

GRAZIELLA PETTINATI
ISABELLE GAGNÉ

Guide

Comment aider votre enfant à bien écrire?



FEUILLES
D'ÉCRITURE
SANS TROTTOIR

CAHIER 5

Éditions Graziella Pettinati

PDF

GRAZIELLA PETTINATI
ISABELLE GAGNÉ

CAHIER 5

FEUILLES D'ÉCRITURE SANS TROTTOIR

GUIDE

Comment aider votre enfant à bien écrire?

ÉDITIONS GRAZIELLA PETTINATI

Édition: Guylène de Mascureau, infoVives
Couverture, grille graphique: Isabelle Lapointe

Dans les six cahiers du guide « Comment aider votre enfant à bien écrire? », les illustrations et l'écriture calligraphiée sont de la main d'Isabelle Gagné, artiste calligraphe.

Tous droits de traduction et d'adaptation réservés: toute reproduction ou copie de tout ou partie de ce guide, par quelque procédé que ce soit, sont strictement interdites sans l'autorisation écrite de l'éditeur.

© Éditions Graziella Pettinati, 2016

Expertise Graziella Pettinati Inc.
507, Place d'Armes, bureau 1572
Montréal (Québec) H2W 2Y8
Canada
Tél. 514-954-8988
info@graziellapettinati.com
graziellapettinati.com

Dépôt légal
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
Bibliothèque et Archives Canada
ISBN 978-2-924677-00-1
ISBN 978-2-924677-05-6

Distribution et diffusion
Édition électronique distribuée et diffusée par les Éditions Graziella Pettinati,
sur le site web graziellapettinati.com

Ce cahier d'activités suit les étapes d'apprentissage présentées dans le cahier 3 - *Le tracé des lettres*.

Ces exercices peuvent être faits sur du papier brouillon, de recyclage ou de couleur. Nous vous invitons à choisir des formats différents (petit, moyen et grand) ainsi que des textures différentes (papier calque, carton, etc.) pour rendre le tout plus amusant. L'enfant pourra ainsi explorer et choisir ce que lui convient le mieux en terme de taille et de texture.

Pour les très jeunes enfants (3 à 5 ans), nous vous suggérons de commencer avec des crayons de cire ou des pastels. N'oubliez pas de demander à l'enfant de faire l'exercice des « yeux de chats » (cahier 3, page 10) afin d'habituer ses petits doigts à travailler dans le bons sens et avec agilité.

Une fois qu'il sera plus habile, vous pourrez lui offrir des crayons de couleur en bois. Le crayon à mine convient également. Évitez cependant les crayons pousse-mines, surtout avec les jeunes enfants, ainsi que les crayons à l'encre et les feutres.

Pour les adolescents, nous vous suggérons de leur proposer la plume fontaine pour réaliser les exercices. Celle-ci présente un défi plus grand que le crayon de bois et ajoute un aspect « artistique » au résultat dans le tracé des pleins et des déliés.

Nous vous rappelons qu'une quinzaine de minutes par jour suffisent pour assurer la progression. Pour un meilleur résultat, il importe de faire des exercices quotidiennement et ce, pendant au moins un mois.

Ces cahiers se sont imposés d'eux-mêmes à la suite de la recherche que j'ai menée dans le cadre d'un projet de maîtrise en didactique du français à l'Université Laval. Cette recherche découle d'une requête faite en juin 2004 par madame Danielle Grenier, directrice de l'École d'éducation internationale Filteau et Saint-Mathieu, qui m'a demandé si je pourrais aider les enseignantes de 1re année à apprendre directement l'écriture cursive aux enfants afin de favoriser leur progression au primaire.

REMERCIEMENTS

Un merci particulier à **Isabelle Gagné**, artiste calligraphe, qui a enrichi ce guide. On reconnaît son trait calligraphique dans la finesse de ses dessins. La clarté et la beauté de ses illustrations permettent au lecteur de bien comprendre les explications. Son talent, son professionnalisme, sa gentillesse et sa grande disponibilité ont rendu facile et agréable la réalisation de ces outils. Isabelle est une artiste calligraphe passionnée qui pratique depuis plus de vingt ans et enseigne les arts autant aux petits qu'aux plus grands.

