jeux moteurs

Soufflez à l'intérieur des rouleaux pour faire avancer des plumes ou des mouchoirs. Amusez-vous à faire des courses de plumes avec vos amis.



Anneaux à serviette de table

Coupez le rouleau sur la largeur et décorez les anneaux en choisissant un thème avec des tissus, des papiers, de la tapisserie, etc. Variante : Recouvrez-les de pâte à modeler qui durcit sans craquer et insérez de petits objets tout autour (billes, cailloux, perles, coquillages, etc.) Laissez sécher jusqu'à ce que la pâte à modeler soit bien durcie.



Un bâton de pluie (pour choisir un meneur de jeu)

Fermez une extrémité du rouleau en le pressant et en le collant solidement avec du ruban-cache. Insérez-y des pois secs et fermez l'autre extrémité de la même façon. Recouvrez tout le rouleau avec du ruban à fil électrique.

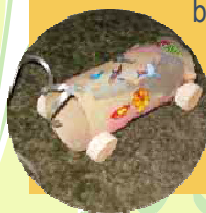


Une strucTube!

Découpez les extrémités des rouleaux en languettes de 1 cm et repliez-les vers l'extérieur. Collez celles-ci sur d'autres rouleaux avec du ruban adhésif ou du ruban-cache afin de monter votre structure.

Une voiture sport (idée originale de Monia Lachance)

Découpez deux bouchons de liège en 2. Collez les 4 bouchons sur le rouleau en guise de roues. Colorez ou peignez la voiture. Attachez une ficelle au bout, et les enfants pourront allumer les « moteurs » et promener leur superbe voiture sport.