Un merci aux ergothérapeutes de la **Clinique pour enfants ENOYA** qui ont enrichi le contenu par leurs connaissances et leur expérience avec des enfants ayant des difficultés motrices.

J'espère sincèrement que tous les membres de votre famille pourront bénéficier, à un moment ou l'autre, de ces cahiers afin que chacun découvre ou retrouve **le plaisir de bien écrire!**

En terminant, je vous invite à me faire part de vos commentaires et suggestions afin que ce travail puisse évoluer et s'améliorer pour mieux répondre à vos besoins.

Graziella Pettinati
Graphopédagogue
graziellapettinati.com

Table des matières

Grandes boucles	11
Petites boucles	12
Grandes et petites boucles	13
Boucles : premiers mots	15
Petites guirlandes.....	16
Grandes guirlandes.....	17
Petites et grandes guirlandes.....	18
Guirlandes et boucles	19
Guirlandes et boucles : premiers mots	20
Guirlandes et boucles : premiers groupes de mots.....	23
Arcades et boucles	24
Arcades, boucles et guirlandes	26
Arcades, boucles et guirlandes : mots	29
Arcades, boucles et guirlandes : groupes de mots et phrase.....	31
La coquille, boucles et guirlandes.....	32
La coquille, boucles, guirlandes et arcades.....	33
La coquille en début de mot.....	34
La coquille en milieu de mot.....	35
Le cercle combiné avec boucle, guirlande et arcade	36
Le cercle combiné avec les autres formes.....	37
Le cercle : mots	41
Le cercle : phrases.....	43
Le « a » : mots.....	44
Le « a » : phrase	48
Le « d » : mots.....	49
Le « d » : en début de mot.....	50
Le « d » : en milieu de mot	51
Le « d » : phrase	52

Table des matières (suite)

Le « r » : mots	53
Le « r » : phrases	56
Le « s » : mots	57
Le « s » : phrases.....	60
Le « h » : mots	61
Le « h » : phrases	65
Le « j » : mots.....	66
Le « j » : phrases.....	68
Le « g » : mots	69
Le « g » : mots et phrases.....	71
Le « g » : phrases	72
Le « f » : mots.....	73
Le « f » : phrases	76
Le « p » : mots.....	78
Le « p » : phrases	81
Le « k » : mots.....	83
Le « k » : mot et phrase.....	84
Le « k » : phrase	85
Le « q » : mots.....	86
Le « q » : phrases.....	88
Le « v et w » : mots	89
Le « v et w » : phrases	91
Le « y » : mots	93
Le « y » : phrases	94
Le « z » : mots.....	95
Le « z » : phrases	96
Le « b » : mots.....	97
Le « b » : phrases.....	100

Table des matières (suite)

Les liaisons plus difficiles : «ou»	102
Les liaisons plus difficiles : «b»	106
Les liaisons plus difficiles : «v»	111
Les liaisons plus difficiles : «oi»	116
Les liaisons plus difficiles : «on»	121
Les chiffres	125
Les jours de la semaine	127
Les mois de l'année	128
Les couleurs	130
La famille	132
Les métiers	137
L'alphabet	140

Grandes boucles

l

ll

lll

llll

lllll

llllll

Petites boucles

l

ll

lll

llll

lllll

llllll

Grandes et petites boucles

le

lel

lee

leel

lelel

leell

Grandes et petites boucles

el

ele

el el

el el e

el lee

el el el

Boucles : premiers mots

l

le

elle

L

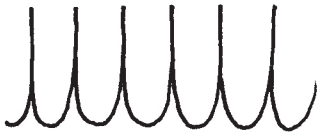
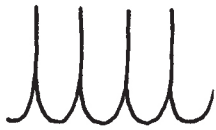
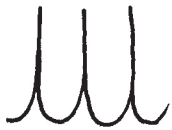
Le

Elle

Petites guirlandes



Grandes guirlandes



Petites et grandes guirlandes



Guirlandes et boucles

el

ellu

elbe

ulilu

ulbeu

leuel

Guirlandes et boucles : premiers mots

i

u

t

il

tu

lu

et

Guirlandes et boucles : premiers mots

île

lit

tel

lui

lue

tête

huit

Guirlandes et boucles : premiers mots

têtu

telle

têtue

lutte

tuile

tulle

Guirlandes et boucles : premiers groupes de mots

Elle lit

il lit

Liette lit

Arcades et boucles

re

me

me

rene

meme

mere

Arcades et boucles

neme

mneme

meneme

menerere

mememe

mememe

Arcades, boucles et guirlandes

mme

mme

mueme

mumenu

memum

muneme

Arcades, boucles et guirlandes

eme

ereu

emime

emieme

ereime

enlume

Arcades, boucles et guirlandes

nl

ment

nleme

lumel

mlnlm

mlnmlm

Arcades, boucles et guirlandes : mots

miel

mien

tien

muet

lune

mile

mixte

Arcades, boucles et guirlandes : mots

lime

lien

lutin

mule

muette

tienne

texte

Arcades, boucles et guirlandes : groupes de mots et phrase

Le miel

Le texte

Le lutin

Le lutin lit

Le lutin lit un texte.

La coquille, boucles et guirlandes

c

ce

cel

cul

celui

celle

La coquille, boucles, guirlandes et arcades

ece

ecu

ucu

ucul

ecce

cence

La coquille en début de mot

ci

cet

cil

ciel

cette

celle

celui

La coquille en milieu de mot

Lucie

école

écuelle

celle-ci

celui-ci

Le cercle combiné avec boucle, guirlande et arcade

o

œ

ou

ou

on

ol

Le cercle combiné avec les autres formes

oue

oou

oee

oule

obel

oulu

Le cercle combiné avec les autres formes

ior

iol

dol

ecloe

olme

oluremo

Le cercle combiné avec les autres formes

eoë

uloü

moë

meüol

euoïce

clouüolü

Le cercle combiné avec les autres formes

uoli

ulor

loul

louem

luolce

uolice

Le cercle : mots

mon

ton

olé

mou

cou

mot

clou

Le cercle : mots

tôle

toile

colle

moule

monte

mouton

moulin

Le cercle : phrases

Noémie cloue une tôle.

Nicole colle toute une toile.

Le «a»: mots

a

la

ma

ta

au

ai

Le « a » : mots

eau

mal

ami

lait

amie

aime

Le «a»: mots

cale

taxe

taxi

Mali

maux

latte

main

Le «a»: mots

cacao

maman

matin

malin

amical

animal

Le « a » : phrase

Noémie aime le lait.

Le «d»: mots

d

de

du

duc

dit

dix

Le «*d*» : en début de mot

date

duel

datte

dîme

deux

demi

dune

Le «d» : en milieu de mot

étude

lundi

tiède

demande

landau

limonade

Le «d»: phrase

Elle aime l'amie de Nicole.

Le « r » : mots

r

ri

rit

rat

rire

rien

Le « r »: mots

crème

drôle

céleri

radio

cadre

merle

carotte

Le « r »: mots

mardi

cadran

citron

écureuil

mercredi

citrouille

Le « r » : phrases

Rémi a crié.

Rita aime aller au cinéma.

● FEUILLES D'ÉCRITURE SANS TROTTOIR

Le « s » : mots

s

si

se

sa

es

est

Le « s » : mots

ses

sol

sien

sole

rose

sieste

très

Le « s » : mots

mes

les

sieste

raisin

serin

sienna

Le « s » : phrases

Sandra a cassé les tasses.

Simon est assis au salon.