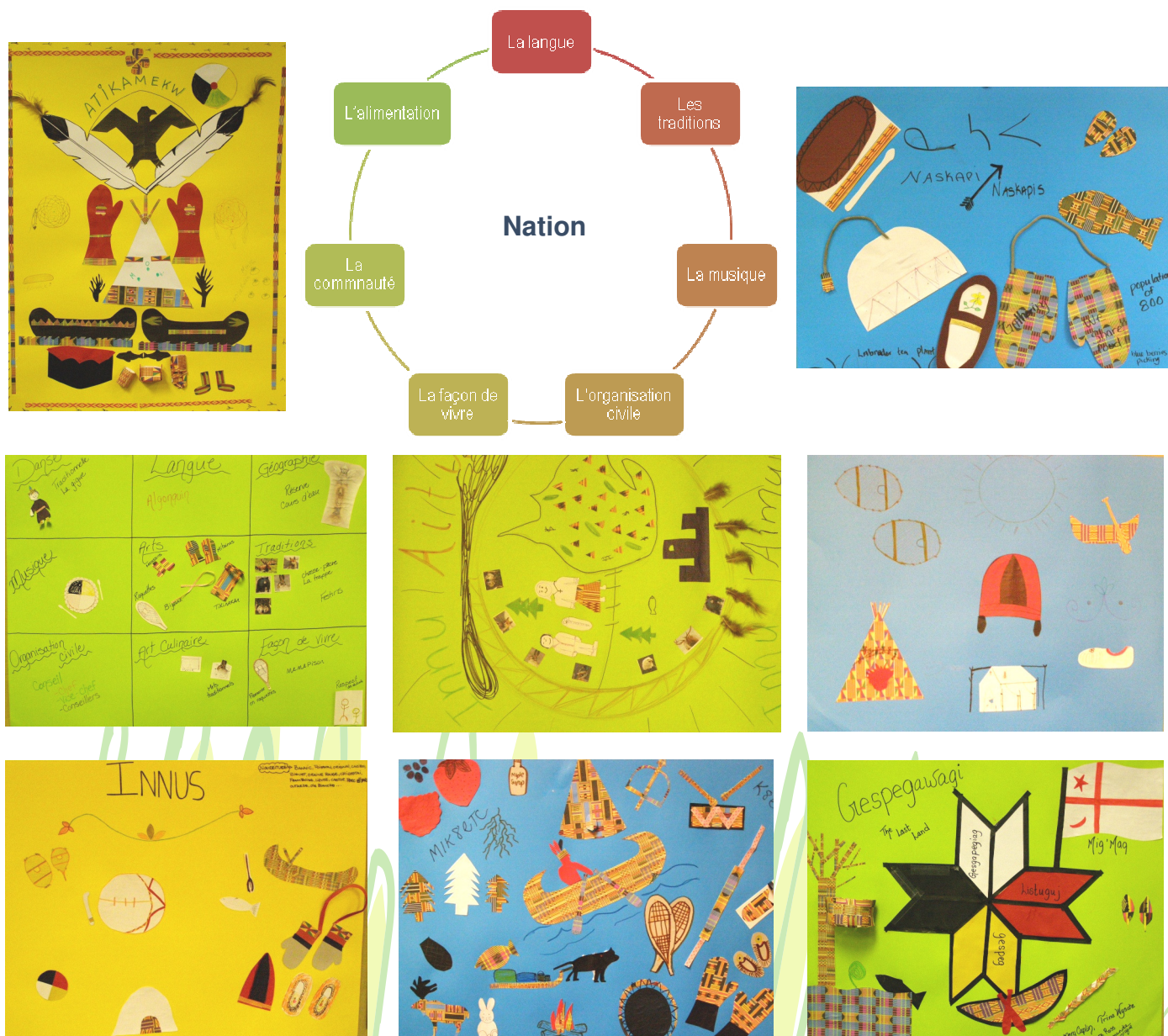


Source : Fanny Vignault, www.laculbute.com, février 2007, p. 25



Nous vous proposons une activité qui a été vécue par les participants lors de la formation des éducatrices qui a eu lieu à Québec en février 2010. Les participants ont été regroupés par nation afin de réaliser une affiche qui les représente. Cette activité demande peu de matériel, mais vos échanges seront riches et éducatifs! Prenez un temps de réflexion et de partage sur votre nation en présence de vos confrères (consœurs) de travail. Vous pourriez aussi réaliser un beau collectif avec les enfants de votre service. Une chanson, une légende ou un récit pourrait servir d'élément déclencheur à cette activité!

Voici quelques éléments pour orienter vos pistes de réflexions autour de votre nation :



Comment choisir un bon jouet?

Les jouets offrent une multitude d'occasions d'apprentissage.

Pour aider les enfants à se développer, grandir et apprendre, il est important de leur procurer des jouets éducatifs qui atteignent leurs besoins développementaux.

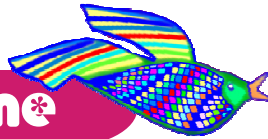
Pour vous aider à choisir les meilleurs jouets éducatifs, voici dix conseils basés sur une liste de critères émis par Learningtoys.ca :

- 1) Considérez chaque jouet comme un outil d'apprentissage.
- 2) Assurez-vous que le jouet est éducatif et amusant.
- 3) Choisissez le bon niveau de difficulté. Le niveau de difficulté devrait requérir un peu de travail sans être trop difficile ou frustrant pour l'enfant.
- 4) Considérez les intérêts des enfants de votre groupe. Il y a des enfants qui préfèrent jouer à faire semblant, alors que d'autres aiment transformer les objets.
- 5) Considérez le niveau d'attention des enfants.
- 6) Encouragez les jeux solitaires.
- 7) Choisissez des jouets polyvalents avec lesquels l'enfant peut jouer de différentes façons.



- 8) Aidez l'enfant à développer sa communication et ses compétences sociales avec des jouets qui encouragent la coopération et le partage et qui apprennent à l'enfant à attendre son tour.
- 9) Encouragez la santé et la forme physique avec des jouets qui font bouger les enfants et les aident à dépenser un peu d'énergie.
- 10) Porter attention aux caractéristiques du jouet. Est-ce qu'il contient de petites pièces? Est-ce que vous avez le temps d'expliquer les instructions ou d'aider à des projets qui requièrent un peu de créativité? Y-a-t-il d'autres enfants à la maison qui peuvent participer à un jeu de groupe ou à une activité quelconque?

Source : www.learningtoys.ca



La peau du carcajou

Il y a très longtemps, un carcajou très rusé se promenait dans la forêt. Un jour, en passant près d'un wigwam, il entendit des éclats de voix. Il se demandait ce qui pouvait bien s'y passer. Il approcha sans faire de bruit. Quand il fut assez près, il reconnut ces voix : elles étaient celles de deux vieilles femmes en train de se chicaner. Le carcajou, que la dispute amusait, se cacha derrière un tronc d'arbre et observa les deux femmes. Bientôt, elles cessèrent de se disputer et s'endormirent. Le carcajou décida alors de leur jouer un tour à sa façon.

Rapide et silencieux, il se glissa dans le wigwam près des deux femmes endormies. Il prit avec précaution un tison dans le feu et le déposa sur le mocassin de l'une des deux vieilles. Il ressortit et il alla se replacer derrière l'arbre pour les surveiller. Bientôt, une femme se réveilla. Quand elle vit le tison en train de brûler son mocassin, elle crut que c'était l'autre vieille qui l'avait mis là. La dispute et les éclats de voix recommencèrent de plus belle. Le carcajou, dans son coin, riait de la réussite de son tour.