Le « h » : mots

h

he

hi

ha

ho

hue

Le « h » : mots

chat

chien

hume

hale

halo

chut

hello

Le « h » : mots

châle

cochon

chaude

chemin

chenille

chocolat

cochonnet

Le « h » : mots

cache

chêne

horde

échine

hache

humain

chacun

Le « h » : phrases

Elle a acheté un chat.

Le chien se cache dans
sa niche.

Le « j » : mots

j

je

jet

jolie

juin

jette

jade

Le « j » : mots

joie

jeudi

jaune

Julien

Julie

déjà

aujourd'hui

Le « j » : phrases

Julie joue avec un joli jouet.

Julien aime jouer à des jeux
de société.

Le «g»: mots

g

gage

gang

grand

grade

gland

goût

Le «g» : mots

langue

grande

grange

goûte

grêle

grêlon

mélange

Le «g» : mots et phrases

rouge

langage

Gertrude a grandi.

Le «g» : phrases

Elle mange une orange.

La grange de Gérard est
grande.

Le « f » : mots

f
fa
feu
fou
fin
fier
fine

Le « f » : mots

faim

foin

fige

fait

fini

limit

filou

Le « f » : mots

fille

figue

fière

frêle

fouille

feuille

famille

Le « f » : phrases

La fête est finie.

La fillette est frieuse.

Le « f » : phrases

Fred Alfred est le grand
frère de Frédéric.

Le « p » : mots

p

pie

pipe

pipi

papa

pile

pâte

Le « p » : mots

père

pâle

pain

patte

petit

perdre

pierre

Le « p » : mots

pomme

petite

patate

prêtre

pignon

pigeon

planche

Le « p » : phrases

La petite puce.

Pauline a perdu son parapluie.

Le « p » : phrases

Pierre est parti au parc
en patins.

Le « k » : mots

k

kir

képi

kilt

ticket

moka

koala

Le « *k* » : mot et phrase

polka

Kari achète un kilo de kirwis.

Le « *k* » : phrase

Le koala a mangé un moka.

Le «q»: mots

q

que

qui

coq

quel

quelle

pique

Le «q»: mots

tique

piquet

choque

chaque

lequel

laquelle

manque

Le «q»: phrases

L'abeille a piqué le coquin.

La boutique de barriques
est en briques.

Le « v et w » : mots

v

va

vit

vas

w

wagon

wapiti

Le « v et w » : mots

vite

voir

vivre

voile

veuve

vous

livre

Le « v et w » : phrases

Tu vas faire de la voile.

Victor avance vers le quai
avec sa valise.

Le « v et w » : phrases

William est monté dans
le dernier wagon.

Le « y » : mots

y

yeu

paye

payer

moyer

moyen

crayon

Le « y » : phrases

Yvon a de beaux yeux bleus.

Yvette a payé son loyer.

Le « z » : mots

z

zen

mez

zoo

avez

zéro

mangez

Le « z » : phrases

La gazelle et le zèbre se
reposent sur le gazon.

Le « b » : mots

b

bu

bel

boit

boue

bien

bute

Le « b » : mots

bombe

brute

boule

liche

bille

robe

embrûche

Le « b » : mots

bon

bobine

banane

libellule

bobinette

bientôt

Le « b » : phrases

Elle boit de la limonade.

La biche a bu tout le bidon
d'eau.

Le « b » : phrases

Benoît donne le biberon
au bébé.

Les liaisons plus difficiles : «ou»

la bouche

le coude

le bijou

la soucoupe

la chaloupe

la couture

le filou

Les liaisons plus difficiles : «ou»

un moule

une route

un joujou

un sou

La cuve coule.

Les liaisons plus difficiles : «ou»

Le coucou a avalé une
mouche.

Éliane achète un joujou.

Les liaisons plus difficiles : «ou»

Ma mère coupera un chou
pour faire de la soupe.

Les liaisons plus difficiles : « b »

biberon

bile

bon

boule

bonbon

beaucoup

bientôt

Les liaisons plus difficiles : « b »

bleu

bobine

bricole

bijou

bouton

brun

bruit

Les liaisons plus difficiles : « b »

brume

briser

bride

brumeux

bretelle

debout

barbe

Les liaisons plus difficiles : « b »

Bernard a les cheveux et
les yeux bruns.

Les liaisons plus difficiles : « b »

Bernadette porte de beaux
bijoux.

Les liaisons plus difficiles : « v »

merveilleux

violon

pourvu

avant

souvent

avec

avoir

Les liaisons plus difficiles : « v »

avalé

vitesse

violet

voyage

virage

vacances

valise

Les liaisons plus difficiles : « v »

vu

verre

vers

vert

vous

voilier

vivre

Les liaisons plus difficiles : « v »

vie

vit

vis

vitre

revivre

dévisser

voler

Les liaisons plus difficiles : « v »

rivière

rivage

rive

rigole

de l'avoine

une pivoine

une poire

Les liaisons plus difficiles : «oi»

Virginie a bien hâte de
voir son nouveau voilier.

une étoile
boire

Les liaisons plus difficiles : «oi»

Victor a vu l'oisillon
prendre son premier envol.

Les liaisons plus difficiles : «oi»

la boîte

la mémoire

Voilà une voiture neuve.

La chaloupe à voile.

Les liaisons plus difficiles : «oi»

Une figure toute noire.

Maman achètera un coupon
de toile à la foire.

Les liaisons plus difficiles : «oi»

Simon a semé de l'avoine.

Je coupe la poire.

Les liaisons plus difficiles : «on»

bâton

galon

ronde

coton

un bouton

un mouton

Les liaisons plus difficiles : «on»

Léon a des bonbons.

Écoute le son du violon.

Les liaisons plus difficiles : «on»

un bouchon

une chanson

un bon jupon

mon capuchon

Les liaisons plus difficiles : «on»

Simon a tondu son joli
mouton.

Les chiffres

0 zéro

1 un

2 deux

3 trois

4 quatre

5 cinq

6 six

Les chiffres

7 sept

8 huit

9 neuf

Les jours de la semaine

dimanche

lundi

mardi

mercredi

jeudi

vendredi

samedi

Les mois de l'année

janvier

février

mars

avril

mai

juin

juillet

Les mois de l'année

août

septembre

octobre

novembre

décembre

Les couleurs

bleu

blanc

brun

rouge

jaune

orange

vert

Les couleurs

violet

rose

noir

mauve

gris

La famille

papa

maman

cousin

cousine

frère

sœur

bébé

La famille

adulte

parrain

marraine

tante

oncle

grand-père

grand-mère

La famille

enfant

parent

famille

grand-parent

père

mère

La famille

personne

membre

ancêtre

naissance

parenté

cadet

cadette

La famille

ainé

soeurrette

frérot

Les métiers

astronaute

boulangier

cordonnier

dentiste

enseignante

fermière

garagiste

Les métiers

infirmière

journaliste

laitier

mannequin

photographe

restaurateur

secrétaire

Les métiers

traductrice

vétérinaire

L'alphabet

A a a B b b C c c D d d

E e e F f f G g g H h h

I i i J j j K k k L l l

M m m N n n O o o P p p

Q q q R r r S s s T t t

U u u V v v W w w X x x

Y y y Z z z

L'alphabet

a b c d e f
g h i j k l
m n o p q r
s t u v w x
y z

Retrouvez l'ensemble des cahiers du guide *Comment aider votre enfant à bien écrire?* sur graziellapettinatti.com

Cahiers d'exercices thématiques

- Cahier 1 - *La tenue du crayon*
- Cahier 2 - *Avant d'écrire les lettres*
- Cahier 3 - *Le tracé des lettres*

Cahiers d'activités

- Cahier 4 - *Feuilles d'écriture avec trottoirs*
- Cahier 5 - *Feuilles d'écriture sans trottoir*
- Cahier 6 - *Mots-étiquettes*