Quand les deux vieilles se rendormirent, le carcajou se glissa de nouveau dans le wigwam, mais cette fois-ci, il mit un tison dans un mocassin de l'autre vieille. Celle-ci, en s'éveillant, fut convaincue que l'autre s'était vengée et la chicane reprit plus fort encore.

Le carcajou, voyant son tour si bien réussir, se tordait sur le sol en riant aux éclats. Les deux vieilles l'entendirent. Elles sortirent du wigwam et l'attrapèrent aussitôt. Elles comprirent qu'elles avaient été victimes d'un mauvais tour.

Elles saisirent le carcajou et lui enlevèrent la peau. Elles l'étirèrent et la mirent à sécher près du feu. Puis, elles mirent le carcajou dans une marmite sur le feu. Quand elles se rendormirent, le carcajou sortit de la marmite, ramassa sa peau et se sauva le plus vite possible. Quand il arriva plus loin dans la forêt, il remit sa peau, mais elle pendait à présent de partout, car les deux vieilles l'avaient trop étirée.

Et c'est pour cela que, depuis ce jour, le carcajou a une peau trop grande pour lui.

Source : *La ronde des saisons*, recueil de légendes

**La légende est un récit d'origine orale faisant appel au fantastique.
Elle est, à la différence d'un conte, liée à un élément clé
qui peut être un objet, un lieu ou un personnage.
Au fil du temps, la légende perd en précision, mais gagne en fantaisie.
Suite à la lecture de la légende « La peau du Carcajou »,
amusez-vous à trouver l'élément clé ou le message clé de ce récit.**

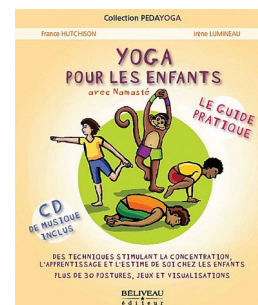
Réponse : Cette légende nous rappelle qu'il ne faut pas
accuser une personne injustement, sans preuve.



Guide Pedayoga 2009

Prix suggéré : 29,95 \$

Achetez le livre et le CD inclus. Un excellent complément pour vos séances de yoga avec les enfants. Découvrez des exercices stimulant la concentration, l'apprentissage et l'estime de soi chez les enfants. Plus de 30 postures, jeux et visualisations.



L'agressivité chez l'enfant de 0 à 5 ans

Sylvie Bourcier



L'agressivité chez l'enfant de 0 à 5 ans

Sylvie Bourcier. 2008, CHU Sainte-Justine. Prix suggéré : 14,95 \$

Il faut bien distinguer l'agressivité normale, celle qui, bien canalisée, permet l'affirmation, le dépassement de soi et la réussite, de la violence destructive qui nuit à l'adaptation et au développement de l'enfant. Le livre s'adresse aux éducateurs qui, de concert avec les parents, découvriront des moyens pour canaliser et mobiliser positivement l'énergie brute de l'enfant qui est en processus d'apprentissage.

Handicaps et retards de développement

Béliveau, 2010. Prix suggéré : 44.95\$

Prévenir, identifier précocement, intervenir sont au cœur de toutes les préoccupations de l'adulte face à la croissance et au développement de l'enfant. Vous retrouverez, dans ce livre, un groupe d'experts qui offrent des connaissances et proposent des outils pour que vous puissiez mieux assumer votre rôle de parent, d'éducateur et d'intervenant. Ce livre vous convaincra que le véritable handicap est porté par celui qui refuse de voir ou d'utiliser toutes ces ressources pour accompagner et permettre le plein potentiel d'un enfant.



Les activités d'éveil des tout-petits

Aldjia Benamar. 2010, Fleurus. Prix suggéré : 18,95 \$

De la naissance à 3 ans, les bébés découvrent le monde qui les entoure. Voici plus de 200 activités pour les aider à grandir en les invitant à prendre conscience de leur corps, à exprimer leurs émotions, à communiquer, à développer leur créativité et, petit à petit, à prendre de l'autonomie... Parents, grands-parents, intervenantes en petite enfance... vous qui désirez participer pleinement à l'éveil de vos enfants, vous trouverez des activités répertoriées par tranche d'âge, faciles à mettre en œuvre! Des activités proposées par une spécialiste de la petite enfance, testées et approuvées par les bébés!

RÉSEAU THÉMATIQUE

THÈME

Les animaux

Langage et culture

- Nommer et écrire les animaux de la région dans la langue locale.
- Montrer des images de ces animaux et les afficher.
- Discuter du mode de vie de ces animaux à partir des expériences personnelles et de lectures.
- Lire des histoires sur ces animaux.
- Raconter des légendes sur ces animaux.



Motricité fine

- Nommer et écrire les animaux de la région dans la langue locale.
- Montrer des images de ces animaux et les afficher.
- Discuter du mode de vie de ces animaux à partir des expériences personnelles et de lectures.
- Lire des histoires sur ces animaux.
- Raconter des légendes sur ces animaux.



Motricité globale

- Nommer et écrire les animaux de la région dans la langue locale.
- Montrer des images de ces animaux et les afficher.
- Discuter du mode de vie de ces animaux à partir des expériences personnelles et de lectures.
- Lire des histoires sur ces animaux.
- Raconter des légendes sur ces animaux.



Santé et mieux-être et alimentation

- Discuter de l'hygiène des animaux : comment se lavent-ils, comment prennent-ils soin de leurs dents?
- Démontrer l'importance de prendre soin de nos cinq sens qui sont nécessaires entre autres à :
 - Repérer un animal en forêt - vue
 - Entendre un animal se déplacer - ouïe
 - Fabriquer des vêtements - toucher
 - Préparer de la bonne nourriture - goût
 - Pister et renifler comme les animaux - odorat
- Déguster différents plats préparés à partir des animaux de la région.



Dimension cognitive

- Casse-têtes représentant ces animaux.
- Classer les animaux sous différentes catégories :
 - Par couleur;
 - Par grandeur;
 - Ceux que l'on chasse et ceux que l'on ne chasse pas; etc.
- Représenter les différents habitats des animaux de la région avec des blocs, des couvertures, etc.
- Entendre les différents cris des animaux et trouver l'animal correspondant.



Participation des parents et soutien parental

- Demander aux parents d'apporter des vêtements ou des accessoires réalisés à partir des animaux de la région.
- Faire participer les parents dans la préparation et la réalisation des activités de motricité fine.
- Offrir un atelier aux parents sur les avantages de s'alimenter avec la nourriture de la région plutôt qu'avec de la friture ou des cannages. Donner des exemples de recettes.



Dimension sociale morale et affective

- Jeux de rôles : jouer à la famille castor, à la meute de loup, etc.
- Faire un collectif : Tracer le contour d'un ours, demander aux enfants de peindre l'intérieur collectivement, chacun à son pinceau.
- À tour de rôle, imiter le cri de son animal préféré.





Pain de saumon (#47)

Depuis octobre dernier, les outils « Bien manger c'est important » sont de nouveau disponibles. Ils ont été réimprimés et bonifiés. Ces outils (livre de recettes et calendrier de menus) sont destinés aux intervenants de la petite enfance.

Pour un repas complet, servir avec des fèves vertes.



Ingrédients	Recette familiale ou suffisante pour 10 portions d'enfant	60 portions d'enfant
Saumon en boîte, égoutté et défait en morceaux	3 boîtes de 7½ onces (213 g) chacune	110 onces (3 kilos)
Chapelure	1 tasse (250 ml)	4 à 5 tasses (1250 ml)
Lait	¾ tasse (200 ml)	3 tasses (750 ml)
Œufs	3 œufs	10 œufs
Céleri haché finement	½ tasse (125 ml)	1½ tasse (375 ml)
Oignon haché finement	½ tasse (125 ml)	2½ tasses (625 ml)
Poivre	1 pincée	1 c. à thé (5 ml)
Crème de champignons	1 boîte de 284 ml	1 boîte de 1,36 litre



Préparation

- 1) Chauffer le four à 350°F;
- 2) Dans un grand bol, mélanger le saumon avec la chapelure, le lait, les œufs, l'oignon, le céleri et le poivre;
- 3) Graisser avec de l'huile un moule à pain pour la recette familiale ou de grandes pannes pour la recette de 60 portions d'enfant;
- 4) Faire cuire au four environ 40 à 60 minutes (le temps de cuisson peut être plus long pour les grandes quantités) ou jusqu'à ce que le mélange soit pris au centre;
- 5) Si vous voulez servir le pain de saumon avec une sauce, vous pouvez utiliser une crème de champignons en conserve. Ajoutez-lui un peu de lait pour la diluer.

Source : Livre de recettes *Bien manger c'est important...* de la trousse de nutrition de la CSSSPNQL, page 55.



Fleurs et Bourgeons

Recherche de textes et rédaction : Julie Taillon et Eve-Lyne Rondeau, conseillères pédagogiques
Révision : Élisabeth Sioui
Graphisme : Chantal Cleary et Patricia Mathias

Pour nous joindre

Commission de la santé et des services sociaux
des Premières Nations du Québec et du Labrador (CSSSPNQL)
Secteur petite enfance
250, place Michel-Laveau, local 102
Wendake (Québec) G0A 4V0
Téléphone : (418) 842-1540 Télécopieur : (418) 842-7045
Site Internet : www.cssspnql.com